

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA NACIONAL DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO".

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.



Seminario de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación

TEMA

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL PERSONAL DOCENTE QUE IMPLEMENTA LA DIRECTORA EN EL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE COSTA RICA, UBICADO EN LA ZONA 8 DEL MUNICIPIO DE CIUDAD SANDINO, DEPARTAMENTO DE MANAGUA EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2016.

Autoras:

- Br. Mariam Ixochilt Alemán Medrano.
- Br. Ericka Yesenia Zeledón.

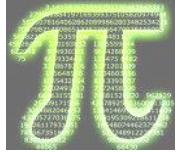
Tutora: MSc. Jamieth Espinoza Martínez

Managua, Nicaragua, martes 24 de enero del 2017



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
"Año de la Madre Tierra"



Tel. N°.22786764 Ext. 152

Apartado Postal 663

Managua, 08 de Diciembre del 2016

MSc.
MARÍA DEL CARMEN FONSECA
Directora
Departamento de Pedagogía

Estimada **Maestra Fonseca**:

En calidad de Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, extiendo mi carta aval para la presentación y defensa del estudio "**Proceso de Acompañamiento Pedagógico al personal docente que implementa la Directora en el colegio público República de Costa Rica, ubicado en la zona 8 del municipio de ciudad Sandino, departamento de Managua en el II semestre del año 2016.**", elaborado por **Br. Maryam Ixochilt Alemán Medrano** y **Br. Ericka Yesenia Zeledón** como requisito para optar el título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

La investigación fue ejecutada bajo un enfoque mixto; a partir de la identificación del problema, que fue el punto de partida, y a la vez se fue desarrollando un proceso de investigación flexible que permitió la definición de estrategia y aplicación de instrumentos para el conocimiento de la realidad del contexto educativo de manera más holística que contribuyera a la construcción de propuestas para la mejora y fortalecimiento de los procesos administrativos y de Enseñanza-Aprendizaje.

Considero que el estudio cumple con los requisitos básicos, científicos, técnicos y metodológicos que una investigación de este nivel debe cumplir, por lo que como tutora solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa ante tribunal examinador y de esta forma culminar con este último requisito para alcanzar este nivel.

No me resta más que agradecer su atención y expresarle mis muestras de estima.

Atentamente,

Msc. Jamileth Victoria Espinoza Martínez
Tutora
Seminario de Graduación

Cc: Archivo.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por ser nuestra guía y luz en todo el camino.

A nuestros docentes por ser nuestro apoyo incondicional en todo momento.

A nuestros padres por su paciencia y cariño.

A mi mamá desde el cielo iluminando mí camino.

A mi esposo, por ser tan especial y brindar apoyo incondicional.

A mis hijos, por su paciencia, comprensión y ayuda, ¡Dios los Bendiga!

A mis hermanas y hermano, con su colaboración en todo momento.

A todos dedico mi logro.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecerle a nuestro padre celestial que nos permitió llegar hasta este momento, dándonos fuerza, sabiduría y entendimiento.

También agradecerle a la universidad UNAN-Managua por habernos brindado la oportunidad de formarnos y crecer más profesionalmente a nuestra tutora Jamileth Victoria Espinoza Martínez por ayudarnos alcanzar esta meta y ser nuestra guía y apoyo incondicional en todo momento.

Cada uno de nuestros docentes que nos guiaron a través de esta ardua jornada de aprendizaje que han sido los formadores del conocimiento científico, especialmente al docente Vicente Briceño quien fue nuestro guía de estudio.

¡A todos Muchas Gracias!

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo Valorar el proceso de Acompañamiento Pedagógico que realiza la directora al personal docente, teniendo claro que el Acompañamiento Pedagógico es un proceso único e integral, democrático, respetuoso de las diferencias individuales.

Según (Equipo Técnico del Consejo Nacional de Educación: , Montenegro, Paredes, Ruiz, & Sánchez, 2007) El acompañamiento no es dar consejos al paso mientras se supervisa o monitorea. Es asesoría técnica para mejorar la enseñanza y la gestión del director, lo que exige poner en práctica un plan de asistencia técnica dirigida a resolver problemas previamente identificados y a lograr objetivos precisos.

El tipo de enfoque es mixto se caracteriza por su pluralismo metodológico o eclecticismo con un tipo de estudio descriptivo, ya que representa la variable en estudio y las tendencias presentadas en la población a analizar, es un estudio sencillo que responde a preguntas referidas a características de sujeto, lugar, tiempo en que ocurre los fenómenos estudiado.

Entre las conclusiones, se constató que existen evidencias de las técnicas y métodos al momento de realizarse un acompañamiento Pedagógico, existe el proceso de retroalimentación por parte de la directora enfatizando en las fortalezas y debilidades encontradas.

De igual manera, se recomendó a la directora del centro educativo, verificar el cumplimiento de las herramientas proporcionadas al personal docente a través de la elaboración de un documento, que aborde de manera clara y ordenada cada uno de los estilos, tipos, las etapas de lo que conlleva un acompañamiento pedagógico de calidad.

INDICE

	Páginas
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Justificación.....	7
II. OBJETIVOS	9
2.1 Objetivo General:.....	9
2.2 Objetivos Específicos:	9
III. MARCO TEÓRICO	10
3.1 Estructura básica del Acompañamiento Pedagógico. (Pedagógico, 2014).....	10
3.1.1 Concepto de Acompañamiento Pedagógico.....	10
3.1.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico.	10
3.1.3 Características del Acompañamiento Pedagógico.	11
3.1.4 ¿Acompañar es lo mismo que supervisar y monitorear?.....	13
3.1.5 Funciones y tareas del Equipo de Acompañante.....	14
3.1.6 Principios del Acompañamiento Pedagógico.....	15
3.2 Descripción del Acompañamiento Pedagógico del personal docente que debe de implementar el director.	17
3.2.1 Formas de acompañamiento pedagógico (Zulatay).....	17
3.2.3 Estilos de acompañamiento pedagógico	20
3.2.4 Tipos de acompañamiento pedagógico.	22
3.3 Etapas de acompañamiento pedagógico que debe implementar un director.....	23
3.3.1 La Planificación.....	23
3.3.2 Implementación del acompañamiento pedagógico.....	24
3.3.3 La ejecución. (Asesoramiento o retroalimentación).....	25
3.3.4 La Comunicación de Resultados.	26
3.3.5 La Evaluación.....	26
3.3 Roles de acompañante pedagógico	27
3.3.2 Rol del Director (Fundacion, 2007).....	27

3.3.3	Rol del Maestro.....	28
3.3.4	Rol del Acompañante Pedagógico.	32
IV.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	36
V.	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	37
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO	40
VII.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
VIII.	CONCLUSIONES.....	59
IX.	RECOMENDACIONES.....	61
X.	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	63
XI.	ANEXOS.....	64

I. INTRODUCCIÓN

En el proceso administrativo de toda institución educativa es importante la etapa de Acompañamiento Pedagógico, pues esta permite al administrador educativo planificar el control de las funciones que realiza el personal docente lo que permitirá el buen desarrollo y desempeño de la organización sin riesgos de fracaso y evitando la improvisación de los objetivos y metas propuestas.

Por lo antes expuesto, los estudiantes de IV año de la Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua (UNAM-MANAGUA) Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, en el segundo semestre del año 2016, incursionan en la investigación basada en el “Proceso de acompañamiento pedagógico al personal docente que implementa la directora en el colegio público república de Costa Rica”

Es importante señalar que dicha investigación sobre el acompañamiento pedagógico permitirá conocer como realiza la directora este proceso a su personal docente, tomando en cuenta que este es un paso estructurado, planificado y respaldado con el respectivo sustento técnico para viabilizar su implementación; por consiguiente, es un acto que ofrece asesoría continua, es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento al docente en temas relevantes a su práctica.

Por otra parte, reconocer que el Acompañamiento Pedagógico es un intercambio de experiencia y conocimiento mediante el cual un docente experimentado (asesor pedagógico) enseña, aconseja, guía y ayuda para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones.

De igual manera, esta investigación presenta una estructuración integral iniciando desde antecedentes del centro en estudio, justificación, objetivos generales, específicos, caracterización del centro, marco teórico, análisis e interpretación de

resultados de los diferentes instrumentos, conclusiones y recomendaciones sustentando la presente investigación.

1.1 Antecedentes

Con el propósito de sustentar la presente investigación se realizó la revisión documental de materiales bibliográficos a nivel internacional y nacional, así como investigaciones en CEDOC (Centro de Documentación), de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Entre los materiales bibliográficos se encontró las siguientes fuentes:

Según Sanchez(2008) expresa que: Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Estudio realizado en Venezuela, Maracaibo. Destaca la función del supervisor tal vez ha perdido su carácter normativo centrándose con mayor énfasis en la corrección de las debilidades o carencias encontradas al final de los procesos, descuidando el desarrollo constructivo que establece la interacción supervisor-docente en la escuela. Esto posiblemente limita la acción supervisora concediéndole un carácter circunstancial y temporal lo cual limita el seguimiento de la acción docente y la conformación de un ambiente de intercambio técnico-pedagógico, que garantice la integración supervisor-docente aprovechando las capacidades y disposición de ambos.

Según Mercado & Sabalos (2014); plantea que: Acompañamiento Pedagógico y su incidencia con relación en la Planificación Didáctica que realizan los docentes de los grados de cuarto y quinto de la modalidad de Primaria, del turno matutino del Colegio José Artigas del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua en el segundo semestre del año 2014.

El objetivo propuesto para este trabajo es identificar el proceso que aplica la Directora en el Acompañamiento Pedagógico para que su personal docente realice correctamente sus funciones.

Según los datos de la investigación encontrada, el tipo de acompañamiento pedagógico que más utiliza la directora del centro educativo es indirecto porque no tiene tiempo de hacerlas directamente y la técnica que utiliza la directora del ese centro es la observación informal al aula y la revisión del cuaderno de planes con las docentes según el recorrido realizado.

Llegando a las siguientes conclusiones; que el tipo de acompañamiento Pedagógico que más utiliza la directora del centro educativo son las indirectas, porque no tienen tiempo para hacerlas directamente. La técnica de acompañamiento que utiliza la directora es la observación informal al aula y la revisión de cuaderno de plan de los docentes según el recorrido realizado. Sin embargo, el instrumento más utilizado por las directora en los acompañamiento es la guía de observación del MINED. Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico incide en la planificación didáctica por que los docentes retoman las debilidades que se le observan en el acompañamiento para mejorar y convertirlas en fortalezas.

Entre sus recomendaciones resalta, organizar y dar prioridad al acompañamiento pedagógico de las docentes de manera directa. De igual manera, gestionar personal de apoyo a la dirección que permita incrementar las visitas a las aulas de clase para la realización de acompañamiento pedagógico.

Dar a conocer a los docentes los objetivos de las visitas de acompañamiento pedagógico e instrumento a usar en dicha visita y elaborar plan de acompañamiento pedagógico.

Según Ortiz Hernández & Soza Téllez (2014), explica que: El Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del Centro Escolar en Manuel Mángalo Rubio. Las principales conclusiones encontradas en la

investigación fueron: el acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemático, debido a que es una función directa que delega al inspector, pero carece de un programa de acompañamiento, de instrumento de evaluación y no cumple con la frecuencia que orienta al MINED.

El acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector ha tenido efecto en el proceso de enseñanza – aprendizaje con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes. En el proceso de acompañamiento pedagógico se han presentado dificultades por parte de algunos docentes, ya que se encuentra impartiendo algunas asignaturas que no son su especialidad.

Es importante señalar que se realizaron investigaciones para obtener antecedentes relacionados a la temática, pero se encontró muy poca información por lo que dicho estudio es muy valioso y es un aporte fundamental que permite fortalecer el proceso administrativo y de enseñanza- aprendizaje en el centro en estudio y como fuente para otros investigadores sobre el tema.

1.2 Planteamiento del problema.

El propósito de la investigación surge por la necesidad observada en el Centro Público República de Costa Rica, localizado en el municipio Ciudad Sandino, Departamento de Managua, que cuenta con una directora, 7 docentes que imparten la modalidad de educación inicial y primaria regular en el turno matutino, ya que la directora realiza más sus funciones en el área administrativa, debido a que no cuenta con un personal de apoyo que le ayuden en el área de subdirección, esto no le permite implementar adecuadamente el proceso de acompañamiento pedagógico que debe aplicar al personal docente.

Es necesario ahondar sobre la situación actual en la que se presentan los docentes realizando indebidamente sus funciones al no tener un acompañamiento Pedagógico sistemático y constante.

¿Cuál es el proceso de acompañamiento Pedagógico, al personal docente que implementa la directora en el Colegio Público República de Costa Rica?

1.3 Justificación

El Acompañamiento Pedagógico se basa en el intercambio de experiencias entre el directivo y el acompañado (docente), sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía; esto se refiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Tomando en cuenta, que un director(a), debe de poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos, esto se produce a través del diálogo, de la observación y la evaluación del trabajo en el aula.

En el contexto de la formación docente, la importancia del Acompañamiento Pedagógico es una labor de apoyo al profesional de la Educación con la finalidad de brindarle una retroalimentación para que mejore su estilo de enseñanza y eleve el nivel de capacidad y competencias de los estudiante con el objetivo de valorar cómo se está haciendo dicha proceso de asesoría pedagógica al personal docente, por parte de la directora en el centro educativo República de Costa Rica.

