

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Instituto Politécnico de la Salud
“Luis Felipe Moncada”
Departamento de Enfermería



UNAN- Managua

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Enfermería
Materno Infantil.

Línea de Investigación: Seguimiento de Graduados.

Tema: Relación del modelo profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, que realizaron servicio social de marzo 2015 – marzo 2016, cohorte 2010-2014, I Y II semestre 2016.

Autoras.

- ◆ Bra. Jessica Gabriela Cáceres Carcache.
- ◆ Bra. Eloísa Waleska Flores Jalinas.
- ◆ Bra. Mariela del Carmen Mendoza Alemán.

Tutora.

Msc. Sandra Reyes Álvarez

Managua, Febrero 2017

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Dios, por regalarnos la vida, la salud y la fuerza necesaria para seguir adelante, ya que sin él no podríamos llevar a cabo ninguno de nuestros proyectos en nuestra vida.

A nuestros padres, por todo ese apoyo tan incondicional que nos brindaron, por todas sus atenciones y preocupaciones, ya que siempre estaban ahí atentos a que no nos faltará nada, y por el gran sacrificio de darnos lo poco que ellos tenían a mano con el fin de que nosotras pudiéramos salir a delante, y culminar con nuestra carrera profesional.

A nuestra tutora, por toda su dedicación, paciencia y atención brindada en cada una de las tutorías y en todo lo necesario para llevar a cabo nuestro seminario de graduación.

Dedicatoria

El presente seminario de graduación, lo dedicamos primeramente a Dios nuestro señor, que es quien nos ha permitido la vida, y nos ha dado las fuerzas necesarias para poder llegar hasta el final con nuestra carrera y culminar esta etapa de nuestras vidas y permitir desarrollarnos como profesionales.

A nuestros padres y demás familiares, que siempre estuvieron ahí dándonos su apoyo económico y emocional incondicionalmente, ayudándonos durante el transcurso de nuestra formación profesional.

A los docentes del departamento de Enfermería, del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, por habernos brindado su conocimiento y guiarnos durante este tránsito, por su paciencia y dedicación para formarnos como profesionales de calidad y humanismo.

ÍNDICE.

Agradecimientos	
Dedicatoria	
Resumen	
Introducción	1
Antecedentes	3
Justificación.....	5
Planteamiento del problema	6
Sistematización del problema.....	6
Objetivos	7
Diseño Metodológico	8
Operacionalización de Variables.....	15
Desarrollo del sub Tema.	24
I .Características sociodemográficas, educativas y laborales de los graduados de Enfermería.	24
II- Situación laboral de los graduados.....	28
III. Relación del perfil profesional y el desempeño laboral de los graduados.....	31
IV. Opinión de los egresados acerca del plan de estudios de la carrera enfermería Materno Infantil.	32
V- Opinión de los empleadores del desempeño de los graduados de enfermería Materno infantil. ..	35
Procesamiento y análisis de la Información	40
Conclusiones.	91
Recomendaciones.....	93
Bibliografía	95
ANEXOS.....	96

Resumen

Dévido a que las instituciones y escuelas formadoras de Enfermería enfrentan una serie de retos, como la demanda de mayor congruencia en la preparación académica de sus egresados para satisfacer las necesidades sociales del sector salud. Se realizó una investigación titulada: Relación del modelo profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, con el objetivo de relacionar el modelo profesional con el desempeño laboral de los graduados en las unidades de salud del departamento de Managua. Es un estudio Descriptivo, Retro-prospéctivo, cuantitativo, de corte transversal, realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Managua, en el Instituto Politécnico de la Salud: Luis Felipe Moncada, en el Departamento de Enfermería, con un universo de 40 egresados. Se utilizó una encuesta para la recolección de la información del personal de salud y los graduados, las cuales fueron recogidas por las autoras, con previo consentimiento informado. El procesamiento de la información se realizó haciendo uso de tablas simples, asociadas y gráficas de barras simples, realizando triangulación de datos. La información se presenta a través de documento en físico (Word) y presentación en Power Point. Al concluir este estudio se encontró que la mayoría de los graduados son de sexo femenino, procedentes de la zona urbana, recibieron beca durante la carrera, la mayoría refiere que la relación del perfil de la carrera ha sido de mucha ayuda en el desempeño de su trabajo, mientras los empleadores refieren que los graduados se desempeñan muy bien en el campo laboral, al igual que consideran que están preparados para asumir cargos de gerencia. Se recomienda a los graduados actualizar sus conocimientos a través de maestrías y a la institución insertar la asignatura de inglés en el pensúl de la carrera, a los empleadores que se les brinde la oportunidad de trabajo a los graduados.

PALABRAS CLAVES: Modelo Profesional y Desempeño Laboral



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

AÑO DE LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA

VALORACION DOCENTE

El Seminario de Graduación, constituye la última actividad académica que realizaron los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con mención en Materno Infantil

Considero que los autores han logrado cumplir con los propósitos fundamentales del Seminario de Graduación, al utilizar los conocimientos y experiencias producto de su carrera en la identificación, análisis y proposición de soluciones del sub tema en estudio, demostrando capacidad, madurez intelectual, creatividad científica y profesional dentro del campo estudiado.

El presente Seminario de Graduación realizado por los alumnos se titula

TEMA: Seguimiento a Graduados

SUBTEMA Relación del modelo profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, que realizaron servicio social de marzo 2015 – marzo 2016, cohorte 2010 -2014, I Y II semestre 2016.

AUTORES Jessica Gabriela Cáceres Carcache.
Eloísa Waleska Flores Jalinas.
Mariela del Carmen Mendoza Alemán

Considerando que han cumplido con los requisitos científicos y metodológicos, se extiende el presente aval, que les acredita para la entrega de 3 ejemplares de Seminarios de Graduación empastados y un CD conteniendo informe final en PDF y diapositivas utilizadas para la defensa.

Sin más a que hacer referencia.

Dado en la Ciudad de Managua, a los 10 días del mes de Marzo del 2017.

Msc Sandra Reyes Álvarez
Tutora. Depto de Enfermería.
POLISAL UNAN MANAGUA

Introducción

Los constantes cambios de los escenarios ocupacionales y educativos han provocado cuestionamientos de los perfiles que plantea el currículo de la universidad actual, por lo que cada vez la idea de la formación por competencias adquiere más importancia, sobre todo, con el criterio de que en la estructura de la competencia profesional participan formaciones psicológicas cognitivas, motivacionales y afectivas. La formación concebida a través de un modelo por competencias profesionales integradas, prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza. Esta manera de proyectar el currículum en la educación universitaria, reviste una gran importancia para la formación de los profesionales que requiere el mundo actual. (González & Ramírez, 2011)

Un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas en el plano cognitivo (conocimientos y habilidades) que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, motivos y valores, manifiesta una motivación profesional sustentada en intereses y valores profesionales y dispone de recursos personales lógicos que le permiten funcionar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura en su actuación profesional de manera tal que posibilitan un desempeño profesional eficiente y responsable. (González & Ramírez, 2011)

De este modo, un currículum por competencias profesionales integradas es aquel que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad para actuar conscientemente en su transformación. (Huerta, Pérez y Castellanos, 2009) Esta combinación de elementos permiten identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, de donde se desprenderá también la identificación de las competencias profesionales integrales o genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional.

El presente trabajo da a conocer la relación que existe entre el modelo profesional y el desempeño laboral que tienen los egresados de la carrera Enfermería Materno Infantil. Tomando en cuenta la influencia de las características sociodemográficas de la población en

estudio, la situación laboral en que se encuentran los egresados de enfermería, sin obviar la importancia de conocer si se están desempeñando en el perfil profesional en que se formaron y a si mismo valorando las debilidades y fortalezas del plan de estudio de la carrera de enfermería con mención en Materno Infantil.

Mediante este estudio se podrán conocer la competencia del modelo profesional de los egresados de enfermería teniendo en cuenta su desempeño laboral enfatizado en la relación de una con la otra, permitiendo valorar si los profesionales de enfermería se desempeñan de acuerdo a los conocimientos teórico prácticos obtenidos durante la carrera.

Antecedentes

Según Ramírez y Tovar (2009) En su estudio Egresados en sus Especializaciones de Enfermería, Evaluación en una década en la Universidad del Valle Colombia. Las egresadas trabajan en instituciones oficiales y privadas con mayor porcentaje en las últimas; muy pocas generaron empresas y algunas han compartido sus hallazgos de investigación en artículos de revistas ó textos, con excepción de las egresados del Programa de Nefrología que no lo han hecho. Quienes cursaron las cuatro especializaciones consideran haber recibido una formación integral, que la Universidad del Valle cumplió sus metas como institución en porcentajes muy altos y que con la educación impartida la entidad ha contribuido a construir una sociedad más justa, con cifras también altas. En rangos más modestos, las egresadas califican los cuatro programas de especialización desde insuperables a buenos. Estos datos son importantes para plantear planes y acciones conducentes a integrar los comentarios realizados por los egresados y a diseñar acciones conducentes a la búsqueda de la excelencia.

Carmona, González y Crespo (2012) En su estudio opinión de los egresados del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-Universidad Nacional Autónoma de México. La Inserción Laboral de los Egresados es en hospitales generales, seguida de unidades de primer nivel de atención y finalmente en especialidades médicas. La Opinión Respecto al plan de estudios cursado, en los bloques teórico y práctico, se ubica en el nivel de muy adecuado. La opinión sobre conocimientos y habilidades aprendidas, en general se encuentra en el rango de Excelente. La opinión sobre la Formación de los docentes en los módulos teóricos, fue de muy adecuado, en tanto que para los módulos prácticos fue de excelente. Los egresados se ubican en el primero y segundo nivel de atención, lo que corresponde al perfil de egreso; señalaron que el plan de estudios les otorgó las herramientas fundamentales para el ejercicio profesional y los conocimientos y habilidades adquiridas fueron de excelencia.

La secretaría de la salud en México (2002). Realizó el estudio de monitoreo, y evaluación del proceso de formación en la superación de los recursos de enfermería egresados de la UAM, indicando que el 40 % de las enfermeras examinadas mostrarán un conocimiento deficiente sobre investigación, en general puede decirse que el rendimiento fue bajo en los temas explorados sobre investigación. Pero también se encontró deficiencia en la aplicación del conocimiento científico en la realización del cuidado de enfermería.

Fanny (2002-2003) En su estudio el desempeño del egresado de Licenciatura en ciencias de la enfermería de la UNAN León concluye que existe satisfacción de las egresadas en relación al desempeño laboral y al ejercicio de liderazgo dentro del equipo de trabajo. El 100% de las egresadas plantean que existe relación en las competencias de la carrera y el desempeño laboral que ejercen. El 90% de los jefes inmediatos plantean que se encuentran satisfechos con el desempeño laboral de las egresadas. Ya que muestran capacidad de toma de decisión profesional en la solución de los problemas de salud.

Fuentes y Meza (2012). En su estudio Pertinencia externa en relación al desempeño de los egresados de la carrera de enfermería UNAN León en el período comprendido de abril a junio 2010. Concluye que la mayoría de las egresadas oscilan en las edades de 25 a 27 años, con experiencia laboral de 5 a 6 años. Después de egresadas han continuado su desarrollo profesional mediante estudios de diplomados, consideran la necesidad estudiar una maestría. Proyectan socialmente un buen desempeño gerencial. Trabajan en equipo, ejercen liderazgo en el paciente y la familia, influenciando en estos el cambio de estilos de vida saludables y el autocuidado de la salud.

En su mayoría se desempeñan en el cargo de enfermera de atención directa. La Conducción de la atención hospitalaria la hacen con enfoque curativo, el 86% no realizan el proceso de enfermería y las pocas que lo hacen es a pacientes graves o en riesgo, mostrando un acomodamiento del conocimiento científico a la rutina de los servicios de salud en relación a que planifican la atención del paciente de acuerdo al diagnóstico y órdenes médicas.

Justificación

El objetivo principal de este estudio es relacionar el modelo profesional y el desempeño laboral de los graduados con la finalidad de mostrar mediante datos estadísticos la situación de los graduados de enfermería Materno Infantil en su desenvolvimiento profesional identificando así las fortalezas y limitaciones en su formación.

Esté estudio permitirá determinar las debilidades y fortalezas del plan de estudios en relación al perfil profesional de la carrera, tomando en cuenta la opinión de los graduados al igual que la de los empleadores; siendo de mucha utilidad para la universidad ya que a través de los resultados obtenidos se puede evaluar la calidad del plan de estudio en cuanto a su desempeño laboral en las unidades de salud; tomando en cuenta que mediante está investigación también se podrá conocer la expectativas profesionales que tienen los empleadores de los egresados del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada POLISAL, Departamento de Enfermería en cuanto a la calidad de sus egresados.

Para los estudiantes es de mucha importancia ya que a través de está investigación se conocerá como se encuentra Nicaragua en cuanto a la situación laboral de los egresados de la licenciatura en Enfermería Materno Infantil, también permitirá conocer si se están desempeñando en las menciones en la cuales se están formando.

Este estudio aportará elementos de mucha importancia para la universidad como para los estudiantes; ya que con estos resultados se podrán realizar mejoras en el plan de estudio de la carrera en base a las debilidades encontradas.

Planteamiento del problema

Los estudios de seguimiento a graduados de las carreras universitarias, se han convertido en una prioridad para evaluar la calidad profesional de los egresados en sus áreas laborales, su inserción laboral, debilidades, destrezas, conocimientos y prácticas en relación a su desempeño laboral. En Nicaragua se han realizado pocos estudios acerca del desempeño laboral de los graduados y no se cuenta con estudios de graduados de enfermería, por lo que surge la necesidad de demostrar mediante datos estadísticos la situación laboral y desempeño profesional de los egresados de las licenciaturas de enfermería Materno Infantil de la UNAN – Managua; formulándose la siguiente pregunta.

¿Cómo se relaciona el modelo profesional y el desempeño laboral de los graduados de Enfermería Materno Infantil?

Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y educativas de los egresados de Enfermería Materno Infantil?
2. ¿Cuál es la situación laboral de los egresados de enfermería Materno Infantil?
3. ¿Cuál es la relación el perfil profesional con el desempeño laboral de los egresados de Enfermería Materno Infantil?
4. ¿Cuál es la opinión de los egresados acerca del plan de estudios de la carrera de Enfermería Materno Infantil?
5. ¿Cuál es la opinión de los empleadores acerca del desempeño de los graduados?

Objetivos

Objetivo General

Relacionar el modelo profesional con el desempeño laboral de los graduados de la carrera en Enfermería Materno Infantil en un periodo de I, II semestre 2016.

Objetivos Específicos

1. Identificar las características sociodemográficas y educativas de los egresados de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.
2. Analizar la situación laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil
3. Evaluar la relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.
4. Analizar la opinión de los egresados acerca del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.
5. Analizar la opinión de los empleadores acerca del desempeño laboral de los egresados.

Diseño Metodológico

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para aportar evidencia respecto a los lineamientos de investigación (pág. 120).

En el presente estudio de relación del manejo profesional y el de desempeño laboral de los graduados de la carrera de Enfermería Materno Infantil, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, retrospectivo y de corte transversal.

Tipo de Estudio: Según su finalidad Hernández, Fernández, & Baptista (2010), Es descriptivo porque considera el fenómeno estudiado, y sus componentes, miden conceptos y definen variables (pág. 77). Por esta razón se describen las variables en estudio, como las características sociodemográficas, el desempeño laboral, el perfil profesional, y el plan de estudios de los graduados de la licenciatura en Enfermería Materno Infantil.

Según el inicio de estudio en relación cronológica Hernández, Fernández & Baptista (2010) Retro prospectivo. Ya que esta investigación se orienta a estudios del pasado como a sucesos del presente. En este caso el estudio de relación del manejo profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera de Enfermería Materno Infantil, se recolecto información sobre datos pasados, que abarcan desde el primer año de ingreso a la carrera hasta la actualidad, donde ya se encuentran egresados y laborando.

Según sus características; Hernández, Fernández, & Baptista es cuantitativo, ya que mide fenómenos, utiliza estadísticas hace análisis de causa efecto (pag.3). Es un proceso secuencial deductivo, probatorio y analiza la realidad objetiva.

Según el seguimiento Hernández, Fernández & Baptista se valora de corte transversal porque recolecta datos de un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento, haciendo un corte en el tiempo periodo comprendido en I y II semestre 2016.

Área de Estudio: Este trabajo se realizó en el departamento de Managua, situado en la zona pacífica del país, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), la cual consta de 9 facultades, de las cuales se eligió para nuestro estudio al Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, consta de 6 departamentos dentro de ellos están (Fisioterapia, Bioanálisis, Nutrición, Anestesia, Microbiología y Enfermería), el departamento de enfermería oferta 4 licenciaturas que son: Licenciatura en Enfermería Paciente Crítico, Licenciatura en Enfermería Obstetricia y Perinatología, Licenciatura en Enfermería Salud Pública y Licenciatura en Enfermería en Materno Infantil. En donde se tomó a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil de ambas modalidades de estudio como son: profesionalización y presencial.

Sujeto de Estudio: Se tomó como sujeto de estudio a los graduados de la carrera de la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil proveniente de las zonas central y pacífico del país, al igual que a los empleadores de los recién graduados de los hospitales del departamento de Managua, en el periodo de Agosto a Noviembre 2016.

Universo: Hernández, Fernández & Baptista (2010) Define como un conjunto de todos los casos que concuerdan determinadas especificaciones no debe incluir a los que no la cumplen a los inelegibles. Se pueden decir que son las personas cosas o fenómenos sujetos a la investigación que tienen algunas características definitivas.

En este estudio el universo está constituido por los graduados de la carrera de Enfermería Materno Infantil en sus modalidades presencial y profesionalización del Polisal UNAN-Managua, que hayan egresado en el año 2014 y realizado su servicio social en marzo 2015-marzo 2016, siendo este un total de 40 egresados de la carrera de enfermería con orientación en Materno Infantil.

Muestra: La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra a utilizar es la Aleatoria ya que cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluida en el estudio. Utilizando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{N \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde.

N es Total de la población (40 Graduados que realizaron servicio social)

Z es el nivel de confianza del 95% (1.96)

P es proporción esperada (0.5)

$$q = 1 - p = 0.5$$

e = es el error de estimación aceptable del 5% (0.05)

La muestra obtenida con esta fórmula es de 36 graduados de la carrera de enfermería Materno Infantil con un 95% de confianza y un 5% de error.

Muestreo: Para la determinación del tamaño de la muestra la población de referencia fue la de los graduados de la Licenciatura en Enfermería del Polisal UNAN – Managua, siendo esta un total de 36 graduados. El tipo de muestreo seleccionado fue no probabilístico, por bola de nieve o muestreo por referidos, Primero se pensó hacer probabilístico sin embargo por lo complicado de localizar a todos los participantes del estudio, por su ubicación geográfica, teniendo sólo comunicación con dos de ellos que fueron quienes nos proporcionaron los números telefónicos y cuentas en las redes sociales para contactarnos con los demás y llenar los instrumentos de la investigación, se realizó el muestreo antes mencionado.

Criterios de Inclusión.

- ◆ Qué desee participar en el estudio.
- ◆ Qué sea egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.
- ◆ Qué se encuentre viviendo en la zona central y pacifico del país.
- ◆ Qué haya realizado servicio social en el periodo marzo 2015- marzo 2016
- ◆ Con facultades Mentales aptas para realizar el estudio.

Criterios de exclusión.

- ◆ Egresados que no deseen participar en el estudio.
- ◆ Egresados que no se puedan localizar por ningún medio.
- ◆ Egresados que hayan fallecido.

- ◆ Egresados que hayan hecho cambio de domicilio

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Técnicas: Según Sequeira (2010) Técnica, se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer una relación con el sujeto de la investigación.

Encuesta: Es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigadores sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Instrumentos: Los instrumentos constituyen para el investigador una guía que orienta a la obtención de los datos para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación y medir las variables e indicadores definidas en el estudio.

Estos son instrumentos estandarizados y únicamente se realizó modificación en lo que respecta al plan de estudio; son 11 hojas en las que se encuentran plasmadas 30 ítems previamente estructuradas, que van desde saber sus datos personales hasta conocer datos de su trabajo y la carrera de la cual se graduó. Las cuáles serán respondidas por los encuestados.

Consentimiento Informado: Es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en el estudio así como también; permite que la información recolectada en dicho estudio pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis, comunicación de éstos resultados.

Para la realización de éste estudio se utilizó un consentimiento informado institucional, a través de una carta dirigida a las Jefas de Enfermería de los hospitales en estudio para dar a conocer los objetos de estudio y lograr la aceptación del trabajo investigativo y puedan formar parte de él. Y a los graduados se les pidió su consentimiento al momento que realizaron el llenado de la encuesta.

Procesamiento de la investigación: Según Sequeira (2010) es el procesamiento y análisis de datos, se realiza una vez concluida la fase de aplicación de instrumentos, el investigador se encuentra con una gran cantidad de información la cual hay que organizar

En el procesamiento de los datos son herramientas estadísticas a utilizar como lo menciona, Hernández, Fernández & Baptista (2010) debe decidir qué tipo de análisis de datos se llevará a cabo cualitativo, cuantitativo o mixto, en este estudio el procesamiento es cuantitativo; porque se realizan tablas simples y asociadas sobre los datos obtenidos a través de la entrevista tomando en cuenta los principales objetivos con el fin de tener lista la información recopilada para proceder al procesamiento.

El procesamiento de la información del presente trabajo se realizó a través del método de base de datos en Excel y haciendo uso de tablas simples y asociadas elaboradas en Word y de gráficos de barra y pastel simples y asociados elaborados en el programa de Excel.

Triangulación de la información: La triangulación de la información es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga. Se realizó triangulación de datos y fuentes, en donde la triangulación de datos consiste en consolidar información de la teoría con la práctica para comprobar la veracidad de la teoría en base a los conocimientos que poseen los graduados de la carrera Enfermería con orientación en materno infantil, además se realizó la triangulación de fuentes siendo nuestras únicas fuentes los empleadores y los egresados tomando en cuenta cada una de sus opiniones en base a la encuesta realizada.

A continuación se detalla cada variable que se triangulo.

- ◆ Características sociodemográficas y educativas de los egresados con la situación laboral de los graduados.
- ◆ Situación laboral de los egresados con la relación del perfil profesional y su desempeño laboral
- ◆ Opinión de los graduados sobre el plan de estudios de la carrera con la opinión de los empleadores del desempeño laboral de los graduados.

Métodos de recolección de la información.

Graduados: Se solicitó a secretaría académica el listado oficial de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil cohorte 2010-2014 de las modalidades presencial y profesionalización que realizaron servicio social de marzo 2015- marzo 2016.

Para luego recolectar la información, en el período de Septiembre a Octubre mediante una guía de encuesta la cual se llenó durante visitas domiciliarias, laborales en sus centros de trabajo y citas previamente programadas, o vía electrónicas mediante correo electrónico o cuentas en Facebook, a su vez utilizamos la técnica de bola de nieve la cual consiste en indagar los datos personales de los encuestados por medio de un contacto que pueden ser los mismos participantes del estudio que hayan realizado la encuesta u otro que nos facilite sus números telefónicos o dirección exacta.

Se nos presentó dificultad al momento de la recolección de la información ya que no contábamos con los números telefónicos, ni dirección domiciliar exacta de los participantes, y también la poca colaboración por parte de los graduados ya contactados al momento de llenar la encuesta.

Empleadores: Se solicitó una carta a las autoridades correspondientes del departamento de Enfermería, para realizar la encuesta a las Jefas de Enfermería de los hospitales, (Hospital infantil Manuel de Jesús Rivera “La Mascota”, Hospital Bertha Calderón Roque, Hospital Alemán Nicaragüense, Managua.) .Esta se realizó en el periodo de septiembre a octubre, mediante una guía de encuesta previamente estructurada, con el objetivo de recoger los datos deseados. Se entrevistaron a empleadores de los graduados que desearan participar en el estudio para la triangulación de la información de la opinión de graduados con la de los empleadores por lo que su participación fue por conveniencia.

Al momento de realizar el llenado de los instrumentos en los hospitales se dificulto un poco en cuanto al tiempo de entrega de las encuestas; ya que las jefas de enfermería entregaron después del tiempo acordado, el instrumento y aún no la habían llenado, por lo que hubo que esperar que las llenaran rápidamente; sin obviar que otras instituciones nos negaron el permiso para realizar el estudio por lo que solo se recogieron tres fuentes.

Presentación de la información: La información que obtuvimos en este estudio es presentada a través de documentación en físico elaborado en el programa de Microsoft Word y para su presentación al jurado y al público en Power Point.

Variables

- ◆ Características sociodemográficas y educativas de los egresados
- ◆ Situación laboral de los egresados.
- ◆ Relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los egresados.
- ◆ Opinión de los egresados acerca del plan de estudios de la carrera.
- ◆ Opinión de los empleados acerca de desempeño laboral de los graduados.

Operacionalización de Variables

Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Características sociodemográficas y educativas		Sexo	Masculino
			Femenino
		Edad	20-29
			20-39
			40-49
		Estado civil	Soltero
			Casado
			Unión libre
		Procedencia	Urbano
			Rural
	Características Educativas	Modalidad de estudio	Regular
			Sabatino
Situación Laboral		Estado Laboral	Empleado
			Desempleado
		Razón por la cual no tiene trabajo	Poca demanda
			Falta de experiencia
			Salario poco atractivo
			Falta de conocimiento adicional
			Horario inconveniente
			Lejanía con respecto a su residencia
			Continua estudiando
		Transición en la búsqueda de empleo	Tiempo transcurrido
	4-8 meses		
	9-12 Meses		
	12-18 Meses		
	Más de 2 años		
	Medios utilizados para buscar trabajo		No ha buscado trabajo
			Anuncios
			Agencia de empleo
		Bolsa de trabajos de su universidad	
	Contactos personal		

Seguimiento a Graduados.

Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Situación Laboral			Servicio social
			Recomendación de un docente
			Envió de un currículum por iniciativa propia
		Relación del perfil de la carrera con su trabajo actual	Ninguna relación
			Baja
			Media
			Alta
		Ingresos económicos adicionales	Más de uno
			Más de dos
			Más de tres
			Ninguno
		Tipo de institución donde trabaja	MINSA
			Privados
			Cuidados a domicilio
			Negocio propio o familiar
			ONG Nacionales
			Organismo internacional
			Otros
		Zona donde desempeña su trabajo	Urbano
			Rural
			Ambas
		Cargo que desempeña en su trabajo	Supervisor
			Coordinador de área
			Enfermera de servicio
			Otro
		Funciones que desempeña en su trabajo	Asistencial
			Administrativa
			Docente
			Investigador
Aspectos valorados por su empleado		Área de estudio	
		Grado académico	
		Record académico	

Seguimiento a Graduados.

Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Situación laboral		Aspectos valorados por su empleador	Universidad de procedencia
			Experiencia Laboral previa
			Conocimiento teórico practico
			Dominio de otros idiomas
			Edad
			Sexo
		Motivo por el que desea cambiar de trabajo	Faltes de estímulo salarial
			Poca o ninguna posibilidad de ascenso
			Falta de estímulo
Relación del perfil profesional con el desempeño laboral	Conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su carrera aplicadas en su trabajo.	Preparación y administración, de medicamentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En gran medida ▪ Intermedio ▪ En ninguna medida
		Aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia	
		Uso y manejo del expediente clínico	
		Manejo de la red de frío	
		Administración de Biológicos	
		Elaboración de las notas de Enfermería	
		Elaboración de informes de Enfermería	
		Elaboración del plan de trabajo	
		Toma de citología cervical y exudado vaginal	
		Cuidados del recién nacido	
		Atención del parto y el puerperio	
		Administración de Oxígeno y/o nebulizaciones	
		Alimentación por gavage	
		Aplicación de las Técnicas del Examen Físico	
		Realización de la consulta	

Seguimiento a Graduados.

Variable	Sub variable	Indicador	Valor
		de VPCD	
		Atención de adolescentes	
		Atención Prenatal	
		Aplicación de las etapas del Proceso de Enfermería	
Relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los egresa Dos	Opinión respecto a la enseñanza recibida	Aspecto teórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suficiente ▪ Insuficiente
		Aspectos práctico	
		Investigación	
		Asignatura que menos ha aportado en el ejercicio de la profesión	Opinión
		Asignatura que agregaría al plan de estudio	Opinión
	Medida en que el perfil de su carrera le ha ayudado	Encontrar trabajo satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nada ▪ Medio ▪ Muchísimo
		Prepararse para las tareas de trabajo actual	
		Perspectiva profesionales a largo plazo	
		Desarrollo de su personalidad	
		Preparándome para otras esfera de la vida	
		Trabajar con otras culturas	
		Opiniones que defina la relación entre su carrera de estudio y su trabajo	<p>Mi campo de estudio es el único posible o el mejor para mi trabajo</p> <p>Otros campos de estudio también pueden servir para ejecutar mi trabajo</p> <p>Otro campo de estudio habría sido más útil</p> <p>El campo de estudio no importa mucho en mi trabajo</p>

Seguimiento a Graduados.

			Ningún tipo de estudio superiores se relaciona con mi trabajó
	Satisfacción con las características de su trabajo	Contenido del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nada satisfecho ▪ Medio satisfecho ▪ Completamente satisfecho
		Ambiente laboral.	
		Estabilidad laboral	
		Posibilidad de usar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios.	
		Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos.	
		Posición lograda.	
Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los egresados	Satisfacción con las características de su trabajo	Ingresos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nada satisfecho ▪ Medio satisfecho ▪ Completamente satisfecho
		Posibilidades de ascenso.	
		Oportunidad de beneficiar a la sociedad.	
		Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas.	
		Beneficios complementarios.	
		Oportunidad para continuar aprendiendo.	
		Equipo humano y técnico.	
	Grado de satisfacción con respecto a su situación laboral	Nada satisfecho	
		Medio satisfecho	
		Completamente satisfecho	
Prestigio de su profesión en comparación con otras profesiones	Por debajo de promedio		
	En el promedio		
	Por encima del promedio		
Opinión de	Procedimientos de	Prócedimiento que utiliza	Anuncios en clasificados de los

Seguimiento a Graduados.

los empleadore s	reclutamiento	al institución para reclutar a los graduados	periódicos
			Aplicaciones directas de graduados
			Consejería de carreras en la UNAN- Managua
			Contactos personales con graduados
			Otros contactos en la UNAN- Managua
			Agencias de empleo
			Pasantía de estudiantes
			Otros
	La institución apoya el reclutamiento de enfermería	Si	
		No	
	Aspectos importantes para el reclutamiento de enfermería	Área de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nada importante ▪ Intermedio ▪ Muy importante
		Grado académico	
		Record académico	
		Universidad de procedencia	
Experiencia laboral previa			
Estudios complementarios			
Edad			
Variable	Sub variable	Indicador	Valor
	Aspectos importantes para el reclutamiento de enfermería	Dominio de programa de computación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nada importante ▪ Poco importante ▪ Muy importante
		Dominio de otros idiomas	
		Resultados de pruebas entrevistas de ingreso laboral	
		Comportamiento durante la entrevista	
		Personalidad	
		Liderazgo	
		Otros	
Periodo de entrenamiento	Tiempo en que los enfermeros egresados desempeñan apropiadamente sus actividades	Cantidad en meses	
		Comienzo inmediato con las tareas	

Seguimiento a Graduados.

