



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2017
Año de la Universidad Emprendedora™

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016.

Informe final para optar al título de Master en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo.

Autora: Lic. Thelma Estela Vanegas García

Tutora MSc. Bernarda del Socorro Rodríguez Lira

Managua, Nicaragua Agosto de 2017



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2017
Año de la Universidad Emprendedora™

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CONSTANCIA

En calidad de tutora de Tesis presento el tema titulado "Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular del II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del colegio Teresiano en el II semestre del año 2016". El mismo fue trabajado por la **Lic. Thelma Estela Vanegas García**.

Hago constar que la maestrante ha incorporado en el documento las sugerencias proporcionadas por los jurados de su tesis, por lo tanto doy mi aval para que la Licenciada entregue los ejemplares respectivos a la Coordinación de la Maestría Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo.

En calidad de tutora extiendo la presente constancia el día martes 22 de agosto del 2017.

Atentamente,

MSc. Bernarda del Socorro Rodríguez Lira
Tutora

CC: Archivo

¡A la Libertad por la Universidad!

Dedicatoria

Todo esfuerzo tiene un impulso una razón de ser, es por eso que este trabajo de investigación, se lo dedico con amor:

- ✓ A Dios padre del universo a quien le debo tanto, su ayuda y su infinita misericordia me ayudaron.

- ✓ A mi madre y padre quienes, con su voluntad, tesón y deseos de vivir, me han apoyado siempre y me han dado la oportunidad de seguir adelante, gracias por todas las palabras de motivación y las experiencias de apoyo.

- ✓ A mis hijas Beatriz Amanda y Ángela María que son una luz en mi vida e impulsan a seguir adelante.

Agradecimientos

- ✓ **A todos y todas mis maestras que me impartieron clases en la maestría, a mi tutora, por su gran dedicación, por querer siempre darnos lo mejor de sus conocimientos y a mis compañeras y compañero de este primer cohorte.**

- ✓ **A todas las personas que me impulsaron a seguir adelante y me dieron palabras alentadoras.**

RESUMEN

La investigación se realizó en el Colegio Teresiano Managua, se fundamenta sobre la base del enfoque cualitativo, en el se registraron narraciones de los fenómenos, los cuales permitieron recoger la información necesaria de la realidad que nos permitió dar salida a los propósitos del estudio, para lo cual se utilizaron las técnicas de, la observación participante, la entrevista, el análisis documental.

El estudio se centra, en analizar la correspondencia que existe entre la adecuación curricular del II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizajes de los niños del colegio Teresiano, Managua en el II semestre del año 2016. Es decir, en cuanto a: contenidos, temas motivadores, objetivos, metodología, evaluación entre otros aspectos.

El estudio concluye, que en el colegio Teresiano Managua se hacen adecuaciones curriculares; pero, estas carecen de un proceso metodológico formal que les permita a las docentes aplicar estrategias, reorganizar el contenido, ajustar el tiempo y la evaluación a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel.

De igual manera, se recomienda a la dirección del colegio Teresiano Managua capacitar a su personal docente sobre temas de adecuaciones curriculares no significativas para trabajar con niños y niñas de 4 años en el aula regular. Con el propósito de fortalecer el trabajo de las maestras para que puedan afrontar las situaciones que se presentan en el aula de clases. Elaborar un diagnóstico de necesidades que contemple todas las situaciones necesarias de adecuación curricular en preescolar. Integrar de toda la comunidad educativa en el proceso de adecuación curricular del preescolar.

Palabras claves: Adecuación curricular, procesos metodológicos, tipos, necesidades de aprendizajes, avances, capacitación.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contexto Internacional.....	3
1.2. Contexto Nacional.....	6
1.3. Planteamiento del problema.....	12
1.4. Justificación.....	16
1.5. Antecedentes	18
CAPÍTULO II	22
II. FOCO DE INVESTIGACION.....	22
III.CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	23
IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
CAPÍTULO III	25
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	25
5.1. ¿Qué son adaptaciones curriculares?.....	25
5.2. Tipos de Adecuaciones Curriculares.....	26
Ejemplos Adaptaciones curriculares no significativas	30
5.3. Proceso de Planificación Curricular a Nivel de Aula	31
5.4. Necesidades de aprendizaje (evolutivo-educativas) durante la infancia medía (4 años).....	37
5.5. Características propias de los niños de 4 años.....	42
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	58
VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
7.1. Enfoque de la investigación.....	61
7.2. Tipo de investigación.....	62
7.3. Población y muestra	64
7.4. Instrumentos.....	64
7.5. Procedimientos.....	65
7.6. El escenario.....	65
7.7. Conveniencia de los informantes	69
7.8. Contexto donde se desarrolló el estudio	69
7.9. Rol de la Investigadora.....	70

7.10. Estrategias para recopilar la información	70
7.11. Criterios regulativos.....	71
7.12. Estrategias para el acceso y la retirada del escenario	72
7.13. Técnicas de análisis	72
TRABAJO DE CAMPO.....	75
VIII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	78
Propósito 1.....	78
Propósito 2.....	102
Propósito 3.....	113
Propósito 4.....	124
IX. CONCLUSIONES	140
X. RECOMENDACIONES	143
XI. PROPUESTA DE MEJORA	148
XII.REFERENCIAS	162
XIII.ANEXOS	169
Instrumentos para recopilar la información	169
Guía de Entrevista para la directora académica	169
Guía de Entrevista para la maestra	171
Guía de análisis documental.....	173
Lista de cotejo.....	174
Lista de cotejo para evaluar la adecuación curricular en II nivel B.	175
Guía de observación # 1 a la clase de II nivel B	176
Guía de observación # 2 a la clase de II nivel B.....	177
Guía de observación # 3 a la clase de II nivel B.....	178
Guía de observación # 4 a los niños de II nivel B.....	179
Guía de observación # 5 a la clase de la asamblea II nivel B.....	180
3.1 Establecimiento de las categorías de análisis y agrupación por códigos:	216
Tabla: Tendencias temáticas.....	232
Códigos, categorías y proceso de análisis	

I.INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se aborda el tema: Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016.

Los centros educativos, deben ofrecer alternativas curriculares amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas donde el estudiante pueda aprender con facilidad los diferentes conceptos en cada uno de las asignaturas y tenga libre acceso según el caso a las instalaciones educativas cuando así lo requieran.

El colegio Teresiano, cuenta con dos programas educativos, el programa bilingüe y programa en español para atender la demanda estudiantil en Managua. El contexto específico donde se centró el estudio fue en el aula de II nivel B del programa en español donde la cantidad de niños es de 24 y 2 maestras.

Todo esto, en búsqueda de un cambio de actitud por parte de las maestras al dejar de emplear materiales como: pizarrón y texto como elementos únicos, rompiendo así con esquemas tradicionales, que favorecerá a que los niños sean atendidos de forma global por medio de las adaptaciones curriculares de acuerdo a sus necesidades.

Con este trabajo no solo se beneficia el estudiante, sino también al padre de familia, docentes y comunidad, porque a través de una debida orientación técnica práctica se logrará vencer las deficiencias obteniendo una mejor enseñanza-aprendizaje del educando.

La presente investigación fue de carácter cualitativo; debido a que se analizaron las adaptaciones curriculares en el II nivel de preescolar, período de estudio "II

semestre del año 2016", mediante la aplicación de métodos e instrumentos de investigación que permitieron obtener la información necesaria para fundamentar el estudio.

Para el análisis de la información se utilizó la técnica de la triangulación tomando en cuenta las ideas principales de las personas involucradas, y de esta manera se procedió a la organización, análisis e interpretación de los datos.

El informe está estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo se trabaja: Contexto Internacional, Contexto Nacional y el Planteamiento del problema, Justificación y Antecedentes de la investigación.

En el segundo capítulo se trabaja: foco de investigación, cuestiones de investigación y propósitos de la investigación.

En el tercer capítulo se trabaja: la Perspectiva Teórica, matriz de descriptores, perspectiva de la investigación, trabajo de campo, análisis de los instrumentos.

Finalmente, las conclusiones de la investigación, las recomendaciones y se propone un Plan de Capacitación para el desarrollo de competencias en la realización de adecuaciones curriculares, no significativas dirigidas al personal docente del área de preescolar del colegio, referencias y anexos.

.

CAPÍTULO I

1.1 Contexto internacional

Para brindar atención educativa a la diversidad, para su integración en la escuela regular se ha realizado como resultado de diferentes declaraciones internacionales.

Manual de la Educación, (1997), el informe Warnock en (1978) “analizó a la educación especial y rechazó la idea de impartir educación en dos grupos diferentes de niños, la de los niños con discapacidad y problemas en su aprendizaje que asistían a la escuela de educación especial y la de los niños normales que no presentaban discapacidad o problemas en su aprendizaje que asistían a la escuela regular, señalando que las necesidades no eran exclusivas de unos pocos, sino de todos.(pàginas,188,189)

Así mismo Antonio Sánchez Palumino, (2002: 31) en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomiten (Tailandia) en 1990, se habló de una escuela inclusiva que responda a las necesidades de todos los alumnos.

García Pastor en Ismael García Cedillo, (2000) El gobierno de España de la misma forma hizo referencia a la educación especial, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en colaboración con la UNESCO y celebrada en Salamanca del 7 al 10 de junio de 1994 en la que habló de una educación para todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo regular. (pag.32)

En la última década el mundo ha experimentado grandes y rápidas transformaciones políticas, sociales y económicas que han ocasionado el desarrollo de procesos de globalización en casi todos los campos del quehacer humano. En este contexto se fortalecen los procesos regionales de integración

económica, política y social. Entre otros, los países de Europa con la unión europea, los del sudeste asiático con la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático y en América (ASEAN), se viven procesos de integraciones subregionales, La Cuenca del Caribe, el Mercado Común del Sur(MERCOSUR) y el Pacto Andino, sin perder de vista la perspectiva de una posible integración hemisférica.

Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan estos cambios acelerados en el conocimiento y en la sociedad, han propiciado un conjunto de procesos de reformas educativas en diferentes países, entre los cuales se priorizan la innovación tecnológica, una mayor vinculación con el mundo del trabajo, y la aplicación de pedagogías que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la actitud para la búsqueda constante del conocimiento, y una mayor relación escuela y comunidad, entre otros.

Para Tawil y Harley (2004), “la renovación curricular es el punto crucial del proceso de reforma educativa. Un abordaje de los procesos de desarrollo curricular basado en la cohesión social suele ver esos procesos como relacionados a los prerrequisitos de la integración social”

Rosamond Ben. (2000) “Es decir, desde la perspectiva de la cohesión social, una reforma educativa y, más específicamente, una reforma curricular, incluirán, entre sus prioridades, principios y políticas de promoción de la inclusión e integración social.” Pero para que ello ocurra las nuevas propuestas curriculares deberían reunir dos condiciones básicas: Ser representativas de la diversidad cultural y social.

En este sentido, cabe señalar que las reformas curriculares en curso en América Central realzan la interculturalidad y el multilingüismo incluyendo aspectos culturales y lenguas indígenas en el contenido a enseñar. Incluir contenidos de

enseñanza que permitan conocer y analizar críticamente los diferentes aspectos políticos, sociales y culturales de una comunidad.

Breve resumen Histórico de las principales características de la Reforma Educativas en los países de Centroamérica.

Costa Rica:

Una política de transformación curricular comenzó a ser adoptada en Costa Rica en 1990, con el proyecto Política Curricular, que partió de un proceso de consulta nacional y de reformulación de los principios y objetivos de la educación. Además, algunos programas y proyectos curriculares más aislados, centrados en compromisos más específicos, han sido desarrollados a lo largo de la década de 90. Son ejemplos el Programa de Lenguas Extranjeras, el Programa de Educación Religiosa, el Programa de Educación Preescolar y el Programa de Educación Académica.

El Salvador: La reforma curricular en El Salvador se inicia en 1991, con el objetivo principal de ampliar la participación de los docentes en el proceso de transformación educativa. La reforma se concentró en los siguientes puntos: - La descentralización curricular, - El trabajo con los temas transversales, - El fortalecimiento del planeamiento en los centros educativos.

Guatemala: Son prioridades de la Reforma curricular en Guatemala: - La valorización, a través del currículo, de la identidad cultural y del carácter intercultural de la sociedad guatemalteca, - La organización de los contenidos curriculares alrededor de ejes, áreas y competencias, - La promoción de la descentralización curricular (un currículo nacional básico con elementos regionales y planificación local), que busca promover la contextualización del currículo y la participación social en la construcción curricular.

Honduras: La reforma curricular en Honduras ha significado el rediseño de algunas de las estructuras educativas del estado, bien como la reelaboración de políticas y de principios orientadores del sistema y de las prácticas educativas. Énfasis ha sido dado a programas de formación de docentes.

Panamá: Los cambios curriculares planteados por el Ministerio de Educación de Panamá son parte de la reforma educativa y no parecen constituir, en realidad, una reforma curricular. La renovación curricular es presentada, sin embargo, como una de las prioridades de la reforma educativa.

1.2. Contexto Nacional

Los países centroamericanos, entre los cuales se encuentra Nicaragua, forman parte de estos escenarios y tienden a fortalecer sus lazos históricos de integración regional, a fin de encontrar mejores espacios de entendimiento y desarrollo en el ámbito regional y extraregional.

En nuestro país, este contexto tiene una incidencia directa en la educación, haciendo hoy más esencial la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias, que les facilite un exitoso desempeño como personas, ciudadanos y entes productivos, lo cual hace impostergable la puesta en marcha de una educación basada en competencias para la vida y el trabajo.

Nicaragua, es en la región centroamericana, el país que ha enfrentado mayores impactos a su política, social y económica, en los últimos treinta años. Terremotos, guerras, desastres naturales y corrupción han determinado la actual configuración nacional, objeto de un incremento sustancial de la pobreza, desequilibrios macroeconómicos y todavía, una polarización política.

Ministerio de cultura y deporte (MINED, 2007) Aunque en la última década se ha ido ordenando mediante ajustes, reformas y se creció a un promedio anual del 4.7

por ciento entre 1994-20011, permitiendo que el país se haya beneficiado por la condonación de una parte importante de su deuda.

Los especialistas en investigación educativa han encontrado que este es un tema de muchas aristas, en Europa, Estados Unidos y América latina hay un gran distanciamiento en el tema de investigación de las prácticas educativas de los maestros en el aula. Lo mucho que se produce en investigación queda a un lado de grandes esfuerzos no solo económicos sino intelectuales. No se está llegando a tocar las experiencias cotidianas de los docentes.

Estos siguen fundamentalmente desempeñándose con base a una tradición en una experiencia consolidada por muchos años y en el mejor de los casos tratando de innovar a partir de la intuición, de la interpretación de lecturas que muchas veces les llega sin mayor criterio. Esto ha planteado para las instituciones formadoras y para los grupos de investigación un reto muy importante acercar los procesos investigativos, las prácticas educativas en las instituciones escolares y a los colectivos de maestros. Ese es el problema que nos atañe en los contextos nacional e internacional.

Tanto Nicaragua como países de Centroamérica y del mundo que son miembros de tratados, programas que promueven, defienden los derechos de los niños. Han creado y priorizado leyes que avalen a nuestros infantes como sujetos de derecho, a una atención integral que se lleva a cabo por medio de las diferentes instituciones encargadas de cumplir y suplir las diferentes necesidades en lo que se refiere a la atención del desarrollo oportuno de los más pequeños.

El Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional (GRUN) con ayuda de organismos internacionales y de toda la población nicaragüense, hace sus mejores esfuerzos por brindar una atención integral de calidad, ha creado programas específicos en todas sus instituciones para priorizar el bienestar de los niños y de las niñas en todos los ámbitos desde el vientre materno.

Son muchas las razones por las que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) se compromete a construir e implementar una Política Nacional de Primera Infancia dirigida al universo de los 850 mil niñas y niños nicaragüenses menores de seis años; como expresión de la voluntad genuina de seguir caminando en la dirección de hacer de la niñez la prioridad para el Desarrollo Humano del país.

Desde el 10 de Enero de 2007, el Gobierno del Poder Ciudadano está impulsando programas sociales hacia la niñez y familias nicaragüenses, tales como Programa Amor, Amor para los más Chiquitos y Chiquitas, Programa Integral de Nutricional Escolar, Programa Derecho a un Nombre, entre otros; con esta Política se fortalecerán las articulaciones y sinergias interinstitucionales desde las acciones realizadas en función de la Primera Infancia.

Los programas sociales del GRUN dirigidos a la Primera Infancia tendrán efectos duraderos en el aprendizaje, la motivación y la adecuada estimulación temprana, desde la familia, comunidad y la escuela, harán posible en niñas y niños, el desarrollo pleno de sus estructuras biológicas, psicológicas y sociales.

Perspectivas o enfoques de la política nacional de la primera infancia

Pertinencia

Los programas se desarrollarán con sentido de oportunidad y pertinencia. Lo oportuno se refiere al deber de brindarlos cuando se necesiten y la pertinencia alude a su idoneidad, de acuerdo a los contextos personales, sociales y culturales.

Inclusividad

Esta Política se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana, en consecuencia, todas las niñas y niños tienen derecho a recibir, sin exclusiones de ningún tipo, la misma protección y oportunidades. Conscientes que la discapacidad es parte de la diversidad humana se garantizará a niñas y niños con discapacidad, su inclusión educativa, familiar, comunitaria y social.

“Educación Inclusiva en Nicaragua”

Indiana Fonseca y Handicap Internacional

El caso de Nicaragua fue presentado de manera conjunta por la Lic. Indiana Fonseca y Handicap Internacional. La primera parte, como en los casos anteriores, consistió en una descripción del contexto nacional e institucional. La segunda parte fue la experiencia de Handicap en seis escuelas de una localidad cerca de Managua.

- ✓ Presupuesto para Educación: 1.13% del PIB (media para CA es 3.78%)
- ✓ Tres subsistemas:
- ✓ Educación Básica y Media, Formación Docente y Educación de Adultos (MECD)
- ✓ Educación Técnica y Profesional (INATEC)
- ✓ Educación Superior (CNU)
- ✓ A Nivel Nacional: 19 Delegaciones Departamentales y 110 Municipales
- ✓ En 42 funciona un asesor pedagógico para educación especial
- ✓ La Educación Inclusiva es asumida como una Estrategia de la Reforma Educativa
- ✓ Unidad de Orientación Educativa. asesora a centros con niños integrados.
- ✓ La ley general de Educación se encuentra en proceso de aprobación del poder legislativo.

- ✓ Las Normativas de Educación Inclusiva se encuentra en proceso de aprobación por el Ministerio de Educación.
- ✓ Existe el Marco Legal necesario para implementar el proceso de descentralización.

El caso: Fortalecimiento de acciones de Rehabilitación con base en la comunidad el municipio de Tipitapa.

Iniciativa de Handicap International en sociedad con la Comisión Local de RBC integrada por Instituciones Gubernamentales (MECD, MINSA, MI FAMILIA, Personas con Discapacidad y Familiares y alcaldía).

Acciones contempladas:

- ✓ Sensibilización a la Comunidad Educativa
- ✓ Participación de Padres y/o Tutores
- ✓ Accesibilidad (muebles, barreras, señalizaciones etc.)
- ✓ Capacitación y Seguimiento a maestros.
- ✓ Recursos Didácticos y Metodológicos.

Selección de los centros escolares

- ✓ **Comisión local de RBC** en conjunto con los representantes del MECD, realiza proceso de selección de seis escuelas en el municipio.
- ✓ **Criterio para la Selección:**
- ✓ Barrios con mayor Población con Discapacidad
- ✓ Adaptabilidad de infraestructura
- ✓ Ubicación en las áreas urbana y rural
- ✓ Actitud positiva de la comunidad educativa

Accesibilidad: Eliminación de barreras físicas en seis escuelas

Modalidades de atención:

Preescolar y primaria; 186 niños y niñas

Alfabetización; 98 jóvenes y adultos

Alfabetización en Braille, orientación, movilidad, inserción laboral con 20 jóvenes y adultos no-videntes (en curso)

Tipos de Deficiencias encontradas:

Deficiencia Intelectual leve
Deficiencia Auditiva y Visual
Deficiencias motoras

Impacto en la familia y la comunidad:

- ✓ Estudiantes aprendiendo a convivir con las diferencias, fortaleciendo valores de solidaridad, respeto...
- ✓ Socialización satisfactoria para los estudiantes en Proceso de Inclusión (autoestima, potencialidades, independencia, autonomía...).
- ✓ Profesionales y Maestros más sensibles y responsables ante la atención a la diversidad.
- ✓ Padres más participativos en el Proceso Educativo y en el centro escolar.

Recursos Humanos

- ✓ Planificación conjunta de los programas de capacitación
- ✓ Maestros y técnicos del MECD en capacitación continua para el proceso de Educación Inclusiva.
- ✓ Apoyo del centro de educación especial de Melania Morales en evaluaciones, capacitaciones, asesoría y seguimiento a los docentes
- ✓ Promotores de RBC en las comunidades
- ✓ Miembros de otras instituciones y organizaciones
- ✓ Se cuenta con un técnico en educación especial de Handicap International

Adecuación curricular:

- ✓ Adecuación curricular ajustando y modificando el currículo oficial a las necesidades y competencias del alumno->Trabajo en conjunto con el docente de aula y orientador educativo
- ✓ Evaluación diagnóstico y pedagógica
- ✓ Entrevista con padres de familia

Material Pedagógico:

- ✓ Los maestros cuentan con pocos recursos, en cuanto al material especializado.

- ✓ Utilización de guías metodológicas del MECD como el: “Bienestar y el Involucramiento como Pautas en la Educación Inclusiva”.
- ✓ La metodología niño a niño hacia la inclusión educativa

1.3. Planteamiento del problema

El programa curricular de II nivel de preescolar del Colegio Teresiano Managua fue elaborado por las autoridades académicas del centro, este orienta la forma como se debe trabajar a partir de: la distribución de los IV periodos evaluativos por trimestre; cada uno con su fecha para iniciar y cerrar el período, la cantidad de horas por semanas y efemérides que inciden en el plan, objetivos generales del centro, objetivos generales de la modalidad, objetivos generales del curso, objetivos generales de la asignatura (áreas).

En el programa, también están las VIII unidades temáticas con sus nombres y sus dosificaciones, estas toman en cuenta la fecha en que debe iniciar y terminar cada una, las horas y la cantidad de semanas para su desarrollo. En cada unidad temática se presenta el nombre de la unidad, un tema generador y los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales y los contenidos con el tiempo para su desarrollo.

El plan semanal, que se desglosa del programa se diseña tomando en cuenta como primer punto el nombre del nivel (II nivel B) y la fecha para su ejecución, el nombre de la unidad y su tema generador, los contenidos, los objetivos conceptuales, procedimentales, actitudinales y los criterios de evaluación, propuestos en el programa. En él también se contemplan la planificación diaria para los cinco días de la semana.

En la estructura del plan, diario se puede observar el día, la fecha, los periodos correspondientes a cada clase, las actividades donde están inmersos y descritos

los contenidos de aprendizajes, en esta planificación diaria se cumple con todos los pasos metodológicos.

Durante este proceso del planeamiento didáctico, que hacen las maestras y que va desde el programa hasta el plan diario, donde se ejecutan los contenidos de aprendizajes es donde se ha presentado algunas dificultades, las cuales se resumen en los párrafos siguientes.

Los contenidos de aprendizaje que se desglosan del programa y se expresan en el plan diario, se percibe que no corresponden a las características particulares de los niños y niñas que asisten a ese nivel y por consiguiente tampoco a sus necesidades de aprendizaje.

La dirección del centro orienta trabajar con una metodología globalizada que consiste en organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de la asamblea la cual consiste en realizar un semicírculo en el centro del salón de clase que le permita a la maestra hacer contacto visual con todos los niños y viceversa y en la rotación de los niños por los cuatro rincones de aprendizaje (rincón de casita, rincón de arte, rincón biblioteca y rincón de construcción) para desarrollar los contenidos de aprendizajes durante un tiempo asignado.

En la clase de la asamblea (consiste en formar un semicírculo con las sillas para que los niños se sienten frente a la pizarra) se presentan los contenidos del tema generador (motivador) o de la unidad de manera general, la motivación, exploración del tema, planteamiento de los objetivos, desarrollo, evaluación y los materiales.

Se recomienda, que los contenidos desarrollados en la clase de la asamblea deban tener relación o fusionarse con los contenidos de aprendizaje propuestos para que los niños y las niñas trabajen en los rincones de aprendizaje, situación que se ve minimizada porque en dos de los rincones las maestras priorizan trabajar los contenidos de los libros que son diferentes a los propuestos en la clase de la asamblea. En el rincón de construcción se trabaja con un libro de texto

para desarrollar conceptos matemáticos, al igual que en el rincón de arte otro libro de texto el desarrollo de la motricidad fina.

En el período de una hora, asignado para los rincones de aprendizaje que son cuatro: biblioteca, arte, casita y construcción, se organizan a los niños y niñas de manera heterogénea por equipo de seis alumnos, cada uno de estos equipos, deben pasar (haciendo una rotación) por los cuatro rincones y realizar las cuatro actividades propuestas en el plan diario de clase. Las dos maestras encargadas del aula, simultáneamente se dividen para desarrollar las actividades correspondientes a dos de los rincones, en conjunto con los niños/as quienes deben permanecer quince minutos en cada rincón.

Sin embargo, hemos notado que en el desarrollo de las actividades diarias y como lo sugiere la metodología, tanto para la asamblea como para los rincones por cada contenido de aprendizaje. Las maestras hacen uso de: la tecnología, materiales llamativos y dinámicas, en las cuales los niños y niñas deben ser partícipes y por lo tanto la actividad se extiende mucho tiempo y corresponde con el desarrollo de los niños. Esto no permite que el contenido sea abordado en el tiempo propuesto, esta situación genera desmotivación y desinterés por aprender.

Los contenidos de aprendizaje, para poder satisfacer las necesidades de aprendizajes de los niños y de las niñas, las maestras los extraen de los contenidos propuestos para cada unidad temática en el programa, donde se observa que ciertos contenidos no son para este nivel y la maestra los tiene que pasar por desapercibidos, algunos de estos no se toman en cuenta en los objetivos y criterios de evaluación.

Igualmente se enfocan más en priorizar los contenidos que están en el programa y en los tres libros de textos que usan los niños y las niñas (Jugando Aprendo, Pininos y Trazos Mágicos), otro aspecto consiste en que las maestras deben seleccionar contenidos para trabajar la psicomotora fina, psicomotora gruesa.

Se conoce que desde la primera semana de clases las maestras seleccionan y trabajan contenidos para iniciar a los niños y niñas en el reconocimiento de vocales y números.

Al trabajar los contenidos de los libros, se recarga el trabajo de los alumnos, ya que los libros traen pocos contenidos que se pueden complementar con los contenidos del programa del nivel, las maestras deben abarcar los otros contenidos de los libros que traen sus propias indicaciones de lo contrario los libros quedarían sin concluir.

Para el desarrollo de la psicomotricidad fina se trabajan los contenidos que están presentes en el libro de trazos. En cuanto a la psicomotricidad gruesa el tiempo destinado es dos veces a la semana.

El tiempo propuesto por parte de la dirección en el horario de las clases para este nivel para el desarrollo de los contenidos de aprendizajes varía de lunes a viernes. Situación que genera contratiempos entre el desarrollo y calidad de los contenidos de aprendizaje. Los niños reciben diario un periodo de clase en inglés (que se diferencia del programa bilingüe que recibe diario un período de clase en español), la clase de educación en la fe, Psicomotricidad gruesa, Psicomotricidad fina, Asamblea y el uso de rincones de aprendizajes.

Todo lo descrito en el problema anterior, en cuanto al programa de II nivel, también difiere en algunos aspectos del programa de educación infantil preescolar del II nivel 2014. Que propone el ministerio de educación nicaragüense (MINED) El colegio Teresiano como institución privada se rige por los lineamientos del MINED, también pone en práctica su propio proyecto educativo y está en constates capacitaciones en pro de mejorar el currículo de educación para la primera infancia.

Partiendo de la situación problemática planteada esta investigación pretende conocer **¿Qué correspondencia existe entre la adecuación curricular de II**

nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua, en el II semestre del año 2016?

1.4. Justificación

Las adecuaciones curriculares son relevantes, puesto que son el conjunto de modificaciones que se realizan en: los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación. Para atender a la diversidad que presentan los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares, también constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o grupo necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Esta investigación sobre “Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016, es de mucha relevancia e importancia ya que se verán beneficiados: las maestras de aula que podrán contar con un programa que verdaderamente tiene correspondencia con las necesidades de aprendizaje de los niños, así como también podrán aplicar estrategias para el desarrollo adecuado de la ejecución del currículo en su aula en las actividades cotidianas. El colegio Teresiano Managua podrá contar con un documento donde se fundamente el currículo que se aplica en el mismo y que beneficiará a todos los niños y niñas de 4 años y sobre todo para los niños y las niñas del II nivel B quienes serán los beneficiarios directos.

Esta investigación, servirá de insumo para retroalimentar el trabajo de a otras maestras y estudiantes de la carrera de educación infantil y a todas las personas que trabajan en atención a la primera infancia; servirá de referencia al sector

educativo que busca brindar una atención de calidad con la implementación de una adecuación en el currículo, que se implementa en sus instituciones y lo más importante que le permitirá a los niños y niñas ser educados en un ambiente integral que satisfaga sus intereses y necesidades de aprendizaje.

Esta investigación, es conveniente porque ayudará a resolver un problema social, a construir una nueva visión del aprendizaje. Contribuye a establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. (Desarrolla una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas), además, contribuye al progreso de la lectura crítica, Proporciona conocimientos y a solucionar problemas científicos, filosóficos y empíricos-técnicos desarrollados.

Es una tarea social, porque responde a las necesidades de una sociedad históricamente determinada. Permite el descubrimiento de conocimientos y relaciones, porque la investigación científica tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar una situación o problema.

Con la implementación del principio de integración e inclusión educativa en nuestro país, consagrada en la Ley General de Educación 582, que tiene como pertinencia “el cumplimiento de sus objetivos como establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Públicas o Privadas en todo el país.”

Así mismo, con el principio de esta política: “La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de

niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.”

También se tomó muy en cuenta cual es el fin de la ley: “El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”

Este informe, se ha concentrado en estudiar las diferentes opciones y posibilidades de trabajo que pueden contribuir a la adecuación curricular poco significativas o no significativas de esta población, hasta llegar a la formulación de un informe que permite el Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016, dentro del marco del sistema educativo de nuestro país.

Se espera, que este trabajo cumpla con la tarea de ampliar la comprensión del fenómeno de adecuación curricular no significativa, como una estrategia docente para desarrollar eficazmente los elementos del currículo dentro del aula.

1.5. Antecedentes

La Transformación Curricular forma parte de un conjunto de esfuerzos nacionales en función de crear condiciones favorables para dar respuesta a los problemas sociales, económicos, culturales y educativos del país, y sentar las bases de un desarrollo sostenible. De igual manera, la Transformación se fundamenta en el espíritu de la Constitución Política de Nicaragua, la Ley (582) Ley General de Educación, la Ley de Lenguas (162), el Plan Nacional de Desarrollo, la Estrategia Reforzada de Crecimiento Económico y Reducción de la

Pobreza, el Plan Nacional de Educación, la Ley de Participación Educativa (413) así como las Políticas Educativas del MINED.

Por otro lado, las Políticas Educativas del MINED, buscan impulsar un modelo capaz de contribuir de manera significativa a las necesidades de democratización y desarrollo, y a la solución de problemas de educación existentes.

Objetivos de la Transformación Curricular nicaragüense.

Objetivo general

- ✓ Crear las condiciones para una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia, mediante un sistema educativo. Que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual.,

Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar en los estudiantes la comprensión del mundo y de las ciencias, y generar con estos conocimientos aprendizajes útiles para su vida.
- ✓ Preparar a los estudiantes para que se incorporen con éxito al mundo social, cultural y laboral.
- ✓ Formar ciudadanos que practiquen y promuevan la convivencia pacífica con sus semejantes y en armonía con la naturaleza.
- ✓ Fomentar el aprendizaje permanente mediante la investigación y el uso de métodos y tecnologías adecuados.

A nivel nacional, en el año 2004, se elabora el documento: Política y Normativas de Acceso a la Educación para el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, con el propósito de garantizar el acceso, la permanencia y el éxito escolar a la diversidad del estudiantado en el marco de la educación inclusiva.

En el año 2007, el Modelo Educativo en Nicaragua, da un cambio significativo y se pasa de un modelo excluyente que reflejaba:

La expulsión de estudiantes, eliminación del derecho a la educación, la privatización de la educación, todo esto expresado en una injusticia social mediante las políticas educativas aplicadas, a un Modelo Educativo Incluyente de diversas opciones educativas, de promoción de la educación como un derecho humano fundamental, de gratuidad de la educación, de participación de la familia y la comunidad, con Responsabilidad Compartida que promueve una educación inclusiva en Nicaragua.

En el contexto nacional, para esta investigación se realizó una búsqueda exhaustiva de antecedentes en adecuaciones curriculares lográndose encontrar que en nuestro país hay experiencias en realizar adecuaciones de acceso y adecuaciones significativas por lo que nos dice la teoría.

Sin embargo como antecedentes en cuanto a adecuaciones curriculares no significativas o poco significativas de aula, que hacen las maestras para la atención a los estudiantes de aula regular que más se relacionan con el tema de estudio se refiere lo siguiente:

Se visitó el centro de documentación de Pedagogía de la UNAN-Managua, donde se logró hacer una revisión de los informes de investigación que han realizado los estudiantes que han egresado de las carreras de pregrado y pos- grado, en busca de estudios realizados en adecuaciones curriculares no significativas o poco significativas dirigidas a la actividad docente en el aula regular de educación infantil preescolar, no hay estudios realizados en este campo.

Se encontró un trabajo de investigación titulada:

Gonzales Altamirano Martha del Socorro (2010) “La aplicación de la transformación curricular basada en el enfoque por competencia y su incidencia en el rendimiento académico, en la asignatura de lengua y literatura, de onceavo

grado, turno vespertino, Instituto Eliseo Picado de Matagalpa, I semestre de 2008. (Tesis para optar al título de máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria),” Matagalpa abril. De esta se retoma la siguiente conclusión:

Los docentes se resisten a romper paradigmas, se les hace más fácil y cómodo enseñar con el método academicista tradicionalista. El Ministerio de Educación (MINED) no cuenta con los recursos económicos para apoyar el proyecto, porque para desarrollar el Enfoque basado por Competencias (EpC), se necesita de mucho material didáctico, más personal docente y capacitaciones constantes y todo esto incurre en gastos económicos.

En esta investigación consultada se aplicó el método **expost facto** el cual busca establecer causa y efecto, después que este último ha ocurrido y ha pasado (Tamayo, 1994:64), este tipo de método permitió indagar sobre las dificultades de la aplicación de la transformación curricular basada en competencias y sobre el trabajo del rendimiento académico.

También se retomó la siguiente recomendación: Es necesario sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de estar abiertos a los nuevos cambios pedagógicos.

CAPÍTULO II

II. FOCO DE INVESTIGACION

Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del II nivel del colegio Teresiano Managua, en el II semestre del año 2016.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1. ¿Cuáles son los procesos metodológicos que ha seguido la maestra para la realización efectiva de una ajustada adecuación curricular en su aula?

3.2. ¿Cómo se logran satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños con los tipos adecuaciones curriculares implementadas?

3.3. ¿Cómo se logra que la metodología aplicada la adecuación curricular de aula sea pertinente en el desarrollo de los niños en II nivel de preescolar?

3.4. ¿Qué propuesta de capacitación se puede brindar al centro para desarrollar las competencias del personal docente del área de preescolar en la realización de adecuaciones curriculares no significativas?

IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. General

Analizar la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua, en el II semestre del año 2016.

4.2. Específicos:

4.2.1. Describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en el aula de II nivel B de preescolar del Colegio Teresiano Managua, en el II semestre del año 2016.

4.2.2. Identificar qué tipo de adecuación curricular realiza la maestra del II nivel B del Colegio Teresiano Managua, en el II semestre del año 2016.

4.2.3. Determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua, en el II semestre del año 2016.

4.2.4. Proponer al centro un Plan de Capacitación para el desarrollo de competencias en la realización de adecuaciones curriculares, no significativas dirigidas al personal docente del área de preescolar.

CAPÍTULO III

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1. ¿Qué son adaptaciones curriculares?

Según Calvo Rodríguez (1997) “Las Adaptaciones Curriculares son un conjunto de decisiones que determina el docente para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que les permitirá el acceso al currículo. Son estrategias utilizadas ampliamente en las tareas educativas que potencian la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad.”

En cambio Garrido Landívar, Jesús, (2002, p. 53) expresa “que las adaptaciones curriculares se definen como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica.”

Secretaría de Educación Pública (SEP), México 2000, p. 132. “Las adecuaciones curriculares, se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con el grupo.”

