

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION COMERCIAL**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al Título de Licenciado en Educación Comercial con Mención en
Administración de Empresas.**

Tema: Deserción Escolar.

Sub tema:

Conocer la percepción de los docentes sobre la deserción escolar de los alumnos del Bachillerato Técnico en Administración de Empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, ubicado en la ciudad de Masaya en el primer semestre académico del año 2016.

Integrantes:

LAUREN ONELL MOLINARES AMPIE.

KENIA MIGDALIA ROJAS RIVAS.

Tutor: Msc. Svetlana McCoy.

Managua, 02 de Diciembre de 2016.

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en cada paso que he dado, brindarme la dicha de la salud, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, para seguir adelante porque solo su inmenso amor y misericordia me permitió alcanzar este nivel.

A mis padres por su esfuerzo, amor y su incondicional apoyo, durante mi formación tanto personal como profesional.

A los compañeros de clase y demás amigos quienes siempre me acompañaron y estuvieron presentes en esa búsqueda de nuevos conocimientos.

A mis queridos maestros, quienes son esa luz que ilumina nuestra mente e hicieron posible grandes cambios en nosotros como personas y profesionales.

DEDICATORIA

Dedico esto con mucho aprecio a mi amada esposa María Inés Ruiz López, por darme la iniciativa de perseguir un sueño, y haber participado en cada momento durante este proceso de estudio desde su inicio hasta su culminación.

Con cariño, para mis padres, sobretodo mi madre, quien fue el motor fundamental de mi educación.

A mis hijas que me dan esa esperanza de seguir sembrando y visionando al futuro.

A mis docentes quienes dedicaron todo su esfuerzo, tiempo, amor para transmitir sus conocimientos que me permitirán conseguir mis objetivos. Gracias a ustedes.

PENSAMIENTO

La Educación es el desarrollo en la persona de toda la perfección de la que la naturaleza es capaz. Mi responsabilidad como docente es formar alumnos, desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

PENSAMIENTO

Si caminas solo, irás más rápido; si caminas acompañado, llegarás más lejos.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo agradecemos primeramente a:

Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos la fortaleza para seguir adelante día a día, logrando así cumplir nuestros objetivos.

A nuestros padres, quienes a lo largo del transcurso de muchos años han velado por nuestro bienestar y educación siendo un apoyo esencial en todo momento.

A nuestra docente tutora por su apoyo, motivación y sus orientaciones llevando a cabo paso a paso este proceso para poder culminar esta investigación.

INDICE

Portada.....	I
Carta Aval del Tutor.....	II
Dedicatoria.....	III
Pensamiento.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos General y Específicos.....	6

MARCO TEORICO

CAPITULO I.- ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	7
1.- Indicadores de Logros de las Estrategias Pedagógicas.....	7
1.1.- Indicadores de Logros.....	7
1.2- Docente se Apoya en Materiales.....	7
1.3- La Enseñanza por Redescubrimiento.....	8
1.4.- Aprendizaje Basado en Problemas.....	8
1.5.- Aprendizaje por Proyectos.....	8
1.6.- Aprendizaje Colaborativo.....	9
1.7.- Aprendizaje por Investigación.....	9
1.8.- Aprendizaje por discusión o debate.....	9
1.9.- Aprendizaje por Inducción.....	9

CAPITULO II. DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y

APRENDIZAJES	10
1.- Aprendizaje	10
2.- Conocer realmente la situación del alumno	10
2.1.- Conocer lo que se quiere lograr del alumno.....	10
3.- Ordenar secuencialmente los objetivos	11
3.1.- Formular correctamente los objetivos.....	11
4.- Seleccionar medios y recursos adecuados	11
4.1- Cómo evaluar el cambio que se produce.....	12
5.- El proceso de enseñanza-aprendizaje	12
5.1.- Como proceso.....	12
5.2.- Proceso de aprendizaje cognitivo.....	12
6.- Proceso del Aprendizaje y los Procesos Asociados	12
6.1.-Definición de Aprendizaje.....	12
6.2 Proceso de aprendizaje.....	13
1.- Control ejecutivo.....	13
2.- Etapas del proceso.....	13
3.- Codificación.....	13
4.- El contexto en el que se realiza el acto didáctico.....	14

CAPITULO III.- CAUSAS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	17
1.- Causas y consecuencias de la Deserción Escolar.....	17
a).- La situación socioeconómica.....	17
b).- Falta de Motivación escolar.....	18
2.- Estimación del docente acerca de las señales de deserción en los estudiantes.....	19
2.1.- Inasistencias a Clases.....	19
2.2.- Factores que inciden en la inasistencia.....	19
2.3.- Causas que provocan las inasistencias.....	20
3.- Las fortalezas y debilidades de los estudiantes, profesores e institución educativa.....	21
De los Estudiantes	
a).-Área pedagógica.....	21
▪ Fortalezas.....	21
▪ Debilidades	21
De los docentes.....	22
b).- Área pedagógica.....	22
▪ Fortalezas.....	22
▪ Debilidades.....	22
De la Institución.....	23
c).- Área Institucional.....	23
▪ Fortalezas.....	23
▪ Debilidades.....	23
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	24
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
a.- Material Y Método.....	25
b.- Tipo de Investigación según su aplicabilidad.....	25
c.- Según el nivel de profundidad del conocimiento.....	25
d.- Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno.....	25
e.- Paradigma.....	26
f.- Tipo de marco teórico.....	26
g.- Fuentes y formas de obtención de la información y los mecanismos para su procedimiento y análisis estadísticos.....	26
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27-29
a).- Percepción de los docentes sobre la deserción escolar en el bachillerato técnico del Instituto Camilo Ortega Saavedra, durante el primer semestre académico del año 2016.....	30-42

b).- Principales actividades que realizan los docentes para impartir sus clases.....	43-48
c).- Percepción de docentes en las cualidades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades de los estudiantes.....	49-50
d).- De qué manera el docente influye en los cambios del cognitivo de sus alumnos para desarrollar sus habilidades internas, sociales, comunicativas y autónomas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	51-56
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Bibliografía	59
Anexos	60

RESUMEN

El Instituto Nacional Tecnológico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, está compuesto por dos estrategias de comercio como son las escuelas de oficio y las escuelas de campo, además las carreras técnicas y cursos de capacitación las que sirven sus carreras en los turnos matutinos, vespertinos, nocturnos, sabatinos y dominical.

El bachillerato Técnico en administración de empresas a partir del primer semestre del año 2014, atiende una población estudiantil de 36 alumnos distribuidos en el turno matutino de lunes a viernes.

A finales del año lectivo 2015, se presenta un déficit de alumnos de este programa, por lo que la Vice directora del centro de estudios técnicos se enfoca en ver la situación que acontece y a su vez determinar el alto índice de deserción.

Esta investigación tiene el propósito de conocer cuáles son los Factores que inciden en la deserción escolar para mejorar la demanda de estudiantes en el turno matutino de la carrera de bachillerato técnico en administración de empresas en el primer semestre académico del año 2016.

La metodología a utilizarse es exploratoria, hasta la actualidad no se ha realizado un estudio de ésta índole, además de ser descriptiva y analítica. Esta Investigación será documental y de campo, lo que realizaremos mediante investigación bibliográfica, documentos, etcétera, generados en la entidad estudiada.

En la investigación de campo nos apoyaremos en informaciones que provienen entre otras, de encuestas y observaciones.

Los factores que inciden en la deserción escolar son los siguientes:

- Actitudes, valores y comportamientos sociales.
- Bajo rendimiento escolar.
- Posición cómoda de parte de los padres de familias y la no motivación para la superación de sus familias.
- La problemática de índole social y económica.

Se discute la importancia del alumno como protagonista y el cómo se convierte en un número de deserción escolar como entorno en el que pueden incorporarse medios eficientes de formación moral y educación en valores, sobre la base de la conformación de un auténtico espacio en el que se promueva la reflexión moral de sus actores sobre su conducta, la conducta de las demás personas y el sentido aplicado de la ética.

Se proponen también algunas ideas de orientación general como una posible solución, promoviendo la reflexión personal y vinculando el campo de las disciplinas directamente a los problemas del desarrollo social.

Palabras clave:

La percepción de los docentes sobre la deserción escolar en el primer semestre académico del año 2016.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la percepción docente sobre la deserción escolar en el Programa de Bachillerato Técnico en administración de empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra ubicado en la ciudad de Masaya, durante el primer semestre académico del año 2016.

Se define deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo por lo cual el docente presencia este cambio de ambiente ante la decisión de los estudiantes al abandonar el centro de estudio, cabe recalcar que la deserción escolar no es una decisión individual, está condicionada por factores contextuales.

Analizamos la importancia de desarrollar este tema para nuestra carrera universitaria, en la formación de docencia, como estudiantes conocemos muchas de las problemáticas que envuelve este tema, por tanto contamos con buenos recursos que la hacen factible para llevarla a cabo.

Los objetivos concretos que perseguimos con esta investigación son dejar plasmado que bajo la responsabilidad de los padres de familias está el llevar a cabo la buena labor de formar a sus hijos e inculcar la importancia que tiene la educación para el presente y futuro, pero todo parece indicar lo contrario más bien se interesan en enviarlos a trabajar para obtener ganancias monetarias y no solución para sacar adelante al país.

Nunca egresan como bachilleres y a eso le sumamos el bajo rendimiento que presentan en los estudios no obstante están pocos calificados para incursionar en el mundo laboral con gran éxito. En la realización de este estudio, investigaremos el ambiente interno y externo de los alumnos y un poco de la Institución, además realizaremos encuestas al personal docente y administrativo al igual que a los protagonistas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Instituto Nacional Tecnológico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, se ofrecen las siguientes carreras:

- Técnico General en Administración de Empresas.
- Técnico General en Contabilidad
- Bachillerato Técnico en administración de Empresas
- Bachillerato Técnico en Contabilidad. Entre otras.

Las que sirven carreras en los turnos matutinos, vespertinos, nocturnos, sabatinos y dominical.

Cada una de estas carreras tiene un grupo de alumnos, por tal razón únicamente requieren de un aula de clases en los diferentes turnos que se ofrecen en el Instituto Nacional Tecnológico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, de la ciudad de Masaya.

Para el año 2014 se apertura la carrera de Bachillerato Técnico en Administración de Empresas, matriculando un total de 36 estudiantes, de los cuales solamente egresaron un total de ocho, observando una deserción escolar de 28 protagonistas. Cabe destacar que los protagonistas culminaban su bachillerato y carrera técnica.

Dicho centro de estudios aloja un 80 % de la población de jóvenes que provienen de comunidades aledañas, con escasos recursos, problemas de índole socioeconómico , frustraciones por ser rechazados en otros centros de estudios, problemas de índoles familiares , en su mayoría con pocos conocimientos académicos y nula probabilidad de superación, no obstante producto de todo ello, los padres toman a sus hijos como fuentes generadoras de recursos económicos, por tal razón les frustran sus sueños de ser profesionales. De ahí se deriva el planteamiento del problema.

¿Conocer la percepción de los docentes sobre la deserción escolar de los alumnos del Bachillerato Técnico en Administración de Empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, ubicado en la ciudad de Masaya en el primer semestre académico del año 2016?

JUSTIFICACION

Esta investigación es de gran importancia tanto para los alumnos como para los docentes y personal de la dirección, porque permitirá conocer y analizar, cual es la percepción docente acerca de la deserción escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año, que forman parte del programa de Bachillerato Técnico en administración de empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, de la ciudad de Masaya.

Mediante el análisis del ambiente educativo y social que se desarrolla en esta Institución Educativa, describiendo las estrategias pedagógicas del docente puesto que la convivencia, el tipo de relación que se establece con el docente y compañeros actúa como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes.

El presente estudio puede servir de plataforma para emprender acciones en función de minimizar el número de las deserciones escolares en dicho centro de estudios, y contribuir a elevar la calidad educativa de los mismos, y así rescatar a nuestros jóvenes de hoy que requieren de bases sólidas para el desarrollo de su personalidad y comportamiento social.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación abarca puntos de interés, como: Conocer la razón por la cual se presenta un déficit de estudiantes, y en la medida en que el docente pueda lograr ver indicios del tipo de conducta del alumno, pudiendo ser ubicado en la lista como futuro desertor.

Se estima la identificación de la fortalezas y debilidades de los estudiantes a través del comportamiento en el aula de clase, también situaciones sociales y culturales de parte de los estudiantes como un punto de referencia para realizar este trabajo, el cómo incide el ambiente hogar pertinentes a los cambios requeridos, pudiendo ser estos positivos o negativos dependiendo del tipo de educación que se desarrolle en dichos hogares y así conducirse hacia la formación deseada de los estudiantes.

Por este motivo se considera la factibilidad de la presente investigación, cuyo fin es brindar información de la percepción docente acerca de la deserción escolar en el Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, evidenciada en un contexto determinado donde las causas son múltiples y entrelazadas, por lo que se hace necesaria la identificación de dichas causales.

OBJETIVOS

Objetivo General

- ❖ Analizar la percepción de los docentes sobre la deserción escolar de los alumnos de la carrera del bachillerato técnico en administración de empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra de la ciudad de Masaya en el primer semestre académico del año 2016.

Objetivos Específicos

1. Describir las estrategias Pedagógicas que utilizan los docentes para el cumplimiento del programa del Bachillerato Técnico en administración de empresas en el primer semestre académico del año 2016, en el Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra de la ciudad de Masaya.
2. Analizar las causas de deserción escolar en los estudiantes del bachillerato técnico de administración de empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra de la ciudad de Masaya, en el primer semestre académico del año 2016.
3. Identificar las fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del bachillerato técnico en administración de empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra de la ciudad de Masaya, en el primer semestre académico del año 2016.

MARCO TEORICO

CAPITULO I.- ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

1.- Indicadores de Logros de las Estrategias Pedagógicas.

1.1.- Indicadores de Logros.

Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educando.

Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos:

Ejemplos:

La aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos indicadores de logro, o el desarrollo de competencias es cuando el docente en su planificación dentro de su estructura APA (aprendo, practico y aplico) libremente determina el Cómo? El cuándo? y el con qué ¿Alcanzar dichos objetivos.

Es entonces cuando el docente desarrolla diferentes estrategias; las que pueden ser a través de lluvia de ideas, lápiz hablante, discurso etc. Enlaza el conocimiento previo del alumno con el nuevo conocimiento. Igualmente puede aplicarlas si va a revisar o evaluar lo aprendido por el alumno.

1.2- Docente se Apoya en Materiales.

Otra estrategia es cuando el docente se apoyó en materiales ya sean estos del medio, láminas y porque no de la TICS, acá el docente se vuelve selectivo (debe de tomar en cuenta el ritmo del aprendizaje de sus alumnos, debido a que el alumno va llegar hasta donde él puede, por lo tanto apoyarse de materiales audiovisuales es muy importante porque permite la retroalimentación y un aprendizaje más significativo si este incluso se vincula con trabajos en grupo.

1.3- La Enseñanza por Redescubrimiento.

La enseñanza por redescubrimiento es otro método o estrategia aplicado por los docentes, para que sean los propios estudiantes constructores de sus conocimientos guiados por el docente pueden convertirse en investigadores, volverlos curiosos y observadores; es importante debido a que los estudiantes buscan sus propias respuestas ante sus interrogantes y de esta manera pueden defender sus conocimientos de una manera racional y lógica.

Ahora bien las Tics pueden ser para el docente una herramienta pedagógica para desarrollar esta competencia en nuestros estudiantes. Es importante tomar muy en cuenta el impacto que tienen las Tics, en esta sociedad globalizada. Para ir desarrollando reformas desde nuestras aulas de clase, las Tics son herramientas potenciales de transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje como instrumento cognitivo capaz de mejorar la calidad educativa y potenciar el aprendizaje.

1.4.- Aprendizaje Basado en Problemas

Consiste en poner a los alumnos un problema desafiante, que carece de solución conocida o de información suficiente para elaborar una. Exige organizarse en grupos para analizarlo, hacer predicciones, datos técnicas. Exige así mismo poner en juego todas las habilidades del grupo, para construir soluciones colaborativamente a partir de la información reunida.

1.-5.-Aprendizaje por Proyectos

Consiste en proponer a los alumnos la elaboración de un producto en forma planificada y concertada. El producto puede ser un objeto o una actividad que responde a un problema o atiende una necesidad. Los proyectos permiten desarrollar habilidades específicas para planificar, organizar y ejecutar tareas en entornos reales. Exige equipos de trabajo, distribución de responsabilidades individuales y grupales, indagaciones, solución de problemas y colaboración mutua durante todo el proceso.

