

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**
UNAN - MANAGUA

“Año de la universidad emprendedora”

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE TÉCNICO
SUPERIOR EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Foco de investigación:

“Uso del aula TIC como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del colegio República de Panamá, del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017.”

AUTORES:

Bra. María Danelia Mendoza Obregón.

Bra. Karla Marieth Pérez Jiménez.

Br. Marlon Antonio Barea Collado.

TUTORA: Lic. Dania Zamora Rodríguez

Managua, Enero 2018

Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestras vidas, a nuestros padres quienes nos impulsan a seguir adelante y a nuestros esposos y esposas por su apoyo incondicional y a nuestra tutora por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de esta investigación.

Agradecimiento.

En primer lugar damos gracias a Dios por habernos dado el tiempo necesario para terminar este trabajo, a todos nuestros familiares, en especial a nuestros padres, esposo y esposa, por su amor, confianza y comprensión.

A nuestra tutora quien consideramos una persona muy profesional y sobre todo con gran calidad humana, de igual manera a todos nuestros profesores en especial a quienes no olvidan que también fueron estudiantes.

Resumen.

En el siglo XXI los desarrollos tecnológicos han provocado un cambio social en las personas, afectando prácticamente todos los campos de la sociedad, incluyendo la educación, en este ámbito las tecnologías de la información y comunicación TIC, no se están desarrollando como debe de ser en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación está enfocada en el uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del Colegio República de Panamá del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017, la que está beneficiada con un aula TIC.

La metodología que se usó en la investigación consistió en tomar una muestra de 15 estudiantes de sexto grado para aplicar instrumentos basados en el uso que se le da al aula TIC en el proceso de aprendizaje, para ello necesitó de la colaboración de la directora del centro, así como de la docente de aula y del docente TIC.

Se realizaron técnicas investigativas con los estudiantes y docentes, entre las cuales está la observación directa en el desarrollo de la disciplina de Estudios Sociales, observación uso del aula TIC y entrevistas para lograr percibir el nivel de conocimiento sobre las TIC.

Como principal resultado se obtuvo que el aula TIC es una herramienta pedagógica de gran importancia en el proceso de aprendizaje, sin embargo la incorporación de las mismas en el ámbito educativo no es tarea fácil ya que requiere de la aceptación e interés por parte de los docentes.

Las TIC están en el entorno y sobre todo en el escolar, es por ello que los estudiantes deben ser motivados a hacer uso del aula TIC, realizando clases creativas donde se les presente material de apoyo, imágenes y videos.

Índice.

I.	Introducción	1
1.1.	Justificación.....	2
1.2.	Antecedentes	3
1.3.	Planteamiento del Problema	6
II.	Foco de investigación:	7
III.	Cuestiones de investigación	8
IV.	Propósitos de la investigación.	9
V.	Perspectiva teórica	10
5.1	Aprendizaje	10
5.1.1	Tipos de aprendizaje	10
5.1.2	Aprendizaje significativo	11
5.2	Tecnología	12
5.2.1.	Tecnología de la información y comunicación (TIC)	12
5.3	Las TIC en la educación.....	13
5.3.1.	Aulas TIC	13
5.3.2.	Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación.	14
5.4	Estudios sociales	15
5.4.1	Didáctica de los Estudios Sociales.	16
5.4.2.	Estrategias de Aprendizaje de Los Estudios Sociales	16
5.5	Las TIC y los Estudios Sociales	17

VI.	Matriz de descriptores	19
VII.	Perspectiva de la investigación	22
VIII.	Análisis e interpretación de resultados.....	31
IX.	Conclusiones.....	35
X.	Recomendaciones.....	36
XI.	Bibliografía.....	38
XII.	ANEXOS	41

I. Introducción

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), resultan de gran utilidad en el ámbito de la educación, a través de ellas se puede obtener información representada de una manera ilustrativa y de fácil comprensión, así mismo se puede compartir experiencias con otras personas en un espacio de comunicación abierta. No cabe ninguna duda de que las TIC se han abierto camino en el mundo del aprendizaje, irrumpiendo con fuerza, llegando no sólo para quedarse sino para cambiar el paradigma del aprendizaje tradicional.

En la actualidad las tecnologías de información y comunicación (TIC) son un elemento esencial en diferentes ámbitos, más aun en el proceso educativo, esta situación requiere de una reorganización y reestructuración en el proceso de aprendizaje en el cual se integren las TIC para que mediante ello los estudiantes se encuentren inmersos en la tecnología que los rodea y la puedan entender de una mejor manera.

Esta Investigación persigue el uso del aula TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la disciplina de Estudios Sociales en el centro educativo República de Panamá, ubicado en el distrito III de Managua, el cual se ha concebido que esta propuesta de investigación a través de las tecnologías de información sirva como herramienta para ayudar a reducir brechas que existen actualmente en cuanto la falta de conocimiento de métodos pedagógicos que incluyan el uso de las TIC dentro del proceso de aprendizaje.

1.1. Justificación.

En la actualidad el mundo avanza y las nuevas generaciones tienen una de las necesidades más importantes en la Educación Primaria, donde a los estudiantes les motiva el interactuar con medios digitales como son las aulas TIC.

Esta investigación aborda el uso de las aulas TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del Colegio República de Panamá, en donde los maestros podrán hacer uso de esta aula para poder desarrollar la disciplina de estudios sociales y los estudiantes podrán interactuar de una mejor manera a través de nuevas estrategias.

El propósito integrar las TIC en la disciplina de Estudios Sociales es que los estudiantes sean capaces de identificar la importancia de cada uno de los temas de dicha asignatura, que comprendan y razonen que la educación les ayudará para la vida en sociedad usando herramientas virtuales.

Esto conlleva a que la incorporación efectiva de las aulas TIC en las prácticas académicas, den a los estudiantes un mejor aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en donde se les pueda facilitar conocimientos de los aspectos sociales a lo largo de la historia de nuestro país.

Con esta herramienta los docentes podrán hacer intervenciones pedagógicas con el propósito de garantizar aprendizajes significativos, utilizando el material adecuado para usarlo al desarrollar cada contenido de manera interactiva y de esta forma permitir que los estudiantes logren un mejor aprendizaje.

A su vez esta investigación servirá de referencia bibliográfica en los avances investigativos que se desarrollan a nivel profesional desde la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA) en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa y la implementación de conocimientos teóricos en la práctica docente.

1.2. Antecedentes

En el año 2015 fue presentado en la Facultad de regional multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA, FAREM Estelí, el trabajo *uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del Municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014* por Francis Flores Díaz, Yorling Lazo Calderón y Mercedes Palacios Díaz; como requisito para optar al seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias Naturales, siendo su Objetivo general: determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar, municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014, en conclusión este trabajo generó que los docentes y estudiantes de la escuela José Benito Escobar hacen uso de las TIC, pero no con frecuencia. Los docentes al momento de impartir la asignatura Ciencias Naturales no incorporan estrategias metodológicas haciendo uso de las Tics. Dentro de las dificultades encontradas en algunos estudiantes sobre el uso de tecnología fue que hay estudiantes que sus padres son de escasos recursos económicos lo que les impide tener acceso a nuevas tecnologías.

De igual manera en el año 2017, fue presentado en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa, FAREM-MATAGALPA, *Uso de las TICs como metodología de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno grado del centro escolar José Dimas González, municipio El Tuma-La Dalia, Matagalpa, durante el primer semestre 2017* por Massiel de Fátima Arauz y José María Alaniz; como requisito para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales, siendo su objetivo general: Analizar el uso de las TICs, como acción metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del noveno grado del centro escolar José Dimas González, El Tuma-La Dalia, Matagalpa durante el primer semestre 2017. Las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos del estudio es que el centro escolar no dispone de recursos TICs, los docentes usan sus propios medios tecnológicos (computadoras) como alternativa a su labor educativa, los estudiantes hacen

uso de dispositivos celular para el desarrollo de tareas en el centro escolar, en su casa y la de sus amigos, los docentes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales buscan estrategias metodológicas haciendo uso de computadoras, parlantes y teléfono celular.