En este estudio se aplicaron algunas técnicas de investigación, como son: la entrevista, encuesta, observación y FODA lo que permitió describir y analizar la información obtenida de la muestra en estudio.

Es por eso es que dicha investigación es de vital importancia para la mejora de la institución y las practicas educativa como resultado del Acompañamiento Pedagógico que brinda la directora.

En la actualidad, se puede constatar que los directivos de los centros educativos presentan dificultades, porque se encuentran inmersos en diferentes actividades

administrativas, que no tienen relación con el acompañamiento pedagógico lo que ha provocado que los docentes realicen sus funciones incorrectamente. Es por eso que dicha investigación busca describir y brindar sugerencias sobre el Acompañamiento Pedagógico que debe realizar la directora para un mejor funcionamiento del personal docente del colegio Público de República Costa Rica.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- ✚ Valorar el proceso de Acompañamiento Pedagógico al personal docente que implementa la Directora en el colegio Público “República de Costa Rica”, ubicado en la zona 8 del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua en el II semestre del año 2016.

2.2 Objetivos Específicos:

- Describir el proceso de Acompañamiento Pedagógico que aplica la Directora a los docentes durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el centro educativo.
- Identificar fortalezas y debilidades en el Acompañamiento Pedagógico que aplica la Directora a los docentes durante sus funciones educativas, en el centro en estudio.
- Proponer a la dirección del centro educativo República de Costa Rica estrategias y técnicas que le faciliten el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico para renovar la calidad del desempeño del personal docente.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Estructura básica del Acompañamiento Pedagógico. (Pedagógico, 2014)

3.1.1 Concepto de Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

3.1.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento docente es una labor de apoyo al profesional de la Educación con la finalidad de brindarle una retroalimentación para que mejore su estilo de enseñanza y eleve el nivel de capacidad y competencias de los estudiantes.

Nunca debe ser para hacer sentir mal al Educador evaluado, por lo tanto la persona que realiza el acompañamiento al docente debe tener la amplitud y preparación profesional adecuada para ser positivo y asertivo con el Educador que

es acompañado en el aula de clases, a fin que haya una correcta retroalimentación, los docentes desde su incorporación a sus centros de trabajo deben obligatoriamente conocer cuál es la filosofía educativa del colegio así como la misión y visión del mismo, que corrientes de aprendizaje usan para sus sesiones de aprendizaje, cómo evalúan los conocimientos y qué capacidades están desarrollando a fin de lograr las competencias que se buscan para lograr un aprendizaje significativo.

Según Sovero Hinostraza, es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Por lo antepuesto, el acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Lo cual, es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales.

3.1.3 Características del Acompañamiento Pedagógico.

Según Soza Téllez & Hernández Ortiz (2016), opina que: el acompañamiento pedagógico asume las siguientes características:

- ➔ Proporciona información confiable para la toma de decisiones y ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.
- ➔ Brinda apoyo y estimula el trabajo docente (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).
- ➔ facilita un trato humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa Acompañamiento Pedagógico y su incidencia
- ➔ Es Sistemática, en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad.

¹El acompañamiento en esta propuesta es:

- ✓ Una acción tutorial profesional y sistemática que posibilita el análisis y el mejoramiento de las prácticas cotidianas de los docentes en su propio Establecimiento Educativo
- ✓ Contextualizada porque se desarrolla en el mismo espacio de desempeño-insitu y por un período de tiempo definido y se hace sobre contenidos y situaciones que ocurren en la dinámica de la vida escolar, que es cambiante, y sobre la práctica del docente.
- ✓ Una relación dialógica a través de un lenguaje comprensible que implica saber escuchar y atender a las inquietudes, opiniones y sugerencias de los docentes y aceptarlas.

¹(properidad, 2011) Educación de calidad BIDProyecto SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO Contrato No. 254 de 2010 Chía, Campus Universitario del Puente del Común Julio De 2011

- ✓ Consensuada porque propicia la discusión y el debate y media entre perspectivas y posiciones teóricas y prácticas. Conlleva además a realizar acuerdos explícitos entre los actores en relación con las expectativas, logros, compromisos, normas, limitaciones y alcances que se tendrán en cuenta a lo largo del proceso.
- ✓ Constructiva porque invita a una influencia mutua de enriquecimiento, con base en la experiencia, manteniendo los diferentes roles y la postura crítica y objetiva frente a las situaciones.

3.1.4 ¿Acompañar es lo mismo que supervisar y monitorear?

Según (Equipo Técnico del Consejo Nacional de Educación: , Montenegro, Paredes, Ruiz, & Sánchez, 2007), Para entender mejor la concepción de un sistema de acompañamiento es necesario precisar los términos y acciones que se vinculan con esta política, distinguiéndolos de otros proceso que suponen también la presencia o la visita de un agente externo al centro educativo.

- **Supervisión** es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es necesariamente efectuada por la autoridad y ahora, en principio, debería estar vinculada a la Superintendencia de reciente creación.
- **Monitoreo** es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. Un supervisor debe manejar muy bien la normativa, pero monitorear es una labor más técnica.
- **Acompañamiento** es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las

cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

El acompañamiento no es dar consejos al paso mientras se supervisa o monitorea. Es asesoría técnica para mejorar la enseñanza y la gestión del director, lo que exige poner en práctica un plan de asistencia técnica dirigida a resolver problemas previamente identificados y a lograr objetivos precisos.

No obstante, un sistema de monitoreo tiene sus propios requerimientos, a nivel de diseño, instrumentos, personal, cronograma y costos.

En el marco de una gestión por resultados del presupuesto educativo, resulta fundamental contar con un sistema de monitoreo de los indicadores de los resultados comprometidos en el plan estratégico sectorial. Pero la matriz de indicadores que este sistema, aún inexistente, debería monitorear, es mucho más amplia que aquella con la que trabajaría el programa de acompañamiento, delimitada al desempeño de docentes y directores.

La información que el sistema de monitoreo reporte, cuando exista y entre en funciones, le será útil al programa de acompañamiento. Y aunque estas convergencias son indispensables, se trata de procesos distintos que funcionan de manera separada con su propio cronograma y personal, el mismo que debe responder a requerimientos distintos de capacidades y competencias.

3.1.5 Funciones y tareas del Equipo de Acompañante.

Según Soza Téllez & Hernandez Ortiz (2016) expresa que: las funciones y las tareas del equipo de acompañamiento son:

- ✓ Coordinar las actividades de capacitación continua.

- ✓ Facilitar las capacitaciones de los y las docentes o coordinar la búsqueda de un/a facilitador/facilitadora.
- ✓ Participar de la capacitación del equipo de acompañamiento cooperativo.
- ✓ Participar de las reuniones del Equipo de Gestión.
- ✓ Coordinar con el Equipo de Gestión los procesos de capacitación de los y las docentes.
- ✓ Implementar prácticas innovadoras en su rol como docente.
- ✓ Elaborar junto al Equipo de Gestión las agendas de trabajo para la capacitación continua.
- ✓ Elaborar materiales didácticos para la capacitación continua.
- ✓ Seleccionar y sugerir materiales que orienten y faciliten procesos para los maestros y las maestras.
- ✓ Apoyar y acompañar a sus compañeros y compañeras si éstos lo necesitaran

3.1.6 Principios del Acompañamiento Pedagógico

²Se fundamentan los principios de la educación nicaragüense que están contenidos en el capítulo 2, Art. 3 de la Ley General de la Educación (ley 582). En esto se habla acerca del carácter que debe de tener la educación; derecho humano fundamental, creadora en el ser humano y como un proceso integrador, continuo y permanente. Sobre esta base se plantea los principios particulares del acompañamiento pedagógico, que regula y dan unidad a las prácticas supervisora, con un enfoque de desarrollo humano; estos principios son:

- **Cooperación:** el acompañamiento pedagógico debe desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el supervisor, el supervisado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previsto, haciéndolos

²(Molina, 2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de Educación e Idiomas.

sentir trascendente e importante. La comunicación asertiva y la empatía son claves en el acompañamiento pedagógico, así como la estimulación y el reconocimiento a la innovación y la eficiente labor docente.

La cooperación indica la suma de esfuerzo la identidad y responsabilidad de los actores educativos y sus pares, la reciprocidad, la compensación de las buenas prácticas y los resultados, pero también la firmeza en salvaguardar los intereses y necesidades de formación integral del educando.

- **Concertación:** el acompañamiento pedagógico debe de promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones, estrategias en todas las instancias de gestión educativa descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, contribuyendo a mantener un clima institucional favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.
- **Oportunidad:** el acompañamiento pedagógico debe constituirse en una actividad permanente del proceso educativo, que permita identificar y anticipar necesidades específicas y brindar con oportunidad estrategias y contenidos diferenciados, así como también garantizar el logro de los objetivos previsto en su plan de acción.
- **Objetividad:** el acompañamiento pedagógico debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación científica de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de cortes subjetivos y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.

Por lo tanto, se ha de diseñar y organizar un conjunto de estrategias técnicas e instrumentos que permita determinar un mapa integral de los problemas, resultados e impacto de la labor educativa y establecer los mecanismos válidos para el mejoramiento del proceso de enseñanza e aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata y en función de estándares.

- **Practicidad:** él acompañamiento pedagógico se concretiza en el campo, por lo tanto se debe privilegiar la observación directa de los procesos pedagógico en el lugar de los hechos educativos, y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el alumno está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer de acuerdo a estándares nacionales, regionales, locales e institucionales, sin limitarse a la revisión documental. La información que se obtenga en estos términos y sus factores asociados, es información útil para la adecuada toma de decisiones.

Estos cinco principios en marcan la participativa y la colaboración que deben de tener un acompañamiento pedagógico, brindando una seguridad al acompañado a través de la participación y comunicación sana constructiva. Además plantea una necesidad de planeación y organización desde las autoridades para poder realizar las actividades propias del acompañamiento pedagógico, para detectar debilidades y promover fortalecimiento, capacitación y autoaprendizaje de los docentes.

3.2 Descripción del Acompañamiento Pedagógico del personal docente que debe de implementar el director.

3.2.1 Formas de acompañamiento pedagógico(Zulatay)

✓ **Observación de clases:**

Diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos.

✓ **Diagnóstico de prácticas docentes:**

Diagnosticar prácticas sobre: programación curricular, planificación de clases, docencia en aula, evaluación de aprendizajes y de la enseñanza.

- Análisis de prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados en clases o fuera de ella; propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos
- Puestas en común, tomar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento - Seguimiento a los acuerdos –
- Programación de acompañamiento

✓ **Observación del desempeño de los estudiantes en clases:**

- Participación - Integración- Trabajos colaborativos - Otras.

3.2.2 Reuniones Técnicas:

- Auto perfeccionamiento: promoción del desarrollo profesional docente a nivel personal, en dupla, en grupos grandes, etc.
- Reuniones de trabajo: producción de planificaciones, instrumentos de evaluación, recursos de apoyo para las clases, otros resultados.
- Evaluación de prácticas de acompañamiento

El acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar y trabajar para superar las dificultades para realizar mejores clases. El documento: Formas de Acompañamiento docente, aporta estrategias y orientaciones para desarrollarlas al interior o al exterior de la sala de clases.

CRITERIOS PARA LA IMPLEMENTACION DE UN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO.

CRITERIO	OBSERVACIÓN
Definir el objetivo del Proceso de Acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> La práctica de acompañamiento, responde a una necesidad compartida de los docentes, sus propósitos se definen en equipo
Programar el Proceso de Acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Se diseñan y elaboran Programaciones de Acompañamiento para su implementación: fechas, períodos, bloques de clases, etc.
Organizar equipos de trabajo técnico.	<ul style="list-style-type: none"> Se organizan equipos de trabajo para la realización de acompañamiento: duplas de profesores, integración de Asistentes de Educación, otros profesionales, etc.
Planificar actividades de acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Se planifican actividades de acompañamiento al interior y exterior de la sala de clases. Se preparan recursos y materiales educativos para la enseñanza y para el aprendizaje.
Implementar la acción de acompañamiento y evaluarla en forma permanente.	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la acción de acompañamiento y se evalúa en forma permanente sus resultados.

FORTALEZA DEL RECURSO

- ✓ Contar con una guía que contiene diversas formas de acompañamiento, organización, momentos y colaboradores para su ejercicio.

- ✓ Motivar hacia las prácticas de acompañamiento, como una estrategia para mejorar el desempeño docente en trabajo de equipo.
- ✓ Entrega de orientaciones para comprender el sentido y significado del proceso de acompañamiento en beneficio de realizar mejores clases y lograr maximizar los aprendizajes en los estudiantes

3.2.3 Estilos de acompañamiento pedagógico

Según Caldera (2013), expuso que: los estilos que se debe de incorporar un acompañante aun acompañado es:

➤ Autocrática

- ✓ Se enfatiza en una autoridad personalista.
- ✓ Ausencia de planes.
- ✓ Desconocimiento de los problemas de trabajo con la convivencia personal del acompañamiento.
- ✓ Solución de los problemas de trabajo con la convivencia personal de la supervisión.
- ✓ Absorción consiente de toda buena idea calificada de inapropiadas, por el solo hecho de no venir del personal. Esto hace que el supervisor no utiliza la experiencia de los otros, no delegue, asuma actitud paternal, trabaje solo, centralice la autoridad, se aferre a detalles de rutina y rara vez se enfrente a un problema importante, sea celoso de sus ideas, tome las ideas de los demás y las experiencia como propia no se aceptan sugerencias.