		Descripción del periodo de entrenamiento de los enfermeros en la institución	normales y sin apoyo
			Apoyos de los colegas experimentados
			Apoyo de los superiores
			Participación en programa de entrenamiento formal
			Otros
		Conocimientos y habilidades que se requieren durante el periodo de entrenamiento	Conocimientos de la estructura organizacional de la institución
			Conocimiento técnico orientado al lugar de trabajo
			Conocimiento orientado a la aplicación de técnicas
			Conocimiento en el campo de la administración del personal
			Conocimiento en el campo de la gestión financiera
		Preparación de las enfermeras para puestos de gerencia	Destrezas en la relación con otras personas(dinámica de grupo)
			Si
	No		
Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Opinión de los empleadores	Responsabilidades de los enfermeros y requisitos de calificación	Principal actividad y ocupación de los enfermeros en la institución	Preparación y administración de medicamentos
			Aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia
			Uso y manejo del Expediente Clínico
			Manejo de la red de frío
			Administración de Biológicos
			Elaboración de las notas de Enfermería
			Elaboración de informes de Enfermería
			Elaboración del plan de trabajo
			Toma de citología cervical y exudado vaginal
			Cuidados del recién nacido
Atención del parto y el puerperio			

Seguimiento a Graduados.

			Administración de Oxígeno y/o nebulizaciones
			Alimentación por gavage
			Aplicación de las Técnicas del Examen Físico
			Realización de la consulta de VPCD
			Atención de adolescentes
			Atención Prenatal
			Aplicación de las etapas del Proceso de Enfermería.
		Funciones fuera del rol de enfermería	Hay una falta de técnicos calificados
			Enfermeras /os están trabajando en plazas que generalmente están ocupadas por personas que no tienen grado académico
			Se les asigna tarea durante su periodo de entrenamiento
			Se les asigna tarea fuera del periodo de entrenamiento
			Otras
		Conocimientos y habilidades de los enfermeros(a) de la UNAN Managua	Conocimientos técnicos
			Conocimiento de método
			Conocimiento de campo no técnico.

Seguimiento a Graduados.

Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Opinión de los empleadores		Capacidades no profesionales de los enfermeros de la UNAN Managua	Voluntad de aprender
			Habilidad para resolver problemas
			Habilidad para reflexionar sobre su propia conducta
			Habilidad para expresarse por escrito
			Voluntad para actuar/comprometerse
			Habilidad para coordinar
			Creatividad
			Habilidad para improvisar
			Pensamiento económicamente eficiente
			determinación
			Persistencia
			Habilidad para cooperar
			Confianza en sí mismo
			Empatía
			Adaptabilidad
			Cualidades de liderazgo
			Iniciativa para innovar
			Habilidad para auto evaluarse
			Sentido de responsabilidad
			Fidelidad a la institución
Iniciativa			
Habilidad de trabajar bajo presión			
Independencia			

Desarrollo del sub Tema.

I .Características sociodemográficas, educativas y laborales de los graduados de Enfermería.

A. Sociodemográficas.

1. Sexo de los graduados de Enfermería.

1.1 Definición.

Según el (Diccionario de la lengua catalana, 2000) En biología, el sexo es el conjunto de peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética.

1.2 Datos estadísticos de los graduados según el sexo.

En las universidades las mujeres son más, y egresan más, representan el 55% del total de los alumnos universitarios y el 57% de los egresados. Cuando hablamos de enfermería, es inevitable asociarlo con algo femenino. Ahora pues no es extraño ver a algunos hombres matriculados en esta carrera o vestidos de azul en los pasillos de hospitales y clínicas, pero aun así, enfermería sigue siendo la carrera que se lleva el primer puesto como la más elegida por las mujeres y una de las más valoradas por la sociedad. A pesar de todo lo anterior, es indiscutible el aumento masculino en la matrícula de enfermería, aunque aún carguen con el estigma de que esta no es una carrera para “ellos”. La verdad es que todo en la vida es cosa de gustos enfermeros, enfermeras son bienvenidos por igual en esta profesión que requiere de tanta vocación. Según lo antes mencionado, se concluye que desde hace tiempo atrás quienes han estudiado la carrera de Enfermería solo eran las mujeres, ya que la consideraban como una carrera femenina, la cual necesita vocación, esmero y cuidados por lo que se creía conveniente que las indicadas para esta carrera era el sexo femenino, por el instinto materno de brindar cuidados con delicadez, pero en la actualidad sea dejado atrás esos paradigmas de que es una carrera solo para ellas, ya ahora podemos observar en los diferentes hospitales que hay enfermeros que al igual que las enfermeras brindan cuidados de calidad y calidez con esmero y dedición.

2. Edad de los graduados de enfermería: Según el (Diccionario Oxford en línea) Edad significa, tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.

El ingresar a la universidad es algo que se debería realizar al año siguiente de haber egresado de la secundaria es decir a los 16 o 17 años, pero algunos jóvenes logran una vacante en la universidad a la edad promedio de 18 o 19 años debido a diferentes factores. Es por eso que en algunos casos algunos jóvenes han egresados en edades mayores es decir entre los 24 y 25 años de edad. (Gonzalez, Lara, & Pineda, 2014).

Hasta hace algunos años el promedio de edad de los estudiantes graduados de enfermería era de 35 años, ya que quienes lo estudiaban eran el personal que ya estaba trabajando en los centros de salud y hospitales pero ahora en la actualidad esa bajando a hasta 22 y 23 años dado a que se está observando que la carrera de enfermería es la primera opción de los estudiantes egresados de la secundaria.

3. Estado Civil de los graduados de Enfermería

3.1 Definición

Según (Valencia, 2008) describe el estado civil como la situación de las personas físicas determinadas por sus relaciones de familia provenientes del matrimonio del parentesco que establece ciertos derechos y deberes.

3.2 Tipos de Estados civiles.

3.2.1 Soltero

El término latino solitarius, derivó en nuestra lengua en el adjetivo soltero. El concepto menciona al individuo que no contrajo matrimonio ni tiene un vínculo sentimental estable. El soltero por lo tanto, es aquel que no está en pareja.

3.2.2 Casado

Es el estado civil que adquiere una persona en el momento que contrae matrimonio. Este estado civil dura desde que se contrae matrimonio hasta que se rompe el vínculo matrimonial. Este vínculo puede terminar por diferentes motivos.

La mayor parte de los egresados ya se encuentran casados esto lo hacen en el transcurso de la carrera, ya cuando ingresan por primera vez la mayoría son solteros o mantienen una relación de noviazgo es decir se encuentran comprometidos sentimentalmente con una persona, con la que finalmente llegan a contraer matrimonio durante estudian la carrera.

3.2.3. Divorciado: Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

En una gran minoría se puede encontrar egresados divorciados ya que la mayoría aún están casados algunos permanecen solteros, y otros en unión libre. Por lo que el estado civil de divorciado es casi ausente en ellos.

4. Idioma

4.1 Definición.

Es una lengua propia de un pueblo, nación o varios pueblos o naciones, como tal es un sistema de comunicación lingüístico que puede ser tanto oral como escrito y que se caracteriza por regirse por una serie de convenciones y normas gramaticales que garantizan la comunicación entre las personas. De allí que idioma y lengua sean términos sinónimos.

En Nicaragua la mayor parte de los egresados de la carrera de Enfermería solo manejan el idioma Español y es hasta después de egresar de la carrera que algunos deciden estudiar algún otro idioma para tener una mejor oportunidad de empleo, una pequeña parte estudia otro idioma mientras está estudiando la carrera, para lograr una mejor inserción laboral al terminar sus estudios.

B. Características Educativas.

1. Modalidad de Estudio

1.1. Presencial.

La modalidad presencial se caracteriza por tener una carga docente semanal, que implica la concurrencia frecuente de estudiantes en las actividades lectivas previstas bajo la dirección del profesor. La modalidad presencial es ideal para cualquier tipo de alumno que disponga de tiempo para permitirse los horarios en los que se dan las lecciones.

1.2 . Ventajas y desventajas de la modalidad Presencial

➤ Ventajas.

- Educación presencial uso de formas y modelos educativos ampliamente conocidos y probados. Se tiene una relación directa con el profesor.
- Herramientas de apoyo que no necesariamente requieren de conexiones o recursos tecnológicos sofisticados.

- Permite la interacción con el grupo de manera presencial, pudiendo reforzar un sentido de pertenencia.
- Permite la interacción con diversos miembros del grupo. Se puede recibir retroalimentación directa del profesor (en tiempo real).
- Estimula y desarrolla destrezas y habilidades para el trabajo en grupo, así como reglas de convivencia.
- Desventajas.
 - La cantidad de información se limita a los recursos disponibles en el centro educativo y puede resultar insuficiente.
 - Aunque la relación con el profesor es directa, no siempre es individualizada.
 - El tiempo que el profesor y alumno tienen para poder interactuar se limita dependiendo del número de alumnos.
 - Las metodologías de trabajo, aunque conocidas, no se centran en las necesidades del alumno.
 - El ritmo de trabajo y aprendizaje es determinado por el profesor y el grupo. Implica la presencia y desplazamiento del estudiante.
 - El maestro o instructor no siempre está preparado para controlar un grupo o transmitirle su enseñanza.
 - En ocasiones en grupos muy numerosos una técnica didáctica mal aplicada puede generar aburrimiento o distracciones en el aprendiz.

1.3. Profesional:

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

1.4 Ventajas de la educación Profesional.

- Ventajas.
 - Tiene buena salida laboral.
 - Ofrece diversas posibilidades de aprendizaje.
 - Podrás obtener experiencia laboral mientras estudias.

- Es muy valorada a nivel internacional.
- Ofrece posibilidades de formación continua.

II- Situación laboral de los graduados.

A- Concepto de situación laboral

La situación laboral en Nicaragua está marcada por un total irrespeto y violación a los derechos constitucionales, laborales, humanos y sindicales de la clase trabajadora nicaragüense, con mayor incidencia en los empleados públicos María Rosa Renzi, coordinadora del Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Mujer (Unifem) y responsable del área de los Objetivos de Desarrollo del Milenio del Programa de Naciones Unidas en Nicaragua, indicó que entre 70 y 80 mil egresados de las universidades son captados en el mercado laboral como promedio.

“Nos falta avanzar muchísimo más”, valoró el presidente del Consejo Nacional de Universidades (CNU), Telémaco Talavera, al reconocer los “pegones” para la inserción laboral de los universitarios. Esto a su vez hace énfasis en que la juventud de Nicaragua finaliza sus estudios superiores y aun no tienen un empleo fijo, debido a que no se insertan en las promociones laborales de las diferentes empresas del mercado una vez que son estudiantes y poseen la capacidades teóricas – prácticas para ejercer su profesión. Del total de personas que estudiaron licenciatura en enfermería registradas en el Censo de 2000, (55.2%) realizaban actividades remuneradas en el área que estudiaron. Por su parte, 15.4% de los egresados trabajaban en actividades ajenas a su formación académica, mientras que 16.2% del mismo total se dedicaban al hogar. La suma de estas dos últimas actividades representa 31.6% del total de egresados. Es decir, 33 099 personas realizan tareas que no requieren para su desempeño de la calificación académica adquirida. La formación de profesionales con un alto nivel de capacitación adquiere una relevancia primordial para facilitar la inserción laboral de los recién graduados.

Además se puede decir que cada graduado o graduada requiere ser insertada(o) en un campo laboral, para que de esta manera ponga en práctica todo lo aprendido en su proceso de enseñanza aprendizaje y garantice un mejor estilo de vida personal y familiar, tomando en

cuenta que son jóvenes los que egresan de universidades con toda las fuerzas y energías capaces de enfrentar diferentes situaciones de trabajo, y a su vez aportando a la sociedad.

1- Características de la situación laboral de los graduados.

- ◆ Los graduados universitarios tienen unos salarios medios superiores a los percibidos por el resto de los niveles educativos (Pas, situación actual de empleo, 2004)
- ◆ Para los hombres el título universitario es más rentable que para las mujeres cuando se compara con otros niveles educativos.
- ◆ Los universitarios tienen la mayor proporción de contratos indefinidos de todos los grupos educativos (PAS, 2004)
- ◆ Los graduados universitarios tienen menor resistencia a la movilidad geográfica que los graduados de niveles educativos inferiores pero tienen mayor resistencia a la movilidad funcional y horaria
- ◆ Los graduados universitarios poseen mayor conocimiento actualizado en base a la carrera demandada.

2- Tipos de situación laboral.

Los contratos indefinidos son una modalidad contractual que va en claro decrecimiento. Los y las jóvenes recién titulados/as tienen tendencia a encontrar empleos donde el tipo de contrato es temporal o sencillamente son empleos sujetos constantemente a becas formativas a través de convenios de prácticas, una modalidad en auge debido a la escasez de ofertas de trabajo. La precariedad laboral, el alargamiento del período formativo, la sobre cualificación y subempleo son un fenómeno extendido entre los jóvenes, con empleos por debajo de sus expectativas y su nivel de formación.

Según lo investigado se puede decir que los universitarios han tenido siempre unas tasas de desempleo inferiores al resto de niveles educativos debido a que se considera que tienen poca experiencia de trabajo y no se les permite acceder fácilmente al mercado laboral, mucho de los graduados pasan años tras años en búsqueda y espera de una plaza a su favor, se considera que es el motivo principal por el cual los jóvenes que finalizan sus estudios superiores no encuentran empleo una vez que concluyen la universidad.

B- Inserción laboral de los Graduados

1- Concepto de inserción laboral

La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión laboral y social, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral, además apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esfera.

La inserción laboral de los jóvenes es una cuestión central para poder conocer los procesos principales que está viviendo nuestra sociedad. La razón es que la segunda modernidad en que hemos inmerso nuestro tiempo, encuentra en el trabajo uno de los campos que remodela el sentido social con mayor fuerza desde la dimensión funcional-organizativa, desde la dimensión político-comunitaria y también desde la dimensión cultural. La investigación sobre la inserción laboral no es sólo por tanto estudiar la evolución de los procesos de optimización o devaluación del aparato inserción sino contemplar el fenómeno a la luz de las nuevas condiciones que estas décadas están alumbrando.(Fernandez, 2006).

2- Factores que intervienen en la inserción laboral.

2.1- **La empleabilidad:** se refiere a la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante. Otra definición describe la empleabilidad como la oportunidad del trabajador a acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, con su formación y con su trayectoria profesional.

2.2- **La ocupabilidad:** hace referencia a la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral. En resumen, la empleabilidad está enfocada en la persona y su aprendizaje y la ocupabilidad está enfocada al contexto (Blanco, 2009).

(Montanne, 1998) Señala que la inserción puede optimizarse interviniendo en los procesos de inserción del individuo a emplearse (empleabilidad) y mejorando las ofertas de empleo (ocupabilidad), las características del mercado y las operatividades, son factores ineludibles para llevar a cabo el proceso de inserción. Donde el *bagaje* del sujeto a trabajar, las técnicas y procesos para la inserción, trabajan para lograr cubrir con las exigencias del mercado laboral.

III. Relación del perfil profesional y el desempeño laboral de los graduados.

A. Perfil profesional de la carrera de Enfermería Materno Infantil.

1. Definición.

El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

2. Perfil profesional de la carrera.

La licenciada/o en las ciencias de enfermería Materno infantil está especializada en la atención de enfermería a la mujer, niñez y adolescencia en los diferentes niveles de atención. Este profesional se caracteriza por su capacidad de análisis y habilidades clínicas, calidad para llevar a cabo procedimientos de tipo de diagnósticos y terapéuticos. La responsabilidad para tomar decisiones en el tratamiento en un ambiente interdisciplinario con la participación de la familia, comunidad y actores sociales a través de cuatro áreas de responsabilidad: asistencial, administrativa, docencia e investigativa.

El recurso debe estar altamente capacitado en los diferentes métodos de investigación que le permitan identificar las necesidades de la población de su territorio y/o unidades de salud de la mujer niñez y adolescencia familia y comunidad en coordinación con el equipo de salud y la participación de los actores sociales enfrentando con éxitos los retos presentes y futuros.

3. Funciones psicosociales del perfil profesional de la carrera.

- ❖ Ejercer con liderazgo la atención de enfermería basada en el conocimiento de su especialidad en el trabajo multi profesional, para contribuir al bienestar de la salud del usuario/a familia y comunidad.
- ❖ Ejercer valores bioéticos que les permitan brindar atención humanizada en la atención de salud a la mujer, niñez y adolescencia en los diferentes niveles de atención.
- ❖ Promover relaciones terapéuticas positivas respetando los derechos de los pacientes con el fin de disminuir la ansiedad al brindar atención a la mujer, niñez y adolescencia.

- ❖ Aplicar el método científico detectando los problemas y necesidades de salud en el área Materno Infantil en función de grupos de riesgo del territorio en conjunto con el equipo de salud y líderes comunales, dando respuestas a las necesidades identificadas.
 - ❖ Identificar diagnósticos de riesgos y obstétricos, pediátricos y reproductivos, incidiendo en ellos para disminuir el daño a la salud de la mujer, niñez y adolescencia.
4. Funciones académicas del perfil profesional de la carrera.
- ❖ Proporcionar atención de enfermería integral continua ante problemas de salud reales y potenciales aplicando los conocimientos de las disciplinas y ciencias a fines
 - ❖ Aplicar las normas científicas técnicas en la atención integral a la mujer, niñez y adolescencia, incidiendo en los factores de riesgos sexuales, reproductivos, obstétricos perinatales y epidemiológicos.

IV. Opinión de los egresados acerca del plan de estudios de la carrera enfermería Materno Infantil.

A- Definición de plan de estudios.

Según la (FAO, 2016) Plan de estudios es sinónimo de currículo, que a su vez deriva del vocablo latín curriculum que significa pista de carreras. Es decir la trayectoria que un corredor o un caballo debe seguir para concluir una carrera. Esta palabra también da origen a la palabra 'corriente', que significa el curso a lo largo del cual fluye el agua o la electricidad.

Cuando la palabra 'currículo' (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículo o plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación.(FAO, 2016)

El plan de estudios, según notan muchos autores como Kelly (1989), es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida..

B- Importancia de plan de Estudios.

Un plan de estudios les da a los estudiantes el entendimiento de lo que deben lograr para obtener un título. Sin este conocimiento, los estudiantes estarían perdidos en la masa de cursos académicos que aparentemente no llevan a ninguna parte. Ellos no tendrían la seguridad de estar cursando las materias apropiadas para recibir un diploma o un título. Un plan de estudios promueve un sentido de orden y estructura en la búsqueda de éxito académico.

Durante mucho tiempo se ha tenido a la Enfermera inglesa Florence Nightingale (1820-1910) como iniciadora de la obra y de la tarea de las enfermeras. Durante la guerra de Crimea organizó hospitales y mejoró sensiblemente las instalaciones sanitarias de campaña, además, escribió varias obras sobre estas reformas. Por ello, a fines del siglo XIX, se reconoce a Florence Nightingale como la impulsora de la enfermería profesional organizada. Ella llegó a ser una figura legendaria en su época por lo que se ganó el sobrenombre de la dama de la lámpara.

Florence Nightingale, en su inquietud por sacar a la enfermería de su rutina no sólo significa la administración de medicinas y cataplasmas, realiza una serie de observaciones que la llevan a reconocer el valor peculiar del cuidado, debe significar el uso adecuado de aire fresco... y todo ello con el menor gasto de energía vital para el paciente, y trató de demostrarlo con datos estadísticos, lo que la lleva a definir la enfermería como: "Poner al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él. Por todo ello Florence Nightingale consideró que la enfermería es una vocación que requiere sujetos aptos e inteligentes a los cuales hay que remunerar por la calidad de su servicio.

Nightingale, al elaborar el plan de estudio para la primera escuela de enfermeras en el hospital Saint Thomas de Londres, analizó lo que estas hacían en los hospitales. Como consecuencia, la imagen de la enfermería comenzó a relacionarse con las tareas y procedimientos que constituían el núcleo del plan de estudio.

Estos aspectos conceptuales, inherentes a toda búsqueda de identidad, han ido madurando y evolucionando a lo largo del tiempo. Se ha tratado de clarificar el marco conceptual de la profesión y su identidad. Fundamentalmente, se busca como objetivo global, el desarrollo de una profesión que pueda aportar a la sociedad una serie de cuidados de salud que otras

profesiones no ofrecen a medida que se adapta a las nuevas estructuras y estrategias del sistema sanitario; de privilegiar la promoción de salud y la prevención de la enfermedad.

La búsqueda de un método que permitiera a las enfermeras avanzar en la profesionalización de su quehacer, ha llevado a diversas teóricas a iniciar el estudio de lo que se ha dado en llamar el marco teórico de la enfermería; pero no es hasta 1960, cuando Faye Glenn Abdellah, enfermera norteamericana, reconocida como una de las investigadoras más destacadas y mejor conocida del país en políticas de salud, así como experta internacional en problemas sanitarios y consultora de programas para la formación e investigación de enfermería, utiliza el término "Problemas de Enfermería" afirmando que para que la enfermería adquiriera un status profesional completo y plena autonomía, era imprescindible una sólida base de conocimiento. (Leon, 2005).

C- Opinión del plan de estudios por los egresados de la carrera de enfermería

Respecto a la opinión de los egresados sobre el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería cursado, se tiene que en los bloques teóricos (teoría y prácticas de laboratorio) los egresados le adjudicaron la calificación de muy adecuado, coincidiendo con el estudio de (López, Burgos y Campillo 2010) en donde los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Sonora manifestaron que la formación teórica y las prácticas en laboratorio fueron determinantes en el ejercicio de la enfermería. En el bloque Práctico (prácticas clínicas y comunitarias) los egresados manifestaron una calificación muy adecuada coincidiendo con el estudio de (Cruz y Barrios 2008) de la Universidad Veracruzana Campus Poza Rica en donde sus egresados manifestaron que fue de mucho apoyo para su desempeño profesional.

En lo que respecta a la adquisición de conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera, los egresados de la carrera de enfermería de la FES-Z, expresaron que los "Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina" fueron de excelencia coincidiendo con el estudio de (López, Burgos y Campillo 2010) en donde los egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Sonora manifestaron que este tipo de contenidos fueron abundantes. Otro aspecto en que hay similitud es en lo referente a las "Habilidades para la comunicación oral y escrita" en donde nuestros egresados manifestaron que fue muy adecuado mientras que los egresados de la Escuela de Enfermería

de la Universidad de Sonora manifestaron como muy abundante; por último está la "Capacidad para identificar y solucionar problemas" ya que nuestros egresados manifestaron estas habilidades como muy adecuadas y los egresados de la Universidad de Sonora manifestaron que fueron abundantes.

V- Opinión de los empleadores del desempeño de los graduados de enfermería Materno infantil.

A- Definición

Del latín opinión, una opinión es un juicio que se forma sobre algo cuestionable. Es también el concepto que tiene alguien de algo o alguien. (Diccionario de la Real Academia española, 2010). Se define empleador a toda persona que tiene a su cargo de manera directa o indirecta la supervisión y control de las actividades que desarrollan los egresados de las diferentes universidades en el ámbito laboral es decir aquellas personas que dentro el organigrama de la empresa o institución están adscrita a un cargo superior en la jerarquía del puesto del egresado.

Los empleadores consideran que los egresados tienen un nivel muy aceptable desconocimientos propios de la especialidad, de los cuidados especializados, del PAE y del lenguaje especializado; por otra parte, en estas 2 dimensiones los menores promedios se obtuvieron en expresión escrita y mejora del servicio. En conjunto, estos resultados reflejan que las principales habilidades esperadas en los egresados están presentes en un buen nivel, pero es necesario fortalecer aspectos que inciden en la formación integral como es tener mejores habilidades en expresión escrita o en actividades de gestión para la mejora del servicio.

(Damian, Montes, & Arellano, 2010) Los egresados destacan por su responsabilidad y dedicación, por su orientación hacia el paciente y el aprendizaje, por ser respetuosos y, con compromiso ético; en cambio habría que reforzar sus habilidades en el manejo de conflictos, en la disposición al cambio y en ser críticos y autocríticos, además se puede decir que los egresados poseen conocimientos teóricos recientes que están dispuestos a ser puesto en práctica para una mejor atención a los pacientes.

La evaluación del comportamiento de los egresados conforme a valores inherentes a calidad en la atención como profesionales con responsabilidad y dedicación, orientación hacia el paciente, respetuosos y con compromiso ético, son muestra positiva de aspectos que deben permanecer como distintivos de la actitud que caracterice al profesional de enfermería y que han sido identificados también en otros estudios de evaluación del desempeño.

La opinión que prevalece entre los empleadores acerca del desempeño laboral de los egresados de la licenciatura en Enfermería es que:

1. Poseen conocimientos suficientes para satisfacer los requerimientos de las instituciones de salud.
2. Relacionan el conocimiento teórico con el práctico.
3. Saben diagnosticar problemas y buscar alternativas de solución.
4. Tienen la capacidad para guiarse por principios éticos.
5. El perfil del egresado de la licenciatura en Enfermería es pertinente a los requerimientos del medio laboral.
6. El desempeño profesional de los egresados de esta licenciatura es idóneo para las instituciones de salud estudiadas.
7. La licenciatura en Enfermería es reconocida porque forma profesionales de calidad.

Según lo investigado resalta que los empleadores esperan que los egresados muestren actitudes positivas en cuanto a su desempeño como profesionales, que a su vez sean parte de la mejora de salud y que den salida a los problemas de la población ya que es el principal objetivo que se debe cumplir, existen diversas opiniones en cuanto al trabajo que realizan los egresados de la Licenciatura en enfermería cabe destacar que la poca voluntad de trabajo es lo que se menciona en común de parte de los empleadores.

B- Características de las Opiniones

La opinión pública presenta como principales características generales las siguientes

1. Heterogéneidad.
2. Intensidad variable.
3. Naturaleza agregada y no decisional.

La heterogeneidad de la opinión cabe interpretarla en dos sentidos diferentes. De una parte es la consecuencia directa de la articulación de una diversidad de públicos ante una misma secuencia de informaciones. Pero también hace referencia a la existencia de líderes de opinión dentro de un mismo público es decir, la existencia de individuos o grupos capaces de condicionarlas opiniones del resto de los miembros del público. En este caso la heterogéneidad evidencia el distinto peso que poseen las opiniones según procedan de uno u otro sector del público. La opinión varía en intensidad en función inversamente proporcional al tiempo. Esto significa que la intensidad de la opinión tiende a atenuarse con el transcurso del tiempo pudiendo llegar a desaparecer o modificarse sustancialmente si no existe una repetición de las informaciones que la originaron.

Existe también otro factor de variación en la intensidad de la opinión pública según recaiga sobre los valores básicos de una sociedad, los intereses o demandas de sectores sociales más o menos amplios o, simplemente sobre ciertos comportamientos particulares.(Filori, 2003)

C- Tipos de opiniones

- ◆ La opinión favorable, limpia o sin salvedades significa que el auditor está de acuerdo, sin reservas, sobre la presentación y contenido de los estados financieros.
- ◆ La opinión con salvedades (llamada también en la jerga de la auditoría como opinión calificada o cualificada), significa que el auditor está de acuerdo con los estados financieros, pero con ciertas reservas.
- ◆ La opinión desfavorable u opinión adversa o negativa significa que el auditor está en desacuerdo con los estados financieros y afirma que éstos no presentan adecuadamente la realidad económico-financiera de la sociedad auditada.

- ◆ La opinión denegada, o abstención de opinión significa que el auditor no expresa ningún dictamen sobre los estados financieros. Esto no significa que esté en desacuerdo con ellos, significa simplemente que no tiene suficientes elementos de juicio para formarse ninguno de los tres anteriores tipos de opinión.

D- Opinión de los empleadores del desempeño Profesional de los graduados.

La opinión de empleadores sobre el desempeño profesional y laboral de los egresados ofrece información valiosa para apoyar la acreditación y la actualización permanente de los planes y programas de estudio, en razón de las demandas de la sociedad y los factores que promueven el desarrollo nacional.(Fitori & Jose., 2009).

Los empleadores mencionan que los aspectos que consideran para la selección y contratación de los egresados son el grado académico (título), examen de conocimientos y el examen psicométrico. Los empleadores en general, estiman que el desempeño laboral del licenciado en Enfermería es bueno, Sin embargo en relación al desempeño y formación profesional los empleadores consideran que existe dificultad para implementar las estrategias del programa nacional de salud, así como la utilización de los formatos para cada uno de las estrategias, por lo tanto recomiendan que acudan mayor tiempo a las prácticas en los centros de salud.