García Cedillo, Ismael, (2000) et al. “La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. En el caso de un alumno con NEE (necesidades educativas especiales) la respuesta podrá consistir en una intervención individualizada para facilitar su integración dentro del grupo/clase, respuesta que consistirá en ajustes, cambios organizativos, metodológicos y/o materiales, adición de recursos (p.e.: profesor de apoyo), introducción, priorización, desarrollo, matización de los objetivos y contenidos de las áreas en los distintos cursos y/o ciclos, entre otros. A esta respuesta educativa individualizada se le denomina Adaptación Curricular Individualizada (A.C.I.).”

Para el estudio de esta investigación se escogió la primer definición citada sobre adecuación curricular que hace Calvo Rodríguez por ser la que más se aproxima al tema en estudio, donde se plantea que son un conjunto de decisiones que determina el docente para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que les permitirá el acceso al currículo. Son estrategias utilizadas ampliamente en las tareas educativas que potencian la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad.

5.2. Tipos de Adecuaciones Curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares forman parte de un continuo trabajo en donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, que serían las adecuaciones individualizadas estas a su vez son las no significativas y las significativas y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo en esta tenemos las adaptaciones curriculares de acceso (De Acceso Físico y De Acceso a la Comunicación)

Según Marchena, R. (2006) “Las Adaptaciones curriculares pueden ser categorizadas en varios tipos.” Las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación y Ciencia (1996) y por autores especializados en estas temáticas (González Manjón, 1993; Garrido, 1993, 2001; Garrido y Santana, 1999; Muzas et al, 2000), nos dan cumplida cuenta de estas múltiples clasificaciones y tipologías.

Teniendo en cuenta estas aportaciones, desarrollaremos este epígrafe explicando la clasificación que resulta tras aplicar el criterio de cuáles son los elementos que adaptamos y qué intensidad le damos a esas adaptaciones.

5.2.1. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.

- ✓ **5.2.1.1 De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- ✓ **5.2.1.2. De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos: Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Estos dos tipos de adecuaciones se realizan:

- ✓ En las instalaciones de la escuela
- ✓ En el aula
- ✓ Apoyos personales para los niños con necesidades educativas especiales

Elementos del currículo:

- ✓ En la metodología
- ✓ En la evaluación
- ✓ En los contenidos
- ✓ En los propósitos.

González Manjón, (1993) **“Las adaptaciones de acceso al currículo:** son adecuaciones que se realizan en los recursos, en los espacios o en la comunicación, con la intención de que el alumno o alumna que presenta necesidades educativas especiales acceda con más facilidad al currículo general. Algo así como facilitar el que estos estudiantes aprendan, no tanto modificando lo que se aprende, sino lo que permite adentrarse en esos aprendizajes.”

Por ejemplo, cuando asignamos a un alumno que utiliza silla de ruedas un lugar desde el que pueda desplazarse sin dificultad por la clase o cuando situamos a un estudiante de baja visión cerca de la pizarra, estamos haciendo una adaptación de acceso al currículo modificando el *espacio*.

Al utilizarse en clase planchas de goma en el pupitre para que al alumnado con discapacidad motórica no le resbale su material, también estaremos haciendo una adaptación de acceso, aunque en este caso sobre los *recursos*.

Cuando facilitamos que un estudiante utilice en las actividades habituales de enseñanza y aprendizaje su sistema de comunicación más apropiado (Braille, Lenguaje de Signos, Bliss, SPC...), volveremos a estar realizando una adaptación de acceso pero esta vez bajo la adecuación de sus *sistema de comunicación*.

Garrido y Santana, (1999) “**Adaptaciones de los elementos básicos del currículo**. Desde esta clasificación incluimos las adaptaciones en las que modificamos algunos de los elementos curriculares, esencia fundamental de este concepto si tenemos en cuenta la primera definición que dimos en apartados anteriores. No obstante, se hace esta clasificación para delimitar y contrastar las diferencias con las llamadas adaptaciones de acceso.”

Dentro de este grupo podemos a su vez hablar de:

Adaptaciones en el cómo enseñar y evaluar: son las modificaciones que se realizan en los métodos de enseñanza o de evaluación, hablaríamos del uso de variados instrumentos para evaluar al grupo clase por ejemplo, se le evalúa mediante una prueba escrita, a un alumno le podemos pedir que lo haga de manera oral.

Adecuaciones en el qué y cuándo enseñar y evaluar: son las modificaciones que se efectúan en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, con este enfoque nos vamos a encontrar con muchas situaciones diferentes en función de las características del alumnado, según esto habrá algunos objetivos, contenidos o criterios de evaluación a los que se les tendrá que dar prioridad. A una chica sorda, por ejemplo, habrá que priorizarle los objetivos y contenidos que se relacionen con la comprensión de textos y a su vez, este criterio de evaluación será clave de manera permanente.

En otros momentos habrá que cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación, dándole a un alumno concreto más tiempo para que los alcance. Se podrá igualmente introducir, en otros casos, contenidos, objetivos y criterios de evaluación nuevos con respecto al grupo. Ese sería el caso, por ejemplo, de los que se deriven del sistema Braille si el estudiante tiene ceguera.

Por último, habrá situaciones en que haya que eliminar contenidos, objetivos y criterios de evaluación. A un chico con discapacidad motriz habrá que eliminarle obviamente lo que se relacione con la coordinación de la carrera o el salto.

5.2.2. Ministerio de Educación y Ciencia (1996) Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) “Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.” Estas pueden ser de 2 tipos no significativas y significativas o muy significativas:

5.2.2.1. González Manjón, (1993) Significativa muy significativas:

“Modificaciones que se realizan desde la programación, previa **evaluación psicopedagógica**, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.”

Estas adaptaciones pueden consistir en:

- ✓ Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- ✓ Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- ✓ Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- ✓ Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- ✓ Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

5.2.2.2. No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

De acuerdo con Picado Vargas (2007) define las adecuaciones curriculares no significativas como “aquellas que no cambian de manera importante el contenido del plan de estudio, los cambios se dan básicamente en la metodología de enseñanza y evaluación” (p. 45).

El Ministerio de educación pública (MEP) (2012) indica que, “dentro de esta denominación, se encuentran las adaptaciones de tipo pedagógico, metodológico y evaluativo, que se llevan a cabo con el fin de abordar los objetivos y los contenidos curriculares del programa oficial. La labor del maestro dentro de estas adecuaciones es crear puentes, utilizar estrategias didácticas creativas y metodologías distintas que se adecuen al nivel y estilo de aprendizaje de los estudiantes.”

Ejemplos Adaptaciones curriculares no significativas

Afectan a la metodología (procedimientos didácticos, actividades y materiales), a la evaluación. Por ejemplo:

- ✓ Cambios en la **temporalización**, es decir, conceder más tiempo para la adquisición de ciertos conocimientos que resultan más difíciles para que los alumnos los adquieran.
- ✓ **Incardinar ciertos aprendizajes** necesarios para los alumnos con necesidades educativas en los contenidos curriculares.

- ✓ **Adaptación de los contenidos priorizando unos sobre otros** o modificando la secuencia de los mismos. A veces, es necesario eliminar o minimizar ciertos contenidos que son inaccesibles o de escaso interés para los alumnos.
- ✓ **Adaptación de la metodología** en cuanto a organización, procedimientos didácticos, actividades o materiales. Por ejemplo, siempre será necesario una verbalización y descripción adecuadas de todo lo que se escriba en la pizarra o se muestre en transparencias, siempre deben poder manipular los objetos tridimensionales o maquetas, empleo de un lenguaje rico, etc.
- ✓ **Adaptación de la evaluación:** será necesario modificar, adaptar o introducir técnicas o instrumentos de evaluación distintos. Por ejemplo, se podrá evaluar oralmente a los alumnos, sobre todo cuando el código de lectoescritura esté en proceso de aprendizaje.

5.3. Proceso de Planificación Curricular a Nivel de Aula

Un paso importante antes de iniciar la planificación curricular a nivel de aula es profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños y niñas del grupo con el que trabajaremos. Este procedimiento se trabaja a partir del diagnóstico de aula, que permite la recopilación de información respecto a las condiciones para el aprendizaje del grupo aula, el nivel de logro de las capacidades (competencia curricular), el contexto de enseñanza, las características de las familias y los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, especificando habilidades, potencialidades, dificultades, preferencias e intereses.

En este nivel la información recogida aporta sobre las necesidades comunes de aprendizaje del grupo aula para dar respuestas desde un currículo pertinente a su realidad y adaptado a las características que nos proporcione este diagnóstico.

De la postura de Piaget (1964) se pueden retomar aspectos importantes que influyen en el desarrollo del currículum y la planeación de la práctica docente:

- ✓ Considerar al alumno como un ser individual, único e irreplicable, con sus propias e intransferibles características personales.
- ✓ Al mismo tiempo, considerar la existencia de caracteres generales comunes a un grupo de edades capaces de explicar la mayoría de las manifestaciones relevantes en este período, anticipando posibilidades y marcando imposibilidades; estableciendo posibles contenidos educativos e inclusive metodologías apropiadas.
- ✓ El individuo interactúa con el ambiente. Los seres humanos son producto de su construcción genética y de los elementos ambientales.
- ✓ Los alumnos darán diferentes explicaciones de la realidad dependiendo del período de desarrollo cognitivo en el que se encuentren.
- ✓ El desarrollo cognitivo se facilita si se proveen actividades y situaciones que involucren a los alumnos y requieran adaptación (por medio de la asimilación y la acomodación).
- ✓ Los materiales y las actividades de aprendizaje deben estar apropiados para la edad del niño, tomando en cuenta su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando así pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo.

- ✓ Utilizar métodos de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y les presenten retos.

5.3.1. Hacer un diagnóstico del aula el cual lo podemos resumir de la siguiente manera:

- ✓ En relación al grado anterior,

¿Qué han aprendido los niños y niñas de mi aula?

¿Qué les falta aprender a los niños y niñas de mi aula?

¿Qué potencialidades tienen?

¿Qué estilos de aprendizaje predominantes tienen los niños y niñas?

¿Cuáles son sus ritmos de aprendizaje?

Características generales de las familias

Vidal y Manjón (1998). Este primer nivel de evaluación psicopedagógica se denomina, evaluación psicopedagógica ordinaria.

Cuando ya tenemos la información que nos brinda el diagnóstico del aula, es posible que encontremos algunos estudiantes que:

“Son lentos para aprender” “No entienden lo que se les explica” “No presentan los pre-requisitos necesarios para el logro de determinadas capacidades” “Se olvidan rápidamente de lo que se le enseña” “Se distraen y no están quietos, molestan a sus compañeros” “Tienen dificultad para atender y concentrarse” “Son rápidos para aprender”

Es en estos casos, cuando es necesario realizar una evaluación psicopedagógica, más a fondo, la cual nos permitirá identificar con precisión las necesidades educativas especiales del niño o niña para determinar las adaptaciones curriculares necesarias.

Ruiz (1988) “A este nivel le llamamos evaluación psicopedagógica propiamente dicha y está orientada a identificar las necesidades de aprendizaje del niño o niña para prever los apoyos personales y materiales necesarios para estimular su

proceso de desarrollo, así como el ajuste de la respuesta educativa a través del currículo.”

5.3.2. Revisar la evaluación psicopedagógica individual

Al revisar la evaluación psicopedagógica individual se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses de los niños, para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula.

5.3.3. Lectura de las competencias

Tobón (2005) “El o la docente analizará las competencias de grado al que pertenezca el niño o niña, tomando en cuenta el tipo de necesidades de aprendizaje. Si no está seguro o segura de tomar decisiones deberá consultar con el especialista de educación o equipo especial para realizar conjuntamente la adecuación.”

Recuerde que las competencias no pueden ser modificadas, ya que están basadas en las competencias marco las cuales constituyen el perfil del ciudadano o niño que la institución educativa considere. Si los niños no pueden lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior, para alcanzar la competencia. Habrá casos en los que será imposible la adecuación de algunas competencias, por lo que deberá tomarse la decisión de suprimirla (esto dependerá del tipo de necesidad o discapacidad que presente). También es probable que existan casos en los cuales la discapacidad es severa, y necesite una educación mucho más especializada e individualizada.

5.3.4. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia.

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la actuación y la aplicación del conocimiento, estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los niños pueden lograr; tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presenten. Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser objetivamente verificable.

5.3.5. Adecuación de contenidos

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Estos se encuentran presentes en cada una de las áreas de aprendizaje (matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales, productividad y desarrollo, expresión artística y educación física).

En las orientaciones para el desarrollo curricular las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de contenidos procedimentales (saber hacer), declarativos (conocimientos), y actitudinales (saber ser y convivir) para el logro de las competencias.

También puede utilizar los módulos de capacitación docente de cada grado para organizar su planificación.

Recuerde que en la adecuación de contenidos deberá tomar en cuenta el tipo de necesidades que los niños presenten, para ello podrá utilizar el Manual de Atención a las Necesidades Educativas en el aula. Segunda Edición, Segunda Impresión Guatemala (2011).

5.3.6. Adecuaciones en la metodología

Es la forma que utiliza el docente para entregar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología suele variar en la atención de niños y niñas con necesidades educativas.

También se le sugiere fomentar técnicas de trabajo cooperativo en las diferentes áreas curriculares para favorecer la interacción de los niños y la consecución de competencias y contenidos a través de tareas grupales, respetando los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y valorando las aportaciones que cada niño o niña realiza para el grupo.

Además de incorporar las consideraciones oportunas para los niños y las niñas con necesidades educativas en las opciones metodológicas a seguir con todas y todos los alumnos del nivel, será preciso determinar los métodos, técnicas y estrategias instructivas más adecuadas para las y los alumnos en relación a determinados contenidos.

Arias, Arias, Navaza y Rial, (2009); González y Martínez, (2010) “Desde esta concepción de aula inclusiva, el trabajo por proyectos en la Educación Infantil es la metodología didáctica más adecuada para esta etapa.”

5.3.7. Adecuaciones en la evaluación

El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los niños y niñas. Además debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas.

Para llevar a cabo una evaluación que enriquezca y haga crecer integralmente a los niños y niñas, la docente puede utilizar sus cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, actitudes de participación y cooperación entre otras. Además es importante que el o la docente propicie un ambiente de confianza en el cual los niños y niñas tengan la libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanciones.

Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una competencia está en proceso de lograrse o se ha logrado.

Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad.

Con los niños y niñas con necesidades educativas se evaluarán, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones.

Para evaluar a los niños y niñas se pueden utilizar varios instrumentos como los siguientes: Listas de cotejo, La ficha anecdótica, El portafolio.

Para Marchessi (2006): "Las adecuaciones curriculares deben mantenerse en continuo proceso de evaluación que permita orientar los aprendizajes de cada estudiante en función de sus propias necesidades". El docente de aula, será responsable de la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares, así como de Planificar las Adecuaciones Curriculares como una responsabilidad del docente regular, y/o el docente especial bajo la supervisión de la máxima autoridad de su institución educativa.

5.4. Necesidades de aprendizaje (evolutivo-educativas) durante la infancia medía (4 años)

Las necesidades de aprendizaje durante la infancia corresponden a muchos factores los cuales son indispensables para un desarrollo integral de nuestros niños y niñas por eso las docentes de este nivel no pueden desatender o trabajar más una área que otra. El desarrollo es un proceso difícil y complejo que transcurre a lo largo de todo el ciclo vital en distintas etapas evolutivas.

Maslow (1975). Uno de los esfuerzos más importantes por sistematizar una teoría de las necesidades humanas fueron las aportaciones del trabajo de este autor, "se centró en establecer una jerarquía de necesidades humanas como elemento

común a todas las personas; necesidades que actúan como motor del comportamiento humano más allá de las diferencias culturales.”

Por tanto, los esfuerzos de Maslow estuvieron encaminados a identificar necesidades humanas universales y a jerarquizarlas. Según este autor, para que se puedan satisfacer las necesidades superiores es necesario que previamente estén cubiertas, en mayor o menor medida, las necesidades más básicas, situadas en la base de la conocida como Pirámide de Maslow. Que a continuación se mencionan:

1. Necesidad y buscar y desarrollar objetivos personales
2. Necesidad de belleza y armonía
3. Necesidad de conocer y comprender
4. Necesidad de autoestima
5. Necesidad de cariño
6. Necesidad de sentir seguridad y protección
7. Necesidades corporales

Según María Victoria Hidalgo, García José Sánchez Hidalgo y Bárbara Lorence Lara (2008). “Durante la etapa de la infancia media (4 años), el desarrollo continúa promovido por las mismas fuentes de influencia que en la primera infancia: la maduración biológica y la estimulación ambiental. No obstante, conforme los niños crecen, el desarrollo se muestra cada vez menos canalizado, esto es, con más diferencias entre unos individuos y otros.”

El aumento de estas diferencias interindividuales tiene que ver con el papel diferenciador del contexto, que se diversifica conforme avanza el desarrollo. Mientras que durante la primera infancia el principal (y en muchos casos único) contexto de desarrollo es la familia, en los años posteriores los niños acceden a nuevos escenarios sociales, convirtiéndose la escuela y el grupo de iguales en contextos tan importantes como la familia para la satisfacción de las necesidades de desarrollo.

Asimismo a estas edades los adultos siguen siendo los principales responsables de la satisfacción de las necesidades de los niños de esta etapa y que van adquiriendo un papel cada vez más activo.

De hecho, aunque en esta etapa no tienen todavía la suficiente autonomía para cubrir la mayoría de sus necesidades, se observa como los propios niños y niñas demandan a los adultos cuidados y atenciones relacionadas con la satisfacción de distintas necesidades de carácter físico y/o social. Durante estos años de la infancia todos los tipos de necesidades descritos en la etapa anterior continúan estando presente; no obstante, algunas de estas necesidades se cubren ahora de otro modo, al tiempo que también aparecen otras nuevas y específicas de esta etapa.

En primer lugar, las necesidades relacionadas con la seguridad y la supervivencia, esencialmente de carácter físico y biológico, siguen teniendo un papel básico durante estos años.

Así, la alimentación, el descanso, la higiene, la prevención y el tratamiento de las enfermedades continúan siendo aspectos esenciales que deben ser atendidos de forma adecuada para asegurar un crecimiento y un desarrollo físico saludable. Junto a estas necesidades ya presentes desde el nacimiento, aumenta en estos años la necesidad de una cierta actividad física y corporal, esencial para que se produzcan los procesos madurativos que posibilitarán que niños y niñas adquieran un mayor control corporal e importantes logros psicomotores.

Durante estos años, niños y niñas consiguen una progresiva independencia y diferenciación de sus movimientos, al mismo tiempo que muestran un control y una coordinación mucho mayor que en los años anteriores. Todos estos logros permiten al niño de 4 años conseguir destrezas psicomotoras complejas como usar instrumentos o herramientas y desarrollar la grafomotricidad (escritura y dibujo).

En los años de la infancia media la estimulación cognitivo-lingüística adquiere una importancia fundamental para avanzar en su desarrollo los niños y niñas necesitan

ser estimulados de forma adecuada acorde a su edad y características personales.

López, (2008). Para ello, “en los distintos contextos de desarrollo, los niños y las niñas tienen que tener la oportunidad de interactuar de forma regular con un entorno físico y social rico en cantidad de estímulos, variable en cuanto a las características de éstos y contingentes con su propia actividad para que establezcan relaciones entre sus acciones y lo que sucede en el entorno.”

Esta estimulación, junto con la maduración biológica, hace posible que la atención, la memoria y otros procesos cognitivos ganen poco a poco en adaptabilidad, flexibilidad y planificación. Disponer de procesos cognitivos básicos más flexibles y adaptados permite a los niños y las niñas captar la regularidad de las situaciones y experiencias, aspecto clave para avanzar en el conocimiento del mundo que le rodea, mediante la elaboración de esquemas y categorías de conocimiento.

Para cubrir estas necesidades cognitivo-lingüísticas (así como otras de carácter social a las que nos referiremos posteriormente), debemos destacar la necesidad de la escolarización durante esta etapa. La entrada en la escuela supone una importante transición evolutiva en la que niños y niñas, por primera vez, acceden a un contexto diferente a la propia familia.

La convivencia en el contexto escolar va a favorecer que niños y niñas aprendan a relacionarse con otras personas ajenas a su entorno más cercano y, con ello, contribuir a su desarrollo con la adquisición de nuevas competencias cognitivas y sociales. La participación activa en contextos formales y no formales propicia la construcción activa del conocimiento dentro de un clima de confianza y vinculación afectiva con los demás.

La adquisición de la lectoescritura así como muchos de los avances cognitivos más característicos de esta etapa (el pensamiento lógico, el conocimiento, categorías, las nuevas habilidades de razonamiento) son posibles,

fundamentalmente, por los procesos de aprendizaje formal que se producen en la escuela.

La estimulación y la escolarización posibilitan, además de los avances cognitivos, un progresivo dominio lingüístico. De hecho, durante esta etapa, los niños y las niñas terminan convirtiéndose en buenos hablantes del idioma propio de su entorno social, muestran una acelerada adquisición léxica y adquieren un dominio morfosintáctico y pragmático del lenguaje bastante avanzado. En el ámbito afectivo, los niños y niñas de estas edades tienen necesidades muy similares y tan importantes como las de la etapa anterior.

Por encima de todo, los niños y las niñas necesitan sentirse queridos y aceptados por los demás, especialmente, por sus padres y cuidadores habituales. La necesidad de disfrutar de seguridad emocional se verá garantizada en la medida en que las figuras de apego mantengan relaciones estables y adecuadas con niños y niñas a lo largo de toda la infancia. Tal y como ocurría en la primera infancia, disfrutar de una relación de apego seguro durante esta etapa es fundamental para seguir construyendo el autoconcepto, desarrollar una buena autoestima y, en general, para avanzar adecuadamente en el desarrollo socio-personal.

En el ámbito emocional tenemos que hablar también de la necesidad que empieza a surgir en la infancia media de comprender, expresar, compartir, regular y usar socialmente las emociones. Durante la infancia, los menores comienzan a experimentar emociones más complejas y contradictorias, gracias a su participación en distintos contextos de socialización, al tiempo que se observan los primeros indicios de comprensión y control emocional.

El desarrollo emocional está especialmente ligado con los progresos que van teniendo lugar en el ámbito cognitivo y social. La inmersión en nuevos escenarios sociales facilitará aún más que los niños y las niñas aprendan a expresar, comprender y controlar sus emociones adecuadamente.

La escolarización también podemos considerarla como una necesidad relacionada con el desarrollo social. Actualmente, la escolarización se ha convertido en un derecho de los niños y las niñas por los beneficios que genera tanto en el ámbito cognitivo como en el desarrollo socio-personal de los menores. Gracias a la escuela, los niños y las niñas viven nuevas experiencias, se relacionan con adultos no familiares y, sobre todo, entran en contacto con sus iguales.

La participación en la escuela favorece la autonomía e independencia del menor, al tiempo que posibilita la competencia social. Probablemente, entre los beneficios que genera la escolarización, hay que destacar la promoción de las relaciones sociales con otros iguales, fundamentales para el desarrollo sociopersonal de los niños y las niñas a estas edades. Durante la primera infancia, los padres habían ocupado el papel central de las interacciones sociales de los niños. Sin embargo, conforme pasan los años, los iguales van a ir adquiriendo un mayor protagonismo en su vida cotidiana y en su desarrollo social.

Estas relaciones simétricas que niños y niñas encuentran fundamentalmente en la escuela van a ir siendo cada vez más necesarias ya que van a facilitar la interiorización de normas y valores sociales, la adquisición de nuevos aprendizajes, la promoción de los comportamientos prosociales, la construcción de la propia personalidad y la comprensión de los propios estados mentales, etc.

5.5. Características propias de los niños de 4 años.

Sobre el desarrollo de los niños en sus diferentes capacidades existen distintas líneas teóricas, que hacen sus valiosos aportes a nuestro conocimiento de la infancia. Cabe destacar que en nuestra tarea docente somos los encargados de integrar dichos aportes, de contextualizarlos culturalmente, con una mirada pedagógica; recordando que nuestros niños son "niños reales, concretos, aquí y ahora".

A pedido de muchos seguidores continuo con los perfiles tentativos para cada edad, esta vez lo dedico a los niños y niñas de 4 años.

En esta etapa los niños multiplican y potencian sus posibilidades motoras, Cognitivas, lingüísticas, sociales y juegan con todas ellas. El control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que los niños disfruten corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando, etc.

5.5.1. En los aspectos social y emocional

(Caballo, 2005). "Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales."

- ✓ Es la edad más rica en el juego de la fantasía; hay una verdadera confusión entre lo real y lo fantástico. Saben contar historias con abundancia de personajes imaginarios y situaciones inverosímiles que manifiestan haber visto. Cuando se les pregunta si es cierto todo eso, ellos mismos lo niegan.
- ✓ Pueden creer en la existencia de hadas, de "cucos", de personajes imaginarios e, incluso, inventar personajes que se esconden para hacerle daño.
- ✓ Es muy importante que los padres no asusten a sus hijos con esas historias de ogros o cucos y que, tampoco, se burlen de sus miedos minimizándolos o negándolos.
- ✓ Es importante escucharlos y permitirles expresar todos sus miedos.
- ✓ Al sentir la necesidad de descubrir el mundo en el que están inmersos, para así poder dominarlo, interrogan a los adultos sin cesar sobre las cosas que ven e imaginan.

- ✓ Hacen manifestaciones exageradas ante sus destrezas y habilidades buscando la aprobación del adulto y sus compañeros.
- ✓ Pueden comunicar sus deseos y necesidades utilizando palabras, pero si es necesario lloran o se ríen, gritan, tienen rabietas y pataleos.
- ✓ Son los adolescentes del jardín. Sumamente críticos en sus manifestaciones y comentarios sobre las cosas o acciones que observan.
- ✓ Su espíritu independiente lo lleva a tomar sus propias decisiones y desechar ayuda del adulto, se le puede ofrecer oportunidades para elegir actividades.
- ✓ Están aprendiendo a establecer turnos y a compartir. El participar en juegos les ayuda a aprender a esperar turnos.
- ✓ Tienen más contactos sociales. Sus amistades son más duraderas, aunque se enojan con frecuencia, tratan de recobrar al amigo rápidamente.
- ✓ Aceptan reglas y realizan las consignas con más cuidado. Son habladores y ruidosos.
- ✓ Se sienten "grandes" y gustan ayudar a los pequeños a los que cansan por su exagerada protección.
- ✓ Tienen una enorme energía. Su necesidad de desarrollar los músculos lo llevan a una actividad intensa. Corren, saltan, escalan, se balancean. No tienen mucha conciencia ante situaciones peligrosas por lo que debe advertírseles el cuidado contra accidentes.

5.5.2. En el aspecto motriz

Oscar A. Zapata (1989) "Basta recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que, bien orientados los aprendizajes escolares por medio de los

juegos motores, se lograrán aprendizajes significativos que permitirán desarrollar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales.”

- ✓ Tienen un mejor control muscular. Pueden trepar, saltar escalones, practicar equilibrio, saltar con rebote sobre uno y otro pie, saltar en largo, esquivar obstáculos.
- ✓ Manejan el lápiz, el pincel y la tijera sin mayores dificultades, aunque les resulta difícil recortar figuras pequeñas. Respetan los límites de la hoja cuando dibujan.
- ✓ Tienen una mayor coordinación manual que le permite: abrochar, encajar, enhebrar.
Se afianzan en el freno inhibitorio, evitando llevarse objetos por delante y parando de golpe frente a las personas.

5.5.3. En el lenguaje

A los 4 años los niños dominan las construcciones sintácticas simples en los pronombres, la distinción del género es clara y consistente a los 5 años; desde los 6 o 7 años también dominan la construcción de número. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales, aunque siguen siendo frecuentes las incorrecciones en los condicionales o subjuntivos. La sintaxis se hace cada vez más compleja con la adquisición de los primeros usos de las subordinadas, las yuxtapuestas y las coordinadas, si bien los verbos no siempre se ajustan correctamente.

Hacia el final de este período, la lectoescritura introduce al niño en una nueva dimensión de uso del lenguaje y de acceso a los conocimientos elaborados culturalmente.

Bruner (1975) se interpone entre los dos pensamientos extremos. Para él, en el desarrollo del lenguaje serán necesarios mecanismos innatos que predispongan al

niño a la interacción social, pero serán precisos los soportes y ayudas ofrecidas por el adulto en la interacción con el niño.

Skinner (1959), hace el primer intento de abordar el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde esta óptica, “el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en determinar las condiciones ambientales que posibilitan los mecanismos responsables de dicho proceso. El habla dirigida al niño constituiría un punto esencial dentro de dichas condiciones ambientales.”

- ✓ Hacen muchas preguntas, incluyendo el "como" y el "por qué" de las cosas.
- ✓ Les gustan los juegos de palabras.
- ✓ Combinan hechos, ideas y frases para reforzar su dominio de palabras y oraciones.
- ✓ Tienen dificultades con los tiempos de verbos.
- ✓ Hacen oraciones más largas. Hablan mucho.
- ✓ Dan nombre a lo que hacen.
- ✓ Pueden iniciarse en la escritura de su nombre.
- ✓ Combinan la palabra con la acción.
- ✓ Describen las imágenes que observan en una lámina.
- ✓ Son capaces de contar historias sobre una base de imágenes y con relación lógica.

5.5.4. Hábitos de la vida diaria

Como explica R. Driekurs (2015) en su obra “Los hábitos en educación infantil, para que un niño se sienta seguro tiene que adquirir hábitos.”

Es por ello que se tornan fundamentales en las enseñanzas de los más pequeños tanto dentro como fuera del aula.

- ✓ Sus hábitos de salud, orden e higiene mejoran considerablemente.
- ✓ Pueden sonarse la nariz.
- ✓ Utilizan todos los cubiertos.
- ✓ Duermen menos horas por día.
- ✓ Comienzan a bañarse solos.
- ✓ Se lavan y secan sus manos, cepillan sus dientes.
- ✓ Ya quieren elegir su ropa: son capaces de desvestirse rápidamente.

5.5.5. En el aspecto intelectual

Según lo detalla Piaget (1947) en su teoría, “el niño de 4 años se encuentra en la etapa preoperatoria. Su pensamiento, además de sincrético, es intuitivo y concreto. Su mundo es el de las emociones concretas, aunque comienzan los indicios de abstracciones rudimentarias. La organización de la representación está basada en la asimilación de la propia acción, de base egocéntrica.”

Le gustan los juegos que le permiten reconocer, y aparear colores, formas, tamaños. Las letras y los números comienzan a interesarlo pues el niño los descubre en su mundo familiar y social empezando a construir muchas hipótesis en relación a estos dos objetos de conocimiento.

La noción de número y cantidad es puramente intuitiva; pueden contar hasta 10, pero solamente reconocen que cinco es más que tres cuando tienen el material concreto ante sí no relacionan asimétricamente ni hace inclusiones de clases numéricas diferencian figuras cerradas de abiertas manejan con dificultad las semejanzas y diferencias.

La lateralidad aún no está definida en todos los niños, pero comienza su diferenciación.

Reconocen colores, tamaño, forma y posiciones en imágenes.

Reconocen en el material concreto y figurativo los cuantificadores uno, algunos, más grande que, más chico que.

Aprenden canciones, poesías reteniendo su letra. Puede hacer clasificación al principio por un atributo y luego por dos.

Manejan relaciones espaciales simples, no solo con su propio cuerpo sino en relación de los objetos entre sí.

Con respecto al dibujo representan la figura humana con un monigote más completo llegando a incorporar tronco, brazos y extremidades. Se inician el dibujo de algunos objetos fácilmente reconocibles por su semejanza a la realidad: casas, autos, aviones, árboles, etc., aunque a veces yuxtaponen las partes, por ejemplo, cuando dibujan un automóvil y el volante en otro sector del papel.

5.5.6. En el juego

Piaget (1923) "El juego representa una realidad que lo impactó, revive aquello que le gustó recuperando de este modo la experiencia pasada. A esto, lo denomina juego de imitación".

- ✓ Buscan compañeros y puede jugar en pequeños grupos, alternando con momentos de juego solitario.
- ✓ Pueden compartir sus juguetes.
- ✓ Les gusta disfrazarse.
- ✓ Gustan del juego dramático y los títeres.

Podríamos considerar a esta etapa como la del apogeo del "juego simbólico". Es el tiempo en el que los niños comenzarán a armar juegos de roles que les permitan comprender mejor y elaborar lo que les sucede emocional y cognitivamente a partir de sus experiencias en el encuentro con los otros y con el mundo. Este juego irá cobrando en el tiempo distintos matices. En un principio los niños comenzarán compartiendo un mismo escenario de juego en el que cada uno jugará a ser "algún otro": un animal, el personaje de un cuento, un miembro de la familia, un dibujito de la tele, etc.

5.5.7. En la sexualidad

La teoría de Freud (1905) distingue “en el desarrollo psicosexual de los niños tres etapas principales: la oral, la anal y la fálica. El período de manifestación del complejo de Edipo coincide con la llamada fase fálica (pregenital) del desarrollo de la libido, es decir aproximadamente entre los 3 y los 6 años de edad y se acaba con la entrada en el período de latencia.”

De acuerdo con la teoría freudiana, el complejo se revive en la pubertad y esta reaparición declinaría a su vez con la elección de objeto, que abre paso a la sexualidad adulta.

- ✓ Los niños avanzan en el conocimiento de su cuerpo centrando su curiosidad en las diferencias sexuales y el juego lo pone de manifiesto. Jugar a la mamá, al papá, a los hijos, a los novios, a los casados, es una constante.
- ✓ Entre los 3 y 5 años es la fase de la autoexploración. Tienen interés por conocer sus genitales, se tocan. Es importante evitar expresiones del tipo: “¡¡qué haces!!

Eso no se toca, ahí no te toques que es feo...” Porque no es ni feo ni malo que se toquen sus genitales, con ello están aprendiendo a conocerse. Se acentúa el interés por los genitales del otro sexo, empiezan a descubrir su sexualidad. A través de sus juegos y muñecos expresarán sus fantasías sexuales. Lo mejor es tratar esta etapa con naturalidad, respeto por los juegos, realidad y sencillez a la hora de responder sus preguntas.

- ✓ Desde el punto de vista de la teoría psicoanalítica el niño de 4 años se halla en plena fase del llamado por Freud, “Complejo de Edipo”.

El niño va a tener un apego por su madre si es niño y/o preferencia por su mamá, identificándose con el papá y “compitiendo” con él por su mamá. Con la niña sucede lo mismo, pero con el papá. Tras la resolución del complejo de Edipo, el

niño va a entrar en la cultura propiamente dicha, tras tener su primera gran desilusión o frustración, al descubrir que su madre o padre no les pertenece y que la ley opera como represión a los instintos o a la satisfacción de los deseos.

A continuación, se describe como está estructurado el programa de preescolar de II nivel del colegio Teresiano, para que la docente pueda realizar su planificación didáctica donde podemos contemplar los siguientes elementos curriculares:

Objetivos generales del curso:

1. Desarrollar progresivamente los procesos cognoscitivos, habilidades y destrezas a través de actividades lúdicas, creativas y dinámicas que le permitan al niño y niña descubrir su propio aprendizaje.
2. Cultivar en los niños y niñas el respeto, la solidaridad y el amor a través de estrategias que le permitan crear un ambiente de disciplina, orden y responsabilidad en el grupo.

Para trabajar las tres áreas del desarrollo infantil propone dos objetivos para cada una:

Área Socio Afectiva

1. Fomentar valores que contribuyen al desarrollo de la personalidad del niño y la niña, que faciliten alcanzar niveles de independencia, seguridad, confianza en sí mismo/a. para una mejor convivencia con los y las demás.
2. Inculcar en el niño y la niña actitudes de igualdad, responsabilidad, respeto a sí mismo/a, a su familia, a los y las demás y a la patria, mediante acciones positivas que favorezcan su integración social.

Área Cognoscitiva

1. Desarrollar sistemáticamente el pensamiento lógico-operativo a través de una educación integral, participativa y activa, donde el niño y la niña sea el agente principal y constructor de su propio conocimiento.

2. Descubrir el entorno que le rodea de acuerdo con la información que reciben por medio de los sentidos, de las experiencias y las capacidades que poseen para el desarrollo pleno del niño y de la niña que le permitan partir de su realidad, pensar y razonar.

Área Psicomotora

1. Favorecer en el niño y la niña la capacidad de ubicarse en un mundo de constantes transformaciones, proporcionándoles el reconocimiento del esquema corporal mediante coordinación vasomotora, para que sea capaz de descubrir y conocer su medio.

2. Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan la coordinación motora gruesa contribuyendo en el niño y la niña al dominio del esquema corporal mediante actividades sistemáticas, para que sea capaz de dirigir sus movimientos.

También se contemplan las ocho unidades didácticas cada una con sus dosificaciones, objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales; el tiempo los contenidos y los criterios de evaluación.