Así mismo En el año 2009 fue presentado en la Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Informática Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA, el trabajo *Evaluación del impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos que fueron beneficiados con CTE de los departamentos de Estelí y Madriz con participación en el proyecto de la reforma educativa componente 2: Uso de tecnologías educativas enfocando la Informática Educativa, del Ministerio de Educación de Nicaragua en los años 2004 al II semestre 2008, Managua 2009.* Por Heydi Lorena Sevilla Solórzano y Dora María Dávila García; como requisito para optar al seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Educación e Idiomas con mención en Informática Educativa, siendo su Objetivo general: Evaluar el impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje del uso de las TIC en los Centros Educativos con participación en el Proyecto de preparación de la Reforma Educativa, Componente 2: Uso de tecnologías Educativas enfocando la Informática Educativa en los departamentos de Estelí y Madriz, como conclusión se obtuvo lo siguiente:

- El proyecto de reforma educativa es considerado como un proyecto que ha venido a mejorar la calidad de enseñanza en los centros educativos, a través de la implementación de tecnología educativa como lo es en este caso el CTE.
- El CTE ha permitido a la parte administrativa de los centros escolares estar en comunicación con las autoridades del MINED a través de Internet.
- Los estudiantes asisten al CTE porque: o Consideran que el uso de la computadora ofrece mejores oportunidades para el futuro; o Les permite aprender a usar los programas (Word, PowerPoint, Excel); o Les ha permitido el acceso a la autopista de la información (Internet).
- Los docentes asisten al CTE porque: o Aprenden nuevas cosas con la computadora; o Les permite planificar sus actividades apoyándose con la

computadora; 124 o Les permite utilizar las herramientas informáticas, las cuales han sido un factor importante para hacer más eficiente su desempeño laboral; o Ha sido de utilidad para su desarrollo personal; o Se sienten motivado para desarrollar de una forma dinámica y entretenida su asignatura para que de esta manera despertar el interés de los estudiantes por sus disciplinas; o incentiva la creatividad en los estudiantes.

- Los estudiantes adquirieron muy buenos conocimientos en cuanto al uso de los programas del office y búsqueda de información en Internet.
- Con la implementación del Centro de Tecnología Educativa (CTE) en los centros escolares, género en los docentes y estudiantes el desarrollo de habilidades, búsqueda de información en Internet y utilización del programa la Enciclopedia Encarta.
- Las metodologías que los docentes utilizaban para hacer uso de la computadora en su clase eran técnicas grupales, organización de estudiantes en parejas para la realización de ejercicios en el programa de JCLIC, recursos audiovisuales y presentaciones Expositivo-explicativo, activas y participativas.
 - Los docentes fueron capacitados en el uso pedagógico de las TIC para un mejor desarrollo de su clase utilizando la computadora como: o Medio de información y comunicación.
- Los docentes han adquirido un dominio en nivel medio y avanzado en las capacitaciones brindadas por la DTE e impartidas por el docente TIC.

1.3. Planteamiento del Problema

Algunos docentes utilizan las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como apoyo del proceso de aprendizaje, implementando estrategias de enseñanza en el aula para propiciar escenarios educativos dinámicos y motivadores que faciliten el aprendizaje de los estudiantes aunque existen las condiciones que favorezcan la incursión de estas herramientas, en algunos casos estas son usadas con las mismas metodologías, estrategias, recursos o materiales de apoyo.

Esto último es lo que se vive en el aula de clase de sexto grado de la escuela República de Panamá, a pesar de contar con una herramienta tan importante como lo es el aula TIC, la cual puede ser aprovechada para un mejor desarrollo de las diferentes disciplinas haciendo de estas algo dinámico que los estudiantes puedan disfrutar, se apreció un escenario con estudiantes distraídos, desanimados y aburridos, esto se debe a que el docente utiliza métodos tradicionales y rutinarios; el aula TIC es poco utilizada y aprovechada en el desarrollo de las disciplina de Estudios Sociales.

Este cambio de paradigma que emerge en el día a día por la implementación y adquisición de competencias TIC, conlleva a realizar una investigación sobre ¿Qué estrategias de enseñanza con uso TIC implementan los docentes en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? , si estas son coherentes con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, llevándolos a ser protagonistas y responsables de su aprendizaje.

De lo antes planteado nace la siguiente interrogante:

¿Cómo es el uso de las aulas TIC en el proceso de aprendizaje de la disciplina de estudios sociales en el sexto grado del colegio República de Panamá del distrito tres de Managua, el él segundo semestre del año 2017?

II. Foco de la investigación:

Uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del colegio República de Panamá, del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017.

III. Cuestiones de investigación

¿Cuáles son las estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales?

¿Cómo el uso de las aulas TIC ha desarrollado aprendizajes significativos en la disciplina de estudios sociales?

¿Cómo sería el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?

IV. Propósitos de la investigación.

Propósito General:

Analizar el uso de las TIC como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del colegio República de Panamá, del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017.

Propósitos Específicos:

- ✓ Identificar estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales.
- ✓ Valorar si el uso de las aulas TIC ha desarrollado aprendizajes significativos en la disciplina de Estudios Sociales.
- ✓ Proponer el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática.

V. Perspectiva teórica

En esta sección se abordan las conceptualizaciones oportunas y científicas mediante la cual se fundamentará todo el proceso investigativo, citando las opiniones bibliográficas de expertos en relación al foco de estudio y sus temáticas relacionadas.

5.1 Aprendizaje

Ross Vasta, Marshall M. Haith, Scott A. Miller, (2001), afirma que:

Cuando los psicólogos utilizan el término aprendizaje no se refieren simplemente a lo que sucede en una clase (aunque, por suerte, una gran parte de ello se realiza allí también). La visión de los psicólogos sobre el aprendizaje es mucho más general, definiéndose como un cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o la experiencia
Psicología Infantil (pág.45)

De esto se puede decir que aprendizaje es todo lo que se vive día a día, ya que esto siempre nos dará una nueva experiencia, a los estudiantes también parte del aprendizaje se adquiere en la escuela, debido que ahí se desarrollan conocimientos básicos y se aprende a vivir en sociedad.

5.1.1 Tipos de aprendizaje

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1967), en función de la naturaleza del conocimiento adquirido distinguen tres tipos básicos de aprendizaje “el aprendizaje de representaciones, de conceptos y aprendizaje significativo”.

El aprendizaje de representaciones tiene como resultado conocer que “las palabras particulares representan y en consecuencia significa psicológicamente las mismas cosas que sus referencias”. (Juan Ignacio Pozo, 1989, pág. 215). De manera que este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo el aprendizaje de la palabra “árbol”,

ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, por consiguiente significa la misma cosa para él.

Según Rosch y Juan Ignacio Pozo, (1977, 1978, 1989). Los aprendizajes de conceptos: “se ha comprobado que los primeros conceptos que se adquieren no son ni los más generales, ni los más específicos sino que tienen un nivel de abstracción intermedio”. (pág. 215)

Se comprende que los conceptos facilitan significativamente el proceso de pensamiento, esto ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje significativo: según Ausubel, Novak y Hanesian (1978) un aprendizaje es significativo “cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario ni sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (pág. 37)

Dicho esto de otra manera, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

5.1.2 Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1970), “es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con un aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”, (pág. 91).

Se comprende que el aprendizaje significativo se alimenta de los conocimientos previos que posee la persona, es decir para introducirlo a un determinado tema se debe partir de lo que el estudiante sabe y conoce.

5.2 Tecnología

Según Ramón Carlos Suárez y Alonso (2010), “La tecnología definida como la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y de los negocios”. (pág. 3).