1.6.- Aprendizaje Colaborativo

Consiste en formar equipos de trabajo para lograr un aprendizaje común; pero asumiendo cada miembro del grupo la responsabilidad por el aprendizaje de sus demás compañeros. Esto exige intercambiar información, ayudarse mutuamente y trabajar juntos en una tarea, hasta que todos la hayan comprendido y terminado, construyendo sus aprendizajes a través de la colaboración.

1.7.- Aprendizaje por Investigación

Consiste en realizar procesos de investigación en ámbitos de interés para los alumnos; construyendo respuestas a interrogantes basándose en hechos o evidencias.

El proceso tiene 5 pasos, bajo la guía permanente del docente:

- a) Identificar la pregunta o problema.
- b) Formular la hipótesis
- c) Recolectar y presentar los datos.
- d) Evaluar la hipótesis.
- e) Sacar conclusiones.

1.8.- Aprendizaje por discusión o debate.

Consiste en defender o debatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción de una persona que hace de interrogador. Permite aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista.

1.9.- Aprendizaje por Inducción

Consiste en formular y/o analizar conceptos o principios, partiendo de hechos reales. A partir de ejemplos o experiencias, hacemos preguntas que llevan a reflexionar, discutir y comprender ideas o nociones y demostrar ciertas capacidades. El éxito depende de la calidad de los ejemplos o experiencias elegidas y del arte para formular preguntas y crear un clima de dialogo. Exige más tiempo que la enseñanza directa, pero posibilita altos niveles de motivación, concentración y comprensión del alumno.

CAPITULO II. DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

1.- Aprendizaje

Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad en una persona con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

2.- Conocer realmente la situación del alumno.

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada. No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión.

Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos.

2.1.- Conocer lo que se quiere lograr del alumno.

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables.

Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

3.- Ordenar secuencialmente los objetivos.

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

3.1.- Formular correctamente los objetivos.

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- a) Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- b) Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- c) Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

4.- Seleccionar medios y recursos adecuados.

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno y al profesor, como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- a) Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- b) Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- c) Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende.

4.1- Cómo evaluar el cambio que se produce.

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.- El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas:

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración).

5.1.- Como proceso.

Es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

5.2.- Proceso de aprendizaje cognitivo.

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual.

A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que haya constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

6.- PROCESO DEL APRENDIZAJE Y LOS PROCESOS ASOCIADOS.

6.1.-Definición de Aprendizaje

Como resultado: Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)

Como proceso: variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados.

6.-2 Proceso de aprendizaje.

1.- Control ejecutivo:

Aprendizajes anteriores, retroalimentación, estudio de necesidades, etc.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

a) Primera codificación

Codificación simple es una mera Representación.

b) Segunda codificación

✚ Conceptualización al entrar en Memoria a corto plazo.

✚ Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

c) Recuperación

Por parte de la Memoria a corto plazo.

d) Conductas

Paso al Generador de respuestas.

2.- Etapas del proceso:

✚ **Motivación:** Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

✚ **Atención o percepción selectiva:** Selección de los estímulos recibidos.

✚ **Repaso:** Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

3.- Codificación:

a).- Paso a la Memoria a largo plazo.

- ✓ Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- ✓ Transformar la información en imágenes.
- ✓ Transformar las imágenes en conceptos.

b).- Búsqueda y recuperación.

- ✓ El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.
- ✓ Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.
- ✓ Generación de respuestas.
- ✓ Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

c).- Retroalimentación.

- ✓ El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

4.-El contexto en el que se realiza el acto didáctico.

El número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo, los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje.

(Rodríguez) nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes y debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros manuales y direcciones web .
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

El acto didáctico como relación comunicativa, el planteamiento de la enseñanza como proceso comunicativo de Heinemann (1980) ha sido desarrollado por diferentes autores. Rodríguez (1985:53) planteó el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor.

“En último término, cabría concluir que la enseñanza, el acto didáctico, no es otra cosa que una modalidad concreta del proceso comunicativo, un tipo especial de comunicación”.

“La identificación de los procesos comunicativos con procesos de enseñanza – aprendizaje comienza a convertirse ya en un lugar común en la bibliografía científica”. El autor al presentar su modelo de acto didáctico nos propone tres modelos de acto didáctico y su reducción:

a) El modelo didáctico informativo.

Con un carácter unidireccional y un solo emisor. Por ejemplo el desarrollado en una conferencia o en una clase magistral tradicional.

b) El modelo didáctico interactivo; en el que se produce una alternancia Continúa del emisor. “La interacción, la transacción informativa de carácter diagonal presentada de tal modo que una intervención determina la otra, y ésta a su vez condiciona la siguiente”. (Rodríguez, 1985:73)

c) El modelo didáctico retroactivo; síntesis de los dos anteriores. El profesor Aprovecha lo que el alumno responde o pregunta y, a partir de aquí propone una nueva pregunta, reconduce el desarrollo.

CAPITULO III.- CAUSAS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

1.- Causas y consecuencias de la Deserción Escolar

a).- La situación socioeconómica.

La situación socioeconómica obliga a que los alumnos con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajos en alumnos de edades tempranas dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales.

La pobreza es la mayor causa de deserción en las escuelas medias. En Argentina, hay medio millón de jóvenes de entre 12 y 17 años que están fuera de la escolarización, aunque la mayor deserción se produce en la etapa secundaria, al igual que en México, Colombia, Chile, Perú y Uruguay.

En otros países latinoamericanos como Nicaragua, Brasil, Guatemala, Honduras, El Salvador, o Venezuela, la deserción es muy alta desde los niveles primarios.

En las adolescentes una causa frecuente de deserción escolar es el embarazo precoz, por lo cual deben implementarse políticas educativas que tiendan a educar en sexualidad responsable.

Sin embargo, en general las niñas de las zonas urbanas, tienen menor índice de abandono escolar que los varones, aunque en las zonas rurales esta situación se revierte. Trabajar y estudiar son dos actividades que pueden compatibilizarse si se logra un buen planeamiento del tiempo, y siempre que una y otra actividad no requiera de dedicación exclusiva.

Con un trabajo de ocho horas diarias o un colegio con doble escolaridad o una carrera universitaria de régimen de cursadas intensivo, esta intención difícilmente podrá cumplirse o concluirá por agotar a quien lo haga, con consecuencias en su salud física y mental.

b).- Falta de Motivación escolar.

Para qué estudiar? ¿Cuáles son las expectativas que mueven a alguien a sentirse atraído por el deseo de aprender? En definitiva, ¿Qué alienta a un educando a participar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de ser un alumno exitoso?

Existen muchos factores intrínsecos (internos) de motivación como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo.

Extrínsecos (externos) que otorgan calificaciones, puntos y otras recompensas por aprender, es un intento por motivar a los estudiantes por medios extrínsecos, están relacionados entre sí, influyen en este componente del aprendizaje, esencial para el mismo, nadie aprenderá si no lo desea o se resiste a hacerlo.

La autoestima, que implica saberse capaz de aprender, la confianza en el sistema educativo como medio de preparación para la vida, para estudios superiores y para el mundo del trabajo, las ansias de superación, el contexto familiar y social, el interés que despierte un tema en especial, las estrategias motivacionales usadas por el docente (trato afectivo, diálogo abierto, material interesante, medios audiovisuales, ejemplos de la vida cotidiana) son medios para fomentar la motivación.

Estas motivaciones antes enumeradas son consideradas como positivas pues traen aparejado para el sujeto una gratificación.

Otras veces se aprende por motivaciones negativas, como ocurre cuando se trata de evitar un castigo, como una mala nota. En ciertos casos, aprender puede ser visto como un fin en sí mismo, como un valor y el estudiante se siente inclinado a aprender para desarrollarse como persona y en otros casos puede ser vista como un medio para un fin: aprender para seguir estudios superiores o conseguir un buen trabajo.

2.- Estimación del docente acerca de las señales de deserción en los estudiantes.

2.1.- Inasistencias a Clases

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995). También es definida como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

“Desde un punto de vista social, el ausentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores” (Escolano, 1992).

La inasistencia a clases se le identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y fundamentalmente sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas.

Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.). (Moratinos, 1995).

2.2.- Factores que inciden en la inasistencia.

Son múltiples los factores de incidencia en la inasistencia a clases de los estudiantes entre los principales se pueden identificar:

- ✓ Precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos, pueden ser tanto de la familia como del entorno escolar.
- ✓ Falta de políticas educativas encaminadas a mejorar el acceso a la educación de los alumnos.

- ✓ Factores culturales asociadas a las relaciones que se dan en el ámbito familiar, comunitario, social y político.
- ✓ Factores individuales asociados a aspectos propios de la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Factores organizacionales, que comprende la capacidad de la institución para la organización de las actividades.
- ✓ Los factores interpersonales, asociados a los problemas familiares que afecten de manera directa el comportamiento del alumno.
- ✓ Los factores exógenos comprenden aspectos relacionados con el entorno y el ambiente que rodea al alumno. (Moratinos, 1995).

2.3.- Causas que provocan las inasistencias.

Entre las principales causas que provocan la inasistencia a clases de los estudiantes se encuentran:

- ❖ Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Desinterés del alumno en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.
- ❖ Sobre protección de los padres de familia, muchos padres temen que sus hijos sean agredidos en el entorno escolar.
- ❖ Existencia de una deficiencia que afecte el desempeño del alumno en la institución.
- ❖ Malas relaciones con el maestro.
- ❖ Adicciones a redes sociales (Facebook, twitter) juegos y deportes.
- ❖ Incapacidad para integrarse al grupo.
- ❖ Problemas en la salud del alumno.
- ❖ Problemas familiares, ya sea por violencia familiar o falta de entorno familiar agradable y adecuado para él alumno.
- ❖ Problemas económicos, que causan que los alumnos tengan que trabajar en horas escolares.

- ❖ Problemas laborales de los padres de familia, que impiden a los padres brindar a sus hijos todas las facilidades para que puedan completar sus estudios.
- ❖ Falta de motivación del alumno, que no considera agradable asistir a la escuela.
- ❖ Malas relaciones interpersonales con los compañeros, que afectan la capacidad del alumno para integrarse al grupo.
- ❖ Hogares desintegrados, que no permiten al alumno contar con la orientación de una familia sólidamente estructurada.
- ❖ Inestabilidad laboral de los padres, que se ven obligados a movilizarse en diferentes lugares en busca de empleo.
- ❖ Abandono y negligencia familiar. (Moratinos, 1995).

3.- Las fortalezas y debilidades de los estudiantes, profesores e institución educativa.

De los Estudiantes.

a).-Área pedagógica.

▪ Fortalezas.

Las fortalezas de los estudiantes son positivas en su aprendizaje cuando realmente se cumple con los procesos pedagógicos metodológicos y didácticos en el entorno interno del aula. Motivo de ello el protagonista deberá manifestar al menos un 70% de actitud para realizar trabajos grupales, el 75% de los alumnos se identifica con el centro de estudios. Se cumple cuando el docente se interesa por el aprendizaje significativo y duradero en el alumno motivándolo con ejercicios para ser realizados en sus viviendas según datos generales los estudiantes que manifiestan sensibilidad espiritual tienen otro tipo de comportamiento y dedicación.

▪ Debilidades

La mayor parte de los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de estudios lectura, comprensión y cultura de investigación.

Cuando cierto porcentaje de los estudiantes arroja un bajo rendimiento académico en lógica matemática.

La mayor parte de los estudiantes presentan problemas adquiridos en el hogar producto de separaciones conyugales problemas de alcoholismo , drogas , falta de empleos , escasos recursos económicos y desinterés de los padres así la formación de sus hijos, dando como resultado que un 75% de la población presenta problemas de autoestima y personalidad.

De los docentes.

b).- Área pedagógica

▪ Fortalezas.

La labor del buen docente es ser innovador y creativo interesado en que sus alumnos marquen la diferencia y estén preparados para el mundo laboral por tal razón deberá aplicar proyectos innovadores en la que sus alumnos desarrollen habilidades de investigación, creación, ejecución de proyecto emprendedores.

Los docentes que estén capacitados constantemente tienen más probabilidades de hacer mantener el número de alumnos interesados en aprender más de los que se pudo plantear en los objetivos de la clase esto significa que ellos docentes en la actualidad están en la obligación de usar perfectamente la tecnología como las tic.

▪ Debilidades

Docentes que a la hora de realizar sus evaluaciones o calificaciones no aplique adecuadamente los instrumentos diseñados para este fin.

Que el área académica no evalúa en cierto periodo de tiempo con los docentes las necesidades y carencias pedagógicas de su práctica educativas.

Que el plan académico de estudio no armoniza con los conocimientos, valores y actitudes que lleven a una maduración.

De la Institución

c).- Área Institucional.

▪ Fortalezas.

El clima institucional favorece las relaciones interpersonales, entre los estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo.

Las adecuadas relaciones entre los alumnos, docentes, padres de familias que en conjunto están encaminados hacia una educación armoniosa basada en valores.

Los ambientes en la Institución educativa están adaptados a las necesidades del alumnado en todos los niveles de competencias.

▪ Debilidades

Cuando surgen comunicaciones empáticas entre los mismos gremios de docentes, supervisores y personal del área técnica docente. El escaso liderazgo de los docentes en ser promotores e innovadores de actividades extracurriculares. Que la mayoría de los padres de familia asistan a las actividades programadas por la institución educativa.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El propósito del presente estudio es, Conocer la percepción de los docentes sobre la deserción escolar de los alumnos del Bachillerato Técnico en Administración de Empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, ubicado en la ciudad de Masaya en el primer semestre académico del año 2016, investigando desde la carrera de Educación Comercial.

Por lo tanto, se plantea como pregunta de investigación:

1. ¿Las autoridades superiores conocen el problema de deserción escolar en dicho centro de estudios?
2. ¿Qué alternativas plantean las autoridades superiores ante el problema de deserción escolar?
3. ¿De qué manera la Subdirección Técnica Docente del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, atiende la deserción escolar?
4. ¿De los estudiantes en investigación cuántos de ellos son mujeres y cuantos son hombres?
5. ¿Se conoce la orientación vocacional de estos estudiantes en el momento de realizar la matricula?
6. ¿En que influye el nivel económico, social y la capacidad intelectual de estos alumnos en la deserción escolar?
7. ¿Existe proyecto o programa de ayuda para rescatar a estos jóvenes y dar la oportunidad de superación académica?
8. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que realizan los docentes para el cumplimiento del programa de bachillerato Técnico en Administración de Empresas?
9. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Administración de Empresas?
10. ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la deserción escolar en los alumnos del Bachillerato Técnico en Administración de Empresas?
11. ¿Cuáles son las causas de deserción escolar en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Administración

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

a.- Material Y Método.

En el presente trabajo titulado conocer la percepción de los docentes sobre la deserción escolar de los alumnos del Bachillerato Técnico en Administración de empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra ubicado en la ciudad de Masaya, en el primer semestre académico del año 2016, hemos propuesto las siguientes etapas:

b.- Tipo de Investigación según su aplicabilidad

Nuestro tipo de Investigación es aplicada.

c.- Según el nivel de profundidad del conocimiento

El nivel de nuestra investigación es exploratoria la cual se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes y también es descriptiva puesto que la realizaremos mediante investigación bibliográfica, documentos, cartas, etcétera, generados por la dirección de registro académico, lo cual nos permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

Pretendemos poder analizar la percepción docente sobre el déficit de estudiantes así como las causas que dieron origen a la deserción, la cual no favorecen el desarrollo personal de los estudiantes del bachillerato técnico.

d.- Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno.

Nuestra investigación es de carácter transversal porque se llevará a cabo en un periodo corto, tomando como referencia el primer semestre académico del año 2016.

Nuestro universo de investigación estará ubicado en el Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra ubicado en la ciudad de Masaya.

Nuestra población serán los estudiantes del bachillerato en administración de empresas. La muestra que utilizaremos será de ocho personas de los cuales tres son mujeres y cinco son varones.

e.- Paradigma

El enfoque o paradigma a aplicar en nuestra investigación será mixto puesto que es necesario utilizar el enfoque cualitativo y cuantitativo, en la parte cualitativa se recopilará información de carácter subjetivo obteniendo apreciaciones conceptuales y será próxima a una perspectiva y no incluye hipótesis, sino formas de encuestar, observaciones y con el enfoque cuantitativo pretendemos calcular objetivamente la precisión el nivel de deserción orientándolos al resultado de la realidad.

f.- Tipo de marco teórico

El tipo de marco teórico que identificamos para aplicar en nuestra investigación es el de estado en cuestión puesto que lleva integrado el marco conceptual donde incluiremos la información teórica y el marco referencial donde se recopilará información de revistas, diarios, libros, biblioteca e internet.

g.- Fuentes y formas de obtención de la información y los mecanismos para su procedimiento y análisis estadísticos.