Lo que se debe manejar sobre el currículo de preescolar.

F. Díaz-Barriga, (2005) y Lugo (2003) se identificaron una diversidad de modelos que buscaban innovar las estructuras curriculares y las prácticas educativas. Entre ellos destacan: el currículo flexible o flexibilidad curricular; la formación o aprendizaje por competencias; el currículo centrado en el aprendizaje del alumno sustentado en los principios constructivistas y las teorías cognitivas del aprendizaje; la tutoría académica; el aprendizaje situado en contextos reales y por medio de la formación en la práctica o el servicio en la comunidad; los enfoques experienciales de aprendizaje por proyectos, problemas y casos; la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC); los ejes o temas transversales.

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte del docente. El (la) docente debe concebir esta etapa de planificación didáctica como un proceso metodológico y fundamental.

El planeamiento debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. El planeamiento didáctico es una tarea que requiere de mucha dedicación, por tanto el (la) docente debe estar preparado (a) para asumirla y retomar los aspectos descritos anteriormente.

Es decir, que el docente debe poseer conocimientos científicos que le sirvan de fundamento para su labor educativa y también debe identificarse, comprometerse y asumir una escala de valores que le ayuden a formar personas. Ahora bien, el docente para enfrentar esta tarea, además de poseer lo mencionado en el párrafo anterior, debe tener conocimientos y dominar algunas técnicas de enseñanza y evaluación que le permitan planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá lugar, debido a que el planeamiento es una de las actividades fundamentales que todo educador debe realizar como parte de la tarea docente.

De ahí la importancia de abordar el Planeamiento y sus características.

El Planeamiento debe poseer las siguientes características:

- ✓ **Flexible:** el planeamiento constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ **Permanente:** el planeamiento debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.

- ✓ **Preciso:** se refiere al trabajo curricular que realizan los estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.
- ✓ **Relevante:** el planeamiento es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario. Corresponde a las instancias inmediatas ofrecerle asesoría y control.
- ✓ **Coherente:** debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.
- ✓ **Pertinente:** el planeamiento didáctico debe responder a las competencias educativas, a los indicadores de logro, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y de su medio sociocultural y natural.
- ✓ **Prospectivo:** como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.
- ✓ **Participativo:** aunque es responsabilidad del docente, el planeamiento requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.
- ✓ **Funcional:** el planeamiento debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.

Planeamiento del Currículo

El currículo es uno de los aspectos del Sistema Educativo, en el que se expresan valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, por su intermedio se trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación. El planeamiento del currículo es el proceso por el cual se establecen las

Competencias que los estudiantes deben lograr en cada nivel y modalidad del Sistema Educativo. Ahora bien, dentro del planeamiento del currículo, existen a su vez distintos niveles, entre ellos tenemos: planeamiento del currículo en nivel nacional, planeamiento del currículo institucional, planeamiento de las áreas y planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Kaufman R. A (1973) “la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas, para su implementación. La planificación es un proceso, para determinar “donde ir” y establecer los requisitos, para llegar a ese punto, de la manera más eficiente y eficaz posible.”

En esta oportunidad abordaremos el planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejor conocido como planeamiento didáctico.

Planeamiento Didáctico:

El quehacer de los docentes radica en conducir la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la educación formal. La planificación busca hacerlo posible en forma organizada.

Según Ferrández (1995), el objeto de la didáctica – el acto didáctico- puede plantearse como “la interacción intencional y sistemática del docente y del discente en situaciones probabilísticas usando las estrategias más propias para integrar los contenidos culturales, poniendo en actividad todas las capacidades de la persona y pensando en la transformación socio-cultural del contexto endógeno y exógeno que le es patrimonial”.

Es el que elabora cada docente y se refiere al currículo de una determinada materia en determinado tiempo y espacio; es el conjunto de actividades por las cuales cada docente prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para el logro de las competencias propuestas.

Necesidad del Planeamiento:

Planificar se asocia a organizar, ordenar, coordinar, prever. En el decir de Ander – Egg (1993) “se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos.”

El Planeamiento es una actividad indispensable para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, éste debe ser como ya se dijo, flexible y prever con anticipación el empleo de los materiales que permitirán lograr las competencias y los indicadores de logro. El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; permite actuar con seguridad sobre la base prevista.

Procedimiento para el desarrollo del Planeamiento Didáctico en la Escuela.

El Planeamiento se efectuará a través de Unidades Didácticas ordenadas y secuenciadas de acuerdo con los criterios de los y las docentes y las necesidades propias de cada grupo de alumnos. Por eso es conveniente comprender a fondo en qué consiste la Unidad Didáctica.

Coll (1991) define “la unidad didáctica como la unidad de trabajo relativa a un proceso completo de enseñanza-aprendizaje que no tiene una duración fija...precisa de unos objetivos, unos bloques elementales de contenido, unas actividades de aprendizaje y unas actividades de evaluación.”

La Unidad didáctica es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es un instrumento de planificación de las tareas escolares diarias que facilita la intervención del docente (le permite organizar su práctica educativa para articular procesos de enseñanza aprendizaje de calidad y con el ajuste adecuado -ayuda

pedagógica- al grupo y a cada alumno que la compone), es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje.

Los elementos o componentes que interactúan en el currículo.

Según Viola Soto (1983): Los elementos o componentes que interactúan serán:

1. Orientadores: expresan las finalidades hacia las que tiende el currículo, deben asumirse como las orientaciones generales a nivel macro o nacional. Por lo tanto se refieren a los fines y objetivos de la educación. ¿Estos dan sentido al curricular al responder a preguntas como “que intencionalidad persigue el currículo, que se pretende lograr con la aplicación de ese currículo?”

2. Generadores: Incluye aquellos elementos que son aportadores de cultura. Actores sociales: El docente, el alumno, los padres y otros miembros de la comunidad (médicos, policía, jóvenes).

3. Reguladores: Se incorporan en esta clase los componentes que norman el proceso curricular, de acuerdo con la política educacional vigente. Objetivos: resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje, se quiere estimular habilidades y destrezas de pensamiento. Contenidos: El contenido debe entenderse como una construcción social que carece de un significado estático o universal. Evaluación: donde se puede percibir el logro de los objetivos presupuestados.

4. Activadores o metódicos: el alumno aprende mediante su participación en actividades que le proveen experiencias personales de aprendizaje.

5. multimedios: recursos que se emplean en la ejecución del currículo. Currículo oculto: es el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución.

Proceso pedagógicos para una sesión de aprendizaje

Los procesos pedagógicos podríamos definirlos como la planificación de las estrategias que utiliza el maestro para lograr el aprendizaje de capacidades, para otros es la planificación secuenciada de actividades con recursos como de libros,

tecnología y recursos didácticos que permitan a los docentes ayudar a los estudiantes aprender a desempeñar nuevos roles de mediación, monitoria y asesoría.

Según María Amalia Palacios (2000) los procesos pedagógicos son “el conjunto de prácticas relacionadas al conjunto de procesos que acontece entre los que participan en procesos educativos escolarizados y no escolarizados con la finalidad de construir conocimientos, clasificar valores y desarrollar competencias para la vida común” es decir las actividades que realiza un docente para lograr que un alumno construya su propio conocimiento y que el docente lo guie y oriente. Estos procesos son los siguientes: Motivar: (despertar el interés), Explorar los saberes previos, Problematizar (generar conflictos cognitivos), Facilitar la construcción del conocimiento, y promover la aplicación de lo aprendido.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo de investigación	Descriptores	Preguntas específicas de investigación o descriptores	Técnicas	Fuentes
1- Describir los procesos pedagógicos que aplica la maestra para realizar una adecuada adecuación del currículo en su aula.	1. ¿Cuáles son los procesos metodológicos que ha seguido la maestra para la realización efectiva de una adecuada adecuación curricular en su aula?	1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos para efectuar la adecuación curricular? 2. ¿Qué actividades realiza durante el proceso? 3. ¿Con que frecuencia realiza este proceso? 4. ¿Existe correspondencia entre los objetivos y las unidades de aprendizaje?	Observación Entrevista Análisis documental	Maestra del II NIVEL Plan de clase (programa)
2. Identificar qué tipo de adecuación curricular realiza la	2. ¿Cómo se logran satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños con los tipos	1. ¿Qué criterios se establecen para deducir una adecuación curricular en el II nivel del colegio Teresiano? 2. ¿Qué tipos de adecuaciones?	Observación Entrevista	Maestra del II nivel

maestra del II nivel.	adecuaciones curriculares implementadas?	3. ¿Considera que es necesario hacer adecuación en el currículo?		
3. Determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.	3. ¿Cómo se logra que la metodología aplicada en las adecuaciones curriculares sea pertinente en el desarrollo de los niños aula en II nivel de preescolar?	1. ¿Cómo responden las adecuaciones curriculares a las competencias de los niños (as)? 2. ¿Existen adecuaciones a nivel de centro para atender a estos niños? 3. ¿El centro presta las condiciones para que se hagan adecuaciones curriculares?	Entrevista Entrevista	Maestra del II nivel Directora académica
4. Proponer al centro un Plan de Capacitación para el desarrollo de	4. ¿Qué propuesta de capacitación se puede brindar al centro para desarrollar las competencias del	1. ¿Promueve cambios adecuados en el currículo (programa, plan de clase) 2. ¿Cuál es el personal que	Análisis documental	Plan de clase (programa)

<p>competencias en la realización de adecuaciones curriculares, no significativas dirigidas al personal docente del área de preescolar.</p>	<p>personal docente del área de preescolar en la realización de adecuaciones curriculares no significativas?</p>	<p>asesora el trabajo docente para realizar las adecuaciones curriculares? 3. ¿Toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en la adecuación?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Directora académica Maestra del II nivel</p>
---	--	--	--------------------------	--

VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación se realizó tomando en cuenta el enfoque cualitativo según Lincoln y Denzin (1994:576), “la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico.”

Está sometida a la perspectiva naturalista ya la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

El investigador cualitativo, se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas, postpositivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis.

Taylor y Bogdan (1986: 20) “consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa: Es inductiva, el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo:

Son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, todas las perspectivas son valiosas los métodos cualitativos son humanistas. Dan énfasis a la validez en su investigación para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio la investigación cualitativa es un arte.

Para LeCompte (1995), "la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos".

Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos se están preocupando por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

7.2. Tipo de investigación

Etnografía

La etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; podríamos decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

"La vida en grupo puede tener ciertas propiedades constantes que por supuesto, es importante descubrir? pero también es un flujo, un proceso con oscilaciones, ambigüedades e incongruencias. Nuestra tendencia instintiva es la de tratar de resolver esas ambigüedades y esas incongruencias cuando nos cruzamos con ellas, pero verdaderamente constituyen la materia de la vida, que más bien hay que comprender, resolver y por ende eliminar."

Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo de II nivel B del colegio Teresiano Managua, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos referentes al currículo de preescolar del programa en español, si se tienen en cuenta sus significados; y se ira más atrás y analizara los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan.

Es por eso que el investigador(a), está inserta en la vida del grupo y convive con los miembros por un tiempo prolongado, pues ante todo tiene la necesidad de ser aceptado en el grupo, después aprender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede, las circunstancias en que suceden mediante el uso del mismo lenguaje de los participantes.

Por otra parte, el diseño es de carácter descriptivo, porque se busca precisar un hecho, a fin de establecer su estructura también es descriptiva porque: en la investigación se explica, describe, analiza e interpreta lo concerniente a la adecuación curricular del II nivel del Colegio Teresiano Managua, es decir, las dimensiones que forman parte de las variables comprendidas en el estudio. Para ello, se seleccionó la información pertinente y se valoró cada una de ellas de manera independiente, para poder así comparar las diversas percepciones.

Por su nivel de aplicabilidad este estudio va en su línea de investigación que comienza con el descubrimiento de un problema y busca la solución al mismo, en cuanto a la amplitud es una investigación trasversal, porque solo estudia una parte del proceso del fenómeno a estudiar que en este caso es la transformación curricular pero no en su totalidad sino que solamente abarca las adecuaciones no

significativas meramente del aula regular y que le corresponde a la maestra realizarla.

7.3. Población y muestra

Muestra cualitativa

- ✓ El estudio se realizó en el segundo semestre del año 2016 con una muestra de dos maestras de un grupo de una escuela privada ubicada en el distrito V de Managua Nicaragua.

La escuela cuenta con preescolar, primaria y secundaria. La muestra fue seleccionada a conveniencia por la posibilidad y la apertura de la escuela en colaborar con la investigación.

- ✓ El programa de español cuenta con una coordinación que va de I nivel de educación preescolar hasta 2° grado. El número promedio de estudiantes es de 25 niños (as). Cuentan con una asesora pedagógica y una psicóloga que apoyan, guían y acompañan en los procesos de adecuaciones curriculares.
- ✓ El estudio se realizó con dos docentes del área de preescolar, que laboran en aulas regulares y que se desempeñan, además, como maestra guías y maestra acompañante del grupo, por estar, de esta manera, más al tanto de las necesidades educativas.

7.4. Instrumentos

Para fines de la investigación, se aplicaron dos entrevistas, una de diecisiete preguntas a la maestra guía, con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento y valoración que hace en la adecuación del currículo del II nivel de educación infantil. Una entrevista a la directora académica de seis preguntas, con el objetivo de recopilar información sobre el conocimiento y valoración que hace la directora académica del colegio, de acuerdo a la adecuación curricular de aula y ejecución del currículo infantil. Asimismo se tomó la observación y el análisis documental.

7.5. Procedimientos

El enfoque de la investigación fue cualitativo, orientado en entender el fenómeno desde la concepción de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Fue de tipo descriptivo, según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, (2010) “al pretender constituir las características y los perfiles de una población determinada.” Por medio de la entrevista se procuró establecer y clasificar las adecuaciones curriculares no significativas a las que se enfrentó la docente de aula regular de la educación preescolar de la institución, sin realizar alteraciones en su ambiente. Una vez aplicado el instrumento, se procedió a establecer el tipo de adecuación curricular.

7.6. El escenario

Un buen escenario, se caracteriza por ser accesible y hacer posible que a través de negociaciones se pueda entrar, obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las características y condiciones que la investigación cualitativa necesita. Esta investigación se llevó a efecto en el colegio Teresiano Managua el cual está ubicado en el km 5.5 carretera a Masaya específicamente en el aula de II nivel B de educación preescolar del programa en español.

La investigadora, por estar inmersa en el escenario y tener contacto directo actualmente en este centro y estar presente en el preescolar del programa en español, se facilita el acceso al aula de clases del II nivel B, al dialogo con la maestra, con la directora académica, al análisis de planes de clase y a los demás documentos relacionados con la investigación.

Aula de II nivel B.





Rincón casita



Rincón biblioteca

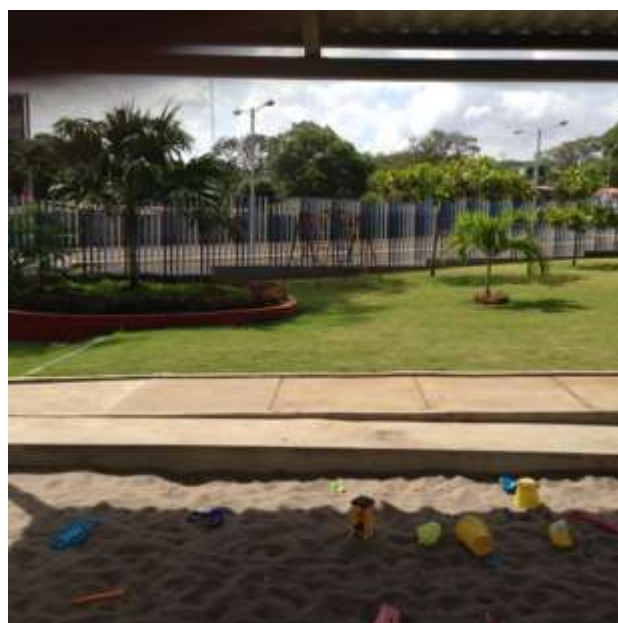


Rincón arte



Rincón construcción

Áreas de juego



7.7. Conveniencia de los informantes

Maestra guía del II nivel B del programa en español, tiene ardua experiencia en trabajar en educación preescolar como maestra, cuenta con la información necesaria y será participe del proceso de investigación.

Directora académica, tiene mucha experiencia en educación como maestra y directora para brindar la información y los documentos necesarios durante el proceso de la investigación.

Las técnicas, que se usaran para llevar a cabo el trabajo investigativo en el proceso fueron: la entrevista, la observación participante y el análisis documental. También se hizo consultas con expertos y caso a las ideas.

7.8. Contexto donde se desarrolló el estudio

El colegio Teresiano de Managua, es una institución católica de gran trascendencia histórica, fundado en 1954, pertenece a la compañía de Santa Teresa de Jesús, el cual brinda una educación de calidad, la población estudiantil es de mil doscientos estudiantes en la modalidad matutina, cuenta con dos programas educativos uno en inglés y el otro en español que van desde preescolar hasta undécimo grado, tiene un universo de doscientos maestros para todo el centro y tienen una gran experiencia en educación. El personal administrativo es eficiente y se encarga de brindar las mejores condiciones y atención al público.

Los padres y madres de familia están muy contentos que sus hijos al igual que ellos reciban esta educación, los estudiantes se desarrollan en un ambiente donde los valores humanos se practican día a día.

El contexto donde específicamente se ejecuta el estudio es el II nivel B del preescolar del programa en español donde la cantidad de niños (as) es de 24 y 2

maestras (la maestra acompañante y la maestra guía) y es donde se detectó el problema de investigación.

7.9. Rol de la Investigadora

La experiencia de 22 años trabajando en educación infantil hacen que la investigadora realice un rol activo durante todo el proceso retomando de su experiencia aspectos generales como: la creación de un centro infantil, la construcción de materiales didácticos, adecuación curricular, ambientación, detección y tratamiento en problemas del lenguaje oral en niños de preescolar, de retraso motor grueso y la correcta estimulación para su buen desarrollo, promoción de un rincón educativo en el hogar para los niños en edad preescolar y lo específico sobre el foco de este estudio que es en adecuación curricular no significativa en el II nivel de educación infantil.

En las investigaciones cualitativa, el investigador también desempeña roles de observadora externa y evaluadora, se realizó un análisis e interpretación de conductas y significados propios de la institución y comunidad de cual formo parte, posterior hará una comprensión y valoración del programa del nivel en estudio.

La participación será mayor como investigadora etnógrafa y observadora participante. Durante el proceso se tomó las decisiones fundamentales sobre el problema a investigar y el diseño de la investigación.

7.10. Estrategias para recopilar la información

Como estrategias para recopilar la información se utilizaron las siguientes técnicas: el análisis documental, la observación y la entrevista ya que estas se consideran las más adecuadas para una investigación cualitativa, porque aportan la información necesaria para la comprensión del tema que se está investigando.

Por medio de ellas se obtuvo diferentes perspectivas y además permitió que el tiempo demandado fuera necesario para su aplicación y finalmente que la obtención de la información se complementara.

Tipos de técnicas	Instrumentos
Entrevista	Guía de entrevista (a la directora académica y Profesora guía de II nivel)
observación	Guías de observación
Análisis documental	Fichas de investigación ✓ Programa de II nivel de preescolar del Colegio Teresiano Managua. ✓ Plan semanal

7.11. Criterios regulativos

Para asegurar la calidad de la investigación se utilizó la triangulación la cual se aplicó para determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones de las fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo problema. Esto indica la necesidad de analizar las convergencias y divergencias observadas en las técnicas utilizadas, con los instrumentos diseñados.

La triangulación es la estrategia de validación de los datos más empleada y más conocida por los investigadores sociales. Básicamente puede entenderse como la puesta en relación de las aportaciones que realizan los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el punto de vista del investigador.

Arias Valencia (2000: 8).Plantea que: "la principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados"

7.12. Estrategias para el acceso y la retirada del escenario

Negociación para el acceso al escenario.

Por trabajar en el lugar donde se ejecutó la investigación el acceso, la obtención documental y la comunicación se hizo fácil, también para establecer negociaciones. Esto significa que previo al trabajo de investigación comuniqué verbalmente a los participantes y responsables de la institución.

Fase de retirada del escenario.

Una vez concluida la recopilación de los datos agradecí por el espacio y el tiempo brindado por todas personas participes del estudio.

Posteriormente inicié el análisis de la información de manera intensiva.

7.13. Técnicas de análisis

Análisis de datos cualitativos

Una vez que se obtuvo y reunió toda la información y ha terminado el trabajo de campo se está en condiciones de realizar el análisis de los datos. Éstos se han recogido teniendo en cuenta los objetivos del estudio, así como las modificaciones que pudieran haberse introducido en el desarrollo de la misma.

Según Latorre y González (1987:43), el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van a aportar a la investigación.

Instrumentos que se aplicaron para la obtención de la información

Recogida de datos: Tres técnicas de recogida de datos destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos: la Observación, la Entrevista en profundidad y la Lectura de textos o análisis documental.

El principio guía del procedimiento en la recogida de datos cualitativos es el de la inspección de primera mano que obliga al investigador a buscar la mayor proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio, a buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamientos artificiales.

Los datos cualitativos son recogidos en aquellas situaciones en las que el observador dispone de una accesibilidad fácil para su adquisición, sin tener que recurrir a crear o fingir situaciones inexistentes en la realidad, y sin tener que recurrir a intermediarios.

Por Aguirre Baztán (1995), “La Entrevista es entendida, por como una técnica utilizada, dentro de la metodología cualitativa, para recoger información de tipo verbal de uno o más sujetos a partir de una guía o cuestionario.”

✓ Guías de entrevistas

Guías de entrevistas en el estudio fueron aplicadas a la directora académica y a la maestra guía del II nivel B de preescolar del colegio Teresiano Managua, cuyos objetivos fueron recopilar información relevante y útil para elaborar el informe final del tema “Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016”

✓ El análisis documental

Es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida. Esta representación puede ser utilizada para identificar el documento, para procurar los puntos de acceso en la búsqueda de documentos, para indicar su contenido o para servir de sustituto del documento.

Este análisis se realiza persiguiendo el fin práctico: recuperar la información que no es una tarea simplemente rutinaria, ni tan sencilla como resulta al parecer para algunos usuarios que desconocen cuanto trabajo previo ha habido que realizar para que el reciba la documentación que necesita.

La guía del análisis documental se aplicó con el objetivo constatar la existencia y el estado actual de los documentos del programa (plan anual) de II nivel de preescolar del programa en español.

✓ La Observación:

La observación como procedimiento de recogida de datos: La investigación cualitativa puede realizarse a las personas implicadas a modo de preguntas en cualquier fenómeno o hecho social, sino también mediante la observación.

Según Pérez Serrano, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. (p.54) 13. “la observación nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento, la observación tiene como procedimiento un carácter selectivo, guiado por lo que percibimos de acuerdo con la cuestión que nos preocupa, por ello antes de comenzar la investigación, es importante dejar patente la finalidad que perseguimos con ello.” la observación se realizó en el grupo de II nivel B.

Muestra o unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por:

- ✓ Directora académica del colegio.
- ✓ Maestra guía de II nivel B.
- ✓ Niñas y niños del programa en español, conformado por 24 alumnos.

Métodos y técnicas de análisis:

Con el fin de facilitar la comprensión del análisis de los datos obtenidos con la aplicación de cada uno de los instrumentos se utilizó programas informáticos tales como:

Microsoft Word, con el que se editó, diseño y corrigió el informe de la investigación.

Plan de análisis, luego de la elaboración y aplicación de los instrumentos, se contó con una información necesaria para cotejar la información:

- ✓ Se organizó tomando en cuenta los objetivos de la investigación y preguntas directrices.
- ✓ Se categorizó la información de manera objetiva para un mejor análisis.
- ✓ Se realizó el análisis de una forma descriptiva y una discusión interior de los resultados apoyándose del marco teórico.
- ✓ Triangulación de los datos arrojados por los actores en cuestión.
- ✓ Se graficó la información más pertinente para facilitar y simplificar su posterior análisis.

TRABAJO DE CAMPO

Una vez tenido el diseño de la investigación, se dio por iniciada la siguiente etapa que sería la aplicación de los instrumentos. La prioridad en ese momento era realizar las observaciones generales del centro, del aula y las observaciones al proceso educativo, puesto que las clases culminarían en el mes de noviembre. En este inicio no hubo ningún problema, ya que existía familiarización con el centro y con la maestra guía, al igual que con la directora académica.

Por ser este el momento de la investigación que se lleva a aplicar los instrumentos de obtención de datos, el trabajo de campo se realizó de la siguiente manera:

Se pidió cita previa a la maestra guía del II nivel y a la directora académica pues se tuvo que esperar el momento oportuno para que pudieran atender a la investigadora ya que la agenda no cuenta con espacios libres, peor aún en esta época del cierre de año escolar.

El día miércoles 11 de noviembre que no hubo clases para los niños(as) se aprovechó la ocasión y en cuanto se vio a la profesora y a la directora se les recordó que el día hoy, se debían hacer las entrevistas, también se aseguró de llevar las entrevista en físico, se imprimieron en la biblioteca de secundaria del colegio para poder llevar el orden y la secuencia de las preguntas, también se cargó el celular Samsun galaxy a3 al 100 % para poder grabar las entrevista y a las 10:00 am se tuvo la primer entrevista con la profesora guía del II nivel de preescolar y éste mismo día a las 1:30 pm se tuvo la segunda entrevista con la directora académica del colegio Teresiano Managua.

Una vez con las entrevistas grabadas en el celular, con ayuda de una computadora laptop y auriculares se procedió a digitar la información en una hoja de Word con mucho cuidado, poniendo pausas, retrocediendo la grabación las veces que fue necesario para poder escribir y terminar de digitar las entrevistas.

Se programaron las visitas al aula de clase durante una semana en los periodos de la clase de la asamblea y la clase de los rincones de aprendizaje. Tenía como propósito observar estos periodos de clase para tener un panorama de todos los procesos desarrollados en el aula. De tal forma que no se vieran interrumpidos ninguno de los proceso, por consiguiente se optó por observar dentro del salón de clase ubicándose en la parte de atrás para no incurrir en interrupción.

Posteriormente se solicitó el permiso a la coordinadora del área de preescolar y a la maestra guía para ingresar al aula de II nivel. Se hizo la respectiva presentación con los niños y niñas, se les explico a los niños que la visita era para conocer cómo ellos aprendían y se comportaban en esa aula. Se estableció un clima

agradable de inmediato. En la medida que transcurría el tiempo se dio un enlace entre los sujetos de investigación y la observadora.

En las primeras observaciones se trató de recoger la mayor cantidad de información relacionada al proceso didáctico para realizar una descripción detallada de cada momento desarrollado en el salón de clases. En estas observaciones se recopiló información.

Durante esta semana también se solicitó a la maestra el documento de su planificación semanal, para realizar el análisis correspondiente según fueron los propósitos. La educadora puso a disposición el documento de planificación semanal.

Así mismo se solicitó el programa del II nivel para analizar se tome evidencias con un respaldo en digital de los documentos consultados. El último día de la visita se agradeció a la directora académica y maestra por todo el apoyo, también a la coordinadora por permitir el permiso a ingresar al aula y realizar las observaciones.

Cada visita y acontecimientos se anotaron en el diario de campo. La utilización del diario de campo fue de mucha importancia para el levantado de los datos y el orden cronológico de lo ocurrido. De igual forma el uso de medios tecnológicos (grabaciones y fotografías) permitieron una memoria digital de las visitas realizada.

Finalizada esta etapa se inició el procesamiento de datos.

VIII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información se procedió a realizar el tratamiento correspondiente, tomando como referencia los propósitos específicos de la investigación.

Propósito 1.

8.1. El primer propósito consistió en describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula. Obteniendo los siguientes resultados:

Martín (1989) “La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones que realiza la docente sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los niños/as mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.”

La necesidad de realizar las adecuaciones en el currículo parte, de las mismas de los sujetos con necesidades educativas especiales (n.e.e), no puede ser otro que el currículo ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares.

En la entrevista a la maestra, en la pregunta referida a: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adecuación curricular?

La maestra mencionó: *“un proceso así tan formal no existe”*, así mismo dijo *“que se toman acuerdos con las psicólogas, las coordinadoras y las profesoras para realizar esa adecuación”*

Por lo que expresó la docente y lo que se observó por medio de la revisión al plan de clase se encontró que la maestra realiza una planificación semanal, para el período que correspondió al estudio, la maestra programó los siguientes contenidos (expresados después de los párrafos siguientes) esta planificación es derivada del programa correspondiente al nivel, en la planificación se muestran los diferentes periodos o clases a desarrollar y se reflejan, las actividades de iniciación, actividades de desarrollo y actividades finales, además de la fecha, los aprendizajes esperados por ámbitos, el horario, los recursos y las evidencias de aprendizaje.

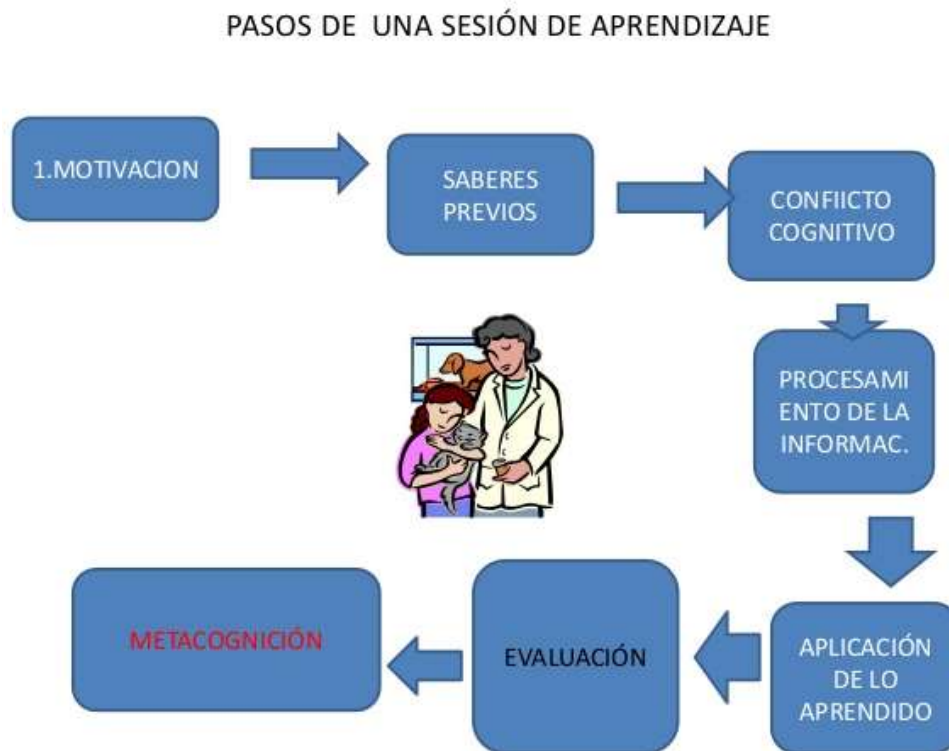
Todos los elementos antes mencionados están escritos en la planificación de la maestra; en cuanto a, lo relacionado con los procesos para realizar una adecuación curricular no están evidentes en la programación semanal. Sin embargo, al expresar la maestra: *"seguimos un procedimiento para hacer las adecuaciones: que es reunirse, escribir y tomar acuerdos para hacer cambios."* Se puede decir que la maestra realiza estos procesos de manera empírica. También aclaró que realizan encuentros mensuales, para ver que tanto han avanzado, si están funcionando esas adecuaciones o si necesitan replantear nuevas. En el análisis a los documentos, se evidenció la poca capacitación y dominio en temas curriculares y menos del proceso para realizar una adecuación curricular, ya que dijo que toman acuerdos y los redactan. Según la teoría, la maestra podría estar hablando del diagnóstico como primer paso del proceso de adecuación curricular.

Según Garrido Landívar, Jesús. (1994). para que se lleve a cabo el proceso de adecuación curricular se debe tomar en cuenta lo siguiente: Hacer un diagnóstico del aula, Revisar la evaluación psicopedagógica individual, Lectura de las competencias, Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia, Adecuación de contenidos, Adecuaciones en la metodología, Adecuaciones en la evaluación, procesos que no se pudieron evidenciar con la entrevista, la observación a la clase y análisis documental.

Con las observaciones al centro, se pudo conocer que, el colegio brinda apoyo pedagógico a las maestras del preescolar. Para que reciban capacitaciones pero de momento no han desarrollado ninguna capacitación en temas específicos de adecuaciones curriculares.

En las observaciones a la clase y el análisis al documento del plan semanal, se pudo constatar que están presente, los procesos metodológicos para una sesión de aprendizaje que son: el contenido, la motivación, exploración del tema o conocimientos previo, planteamiento de objetivos, desarrollo y la evaluación de los aprendizajes.

Figura número 1.



Por lo tanto, con lo expresado en la entrevista, se puede decir que la maestra necesita conocer cómo se lleva a cabo el proceso de adecuación curricular. Así conociendo y apropiándose de la teoría, podrá poner en práctica cuáles son esos

procesos de adecuaciones, para brindar de manera eficiente un desarrollo integral los niños. Donde se le dé repuesta a diferentes situaciones y necesidades básicas.

En la entrevista a la maestra, en la pregunta referida a: ¿Qué actividades realiza durante el proceso de adecuación curricular?

Dijo la maestra: *“por ejemplo niños que tienen trastornos con déficit de atención no se les exige que trabajen la misma cantidad de ejercicios que trabaja el resto del grupo, sino del 100% de trabajo es un 60 % o un 50%”.*

Por lo expresado por la maestra y lo observado en la clase, es evidente que ella no realiza actividades de adecuación curricular, ya que las actividades que propuso en la clase de la asamblea y de los rincones, estaban redactadas y eran dirigidas de manera general y a los niños que se distrajeron no se les brindo atención o propuso otra actividad para ser integrados.

De esta misma manera, se observó en el plan de clase, que no están reflejadas las actividades de adecuación curricular que menciona la maestra, para atender a los niños que presentan dificultades. Garrido (1993) Expresa “las adaptaciones de aula generales se van a desarrollar, en primer lugar, todas las decisiones, ajustes o adecuaciones que se hayan tomado desde el centro.” también se van a poner en prácticas todas aquellas medidas que desde el conjunto de las unidades didácticas se hayan previsto en este sentido, por lo que podemos establecer que las adaptaciones curriculares de aula deben reflejarse en la Programación de Aula.

Por otro lado, en el plan de clase de la maestra, no se refleja el planteamiento de la teoría citado en el párrafo anterior. Ya que no se observa la redacción de actividades dirigidas a los niños que presentaron dificultades y necesitaban una atención más personalizada.

Por lo tanto la maestra, debe desarrollar en este espacio didáctico lo que conocemos como adaptaciones curriculares de aula. Estas adaptaciones van a ser muy importantes porque el aula es un contexto en el que se produce la relación educativa más intensa entre profesor y los estudiantes entre sí. Posee igualmente una trascendencia intensa en las actividades ya que lo que se hace y sucede en ella y con ellas afecta de forma inmediata al aprendizaje de los niños.

Así mismo expresó: *"adecuamos actividades ya que tenemos niños que se les dificulta la atención y concentración, entonces se hace una labor más cercana y se da un seguimiento"*.

Es importante señalar, que la maestra utiliza material variado para el desarrollo de las clases que plantea en el programa semanal. También usa la estrategia de combinar al grupo en pequeños grupos homogéneos con otros heterogéneos a la hora de realizar determinadas tareas en los rincones de aprendizaje, propone actividades para que los niños realicen trabajos cooperativos y se cuida la relación entre niños y maestras.

No obstante, la programación carece de actividades para realizar adecuaciones curriculares de aula, que según la teoría va de hacer ajustes de lo más simples a los más complejos. Las actividades son muchas y varían según las necesidades individuales o del grupo. En la respuesta que da la maestra y lo que se pudo analizar, se ve que tampoco domina ese abanico de actividades que se pueden realizar para ejecutar cambios que respondan a la complejidad de este nivel.

Una muestra típica, de esta situación sería que la maestra introdujera en el cómo enseñar, en la programación de aula, actividades como: estrategias para centrar o focalizar la atención del grupo. Recurrir a imágenes desde los medios audiovisuales, introducir focalizaciones verbales en las explicaciones del tipo: "fíjense bien en esto que es muy importante", serían ejemplos de estas estrategias.

Cuando la maestra expresó, “*que no le exigen lo mismo a un niño con TDA y que le dan seguimiento*” Está afirmando según la teoría, que sí se atienden las dificultades individuales de los niños y niñas, como actividades de adecuación curricular. Pero por carecer de conocimientos científicos sobre las actividades de adecuación curricular y como se programan, no pudo especificar. No cabe duda que a partir de las actividades de adecuación curricular, presentes en la programación del plan diario. Se beneficiarán aquellos niños con dificultades como las que mencionó la maestra de: “déficit de atención y concentración” derivadas tanto de una hiperactividad como de una discapacidad sensorial. Pero a la vez, el resto de los compañeros estarán también beneficiándose de ello.