➤ Democrática

Esta usa procedimientos diferentes. La característica esencial que pone de manifiesto la democracia en el acompañamiento es la conciencia, entendida a esta por:

- ✓ Organización, administración y supervisión propiamente dicha.
- ✓ Esto hace que el acompañante: sepa delegar y delegue, trabaje con los demás, consulte, se libere de lo rutinario y dedique su energía a una administración creadora. Coloque a otros en primer lugar, toma decisiones con el grupo, tenga aptitud amable y se dé cuenta del poder potencial que existe en el grupo. Sabe utilizar el recurso humano, se preocupe por el progreso de sus docentes.

➤ **“laissez Faire” (dejar hacer)**

- ✓ Las decisiones las toma el grupo. El grupo actúa sin dirección. Delega casi todo. Todo los encuentra bien. Los demás trabajan. No exigen nada.

Para concluir se tiene que:

- ✓ Cualquiera que sea el estilo de acompañamiento este deberá ser científico.
- ✓ Investiga para hacer un diagnóstico.
- ✓ Planifica
- ✓ Utiliza diversos procedimientos, medios e instrumentos.
- ✓ Analiza situaciones
- ✓ Analiza problemas.
- ✓ Toma de decisiones.
- ✓ Retroalimenta.
- ✓ Organiza.
- ✓ Coordina
- ✓ Coopera
- ✓ Participa
- ✓ Entrena al personal

3.2.4 Tipos de acompañamiento pedagógico.

→ Directo

Permiten recoger la información del modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes en el aula. Esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son:

- Observación.
- Entrevista.
- Visitas
- Demostraciones.
- Reuniones de docente.
- Trabajo grupales
- Entrevista
- Exposiciones
- Dialogo.
- Circulo de estudio
- Cursos, foros, seminario, talleres y conferencia.

→ Indirecto

Permite obtener información útil mediante villas distintas al contacto personal e intencionado entre el acompañante y acompañado entre las cuales figuran:

- **Análisis de documento.** Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son:
 - Programas didácticos semestrales.
 - Unidades de aprendizaje.
 - Guías.
 - Materiales de estudio y planes de clases

- **La carpeta pedagógica del profesor**, este documento merece un análisis exhaustivo a fin de verificar la calidad de labor que viene desempeñando el docente.
- **Cuaderno**, la revisión de estos instrumentos de trabajos verifican el rendimiento escolar de los alumnos y permite conocer el avance cuantitativo y cualitativo de los programas curriculares.
- **Registro de calificaciones**, documentos donde son anotados las evaluaciones de los educando.

³Estos tipos de acompañamiento posibilitan dos formas de conocer información relevante, acerca de la práctica del docente, una a través de la interacción directa entre el acompañado y el acompañante y la otra por medio de la revisión de documentos que también permiten conocer el trabajo que realizan los docentes. Ambas son de especial relevancia y brindan información oportuna para poder tener evidencias de las debilidades que presentan los docentes en su desempeño y con ellas llevar a cabo el fortalecimiento en función de esas dificultades.

3.3 Etapas de acompañamiento pedagógico que debe implementar un director.

3.3.1 La Planificación

En esta etapa es donde los gestores analizan sus entornos internos y externos, se formulan preguntas y expresan su finalidad, sus metas y sus objetivos. La planificación se refiere al conjunto de actividades mediante la cuales se fijan los objetivos y se determinan las líneas de acción más apropiadas para alcanzarlo

³(Molina, 2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de Educación e Idiomas.

En consecuencia es la guía de toda labor que se realiza durante un periodo lectivo bimensual, semestral o anual. El planeamiento del acompañamiento debe ser objetivo, es decir posible y flexible, a fin de que pueda adaptarse a las nuevas necesidades que surjan y a las modificaciones que se produzcan en el proceso académico escolar.

Es la etapa de previsión de objetivos, metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información. Esta etapa debe de realizarse con un enfoque participativo en donde todo los involucrados proponen, analizan y evalúan cada uno de los elementos del plan de acompañamiento pedagógico hasta determinarlo en merito a su pertinencia, factibilidad e impacto.

⁴Elementos básicos de la planificación:

- **Información general:** datos de la institución educativa, periodo y ámbito del acompañamiento.
- **Fundamentación:** exposición breve de la razones que justifican el plan y los propósitos que se persiguen.
- **Objetivos:** descripción de los resultados que se esperan alcanzar.
- **Actividades:** definidas de acuerdo a las funciones del acompañamiento y las estrategias de intervención que resulten pertinente.
- **Cronograma:** donde se especifican las actividades programadas y señalan los días, semanas y meses prevista para la ejecución.

3.3.2 Implementación del acompañamiento pedagógico.

Es aquí donde se llevan a cabo todas las actividades programadas en la etapa de planificación y en donde se hacen los ajustes correspondientes en virtud de la realidad educativa. Antes de ejecutar las acciones de supervisión en el campo es fundamental propiciar espacios de capacitación y fortalecimiento profesional de los supervisores pedagógicos en torno al plan de supervisión, a fin de unificar criterios

⁴(Molina, 2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de Educación e Idiomas.

conceptuales y procedimentales de la supervisión, y reducir al máximo el riesgo de distorsionar la información ante los sujetos supervisados al momento de la intervención. Para ello es pertinente se organicen talleres u otros eventos académicos internos. Son Evidencias del seguimiento.

3.3.3 La ejecución. (Asesoramiento o retroalimentación).

Es la etapa de la intervención en el campo donde se aplican las funciones de la supervisión de acuerdo a los objetivos previstos en el plan específico.

Esta etapa consiste en:

- ✓ Recoger información primaria (aplicación de la ficha de observación o guía de entrevista) o secundaria (revisión de documentos de gestión) mediante acciones de control o monitoreo, según corresponda.
- ✓ Brindar asistencia técnica mediante el acompañamiento pedagógico, donde la herramienta principal es el diálogo (asesoramiento individual) y las reuniones o jornadas de retroalimentación (asesoramiento grupal). Se caracteriza por el trato horizontal, respetuoso e informado de los actores en una perspectiva de intercambio de aprendizajes y experiencias pedagógicas.
- ✓ Procesar, analizar e interpretar la información recopilada. Esto supone un ordenamiento previo de la información por tipo de instrumento aplicado, debidamente revisado y completado; y la elaboración de un consolidado que facilite el análisis.
- ✓ Sintetizar los resultados en un informe. Una vez analizada e interpretada críticamente la información recogida, en base a los cuadros y gráficos, se elabora un informe cuya estructura gira en torno a la matriz categorial y ofrece un conjunto de conclusiones y recomendaciones orientadas a solucionar problemas encontrados o potenciar las fortalezas identificadas.

3.3.4 La Comunicación de Resultados.

La comunicación constituye la parte esencial de la supervisión. Dicho de otro modo, en último término, la función de la supervisión pedagógica es la comunicación, muchos directivos insisten en la comunicación de puertas abiertas como medio para mejorar la eficiencia de la supervisión, el objetivo es mejorar continuamente el desempeño de los docentes y por ende mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, para tal propósito, hacer los resultados a los docentes supervisados, ayuda a corregir o contrarrestar las deficiencias y mejorar las fortalezas.

Es la etapa orientada a mantener una comunicación fluida entre los actores educativos, específicamente a los docentes supervisados de la institución educativa, la comunicación es de suma importancia.

3.3.5 La Evaluación

Del concepto de evaluación se sabe que evaluar es juzgar el valor de algo, pero para poder juzgar algo necesitamos tener información de lo que paso o está pasando con ese algo, compararlo con un criterio previamente establecido (puede ser el objetivo de ese algo para ver si se alcanzó) y emitir una opinión acerca de si lo que se hizo tiene valor o no, es decir, no evaluamos como un fin en sí mismo.

Evaluamos para proporcionar elementos que sirvan para una mejor toma de decisiones, por lo tanto, la supervisión pedagógica, requiere ser evaluada en sí misma y en todas las etapas anteriores, y una evaluación final confrontando los objetivos con los logros alcanzados según lo actuando en un determinado periodo.

Todas las etapas antes señaladas dependen una de la otra y no pueden verse por separado. Estas etapas además tienen estrecha relación con el concepto antes señalado de supervisión pedagógica, la cual se concibe como un acompañamiento pedagógico que va más allá del monitoreo y que se concibe como un proceso

planificado, especializado y que tienen como fin mejorar el desempeño de los docentes.

3.4 Roles de acompañante pedagógico

3.4.1 Rol del Director(Fundacion, 2007)

El directivo como asesor pedagógico sirven de ayuda al directivo para:

Provocar, producir modificaciones en el desempeño de personas que ocupan roles complementarios.

✓ Dar directivas

1. Es apuntar directamente.
2. Dar indicaciones precisas sobre acciones específicas que se esperan de tal o cual rol. Es la más usada por “la escasez de tiempo”.
3. Se usa cuando hay una necesidad de que se dé cumplimiento a normas ya acordadas. Contempla la posibilidad de dejar sin explicaciones... al menos en el momento...o dejar para después... las fundamentaciones por la determinación tomada.
4. con la forma, la pertinencia, la incorrecta oportunidad de darlas... pues conduce a autoritarismo... que no cambia la situación a largo plazo.

✓ Capacitar

1. Tiene que ver específicamente con el ámbito educativo
2. Se toman contenidos variados de acuerdo a la necesidad... Son generales, es decir, las situaciones que particularmente le tocan a los docentes no son tomadas una a una, sino de manera global.
3. La responsabilidad de vivenciar, aprender, transmitir lo que se aprende está más en el capacitado que en el que coordina.

✓ **Asesorar**

1. Es una situación educativa
2. Es lo que un directivo realiza o podría realizar de manera habitual y permanente a partir de situaciones concretas (detección de situaciones concretas de conflicto, situaciones de un grado en particular, o de la institución).
3. Se busca producir, en los casos que así lo requieran, un cambio en la práctica docente.
4. Debe fomentar la reflexión sobre la práctica, y al hacerlo lo que se busca es promover la profesionalización

3.4.2 Rol del Maestro

Los roles del docente están relacionados con las funciones que debe poner en práctica en el ejercicio cotidiano de sus actividades impartiendo educación. Las instituciones sólo pueden funcionar cuando las personas que están en sus puestos de trabajos son capaces de desempeñar los roles para los cuales fueron seleccionados, contratadas y preparadas. Según (Antunez, 2000) “un rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperados que se atribuyen a quienes ocupan una determinada posición en una unidad social” (p.47). Es por tanto un conjunto de actuaciones o de tareas que debe cumplir un docente en las escuelas.

✓ **Mediador**

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador es el de la zona de desarrollo próximo. Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo. Por tanto, (Klenowski, 2005) se refiere a:

- La distancia entre el nivel actual de desempeño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o un colaborador con compañeros más capacitados. (p.153)
- Al respecto se puede decir la relación que tiene la definición de Vigotski con el coaching como una nueva tendencias de acompañamiento pedagógico, en el cual el docente también realiza su rol como un mediador para que el niño alcance sus conocimientos desarrollando aptitudes y actitudes para llegar a ser un adulto exitoso.

En este orden de ideas, la docencia es un proceso dinámico y sistemático para garantizar el cumplimiento de los fines y propósitos de la educación, para asegurar que se logre el desarrollo pleno de la personalidad del alumno en igualdad de oportunidades e igualdad de condiciones. El docente está comprometido con la formación integral de un ciudadano con valores en función de todos los integrantes de la comunidad.

Según Sánchez (2008), describi que: el docente en su rol de mediador-facilitador... en el siglo XXI deberá desestructurar sus pautas de enseñanza tradicionales para prevenir la dependencia cognitiva por parte de los estudiantes. Asimismo, conviene decir lo importante que es el proceso que lleva a cabo el mediador, ya que involucra a las dos partes en la búsqueda de soluciones efectivas, con el respectivo acompañamiento del supervisor y del director este rol sería más eficaz y llevaría implícito el logro de las metas y objetivos que se deben alcanzar dentro y fuera del aula.

✓ **Orientador**

La función de orientación, entendida como tarea de apoyo, animación y acompañamiento de los alumnos y alumnas dentro de la institución educativa, es

uno de los modos del ejercicio de la función docente. La tutoría exige al docente la capacidad de ofrecer a sus alumnos ayudas no sólo en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, sino también en la resolución de sus problemas personales, grupales y sociales, en sus conflictos de autonomía-dependencia, en sus decisiones cotidianas. Y en esta tarea, que implica el diálogo como el modo más eficaz de ayuda, nadie está excluido.

El docente siempre ha ejercido el rol de orientador, el cual tiene importancia en la formación de la personalidad del alumno, ofreciendo información a los padres del desarrollo integral del alumno, con el fin de orientarlos y darles oportunidad de integrarse al proceso, así como también planificar actividades especiales tales como: charlas, talleres, foros, mesas redondas, conferencias etc., todo en función de los mismos.