En nuestra investigación serán las fuentes primarias.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Con el objetivo de valorar la percepción de los docentes del Instituto Politécnico Camilo Ortega Saavedra en la ciudad de Masaya, sobre la deserción escolar en el primer semestre académico del año 2016; se aplicaron los instrumentos propuestos a los actores involucrados en el estudio, Docentes y alumnos. Y una guía de observación el día del evento, los resultados de los instrumentos se presenta a continuación.

Según los docentes que han presenciado la deserción escolar en el Bachillerato Técnico de Administración de empresas del Instituto Politécnico Camilo Ortega Saavedra en la ciudad de Masaya; La matrícula inicial para el periodo 2014, fue un total de 36 alumnos.

Además, hacen referencia a la modalidad de la carrera técnica en el turno matutino en el horario de 7:00 am a 12:30 pm de lunes de viernes.

La modalidad comprende: El bachillerato, más la especialidad en administración de empresas, siendo dosificada de la siguiente manera: Bachillerato de 4º y 5º año en dos años y la especialización, en lo que conlleva el primer semestre del año siguiente, es decir 2 años y medios de formación. No obstante, sí la carrera inició en el año 2014, su culminación sería en el primer semestre académico del año 2016.

Se matricularon un total de 36 alumnos, los cuales con ciertos tropiezos lograron cursar el periodo 2014 y 2015; sin embargo, en la matrícula del periodo 2016 únicamente se presentaron 8 estudiantes; lo que demuestra una deserción escolar del 81% del 100 % de la matrícula.

Se visitó el Instituto Politécnico Camilo Ortega Saavedra en la ciudad de Masaya. Exactamente de las cuatro esquinas 800 metros al sur. Su ubicación geográfica permite el acceso de la comunidad educativa a través de rutas de transporte colectivo.

En base a la guía de observación, durante el desarrollo de las clases se observó; la falta de puntualidad al dar inicio dicho proceso dado que un 80 % de la población alumnado se presentó de forma impuntual. Los docentes del centro realizaron las actividades de apertura como: las orientaciones de la clase, formas de evaluación, objetivos del estudio y actividades a ejecutar para cumplir con los objetivos generales.

Las carreras técnicas del centro de estudios se imparten durante un año o más según la oferta académica y la carrera. Las cuales se realizan en el horario de lunes a viernes, en horario de 7:00 am a 12:30 pm, cuya finalidad es formar profesionales técnicos para insertarlos en el mundo laboral.

La institución, una vez que el alumnado ha cursado la carrera se encarga de ubicarlos en diferentes empresas para que ellos realicen sus prácticas profesionales, en muchos de los casos son contratados inmediatamente permitiéndose de esa manera un cambio socioeconómico.

Sin embargo, esta investigación indica a través de las encuestas realizadas a docentes que la deserción escolar es muy alta, aun sabiendo que los estudiantes tienen en sus manos todas las herramientas necesarias para su formación profesional.

Por tal razón un 60 % de los docentes indican que el objetivo primordial del bachillerato técnico es fortalecer, capacitar, un 25% que es instruir, guiar, formar a un profesional capaz de realizar cualquier función administrativa y operativa.

Un 15 % indica que es formar sus actitudinales, lo que indica estrategias bien implementadas con metas y objetivos bien definidos para la creación de un producto bien diseñado y listo para trabajar, o ser autosuficientes.

Con relación a todo lo indicado los docentes encuestados indican las siguientes situaciones que conllevó, según su percepción a la deserción escolar en dicho centro de estudios.

Los cuales consta de:

1.- Grandes problemas de personalidad y autoestima en los estudiantes, heredado por sus padres, quienes son los principales responsables de la formación y educación de sus hijos.

2.- La problemática socioeconómica, en la mayoría de los casos, los alumnos provienen de familias de escasos recursos, razón por la cual muchos de ellos sí hicieron en esfuerzo por asistir a clases, pero al poco tiempo se inactivaban descontinuando el ciclo de estudios. Según datos de la investigación los padres prácticamente obligan a sus hijos a que mejor se desempeñen en algo que les permite llevar sustento económico hogar.

3.- Problemas de conducta, en un 60% de la población estudiantil presentó problemas con el comportamiento: irresponsabilidad, falta de actitud, deseos de superación, sometidos a vicios (drogas, redes sociales entre otros), así mismo, la mala conducta dentro del salón de clases lo que conllevó la expulsión de al menos 6 alumnos que no quisieron acatar las orientaciones del centro.

4.- Las condiciones demográficas, el 30 % de los estudiantes provenía de comarcas y municipios aledaños, quienes hicieron su esfuerzo por asistir, pero al final no alcanzaron el éxito deseado. Frustrando de este modo sus deseos de superación.

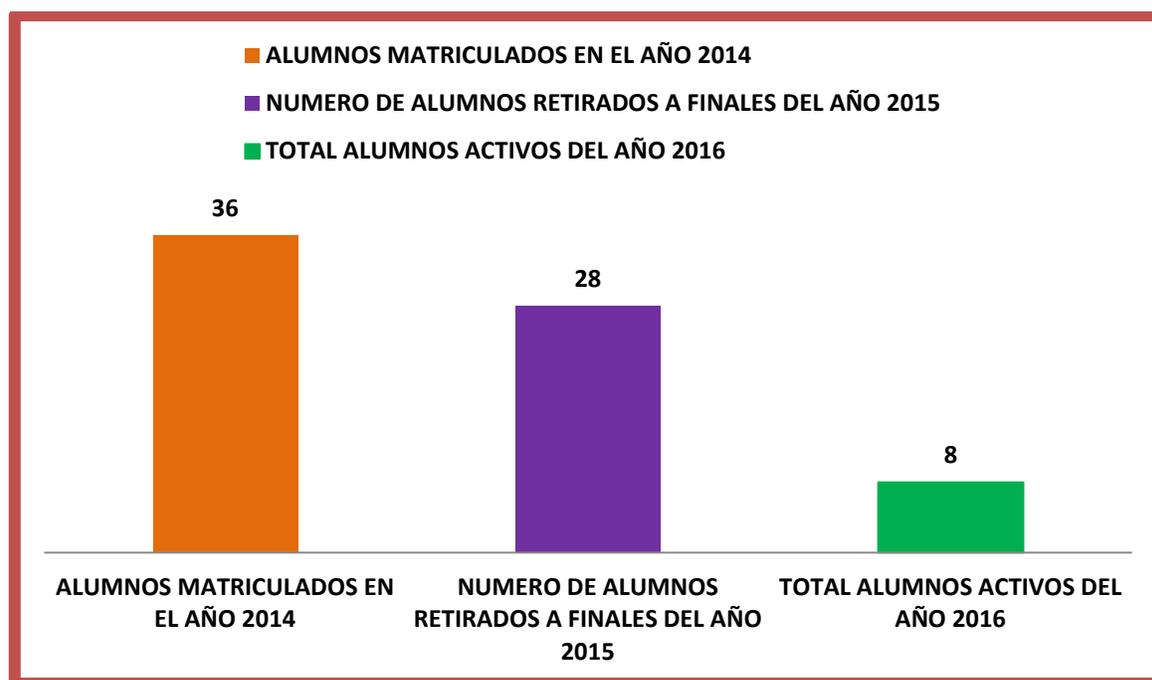
5.- Se encontró que al menos en 1 %, el problema de la deserción radicó en problemas de salud y enfermedades, se atribuye un 1 % por situaciones de embarazos en adolescentes precoces.

6.- Todo lo antes indicado, repercutía en el cognitivo del individuo, por tal razón afectó los procesos de aprendizajes en los estudiantes, inclusive en el número mínimo que se mantuvo firme para alcanzar sus objetivos.

7.- El desarrollo intelectual de los alumnos quienes presentaron grandes debilidades de desarrollo y aprendizaje, según la investigación, estos estudiantes provenían de escuelas donde la formación académica del individuo no se toma con importancia.

a).- Percepción de los docentes sobre la deserción escolar en el bachillerato técnico del Instituto Camilo Ortega Saavedra, durante el primer semestre académico del año 2016.

Gráfico N° 1: Alumnos matriculados en el programa de bachillerato técnico.



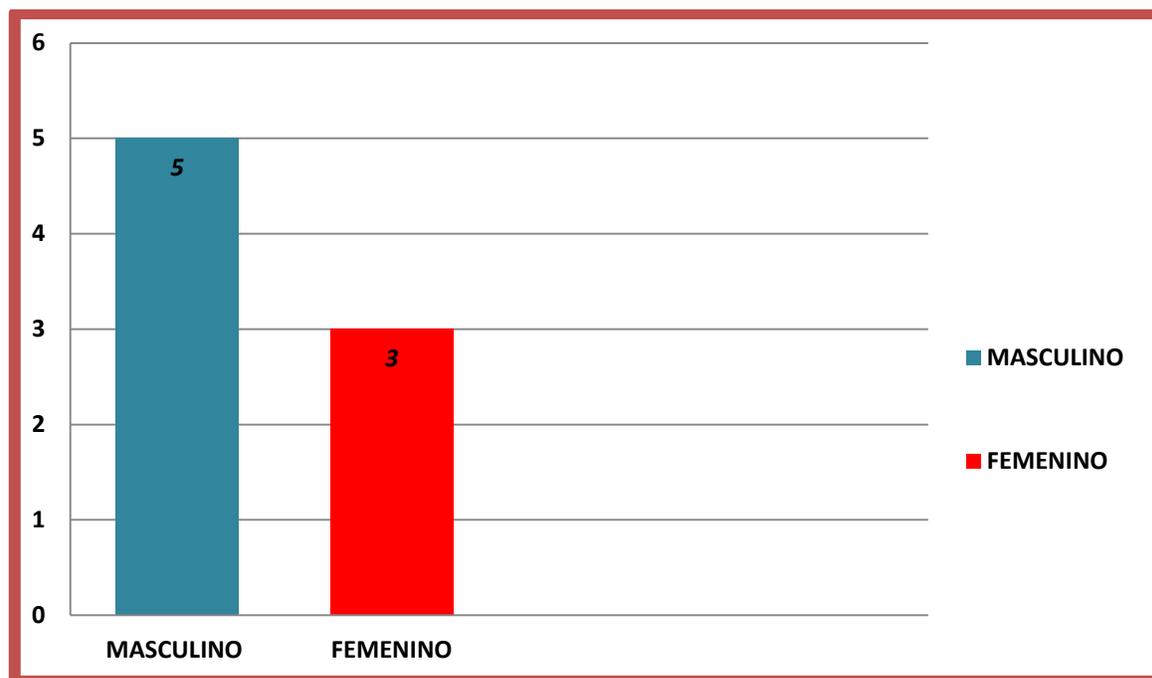
Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

En el año 2014 se aprueba la oferta académica para el programa de bachillerato técnico con mención en administración de empresas. Esto ocurre en el primer semestre académico del año, logrando una matrícula de 36 alumnos, de los cuales culminaron ese mismo año alrededor de 24 estudiantes, siendo así para el año 2015 un nuevo número matriculado.

No obstante la dirección técnica docente elabora un plan remedial para tratar de recuperar esos estudiantes: llamándoles, buscando sus hogares y ofreciéndoles un rescate que consistía en un trabajo escrito y de esta manera nivelarles. Sin embargo no se logró activar a ningún alumno.

Para la matricula del año 2016, únicamente se contaba con un total de 8 alumnos, los cuales serían los posibles candidatos a ser bachilleres y técnicos en administración de empresas.

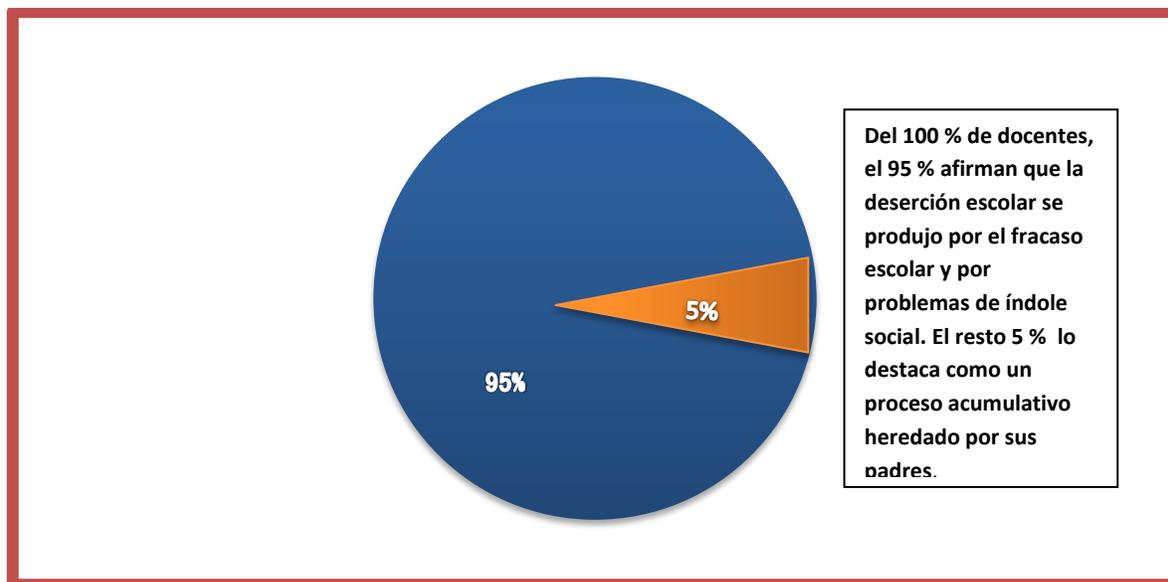
Gráfico N° 2: Número de Alumnos Activos para el año 2016.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

De los 36 alumnos, los cuales son la muestra de la población, la investigación indica que para el primer semestre del año 2016, se encontraron un total de 8 alumnos activos, de los cuales 5 son del género masculinos y 3 corresponde al género femenino.

Gráfico N° 3: Problemáticas que ocasionaron la deserción escolar en el bachillerato técnico en administración de empresas del Instituto Camilo Ortega Saavedra.



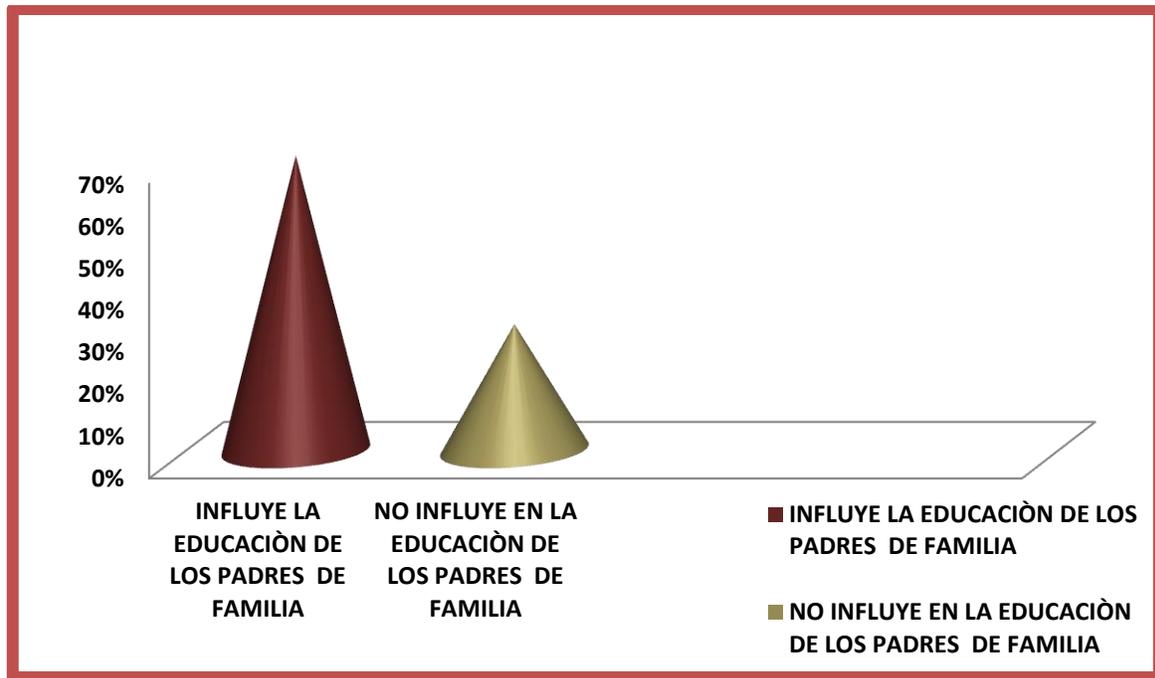
Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Según datos que arroja la investigación realizada a los 10 docentes involucrados directamente con los protagonistas; las razones que conllevó la deserción escolar son las siguientes:

- a) Al fracaso escolar.
- b) A un problema social.
- c) A un proceso acumulativo.