Así como también sugieren que se les proporcione capacitación continua en los procedimientos generales de enfermería y en el manejo de aparatos electro médico. En cuanto a las actitudes que deben poseer los egresados, los empleadores refieren que necesitan mostrar actitud positiva, empatía, disponibilidad, respeto, puntualidad y responsabilidad por el trabajo. Con relación al rubro de desempeño de valores y actitudes del egresado, estos ejercen con responsabilidad sus funciones mostrando respeto hacia los usuarios y a sus superiores. Los egresados muestran interés y disponibilidad para llevar a cabo las funciones que le corresponden durante su jornada laboral.(Cruz & Barrios, 2010)

Según lo investigado se puede decir que la calidad de los servicios que la Universidad ofrece a la sociedad, los empleadores y las organizaciones a las que representan, son una parte importante del público al que sirven las instituciones de educación superior y, en consecuencia, la información que se deriva de estos debe ser analizada y utilizada para emprender acciones de mejora, por lo tanto al aplicar la encuesta dirigida a empleadores

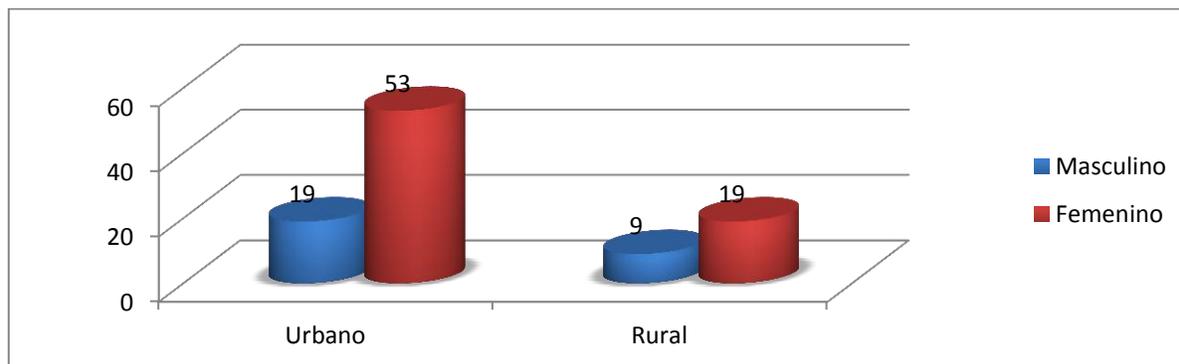
Seguimiento a Graduados.

adscritos en las diferentes instituciones de salud donde se encuentran laborando los egresados. Según (López Ramírez) Los empleadores refieren que las actitudes que deben mostrar los egresados en su desempeño laboral son: actitud positiva, empatía, disponibilidad, respeto, puntualidad y responsabilidad por el trabajo, a fin de que brinden un cuidado integral a los usuarios

Procesamiento y análisis de la Información.

Gráfico No. 1

Sexo según la procedencia de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 1.

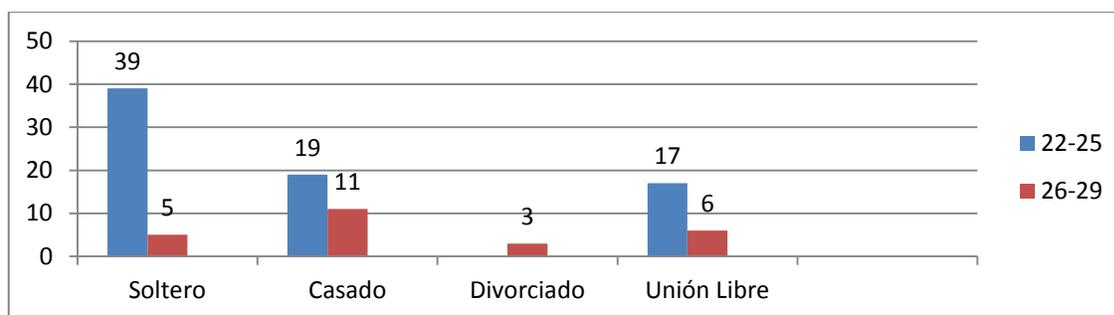
En su mayoría el 72% de los graduados pertenecen al sexo femenino, de los cuales el 53% son del área urbana y 19% restante de la zona rural. Y solamente el 28% pertenecen al sexo masculino, con un 19% que provienen de la zona urbana, y un 9% de la zona rural.

Según Montanne, F.E (2010) las mujeres son más y egresan más, cuando se habla de enfermería es inevitable asociarlo con algo femenino, tomando en cuenta que es el arte de cuidar y estar pendiente de la salud de las personas, aún así hay varones que la toman como su opción de estudio, pero enfermería sigue siendo la carrera que se lleva el primer puesto como la más elegida por las mujeres.

Este estudio se compara con la teoría de Montanne; ya que el 72% de los egresados, pertenecen al sexo femenino, siendo la carrera más demandada por ellas; en cuanto a la procedencia un (53%), 19 de los graduados corresponde a la zona urbana, debido a que la educación ha tenido mayor acceso a las personas de las zonas urbana y por el tipo de cultura que tienen de ir a la escuela y llegar a optar por estar dentro de una alma mater y tener el deseo de superación y oportunidades de estudiar en las diferentes universidades que ofertan la carrera de su preferencia.

Gráfico No. 2

Edad según estado civil de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 2.

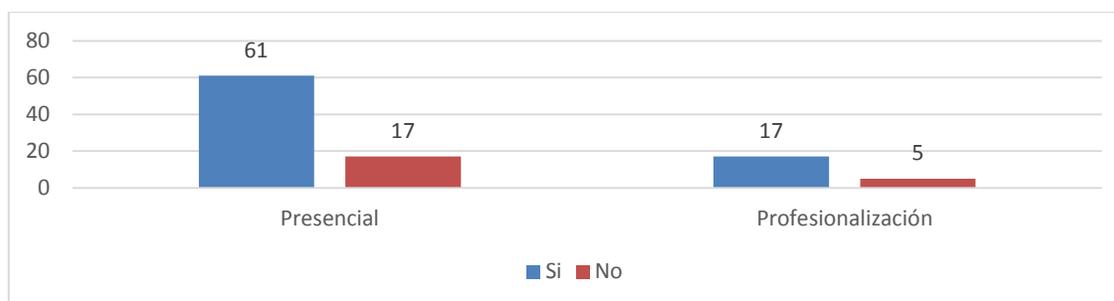
El 44% de los graduados de la Carrera Licenciatura Enfermería Materno Infantil son solteros entre las edades de 22 años a 25 años. Mientras que el 30% son casados, siendo estos un 19% entre las edades de 22-25 años y un 11% de 26-29 años. Sin obviar el 22% de los graduados se encuentran en unión libre de estos el 17% se encuentran entre las edades de 22-25 años y un 6% entre 26 y 29 años. En su mayoría la población en estudio tiene algún tipo de relación sentimental, ya sea que estén casados o se encuentren en unión libre, predominando las edades de 22-25 años.

La mayoría de los egresados oscilan entre las edades de 25 a 27 años. Fuentes y Mezas (2012) afirman que la mayoría de los egresados ya se encuentran casados, y que esto lo hacen en el transcurso de su carrera. Valencia (2008). En relación a este estudio evidencia que el mayor porcentaje de los graduados se encuentran entre las edades de 22 a 25 años, ya que en su mayoría son los que han terminado su carrera desde hace 2 años, por lo que en común egresan a la edad de 22 años, ya que desde la primaria hasta su secundaria tardan once años en preparación y se dice que gran parte de la población estudiantil llegan al primer año de la universidad con una edad de 16 años, el objetivo es no perder ningún semestre académico por lo que a los 21 años se vean realizados completamente como licenciados de cualquier carrera de su preferencia.

Y con relación a su estado civil el 44% son solteros que corresponde a 16 de los 36 en estudio por lo que no coincide con la teoría antes mencionada, a su vez el 30% de los graduados están casados pudiendo haber contraído matrimonio durante o después de haber terminado los estudios universitarios, ya que según Fuentes y Mezas (2008) las personas que ingresan a estudiar a la universidad llegan en un estado sentimental de noviazgo, hay unos que se proponen culminar sus estudios sin compromisos, en cambio otros tienen otra perspectivas y se casan durante la carrera, el 22% refieren tener únicamente una unión libre y estable en donde se sienten plenamente satisfechos con su relación.

Gráfico No.3

Modalidad de estudio según información recibida de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



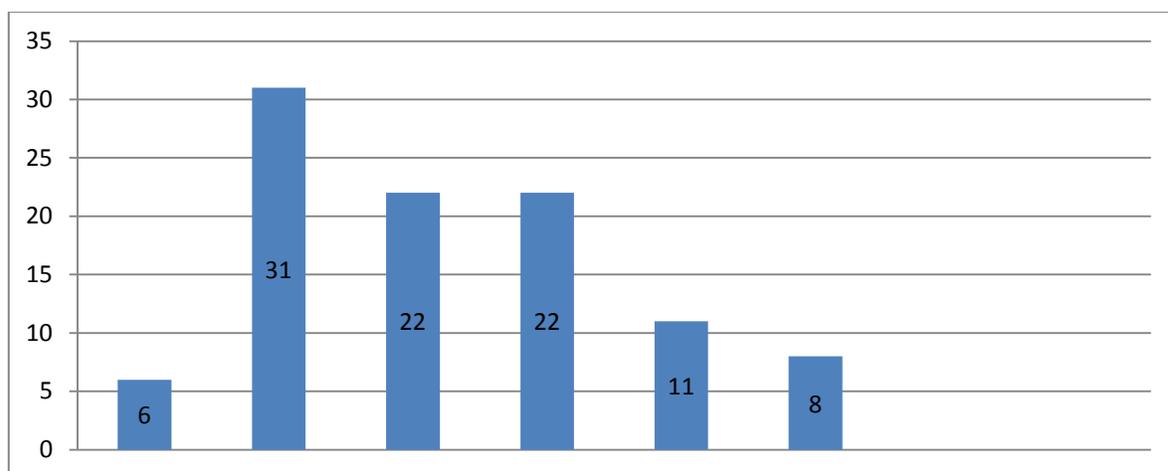
Fuente: Tabla 3.

El 78% de los egresados de la carrera Licenciatura Enfermería Materno Infantil se informó sobre las ofertas académicas de la universidad, pertenecientes el 61% a la modalidad presencial y un 17% a la modalidad de profesionalización, en cambio el 22% de los egresados no lo hizo, pertenecientes a un 17% de la modalidad presencial y solo un 5% a la modalidad de profesionalización.

En su mayoría los graduados poseen mayor conocimiento en cuanto a la información brindada de parte de la universidad al insertarse por primera vez al año académico (Pas, 2008) Situación laboral de los graduados, dicha teoría se relaciona con la información obtenida en el estudio, ya que el mayor porcentaje lo representan los egresados que si se informan con las ofertas académicas brindadas por la universidad durante el inicio de cada año con un 78%. Desde hace varios años la UNAN – Managua realiza ferias vocacionales para toda la población estudiantil de los quintos años de las escuelas públicas y privadas del país, por lo que les permite tener una mejor orientación en cuanto a la elección más favorables de la carrera de su preferencia, e informarse correctamente sobre el plan de estudio de las carreras, el acceso a las redes sociales también contribuye a la información académica que divulga la universidad anualmente, son muy pocas las personas que no se informan acerca de las ofertas académicas de las universidades y esto lo podemos evidenciar con el 22% que refieren no haberse informado. Sin obviar que el porcentaje que más se informa son los que eligen la modalidad de estudio presencial.

Gráfico N° 4

Tipo de beca que recibieron durante la carrera los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



Fuente: Tabla 4.

El 31% de los egresados de la carrera Licenciatura Enfermería Materno Infantil durante sus estudios universitarios obtuvieron la beca interna completa, el 22% la beca externa B, seguido del mismo 22% con la beca externa C, el 11% de los graduados la beca externa D, y el 8% no obtuvo ningún tipo de beca.

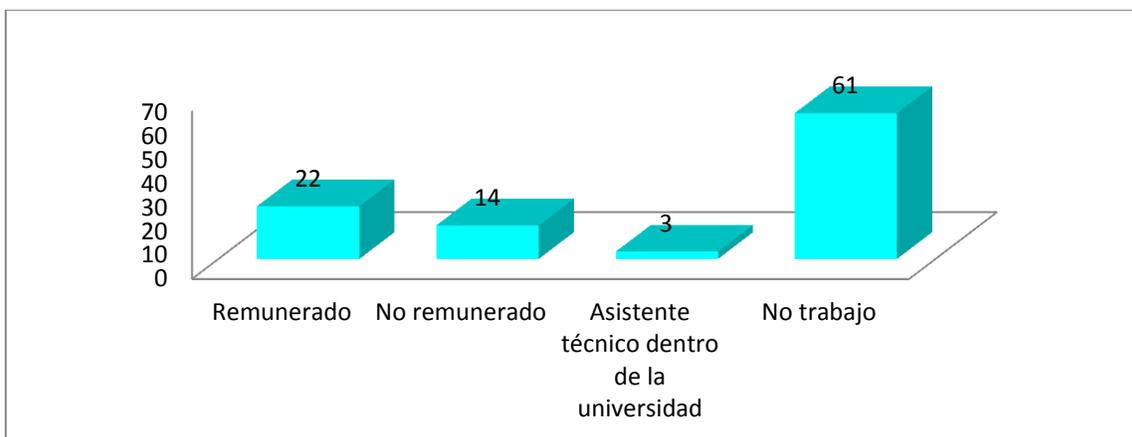
Las Becas estudiantiles son una forma de poder contribuir con la demanda de los alumnos para garantizar un porcentaje de sus gastos económicos en viajes, alimentación y documentación de la carrera Cruz, F & Barrio, A (2010).

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, otorga varios tipos de becas a diferentes estudiantes provenientes de los diferentes departamentos del país, tomando como referencia su ubicación geográfica y porcentaje académico además el estudiante también puede optar por la Beca interna siendo el principal requisito la lejanía de residencia.

En este estudio el mayor porcentaje lo tienen los graduados con beca interna completa con un (31%) 11, lo que significa que la mayoría de estudiantes que se matriculan en esta universidad son de los diferentes departamentos dificultándoseles el acceso diario a la misma, siguiendo la Beca externa B con 8 beneficiarios al igual que la Beca C ambas se asemejan en el porcentaje académico del estudiante que oscila entre 80% y 94% para poder gozar de este beneficio imprescindible en el transcurso académico de la carrera, permanecer con un buen rendimiento les garantiza el privilegio de la beca. Estas becas que se brindan a los estudiantes es gracias al 6% institucional otorgado por el gobierno, en conjunto con el CNU, y por el que los estudiantes han venido luchando desde la fundación de esta universidad.

Gráfico N° 5

Estudios universitarios combinados con el trabajo de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



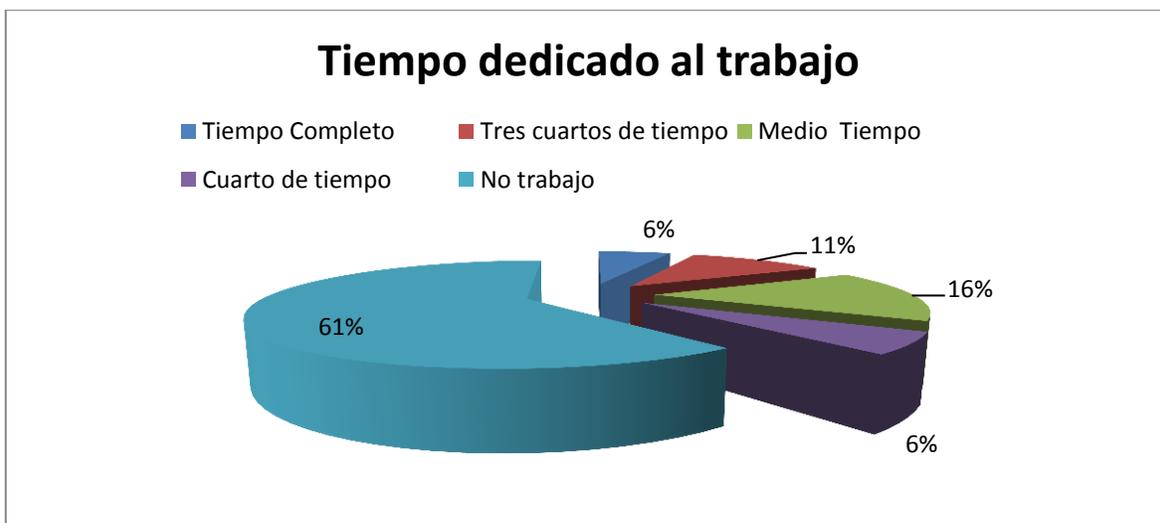
Fuente: Tabla 5.

El 61% de los egresados, durante sus estudios universitarios no combinó el trabajo con sus estudios, ya que no trabajaron, mientras que el 39% si lo combinó, de la siguiente manera, el 22% de los mismos tuvo un trabajo remunerado, el 14% trabajo sin remuneración y el 3% trabajo dentro de la misma universidad como asistente técnico.

Realizar trabajo y combinarlo con los estudios no a todas las personas les resulta fácil, por lo que eligen terminar su carrera y posteriormente comenzar en la búsqueda de empleo que les garantice una estabilidad, aunque existen casos en que las personas presentan diferentes factores que les impide dedicar su tiempo solo al estudio ya que poseen múltiples responsabilidades que asumir, En éste estudio el mayor porcentaje está representado por los graduados que no trabajan por lo que la teoría se relaciona con la práctica con el 61 % correspondiente a 24 personas, el 17% tiene responsabilidades, el otro porcentaje pertenece al grupo que trabaja y no tiene un salario fijo en su mayoría refieren realizarlo por distracción ó para mantener un tiempo invertido en algo que posteriormente será puesto en práctica, un 3% realizo trabajo dentro la universidad como asistente técnico, en base a nuestro estudio los participantes del mismo refieren que no trabajaron durante su carrera universitaria para enfocarse plenamente en el perfil de su preferencia tomando en cuenta que están entre las edades de 22 a 27 años cumplidos los graduados.

Gráfico N° 6

Tiempo que dedicaron a su trabajo durante los graduados de la carrera de Enfermería Materno Infantil, I, II semestre 2016.



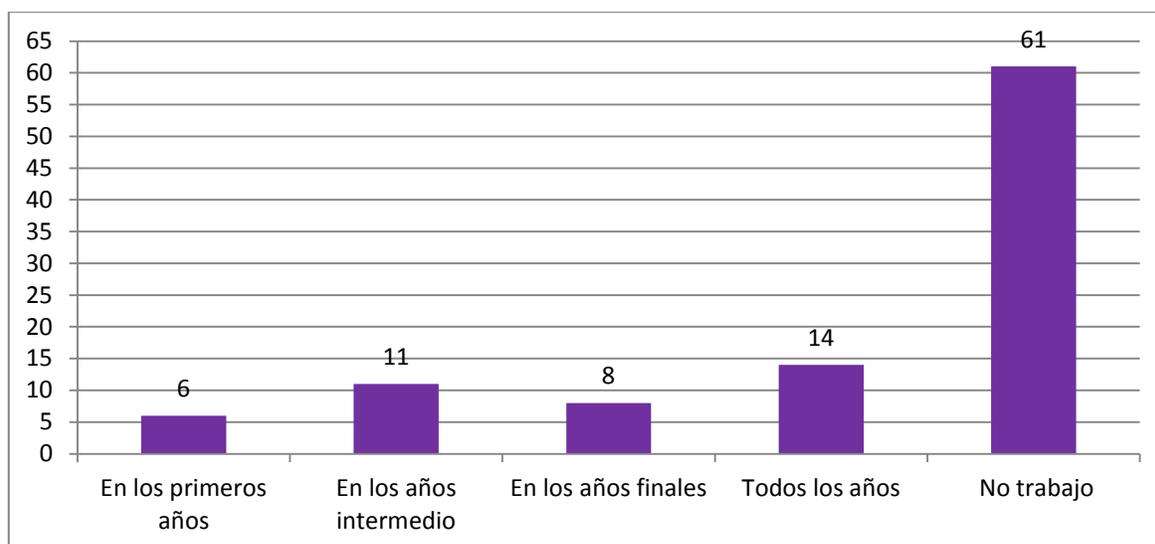
Fuente: Tabla 6.

En su mayoría los graduados de enfermería Materno Infantil no trabajaron durante sus estudios universitarios por lo que el 61% corresponde al tiempo que no se invirtió en el mismo. En cambio los que trabajaron invirtieron tiempo completo el 6%, tres cuartos de tiempo el 11%, medio tiempo el 16% y un cuarto de tiempo el 6%.

Todo trabajo requiere un tiempo asignado para garantizar un buen desempeño laboral y poder ser un excelente empleado, hoy en día las personas que combinan el estudio con el trabajo dedican poco tiempo para equilibrar sus actividades asignadas por eso es preferible decidir por una sola responsabilidad y poder rendir al máximo Pas,(2010). En el estudio el 67% de las personas no trabajaron durante su carrera por lo que dedicaron tiempo completo a sus estudios y de los que trabajaron dedicaron solo tres cuartos de su tiempo que corresponde al 11% equivalente a 4 graduados, los que si combinaron trabajo y estudio medio tiempo fue el 6% , y los que dedicaron medio tiempo también fue el 16% con 6 graduados, se evidencia que son pocas las personas que desean trabajar y estudiar a la vez, la población opta por finalizar su carrera y posteriormente buscar un empleo estable con el tiempo necesario de todo asalariado y sus prestaciones.

Gráfico N° 7.

Etapa de la carrera universitaria en la que trabajaron los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



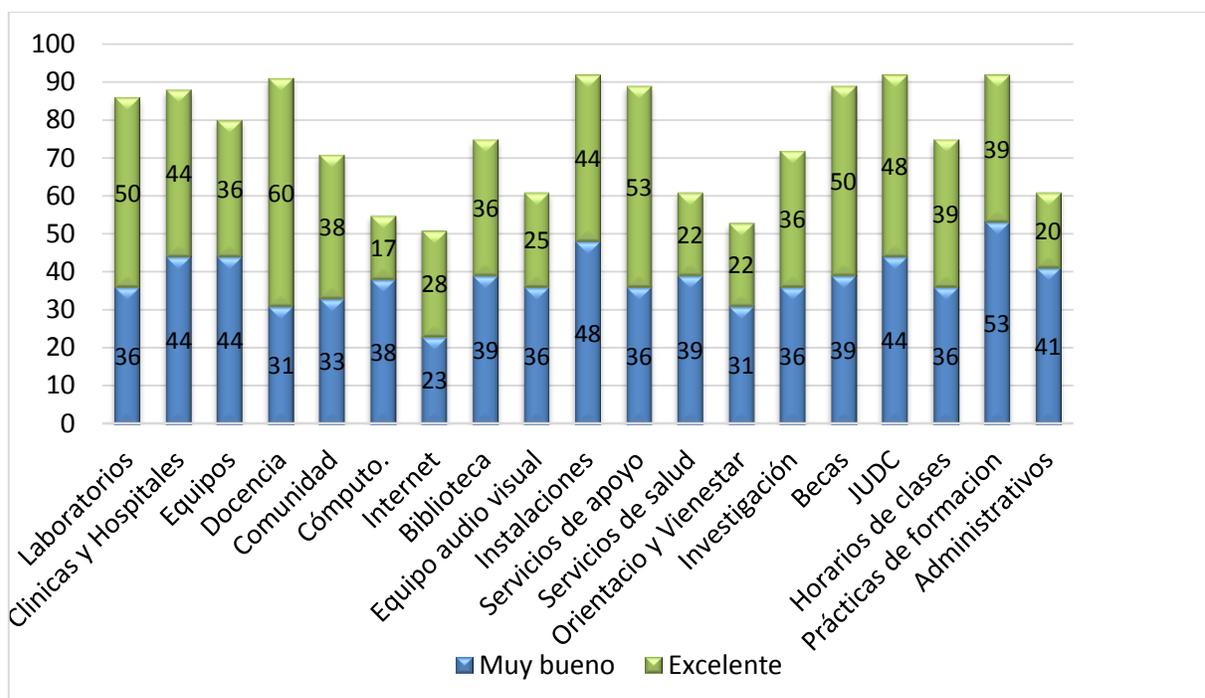
Fuente: Tabla 7.

El 61% de los graduados, durante el estudio de la carrera, el 14% de los graduados trabajo en todos los años de la carrera, el 11% en los años intermedios, el 8% trabajo en los años finales de la carrera y solo un 6% en los primeros años,

Todo individuo puede gozar plenamente de un trabajo siendo mayor de edad, y tener todas las prestaciones que la ley exige, en Nicaragua la población joven es la que más deseo de superación y trabajo tienen por lo que ponen de primera opción un trabajo estable para poder sufragar todos sus gastos como persona y de esta manera poder optar por ingresar a los estudios superiores. Fuentes & Collado (2012). En el estudio las personas que trabajan lo ejercen en los años intermedio con un 11% correspondiente a 4 individuos es decir que son muy pocas las personas que combinan el trabajo con sus estudios universitarios para dar un tiempo prudente a su carrera, los graduados en estudio refieren que trabajaron en los años intermedios debido a que la carga académica es menor a la de los demás años y sienten tener menos presión de estudio para poder ejercer su trabajo con mayor libertad, ya que sólo un 6% trabajo en los primeros años lo que nos hace suponer que estas personas ya están laborando desde antes de iniciar la universidad.

Gráfico N° 8

Condiciones de infraestructura de los servicios durante la carrera de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



Fuente: Tablas 8.

Los graduados de Enfermería Materna Infantil al valorar la excelencia de la infraestructura de los servicios durante la carrera, con el 60 al 44%; se encuentra la calidad de la docencia recibida, el acceso y calidad de servicios de apoyo, también la disponibilidad de los laboratorios, la oportunidad para becas, la participación en JUDC, las clínicas y hospitales donde ellos realizaron sus prácticas y la calidad de las instalaciones del Polisal.

Con el 39 al 36% de excelencia, lo definen a las condiciones para realizar sus prácticas de formación profesional, los horarios de clases adecuados a su tiempo durante la carrera, el desarrollo de trabajo en la comunidad, al igual que los equipos e instrumentos médicos, el servicio de la biblioteca actualizada, y la oportunidad para participar en proyectos de investigación.

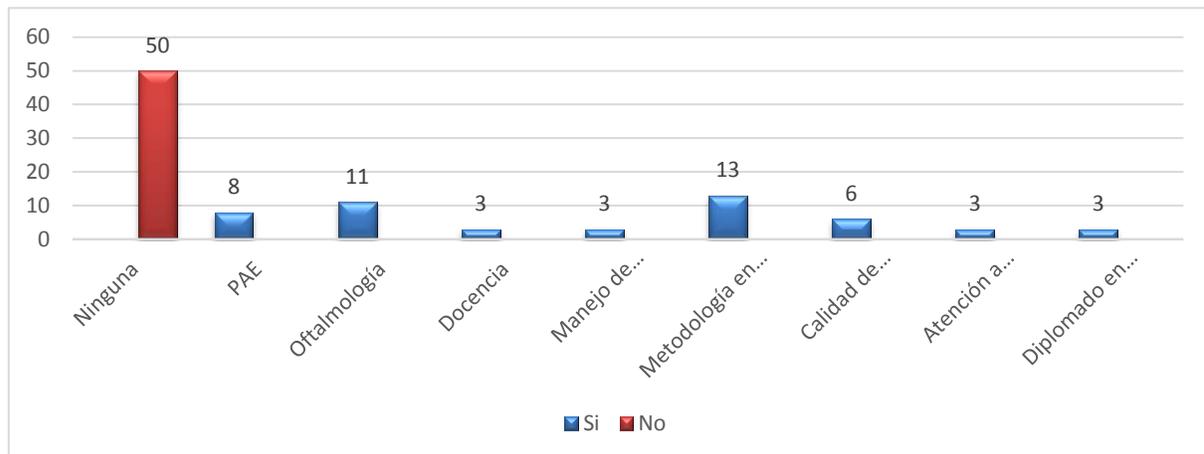
Con el 28 al 17% de la excelencia se encuentran valoradas las siguientes estructuras; el acceso y capacitación para el uso de la red de internet, la disponibilidad del equipo audio visual, también el acceso a los servicios de salud para los estudiantes, el acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil, al igual que los trámites administrativos y la disponibilidad para los laboratorios de cómputos.

La infraestructura universitaria es una base fundamental para la educación de todo estudiante ya que es parte de la comodidad y condiciones que presta el alma mater para garantizar un mejor desarrollo y aprendizaje de la educación según (CNU) Consejo Nacional de Universidades garantiza que la UNAN-. Managua posee todas las condiciones óptimas para que los alumnos tengan las oportunidades de desarrollarse durante los cinco años de la carrera.

Las condiciones de infraestructura durante la carrera en su mayoría son valoradas por los egresados entre excelentes y buenas con porcentajes por encima del 61% a excepción de los equipos que solo lo consideran buenos y excelentes un 61%, al igual que los servicios administrativos, seguidos de computó con 55%, orientación y bienestar con 53% e internet con 51%, por lo que se considera, que en estas áreas la universidad debe de hacer énfasis en mejorar la calidad de los mismos para la mayor satisfacción de estudiantes.

Gráfico N° 9

Participación en alguna investigación y su importancia según las áreas en las que han participado los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II



semestre 2016.

Fuente: Tabla 9.

El 50% de los egresados en Enfermería Materno Infantil no ha participado en Ninguna investigación después de graduado, solo un 13% de los egresados ha participado en investigación de metodología de investigación después de graduado, y el 12% de los egresados ha participado en investigación de Docencia después de graduado, el 8% de los egresados participo en investigaciones de proceso en atención de enfermería PAE después de graduado. El 6% de los egresados en Enfermería Materno Infantil realizo investigaciones de calidad de atención después de graduado, un 3% de los egresados participo en Diplomado en gerencia.

Según el gráfico N° 9 el mayor porcentaje refiere no haber realizado ningún tipo de investigación después de graduado, con un 50% , de ahí se deriva la otra parte del porcentaje que realizaron investigaciones en diferentes áreas de la salud lo cual ha contribuido a enriquecer conocimiento de los graduados y ampliar su currículum personal un 13% ha participado en investigaciones relacionadas a la investigación y metodología lo cual comprueba que si les interesa la parte investigativa en la proyección profesional.

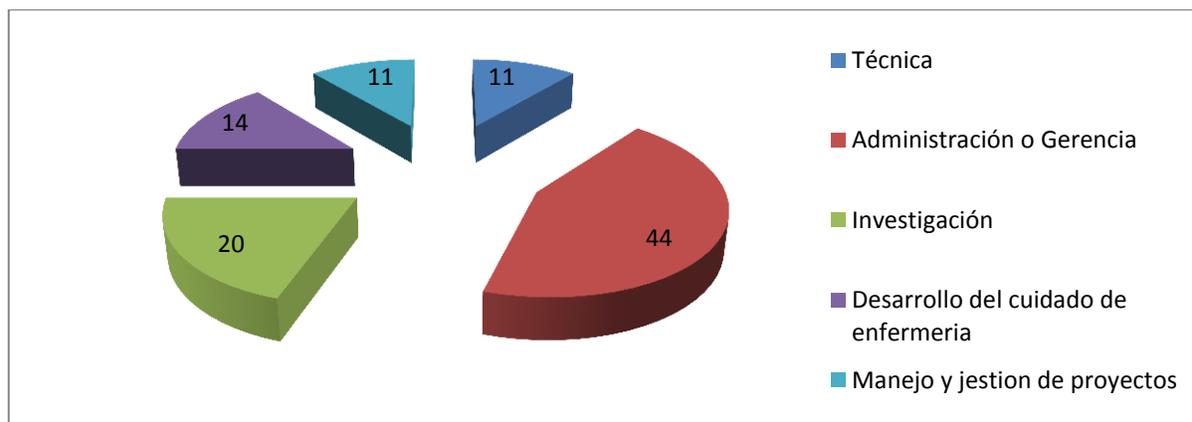
Un 88% de la población en estudio consideran la investigación como importante y muy importante, y solamente un 12% de ellos consideran la investigación como nada importante.