✓ **Investigador**

El docente en su rol de investigador debe asumir una actitud hacia su profesionalización, para así desarrollar conocimientos que interfieran en su experiencia laboral y pueda conducir con propiedad el desarrollo integral. De esta manera poder solventar problemas que se van suscitando, cooperar con la transformación y modificación de situaciones, para propiciar el buen funcionamiento de las operaciones y del logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Según Sánchez (2008), detalla que: el docente investigador conoce las técnicas adecuadas para el manejo de proyectos que correspondan con las necesidades y que clarifique limitaciones y potencialidades así como debilidades del colectivo.

✓ **Promotor Social**

El docente como promotor social actúa cuando promueve la participación en la institución y la comunidad. Es importante destacar, que dentro del contexto de la realidad social actual, que el docente debe ser un promotor de la participación, lo cual permite argumentar sus acciones a los fines, principios, perfiles y normativas educativas.

✓ **Satisfacción Laboral**

Se puede decir que la satisfacción laboral es el grado de bienestar que experimenta el trabajador con motivo de su trabajo y si tiene bienestar estos se encuentran motivados. Algunas instituciones consiguen motivar a sus empleados y logran que estén satisfechos en y con el trabajo. Otras, en cambio, no cumplen de forma satisfactoria estos objetivos. La motivación y la satisfacción están muy relacionadas al respecto.

✓ **Incentivo Personal**

Todo miembro de una organización o de una institución educativa necesita ser reconocido por su labor y aporte a la empresa.

Un reconocimiento es el tipo de compensación es la satisfacción con el trabajo, al desempeñar tareas significativas relacionadas con el puesto, el docente es reconocido públicamente en su trabajo bien hecho y por ende se siente motivado y satisfecho.

✓ **Incentivo Académico**

Un plan de desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, elaborado por las instituciones donde se desempeñan los docentes, son tareas de los supervisores y directores para incentivar o compensar al educador en el desempeño de su trabajo

y como elemento motivador hacia el progreso y desarrollo. A medida el personal se incentiva en todos los aspectos en esa medida las instituciones irán al éxito y su sentido de pertenencia e identificación con la institución será más arraigada.

✓ **Incentivo Monetario**

Las condiciones bajo las cuales se desarrollan el trabajo dentro de una institución, además de las condiciones de contratación y salariales constituyen un aspecto que condiciona la motivación en el desempeño laboral del docente en las instituciones. Los salarios son uno de los factores de mayor importancia en la vida económica y social de toda comunidad.

Según (Brito) el docente acompañante debe ser:

- Guía
- Investigador
- Agente de cambio
- Creativo
- Hábil en el manejo de las didácticas
- Reservado y leal
- Generador de un ambiente de empatía
- Una persona predispuesta a la formación permanente.

3.4.3 Rol del Acompañante Pedagógico.

El acompañante de aula puede asumir diferentes roles, entre los que se encuentran:

➤ **Observación no participante en el aula**

A pedido del profesor de aula, el acompañante, concurre con la planificación del docente, asiste a la clase como un observador atento del proceso que conduce e implementa el profesor en su sala y de los efectos que éste provoca en los

alumnos. Al término de la clase, ambos conversan sobre la situación observada, analizando y compartiendo fortalezas y debilidades. Finalmente, se elaboran sugerencias para mejorar algunas acciones y proposiciones que se ven necesarias para estimular en los alumnos mejores aprendizajes.

➤ **Observación participante en el aula**

Este tipo de acompañamiento se puede desarrollar de tres formas.

a) Clase compartida

Al interior de esta modalidad se dan también dos alternativas: - Acordada previamente entre el acompañante y el profesor En acuerdo entre el profesor y su acompañante en base a la planificación elaborada por el primero, definen actuar alternadamente en algunos momentos de la clase.

Es frecuente que el profesor encargue al acompañante actuar en alguna actividad, contenido o estrategia sobre la cual tiene menos dominio mientras el acompañante observa su efecto en el conjunto de los alumnos. - Colaboración espontánea Se trata de una observación no participante entre profesor y acompañante acordada inicialmente. Durante una de las actividades el docente invita al especialista a tomar la conducción de la clase, mientras él/ella se sitúa como observador(a) del proceso. En otros casos, al observar una dificultad importante del profesor y contando con su confianza, el acompañante le propone dirigir la actividad o continuar con el resto de la clase, orientando las actividades hacia los aprendizajes esperados.

b) Clase con apoyo a los alumnos con mayor dificultad.

Conociendo la planificación del docente, el acompañante atiende en las actividades de aula al grupo de alumnos con mayores dificultades con el fin de que puedan realizarlas y no queden excluidos por ser más lentos y tener dificultades de comprensión y de ejecución.

c) Clase donde el acompañante es un alumno más.

El o la acompañante participa como alumno dentro de un grupo de niños, realizando con ellos las actividades propuestas por el profesor. Al igual que ellos, da cuenta de los productos trabajados: Texto elaborado, problema resuelto, exposición de resultados logrados, de procedimientos efectuados, etc.

➤ **Modelamiento**

A petición del docente y previa planificación con éste, el profesor acompañante realiza la clase centrada en un conjunto de contenidos y estrategias didácticas en los cuáles el docente se siente menos equipado y quiere aprender de los procedimientos para facilitar el aprendizaje en los niños. Luego, ambos analizan el proceso conducido por el acompañante, las dificultades de los alumnos, los avances e intereses que éstos muestran y juntos anticipan lo que debería continuar en las clases siguientes. Tanto en la observación como en el modelamiento se está invitando a los profesores de los cursos paralelos a la observación y reflexión sobre lo realizado por los docentes y especialistas, con el fin de acrecentar las posibilidades de formación continua y de revisión de la propia práctica.

➤ **El diálogo pedagógico:**

Fuente de aprendizaje para el fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje En todos los casos, el equipo de gestión tiene que otorgar un espacio para una devolución a los profesores acompañados, con el fin de compartir los efectos de la experiencia, analizar el proceso, darse mutuamente sugerencias y establecer acuerdos. La finalidad de este intercambio y reflexión colectiva, es la de perfeccionarse en conjunto, e irse preparando al interior de la escuela como docentes colaboradores de otros, en el apoyo al mejoramiento de las prácticas de enseñanza. La devolución se debe hacer con sentido de proceso: se requiere conectar explícitamente cada acompañamiento con los anteriores y debe ser “el piso” para:

- Formular e implementar su plan anual de acompañamiento pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas al contexto sociocultural
- Ingresar información mensual del proceso de acompañamiento con información, que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes pedagógicos.
- Participar de reuniones convocada por el formador, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.
- Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico. Esta asistencia debe ser útil para la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que mejoren el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños y niñas.
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes.
- Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de trabajo, textos y biblioteca de aula) en función al logro de aprendizajes.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socioculturales de los niños y niñas.
- Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y niñas y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje. Esta información le permite al docente tomar decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1) ¿Cuál es el proceso de Acompañamiento Pedagógico que implementa la directora al personal docente en el colegio Público “República de Costa Rica”?
- 2) ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que encuentra la directora al realizar el Acompañamiento Pedagógico al personal docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el centro educativo Público República de Costa Rica?
- 3) ¿Qué técnicas se pueden proponer a la directora del Centro Educativo República de Costa Rica para mejorar en el Acompañamiento Pedagógico para renovar la calidad en las funciones del personal docente?

V. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Objetivo General	Objetivos	Variable	Concepto	Sub variable	Indicadores	Fuente	Instrumento
Valorar el proceso de Acompañamiento Pedagógico al personal docente que implementa la Directora en el	Describir el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica a los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el centro educativo Público República de Costa Rica.		El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo	Características del acompañamiento o pedagógico	Propicia la toma de decisiones. Estímulo docente. Mejora las relaciones personales. Sistemático.	Directora (a) Docentes	Entrevista. Encuesta. Guía de observación. Foda.
				Funciones y tareas del acompañante	Coordina y facilita capacitaciones para el personal docente. Elabora materiales didácticos para las capacitaciones. Propone prácticas innovadoras. Apoyar al equipo docente.		

colegio Público “República de Costa Rica”, ubicado en la zona 8 del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua en el II semestre del año 2016.	Acompañamiento Pedagógico.	Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.	Formas de acompañamiento pedagógico	Observación a clase. Diagnóstico de práctica docente. Reuniones Técnicas.	Documentos.
			Roles de acompañamiento pedagógico	Observación no participante en el aula. Observación participante en el aula. Clase compartida. Clase con apoyo a los alumnos con mayor dificultad. Clase donde el acompañante es un alumno más. Modelamiento. El diálogo pedagógico.	

				Estilos de acompañamiento o pedagógico	Autocrática: Se enfatiza en una autoridad personalista. Democrática: Organización, administración y supervisión propiamente dicha "laissez Faire" (dejar hacer) Las decisiones las toma el grupo		
	Identificar fortalezas y debilidades en el Acompañamiento Pedagógico que se aplica a los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el centro educativo Público República de Costa Rica.			Etapas del acompañamiento o pedagógico	La planificación La ejecución La comunicación de resultados La evaluación		
				Modos de acompañamiento o pedagógico.	Directo Indirecto		

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico son los pasos (medida-modos) a seguir para mejorar una información que se requiere para la realización de la investigación en el colegio educativo República de Costa Rica ubicado en ciudad Sandino, municipio de Managua.

6.1 Tipo de Enfoque.

La investigación está dirigida por el enfoque mixto el cual se caracteriza por su pluralismo metodológico o eclecticismo. También porque nos permite conocer la realidad de los resultados a través de las cualidades, datos y acciones observadas en el contexto real.

La meta de la investigación mixta no se reemplaza a la investigación cuantitativa ni cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas, usa la recolección de datos, es una investigación con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento, ya que este se guía por áreas o temas significativos de investigación, donde se abordan las características, conduciéndose en ambientes naturales, es recurrente e inductivo y no tiene secuencia lineal.

Es decir el tipo de enfoque cualitativo con algunas implicaciones cuantitativas, que conlleve a una descripción de las diferentes situaciones observadas que se abordaron a través de las respuestas que brindaron los encuestados y se orientó a la comprobación mediante la aplicación de instrumentos que sirven de insumo para los investigadores y otras partes interesadas.

Según Sampieri (2003), manifiesta que: es enfoque cualitativo, porque durante todo el proceso del análisis de la información obtenida en las diferentes fuentes e instrumentos de investigación se han ido analizando y describiendo rasgos característicos, actitudes y valores de cada uno de los elementos de la comunidad

educativa y fenómenos a investigar, estos aspectos permiten que de igual manera se cuantifiquen datos haciendo uso de estadística descriptiva y triangulando los datos, es decir sistematizando y controlando la información por medio de la variable en estudio dando respuestas a preguntas de investigación que narran situaciones, eventos y hechos que ocurren a nivel interno de la institución.

6.2 Tipo de Estudio

El tipo de estudio es descriptivo, porque describe la variable de estudio y las tendencias presentadas en la población a analizar, además pretende recopilar información de manera independiente o en conjunto sobre los conceptos y la variable que se toman en cuenta para dicha investigación. Son estudios sencillos que responden a preguntas referidas a características de sujetos, lugar, tiempo en que ocurren los fenómenos estudiados.

Es de carácter transversal, debido a que el estudio se hace en un periodo de corto plazo, correspondiente al II semestre del año 2016

6.3 Población y Muestra

Población: según Egaña (2003), considera que la población es un conjunto de individuo, de elementos con unas características observables y medibles.

Muestra: Según Murray (1961) y Egaña (2003), plantea que: el concepto de muestra es un subconjunto o parte de una población, que tengas las mismas características o propiedades de la población de donde se tomó.

El Colegio Educativo República de Costa Rica se encuentra con equipo administrativo siguiente:

- **Directora:**
 - Licenciada Luz Elizabeth Valle Espinoza.
- **Personal Docente:**
 - **Prof.;** Carmen Balmaceda. Educación Inicial
 - **Prof.:** Ericka Yesenia Zeledón. Primer grado

- **Prof.:** Griselda Ivania Cerda. Segundo grado
- **Prof.:** Aida Carranza. Tercer grado
- **Prof.:** Vanessa Morales. Cuarto y Quinto multigrado
- **Prof.:** Aura Lila González II Ciclo
- **Prof.:** Jasmina Ruiz. III Ciclo

Cabe señalar que tres de las docentes antes mencionadas ya son graduadas en algunas licenciatura y el resto del personal docente son estudiantes activos de la UNAN – Managua que actualmente se encuentran cursando el 4to o 5to año de las carreras.

➤ **Cantidad**

Tabla No. 1

POBLACION Y MUESTRA DE DEL COLEGIO PUBLICO REPUBLICA DE COSTA RICA			
EQUIPO ADMINISTRATIVO	INSTRUMENTO A APLICAR	CANTIDAD	POBLACIÓN
Directora	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista 	1	100%
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Guíade Observación • FODA 	7	100%
TOTAL		8	100%

6.4 Métodos y técnicas de recopilación de la información

De acuerdo al enfoque mixto el cual se caracteriza por su pluralismo metodológico o eclecticismo se utilizaron técnicas para la recolección de la información. A continuación se detallan los métodos para la obtención de la información. Según Sampiere(2008), detalla que:

✓ **Métodos Teóricos y Empíricos**

Un método, es un conjunto de operaciones ordenadas para lograr un resultado. Por lo que durante el proceso investigativo se aplicaron los instrumentos que a continuación se señalan.

a. El método teórico: consiste en el estudio de un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales o ideales, que incluye las técnicas de **observación**, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de Comunicar los resultados experimentales y teóricos. Por lo que en dicho estudio se observó documentos y registros institucionales que ayudaron a sustentar y brindar objetividad a la información. Según Marlyng Atagua, Yolisbeth Morales, Ronmel Maraima (2010), exponen que:

- **Análisis:** Un análisis es un efecto que comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos, pero en suma es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar, ponderar, valorar y concluir respecto de un objeto, persona o condición. Estos aspectos estuvieron presente en todo el proceso investigativo y el producto final del informe.
- **Síntesis:** El acto de reducir la elaboración de un tópico a sus elementos más sustanciales es especialmente importante para llevar a cabo cualquier tipo de estudio. Así, el empleo de resúmenes es de gran utilidad para afrontar toda educación formal. La síntesis recopilada aborda los aspectos esenciales relacionados con el estudio y síntesis analíticas.
- **Deducción:** una deducción es una conclusión o inferencia a la cual se llega gracias a la puesta en práctica de un método de razonamiento el cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a las conclusiones particulares que mencionaba más arriba.