Del 100 % de docentes encuestados, el 95 % responden que la deserción escolar se debe aún fracaso escolar y por problemas sociales; mientras el 5 % restante afirma que es producto de un proceso acumulativo.

Gráfico N° 4: Influencia del bajo nivel de educación de los padres de familias, en la deserción escolar de los alumnos. (Hijos).



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

La percepción de los docentes acerca de que si el bajo nivel de educación de los padres influye en la situación de riesgo de deserción escolar de los estudiantes arrojó los siguientes datos:

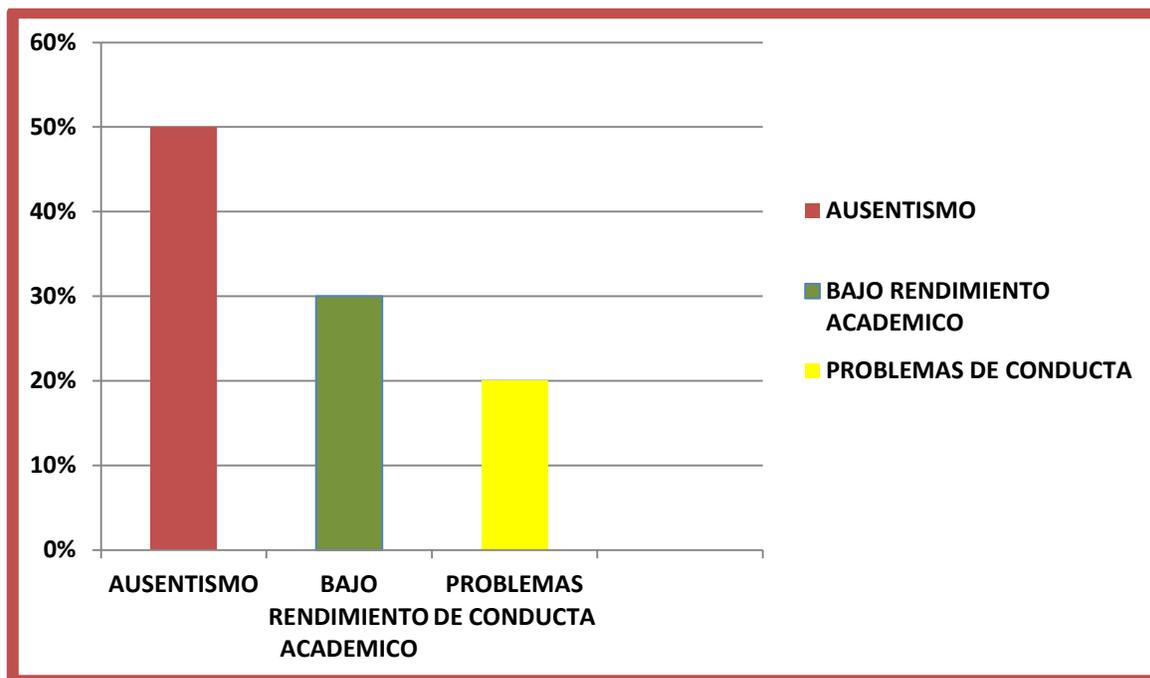
Un 70% de los docentes contestaron diciendo, que si influye el bajo nivel de educación de los padres porque algunos de ellos cuando tuvieron la oportunidad de educarse no quisieron hacerlo y piensan que educarse genera una pérdida de tiempo, que representa un gasto innecesario para ellos, por tal razón su posición un tanto egoísta hace que sus decisiones sean de no apoyar a sus hijos cercenando el futuro profesional y personal de sus hijos.

Piensan que estudiar acerca a sus hijos a las malas amistades y en el caso de las hijas mujeres muchos de ellos piensan que sus hijas corren el riesgo que las dejen embarazadas, razón que les permite tener una posición cómoda y mejor

mandan a trabajar a sus hijos para que aporten económicamente y mantengan de cierta manera a sus padres.

El resto 30% de los profesores respondieron que no influye el bajo nivel de educación de los padres porque también existen padres que motivan a sus hijos, les aconsejan, apoyan; tanto psicológicamente como materialmente, inculcan la importancia que tiene la educación en la superación profesional, por tanto de una u otra forma se esfuerzan para que sus hijos puedan asistir a clase y no corran con la misma suerte de ellos que no pudieron optar por ejercer su derecho a estudiar, se dice que la educación es la mejor herencia que los padres pueden dejarle a sus hijos.

Gráfico N° 5: Percepción de los docentes acerca de las principales señales de la deserción escolar en alumnos.

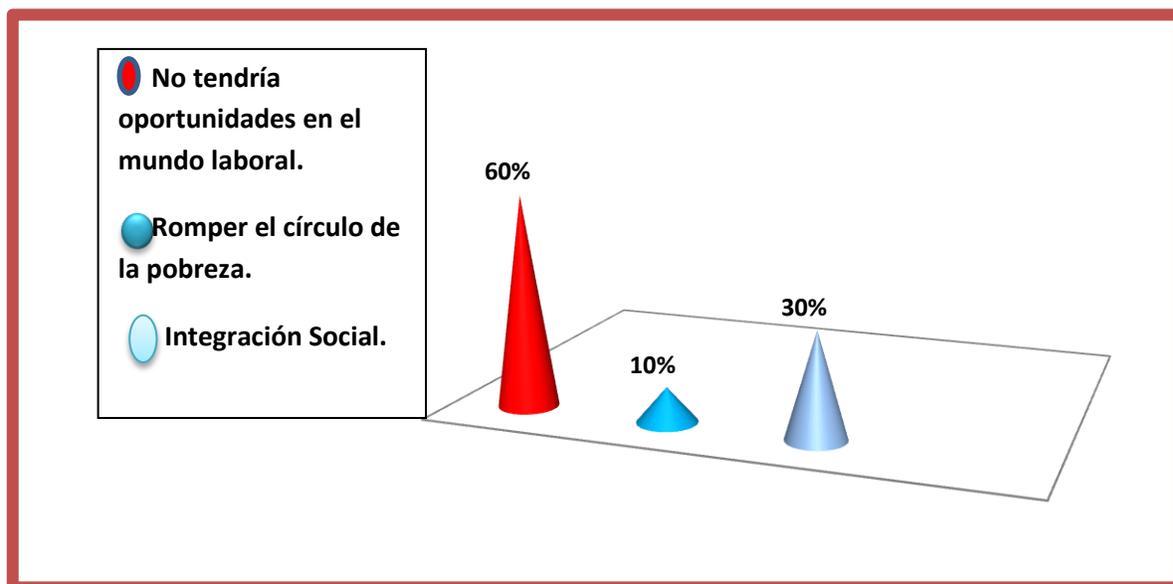


Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Para documentar más esta investigación se realizó de manera directa a los maestros una encuesta que arrojó la siguiente información, del 100% de los maestros un 50% opinaron que una señal importante es el ausentismo escolar, el

30% dijeron que fue por el bajo rendimiento académico que presentaban y un 20 % por problemas de conductas.

Gráfico N° 6: Dificultades que trae al alumno la deserción escolar.



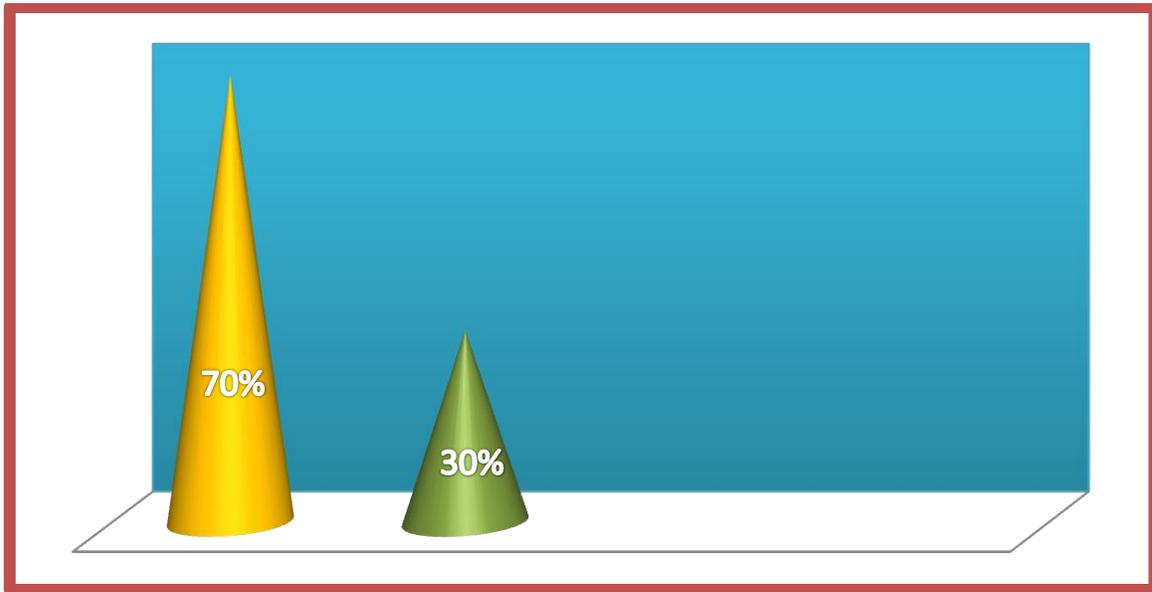
Fuente: Guía de encuesta a Docentes

Acerca de las dificultades que trae consigo la deserción escolar, el grupo de docentes encuestados opinan que un 60% de los estudiantes que desertan de la carrera, estos no podrán tener oportunidades en el mundo laboral, por la carencia de información académica y un título que les respalde, por lo tanto esto es una gran limitante.

Otra de las dificultades que indican los docentes acerca de esta temática es que un total del 30% de los estudiantes no romperían con el círculo de la pobreza, lo que no les permitirá superarse, desarrollar habilidades, o continuar con algún otro tipo de estudio.

Mientras que el 10 % de ellos, decidirá no hacer nada y esperar a que un milagro suceda, y les permita salir de esa zona de confort.

Gráfico N° 7: Consecuencias que provocará la deserción escolar en los alumnos del Instituto Comandante Camilo Ortega Saavedra.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

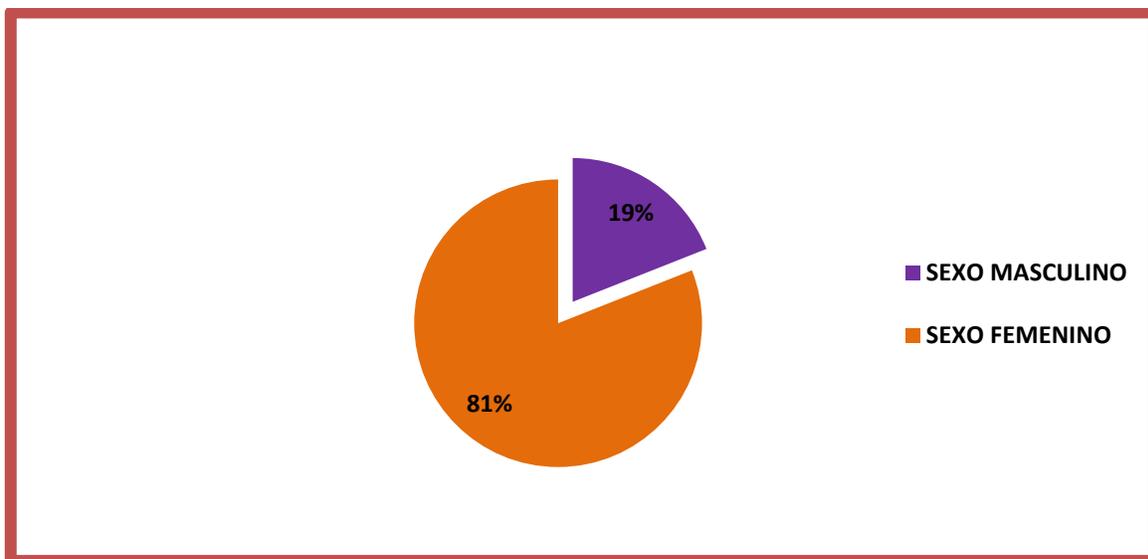
El 70% de los docentes encuestados opinaron que una de las consecuencias a las que se somete involuntariamente cada alumno puede ser:

- La exclusión social.
- La fuerza de trabajo será menos competente.
- Su situación económica no será mejor que la que tienen actualmente.

El 30% contestaron diciendo que las consecuencias serían:

- Que la persona se sentirá frustrado por que durante pase el tiempo se sentirá arrepentido de lo que pudo ser y no fue.
- Que tendría un comportamiento de marginalidad.
- Que la falta de educación lo llevaría a cometer actos delincuenciales convirtiéndose en una amenaza contra la sociedad.

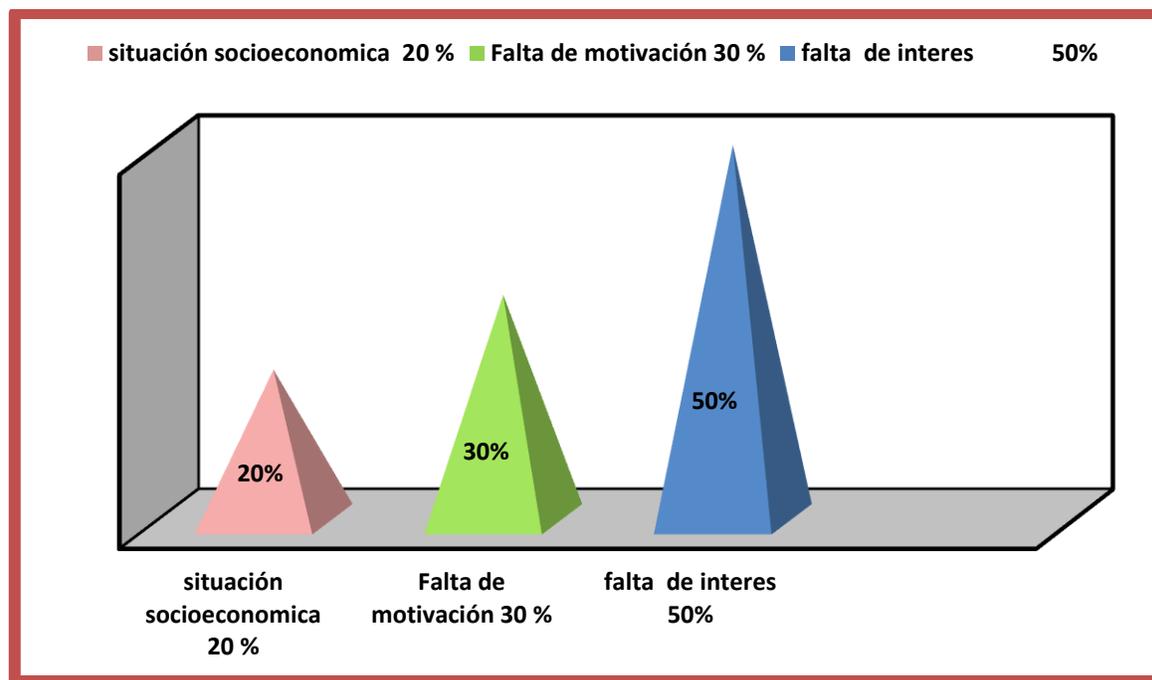
Gráfico N° 8: Cantidad de alumnos que se inactivaron iniciando el primer semestre académico del año 2016.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Los docentes respondieron que la cantidad de alumnos desertados durante el primer semestre académico del año 2016 fue un total del 19% los cuales corresponden al género masculino y un total del 81% que corresponden al género femenino. Siendo esto una realidad muy dura para el centro de estudios, porque como institución cada año rinde cuentas estadísticas a INATEC central Managua, lo cual provoca polémica, ocasionando en algunos el cierre de la carrera por la falta de estudiantes y el poco interés de estudiar y superarse.