Investigar se ha convertido en la herramienta clave de todo estudiante universitario, desde que inicia su trayectoria académica se derivan varias actividades investigativas por lo que un estudio en la universidad de san Fernando, California (2010), describe que el 85% de los estudiantes universitarios poseen las habilidades, técnicas y conocimientos adecuados en la investigación adquiridos durante la carrera de su proyección.

En relación al estudio el 88% de las personas encuestadas refieren que es importante y muy importante la investigación recibida durante la carrera, y solamente un 12% considera que no es nada importante por lo que en nuestro país aún se encuentra por debajo de las expectativas deseadas para alcanzar un grado de investigación satisfactoria, según nuestro estudio los participantes manifiestan que la investigación durante los años académicos en general ha sido importante para su formación profesional ya que es base importante para el desempeño laboral y su realización como persona.

Gráfico N° 10

Áreas en que los graduados creen que la universidad puede contribuir en la actualidad a ampliar los conocimientos de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



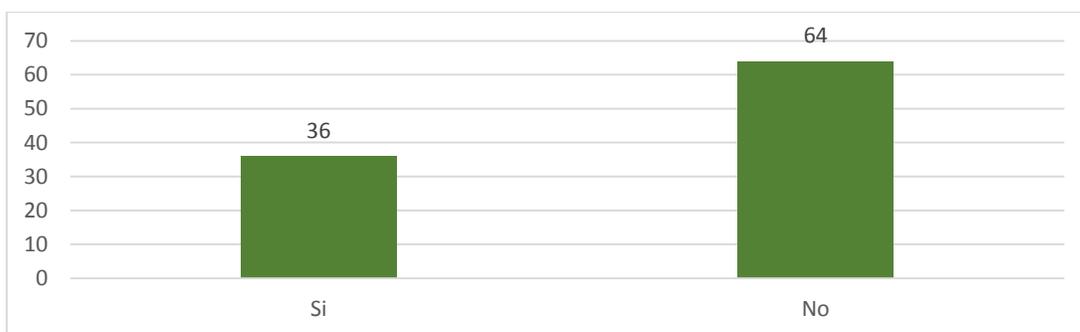
Fuente: Tabla 10.

El 44% de los graduados en Enfermería Materno Infantil refieren que la universidad debe contribuir a ampliar conocimientos en administración y gerencia, un 20% en investigación, un 14% en desarrollo del cuidado en Enfermería, y un 11% en manejo y gestión de proyectos al igual que en técnicas. La necesidad de saber administrar hoy en día se ha convertido en un auge central para la demanda académica, y las ofertas de trabajo por eso el mayor porcentaje se centra en la administración y gerencia, aunque esta alma mater a contribuido en el desarrollo de los estudiantes tanto en el área administrativa como en la investigativa, los estudiantes refieren que la universidad puede contribuir un poco más en estas áreas.

Ya que el 44% de los encuestados refiere como prioridad el que se amplíe un poco más los conocimientos administrativos y solo un 20% refieren como prioridad ampliar sus conocimientos en el campo investigativo, esta demanda surge a partir de que para poder optar por un trabajo en las diferentes instituciones que ofertan nuestros servicios deben de ser buenos administradores ya que los cargos que se brindan están en relación a la gerencia parte fundamental de todo enfermero(a). Y a la investigación ya que como enfermeras/os debemos estar actualizados e investigar para poder brindar una mejor atención a los pacientes.

Gráfico N° 11

Necesidad de aprender nuevos conocimientos, técnicas metodológicas e idiomas que no adquirieron los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.



Fuente: Tabla 11.

El 64% de los graduados refieren que no tuvieron necesidad de aprender nuevos conocimientos después de finalizar su carrera, sin embargo solamente un 36% refiere que si tuvo la necesidad de aprender nuevos conocimientos después de haber finalizado su carrera.

En Nicaragua la mayor parte de los egresados solo manejan el idioma español, y hasta después que egresan la carrera deciden estudiar otro tipo de idioma para tener una mejor oportunidad de empleo, una pequeña parte de los individuos correspondiente al 25% estudia mientras cursa su carrera universitaria para tener mejor inserción laboral después de graduarse.

Fernández, F.V (2008), estudio de la juventud. En comparación con la investigación se comprueba la teoría antes descrita de que son muy pocas las personas que deciden estudiar algún tipo de idioma o ramas relacionadas a su perfil de estudio adicional, durante ó después de haber finalizado su carrera, solo un 36% optaron por estudiar y un (64%) 23 graduados no realizaron ningún tipo de estudio de idiomas, o técnicas metodológicas lo que hace que los egresados cada vez tengan menor interés de ampliar conocimientos que les sirva para abrir puertas en el campo laboral y tener mejor oportunidades de empleo, salario y una estabilidad financiera, lo que debería ser el anhelo de todo estudiante, más aún recién graduado.

Gráfico N° 12

Tiempo transcurrido, desde el momento que empezó a buscar su primer empleo según la situación laboral al momento de egresar de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



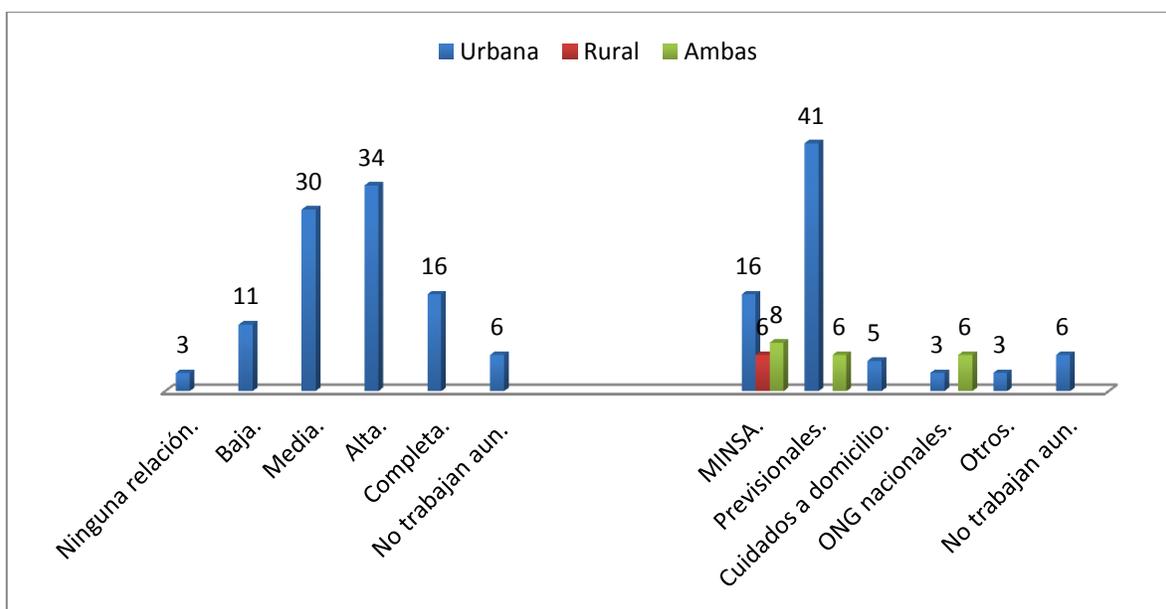
Fuente: Tabla 12.

En su mayoría el 53% de los graduados, duró de 4 a 8 meses en encontrar empleo después de graduarse, un 11% de 09 a 12, el 9% de 12 a 18 meses, además el 5% de los egresados tardo menos de 3 meses y solo un 5% no ha buscado empleo después de graduarse.

La situación laboral en Nicaragua está marcada por un total irrespeto y violación a los derechos constitucionales, laborales humanos y sindicales de la clase trabajadora Nicaragüense, con mayor incidencia en los empleados públicos, Maria Rosa Renzzi , Coordinadora de las naciones unidas para el desarrollo de la mujer (UNIFEM) indicó que entre 70 y 80 mil egresado de las universidades son captados en el mercado laboral como promedio, el tiempo transcurrido para encontrar trabajo es indefinido ya que no existe una matriz que te oriente como, cuando o de qué forma debes buscar empleo por lo que los participantes del estudio refieren haber pasado un periodo de 4 a 8 meses con el 53%, seguido de un 11% de 09 a 12 meses y un 9% de 12 a 18 meses, a como se representa en la tabla no hay un tiempo establecido para garantizar la estabilidad de un empleo a una persona recién graduada para ello se someten múltiples factores , tales como disponibilidad de búsqueda, acceso a las diferentes instituciones, demandas de vacantes entre otras.

Gráfico N° 13

Relación del perfil profesional de la carrera con el trabajo actual que desempeñan los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 13.

En su mayoría el 34% de los graduados refiere que el perfil de su profesión tiene una alta relación con el trabajo que poseen actualmente, un 30% afirma que la relación es media, un 16% totaliza que la relación es completa con el perfil de su carrera, un 11% indica que la relación es baja, el 6% no tiene trabajo y un 3% dicen que su trabajo no tiene ninguna relación con su perfil de carrera.

Según la FAO (2010), El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias, la o el licenciado en enfermería Materno Infantil está especializado en la atención de la mujer, niño y adolescencia en los diferentes niveles de atención, el profesional debe estar capacitado en análisis y habilidades clínicas, calidad para llevar a cabo procedimientos y tipos de diagnósticos terapéuticos.

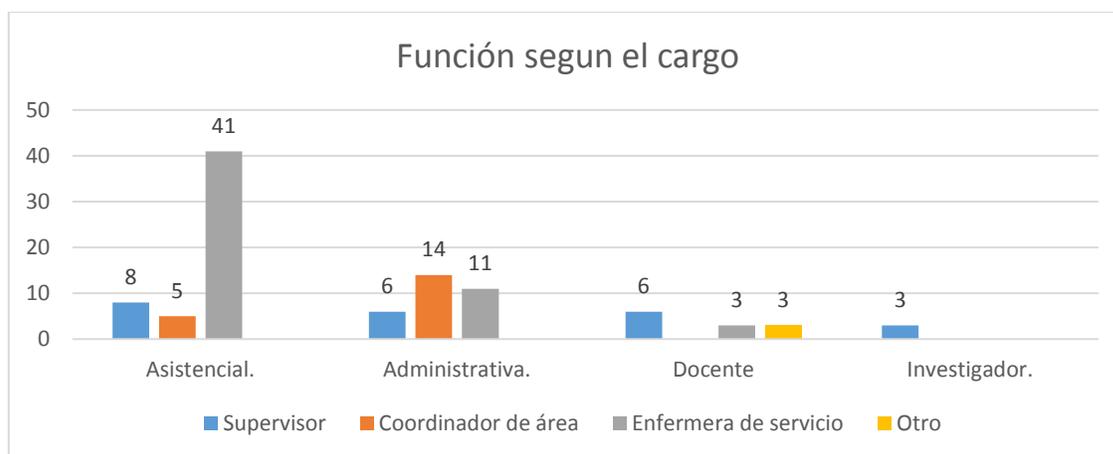
En relación con estudio el mayor porcentaje que corresponde a 34% que la relación del perfil profesional tiene una alta relación con su trabajo un 30% refieren que tiene una relación media, un 16% considera que tiene una completa relación, por lo que es fundamental optar por un trabajo que tenga un alto porcentaje con su perfil profesional.

En su mayoría el 47% de los graduados en estudio trabaja en empresas previsionales, un 41% en zona Urbana, y un 6% en zona rural, Un 30% de los graduados trabaja en el MINSA un 16% en zona urbana, un 11% en zona Urbana, y un 8% en ambas. El 9% trabaja en ONG nacionales un 6% no tiene empleo actualmente y el 5% trabaja en cuidados a domicilio.

El mayor porcentaje de institución que contrata a los egresados está en las empresas provisionales con un 47%, seguido del MINSA con un 30%, En Nicaragua el mayor reclutador de trabajadores de la salud es el Ministerio de salud, MINSA (2011), con respecto al estudio no existe ninguna relación, ya que la mayor demanda la tiene las instituciones privadas que realiza mayor reclutamiento de personal, aunque el MINSA sigue siendo aún uno de los generadores de empleo en cuestión de salud más importantes del país. Los organismos no gubernamentales también se han convertido en otra fuente indispensable para que los recién egresados opten por mejores estilos de trabajo y salario, tomando que en cuenta que este tipo de labor requiere movilización en las zonas urbanas y rural.

Gráfico N° 14

Funciones que desempeña en su trabajo según el cargo que ocupan los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 14.

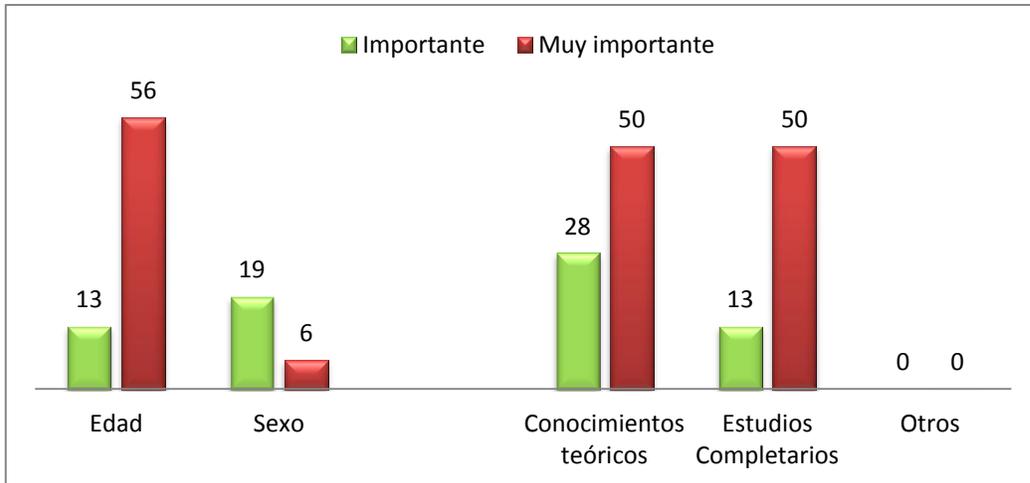
En su mayoría el 54% de los graduados en estudio realizan la función de asistencial, el 41% en enfermeras de servicio, el 5% coordinador de área y el 8% supervisor, El 31% de los graduados en estudio realizan la función de administrativa, el 11% en enfermeras de servicio, el 14% coordinador de área y el 6% supervisor, Un 112% de los graduados en estudio realizan la función docente, el 3% en enfermeras de servicio, el 6% supervisor y el 2% en otro, y Un 3% desempeña su trabajo en la investigación.

Las funciones de enfermería son Asistencial, investigativa, docente y administrativas estas cuatro áreas están especializadas para el desarrollo de un profesional en enfermería, siendo la de mayor demanda la parte asistencial con un 75%, seguido del área docente con el 10%, Estudio de la Universidad UNAN- León (2009), en relación a nuestro estudio como lo representa el gráfico número 14 el mayor porcentaje lo ocupa la función asistencial con un 55% esto quiere decir que la demanda de las instituciones se centra en la parte de la atención directa a los pacientes, además de los cargos que ocupan dentro de la institución se destacan enfermera de servicio con un 41%, cargo de supervisor un 23%, coordinador de área un 19%, son pocos los cargos fuera del entorno laboral o perfil profesional de la carrera que demandan las instituciones proveedoras de salud.

Gráfico N° 15

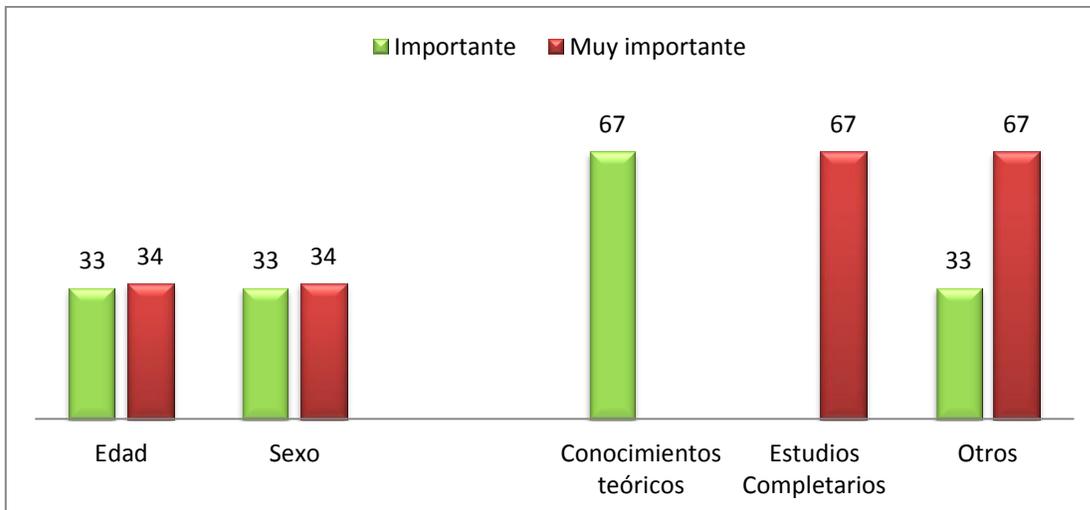
Aspectos importantes valorados para el reclutamiento de enfermeros/as Materno Infantil, por parte de los empleadores de las instituciones según los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Graduados.



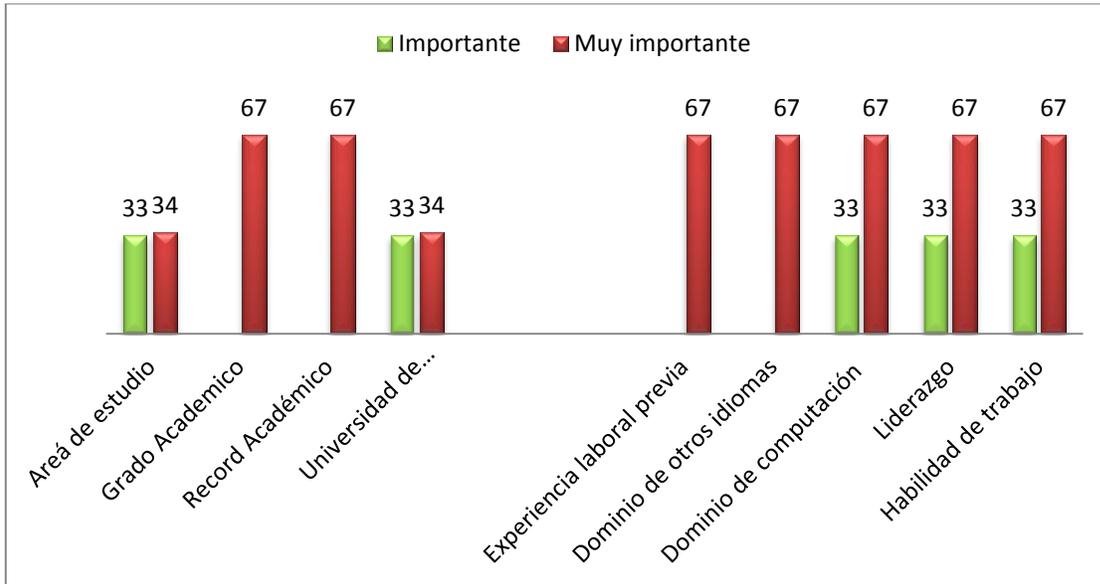
Fuente: Tabla 15.

Empleadores



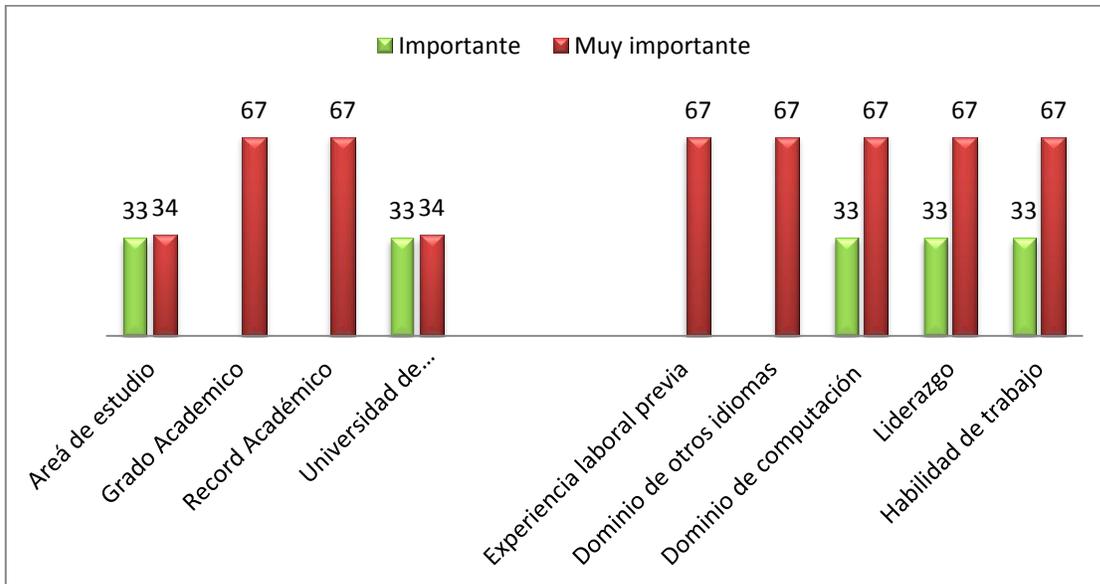
Fuente: Tabla 15.

Graduados



Fuente: Tabla 15.

Empleadores



Fuente: Tabla 15.

En su mayoría los graduados consideran muy importante con un 53% de muy importante la edad, en cambio la edad con un 6%, también la experiencia laboral previa con un 31%, dominio de otros idiomas un 6%, el dominio de computación con 14%, el liderazgo un 42 %, y la habilidad de trabajo en equipo con un 56%, para el reclutamiento de nuevo personal en las diferentes instituciones. En cambio el área de estudio con un 50%, el grado académico un 44%, su record académico con un 80%, y la universidad de procedencia un 31%, en cuanto a los conocimientos teóricos y estudios complementarios le otorgan un 50% de muy importante para su reclutamiento dentro de una institución.

En cambio los empleadores la minoría opina que la edad y el sexo son importantes para el reclutamiento de enfermeros/as maternos dentro de la institución, en la experiencia laboral previa, el dominio de otros idiomas, al igual que dominar algo de computación la mayoría 67% la consideran muy importante, en cambio al momento de indagar sobre el liderazgo solamente un 33% opina que no es muy importante, y en cambio un 67% opina que si es importante, y en la habilidad de trabajo en equipo el 67% de los empleadores refiere que si es de gran importancia, para el reclutamiento, el área de estudio la minoría 33% lo consideran importante, en cambio un 67% consideran muy importante el grado académico y el record académico de los graduados, y en cuanto a la universidad de procedencia una minoría 33% lo considera importante, y al referirse al conocimiento y estudios complementarios la mayoría 67% opinan que es muy importante, y un 67% opina que pueden haber otros aspectos importantes que se pueden valorar para el reclutamiento de los enfermeros materno infantil dentro de las instituciones.

Damián, Montes & Arellano, (2010) afirma que los egresados se destacan por su responsabilidad y dedicación por su orientación hacia el paciente y por el compromiso ético lo que debería ser lo primordial para insertar al profesional en el campo laboral. El grado académico y los conocimientos adicionales que posee los graduados es muy importante para su reclutamiento, en donde la teoría de Montes & Arellano (2010) describe que lo más importante para todo graduado es las habilidades teóricas practicas porque es ahí donde se demuestra lo aprendido durante la carrera universitaria.

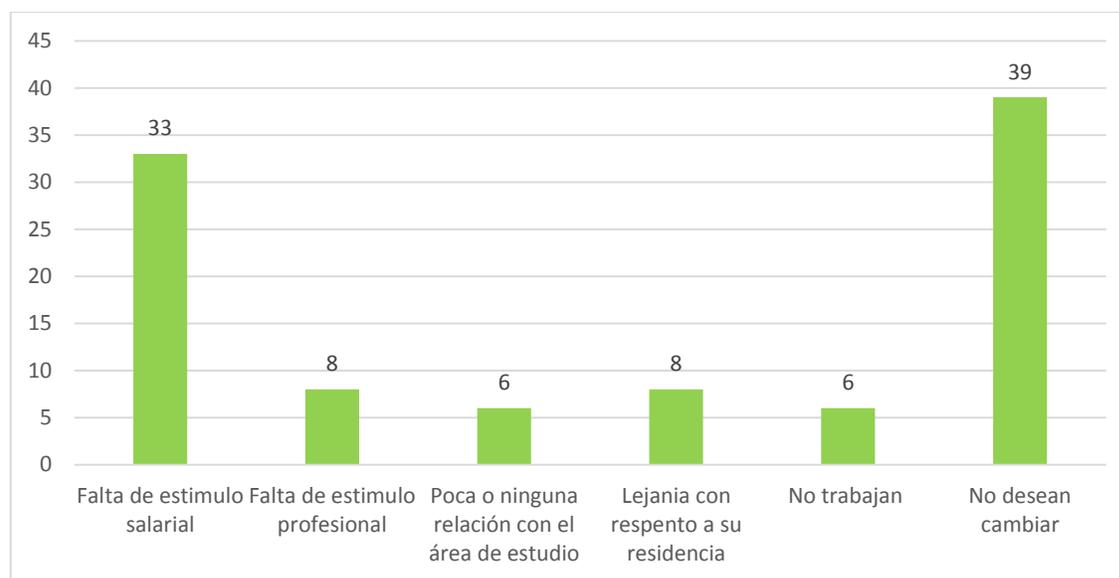
Los empleadores y los graduados al valorar los aspectos de reclutamiento consideran, importante y muy importante la edad y el sexo; En referencia a los conocimientos teóricos que los graduados hayan obtenido durante la carrera y los estudios complementarios que hayan realizado, los empleadores lo consideran de mucha importancia, en cambio los graduados, no consideran muy importante estos dos aspectos; lo que significa que a los empleadores les interesa saber con qué conocimientos cuenta el nuevo personal que vaya a contratar, y que estudios complementan sus conocimientos; para poder brindar una mejor calidad de atención.

Al valorar el área de estudio de los graduados, ellos lo consideran muy importante para su reclutamiento, mientras que los empleadores no les dan mucha importancia este aspecto. En cambio en relación, al grado y record académico obtenido por los graduados es considerado como importante y muy importante para ambos grupos en estudio, ya que es uno de los aspectos fundamentales que valorara un empleador al momento de reclutar a un graduado; La experiencia laboral previa es considerada muy importante por ambas poblaciones, pero se sabe que un recién graduado no cuenta con la experiencia necesaria que solicitan muchas veces los empleadores ya que estos apenas están egresando de la universidad; mientras el dominio de otros idiomas los graduados no lo valoran como de muy importante, en cambio los empleadores si, ya que al hablar otro idioma se abren más oportunidades de empleos para los graduados aunque ellos no lo vean muy importante.

El dominio de computación lo consideran muy importante tanto los graduados como los empleadores y es considerado como un aspecto básico para los empleadores; En cambio el liderazgo lo consideran mucho más importante los empleadores que los graduados, ya que los empleadores necesitan un personal que sea capaz de dirigir un equipo de trabajo ante cualquier situación que pueda presentarse, ya que ellos valoran la habilidad que tienen para desarrollarse en el trabajo, porque un aspecto muy importante para ambos, tanto empleadores al momento de reclutar a un graduado cuando este está en la búsqueda de un empleo.

Gráfico N° 16

Razón por la cual deseen cambiar de trabajo los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



Fuente: Tabla 16.

El 39% de los graduados en estudios no desean cambiar de trabajo, el 33% manifiesta que desea cambiar por la razón de falta de estímulo salarial, un 8% refiere que por la falta de estímulo profesional y el 6% no trabaja.

Según el gráfico N° 16 el mayor porcentaje de los graduados no desean cambiar de trabajo por ninguna razón de las descritas en la tabla, un 33% refieren que la razón por la que desean cambiar de trabajo es la falta de estímulo salarial cosa que en Nicaragua el salario mínimo anda en 5,300 córdobas según el MITRAN 2014 que (Ministerio del trabajo), lo que para muchos eso se considera poco en comparación a la demanda de trabajo que se realiza como enfermero, por otra parte se menciona la falta de estímulo profesional, según el psicólogo teorista Jean Peaget todo ser humano requiere de un estímulo para poder recibir una repuesta, y esto nos demuestra que si el empleado no está motivado no tendrá el suficiente deseo de permanecer en su zona de labor.

Gráfico N° 17

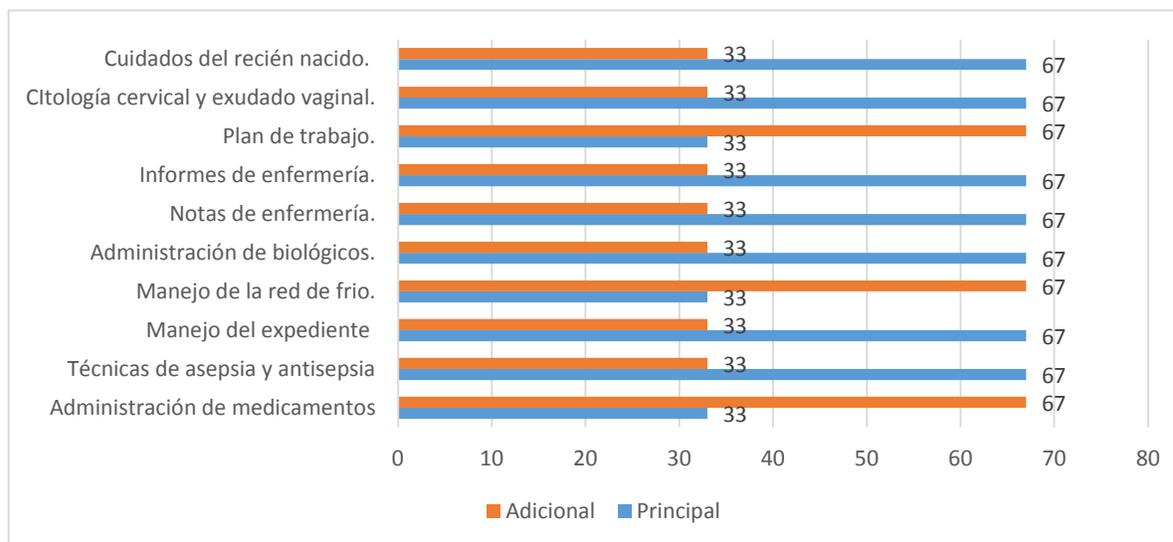
Habilidades y destrezas que adquirieron durante su carrera y que aplican en su trabajo los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016, Según la principal actividad de los enfermeros/as Materno Infantil en la institución.