- **Inducción:** es el método de razonamiento no deductivo que consiste en la obtención de conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, si uno observa repetidamente objetos o acontecimientos que más o menos presentan la misma índole se establecerá una conclusión para todos los mismos.

El método empírico: Del lat. Empiricus, y este del gr. ἐμπειρικός) Que se rige por la experiencia. Según Sampiere(2008), detalla que:

- **Entrevista:** charla que generalmente mantienen dos personas o más, es la que deberá responder a los requerimientos de información de la otra, este instrumento se le aplicó a la Directora del Centro.
- **Encuesta:** Conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada y que despierta especial atención entre la opinión pública y que capaz requiere de la realización de una encuesta para conocer más a fondo cuál es la sensación de la gente y así proceder, este instrumento se le aplicó a 7 maestros.
- **Observación:** es una práctica típicamente humana y por ende se trata de una palabra que usamos de manera extendida las personas para referirnos a la misma, que consiste en la acción de observar algo, mirarlo con detenimiento, examinarlo exhaustivamente. Guía de observación del acompañamiento Pedagógico, lo cual se indago a

tres docentes. (Jasmina Ruiz, Carmen Balmaceda y Aura Lila González)

- **FODA:** es un instrumento que nos proporciona información vital sobre un tema en específico que se quiere valorar en una institución educativa, el cual refleja la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que puedan estar incurriendo en el funcionamiento de la labor Directora – Docente.

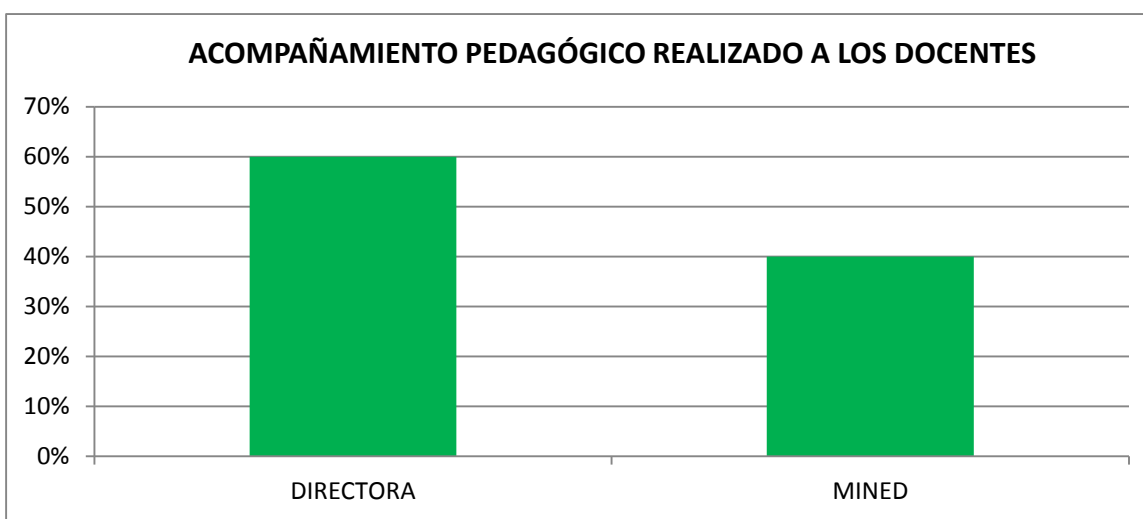
VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Tomando en cuenta que los instrumentos son técnicas para desarrollar una actividad que nos permite lograr el estudio y análisis de metas que queremos alcanzar los estudiantes del IV año del II Semestre de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, aplicamos instrumentos como: Entrevista a Directora, encuesta a docente, FODA, guía de observación con el propósito de obtener información para enriquecer nuestro trabajo de defensa del PEN y así ampliar nuestros conocimientos como estudiantes y administradores de la educación.

7.1 Características del Acompañamiento Pedagógico.

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista a la directora, expresa que realiza Acompañamientos Pedagógicos directo, al realizar revisión de cuaderno de registro, de planificación, hojas de programación de los TEPCES y guías de evaluación e indirecto cuando hace Acompañamiento al aula; lo que coincide en un 60% con lo que manifiestan las docentes encuestadas; que quien le realiza los acompañamientos es la directora; pero existe un 40% de los encuestados que consideran que es MINED.

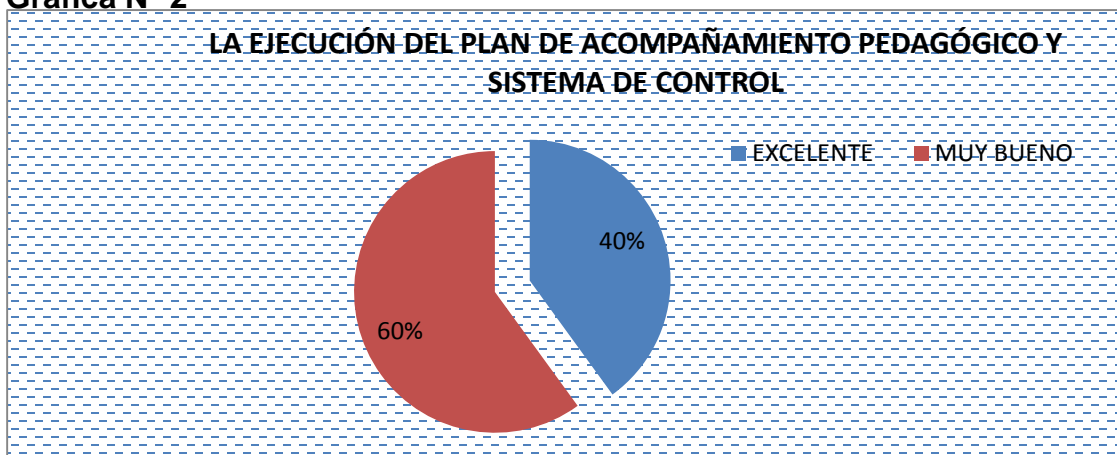
Grafico N° 1



FUENTE: Encuesta a docente.

Otro aspecto relevante fue que en la ejecución del Plan de Acompañamiento Pedagógico que ejecuta la directora del centro lo realiza según las necesidades y dificultades que se presentan en las docentes, encaminadas a mejorar las labores que están realizando, lo cual coinciden es un 60% porque catalogan el sistema de control del Acompañamiento como muy bueno y un 40% como excelente.

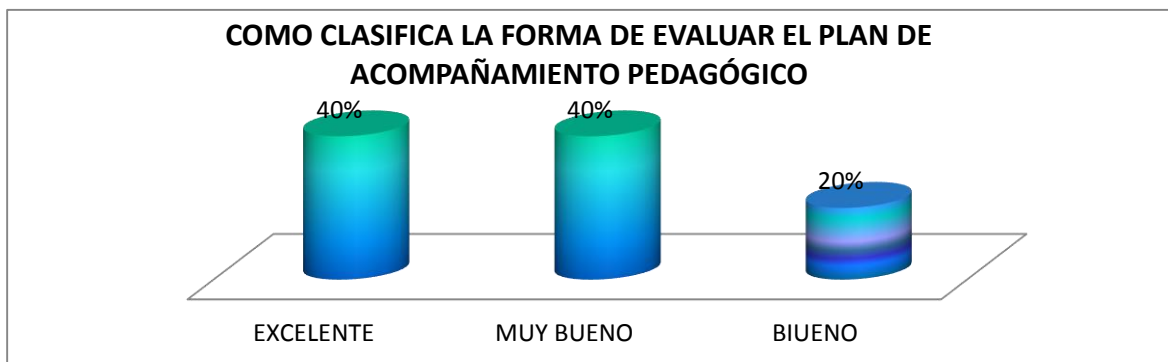
Grafica N° 2



FUENTE: Encuesta a docente

Otro dato obtenido en la entrevista a la directora es que la forma de evaluar el Plan de Acompañamiento Pedagógico lo realiza de forma individual y colectiva cuando realiza visitas el MINED al centro educativo; también es importante resaltar que las docente encuestadas consideran el Acompañamiento Pedagógico como excelente en un 40% y en un 40% como muy bueno y el 20% lo considera bueno.

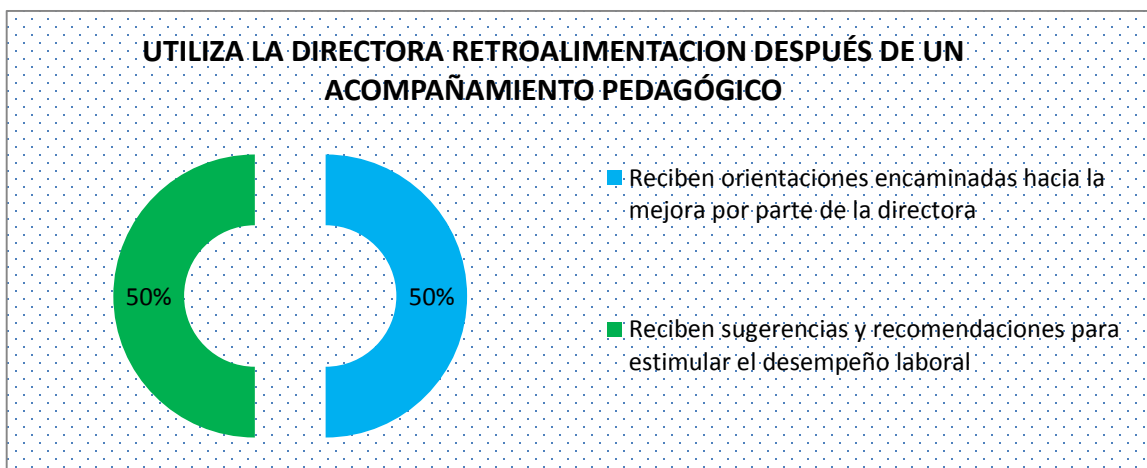
Grafica N° 3



FUENTE: Encuesta a docente

Otro aspecto relevante que expresa la directora es que usa estrategias como la retroalimentación después de un Acompañamiento Pedagógico entre los cuales menciono: los círculos pedagógicos, aviso previo a su próxima visita según cronograma de trabajo semanal o mensual, lo cual se constató al realizarle esta misma pregunta a las docentes encuestadas en donde el 50% expresa que una vez finalizado un Acompañamiento Pedagógico reciben orientaciones encaminadas hacia la mejora por parte de la directora, mientras que el otro 50% de las docentes expresan que reciben sugerencias y recomendaciones para estimular su desempeño laboral, aspectos que son parte de la retroalimentación.

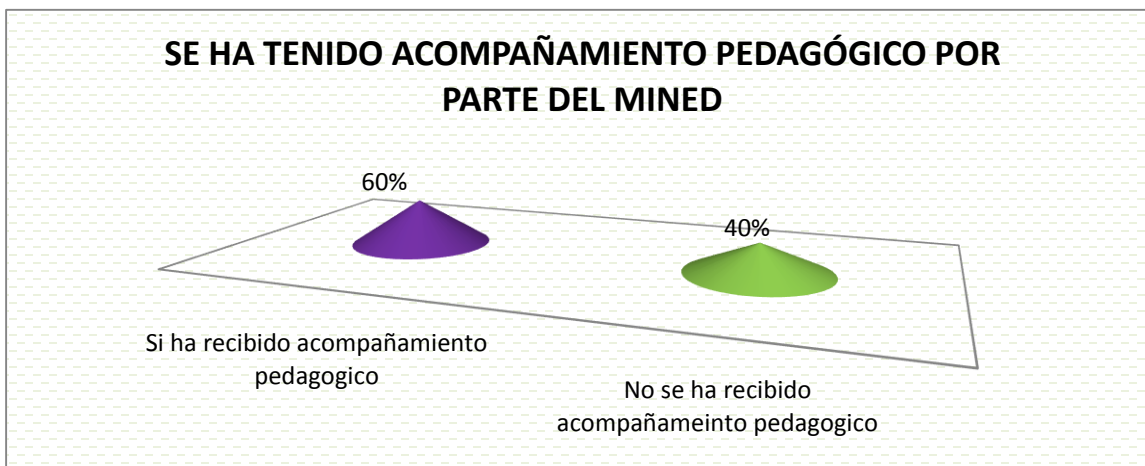
Grafica N° 4



FUENTE: Encuesta a docente

Al entrevistar a la directora, si ha tenido Acompañamiento Pedagógico en el área administrativa y al personal docente por parte del MINED, expresó que en este año 2016 se le ha brindado Acompañamiento Pedagógico tanto en el área administrativa y al personal docente, con el objetivo de verificar el buen funcionamiento de la escuela que dirige. Lo cual coincide con los docentes encuestado ya que el 60% si ha recibido acompañamiento pedagógico por parte de un asesor del MINED, mientras el 40% asegura que no ha recibido acompañamiento pedagógico por parte de un asesor del MINED.