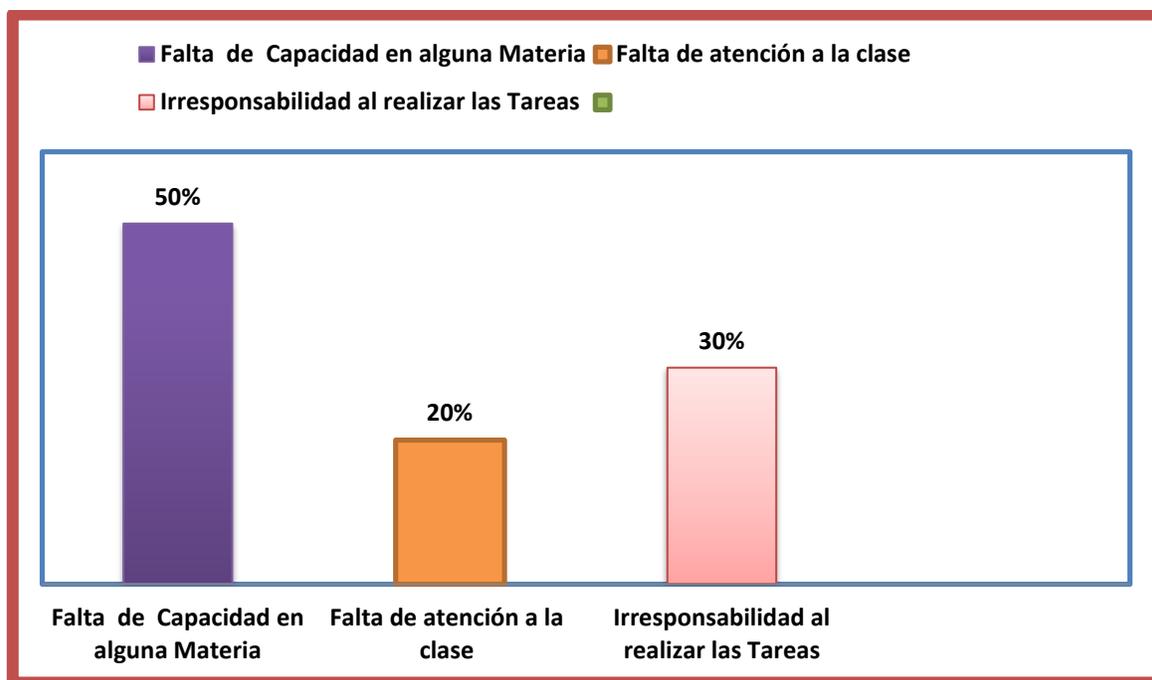
Gráfico N° 9: Situación socioeconómica y falta de motivación en los alumnos por parte de sus padres.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Según las encuestas realizadas a los docentes, estos indicaron que el 20% de la deserción escolar es por la situación socioeconómica, y un 30% dice que es por falta de motivación, el restante 50% contestó que en cierta manera son ellos quienes no quieren estudiar y dedicarse a otras actividades donde no les requiera de compromisos serios y sacrificios de tiempo y espacio.

Gráfico N° 10: Problemática que presentan los alumnos durante el desarrollo de las clases.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

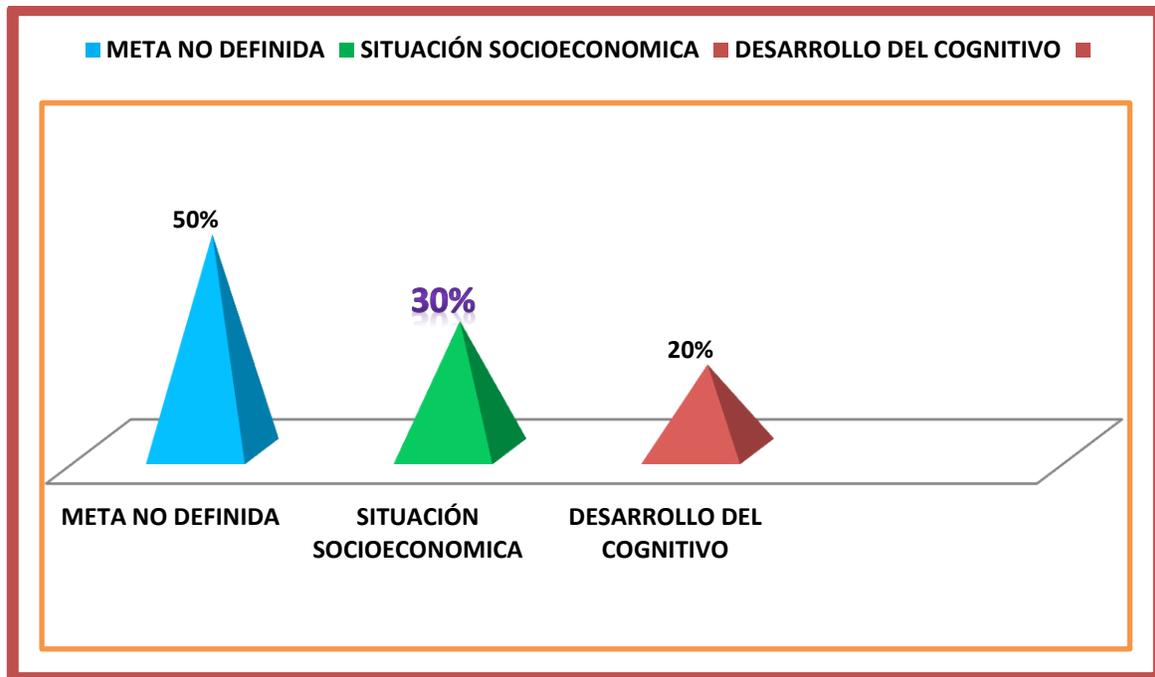
Según la investigación, otro de los datos que se presentó durante este proceso de estudios y, que se le atribuyen como elementos negativos al alumnado, que fueron problemas tenemos:

Un 50% de los docentes respondieron, que los alumnos no se sentían con la capacidad de aprender de las materias de especialización de la carrera, porque el programa era muy técnico y con elementos nuevos que ellos desconocían.

El 20% afirma que la limitación mayor está en que no ponían atención en clase, se distraían fácilmente y destacaron que físicamente se encontraban en el aula, pero mentalmente están en otros lugares.

El resto 30% indicó que la irresponsabilidad de hacer las tareas y entregarlas en el tiempo indicado, sucedía por olvidos y porque no les interesaba el progreso académico.

Gráfico N° 11: ¿Representaron los problemas de índole familiar, socioeconómica y cultural la deserción escolar en los alumnos del Instituto Camilo Ortega Saavedra?



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Según la encuesta realizada afirmaron lo siguiente:

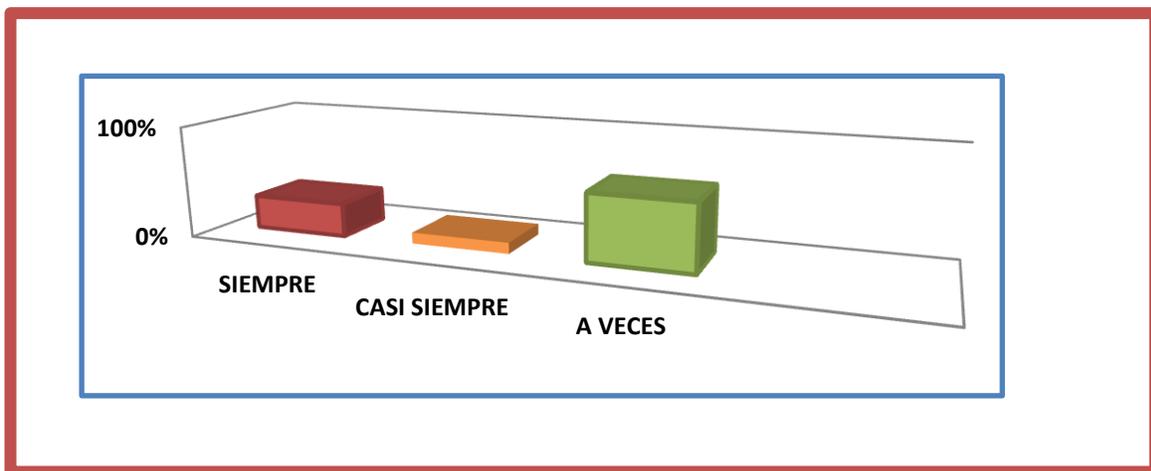
El 50% de los docentes opinó que es por la falta de interés de los estudiantes, a quienes no les gusta estudiar y no han definido en sus vidas la importancia que tiene la educación que les permitirá tener un mejor futuro, es decir no tiene definida una meta, y no son orientados por nadie.

El 30% opinó que es por la situación socioeconómica derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia al centro de estudios, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar; también mencionaron factores que influyen en la situación socioeconómica las cuales son:

- ✓ La falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres, además de tener una relación inestable con sus hijos cabe señalar que la familia juega un importante papel por que debe transmitir un apoyo moral a sus hijos.
- ✓ El desempleo es uno de los factores, este afecta una gran parte de la población, las familias no cuentan con ingresos estables que les permita resolver su problemática económica, lo que influye en los jóvenes que optan por estudiar y muchos se limitan a no ingresar y quienes lo hacen se mantienen por un corto periodo por la falta de recursos económicos.
- ✓ La pobreza, el tener que trabajar para garantizar una estabilidad económica , porque al abandonar sus estudios se ven obligados a trabajar, debido a que tienen que generar ingresos económicos para ayudar a su padre o madre en solventar los gastos familiares.

El 20% opina que es la Influencia de desarrollo intelectual en el estudiante es decir cuando en su educación surge un cambio al trascender al nivel de bachiller técnico, es ahí donde pueden notar la diferencia puesto que las clases exigen más de entrega por parte de ellos hasta llegar al punto de sentirse presionados por lo tanto se bloquean y deciden dejar de asistir al aula de clase.

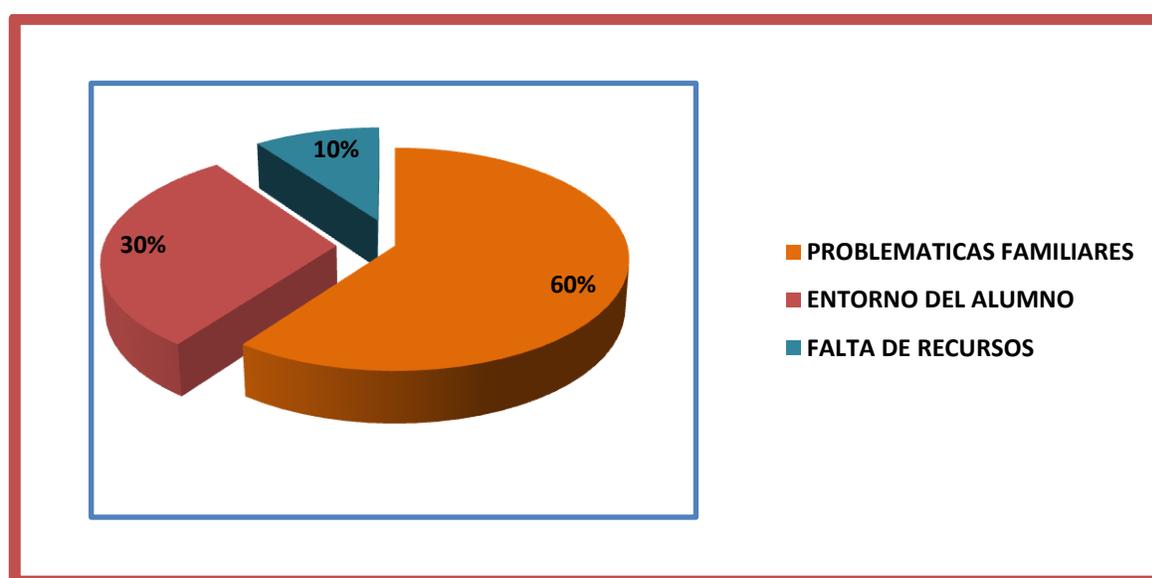
Gráfico N° 12: Frecuencia de asistencia de los alumnos a los salones de clases.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Según los datos encontrados en el control de asistencias de los alumnos podemos decir que la asistencia a los salones de clases presentó una debilidad en la que del 100 % de los alumnos el 60% a veces se presentaba a sus clases, no obstante el 30% son los alumnos que sí estuvieron en clases y que si alguna vez faltaban justificaban su ausencia. Mientras que solamente el 10% casi siempre estuvo presente.

Gráfico N° 13: Factores que incidieron en las inasistencias a los salones de clases.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

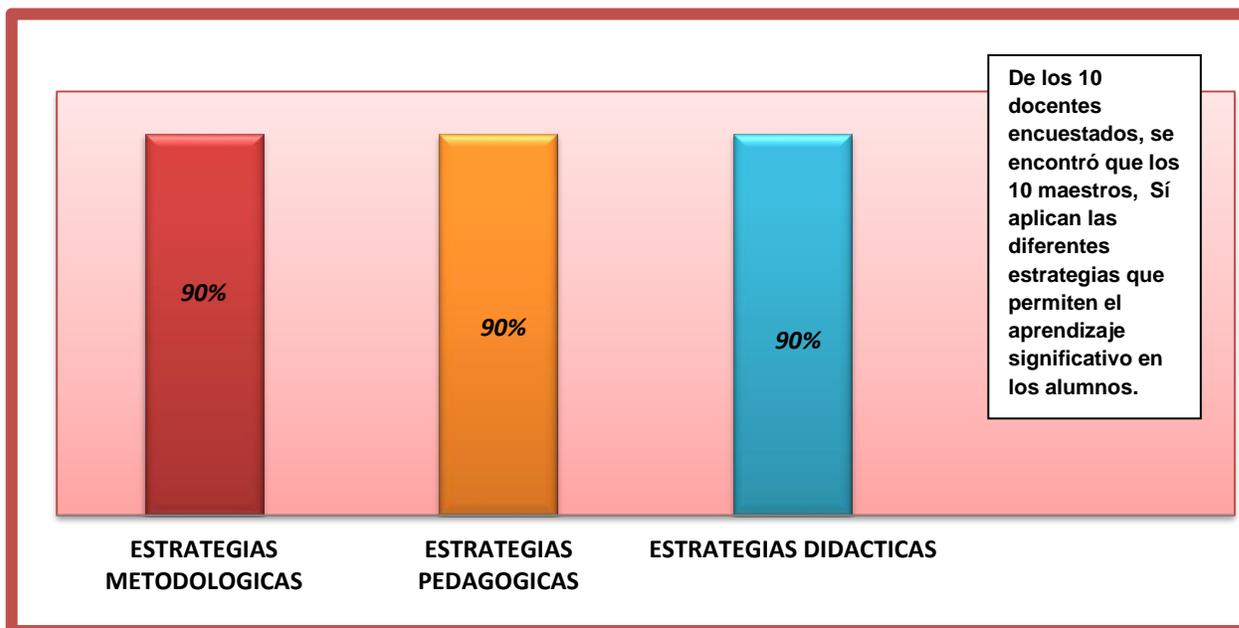
La percepción de los docentes ante esta problemática es casi 100% demostrada ya que en el gráfico podemos ver en porcentajes los principales factores que incidieron en las inasistencias de los alumnos a sus salones de clases.

Un 10 % de los afectados no se presentó a su centro por falta de recursos económicos, mientras que un 30 % por el entorno interno del individuo y sus problemas de existencias y falta de interés a adquirir conocimientos.

Los factores interpersonales, asociados a los problemas familiares que afectan de manera directa el comportamiento del alumno le corresponde un 60 % de toda la población encuestada, por tal razón los factores exógenos comprenden aspectos relacionados con el entorno y el ambiente que rodea al alumno, lo que provocó en gran parte la deserción de estos alumnos.

b).- Principales actividades que realizan los docentes para impartir sus clases.