Se puede decir que la tecnología es todo aquello que permite avanzar en la vida diaria, debido a que la tecnología influye en el progreso social y económico, tiene muchos usos y estos deben ser empleados de forma correcta.

5.2.1. Tecnología de la información y comunicación (TIC)

Definición.

Según Ramón Carlos Suárez y Alonso (2010), Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones profesionales y particulares, (pág. 2).

Las tecnologías de la información tratan sobre el empleo de computadoras y aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, difundir y localizar datos necesarios para cualquier actividad.

Importancia

Según Maya Sánchez (2010), las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenido y procedimiento. Aumenta la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligado constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar, (pág. 48)

La importancia de las TIC es relevante en el mundo de hoy, por que las instituciones educativas tienen que conocer y utilizar estos nuevos lenguajes de comunicación y destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

5.3 Las TIC en la educación

Jorge Javier Castellanos Vega, Estefanía Martín Barroso, Diana Rosario Pérez Marín, Liliana Patricia Santacruz Valencia, Luis Miguel Serrano Cámara (2009) expresan que: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy parte fundamental del trabajo diario de los docentes.

El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos y sirve como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se hace cada vez más necesario que el profesorado sea capaz de desenvolverse con soltura en la utilización de un equipo informático de manera que pueda crear fácilmente sus propios documentos, presentaciones, actividades educativas por ordenador e incluso materiales audiovisuales, (pág 121).

Por lo tanto, el uso e implementación de las TIC en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, porque los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencia, mejora la comunicación con los estudiantes.

5.3.1. Aulas TIC

Según Cristina Sales (2009), "Las Aulas TIC son un recurso para el perfeccionamiento de la enseñanza en las aulas a través del cual los estudiantes

adquieren conocimientos indispensables en un mundo altamente tecnologizado.” (pág 59).

De lo antes planteado, se expresa que las aulas TIC representan un cambio drástico en el proceso de aprendizaje, como también la oportunidad de desarrollar muchas de sus aptitudes, sobre todo aquellas relacionadas a las ciencias de la computación.

5.3.2. Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación.

Cacheino González (2014), en su obra Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC, expresa se ha hecho un análisis a profundidad de las TIC, el cual lleva a detectar tanto ventajas como desventajas en su uso.

Lo importante es reconocerlas para potenciar los aspectos positivos que interesan dentro del proceso de aprendizaje, en cambio, las negativas, minimizarlas en la mayor medida posible. Siguiendo las ventajas por diversos autores (Piegue y Crespo, 2012; Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006; Tesouro y puiggali, 2006; Rodríguez, 2009; Gómez, 2011; Majo y Márquez, 2002; Gargallo, 2003; Bautista, 2004 y Graells, 2004) se establece una clasificación propia, que incluye los aspectos más importantes determinados por cada uno de los expertos estudiados (pág 6):

- Poseen un alto poder de motivación.
- Elimina la barrera espacio-temporal.
- Aumenta la implicación del estudiante en las tareas, teniendo autonomía que le propicia la creatividad.
- Favorece el trabajo colaborativo y corporativo con personas de distintos lugares con un fin común.
- Optimiza la capacidad de expresión de los estudiantes.
- Acceso a recursos de diversas características: textual, video, audio.

A pesar de estas ventajas, los docentes manifiestan obstáculos para la adecuada integración de las TIC como “la falta de tiempo, la falta de posibilidades para formarse en el Centro y la falta de modelos de integración” (Barrantes, Casas y Luengo, 2011, p.91).

Las desventajas según (Majo y Márquez, 2002; Cabero, 2002; Gargallo, 2003; Cabero y Romero, 2007; Coll y Monereo, 2006; Rodríguez, 2009; Gómez, 2011):

- Puede conllevar distracción, siempre y cuando no se tenga correctamente planificado el proceso de aprendizaje.
- La gran cantidad de información existente en la red, puede provocar pérdida de tiempo en localizar la información.
- metodologías que cambien la presenciabilidad y la virtualidad.
- No todas las familias pueden acceder a la compra de dispositivos informáticos, por lo que el centro debe ofrecer estos espacios con equipamiento para uso de los estudiantes.
- El uso excesivo de las TIC puede provocar cansancio visual y problemas físicos, para ello se hace necesario establecer periodos de descanso durante su uso.

5.4 Estudios sociales

Según J. D. Villacorta, (1980) Son un conjunto de métodos y técnicas que poseen las Ciencias Sociales para estudiar a los seres humanos, sus relaciones sociales y naturales, para conocer y analizar sus problemáticas y presentar posibles soluciones. (pág 104).

Por lo antes mencionado, se puede decir que las Ciencias Sociales aportan a los estudios Sociales los conocimientos generados por los investigadores científicos sociales, los cuales al aplicarse con propósito de aprendizaje, con un proceso adecuado para enseñar o instruir, reciben el nombre de Estudios Sociales.

5.4.1 Didáctica de los Estudios Sociales.

Cáceres, Marengo, y Calderón (2015), expresan que de acuerdo con Benejam, hace referencia que “la didáctica consiste en aprender técnicas para enseñar a los alumnos”; “es la metodología para enseñar la materia”.

A través de la didáctica el maestro pone de manifiesto en su salón de clase estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión de lo que enseña para ello hace uso de diferentes herramientas que le permitirán llegar a la meta de lo que se propuso lograr con sus educandos, las estrategias didácticas son esenciales en todos los procesos de aprendizaje (pág 23).

Se considera entonces que la didáctica de los estudios sociales son todas las herramientas, recursos, técnicas y estrategias preparados y usados con el objeto de generar la construcción del conocimiento para hacer posible y exitoso el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

5.4.2. Estrategias De Aprendizaje De Los Estudios Sociales

Martínez Rincón (2004), afirma que "Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia."

Se puede expresar que las estrategias son acciones que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje; de esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento.

5.5 Las TIC y los Estudios Sociales

Fernández, (1997) afirma que en el mundo se está produciendo una auténtica “revolución tecnológica”. Las nuevas tecnologías están cambiando los métodos educativos, debido por un lado a su carácter motivador y por otro a la creciente necesidad que sienten nuestros alumnos por introducirse en un mundo tan atractivo para su ocio, pero también tan importante para su inserción futura en el mundo laboral.

El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje. El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet.

Quizás el mayor inconveniente que se encuentre sea su mayor virtud. Por su versatilidad y atractivo, la Red está saturada de contenidos, y discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una ardua labor. También, el rol de docentes está cambiando, pues ya no son transmisores como en el pasado. Ahora, ante la avalancha de información que desde todos los medios de comunicación llega, el papel debe servir para tamizar y seleccionar toda esta información.

Entre los estudiantes existe la idea de que todo lo que está colgado en la Red es cierto y no hace falta analizarlo. Y ahí deben ser, los docentes los mediadores y mediadores. Es muy importante estar con los estudiantes manejando toda esta información, guiándoles, orientándoles, marcando los ritmos de su aprendizaje.

(pág. 41).

De lo anterior se dice que el uso de las aulas TIC en la disciplina de estudios sociales beneficiaría a los estudiantes en el aprendizaje de esta disciplina, logrando un mejor aprovechamiento de esta herramienta y a la vez lograr una mejor comprensión de los contenidos de una manera dinámica, rompiendo con un esquema tradicional y en el cual el maestro se convierte en guía y facilitador del aprendizaje de sus estudiantes.

Para alcanzar lo antes mencionado se puede hacer uso de las siguientes herramientas TIC: atlas digitales y mapas, enciclopedias y fuentes de documentación, videos históricos, juegos e interactivo y líneas de tiempo, por ejemplo: google eart, mi atlas, geocube, arتهistoria, historia aula, seterra, juegos geográficos, TimeRime y Scrath.