Aquí es importante destacar que la maestra usa el término “TDA” (trastornos de déficit de atención. Barkley 1998) sin estar clara de la teoría ya que es un término de un diagnóstico y debe ser remitido por un especialista para atender a un niño.

De acuerdo a la observación, en el documento de la programación se apreció que un día de clase en el aula de II nivel B está organizado, según su horario y clases de la siguiente manera:

7:15-7:30 am: **Recibimiento:** que consiste en; Saludo de bienvenida, ubicar mochila y lonchera en su lugar, colocar agenda, carpeta y botella con agua en el lugar correspondiente.

7:30-7:45 am: **Cita con el amigo Jesús** que consiste en: tener un cuarto de hora de oración para iniciar la mañana con un tema específico, orientado por el equipo de pastoral.

7:45-7:55 am: **Motricidad fina**, que consiste en dar un tema específico para el desarrollo de las habilidades de sus manos y dedos.

7:55-8:25: **Psicomotricidad gruesa:** se realizan ejercicios físicos, ya sea dentro o fuera del salón de clases (dos veces por semana)

8:25-9:15: **Clase de Educación en la Fe**, que consiste en que llega una hermana Teresiana a dar la clase de religión.

9:15-9:40: **Merienda**

9:40-10:00: **Recreo**

10:00-10:30: **Asamblea** (clase donde se realizó la observación) y que consiste en llevar a cabo los procesos y actividades para una sesión de aprendizaje.

Inicio: Se inicia con el canto de saludo buenos días y la asistencia, se contabiliza cuántos niños y niñas asistieron, se conversa cómo les fue el fin de semana, qué fue lo que más les gustó;

Contenido: se dice en que consiste el contenido de la clase.

Motivación: cantan una canción alusiva al tema.

Exploración del tema: la maestra realiza preguntas.

Planteamiento del objetivo: se les dice de lo que se va a hablar.

Desarrollo: la maestra desarrolla las actividades programadas según el contenido de aprendizaje.

Evaluación: se hacen preguntas como: ¿Qué aprendieron? ¿Qué hicimos para aprenderlo? ¿Para qué lo aprendimos?

Materiales: se describen los materiales que se usaran en la clase.

10:30-11:00: **Inglés**, reciben la clase de inglés con otra maestra.

11: 30 am-12:10 **Rincones:** Periodo para desarrollar los cuatro rincones:(período donde se realizaron las observaciones)

Rincón arte: trabajan en sus libros de texto.

Rincón biblioteca: consiste en que lean cuentos.

Rincón casita: Juegan con los materiales que hay para desarrollar rutinas de la vida cotidiana.

Rincón construcción: trabajan con el libro de matemáticas.

12:10-12:30: **Actividades finales:** Se evalúa la mañana, se hace una Oración final y un canto de despedida.

Por lo descrito anterior, se puede decir que las observaciones realizadas al documento del programa de II nivel y la entrevistas realizada a la maestra, son evidencia que carecen de fundamentos, también se pudo observar que algunas de las actividades propuestas eran extensas y otras no estaban bien dirigidas. El

currículo escolar tiene que proporcionar actividades oportunas a los niños para que todos logren un desarrollo al máximo de sus capacidades.

Según Garrido (1993) las adaptaciones se deben establecer y reflejar en la programación de aula todas aquellas actividades que realizarán el docente y los niños durante el proceso. Las observaciones realizadas a la clase, nos afirman que los niños perdieron rápido el interés y la concentración, así mismo las observaciones al plan diario y plan semanal demuestran que algunas de las actividades propuesta, no estaban expresadas en los documentos, por lo mismo no se cumple con un proceso para llevar estas actividades a la práctica, viéndose así que la propuesta metodológica del colegio tanto para la asamblea como para los rincones de aprendizaje y las actividades no estén adecuadas para los niños.

De esta manera, se puede inferir que la maestra necesita apropiarse de la teoría, sobre el Currículo, ya que es todo lo que se enseña en la escuela, el conjunto de experiencias, contenidos y **actividades** que tienen lugar dentro del contexto educativo y que está determinado por los diseños curriculares.

Así, la maestra podrá tener dominio y poner en práctica de cuáles son las actividades que debe realizar durante el proceso de adecuación curricular en su aula y poder brindar atención personalizada con seguimiento a niños con algún trastorno o déficit, como lo expresó en la entrevista.

En la entrevista a la maestra, en la pregunta referida a: ¿Qué avances han tenido en cuanto al hacer adecuaciones en su plan anual para brindar un mejor desarrollo del grupo?

La maestra dijo: *"Principalmente respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y sobre todo también hacer conciencia de que no podemos pasar de un contenido a otro, si todavía no se han adquirido las bases propicias para que se pueda adquirir el nuevo contenido"*.

Figura número 2.



Según Zabalza, M. (1987). "Es fácil entender que la estimulación que proporciona el medio escolar normalizado a través de la socialización y el enriquecimiento del trabajo del aula va a potenciar un mayor y mejor desarrollo, aumentando las posibilidades de evolución de aquellos niños y niñas que tienen mayores déficits y, en consecuencia, necesidades educativas."

En las observaciones realizadas en los períodos de clases y la respuesta de la maestra, deja como evidencia que cuando está desarrollando sus clases, no hace adecuaciones donde tome en cuenta lo que ella ha expresado. Para brindar un mejor desarrollo al grupo, pues continua el contenido de la clase y no da atención al grupo de niños que se distraen con facilidad. Por lo tanto, podemos decir que el programa y el plan de clase no están elaborados para que los niños, tengan un avance en su desarrollo donde se dé prioridad a su ritmo de aprendizaje.

Por lo descrito anteriormente podemos decir que la maestra no posee conocimientos científicos con los que pueda sustentar su labor y lo que debe manejar sobre el currículo de preescolar. Por consiguiente, la maestra debe conocer: el desarrollo y aprendizaje no son procesos idénticos, sino que el ritmo de aprendizaje de los niños, es el encargado de poner en marcha procesos evolutivos internos que llevan al sujeto a un mayor y mejor desarrollo.

De ahí, la importancia de la programación del II nivel que realiza la maestra cumpla con desarrollar los aprendizajes para los niños y niñas, también que éste debe reflejar el modo en que interiorizan lo que aprenden, los que le rodean y activar los aprendizajes desde fuera, mediante ayudas y la enseñanza sistematizada de unos contenidos y actividades específicos.

También debe saber que la educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte del docente. El (la) docente debe concebir esta etapa de planificación didáctica como un proceso metodológico y fundamental.

Así mismo, la maestra debe dominar que su planeamiento debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos ya que cuando dio la respuesta a la pregunta de la entrevista referida a los avances que han tenido y las observaciones realizadas en los períodos de las clases. Nos llevaron a plantear que la maestra debe estar clara de lo que nos plantea la teoría seleccionada en sobre el planeamiento didáctico que ella realiza “es una tarea que requiere de mucha dedicación y este debe poseer las siguientes características: Flexible, Permanente, Preciso, Relevante, Coherente. Pertinente, Prospectivo, Participativo y Funcional.” Sierra citado por Maya (1994). Así ella estará preparada para asumir y retomar los aspectos descritos anteriormente.

En la entrevista a la maestra, en la pregunta referida a: ¿Qué elementos se tienen en cuenta para hacer una adecuación que contemple las características del nivel?

La maestra dijo: *“Se toma en cuenta el rendimiento académico, la formación que vamos llevando, las dificultades que se presentan y en base a eso se miran las necesidades, se buscan soluciones y si es necesario se hacen las adecuaciones”*.

Por la observación realizada en el documento del plan y lo expresado por la maestra, se puede decir que existe una contradicción ya que en la planificación ella toma en cuenta solamente algunos elementos del currículo y no plasma los aspectos que mencionó. Se pudo observar en el documento del plan de clases los elementos que a continuación se describen, en el período utilizado para la clase de la asamblea de 10:00 am a 10:30: am, se pudo comprobar que la maestra realiza los procesos metodológicos- didácticos para una sesión de aprendizaje de la siguiente manera:

Inicia sus clases de asamblea sentando a los niños en semicírculo frente a la pizarra para mostrarles y que escuchen las normas de la clase, luego hace la dinámica de un canto como parte de la motivación, luego plantea el objetivo de la clase. Para el desarrollo de la clase les orienta que dibujen y tracen en un papel las vocales y que trabajen en equipo.

En este periodo se observó que siete niños del grupo perdieron el total interés en la clase y el resto se mostraban pocos motivados. Los niños dibujaron en el papel lo que más les gusto y no las vocales como les había orientado la maestra por equipos.

También, se pudo observar que la maestra no dedicó el tiempo suficiente e inició la clase sin que todos los niños estuvieran atentos, luego les orientó que se formaran en hilera para remarcar las vocales que ella les iba dibujando en el papel, les dio los marcadores sin que estuviesen bien ordenados en la hilera, se

observó que la maestra da las orientaciones y los niños no la obedecen les dice que guarden que se sienten, ella tiene que levantarles la voz para que algunos niños tomen asiento.

A los siete niños que estaban haciendo otra actividad, les muestra de uno en uno las imágenes de las reglas de la clase, luego para hacer el cierre de la clase pasó a los niños que estaban atentos a que señalaran la vocal que habían trazado en el papel.

De igual manera, se observó que un aspecto que no favoreció el clima de aprendizaje es la hora para desarrollar la clase de la asamblea, pues los niños acaban de entrar de recreo y la maestra no los invita a relajarse a tomar agua y por lo tanto se respeta el momento del descanso.

El tiempo propuesto en el horario de este nivel para realizar la clase de la asamblea, es de treinta minutos, el cual se ve afectado por todas las actividades recargadas que la docente propone en su plan, en realidad los niños de 4 años demandan más tiempo pues este es corto para el desarrollo de la clase. Ya que debe tomar en cuenta aquellas situaciones imprevistas que pueden suceder con los niños, tampoco se toma en cuenta la cantidad de niños y niñas que tiene el grupo de II nivel ya que entre más niños más tiempo para desarrollar una clase.

En las observaciones realizadas a la utilización de los rincones de aprendizaje que se desarrollan en el horario de 10:30 am-12:20 se pudo constatar que la maestra usa los elementos didácticos para una sesión de aprendizaje de la siguiente manera: da las orientaciones para trabajar en cada rincón de manera general, los niños se tardaron para organizarse en los rincones. Se observó a un niño que no se integró a la actividad, en cambio se acostó en una colchoneta.

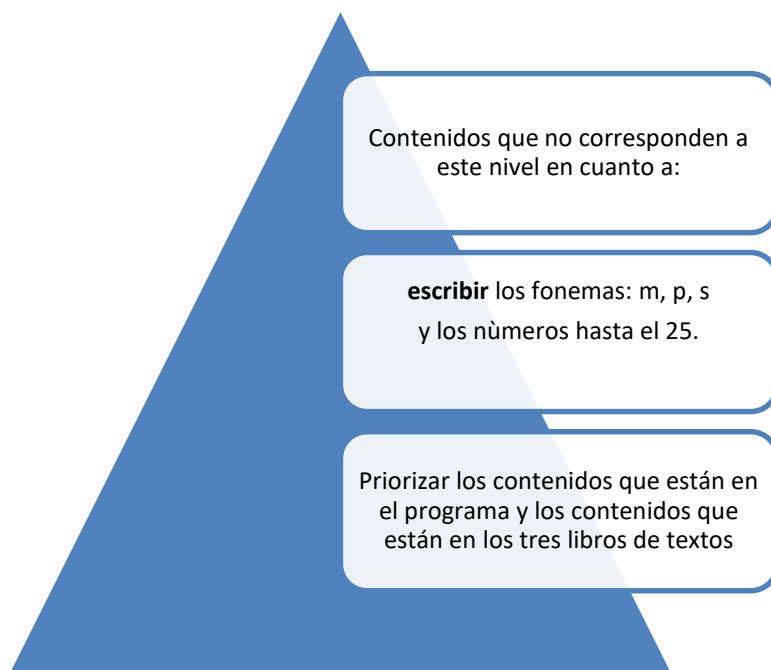
La maestra, no tenía preparado el material para cada rincón, en este momento se observó que la maestra guía dio una orientación y la maestra acompañante dio otra, luego hicieron la rotación o cambio de rincón hasta las 10:45, la docente anotó en la pizarra a los niños que hacían otra actividad.

Los niños perdieron rápido el interés y la concentración puesto que las actividades no son atractivas. La maestra les hace ver mucho sus errores les expresa que no saben escuchar ni atender.

Se observó, que en el desarrollo de las actividades diarias y como lo sugiere la metodología globalizada del colegio tanto para la clase de la asamblea como para la rotación de los niños por los cuatro rincones de aprendizajes. Por cada contenido de aprendizaje, la maestra hace uso de: la tecnología, materiales llamativos (láminas grandes y con colores) y dinámicas en las cuales los niños y niñas deben ser partícipes y por lo tanto la actividad demanda más tiempo para su desarrollo. Esto no permite que el contenido como elemento del currículo, sea abordado en el tiempo propuesto, generando la desmotivación y el desinterés por aprender.

De igual manera, se pudo observar en el documento de la planificación, que la maestra hace una selección de los contenidos propuestos para cada unidad temática en el programa, por otro lado se observó que algunos contenidos por su complejidad no deberían corresponder a este nivel, como por ejemplo: la escritura de fonemas “m, p, s” y de los números hasta el 25, entonces la maestra los tiene que omitir. Así mismo se pudo observar que algunos de estos contenidos no se toman en cuenta en los objetivos y criterios de evaluación. Igualmente la maestra se enfoca más en priorizar los contenidos que están en el programa y los contenidos que están en los tres libros que usan los niños y las niñas por ejemplo: el libro de trazos, matemáticas y el libro de texto con actividades para desarrollar algunos contenidos de las unidades didácticas.

Figura número 3.



El análisis al documento del programa de este nivel, nos evidencia que:

- ✓ Existe recarga de contenidos de aprendizaje y se priorizan los contenidos conceptuales.
- ✓ No se contempla correspondencia en los criterios de evaluación conceptual, procedimental y actitudinal.
- ✓ Ciertos contenidos no coinciden con las unidades temáticas o de desarrollo.
- ✓ Existe repetición de contenidos en las unidades temáticas.
- ✓ Algunos contenidos se desarrollan en la clase y no se evalúan por la falta de tiempo.

En las entrevistas realizadas a la maestra y directora, sobre los elementos que tienen en cuenta para hacer una adecuación que contemple las características del nivel, deja como evidencia que ambas no dominan los términos de adecuación

curricular y no están claras de los elementos necesarios que se deben tomar en cuenta para realizar adecuaciones en el centro.

Otro aspecto es que la maestra debe de seleccionar contenidos para trabajar la motora fina y la motora gruesa ya que no están contemplados en el programa. Para el desarrollo de la psicomotricidad fina se trabajan los contenidos del libro de trazos, los cuales limitan la creatividad de los infantes. Las maestras programan estas actividades específicas, obviando que esta área se trabaja en todo momento y espacio.

En cuanto, a la psicomotricidad gruesa que es la principal área a trabajar en esta edad los contenidos para trabajar se ven limitados por el poco tiempo y espacio que se le asigna en el horario del nivel pues los infantes la reciben dos veces a la semana. El tiempo propuesto por parte de la dirección en el horario de las clases para este nivel y desarrollar los contenidos de aprendizajes varía de lunes a viernes. Situación que genera contratiempos entre el desarrollo y calidad de los contenidos de aprendizaje.

El análisis documental, realizado reveló que tanto en el programa del nivel y el plan de clase de una semana, los mismos están organizados de la siguiente manera:

El programa orienta, la forma como se debe trabajar a partir de: la distribución de los IV periodos evaluativos por trimestre; cada uno con su fecha para iniciar y cerrar el periodo, la cantidad de horas por semanas y efemérides que inciden en el plan, objetivos generales del centro, objetivos generales de la modalidad, objetivos generales del curso, objetivos generales de la asignatura (áreas).

En el programa también están las VIII unidades temáticas con sus nombres y sus dosificaciones, estas toman en cuenta la fecha en que debe iniciar y terminar cada una, las horas y la cantidad de semanas para su desarrollo. En cada unidad temática se presenta el nombre de la unidad, un tema generador y los objetivos

conceptuales, procedimentales y actitudinales, los contenidos con el tiempo para su desarrollo.

A continuación, se muestra un cuadro con la unidad correspondiente al período donde se recopiló la información.

Cuadro número 2.

UNIDAD VIII: Hagamos una granja. Tema generador: Los animales: se trabaja con la clasificación de animales, tomando en cuenta sus características y necesidades como seres vivos.

OBJETIVOS DE UNIDAD:

CONCEPTUALES

- Reconocer las características de los animales terrestres, acuáticos y aéreos.
- Afianzar números con cantidades del 0 al 25.
- Ejercitar lectura, escritura, formación de palabras con las vocales y los fonemas m, p, s.
- Reconocer conceptos de tiempo: los días de la semana, antes/ahora y después.
- Memorizar canciones infantiles, trabalenguas y adivinanzas.

PROCEDIMENTALES

- Elaborar un álbum con la clasificación de los animales.
- Discriminar e imitar diferentes sonidos de animales, objetos, etc.
- Aplicar relaciones espaciales: revés/derecho, izquierda/derecha.
- Interpretar canciones infantiles, trabalenguas y adivinanzas.
- Resuelve problemas sencillos a través del cálculo mental.
- Resuelve ejercicios de seriación mediante secuencia lógica
- Coordinar movimientos motores finos en ejercicios grafomotores.

ACTITUDINALES:

- Admirar los animales como obra de la creación.
- Integrarse a las actividades dentro y fuera del aula.

<ul style="list-style-type: none"> • Interesarse por descubrir la vida de los animales. 			
TIEMPO	CONTENIDOS	DOSIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>Seriación. (secuencia lógica en lectura de imágenes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afianzamiento de las vocales • Fonemas m, p. • Conciencia fonológica. • Fonema s. • Asociación de semejanzas y Diferencias. • Ejercicios grafo motores de las vocales y fonemas • Coordinación motora fina. <p>Trabajos Navideños.</p>	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y lee las vocales y los fonemas m, p, s. • Escribe las vocales y los fonemas m, p, s. • Reconoce, clasifica y nombra según colores, formas, tamaños y posiciones. • Discrimina conceptos de ubicación espacial corporal, básicos y de cantidad. • Conoce, asocia y escribe los números naturales del 0 al 25. • Reconoce animales terrestres, acuáticos y aéreos, y sus beneficios. • Realiza movimiento corporales, libres (correr, saltar, bailar, mantiene el equilibrio entre otros) • Desarrolla habilidades y destreza en actividades manuales (pintar, colorear, modelar, ensartar, rasgar, pinchar, pegar doblar, enhebrar, coser, arrugar, recortar).
		5 horas	
		5 horas	

			<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta hábitos de atención, concentración y escucha.• Escucha, imita e identifica diversos sonidos de su entorno (voces, instrumentos musicales, sonidos de objetos del medio entre otros).• Se expresa con buena pronunciación y secuencia lógica.• Adquiere progresivamente autonomía e independencia con respecto al adulto y al medio (vestirse, abotonar, amarrar, ir solo al baño sin ayuda.)
--	--	--	--

Con el cuadro anterior podemos referirnos a que con el estudio de los documentos, este programa difiere del programa propuesto por el MINED en cuanto a que los dos siguientes objetivos no están acordes a la necesidad de aprendizaje de los niños y las niñas.

- ✓ Escritura de los números con cantidades del 0 al 25.
- ✓ Ejercitar lectura, escritura, formación de palabras con las vocales y los fonemas m, p, s.

Estas temáticas se evidencian de igual forma en los criterios de evaluación. Por lo tanto, la maestra debería tomar en cuenta las recomendaciones metodológicas que recomienda el programa del MINED, en cuanto a que los fonemas y los números.

Continuando con revisión de los documentos se pudo apreciar lo siguiente:

El plan semanal, que se desglosa del programa se diseña tomando en cuenta como primer punto el nombre del I nivel B y la fecha para su ejecución, el nombre de la unidad y su tema generador, los contenidos, los objetivos conceptuales, procedimentales, actitudinales y los criterios de evaluación, propuestos en el programa. En él también se contemplan la planificación diaria para los cinco días de la semana.

En la estructura del plan diario, se puede observar el día, la fecha, los períodos correspondientes a cada clase y las actividades donde están inmersos y descritos los contenidos de aprendizajes, en esta planificación diaria se cumple con todos los pasos metodológicos.

Durante este proceso del planeamiento didáctico que hace las maestras y que va desde el programa hasta el plan diario, donde se ejecutan los contenidos de aprendizajes, es donde se ha presentado algunas dificultades, las cuales se resumen en los párrafos siguientes.

La dirección del centro orienta trabajar con una **metodología globalizada** que consiste en organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de la asamblea y en la rotación de los niños por los cuatro rincones de aprendizaje para desarrollar los contenidos de aprendizajes durante un tiempo asignado.

En la asamblea, se presentan los contenidos del tema generador (motivador) o de la unidad de manera general, la motivación, exploración del tema, planteamiento de los objetivos, desarrollo, evaluación y los materiales.

Se recomienda, que en la asamblea los contenidos abordados deban tener relación o fusionarse con los contenidos de aprendizaje propuestos para que niños y las niñas trabajen en los rincones de aprendizaje, situación que se ve minimizada porque en dos de los rincones las maestras priorizan trabajar los contenidos de los libros. En el rincón de construcción se trabaja con un libro de texto y en el rincón de arte, otro libro de textos y el de trazos.

En el período asignado para los rincones de aprendizaje que son cuatro: biblioteca, arte, casita y construcción y que consisten en organizar a los niños y niñas de manera heterogénea por equipo de seis niños, cada uno de estos equipos, deben de pasar (haciendo una rotación) por los cuatro rincones y realizar las cuatro actividades propuestas en la planificación. Las dos maestras encargadas del aula simultáneamente se dividen para desarrollar las actividades correspondientes a dos de los rincones en conjunto con los niños y niñas en un período de quince minutos.

El tiempo, para utilizar la actividad de la rotación de todos los niños y niñas por los cuatro rincones de aprendizaje es de una hora y treinta minutos. Más importante aún no se valora que el tiempo para el desarrollo de la concentración y la atención a esta edad debe ser corto. (10:40-12:10: **Rincones:** Período para desarrollar los cuatro rincones:(período donde se realizaron las observaciones). En este horario dicha situación también es sentida en aquellas actividades que se proponen para trabajar en la psicomotora fina a la que solo se le asigna diez minutos

El currículo también está constituido por una serie de elementos o componentes que interactúan. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se asuma así varía la cantidad de elementos que se señalan.

Por ejemplo, la más tradicional, asumida por Hilda Taba (1962) quien incluye únicamente: Objetivos, Contenidos, actividades y Evaluación. Pese a la variedad de definiciones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: Objetivos, contenidos, experiencia de aprendizaje, actores (el alumno, el docente), estrategias metodológicas y recursos. Debido a la amplitud del concepto de currículo, deben agregarse otros elementos como: actores (padres de familia y otras de la comunidad), contexto socio-cultural, evaluación y ambiente institucional.

Según Viola Soto (1983): Los elementos o componentes que interactúan serán:

1. Orientadores: expresan las finalidades hacia las que tiende el currículo, deben asumirse como las orientaciones generales a nivel macro o nacional. Por lo tanto se refieren a los fines y objetivos de la educación. ¿Estos dan sentido al curricular al responder a preguntas como “que intencionalidad persigue el currículo, que se pretende lograr con la aplicación de ese currículo?”

2. Generadores: Incluye aquellos elementos que son aportadores de cultura. Actores sociales: El docente, el alumno, los padres y otros miembros de la comunidad (médicos, policía, jóvenes).

3. Reguladores: Se incorporan en esta clase los componentes que norman el proceso curricular, de acuerdo con la política educacional vigente. Objetivos: resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje, se quiere estimular habilidades y destrezas de pensamiento. Contenidos: El contenido debe entenderse como una construcción social que carece de un significado estático o universal. Evaluación: donde se puede percibir el logro de los objetivos presupuestados.

4. Activadores o metódicos: el alumno aprende mediante su participación en actividades que le proveen experiencias personales de aprendizaje.

5. multimedia: recursos que se emplean en la ejecución del currículo. Currículo oculto: es el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución.

Las observaciones realizadas en los períodos de clases y lo expresado por parte de la maestra en la entrevista, deja como evidencia que la maestra no toma en cuenta todo lo que dijo: *“Se toma en cuenta el proceso que han llevado los niños y niñas.”* Por lo tanto, se pudo constatar con la observación al documento del plan, que ella en su planificación y cuando está dando la clase, no hace adecuaciones donde tome en cuenta el proceso que se necesita realizar, para brindar un mejor desarrollo al grupo, pues continuó con el contenido de la clase y no atendió al grupo de niños que se distrajerón con facilidad. De esta manera podemos decir que tanto el programa del nivel y el plan de clase no están elaborados para que los niños tengan un proceso donde se dé prioridad al ritmo de aprendizaje.

Por lo que se pudo observar también se puede decir que la maestra no posee conocimientos científicos sobre los elementos y el proceso que debe tomar en cuenta para realizar una adecuación curricular que contemple las características de los niños de 4 años y lo que ella debe manejar sobre el currículo de preescolar para así poder sustentar su labor.

Con las observaciones y la entrevista realizadas se pudo constatar que para el desarrollo de la programación la maestra selecciona y trabaja los contenidos del programa que encaminan a los niños a la escolarización. Ya que desde la primera semana de clases los planifica para que los niños deban iniciar a escribir una vocal y a conocer y escribir los números. Esto se hace sentir cuando la maestra dijo: *“es decir también se toma en cuenta el rendimiento académico.”* Por otro lado, también se pudo observar que la maestra al programar los contenidos de los libros, recarga el trabajo de los niños y niñas, ya que los libros traen pocos contenidos que se puedan fusionar con los contenidos contemplados del programa del nivel.

Por la entrevista y las observaciones realizadas se puede decir que la maestra tiene una concepción tradicionalista en cuanto a trabajar con los niños de 4 años, como nos plantea Weikart, (1999). “Un enfoque que suele predominar en las políticas destaca el rol de La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en la preparación de los niños para la escuela y su tradición firmemente establecida.”

Se manifestó a través de programas para la educación preescolar que dan prioridad a la adaptación y al rendimiento de los niños en la escuela, especialmente en la lectoescritura y las competencias matemáticas básicas. Esta tendencia ha creado una cierta presión sobre los programas de educación temprana y ha hecho que se mostrase cierta preocupación por una “escolarización” de la AEPI, es decir, la imposición de los propósitos y prácticas tradicionales de la enseñanza obligatoria a la AEPI.

Dicha presión no proviene exclusivamente del sistema educativo. Los objetivos que los padres tienen para con sus hijos pueden variar, pero frecuentemente atribuyen una importancia prioritaria al dominio precoz de los conocimientos escolares. Se puede concluir que los procesos metodológicos que aplica la maestra durante el proceso lo realizan de manera empírica, solo copia o transcribe del programa que le asignan.

Por lo observado en los períodos de las clases, lo expresado por la maestra en la entrevista y la información recopilada de los documentos. Se puede afirmar que la maestra no conoce la teoría, para poder describir oral y textualmente los procesos metodológicos que debe aplicar, para realizar una adecuación del currículo en su aula de II nivel y que este proceso no lleven a los niños a una escolarización. De igual manera se evidenció que el programa necesita de una adecuación donde todos los temas abordados sean ordenados, para poder cumplir con el fin y los objetivos de las adecuaciones curriculares en educación infantil, que den respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué intencionalidad persigue el currículo?, ¿Qué se pretende lograr con la aplicación de ese currículo?

Propósito 2.

8.2. El segundo propósito de investigación consistió en Identificar qué tipo de adecuación curricular realiza la maestra del II nivel.

Obteniéndose los siguientes resultados:

A partir del currículo oficial, en todos los niveles se deben realizar las adaptaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias, que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los alumnos. Estas modificaciones se realizan al currículo comprometiendo las actividades, metodología, contenidos, objetivo, tiempo y evaluación; nacen de las individualidades y de las características propias de una necesidad educativa buscando dar una respuesta educativa de calidad.

Las adaptaciones curriculares según su tipo o definición, así como las modificaciones organizativas tienen como fin dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes y consisten en adecuar las condiciones físicas y materiales a la diversidad de todos los niños, en otras palabras, en otorgar los servicios educativos precisos que estimulen y favorezcan el aprendizaje.

Por lo descrito anteriormente, se procedió a realizar entrevista a la maestra, observaciones a la clase y revisar los documentos. Para determinar el tipo de adecuación curricular que aplica la maestra en el aula del II nivel de preescolar. En la entrevista a la maestra, a la pregunta referida a las adecuaciones del centro para brindar atención a los niños.

La maestra dijo: *“las adecuaciones del centro para brindar atención no son a nivel macro en sí del programa”,* así mismo expresó *“el colegio como tal no tiene un programa de adecuaciones curriculares.”*

Sin embargo, en lo observado en los períodos de la clase y lo que dijo la maestra existe una contrariedad cuando mencionó: *“no son a nivel macro”* con su respuesta deja entrever que si se hacen adaptaciones curriculares. Por otro lado no se vio que la maestra hiciera alguna adaptación, que pudieran atender a los niños que perdieron la atención y concentración, ya que no los ubicó de frente a la pizarra y al contrario les insistía en que pusieran atención mostrándole láminas de las normas de la clase.

Así mismo, al hacer la revisión documental del plan de clase, para el desarrollo de la clase de la asamblea, se notó que éste no propicia actividades individuales. A continuación, se escribe textualmente lo que corresponde al desarrollo de la clase: *“la maestra colocará papel en el piso uno por equipo, colocará marcadores y siguiendo la dirección de la flecha los niños remarcarán las vocales, al finalizar se comentará el trabajo de grupo, siguiendo lo orientado por parte de la maestra.”*

El término adaptación curriculares relativamente nuevo dentro del ámbito de la enseñanza, no teniendo antecedentes en épocas pasadas. En España, fue la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE 1990) la que introdujo estos dos vocablos. Constituye una de las principales estrategias a la hora de enseñar con la diversidad del alumnado, hecho que explica esta ausencia histórica en la literatura didáctica. Recordemos que la heterogeneidad del alumnado y la necesidad de enseñarle sin ejercer exclusiones es un propósito todavía joven en el campo.

Sin embargo, podemos decir que cualquier maestro, desde tiempos atrás, ha podido poner en práctica una adaptación curricular sin ser consciente de ello. Cuando un niño o niña comienza a tener dificultades para aprender y lo que está tratando de transmitirle el profesor, no lo entiende ni asimila, los maestros preocupados y responsables normalmente recurren a hacer algún cambio o modificación, o lo que es lo mismo, una adaptación.

Por ejemplo, si uno no inicia a leer con el método que lo está haciendo el resto de los compañeros, en ocasiones, el mismo maestro, y por propia iniciativa, cambia este recurso y pone al estudiante a leer con un libro de otra editorial. Se modifica, por tanto, un elemento del currículo, en este caso, los recursos. En esta situación, aunque el maestro no sea consciente de ello, acaba de realizar una adaptación curricular en su aula.

Si dos alumnos que se sientan juntos están permanentemente hablando entre sí y distrayéndose uno a otro, es lógico que el maestro los cambie de sitio y los ponga separados desde el punto de vista espacial. Una vez más, en este caso, se ha modificado otro elemento del currículo como la organización espacial, para así conseguir que estos niños que mucho conversan puedan aprender mejor.

Estos ejemplos tan obvios, nos dan información de varias cuestiones con respecto a lo que implica una adaptación curricular. Por lo pronto, vemos que no son más que acciones esperables de todo el profesorado en el ejercicio responsable de su acción tutorial y orientadora y que persiguen que los niños aprendan, realizando las adecuaciones que hagan falta al currículo.

Por consiguiente qué maestro se queda impasible en el aula viendo que un niño no aprende a leer u observando que dos niños no avanzan porque se pasan el tiempo hablando entre sí de manera permanente. Pero también nos debe hacer comprender que una adaptación curricular no es continuamente algo tan simple. Los destinatarios no son siempre los niños bajo estas características, las cuestiones que se modifican del currículo no son tan básicas y elementales ni el aula es siempre el escenario donde se realizan estas adecuaciones.

Por lo que se puede deducir, según la entrevista a la maestra y la observación a los períodos de clase y al análisis de los documentos. Que la maestra para atender a sus niños no utiliza ni se reflejan las adecuaciones que se deberían de

aplicar para cada situación en particular, por lo que necesitaría estar mejor capacitada de lo contrario continuará ejerciendo una educación tradicional.

El currículo de educación inicial como eje primordial de la educación debe tomar en cuenta las necesidades de los niños para atender este nivel. Por lo descrito anteriormente se puede decir que en el centro se realizan adecuaciones pero estas no atienden de manera integral a los alumnos y la maestra no tiene conocimientos científicos actualizados para brindar una buena atención y por consiguiente continúa trabajando de manera intuitiva.

En la entrevista a la maestra, en la pregunta referida a: ¿Qué tipo de adecuaciones realiza?

La maestra dijo: *“Son adecuaciones leves que se pueden hacer dentro del aula de clase, son simples y sencillas no están incluidas en el programa”*.

Sin embargo, en las observaciones realizadas en los períodos de la clase también se evidenció que la maestra no realiza las adecuaciones a las que hace mención, *“leves , sencilla y simples”* tampoco realiza actividades de adecuaciones, para dar respuesta a las diferentes situaciones que presentaron los niños como: integrar al niño que se quedó solo en el semicírculo, a la hora de ir a formar los grupos de trabajo o bien brindarle otra opción sino que lo dejó solo sentado en el semicírculo; otro niño se fue al mueble de los materiales tomó lápiz y papel y se puso a colorear, tampoco lo integró; otro niño se fue a acostar a una colchoneta y no se le acercó a preguntarle que sentía. La maestra se enfocó en los niños que si le prestaron atención y continuó con su clase.

Las Adaptaciones curriculares, pueden ser categorizadas en varios tipos. Según autores especializados en estas temáticas González Manjón, (1993); Garrido, (1993, 2001); Garrido y Santana, (1999); Muzas et al, (2000), nos dan cumplida cuenta de estas múltiples clasificaciones y tipologías:

- ✓ Adaptaciones Curriculares y elementos que modificamos.

- ✓ Adaptaciones de acceso al currículo.
- ✓ Adaptaciones de los elementos básicos del currículo: Adaptaciones en el cómo enseñar y evaluar:
- ✓ Adaptaciones en el qué y cuándo enseñar y evaluar.

Adaptaciones Curriculares e intensidad de las adecuaciones: **Adaptaciones Curriculares no significativas**, Adaptaciones curriculares significativas.

Para el Ministerio de Educación y Ciencia (1996): las adaptaciones Curriculares no significativas: “Son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículo.”

Suponen, sobre todo, diferencias respecto a los planteamientos curriculares establecidos por un centro o profesor para todos sus alumnos, pero no implican eliminaciones en los aprendizajes considerados básicos o esenciales del currículo oficial. Generalmente son modificaciones que sólo se extienden al cómo enseñar y evaluar, aunque algunas de ellas pueden también considerarse como adaptaciones de acceso.

Por lo que expresó la maestra, en el colegio sí se realizan adecuaciones de tipo “no significativa o poco significativa” para atender a los niños, pero por su falta de conocimiento científico o preparación en temas curriculares no sabe que se está refiriendo a éste tipo de adecuaciones cuando expresó: “*son adecuaciones sencillas, leves, simples*”

En la entrevista realizada a la maestra en la pregunta referida a: ¿Cuál es el propósito de realizar este tipo adecuaciones curriculares?

La maestra dijo: “*el propósito de realizar las adecuaciones curriculares es incidir de manera integral y apoyar a los niños de una mejor forma, así mismo expresó*” tomando en cuenta sus características, necesidades y ritmo de aprendizaje”.

En las observaciones realizadas hay una contradicción con lo que se observó en la clase pues es evidente que la maestra no cumple en desarrollar de manera integral a los niños, ya que no toma en cuenta las características, necesidades y el ritmo de aprendizaje de los niños. También se pudo observar que en el período de la utilización de los rincones de aprendizaje, dio las indicaciones de manera general, no tenía preparado el material, la maestra acompañante dio otra indicación a los niños, la maestra uso como estrategia para la buena disciplina, anotar en la pizarra a los niños que no siguieron la orientación, y las actividades que les propuso para desarrollar el contenido no fueron llamativas, no atrajeron la atención de los niños. Y más aún la maestra les dijo: *"estos niños no saben escuchar"*, les puso música instrumental y los niños continuaron distraídos.