Gráfico N° 14: Actividades que realiza el docente para impartir la clase y cumplir con el aprendizaje significativo del estudiante.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

En la encuesta aplicada al profesorado encontramos que los 10 maestros en profesión; sí utilizan y aplican las diferentes estrategias como son: metodológicas, pedagógicas y didácticas; las cuales son de gran utilidad para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estrategias Pedagógicas como:

- Lluvia de ideas, logrando que de esta forma que todos los alumnos se incorporen a la clase aportando palabras claves que ayuden a definir el contenido.
- La realización de mesa redonda, actividades en clase orientando su realización en grupos de trabajos, a través de investigaciones de temas para realización de exposiciones, debates del contenido expresando sus

diferentes puntos de vista y así entre todos buscar la solución o la respuesta correcta, aplicando normativa APA (aprendo, practico y aplico).

- La utilización de medios audiovisuales puesto que el centro cuenta con medios tecnológicos a su disposición. Recordemos que Es labor docente tratar de estimular y reforzar la convicción de que con dedicación y empeño se logra superar las dificultades, y que cada uno puede acrecentar sus conocimientos sin tomar como parámetro lo que ya conocen sus compañeros.

Además, los docentes tiene la iniciativa de apoyar a sus alumnos cuando presentan problemas de asistencia por situaciones ajenas a su voluntad, implementado trabajos investigativos para nivelar y que no pierda la secuencia del módulo.

Estrategias Metodológicas como:

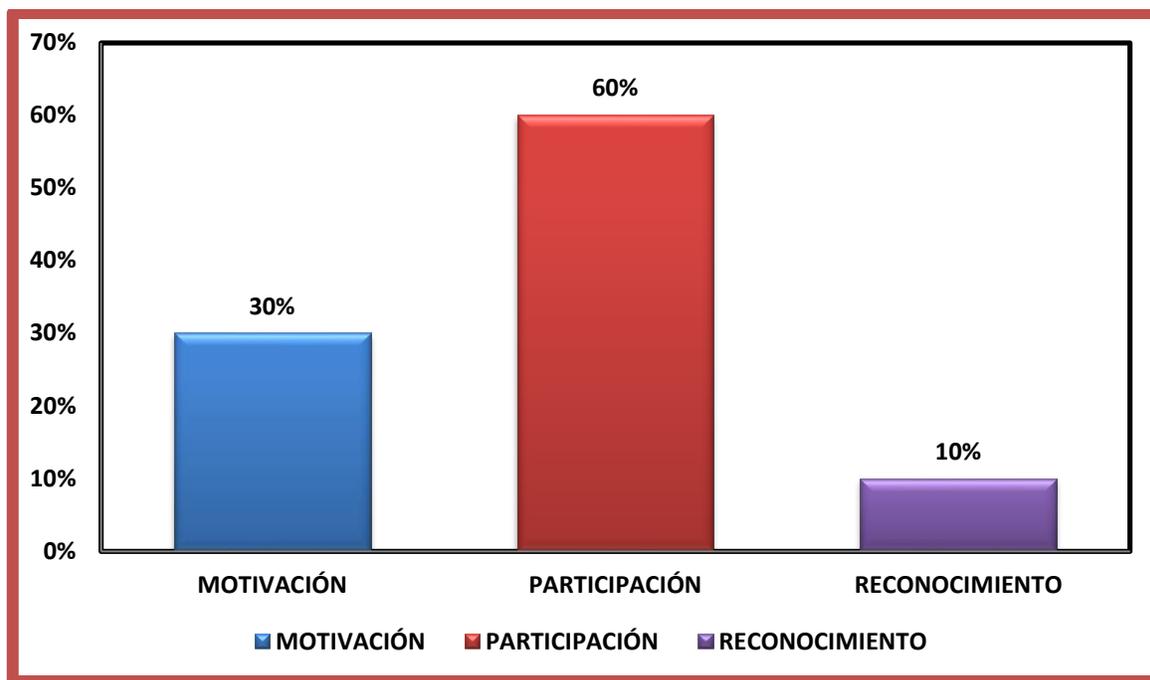
- El análisis, o la síntesis.
- La observación la cual también es una técnica de evaluación.
- La motivación.
- Las técnicas de animación o recreativas.
- Las técnicas de expresión corporal.
- Las técnicas audiovisuales

Todas ellas son una secuencia ordenada de estilos-técnicas-procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa para alcanzar los objetivos del programa.

Estrategias didácticas.

Los docentes encuestados usan los medios necesarios para impartir la clase entre ellos se encontró: borrador, lápiz, lapiceros, marcadores, reglas, data show, computadoras, laptop, laminas, papel grafos, portafolios, entre otros.

Gráfico N° 15: Estrategias aplicadas por el docente durante el desarrollo de sus clases.



Fuente: Guía de observación a Docentes.

En la guía de observación en el aula de clase de los estudiantes del bachillerato técnico en administración de empresas se evidenciaron los siguientes parámetros:

- 1.- Se evidencio que el 30% desarrolla formas de motivación por parte del profesor: quien destaca la importancia de la asignatura dando a conocer los objetivos, explicando que los conocimientos adquiridos en la asignatura los aplicaran correctamente cuando ingresen al mundo laboral.
- 2.- El 60 % de los docentes Promueve la participación activa de los alumnos en clase: en este caso se observó que si porque les dijo una reflexión sobre el tema y de esta manera se comenzó un debate con el que logro que la mayoría aportaran al tema.
- 3.- El 10 % Valora y hace reconocimiento de la participación y cumplimiento de las tareas por los alumnos: según lo presenciado si, puesto que respeta las

diferentes opiniones de los alumnos sea correcto e incorrecto su aporte no frustra al alumno.

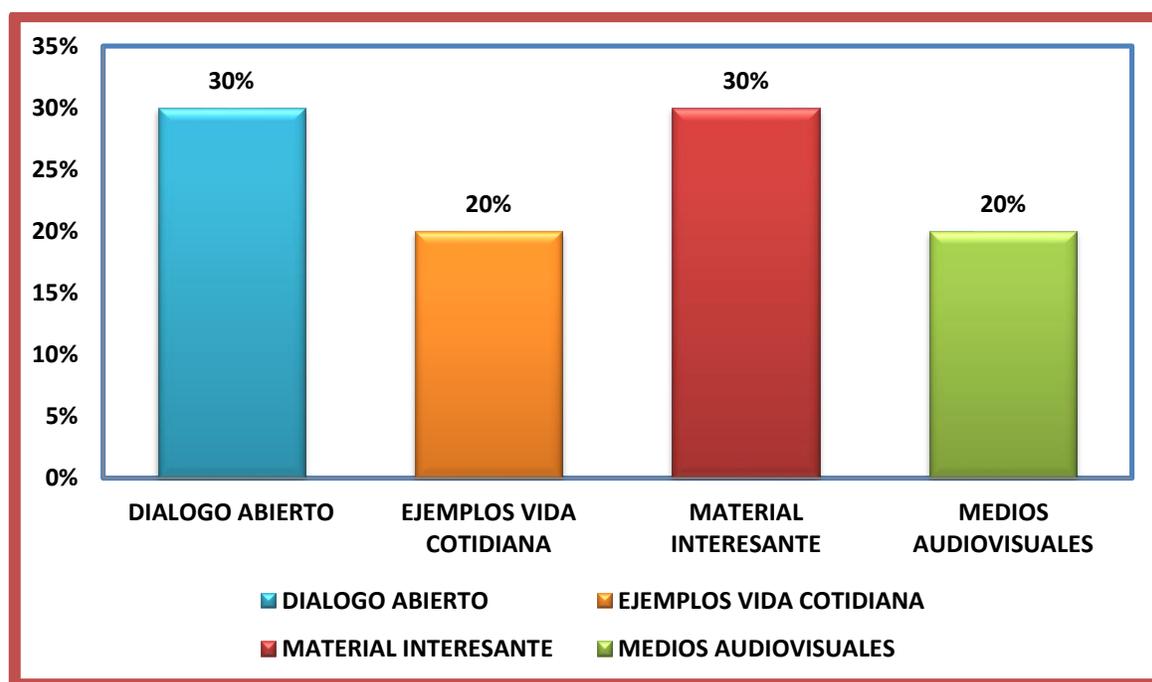
4.- En las estrategias pedagógicas que el docente aplica en el aula de clase se observó lo siguiente:

- El profesor si expone el tema dando ejemplos o experiencias vividas.
- Utiliza medios didácticos.
- Hace uso de lluvias de ideas para impartir la clase.
- Realiza dinámicas en clase en este caso la dinámica del lápiz hablante.
- Propuso a los alumnos un trabajo en grupo acerca de la elaboración de un proyecto en el que aplicaran la teoría estudiada.
- Usa la normativa APA (aprendo, practico y aplico).

Abordamos también en la observación el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente realizó las actividades siguientes:

Organiza el aula, comenta el contenido, formula preguntas a los alumnos para determinar si conocen acerca del tema ósea si tienen conocimientos previos acerca del tema a desarrollar, interactúa con sus alumnos.

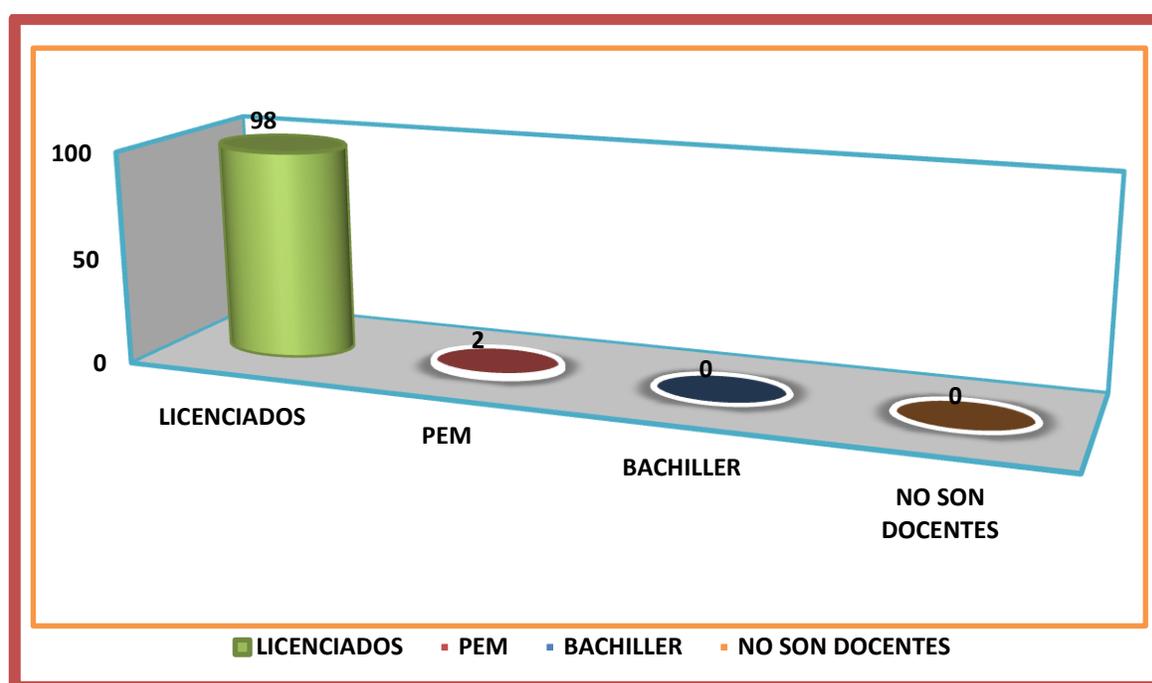
Gráfico N° 16: Actividades motivacionales aplicadas por el docente.



Fuente: Guía de observación a Docentes.

Se observó durante se aplicaba la guía de observación que el docente está bien preparado para impartir su clase, y además se evidencia que son profesionales con conocimientos y experiencias. En cuanto a las estrategias motivacionales que emplea el docente podemos decir que de un 100 %, un 30 % realiza dialogo abierto, un 20 % ejemplos de la vida cotidiana, un 30% material interesante para la clase y un 20 % medios audiovisuales.

Gráfico N° 17: Representa el grado de escolaridad de los docentes encuestado.

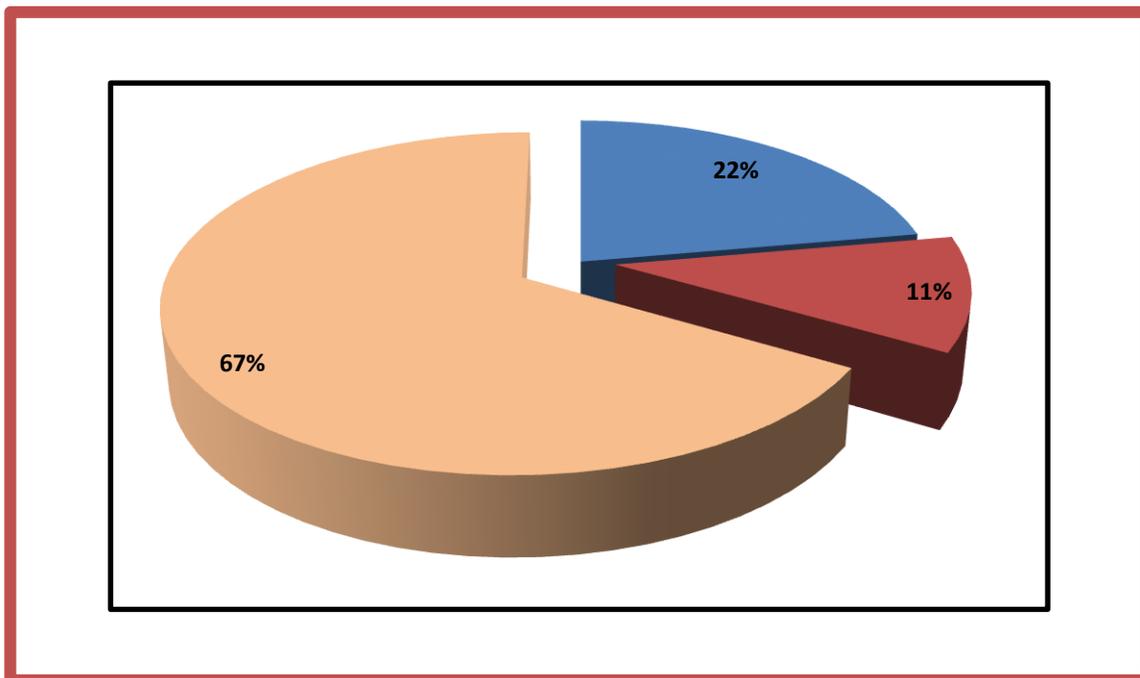


Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Por lo tanto, con relación a la gráfica antes presentada, se evidencia que el personal docente del Instituto Camilo Ortega se encuentra capacitado para desempeñar la labor educativa.

Con relación a los años de servicios un 50 % de los docentes tiene de 1 a 5 años de laborar en la educación. Esto indica que los docentes si están realizando bien su trabajo, y la percepción de indica que los alumnos han sido los causantes del bajo número para el año académico 2016.

Gráfico N° 18: Habilidades que el docente fomenta en sus estudiantes para el éxito de la clase.