VI. Matriz de descriptores

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
<p>✓ Identificar estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales?</p>	<p>¿Cómo se desarrolla la clase de Estudios Sociales usando las aulas TIC?</p> <p>¿Qué actividades se realizan en las aulas TIC generar aprendizajes significativos en la disciplina de Estudios Sociales?</p> <p>¿Cuál es la metodología usada en las aulas TIC</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>

<p>✓ Proponer el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática.</p>	<p>¿Cómo sería el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?</p>	<p>¿Qué se necesita para incorporar el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?</p> <p>¿Qué rol asumiría el estudiante y el docente con el uso de las aulas TIC?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden desarrollar para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>TIC</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Clase de Estudios Sociales en aula TIC</p>
---	--	--	---	---

VII. Perspectiva de la investigación

✓ Enfoque de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que “una de las mejores formas, de acercarse a la visión de los participantes es desde la perspectiva que ofrece el enfoque cualitativo, interesado en las opiniones y vivencias de los sujetos, otorgándole importancia y validez a la percepción de la realidad subjetiva de la persona”.

Según de lo antes dicho el enfoque de esta investigación es cualitativo por qué consiste llegar a conocer el verdadero uso que le dan los estudiantes y docentes a la aula TIC en la escuela República de Panamá para así utilizar estrategias innovadoras.

El método cualitativo, que se utilizó en este proceso investigativo, es el fenomenológico, porque permite partir de la experiencia concreta de los estudiantes y docentes sobre el uso de la aula TIC en la escuela República de Panamá.

La fenomenología para Husserl (1859-1938, citado por Ruiz, sin fecha), es definida como: "Un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado". El fin es descubrir en el fenómeno la esencia válida universal y científicamente útil.

Por otro lado, Forner y Latorre (1996:73) definen la Fenomenología como: una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben.

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Por ello utilizar este método de interpretación cualitativa en la investigación, brindó la posibilidad de comprender el verdadero uso que le dan los estudiantes y docentes a la aula TIC en la escuela República de Panamá.

Por las razones anteriores, se considera que este método fue apropiado para el estudio, ya que con él se pudieron describir las experiencias vividas y de esta manera valorar el verdadero uso que le dan al aula TIC.

✓ Tipo de estudio

El estudio realizado es de un alcance de tipo descriptivo por que se estudia la realidad de un contexto natural especificando las propiedades y las características de las personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, pretendemos recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, sin ánimo de obtener resultados generalizables sino con la intención de conocer lo que estudiantes y docentes expresan acerca de su experiencia para mejorar el uso de las TIC como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado.

✓ Área de investigación

El colegio República de Panamá se encuentra ubicado de la parada el nancite, 5 cuadra abajo en el distrito 3 del departamento de Managua, bajo la dirección de la Licenciada Vania Martínez Rosales.

El colegio actualmente solo atiende en la modalidad de primaria regular en el turno matutino debido a la poca demanda estudiantil eso expresado por su directora, el colegio cuenta con tres pabellones y una cocina actualmente.

El personal docente está altamente capacitado con estudios universitario lo que garantizar una educación de calidad.

✓ Escenario de la investigación

El colegio República de Panamá cuenta con un aula TIC ubicada en el segundo pabellón, que constan con 18 computadoras disponibles para todos los estudiantes de dicho centro que son utilizadas para reforzar los conocimientos y para realizar investigaciones para los estudiantes y para capacitaciones de los docentes.

El docente TIC y el de aula usan la topología en bus para desarrollar la clase que consiste por tener un único canal de comunicación, es decir todos los dispositivos comparten la misma información de esa manera los docentes tiene un mejor control de la información que utilizan los estudiantes a la hora de utilizar la aula TIC.

✓ Rol de los investigadores

Los investigadores para realizar esta investigación tuvieron que indagarse sobre la problemática del colegio República de Panamá sobre el uso de las aulas TIC y saber todo sobre el uso de ella, para eso se visitó el colegio donde se habló con la docente y se planteó de manera general el caso, de esa manera se procedió hacer la investigación, para lo cual se investigó sobre caso similares para tener una idea clara y para eso se visitó el CEDOC de la UNAN-Managua para ver si existía caso similares sobre esta investigación.

✓ Selección de los informantes

Tomando en cuenta que en investigación cualitativa no es necesario extraer una muestra representativa de una población, sino que ésta se define a partir de una selección intencionada para seleccionar a los informantes claves que son los participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador, éstos ayudan a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación. Por tanto, la muestra se seleccionó con anterioridad y de forma

cuidadosa, ya que se escogieron a estudiantes que proporcionaron la información que se requiere para dar respuesta a los propósitos del estudio.

Selección de la muestra de los/as estudiantes

El proceso de selección de los/as estudiantes se realizó mediante el muestreo por criterio. Según Dr. Raúl Ruiz Carrión (2013), este tipo de muestreo opera seleccionando informantes de acuerdo con criterios previos realizados por los investigadores.

En esta investigación no todos los 30 estudiantes tenían la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra, ya que al momento de acceder a ellos se encontró que 5 de éstos no asistieron a clase, por tanto, se tomó a los/as 25 estudiantes restantes para ver si cumplen ciertos criterios que garanticen que los seleccionados tengan capacidad para responder a preguntas relacionados con el uso de las aulas TIC, de modo que las respuestas sean las correctas:

La técnica indica que se deberá construir una tabla de doble entrada (ver la tabla más adelante). En la entrada de la columna-izquierda estarán los nombres de los sujetos de la población. En este caso, los estudiantes. En la entrada fila-superior estarán los nombres de los diferentes criterios que deberán cumplir los seleccionados. En las celdas en las que se intersectan la entrada izquierda y la entrada superior, lo que se escribe es una equis (X) si el sujeto (el estudiante) cumple el criterio. Si no lo cumple, podrá escribirse un guion (-).

Aquellos estudiantes que cumplan con todos los criterios o con la mayoría de ellos, quedarán automáticamente seleccionados y serán miembros de la muestra.

Para ilustrar la técnica de selección de muestra por criterio, se presenta la siguiente tabla, siendo el total de 30 estudiantes de sexto grado del colegio República de Panamá:

Estudiantes	CRITERIOS DE SELECCION			
	1. Que tenga conocimientos claro del aula TIC.	2.asistencia y puntualidad en la clase de Estudios Sociales	3.Que el estudiante este activo a la hora de la clase	4. Que el estudiante muestre interés en participar en el estudio.
Estudiante_1.	x	x	x	x
Estudiante_2.	x	-	-	-
Estudiante_3.	x	x	x	x
Estudiante_4.	x	x	x	x
Estudiante_5.				
Estudiante_6.	x	x	x	x
Estudiante_7.		x		
Estudiante_8.	x	x	x	x
Estudiante_9.	ausente	-	-	-
Estudiante_10.	-	-	x	-
Estudiante_11.	x	x	x	x
Estudiante_12.	-	x	-	-
Estudiante_13.	-	-	x	-
Estudiante_14.	-	x		-
Estudiante_15.	x	x	x	x
Estudiante_16.	ausente	-	-	-
Estudiante_17.	ausente	-	-	-
Estudiante_18.	x	x	x	x
Estudiante_19.	x	x		x
Estudiante_20.	ausente	-	-	-
Estudiante_21.	x	x	x	-
Estudiante_22.	ausente	-	-	-
Estudiante_23.	x	x	x	x
Estudiante_24.	-	-	-	-

Estudiante_25.	x	x	x	x
Estudiante_26.	x	x	X	x
Estudiante_27.	x	x	X	x
Estudiante_28.	-	-	x	-
Estudiante_29.	-	x	-	-
Estudiante_30.	x	x	X	x

✓ Estrategias para recopilar la información

En la fase de recolección de la información, en el proceso de investigación cualitativa, primero se realizó la etapa de contacto o vagabundeo mediante el cual se reconoció el terreno, se familiarizo con los participantes y se documentó sobre la situación. Para esta fue importante despertar la confianza y mostrarse como una persona comunicativa.