En el análisis realizado a los documentos del programa y plan de clase, se evidenció que no existe ningún propósito para realizar adecuaciones curriculares para incidir de manera integral y apoyar a los niños como se lo merecen. Esto se puede decir por lo que expresó la maestra: *"el propósito de realizar las adecuaciones curriculares es incidir de manera integral y apoyar a los niños de una mejor forma"* ya que en los documentos no se reflejan esas adecuaciones.

Otro aspecto que se pudo observar es que solamente en el período de la asamblea, se reflejan los procesos para una sesión de aprendizaje. (Introducción del contenido, motivación, exploración de los conocimientos previos, planteamiento del objetivo, desarrollo, evaluación) y en el periodo para utilizar los rincones de aprendizaje, no se lleva este proceso, considerándose que ambos períodos son fundamentales. Ya que estos permiten un contacto más directo con los conocimientos que tienen los alumnos.

Por lo tanto, la maestra debe incluir en su plan de clase como estrategia educativa, aquellos propósitos que le permitirán realizar adecuaciones curriculares. Para incidir de manera integral en el desarrollo y brindar una atención oportuna los niños de este nivel.

En el análisis que se realizó al documento del programa y plan de clase, se reafirma lo que expresó la maestra (*“no están contempladas en el programa”*) no se contemplan actividades de adecuación de ningún tipo para dar respuesta a los niños que en su momento lo necesitan. El programa y plan de clase están elaborados para ser desarrollados por todos los niños del nivel, no propone actividades de adecuaciones sencillas que la docente puede hacer en su clase.

Por otro lado, la maestra debe conocer que: en la adecuación del currículo como estrategia de un determinado nivel educativo, con el propósito de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículo que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. Ya que cuando ella expresó *“tomando en cuenta sus características, necesidades y ritmo de aprendizaje”*. No está tomando en cuenta las limitaciones metodológicas en la planificación didáctica, ni considerando las características y necesidades de todos los niños.

Según Calvo Rodríguez, A. y Martínez Alcolea, A. (1997): “La adecuación curricular la hace el docente con el propósito de tomar decisiones para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que les permitirá el acceso al currículo. Son estrategias utilizadas ampliamente en las tareas educativas que potencian la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad. La determinación y aplicación de las adecuaciones curriculares No Significativas será responsabilidad del educador y el seguimiento de las mismas corresponde al equipo pedagógico.”

Por consiguiente, la maestra debe hacer una planeación que no sólo responda a requerimientos administrativos, sino que realmente contemple y atienda las necesidades de los niños y de las maestras y guíe el trabajo cotidiano de enseñanza; una planeación elaborada teniendo como norte los propósitos de la educación básica, que sigue el conjunto de criterios formativos establecidos.

Según Lodini, en Zabalza, (1993, pp. 20-21). "La planeación es, por tanto, una serie de operaciones que los profesores, en conjunto, o en grupos de dimensiones más reducidas, llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica, y con ello poner en práctica aquellas experiencias de aprendizaje que irán a constituir el currículo efectivamente seguido por los alumnos." de esta manera:

- a) El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes, tanto en lo que se refiere a su orientación teórico-práctica, enfoques y propósitos generales, como en la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades, habilidades intelectuales y actitudes que se pretenden desarrollar en cada asignatura, considerando el nivel educativo y el grado escolar de que se trate.
- b) El conocimiento de las condiciones institucionales para el servicio educativo, lo cual implica tener presentes los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela.
- c) El conocimiento de las características y necesidades educativas del alumnado.

Por lo tanto, la maestra al momento de realizar su planificación es conveniente que tome en cuenta los elementos descritos en los incisos a, b y c, antes mencionados para la organización y el desarrollo de actividades de aprendizaje efectivas en el aula.

En la entrevista realizada a la maestra en la pregunta referida a: ¿Cuál es el personal que asesora el trabajo docente para realizar las adecuaciones curriculares?

Sin embargo, en la entrevista la maestra dijo: *"Tenemos el apoyo de la psicóloga del colegio (departamento de orientación), de las especialistas a nivel externo y las coordinadoras"*.

Por consiguiente en el período de las observaciones y lo expresado por parte de la maestra. Se pudo contrastar que el personal que asesora el trabajo docente no se presentó en ningún momento para brindar apoyo a la maestra y a los niños.

También se pudo observar que en los documentos del programa y plan de clase no se contempla lo que dijo la maestra. Dicho esto sobre el apoyo, que menciona la maestra, llama mucho la atención ya que en el programa de II nivel, la primera semana de clases, es para hacer la exploración diagnóstica del grupo en general. Dejando entrever que este apoyo lo reciben solamente durante la primera semana de clase. Se observó que así está contemplado en el programa. A demás se observó que solamente hay una coordinadora y una psicóloga para trabajar en toda la coordinación que va desde I nivel hasta segundo grado de primaria, con una población de 161 niños para atender.

Según R. Blanco (1996) “Las labores de asesoramiento y apoyo pueden entenderse como un proceso de construcción conjunta en torno a la planificación, aplicación, seguimiento y revisión de las actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas a promover el desarrollo de los alumnos y de la institución educativa. El asesoramiento entendido y practicado como construcción conjunta de significados puede tener un carácter modelador para la actuación del profesorado y su práctica docente.”

Por lo tanto, la maestra debe conocer que el personal de apoyo tiene funciones consultivas y de asesoramiento para los docentes de la institución, en cuanto a la atención y al seguimiento de las adecuaciones curriculares, y que también busca facilitar la participación de los niños con necesidades educativas y de sus padres o encargados en el proceso educativo. A sí mismo el departamento de orientación y coordinación del colegio, deberá dar seguimiento y brindar asesoría a las maestras, para que estos recopilen información válida y confiable, relacionada con la identificación y determinación de los niveles de logro de los niños.

De acuerdo a algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación. Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas. El

diagnóstico pedagógico debe suponer la base que facilita la acción de mejora, entendiéndola como un proceso sistemático que potencia el desarrollo personal.

Por otro lado, la maestra debe tomar muy en cuenta, que la primer semana de clases es para realizar el diagnóstico de manera general al grupo como está contemplado en su programa y poder identificar los casos que deberá priorizar con los niños de II nivel y que de acuerdo a los resultados del diagnóstico va a ir trabajando durante el resto del año y así se le facilitará la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención que le permitirá, el seguimiento de las causas de mejora educativa.

En este mismo sentido, la maestra estará clara de que la valoración diagnóstica que se realiza al inicio del curso lectivo es de gran importancia ya que detecta el estado inicial de los niños en las diferentes dimensiones del desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva, psicológica, entre otras, de tal forma que con base en la información que se obtiene, se implementan las diferentes estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades educativas detectadas.

La evaluación diagnóstica, la realiza la maestra para determinar la condición de aprendizaje de los niños, así como aquellos factores que inciden en el mismo. En esta evaluación, la maestra puede apoyarse en diferentes técnicas e instrumentos adecuados a la condición de los niños y a la vez debe considerar los aspectos relevantes relacionados con el mismo.

Por lo expuesto anteriormente se puede deducir que las observaciones y el análisis a los documentos nos dejan como evidencia, que la maestra no hizo un buen diagnóstico al inicio del año, para atender a los niños, tampoco fue capacitada y acompañada durante el proceso. Ya que de lo contrario hubiese sabido dar respuesta a las necesidades que presentaron los niños del II nivel.

Este propósito que consistió en identificar qué tipo de adecuación curricular realiza la maestra del II nivel nos deja como resultado que el tipo de adecuación curricular que realiza es no significativa, pues en las respuesta dirigidas a esta pregunta se expresa que: “Son adecuaciones sencillas que la maestras las puede hacer dentro del aula de clase, no son a nivel macro en sí del programa, atender al niño que más necesita, ponerlo de manera que este de frente a la pizarra, niños que tienen un poco de dificultad con la atención y la concentración no se le exige lo mismo que se le exige al resto, Son adecuaciones que se dan simples dentro del aula de clase, no están incluidas dentro del programa.

Las adaptaciones no significativas se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo. Son las acciones habituales que lleva a cabo la maestra para dar respuesta a las necesidades individuales de los niños.

Propósito 3.

8.3. El tercer propósito de investigación consistió en Determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.

Obteniéndose los siguientes resultados:

La organización y puesta en práctica de la enseñanza aprendizaje, implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del profesor es determinante. Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende en buena medida, de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO y La Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (1999) La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados. Este nivel actúa como compensador de las desigualdades de origen económico y social en tanto garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para que todos aprendan conocimientos socialmente significativos.

Al hacer la entrevista la maestra en la pregunta referida a: ¿Cómo responden las adecuaciones curriculares a las competencias de los niños?

La maestra expresó: *"las adecuaciones curriculares son pensadas y planificadas en dependencia de las necesidades que van mostrando los niños y las niñas, así mismo expresó: responden de manera satisfactoria porque lo que se busca es la mejor manera para apoyar a los niños"*.

Según lo observado, la maestra en las adecuaciones curriculares que realiza para responder a las competencias de los niños usa como estrategias de aprendizaje las siguientes dos actividades: inicia con una asamblea (semicírculo de conversación para abordar el contenido o tema) y un canto "las vocales".

Continúa con un trabajo en el piso donde los niños remarcan las vocales con marcadores de colores en un paleógrafo y la rotación de los 4 rincones de aprendizajes, explicando en que consiste el trabajo que van a realizar en cada rincón. También se pudo observar que la mayoría de los niños tienen una relación buena con la maestra, en ocasiones ella se les acercó cuando necesitaron atención, sin embargo a tres niños que no le obedecieron, ella les repitió mucho lo que debían hacer y les hizo ver sus errores muy seguido, no le prestaron atención y se salieron de la clase. Uno de estos tres niños está completamente desmotivado se puso a llorar cuando la maestra le pidió hacer algo. El niño permaneció acostado en una colchoneta con los pies para arriba, al final acepto realizar la actividad pero no la termino.

Según Frade,(2009) Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas.

Según Coll, (2007) y Frade (2009, p.85) Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del educando. De esta manera, la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc. Por parte del sujeto. Que demandan de éste: “desempeños voluntarios, conscientes y racionales reflejados en actitudes que demuestran valores éticos”

Se puede decir, según lo observado que las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel no responden de manera satisfactoria a las competencias de los niños, ya que se pudo apreciar que las actividades que les propuso no fueron llamativas, eran muy cargadas y largas para el tiempo de atención y concentración que tienen los niños a esta edad, tampoco correspondieron al tiempo y a las necesidades individuales y de aprendizaje. Menos aún significativas para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

Lo que significa que la maestra no domina lo que son las competencias que debe desarrollar con los niños que tiene a cargo, pues el desarrollo curricular por competencias considera al maestro como el eje articulador a través del cual los conocimientos y habilidades se transforman en acciones, lo que lleva a que el propósito del maestro sea el logro de competencias en el alumno, ya que el trabajo del docente consiste no sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance.

Si la maestra tiene claro qué competencias se esperan de los niños al finalizar una etapa dentro del programa educativo, un núcleo de trabajo o toda una sección del modelo, podrá dirigirlos en esa dirección. Esto implica que la maestra debe

aprender a aprender, de manera tal que se vea a sí misma como una construcción continua y permanente, ya que la producción de conocimientos es constante y cada vez más acelerada y cambiante.

En este sentido, la maestra debe de tratar que los niños y las niñas, puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana y aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.

Al hacer la entrevista a la maestra en la pregunta referida a: ¿Existen adecuaciones a nivel de centro para atender a los niños?

Expreso: *"Si existen son adecuaciones sencillas que se hacen dentro del aula de clase, para atender al niño que más lo necesita, así mismo expresó: pero no son a nivel macro en sí del programa, ejemplo: dificultad en la atención y concentración se pone al niño de frente a la pizarra y no se le exige lo mismo que al resto de los alumnos".*

Según lo observado, se puede mencionar que la maestra como parte de las adecuaciones curriculares para atender a los niños se centró en la falta de atención y concentración, coloco a un niño de frente a la pizarra. Sin embargo, también se observó que en el centro si existen adecuaciones (aunque esta carecen de una organización y un documento que las respalde), se trabaja junto con el departamento de orientación donde está asignada una psicóloga, para atender las diferentes situaciones que se presenten con los niños, las maestras y los padres de familia y se lleva un archivo o expediente de estos casos.

También se pudo observar, que la maestra como parte de su práctica docente revisa el programa del nivel, selecciona la unidad a trabajar con sus objetivos conceptuales procedimentales y actitudinales y elabora el plan semanal. La maestra conjuga los elementos curriculares que entran en juego para el desarrollo de la práctica pedagógica. Plasma los 5 elementos esenciales en la Planificación Curricular: Objetivos, Contenidos, Metodología, Medios didácticos y Evaluación.

Según Córdoba, (1991) Se trata de partir de un currículum que permita a todos los alumnos construir mecanismos y estrategias para el aprendizaje, no sólo con medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas especiales, sino con la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de “todos” los alumnos en la diversidad, no concibiendo en ningún momento a la enseñanza adaptada como una parcela de la educación general. Se debe concebir un currículum que sea lo suficientemente abierto y flexible para que sean posibles aquellas adaptaciones "particulares e individuales" necesarias en un centro, aula, o alumno para dar respuesta a la diversidad.

Se puede decir, de acuerdo a lo expresado en la entrevista a la maestra y la observación a su planificación que se realizan adecuaciones curriculares no significativas pero por la falta de preparación en temas curriculares no puede expresar que todo su trabajo es un trabajo curricular.

Lo que significa, que la maestra no tiene conocimientos científicos sobre las adecuaciones curriculares que realiza y las que se hacen a nivel de centro para atender a estos niños, menos aún de cómo se desarrolla un currículo de centro y todo lo que éste amerita en el campo de la educación, por consiguiente, debe acercarse a los líderes del centro que gestionan como profesionales calificados y experimentados en el currículo. Es necesario el desarrollo de la capacidad de las maestras para asegurar que los responsables del desarrollo de currículos tengan las capacidades técnicas y orientadas al proceso, los conocimientos y la experiencia para llevar a cabo la tarea.

Por tanto, como condición para el buen desarrollo de las adaptaciones curriculares, el colegio Teresiano debe promover en sus maestros y maestras la participación en la elaboración y revisión frecuente de los Proyectos Curricular de centro y, en general, en la mejora de la organización escolar. No se trata de poner en cuestión todos los aspectos del centro y de la vida escolar, sino de generar un proceso prudente y realista que sirva para detectar y priorizar los principales aspectos que deberían cambiarse.

Al hacer la entrevista a la maestra en la pregunta referida a: ¿El centro presta las condiciones para que se hagan adecuaciones curriculares?

La maestra menciona: *"tenemos un departamento de orientación donde está la psicóloga y la coordinadora del preescolar que monitorean el proceso de enseñanza aprendizaje, también dijo: realizamos encuentros mensuales para ver los avances, si han funcionado las adecuaciones o si necesitamos planificar nuevas."*

Según lo observado, se pudo constatar la respuesta que dio la maestra en cuanto a que el centro presta las condiciones para que se hagan adecuaciones curriculares es positiva, ya que cuentan con el departamento de orientación donde está la psicóloga y la coordinadora del preescolar, realizan encuentros mensuales y porque es un centro privado, con una estructura moderna bien equipada, el material es de calidad y se trabaja siguiendo los fines de su Proyecto Educativo de Centro y sus docentes están en constante capacitación en temas que no profundizan en sí lo que son las adecuaciones curriculares. Se conoció que el colegio está revisando ampliamente el currículo.

De igual manera, se observó que el colegio Teresiano como parte de las adecuaciones curriculares de acceso a las aulas regulares, acaba de hacer una gran inversión en mejorar las condiciones de infraestructura, mobiliarios y materiales didácticos, desde preescolar hasta undécimo grado. Se modernizó la sala de maestras, el área de juego de preescolar, se equiparon las clases con materiales de calidad y propios de cada grado y nivel con el fin de implementar la metodología de los colegios Teresianos.

Parque de preescolar antes.



Parque de preescolar actual.



Sala de maestras antes.



Sala de maestras actual.



Salones de clases antes.



Salones de clases actual.



Para el desarrollo de una Adaptación Curricular se requieren una serie de condiciones institucionales didácticas, organizativas y personales, en este sentido es conveniente señalar la necesidad de una actitud renovada por parte del profesorado, quien deberá ser capaz de atender a las necesidades individuales del alumnado del que se hace cargo, diversificando objetivos y contenidos, proporcionando ayudas y refuerzos pedagógicos, variando los recursos, instrumentos y materiales y proporcionando aprendizajes significativos dentro del aula.

El conocimiento de las condiciones antes mencionadas para el servicio educativo al momento de realizar la planeación, además de considerar los planes y programas de estudio, la maestra debe tomar en cuenta también algunos aspectos relacionados con las condiciones del centro, los materiales y la disposición de recursos para el trabajo didáctico; por el otro, el interés y compromiso de las autoridades, profesores, padres y alumnos para apoyar la integración educativa con base en una organización eficiente.

A ello se le suma la necesidad de trabajar de forma coordinada por parte de todo el equipo educativo, con el debido asesoramiento por parte del Departamento de Orientación, el cual formará al profesorado, asesorará a las familias e intervendrá con el alumnado, facilitando, guiando y potenciando la acción educativa.

Se torna necesario un cambio organizativo e institucional, que propicie una reflexión en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular sobre las diferencias individuales, determinando las ayudas idóneas, contemplando propuestas curriculares diversificadas y ayudas pedagógicas necesarias.

Se ha hecho referencia a tres tipos de condiciones, diferenciando entre aquellas que están individualmente bajo el control personal, las que dependen del trabajo que como equipo docente se desarrolla en el centro y las que se relacionan con

los procesos de cambio. Entre las primeras parece importante resaltar, sobre todo, la necesidad de una actitud renovada y de una constancia en las tareas de evaluación y registro del progreso de los alumnos y alumnas, las cuales vienen a ser elementos imprescindibles para desarrollar las adaptaciones curriculares.

Según proponen González de Alaiza et al. (1992), un criterio que puede definir como condición lo que debemos adaptar del currículo sería: Adaptar todo lo necesario, lo menos posible y lo menos importante.

Sin embargo, a pesar de las buenas condiciones de infraestructura del centro que se pudieron observar, también se puede decir que las actividades que realizan según lo que expresó la maestra para que el centro preste las condiciones para que se puedan realizar adecuaciones curriculares, estas deben hacerse de una forma más realista, con una visión más acertada de las necesidades que hay que atender, de lo que verdaderamente se puede hacer y de la manera como se pueden mejorar las condiciones existentes: contar con más materiales, libros, equipos y auxiliares didácticos, la administración más eficiente de estos recursos, una mejor organización académica institucional, la colaboración entre los especialistas y los maestros regulares y, sobre todo, el interés de este personal por superarse profesionalmente.

Lo que significa que la maestra no posee los conocimientos científicos necesarios en cuanto a las condiciones que debe prestar el centro para que se hagan adecuaciones curriculares puesto que éstas van más allá de lo que dio a conocer con su respuesta, también se puede decir que por lo observado se hace un reconocimiento de las condiciones existentes en el colegio Teresiano para que el trabajo educativo permita la planeación y ejecución de su currículo.

En este sentido, la investigación educativa ha demostrado, que la capacitación de los profesores es un elemento importante para asegurar el buen éxito de una estrategia y condiciones para promover una organización del centro, que facilite

éstas y otras tareas necesarias para desarrollar las adaptaciones curriculares que se precisan para elaborar los Proyectos Curriculares como las que nos informan de los factores que facilitan o dificultan los procesos de cambio y lo más importante no es que las escuelas sean dotadas con recursos extraordinarios, sino que tengan una organización más funcional, que exista disponibilidad de unos medios comunes para la labor cotidiana y que haya una participación comprometida de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Propósito 4.

8.4. El cuarto propósito de investigación consistió en Proponer al centro un Plan de Capacitación para el desarrollo de competencias en la realización de adecuaciones curriculares, no significativas dirigidas al personal docente del área de preescolar.

Según Frida Díaz Barriga y Lugo, (2003) ; F. Díaz Barriga, (2005) se identificaron una diversidad de modelos que buscaban innovar las estructuras curriculares y las prácticas educativas. Entre ellos destacan: el currículo flexible o flexibilidad curricular; la formación o aprendizaje por competencias; el currículo centrado en el aprendizaje del alumno sustentado en los principios constructivistas y las teorías cognitivas del aprendizaje; la tutoría académica; el aprendizaje situado en contextos reales y por medio de la formación en la práctica o el servicio en la comunidad; los enfoques experienciales de aprendizaje por proyectos, problemas y casos; la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC); los ejes o temas transversales.

Al hacer la entrevista a la maestra en la pregunta referida a: ¿Promueve cambios adecuados en el currículo (programa, plan de clase)?

La maestra dijo: *"Para promover cambios adecuados en el programa de II nivel tomo muy en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños, así mismo expresó: y sobre todo hago conciencia de que no puedo pasar de un contenido a otro si todavía los alumnos no han adquirido las bases propicias para que se pueda adquirir el nuevo contenido."*

Según lo observado se pudo evidenciar que la maestra para promover cambios en el currículo revisa el programa del nivel y elabora el plan semanal, selecciona los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales según el contenido de la clase y programa las actividades de enseñanza-aprendizaje y selecciona el material para su desarrollo. También se constató que las actividades no fueron adecuadas para el desarrollo del contenido propuesto en la clase de la asamblea, ya que los niños perdieron el interés en la clase se pusieron a realizar otras actividades.

Por lo que se pudo observar, se puede decir que la maestra no tomó en cuenta el ritmo de aprendizaje como lo expresó en la entrevista, ya que no desarrollo ordenadamente los procesos pedagógicos para un período de aprendizaje que va desde la motivación hasta la evaluación.

Lo que significa que la maestra debe capacitarse y conocer más sobre la adaptación curricular como estrategia y recurso educativo para facilitar el acceso y progreso del currículo y al mismo tiempo apropiarse de las opciones que posibiliten el aprendizaje bajo las aptitudes con las que el niño cuenta. Igualmente podemos decir que las adecuaciones son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada niño y niña y de esta manera tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje.

Por lo tanto, cuando se diseña la programación del aula, ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación,

etc. de las orientaciones curriculares para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del alumnado y a las peculiaridades de las escuelas. Para individualizar la enseñanza existe una amplia gama de distintos y variados recursos metodológicos que cada equipo docente y cada maestro o maestra utilizará (grupos flexibles, materiales diversificados, etc.)

Al hacer la entrevista a la maestra en la pregunta referida a: ¿Qué causas han incidido de manera directa en la adecuación del plan anual?

La maestra expresó: "*A veces las causas serían de retraso en el programa para avanzar en los contenidos y también en la evaluación.*"

Según lo observado se pudo apreciar que la maestra para realizar adecuaciones en el plan anual reprograma para otro día los contenidos y las mismas actividades planificadas que no pudo desarrollar.

Según Frade (2009), Considera que el desarrollo curricular es el proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación, basados en consideraciones filosóficas, psicológicas, socio históricas, culturales, pedagógicas, administrativas, financieras y de recursos humanos.

Por lo que se pudo evidenciar en la observación, la maestra todavía maneja una actitud tradicionalista de la educación infantil, pues prioriza los contenidos y está enfocada en cumplir con llevar a cabo el programa, en desarrollar los contenidos y en evaluar a los niños como causa de retraso para avanzar en la adecuación del plan anual y no toma en cuenta las necesidades y características de esa edad donde la educación Infantil ofrece una oportunidad única para potenciar el desarrollo de todos los niños y niñas, tanto en el programa y el plan de clase se pudo observar que es preciso hacer adecuaciones que estén en función de las necesidades de aprendizaje de los niños.

Lo que significa que la maestra debe actualizar sus conocimientos y estar clara que los primeros años de vida de los niños son claves para favorecer y afianzar su desarrollo como personas en los diferentes ámbitos, social, cognitivo, motor y de equilibrio personal y que la educación infantil tiene en este sentido una finalidad fundamental: impulsar el desarrollo infantil integral.

También, que en esta etapa la acción educativa tiene por objeto prioritario el desarrollo de capacidades y destrezas y fomentar la adquisición de valores, actitudes y normas de relación y convivencia. Por otro lado no debe obviar que en estos primeros años se producen cambios fundamentales en la evolución de los niños y niñas por lo que encontramos diferentes momentos evolutivos y diversos ritmos en el proceso de maduración. Por ello, en esta etapa se han de buscar respuestas educativas adecuadas a diversas situaciones y necesidades.

Por lo tanto, las causas que deben incidir de manera directa en la adecuación del plan anual para los niños del segundo ciclo, deben ser desde el punto de vista de sus características y necesidades educativas, ya que estas son imprescindibles para que los pequeños desarrollen al máximo todas sus posibilidades. Por otro lado el carácter educativo de esta etapa remarca la función que debe cumplir el preescolar en la detección y compensación de las necesidades de cada uno de los niños y niñas que llegan a él, siendo, además, un lugar privilegiado para ofrecer numerosas y ricas oportunidades que estimulan y favorecen el crecimiento personal y el desarrollo integral que enriquezcan el currículo de educación infantil.

Al hacer la entrevista a la directora en la pregunta referida a: *¿De qué forma se puede obtener información pertinente sobre la adecuación y uso del plan anual que se implementa en el aula del II nivel?*

La directora dijo: *"una de las formas que tenemos en el colegio de obtener información es el acompañamiento que brinda la acompañante pedagógica y coordinadora a la maestra y niños en el caso del nivel"*.

Según lo observado, en los períodos de las clases y los que expresó las directora en la entrevista existe una discordancia ya que no se realizó ningún acompañamiento por parte de la acompañante pedagógica y coordinadora a la maestra y niños durante las visitas.

Brigg. (2005), Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p. 5) La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

Se puede afirmar que la información en cuanto a la adecuación y uso del plan anual del segundo nivel no es pertinente ya que en las observaciones realizadas en el grupo se percibió la necesidad del acompañamiento por parte de la coordinadora y la psicóloga, por otro lado la maestra no reviso su programa y no tomo ningún apunte sobre las situaciones que los niños presentaron y las actividades que no pudo finalizar plasmadas en su plan de clases como evidencia del trabajo docente.

Por otro lado la directora académica, coordinadora, acompañante pedagógica y la maestra deben manejar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo.

Por lo tanto si la directora no está enterada de cómo se está llevando a cabo el acompañamiento no se podrá brindar información pertinente sobre las adecuaciones, puesto que éstas deben responder a las necesidades educativas en el momento y no es hasta que finaliza el año o al iniciar el otro año, no es solamente pasar el plan a la coordinadora y acompañante pedagógica para que ellas lo pasen a la dirección académica las recomendaciones sobre adecuaciones las deben hacer involucrándose con los niños y la docente.

Al hacer la entrevista a la directora académica en la pregunta referida a: ¿Cómo la dirección participa en la adecuación del programa del nivel de forma veraz y objetiva?

La directora académica dijo: *“Participo en aquellas adecuaciones que son de carácter significativo, las adecuaciones internas las realiza la profesora de aula ya que es quien conoce la realidad de los niños en consulta con la psicóloga del nivel”*. Según lo observado la directora remite una contrariedad ya que durante las visitas no se acercó a observar, acompañar o a reunirse con la maestra, para dar las recomendaciones que menciono en la entrevista.

Para Tobón, (2007). El desarrollo curricular demanda una participación activa de los distintos actores, aspecto básico de una gestión óptima, donde se genere un clima de liderazgo y trabajo en equipo. Esto significaría que el desarrollo curricular está compuesto por una serie de elementos que van desde la percepción filosófica sobre qué se quiere con el modelo educativo, hasta elementos de detalle sobre cómo esa percepción se debe poner en marcha.

Para Borrel y Chabarría (2001); Antúnez (2000) destacan la importancia de los directivos, como actores claves en la transformación de la escuela, a la vez que subrayan la necesidad de profesionalizar el trabajo directivo,

Para, Poggi, (2005:5) en esta sintonía “se configura y toma cuerpo la necesidad de diseñar y organizar propuestas de formación particularmente orientadas a mejorar las capacidades y saberes que estos actores clave tienen en cada institución educativa”

Según lo observado en la visita y la entrevista realizada a la directora académica se puede afirmar que la directora no participa en la adecuación del programa del nivel de forma veraz y objetiva, ya que dijo: *“Participo en aquellas adecuaciones que son de carácter significativo, las adecuaciones internas las realiza la profesora de aula ya que es quien conoce la realidad de los niños en consulta con la psicóloga del nivel.”* y no se constató su intervención en ningún momento.

Lo que significa que la dirección debe participar e involucrarse activamente con los diferentes actores socioeducativos en ámbitos diversos; para hacer posible su liderazgo como dirección en los procesos de mejora de la práctica pedagógica. Por otro lado saber que los actores que participan en el acompañamiento pedagógico son niños y niñas, promotores, docentes, director, padres de familia, comunidad, formadores, acompañantes pedagógicos y docentes coordinadores/acompañantes.

Por tanto si la dirección no participa en las adecuaciones del programa del II nivel de forma veraz y objetiva estas no tendrán un carácter significativo. Por otro lado la maestra carecerá de fundamentos para realizar las adecuaciones internas y presentar sus inquietudes a la coordinadora y psicólogas para que exista un verdadero involucramiento y brindar las recomendaciones para dar seguimiento a los casos que se presentan en el nivel.

Al hacer la entrevista a la directora académica en la pregunta referida a: ¿Qué tipo de preparación tiene la maestra para realizar una adecuación curricular del plan de su aula?

La directora académica expresó: *"la maestra tiene la formación pedagógica solamente, puede realizar adecuaciones curriculares básicas, las pequeñas adecuaciones que se van haciendo en la organización del aula, en el uso del material, en diferentes dificultades que se dan en el aula de clase, así mismo expresó: otro tipo de preparación que tiene la maestra el apoyo en algunos temas que le sugiere la psicóloga del preescolar y las capacitaciones que recibe por parte de los especialistas invitados."*

En las observaciones, se constató que la maestra tiene la formación pedagógica, organiza el aula y prepara el material, no se observó que la psicóloga del preescolar llegara a sugerir algún tema de interés a la maestra, tampoco la visita de algún especialista o invitado.

Según Díaz Barriga, (1992, en Botacio y Bravo, 1997), expresa que los perfiles profesionales se elaboran como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, aspectos observables del sujeto y tienden a regular la orientación de un plan de estudio.

En síntesis, como menciona Botacio y Bravo (1997, p. 15): "el perfil ha sido conceptualizado como el conjunto de características que responden a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, rasgos de personalidad y atributos culturales inherentes a la profesión en el plano académico y profesional, en síntesis son las características alrededor del saber, saber hacer y ser"

Álvarez (1999) menciona siete competencias esenciales: 1. Recoger, analizar y organizar información 2. Comunicar ideas e información en forma oral y escrita 3. Planear y organizar actividades 4. Trabajar con otras personas en equipo 5. Resolver problemas 6. Hacer uso de tecnología 7. Ser capaz de realizar una comprensión intercultural. Cada una de las competencias anteriores, han sido consideradas en la elaboración del perfil docente para hacer adecuaciones curriculares, lo que permite hacer aplicaciones de conocimientos y habilidades que

enriquecen la práctica educativa y permiten que los (as) docentes estén preparados y preparando a la población para las exigencias del nuevo milenio.

Según Monroy, (2000) plantea una forma más específica, la agrupación de las competencias de la siguiente manera: 1. Competencia conceptual: dominio que los profesionales deben poseer sobre los fundamentos teóricos de la disciplina. 2. Competencia metodológica y técnica: dominio y habilidad para utilizar estrategias, procedimientos e instrumentos, así como interpretar y comunicar los resultados. 3. Competencia contextual: dominio que se debe demostrar sobre la pertinencia de la práctica profesional en la realidad social, nacional y regional. 4. Competencia integrativa: dominio para combinar la teoría con la 'práctica. 5. Competencia adaptativa: dominio para anticipar y ajustarse a los cambios importantes que afectan el quehacer profesional. 6. Competencia ética: del dominio de los valores profesionales.

Se puede decir según lo observado en la visita y la entrevista, que la dirección no brinda capacitación a la maestra, para realizar una adecuación curricular del plan de su aula ya que la directora dijo: *“la maestra tiene la formación pedagógica solamente.”* Se confirma que carecen de los perfiles profesionales que se deben elaborar, como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, aspectos observables del sujeto y tienden a regular la orientación de un plan de estudio.

Lo que significa que tanto la directora como la maestra desconocen cuáles son las competencias o el perfil que debe cumplir el docente para realizar adecuaciones, tampoco están preparadas ni cuentan con la suficiente experiencia en adecuaciones curriculares.

Por lo tanto la directora debe trabajar más de cerca con equipo encargado del currículo del colegio y con la maestra ya que la profesionalización de la enseñanza en las escuelas, supone el desarrollo de acciones vinculadas al proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas, y la responsabilidad por los aprendizajes alcanzados.

Es importante entonces, que el centro cuente con docentes capacitados para poner en práctica distintas y adecuadas teorías del aprendizaje. Por otro lado tomar conciencia de lo que es el perfil de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular hecho en donde inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, el acceso a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

Al hacer la entrevista a la directora académica en la pregunta referida a: ¿Cómo la dirección constata que la adecuación del plan anual sea apropiada al nivel?

La directora respondió: *"A través de la orientadora ella nos da algunos parámetros sobre qué es lo indicado para ese nivel, nos retroalimenta en los aspectos psicológico adecuado a la edad, también a través del diálogos con ella, la profesora y la coordinadora.*

Durante la visita se pudo observar que no hubo presencia de la psicóloga, no se conocieron dichos parámetros mencionados en la entrevista, tampoco hubo ninguna retroalimentación ni diálogo entre la psicóloga, maestra y coordinadora.

Según Vidal y Manjón, (1992) La intervención o apoyo psicopedagógico se entiende como "la actuación de un conjunto de personas o estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativo regular".

El currículum está fundamentado con el enfoque constructivista por lo que los profesionales que integran los equipos de apoyo a los centros educativos, tales como los orientadores, psicólogos, equipos interdisciplinarios, maestros itinerantes, entre otros, han de conocer profundamente las concepciones

psicopedagógicas que permean los procesos educativos escolares, lo que le va a permitir realizar una intervención adecuada.

Pese a estas concepciones que permean el currículo y que han de impregnar la práctica psicopedagógica, muchas veces el profesional de apoyo continúa con modelos de intervención que no obedecen a estas ideas, prevaleciendo en muchos casos, un enfoque tradicional, con más énfasis en aspectos clínicos y sicométricos que los propiamente educativos, por lo que se hace necesario profundizar en el Modelo Psicopedagógico, centrado en la interacción alumno escuela y basado en el currículum.

La intervención psicopedagógica es un proceso de trabajo conjunto con los docentes, en el cual se analiza la situación del alumno, en el marco de la escuela y del aula, con la finalidad de proporcionarles orientaciones y herramientas de trabajo. Se trata también de aprovechar la intervención de un alumno para mejorar la propia institución educativa al mismo tiempo de brindar apoyo a las familias.

Se puede decir que la directora carece de elementos para comprobar que la adecuación del plan anual sea apropiada para el nivel y tampoco conoce cuales son los parámetros que se deben tomar en cuenta para realizar una adecuación curricular que tome en cuenta las características de esa edad.

Lo que significa que la directora para poder comprobar que la adecuación del plan anual de sea apropiada al nivel debe tener conocimiento de los parámetros que son propios de los niños de 4 años, acercarse más a la psicóloga coordinadora y maestra para efectuar un trabajo en conjunto.

Por lo tanto, la directora para comprobar que las adecuaciones curriculares sean propicias, debe manejar no solo la parte del desarrollo psicológico de los niños, sino también otros elementos como: las características, las vivencias, aprendizajes significativos, factores humanos, materiales y técnicos, que son generados por la institución educativa continua.

Por otro lado siendo la dirección la encarga de dirigir todo el proceso educativo también debe participar en el proceso de adecuación curricular para: Lograr mayor

coherencia en la aplicación de los planes de clases y las necesidades particulares de los(as) alumnos(as) y la comunidad; Y finalmente debe manejar los propósitos de toda evaluación psicopedagógica que son:

- ✓ Conocer los distintos contextos en los que el alumno/a se desenvuelve.
- ✓ Identificar en ellos las barreras que le impiden o limitan lograr los aprendizajes.
- ✓ Tomar decisiones para la adecuada intervención psicopedagógica. Los/las alumnos/as que ameritan de esta evaluación serán aquellos que presentan un historial de fracaso escolar asociado a alguna necesidad educativa especial, transitoria o permanente (discapacidad) o alumnos/as con cambios conductuales y emocionales relevantes, baja académica, aptitudes sobresalientes, entre otros.

Al hacer la entrevista a la directora académica en la pregunta referida a: ¿Cuáles son las recomendaciones que hace la dirección para que la maestra ejecute una adecuación en el plan?