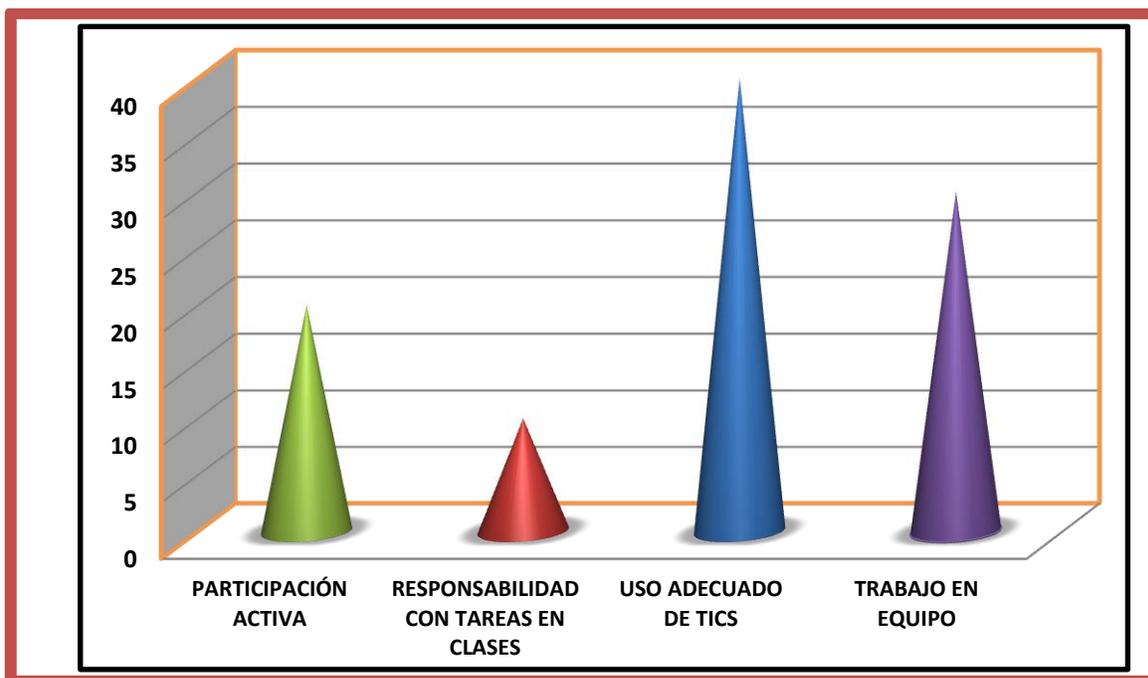


Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

De los docentes encuestados se ha tomado la siguiente información, la cual constata la labor positiva por parte de ellos en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Del 100 % como base, un 60% es utilizado para desarrollar habilidades para analizar, interpretar y expresarse de forma propia, además un 20 % lo implementan en el fortalecimiento y participación grupal, para que los alumnos tomen una actitud positiva en la clase. Y el 20 % lo dejan para desarrollar habilidad para que los alumnos aprendan a saber escuchar las opiniones y respeto a las personas.

c).- Percepción de docentes en las cualidades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Gráfico N° 19: Fortalezas identificadas por los docentes en los alumnos del bachillerato técnico.



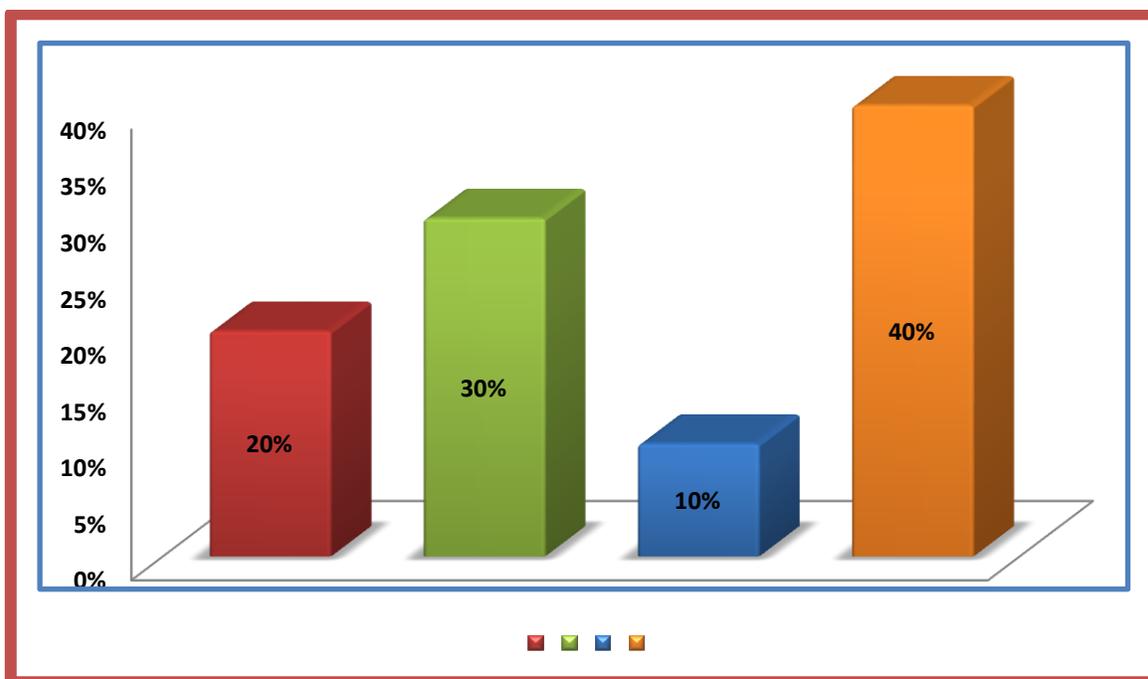
Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

La percepción de los docentes en cuanto a las fortalezas en sus alumnos es considerada del 100 % que el 40% hace uso adecuado de las TICS, es decir saben utilizar las nuevas herramientas didácticas de la educación, es obvio que en muchos de los casos no aprecian y valoran ese instrumento que les permitiría ser mejores estudiantes.

En cuanto a la realización de las actividades escolares, el 30% sí trabaja en equipo lo que es muy positivo para un aprendizaje, aunque según los docentes, los alumnos cuando se les orienta trabajos en equipos que son formados por más de tres integrantes lo que sucede es desorden y únicamente 2 trabajan.

Un 20% de ellos presentan una participación activa, es decir, aportan a la clase, con ideas, temáticas, aportes y polémicas lo que hace posible que la clase sea más interesante. El resto 10% es el número de alumnos que cumple con responsabilidad las tareas asignadas para ser ejecutadas en el salón de clases.

Gráfico Nº 20: Algunas de las debilidades en los alumnos del bachillerato técnico.



Fuente: Guía de observación a Docentes.

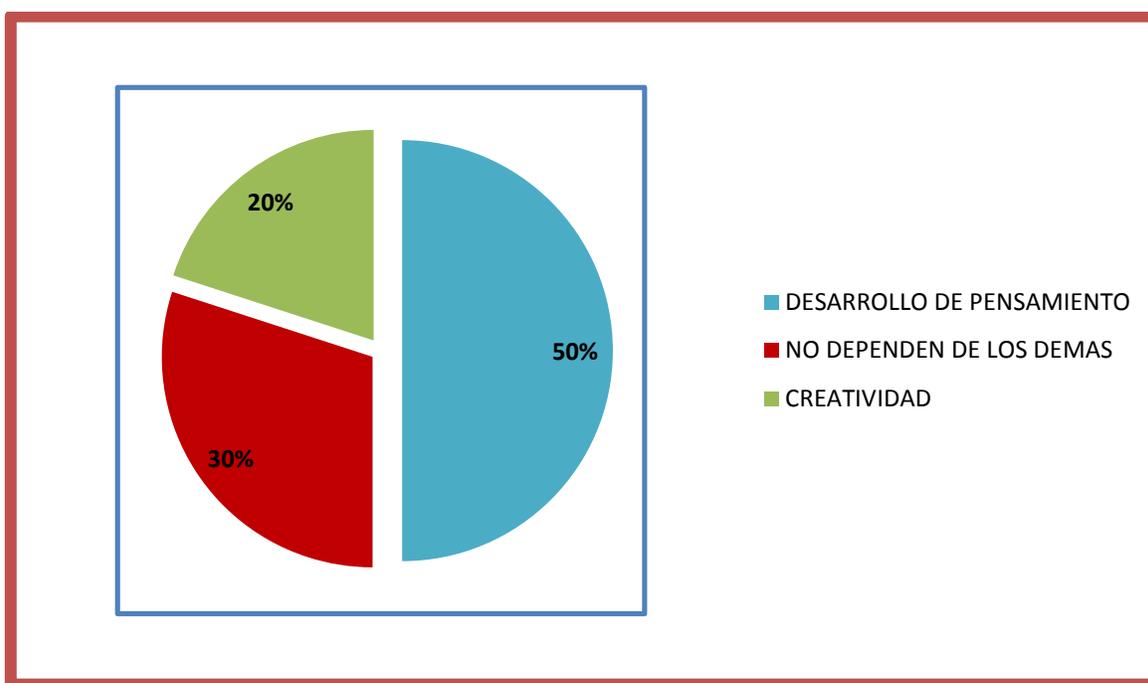
Del 100 % de los alumnos, el 40 % no realizaban las tareas asignadas, además este mismo número no participaban en clase y no prestan atención al desarrollo de las mismas. El 30 % de los alumnos eran personas no muy amigables con los demás, además no les gustaba leer el material asignado en clase, se presenciaba en ellos un alto índice de no hábito en la lectura.

El 20 % no aceptaba críticas ni comentarios constructivos realistas que les serviría para su crecimiento profesional y personal, además presentaban grandes dificultades para expresar oralmente sus ideas.

El 10 % de ellos la faltaba de técnicas de estudio adecuadas para realizar actividades curriculares. Las problemáticas encontradas en ellos fueron: lectura comprensiva, análisis de ideas, definición de conceptos, dificultades de ortografía, problemas con números matemáticos, problemas de caligrafía, dificultad para redactar, escribir y argumentar.

d).- De qué manera el docente influye en los cambios del cognitivo de sus alumnos para desarrollar sus habilidades internas, sociales, comunicativas y autónomas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico N° 21: Proceso de desarrollo de ideas en los estudiantes.

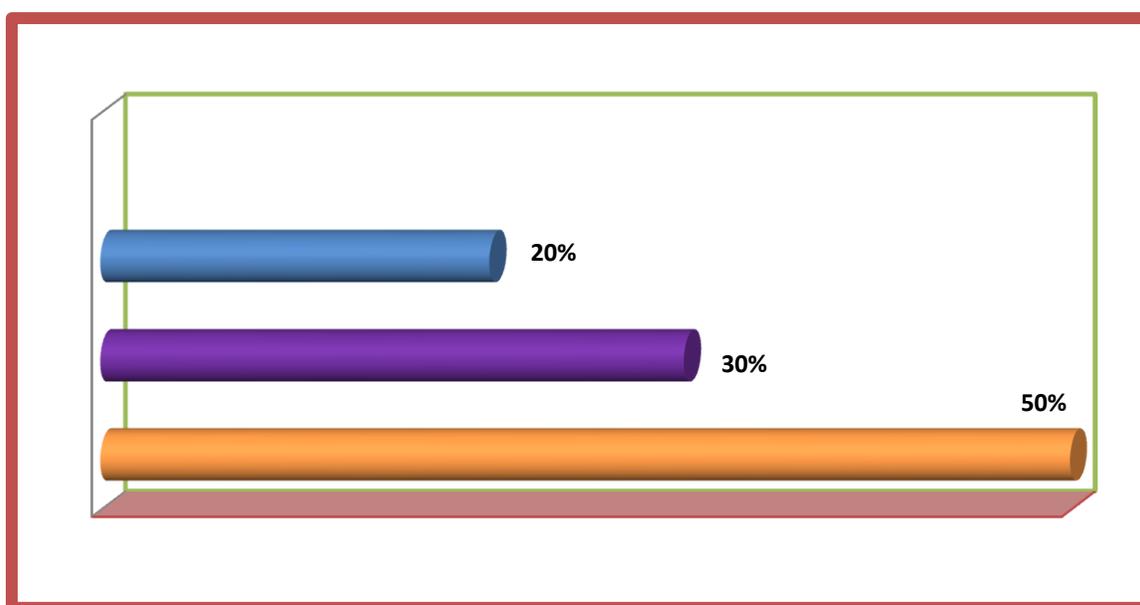


Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

El 50% de docentes encuestados opina que es clave, por que anima a los estudiantes a desarrollar su propio pensamiento logrando así adquirir habilidades motoras y comunicativas, además abriéndose el camino a ser más investigativo lo que le permitirá tomar decisiones y resolver problemas sin que puedan depender de los demás.

El 30% opina que de esta manera el alumno puede implementar sus propias ideas sin depender de los demás de esta manera podrá abrirse caminos en la sociedad como persona y profesional, porque tendrá la destreza de ser comunicativo y esforzarse por alcanzar lo que se proponga. El 20% opina que es clave en el alumno porque podrá desarrollar su creatividad e innovación que es lo que el mundo en la actualidad demanda del profesional.

Gráfico N° 22: Importancia de la comunicación en el entorno académico, según la percepción de los docentes del Instituto Camilo Ortega Saavedra.



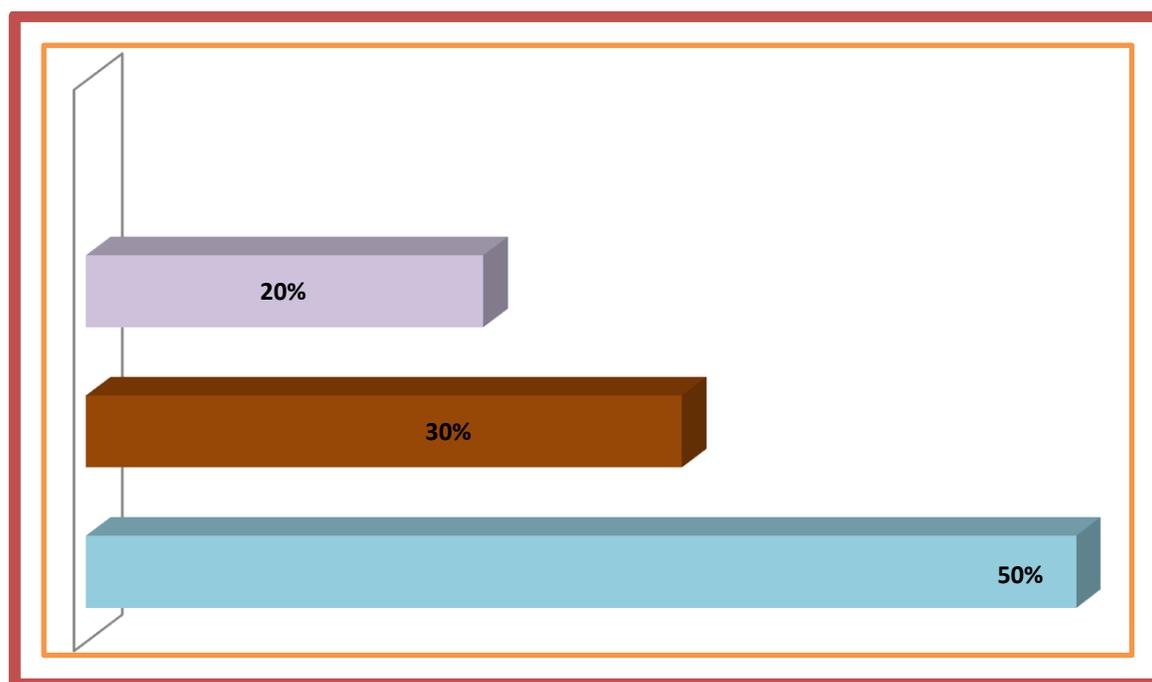
Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Un 50% de los docentes respondieron que los jóvenes necesitan tener la capacidad de comunicar, intercambiar, criticar y presentar información e ideas, incluido el uso de aplicaciones TICS que favorece la participación y contribución positiva a la cultura digital. Puesto que la TICS fortalece y aumentan las posibilidades de comunicación, así como las habilidades de coordinación y colaboración y trabajo colaborativo entre los estudiantes y docentes.

El 30% expresa que la comunicación juega un papel importante para preparar a los estudiantes no solo como aprendices para toda la vida, sino también como miembros de una comunidad con sentido de la responsabilidad. No obstante compartiendo y transmitiendo con los demás los resultados de la información los que tendrá gran impacto en la interrelación de sus vidas en la sociedad.

El 20% de los docentes encuestados contestaron que la comunicación juega un papel importante porque el estudiante debe de desarrollar su forma de pensar y, de comunicarse con el docente, porque le permitirá despejar grandes lagunas mentales, las cuales resolverá junto al docente y sus compañeros.