Posteriormente, se seleccionaron las técnicas que se consideraron adecuadas para recoger la información necesaria sobre el objeto de estudio. Al momento que se llevó a cabo la fase de recolección, se tuvo en cuenta que hay dos formas de recopilar los datos: una información que se recoge mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se produce mediante la interrogación de los informantes claves.

Las técnicas utilizadas en el trabajo investigativo para la recolección de la información fue la entrevista, la que se aplicó de manera individual (a los docente de aula y de la aula TIC) y la encuesta, (a los/las estudiantes).

Donde utilizamos la técnica de la entrevista a los docentes con preguntas abiertas esta técnica nos ayudó recopilar la información que necesitamos y así redactar nuestros resultados que luego fueron analizados e interpretados.

También se realizó a los estudiantes ya que esta técnica es la que mejor que se adecuo para obtener la información que necesitábamos. Con la información

recopilada se logró identificar la percepción que ellos tienen sobre la introducción y uso de las Tic en el desarrollo de la asignatura Estudios sociales.

Posteriormente con autorización de la directora del centro se realizó una guía de observación en varias sesiones de clase, para poder percibir las estrategias y metodología que implementa la docente a la hora de impartir la asignatura de Estudios sociales.

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo, se elaboró una matriz de descriptores, tanto para la recolección, como para el análisis de los datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que se requiere para darle respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio. A la vez, se identificaron las fuentes que brindaron la información.

✓ Criterios regulativos

A continuación se detallan cada una de las acciones que se emprendieron para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo.

Credibilidad: las investigadoras permanecieron en el escenario el tiempo necesario y suficiente para realizar la aplicación de las diferentes técnicas, Para ello, se llevó a cabo un proceso de entrevistas semi estructuradas a docentes del sexto grado, se hizo a demás entrevista grupal a las/os estudiantes, así como la revisión de instructivos sobre el uso de las TIC.

Transferibilidad: Este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió, además no hay generalización de los resultados, si no que estos son particulares o propios a los sujetos de estudio.

Confirmabilidad: Para garantizar la aplicación de este criterio, se utilizó la estrategia de la Auditoria de Confirmabilidad, la cual se realizó a través de la consulta a un docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos

de investigación Lic. Johanna López, dentro de esta fue también la validación del instrumento mediante la prueba de campo.

También se realizó la presentación y defensa del protocolo ante un jurado examinador.

Consistencia: Este criterio se cumplió con la aplicación de la estrategia basada en una auditoría de dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de Confirmabilidad, se examinó el desarrollo de la ejecución de todo el proceso de investigación de acuerdo a lo planificado.

Al mismo tiempo, como investigadores se hizo una revisión de los pasos que se utilizaron durante el trabajo investigativo, a través de las revisiones constante de todo el trabajo ejecutado para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la investigación, es decir, se utilizó la estrategia de réplica paso a paso.

✓ Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para entrar y salir del escenario, debe haber una negociación previa por respeto y agradecimiento a las personas que nos brindaron información necesaria para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación y porque realizar esta acción nos permite contar con la autorización y aceptación de los y las informantes claves, lo que favorece al momento de recolectar la información prevista sobre el fenómeno en estudio.

Seguidamente se detallan las estrategias empleadas para entrar y salir del escenario de la investigación:

✓ Entrada al escenario.

- Los investigadores solicitaron un despacho con el director del colegio República de Panamá y realizaron una carta que garantiza el consentimiento del estudio., se tuvo la oportunidad de comunicarle

formalmente a la Directora los objetivos del estudio y presentar la carta a fin de garantizar el permiso de entrada.

- Posteriormente de manera informal mediante llamadas telefónicas se acordaron citas con las profesoras que atendieron a las y los estudiantes del sexto grado para compartir los objetivos del estudio y solicitar información sobre el tema de investigación.
- Además se solicitó a la docente el listado de las/os estudiantes que cursan el sexto grados en el año dos mil diecisiete para ubicarlos.
- Finalmente se realizaron la visita a los estudiantes con el fin de exponerles, los propósitos del estudio esperando que voluntariamente estos accedieran hacer parte de la investigación, y de esta manera recolectar la información necesaria que se requiere sobre el tema de investigación.

✓ Retirada del escenario

- Los investigadores se cercioraron de que cada uno de las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de la información, haya sido administrado según lo planificado y que a la vez contenga la información deseada.

Se realizó una revisión de la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar.

- Por otro lado se pidió a los informantes que si se necesitaba más información durante la fase de análisis intensivo, regresaría para solicitar nuevamente su apoyo.
- Se agradeció de manera atenta a cada uno de los estudiantes claves por el tiempo ofrecido para proporcionar la información.

VIII. Análisis e interpretación de resultados.

El estudio de esta investigación se basa en analizar el uso de las aulas TIC como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en estudiantes de sexto grado del turno matutino del colegio República de Panamá.

La finalidad del mismo es recopilar información que pueda ser analizada con el propósito de identificar estrategias utilizadas en las aulas TIC, para valorar si el uso de las TIC ha desarrollado aprendizaje significativo en la disciplina de Estudios Sociales, simplificando la información para que pueda ser interpretada logrando así llegar a las conclusiones y hacer las recomendaciones pertinentes en las que propondremos la incorporación del aula TIC en el desarrollo de las disciplinas de estudios sociales, ciencias naturales y matemáticas. Se tomó en cuenta el orden de los propósitos y cuestiones de investigación, analizando cada instrumento con su propósito, comparando y triangulando al mismo tiempo la información obtenida.

Propósito: Identificar estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales.

Cuestión de investigación

¿Cuáles son las estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales?

Cuando se consultó a la docente sobre las estrategias utilizadas para el desarrollo de su clase, expresó que para desarrollar la clase de Estudios Sociales generalmente se lee una lectura y en pocas ocasiones los alumnos realizan investigaciones usando el aula TIC. Se sabe que “Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”. Alicia Margarita Martínez Rincón (2004). Se puede detectar según la teoría a la

docente le falta motivación y esta es de gran importancia en el proceso de aprendizaje; los estudiantes expresan que la docente para desarrollar la clase de estudios sociales pocas veces ven videos y que generalmente se realizan dictados, seminarios y unos pocos indicaron que también realiza socio dramas. El docente del aula TIC manifestó que solo se realizan pequeñas investigaciones en las horas del receso y que también se promueve la observación de videos cortos relacionados con la temática de Estudios Sociales.

En la observación realizada a la escuela se pudo constatar que pocas veces se usa el aula TIC y que generalmente se hacen dictados y utilizan los libros de textos para leer alguna lectura para contestar cuestionario, también se observó que el docente del aula TIC les brinda seguimiento en la búsqueda y selección de la información.

Propósito: Valorar si el uso de las TIC ha desarrollado aprendizajes significativos en la disciplina de estudios sociales.

Cuestión de investigación:

¿Cómo el uso de las TIC ha desarrollado aprendizajes significativos en la disciplina de estudios sociales?

Cuando se abordó al docente TIC para saber de cómo valoran los estudiantes el uso de las aulas TIC para el aprendizaje de los estudios sociales, dijo que los estudiantes lo valoran como muy positivo porque les sirve para aclarar dudas que se suscitan en el salón de clases, sin embargo, la docente de aula manifiesta que “si el aula de clase fuese como un aula TIC habría mayor aprovechamiento de parte de los estudiantes”. Según la teoría, las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenido y procedimiento. Aumenta la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligado

constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. Maya Sánchez (2010), (pág. 48).

Lo expresado por la docente sería de gran ayuda a los estudiantes, porque no solo serán receptores, sino que ellos serían los constructores de sus propios conocimientos y el uso de las TIC favorecería el trabajo colaborativo en el salón.

Esto se confirmó en la observación, donde los estudiantes y docentes utilizan el aula TIC para buscar información, hacer comentarios y de esta manera reforzar contenidos que no han quedado claros en la disciplina de estudios sociales.