Graduados



Fuente: Tabla 17.

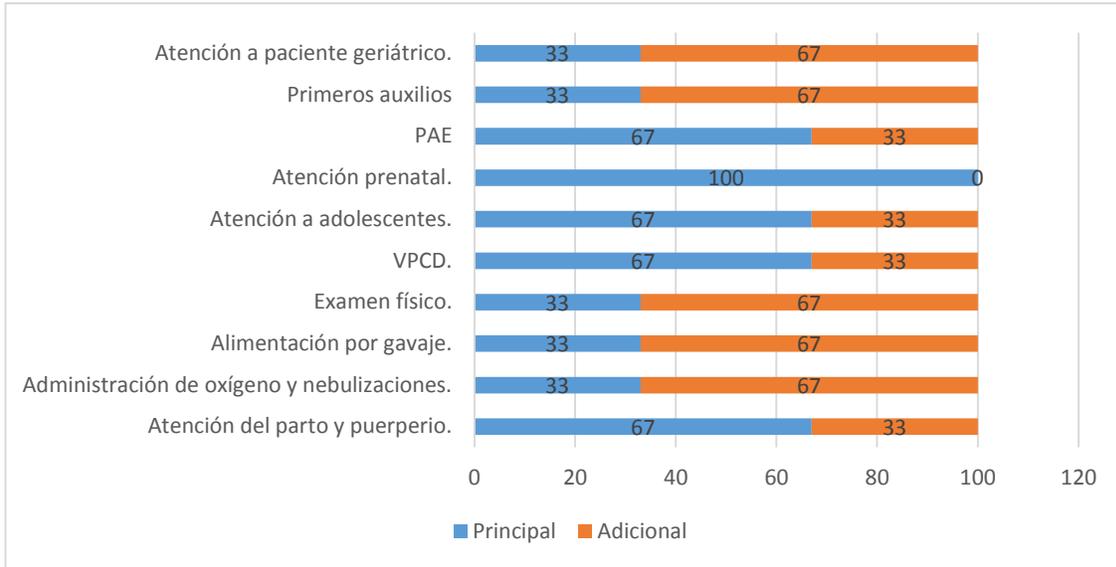
Empleadores



Fuente: Tabla 17.

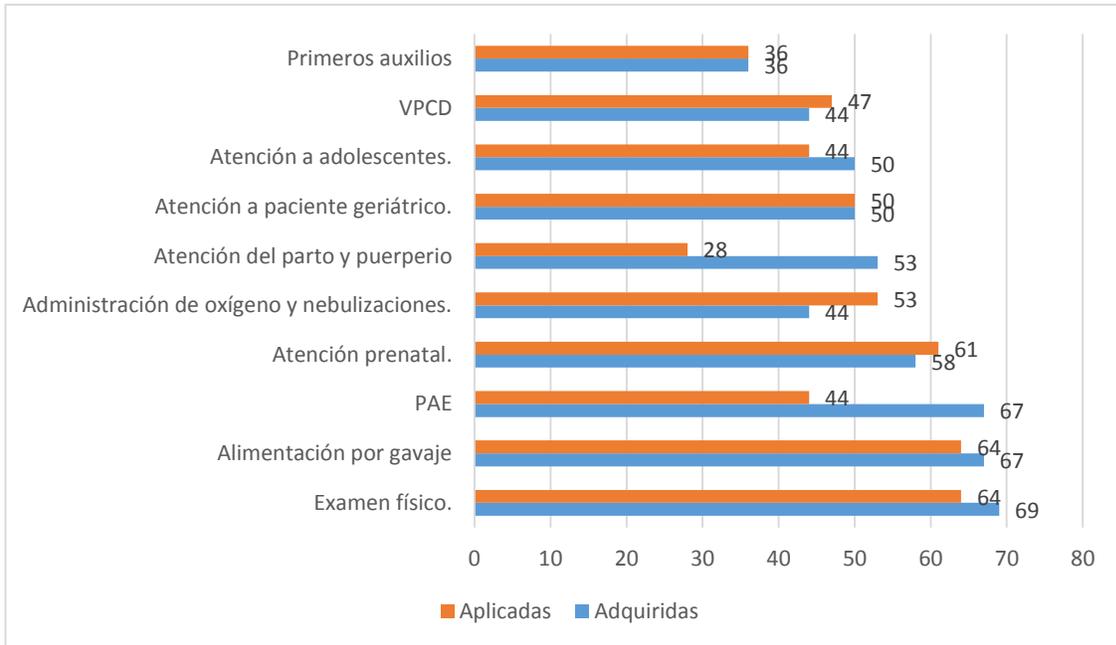
Seguimiento a Graduados.

Empleadores



Fuente: Tabla 17.

Graduados



Fuente: Tabla 17.

Según el gráfico No17 la mayoría de los graduados refieren que las habilidades y destrezas adquiridas durante la carrera las aplican en la misma medida en su área laboral; en el área administrativa con un porcentaje de intervalos de 59-42 % (plan de trabajo, notas de enfermería, informes de enfermería y manejo del expediente clínico); Sin obviar que estos porcentajes son en la escala de excelente, por lo que se puede decir que la universidad está formando profesionales capaces de desempeñarse en las distintas funciones de enfermería, sin embargo se aprecia con estos resultados que los graduados consideran que el porcentaje en que adquirieron estos conocimientos es menor que el porcentaje en que los aplican. No obstante los empleadores consideran en su mayoría con porcentajes de 67% como principales actividades en su trabajo, a excepción de el plan de trabajo que lo consideran adicional con 1(33%), lo que demuestra que la universidad está formando profesionales que satisfagan las necesidades de la población y el mercado laboral.

En las habilidades y destrezas en la atención primaria los graduados consideran en su mayoría con intervalos de 58-44% que las adquirieron de forma excelente y las aplican de igual forma con intervalos de 61-39% (manejo de red de frío, administración de biológicos, citología cervical y exudado, VPCD, atención a adolescentes, atención prenatal y a pacientes geriátricos).

Estos datos muestran que los egresados de Lic. En enfermería están aplicando los conocimientos en la misma forma que los adquirieron ya que la diferencia no es significativa, una muestra de que esta alma mater cuenta con un plan de estudios completo en pro a las necesidades del sector salud. Según la (FAO, 2016) Plan de estudios es sinónimo de currículo, que a su vez deriva del vocablo latín curriculum que significa pista de carreras, Cuando la palabra 'currículo' (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. En comparación con la opinión de los empleadores se puede afirmar que las habilidades y destrezas de los graduados son actividades principales en las unidades de salud a excepción del manejo de red de frío y atención a pacientes geriátricos 1(33%) que consideran que es una función adicional no principal.

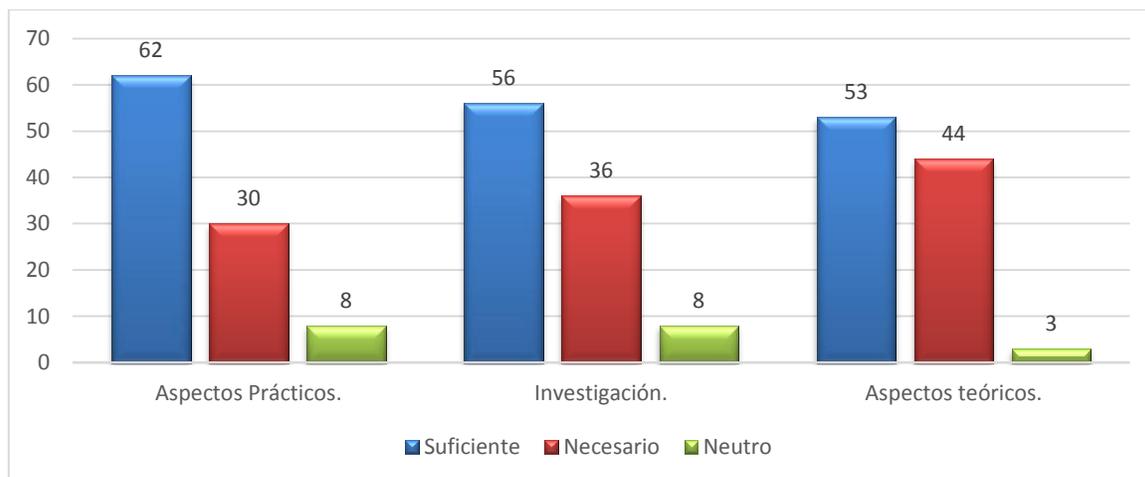
En su mayoría los graduados consideran que las habilidades y destrezas en la atención secundaria las adquirieron de forma excelente con intervalo de 67-44% y las aplicaron en la misma medida, con porcentaje de intervalos de 61- 44% en (técnicas de asepsia y antisepsia, cuidados del recién nacido, atención del parto y puerperio, administración de oxígeno, y alimentación por gavage). Sin embargo en la atención del parto y puerperio los graduados refieren que aplican estos conocimientos en menor porcentaje (28%) al que lo adquirieron (53%) esto puede relacionarse con área en que están laborando; ya que un motivo por el que están aplicando este conocimiento con menor frecuencia puede ser, que estén trabajando en atención primaria, ONG, cuidados a domicilio, ó estén ubicados en salas diferentes a labor y parto. En comparación con la opinión de los empleadores estos no consideran como principales actividades la alimentación por gavage y la administración de oxígeno y nebulizaciones, un de estas razones puede ser que estas actividades no son tan complejas ni complicadas en su realización, por la cual los empleadores las consideran adicionales en las unidades de salud y no meramente principal.

En cuanto a las funciones investigativas en la realización de procesos de enfermería PAE el 67% consideran que la adquirieron de forma excelente y lo aplican en un 44%. Según el perfil profesional de la carrera el recurso debe estar altamente capacitado en los diferentes métodos de investigación que le permitan identificar las necesidades de la población de su territorio y/o unidades de salud de la mujer, niñez, adolescencia, familia y comunidad en coordinación con el equipo de salud y la participación de los actores sociales enfrentando con éxitos los retos presentes y futuros. En relación con la opinión de los empleadores se puede deducir que la universidad está formando profesionales competentes en todas las esferas laborales ya que un 67% de los empleadores considera el PAE como una actividad principal en la atención en salud.

Los graduados consideran que las habilidades y destrezas que se aplican en los diferentes niveles de atención se adquirieron de forma excelente con intervalos de 61-44% y se aplicaron 64-36%, en su mayoría se adquirieron de la misma forma en que se aplicaron (administración de medicamentos, examen físico y primeros auxilios); sin embargo los empleadores consideran que estas habilidades son adicionales (67) y no principales.

Gráfico N° 18

Opinión con respecto a la enseñanza recibida en relación con los aspectos teóricos, prácticos y de investigación de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



Fuente: Tabla 18.

La mayoría de los graduados considera suficientes los aspectos prácticos con un 62%, de investigación con 56% y teóricos con el 53% respecto a la enseñanza recibida.

Según el gráfico N° 18 el mayor porcentaje lo representan los aspectos prácticos considerando el 62% como suficiente para el aprendizaje del graduado, enfermería es el arte de cuidar por lo que la práctica en esta profesión es indispensable para ejercer la labor, la práctica en enfermería es fundamental para desarrollarse como profesional ya que es importante para brindar cuidados de calidad y calidez al usuario en las diferentes unidades de salud, sin obviar que muchas veces es en área practica donde los estudiantes afirman sus conocimientos teóricos, pero cabe destacar la importancia de los conocimientos teóricos ya que estos son los pilares fundamentales en la formación profesional y una de las funciones académicas del perfil profesional de la carrera es proporcionar atención de enfermería integral continua ante problemas de salud reales y potenciales aplicando los conocimientos de las disciplinas y ciencias a fines. Sin obviar la importancia de los conocimientos de investigación que son una herramienta indispensable en la formación de profesionales competentes además que es una de

las asignaturas más importantes de la carrera ya que forma parte de una de las 4 funciones de enfermería: asistencial, docente, administrativa e investigadora.

La licenciada/o en las ciencias de enfermería Materno Infantil está especializada en la atención de enfermería a la mujer, niñez y adolescencia en los diferentes niveles de atención. Este profesional se caracteriza por su capacidad de análisis y habilidades clínicas, calidad para llevar a cabo procedimientos de tipo de diagnósticos y terapéuticos. La responsabilidad para tomar decisiones en el tratamiento en un ambiente interdisciplinario con la participación de la familia, comunidad y actores sociales a través de cuatro áreas de responsabilidad: asistencial, administrativa, docencia e investigativa.

Gráfico N° 19

Medidas en que el perfil profesional ha ayudado, según la enseñanza que han recibido durante la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 19.

En su mayoría el 33% de los graduados en estudios considera que el perfil profesional de la carrera le ha ayudado a prepararse para otras esferas de la vida, el 30% refiere que ha contribuido para trabajar con otras culturas, un 22% manifiesta que le aporó a encontrar un trabajo satisfactorio y un 17% aporó para el desarrollo de su personalidad.

El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

En relación al estudio en su mayoría el perfil de la carrera les ha ayudado a prepararse para otras esferas de la vida esto se debe a que la carrera de enfermería Materno Infantil es una de las esferas más completas ya que atiende en varios campos de atención como: la mujer, niño, adolescentes, familia y comunidad permitiendo que el estudiante comprenda la vida y sociedad desde los diferentes grupos sociales y problemas que enfrentan, sin obviar que esta carrera también permite conocer y aprender a trabajar con otras culturas, ya que se dan asignaturas que enseñan al egresado a brindar una atención de calidad y calidez

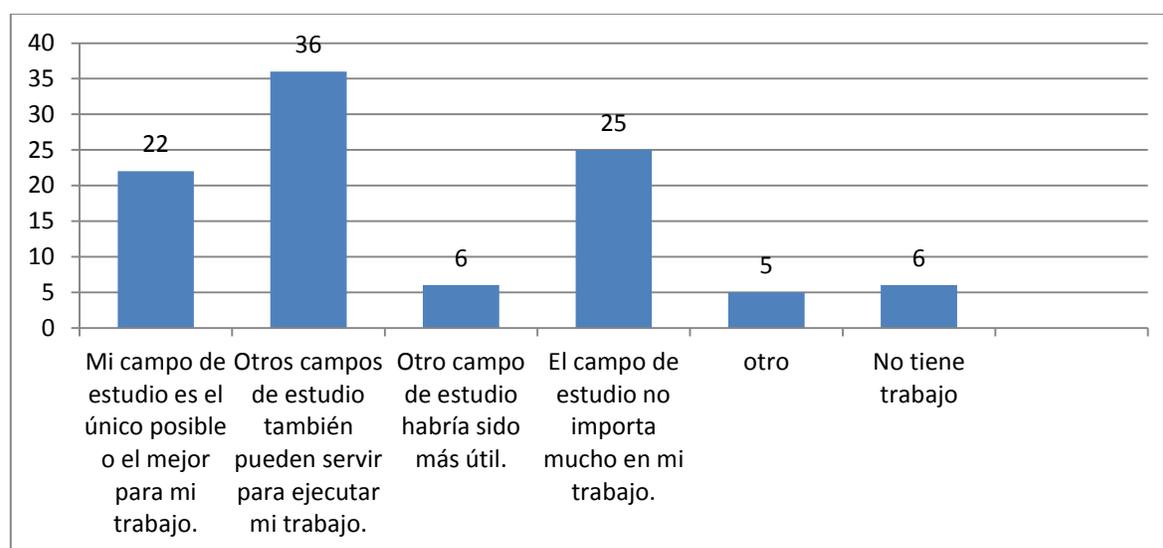
independientemente de la cultura del paciente, entre las cuales tenemos: Psicología, introducción a la antropología, sociología entre otras.

El 25% de los graduados refieren que el perfil profesional les ha ayudado a prepararse para las tareas del trabajo actual, esto se debe que el perfil Materno Infantil contribuye a ejercer con liderazgo la atención de enfermería, basada en el conocimiento multiprofesional, para contribuir al bienestar de la familia, usuarios y comunidad.

Al 22% de los egresados, el perfil profesional les ha ayudado a tener perspectivas profesional a largo plazo, esto se debe a que como anteriormente se mencionó esta es una carrera completa con la cual se puede aspirar a una variedad laboral; ya que abarca al ser humano en sus diferentes etapas, además de que es un perfil ocupacional completo, en el que se puede trabajar desde la atención directa al paciente, en el área de investigación, como docente en la formación de nuevos profesionales y en la educación continua a los usuarios y hasta en puestos administrativos como directoras(o), o jefas de sala, entre otras. Esto también permite que el egresado pueda encontrar trabajo satisfactorio en dependencia del área laboral que más le guste ya que él está preparado para cualquiera de ellas, Sin olvidar que el contar con todos estos conocimientos permite que el profesional se pueda desenvolver con mayor fluidez, contribuyendo al desarrollo de su personalidad.

Gráfico N° 20

Opinión que defina la relación entre el perfil de su carrera de estudio y el trabajo de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 20.

En su mayoría el 36% de los graduados en estudio considera que otro campo de estudio también puede servir para ejecutar su trabajo, seguido del 25% que opina que el campo de estudio no importa mucho en su trabajo, un 22% manifiesta que su campo de estudio es el único o el mejor para estar en su trabajo.

Ejercer con liderazgo la atención de enfermería basada en el conocimiento de su especialidad en el trabajo multiprofesional para contribuir al bienestar de la salud del usuario familia y comunidad, es una de las funciones principales del perfil profesional de la carrera; según el estudio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- León (2010) afirma que el perfil profesional de la carrera se relaciona con la siguiente opinión “ el campo de estudio es el único que presta las condiciones para mejorar su trabajo”.

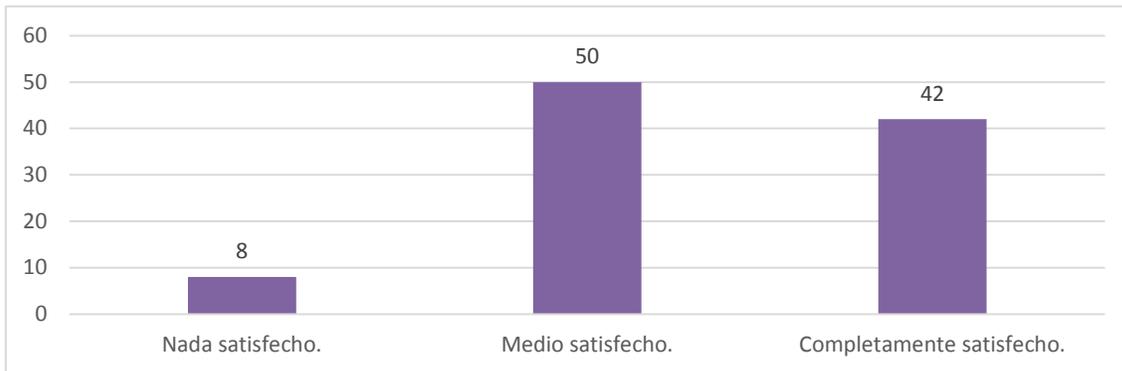
En relación al estudio el mayor porcentaje opina que otro campo de estudio también puede servir para ejecutar su trabajo con un 36%, esta respuesta negativa se debe a que la mayoría de los encuestados no se encuentra con formas con la carrera en la cual se graduaron, también lo relacionamos con el gráfico No 13 en la cual solo un 34% considera que la carrera en la cual

se graduó tiene una alta relación con su trabajo actual, sin obviar que no es muy significativos los datos estadísticos del grafico No 23 en el cual la vocación profesional tiene solo un 27% lo que hace deducir, que la mayoría de graduados eligieron la carrera de Licenciatura en enfermería Materno Infantil lo hicieron por otras razones ajenas a la vocación que debería ser la más importante, Ya que los resultados son similares, la cantidad de encuestados que respondió que su campo de trabajo era el único posible o el mejor para su trabajo 22% es similar al de la vocación profesional del grafico No 23.

También es importante mencionar que la baja satisfacción de los egresados en relación al perfil y al trabajo que desempeñan, se relaciona al bajo porcentaje de graduados que consideran estar completamente satisfechos con su carrera, debido que si no están completamente satisfechos con su carrera será difícil que encuentren relación con su área laboral y que la consideren la mejor.

Gráfico N° 21

Satisfacción de la carrera en que se graduó con el trabajo que desempeñan los graduados de la carrera en Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 21.

En su mayoría el 50% de los graduados en Enfermería Materno Infantil en estudio se sienten medio satisfechos con el tipo de trabajo que desempeña, un 42% refiere que se sienten completamente satisfechos y solo un 8% opina sentir nada de satisfacción.

La satisfacción profesional conlleva a sentir un completo bienestar en las actividades que desempeñan durante su labor, hoy en día son muy pocas las personas que tienen plenitud en sus tareas debido al exceso de carga, las malas infraestructura del edificio, las horas extras sin remuneración salarial entre otros factores, según el gráfico N° 21 el mayor porcentaje refiere sentirse medio satisfecho con un 50% , el otro porcentaje con un 42% equivalente que opinan sentirse completamente satisfecho con el trabajo que actualmente ejerce, en su mayorías nuestros participantes opinan que se sienten medio satisfecho con el tipo de trabajo que actualmente ejercen, ya que según la teoría antes descrita , existen múltiples factores que pueden contribuir a esto uno de los más destacados es realizar horas extras sin una remuneración salarial adicional, que los motives a continuar ejerciendo sus tareas, al igual que si desde la elección de la carrera no se realizó por vocación o porque en realidad les gusta nunca estarán satisfechos completamente y seguirá una cadena de frustración porque nunca encontraran armonía entre lo que hacen y los que les gusta y por el contrario envés de sentirse realizados sentirán una carga su labor.

Gráfico N° 22

Prestigio de la carrera según los graduados de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil I II semestre 2016.



Fuente: Tabla 22.

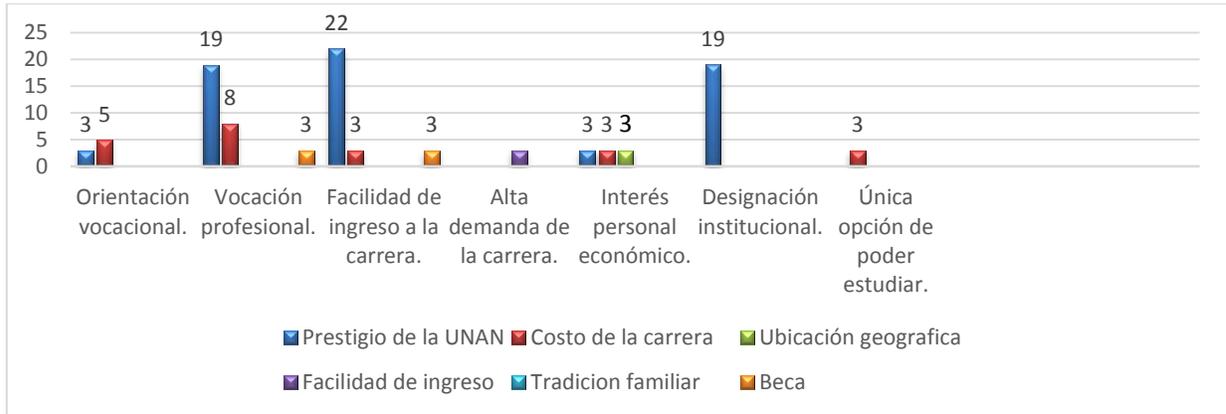
En su mayoría el 64% de los graduados en estudios refieren que el prestigio de la carrera en Enfermería Materno Infantil se encuentra en el promedio, en cambio un 19% refiere que los niveles están por encima del promedio y solo un 17% opina que se encuentra por debajo del promedio.

Enfermería se ha convertido en una de las carreras más demandadas por la población universitaria, por lo que se considera una carrera con espíritu humano y conciencia crítica para la ayuda al prójimo, todas estas características son las que en enfermería se practica y es por ello que las expectativas son superadas cada día más, cada año la demanda para la inscripción en primera opción son superadas con un 60% según el CNU- 2013.

En respecto a la opinión de los encuestados estos refieren que el mayor porcentaje se centra en el promedio de las expectativas con un 64%, lo cual se debe a que la mayoría de los aspirantes a la carrera lo hacen más por interés económico, que por vocación o amor a servir, provocando que no estén en armonía con lo que estudian promoviendo una imagen negativa de la carrera.

Gráfico N° 23

Motivos por los cuales seleccionaron la carrera de Enfermería, Según las razones por las que escogieron la UNAN Managua para estudiar los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería, I II semestre 2016.



Fuente: Tabla 23.

En su mayoría el 22% de los graduados en Enfermería Materno Infantil, refiere que selecciono la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua como su opción para estudiar la carrera de su preferencia, y un 8% afirma que esta alma mater es la que les garantiza la facilidad en el acceso económico, un 19% escogió la carrera de enfermería por tradición familiar y los motivos para seleccionar esta universidad fue la ubicación geográfica con respecto a las demás con un 3%, además otras de las aseveraciones que manifiestan los participantes, es que esta carrera es la que la institución les designo a la hora de realizar el examen de admisión con un 19% y tomo esta carrera porque es una de las que más facilidad para ganar dinero poseen con un 5%.

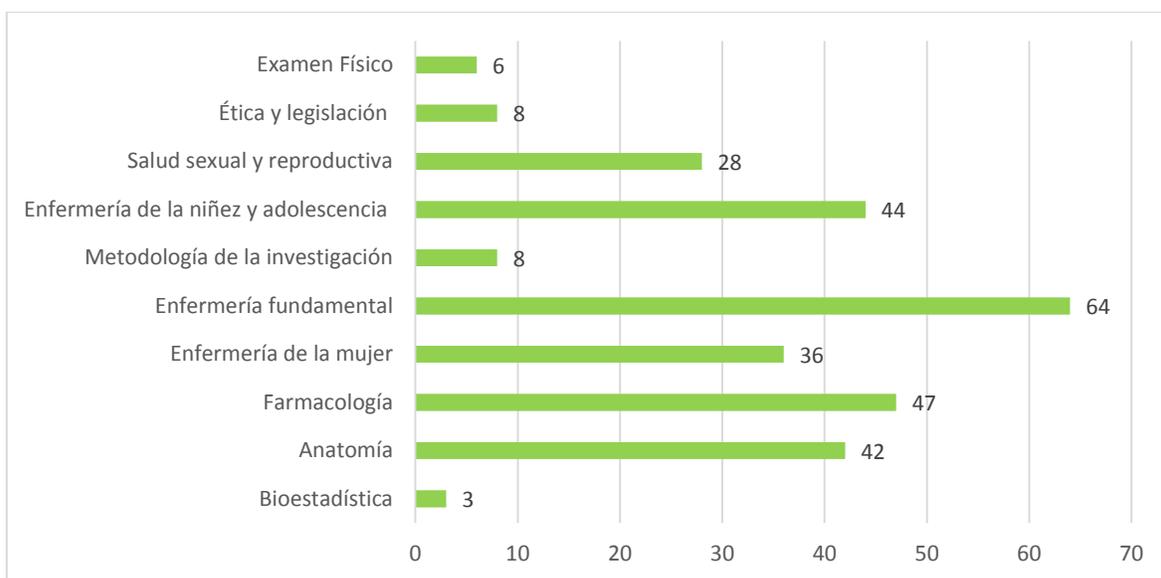
Los motivos que conllevan a los estudiantes a seleccionar la carrera de su preferencia son múltiples, dentro de los que se destacan son: vocación personal, motivación familiar entre otros un estudio de la Universidad de California(2009) nos dice que la población universitaria escoge la carrera de su preferencia tomando en cuenta el ingreso salarial que va a generar, esto no se ve reflejada con mucho auge; yaqué la elección por ingreso salarial son mínimos; sim embargo otra razón de mucho peso para la elección de la carrera es la designación institucional porque la mayoría de la veces enfermería sigue siendo una carrera de segunda opción en la que la principal sigue siendo medicina y al no quedar los aspirantes se quedan en

enfermería porque fue en la que clasificaron, la facilidad de ingreso a la carrera provoca el aumento en la matrícula y al mismo tiempo la falta de motivación generando en los egresados emociones negativas en cuanto al prestigio de su profesión.

Otro aspecto de mucha relevancia es que la UNAN, Managua en su gran mayoría es elegida, por su prestigio en la formación de profesionales competentes con un 66% en relación con otras universidades.

Gráfico N° 24

Asignaturas del plan de estudios que consideran más importantes, los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 24.

En su mayoría el 64% de los graduados encuestados refieren que la asignatura más importante dentro de su plan de estudio correspondiente al año 1999 es Enfermería Fundamental, seguida de un 47% farmacología, un 44% refiere que enfermería de la niñez y adolescencia, el 41% manifiesta que es anatomía, el 28% refiere que es salud sexual y reproductiva, son las asignaturas que mayor demanda tienen de parte de los graduados en estudios, Filori J.V (2008) afirma que todos los graduados optan por tener asignaturas de su preferencia que las consideran más importante dentro de su perfil profesional.

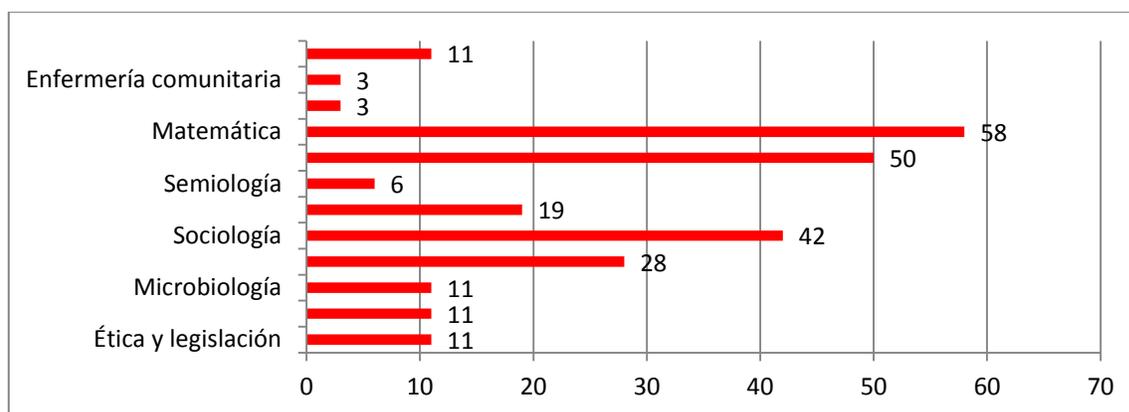
En relación al estudio los participantes ponen como primera alternativa la asignatura Enfermería Fundamental que engloban gran parte de los requisitos para ser un enfermero como son los procedimientos básicos y técnicas, las cuales serán aplicadas durante todo el transcurso de la carrera y en el ejercicio de la profesión, enfermería fundamental es la clave imprescindible de nuestra carrera, también la asignatura de farmacología que es base importante para desarrollar nuestra labor, conociendo las reacciones adversas de los medicamentos, la dosis, y vía de administración, además de los mecanismo de acción que tiene cada fármaco eso nunca se nos debe olvidar.