Grafica N° 5



FUENTE: Encuesta a docente

Al preguntarle a la directora sobre el Acompañamiento Pedagógico, de que manera propicia la toma de decisiones a su personal docente, donde ella expresa: les permito tomar decisiones importantes ya sea de forma individual y colectiva para mejorar el funcionamiento del centro, lo que se verificó al realizarle la misma pregunta a las docentes quienes en un 80% considera que se le brinda apoyo al momento de tomar decisiones que propicien las mejoras al buen funcionamiento del centro, en tanto el 20% considera que no se les permite la toma de decisiones en el centro educativo.

Grafica N° 6



FUENTE: Encuesta a docentes

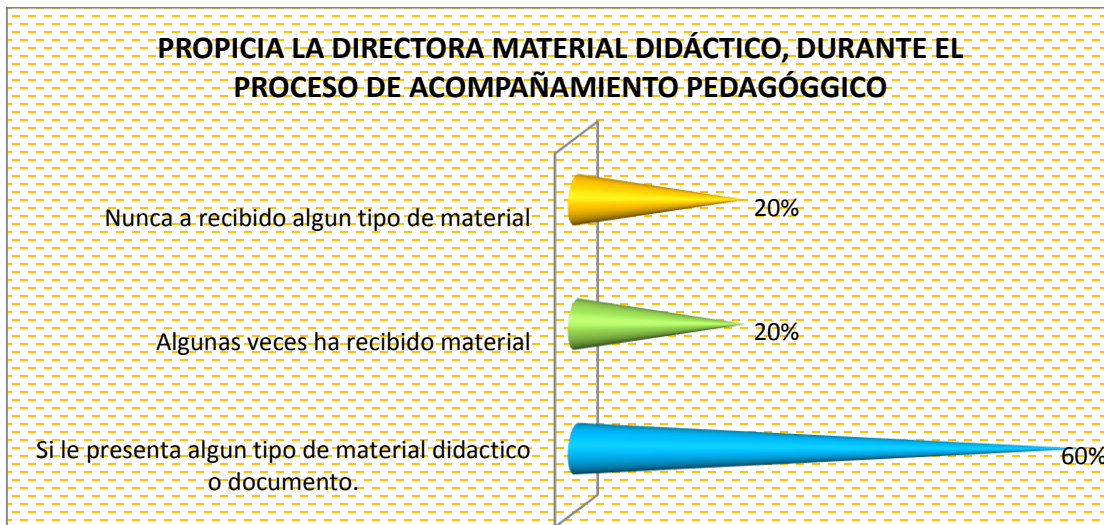
Según lo expresado en la entrevista a la directora manifiesta que las estrategias que pone en práctica para estimular a las docentes hacia la mejora continua son la felicitaciones por el buen funcionamiento de sus labores, de igual manera el asumir compromisos para fortalecer su labor docente que ayuden a mejorar y la retroalimentación de aquellos aspectos en los cuales se observó debilidades; misma pregunta se realizó a las docentes encuestadas quienes en un 100% expresaron que la directora le da a conocer nuevas estrategias que pueden poner en práctica después de un acompañamiento pedagógico.

Otro aspecto relevante que nos brindó la directora en su entrevista es que si procura la mejora de las relaciones humanas a través del Acompañamiento Pedagógico; por lo que coincide con los docentes encuestados en un 100% donde también consideran que se procura la mejora de las relaciones humanas a través del acompañamiento pedagógico, evitando el abuso de autoridad.

7.3 Funciones y tareas del Acompañamiento Pedagógico

Al preguntarle a la directora que si organiza su agenda de trabajo para la capacitación continua de su personal docente, esta respondió: que toma en cuenta siempre las efemérides ya programada por el MINED, también toma en cuenta las actividades extra curriculares que puedan afectar la realización de un Acompañamiento Pedagógico; así mismo concuerdan en un 100% de las docentes encuestadas que expresan que se les da a conocer la agenda de trabajo con la cual se le realizará un acompañamiento pedagógico.

Otra pregunta que se le realizó a la directora en la entrevista es que si proporciona material didáctico, a lo cual ella responde que le facilita a las docentes materiales para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje; esa misma pregunta se le realizó a las docentes en las encuestas quienes en un 60% expresan que si se les presenta algún tipo de material o documento durante el proceso del Acompañamiento Pedagógico, en cambio el 20% expresa que algunas veces ha recibido material y el 20% nunca ha recibido algún tipo de material.

Grafica N° 7

FUENTE: Encuesta a las docentes

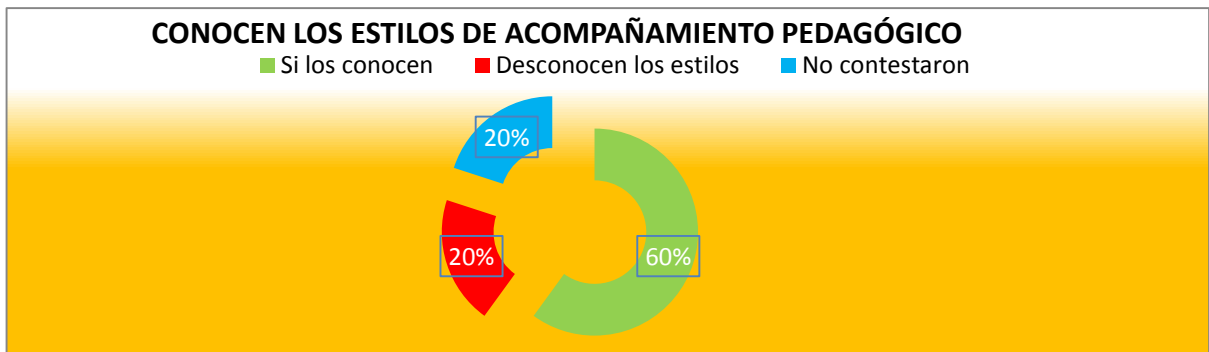
7.4 Formas de Acompañamiento Pedagógico.

Otro dato notable que se obtuvo en la entrevista a la directora, es que realiza a su personal docente un Acompañamiento Pedagógico directo e indirecto, ya que son fundamentales en el centro educativo, de manera que implementa los dos en momentos diferentes; en tanto las docentes encuestadas coincidieron en un 100% que son formas de Acompañamiento Pedagógico la observación a clase, el acompañamiento al docente, la retroalimentación, las reuniones técnicas y la revisión documental.

7.5 Estilos de Acompañamiento Pedagógico

Al entrevistar a la directora que estilos de Acompañamiento Pedagógico conoce, ella contestó: que conoce algunos estilos de acompañamiento que le han ayudado a mejorar el desempeño de la labor docente, en donde 60% de los docentes encuestados expresan que conocen los estilos de Acompañamiento Pedagógicos, en cambio el 20% de las docentes desconocen los estilos de acompañamientos y el 20% no respondió.

Grafico N° 8

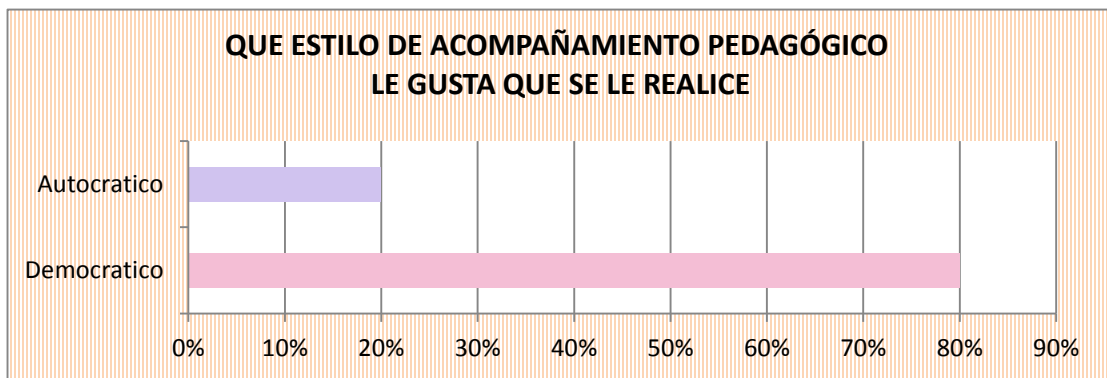


FUENTE: Encuesta a las Docentes

Cuando se entrevistó a la directora con que estilo de Acompañamiento se identifica, expresó: con el autocrático y el democrático, mientras que el 100% de las docentes encuestadas expresaron que con el estilo de acompañamiento que se sienten identificadas es con el democrático.

Fue notorio en la entrevista que la directora considera que el Acompañamiento Pedagógico debe ser democrático porque le facilita una mejor comunicación con las docentes en los diferentes grados de primaria regular y extra edad que se atiende en el centro educativo. Lo antes expuesto coincidió con la encuesta a las docentes en donde el 80% de los docentes expresó que el estilo de acompañamiento pedagógico que les gusta que se le realice es el democrático, porque les ayuda a seguir mejorando su labor de docente y el 20% de las docentes autocrático.

Grafica N°9



FUENTE: Encuesta a las Docentes

7.6 Roles de Acompañamiento Pedagógico.

Otro dato reflejado en la entrevista a la directora es que brinda indicaciones precisas en acciones precisas al personal docente luego de un Acompañamiento Pedagógico. De igual manera, el 100% de las docentes afirman que una vez realizado un acompañamiento pedagógico la directora le brinda indicaciones y acciones precisas.

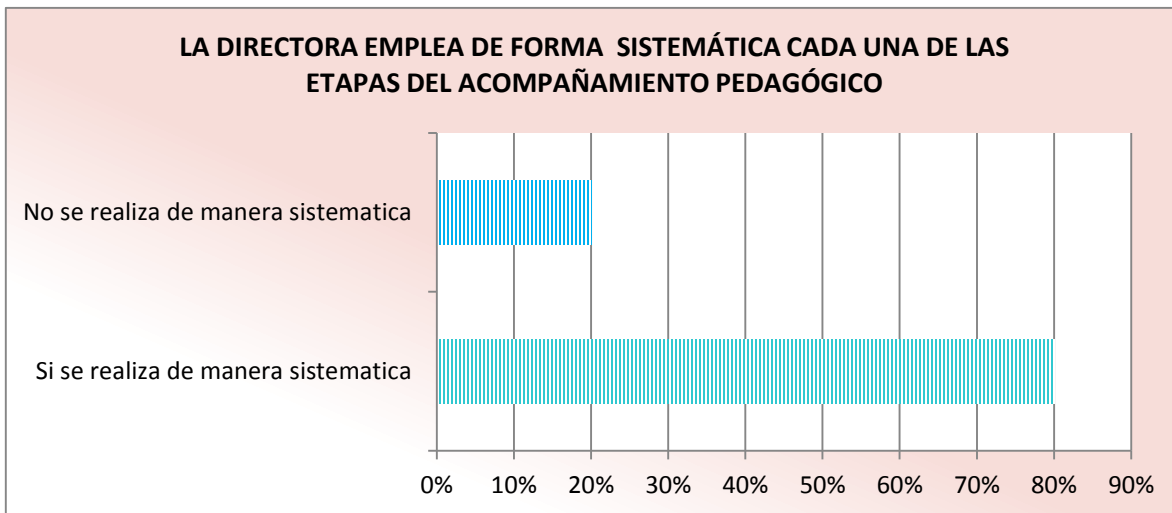
Se verificó a través de la entrevista a la directora que utiliza hora pedagógica para capacitar al personal docente después de un Acompañamiento Pedagógico, lo cual se confirmó en un 100% en las encuestas a docentes afirma que la directora realiza horas pedagógicas para capacitar al personal después de un Acompañamiento Pedagógico.

Fue significativo constatar a través de la entrevista a la directora que fomenta la reflexión sobre la práctica y búsqueda de profesionalización indicando a las docentes que cuentan con herramientas para poder desarrollarse en el aula de clases, lo cual se confirmó en la encuesta a docentes con el 100% que es guiado a la reflexión y la profesionalización por parte de la directora del centro educativo.

7.7 Etapas del Acompañamiento Pedagógica.

Al preguntarle a la directora; si emplea al momento de aplicar un acompañamiento pedagógico las etapas del Acompañamiento Pedagógico como: la planificación y la previsión de objetivos, comento que si emplea con su personal docente, esta misma pregunta se le realizó en la encuesta a las docentes donde el 80% afirman que se le realiza el Acompañamiento Pedagógico de manera sistemático, mientras el 20% considera que no se le realiza de manera sistemática.