Gráfico N° 23: Responsabilidad social, una habilidad en los estudiantes.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

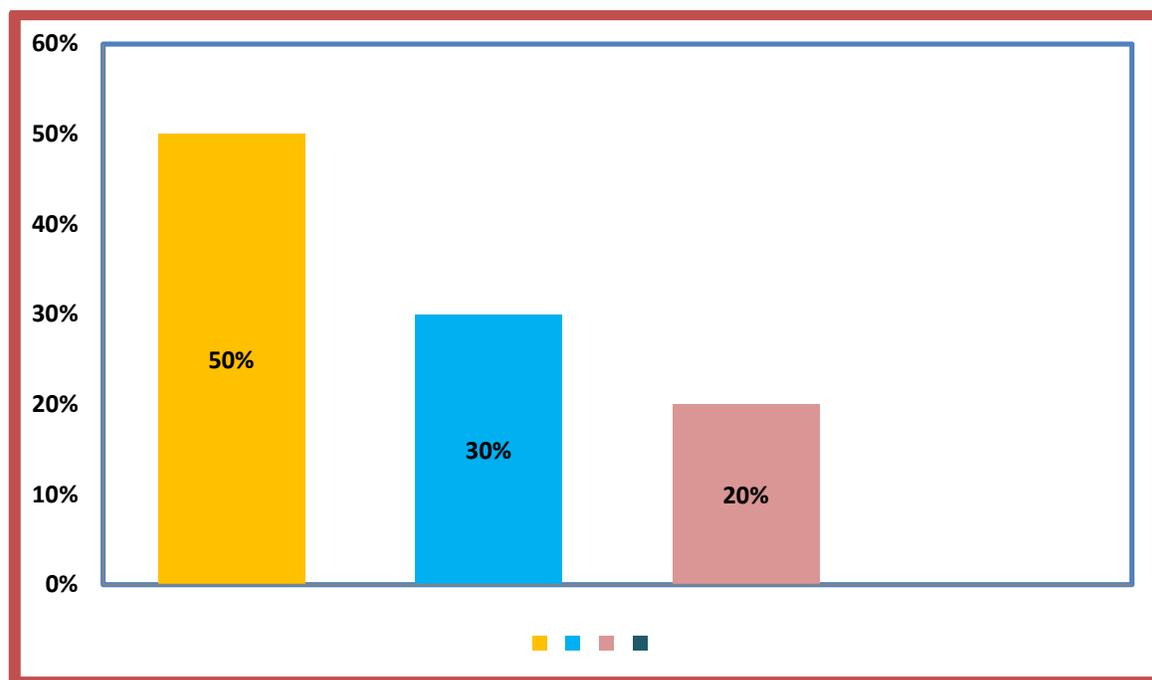
Según el 100 % de los docentes encuestados, un 50% indica que se debe convertir en una habilidad por que la responsabilidad social implica que las acciones de las personas pueden tener impacto sobre la sociedad en su conjunto,

en un sentido positivo (por ejemplo, la responsabilidad de actuar) y en un sentido negativo (la responsabilidad de abstenerse de llevar a cabo ciertas acciones).

El 30% respondió que la responsabilidad social no es ninguna habilidad para los estudiantes por que el estudiante primeramente debe de estar bien preparado para el momento en que tenga que enfrentarse a la sociedad por lo que tendrán que optar a un puesto laboral lo que dependerá de las metas que se proponga.

El 20% Plantean que la relación con las TIC desarrolla la habilidad de aplicar criterios para su uso responsable tanto a nivel personal como a nivel social, reconociendo los riesgos potenciales así como el uso de las normas de comportamiento que promueven un intercambio social adecuado como es el Pensamiento crítico, responsabilidad y toma de decisiones.

Gráfico N° 24: Desarrollo de Autonomía e iniciativa personal en los estudiantes.



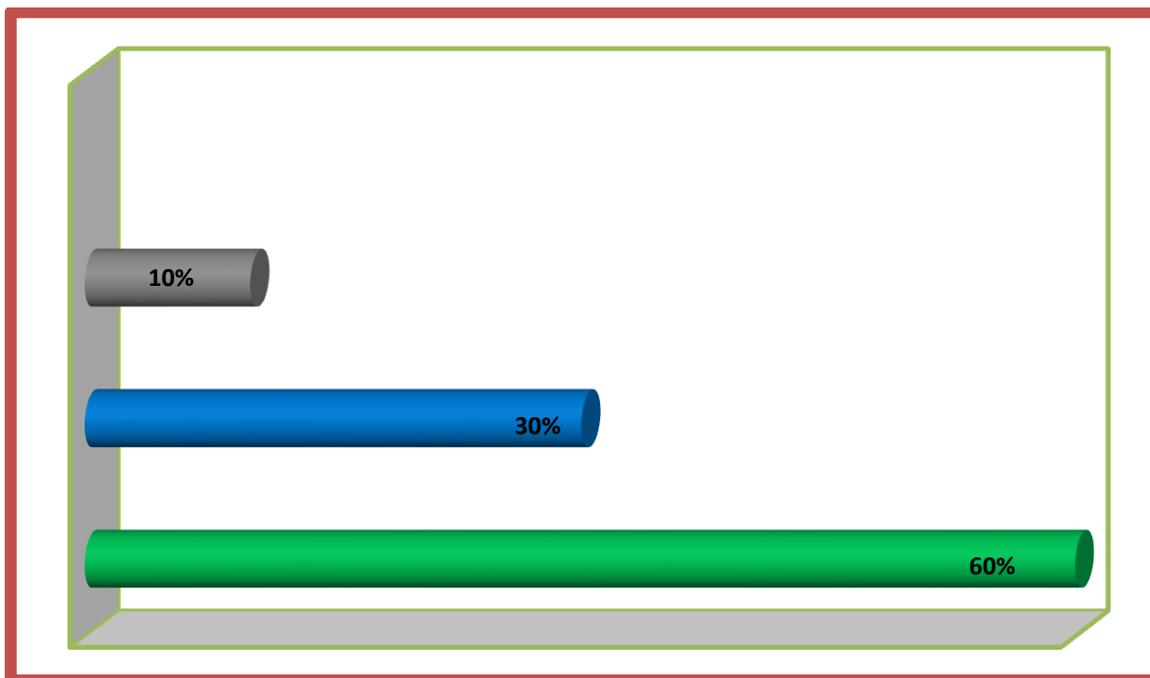
Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

El 50% de los docentes encuestados opinó que es importante porque permitiría al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y esto le facilitará la toma de decisiones.

El 30% opinó que es importante porque ayudaría al alumno a comportarse de una forma más responsable y con un dominio de autocontrol, para resolver sus problemáticas.

Un 20% opinó que es importante porque así los estudiantes puedan ser mejores personas, porque les permite autoevaluarse, tratando de ser independientes, por lo que tiene que tomar su propia iniciativa para que siempre logre un buen desempeño en todos los aspectos de su vida.

Gráfico N° 25: Factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Guía de encuesta a Docentes.

Según la encuesta aplicada a los docentes

El 60% de ellos dijeron que los factores que determinan el aprendizaje son:

- ✓ Resolver las tareas asignadas.
- ✓ Ser aplicado.
- ✓ Participación activa.
- ✓ Aclarar sus dudas con el docente.

El 10% contestaron que se determina por lo siguiente:

- ✓ Disciplina
- ✓ Orden personal
- ✓ Deseo de auto superación continúa.
- ✓ Ser dedicado

El 30% respondió que está determinado por:

- ✓ Honestidad
- ✓ Perseverancia
- ✓ Respeto a los demás
- ✓ Motivación

CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de los instrumentos aplicados llegamos a las siguientes conclusiones:

- Dentro de las actividades que realizan los docentes se evidenció que aplican las estrategias pedagógicas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas.
- Durante la observación se evidencian las ausencias no justificadas de los estudiantes en el salón de clases.
- Cierta desmotivación personal de los estudiantes, o poco interés a superación.
- Se determinó que el acompañamiento por parte de los docentes es 100% profesional y que son profesionales calificados para impartir cualquier materia.
- Las estrategias que implementan los docentes son lo mejor y superan las expectativas, considerándolos a un nivel superior académico universitario.
- Las relaciones interpersonales por parte de los docentes y funcionarios del centro educativo han sido una de las fortalezas obtenidas mediante el desarrollo de las clases.
- Las becas son entregadas en un 100 % a los alumnos sin restricción de ninguna clase.

RECOMENDACIONES

- Continuar trabajando con entusiasmo en pro de una educación de calidad.
- Controlar la asistencia de los alumnos, siendo quizás más rígidos, o implementando políticas que les haga valorar la beca que gozan y así puedan culminar sus estudios.
- Que los padres de familias se interesen más por la actitud de sus hijos, en ese sentido el centro deberá citar con frecuencia a los padres para transmitir el progreso o no de sus hijos, y que apoyen a sus hijos para que puedan adquirir estudios académicos, motivarles a seguir progresando.
- Mantener el espíritu autodidacta manteniendo en cuenta las transformaciones tecnológicas.
- Tener en cuenta la puntualidad e interés hacia los programas educativos, como parte de su preparación profesional.
- Coordinar con el centro de Comisaria para enviar a citas médicas clínicas Psicológicas para que los alumnos sean tratados y ver de qué manera se les ayuda.
- Que se condicione la entrega de becas ALBA, y que los estudiantes aprenden a ser autosuficientes en sus estudios.

BIBLIOGRAFÍA

<http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggica1-7778491estrategiaspedagogicas>

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

<http://resumenes.eu/index.php?newsid=84054conductadesviada>

<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

[Lista de control de asistencia de los docentes del centro](#)

[Hoja de control de rendimiento académico de los docentes.](#)

[http://es.slideshare.net/reynitai/-estrategias de motivación1-84521.motivacion.](http://es.slideshare.net/reynitai/-estrategias_de_motivación1-84521.motivacion)

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elactodidactico.pdf>

<http://es.slideshare.net/reynitai/inactividaddealumnos1-7778491inasistenciasaclaras.pdf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTADA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN COMERCIAL V AÑO**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer el pensar docente acerca de la deserción escolar de los estudiantes del bachillerato técnico en administración de empresa del INATEC MASAYA para recopilar información que será incluida en nuestra investigación.

PRESENTACIÓN: Este instrumento responde a la investigación sobre la deserción escolar el propósito es poder analizar la percepción docente, determinando fortaleza, las debilidades, y causas que generan entorno a nuestra investigación.

Indicación: Encierre en un círculo la respuesta que considere pertinente en algunos casos complete y explique.

PRIMERA PARTE: DATOS GENERALES

1. Sexo :
 - a) Femenino
 - b) Masculino
2. Especialidad _____
3. Turno en el que trabaja
 - Matutino
 - Vespertino
 - Nocturno

SEGUNDA PARTE

- 1) ¿A que conlleva la deserción escolar?
 - a) Al fracaso escolar.
 - b) A un problema social.
 - c) A un proceso acumulativo.
 - d) a y b son verdadero
- 2) ¿Qué cantidad de alumnos y alumnas son estudiantes activos de dicho centro de estudio?
Alumnos
Alumnas
- 3) ¿Qué opina usted acerca de que si el bajo nivel de educación de los padres influye en la situación de riesgo de deserción de los estudiantes?
- 4) ¿Cuál es su percepción sobre la deserción escolar en el bachillerato técnico?
- 5) ¿Mencione las problemáticas que ocasionaron la deserción escolar en el bachillerato técnico?

6) ¿Podría decirnos las principales señales de la deserción escolar en alumnos?.

7) ¿Qué opina usted sobre las dificultades que trae consigo la deserción escolar?

- a) Pocas oportunidades en el mundo laboral
- b) La falta de movilidad social
- c) No rompería con el círculo de la pobreza

8) ¿Qué cantidad de alumnos desertaron durante el I semestre 2016?

9) ¿Cuáles son las estrategias de las que hace uso en el proceso enseñanza aprendizaje?

Usa material didáctico

Estrategias metodológicas

Estrategias pedagógicas

10) ¿Qué opina usted acerca de las consecuencias que trae consigo la deserción escolar?

- a) La exclusión social.
- b) La fuerza de trabajo será menos competente.
- c) Su situación económica no será mejor que la que tiene actualmente.
- d) Que la persona se sentirá frustrado por que durante pase el tiempo se sentirá arrepentido de lo que pudo ser y no fue.
- e) Que tendría un comportamiento de marginalidad.
- f) Que la falta de educación lo llevaría a cometer actos delincuenciales.
- g) Convirtiéndose en una amenaza contra la sociedad.

11) ¿Cuáles son las estrategias motivacionales que emplea en sus alumnos?

- a) Dialogo abierto.
- b) Ejemplo de la vida cotidiana.
- c) Material interesante.
- d) Medios audiovisuales.

12) ¿Qué señales de deserción ha identificado usted en sus estudiantes?

- a. El ausentismo escolar.
- b. El bajo rendimiento académico.
- c. Problemas de conductas.

13) ¿Cuáles cree usted que son los factores que incidieron en la inasistencia a clase de los estudiantes?

- a. Precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos.
- b. Los factores interpersonales, asociados a los problemas familiares que afecten de manera directa el comportamiento del alumno.
- c. Los factores exógenos comprenden aspectos relacionados con el entorno y el ambiente que rodea al alumno.
- d. a y c son verdaderos.

- 14)** ¿Cuáles cree usted que son las causas que provocan la inasistencia a clase de los estudiantes?
- A. Adicciones a juegos y deportes
 - B. Problemas económicos
 - C. Falta de motivación del alumno
 - D. Problemas laborales de los padres de familia
 - E. Todas las anteriores
- 15)** ¿Qué opina usted como docente acerca de cuáles son las causas que inciden en la deserción escolar?
- ❖ Falta de interés del estudiante
 - ❖ Situación socioeconómica
 - ❖ Desarrollo intelectual
- 16)** ¿Cuáles son las fortalezas que usted como docente identifica en sus estudiantes?
- A. Participación activa
 - B. Responsabilidad con las tareas y Sentido crítico
 - C. La mayoría asisten regularmente a clase.
 - D. Uso adecuado de la tecnología
 - E. Buenas relaciones sociales con los docentes y sus compañeros.
 - F. Realizan de trabajo en equipo.
 - G. A y E son verdaderos
 - H. B y D son verdaderos
 - I. C y F son verdaderos
- 17)** ¿Cómo docente que habilidades fomenta en sus estudiantes?
- a) Habilidades para analizar, interpretar y expresarse de forma propia
 - b) Participación grupal tomando una actitud positiva
 - c) Habilidad para saber escuchar las demás opiniones respetándolas logrando la participación de todos a la clase.
 - d) Aprender a razonar y a solucionar de problemas
 - e) a y d son verdaderos.
- 18)** Mencione las debilidades que nota en los alumnos que usted atiende no realizan las tareas asignadas, No participaban en clase y no prestan atención a la clase.
- a) No son muy amigables con los demás y no leen el material asignado en clase.
 - b) No acepta críticas ni comentarios realistas y tienen dificultades al expresar oralmente sus ideas.
 - c) La falta de técnicas de estudio adecuadas (memorizar conceptos) y dificultad para redactar, escribir y argumentar.
 - d) A y D son verdaderas.

19) ¿Cuáles son las cualidades de carácter visible en sus estudiantes que ayudan al desarrollo de su fortaleza?

- a) Curiosidad
- b) Iniciativa
- c) Persistencia
- d) Adaptabilidad
- e) Liderazgo
- f) Conciencia social y cultural

20) ¿Porque es clave, el proceso de desarrollo de ideas propias en los estudiantes?

21) ¿Porque la comunicación juega un papel importante para preparar a los estudiantes?

22) ¿Por qué la responsabilidad social se debe convertir en una habilidad de los estudiantes?

23) ¿Por qué considera importante que sus estudiantes desarrollen la autonomía e iniciativa personal?

24) ¿Qué factores determinan el aprendizaje del estudiante?

- a) Resolver las tareas asignadas
- b) Ser aplicado
- c) Participación activa
- d) Aclarar sus dudas con el docente
- e) Disciplina
- f) Orden personal
- g) Deseo de auto superación continúa.
- h) Ser dedicado
- i) Honestidad
- j) Perseverancia
- k) Respeto a los demás
- l) Motivación

GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASE.

NOMBRE DEL OBSERVADOR :

NOMBRE DEL CENTRO:

TIPO DE CENTRO :

GRADO : _____ **TURNO :** _____

ASIGNATURA: _____

TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN: _____

PARAMETROS A EVALUAR :

1. Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
 - 1.1- Organiza el aula.
 - 1.2- Interacción entre alumno y docente.
 - 1.3- Es accesible a los alumnos.
 - 1.4- Primero conoce los conocimientos previos del alumno.
 - 1.5- Cumple con el objetivo de la clase.
 - 1.6- Los alumnos so disciplinados.

2. Formas de motivación por parte del profesor:
 - 2.1 Destaca la importancia de la asignatura.
 - 2.2 Promueve la participación activa de los alumnos.
 - 2.3 Valora y hace reconocimiento de la participación y cumplimiento de las tareas por los alumnos.

3. Estrategias pedagógicas
 - 3.1- Exposición del tema dando ejemplos o experiencias vividas
 - 3.2- Utiliza lluvia de ideas para impartir la clase.
 - 3.3- Realiza dinámicas en la clase.
 - 3.4- Hace uso de materiales audiovisuales y láminas en la clase.
 - 3.5- Hace uso de la normativa APA (aprendo, practico y aplico).