Seguimiento a Graduados.

Un aspecto muy importante que cabe destacar es que los egresados consideran más importantes en su mayoría, las asignaturas que están ligadas directamente con la especialidad de la carrera lo que demuestra que la universidad está formando enfermeros especialistas en las diferentes menciones, aunque los porcentajes son satisfactorios a los que deberían ser tratándose de las asignaturas propias de la especialidad.

Gráfico No 25

Asignaturas del plan de estudio que consideran menos importantes los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil I II semestre 2016.



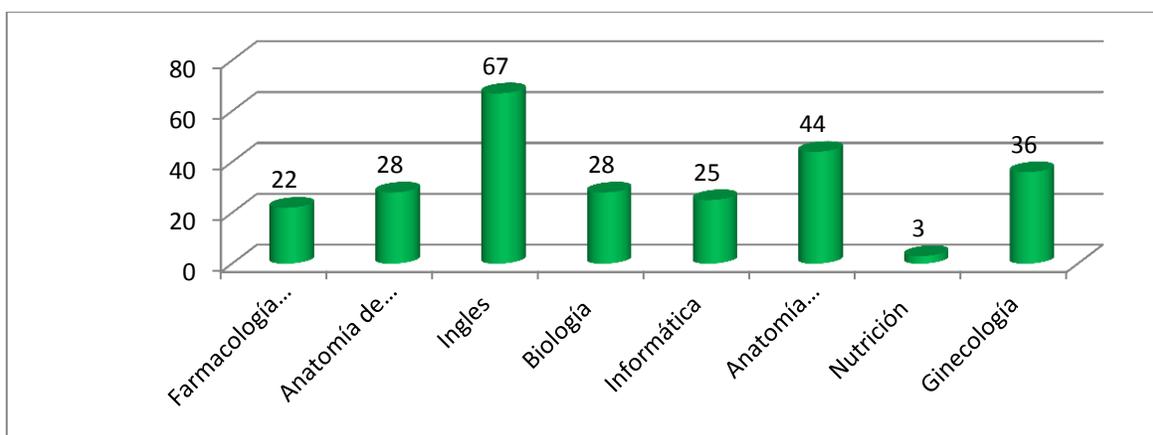
Fuente: Tabla 25.

En su mayoría el 58% de los graduados en estudios refiere que la asignatura menos importante dentro del plan de estudio correspondiente a 1999 es matemática, seguida de Español con un 50%, un 42% refiere que la asignatura de sociología no es relevante, un 28% menciona Antropología, un 19% Bioestadística, y con un 11% se encuentran Microbiología, ética y legislación, la minoría la tiene Enfermería comunitaria con un 3%.

Todas las asignaturas del plan de estudio corresponden a 42 divididos en X semestres cada una de ella complementa a la otra y si se encuentran inmersa dentro de nuestra plan de estudio son importante, ya que de una u otra forma se pondrá en práctica en el transcurso de nuestra profesión, según nuestro estudio el mayor porcentaje lo representa la asignatura de matemática con un 58% lo que significa que la mayoría de los graduados comparten la misma opinión de que consideran que matemática no tiene relevancia en la carrera, seguida de español con un 50%; sin embargo estas son las asignaturas fundamentales en la formación de todos los estudiantes desde que iniciamos en la primaria. Estas asignaturas aunque los graduados las consideran menos importantes en su formación son relevantes, ya que español y matemática son las asignaturas fundamentales para la formación de cualquier profesional y hasta para la vida diaria y en la profesión de enfermería tiene mucha relación ya sea para sacar cálculos de fórmulas o para expresarnos correctamente con los de más.

Gráfico N° 26

Asignaturas que los graduados incluirían en el plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



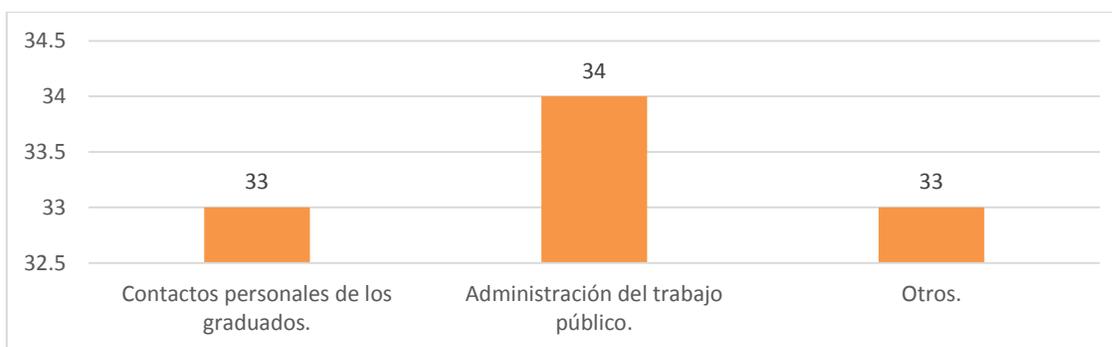
Fuente: Tabla 26.

En su mayoría el 67% de los graduados encuestados refieren que dentro del plan de estudio incluirían la asignatura de inglés, seguido de un 44% anatomía Humana, el 36% manifiesta que incluiría Ginecología, el 28% refiere Farmacología clínica, Anatomía de la mujer y Biología, un 23% incluiría informática y un 3% Nutrición.

La lengua extranjera se ha convertido en una necesidad primordial para todo estudiante ya que es uno de los requisitos que las instituciones demandan al aspirante a la vacante, Gózales M, Lara & Pineda J (2014), afirma que el idioma inglés ya está inmerso en los diferentes planes de las carreras en las diferentes universidades del estado de México y Latinoamérica, en relación con nuestro estudio los participantes refieren que debe ser incluida ya que es una herramienta fundamental para los graduados debido a que la este idioma se está convirtiendo en una herramienta indispensable en el mercado laboral por lo que la universidad debería incluirla en el plan de estudios de la carrera y en segundo opinan con un 44% incluirían anatomía Humana que sería un refuerzo de Anatomía y fisiología que apenas se ve un semestre durante la carrera.

Gráfico N° 27

Procedimientos de reclutamiento que utiliza la institución para contratar a los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



Fuente: Tabla 27.

El 34% de los empleadores de enfermería encuestados refieren que la forma de reclutamiento de los graduados es por administración del trabajo público, seguido de un 33% de contactos personales por los graduados y un 33% opinan que utilizan otro tipo de reclutamiento indiferente a los que se describen en la tabla.

Según el gráfico N° 27 el mayor porcentaje de las personas en estudio manifiestan que la opción más viable para reclutar a los graduados de la carrera Enfermería materno infantil es la administración del trabajo público, es decir que para que una institución capte a un recién egresado de la carrera, sus documentos debe pasar por administración de trabajo social que apruebe los datos pertinentes del aspirante a la vacante, con un 34%, otro forma de reclutamiento son los contactos personales este es un aspecto muy importante yaqué con este método la probabilidad e oportunidades de los egresados se ves reducidas a tener un contacto dentro de la institución que pueda brindar la información oportuna por lo que se puede decir que por este medio no todos los egresados tienen la misma oportunidad de ingresar al mundo laboral y mucho menos a las instituciones públicas MINSA y muchas veces estos puestos son ocupados por personas que no están totalmente capacitadas solo por el hecho de tener un contacto que le brinda la oportunidad y otro 33% con un participante manifiesta que los graduados utilizan otro tipo de procedimiento para reclutar a los egresados.

Gráfico N° 28

Descripción del período de entrenamiento en la institución de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



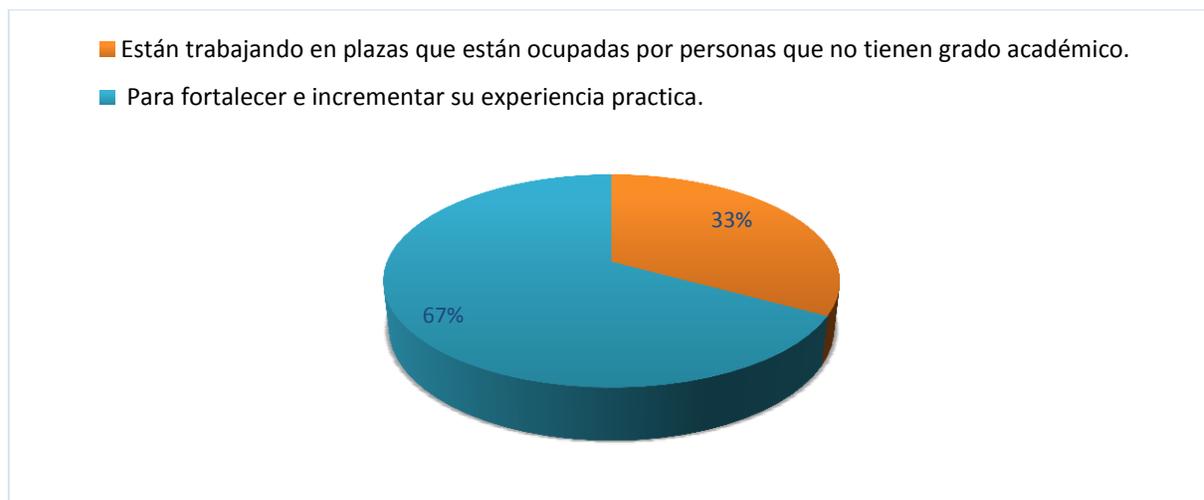
Fuente: Tabla 28.

El 67% de los empleadores refiere que el periodo de entrenamiento en la institución para los graduados va con apoyo de los supervisores del área, el 33% opina que realizan una participación con un programa de entrenamiento intensivo.

Según el gráfico N°28 el mayor porcentaje está representado por el apoyo de los supervisores de las instituciones donde los recién graduados realizan sus prácticas para posteriormente ser contratados con un 67%, cada institución posee sus propias normas para que sean puesta en práctica por el personal de nuevo ingreso, solo difiere la forma de organización pero las actividades asignadas son similares, el otro porcentaje está representado por la participación de un curso intensivo con 33%, considera que en su institución realizan este tipo de práctica para entrenar al nuevo personal, este aspecto es muy importante ya que este periodo de entrenamiento permite que los recién graduados puedan afianzar conocimientos teóricos y prácticos, debido a que la mayoría de veces los graduados egresan de las universidades temerosos por el mundo laboral al que les espera ya que no es lo mismo las prácticas de la carrera que estar en la institución laborando por lo que debería ser por un periodo más largo para que de esta forma se afiancen conocimientos teóricos prácticos

Gráfico N° 29

Razones principales para que los/as Enfermeras asuman tareas atípicas dentro de la institución según los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



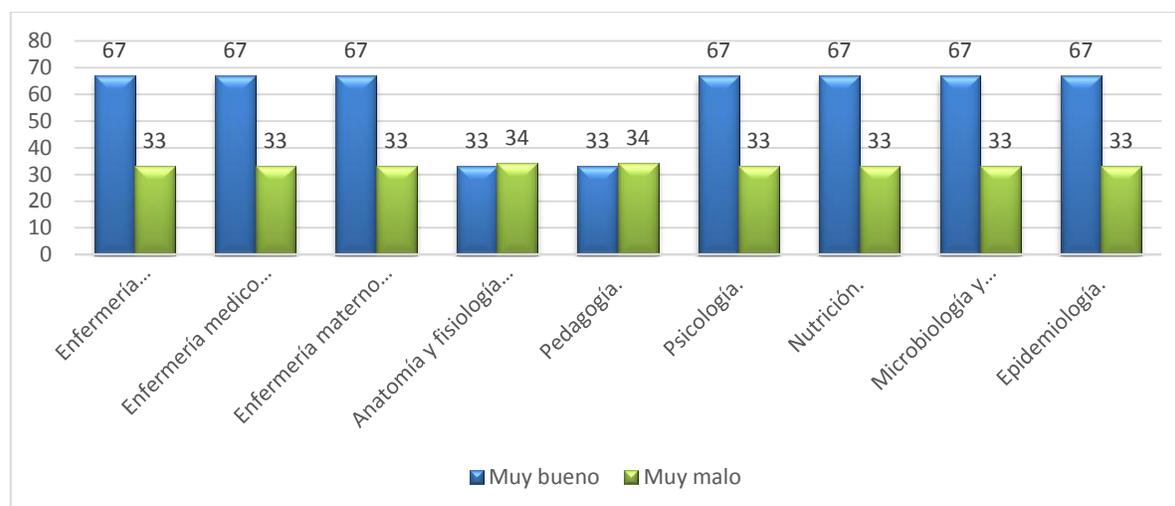
Fuente: Tabla 29.

En su mayoría el 67% de los empleadores opina que una de las razones principales para que los enfermeros asuman tareas atípicas dentro de la institución es que a los enfermeros se les asigna durante su periodo de entrenamiento, solamente para fortalecer e incrementar sus habilidades y destrezas, y el 33% opina que los enfermeros están trabajando en plazas que generalmente están ocupadas por personas que no tienen grado académico.

Las asignaciones para los enfermeros varían de acuerdo a los cargos que desempeña cada trabajador, los egresados que se encuentran en periodo de entrenamiento se les asignan tareas parciales que sirven para el fortalecimiento de sus conocimientos, ya que se desconoce que si posterior a sus prácticas serán ubicados en las mismas áreas donde rotan por lo que se les prepara para cada esfera laboral, según nuestro estudio los empleadores con el mayor porcentaje 67% manifiestan ubicar a los graduados en funciones atípicas a su cargo, debido a que esto sirve para fortalecer sus conocimientos y el 33% refiere que razón por la cual los egresados están realizando tareas atípicas es que ellos están ocupando plazas que anteriormente tenían personas sin el grado académico necesario.

Gráfico N° 30

Conocimientos técnicos y habilidades de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.



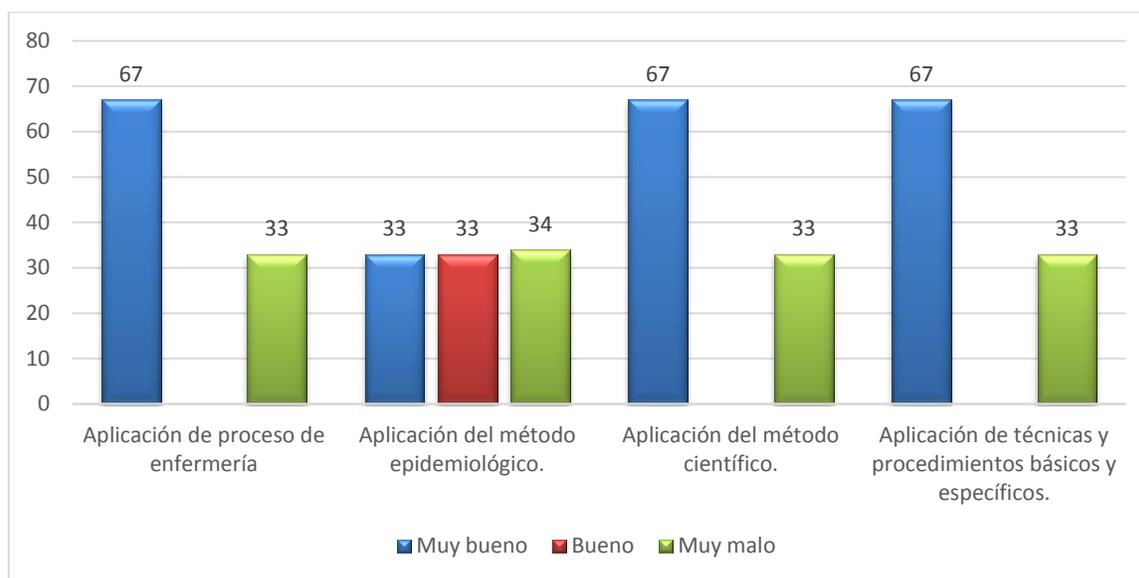
Fuente: Tabla 30.

En su mayoría el 67% de los empleadores encuestados opinan que los conocimientos técnicos y habilidades de los graduados son muy bueno y solo un el 33% refiere que sus conocimientos y habilidades son muy malos.

Según el gráfico N°30 el mayor porcentaje de los empleadores encuestado manifiesta que los conocimientos y habilidades en los graduados es muy buena en las diferentes asignaturas vista durante la carrera, esto nos demuestra de que si hubo iniciativa propia de los estudios independientes inmersos dentro del horario de clase, sin obviar que los conocimientos de los graduados son satisfactorios para los empleadores, por lo que ellos en su mayoría los consideran muy buenos con un 67% y solo un 33% afirma que los conocimientos y habilidades de los graduados son muy malas en todas las asignaturas, en relación a nuestro estudio nos demuestra que no todos los individuos son capaces de asimilar de la misma manera la información, hay unos que la toman con mayor interés ya que reconocen que posteriormente será de mucha utilidad para su vida, en cambio otros pasan las asignaturas, pero no le dan una continuidad por medio de la actualización e investigación por lo que a un nos hace falta estar por encima de las expectativa.

Gráfico N° 31

Conocimientos de método y habilidades de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



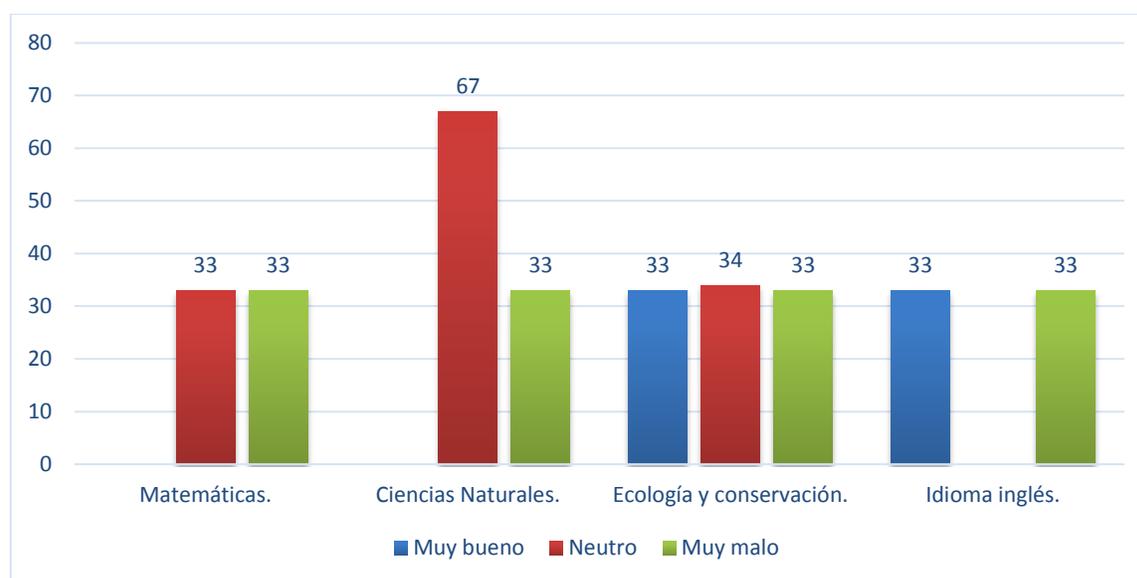
Fuente: Tabla 31.

La valoración que los empleadores asignan a los conocimientos y métodos de los graduados son muy buenos con un 67% en relación al PAE, método científico y aplicación de técnicas y procedimientos básicos a excepción del método epidemiológico ya que este conocimiento los empleadores lo consideran muy buenos solo con un 33%.

Estos resultados evidencian la formación profesional de los graduados, ya que el plan de estudios contiene una gran gama de asignaturas que crean un alto nivel de conocimiento en los estudiantes, sin embargo no tienen la misma opinión de los conocimientos epidemiológicos, una de las razones puede ser que los egresados no se ven inmersos en su totalidad en asuntos epidemiológicos, además que en los hospitales se asigna aun encargado en esta área, por lo que los egresados no se ven en la necesidad de utilizar sus conocimientos, sin obviar que estas encuestas fueron llenadas por personal que labora en atención secundaria y no en el primer nivel de atención primaria, que es dónde los egresados pueden demostrar y poner en práctica sus conocimientos epidemiológicos.

Gráfico N° 32

Conocimientos de campos técnicos y habilidades de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.



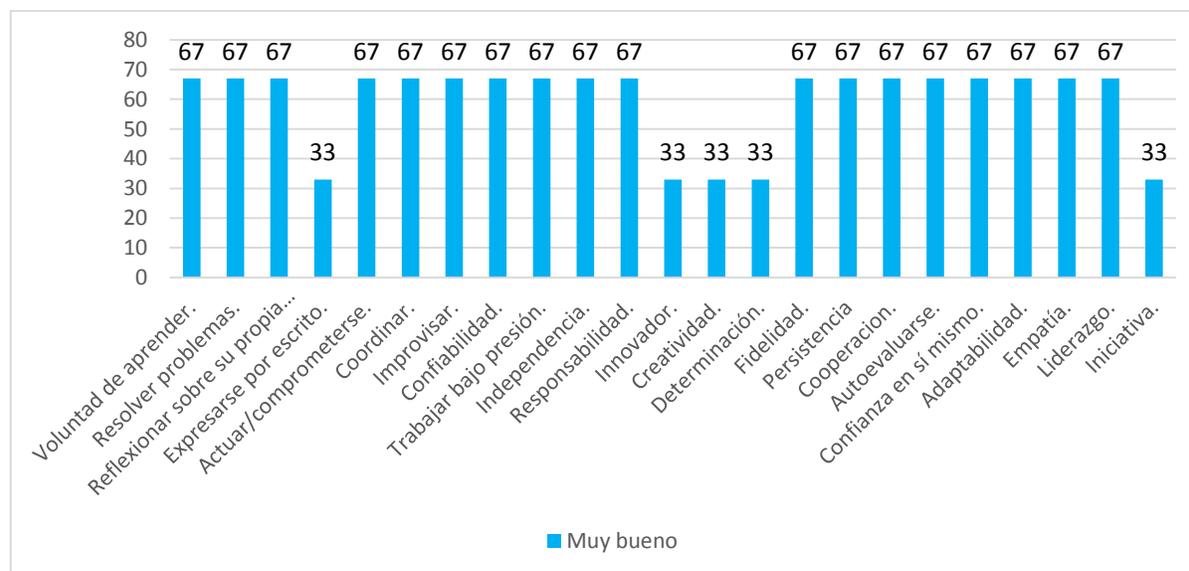
Fuente: Tabla 32.

La mayoría de los empleadores encuestados con un 67% manifiesta que los conocimientos de campo técnicos y habilidades en las ciencias Naturales es muy bueno al igual la ecología y conservación, y un 33% considera los conocimientos de las matemáticas e idioma ingles es muy mala.

Las asignaturas vista durante la carrera son consideradas muy importantes para los estudiantes porque aportan conocimientos para la preparación profesional, hoy en día los empleadores de enfermería refieren que los conocimientos de los graduados son muy buenos en relación al pensúl académico de su generación con un 67% , en la áreas de ciencias naturales, sim embargo no es así en los conocimientos de matemática, inglés, ecología y conservación ya que están divididos cada uno con un 33% lo que hace deducir que en estos campos la universidad tiene que introducir asignaturas que fortalezcan y mejoran estos conocimientos.

Gráfico N° 33

Capacidades no profesionales de las y los enfermeros materno infantil de la UNAN Managua



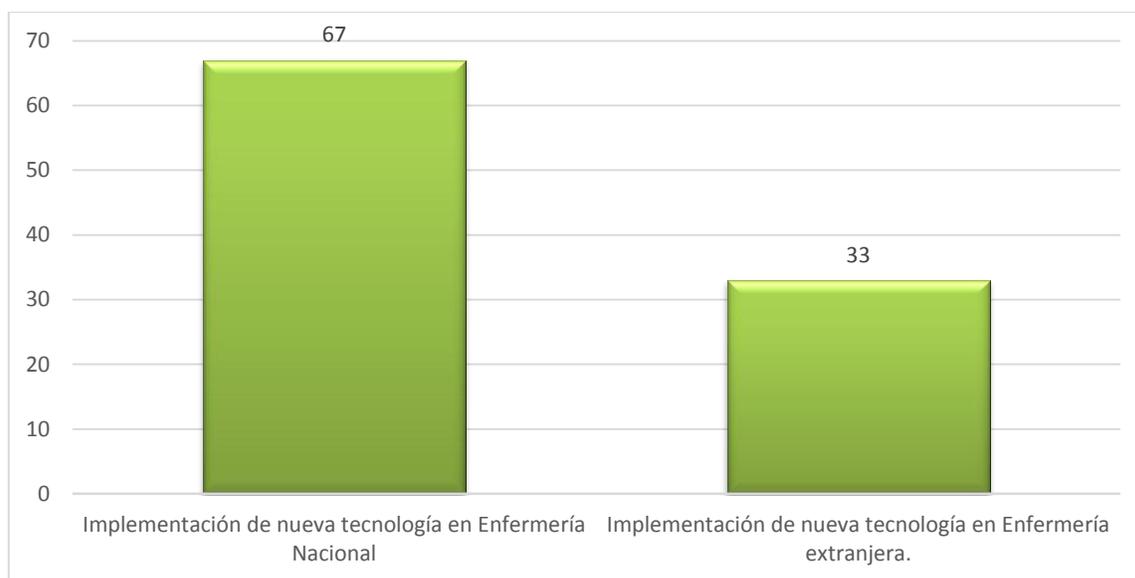
Fuente: Tabla 33.

En su mayoría el 67% de los empleadores refieren que los graduados poseen capacidades no profesionales y que las aplican durante sus actividades laborales como la empatía, adaptabilidad, fidelidad de la institución, confianza en sí mismo y solo el 33% refiere que no poseen las capacidades no profesionales.

Según el gráfico N° 33 los empleadores refieren que los graduados poseen capacidades no profesionales tales como: voluntad de aprender, coordinar, improvisar, fidelidad, persistencia, empatía, liderazgo, y que son puesta en prácticas durante su labor con un 67%, ejercer con liderazgo la atención de enfermería basada en el conocimiento de su especialidad en el trabajo multi-profesional, para contribuir al bienestar de la salud del usuario/a familia y comunidad esto es una de las funciones psicosociales del perfil materno infantil; por lo que consideramos que los egresados si poseen capacidades óptimas para brindar cuidados de calidad y calidez a la institución, aunque existe un 33% que opina que los graduados no ponen en prácticas habilidades no profesionales.

Gráfico N° 34

Cambios que creen los empleadores que habrá en la institución dentro de los próximos cinco años.



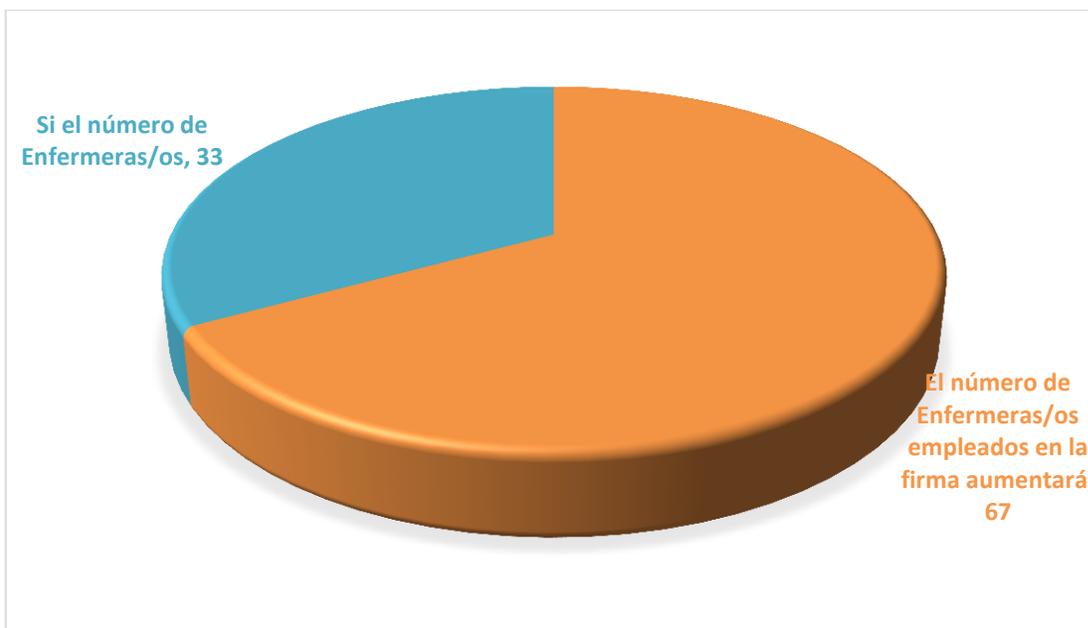
Fuente: Tabla 34.

La mayoría de los empleadores encuestados con un 67% opina que los cambios que abría dentro los próximos cinco años es la implementación en enfermería de nueva tecnología en Enfermería Nacional, y solo un 33% refiere que debería de haber implementación de tecnología extranjera en Nicaragua.

Cada vez la demanda por que la tecnología en enfermería sea superada y actualizada es más importante para lograr atender a la población de una forma holística, saber que dentro los próximos cinco años es la implementación de nuevos campos tecnológicos con el 67% con 2 empleadores según nuestro estudio los empleadores afirman tener nueva tecnología en los próximos cinco años esto quiere decir que el auge es cada vez mayor, obtener la tecnología de primera en nuestro país sería un sueño que probablemente está dentro de la realidad por lo que consideramos oportuna la opinión de los empleadores en base a esta interrogante.

Gráfico N° 35

Opinión de los empleadores acerca de que en los próximos 5 años cambiará el número de enfermeros empleados en la institución.



Fuente: Tabla 35.

En su mayoría el 67% de los empleadores encuestados refiere que dentro de los próximos cinco años el número de enfermeros empleados en la firma aumentará y solamente el 33% considera que si habrán nuevos enfermeros.