Así mismo los estudiantes manifestaron que se sienten motivados al usar el aula TIC debido a que las clases son más dinámicas, hay una mayor comprensión de los contenidos, se aclaran dudas y les motiva el interactuar con los medios tecnológicos. Ellos afirman que el aula TIC les favorece porque tienen un mayor aprovechamiento del tiempo y ampliando información de los contenidos.

Propósito: Proponer el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática.

Cuestión de investigación:

¿Cómo sería el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?

Al realizar la entrevista a la docente y preguntarle sobre ¿Qué se necesita para incorporar el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática? Ella expresó: “que la integración de herramientas TIC es fundamental para el desarrollo de las Matemáticas y Ciencias Naturales, así las clases se desarrollarían de una manera más interactiva, de igual manera se le preguntó al docente TIC y él respondió: “que se pretende incorporar el uso del aula TIC como herramienta

pedagógica en las diferentes disciplinas, sin embargo, no ha tenido aceptación por parte de los docentes. Es por ello que: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy parte fundamental del trabajo diario de los docentes. El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos y sirve como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se hace cada vez más necesario que el profesorado sea capaz de desenvolverse con soltura en la utilización de un equipo informático de manera que pueda crear fácilmente sus propios documentos, presentaciones, actividades educativas por ordenador e incluso materiales audiovisuales”, Jorge Javier Castellanos Vega, Estefanía Martín Barroso, Diana Rosario Pérez Marín, Liliana Patricia Santacruz Valencia, Luis Miguel Serrano Cámara (2009), (pág 121). Con esto se puede constatar que los docentes no pueden estar aislados de los medios tecnológicos y hacer uso de ellos.

El docente del aula TIC expresó que los docentes asumirían el rol de facilitador, ya que guiarían a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y que él como docente TIC considera que una de las estrategias que ayudaría a desarrollar el aprendizaje de las ciencias naturales y matemáticas sería el uso de Scratch, porque es interactivo y este tipo de programas motiva a los estudiantes y ayuda al proceso de aprendizaje.

Los estudiantes expresaron que sería muy importante la incorporación del aula TIC en las disciplinas de ciencias naturales y matemática, porque asumirían el rol de investigadores y la disciplina de matemáticas sería más interactiva utilizando programas que sirvan de apoyo, además podría manejarse más información más amplia y significativa en la clase de ciencias naturales.

IX. Conclusiones

De acuerdo al trabajo realizado se establecen las siguientes conclusiones a partir del objetivo general y específicos de la investigación, los cuales permiten determinar el alcance de los propósitos, por lo tanto se puede concluir que:

- ❖ Los docentes y estudiantes de la escuela República de Panamá hacen uso del aula TIC pero no con frecuencia, eso debido que el docente de aula no ve muy viable ese recurso tecnológico.
- ❖ Los docentes al momento de desarrollar la disciplina de Estudio Sociales no incorporan estrategias metodológicas haciendo uso del aula TIC, eso se debe a que el docente de aula no quiere dejar lo tradicional y proyectarse con las nuevas tecnologías.
- ❖ El uso del aula TIC no ha desarrollado aprendizajes significativos en la disciplina de Estudios Sociales, ya que los docentes no hacen mucho uso del aula TIC y eso hace que los estudiantes no se enriquezcan con todos los contenidos que pueden aportar el uso del aula TIC.
- ❖ Los maestros TIC muestran la apertura para incorporar el uso del aula TIC en las distintas disciplinas del pensum académico y también tienen disposición para capacitar a los docentes de aulas y que ellos también puedan emplear este recurso significativo en el desarrollo de sus clases.

X. Recomendaciones.

En base al análisis de resultados obtenidos en el trabajo realizado en la investigación, se brindan algunas recomendaciones tanto a estudiantes como a docentes con el propósito de realizar aportes al mejoramiento del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje a beneficio de una mejor educación en las escuelas primarias de nuestro país.

A director:

- Reconocer al profesorado como el principal agente del proceso de aprendizaje, reforzando consecuentemente la calidad en su formación sobre el uso del aula TIC.
- Fomentar la integración del aula TIC como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje, con el fin de despertar interés y motivación en los estudiantes.

A maestro TIC:

- Realizar constantes capacitaciones a los docentes, sobre uso y manejo correcto del aula TIC como recurso didáctico para una educación de calidad.

A maestro de aula:

- Utilizar el aula TIC de forma planificada dentro de la programación del aula, no improvisar simplemente para pasar el tiempo con ellas o entretener al estudiante con ellas.
- Usar nuevos métodos de enseñanza, técnicas actuales de acorde a esta sociedad modernista y tecnológica que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

A estudiantes:

- Hacer uso del aula TIC en el desarrollo de su proceso educativo, para lograr un mejor aprendizaje.
- Poner en práctica el uso del aula TIC de manera adecuada en la realización de sus tareas, además tener cuidado al usar las redes sociales por los riesgos que se encuentran en ellas.

XI. Bibliografía

- Alfaro Varela, G., & Esquivel Alfaro, J. M. (2011). *Diseño Curricular II Promoción Maestría regional en formación de formadores de docentes de educación Primaria o Básica*. San José, Costa Rica: Coordinadora Educativa y Cultural centroamericana (CECC/SICA).
- Alonso, R. C. (2010). *Tecnología de la información y la comunicación* (Vol. Modulo). Obtenido de <https://books.google.com.ni>
- Argueta de Palacios, M. (2009). *Ejes transversales en el currículo de la formación de docentes*. (Vol. 6). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Arroyo Loayza, S. F. (25 de febrero de 2015). *prezi.com*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de *prezi.com*: <https://prezi.com/m/cs-dtec27cou/uso-de-herramientas-pedagogicas-por-los-profesores-durante-l/>
- Alicia Margarita Martínez Rincón, (2004), *Estrategias de aprendizaje de los estudios sociales*.
- Díaz Penda, H. (2000). *Las Fuentes y los Medios en la Enseñanza*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fernández Palomares, F. (2003). *Sociología Educativa*. Madrid.
- Fornier y Latorre. (1996). *Metodología de la investigación*.
- Fernández, F. (2003). *Psicología Educativa*. España: Trilla.
- Garrísón, A. (2005). *El e-learning en el siglo XXI*. Barcelona, España: Octaedro.
- Goldaraz, I. (2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de *es.slideshare.net*: es.slideshare.net/mobile/inakigoldaraz
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: McGrawHill.
- Hilgard, E. (1989). *Teorías del Aprendizaje* (2 ed.). (P. Hall, Trad.) México: Trillas.
- Hernández, S; Fernández; & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*(5ta. ed.) México: Ediciones Interamericana.
- J. D. Villacorta, (1980), su libro *Estudios Sociales, Conozcamos Los Estudios Sociales Y Las Ciencias Sociales*, unidad 1
- Juan García Fernández, (1997). *Las TIC y las Ciencias Sociales*.
- Jordan de Troetsch, S. (2009). *Didáctica de los estudios Sociales en la Educación Primaria* (Vol. 32). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