La directora dijo: *"Las recomendaciones que se hacen son de trabajo en conjunto, se analiza el rendimiento académico, También dijo: Cuando no son tan significativas solo se dan recomendaciones de manera general a la profesora para que las tomen en cuenta."*

Durante la visita no se pudo observar cuáles fueron las recomendaciones que menciona la directora en su respuesta, puesto que durante la visita no se acercó al aula de clases para realizar observaciones en cuanto al logro de los aprendizajes de los niños para realizar las intervenciones, el compromiso y el seguimiento para un trabajo en conjunto.

Se puede inferir que la directora no está suficientemente capacitada en cuanto al verdadero trabajo que se debe hacer en el preescolar, puesto que no se visualizó un trabajo en equipo para realizar un diagnóstico que permita implementar

estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes, la conducta y remisiones que necesiten los estudiantes para tener una actitud positiva en general.

Lo que significa que la dirección hace un trabajo tradicional, no tiene capacitación en cuanto a los tipos de adecuaciones que existen en teoría, para hacer recomendaciones a las maestras y que el trabajo de educación infantil este contextualizado.

Por otro lado, no toma en cuenta que el desarrollo del niño es integral no es solo tomar en cuenta su rendimiento académico, la conducta y finalmente no domina que para realizar adecuaciones lo primero que se debe hacer es el diagnóstico que es a la maestra en primer lugar, después a los otros miembros del equipo para realizar la intervención.

Por lo tanto la directora para que pueda dar recomendaciones para que la maestra ejecute una adecuación en su plan que sean las más adecuadas y propicias, debe actualizar sus conocimientos en cuanto a teoría y práctica. La primera cuestión por señalar es que para que las adecuaciones curriculares sean sistemáticas y acertadas, hay que tomar en cuenta dos elementos fundamentales del trabajo docente: La planeación del maestro y la evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas. Si la dirección pretende que la acción docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente. De otra forma se cae en el espontaneísmo y la improvisación.

Al hacer la entrevista a la directora académica en la pregunta referida a: ¿Toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en la adecuación?

La directora expresó: *"Se toman en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en las adecuación curriculares, sobre todo en los contenidos del programa ya que los niños dan las pautas necesarias para cualquier cambio, con sus actitudes y habilidades también señalan que es lo que quieren y necesitan que se le enseñe y sobre esa guía se realiza el proceso."*

En las observaciones realizadas y lo que expresó la directora se pudo constatar que existe una contrariedad, ya que las adecuaciones curriculares que realiza la maestra no responden de manera satisfactoria a las necesidades e intereses de aprendizaje de sus alumnos, ya que se puede apreciar que las actividades que realizó no fueron atractivas.

Según Peralta (2007, p. 6) "Todas las vivencias y aprendizajes significativos que han sido experimentados por los párvulos y adultos, como resultante de la selección y organización consistente de un conjunto de factores humanos, materiales y técnicos, que han sido generados por una comunidad educativa, desde el Jardín Infantil como institución educativa sistemática."

Se puede decir que la directora no tiene conocimiento científico en adecuación curricular significativa que responda a las necesidades e intereses de aprendizaje. Por lo tanto las estrategias que promueve no son adecuadas para desarrollar los contenidos del programa ya que los niños necesitan realizar un proceso de integración para que lo que aprenda sea significativo y puedan dar pautas en el desarrollo de sus buenos valores y actitudes para un desarrollo integral de su persona.

Lo que significa que la directora debe actualizar sus conocimientos en cuanto a las necesidades e intereses educativos de los niños de 4 años, las cuales contribuirán a que ella realice un trabajo eficiente. Por otro lado podrá entender que durante esta etapa, debe brindar confianza y seguridad a los niños para el desarrollo completo de diferentes habilidades, y que como pedagoga ha de tener en consideración las etapas de desarrollo del niño.

Por lo tanto, la directora para que pueda tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en las adecuaciones curriculares debe actualizar sus conocimientos en teoría y mejorar sus prácticas y sin duda alguna, una manera de hacer que la educación preescolar sea significativa y útil, es partiendo de las características, intereses y necesidades de la población infantil. Precisamente en el currículo es en donde se pueden concretar esos tres aspectos.

Los centros educativos son el motor del cambio, el espacio donde se producen las verdaderas transformaciones y es precisamente en este escenario donde hay que buscar medios para incluir a todo el estudiantado sin exclusión alguna.

Se necesitan directores con aptitudes para detectar barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. Se precisan equipos directivos que ejerzan un auténtico liderazgo en la tarea de impulsar los principios de la inclusión educativa: presencia, participación y logros.

El avance hacia las adecuaciones curriculares como el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación, para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven y las estrategia educativa que se constituyen para alcanzar los propósitos de la enseñanza, cuando un grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación. Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional base.

Por todo lo descrito anteriormente y para potenciar este enfoque en el centro, se propone el Plan de acción o estratégico de adecuación curricular no significativa. Que responda a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años que cursan el II nivel de educación infantil.

Tomando en cuenta que es necesario partir del Proyecto Educativo Institucional propio del colegio, donde su malla curricular contenga aspectos que contemplen

las características de los niños que abarca su población contemplado desde la definición de currículo que *“se define como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral... para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”* , por otro lado, es importante tener en cuenta que *“el currículo que establecen las administraciones tanto públicas como privadas es abierto, flexible y general, de manera que es cada centro el que adapta esas bases a su entorno particular”*.

Para describir la pertinencia en las adecuaciones curriculares no significativas para la intervención pedagógica con niños y niñas de 4 años con necesidades de aprendizajes en el preescolar las maestras y directora deben manejar diversas estrategias metodológicas y tener conocimiento de lo siguiente:

- ✓ Cuáles son los procesos o pasos pedagógicos que debo llevar a cabo para efectuar una adecuación curricular no significativa en mi aula.
- ✓ Cuáles actividades debo realiza durante el proceso de la adecuación curricular no significativa.
- ✓ Designar fechas o frecuencia para realizar adecuaciones curriculares de aula.
- ✓ Considerar que es necesario hacer adecuaciones curriculares en el II nivel.

Todo lo anterior apuntando a la Ley General de Educación, la cual invita a una toma de conciencia frente a los propósitos, mentalidad, actitudes y procedimientos que llevan necesariamente a elevar la calidad tanto de los estudiantes como de los maestros para la construcción de una educación en y para la diversidad.

IX. CONCLUSIONES

Según la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos a la maestra guía y a la directora académica, el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas de recolección de datos, confrontada con el problema, propósitos, cuestiones de investigación del estudio junto a los resultados del análisis e interpretación de los datos y las categorías se llegó a las siguientes conclusiones generales:

9.1. Procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula:

El proceso de adecuación curricular conlleva un proceso desde la propia institución educativa, la mayor parte de los casos en donde se evidencia un trabajo coordinado entre los diferentes actores del proceso, no obstante esto no asegura que el proceso de adecuación curricular se esté llevando a cabo de manera adecuada, para responder a las implicaciones que persigue el proceso de adecuación en sus diferentes momentos o sea, el diagnóstico, el diseño, aplicación, evaluación y seguimiento, y las implicaciones que esto tiene en el desarrollo personal y educativo de cada educando que participa en el proceso de adecuación curricular.

Los procesos pedagógicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula se derivan del programa curricular y la dosificación para realizar la planificación semanal. Sin embargo, no se reflejan adecuaciones para atender las necesidades y características del grupo de niños y niñas en el II nivel.

Se evidencia la poca sensibilización del respeto a las particularidades de los niños y niñas, debido a la priorización de actividades que conducen a los niños desde muy pequeños a la escolarización.

El colegio, requiere capacitar en temas de adecuaciones curriculares, lo cual hace más difícil la implementación o planteamiento de estrategias pedagógicas por parte de la docente, lo cual dificulta la ejecución de las adecuaciones no significativas en el aula.

9.2. Tipo de adecuación curricular que realiza la maestra del II nivel.

La docente realiza adecuaciones no significativas de manera empírica, ya que no muestra conocimiento de los tipos de adecuación curriculares necesarias para atender las necesidades y particulares de los niños de su aula.

Las adecuaciones no significativas más evidentes en el proceso pedagógico son: nueva distribución de los niños dentro de la sala, estrategias metodológicas, adecuaciones a los recursos didácticos y al mobiliario.

9.3. Adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel pertinentes para el desarrollo de las competencias que requieren los niños.

Las adecuaciones curriculares, no corresponden a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, porque en la programación se percibe la recarga de contenidos de aprendizaje, pero además en la práctica pedagógica no hay congruencia entre el tiempo las actividades propuestas, la cantidad de niños y el tiempo real de la ejecución de las actividades.

No existe mucha relación entre los contenidos con los objetivos y con los criterios de evaluación.

Las adecuaciones curriculares no son pertinentes, ya que en general en el trabajo pedagógico que realiza la docente, se evidencia que no conoce a profundidad el significado científico de lo que son las adecuaciones curriculares, por lo tanto se ve limitada a brindar una atención de calidad para que se atiendan las necesidades de aprendizaje de los niños y de las niñas de 4 años.

Las adecuaciones curriculares no satisfacen completamente ni han desarrollado las competencias que requieren los niños porque la docente no conoce los pasos metodológicos que se deben llevar a cabo para efectuar una adecuación curricular no significativa. De igual manera no conoce las actividades de adecuación que debe realizar para usarlas como estrategias metodológicas.

X. RECOMENDACIONES

10.1. Al equipo de gestión y al equipo pedagógico del Colegio Teresiano Managua.

Equipo de gestión: Integrado por: Directora general, directora académica del programa en español, directora académica del programa bilingüe, administradora del colegio.

Equipo pedagógico: integrado por: coordinadoras de áreas, maestras de apoyo pedagógico.

- ✓ Se recomienda al colegio Teresiano Managua realizar capacitaciones para sus maestras sobre temas curriculares en adecuaciones no significativas para trabajar con niños y niñas de 4 años. Con el propósito de fortalecer el trabajo de las docentes para que puedan afrontar las situaciones que se presentan en el aula de clases.
- ✓ Informar a los padres de familia acerca de las adecuaciones curriculares que se realizan para promover una comunicación fluida entre las docentes y los padres, a fin que en casa brinden seguimiento a las necesidades de los niños y niñas.
- ✓ Dar un mayor énfasis a la formación de sus futuras profesionales en Educación Preescolar, sobre la temática relacionada en las características propias y las necesidades de aprendizaje en niños y niñas de 4 años, ya que desde la práctica se percibe una incoherencia en la formación a nivel teórico – conceptual y práctico.

10.2. A la directora académica:

- ✓ Elaborar un diagnóstico de necesidades que contemple todas las situaciones necesarias de adecuación curricular en preescolar.

- ✓ Integrar de toda la comunidad educativa en el proceso de adecuación curricular del preescolar.
- ✓ Conformar comisiones de trabajo con el fin de que estos se conviertan en ejecutores y controladores de las diferentes actividades sobre adecuación curricular en el centro.
- ✓ Integrar en la planificación la gestión del proyecto educativos que contribuyan a mejorar las condiciones para una ajustada adecuación curricular en el preescolar del colegio.
- ✓ Evaluar la planificación docente con el fin de fortalecer la misma y dejar evidencia de las adecuaciones realizadas.
- ✓ Reunirse constantemente con las maestras para evaluar las adecuaciones del programa de educación preescolar.
- ✓ Promover los aspectos de comunicación, motivación y desempeño docente en pro del trabajo en equipo, de manera que se dé una autoevaluación para identificar de qué manera se puede mejorar en los aspectos de adecuación curricular en el preescolar.
- ✓ Continuar actualizándose en los avances científicos técnicos que tiene que ver con a la atención a la primera infancia.
- ✓ Tomar en cuenta el plan de capacitación propuesto.

- ✓ Capacitar a la maestra en adecuaciones curriculares específicamente en adecuaciones curriculares no significativas.
- ✓ Capacitar a la docente en estrategias metodológicas para la atención de necesidades individuales.

10.3. A la coordinadora del área de preescolar.

- ✓ Integrarse más a la adecuación curricular del II nivel para lograr una adecuada planificación.
- ✓ Actualizar sus conocimientos científicos en cuanto a las adecuaciones curriculares y los diferentes tipos de adecuación que se realizan en las aulas de preescolar de acuerdo al cargo que desempeña.
- ✓ Acompañar a las docentes en los procesos pedagógicos que aplican realizar una adecuación del currículo de aula.
- ✓ Brindar todo el apoyo necesario a las docentes para que se puedan realizar adecuaciones curriculares pertinentes y que estas puedan desarrollar las competencias que requieren los niños de 4 años.

10.4. A la maestra guía de II nivel

- ✓ Actualizar sus conocimientos en procesos o pasos metodológicos para realizar una ajustada adecuación del currículo de su aula en pro del desarrollo de las necesidades de aprendizaje de sus niños y niñas de 4 años.
- ✓ Debe plantear más variedad en las estrategias metodológicas acordes a las diferentes situaciones de Necesidades de aprendizajes que presentan los niños y las niñas para lograr una mayor motivación y promover a los alumnos la construcción de conocimientos.

- ✓ Variar las estrategias del trabajo en mesa con los niños y niñas, de tal manera que no se exceda el uso del libro de texto durante una mañana.
- ✓ Tomar en cuenta el tiempo que los niños y niñas necesitan para desarrollar sus habilidades y destrezas.
- ✓ Llevar a cabo el plan de mejora para el II nivel propuesto al final de este estudio.

10.5. A la maestra acompañante de II nivel cuya función es apoyar el trabajo de la maestra guía en todo el proceso de aprendizaje de los niños.

- ✓ Actualizar sus conocimientos en adecuaciones curriculares no significativas y en procesos o pasos metodológicos para realizar una ajustada adecuación del currículo de su aula en pro del desarrollo de las necesidades de aprendizaje de sus niños y niñas de 4 años.
- ✓ Debe planificar en congruencia con la maestra guía, variedad de estrategias metodológicas acordes a las diferentes situaciones de Necesidades de aprendizajes que presentan los niños y las niñas.
- ✓ Variar las estrategias del trabajo en mesa con los niños y niñas, para lograr una mayor motivación y promover a los alumnos la construcción de conocimientos.
- ✓ Tomar en cuenta el tiempo y espacio que los niños y niñas necesitan para desarrollar sus habilidades y destrezas.
- ✓ Llevar a cabo el plan de mejora para el II nivel propuesto al final de este estudio.
- ✓ Apoyar y acompañar a la maestra guía en todo el proceso.

10.6. Docentes y estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAN- Managua

- ✓ Deben tomar conciencia de su preparación profesional frente al trabajo con niños de 4 años en preescolar y la adecuación curricular que se debe llevar a cabo.
- ✓ Este tipo de investigación, no debe quedar solo como el interés por lograr los objetivos de un nivel, sino que debe continuarse en un futuro para lograr avances reales que puedan ser utilizados por la sociedad, por el Colegio Teresiano y por quienes realizan la investigación, ya que se considera que en la actualidad una de las exigencias para los docentes es la de investigar y educar en investigación.

XI. PROPUESTA DE MEJORA

**COLEGIO TERESIANO
MANAGUA, NICARAGUA
COORDINACIÓN DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO DEL PROGRAMA
EN ESPAÑOL**



Plan de Capacitación para el desarrollo de competencias en la realización de adecuaciones curriculares, no significativas dirigidas al personal docente del área de preescolar.

Autora: Lic. Thelma Estela Vanegas García

Managua, agosto 2017

INTRODUCCIÓN

La propuesta de mejora nace de los resultados de la investigación dentro del aula del II nivel B de educación inicial (preescolar) del colegio Teresiano Managua. Pretende, por medio de la participación de todos los estamentos, buscar solución a estas necesidades, por medio de estrategias, para luego contar con actividades específicas para alcanzar los objetivos propuestos.

Es importante destacar que en la ejecución de este trabajo se aplicarán recursos humanos, materiales, delegando responsabilidad de cada tarea de gestión para elaborar el planeamiento estratégico logrando llegar hasta la propuesta de mejora y de esta manera contribuir para que el colegio pueda mejorar su currículo de educación infantil en un futuro próximo, a través de los valores, la misión y la visión del mismo.

Actualmente se conoce que el colegio ha iniciado una adecuación en su currículo desde invertir en mejoras de la infraestructura, mobiliarios, material didáctico y capacitaciones a sus docentes, es por tal motivo la necesidad de implementar talleres y capacitaciones con el fin de empoderar a las maestras de preescolar en estrategias metodológicas y competencias para la realización de adecuaciones curriculares en sus aulas de clase.

Asimismo, mediante el plan de mejora las maestras, la coordinadora y directora académica vivenciarán formas de autocapacitación que fortalezca su quehacer educativo.

En muchos casos el personal docente considera una limitante la falta de capacitación recibida por las autoridades correspondientes, como lo fue en el caso estudiado. Sin embargo, es necesario instaurar una cultura de auto organización en los centros infantiles que abone a la mejora de la atención ofrecida a la niñez.

Cada centro infantil tiene sus propias características, necesidades de formación docente y de acompañamiento pedagógico, que pueden ser resueltas desde el centro, en apoyo mutuo dentro del colectivo desarrollando sus propias gestiones educativa de una manera activa.

Objetivos

Objetivo general:

1. Desarrollar competencias para la realización de adecuaciones curriculares, no significativas (asociadas a la no discapacidad) en el aula regular para brindar una mejor atención a las necesidades educativas de los niños del II nivel B.

Objetivos específicos

1.1. Fortalecer la práctica docente en la realización de adecuaciones curriculares no significativas para atender a la niñez en el aula regular.

1.2. Promover el trabajo colaborativo, a fin de auto capacitarse y brindar acompañamiento a otras educadoras.

1.3. Desarrollar la conciencia acerca del rol en la atención a la niñez con necesidades educativas, que les permita transformar su labor docente.

En el siguiente cuadro se presenta una propuesta de mejora por día.

Lunes

OBJETIVOS	TEMA	SUBTEMA	ESTRATEGIA	EVALUACION
<p>1. Analizo las definiciones básicas de adecuaciones curriculares.</p> <p>Construyo una definición de adecuación curricular y la escribo en un mural.</p> <p>Valoro el rol del personal docente como principal promotor de la educación de la primera infancia.</p>	Adecuaciones curriculares (l parte)	Adecuaciones curriculares NO significativas	<p>Presentación de los participantes y equipo facilitador, a través de la dinámica “el repoyo”</p> <p>Presentación y entrega del calendario del taller.</p> <p>Propósitos del taller</p> <p>Ejes de discusión: Con el propósito de activar los conocimientos previos de las y los participantes, mediante la técnica de lluvia de ideas anotaran en una hoja de color sus ideas respecto a los Conceptos de adecuaciones curriculares.</p> <p>A continuación haremos lectura breve de las definiciones y construiremos un mural informativo de estas definiciones.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Conocimientos previos acerca de las adaptaciones curriculares.</p>

			<p>A través de una historia, reflexionaremos de nuestra práctica como educadoras en la atención a la niñez.</p> <p>Utilizando la historia “aprender a aprender” (disponible en youtube https://youtu.be/Pz4vQM_EmzI)</p> <p>Y algunas preguntas de discusión que pueden acompañar la reflexión. - ¿Cómo relacionamos el video con nuestro quehacer? - ¿Cómo relacionan a los personajes?</p> <p>Compartir nuestras experiencias como docentes.</p> <p>Acerca de adecuar el currículo de educación preescolar.</p> <p>Conclusiones de los aspectos abordados y la valoración por parte de las educadoras.</p>	
--	--	--	---	--

Martes

OBJETIVO	TEMA	SUBTEMA	ESTRATEGIA	EVALUACION
<p>Caracterizar los pasos de la realización de las Adecuaciones Curriculares para atender las necesidades de aprendizaje de los niños de aula regular.</p> <p>Describir el proceso para la realización de Adecuaciones Curriculares</p> <p>Apropiarse de la necesidad de respetar los pasos para implementar</p>	<p>Metodología para la realización de las adecuaciones curriculares (II parte)</p>	<p>Procesos metodológicos para realizar adecuación del currículo</p>	<p>Bienvenida del grupo</p> <p>Trabajo en grupo Elaboración de una Ruta metodológica para la realización de las AC, de aula.</p> <p>Reunidos en equipos se discutirán los aspectos a considerar para las AC. Posterior elaboramos una ruta metodológica.</p> <p>Realizaremos un ejercicio práctico con un aula de clase (x) aplicando lo propuesto en la Ruta metodológica.</p> <p>El ejercicio debe contener todo el proceso desde la revisión de las Evidencias, estrategias propuestas, además de los recursos a utilizar. De manera que tengan un</p>	<p>Formativa Elaboración de la Ruta metodológica</p> <p>Realización del ejercicio práctico Disposición del trabajo en equipo.</p>

las Adecuaciones Curriculares con niños de aula regular.			panorama amplio de la metodología para realizar las AC. Preguntas y Conclusiones finales por parte del facilitador.	
--	--	--	---	--

Miércoles

OBJETIVO	TEMA	SUBTEMA	ESTRATEGIA	EVALUACION
<p>Describir la importancia de las Adecuaciones Curriculares para atender las necesidades educativas de los niños y niñas.</p> <p>Establecer la relación entre las diferentes</p>	<p>Metodología para la realización de las adecuaciones curriculares</p>	<p>Tipos de adecuaciones curriculares.</p>	<p>Ejes de discusión: Adecuaciones Curriculares.</p> <p>Trabajo en grupo: Lectura breve de la definición e importancia de las AC y posterior un círculo de discusión para abordar el tema de la Adecuación curricular.</p> <p>Diseño de un mapa mental de la definición y características generales de las AC y los diferentes tipos de AC. (significativas, no</p>	<p>Formativa Realización del mapa mental de la definición y los tipos de adecuaciones curriculares.</p>

<p>adecuaciones curriculares (de centro, de aula e individuales)</p> <p>Reconocer la necesidad de Adecuar el currículo para atender a los niños.</p>			<p>significativas)</p> <p>En Plenario, presentación del mapa mental. Preguntas y comentarios de la actividad. Tipos de adecuación curricular.</p> <p>Conclusiones y síntesis del tema por parte del facilitador y participantes</p>	
--	--	--	--	--

Jueves

OBJETIVO	TEMA	SUBTEMA	ESTRATEGIA	EVALUACION
<p>Vincular los aprendizajes prácticos con los teóricos acerca de las estrategias de atención a la niñez y las diferentes técnicas de</p>	<p>Estrategias metodológicas para de atención de niños de 4 años.</p>	<p>Pertinencia de las adecuaciones curriculares en el desarrollado las competencias.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de las participantes, se presentara una exposición de powerpoint, con las diferentes estrategias para favorecer las necesidades de aprendizaje de los niños, las participantes expresaran sus interpretaciones de la</p>	<p>Formativa</p> <p>Participación proactiva de las educadoras.</p>

<p>evaluación de los aprendizajes, enfocándose en la niñez del aula regular.</p>			<p>presentación, el propósito es la reflexión continua de las educadoras y su</p> <p>Que hacer en el aula con los niños.</p> <p>En plenario discutiremos acerca de algunas estrategias de atención a las necesidades educativas de los infantes.</p> <p>Presentación por parte del facilitador: - El juego como principal estrategia - Organización de las actividades y atención personalizada a los niños y niñas con necesidades educativas.</p> <p>En conjunto recrear una escena en el aula donde representen una de las estrategias de organizar durante las actividades para atender a los niños de un aula regular.</p> <p>Técnicas de evaluación por parte</p>	
--	--	--	---	--

			<p>del facilitador: Organizados en grupos, rifaremos las técnicas, discutirán en equipos y después presentarán cómo aplicarla en su aula mediante un breve simulacro. Las técnicas propuestas son las siguientes: - Técnicas de evaluación (la observación, trabajo en equipo, preguntas de comprobación, registro anecdótico, lista de cotejo, portafolio o carpeta de aprendizaje)</p> <p>Se presentará breve características y ejemplos de cada uno. Preguntas y aclaraciones por parte del facilitador Conclusiones generales del taller</p> <p>Evaluación al desarrollo del taller, mediante la dinámica del marcador hablante que consiste en que, los participantes tendrán un marcador</p>	
--	--	--	--	--

			y lo ira pasando al de alado y cuando se detenga la música a la persona que le queda el marcador debe responder de forma oral en plenario. Las respuestas serán la evaluación final del taller.	
--	--	--	---	--

Viernes

OBJETIVO	TEMA	SUBTEMA	ESTRATEGIA	EVALUACION
Vincular los aprendizajes prácticos con los teóricos acerca de las estrategias de atención a la niñez en el aula regular.	Estrategias metodológicas de adecuación curricular para la atención a la niñez.		<p>Bienvenida</p> <p>Presentación del video “ la educación como practica para la libertad” Paulo Freire https://youtu.be/pkgKjCWAEoc (disponible en youtube)</p> <p>Las participantes expresaran sus interpretaciones del video, el propósito es la reflexión continua de las educadoras y su quehacer en el aula con los niños.</p>	Formativa Participación proactiva de las educadoras.

			<p>En plenario discutiremos acerca de algunas estrategias de atención a los niños y niñas.</p> <p>Presentación por parte del facilitador: - Organización de las actividades y atención personalizada.</p> <p>En conjunto recrear una escena en el aula donde representen las estrategias de organizar el aula durante las actividades programadas.</p> <p>Preguntas y aclaraciones por parte del facilitador Conclusiones generales del taller.</p> <p>Evaluación al desarrollo del taller</p> <p>Pregunta que responderán de forma oral en plenario. Las respuestas serán la evaluación final del taller.</p>	
--	--	--	--	--

	MATERIALES PROPUESTOS POR DIA
LUNES	Equipos audiovisuales Computadora, parlantes y proyector
MARTES	Módulo auto formativo “Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente”. Marcadores y papelones, hojas blancas y de colores, lapiceros, marcadores
MIERCOLE	Módulo auto formativo “Estrategias para el desarrollo de la adecuación curricular en el aula regular”. Marcadores y papelones
JUEVES	Proyector, computadora y parlantes
VIERNES	Equipos audiovisuales Computadora, parlantes y proyector.

Organización y Planificación del taller

- ✓ El taller será desarrollado en las instalaciones del centro, optimizando los recursos con que cuentan: espacio, luz eléctrica, agua potable y demás condiciones necesarias. El costo económico no deberá tener mayor impacto en las docentes o el centro, pues la realización del taller deberá ser dentro de la jornada laboral para no incurrir en gastos extras de movilización. De igual manera los materiales a utilizar están disponibles en el centro.
- ✓ Tendrá una duración de 15 horas (3 horas diarias por cinco días)
- ✓ Rol del Facilitador y participantes

El facilitador deberá favorecer un ambiente de participación y retroalimentación constante durante todo el desarrollo del taller. Poseer un conocimiento amplio del currículo y la metodología para la realización de las Adecuaciones Curriculares aplicadas en la primera infancia. Los y las participantes tendrán un rol activo en el

desarrollo del taller. La reflexión introspectiva de su práctica docente será elementos claves para el logro de los objetivos.

- ✓ Durante el desarrollo del taller y al finalizar el mismo, el facilitador y los participantes contarán con un instrumento de evaluación para valorar aspectos generales del taller. La evaluación de los participantes será ampliada al momento del Acompañamiento Pedagógico que se realice a las educadoras que atienden a niños y niñas.

- ✓ Beneficiarios directos: - Los beneficiarios del taller serán: Las maestras del centro, directora académica y coordinadora, - Los niños y niñas atendidos en la sala de II nivel de Preescolar.

XII.REFERENCIAS

Aguirre Baztán Ángel (1995), *Las Entrevistas como una técnica utilizada, dentro de la metodología cualitativa*. País Vasco.

Álvarez Margarita (1999) *Las siete competencias esenciales del perfil docente*. Universidad Nacional de Santiago del Estero Argentina.

Arias Valencia, María Mercedes (2000) *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*.1, marzo, pp. 13-26... Page 8... pp. 13-26. Universidad de Antioquia.

Arias, Arias, Navaza y Rial, (2009); González y Martínez, (2010) *Aula inclusiva, el trabajo por proyectos en la Educación Infantil*. Munro, Provincia de Buenos Aires, Argentina,

Ander Egg Ezequiel (1993),*La planificación educativa*Editorial. Magisterio del. Río de La Plata. Primera edición.

Arnaiz, p. y Haro, R (1997), *manual de la educación inclusiva, manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.

Barriga Frida Díaz (2005) y Lugo, (2003) *Diversidad de modelos que buscan innovar las estructuras curriculares y las prácticas educativas*. México

Blanco Guijarro R. (1996) *Las labores de asesoramiento*.Educación de calidad para todos. América Latina y el Caribe, Viña del Mar, Chile, 26 al 28 de Agosto. 2.

Borrel, Chabarría (2001) y Antúnez (2000) *La importancia de los directivos, como actores claves en la transformación de la escuela*. España

Brigg Charles Leslie (2005), *La supervisión es el acompañamiento pedagógico*. (p.5)Editorial Mexico.Mc.GrawHill. Estados unidos de Norteamérica.

Bruner Jerome Seymour (1975/76). "*From communication to language: A psychological perspective*". *Cognition*, 3, 255-287.Nueva York, EE. UU.

Barkley Russell A. (1998) TDAH, Trastorno Negativista Desafiante y trastornos de conducta, (cap.1, pág. 137) Estados Unidos de Norteamérica.

Calvo Rodríguez, A. y Martínez Alcolea, A. (1997): *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid, Escuela Española.

Marchesi Álvaro (2006): *Revista de Educación, extraordinario*, (pp. 337-355) Madrid.

Vicente E. Caballo, (2005) *Eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales*. ISBN 368-1998(págs.84-5)

Cassarini R. Martha. (1999). *Teoría y Diseño Curricular*. 2da. Edición. Reimpresión en 2009. Monterrey, México. Trillas.

César Coll (1991). En "Constructivismo escolar e intervención educativa; Barcelona: Paidós

Coll, (2007) y Frade (2009,) *Las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto* (p.85)

Córdoba Islas Ana María (1991) *El currículum permite construir mecanismos y estrategias para el aprendizaje*.

Cuevas R. M. (2011). *Marco conceptual para el Desarrollo del Proyecto Multinacional de Capacitación para Profesores en el área de Currículum en Latinoamérica y el Caribe*. Ensayo adaptado de: *Del Diálogo a la Acción*, Volumen I: Dra. Marta Arango (1977), División de Educación, Departamento de Administración y Planeamiento Educativo.

Díaz Barriga, (1992), Botacio y Bravo, (1997), *Perfiles profesionales como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes*. (p. 15): "

Fernández Pérez, M. (1995): *La profesionalización del docente*. Madrid: Siglo XXI.

Frade Rubio Laura (2009) *Las Competencias como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual. México*

Frade Rubio Laura (2009), *El desarrollo curricular, proceso de organización sistemática. México.*

Fritz Piaget Jean William (1997) *El desarrollo del currículum y la planeación de la práctica docente. Ginebra Suiza.*

Freud, Sigmund. (1901-1905), *Obras completas de Sigmund Freud. Volumen VII - Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras «Fragmento de análisis de un caso de histeria» (Caso «Dora»).* Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires & Madrid.

García Cedillo, Ismael et al. (2000), *La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias, México, SEP, pp. 42-45.*

García Cedillo, Ismael, et al. (2000) *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.* (p. 132) México: SEP.

García Cedillo, Ismael (2000) *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, UNESCO Salamanca del 7 al 10 de junio de 1994 España.* (pag.32)

Garrido Landívar, Jesús, (1993), (2002,) *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación primaria y de Educación especial.* (p. 53) Madrid: Editorial CEPE.

Garrido Landívar, Jesús. (1994) *Adaptaciones Curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación.* Editorial CEPE, S.L. Madrid.

Garrido Landívar, Jesús. (1994) *El proceso de adecuación curricular. México*

Gonzales Altamirano Martha del Socorro (2010) Tesis para optar al título de máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. UNAN MANAGUA.

- González de Alaiza et al. (1992) *Condiciones que debemos adaptar del currículo.*
- Hidalgo María Victoria, García José Sánchez y Lorence Bárbara (2008). *La etapa de la infancia media (4 años) y el desarrollo.*
- Tawil, S. y Harley, (2004). *Desarrollo y Educación, Conflicto y Cohesión Social.* Capítulo 9, A. (eds.)
- Hilda Taba (1962) *Elementos comunes del currículo.* "Curriculum Development: Theory and Practice" EEUU.
- Informe Warnock (1978, Special Education Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. Her Majesty's Stationery Office) (Porter, 2003, Aula de innovación educativa 121:37-42, p. 39) y; c)
- Ibáñez Jesús Alonzo (1992) *la planificación* Madrid: Alianza Universidad; (1990.p.49-83.)
- Kaufman R.A (1973) *Planificación de sistemas educativos.* México: Ed Trillas
- Latorre y González (1987:43) *El análisis de datos.* Madrid, España.
- Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE 1990) *El término adaptación curricular.*
- Lincoln y Denzin (1994) *La investigación cualitativa.* (pp576), España.
- Lodini, en Zabalza, Beraza Miguel Ángel (1993,). *La planeación, una serie de operaciones.* (pp. 20-21) Madrid.
- López Melero, M. (1997). La educación intercultural: el valor de la diferencia. En J. A. Torres, M. Román y E. Rueda (Eds.), *La innovación de la Educación Especial* (pp. 173-199). Jaén: Universidad de Jaén.

Marchena, R. (2006), González Manjón, (1993,); Garrido y Santana, (1999), Muzas (2000) y Garrido (2001), *Las Adaptaciones curriculares clasificaciones y tipologías.*

Martín Zinetar G (1989) *La adecuación curricular sobre los elementos del currículo.* Granada, España.

Maslow Abraham Harold (1975) *La teoría de las necesidades.* Brooklyn, Nueva York,

Ministerio de Educación (2014). *Marco curricular de la Educación inicial (Preescolar).* Dirección de Educación Preescolar. Managua. Peralta, María Victoria (s.f.). *La pertinencia curricular en educación inicial y las normativas públicas en América Latina.* Ensayo. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación y Ciencia (1996): *Las adaptaciones Curriculares no significativas.*

Monroy, (2000) *Forma específica de la agrupación de las competencias de los docentes.*

Piaget. J. (1972) *Psicología de la inteligencia.* Buenos Aires. Editorial Psique. Título del original francés. *Lapsychologie de l'intelligence* Librairie.

Piaget. J. (1923): *"El lenguaje y el pensamiento en el niño"*. B. Aires.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (1999) y La Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL

Para LeCompte (1995) *La investigación cualitativa como categoría de diseños de investigación.*

Peralta Rodríguez María Isabel (2007,) *Vivencias y aprendizajes significativos.* (p. 6) Granada, España.

Pérez Serrano, Gloria (1994). *Investigación Cualitativa, Retos e interrogantes.* (p.54) España.

Picado Vargas Carlos Adolfo (2007) *Currículo completo Las adecuaciones curriculares no significativas* (p. 45) Editorial Dupas. San José Costa Rica.

Poggi Margarita (2005: *Formación orientadas a mejorar las capacidades y saberes.* (p.5) Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Ruiz Robert (1988) Evaluación psicopedagógica. Madrid, diciembre 1988, 1989, ISBN 84-369-1506-2, págs. 37-43.

R. Driekurs (2015) en su obra "*Los hábitos en educación infantil*", del Valle, Colombia.

Rivera R, N. L. (2014), *Teoría Curricular*. Dossier. Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en currículo. UNAN-Managua.

Rivera R. N. L. (2012). *Teorías curriculares*. Ensayo con base en el libro: Ruiz, José María. *Teoría del Currículo: diseño y desarrollo e innovación curricular* (tercer edición, 2005). Madrid, España. EOS.

Román, M. y Díez, E. 2000. *Conceptualización de currículo*. Del libro *Aprendizaje y Currículum*. Didáctica socio-cognitiva. Madrid, España. EOS.

Rosamond. Ben (2000) *Regionalismo y Cohesión de Alianzas*, Noviembre, p. 337

Sánchez, Antonio M. P. (2002), et al. "Capítulo X. *Adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad intelectual*" en García Fernández José M., et al. *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención* (p. 276) Madrid: CEPE.

Sánchez Palumino, (2002: 31) en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomiten (Tailandia) en 1990, se habló de una escuela inclusiva que responda a las necesidades de todos los alumnos.

Skinner Burrhus Frederic (1959), *Verbal Behavior*

Sanz Oro Rafael (1990) *El diagnóstico Pedagógico*, Revista... 42, Nº 1, págs. 65-72; Idioma: español; Resumen.