El objetivo principal es que en Nicaragua exista un enfermero por cada 2 pacientes, cosa que aún no se ha logrado, se requiere que cada año egresen más profesionales para cumplir estas expectativas se debe trabajar en las nuevas generaciones, por lo que no es imposible poder cumplir con esta meta, según nuestro estudio los empleadores refieren que si habrá nuevos y más enfermeros en los próximos cinco años y un 33% equivale a 1 participante manifiesta que si se puede cumplir aumentando el número de enfermeros por cada paciente en las diferentes instituciones, esta meta se encuentra en nuevas manos, está en nosotros que se haga realidad alcanzar este deseo que favorezca no solo al hospital sino más bien a toda la población que demanda nuestra atención.

Conclusiones.

Los graduados de la carrera de enfermería materno infantil son de sexo femenino y provienen de la zona urbana del país estos son solteros en su mayoría entre las edades de 22 a 25 años, de estos un 78 % se informa sobre las ofertas académicas de la universidad estudiando gran parte en la modalidad presencial, recibiendo beca interna completa al igual que externa (A, B, C); un 39% combino el estudio con el trabajo, el cual un 22% era remunerado, ocupando para esta actividad medio tiempo y solo un 6% tiempo completo el mismo porcentaje que trabajo desde los primeros años de la universidad. En cuanto a las condiciones de infraestructura los graduados consideran que eran muy buenas y excelentes al igual que la formación en investigación recibida.

El 17% de los graduados de enfermería Materno Infantil si tenían trabajo remunerado al momento de graduarse y el 83% no tenían trabajo remunerado, de estos el 53% tardo de 4 a 8 meses en encontrar su primer empleo. El 94% tiene empleo siendo solo un 6% el que considera que las ofertas de trabajo y los salarios son poco atractivos por lo que no están laborando; entre los medios utilizados para encontrar empleo el 33% utiliza contactos personales, un 22% envió de currículum por iniciativa propia y solo un 19% el servicio social.

La relación del perfil profesional de la carrera con el trabajo actual solo un 34% refiere que es alta y un 14% que no tiene ninguna relación o que es baja la relación que tiene el perfil en que se graduó con la función que desempeñan; el 75% trabaja en la zona urbana de estos solo el 17% le trabajan al MINSA, trabajando la mayoría en las provisionales con un 42% ya que solo un 5% brinda cuidados a domicilio. En cuanto a las funciones que desempeñan el 55% en el área asistencial y el 31% en el área administrativa y un 11% como docente.

Entre los aspectos que los graduados consideran muy importantes por su primer empleador se encuentra el área de estudio, grado académico, universidad de procedencia, experiencia laboral conocimiento teórico, dominio del campo, liderazgo y la habilidad de trabajo con lo que los empleadores concuerdan a excepción de que ellos no consideran importantes para la contratación de los graduados el área de estudio, la universidad de procedencia, la edad y el sexo.

Entre las principales razones por las cuales desean cambiar de trabajo se encuentran la falta de estímulo salarial y profesional y la poca o ninguna relación con el área de estudio. La mayoría de los graduados consideran que las habilidades y destrezas adquiridas en la carrera y aplicadas en su trabajo son suficientes para desempeñarse en el área laboral de acuerdo a las necesidades del mercado laboral; sin obviar la opinión de los empleadores que clasifican estas habilidades y destrezas como principales en el área de trabajo. En cuanto a los conocimientos teóricos prácticos y de investigación consideran que son suficientes para su formación profesional.

La mayoría de los graduados que eligen a la UNAN-Managua para su formación es por el prestigio de la universidad, al igual que la elección de la carrera de enfermería, los cuales refieren en mayor porcentaje que es por vocación profesional, y la facilidad de ingreso a la carrera.

Entre los criterios de reclutamiento utilizados por la institución se encuentran los contactos personales, pasantías de los estudiantes y los anuncios internos de plazas no ocupadas. Sin embargo los empleadores consideran que los graduados de enfermería Materno Infantil si están capacitados para desempeñar futuros cargo de gerencia, los empleadores también refieren que los egresados realizan tareas atípicas para fortalecer e incrementar su experiencia práctica; no obstante que los conocimientos de campos no técnicos solo el 67% lo considera muy buenos.

Recomendaciones

A los graduados

Participar en las diferentes ferias de investigación que la universidad oferta ya que son muy pocos los que les interesa este tipo de actividad, siendo una de las más importantes para su formación profesional, al igual una vez que ya egresan y se insertan al campo profesional continuar expandiendo su conocimiento y actualizando la información pertinente dentro del perfil Materno Infantil.

Actualizar sus conocimientos en diferentes materias, optar por estudiar maestrías post-grado entre otros, lo que les será útil para desarrollarse como excelentes profesionales, ya que hoy en día el campo laboral oferta muchas oportunidades a las personas que poseen un grado académico actualizado que es lo que demanda la institución que los contrata.

Demostrar mayor interés y entusiasmo en las diferentes instituciones donde laboran ya que son imprescindibles para toda persona que trabaja con el público, a su vez ser más dispuestos en cuanto a las asignaciones que se les da de parte del personal a su cargo.

A la Universidad

Los participantes del estudio en su mayoría refieren que dentro del pensul académico debería incluirse la asignatura de Inglés para complementar su formación profesional ya que consideran pertinente que la universidad tome muy en cuenta esta recomendación, además de que dentro del tiempo establecido para desarrollar cada una de las materias, debería ampliarse un poco más, al igual que la investigación ya que es parte fundamental del perfil profesional, a su vez cabe destacar que la institución debería realizar un test vocacional para cada aspirante para ingresar a la carrera ya que en su mayoría no lo hacen por vocación, o bien no poseen una orientación adecuada en cuanto a lo que les espera en los próximos cinco años.

En cuanto a la relación del perfil profesional con el desempeño laboral se recomienda que hay que ampliar las horas prácticas de los estudiantes a la hora de ir hacer sus pasantillas en los diferentes hospitales, lo que les permitirá expandir sus conocimientos teóricos prácticos, para que a la hora que se enfrenten a la realidad tengan las herramientas necesarias.

A los empleadores

Brindar oportunidades de empleo a los graduados ya que la experiencia laboral sigue siendo una de las constantes principales a la hora de que un egresado desea insertarse a un trabajo en las diferentes instituciones sea público o privado.

Demostrar mayor interés en este tipo de estudio ya que son importantes tanto para los estudiantes como para la misma institución permitiendo relacionar la enseñanza recibida durante los cinco años de la carrera con el desempeño que realizan en las diferentes instituciones siendo sus subordinados.

Permitir que los graduados se desarrollen en el área administrativa y gerencial ya que es parte de su formación como profesional siendo una actividad que se encuentra dentro de su plan de estudio, y ellos serán parte del relevo generacional.

Bibliografía

- Blanco, J. (2009). Insercion laborañ. En J. Blanco, *estrategias del campo laboral* (pág. 73). Belice: san Jose.
- Cruz, F., & Barrios, A. (2010). Opinion de empleadores de la facultad de enfermeria. *Revista de Enfermeria*, 40 -44.
- Carmona, Gonzales & Crespo (2012) Opinión de los egresados del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la facultad de estudios superiores Zaragoza UNAM.
- Damian, S., Montes, p., & Arellano, M. (2010). estrategias para evaluar la calidad de atencion de la educacion superior. *Revista iberoamericana sobre calidad*, 179-203.
- Diccionario de la Real Academia española. (15 de 12 de 2008). Diccionario de la Real Academia española. españa, Barcelona.
- Diccionario de la Real Academia española. (2010). *Diccionario de la Real Academia española*. españa: Madrid.
- DRAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Espasa Libros.
- empresas privadas. (2012).
- empresas privadas. (2012). *Empleo de empresas* , 3.
- Escayola Maranges, Ana María, & Vila Gangoellls, Montserrat. (2005). *A las puertas del cambio en la Formación Universitaria.Educación Médica*, 8(2), 19-23. Recuperado en 27 de abril de 2016, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157. (s.f.).
- FAO. (10 de Junio de 2016). *Depositos de Documentos de la FAO*. Recuperado el 10 de Junio de 2016, de Depositos de Documentos de la FAO: <http://www.fao.org/docrep/009/w9693s/W9693S03.htm>
- Fernandez, F. V. (2006). estudios de juventud. En F. V. Fernandez, *Insercion laboral de los jovenes Desempleados* (pág. 146). España: publicaciones de Adventad loving.

Fanny, M. (2002-2003) Desempeño del egresado de licenciatura en ciencias de la enfermería de la UNAN León.

Fuentes y Meza (2012) Pertinencia externa en relación al desempeño de los egresados de la carrera de enfermería UNAN León.

Filori, J. V. (2003). *Comunicacion en el Periodismo*. Mexico: Iberoamericana, central.

filori, J. V. (2003). *comunicacion del periodismo*. Mexico: Iberoamericana central.

Filori, J. V. (2009). *Comunicacion en el Periodismo*. Mexico: Iberoamericana, central.

Fitori, A., & Jose., R. (2009). Opinion de empleadores. *Guia de opinion de empleadores*, 27 - 32.

Fitori, A., & Jose., R. (2011). Opinion de empleadores. *Guia de opinion de empleadores*, 27 - 32.

Gonzalez, M., & Ramírez, I. (16 de Enero de 2011). *La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios*. *Odiseo, revista Electronica Pedagógica*. Recuperado el 10 de Junio de 2016, de La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios. *Odiseo, revista Electronica Pedagógica*: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.html>

Gonzalez, M., Lara, A., & Pineda, J. y. (2014). Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Enfermeria Universitaria*, 11-18.

Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México:: Editorial Mc Graw Hill.

Hernandez Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico D.F.: Mc GranwHill.

Hernández, F. y. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.

- Hernandez, R. F. (2010). *Metodoloìa de la Investigaciòn*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.
- Leon, R. C. (2005). Los problemas generales de enfermeria en el diseño curricular. *Revista Cubana de Enfermeria*, 1.
- Leon, R. C. (2008). Los problemas generales de enfermeria en el diseño curricular. *Revista Cubana de Enfermeria*, 1.
- Montanne, F. E. (1998). Desempeño laboral de los jovenes. En F. E. Montanne, *empleabilidad y ocupabilidad* (págs. 207-209). Mexico: glandess.
- Pas, J. U. (2004). situacion actual de empleo. En J. U. Pas, *situacion de empleo* (pág. 107). España: Apego.
- Pas, J. U. (2004). situacion actual de empleo. En J. U. Pas, *Situacion de empleo* (pág. 109). España: Apego.
- PAS, J. U. (2004). situacion de actual de empleo. En J. U. Pas, *Situacion de empleo* (pág. 109). España: Apego.
- Pas, J. U. (2007). situacion actual de empleo. En J. U. Pas, *situacion de empleo* (pág. 107). España: Apego.
- PAS, J. U. (2007). situacion de actual de empleo. En J. U. Pas, *Situacion de empleo* (pág. 109). España: Apego.
- Valencia, A. (2008). Derecho Civil Parte General Y Personas. En A. Valencia, *Derecho Civil Parte General y Personas* (pág. 180). Berlin: imperial.
- Wikipedia. (s.f.). *wikipedia*. Recuperado el 26 de 04 de 2016, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma>
- wikipedia*. (14 de enero de 2007). Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Wikipedia: Wiki/situacion
- Wikipedia*. (14 de enero de 2009). Recuperado el 27 de abril de 2016, de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Inserción_laboral

ANEXOS

BOSQUEJO.

- I- Características Sociodemográficas y Educativas de los graduados de enfermería.
 - A- Características Sociodemográficas.
 - 1- Sexo de los graduados de Enfermería.
 - 1.1 Definición.
 - 1.2 Datos estadísticos de los graduados según el sexo.
 - 2- Edad de los graduados de Enfermería.
 - 3- Estado civil de los graduados de enfermería.
 - 3.1 Definición.
 - 3.2 Tipos de Estado civil.
 - 3.2.1 Soltero
 - 3.2.2 Casado
 - 3.2.3 Divorciado
 - B- Características Educativas.
 - 1- Modalidad de Estudio.
 - 1.1- Presencial.
 - 1.2- Ventajas y desventajas de la educación presencial.
 - 1.3- Profesional.
 - 1.4- Ventajas de la educación profesional.
- II- Situación Laboral de los Graduados.
 - A- Situación Laboral.
 - 1- Definición.
 - 2- Características.
 - 3- Tipos de situación laboral.
 - B- Inserción Laboral de los graduados.
 - 1- Definición.
 - 2- Factores que intervienen en la situación laboral.
 - 1.1- La empleabilidad.
 - 1.2- La ocupabilidad.
- III- Relación del perfil Profesional y el desempeño Laboral de los graduados.
 - A- Perfil profesional de la carrera Enfermería Materno infantil.
 - 1- Definición de perfil profesional.
 - 2- Perfil profesional de la carrera.
 - 3- Funciones psicosociales del perfil profesional de la carrera.
 - 4- 3- Funciones académicas del perfil profesional de la carrera.
- IV- Opinión de los graduados acerca del plan de estudio de la carrera enfermería Materno infantil.
 - A- Definición de plan de Estudio.
 - B- Importancia del plan de estudio.
 - C- Opinión del plan de estudios por los egresados de la carrera de enfermería.

- D- Descripción del plan de estudio de la carrera de enfermería Materno infantil.
- V- Opinión de los empleadores del desempeño de los graduados de enfermería Materno infantil.
 - A- Definición³- Funciones psicosociales del perfil profesional de la carrera.
 - B- de opinión.
 - C- Características de las opiniones.
 - D- Tipos de opiniones.
 - E- Opinión de los Empleadores del desempeño de los graduados de Enfermería.

D- Descripción del plan de estudios de la Carrera Enfermería Materno infantil.

REPÚBLICA DE NICARAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA

PLAN DE ESTUDIOS 1999

APROBADO FACULTAD /CENTRO I.P.S.L.F.M UNAN MANAGUA

TITULO: LICENCIADA(O) EN ENF. CON ORIENTACIÓN MATERNO INFANTIL

TOTAL DE HORAS: 3165

CARRERA: LICENCIATURA EN ENF. CON ORIENTACIÓN MATERNO INFANTIL.

TIEMPO DE ESTUDIO: 5 AÑOS TOTAL DE CRÉDITOS ACADÉMICO: 231

A- PLAN DEL PROCESO DOCENTE

CODIGO	SEMESTRE/ ASIGNATURAS	TOTAL HORAS	CREDITO	REQUISITO
	I SEMESTRE			
EPR -101	Enfermería fundamental I	105	7	
TEM- 012	Microbiología y Parasitología	45	3	
ESP -010	Español General	60	4	
TEN – 014	Ética y Legislación	60	4	
TEN – 016	Farmacología en Enfermería	60	4	
	II SEMESTRE			
MAT- 010	Matemática general	60	4	
EPR-102	Enfermería fundamental II	105	7	EPR- 101
EPR- 104	Anatomía y Fisiología Humana	75	5	
IPF- 320	Prácticas de Familiarización I	75	5	01-02
	III SEMESTRE			
EPR- 201	Enfermería Fundamental III	105	7	EPR- 102
EPR- 202	Examen Físico	75	5	
EPR- 208	Bioestadística	60	4	
IPE-420	Prácticas de Especialización I	75	5	
	IV SEMETRE			
EPR- 205	Enfermería de La mujer	90	6	EPR- 102
PSI- 101	Psicología General	45	3	
EPR- 203	Epidemiología General	60	4	
EPR- 209	Metodología de la Capacitación	60	4	
IPE- 421	Prácticas de especialización II	90	6	
	V SEMESTRE			
EPR- 306	Enfermería de la niñez y adolescencia	105	7	EPR- 203
ADM- 011	Introducción a la administración	75	5	

MIN- 320	Metodología de la investigación	45	3	
IPE- 422	Prácticas de Especialización III	120	8	IPS- 421
	VI SEMESTRE			
EPR-306	Enfermería en Salud Mental	60	4	
SFI- 210	Seminario de Formación Integral	45	3	
ANT- 423	Introducción a la antropología	60	4	
IPE- 423	Prácticas de Especialización	150	10	IPE- 422
	VII SEMESTRE			
EMI-401	Epidemiología Aplicada a Servicios de Salud	60	4	
EMI- 402	Psicología Aplicada a la Mujer	45	3	
EMI- 404	Semiología	60	4	
EMI- 405	Salud Reproductiva I	90	6	
IPE- 424	Prácticas de Especialización V	75	5	IPE- 423
	VIII SEMESTRE			
EMI- 406	Salud Reproductiva II	105	7	EMI- 405
EMI- 407	Enfermería a la Niñez y Adolescencia II	105	7	EPR- 301
SOC- 014	Introducción a la Sociología	60	4	
IPE- 425	Prácticas de Especialización VI	75	5	IPE- 424
	IX SEMESTRE			
EMI- 505	Administración en Salud	75	5	
IAP- 520	Investigación Aplicada	60	4	
EMI- 505	Enfermería de la niñez y Adolescencia III	105	7	EMI- 407
IPE- 426	Prácticas de Especialización VII	90	6	IPE- 425
	X SEMESTRE			
EMI- 403	Enfermería Comunitaria	45	3	
EPP- 520	Prácticas de Profesionalización	150	10	

Trabajo de curso

B- Definir el valor de la unidad de crédito académico

1- Crédito académico 15 horas clases.

C- Investigación.

La investigación se desarrolla por medio de 5 trabajos de curso que están en las siguientes asignaturas.

- a- Enfermería Fundamental III
- b- Enfermería de La Niñez y Adolescencia.
- c- Metodología de la Investigación.
- d- Enfermería de la Niñez y Adolescencia II
- e- Investigación Aplicada.

D- Prácticas de formación Profesional.

Se realiza 3 tipos de prácticas:

- a- Familiarización.
- b- Especialización I, II, III, IV, V, VI, VII
- c- Profesionalización.

Del total de horas del plan de estudios que son 3,165 a la práctica le corresponden 900 horas para un 28.43 %.

Balance del total de Asignaturas

	Cantidad de Asignaturas	Total de Horas	%
Formación General	4	240	10.6
Formación Básica	14	900	39.7
Formación específico	14	1125	49.7
Total	32	2265	100%

E- Modalidad de graduación

1- Formas de culminación de estudios de esta carrera están las siguientes opciones

- ◆ Monografía
- ◆ Examen de grado
- ◆ Seminario de Graduación
- ◆ Proyecto de Grado

MANAGUA
INSTITUTIO POLITÉCNICO DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS, DE LA CARRERA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL, 2014
POLISAL, UNAN- MANAGUA

Estimado (a) señor (a, ita):

Con el presente cuestionario, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, desea obtener información acerca de los(as) graduados(as) universitarios(as) de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, a efecto de conformar estudios serios de seguimiento de graduados, que contribuyan a actualizar los currículos, identificar los campos laborales y establecer áreas y temas de capacitación y actualización profesional.

Solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario que se presenta a continuación y agradeceremos mucho el tiempo que nos pueda prestar.

Instrucciones Generales:

Con base en su experiencia estudiantil, profesional y laboral, por favor conteste marcando con una **X**, dando respuestas cortas, o estableciendo escalas de valoración, según sea el caso. Sus respuestas son confidenciales y serán usadas únicamente con propósitos de esta investigación.

A. . Características sociodemográficas y educativas

Por favor proporcione los siguientes datos personales marcando con una "X", o escribiendo la respuesta según corresponda.

A1. Datos Biográficos

A.1.1 Sexo

- 1 Masculino
2 Femenino

A.1.2 Edad actual:

A.1.3 Estado Civil actual

- 1 Soltero (a)
- 2 Casado (a)
- 3 Divorciado (a)
- 4 Viudo (a)
- 5 Unión Libre

A.1.4 Procedencia

Departamento _____ Municipio _____
Zona: 1 Zona Urbana 2 Zona Rural

A2. Antecedentes Educativos

A.2.1 Antes de iniciar la universidad, ¿se informó usted sobre las ofertas académicas?

- 1 Sí
- 2 No

A.2.2 Modalidad de Estudios

- 1 Presencial
- 2 Profesionalización

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

A.3 ¿Qué tipo de beca recibió?

- 1 Interna, sólo alojamiento
- 2 Interna completa
- 3 Externa A
- 4 Externa B.
- 5 Externa C
- 6 Externa D
- 7 Beca Salario
- 8 Otros _____

A.4 ¿Durante sus estudios universitarios usted combinó el estudio con el trabajo?

- 1 Trabajo remunerado
- 2 Trabajo no remunerado
- 3 Asistente técnico dentro de la universidad (Docencia, Laboratorio, Investigación, etc)
- 4 No trabajó (Pase a la pregunta A8)

A.5 Si usted trabajó ¿qué parte de su tiempo dedicó al trabajo?

- 1 Tiempo Completo
- 2 Tres Cuartos de Tiempo
- 3 Medio Tiempo

1 @ Cuarto de Tiempo

A.6 ¿En qué etapa de su carrera universitaria trabajó?

- 1 @ En los primeros años
- 2 @ En los años intermedios
- 3 @ En los años finales
- 4 @ Todos los años

A.7 Respecto a la carrera en que usted se graduó ¿cómo valora las condiciones de infraestructura y/o de servicios durante la carrera?

Corresponde a malo					Corresponde a excelente		
1	2	3	4	5			
<input type="checkbox"/>		La disponibilidad de laboratorios de acuerdo a su carrera.					
<input type="checkbox"/>		Las clínicas y hospitales para prácticas profesionales.					
<input type="checkbox"/>		Equipos e instrumentos médicos.					
<input type="checkbox"/>		Calidad de la docencia recibida.					
<input type="checkbox"/>		Desarrollo de trabajos en la comunidad					
<input type="checkbox"/>		Disponibilidad de laboratorios de cómputo.					
<input type="checkbox"/>		El acceso y capacitación para el uso de la red de Internet?					
<input type="checkbox"/>		El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada.					
<input type="checkbox"/>		La disponibilidad de equipo audiovisual.					
<input type="checkbox"/>		La calidad de las instalaciones del POLISAL					
<input type="checkbox"/>		El acceso y calidad a servicios de apoyo como cafeterías, fotocopiado, librería, etc.					
<input type="checkbox"/>		El acceso a los servicios de salud para los estudiantes.					
<input type="checkbox"/>		El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil.					
<input type="checkbox"/>		La oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo.					
<input type="checkbox"/>		Los trámites administrativos.					
<input type="checkbox"/>		El acceso a becas.					
<input type="checkbox"/>		La participación en Jornada de Desarrollo Científico.					
<input type="checkbox"/>		Los horarios de clase adecuados a sus necesidades personales.					
<input type="checkbox"/>		Las condiciones para realizar las Practicas de Formación Profesional					

A.8 ¿Cómo valora la formación en investigación recibida durante sus estudios universitarios?

Nada importante					Muy importante	
1	2	3	4	5		
<input type="checkbox"/>						

EDUCACION CONTINUA

A.9 ¿En qué áreas cree usted que la universidad puede contribuir en la actualidad a ampliar sus conocimientos? (Puede elegir varias alternativas)

- 1 Técnica
2 Administrativa o gerencial
3 Investigación
4 Desarrollo del cuidado de Enfermería
5 Manejo y gestión de proyectos
6 Otros _____
7 Especifique

A.10 ¿Ha tenido la necesidad de aprender nuevos conocimientos, técnicas, metodologías e idiomas en el trabajo, que no adquirió en su carrera?

- 1 NO
2 SI _____ -
ESPECIFIQUE

A.11 ¿Ha realizado o participado en alguna investigación después de graduado?

- 1 Sí
2 No (Pase a la B1)

A.12 ¿En qué área (s) ha participado en investigación?

- 1
2
3

B. Situación laboral

B.1 En el momento de graduarse, ¿cuál era su situación laboral?

- 1 Tenía trabajo remunerado (Pase a la B4)
2 No tenía trabajo remunerado

B.2 ¿Cuánto tiempo transcurrió, en meses, desde el momento en que empezó a buscar su primer empleo (después de graduado) y el momento que logró conseguirlo?

- 1 Aún no ha conseguido trabajo (Conteste B3)
2 _____ meses (Continue con B4)

B.3 ¿Cuáles son la o las razones por las que no tiene trabajo actualmente? (Puede seleccionar varias opciones)

- 1 @ Poca demanda de la carrera en el mercado

- 2 Falta de experiencia
- 3 Ofertas de trabajo poco atractivas
- 4 Salario poco atractivo
- 5 Falta de conocimientos adicionales (computación, inglés, otros)
- 6 Falta de estudios de postgrado (maestría entre otros)
- 7 Edad
- 8 Sexo
- 9 Horarios inconvenientes
- 10 Lejanía con respecto a su residencia
- 11 No desea trabajar
- 12 Continúa estudiando
- 13 Razones familiares
- 14 Otra (Especifique):

B.4 ¿Cuál o cuáles han sido los medios más importantes que ha utilizado para buscar trabajo?

- 1 No ha buscado trabajo
- 2 Anuncios de periódico
- 3 Agencia de empleo
- 4 Bolsa de trabajo de su universidad
- 5 Contactos personales
- 6 Servicio Social
- 7 Recomendación de un profesor
- 10 Envío de currículum por iniciativa propia
- 11 Otro (Especifique):

B.5 ¿Qué grado de relación tenía ese trabajo con el perfil de la carrera que cursó? (Si tenía más de un trabajo, refiérase sólo al que considera su trabajo principal)

- 1 Ninguna relación
- 2 Baja
- 3 Media
- 4 Alta
- 5 Completa

B.6 ¿Tiene dos o más actividades remuneradas?

- 1 Sí Cuántas _____
- 2 No

**PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (B7 a B19) SI USTED TIENE MÁS DE UN TRABAJO,
REFIÉRASE SÓLO A AQUEL AL QUE USTED CONSIDERA SU TRABAJO PRINCIPAL**

B.7 ¿En qué tipo de empresa o institución trabaja?

- 1 MINSA
- 2 Previsionales
- 3 Cuidados a domicilios.
- 4 Negocio Propio o familiar
- 5 ONGs Nacionales
- 6 Organismo Interncional
- 7 Otro (Especifique):

B.8 ¿En qué zona desempeña primordialmente su trabajo? (Seleccione solamente una opción)

- 1 Zona urbana
- 2 Zona rural
- 3 Ambas

B.9 ¿En qué posición se desempeña usted?

- 1 Cargo de dirección (Supervisión)
- 2 Coordinador de área servicio
- 3 Enfermera (o) de Servicio
- 4 Otro (Especifique):

B.10 ¿Qué tipo de función o funciones desempeña en su trabajo? (Puede seleccionar varias opciones)

- 1 Asistenciales
- 2 Administrativo
- 3 Docente/Capacitador
- 4 Investigador
- 5 Consultor / Asesor
- 7 Otra (Especifique):

B.11

Desde su punto de vista ¿Cómo fueron valorados, por su primer empleador después de graduarse, los siguientes aspectos? (si usted es su propio empleador no conteste esta pregunta y pase a la B.16)

<i>Nada importante</i>		<i>Muy importante</i>	A S P E C T O S
1	3	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Área de estudio
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Grado académico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Récord académico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Universidad de procedencia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Experiencia laboral previa
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocimientos teórico-prácticos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estudios complementarios
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Edad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sexo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dominio de otros idiomas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dominio de computación
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Liderazgo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilidad de trabajo en equipo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro. Especifique

B.12 ¿Si desea cambiar de trabajo, cuál es la principal razón para que desee cambiarlo?
(Puede seleccionar varias opciones)

- 1 Falta de estímulo salarial
- 2 Poca o ninguna posibilidad de ascenso
- 3 Falta de estímulo profesional
- 4 Horarios inconvenientes
- 5 Ambiente de trabajo
- 6 Poca o ninguna relación con su área de estudio
- 7 Para crear su propia empresa
- 8 Lejanía con respecto a su residencia
- 9 Continuar estudios académicos
- 10 Motivos familiares
- 11 Otro (Especifique):.....

C.3 ¿Hasta qué punto el perfil en que se graduó le ha ayudado...

Nada

Muchísimo

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

1. A encontrar un trabajo satisfactorio.
2. A Prepararse para las tareas de su trabajo actual
3. En sus perspectivas profesionales a largo plazo
4. En el desarrollo de su personalidad
5. Preparándole para otras esferas de la vida
6. A trabajar con personas de diferentes culturas
- 7 Otros (especifique) _____

C.4 ¿Cuál de las siguientes opciones definen la relación entre su carrera de estudio y su área de trabajo? (marque sólo una opción)

- 1 Mi campo de estudio es el único posible o el mejor para mi trabajo.
- 2 Otros campos de estudio también podrían servir para ejecutar mi trabajo.
- 3 Otro campo de estudio habría sido más útil.
Cual?
- 4 El campo de estudio no importa mucho en mi trabajo.
- 5 Ningún tipo de estudios superiores se relaciona con mi trabajo.
- 6 Otros

C.5 En general, ¿cuál es su grado de satisfacción con respecto a su situación profesional? (Tome en cuenta todas las actividades profesionales que usted realiza).

Nada Satisfecho

Completamente satisfecho

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

C.6 ¿Considera usted que el prestigio de su profesión en comparación con otras profesiones está?

- 1 Por debajo del promedio.
- 2 En el promedio.
- 3 Por encima del promedio.

D3. Motivaciones para la selección de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.

D.3.1 Indique los motivos para la selección de la carrera de Enfermería (puede marcar más de una opción)

- Orientación vocacional (recibida en la escuela secundaria)

- Vocación Personal (formada por las preferencias, experiencia, intereses, etc.)
- Facilidad de ingreso a la carrera
- Alta demanda de la carrera
- Tradición familiar
- Interés personal económico
- Designación institucional
- Unica opción de poder estudiar
- Por poseer clínica o infraestructura relacionada con salud (personal o familiar)
- Otros (especifique)

D.3.2 Indique las razones más importantes para seleccionar la UNAN-Managua para estudiar la carrera (puede marcar más de una opción)

- Prestigio de la UNAN-Managua
- Costo de la carrera en esta universidad
- Ubicación geográfica de la universidad
- Facilidad de ingreso
- Tradición familiar
- Beca
- Otras (especifique)

D.3.3 Menciona tres asignaturas más importantes de su plan de estudios.

D.3.4 Menciona tres asignaturas menos importantes de su plan de estudios

D.3.5 Menciona tres asignaturas que incluiría en el plan de estudios.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

INSTITUTIO POLITÉCNICO DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS. DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA, 2014

Cuestionario para el Empleador

Estimado Señor, estimada Señora:

Actualmente la UNAN-Managua se encuentra en un proceso de evaluación externa, con miras al mejoramiento de la calidad de sus servicios y productos.

Una tarea importante dentro del proceso de evaluación lo constituye el estudio de seguimiento a graduados. Mediante los estudios de seguimiento se espera identificar las debilidades y fortalezas del servicio universitario a través del currículo y los planes de estudio de las distintas carreras.