- Mendez, Z. (1990). *Aprendizaje y Cognición*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>
- Marisol Cuadra, Karla Marengo y Jairo Leytòn, (2015). *Didáctica de los Estudios Sociales*.
- Miembros de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. (2013). *Problemas de aprendizaje soluciones paso a paso*. España: Ediciones Euroméxico,S.A. de C.V.
- Mugarza, D. F. (s.f.). *Zeltia*. Obtenido de <http://www.zeltia.com/es/estudio-sobre-las-50-mejores-apps-de-salud-en-espanol>
- Paau Cho, M. R. (2009). *Viviendo el Futuro en el Aula. Las tecnologías de la investigación y comunicación en los procesos de aprendizaje en los Estudios Sociales*. (Vol. 38). San José., Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA.
- Paldao. (Enero de 2001). *El portal educativo de las Américas*. OEA. Recuperado el 14 de octubre de 2016, de <http://www.edudistan.com/ponencias/Carlos%20E%20Paldao.htm>.
- Pérez Córdoba, R. Á. (2009). *El Constructivismo en los Espacios Educativos* (Vol. 19). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).
- Pérez Porto, J. (2015). *definicion.de*. Recuperado el 17 de septiembre de 2016, de [definicion.de: http://definicion.de/whatsapp/](http://definicion.de/whatsapp/)
- Poole, B. (1999). *Tecnología Educativa. Educar para la solución de la comunicación y del Conocimiento*. España: McGrawHill.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>
- Rodriguez Dieguez, J. L., & Saenz Barrio, O. (1995). *Tecnología Educativa. Nuestras Tecnologías aplicadas a la educación*. España: Marfil,S.A.
- Rodriguez Ratia, F. (2004). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales (II). En M. C. Dominguez Garrido, *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria* (pág. 486). Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN.
- Ruiz. C. R. (Sin fecha).*Métodos de Investigación Educativa I y II*. Documento de apoyo del curso. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica 167 Págs.
- Raúl Ruiz Carrión, (2013). *La selección de la muestra cualitativa*.
- Romero Ibáñez, P. (14 de septiembre de 2008). *modulodepedagogia.blogspot.com*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de modulodepedagogia.blogspot.com:

modulodepedagogia.blogspot.com/2008/09/conceptos-claves-fundamentacion.html?m=1

Ross Vasta, M. M. (2001). *Psicología Infantil*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>

Santaella. (2007). *Navegar no ciberespaço. O perfil do leitor imersivo*. Sao Paulo, Brasil: São Paulo: Paulus.

Sánchez, (2010). *Las TIC*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>

Tubella, I. (2012 de junio de 01). *www.uoc.edu*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de www.uoc.edu: www.uoc.edu/portal/es/latinoamerica/noticias/2012/noticia_013html

Velez, P. (02 de abril de 2014). *Prezi.com*. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de [Prezi.com](https://prezi.com): <https://prezi.com>metodos-interactivos-de-aprendizaje-y-sus-principios/>

Zaporozhet. (1997). *L.S.Vigotski Obras Completas*. Editorial Pueblo y Educación.

XII. ANEXOS

Triangulación de los datos

¿Cuáles son las estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales?

Propósito	Entrevista a la docente	Encuesta a los estudiantes	Teoría
Identificar estrategias utilizadas en las aulas TIC para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales	<p>¿Cómo se desarrolla la clase de Estudios Sociales usando las aulas TIC?</p> <p>La maestra expresa que en la clase de estudios sociales generalmente se lee una lectura y en pocas ocasiones los alumnos realizan investigaciones usando el aula TIC.</p> <p>¿Qué actividades se realizan en las aulas TIC para generar aprendizajes significativos en la disciplina de Estudios Sociales?</p> <p>En las aulas TIC solo se</p>	<p>Los estudiantes expresan que para desarrollar la clase de estudios sociales pocas veces se ven videos y que generalmente se hace dictados, seminario y unos pocos indicaron que también realiza socio drama.</p> <p>Los estudiantes mencionan que para realizar actividades relacionadas con la disciplina de estudios sociales utilizan el aula TIC muy pocas veces.</p>	<p>Alicia Margarita Martínez Rincón (2004), afirma que "Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia."</p> <p>Según Cristina Sales en su libro El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en las aulas (2009), "Las Aulas TIC son un recurso para el perfeccionamiento de la enseñanza en las aulas a través del</p>

	<p>realizan pequeñas investigaciones en las horas del receso y se promueve la observación de videos cortos relacionados con la temática de Estudios Sociales.</p> <p>¿Cuál es la metodología usada en las aulas TIC para aprender los Estudios Sociales?</p> <p>El docente del aula TIC generalmente organiza a los estudiantes con la topología de bus para poder dar seguimiento a cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que la topología de bus les favorece en el aprendizaje, ya que las pocas veces que asisten al aula TIC el docente les da seguimiento.</p>	<p>cual los estudiantes adquieren conocimientos indispensables en un mundo altamente tecnologizado.” (pág 59).</p>
--	---	--	--

Triangulación de los datos

¿Cómo el uso de las TIC ha desarrollado aprendizaje significativo en la disciplina de estudios sociales?

Propósito	Entrevista a los docentes	Encuesta a los estudiantes	Teoría
<p>Valorar si el uso de las aulas TIC ha desarrollado aprendizaje significativo en la disciplina de estudios sociales.</p>	<p>¿Cuánta disposición y entusiasmo muestran los estudiantes al usar las aulas TIC en los estudios sociales?</p> <p>Según el docente expresa que los estudiantes muestran disposición y motivación en el uso de las aulas TIC, sin embargo, la docente de aula manifiesta que si el aula de clase fuese como un aula TIC habría mayor aprovechamiento de parte de los estudiantes.</p> <p>¿Cómo valoran los estudiantes el uso de las</p>	<p>Los estudiantes expresan que les motiva asistir al aula TIC, debido a que las clases son más dinámicas y hay una mayor comprensión de los contenidos.</p> <p>Los estudiantes señalan que el uso del aula TIC les ayuda a tener mejor comprensión de los contenidos y les motiva interactuar con los medios tecnológicos.</p> <p>Los estudiantes afirman que el aula TIC les favorece teniendo un mayor aprovechamiento del tiempo, obteniendo información amplia de</p>	<p>Según Maya Sánchez (2010), las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenido y procedimiento. Aumenta la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligado constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar, (pág. 48)</p> <p>Juan García Fernández, (1997) en su libro "Las TIC y las</p>

	<p>aulas TIC para el aprendizaje de los estudios sociales?</p> <p>Se valora como muy positivo para aclarar dudas que se suscitan en el salón de clases usando medios del aula TIC.</p> <p>¿De qué manera han favorecido las aulas TIC para el aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales?</p> <p>Los docentes señalan que les favorece de manera positiva ya que hay una mejor comprensión de los contenidos.</p>	<p>los contenidos.</p>	<p>Ciencias Sociales” afirma que el campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías.</p> <p>Jorge Javier Castellanos Vega, Estefanía Martín Barroso, Diana Rosario Pérez Marín, Liliana Patricia Santacruz Valencia, Luis Miguel Serrano Cámara (2009) dicen que: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy parte fundamental del trabajo diario de los docentes. El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos y sirve como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-</p>
--	--	------------------------	--

			<p>aprendizaje. Por tanto, se hace cada vez más necesario que el profesorado sea capaz de desenvolverse con soltura en la utilización de un equipo informático de manera que pueda crear fácilmente sus propios documentos, presentaciones, actividades educativas por ordenador e incluso materiales audiovisuales, (pág 121).</p>
--	--	--	---

Triangulación de los datos

¿Cómo sería el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?

Propósito	Entrevista a los Docentes	Encuesta a los estudiantes	Teoría
Proponer el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática.	<p>¿Qué se necesita para incorporar el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?</p> <p>El docente TIC manifiesta que se pretende incorporar el uso del aula TIC como herramienta pedagógica en las diferentes disciplinas, sin embargo, no ha tenido aceptación por parte de los docentes, así mismo la docente de aula dice que la integración de herramientas TIC es fundamental para el desarrollo de las matemáticas y ciencias naturales de una manera más</p>	Los estudiantes consideran que sería muy importante la incorporación del aula TIC en las disciplinas de ciencias naturales y matemática.	Juan García Fernández, (1997) en su libro “Las TIC y las Ciencias Sociales” afirma que En el mundo se está produciendo una auténtica “revolución tecnológica”. Las nuevas tecnologías están cambiando los métodos educativos, debido por un lado a su carácter motivador y por otro a la creciente necesidad que sienten nuestros alumnos por introducirse en un mundo tan atractivo para su ocio, pero también tan importante para su inserción futura en el mundo laboral.