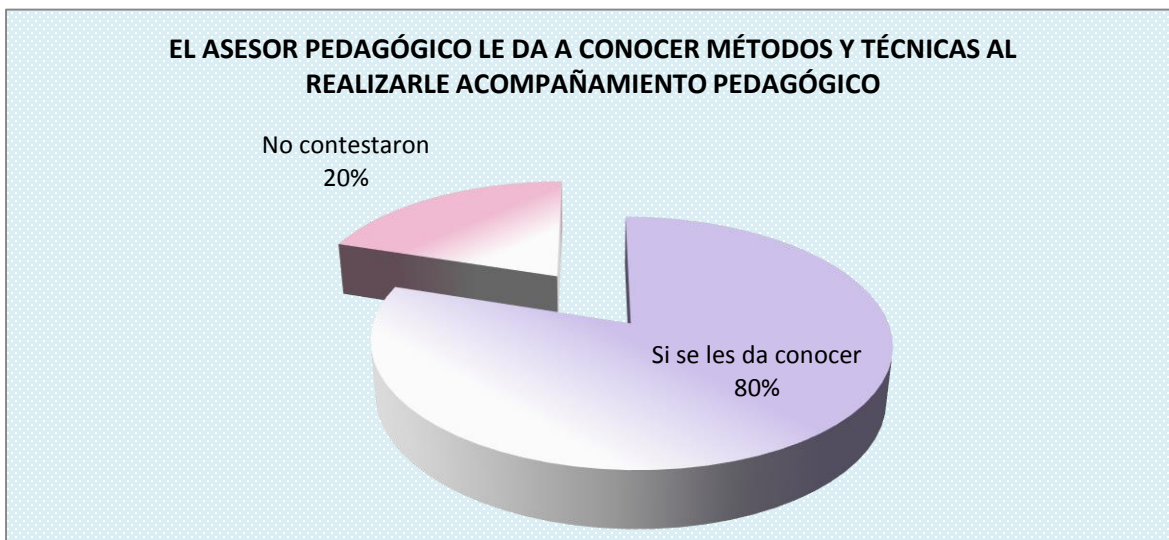
Grafica N° 10



FUENTE: Encuesta a las Docentes

Otro dato que reveló en la entrevista la directora es que usa métodos y técnicas durante el proceso de Acompañamiento Pedagógico como es la observación y la aplicación de fichas, en cambio el 80% de las docentes encuestadas concluyeron que si se le da a conocer las técnicas y métodos al momento de realizarle un acompañamiento pedagógico y el 20% no respondió.

Grafico N° 11



FUENTE: Encuesta a las Docentes

7.8 Tipo de acompañamiento pedagógico

Se comprobó a través de la entrevista a la directora que la aplicación del Acompañamiento directo e indirecto le ha facilitado la interrelación directa que permite conocer el trabajo que se está realizando y así tener evidencias de las fortalezas y debilidades que presentan las docentes en el desempeño de sus labores; lo cual logramos corroborar que el 100% de las docentes encuestadas expresan que el tipo de acompañamiento pedagógico que reciben por parte de la directora es directo e indirecto, ya que algunas veces lo realiza en el aula y en otras ocasiones realiza revisión de cuaderno de registro y de planificación diaria entre otros documentos.



FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

Fortaleza

- El personal docente presenta un excelente cumplimiento al horario de entrada y salida a la institución educativa.
- Hay una buena práctica de las relaciones humanas y la comunicación entre directora y personal docente.
- Se comparten estrategias y habilidades innovadoras en las rutas educativas existentes al momento de realizarse un acompañamiento pedagógico.
- Coordinación de trabajo en actividades a realizar en el centro educativo.
- El acompañamiento pedagógico está dotado de información por parte de la directora para el personal docente, en cuanto a estrategias.

- La directora después del acompañamiento pedagógico ayuda al docente a mejorar su trabajo

Oportunidades.

- La directora brinda atención al personal docente y fomenta el amor al trabajo con dedicación y esmero hacia nuestros niños y niñas.
- La directora indica al personal docente cuáles son sus fortalezas y debilidades que encuentra al momento de realizarle un acompañamiento pedagógico.
- Las docentes refieren que la directora es flexible ya que les proporciona información para mejorar calidad en el trabajo.
- Las docentes considera que la directora les brinda estrategias para mejorar en el quehacer educativo.
- Se brinda la implementación de horas pedagógicas que les ayuda a mejorar la calidad del trabajo.

Debilidades

- La directora admite que durante el año escolar, al momento de realizar un acompañamiento pedagógico encuentro únicamente al 86% con el cumplimiento de su planificación correcta y el 14% de las docentes que no he encontrado sus documentos en forma ha sido, por motivo de salud o alguna otra justificación.

Amenazas

- El centro educativo no cuenta con una persona que asuma la subdirección y la Directora en ocasiones por encontrarse en diferentes funciones no puedo realizar el acompañamiento pedagógica de forma directa entonces recurre al acompañamiento indirecto.

Guía de observación:

Se realizó la aplicación de este instrumento con el objetivo de verificar si la directora aplica Acompañamiento Pedagógico en el aula y si facilita material para realizar este proceso.

- **Organización de la enseñanza en el aula:**

- La docente realiza una clase expositiva con trabajo grupal.
- El diseño del mobiliario se observó amplio y en semicírculo
- Se realizó una clase práctica.

- **Fase de iniciación:**

- Consolidación del tema anterior.
- Realización de preguntas sobre el tema anterior.
- Presentación del nuevo contenido.
- Motivación con la aplicación de dinámicas.

- **Fase de desarrollo:**

- Dominio científico del contenido.
- Utilización de estrategias Metodológicas.
- Interacción docente- estudiantes
- Se promueve y se acepta la autonomía del estudiante.
- Motivación constante del grupo hacia el aprendizaje.
- Se atiende la diversidad y las diferencias individuales.
- Aprovechamiento de respuestas dada por los estudiantes, para orientar la clase.
- Se propicia el debate y la reflexión.
- Estimulación al espíritu investigativo.
- Se manifiesta la solidaridad y el compañerismo.
- Uso de lengua gestual que indica confianza y no es amenazante.
- Se observó la fase del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se hacen evaluaciones del proceso.

- **Fase de culminación:**

- Realización de conclusiones finales del contenido impartido.
- Valoración de conocimientos significativos alcanzados por los alumnos.
- Se señala con anticipación criterios de evaluación.
- Se orienta como estudiar y se indican estrategias de estudio (tareas).

VIII. CONCLUSIONES

- ✓ El proceso de Acompañamiento pedagógico que implementa la directora del centro Público República de Costa Rica, coinciden con su personal docente; qué se practica el acompañamiento directo cuando las docentes reciben la visita de la directora al aula. Sin embargo también se aplica de manera indirecta porque la directora revisa cuaderno de registro, planificación diaria, programación mensual, material didáctico y hojas de aplicación.
- ✓ La ejecución del Acompañamiento Pedagógico directo e indirecto, permite el fortalecimiento de la interrelación directa, entre la directora y el personal docente, que accede a que exista muy buena relación de apoyo, coordinación y buena comunicación durante y después del acompañamiento, es decir hay un trabajo de equipo.
- ✓ En el centro educativo en estudio se practica la retroalimentación después del acompañamiento pedagógico, por parte de la directora enfatizando en las fortalezas y debilidades que se encontraron al momento de realizarse un acompañamiento pedagógico con el fin de superar las debilidades detectadas.
- ✓ El MINED ha realizado acompañamiento pedagógico al personal directivo y personal docente, lo que ha permitido el fortalecimiento del proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la práctica docente.

- ✓ Se verificó que existe evidencias de las técnicas y métodos al momento de realizarle un acompañamiento pedagógico como una bitácora, cronograma de trabajo y los registros de la retroalimentación de forma general en los círculos pedagógicos y capacitaciones que permiten la retroalimentación pedagógica en los docentes.

- ✓ Se ejecuta el plan de acompañamiento pedagógico según las necesidades y dificultades que presentan las docentes, procurando que sean encaminadas al mejoramiento de sus funciones.

IX. RECOMENDACIONES

- ❖ Se orienta a la directora de centro educativo que solicite al MINED, una docente que pueda asumir el área de la subdirección del centro, para que cuente con un apoyo en el área administrativa.
- ❖ Realizar acompañamientos pedagógicos de forma directa para tener un mejor control de la labor docente esto permitirá valorar las mejoras en las debilidades que presenta el personal.
- ❖ Revisar de forma más consecutiva los cuadernos de planificación y de registro de calificaciones de las docentes reflejando un informe del acompañamiento para soportar el acompañamiento indirecto que realiza la directora y de esta manera mejorar el acompañamiento Pedagógico que realiza en el centro.
- ❖ Se sugiere que cumpla con cada una de las etapas del acompañamiento Pedagógico, ya que se corrobora que únicamente se utiliza la sistematicidad y que se practique con mayor firmeza al personal docente, que no se encuentre cumpliendo con sus responsabilidades al momento de realizársele un acompañamiento Pedagógico.
- ❖ Se orienta a la directora del centro que solicite al MINED, acompañamientos pedagógicos más continuos para mejorar la calidad del desempeño laboral del personal docente a nivel externo y la realización de guías de observación que faciliten el acompañamiento pedagógico.

- ❖ Una vez realizado las horas pedagógicas, donde se le brinda métodos y técnicas para mejorar la labor docente, se recomienda a la directora verificar el cumplimiento de las herramientas proporcionadas al personal docente a través de la elaboración de un documento que aborde de manera clara y ordenada cada uno de los estilos, tipos etapas de todo lo que conlleva a un Acompañamiento Pedagógico de calidad.

- ❖ Una vez finalizado un acompañamiento Pedagógico, se le sitúa a la directora presentarle a las docentes un informe, que refleje los resultados obtenidos para un mejoramiento de sus funciones, en donde se les brinde las fortalezas, debilidades encontradas y las sugerencias para la mejora del trabajo docente.

X. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ✓ Antunez, S. (2000). *La Acción Directiva en las Instituciones escolares: Análisis y propuestas*. Editorial Horsori, S.I.
- ✓ Brito, J. R. (s.f.). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016, de monografias.com - Educacion: <http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml>
- ✓ Bra. Manuela Marisol Chavarría García, B. M. (2013). *1.2. Incidencias del acompañamiento pedagógico del equipo directivo en el desempeño docente del turno vespertino del colegio público Jose de la Cruz Mena, distrito I, municipio de Managua, departamento de Managua, en el segundo semestre del año lectivo 20*. Managua.
- ✓ Caldera, v. B. (10 de septiembre de 2013). *conceptos basicos de la supervision y asesoria pedagogica. supervision y asesoria pedagogica.IV año Administracion de la educacion plan 2013*. Managua, Nicaragua.
- ✓ Equipo Técnico del Consejo Nacional de Educación: , Montenegro, A., Paredes, S., Ruiz, R., & Sánchez, M. L. (Diciembre de 2007). *PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO*. Recuperado el 15 de septiembre de 2016, de consejo nacioanal de educacion: <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf>
- ✓ Fundacion, A. (Mayo 2010 de 2007). *Taller con Directores*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016, de Proyecto Alda Educa: http://www.fundacionalda.org/mm/file/biblio_recursoseducativos_directores/07_directivo_asesor_pedagogico.pdf
- ✓ Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de Portafolios Para el Aprendizaje y la Evaluación*. Editorial: Narcia.

- ✓ Mercado, X., & Sabalos, H. (II semestre de 2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia con relación a la planificación didáctica que realizan los docentes de los grados cuarto y quinto de la modalidad de primaria. *para optar al título de Licenciado en Pedagogía*. Managua, Municipio de Ciudad sandino, Nicaragua.
- ✓ Molina, L. E. (febrero de 2015). *acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2016, de [www. repositorio.unan.edu.ni](http://www.repositorio.unan.edu.ni)
- ✓ Ortiz Hernandez, R. d., & Soza Tellez, M. G. (2014). *acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del centro escolar Manuel Mongalo y Rubio, departamento de Managua Distrito II, turno Vespertino, en el II semestre del año 2014*. Managua: Para optar a la Lic. de pedagógica con mención en la Administración de la Educación.
- ✓ PEDAGÓGICO, E. D. (02 de marzo de 2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de PROGRAMA DE EDUCACIÓN “LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE : <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- ✓ propiedad, E. d.-e. (Julio de 2011). *BID-Proyecto SISTEMA INTEGRADO DE FORMACION DE CAPITAL HUMANO* . Recuperado el 22 de Noviembre de 2016, de Contrato No.254 del 2010 Chia, Campus Universitario del puente del COMUN: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885_recurso_1.pdf

- ✓ rodriguez, w. (s.f.). *Acompañamiento Pedagógico*. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/walitron/acompamamiento-pedagogico-5639894>
- ✓ Sánchez, L. Y. (Abril de 2008). *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DEL SUPERVISOR Y DESEMPEÑO*. Recuperado el 03 de septiembre de 2016, de <https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- ✓ Sanchez, Y. J. (abril de 2008). *Intercambio pedagógico*. Obtenido de <https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- ✓ Silva, R., & Calderon, J. (II semestre de 2015). el asesoramiento que realiza el equipo de direccion y su incidencia en la practica docente en secundaria en el colegio Publico Juan Baustita Arrien. *para obter de Licencia Pedagogica con mencion a la Educacion Primaria*. managua, Cuidad Sandino, Nicaragua.
- ✓ Soza Téllez, B. G., & Hernandez Ortiz, B. d. (julio de 2016). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, Centro Escolar*. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de SEMINARIO DE GRADUACIÓN: <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- ✓ Vasquez, R. A. (2011 - 2015). *Plan Estrategico*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/62-229-1-PB.pdf>
- ✓ Zulatay, A. (s.f.). *actividad clave: asegurar el avance y resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 12 de septiembre de 2016, de Gestion y Direccion Escolar de calidad: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia6/C6_AC1_R2_ejemplo.pdf

XI. ANEXOS

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
Recinto Universitario “Rubén Darío”.
Facultad de Educación e Idiomas.
Departamento de Pedagogía.**

“Año de la Madre Tierra”



**GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA
DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE COSTA RICA.**

INTRODUCCIÓN

Estimada Directora somos estudiantes de la carrera de Administración de la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, le solicitamos su gentil colaboración para recopilar información valiosa que permita describir el Acompañamiento Pedagógico del director en las funciones docente del colegio en el II semestre del año 2016.