El Departamento de Enfermería del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” de la UNAN-Managua, está conduciendo un estudio sobre los profesionales y el empleo de Las/os Enfermeras/os, graduados en la UNAN-Managua, con el objetivo de obtener indicadores para el mejoramiento de la formación universitaria en las carreras en estudio.

Solicitamos su colaboración en esta encuesta. Que trata acerca de los requisitos de calificación y competencia de Las /os Enfermeras/os y la clase de tareas profesionales de las mismas/os en su Institución, ofertas de capacitación profesional adicional de sus Enfermeras/os, en sus opiniones, su experiencia y sus expectativas. Le aseguramos que sus respuestas a este cuestionario se usarán exclusivamente para fines de investigación.

1. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE RECLUTAMIENTO *(Departamento de Personal)*

Por favor indique la manera cómo usted selecciona a sus enfermeras/os en los procedimientos de reclutamiento y qué experiencia ha ganado usted.

1 ¿Qué tipo de procedimientos usa la Institución para reclutar a las/os Enfermeras? Puede marcar varias opciones

- Anuncios en clasificados de los periódicos (diarios, especializados, etc.)
- Anuncios internos sobre plazas no ocupadas
- Aplicaciones directas de graduados
- Consejería de carreras en la UNAN-Managua
- Otros contactos en la UNAN-Managua
- Contactos personales con graduados
- Administración del trabajo público (servicio de ubicación pública, sistema de ubicación de mano de obra, etc.)
- Agencias de empleo privadas
- Pasantía de estudiantes
- Otro:
(Por favor especifique)

2 En general ¿qué tan importantes son los siguientes aspectos para el reclutamiento de Enfermeras/os? Por favor, indique la importancia de cada uno de los aspectos con la ayuda de la escala de 5 grados.

- | Muy Importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nada Importante |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> | Área de Estudio |
| | <input type="checkbox"/> | Grado Académico |
| | <input type="checkbox"/> | Record Académico |
| | <input type="checkbox"/> | Universidad de procedencia |
| | <input type="checkbox"/> | Experiencia Laboral previa |
| | <input type="checkbox"/> | Estudios complementarios |
| | <input type="checkbox"/> | Edad |
| | <input type="checkbox"/> | Sexo |
| | <input type="checkbox"/> | Dominio de Programas de computación |
| | <input type="checkbox"/> | Dominio de otros idiomas |
| | <input type="checkbox"/> | Resultados de pruebas / entrevistas de ingreso laboral |
| | <input type="checkbox"/> | Comportamiento Durante la entrevista |
| | <input type="checkbox"/> | Personalidad |
| | <input type="checkbox"/> | Liderazgo |
| | <input type="checkbox"/> | Otro:
(por favor especifique) |

2. PERIODO DE ENTRENAMIENTO *(Departamento de Personal)*

En general, es inevitable un período de entrenamiento subsecuente a los estudios universitarios, para adquirir todos los conocimientos y habilidades necesarias para tareas específicas requeridas en el nuevo empleo. Las siguientes preguntas están dirigidas a la duración y el concepto del período de entrenamiento en la Institución.

3 Cómo regla, ¿cómo describiría usted el período de entrenamiento de los Enfermeras/os en la Institución? Por favor, marque solamente un ítem

- 1 Comienzo inmediato con tareas normales y sin apoyo
- 2 Consejos / apoyo de los colegas experimentados
- 3 Consejos / apoyo también de los superiores

- 4 Participación en un programa de entrenamiento formal extensivo/curso de entrenamiento
- 5 Otro:
(Por favor especifique)

- Conocimiento/capacidad en el campo de la gestión financiera
- Destrezas en la relación con otras personas (dinámicas de grupos)

4 ¿Qué tipo de conocimientos y habilidades se adquieren normalmente durante los períodos de entrenamiento? Puede marcar más de una opción

- Conocimiento de la estructura organizacional de la Institución
- Conocimiento técnico orientado al lugar de trabajo
- Conocimiento orientado a la aplicación de técnicas
- Conocimiento/capacidad en el campo de la administración de personal

Otros: (por favor, especifique)

5 Cuándo las/os Enfermeras/os comienzan a trabajar para la Institución ¿están preparados para asumir puestos futuros de Gerencia?

- 1 Sí
- 2 No

3. RESPONSABILIDADES DE LAS/OS ENFERMERAS/OS REQUISITOS DE CALIFICACIÓN (Departamento técnico)

6 ¿Cuál es la principal ocupación y la principal área de actividad de las/os Enfermeras/os en la Institución? Por favor, marque un ítem de "actividad principal" y, si es necesario, otros ítems de "actividades adicionales."

Actividad Principales Actividades adicionales

- 01 Preparación y admo de medicamentos
- 02 Aplicación de las técnicas de asepsia y antisepsia
- 03 Uso y manejo del Expediente Clínico
- 04 Manejo de la red de frío
- 05 Administración de Biológicos
- 06 Elaboración de las notas de Enfermería
- 07 Elaboración de informes de Enfermería
- 08 Elaboración del plan de trabajo
- 09 Toma de citología cervical ido exudado
- 10 Cuidados del recién nacido
- 11 Cuidados durante el parto y el puerperio
- 12 Administración de Oxígeno y/o nebulizaciones
- 13 Alimentación por gavaje
- 14 Aplicación de las Técnicas del Examen Físico
- 15 Realización de la consulta de VPCD
- 16 Atención de adolescentes
- 17 Atención prenatal
- 18 Aplicación de las etapas del Proceso de Enfermería
- 19 Aplicación de las técnicas de Primeros auxilio
- 20 Atención al paciente Geriátrico

7 Si las/os Enfermeras/os en la Institución tienen que asumir tareas profesionales atípicas, ¿cuáles son las razones principales para esto? Puede marcar más de una alternativa

- Hay una falta de **técnicos calificados**
 - Las /os Enfermeras /os están trabajando en plazas que generalmente están ocupadas por personas que no tienen grado académico
 - A las /os Enfermeras /os se les asigna estas tareas Durante su período de entrenamiento solamente para fortalecer e incrementar su experiencia práctica
 - A las /os Enfermeras /os se les asigna estas tareas fuera de su período de entrenamiento también para entrenar a otras personas en estos campos
 - Otras:
- (Por favor especificar)

Las siguientes preguntas se refieren a las capacidades requeridas por las Instituciones enfermeras/os empleados y la evaluación de las capacidades de las /os enfermeras/os de la UNAN-Managua

8 ¿Cómo valora usted los conocimientos y habilidades de las/os Enfermeras/os de la UNAN-Managua en los siguientes campos?

Muy Bueno 1 2 3 4 5 Muy malo

Conocimiento técnico

- Enfermería fundamental
- Enfermería Medico Quirúrgica
- Enfermería Materno-Infantil
- Anatomía y fisiología
- Pedagogía
- Psicología
- Nutrición
- Microbiología y parasitología
- Epidemiología

Muy Bueno 1 2 3 4 5 Muy malo

Conocimiento de método

- Aplicación del Proceso de Enfermería
- Aplicación del método epidemiológico
- Aplicación del método científico
- Aplicación de técnicas y procedimientos básicos y específicos

Conocimiento de campos no técnicos

- Matemáticas
- Ciencias naturales (física, química, tecnología material)
- Ecología y conservación
- Idioma inglés

9 ¿Cómo valora usted las capacidades no profesionales de las/os Enfermeras/os de la UNAN-Managua en los siguientes campos?

Muy Bueno 1 2 3 4 5 Muy malo

- Voluntad de aprender
- Habilidad para resolver problemas
- Habilidad para reflexionar sobre su propia conducta
- Habilidad para expresarse por escrito

- Voluntad para actuar/comprometerse
- Habilidad para coordinar
- Habilidad para improvisar
- Confiabilidad
- Habilidad para trabajar bajo presión
- Independencia
- Sentido de responsabilidad
- Iniciativa para innovar
- Creatividad
- Pensamiento económicamente eficiente
- Determinación
- Fidelidad a la institución y sus objetivos
- Persistencia
- Habilidad para cooperar
- Habilidad para auto evaluarse
- Confianza en sí mismo
- Adaptabilidad
- Empatía
- Cualidades de liderazgo
- Iniciativa

6. PERSPECTIVAS

Las siguientes preguntas se refieren a cambios en la Institución

29 ¿Usted espera grandes cambios en la Institución dentro de los próximos 5 años? Puede marcar más de una alternativa

- Implementación de nueva tecnología en Enfermería Nacional
- Implementación de nueva tecnología en Enfermería **extranjera**
- Desarrollo de nuevas Técnicas y procedimientos
- Implementación/expansión de tecnología de computación
- Reestructuración organizacional interna de la empresa
- Construcción/expansión de conexiones internacionales de Enfermería
- No, no se espera grandes cambios
- Otros:

30 ¿En su opinión, en los próximos 5 años cambiará el número de Enfermeras/os empleados en su Institución?

- 1 No, el número de Enfermeras/os empleados en la Institución se mantendrá.
- 2 Sí, el número de Enfermeras/os empleados en la firma aumentará.
- 3 Sí, el número de Enfermeras/os empleados disminuirá.
- 4 N

7. INFORMACIÓN PERSONAL DEL ENTREVISTADO

Finalmente, nos gustaría contar con alguna breve información personal suya.

31 Su cargo en la Institución

Gracias por su amable cooperación.

Por favor, escriba el nombre y la dirección de la Institución en el espacio de abajo.

Tabla N° 1

Sexo según la procedencia de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Sexo	Procedencia				Total	
	Urbano		Rural		N°	%
	N°	%	N°	%		
Masculino	7	19	3	9	10	28
Femenino	19	53	7	19	26	72
Total	26	72	10	28	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 2

Edad según el estado civil de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Estado civil	total					
	22-25		26-29		N°	%
	N°	%	N°	%		
Soltero	14	39	2	6	16	44
Casado	7	19	4	11	11	31
Divorciado	0	0	1	3	1	3
Viudo	0	0	0	0	0	0
Unión libre	6	17	2	6	8	22
Total	27	75	9	26	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 3

Modalidad de estudio según información recibida de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Modalidad de Estudio	Información recibida				Total	
	Si		No		N	%
	N	%	N	%		
Profesionalización	22	61	6	17	28	78
Presencial	6	17	2	5	8	22
Total	28	78		22	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 4

Tipo de beca que recibieron durante el estudio de la carrera los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Tipo de beca recibida	Total	
	N°	%
Interna, solo alojamiento.	2	6
Interna completa.	11	31
Externa A.	0	0
Externa B.	8	22
Externa C.	8	22
Externa D.	4	11
Beca salario.	0	0
Otros.	3	8
Total	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N°5

Estudios universitarios combinados con el estudio de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Tipo de trabajo	Total	
	N°	%
Trabajo remunerado.	8	22
Trabajo no remunerado.	5	14
Asistente técnico dentro de la universidad.	1	3
No trabajo.	22	61
Total	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 6

Tiempo que dedicaron a su trabajo durante los graduados de la carrera de Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Tiempo dedicado al trabajo	Total	
	N°	%
Tiempo completo.	2	6
Tres cuarto de tiempo.	4	11
Medio tiempo.	6	17
Cuarto de tiempo.	2	6
No trabajo	22	61
Total	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 7

Etapa de la carrera universitaria en la que trabajaron los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Etapa de la carrera universitaria	Total	
	N°	%
En los primeros años.	2	6
En los años intermedios.	4	11
En los años finales.	3	8
Todos los años.	6	17
No trabajo	21	58
Total	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 8

Condiciones de infraestructura de los servicios durante la carrera de los graduados de la carrera de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Condiciones de infraestructura.	Malo		Excelente			Total	
	1	2	3	4	5	Nº	%
La disponibilidad de laboratorios de acuerdo a su carrera.			14	36	50	36	100
Las clínicas y hospitales para prácticas profesionales.		4	8	44	44	36	100
Equipos e instrumentos médicos.		3	17	44	36	36	100
Calidad de docencia recibida.		3	6	31	60	36	100
Desarrollo de trabajos en la comunidad.		8	22	33	36	36	100
Disponibilidad de laboratorios de cómputo.	8	16	25	23	28	36	100
El acceso y capacitación para el uso de la red de internet.		8	17	39	36	36	100
El servicio de la biblioteca con bibliografía actualizada.	3	3	33	36	25	36	100
La disponibilidad de equipo audio visual.			8	48	44	36	100
La calidad de las instalaciones del Polisal.		3	8	36	53	36	100
El acceso y calidad a servicios de apoyo como cafeterías, fotocopiado, librería, etc.		3	3	33	39	36	100
El acceso a los servicios de salud para los estudiantes.	5	17	25	31	22	36	100
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil.			28	36	36	36	100
La oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo.		3	8	39	50	36	100
El acceso a becas.			8	44	48	36	100
La participación en Jornadas de Desarrollo Científico.			8	44	48	36	100
Los horarios de clases adecuados a sus necesidades personales.							
Las condiciones para realizar las prácticas de formación Profesional.	3	3	20	36	39	36	100
Los trámites administrativos.			8	53	39	36	100
		8	31	41	20	36	100
Total							

Tabla N° 9

Participación en alguna investigación según las áreas en las que han participado los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Áreas	Participación				Total	
	Si		No		N°	%
	N°	%	N°	%		
Ninguna			18	50	18	50
PAE	3	8			3	8
Oftalmología	4	11			4	11
Docencia	1	3			1	3
Manejo de paciente oncológico	1	3			1	3
Metodología en investigación	5	13			5	13
Calidad de investigación	2	6			2	6
Atención a pacientes para disminuir el dolor post Qx	1	3			1	3
Diplomado en gerencia	1	3			1	3

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 10

Áreas en las que cree usted que la universidad puede contribuir en la actualidad a ampliar los conocimientos según los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Áreas	Total	
	N°	%
Técnica.	4	11
Administración o gerencia.	16	44
Investigación.	7	20
Desarrollo del cuidado de Enfermería.	5	14
Manejo y gestión de proyectos.	4	11
Otros.	0	0

Fuentes: Encuesta a graduados.

Tabla N°11

Necesidad de aprender nuevos conocimientos, técnicas metodológicas e idiomas que no adquirieron los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil.

Necesidad de aprender nuevos conocimientos				Total	
SI		NO		N°	%
N°	%	N°	%		
13	36	23	64	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N°12

Tiempo transcurrido, desde el momento que empezó a buscar su primer empleo según la situación laboral al momento de egresar de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Tiempo transcurrido	Situación Laboral					
	Tenía trabajo remunerado		No tenía trabajo remunerado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Menos de 3 meses.			2	5	2	5
4 a 8 meses.			19	53	19	53
9 a 12 meses.			4	11	4	11
12 a 18 meses.	0	0	3	9	3	9
Más de 2 años.	0	0	0	0	0	0
No ha buscado ya trabajaba	6	17	2	5	8	22
Total	6	17	30	83	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 13

Relación del perfil profesional de la carrera con el trabajo actual de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Relación del perfil profesional de la carrera con su trabajo actual.	Total	
	N°	%
Ninguna relación.	1	3
Baja.	4	11
Media.	11	30
Alta.	12	34
Completa.	6	16
No trabajan aun.	2	6
Total	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 14

Funciones que desempeña en su trabajo según el cargo que ocupan los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Funciones que desempeña en su trabajo.	Cargo que desempeña en su trabajo								Total	
	Supervisor		Coordinador de área.		Enfermera de servicio		Otro		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Asistencial.	3	8	2	5	15	41			20	55
Administrativa.	2	6	5	14	4	11			11	31
Docente	2	6	0	0	1	3	1	3	4	11
Investigador.	1	3	0	0	0	0			1	3
Total	8	23	7	19	20	55	1	3	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 15

Aspectos importantes valorados para el reclutamiento de enfermeros/as Materno Infantil, por parte de los empleadores de las instituciones según los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Aspectos importantes	Graduados					Empleadores				
	Nada Importante		Muy Importante			Nada Importante		Muy importante		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Área de estudio.	0	6	8	36	50	33	0	0	33	34
Grado académico.	0	0	11	44	44	33	0	0	0	67
Record académico.	0	0	6	14	80	33	0	0	0	67
Universidad de procedencia.	0	0	14	56	31	0	33	0	33	34
Experiencia laboral previa.	0	6	11	53	31	0	33	0	0	67
Conocimientos teórico-prácticos.	0	11	11	28	50	33	0	0	67	0
Estudios complementarios.	0	8	19	13	50	33	33	0	0	67
Edad.	0	0	25	13	53	0	33	0	33	34
Sexo.	3	42	33	19	6	0	33	0	33	34
Dominio de otros idiomas.	3	39	28	25	6	0	33	0	0	67
Dominio de computación.	0	22	14	50	14	0	0	0	33	67
Liderazgo.	0	11	19	28	42	0	0	0	33	67
Habilidad de trabajo en equipo.	0	11	14	25	56	0	0	0	33	67
Otro.	0	6	0	0	0	0	0	0	33	67

Fuente: Encuesta a graduados y empleadores.

Tabla N° 16

Razón por la cual deseen cambiar de trabajo los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Razones	Total	
	N°	%
Falta d estímulo salarial.	12	33
Poca o ninguna posibilidad de ascenso.	0	0
Falta de estímulo profesional.	3	8
Horarios inconvenientes.	0	0
Ambiente de trabajo.	0	0
Poca o ninguna relación con su área de estudio.	2	6
Para crear su propia empresa.	0	0
Lejanía con respecto a su residencia.	3	8
Continuar estudios académicos.	0	0
Motivos familiares.	0	0
No trabajan	2	6
No desean cambiar	14	39
Total	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 17

Habilidades y destrezas que adquirieron durante su carrera y que aplican en su trabajo los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016, Según la principal actividad de los enfermeros/as materno infantil en la institución.

Conocimientos habilidades y destrezas adquiridas en gran medida durante la carrera y aplicadas a su trabajo.	Graduados										Empleadores			
	Adquiridas					Aplicadas					Principal		Adicional	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	N°	%	N°	%
Preparación y administración de medicamentos.	0	3	8	39	50	0	0	8	42	50	1	33	2	67
Aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia.	0	0	0	50	50	0	8	3	31	59	2	67	1	33
Uso y manejo del expediente clínico.	0	0	0	53	47	0	0	14	39	39	1	33	2	67
Manejo de la red de frio.	0	0	6	39	56	0	3	6	36	44	2	67	1	33
Administración de biológicos.	0	3	14	50	33	0	0	22	28	50	2	67	1	33
Elaboración de las notas de enfermería.	0	0	0	44	56	0	11	8	36	44	2	67	1	33
Elaboración de informes de enfermería.	0	0	0	58	42	0	0	14	33	44	1	33	2	67
Elaboración de plan de trabajo.	0	0	0	44	56	0	3	3	39	56	2	67	1	33
Toma de citología cervical y exudado vaginal.	0	0	11	36	53	0	8	8	44	39	2	67	1	33
Cuidados del recién nacido.	0	0	0	47	53	0	0	22	50	28	2	67	1	33
Atención del parto y puerperio.	0	3	11	42	44	0	6	14	28	53	1	33	2	67
Administración de oxígeno y nebulizaciones.	0	0	0	33	67	0	3	8	25	64	1	33	2	67
Alimentación por gavage.	0	0	0	31	69	0	8	6	22	64	1	33	2	67
Aplicación de las técnicas del examen físico.	0	0	3	53	44	0	11	3	25	47	2	67	1	33
Realización de consulta de VPCD.	0	0	0	50	50	0	0	22	22	44	2	67	1	33
Atención a adolescentes.	0	0	0	42	58	0	0	22	17	61	3	100	0	0
Atención prenatal.	0	0	0	33	67	0	0	22	34	44	2	67	1	33
Aplicación de las etapas del proceso de enfermería.	0	0	14	50	36	0	0	14	50	36	1	33	2	67
	0	0	19	31	50	0	0	19	31	50	1	33	2	67

Fuente: Encuesta a graduados y a empleadores.

Tabla N° 18

Opinión con respecto a la enseñanza recibida en relación con los aspectos teóricos, prácticos y de investigación de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Aspectos	Insuficiente		Suficiente			Total	
	1	2	3	4	5	N°	%
Aspectos teóricos.	0	0	3	44	53	36	100
Aspectos Prácticos.	0	0	8	30	62	36	100
Investigación.	0	0	8	36	56	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 19

Medidas en que el perfil profesional ha ayudado, según la enseñanza que han recibido durante la carrera los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Medidas en que el perfil de la carrera le ha ayudado.	Nada Muchísimo					Total	
	1	2	3	4	5	N°	%
Encontrar trabajo satisfactorio.	6	22	22	28	22	36	100
Prepararse para las tareas del trabajo actual.	3	22	22	28	25	36	100
Perspectiva profesional a largo plazo.	6	22	28	22	22	36	100
Desarrollo de su personalidad.	22	22	22	17	17	36	100
Preparándome para otras esferas de la vida.	11	11	28	17	33	36	100
Trabajar con otras culturas.	14	17	25	14	30	36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N°20

Opinión que defina la relación entre el perfil de su carrera de estudio y el trabajo de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Opiniones que definen carrera entre su trabajo.	Total	
	N°	%
Mi campo de estudio es el único posible o el mejor para mi trabajo.	8	22
Otros campos de estudio también pueden servir para ejecutar mi trabajo.	13	36
Otro campo de estudio habría sido más útil.	2	6
El campo de estudio no importa mucho en mi trabajo.	9	25
Ningún tipo de estudios superiores se relacionado con mi para estar trabajo.	0	0
Otro	2	5
No tiene trabajo aun.	2	6

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 21

Satisfacción con el tipo de trabajo que desempeñan los graduados de la carrera en Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Grado de satisfacción	Total	
	N°	%
Nada satisfecho.	3	8
Medio satisfecho.	18	50
Completamente satisfecho.	15	42

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 22

Comparación del prestigio de la carrera según los graduados de Licenciatura en Enfermería Materno Infantil I II semestre 2016.

Consideraciones	Total	
	N°	%
Por debajo del promedio.	6	17
En el promedio.	23	64
Por encima del promedio.	7	19

Fuente: Encuesta a graduados

Tabla N°23

Motivos por los cuales seleccionaron la carrera de Enfermería, Según las razones por las que escogieron la UNAN Managua para estudiar los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería, I II semestre 2016.

Motivaciones	Razones							Total	
	Prestigio de la UNAN	Costo de la carrera	Ubicación geográfica	Facilidad de ingreso	Tradición Familiar	Beca	otra	N°	%
Orientación vocacional.	1	2	0	0	0	0	0	3	8
Vocación profesional.	7	3	0	0	0	1	0	11	31
Facilidad de ingreso a la carrera.	8	1	0	0	0	1	0	10	28
Alta demanda de la carrera.	0	0	0	1	0	0	0	1	3
Tradición Familiar.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Interés personal económico.	1	1	1	0	0	0	0	3	8
Designación institucional.	7	0	0	0	0	0	0	7	19
Única opción de poder estudiar.	0	1	0	0	0	0	0	1	3
Por poseer clínica o infraestructura relacionada con la salud.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	24	8	1	1	0	2		36	100

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N°24

Asignaturas que consideran más importantes del plan de estudios los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Asignaturas	Total	
	N°	%
Examen Físico	2	6
Ética y legislación	3	8
Salud Sexual y Reproductiva	10	28
Enfermería de la niñez y adolescencia	16	44
Metodología de la investigación	3	8
Enfermería Fundamental	23	64
Enfermería de la mujer	13	36
Farmacología	17	47
Anatomía	15	42
Bioestadística		

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N°25

Asignaturas que consideran menos importantes del plan de estudios los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Asignaturas	Total	
	N°	%
Psicología de la mujer	4	11
Enfermería comunitaria	1	3
Administración en salud	1	3
Matemática	21	58
Español	18	50
Semiología	2	6
Bioestadística	7	19
Sociología	15	42
Antropología	10	28
Microbiología	4	11
Seminario de formación integral	4	11
Ética y legislación	4	11

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 26

Asignaturas que los graduados incluirían en el plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Asignatura	Total	
	N°	%
Farmacología	8	22
Anatomía de la mujer	10	28
Inglés	24	67
Biología	10	28
Informática	9	25
Anatomía humana	16	44
Nutrición	1	3
Ginecología	13	36

Fuente: Encuesta a graduados.

Tabla N° 27

Procedimientos de reclutamiento que utiliza la institución para contratar a los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Procedimientos de reclutamiento	Total	
	N°	%
Anuncios en los clasificados de los períodos.	0	0
Aplicaciones directas en los graduados.	0	0
Consejerías de carrera en la UNAN Managua.	0	0
Contactos personales de los graduados.	1	33
Otros contactos en la UNAN Mangua.	0	0
Agencias de empleo.	0	0
Pasantías de estudiantes.	0	0
Otros.	1	33
Administración del trabajo público.	1	34

Fuente: Encuesta a empleadores.

Tabla N° 28

Descripción del período de entrenamiento en la institución de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

	Total	
	N°	%
Comienzo inmediato con tareas normales y sin apoyo.	0	0
Consejos/ apoyo de los colegas experimentados.	0	0
Apoyo de los superiores.	2	67
Participación en un programa de entrenamiento formal extensivo.	1	33
Otros.	0	0

Fuente: Encuesta a empleadores.

Tabla N° 29

Razones principales para que los/as Enfermeras Materno Infantil asuman tareas atípicas dentro de la institución.

Razones Principales	Total	
	N°	%
Hay una falta de técnicos calificados.	0	0
Las/os están trabajando en plazas que generalmente están ocupadas por personas que no tienen grado académico.	1	33
A las/os enfermeras /os se les asigna estas tareas durante su período de entrenamiento solamente para fortalecer e incrementar.	2	67
A las/ os Enfermeras /os se le asigna estas tareas fuera de su período de entrenamiento también para entrenar a otras personas en estos campos.	0	0
Otras.	0	0

Fuente: Encuesta a empleadores.

Tabla N°30

Conocimientos técnicos y habilidades de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I-II semestre 2016.

Conocimientos habilidades	Muy bueno					Muy malo		Total	
	1	2	3	4	5	Nº	%		
Conocimientos técnicos:									
• Enfermería fundamental.	67				33	3	100		
• Enfermería medico quirúrgica.	67				33	3	100		
• Enfermería materno infantil.	67				33	3	100		
• Anatomía y fisiología humana.	33				34	3	100		
• Pedagogía.	33				34	3	100		
• Psicología.	67	33			33	3	100		
• Nutrición.	67				33	3	100		
• Microbiología y Parasitología.	67	33			33	3	100		
• Epidemiología.	67				33	3	100		

Fuente: Encuesta a empleadores.

Tabla N°31

Conocimientos de método y habilidades de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Conocimientos habilidades	Muy bueno					Muy malo		Total	
	1	2	3	4	5	Nº	%		
Conocimientos de métodos:									
• Aplicación de proceso de enfermería	67				33	3	100		
• Aplicación del método epidemiológico.	33		33		34	3	100		
• Aplicación del método científico.	67				33	3	100		
• Aplicación de técnicas y procedimientos básicos y específicos.	67				33	3	100		

Fuente: Encuesta a empleadores

Tabla N° 32

Conocimientos de campos técnicos y habilidades de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, I II semestre 2016.

Conocimientos habilidades	Muy bueno					Muy malo		Total	
	1	2	3	4	5	Nº	%		
Conocimientos de campos no técnicos:									
Matemáticas.	0	0	33	34	33	3	100		
Ciencias Naturales.	0	0	67	0	33	3	100		
Ecología y conservación.	33	0	34	0	33	3	100		
Idioma inglés.	33	0	0	34	33	3	100		

Encuesta: Empleadores.

Tabla N°33

Capacidades no profesionales de las y los enfermeros materno infantil de la UNAN Managua

Capacidades no profesionales.	Muy bueno			Muy malo		Total	
	1	2	3	4	5	Nº	%
Voluntad de aprender.	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para resolver problemas.	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para reflexionar sobre su propia conducta.	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para expresarse por escrito.	33	33	0	0	34	3	100
Voluntad para actuar/comprometerse.	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para coordinar.	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para improvisar.	67	0	0	0	33	3	100
Confiabilidad.	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para trabajar bajo presión.	67	0	0	0	33	3	100
Independencia.	67	0	0	0	33	3	100
Sentido de la responsabilidad.	67	0	0	0	33	3	100
Iniciativa para innovar.	33	33	0	0	34	3	100
Creatividad.	33	33	0	0	34	3	100
Determinación.	33	0	33	0	34	3	100
Fidelidad a la institución y sus objetivos.	67	0	0	0	33	3	100
Persistencia	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para cooperar.	67	0	0	0	33	3	100
Habilidad para autoevaluarse.	67	0	0	0	33	3	100
Confianza en sí mismo.	67	0	0	0	33	3	100
Adaptabilidad.	67	0	0	0	33	3	100
Empatía.	67	0	0	0	33	3	100
Cualidades de liderazgo.	67	0	0	0	33	3	100
Iniciativa.	33	33	0	0	34	3	100

Fuente: Encuesta a empleadores.

Tabla N°34

Cambios que creen los empleadores que habrá en la institución dentro de los próximos cinco años.

Posibles Cambios	Total	
	Nº	%
Implementación de nueva tecnología en Enfermería Nacional.	2	67
Implementación de nueva tecnología en Enfermería extranjera.	1	33
Desarrollo de nuevas técnicas y procedimientos.	0	0
Implementación/ Expansión de tecnología de computación.	0	0
Reestructuración organizacional interna de la empresa.	0	0
Construcción/ expansión de conexiones internacionales de enfermería.	0	0
No, no se espera grandes cambios.		
Otros.		

Fuente: Encuesta a empleadores.

Tabla N°35

Opinión de los empleadores acerca del número de Enfermeras/os que habrá dentro de los próximos 5 años.

Opinión	Total

	Nº	%
No, el número de Enfermeras/os empleados.	0	0
Si, el número de Enfermeras/os empleados en la firma aumentará.	2	67
Si el número de Enfermeras/os	1	33

Fuente: Encuesta a empleadores.

Presupuesto

Nº	Gastos	Córdobas	Dólares
1	Papelógrafos	30	1.20
2	Marcadores	45	1.80
3	Sellador	25	0.95
4	Horas en cyber	1,800	61.12
5	Pasaje	15,120	513.41
6	Alimentación	8,500	84.8
7	Desinfección de la computadora por virus	2,000	67.9
8	Impresiones	1,000	33.9

9	Folder	50	1.69
10	Hojas de papel bond	80	2.7
11	Gasto de recargas para contactar a los graduados	1,500	50.93
12	Levantado de texto	5,000	169.77
13	Desinfeccion de memorias por virus	1,200	40.74
	Total	36,350	1,030.91