Según Viola Soto (1983) *Los elementos o componentes que interactúan en el currículo.*

Sigmund Schlomo Freud (1,979) *La teoría psicoanalítica el niño de 4 años.*

Taylor y Bogdan (1986: 20) *La investigación cualitativa que produce datos descriptivos.*

Tobón, (2007). *El desarrollo curricular demanda una participación activa de los distintos actores.*

Vidal y Manjón, (1992) *La intervención o apoyo psicopedagógico.*

Weikart, (1999). *El rol de La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI).*

Zabalza, M. (1987) *La estimulación que proporciona el medio escolar normalizado.*

Zapata Oscar A. (1989) *Juego y Aprendizaje Escolar: Perspectiva Psicogenética*
Editorial Pax (199) México

XIII. ANEXOS



Instrumentos para recopilar la información

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
(UNAN-MANAGUA)
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Guía de Entrevista para la directora académica

Objetivo: Recopilar información sobre el conocimiento y valoración que hace la directora académica del colegio, de acuerdo a la adecuación curricular de aula y ejecución del currículo infantil

Datos Generales

Colegio: _____

Nombres y apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Sección: _____

Turno: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿De qué forma se puede obtener información pertinente sobre la adecuación y uso del plan anual que se implementa en el aula del II nivel?
2. ¿Cómo la dirección participa en la adecuación del programa del nivel de forma veraz y objetiva?

3. ¿Qué tipo de preparación tiene la maestra para realizar una adecuación curricular del plan de su aula?
 4. ¿Cómo la dirección constata que la adecuación del plan anual de aula sea apropiado al nivel?
 5. ¿Cuál es su valoración de hacer adecuaciones curriculares de aula?
 6. ¿Cuáles son las recomendaciones que hace la dirección del centro para que la maestra ejecute una adecuación en su plan de aula?
- Muchas gracias.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
(UNAN-MANAGUA)**

**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Guía de Entrevista para la maestra

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento y valoración que hace la maestra en la adecuación del currículo en II nivel de educación infantil.

Datos Generales

Colegio: _____

Nombres y apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Nivel: _____

Turno: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿Cómo responden las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños y de las niñas?
2. ¿Existen adecuaciones a nivel de centro para atender a estos niños?
3. ¿Qué tipo de adecuaciones? ¿Cuál es el personal que asesora el trabajo docente para realizar las adecuaciones curriculares?
4. ¿Toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en la adecuación?
5. ¿Busca asesoría?
6. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adecuación curricular y que elementos tienen en cuenta para su realización?
7. ¿Se cumplen con las adecuaciones que se realizan en el aula?

8. ¿Qué elementos se tienen en cuenta para hacer una adecuación que contemple las características del nivel?
9. ¿Se realizan adecuaciones curriculares?
10. ¿Cuál es el propósito de realizar adecuaciones curriculares?
11. ¿Cómo se atienden las características de la adecuación para el II nivel?
12. ¿Qué actividades de adecuación curricular atiende mejor las necesidades específicas del nivel?
13. ¿Qué actividades de adecuación curriculares realiza en el aula donde se tenga en cuenta los niveles de complejidad del nivel?
14. ¿Cuál es la participación de los alumnos en las actividades de adecuación que se programan en el círculo?
15. ¿Qué avances han tenido en cuanto a hacer adecuaciones en su plan anual para brindar un mejor desarrollo del grupo?
16. ¿Qué causas han incidido de manera **directa** en la adecuación del plan anual?

FORMATO ANÁLISIS DOCUMENTAL
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-Managua)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Departamento de Pedagogía

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO

Guía de análisis documental

DATOS GENERALES

Colegio _____

Programa: Nacional

Fecha de aplicación: _____

Nombre (de quien realiza el análisis documental)

Modalidad: Preescolar a 2do. Grado

DOCUMENTOS REQUERIDOS

- Programa de II nivel
- Plan de clase

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar la relación existente entre los objetivos del programa y los objetivos del plan de clase.
- ✓ Encontrar las relaciones entre los elementos del currículo de II nivel y el plan de clase.
- ✓ Relacionar objetivos del programa y los objetivos del plan de clase para valorar la correspondencia existente entre ellos.

- ✓ Valorar la correspondencia entre los objetivos del programa y los objetivos del plan de clase.

Lista de cotejo

Producto a evaluar: programa de II nivel y plan semanal de II nivel.

Se evalúan los documentos según los elementos que presentan.

Contenido	si	no
programa presenta:		
Objetivos generales del centro	✓	
Objetivos generales de la modalidad	✓	
Objetivos generales del curso	✓	
Objetivos generales de la asignatura	✓	
Unidades de aprendizajes	✓	
Objetivos de las unidades de aprendizaje	✓	
Plan semanal presenta:		
Nombre de la unidad de aprendizaje	✓	
Contenidos de la unidad	✓	
Objetivos conceptuales	✓	
Objetivos procedimentales	✓	
Objetivos actitudinales	✓	
Criterios de evaluación	✓	
Actividades	✓	
Horario	✓	

Lista de cotejo para evaluar la adecuación curricular en II nivel B.

	CRITERIOS	SI	NO	POCO
1	Se establecen criterios para realizar una adecuación curricular.			✓
2	Se consideran los pasos para realizar una adecuación curricular.		✓	
3	Existe correspondencia entre los objetivos y las unidades de aprendizaje.		✓	
4	Se toma en cuenta el proceso pedagógico para efectuar la adecuación curricular.		✓	
5	Se realiza con frecuencia el proceso de adecuación curricular			✓
6	Responde las adecuaciones curriculares al tiempo y a las necesidades de los niños.		✓	
7	Existen adecuaciones a nivel de centro para atender a los niños.			✓
8	Se evidencia el tipo de adecuaciones curriculares.	✓		
9	Existen condiciones para que se hagan adecuaciones curriculares.	✓		
10	Se promueve cambios adecuados en el currículo(programa, plan de clase)			
11	Se asesora el trabajo docente para realizar las adecuaciones curriculares.			✓
12	Se toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en la adecuación.		✓	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-Managua)**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Departamento de Pedagogía

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO**

Guía de observación # 1 a la clase de II nivel B

La presente guía de observación es aplicada con el propósito de **describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula.**

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos (de aprendizaje) que realiza la maestra para efectuar la adecuación curricular?
2. ¿Qué actividades realiza durante el proceso?
3. ¿Con que frecuencia realiza este proceso?
4. ¿Existe correspondencia entre el objetivo y la unidad de aprendizaje?

Diario de campo # 1

Propósito: registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante la observación.

Centro _____

Número de la observación: _____ Nivel atendido _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-Managua)
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
Departamento de Pedagogía
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO**

Guía de observación # 2 a la clase de II nivel B.

La presente guía de observación es aplicada con el propósito de **describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula.**

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos (de aprendizaje) que realiza la maestra para efectuar la adecuación curricular?
2. ¿Qué actividades realiza durante el proceso?
3. ¿Con que frecuencia realiza este proceso?
4. ¿Existe correspondencia entre el objetivo y la unidad de aprendizaje?

Diario de campo # 2

Propósito: registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro _____

Número de la observación: _____ Nivel atendido _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-Managua)
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
Departamento de Pedagogía
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO**

Guía de observación # 3 a la clase de II nivel B.

La presente guía de observación se aplica con el propósito de **determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.**

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. ¿Cómo responden las adecuaciones curriculares al tiempo y a las necesidades de los niños (as)?
2. ¿Existen adecuaciones a nivel de centro para atender a estos niños?
3. ¿Qué tipo de adecuaciones?
4. ¿El centro presta las condiciones para que se hagan adecuaciones curriculares?

Diario de campo # 3

Propósito: registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro _____

Número de la observación: _____ Nivel atendido _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-Managua)
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
Departamento de Pedagogía
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO

Guía de observación # 4 a los niños de II nivel B.

La presente guía de observación se aplica con el propósito **de evidenciar la interrelación de los niños con la educadora y sus pares.**

Autorización de la coordinadora para realizar la observación. Si ___ no ___

Número de la observación: ___ Nivel atendido _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Asistencia de los niños y niñas al salón de clase: niños _____ niñas _____

Adultos presentes en la clase: _____

Nombre de la observadora: _____

Criterios de observación:

1. ¿Cómo interactúan los niños con sus compañeros de clase?
2. ¿Cómo interactúan los niños con la educadora?
3. ¿Cómo interactúan los niños con otras personas del centro?
4. ¿Qué hacen los niños durante las actividades que propone la maestra?
5. ¿Qué actividades les despierta mayor interés a los niños?

Diario de campo # 4

Propósito: registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro _____

Número de la observación: _____ Nivel atendido _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-Managua)
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
Departamento de Pedagogía
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO**

Guía de observación # 5 a la clase de la asamblea II nivel B

La presente guía de observación ser aplicada con el propósito de conocer cómo se da la adecuación curricular del segundo nivel de educación preescolar del programa en español del Colegio Teresiano Managua.

1. Describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuada adecuación del currículo en su aula.

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que ha seguido la maestra para la realización efectiva de una adecuada adecuación curricular en su aula?
1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos para efectuar la adecuación curricular?
2. ¿Qué actividades realiza durante el proceso?
3. ¿Con que frecuencia realiza este proceso?
4. ¿Existe correspondencia entre los objetivos y las unidades de aprendizaje?

Diario de campo # 5

Propósito: registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro _____

Número de la observación: _____ Nivel atendido _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-Managua)
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
Departamento de Pedagogía
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN
CURRÍCULO

Guía de observación # 6 al proceso de enseñanza aprendizaje

La presente guía de observación es aplicada con el objetivo de conocer cómo se dan los procesos de enseñanza aprendizaje para promover las necesidades de aprendizajes en el II nivel de educación preescolar del programa en español del Colegio Teresiano Managua.

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. ¿Qué estrategias utiliza la maestra para promover los aprendizajes en los niños?
2. ¿En qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia alguna adecuación curricular?
3. ¿Qué actividades individuales realiza la maestra?
4. ¿Cuánto tiempo duran las actividades?
5. ¿En qué actividades grupales involucra a los niños y los invita a participar?
6. ¿Con que estrategias motiva a los niños a participar en las actividades?

Diario de campo # 6

Propósito: registrar las actividades y acontecimientos que suceden durante el encuentro.

Centro _____

Número de la observación: _____ Nivel atendido _____

Fecha de la observación: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre de la observadora: _____

Observación:

A continuación, se presentan los cuadros con los descriptores del análisis de las observaciones realizadas en el II nivel B.

Guía de observación # 1 y # 2 a la clase de II nivel B

Descriptor: Describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula.

	Descriptor	Día 1	Día 2
1	¿Cuáles son los procesos metodológicos que realiza la maestra para efectuar la adecuación curricular?	Los procesos que realiza la docente como parte de su práctica son los siguientes: revisa el programa del nivel, selecciona la unidad a trabajar con sus objetivos conceptuales procedimentales y actitudinales y elabora el plan semanal. La maestra conjuga los elementos curriculares que entran en juego para el desarrollo de la práctica pedagógica. Plasma los 5 elementos esenciales en la Planificación Curricular: Objetivos, Contenidos, Metodología, Medios didácticos y Evaluación.	La maestra también realiza procesos pedagógicos y didácticos para una sesión de aprendizaje de la siguiente manera: 1. Contenido: en este punto presenta a los niños el tema a tratar. 2. Motivación: interesarse en el tema, muestra una lámina, un video, títeres etc. 3-Exploración del tema o saberes previos: comentar de manera espontanea datos generales 4-Planteamiento del objetivo o propósito: señala a los estudiantes ¿Por qué? y ¿para qué de la clase? - 5- Desarrollo: plantea situaciones

			<p>problemáticas pertinentes, manipular objetos, describir rasgos, formular hipótesis, aplicar lo aprendido</p> <p>6-Comprobación o Evaluación, realiza preguntas para evaluar el contenido y demostrar si han aprendido a resolver tareas, regular evaluar su propio aprendizaje</p> <p>8-Materiales: lo que va a usar para el desarrollo de la clase.</p>
2	¿Qué actividades realiza durante el proceso?	<p>Contrasta con su práctica docente y la adapta según las necesidades que sus alumnos presentan.</p> <p>Revisa el programa del nivel y elabora el plan semanal, selecciona los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales según el contenido de la clase.</p>	<p>Revisa el programa del nivel y elabora el plan semanal, selecciona los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales según el contenido de la clase. Para aplicarlas a cada área del currículum.</p>
3	¿Con que frecuencia realiza este	Semanal	Diario

	proceso?		
4	¿Existe correspondencia entre los objetivos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y la unidad de aprendizaje?	Sí. Se observa que para el desarrollo de la unidad existen tres objetivos. Sin embargo también se observa discordancia ya que se abordan otros objetivos para desarrollar otros contenidos que no tienen que ver con el nombre de la unidad.	No. pues se observa que para el desarrollo de la clase la maestra plantea un contenido, que no va acorde a la unidad y tampoco cumple con los procesos metodológicos que describe en el plan diario.

Guía de observación # 3

Descriptor: Determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.

	Descriptor	Adecuación curricular
1	¿Cómo responden las adecuaciones curriculares al tiempo y a las necesidades de aprendizaje de los niños (as)?	<p>Según lo observado las adecuaciones curriculares que realiza la maestra responden de manera satisfactoria al tiempo y a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, sin embargo se puede apreciar que las actividades que se realizan no son tan significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.</p> <p>En este sentido, se debe tratar de que los alumnos y alumnas puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana y aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias</p>

		novedosas que satisfagan sus intereses.
2	¿Existen adecuaciones a nivel de centro para atender a estos niños?	Sí. El colegio trabaja junto con el departamento de orientación donde está asignada una psicóloga por área para atender las diferentes situaciones que se presenten con los niños, las maestras y los padres de familia. se lleva un archivo o expediente de estos niños.
3	¿Qué tipo de adecuaciones?	Las adecuaciones que se hacen en el colegio son del tipo No significativas, pues no se atienden niños con necesidades educativas especiales NEE. -Las maestras remiten a la psicóloga a los niños que presentan algún tipo de indisciplina y según el caso también lo remiten a una psicóloga externa, se dan talleres y capacitaciones a las docentes en diferentes temas educativos.
4	¿El centro presta las condiciones para que se hagan adecuaciones curriculares?	Se observa que para realizar adecuaciones no significativas ya que es un centro privado, con una estructura moderna bien equipada, el material es de calidad y se trabaja siguiendo los fines de su Proyecto Educativo de Centro y sus docentes están en constante capacitación y se está revisando anualmente el currículo que persigue la metodología de los colegios Teresianos. Se observó que el colegio acaba de cambiar todo el mobiliario desde preescolar hasta undécimo año como una de sus propuestas de adecuación curricular, se equiparon las clases con materiales de calidad y propios de cada grado y nivel.

Guía de observación # 4

Descriptor: Evidenciar la interacción de los niños del II nivel durante el proceso de enseñanza aprendizaje con sus maestras.

	Descriptor	Niños(as)	Maestra guía	Maestra acompañante
1	¿Cómo interactúan los niños con sus compañeros de clase y sus maestras?	Se observa que todos los niños interactúan muy bien entre ellos su lenguaje es fluido, están conversando todo el tiempo, participan en las actividades, son habladores, se muestran participativos, eligen el material que más les llama la atención y se inclinan más por los juegos libres, se organizan según sus preferencias.	La mayoría de los niños tienen una relación muy buena con su maestra guía, ella se les acerca cuando necesitan atención personalizada, Sin embargo se observó que tres de los niños no obedecen a la maestra, no le prestaron atención y se iban salían de la clase a estos tres niños, ella les repite mucho y les hace ver sus errores muy seguido. Uno de estos tres niños está completamente	La maestra acompañante está pendiente de ayudar a la maestra guía y a los niños, ayuda con la disciplina cuando la maestra guía está dando la clase, atiende a las necesidades y procura la disciplina para que la maestra no se interrumpa cuando está en frente dando la clase, sin embargo al poner el orden y la disciplina no lo hace de una manera adecuada ya que señala a los niños con el dedo índice. Ella a veces se

			desmotivado se pone a llorar cuando la maestra le pide hacer algo. El niño permanece acostado en una colchoneta con los pies para arriba, acepta realizar la actividad pero no la termina.	sienta y no ayuda a la maestra guía y la contradice al realizar las actividades propuesta lo cual confunde a los niños y si los va mover de lugar los toma fuerte de la mano.
2	¿Cómo interactúan los niños con otras personas del centro?	No presentan ninguna dificultad, Saludan al entrar al colegio. Se despiden, aceptan orientaciones.		
3	¿Qué hacen los niños durante las actividades que propone la maestra?	La mayoría de los niños participan y mantienen la atención por corto tiempo como unos 15 minutos, después pierden la atención y se ponen a platicar y a jugar, se levantan de sus lugares son como tres niñas que responden a las preguntas de la	La maestra propone actividades muy cargadas y largas para el tiempo de atención que tienen los niños	

		maestra. En las actividades de mesa (colorear, dibujar o trazar) se concentran más.		
4	¿Qué actividades les despierta mayor interés a los niños?	En la clase de La asamblea les despierta mayor interés los videos. En los rincones todas las actividades.		

Guía de observación # 5

Descriptor: Conocer cómo se dan los procesos de enseñanza aprendizaje para promover las necesidades de aprendizajes en el II nivel de educación preescolar del programa en español del Colegio Teresiano Managua.

	Descriptor	Día 1L	Día 2M	Día 3M	Día 4J
1	¿Qué estrategias utiliza la maestra para promover los aprendizajes?	Inicia con una asamblea(semicírculo de conversación para abordar el contenido o	Inicia con una asamblea(semicírculo de conversación para abordar el contenido o	Inicia con una asamblea (semicírculo de conversación para abordar el contenido o tema) después cantan el canto del monito y	Inicia con una asamblea (semicírculo de conversación para abordar el contenido o tema) inicia con el conto

	s en los niños?	tema) canto de las vocales Continúa con trabajo en el piso donde remarcan las vocales con marcadores de colores en un paleógrafo.	tema) Continúa con canto día de las semana y luego les muestra un video de los días de la semana	finalmente les propone sentarse en el piso para formar conjunto de números con los cubitos de colores.	de la jungla, luego les presenta un perrito de peluche y les menciona algunas características de los perros finalmente pasa el peluche a los niños para que ellos también digan las características de algún animal que ellos elijan.
2	¿En qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia alguna adecuación curricular?	Igual actividad para todos	Igual actividad para todos	La maestra interrumpe la clase y pospone el tema para otro día.	La maestra interrumpe la clase y pospone el tema para otro día.

3	¿Qué actividades individuales realiza la maestra para atender a los niños?	ninguna	ninguna	Al inicio igual para todos, después la maestra interrumpió la clase para preguntar a todo el grupo porque lloraba el niño y entre todos buscaron estrategias para consolarlo y de esta manera termino la clase.	Al inicio igual para todos, después la maestra se acercó a un niño que estaba acostado en una colchoneta y lo convenció de que se integrara.
4	¿Cuánto tiempo duran las actividades?	Una hora	Media hora	15 minutos	15 minutos
5	¿En qué actividades grupales involucra a los niños y los invita a participar?	En todas pero se observó que tres niños se muestran poco receptivos al seguir las orientaciones de la maestra. Se salen de	En todas pero se observó que su a pesar de lo orientado algunos niños y niñas prefieren hacer otra cosa y por mucho que la maestra los	En todas sin embargo se observó que durante las actividades, los niños se distraen con facilidad.	En todas sin embargo se Observo que hay atención individual para los niños que lo ameritan en el momento.

		la clase o hacen otra cosa que no corresponde al momento y la maestra guía le expresa a la acompañante “déjalos allí están tranquilos”	quiera integrar no ceden y prefiere quedarse con los que si quieren.		
6	¿Con que estrategias motiva a los niños a participar en las actividades?	Les da calcomanías	Los anota en la tabla de campeones del día.	Los motiva diciéndoles que papa y mama quieren escuchar buenas noticias sobre sus comportamientos	También los motiva hablándoles del amigo Jesús.

Guía de observación # 6

Descriptor: Conocer cómo se dan los procesos de enseñanza aprendizaje para promover las necesidades de aprendizajes en el II nivel de educación preescolar del programa en español del Colegio Teresiano Managua.

	Descriptor	Día 1L	Día 2M	Día 3M	Día 4J
1	¿Qué estrategias utiliza la maestra para promover los aprendizajes en los niños?	Rotación de los 4 rincones de aprendizajes Continúa explicando en que consiste el trabajo que van a realizar en cada rincón.	Rotación de los 4 rincones de aprendizajes Continúa explicando en que consiste el trabajo que van a realizar en cada	Rotación de los 4 rincones de aprendizajes Continúa explicando en que consiste el trabajo que van a realizar en cada	Rotación de los 4 rincones de aprendizajes Continúa explicando en que consiste el trabajo que van a realizar en cada

			rincón.	rincón.	rincón.
2	¿En qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia alguna adecuación curricular?	Cada maestra, prepara, cuida y es encargada de dos rincones. Las actividades se adecuan según el tiempo que se necesite. Se hacen las rotaciones según la cantidad de niños. Se organizan los equipos o grupos heterogéneamente, en cada equipo de trabajo hay la misma cantidad de niños.	Cada maestra prepara, cuida y es encargada de dos rincones. Las actividades se adecuan según el tiempo que se necesite. Se hacen las rotaciones según la cantidad de niños.	Cada maestra, prepara, cuida y es encargada de dos rincones. Las actividades se adecuan según el tiempo que se necesite. Se hacen las rotaciones según la cantidad de niños.	Cada maestra, prepara, cuida y es encargada de dos rincones. Las actividades se adecuan según el tiempo que se necesite. Se hacen las rotaciones según la cantidad de niños.
3	¿Qué actividades individuales realiza la maestra para atender a los niños?	Las actividades de los rincones son propuestas para todos los niños y niñas sin embargo se pudo observar que cuando un niño necesita ayuda se la brinda la maestra.	Le permite pasar al otro rincón aunque no termine la actividad del anterior.	Brinda atención personalizada.	Les explica paso a paso la actividad a los que van atrasados y les ayuda.
4	¿Cuánto tiempo duran las actividades?	Están propuesta para realizar las cuatro rotaciones en una hora y 50 minutos.	Están propuesta para realizar las cuatro rotaciones en una hora y 50 minutos.	Están propuesta para realizar las cuatro rotaciones en una hora y 50 minutos.	Están propuesta para realizar las cuatro rotaciones en una hora y 50 minutos.
5	¿En qué actividades grupales involucra a los niños y los invita a	Rincones Arte: remarca sus manitos para elaborar un animalito según su creatividad.	Rincones Arte: con paleta de esquimo elabora un burro.	Rincones Arte: elabora un pez con cajilla de huevo. Construcción:	Rincones Arte: elabora una serpiente con cartón. Construcción:

	participar?	<p>Construcción: Cocer la vocal E.</p> <p>Biblioteca: Jugar a leer cuentos.</p> <p>Casita: Juegan a imitar animales de la granja.</p>	<p>Construcción: n: en un papelón calcaran las figuras geométricas</p> <p>Biblioteca: trabajan en la actividad de su libro de matemáticas las páginas 25 y 26</p> <p>Casita: imitar personajes con los disfraces.</p>	<p>n: crea figuras de animales según la ficha.</p> <p>Biblioteca: trabaja la actividad de su libro de matemática jugando aprendo la pagina 29 y 32</p> <p>Casita: conversan sobre los animales y juegan.</p>	<p>Cose las figuras geométricas</p> <p>Biblioteca: modela con plastilina su mascota favorita.</p> <p>Casita: No se realizo</p>
6	¿Con que estrategias motiva a los niños a participar en las actividades?	Cantan bravo bravo lo hicimos muy bien.	Expone los trabajos de los niños.	Conversan sobre que rincón o actividad les gusta más.	Les da los trabajos manuales para que se los lleven a mamá y papá.

Entrevista número 1

Temática:

Cuadro número 1

Nº	Data	Concepto
1	Cómo responden las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños	Adecuaciones curriculares
2	Existen adecuaciones a nivel de centro para atender a estos niños	Adecuaciones curriculares a nivel de centro
3	Qué tipo de adecuaciones, Cuál es el personal que asesora el trabajo docente para realizar las	Tipos de adecuaciones curriculares.

	adecuaciones curriculares	
4	Toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en la adecuación?	Necesidades de aprendizaje.
5	Busca asesoría	Asesoría curricular
6	Cómo se lleva a cabo el proceso de adecuación curricular y que elementos tienen en cuenta para su realización	Proceso de adecuación curricular
7	Se cumplen con las adecuaciones que se realizan en el aula	Adecuaciones curriculares de aula.
8	Qué elementos se tienen en cuenta para hacer una adecuación que contemple las características del nivel	Elementos de las adecuaciones curriculares.
9	Se realizan adecuaciones curriculares	Adecuación curricular.
10	Cuál es el propósito de realizar adecuaciones curriculares	Propósito de adecuación curricular.
11	Cómo se atienden las características de la adecuación para el II nivel	Características de adecuación curricular
12	Qué actividades de adecuación curricular atiende mejor las necesidades Específicas del nivel.	Actividades de adecuación curricular.
13	Qué actividades de adecuación curriculares realiza en el aula donde no se tenga en cuenta los niveles de complejidad del nivel	Adecuación curricular de aula.
14	Cuál es la participación de los alumnos en las actividades de adecuación que se programan en el círculo	Programación curricular.
15	Qué avances han tenido en cuanto a hacer adecuaciones en su plan anual para brindar un mejor desarrollo del grupo	Desarrollo de los niños.
16	Qué causas han incidido de manera directa en la adecuación del plan anual	Adecuación del plan anual.

Entrevista número 2**Cuadro número 3**

Nº	Data	Concepto
1	De qué forma se puede obtener información pertinente sobre la adecuación y uso del plan anual que se implementa en el aula del II nivel.	Adecuación
2	Como la dirección participa en la adecuación del programa del nivel de forma veraz y objetiva.	Programa
3	Qué tipo de preparación tiene la maestra para realizar una adecuación curricular del plan de su aula.	Preparación profesional.
4	Cómo la dirección constata que la adecuación del plan anual de aula sea apropiado al nivel.	Adecuación del plan anual
5	Cuáles su valoración de hacer adecuaciones curriculares de aula.	Adecuaciones curriculares de aula.
6	Cuáles son las recomendaciones que hace la dirección del centro para que la maestra ejecute una adecuación en su plan de aula.	Ejecución de adecuación en el plan de aula.

En el siguiente cuadro se presenta el análisis por categorías de análisis de las entrevistas

Categoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Resumen conclusivo del investigador
1	Ok, bueno las adecuaciones curriculares van, son pensadas y planificada en dependencia de las necesidades que van mostrando los niños y las niñas, se, pienso que responden de manera satisfactoria porque lo que se busca es la mejor y apoya de una mejor forma al niño	Unas de las formas que tenemos en el colegio de obtener información es el acompañamiento que brinda la acompañante pedagógica y coordinadora en el caso del nivel, luego la coordinadora y acompañante pedagógica comparten con la dirección sobre lo que van observando verdad en el aula de clases y la dirección le retroalimenta al acompañante pedagógico sobre que estrategias puede conversar con la maestra, conversar con la psicóloga y en conjunto valorar. Entonces esto	<p>¿Qué ideas generales mencionan los participantes?</p> <p>Bueno entre las ideas generales de las dos entrevistadas puede percibir que en sus respuestas hacen mucho énfasis a que las adecuaciones que hace la maestra no son relevantes.</p> <p>¿Qué tonos tiene dichas ideas?</p> <p>Bueno el tono de dichas ideas es simple y sin trascendencia para la</p>

		<p>es una forma de ir tomando contacto con el plan y las adecuaciones que se van haciendo. La otra forma es que al finalizar el año y o al iniciar el año las profesoras pasan el plan a la coordinadora y acompañante pedagógica y ellas la pasan a la dirección académica para su retroalimentación.</p>	<p>adecuación curricular del II nivel. ¿Qué me dicen dichos datos? Bueno los datos me dicen que la adecuación que hace la docente en su aula de II nivel son las no trascienden y por tanto son de poca relevancia para el currículo del centro y son las denominadas adecuaciones no significativas.</p>
<p>2</p>	<p>Si existen algunas, las adecuaciones existen pero son adecuaciones sencillas que la</p>	<p>Participo en aquellas adecuaciones que sean de</p>	

<p>maestras las puede hacer dentro del aula de clase, son adecuaciones que no tienen tanta, por decir así, son adecuaciones que la maestra utiliza en busca de la mejora, pero no son tan a nivel macro a nivel en si del programa son adecuaciones dentro del aula de clase, atender al niño que más necesita, o por ejemplo ponerlo de manera que este de frente a la pizarra. O como por ejemplo niños que tienen por ejemplo un poco de dificultad con la atención y la concentración no se le exige lo mismo que se le exige al resto por decirlo así.</p>	<p>carácter más significativo, las adecuaciones más internas las realiza primero la profesora de aula que es quien conoce la realidad de sus niños muchas veces en consulta con la psicóloga del nivel, otro tipo de adecuaciones son realizadas entre la coordinadora, la psicóloga y la profesora de aula o las profesoras de aula porque a veces son todas las involucradas me involucro como dirección en aquella adecuaciones que sean bastante significativas de esa manera veo los diagnósticos que hay reviso que tipos de adecuaciones incluso las que hacen as psicólogas externas recomiendan y lo vemos en</p>
---	--

		conjunto con las coordinadoras, las profesoras, tenemos una reunión para valorarlas y ver cuales se pueden aplicar al aula y darle seguimiento.
3	Bueno como le explicaba son adecuaciones sencillas que se pueden hacer dentro del aula de clase y e este son adecuaciones que se dan simples y sencillas dentro del aula de clase pero que no están incluidas dentro del programa. ¿Cuál es el personal que asesora el trabajo docente para realizar las adecuaciones curriculares? Bueno nosotros aquí tenemos el apoyo del departamento de orientación y también este la política del colegio también acoger el apoyo de las especialistas a nivel externo porque hay niños verdad que tienen y necesitan tener ese apoyo no solamente por parte de la escuela sino también por parte	Bueno tiene una la formación la formación de pedagógica solamente, pueden realizar adecuaciones curriculares básicas podríamos decir, las pequeñas adecuaciones que se van haciendo en la organización del aula, en el uso del material en diferentes dificultades que se dan en el aula de clase, ya otro tipo de preparación es lo que hay es un apoyo de personas extras ya sea de la psicóloga interna o de psicólogas externas entonces hay ese tipo de apoyo

	externa de la familia entonces el colegio establece lazos de comunicación entre el especialista que está apoyando al niño a nivel interno en el aula y la que esta externa, ya entonces en conjunto con la coordinación y las profesoras que atienden a los niños.	pero así todavía falta.
4	Claro que si tomo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas en la adecuación pues es de estas mismas que parto cuando hago alguna adecuación en los contenidos del programa son ellos que me dan las pautas necesarias para cualquier cambio, ellos con sus actitudes y habilidades me van señalando que es lo que quieren y necesitan que se le enseñe y guie en el proceso	A través de la orientadora ellas son las que nos dan algunos parámetros que es lo indicado para ese nivel o sea nos retroalimenta en los aspectos psicológico adecuado a la edad entonces a través, en diálogos con ellas por eso es que todo debe ser dialogado, no puede ser solo la profesora, o solo la coordinadora sino también tomar en cuenta la parte psicológica.
5	Si, si nosotros buscamos este todo el apoyo también por parte de dirección todo se	Que es muy necesario porque ahorita estamos queriendo vivir

	<p>comunica y todo se busca como encontrar respuestas a las diferentes situaciones planteadas ya e y se toma en cuenta pues este siempre las opiniones e tanto de los padres de familia como también de las profesoras y de todo el personal que está a cargo de atender al niño</p>	<p>y aceptar la diversidad y parte de eso es realmente hacer adecuaciones curriculares.</p>
<p>6</p>	<p>Bueno este un proceso así tan formal no existe, un proceso que lleve pues como un plan definido no existe, lo que si tenemos es que todo lo acordado en este retroalimentación que hemos tenido, por ejemplo con la psicóloga, las coordinadoras, las profesoras, entonces llevamos una memoria escrita de todo lo hablado y todos los acuerdos y después este estos acuerdos se llevan a cabo dentro del aula de clase y periódicamente estamos realizando encuentros mensuales para ver e que tanto hemos avanzado , si nos han funcionado esas adecuaciones o si necesitamos</p>	<p>Las recomendaciones que se hacen son más de carácter de trabajo conjunto por ejemplo cuando un, se analiza el rendimiento académico o se va observando platicando con la coordinadora que tal niño no está aprendiendo lo suficiente, o que el niño no está motivado o el niño tiene una actitud no positiva frente al aprendizaje, es allí donde interviene digamos la coordinadora en un primer término y en un segundo</p>

	replantearlas nuevamente	<p>término la dirección cuando los casos son más fuertes, recomendando ya sea la elaboración de un diagnóstico, ya sea un encuentro con los padres a veces después de un diagnóstico viene un diagnóstico externo y después el seguimiento a ese a ese compromiso digamos que hacen los padres también de apoyar a en este caso cuando son muy significativas las adecuaciones que hay que hacer. Cuando no son tan significativas solo se dan recomendaciones a la profesora estas recomendaciones en general las profesoras las toman en cuenta.</p>
7	Si se cumplen ese es el propósito de llevarla	

	la memoria y de estar monitoreando, de estar acompañando es parte del trabajo de la coordinadora y también del departamento de orientación e el ver que estas adecuaciones de manera sencilla los acuerdos que se han llegado se cumplan dentro del aula de clase	
8	Bueno se toma en cuenta el proceso que han llevado los niños y niñas, es decir también se toma en cuenta el rendimiento académico, en el proceso la formación formativa que vamos llevando día a día se va viendo en el proceso qué dificultades va teniendo la niña y el niño y en base a eso pues se miran las necesidades, se buscan soluciones y si es necesario se hacen las adecuaciones.	
9	Bueno si se realizan pero a nivel este leve son adecuaciones que se pueden hacer dentro del aula de clase, pero el colegio como tal no tiene un programa de adecuaciones curriculares todavía este no lo tiene.	

<p>10</p>	<p>Bueno el propósito es lograr e incidir en los niños de manera integral todo lo que se propone verdad en las etapas del preescolar de manera que incida directamente en el niño y apoyarlo de una mejor forma.</p>	
<p>11</p>	<p>Cómo se atienden las características de la adecuación bueno, este esto va en independencia de las necesidades que se va que se van viendo y que se van este conociendo en el proceso y respetando siempre pues el ritmo de los niños, respetando pues en si sus características y tomando en cuenta principalmente al niño.</p>	
<p>12</p>	<p>Bueno las adecuaciones por ejemplo que actividades por ejemplo este tenemos niños que verdad se les dificulta un poco la atención y la concentración entonces e pues allí e la maestra pues hace una labor e más cercana con ese niño con esa niña y está de manera permanente dándole un seguimiento, acompañamiento y periódico sistemático.</p>	

<p>13</p>	<p>Bueno hasta el momento como el colegio no tiene un plan que contemple las adecuaciones a nivel curriculares en el programa pues si se han empleado diferentes tipos de adecuaciones pero a nivel leve por ejemplo este por ejemplo niños que tienen con trastornos con déficit de atención por decir así no se le exige que trabaje verdad e la misma cantidad de ejercicios que trabaja el resto del grupo, sino por decir así de toda la cantidad del 100% de trabajo que se le pide para todo el grupo por lo menos a este niño que tiene este trastorno que es una limitante e tal vez se le puede exigir un 60 o un 50% en dependencia.</p>	
<p>14</p>	<p>La participación de los alumnos bueno este la participación pues directamente se da en la manera en que ellos también nos dicen cómo se sienten con las actividades que se están llevando a cabo ellos también nos dan sus puntos de vista e como son niños pues este el</p>	

	nivel de participación es diferente pues no podemos e ellos son los participantes pero ellos también son los que nos enriquecen la práctica.	
15	Bueno principalmente este respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y sobre todo también hacer conciencia de que no podemos pasar verdad de un contenido a otro si todavía no se han adquirido las bases propicias para que se pueda adquirir el nuevo contenido entonces creo que eso si se ha respetado y se si ha visto e de manera de que como, como como, como dice una fase pues más vale lo poco bien sabido que lo mucho y mal aprendido entonces si se va respetando el ritmo del aprendizaje del niño y eso pues nos ha ayudado	
16	Bueno algunas veces las causas serian tal vez retraso en el programa, e más que todo de retraso no en el programa para avanzar en los contenidos o de retraso también en la	

	<p>evaluación. Yo: Bueno muchísimas gracias profesora le agradezco por esta entrevista verdad que es para apoyarme en mi trabajo de la maestría que es con el enfoque de investigación cualitativa.</p>		
--	---	--	--

EL PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el proceso de análisis e interpretación, desde el momento en que se diseñaron los instrumentos, se aplicaron, transcribieron, tabularon e interpretaron y se agruparon las categorías de análisis. Por otra parte todas las preguntas desarrolladas dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos estaban enfocadas a responder lo planteado en el problema – pregunta y en los objetivos. Lo cual dio una gran claridad al momento de realizar el proceso de análisis e interpretación.

1.1. Descripción de las técnicas de los instrumentos

Al describir los instrumentos de recolección de información se nombran el objetivo, los actores, los momentos, escenarios e información esencial que se tuvo en cuenta a la hora de aplicar cada instrumento.