I. DATOS GENERALES:

Nombre completo:

Profesión: _____ Años de experiencia: _____

Años de laborar en el Instituto. _____ N°. Docentes a su cargo: _____

Fecha _____

XI. DESARROLLO:

A. Características de acompañamiento pedagógico.

- 1) ¿Qué tipo de acompañamiento brinda a su personal docente?
- 2) ¿Cómo se ejecutan el plan de acompañamiento pedagógico en el centro educativo?
- 3) ¿Cómo se evalúa el plan de acompañamiento pedagógico en el centro?
- 4) ¿Explique cómo realiza el acompañamiento pedagógico a los docentes?
- 5) ¿Qué estrategias pone en práctica como directora para la retroalimentación, después de un acompañamiento pedagógico?
- 6) El MINED ha facilitado acompañamiento pedagógico en el área administrativa y al personal docente.
- 7) El acompañamiento pedagógico propicia la toma de decisiones. ¿De qué manera?
- 8) En el proceso de acompañamiento pedagógico se estimula al docente hacia la mejora continua ¿De qué manera?
- 9) ¿Se procura la mejora de las relaciones humanas a través del acompañamiento pedagógico?

B. Funciones y tareas de acompañamiento pedagógico.

- 10) Elabora junto al Equipo de Gestión las agendas de trabajo para la capacitación continua de acompañamiento pedagógico. ¿cómo?
- 11) ¿Gestiona materiales didácticos que faciliten a los maestr@s para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico?

C. Formas de acompañamiento pedagógico

- 12) De qué forma realiza usted el acompañamiento pedagógico a los docentes.
 - a) Directa _____
 - b) Indirecta _____

Comente su respuesta

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
Recinto Universitario “Rubén Darío”.
Facultad de Educación e Idiomas.
Departamento de Pedagogía.**

“Año de la Madre Tierra”



**GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES
DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE COSTA RICA**

INTRODUCCIÓN

Estimados docentes de primaria, del Centro Educativo Publico República de Costa Rica nosotros los estudiantes del IV año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación solicitamos a ustedes su valiosa información a fin de poder realizar nuestro trabajo de Seminario, para optar a nuestro Título de Técnico Medio.

I. DATOS GENERALES.

Fecha: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Años de experiencia docente: _____

Tiempo de ser docente en esta institución educativa: _____

Experiencia empírica: _____

Títulos obtenidos: _____

I. DESARROLLO

A. Características de acompañamiento pedagógico

1) Dentro de la institución educativa ¿Quién le brinda Acompañamiento Pedagógico?

a. Directora: _____ b. . Asesor Pedagógico: _____

2) ¿Cómo califica el sistema de control en el área del acompañamiento pedagógico?

Excelente: _____ Muy buena: _____ Buena: _____ Regular: _____

3) Una vez terminado un ciclo de acompañamiento pedagógico. Recibe orientaciones encaminadas a la mejora de su desempeño como docente.

Sí _____ No _____

¿Cómo? _____

4) Las sugerencias y recomendaciones que recibe producto del acompañamiento pedagógico le estimulan para mejorar su desempeño.

Sí _____ No _____

¿De qué manera? _____

5) Se procura la mejora de las relaciones humanas a través del acompañamiento pedagógico.

Sí _____ No _____

¿De qué forma? _____

6) ¿Cómo considera que es la evaluación del plan de acompañamiento pedagógico?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____

¿Por qué? _____

7) ¿De qué manera considera que es el tipo de acompañamiento pedagógico que recibe?

Brinda apoyo _____ Proporciona información _____

Es sistemático _____ Otra _____

Fundamente su respuesta _____

8) Le da a conocer la directora nuevas estrategias, después de un acompañamiento pedagógico

Sí _____ No _____

¿De que manera? _____

9) ¿Ha recibido acompañamiento pedagógico por parte de un asesor del MINED?

Sí _____ No _____

B. Funciones y tareas de acompañamiento pedagógico.

10) Le dan a conocer la agenda de trabajo que se realiza para una capacitación de acompañamiento pedagógico

Sí _____ No _____

¿De qué manera? _____

11) ¿Se le proporciona algún tipo de material durante el proceso de acompañamiento pedagógico?

Si _____ No _____ A veces _____

C. Formas de acompañamiento pedagógico

12) ¿Qué forma utiliza la directora al realizarle un acompañamiento pedagógico?

Directa _____ Indirecta _____

Comente su respuesta _____

**Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.
Recinto Universitario “Rubén Darío”.
Facultad de Educación e Idiomas.
Departamento de Pedagogía.**

“Año de la Madre Tierra”



FODA

Introducción

Estimada Directora y docentes de primaria del Centro Educativo Público República de Costa Rica nosotras las estudiantes del IV año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, realizamos una investigación titulada: **“proceso de acompañamiento pedagógico al personal docente que implementa la directora en el Colegio Público de República de Costa Rica, ubicado en la zona 8 del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua en el II semestre del año 2016”**. Les solicitamos a ustedes su valiosa información a través de sus comentarios en este documento (FODA) a fin de poder realizar nuestro trabajo de Seminario, para optar a nuestro Título de Técnico Medio.

Centro Educativo: _____

Turno: _____

Fecha de Aplicación: _____

FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
------------	---------------	-------------	----------

--	--	--	--

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
Recinto Universitario “Rubén Darío”.
Facultad de Educación e Idiomas.
Departamento de Pedagogía.**

“Año de la Madre Tierra”



GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Docente visitado _____ Grado _____

Asignatura: _____ Contenido impartido: _____

Hora: _____ Turno: _____ Fecha: _____

Aspectos a observar	Si	No	E	MB	B	R
<p>Organización de la enseñanza y del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva • Clase expositiva y trabajo grupal • Clase expositiva, trabajo grupal y plenario • Seminario • Clase práctica (en el aula) • Laboratorio • Diseño clásico del mobiliario (clase frontal, sillas en hileras) • Diseño amplio del mobiliario (semicírculo) 						
<p>Fase de iniciación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del tema anterior • Realiza preguntas sobre el tema anterior • Presenta el tema • Presenta y comenta los objetivos • Indaga los conocimientos previos del alumnado 						

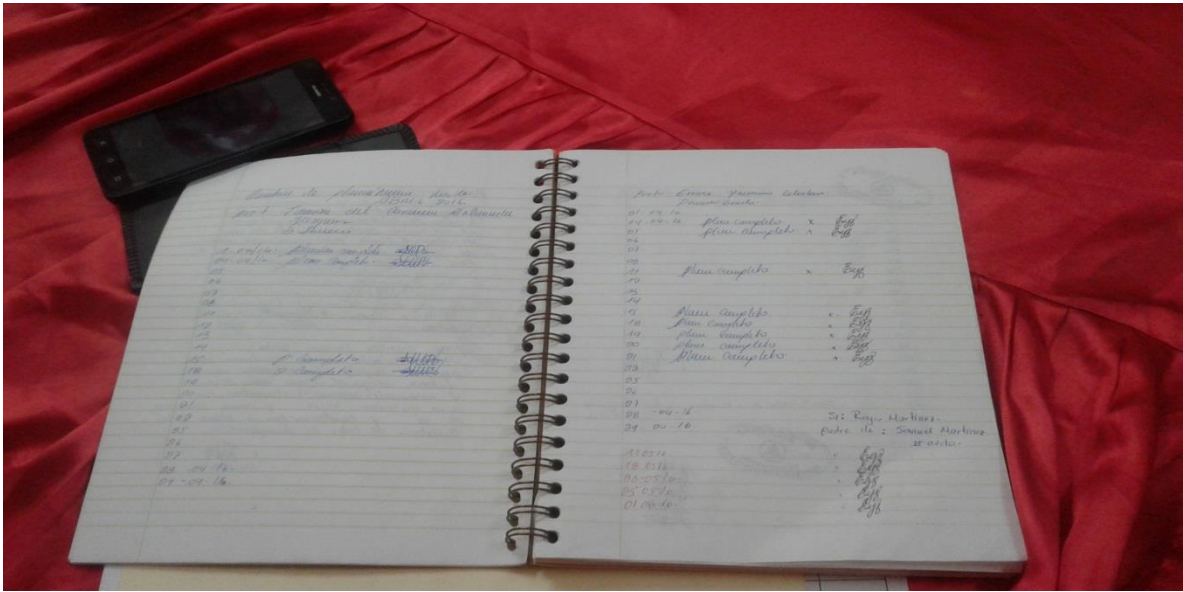
<p>Fases de culminación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace conclusiones finales del contenido impartido • Evalúa la actividad de acuerdo a los objetivos establecidos • Señalo con anticipación criterios de evaluación • Propicia la autoevaluación • Orienta como estudiar e indica estrategias de estudio (tarea) y resultados esperados de la misma, de forma clara y precisa 					
--	--	--	--	--	--



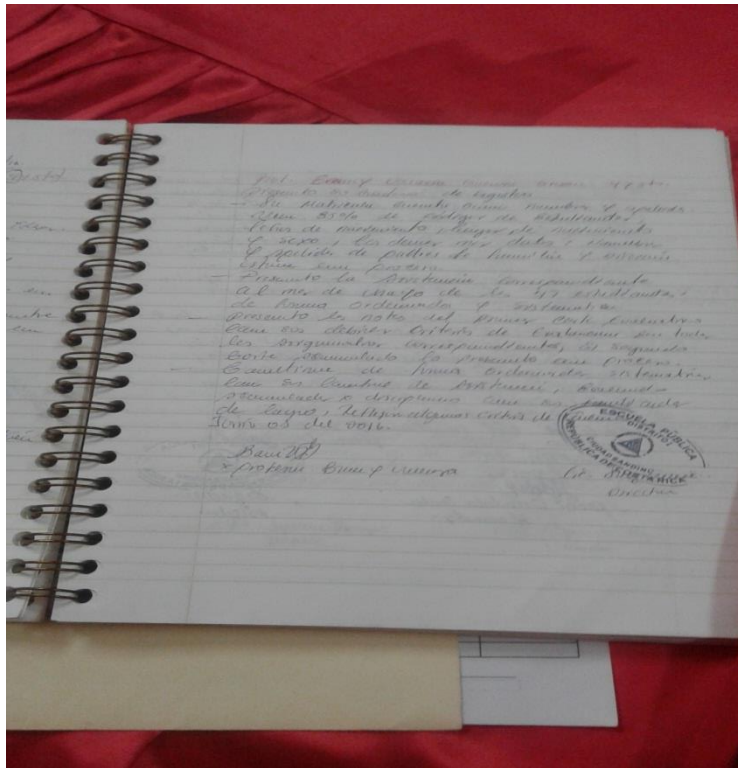
Centro Escolar Publico “Republica de Costa Rica”



Aplicación de entrevista
a la Directora



Cuaderno de registro de acompañamiento pedagógico (Indirecto)



Cuaderno de registro de acompañamiento pedagógico (Indirecto)

**Aplicación de Encuesta a las
Docentes**



**Docentes en horas pedagógicas,
implementando estrategias
brindadas por la Directora**



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN – Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Cronograma de actividades de la investigación

FECHA	SEMANA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
UNIDAD I GENERALIDADES DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN			
13 Agosto	1	Organización de equipos de dos personas y selección del tema	Elaboración de cronograma y Definición del tema
20 Agosto	2	Colindar el tema, elección del planteamiento del problema, identificación del planteamiento del problema, delimitación del planteamiento del problema y elaboración de objetivos	
27 Agosto	3	Establecer hipótesis y elaboración de preguntas directrices	Depuración de preguntas directrices y hipótesis
UNIDAD II PROTOCOLO Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN			
3 Septiembre	4	Elaboración de introducción, justificación, antecedentes y Operacionalización de variables	Búsqueda de fuente de información (3 bibliografías de libros o revista) o documentos
10 Septiembre	5	Preparación del protocolo	Revisión del maestro
17 Septiembre	6	Elaboración de instrumentos y marco teórico	Búsqueda de fuente de información (base de datos y sitios web, 6 bibliografías)
UNIDAD III PROCESO DE APLICACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS			
24 Septiembre	7	Entrega de protocolo y elaborar diseño metodológico	Devolución y corrección del protocolo



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN – Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

1 Octubre	8	Estudio piloto y Revisión de las técnicas de investigación	Aplicaciones de instrumentos
8 Octubre	9	Estudio piloto y Revisión de las técnicas de investigación	Aplicaciones de instrumentos
15 Octubre	10	Muestreo, análisis y procesamiento de datos	
UNIDAD IV ETAPA FINAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN			
22 Octubre	11	Creación de la conclusiones y recomendaciones	
29 Octubre	12	Informe final	
5 Noviembre	13	Pre defensa de la investigación	Docente
19 Noviembre	14	Pre defensa	Jurado
26 Noviembre	15	Entrega de nota	