	<p>interactiva.</p> <p>¿Qué rol asumiría el estudiante y el docente con el uso de las aulas TIC?</p> <p>Los docentes expresan que asumirían el rol de facilitador, ya que guiaran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>¿Qué estrategias se pueden desarrollar para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Matemática?</p> <p>Una de las estrategias que ayudaría a desarrollar el aprendizaje de las ciencias naturales y matemáticas sería el uso de Scratch, ya que es más</p>	<p>Los estudiantes dicen que asumirían el rol de investigadores.</p> <p>Los estudiantes expresan que las matemáticas serían más interactivas utilizando programas que sirvan de apoyo a esta disciplina, además podría manejarse más información en la clase de ciencias naturales.</p>	<p>Juan García Fernández, (1997) en su libro “Las TIC y las Ciencias Sociales” afirma que El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje.</p> <p>Jorge Javier Castellanos Vega, Estefanía Martín Barroso, Diana Rosario Pérez Marín, Liliana Patricia Santacruz Valencia, Luis Miguel Serrano Cámara (2009) dicen que: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy parte fundamental</p>
--	--	---	---

	interactivo.		<p>del trabajo diario de los docentes. El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos y sirve como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se hace cada vez más necesario que el profesorado sea capaz de desenvolverse con soltura en la utilización de un equipo informático de manera que pueda crear fácilmente sus propios documentos, presentaciones, actividades educativas por ordenador e incluso materiales audiovisuales, (pág 121).</p>
--	--------------	--	--



Entrada principal del colegio República de Panamá





Llenando la encuesta



Haciendo uso del aula TIC



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CLASE DEL DOCENTE.

Objetivo: Identificar la implementación de actividades que promuevan la participación interactiva entre estudiantes durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales.

Datos generales.

Fecha: _____ **Grado:** _____ **Turno:** _____

Asistencia del día:

M		F		AS	
---	--	---	--	----	--

Generalidades:

Nº y Nombre de la Unidad: _____

Área: _____ Disciplina: _____

Competencia de grado:

Indicador de logro:

CRITERIOS	Descripción
Organización	
El salón de clases está organizado en:	
Filas	
En pequeños grupos	
En semicírculo	
Ambientación	
El salón de clases cuenta con:	
Láminas alusivas a la clase de Estudios Sociales.	
Mapas	
Rincón de aprendizaje sobre temáticas abordadas en la clase de Estudios Sociales	
Desarrollo de la clase	
Inicia la clase mediante:	
Revisa tarea en casa:	
Recuerda contenido anterior:	
Explora conocimientos:	
Provoca la participación del estudiante:	
Promueve el trabajo en grupo:	

Atiende a las diferencias de ritmo de aprendizaje	
Revisa el trabajo que se realiza:	
Retoma temáticas educativas expuestas en las aulas TIC	
Los estudiantes interactúan compartiendo información en los pequeños grupos y con el resto de la clase a través de computadoras.	
Utilizan internet o software educativo	
Utilizan medios tecnológicos durante la clase.	
Utiliza medios didácticos:	
Utiliza recursos del medio	
Se asigna tareas donde se tenga que usar la tecnología.	
Sistema de evaluación	

Observaciones:

Sugerencias:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INTRODUCCION

Estimada Docente: Los estudiantes de IV año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la realización de nuestro trabajo de Seminario de graduación deseamos abordarlo en las interrogantes que usted nos pueda responder sobre el “Uso de las aulas TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del colegio República de Panamá, del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017”.

Propósito: Analizar el uso de las TIC como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales en sexto grado del colegio República de Panamá, del municipio de Managua, durante el II semestre del 2017.

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE

I. Datos Generales

Nombre de la Docente: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Años de Servicio: _____ Años en el cargo

Nivel

Académico:

6. ¿Cuáles son las principales herramientas TIC que se utilizan en la escuela?

7. ¿De cuáles disponen para trabajar dentro de la escuela?

8. ¿En la escuela utilizan herramientas TIC para tareas y trabajos escolares?

9. ¿Desde su punto de vista cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar estas herramientas en la escuela?

10. ¿Hay alguna herramienta que no utiliza y le gustaría utilizar?

11. ¿Ha creado material didáctico digital para su clase?

12. ¿Cree usted que el uso de las aulas TIC le beneficiaría en el proceso de aprendizaje de la disciplina de estudios sociales?

13. ¿Con que frecuencia utiliza el aula TIC para desarrollar su clase?

14. ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización del aula tic en el desarrollo de su clase?

15. ¿Considera que es importante el uso del aula TIC en el desarrollo de sus clases?

16. ¿El colegio le ha brindado capacitaciones relacionadas con el uso de las TIC? ¿Cómo ha mejorado esto su desempeño?

17. ¿Consideraría incorporar el uso de las aulas TIC en las disciplinas de Ciencias Naturales y Matemática para promover el aprendizaje interactivas?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Encuesta dirigida a estudiantes

Datos Generales

Fecha: _____

Grado: _____ **Turno:** _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Nombre del Centro Escolar: _____

Objetivo: Valorar los aportes otorgados por los estudiantes sobre la importancia que tiene el uso de las aulas TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en el aprendizaje interactivo de los Estudios Sociales.

Estimado estudiante te solicitamos que atiendas las orientaciones del encuestador, quien junto a ti leerá cada una de las preguntas de la presente encuesta, las cuales deberás responder encierra únicamente la respuesta o respuestas que consideras correcta en cada pregunta.

1. ¿De qué forma organiza la clase el docente?
 - a. Hilera
 - b. Círculo
 - c. Grupo
 - d. Otros
2. ¿Qué actividades utiliza el docente para realizar la disciplina de estudios sociales?
 - a. Dictado
 - b. Seminario
 - c. Socio dramas
 - d. Vídeos
3. ¿Qué beneficios aporta el uso de las aulas tecnológicas al aprender la disciplina de estudios sociales?
 - a. Mejor comprensión de los contenidos.
 - b. La clase es más dinámica.

- c. Mayor acceso a otros recursos.
4. ¿Cuáles son los principales medios tecnológicos para tareas y trabajos escolares utilizados en la disciplina de estudios sociales?
- a. Atlas didáctico b. Google c. National geographic
d. Juegos geográficos otros
5. ¿Cuáles de estos medios existen en la escuela?
- a. Google b. Juegos geográficos c. Atlas didáctico
6. ¿Cada cuánto utilizan estos medios tecnológicos en las tareas y trabajos escolares?
- a. Siempre b. A veces c. Nunca
7. ¿En qué crees que ha ayudado el uso del aula tecnológica a la clase de Estudios Sociales?
- a. Más motivación e interesante b. Aprovechamos más el tiempo
C. Obtenemos Información amplia
8. ¿Cómo crees que te afecta el uso del aula tecnológica en la escuela?
- a. Distracción b. Demasiada información c. Problema de visión
b. No me afecta
9. ¿Cuáles de estas actividades ha presentado el docente en la clase?
- a. Vídeos b. Diapositivas. C .película d. Otros
10. ¿Cree que el uso de las aulas tecnológicas te ayuda a aprender en la disciplina de estudios sociales?
- a. Siempre b . A veces c. Nunca
11. ¿Con qué frecuencia utilizan el aula tecnológica para el desarrollo de la clase de estudios sociales?
- a. Siempre b. A veces c. Nunca

12. ¿Qué dificultades (no técnicos) han tenido en la utilización del aula tecnológica en el desarrollo de la clase?

- a. No saber usarla
- b. No saber escoger la información adecuada
- c. Ninguno

13. ¿Crees importante el uso del aula tecnológica en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. ¿Te gustaría que se usaran las aulas tecnológicas para desarrollar otras disciplinas como Matemática y Ciencias naturales? ¿Por qué?

- a. Si
- b. No