Cuadro N° 1. Descripción de las técnicas de los instrumentos

Objetivo	Observación	Análisis documental	Entrevista
	Esta técnica con relación al objeto de estudio, tiene como objetivo conocer cómo se da la adecuación curricular del II nivel de educación preescolar del	Esta técnica con relación al objeto de estudio, tiene como objetivo analizar los documentos necesarios para la fundamentación del trabajo de	El objetivo de la técnica de Entrevista es obtener información sobre el conocimiento y valoración que hace la directora y la maestra en la adecuación del currículo en II nivel de educación infantil.

	programa en español del colegio Teresiano Managua.	investigación.	
Actores	La observación fue dirigida al grupo de II nivel B	Programa de II nivel.	Directora académica. Maestra guía del II nivel del colegio Teresiano Managua.
Momentos	Se tuvo en cuenta las observaciones realizadas en ésta institución durante las actividades dentro y fuera del aula de clase.	Durante el II semestre de 2016	Para las entrevistas se destinó el miércoles 11 de noviembre 2016, a las 10:00 am y 1:30 pm.
Escenarios	Aula de clase	Aula de clase	Colegio Teresiano Managua
Información esenciales	Se caracterizó la manera en que la maestra adecua el currículo infantil.	Se fotocopia el programa de II nivel para usarlo como borrador.	La información que se esperaba obtener de la entrevista es sobre el conocimiento y valoración que hace la directora y la maestra en la adecuación del currículo en II nivel de educación infantil.
Tipo y cantidad de preguntas			Se utilizó dos guías de entrevistas una para la directora académica que contiene 6 preguntas y otra para la maestra que contiene 17 preguntas

			estructuradas y relacionadas con la temática, encaminadas a lograr los objetivos y a responder las preguntas problematizadoras.
--	--	--	---

1.2. Transcripción de entrevistas:

Una vez realizadas las entrevistas, se transcribió toda la información que brindaron la maestra y la directora académica. Allí se separaron las entrevistas por preguntas, y respuestas según los datos recogidos.

(Ver anexo: transcripción entrevistas)

2. Resultados y análisis por propósito.

Temática: Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016.

2.1. Describir los procesos pedagógicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula.

Cuadro No 2: Categorías y Subcategorías de Análisis.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Preguntas
1. Describir los procesos metodológicos que aplica la	4. Procesos	1. Adecuación del currículo de aula.	1. La maestra posee la formación y experiencia necesaria para realizar la	Entrevista a la maestra y a la directora académica.	Indicador n°3. Entrevista al docente.

<p>maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula.</p>			<p>adecuación curricular (de aula) en el II segundo nivel. 2. se establecen criterios para deducir una adecuación curricular en el II nivel del colegio Teresiano. 3. Pasos que efectúa la docente para realizar una adecuación curricular. 4. Existe correspondencia entre los objetivos y las unidades de aprendizaje.</p>		<p>Pregunta: 7</p> <p>Indicador No 3.</p> <p>Entrevista a la directora académica</p> <p>Preguntas: 1,2 y 6.</p>
---	--	--	---	--	---

Categoría: 4.Proceso

Subcategoría: Adecuación del currículo de aula.

Esta categoría se subdivide en cuatro indicadores. El indicador No.3 se refiere pasos que efectúa la docente para realizar una adecuación curricular. El cual se

mide por medio de las preguntas 7 de la entrevista al docente y por medio de la pregunta No.1, 2 y 6 de la entrevista a la directora académica.

Temática: Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016.

2. Identificar qué tipo de adecuación curricular realiza la maestra del II nivel.

Cuadro No 2: Categorías y Subcategorías de Análisis.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Preguntas
2. Identificar qué tipo de adecuación curricular realiza la maestra del II nivel.	7. Tipos	2. Realización de las adecuaciones curriculares.	1. Procesos pedagógicos para efectuar adecuación curricular 2. Actividades que se realizan durante el proceso. 3. Frecuencia con que se realiza el proceso. 4. Necesidad de hacer	Entrevista a la maestra y a la directora académica.	Indicador No 4. Entrevista a la docente. Pregunta: 3 Indicador No 4. Entrevista a la directora académica Pregunta:

			adecuación en el currículo infantil.		2
--	--	--	---	--	---

Categoría: 7 Tipo

Subcategoría: Realización de las adecuaciones curriculares

Esta categoría se subdivide en cuatro indicadores. El indicador No 4 que se refiere a considerar que es necesario hacer adecuación en el currículo el cual se mide por medio de las preguntas 1,5,9 y 13 de la entrevista al docente y por medio de la pregunta No 2,4 y 6 de la entrevista a la directora académica.

Temática: Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016.

3. Determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.

Cuadro No 3: Categorías y Subcategorías de Análisis.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Preguntas
3. Determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra	1. Adecuaciones curriculares	3. Ejecución del currículo en el aula.	1. Las adecuaciones curriculares responden al tiempo y a las necesidades de los	Entrevista a la maestra y la directora académica.	Indicador: No 2 y 4 Entrevista a la docente. Pregunta: 2,3,4,8,9,11, 12, 13,14, 15 y 17

del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.			niños y las niñas. 2. Existencia de adecuaciones en el centro para atender a estos niños. 3. Tipo de adecuaciones. 4. El centro presta las condiciones para hacer adecuaciones curriculares.		Entrevista a la directora académica Pregunta: 1,2,5 y 6
--	--	--	---	--	--

Categoría: 1. Adecuación curricular

Subcategoría: Ejecución del currículo en el aula.

Esta categoría se subdivide en cuatro indicadores. El indicador No 2 que se refiere a que si existen adecuaciones a nivel de centro y el indicador No 4 que se refiere a que si el centro presta las condiciones para que se hagan adecuaciones curriculares los cual se miden por medio de las preguntas: 2,3,4,8,9,11,12, 13,14, 15 y 17 de la entrevista a la docente y por medio de la pregunta No1,2,5 y 6 de la entrevista a la directora académica .

Temática: Análisis de la correspondencia que existe entre la adecuación curricular de II nivel de preescolar y las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del Colegio Teresiano Managua en el II semestre del año 2016.

4. Proponer al centro una adecuación curricular no significativa que responda a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años que cursan el II nivel de educación infantil.

Cuadro No 4: Categorías y Subcategorías de Análisis.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Preguntas
4. Proponer al centro un plan de capacitación para el desarrollo de competencias en la realización de adecuaciones curriculares, no significativas dirigidas al personal docente	2. Necesidades e Intereses	4. Recomendaciones de adecuación curricular.	1. Promoción de cambios adecuados en el currículo. 2. Personal que asesora el trabajo docente para realizar las adecuaciones curriculares. 3. Se toman en cuenta las		INDICADO R: No 1 y 2 Entrevista a la docente. Preguntas: No:1, 5, 9, 11 y 13 Entrevista a la directora académica Preguntas: 2,4 y 6.

del área de preescolar.			necesidades e intereses de los niños y niñas en la adecuación . 4. se busca asesoría.		
-------------------------	--	--	--	--	--

I Categoría: Necesidades e Intereses

Subcategoría: Adecuación curricular no significativa.

Esta categoría se subdivide en cuatro indicadores. El indicador No 1 se refiere a promover cambios adecuados en el currículo, el cual se mide por medio de las preguntas 1, 5, 9, 11 y 13 de la entrevista a la docente y por medio de la pregunta No 2.4 y 6 de la entrevista a la directora académica.

Y el indicador No 2 que se refiere al personal que asesora el trabajo docente para realizar las adecuaciones curriculares el cual también se mide por las preguntas 1, 5, 9, 11 y 13 de la entrevista a la docente y por medio de la pregunta No 2.4 y 6 de la entrevista a la directora académica.

3.1 Establecimiento de las categorías de análisis y agrupación por códigos:

Se establecieron las categorías de análisis teniendo en cuenta el referente teórico-conceptual, los objetivos y preguntas. Se recogieron las entrevistas y la observación y se codificaron cada una de las preguntas según la categoría de análisis. Es decir, Una vez se tuvo la información reducida al punto en que se podía manipular de forma práctica, se agruparon según la categoría las preguntas realizadas en los instrumentos.

Cuadro agrupación por código y colores

Categoría de análisis	Código(de las preguntas)
1. Adecuación curricular	2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13,14, 17; 1, 2, 5, 6
2.Necesidades e Intereses	1, 5, 9, 13;2,4, 6
3.Asesoría	4,6;2, 4, 6
4.Procesos	7; 1, 2, 6
5.Elementos	9;4 ,6
6.Características	9, 12; 4, 6
7.Tipo	3, 2
8.Avances	16; 2,6

3.2. Descripción del proceso de recolección de la información

Al realizar la descripción del proceso de recolección de información se nombran las técnicas utilizadas y cómo se fue desarrollando cada uno de los instrumentos.

Las entrevistas se realizaron el día miércoles 11 de noviembre 2016, también se aseguró de llevar las entrevistas en físico para poder llevar el orden y la secuencia de las preguntas, a las 10:00 am se tuvo la primer entrevista con la profesora guía del II nivel B de preescolar del colegio Teresiano Managua, Ésta se mostró tranquila, pero no muy segura al momento de responder a cada una de las cuestiones que se le hizo. Se mantuvo un contacto visual durante la entrevista y su expresión gestual y corporal correspondió a lo que expresaba verbalmente.

Y éste mismo día a las 1:30 pm se tuvo la segunda entrevista con la directora académica del colegio, Ésta se mostró tranquila y segura al momento de responder a cada una de las interrogantes que se le hizo. Se mantuvo un contacto

visual durante la entrevista y su expresión gestual y corporal correspondió a lo que expresaba verbalmente.

Descripción de cada uno de los instrumentos

Instrumento No 1: Entrevista a la maestra guía.

La entrevista va dirigida a la maestra guía de II nivel B con el propósito de recopilar información sobre el conocimiento y valoración que hace la maestra, de acuerdo a la adecuación curricular de aula y ejecución del currículo infantil, la entrevista consta de 17 preguntas.

El registro de la entrevista, se realizó con un celular, donde únicamente se grabó la voz. La información recolectada de la entrevista, fue de gran ayuda para la investigación, ya que aportaron desde la realidad, lo que se creía durante las observaciones y confirmaron la información que se recogió en el referente teórico – conceptual, acerca de la problemática.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis de la investigación son ocho (8) denominadas de la siguiente manera: Adecuación curricular, necesidades e intereses, asesoría, procesos, elementos, características, tipo, avances.

1. ADECUACIÓN CURRICULAR: Para la primera categoría, correspondiente a “La adecuación curricular de aula” se utilizan las preguntas 2,3,4,8,9,11,12,13,14,15 y 17 estas corresponden específicamente a obtener información sobre la adecuación curricular.

2. NECESIDADES E INTERESES: Las preguntas 1, 5,9 y 13 corresponden a la segunda categoría: “necesidades e intereses” estas corresponden taxativamente a obtener información sobre las necesidades e intereses de los niños y niñas.

3. ASESORÍA: Las preguntas 4 y 6 corresponden a la tercera categoría: “asesoría” estas corresponden concretamente a obtener información sobre la asesoría que reciben.

4. PROCESOS: Con respecto a la cuarta categoría: “procesos”, corresponde a la pregunta número 7 esta corresponde específicamente a obtener información sobre los procesos de adecuación curricular.

5. ELEMENTOS: Con respecto a la quinta categoría: “elementos”, correspondiente a la preguntas número 9 es específicamente para obtener información sobre los elementos que se tienen en cuenta para hacer una adecuación curricular.

6. CARACTERÍSTICAS: Con respecto a la sexta categoría: “características”, corresponde a la pregunta número 12 esta corresponde específicamente a obtener información sobre cómo se atienden las características de adecuación para el II nivel.

7. TIPO: Con respecto a la séptima categoría: “tipo”, corresponde a la preguntas número 3 esta corresponde específicamente a obtener información sobre el tipo de adecuación curricular.

8. AVANCES: Con respecto a la octava categoría “avances”, corresponde a la pregunta número 16 esta corresponde específicamente a obtener información sobre los avances que se han tenido en cuenta para hacer la adecuación curricular.

Instrumento No 2: Entrevista a la directora académica.

La entrevista va dirigida a la directora académica con el propósito de recopilar información sobre el conocimiento y valoración que hace la directora académica del colegio, de acuerdo a la adecuación curricular de aula y ejecución del currículo infantil, la entrevista consta de 6 preguntas.

El registro de la entrevista, se realizó con un celular, donde únicamente se grabó la voz. La información recolectada de la entrevista, fue de gran ayuda para la investigación, ya que aportaron desde la realidad, lo que se creía durante las observaciones y confirmaron la información que se recogió en el referente teórico – conceptual, acerca de la problemática.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis de la investigación son ocho (8) denominadas de la siguiente manera: Adecuación curricular, necesidades e intereses, asesoría, procesos, elementos, características, tipo, avances.

1. ADECUACIÓN CURRICULAR: Para la primera categoría, correspondiente a “La adecuación curricular” se utilizan las preguntas 1,2, 3, 4,5 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre la adecuación curricular.

2. NECESIDADES E INTERESES: Para la segunda categoría, correspondiente a “necesidades e intereses” se utilizan las preguntas 2,4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre las necesidades e intereses de los niños y niñas del II nivel para una adecuación curricular.

3. ASESORÍA: Para la tercera categoría, correspondiente a “asesoría” se utilizan las preguntas 2,4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre la asesoría que reciben para la adecuación curricular.

4. PROCESOS: Para la cuarta categoría, correspondiente a “los procesos” se utilizan las preguntas 1,2 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre los procesos que llevan a cabo para la adecuación curricular.

5. ELEMENTOS: Para la quinta categoría, correspondiente a “elementos” se utilizan las preguntas 4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre los elementos que toman en cuenta para realizar la adecuación curricular.

6. CARACTERÍSTICAS: Para la sexta categoría, correspondiente a “características” se utilizan las preguntas 4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre las características de los niños del II nivel.

7. TIPO: Para la séptima categoría, correspondiente a “tipo” se utilizan la pregunta 2 esta corresponde específicamente a obtener información sobre el tipo de adecuación curricular.

8. AVANCES: Para la octava categoría, correspondiente a “avances” se utilizan las preguntas 2 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre los avances que han tenido en realizar adecuaciones curriculares.

Instrumento No 3: La observación

La observación se llevó durante el segundo semestre del año 2015 con el objetivo de conocer cómo se da la adecuación curricular del segundo nivel de educación preescolar del programa en español del colegio teresiano Managua. Y sirvió de diagnóstico para notificar la problemática que se presentaba en el aula de II nivel específicamente hablando de la adecuación curricular. La observación consta de 17 preguntas.

El registro de la observación, se realizó haciendo un borrador, donde se anotó todo la información recolectada, la observación fue de gran ayuda para la investigación, ya que apporto desde la realidad, lo que se creía y confirmo la información que se recogió en el referente teórico – conceptual, acerca de la problemática.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis de la investigación son ocho (8) denominadas de la siguiente manera: Adecuación curricular, necesidades e intereses, asesoría, procesos, elementos, características, tipo, avances.

1. ADECUACIÓN CURRICULAR: Para la primera categoría, correspondiente a “La adecuación curricular de aula” se utilizan las preguntas 2,3,4,8,9,11,12,13,14,15 y 17 estas corresponden específicamente a obtener información sobre la adecuación curricular.

2. NECESIDADES E INTERESES: Las preguntas 1, 5,9 y 13 corresponden a la segunda categoría: “necesidades e intereses” estas corresponden específicamente a obtener información sobre las necesidades e intereses de los niños y niñas.

3. ASESORÍA: Las preguntas 4 y 6 corresponden a la tercera categoría: “asesoría” estas corresponden específicamente a obtener información sobre la asesoría que reciben.

4. PROCESOS: Con respecto a la cuarta categoría: “procesos”, corresponde a la pregunta número 7 esta corresponde específicamente a obtener información sobre los procesos de adecuación curricular.

5. ELEMENTOS: Con respecto a la quinta categoría: “elementos”, corresponde a la preguntas número 9 esta corresponden específicamente a obtener información sobre los elementos que se tienen en cuenta para hacer una adecuación curricular.

6. CARACTERÍSTICAS: Con respecto a la sexta categoría: “características”, corresponde a la pregunta número 12 esta corresponde específicamente a obtener información sobre cómo se atienden las características de adecuación para el II nivel.

7. TIPO: Con respecto a la séptima categoría: “tipo”, corresponde a la preguntas número 3 esta corresponde específicamente a obtener información sobre el tipo de adecuación curricular.

8. AVANCES: Con respecto a la octava categoría “avances”, corresponde a la pregunta número 16 esta corresponde específicamente a obtener información sobre los avances que se han tenido en cuenta para hacer la adecuación curricular.

Instrumento No 4: El análisis Documental

El registro del análisis documental, se realizó con el objetivo de analizar los documentos necesarios para la fundamentación del trabajo de investigación, haciendo un borrador donde se subrayó la información recolectada, fue de gran ayuda para la investigación, ya que apporto desde la realidad, lo que se creía durante las observaciones y confirmaron la información que se recogió en el referente teórico – conceptual, acerca de la problemática.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis de la investigación son ocho (8) denominadas de la siguiente manera: Adecuación curricular, necesidades e intereses, asesoría, procesos, elementos, características, tipo, avances.

1. ADECUACIÓN CURRICULAR: Para la primera categoría, correspondiente a “La adecuación curricular” se utilizan las preguntas 1,2, 3, 4,5 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre la adecuación curricular.

2. NECESIDADES E INTERESES: Para la segunda categoría, correspondiente a “necesidades e intereses” se utilizan las preguntas 2,4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre las necesidades e intereses de los niños y niñas del II nivel para una adecuación curricular.

3. ASESORÍA: Para la tercera categoría, correspondiente a “asesoría” se utilizan las preguntas 2,4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre la asesoría que reciben para la adecuación curricular.

4. PROCESOS: Para la cuarta categoría, correspondiente a “los procesos” se utilizan las preguntas 1,2 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre los procesos que llevan a cabo para la adecuación curricular.

5. ELEMENTOS: Para la quinta categoría, correspondiente a “elementos” se utilizan las preguntas 4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre los elementos que toman en cuenta para realizar la adecuación curricular.

6. CARACTERÍSTICAS: Para la sexta categoría, correspondiente a “características” se utilizan las preguntas 4 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre las características de los niños del II nivel.

7. TIPO: Para la séptima categoría, correspondiente a “tipo” se utilizan la pregunta 2 esta corresponde específicamente a obtener información sobre el tipo de adecuación curricular.

8. AVANCES: Para la octava categoría, correspondiente a “avances” se utilizan las preguntas 2 y 6 estas corresponden específicamente a obtener información sobre los avances que han tenido en realizar adecuaciones curriculares

4. Interpretación de las respuestas y de la observación:

A continuación se presentan la descripción y análisis de las respuestas dadas por la maestra y la directora académica a las entrevistas aplicadas durante el proceso de investigación, Se procedió a interpretar las respuestas de cada pregunta desde la transcripción de la entrevista y según lo observado, teniendo en cuenta la

información recogida en los instrumentos aplicados. Se hace además una relación con los aspectos teóricos desde los cuales se abordó la investigación.

5. División de las categorías de análisis en tendencias temáticas:

Las preguntas se pasaron de los instrumentos a las categorías de análisis, una vez fueron codificadas cada una de las preguntas, se pasaron a una tabla con cuatro columnas, con contenidos como: primero el código que se definió con colores, la segunda columna con la categoría de análisis, la tercera con las preguntas realizadas y la cuarta con la interpretación.

Es decir, todas las preguntas relacionadas con el tema de adecuación curricular, se pusieron en la tabla con código naranja. Todas las preguntas relacionadas con el tema de necesidades e intereses se ubicaron en la tabla con código azul.

Las preguntas de asesoría se pusieron en la tabla codificada con color morado.

Las preguntas sobre procesos se ubicaron con código verde.

Las preguntas de elementos se organizaron en la tabla codificada con celeste.

Las preguntas que trataron el tema de características se agruparon en la tabla codificada con el color café.

Las preguntas de tipo se pusieron en la tabla codificada con color rosado. Las preguntas sobre avances se ubicaron con código rojo.

Estas tablas se organizaron de manera separada por categorías, y cada una contenía todas las preguntas realizadas en los diferentes instrumentos, como la entrevista, observaciones y análisis de dato, que se aplicaron a la docente, directora académica del II nivel de educación inicial preescolar del colegio Teresiano Managua.

(Ver anexo: preguntas en las categorías)

Categorías de análisis

Las categorías de análisis de la investigación son 8 denominadas de la siguiente manera: Adecuación curricular, necesidades e intereses, asesoría, procesos, elementos, características, tipo, avances.

1. Para la tabla de la categoría de Adecuación curricular, se utilizó el naranja como código, se tomó en cuenta la observación:

Según las leyes de educación que amparan las Políticas Educativas del MINED, con la adecuación curricular buscan impulsar un modelo capaz de contribuir de manera significativa a las necesidades de democratización y desarrollo, y a la solución de problemas de educación existentes, las docentes deben manejar conceptos básicos de adecuaciones curriculares, pero cuando la población es netamente de estas docentes, cuando hay más de una debe haber como mínimo dos personas encargadas de las adecuaciones curriculares.

Lo anterior muestra como el colegio no está cumpliendo con algunos requisitos base para el trabajo en adecuaciones curriculares. Dado que se observó que la docente no domina las definiciones de adecuaciones curriculares.

La docente encargada muestra tener poco dominio en adaptaciones curriculares no significativas, pues en varias ocasiones menciona que estas son sencillas, simples, leves. Esta situación da muestra por un lado que la docente no está lo suficientemente capacitada.

Con base en lo observado se demuestra que la docente y la directora no están lo suficientemente claras para el trabajo en adecuaciones curriculares no significativas, por lo cual optan por darle otro nombre, lo que se contrapone con lo establecido como adecuaciones curriculares no significativas. Con 3 preguntas realizadas a la docente en la entrevista y 2 preguntas realizadas a la directora académica.

A la pregunta ¿existen adecuaciones a nivel de centro para atender a estos niños? Es preocupante el resultado de la respuesta, dado que la maestra no está clara.

2. En el caso de la categoría necesidades e intereses se codificó con el color azul, se hicieron tres preguntas en la entrevista a la docente sobre cómo responden las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños y si se toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, también qué actividades de adecuación curricular atienden mejor las necesidades específicas del nivel además de lo observado.

La docente impulsa a la construcción de conocimientos, partiendo de los espacios de trabajo libre para los alumnos, por otra parte, proporciona en ocasiones materiales con un fin implícito que permiten la armonía entre los alumnos.

Dentro de la metodología globalizada, el colegio tiene en cuenta la construcción de saberes partiendo de la rotación de los cuatro rincones de aprendizaje. En ocasiones abundan de esta estrategia, dado que dentro del horario planteado semanalmente, se encuentran muchas actividades que requieren de más tiempo y por tanto se pierde el objetivo concreto.

3. Para la tabla de la categoría asesoría se codificó con el color morado, allí se tuvo en cuenta desde lo observado como en el referente teórico conceptual, con dos preguntas a la docente y una a la directora académica, se encuentra que esta categoría es una de las fuentes de donde puede surgir un proyecto de capacitación en adecuaciones curriculares no significativas puesto que la docente y la directora poseen las experiencias; pero falta más comunicación e información tal como:

Propósito de la capacitación ¿Qué es lo que se quiere lograr?

Actividades de la capacitación ¿Cómo lo van a lograr?

Recursos necesarios ¿Con qué materiales?

Responsables ¿Quiénes asumirán las responsabilidades?

Lugar ¿Dónde se realizará la actividad?

Al interpretar la respuesta de la docente a la pregunta: ¿Cuál es el personal que asesora el trabajo docente para realizar adecuaciones curriculares? Se entiende

que las adecuaciones de aula, son estrategias tiene como objetivo fundamental generar procesos de aprendizaje a partir de actividades inscritas en un contexto significativo para los niños. Cada capacitación puede tener una duración promedio de un mes y en el colegio es definido a partir del contexto socio-cultural.

4. En la categoría de procesos, se codificó con el color verde, allí tomo en cuenta lo observado, con una pregunta a la docente y tres a la directora académica, llamando mucho la atención de la respuesta que da la maestra puesto que expresa que el proceso de adecuación no es formal y no tienen un plan definido y después termina expresando que periódicamente realizan encuentros mensuales para ver que tanto han avanzado si les han funcionado las adecuaciones o si necesitan replantearlas nuevamente.

En el II nivel B del colegio se encuentran 2 maestras en la jornada de la mañana, el colegio brinda apoyo pedagógico a las docentes para que reciban capacitaciones pero no en adecuaciones curriculares.

5. En la categoría de elementos, se codificó con el color celeste, allí se concentraron un total de 3 preguntas, realizadas a la maestra y a la directora académica se tomó la observación. Todo apuntaban a conocer que elementos se tienen en cuenta para hacer una adecuación curricular que contemple las características del nivel, cómo la dirección constata que la adecuación del plan anual de aula sea apropiado al nivel y cuáles son las recomendaciones que hace la dirección para que la maestra ejecute una adecuación en su plan anual de aula. De esta manera se interrelacionaba en quehacer de las disciplinas que ayudan al trabajo curricular.

¿Los apoyos psicológicos se vinculan a los apoyos pedagógicos y mejoran el desempeño académico de los estudiantes? La respuesta a la pregunta 4 a la directora académica señala que el trabajo de las orientadoras o psicólogas es muy positivo frente a este aspecto por lo que se justifica la necesidad del trabajo casi paralelo de la pedagogía y la psicología siempre.

Respecto a lo observado, se evidencia el apoyo para el trabajo curricular por parte de otras disciplinas en especial por parte de la psicología, ya que es la disciplina base del colegio. Es importante que el grupo de currículo o equipo de gestión se reúna con más frecuencia para brindar un mejor apoyo a las docentes.

6. En la categoría de características, se codificó con el color café, se tuvo en cuenta la observación y se tomó dos preguntas realizadas a la docente y dos realizadas a la directora académica donde se pretendía conocer que elementos se tienen en cuenta para hacer una adecuación que contemple las características del nivel y como se atienden las características adecuaciones para el II nivel. También como la dirección constata que la adecuación del plan anual de aula sea apropiada al nivel y cuáles son las recomendaciones que hace la dirección para que la maestra ejecute una adecuación.

Las respuestas dadas a las preguntas no son muy convincentes, ya que las dos entrevistadas respondieron vagamente, lo cual indica que posiblemente no están muy claros los conceptos valorados a la hora de hacer adecuaciones curriculares no significativas. El colegio, sabiendo que uno de sus objetivos es crear y fortalecer comportamientos adaptativos partiendo de sus estudiantes, docentes y de la misma institución, estos debería tener un mayor peso a la hora de hacer adecuaciones curriculares que contemplen las características que los distingue.

Desde lo observado se puede evidenciar que la docente carece de estrategias y/o metodologías pertinentes para hacer adecuaciones curriculares de aula captar la atención e interés de los estudiantes a la hora realizar las actividades pedagógicas propuestas.

Por otra parte se evidencia la carencia de estrategias para motivar al grupo a la realización de actividades dentro del aula.

7. En la categoría de tipo, se codificó con el color rosado, se tuvo en cuenta la observación y se tomó una pregunta realizada a la maestra y otra realizada a la directora académica donde se pretendía saber qué tipo de adecuación realiza la

maestra y como la dirección participa en la adecuación del programa del nivel de forma veraz y objetiva.

Las respuestas dadas a las preguntas no son muy convincentes, lo cual indica que posiblemente no están muy relacionadas con los conceptos en adecuación curricular.

Desde lo observado se puede evidenciar que la docente hace algunas adecuaciones no significativas de aula pero no está consciente de su concepto, carece de estrategias y/o metodologías pertinentes para adecuar contenidos del programa del II nivel y poder captar la atención e interés de los estudiantes a la hora realizar las actividades pedagógicas propuestas.

8. Por último está la categoría de avance codificada con el color rojo, donde se aplicaron 3 preguntas de las entrevistas de las cuales 1 se aplicó a la maestra y 2 de ellas fueron a la directora académica. Se realizaron con el fin de detectar el avance que han tenido en cuanto a hacer adecuaciones del plan anual para brindar un mejor desarrollo del grupo y como la dirección participa en la adecuación del programa del nivel de forma veraz y objetiva, también cuales son las recomendaciones que hace la dirección para que la maestra ejecute una adecuación en su plan de aula.

Pese a las poca preparación en cuestiones de currículo que tiene la maestra del II nivel, según las repuestas obtenidas por ella expresa que se respeta el ritmo de aprendizaje de los niños y sobre todo que hace conciencia de no pasar a otro contenido si todavía no se han adquirido las bases para uno nuevo y se respeta el ritmo de aprendizaje.

Según la respuesta de la docente a ¿Qué avances han tenido en cuanto a hacer adecuaciones en su plan anual para brindar un mejor desarrollo del grupo? Con la observación se puede interpretar que se le dificulta el manejo del grupo, dado que no puede planear aquellos contenidos que van a desarrollar habilidades y destrezas en los niños. Se enfoca en desarrollar los contenidos de los libros y en llevar a los niños a un nivel acelerado e innecesario en aprendizajes a esa edad

donde se debe priorizar las necesidades e intereses de los infantes en una educación integral.

5.1. Tendencias Temáticas

Para el proceso de análisis e interpretación, se reunieron los conceptos claves de cada capítulo del referente teórico de la investigación y se establecieron como categorías de análisis, se codificaron asignando colores a cada categoría para organizar los resultados que arrojó las técnicas e instrumentos de recolección de datos, interpretando las respuestas obtenidas para tener un mayor acercamiento a la respuesta de la pregunta problema de la presente investigación.

Se denominaron entonces ocho (8) categorías de análisis divididas en dos tendencias temáticas de la siguiente manera:

Las categorías denominadas adecuación curricular, necesidades e intereses, asesoría, proceso y elementos se reunieron en una tendencia temática llamada LIBRO ABIERTO y las categorías denominadas características, tipo y avances se reunieron en una tendencia temática llamada ESPIRAL.

Tabla: Tendencias temáticas

TENDENCIA	CATEGORÍA
Libro Abierto	Adecuación curricular
	Necesidades e intereses
	Asesoría
	Proceso
	Elementos
Espiral	Características
	Tipo
	Avances

Tendencia libro abierto:

La tendencia temática LIBRO ABIERTO es denominada así porque contiene categorías que son la base y la carta de presentación del colegio, por lo tanto deben estar a disposición de la sociedad como un libro abierto, sin enmendaduras ni páginas que no se puedan leer.

Con base en la información del referente teórico conceptual y en los datos que arrojaron las técnicas e instrumentos de recolección de información se puede percibir que en el colegio se requiere de la construcción de unos lineamientos pedagógicos cuyo protagonista fuesen los niños y niñas, buscando para ellos un desarrollo humano integral y por otra parte una inversión económica significativa en la disposición de recursos humanos, físicos y didácticos que aseguren el principio de equidad e igualdad de oportunidades a los niños.

También es necesario resaltar el apoyo y buen resultado que deja el grupo de trabajo interdisciplinario a la hora de intervenir en el trabajo pedagógico. Claro está que a pesar de las falencias registradas en la fundamentación legal por parte del colegio, en las observaciones realizadas en varias ocasiones, se evidencia que las adecuaciones que emplean dentro del colegio no son específicas para cada momento de trabajo pedagógico pero al final del proceso en el momento evaluativo logran recopilar el logro o no de los objetivos propuestos los cuales darán pie al trabajo a seguir en cuanto a adecuaciones curriculares no significativas.

Tendencia espiral:

La tendencia temática ESPIRAL es denominada así porque contiene categorías que se interrelacionan entre sí y van trabajando desde situaciones grandes o complejas a situaciones más pequeñas o manejables.

Basándose en la información del referente teórico conceptual y en los datos obtenidos por las técnicas e instrumentos de recolección de información, se evidencia como estas tres categorías: características tipo y avances, trabajan en conjunto y son inseparables a la hora de proponer estrategias metodológicas para las adaptaciones curriculares no significativas. A medida que el grupo de trabajo en currículo del colegio comprende las actitudes y aptitudes que presenta la docente y directora, van surgiendo alternativas para planear estrategias que puedan contribuir a la generación de comportamientos adaptativos.

Es desde esta tendencia donde se evidencia la forma de trabajo empleada por el colegio, puesto que el trabajo que se realiza se va determinando a medida que van intentando superar o moldear la deficiencia de las docentes por medio de la intervención de varias disciplinas interrelacionadas hasta lograr obtener comportamientos adaptativos aptos para desenvolverse dentro del aula de clase.

Por otra parte es indispensable entender como este trabajo en forma de espiral tiene su razón de ser, dado que para trabajar en adecuaciones curriculares no significativas es necesario ir paso a paso sin dejar atrás los avances, sino por el contrario ir rodeándolos con las nuevas situaciones que se van presentando.

OPERACIONALIZACION DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACION

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	OPERACIONALIZACION
1. Describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula.	Durante el estudio se indagaron las estrategias que el colegio ha promovido para realizar adecuaciones curriculares en las aulas, se trató de explorar los métodos utilizados, así como el grado de compromiso institucional reflejado en las políticas, planes y proyectos que implementan.
2. Identificar qué tipo de adecuación	Este objetivo estuvo dirigido a

curricular realiza la maestra del II nivel.	identificar los tipos de adecuaciones que realiza la maestra.
3. Determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.	Este objetivo estuvo dirigido a determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.
4. Proponer al centro un Plan de Capacitación para el desarrollo de competencias en la realización de adecuaciones curriculares, no significativas dirigidas al personal docente del área de preescolar.	De los resultados y conclusiones, se ha derivado un plan de mejora para el colegio como principal aporte generado por el estudio.

PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El primer propósito de investigación consistió en describir los procesos metodológicos que aplica la maestra para realizar una adecuación del currículo en su aula. Obteniéndose los siguientes resultados:

La maestra no aplica procesos pedagógicos para realizar una adecuación en el currículo su aula, pues en las respuestas a las preguntas expresan que un proceso así tan formal no existe, un proceso que lleve pues como un plan definido no existe, lo que si tenemos es que todo lo acordado en esta retroalimentación que hemos tenido, por ejemplo con la psicóloga, las coordinadoras, las profesoras, entonces llevamos una memoria escrita de todo lo hablado y todos los acuerdos y

después de estos acuerdos se llevan a cabo dentro del aula de clase y periódicamente estamos realizando encuentros mensuales para ver e que tanto hemos avanzado , si nos han funcionado esas adecuaciones o si necesitamos replantearlas nuevamente.

El segundo propósito de investigación consistió en identificar qué tipo de adecuación curricular realiza la maestra del II nivel.

Obteniéndose los siguientes resultados:

Se identificó que el tipo de adecuación curricular que realiza la maestra del II nivel es no significativa pues en las respuesta dirigidas a esta pregunta se expresa que: Son adecuaciones sencillas que la maestras las puede hacer dentro del aula de clase, pero no son tan a nivel macro a nivel en si del programa, atender al niño que más necesita, o por ejemplo ponerlo de manera que este de frente a la pizarra. O ejemplo niños que tienen por ejemplo un poco de dificultad con la atención y la concentración no se le exige lo mismo que se le exige al resto.

Son adecuaciones que se dan simples y sencillas dentro del aula de clase pero que no están incluidas dentro del programa.

El tercer propósito de investigación consistió en determinar si las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel son pertinentes y si han desarrollado las competencias que requieren los niños.

Obteniéndose los siguientes resultados:

Se determinó que las adecuaciones curriculares que realiza la maestra del II nivel no son pertinentes y no han desarrollado las competencias que requieren los niños a esta edad ya que en las respuestas se interpreta que le dan prioridad al rendimiento académico, al proceso de formación que van llevando día a día se va viendo en el proceso qué dificultades va teniendo la niña y el niño y en base a eso pues se miran las necesidades, se buscan soluciones y si es necesario se hacen las adecuaciones.

El cuarto propósito de investigación consistió en proponer al centro un plan de capacitación para el desarrollo de competencias en la realización de adecuaciones curriculares no significativas dirigidas al personal docente del área de preescolar.

Obteniéndose los siguientes resultados:

Para la propuesta al centro de una adecuación curricular no significativa que responda a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años que cursan el II nivel de educación infantil.

Se recomienda un proyecto de capacitación en adecuaciones curriculares no significativas donde se den a conocer:

- ✓ Cuáles son los procesos pedagógicos que debe efectuar la docente para efectuar la adecuación curricular no significativa de aula.
- ✓ Cuáles son las actividades que se deben realiza durante el proceso de la adecuación curricular no significativa.
- ✓ Designar fechas o frecuencia para realizar adecuaciones curriculares de aula.
- ✓ Considerar que es necesario hacer adecuación en el currículo del nivel para responder a las necesidades e intereses de los niños a esa edad.

PROGRAMAS Y PLANES DE ADECUACION QUE PROMUEVE EL COLEGIO

- ✓ PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO
- ✓ PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL
- ✓ PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA