



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



**Trabajo investigativo para optar al título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.**

TEMA:

El feedback positivo como estrategia didáctica para la enseñanza de los verbos irregulares con los estudiantes de las modalidades de secundaria regular y secundaria de jóvenes y adultos.

AUTORES:

- *Br. Kendrihs Magdieel Calero Chevez*
- *Br. Norlan René Ruíz Blandón*

DOCENTE TUTORA: *MSc. Flor de María Aguilar Ortiz*

Diciembre, 2023

ÍNDICE

Resumen	7
1. Introducción	1
2. Planteamiento del problema	2
3. Objetivos	4
3.1. Objetivo general:	4
3.2. Objetivos específicos:	4
5. Justificación	6
6. Entrada del campo. Definición del contexto de estudio	8
7. Capítulo II. Marco Teórico:	9
7.1. Revisión de la literatura	9
7.2. Estado del arte	10
7.3. Teoría y conceptos asumidos	14
7.3.1. El feedback	14
7.3.1.1. Feedback positivo	16
7.3.1.2. Vías por las que se desarrolla el feedback	17
7.3.1.2.1. Feedback intrínseco	18
7.3.1.2.2. Feedback extrínseco	18
7.3.1.3. Relación entre el feedback positivo y el conductismo	19
7.3.2. La categoría verbal	20
7.3.2.1. Verbos irregulares del español	22
7.3.2.2. Tipos de irregularidades	23
7.3.2.2.1. Irregularidades vocálicas	23
7.3.2.2.2. Irregularidades consonánticas	23
7.3.2.2.3. Irregularidades por suplencia de raíz	24
7.3.2.2.4. Verbos copulativos	25
7.3.2.3. Enseñanza de los verbos irregulares	26
7.3.3. Modalidades de educación secundaria	26
7.3.3.1. Secundaria regular	28
7.3.3.2. Secundaria de jóvenes y adultos	29
7.4. Perspectiva teórica asumida	31
7.5. Hipótesis	34
7. Capítulo III. Diseño Metodológico	35
8. Análisis de los resultados	39
8.1. Secundaria regular	40
8.2. Secundaria a distancia de jóvenes y adultos	59
8.3. Contraste de resultados obtenidos en el pre-test de ambas modalidades.	71
8.4. Contraste de resultados obtenidos en el pos-test de ambas modalidades.	77
9. Conclusiones	84

10. Bibliografía	86
Anexos	93
1. Descripción de la secuencia didáctica (Secundaria regular)	93
2. Descripción de la secuencia didáctica (Secundaria de jóvenes y adultos)	102
3. Resultados obtenidos en el pre-test de la Modalidad de Secundaria Regular.	108
4. Resultados obtenidos en el pos-test de la Modalidad de Secundaria Regular.	138
5. Resultados obtenidos en el pre-test de la Modalidad de Secundaria de Jóvenes y Adultos.	168
6. Resultados obtenidos en el pos-test de la Modalidad de Secundaria de Jóvenes y Adultos.	198
7. Matriz de triangulación (pre-test de la modalidad de secundaria regular)	222
8. Matriz de triangulación (pos-test de la modalidad de secundaria regular)	230
9. Matriz de triangulación (pre-test de la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos)	237
10. Matriz de triangulación (pos-test de la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos)	247

Índice de imágenes

Imagen N° 1. Respuestas de E2 y E3 en el pre-test.....	42
Imagen N° 2. Respuestas de E3 en el pre-test.....	43
Imagen N° 3. Resultados obtenidos en la selección de función sintáctica introducida por verbos copulativos, pre-test.....	44
Imagen N° 4. Respuestas de los estudiantes E5 y E6 en el pre-test.....	45
Imagen N° 5. Respuesta del E3 en el pre-test.....	46
Imagen N° 6. Respuesta del E8 en el pre-test.....	47
Imagen N° 7. Respuesta del E2 en el pre-test.....	48
Imagen N° 8. Respuesta del E10 en el pre-test.....	48
Imagen N° 9. Respuestas de los E1, E4, E5, E8, E9 y E10 en el primer Ítem del pos-test.....	49
Imagen N° 10. Respuestas de los E3, E7, E8 y E9 en el pos-test.....	50
Imagen N° 11. Respuestas de los E1, E8 y E9 del pos-test.....	51
Imagen N° 12. Respuesta del E6 en el pos-test.....	52
Imagen N° 13. Respuesta del E1 en el pos-test.....	53
Imagen N° 14. Respuesta del E3 en el pos-test.....	54
Imagen N° 15. Respuesta del E4 en el pos-test.....	54
Imagen N° 16. Respuesta del E5 en el pos-test.....	55
Imagen N° 17. Respuesta del E7 en el pos-test.....	55
Imagen N° 18. Respuesta del E10 en el pos-test.....	56
Imagen N° 19. Respuesta del E4 en el pos-test.....	56
Imagen N° 20. Respuesta del E4 en el pos-test.....	56
Imagen N° 21. Respuesta del E3 en el post-test.....	57
Imagen N° 22. Respuesta del E8 en el pos-test.....	58
Imagen N° 23. Respuesta del E6 en el post-test.....	58
Imagen N° 24. Respuesta del E7 en el post-test.....	59
Imagen N° 25. Respuesta del E8 en el pos-test.....	59
Imagen N° 26. Ítem n°1 del primer apartado, pre-test.....	61
Imagen N° 27. Ítem n°2 del primer apartado.....	62
Imagen N° 28. Ítem n°3 del primer apartado.....	63
Imagen N° 29. Apartado n°2, identificación de verbos en el cuento “El árbol mágico”.....	64
Imagen N° 30. Tabla de conjugación del verbo ser.....	66
Imagen N° 31. Tabla de conjugación del verbo estar.....	67
Imagen N° 32. Ítem n°1 del primer apartado, post-test.....	69
Imagen N° 33. Ítem n°2 del primer apartado, post-test.....	70
Imagen N° 34. Ítem n°3 del primer apartado, post-test.....	71
Imagen N° 35. Tabla de conjugación del verbo ser.....	73
Imagen N° 36. Tabla de conjugación del verbo ser.....	74

Índice de figuras

Figura N° 1. Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos ser y estar, pre-test..	42
Figura N° 2. Resultados obtenidos en la identificación del concepto de verbos copulativos, pre-test...	43
Figura N° 3. Resultados obtenidos en la selección de función sintáctica introducida por verbos copulativos, pre-test.....	44
Figura N° 4. Resultados de la identificación de F.V.C. en la lectura “El árbol mágico”	45
Figura N° 5. Porcentaje y niveles de conjugación del verbo /ser/.....	47
Figura N° 6. Porcentaje y niveles de conjugación del verbo /estar/.....	49
Figura N° 7. Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos ser y estar, pos-test..	50
Figura N° 8. Resultados obtenidos en la identificación del concepto de verbos copulativos, pos-test...	51
Figura N° 9. Resultados obtenidos en la selección de función sintáctica introducida por verbos copulativos, pos-test.....	52
Figura N° 10. Número de verbos identificados en la lectura “El árbol mágico”, post-test.....	53
Figura N° 11. Resultados del Ítem I conjugación del verbo “ser”	57
Figura N° 12. Resultados del Ítem II conjugación del verbo “estar”	60
Figura N° 13. Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos ser y estar, pre-test.....	61
Figura N° 14. Resultados obtenidos en la selección de definición de verbos copulativos pre-test.....	63
Figura N° 15. Resultados obtenidos en la selección de funciones sintácticas introducidas por verbos copulativos pre-test.....	64
Figura N° 16. Resultados de la identificación de F.V.C. en la lectura “El árbol mágico”	65
Figura N° 18. Resultados obtenidos en la tabla de conjugación del verbo ser.....	67
Figura N° 19. Resultados obtenidos en la tabla de conjugación del verbo estar.....	68
Figura N° 20. Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos ser y estar, pos-test...	69
Figura N° 21. Resultados obtenidos en la identificación de las definición de verbos copulativos ser y estar, pos-test.....	70
Figura N° 22. Número de verbos identificados en la lectura “El árbol mágico”, pos-test.....	72
Figura N° 23. Índice de respuestas del ítem 1, apartado 1.....	75
Figura N° 24. Índice de respuestas del ítem 2, apartado 1.....	76
Figura N° 25. Índice de respuestas del ítem 3, apartado 1.....	77
Figura N° 26. índice de respuestas del ítem 1, apartado 2.....	78
Figura N° 27. Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.....	79
Figura N° 28. Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.....	80
Figura N° 29. Índice de respuestas del ítem 1, apartado 1.....	81
Figura N° 30. Índice de respuestas del ítem 2, apartado 1.....	83
Figura N° 31. Índice de respuestas del ítem 3, apartado 1.....	84
Figura N° 32. Índice de respuestas del ítem 1, apartado 2.....	85
Figura N° 33. Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.....	86
Figura N° 34. Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.....	87

Resumen

La enseñanza de los verbos irregulares es uno de los temas gramaticales más complicados de tratar para los docentes y para los estudiantes aprender, debido a los diversos elementos que incorporan como: lexema, sufijo prefijo, entre otros, y los diversos tipos de irregularidades. Por tal razón, este trabajo pretende validar una estrategia como el feedback positivo para la enseñanza de los verbos irregulares en los estudiantes de las modalidades de secundaria regular y secundaria de jóvenes y adultos. Ante lo mencionado, es necesario responder a la siguiente interrogante: ¿de qué manera influye la estrategia del feedback positivo en la enseñanza de los verbos irregulares en las modalidades de secundaria?

La investigación es metodológicamente educativa debido a que se centra en la enseñanza de un tema gramatical, además, con el propósito que los estudiantes generen su propio aprendizaje durante la práctica, es de carácter participativa. Los participantes son veinte estudiantes de secundaria en total, diez de la modalidad regular y diez de la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos. Por otro lado, tiene un alcance correlacional dado que la estrategia se aplicó en estos dos contextos educativos diferentes y transversales, ya que se desarrolló entre los años 2022 y 2023. Esta investigación cumple la hipótesis de investigación planteada lo cual permite validar la estrategia ya que el uso del feedback positivo si contribuye de forma significativa en el aprendizaje de los aspectos teóricos y prácticos de los verbos irregulares.

Palabras clave: Estrategia, Feedback positivo, verbos irregulares, modalidades de educación

Abstract

Teaching irregular verbs is one of the most complicated grammatical topics for both teachers and students to tackle, due to the various elements they encompass, such as root, suffix, prefix, among others, and the different types of irregularities. For this reason, this study aims to validate a strategy such as positive feedback for teaching irregular verbs to students in both regular secondary and young adult secondary education modes. In light of the aforementioned, it is necessary to address the following question: How does the positive feedback strategy influence the teaching of irregular verbs in secondary education modes?

The research methodology is educationally oriented as it focuses on teaching a grammatical topic, with the purpose of enabling students to generate their own learning during practice, making it participative in nature. There are a total of twenty secondary school participants, ten from the regular mode and ten from the young adult education mode. Furthermore, it has a correlational scope since the strategy was applied in these two different and cross-sectional educational contexts between the years 2022 and 2023. This research validates the proposed research hypothesis, affirming that the use of positive feedback significantly contributes to the learning of both the theoretical and practical aspects of irregular verbs.

Keywords: Strategy, Positive feedback, Irregular verbs, Education modes.

1. Introducción

Los verbos irregulares representan uno de los contenidos gramaticales más complejos para enseñar y por esta razón se implementa la estrategia didáctica del "Feedback Positivo" que se centra en la enseñanza de estos verbos. Esta estrategia se aplicó en dos modalidades de educación, secundaria regular (S.R¹.) y secundaria de jóvenes y adultos (S.E.J.A²) y su propósito es reforzar significativamente el aprendizaje y dotar de confianza al estudiante y sea partícipe de su propio proceso de adquisición de conocimientos. Además, proporciona a los profesores de lengua y literatura una herramienta flexible y adaptable que les permite abordar la temática gramatical de los verbos irregulares desde perspectivas teóricas y prácticas.

Esta investigación surge ante la escasez de estrategias y la falta de estudios realizados a nivel nacional relacionados con la enseñanza de los verbos irregulares en discentes que aprenden su lengua materna. La mayoría de las estrategias propuestas se centran en estudiantes de lengua extranjera. Por otro lado, la cantidad mínima de tiempo asignada por la Macro Unidad Pedagógica³ para enseñar los verbos irregulares durante los primeros tres años de secundaria conlleva problemas de expresión oral al formular enunciados y dificultades de redacción al elaborar textos importantes como ensayos e investigaciones documentales.

El interés principal de esta propuesta radica en su naturaleza académica y se enfoca en validar la estrategia mencionada anteriormente, así como en confirmar el grado de aceptación que los estudiantes de secundaria, ya sea en la modalidad S.E.J.A. o en la modalidad regular, muestran mediante los resultados de un pos-test.

Para determinar la eficacia de la estrategia se empleó un test de evaluación en dos momentos distintos: antes y después de la intervención didáctica en ambas modalidades. El objetivo fue observar en qué contexto se obtuvieron mejores resultados mediante una comparación de los mismos. Se estudió el efecto de la secuencia en veinte estudiantes, diez por cada modalidad, describiendo las incidencias cuantitativamente para determinar la magnitud y cualitativamente para identificar los factores que influyeron en ellas.

¹ Como se referirá de aquí en adelante

² Como se referirá de aquí en adelante

³ En este documento se utilizarán las siglas MUP por Macro Unidad Pedagógico.

Es importante destacar que todo el proceso se llevó a cabo con un fin educativo explícito, enfocado específicamente en la enseñanza de los verbos irregulares, siendo los estudiantes el eje central cuya participación permitió la realización de la investigación.

2. Planteamiento del problema

Esta indagación surge a partir de una de las problemáticas que se desarrolla en el espacio pedagógico, precisamente al momento de aprender las diferencias entre los verbos irregulares y regulares. La conjugación de los verbos regulares es más sencilla debido a que la base léxica no sufre cambios y que la alternancia sólo se evidencia al instante de sustituir los morfemas, por otra parte “la irregularidad en la flexión verbal atiende a diversos motivos, incluso extralingüísticos, producto de la evolución del idioma, de ahí que sea difícil poder determinar *a priori* qué verbo puede ser irregular o no” (Castellano Actual [C.A.] 2015, párr. 2), por tal razón, Níkleva y Contreras (2020) afirman que “los estudiantes demuestran no distinguir entre verbos regulares e irregulares y no acertar en su decisión de cuál es el primer verbo regular o irregular”(p. 506).

Los verbos irregulares sufren una transformación gramatical en la que no solamente sustituye los morfemas, tal como los regulares, sino que se sustituye todo el vocablo, por ello puede ser una de las razones que se complican, tanto para el maestro respecto a la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Ejemplo de lo antes mencionado es el cambio que sufre el verbo “ser” (verbo de raíz supletiva) en pretérito indefinido “fui” o este mismo en pretérito imperfecto “era” ejemplos que evidencian la radical sustitución que sufren y que dificultan la enseñanza a los niños, pues estos están acostumbrados a conjugar los verbos sin alterar la raíz solo la desinencia.

Por tal razón, es necesario conocer bajo una determinada función el desarrollo y abordaje de este contenido en las MUP de educación S.R., precisamente en grados como séptimo, octavo y noveno en donde se evidencia mayor presencia de contenidos gramaticales, aunque no se le brinda tanto protagonismo a la categoría verbal, es importante destacar lo siguiente:

1. En séptimo grado se aborda el contenido de las formas verbales conjugadas y no personales del verbo, pero de manera conceptual.
2. Para octavo grado se indican las funciones sintácticas básicas, enfatizando varias categorías gramaticales (excepto los verbos).
3. En noveno grado no muestra específicamente un contenido gramatical.

4. El Décimo grado en el primer semestre aborda las funciones sintácticas, pero en su segundo semestre se trata el contenido del atributo y los verbos copulativos (dentro de los verbos irregulares) para la redacción de ensayos argumentativos.
5. En undécimo grado no se registran contenidos gramaticales debido a que la programación está orientada para la formulación y redacción del trabajo de investigación documental.

De forma semestral las MUP contienen una unidad que atiende aspectos de redacción y conciencia gramatical, estas unidades están diseñadas para desarrollarse en un tiempo de 20 a 25 horas clase. Sin embargo, en cada unidad solo se aborda de manera explícita un contenido gramatical por cada grado de educación secundaria. En las MUP de la secundaria elaboradas objetivamente para la modalidad de S.E.J.A., en los grados de séptimo, octavo y noveno grado se presentan contenidos gramaticales sobre verbos regulares en sus tiempos simples y compuestos del modo indicativo. En décimo y undécimo grado se encuentran contemplados los verbos irregulares, desde lo conceptual hasta lo procedimental, con el objetivo que estos conocimientos incidan en la redacción de ensayos y del proyecto de vida, aunque debido a las características de la modalidad, la dosificación de tiempo por contenidos es mínima.

Es necesario considerar que la enseñanza de los verbos irregulares debería ser tratada, y adecuada según el nivel del discente, para contribuir en la comunicación oral y escrita asertiva de los estudiantes, desde la mínima unidad de sentido hasta estructuras más complejas (párrafos y textos). Por tal razón, es necesario emplear una estrategia que facilite al docente de lengua y literatura impartir esta temática de forma que ayude a los estudiantes a conjugar de forma adecuada tales verbos con la finalidad que los puedan emplear en su día a día.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general:

3.1.1. Validar la estrategia del feedback positivo para la enseñanza de los verbos irregulares en los estudiantes de las modalidades de secundaria regular y secundaria de jóvenes y adultos.

3.2. Objetivos específicos:

3.2.1. Diagnosticar las dificultades respecto a los verbos irregulares en los estudiantes de las modalidades de secundaria regular y secundaria de jóvenes y adultos.

3.2.2. Describir los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia de feedback positivo en las dos modalidades de secundaria.

3.2.3. Contrastar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del feedback positivo para la enseñanza de los verbos irregulares entre las modalidades de secundaria regular y secundaria de jóvenes

4. Pregunta de investigación

¿De qué manera influye la estrategia del feedback positivo en la enseñanza de los verbos irregulares en las modalidades de secundaria?

5. Justificación

La enseñanza de temas verbales en la educación secundaria de Nicaragua es escasa y se evidencia en la cantidad de contenidos gramaticales (específicamente verbales) y el tiempo indicado para el desarrollo de los mismos en las MUP. Además, las investigaciones didácticas y lingüísticas sobre la enseñanza de temas gramaticales son limitadas y se destacan dos investigaciones.

La primera titulada “Efectividad del uso de materiales didácticos en la enseñanza de Gramática en 9º grado del turno matutino, en el Instituto Benjamín Zeledón, en el municipio del Tuma La Dalia, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016” tiene como finalidad brindar materiales didácticos a los docentes para la enseñanza de la gramática, es decir; de todas las categorías gramaticales en general y su aporte más significativo es el campo de la didáctica. La segunda nombrada “La enseñanza de la gramática moderna en oraciones simples en los estudiantes de octavo grado del instituto Andrés castro de la comunidad Marlon Zelaya, municipio el Castillo Río San Juan, durante el primer semestre del año lectivo 2018” que pretende valorar la necesidad de la utilización de estrategias para el análisis morfosintáctico de oraciones simples, es debido a los objetivos de este trabajo que no comprende una propuesta de estrategia didáctica. Los estudios nicaragüenses realizados en el ámbito de la enseñanza de la gramática no proporcionan una herramienta didáctica para el abordaje de los verbos y específicamente los irregulares.

En busca de una alternativa a la problemática descrita surge este documento, el cual pretende proporcionar a partir de la investigación epigrafiada “El feedback positivo como estrategia para la enseñanza de los verbos irregulares en las modalidades de Secundaria regular y secundaria de jóvenes y adultos” una estrategia versátil y adaptable a diversos contextos y situaciones sin desplazar sus objetivos. Cabe mencionar que el aprendizaje de los verbos debe reforzarse y ejecutarse desde primaria a los primeros grados de secundaria, por ello se seleccionó el séptimo grado, considerando que en la modalidad de S.R., la enseñanza de los verbos se basa en el conocimiento conceptual en contraste con esta, la modalidad de S.E.J.A. aborda los verbos de manera conceptual y procedimental únicamente desde su funcionalidad.

Además, pretende proporcionar un informe que pueda servir de antecedente debido a la escasez de trabajos realizados a nivel nacional e internacional, pues son escasas las estrategias didácticas sobre la enseñanza de los verbos irregulares en español y las que existen son orientadas a la enseñanza del español como lengua extranjera y no como lengua materna. Ante la mencionada carencia de

propuestas, con este estudio se pretende brindar una estrategia didáctica validada que permita a los docentes de educación secundaria intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los verbos irregulares. Asimismo, sería un punto de partida en las investigaciones didácticas respecto a las formas verbales, además de considerarse un aporte de suma importancia a la educación secundaria de Nicaragua pues fortalece la construcción de los aprendizajes en los discentes. Mediante esta se pretende dar respuestas a las problemáticas descritas anteriormente, contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas, y potenciar el trabajo en equipo.

6. Entrada del campo. Definición del contexto de estudio

El trabajo de campo es fundamental para el abordaje de todo proceso investigativo, este permite conocer situaciones, condiciones o entornos específicos que han de ser analizados con la finalidad de responder a la pregunta de investigación, se describen dos contextos educativos diferentes: El primero corresponde al Instituto Rigoberto López Pérez ubicado en la ciudad de Managua, con estudiantes de séptimo grado de la modalidad de S.R. en el segundo semestre del año lectivo 2022. El segundo entorno constituye al Colegio Rural Jose Dolores Estrada ubicado en “Las Banderas” comarca del municipio de Tipitapa, con discentes de séptimo grado de la modalidad de S.E.J.A. en el primer semestre del año lectivo 2023. Ambos grupos, poseen contextos educativos, económicos y sociales y familiares diferentes, los estudiantes de la modalidad de S.E.J.A. reciben clases por encuentro (**sábados**) y poseen una metodología de trabajo flexible que se adecua a las características de estos.

Para la recolección de los datos se aplicará una prueba diagnóstica en ambas modalidades al principio de la intervención (pre-test) y posterior a la operación en el aula, se administra la misma prueba (pos-test). Este instrumento consta de tres apartados diferentes, el primero aborda la teoría referente a los verbos copulativos, el segundo consta de la lectura del cuento “El árbol mágico” y la identificación de formas verbales conjugadas y el tercero consiste en la conjugación de los verbos ser y estar. Esta investigación según su nivel de alcance es correlacional, en ella se relacionan dos modalidades de educación con una estrategia didáctica para la enseñanza de verbos irregulares. Es decir, con este estudio se pretende la validación de la estrategia mencionada anteriormente.

7. Capítulo II. Marco Teórico:

7.1. Revisión de la literatura

La revisión de la literatura constituye un proceso de varias etapas y pretende seleccionar fuentes de información que contribuyan al desarrollo de un estudio en concreto. Galvis y Sanchez (2014) la conciben como un principio de búsqueda libre de preceptos, de forma detallada y de gran relevancia en la que se clasifica la literatura, es pues, la exploración de fuentes de información. Es una labor constante y permite escudriñar los documentos anteriores al estudio con el objeto de agotar los recursos teóricos funcionales al tema de investigación, por ello el investigador debe discernir de manera crítica y seleccionar de igual modo las fuentes de datos durante el proceso de búsqueda.

Debe ser un proceso que desarrolle en el investigador una comprensión más detallada del tema que se indaga y que genere nuevas ideas para el desarrollo de la misma, por tal razón es indispensable que se lleve a cabo de la forma más eficaz posible, pues, de esta dependerá la realización de un estado del arte, la cual ayuda a fortalecer el conocimiento vigente (Benet et., 2015). En esta tarea de revisión permanente se contribuye al surgimiento de nuevas ideas a tener en cuenta en el desarrollo del proceso investigativo y a construir un estudio más sustentado y solidificado.

Para el proceso de búsqueda y documentación es importante seleccionar fuentes digitales o físicas específicas con la finalidad de obtener información de carácter académico, científico confiable. Dentro de los motores de búsqueda seleccionados se encuentran: Scielo, Google académico, Dialnet, Redalyc, Repositorios académicos y Revistas científicas. En la elección de fuentes de información se debe tener en cuenta algunos criterios de selección que faciliten su búsqueda. Los criterios que se tomaron como referencia en el proceso de revisión de la literatura para este estudio comprenden los siguientes:

1. El documento debe no ser mayor a diez años de antigüedad.
2. Debe comprender al menos una de las tres variables del estudio (feedback o retroalimentación, verbos irregulares y modalidades de educación).
3. Ser fuentes primarias de información; es decir, contenido original que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por otros.
4. Poseer el International Standard Serial Number (ISSN) o el Digital Object Identifier (DOI).
5. Ser investigaciones realizadas ya sea a nivel nacional o internacional.

7.2. Estado del arte

En la búsqueda de literatura *a priori* se encontró trabajos que abordan aspectos de suma relevancia para la investigación, aportando datos que fundamentan el proceso investigativo de este título. Por efecto de exigüidad de estudios elaborados a nivel nacional, los que se presentan a continuación son internacionales.

En primera instancia se sitúa el trabajo titulado “*Estrategia feedback en el desarrollo de las habilidades investigativas de estudiantes universitarios*”, el cual pretende analizar la incidencia de la estrategia feedback en las habilidades investigativas de los estudiantes de educación primaria y secundaria de la facultad de Ciencias de la Educación. Este estudio es de suma relevancia puesto que comparte similitudes en la metodología: la naturaleza pre-experimental de ambos estudios, la aplicación de un pre-test y post-test durante la intervención del feedback en el proceso de enseñanza aprendizaje, las técnicas empleadas para la recolección de los datos y la validación de los instrumentos por parte de los expertos. Considerando la uniformidad en la metodología de ambos estudios es que se considera de relevancia esta investigación porque permitirá considerar la línea de desarrollo y los aportes que pueda generar a nuestro trabajo.

El documento “*Uso del feedback como estrategia de evaluación: aportes desde un enfoque socioconstructivista*” posee como finalidad conceptualizar el feedback como una manera de contribuir a los discentes en la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar pautas teóricas sobre esta estrategia a los profesionales en su labor docente. Presenta aspectos del feedback, desde el enfoque socioconstructivista, las características, clasificaciones, además de dar pautas de reflexión tanto al docente como al estudiantado del cómo mejorar el aprendizaje de una forma específica. La funcionalidad del estudio descrito anteriormente radica en la conceptualización del feedback, es decir; los aspectos teóricos expuestos en el marco conceptual de esta investigación son relevantes puesto que exponen formas de tratar el proceso de aprendizaje a partir de la comunicación asertiva entre los individuos involucrados en el espacio pedagógico. Permite dar una idea sobre las bases teóricas y la construcción del marco conceptual de nuestra investigación.

El artículo nombrado “*Feedback formativa en ambientes virtuales de aprendizaje en la enseñanza de historia*” es un trabajo que se desarrolló con la finalidad de favorecer el proceso educativo en el estudiantado de forma formativa, en el que se analiza los beneficios del feedback desde dos

modalidades de educación, una presencial y otra a distancia. En estos estudios pusieron a prueba el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes por clase en ambos contextos, en una clase aplicaban feedback devolutivo y en otras formativo, dando como un resultado al contraste que el devolutivo (similar o igual al positivo) proporcionó más beneficios que la formativa.

El trabajo *“Propuesta didáctica “parle-moi un peu de toi” para favorecer el aprendizaje de los verbos irregulares en el aula de francés I de la fundación alianza social educativa (ASE)”* tiene como objetivo favorecer la enseñanza de los verbos irregulares en francés a partir de una propuesta didáctica. Respecto al marco metodológico esta investigación contiene un enfoque cualitativo debido a la relevancia que tienen los informantes respecto al aprendizaje de los verbos irregulares y es práctica por utilizar los conocimientos teóricos con una finalidad específica. El aporte de este trabajo radica en el empleo de los verbos irregulares desde la perspectiva comunicativa, pues esta es la que tiene mayor incidencia y lo fundamentan mediante seis principios propuestos por Lewis (1993), y el empleo de la observación como técnica para la recolección de datos.

El trabajo investigativo *“Los verbos irregulares y su incidencia en la comunicación oral y escrita en los y las estudiantes del décimo año de la unidad educativa “carmen maría benalcázar hermosa” del cantón el carmen, provincia de manabí, periodo lectivo 2015 - 2016”* tiene como objeto presentar un taller con actividades de verbos irregulares que permita mejorar la comunicación oral y escrita en los estudiantes de décimo de la unidad educativa "carmen maría benalcázar hermosa". El carácter funcional de este trabajo, para la investigación a desarrollar, es el abordaje detallado y con mayor amplitud de la conceptualización y caracterización de los verbos irregulares, contempla la funcionalidad de este tipo de verbos para la comunicación escrita y oral resaltando su importancia para la educación. Además, propone un conjunto de actividades prácticas para el aprendizaje de los verbos irregulares y a diferencia de estudios anteriores el presente estudio está orientado a estudiantes cuya lengua materna es el español.

La tesis titulada *“Problemas del aprendizaje del verbo español en estudiantes chinos: los verbos irregulares y las formas no personales”*. Este trabajo comprende un vasto desarrollo teórico de los verbos irregulares abordando aspectos como: tipos de irregularidades (vocálicas, consonánticas y mixtas), clasificación de los verbos irregulares (irregularidad formal y según los tiempos verbales), alternancias morfofonológicas (alternancias en el interior de la raíz y alternancia en la frontera entre

raíces) y modelos de irregularidades. La relevancia de este estudio radica en la amplitud de conceptos, tipologías, modelos y clasificaciones respecto a los verbos irregulares, el tratamiento de estos aspectos teóricos constituirá un punto de referencia para el abordaje conceptual de los verbos irregulares en la investigación.

El título investigativo *“Los verbos del francés una propuesta alternativa de enseñanza”* se ejecutó con el propósito de proporcionar una estrategia o método que facilite a los estudiantes realizar conjugaciones de verbos irregulares específicos y que estos poco a poco logren ser capaces de conjugar otros verbos de este tipo. Uno de los aspectos más relevantes de este trabajo, y que se liga directamente con el presente, es la necesidad de destacar las diferencias que existen entre verbos regulares e irregulares con la finalidad de evitar confundir a los estudiantes al momento de conjugar y tengan de antemano un punto de referencia, este se ayuda de la norma, en este caso de la gramática de la lengua madre, para solventar cualquier duda que se haya esquematizado en los estudiantes y de esa forma retomar el camino a la práctica. Otro aspecto que ha de considerarse de importancia es el uso de los audiovisuales para reforzar los conocimientos teóricos de los estudiantes.

El estudio epigrafiado como *“Plan de educación 2017-2021”* fue desarrollado con el objeto de mejorar la calidad educativa, desde los factores asociados a la calidad, con el enfoque en el aprendizaje desde una formación integral, que toma en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones. Cabe mencionar, que aborda desde la perspectiva teórica aspectos muy generales sobre la educación en sus distintas modalidades, estas involucran S.R. en la ciudad y S.E.J.A. enfocada en el campo, y da respuesta del por qué surgen estas modalidades y proyecta posibles metas para la mejoría de la educación. El pragmatismo del documento abordado radica en los aportes conceptuales que proporciona al explicitar las modalidades educativas, como la S.R. y la S.E.J.A., además de detallar bajo qué necesidades surge esta última y las proyecciones previstas para la mejoría de la educación secundaria y su currículo.

El artículo *“Política en las políticas de calidad de la educación en Centroamérica”* analizó la adopción de políticas educativas en Centroamérica y Panamá en materia de aumento de gasto, reformas curriculares y contratación y evaluación docente, durante la década de 2010. La relevancia de este estudio consta de la descripción política-histórica en Nicaragua y señala las gestiones de los gobiernos establecidos en materia de educación; es decir, las acciones ejecutadas por estos dirigentes y su organización con la autoridades educativas para garantizar el acceso a la educación. Permitió una

noción fundamentada y sustentada del contexto nicaragüense y las actividades administrativas en la década de 1990 y en el 2006 con el gobierno del presidente Daniel Ortega quien estableció una política de descentralización.

Por último, aunque con la misma relevancia que los anteriores se encuentra la *Ley N° 582. Ley General de Educación*” que tiene por propósito establecer lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del estado, los derechos y responsabilidad de las personas y la sociedad en su función educadora. Esta ley puntualiza y conceptualiza las etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas de educación de las que pueden gozar los Nicaraguenses con deseo de superación, dado que es un derecho nacional.

Este artículo es funcional para esta investigación por dos factores específicos, el primero y de mayor énfasis es que conceptualiza la modalidad de Educación Básica Regular (**Arto. 23 del capítulo n° I**), que a su vez comprende y desarrolla cada uno de los niveles de educación, siendo de mayor relevancia los incisos b.4) que corresponde a la educación básica acelerada y educación de S.E.J.A. y el inciso c) sobre el nivel de Educación secundaria implicando cada uno de sus turnos. El segundo factor comprende la flexibilidad que padece al dotar al investigador educativo, docente u organizaciones, (**Arto. 77 y 78 del capítulo II**) de realizar estudios para la mejora de las experiencias pedagógicas en el aula clase y que sustenten el aprendizaje de los estudiantes.

7.3. Teoría y conceptos asumidos

En este apartado de carácter teórico se desarrollan tres variables claves para la investigación: la primera responde al “feedback”, también conocido como retroalimentación o método de comprobación, y se abordan las siguientes subcategorías: características, clasificación, vía de administración y su relación con el conductismo. La segunda categoría comprende “los verbos irregulares” y se desarrollan las subcategorías: irregularidades verbales vocálicas, consonánticas, por suplencia de raíz y la enseñanza de los verbos irregulares. La tercera categoría constituye las modalidades de educación secundaria y como subcategorías se encuentran: S.R. y S.E.J.A..

7.3.1. El feedback

La retroalimentación es una actividad inherente al ser humano que se puede llevar a cabo de forma consciente o inconsciente en los distintos contextos de permanencia, desde el hogar, el trabajo o bien desde los centros de estudios. Es decir, comprende un proceso cotidiano en el hombre y de los espacios en que se desarrolla, el estudio de la retroalimentación es de carácter multidisciplinar donde convergen las ciencias con el objetivo de describir este proceso y su funcionalidad para el desarrollo de distintas actividades.

Desde una perspectiva filosófica Coutlee y Huettel, 2012; Bhakthavatsalam y Cartwright (2017, como se citó en Morandín-Ahuerma, 2020), señalan que “Hay retroalimentación cuando el agente es consciente de que a cada curso de acción corresponde un resultado diferenciado. En la medida en que se pueden prever estos resultados, (...) se genera un bagaje empírico que permite sacar un aprendizaje” (p. 6). A partir de la conciencia en la diversidad de juicios y opiniones incide sobre los resultados de forma directa, la retroalimentación surge como parte de este proceso consciente y regulado que permite la comunicación de experiencias y conocimientos entre los individuos.

En el proceso de comunicación se busca generar un efecto o fin en particular, ya sea persuadir u orientar mediante un conjunto de pautas informativas prolongadas al receptor hasta lograr la construcción de una idea y alcanzar el objetivo propuesto por el emisor (Álvarez, 2017). Visto desde un enfoque comunicativo el emisor y receptor constituyen elementos indispensables para crear un espacio de diálogo, donde se emite un mensaje que pretende generar una reacción en el receptor. A partir de la respuesta del receptor se genera una resolución por parte de quien emite el mensaje, es decir; una retroalimentación permite el intercambio de información entre ambas partes hasta concretar una información específica. Esta dinámica permite no solo un intercambio, sino facilitar la conciliación deferente de opiniones para construir conocimientos compartidos.

Vista desde la concepción educativa y médica, Valencia, Tapia y Olivares (2019) conciben “las actividades vivenciales como la simulación clínica favorecen competencias genéricas entre las que destacan, además del pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la autodirección para la mejora continua a partir de la retroalimentación” (p. 10). Es decir, el feedback comprende una actividad comunicativa que puede ser aplicada a diversas actividades y áreas con el fin de mejorar los procesos de aprendizajes, mediante su administración continua, los discentes logran adquirir nuevas habilidades para la constitución de un perfil académico y profesional. Por consiguiente, la relevancia de la retroalimentación radica en la funcionalidad de adquirir o recordar una información específica mediante el uso de diferentes técnicas de aprendizaje que va desde la reiterada lectura de un texto hasta la repetición constante de un mensaje, durante una conversación con el propósito de no olvidar y valerse de lo aprendido.

El feedback o retroalimentación consiste en compartir una opinión con el fin de mostrar un punto de vista e incluso tratar un tema en específico. Debido a su naturaleza y características la retroalimentación permite la exteriorización de los saberes de los discentes y el aporte de ellos no solo al propio proceso de aprendizaje sino al de sus compañeros de modo que se dirijan a un trabajo colaborativo potenciando los vínculos, ayuda y participación (Torre, 2021), pues propicia mediante el diálogo la construcción y ajuste de nuevos saberes, dotando de un rol protagónico al discente en la búsqueda de su propio conocimiento y busca evidenciar los aciertos y desaciertos a partir de una crítica constructiva.

“La retroalimentación puede mejorar los procesos de aprendizaje y los resultados posteriores del estudiantado, aunque el efecto de este proceso de formación es eficaz si se realiza bajo condiciones controladas y que no interfieran o dificulten dicho proceso de formación” (Laso, 2019, p. 4), este comprende un proceso guiado y regulado con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados; el manejo adecuado de este procedimiento previene situaciones que perjudiquen la asimilación de los saberes en los discentes.

La retroalimentación puede ser entre diferentes receptores y emisores, es decir: estudiante-estudiante y docente-estudiante. Ambos grupos pueden ofrecer aportes significativos a la enseñanza y aprendizaje, por su parte el maestro facilita información clave a sus discentes con el objetivo de guiar y mejorar tanto el proceso cognitivo como la realización de los productos propuesto con el fin de demostrar y consolidar las competencias (Lozano y Tamez, 2014). Por tanto, la función del docente es mediar la

dinámica del aprendizaje y producir enunciados que contribuyan de forma asertiva en la formación del estudiante, indicando de manera indirecta las pautas a seguir durante el abordaje de la clase.

El feedback además de contribuir en la adquisición de nuevos saberes teóricos y prácticos, permite el desarrollo de lo actitudinal favoreciendo en las relaciones interpersonales de los individuos involucrados y estimulando cambios positivos en conductas, actitudes y percepciones. Es decir, consiste en una estrategia amplia que puede ser aplicada a diversos contextos, situaciones y proyectos, su principal objeto es el tratamiento y mejoramiento de una cuestión mediante la intervención con los sujetos que la comprenden. Ante este razonamiento es importante saber dar y recibir feedback puesto que una comunicación exacta influye considerablemente en los resultados de la intervención.

El Feedback (o método de comprobación) se puede ejecutar teniendo en cuenta la postura del docente tal momento de evaluar *in situ* el aprendizaje que lleva el estudiantado. Estas posturas son dos específicamente, la de más relevancia y efectividad es el feedback positivo.

7.3.1.1. Feedback positivo

El feedback positivo desde la perspectiva educativa consiste en la reiteración de los puntos más relevantes de la opinión, transmitiendo así el mensaje, y de forma subyacente, que la participación fue eficaz al proporcionar la información deseada. Esto se lleva a cabo al recurrir a un tono de voz familiar afectivo y tranquilo, dejando de esta manera a un lado aquellas señales verbales y no verbales que denotan inconformidad o rechazo hacia la respuesta. Este modelo puede considerarse conductista dado que el incentivo propiamente es la aceptación verbal, que puede ser asimilada por el inconsciente del estudiante como una misiva pragmática de éxito.

En el ámbito académico, este modelo dota de motivación a seguir participando a consecuencia de la aceptación, es decir “la retroalimentación es una forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, dando pautas para ayudarles a llevar la brecha entre su nivel actual y el deseado” (Sanchez, 2018, p.15). La particularidad de esta postura consiste en que, al realizar el feedback no se toma relevancia a las posibles equivocaciones, en cambio se retoman de estas últimas los puntos rescatables y se encamina a una respuesta aproximada a la correcta sin mencionar en ningún momento los errores. Se menciona que para lograr terminar una tarea de forma satisfactoria los estudiantes en colaboración con el docente tienen el compromiso de lograrlo a consecuencia de recibir dicho feedback (2015, p. 105).

Al momento de efectuar el feedback positivo en el escenario pedagógico es necesario tener en cuenta algunas de las características que este posee, con la finalidad de no vulnerar el aprendizaje de los estudiantes al realizar una mala praxis, ya que estos “deben percibir que junto a la persona docente forman un equipo que tiene como objetivo su propio aprendizaje” (Segura, 2015, p.7) y no concebir la idea que sus aportes y participación son ineficaces e incluso carentes de significado.

Para Torrez, Ruiz y López, en el proceso de aprendizaje, el feedback es una actividad inherente, es decir natural, debido a su constancia en el salón de clase, por ejemplo, al momento de corregir tareas y evaluar, en otras palabras, en toda interacción realizada con el estudiante (2021, p. 218) debido a que no se puede desligar u omitir en el desarrollo de una clase, dado que esto podría perjudicar la adquisición y construcción de los conocimientos en los estudiantes. Su aplicación debe ser llevada a cabo inmediatamente se ha impartido la parte teórica de una temática en sí, también al momento que se ejecuta la parte práctica de la teoría con el propósito de utilizar ambos aspectos en general y al concluir tal temática.

Otra característica de la retroalimentación positiva, es su disposición para ejecutar por por medio de dos vías, una intrínseca y otra extrínseca; la primera colabora de forma implícita en el aprendizaje por lo que no es tan notable, aunque sí influye en el aprendizaje individual de los estudiantes. La segunda es la extrínseca que está más ligada a la postura positiva del feedback debido al enlace total en la interacción docente-estudiante (como se verá *infra*) tal como lo menciona Moreno (2021), quien asevera que la retroalimentación, al ser considerada como parte de la pedagogía en cuanto a enseñanza se refiere, es interactiva y dialógica, aspectos que se ligan directamente a la vía extrínseca.

7.3.1.2. Vías por las que se desarrolla el feedback

Según algunos estudios elaborados sobre el feedback aluden dos posibles formas en las que se pueden llevar a cabo, el modo intrínseco y extrínseco respectivamente, *grosso modo* relaciona tanto la retroalimentación con un estímulo ajeno al mismo feedback, este estímulo puede ser abstracto o concreto así lo hace notar Ahuyo, et (2019) y he aquí la premisa, el tipo de feedback intrínseco está relacionado a un estímulo físico y unido a sí mismo y el extrínseco está ligado a un estímulo externo y abstracto, como lo comprende Moreno (2021), aunque ambos se correlacionan al feedback positivo.

7.3.1.2.1. Feedback intrínseco

El feedback intrínseco es aquel que se obtiene a partir de fuentes principales de información, directa y que no es presentada por terceros, es decir que es una información precisa e impermutable, accesible cada vez que se necesita, y que conlleva el acto de analizar de manera crítica con el fin de obtener una información precisa. Para Moreno “son los juicios generados de forma interna como consecuencia inherente de una acción (...) cuando los estudiantes participan en una tarea o actividad: por ejemplo, al trabajar sobre una pregunta o problema y obtienen retroalimentación instantánea” (2021, p. 36).

En otras palabras, se puede considerar retroalimentación intrínseca al conocimiento obtenido de las respuestas que los estudiantes extraen de un documento, libro revista u otro formato de información, como videos y la exponen al docente ante una pregunta objetiva, puesto que, en este caso la interacción previo a ser con el maestro se antepone a los documentos en sí. Este tipo de retroalimentación es más realizado en formas de autoestudio, por lo que el feedback positivo queda relegado a un segundo plano a diferencia del extrínseco, pero que sí influye significativamente en el escenario pedagógico, pues... si un estudiante no tiene conocimiento sobre una temática determinada ha y posibilidades que no participe, lo que de cierta manera direcciona al feedback extrínseco

7.3.1.2.2. Feedback extrínseco

El feedback extrínseco en términos generales es la ponencia de ideas que presenta tanto el estudiante como el docente en relación con una temática concreta. Este se diferencia del intrínseco debido a que la interacción no se ve interrumpida por el factor físico, libros, revistas entre otros, sino por el abstracto, *i. e.*,⁴ las intervenciones orales en la relación discente y docente. Este arquetipo:

“Adopta la forma de comentarios externos sobre una acción (...) por ejemplo, en una discusión tutorial o un laboratorio práctico –donde es más o menos simultánea– se asocia más comúnmente con una tarea específica (...) que se realiza fuera del tiempo de la clase y se presenta formalmente en un plazo determinado. La retroalimentación (...) viene después de que ésta se ha realizado,” (Moreno, 2021, pp. 36-37)

⁴ Locución latina “es decir”

El feedback positivo al igual que el extrínseco comparten la particularidad de ser ejecutado *ipso facto* y consecutivamente, esto debido a que la afectividad con la que el docente aborda las opiniones del estudiante (feedback positivo) influye proporcionalmente en la actitud y motivación con la que este último enfrentará las clases. Orbegoso (2016) hace hincapié en que “Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo” (p.77). No obstante, si bien es cierto que la participación no debe ser por recibir una recompensa no significa que en el espacio pedagógico el docente no puede ni debe presentarse como ser indiferente ante la participación del estudiante, por lo que se precisa una respuesta de parte del docente.

Si bien se ha mencionado que el feedback positivo es extrínseco por las particularidades que ya se ha mencionado es preciso resaltar que guarda estrecha relación, aunque implícitamente, con el conductismo como se verá a continuación:

7.3.1.3. Relación entre el feedback positivo y el conductismo

Si bien se menciona *ut supra* que un feedback positivo influye en el desarrollo cognitivo del estudiante, el feedback como tal, solo le permite adquirir un conocimiento, pero ¿qué permite que el estudiante participe en el escenario pedagógico si ya posee un conocimiento?, además ¿por qué participa si no se le proporciona un incentivo físico? Es de importancia saber que la postura que el estudiante toma de participar en clase es efecto del trato por parte del docente y su forma de abordar una temática, y he aquí el espejo que se produce por medio del conductismo.

El conductismo es una corriente psicológica que consiste en persuadir a un individuo de realizar una acción o tener un comportamiento específico, *grosso modo*, ante una situación determinada por medio de estímulos que incentiven la obediencia, los cuales se emiten de forma directa, o bien indirecta, estos pueden ser encausados por estímulos físicos o abstractos. Uno de los primeros psicólogos en abordar sobre el conductismo fue Broadus Watson (predecesor de Pavlov) que en palabras de Ardila (2013) contempló un estudio en donde se alude que el comportamiento humano no está ligado con la conciencia y que hay elementos que influyen en la conducta como el factor biológico, no obstante, sin descuidar el ambiente en el que estos interactúan.

Por tal razón, se puede aseverar que el feedback positivo está ligado al conductismo, pues, ambos se relacionan en el aspecto interactivo en el que el docente y estudiante interviene juntos en el desarrollo de una clase, dado que el principal incentivo es la actitud de aceptación por parte del docente que de cierta forma atrae al discente en su accionar cognitivo. Posso, Barba y Otáñez (2020) mencionan que el estudiante acciona y transforma su comportamiento (no de la nada, sino por el medio conductual implícito) al recibir incentivos como: palabras afectuosas, felicitaciones frente a los demás estudiantes, un ¡GENIAL! o una calcomanía en el cuaderno, señales de aceptación, como un pulgar arriba, entre otros, creando así la posibilidad que siga participando y sacando notas altas, aspectos que solo se pueden llevar a cabo desde la vía extrínseca del feedback positivo.

7.3.2. La categoría verbal

La categoría verbal ha sido una de las más estudiadas por múltiples investigadores a causa de la complejidad que esta misma expone, pues a diferencia de las demás categorías, esta toma vida a partir del uso que le proporciona el hablante. Obediente (2017) comprendió el uso de los verbos como una actuación realizada de forma lingüística en torno a un contexto específico en el que los hablantes determinan la funcionalidad de la misma y puede utilizarse en una comunidad, o bien en toda una población, lo que permite inferir que no todos los hablantes emplean los verbos de forma estática, sino cambiante. Empero, ¿qué se considera una categoría verbal?, para Alonso y Henríquez "los verbos son unas formas especiales del lenguaje con las que pensamos la realidad como un comportamiento del sujeto" aunque no muy alejado a esto "indican los procesos, ya se trate de acciones, de estados o de paso de un estado a otro" de una persona, según Meillet (s.f. como se citaron en González, 1978). En otras palabras, es el vocablo empleado en la emisión de un enunciado que determina una o varias acciones consecutivas realizada por una o un grupo de personas y que aportan significados explícitos para que el receptor decodifique y comprenda el mensaje.

Entre los aspectos que dificultan el aprendizaje y enseñanza de la categoría verbal se encuentra el ligue que poseen el modo y tiempo verbal. El modo verbal, en palabras de Balssos (1949) es la "variante actitudinal en la que el hablante transmite un mensaje" y que Jerspersen (1922) menciona como "expresiones (...) los tipos de secuencias de acuerdo con la intencionalidad del hablante en su emisión y no por rasgos gramaticales concretos" (como se citaron en Jiménez, 1989), y el segundo aspecto compete al tiempo, pues este se cataloga en tres, el presente, pasado y futuro.

El tiempo verbal corresponde al momento exacto en el que el hablante realiza un enunciado, el cual marca ese espacio o paradigma de entendible interpretación al receptor. Por su parte Tullio mencionó en su Manual de Gramática del Español en 1997 que la desinencia de tiempo se puede abordar desde dos prototipos, el tiempo cronológico, el cual determina un orden exacto de eventos y que pueden ser medibles por los estratagemas de minutos y segundos y por otra parte el gramatical, pues establece un tiempo no específico que adquiere sentido solo cuando se está al tanto del momento de enunciación; sin esta condición es indeterminado dado que se caracteriza por adquirir sentido por elementos de la enunciación. Siguiendo su explicación, determina el tiempo gramatical en tres momentos en dependencia del acto del habla, **pasado, presente y futuro** que se delimitan por los parámetros establecido por el hablante tales como; a) el momento del evento, b) el momento del acto de habla y c) el momento de referencia; en relación con el cual se ubica.

Otro aspecto que hace difícil su enseñanza y aprendizaje es la subclasificación que posee de regulares e irregulares a consecuencia de ciertos tipos de fenómenos internos que se presentan al momento de conjugarlos, pues también se ramifican. De estas dos clasificaciones la más especial corresponde a las irregularidades, y se ha de interpretar esta como el cambio que sufre un verbo en su estructura interna, ya sea por una alteración en la vocal temática, el cambio de una vocal por diptongo, sustituciones de consonantes o en la sufijación no correspondiente a preceptos establecidos, sin obviar aquellos verbos que padecen de un cambio total en la raíz o lexema (Real Academia Española, 2010).

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ha visto una dificultad al momento de estudiar los verbos irregulares, pues a diferencia de las otras categorías gramaticales es la más complicada del español debido a la diversidad de modos y tiempos que experimenta al ser derivado y se ha de agregar su subclasificación. Por tal razón, Karmiloff-Smiths et. mencionan la necesidad de instruir al estudiante en el ámbito gramatical desde su proceso de adquisición del lenguaje, pues, en este proceso, no definido a una edad específica, comienzan a aglutinar aspectos generales de gramática que les será funcional y proporciona bases sólidas *a posteriori* para conjugar e identificar las irregularidades verbales (Karmiloff-Smith y Karmiloff, 2005, citado por Gutiérrez, 2022).

Sin embargo, no siempre es posible el aprendizaje de estas irregularidades en esta etapa debido a ciertas dificultades expuestas por el contexto, lo que conduce al estudiante a arrastrar los problemas de

pronunciación y conjugación hasta el momento de empezar a recibir una educación académica; por lo general se desarrolla pasado ese proceso de adquisición del lenguaje, y no siempre se resuelven en su totalidad. En palabras de Galao (2016) “Lo importante (...) es saber/conocer la dimensión del error y detectar el impacto que tiene en el profesor, en la metodología en general y, principalmente, como los encara el alumno” (p. 9).

Para que un estudiante logre reparar los errores de conjugación es necesario que antes sepa cómo se generan las irregularidades verbales y cuando se utilizan. Ponce de León (2021), menciona que “los esquemas morfológicos no son otra cosa que generalizaciones hechas a partir de estructuras lingüísticas reales. En este caso, el esquema está respaldado por la gran cantidad de verbos que tienen esta característica en común” (p. 274). Las derivaciones verbales pueden comprenderse de dos formas, regulares, al seguir un paradigma específico que consiste en la inmutabilidad del lexema y los irregulares por sufrir alteraciones tanto en la raíz como en el morfema a consecuencia de cierto tipo de fenómenos internos que se presentan al momento de conjugarlos.

7.3.2.1. Verbos irregulares del español

Esta subclasificación de verbos es complicada y alejada de la regular, pues estos últimos no solo tienen cambio en la prefijación, Alcoba alude que las irregularidades se exponen de dos maneras, como “la manifestación fonológica de la irregularidad, por alternancia o incremento de segmentos, de naturaleza vocálica o consonántica”. (1999, como se citó en Liu 2020, p. 41).

La Real Academia Española (2010) determina y ejemplifica tres tipos de irregularidades verbales, una de ellas es la vocálica, consiste en el cambio de la última vocal del lexema que puede ser sustituida por otra vocal o sufrir diptongación, es decir; la dición de una vocal posterior a una vocal temática y precedida por consonante, las irregularidades las consonánticas son aquellas que padecen una sustitución de una consonante, parte de la raíz, por otra y la tercera corresponde a la unión de las dos irregularidades antes mencionadas (vocálicas y consonánticas), a estas se le determinan heterogéneas o mixtas por sufrir una permutación que incluye los dos casos antes mencionado y se le considera la más grave de las anteriores.

7.3.2.2. Tipos de irregularidades

Previamente se abordó *ut supra* aspectos generales de las irregularidades, sin embargo es preciso tener en cuenta en qué consiste cada irregularidad, pues bien, para que el estudiante sepa identificarlas y pueda emplearlas es preciso que contemple los aspectos teóricos y no solo la praxis en el ámbito comunicativo. Por tal razón se presenta, *grosso modo*, las bases más superficiales de cada una de las irregularidades;

7.3.2.2.1. Irregularidades vocálicas

Las irregularidades vocálicas son aquellas que sufren determinados verbos cuyo lexema termina en vocal y se ve afectada al momento de conjugarlo en sus distintos modos y tiempos. Alcoba menciona que se pueden evidenciar dos tipos de irregularidades, una de ellas es el

“de cierre vocálico (e - i y o - u), que afecta a las terceras personas del pretérito de indicativo y a todas las formas del imperfecto y del futuro de subjuntivo, además el gerundio. Y la irregularidad de pretérito fuerte, que afecta a todas las formas del pretérito de indicativo, del imperfecto de subjuntivo y del futuro de subjuntivo” (1999, como se citó en 2020. pp. 42-43)

La RAE menciona que las irregularidades vocálicas se pueden presentar de dos maneras precisamente, a) de modo variable que involucra la alternancia de la vocal temática perteneciente al lexema por otra; por ejemplo el verbo *abrir* en donde la /i/ es la vocal final perteneciente al lexema cambiada por /e/ cuando la acción es ejecutada por la segunda persona del singular en tiempo presente, *abre*, y b) la invariable, presentada por diptongación que precisamente tiene la particularidad de mantener la última vocal del lexema más la suma de otra vocal, por ejemplo, en el verbo *anunciar*, el lexema culmina con la vocal /i/ la cual permanece intacta al momento de conjugar el verbo en sus diversos tiempos y modos, ejemplo de ello: anunci-é, anunci-aré, anunci-aría.

7.3.2.2.2. Irregularidades consonánticas

Se determina irregularidad consonántica a los cambios que sufre el verbo en su raíz, específicamente en el momento que se realiza la sustitución de una consonante ubicada al final del lexema por una diferente en la misma posición. Los cambios presentados pueden ser caracterizados de dos formas diferentes respectivamente, uno por epéntesis y el otro por síncope de una grafía en el lexema. Estos cambios en la raíz conforman una de los factores que impiden al estudiante conjugar de forma efectiva

un verbo, la razón es debida a la costumbre y hábito de derivar las palabras siguiendo un paradigma específico, en este caso, el de los verbos terminados en -ar, -er, -ir.

La epéntesis se comprenderá como un fenómeno dedicado a la dicción de un fonema a la raíz de un verbo, evidenciado únicamente cuando este último ha sido conjugado, por lo general este fonema se presenta en todas derivaciones de verbos específicos en modo indicativo, primera persona del singular en presente. Como ejemplificación se puede mencionar los verbos terminados en -ecer y -ucir (aunque cabe aclarar que no todos estos están bajo la influencia de tal fenómeno), sufren irregularidad por epéntesis, la cual se da por la dicción del fonema /z/ antes del fonema /c/, (agradecer-agradezco, lucir-luzco).

Si bien la epéntesis es la suma de un fonema, la síncope es su antítesis, pues esta omite o suprime un fonema en la raíz de un verbo en sus derivaciones, generalmente en los futuros de indicativo, como en el modelo del verbo *cab*er, pues si se siguiera el paradigma de conjugación del verbo *amar*, la derivación en futuro sería *cab*eré, no obstante, no concuerda con la enunciación realizada por los hablantes, en cambio se utiliza en condición de omitir la vocal temática, /e/ *cab*ré.

7.3.2.2.3. Irregularidades por suplencia de raíz

Los verbos de raíces supletivas sufren cambios en sus derivaciones en dependencia de las desinencias, ya sea por número, tiempo o bien por persona y se entenderá por suplencia de raíz a la sustitución total de las grafías del lexema perteneciente a un verbo, por otras totalmente diferentes, aunque el significado será el mismo. Dicho esto, es necesario hacer hincapié que solo un conjunto específico de verbos presentan tal irregularidad, la RAE (2010) distingue tres, el primero considerado como pronominal *ir* y dos copulativos, *ser* y *estar*.

El verbo *ir* no sufre alteración en el lexema al momento de ser conjugado en futuro de indicativo, (*iré*, *irán*, *iríamos*) no obstante, los cambio se presentan con la temática presente, pues estos ya no inician con vocal /i/ sino con la consonante /v/, además que se presenta irregularidad en la vocal temática dado que cambia según el morfema de persona. Así pues, tal vocal temática cambia en presente de indicativo de la primera persona (*voy*) como en la tercera persona (*va*). Se puede observar que en ninguno de los anteriores ejemplos, en tiempo presente, mantiene el lexema original, y que

incluso su suplenencia sufre cambios, como la sustitución de la V.T /o/ por /a/. Con el pretérito ocurre lo mismo que en el presente, no obstante, la sustitución del lexema se realiza de la siguiente manera; /i/ por /f/ sucedida por /u/ la cual sustituye a la consonante /r/. Ante tal caso, los verbos *fui*, *fue*, *fueron* derivan en pasado del infinitivo *ir*.

7.3.2.2.4. Verbos copulativos

Los verbos copulativos son supletivos, siguiendo la explicación *ut supra* por Alcoba, y son especiales, pues a diferencia de otros verbos, ligan el sujeto con un predicado, que pueden desempeñar funciones complementarias (objeto directo, indirecto, circunstanciales), estos estrictamente enlazan y relacionan el sujeto de una oración a un predicado con la función sintáctica de atributivos, que pueden ser a) nominales iniciados por la categoría gramatical, artículo, y también b) adjetivales, en casos en donde el verbo *ser* se emplea para denotar cualidades y el verbo *estar* estados, *verbigratia* en el enunciado: El doctor Fernández resultó ser el médico que buscábamos, la expresión “ser el médico...” es tomada como adjetiva pues modifica el significado de la expresión “lo resultó” Aún así, pueden también formar parte de las estructuras comparativas en sus usos no relativos (El oro es más precioso que la plata), (RAE, 2010). Es decir, siempre que se ubique un verbo copulativo en un enunciado, lo que le precede “Modifican o complementan otro elemento que llamaremos base de atribución, (...) y (...) concuerdan en género y número con” el sujeto (Gutierrez, 1986, como se citó en Acín, 1995).

El verbo /*ser*/, y el verbo /*ir*/ tienen similitudes en sus conjugaciones con la notoria diferencia que el verbo *ser* sufre cambios en pretérito, tanto en el imperfecto como en el indefinido. En el pretérito imperfecto acontece una sustitución de la raíz *-ser*, por *-er*, (*era*, *eran*) a pesar de ser diferentes, mantienen el significado original del verbo y se comparte con la forma indefinida, en el que se presenta otro cambio, pues ya el lexema no es *-er*, sino *-fu*, (*fui*, *fueron*).

Estar:

Este último tiene la particularidad de no sufrir un cambio total, pues las primeras tres consonantes no sufren alteración a diferencia de los anteriores, no obstante sus alteraciones solo se presentan en la vocal temática y los prefijos.

7.3.2.3. Enseñanza de los verbos irregulares

Instruir a los discentes sobre la temática verbal es una de las tareas más complicadas dado la complejidad de la misma, por lo que es preciso tener en cuenta antes de enseñar a los estudiantes el propósito que esta desempeñará en su progreso académico y el enfoque en el que se ha de desarrollar, ya sea tradicional con énfasis gramatical o comunicativo, a esto se le ha de agregar cada uno de esos factores que influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje que Arranz (2022) divide en dos grupos: internos que comprenden factores biológicos, afectivos y cognitivos, además de los externos que involucra el contexto y la influencia sociocultural.

Normalmente las irregularidades verbales es una de las temática que no es tan abordada en el escenario pedagógico y cuando se llega a retomar se aborda solamente desde el enfoque comunicativo en el que el léxico se relega a un segundo plano y se condiciona a una L2, en el que no se le brinda tanto énfasis a las irregularidades, puesto que la importancia radica en que el estudiante pueda transmitir un mensaje haciendo uso de estos verbos sin que la teoría resalta, pues, el propósito es meramente comunicativo y no gramatical. Otro factor que influye significativamente en el nuevo aprendizaje corresponde al arrastre de problemas gramaticales que, por diversas razones quedaron incompletas durante la etapa de adquisición de lenguaje y la educación inicial, lo que conlleva a desaprender los aspectos que están errados y disponerse en aprender las bases desde el inicio.

Acosta (2013) por su parte menciona que “Por adquisición incompleta entendemos lo que ocurre cuando no se han adquirido determinados rasgos de la lengua materna debido al cambio repentino hacia el idioma mayoritario en la sociedad” (p.3), por lo que se puede asumir que todo docente debe estar al tanto de todos estos errores que son frecuentes en los estudiantes para poder incorporar estrategias que permitan sustentar esos déficits que han ido quedando para que el nuevo conocimiento sea significativo.

7.3.3. Modalidades de educación secundaria

Las necesidades educativas son tratadas desde diversos contextos en Latinoamérica y se abordan desde los planes, programas y espacios educativos con el objetivo de dar una respuesta ante la demanda de la población. En la búsqueda de alternativas surgen las distintas modalidades de educación secundaria, según Ducoing (2018) “se han venido estableciendo algunas modalidades específicas con el objeto de

atender la demanda y ampliar la cobertura, particularmente en poblaciones pequeñas, usualmente rurales y marginadas” (p. 3). Estos espacios están diseñados atendiendo a las características y particularidades de cada grupo social; por lo tanto, la metodología de enseñanza es diferente en dependencia a los discentes y las facilidades o dificultades que estos experimentan.

El establecimiento de estos espacios educativos se encuentran relacionados con las distintas políticas educativas desarrolladas en cada país. Específicamente en Nicaragua (Grindle, 2004 como se citó en Muñoz, 2017) señala que “el Modelo de Autonomía Escolar, fue adoptado también bajo gobiernos conservadores en Nicaragua en la década de 1990, evadiendo en gran medida la participación de sindicatos docentes” (p. 18). En este modelo las escuelas ejercen pleno control sobre el uso de los fondos, además de gozar con la facilidad de contratar o despedir maestros como si se tratase de una escuela pública. En relación con esta brecha histórica (Segovia et al, 2016 como se citó en Muñoz, 2017) agrega que “esa política se revirtió hace pocos años bajo el gobierno del presidente sandinista Daniel Ortega, quien tendría mejores relaciones con los sindicatos” (p. 18). Este cambio de gobierno en Nicaragua significó un proceso de regulación y administración educativa proyectada a mejorar el acceso e igualdad de derechos a la educación de los nicaragüenses, además de la reforma a la ley N° 582 la educación en Nicaragua.

De acorde al artículo 4 de la ley N° 582 la educación en Nicaragua debe estar enfocada específicamente en desarrollar una actitud solidaria y empática en el escenario pedagógico en donde los estudiantes puedan crecer cognitivamente y emocionalmente y obtener principios éticos y de respeto hacia las creencias, condición social y étnica que otras personas poseen. Se ha de agregar también que en este sentido se debe instruir en el proceso investigativo, sin descuidar los aspectos creativos y artísticos que permiten que el estudiante adquiera capacidades que le ayudaran a resolver problemas en su día a día en los distintos ámbitos que se encuentre.

Las modalidades de educación secundaria son secciones diseñadas estratégicamente con el fin de proporcionar una enseñanza adecuada a los jóvenes estudiantes teniendo en cuenta las facilidades o dificultades que le proporciona el contexto, pues bien, este influye en el desempeño académico del discente. El artículo 6 de la ley N° 582, Ley General de Educación de Nicaragua (2018) menciona que “la educación es un derecho fundamental (...) la equidad pretende superar las exclusiones y

desigualdades que afectan a las personas (...) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo mundial” (p. 8).

Cada modalidad está enfocada en estudiantes que cumplen ciertas condiciones, por ejemplo, la disponibilidad de tiempo, pues hay jóvenes que desde muy temprana edad laboran con el fin de proporcionar ayuda económica en sus hogares, la distancia es otro factor en caso que el aprendiz viva en zonas poco urbanizadas o rurales, o bien por la edad que el aprendiz tiene; en perspectiva del Mined (2016):

Para responder a la dispersión geográfica de la población, la concentración de familias empobrecidas en las áreas rurales y las variaciones regionales en condiciones socioeconómicas y oportunidades de trabajo; Mined ha generado diversas modalidades de estudio adaptada a las condiciones de vida de los adolescentes S.E.J.A. que aspiran realizar estudios secundarios (p. 88).

Otro factor que influyó en seccionar las modalidades de aprendizaje en Nicaragua se debió, según datos del Ministerio de Educación (2016), MINED, al alza de matrículas recibidas en el lapso de 2009 al 2006 respectivamente con un aumento del 58% en matrículas en áreas rurales a consecuencia de las mejoras geográficas que estos sectores han sufrido.

A continuación se presentan tres modalidades que comprende la educación secundaria en Nicaragua tales como S.R., secundaria a distancia, de la cual se desprende la de S.E.J.A..

7.3.3.1. Secundaria regular

Posterior a la educación inicial continua S.R., que conlleva cinco años de estudio, desde séptimo a undécimo grado que es la continuidad académica respectivamente, esta comprende un currículo académico extenso, con un número de nueve asignaturas que se enfocan en proporcionar las bases lingüísticas de dos idiomas, ciencias, expresión artística, educación física y educación moral en la educación pública y que en dependencia de la institución privada se anexan educación musical o bien religiosa que pretende educar a los jóvenes y desarrollar competencias que les sea de ayuda a realizar estudios más especializados, como cursos técnicos o universitarios, o bien, a desempeñarse en cualquier contexto laboral.

En palabras de Ducoing (2018) describe la secundaria como aquella que “pretende ofrecer una formación humanística, científica, artística y tecnológica básica con el objeto de que el estudiantado egresado adquiera los conocimientos y habilidades fundamentales para devenir sujetos productivos y contribuir al desarrollo de la nación” (p. 3). Esta modalidad tiene como finalidad que el discente adquiera una instrucción en diferentes áreas del desarrollo humano y dotarlo de habilidades que le permitan ser un individuo que contribuya al desempeño económico, social y cultural del país, es decir; orientada al carácter funcional de los aprendizajes obtenidos en el aula de clases.

Según la Ley 582 (), artículo n° 23, inciso C.1, la educación secundaria contempla la enseñanza de jóvenes con edades de entre doce a diecisiete años y es el intervalo considerado para el aprendizaje de los contenidos establecidos de las diferentes asignaturas, además menciona que debe haber un número de treinta a treinta y cinco estudiantes en el escenario pedagógico para que la relación entre estudiante-docente sea estable y se pueda llevar a cabo el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

En general, las clases se desarrollan de lunes a viernes, dejando así los sábados y domingos de descanso y se extiende a dos turnos a consecuencia de la gran cantidad de estudiantes matriculados a nivel nacional, el matutino y vespertino, el matutino inicia desde las siete de la mañana a las doce del mediodía y el vespertino que da inicio desde las una hasta las cinco y treinta de la tarde. Además, hay que hacer énfasis que esta modalidad está orientada a jóvenes cuya disponibilidad de tiempo y el fácil acceso al centro educativo, por la cercanía y los distintos medios de transportes, es más rigurosa y no tan flexible como las siguientes.

7.3.3.2. Secundaria de jóvenes y adultos

Comprende una modalidad que se caracteriza por ejercer una educación a distancia que se sirve de distintos recursos y metodologías para que los discentes alcancen el aprendizaje. Para Carrasco y Baldivieso (2016) “llamamos educación a distancia a aquello relativizando los conceptos de tiempo y espacio, porque esa distancia no es solo física, también es temporal” (p. 9). Esta educación se encuentra diseñada para estudiantes que no cuentan con disponibilidad de tiempo, ni con facilidad de movilizarse desde sus comunidades hasta un centro educativo ni los recursos económicos necesarios. Es decir; comprende un espacio abierto y flexible donde se contempla las vicisitudes presentes en el proceso de aprendizaje creando alternativas adecuadas al contexto del estudiante.

Navarrete y Manzanilla (2017) señalan que “En México, la educación a distancia inició por la necesidad de alfabetizar a las poblaciones rurales” (p. 4). En paralelo a la situación de México desde la década de 1980 en Nicaragua con la jornada nacional de alfabetización se han propuesto planes educativos orientados a la equidad y acceso a la educación de todos los nicaragüenses. Con el objetivo de disminuir los índices de analfabetismo en niños, adolescentes, S.E.J.A. en las diferentes zonas (urbanas y rurales) del país.

El Ministerio de educación (2016) señala “desde el 2009 se trabaja para que anualmente más S.E.J.A. se alfabetizan y avancen en la pos alfabetización” (p. 27). En los últimos años el gobierno de reconciliación y unidad nacional GRUN a través del MINED ha diseñado estrategias flexibles y materiales que se acoplen a los medios y condiciones de los estudiantes con la finalidad de proporcionarles herramientas que permitan suplir sus propias necesidades y las de la sociedad.

El artículo 8 de la Ley N° 582, Ley General de Educación de Nicaragua (2018) expresa “(...) el derecho de toda persona a la educación y a que ésta sea un servicio al que todo nicaragüense pueda ingresar en condiciones de igualdad con la misma calidad, en la que se logren conjugar las necesidades sociales y locales” (p. 10). Atendiendo a las diferencias de condiciones sociales, económicas, locales y personales de la población y en la búsqueda de la accesibilidad a la educación, el ministerio de educación fundó la modalidad de S.E.J.A. que atiende a personas con deseos de concluir la educación básica pero, que no poseen la facilidad de acceder a la S.R..

Según el inciso c.3 del artículo 23 de la Ley N° 582, Ley General de Educación de Nicaragua (2018) describe la metodología de la secundaria a distancia “a través de los recursos tecnológicos existentes se producen los procesos de enseñanza – aprendizaje, mediados siempre por educadores; generalmente se puede acompañar de enseñanza radiofónica, televisiva, medios impresos, enseñanza virtual, etc” (p. 19). Esta modalidad se caracteriza por tener encuentros presenciales de un día (sábado o domingo) donde los estudiantes construyen parte de su aprendizaje mediados por un docente, el educador se sirve de distintos recursos y materiales para que los discentes mediante el autoaprendizaje también logren adquirir las competencias establecidos en los programas educativos.

Ducoing (2018) señala que “cada una de las modalidades asume ciertas especificidades, de manera genérica, todas comparten ciertos objetivos que posibilitan la construcción de la identidad estudiantil y

la formación de la ciudadanía” (p. 3). Aunque cada modalidad de educación comprenden metodologías diferentes que se adecuan a realidad de cada estudiante, todas se encuentran orientadas a la formación de saberes teóricos, prácticos y actitudinales con el propósito de modelar ciudadanos con las habilidades necesarias para insertar en la educación superior o bien al mundo laboral.

7.4. Perspectiva teórica asumida

Existe diversidad de concepciones respecto al feedback, este además es abordado en diferentes perspectivas; desde la filosofía, comunicación empresarial, educación médica, psicología educativa y las ciencias de la educación. Debido a la naturaleza de esta investigación, se seleccionó la teoría de los siguientes autores: Moreno (2021), Torrez, Ruiz y López Lozano (2018) y Tamez (2014) puesto que abordan el feedback específicamente desde un punto de vista educativo y describen las pautas fundamentales para la aplicación asertiva de la retroalimentación, su contribución al desarrollo de una tarea o proceso en el aula de clases.

Moreno reúne lo mejor del conocimiento actual para ofrecer una retroalimentación que impacte en un aprendizaje de calidad, explica de forma detallada el proceso aplicación del feedback y lo aborda desde la retroalimentación-transmisión. En la primera variable se considera fundamental la teoría de este autor puesto que conceptualiza el feedback planteado en el desarrollo del presente estudio.

Torrez, Luis y Lopez en sus concepciones sobre el feedback ofrecen una perspectiva más amplia sobre la aplicabilidad de este proceso de transmisión de mensajes en el aula de clases. Además, señala que la retroalimentación es una actividad constante en el aula de clases que va desde la corrección de una tareas y pruebas evaluativas, hasta la actitud que se adopta ante los discentes y sus respuestas en el salón de clases. La teoría de estos autores permite observar y considerar el feedback como aquella actividad que comprende aspectos, teóricos, procedimentales y actitudinales.

Lozano y Tamez estos autores abordan la retroalimentación enfocada en la evaluación formativa y describen este proceso como una acción que permite el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y de la calidad de las orientaciones y en consecuencia los productos o tareas realizadas por los discentes. Las concepciones de estos autores se adecuan al proceso de desarrollo y aplicación de la retroalimentación de la intervención didáctica.

Correspondiente a la segunda variable de investigación, los verbos irregulares, se asimilaron (Número de teorías asumidas) teorías explícitamente, una desde el punto de vista teórico y dos enfocadas desde la enseñanza. La primera atañe a la Real Academia Española (2010) por ser la encargada de establecer

o controlar ciertas normas gramaticales y sintácticas del idioma español, además de ser la que estudia a mayor profundidad el uso que los hablantes proporcionan a esta lengua hasta los aspectos más intrínsecos de la misma, es decir, las bases teóricas. La RAE señala desde la perspectiva teórica las irregularidades verbales que se presentan y cada uno de los fenómenos que la conforman en el español por lo que es fundamental referir dichos aportes en este trabajo, especialmente en esta variable.

Liu (2020) establece un conjunto de dificultades que se presentan en el escenario pedagógico al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje (P.E.A.) que van desde los preceptos cognitivos del estudiante hasta la metodología que emplea el docente en la enseñanza, además de presentar un camino formado por estrategias que permitirán la enseñanza de los verbos irregulares con un fin comunicativo.

Acosta (2013) y Gutierrez (2022) abordan ideológicamente un precepto que en muchos casos se pasa por alto, este es el margen de errores que se puede generar desde el aprendizaje de nivel inicial dado que estos errores se arrastran hasta llegar a un nivel intermedio en la adquisición de lenguaje. Es por ello que estos autores hacen énfasis en la necesidad de evitar, dentro de lo que cabe posible, vacíos teóricos y prácticos en el estudiante al momento de impartirles contenidos gramaticales como los verbos irregulares.

Gutierrez (1986, como se citó en Acín, 1995) considera desde el una visión teórica que todo elemento que prosigue a un verbo copulativo, a diferencia de otros verbos, dota al elemento que le precede una característica, o bien una cualidad, que exigidamente concuerda en desinencias de género y número, por tal razón le tacha de atributo.

Tullio (1997) enfatiza que nadie que estudie los verbos debe olvidar que la desinencia de tiempo no solo se limita al momento exacto en el que se lleva a cabo el acto de habla de forma cronológica, sino que se ha de estudiar desde aquellos casos en los que el tiempo es condicionado y no se estatuye exactamente a estos paradigmas.

Alonso y Henriquez (sf. como se citaron en González, 1978) perciben el verbo no como acciones sencillamente, por el contrario, opinan que esta categoría gramatical es especial dado que permite ejemplificar el comportamiento que un sujeto posee en determinadas circunstancias.

Relacionado con la tercera variable de investigación; las modalidades de educación en Nicaragua se adoptaron dos documentos base. El primero comprende la Ley N° 582, Ley General de Educación de Nicaragua porque en ella se establecen las líneas de acción del sistema educativo nacional, las

atribuciones y obligaciones del estado en su labor de asegurar el cumplimiento y acceso a la educación. Además, regula las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Públicas o Privadas en todo el país. En esta ley se aborda la estructura del sistema educativo nacional, los distintos niveles de educación (inicial, primaria, secundaria y superior) y programas desarrollados diseñados para solucionar las necesidades de un sector específico de la población.

Dentro de estos programas se encuentra la modalidad de S.E.J.A., descrita por la Ley N° 582 como una modalidad que se adapta a las condiciones geográficas, económicas, sociales, y personales de la población, además alude a la metodología de enseñanza empleada en esta modalidad. La segunda fuente adoptada responde al Plan de educación 2017-2021 del Ministerio de educación, este complementa la caracterización de la S.E.J.A. brindando un reseña histórica sobre las diferentes iniciativas por asegurar la educación en la población nicaragüense y presenta los programas desarrollados a nivel nacional. Ambos documentos son de suma relevancia porque describen de manera contextualizada la situación educativa en Nicaragua.

7.5. Hipótesis

Una hipótesis de investigación comprende una idea o enunciado no verídico realizado con la finalidad de prever los resultados previstos de la investigación y que puede ser confirmada o refutada. Según la finalidad y alcance del trabajo investigativo se redacta las hipótesis que pueden ser: exploratorias, descriptivas y correlacionales. Este último tipo de hipótesis establece un grado de relación entre variables; es decir, como y en qué grado una variable afecta a otra. Por lo tanto, atendiendo al alcance de esta investigación se redacta la siguiente hipótesis correlacional:

Hipótesis

La enseñanza de los verbos irregulares mediante la estrategia del feedback positivo contribuye en el aprendizaje significativo en ambas modalidades de educación secundaria.

7. Capítulo III. Diseño Metodológico

Para desarrollar esta investigación “El feedback positivo como estrategia para la enseñanza de los verbos irregulares con los estudiantes de las modalidades de S.R. y S.E.J.A. de Nicaragua”, se llevó a cabo un conjunto de procedimientos con la finalidad de validar una estrategia que se enfoca en la educación; parte de los procedimientos consistió en definir un contexto, plantarse un método como también tener en cuenta la perspectiva en la que se ha de realizar el análisis, pues es necesario, así lo menciona Barrantes, que sin un marco de referencia adecuado sería complicado realizarlo (1999).

Es una investigación educativa debido a que está centrada en la enseñanza de las irregularidades verbales de modo tradicional, en el que el estudiante desarrolla su habilidad cognitiva en la praxis, pues hay que tener en cuenta que la investigación educativa se basa en cuatro saberes, tales como: la educabilidad que se relaciona con la enseñabilidad, las jerarquización históricas y las bases científicas de la educación.

Es imprescindible hacer mención que además de ser educativa es participativa, debido a la consideración de la problemática de un grupo de individuos con la finalidad de ofrecer una posible solución, además, promueve la comunicación y la reflexión entre los participantes durante el proceso. También, pretende obtener la acción y los resultados de la investigación, mediante la interacción de los sujetos de investigación (discentes) y el investigador. En esta metodología investigativa los estudiantes son los protagonistas en el escenario pedagógico pues aplican los conocimientos teóricos de las irregularidades verbales en la práctica y realizan la asimilación de ambos tipos de esquemas (teórico-práctico), esto se refleja en el momento que el estudiante emplea la teoría de forma subconsciente para poder enunciar las conjugaciones o bien escribirlas en la circunstancia precisa de intentar transmitir un mensaje.

En relación con el nivel de alcance de este estudio comprende un método de investigación no experimental y se caracteriza por ser una investigación de tipo correlacional, pues se relaciona la aplicación del feedback o retroalimentación en dos modalidades diferentes de educación secundaria: regular y S.E.J.A., con la finalidad de observar y procesar los resultados arrojados en cada modalidad para lograr la validación de la estrategia propuesta.

Con relación a la dimensión del tiempo esta investigación es de corte transversal, porque se ejecuta en un tiempo determinado, el cual estuvo regido por la aplicación de dos secuencias didácticas en el segundo semestre del año 2022 (S.R.) y en el segundo semestre del año 2023 (S.E.J.A.). En la S.R. fue seleccionado el séptimo grado “B” a quienes se aplicó una secuencia que contaba con un total de 3

fases y dos encuentros de clases de 45 minutos por fase, cabe mencionar que por afectaciones en el calendario de clases y las características del grupo no se lograba culminar todas las actividades de cada fase en un solo encuentro de clases ocasionando que la secuencia fuera desarrollada en el doble de clases de las planificadas.

Respecto a la S.E.J.A. se trabajó con el séptimo grado “A”; cabe destacar que para aplicar en esta modalidad se realizaron adaptaciones de la secuencia de la S.R. reduciendo el número de fases, encuentros y actividades. Atendiendo a las características y demandas de la secundaria a distancia. La secuencia adaptada comprendió dos fases y dos encuentros de 85 minutos de clase por cada una. Resultó que en esta modalidad se logró aplicar la secuencia en tiempo y forma, este resultado fue causado por las siguientes situaciones: el grupo de clases era reducido contaba con 12 estudiantes, las sesiones de clases se desarrollaban por la mañana y uno de los investigadores es docente de planta de los discentes.

Según el modelo de investigación científica, este estudio se orientó por medio del paradigma positivista, pues parte de teorías seleccionadas con anticipación, obteniendo así hipótesis durante el desarrollo del proceso investigativo que pueden ser confirmadas o rechazadas. De igual modo, permite asumir los conocimientos que los estudiantes poseen sobre las irregularidades verbales a partir del feedback teniendo en cuenta sus capacidades; ningún estudiante posee intelecto nulo, además que permite realizar un cálculo de errores más detallado y objetivo, pues este paradigma se enfoca en medir cuantitativamente los fallos del objeto estudiado, en este caso los estudiantes y busca “explicar (...) identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas” (Herrera, 2018, p. 10). Por lo que permitirá describir los resultados del aprendizaje de los discentes respecto a los verbos irregulares en dos momentos claves; anterior a la aplicación de la estrategia y posterior a esta. Asimismo, facilita establecer un esbozo general de los resultados obtenidos con la finalidad de describir si la problemática planteada percibió algún cambio o no.

El proceso investigativo desarrollado es de tipo cuantitativo por tanto se inicia con la identificación detallada de cada uno de los datos, ya sean errores o aciertos, que los estudiantes proporcionaron en la realización de los test (realizados en dos tiempos, antes de la secuencia y posterior a la secuencia) para luego elaborar una descripción detallada de la problemática de los estudiantes en relación con el aprendizaje de los verbos irregulares, pues el enfoque cuantitativo permite llevar a cabo estos procesos con la finalidad de elaborar una esquema de referencia, así es considerado por Sampieri et., quienes

agregan que estas precisan las variables fundamentales de la investigación (Sampieri, Fernandez y Baptista, 2010, como se citó en Torrez, 2016).

El universo de investigación comprende un conjunto de elementos, ya sea finitos o infinitos definidos por características de las cuales gozan todos los elementos que lo constituyen y sobre estos se pretende inferir en los resultados. El universo de este estudio responde a los estudiantes de séptimo grado de las modalidades de S.R. y S.E.J.A. en Nicaragua. La muestra responde a un total de diez estudiantes del séptimo grado “b” de la S.R. y otros diez discentes del séptimo grado “a” de la modalidad de S.E.J.A., a los dos grupos se les aplicaron instrumentos con el objetivo de recolectar datos para la posterior descripción de la problemática abordada.

Los instrumentos aplicados en esta investigación permitieron no solo la recolección de los datos, además facilitaron el registro de información, el tratamiento de los datos y la descripción de la problemática identificada y planteada en dos momentos claves del proceso investigativo. Dentro de los instrumentos considerados en la investigación se encuentran: test, lista de cotejo y rúbrica. El primero tenía como objetivo medir el nivel de conocimiento teórico-práctico de los discentes respecto a los verbos irregulares en dos momentos claves; anterior a la aplicación de la estrategia del feedback y posterior a esta. La lista de cotejo y la rúbrica tenían como finalidad evaluar a los discentes durante el proceso de aplicación de la estrategia.

El análisis de los datos recabados fue realizado a través del método de triangulación de datos, la cual facilita la vinculación de tres aspectos claves en la investigación: las modalidades de educación, los resultados y la teoría seleccionada. En palabras de Aguilar Gavira y Barroso Osuna (2013) “Triangulación de datos: hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre un recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p. 3). Este procedimiento conlleva relacionar los datos y perspectivas teóricas con el objetivo de encontrar, interpretar y describir las similitudes y diferencias entre elementos.

Por tal razón, se analizan los datos obtenidos atendiendo a las características de cada modalidad de educación y la teoría asumida sobre los verbos copulativos. Los contextos educativos que permiten la extracción de datos son la modalidad de secundaria regular y la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos y facilitar el análisis y la descripción de resultados se utilizó siglas, S.C. para la primera modalidad nombrada y S.E.J.A. para la segunda. En primera instancia se estudian los datos recolectados del test aplicado previo a la intervención didáctica, abordado como pre-test, mismo que se aplicó posterior a la intervención, referido a su vez como pos-test. Este instrumento fue seccionado en

tres apartados que ubican la actividad a realizar, el primero responde a los aspectos teóricos y tiene tres preguntas de selección múltiple, tratado por ítem, cada uno de los ítems presenta cuatro posibles respuestas, incisos; el segundo apartado a diferencia del anterior solo tiene un ítem, y el tercer apartado se compone por dos ítems de completar.

8. Resultado y análisis

8.1. Descripción del dato

La secuencia didáctica aplicada en la modalidad de secundaria regular constó de tres fases, cada una con dos sesiones de clase totalizando 45 minutos de clase por sesión.. Durante la intervención didáctica se desarrollaron actividades como la observación de videos educativos, análisis morfológico de oraciones, construcción de oraciones, resolución de rompecabezas, preguntas de retroalimentación y la realización del juego *Ludo*. En cada una de las actividades se aplicaron distintos materiales, entre ellos: videos, listas de preguntas para la retroalimentación, lista de enunciados, fichas, rompecabezas, crucigrama, juego de mesa, pizarrón, marcadores, parlante via bluetooth, data show, hojas de colores, tijeras, pegamento y cartulinas. Además, se recopilaron datos sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria mediante dos instrumentos de evaluación: la lista de cotejo y la rúbrica.

En la secundaria para jóvenes y adultos, se abordó la secuencia didáctica en un total de tres fases; es decir, en 5 sesiones de clases de 85 minutos cada una. En esta modalidad se realizaron actividades como la observación de videos educativos, redacción de oraciones, organización de fichas, construcción de enunciados mediante fichas, completar esquemas y responder preguntas de retroalimentación. Además, se utilizaron distintos materiales, como videos, hojas de papel, fichas, impresiones, marcadores, pizarrón, lápices, data show y parlante vía bluetooth. Para la recolección de datos sobre el proceso de adquisición de los discentes se utilizaron dos instrumentos de evaluación: rubrica y lista de cotejo.

8.2. Resultados

En este capítulo se describen los resultados obtenidos por medio de cuatro pruebas idénticas aplicadas en dos contextos pedagógicos diferentes, antes (Pre-test) y después (Pos-test) de la intervención didáctica, con la finalidad de constatar los conocimientos de los estudiantes en estos dos lapsos. Estos contextos corresponden a dos modalidades de enseñanza en Nicaragua, la primera es la modalidad regular (días de semana) en zona urbana y la segunda es la modalidad para S.E.J.A. (sabatino) en zona rural.

La prueba diagnóstica aplicada constó con tres apartados; el primero es de selección múltiple, y se presentan tres ítems correspondientes a los aspectos teóricos de los verbos copulativos, cada uno de estos con cuatro incisos. En el primer ítem se solicita al estudiante la selección del inciso que contenga los verbos copulativos (ser y estar), en el segundo ítems la selección de la definición (Los que denotan cualidades y estados) y en el tercero, la función sintáctica ejercida (atributo). El segundo apartado responde a la elección de elementos y se solicitó a los estudiantes la lectura de un cuento titulado “El árbol mágico” con el objeto de identificar y extraer como mínimo cinco formas verbales conjugadas (F.V.C.)⁵ para que luego los ubicaran en una tabla.

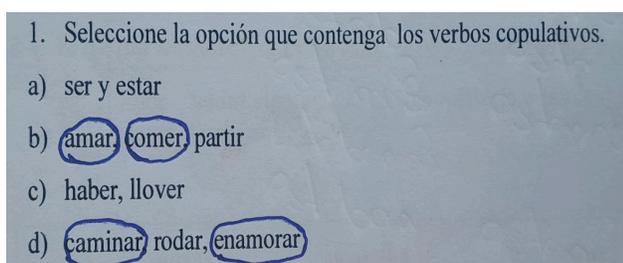
El tercer y último apartado de la diagnosis es de complete y presentan dos tablas, consideradas como ítem uno, para conjugar el verbo /ser/, e ítem dos, para conjugar el verbo /estar/. Estas tablas limitan al estudiante a conjugar dichos verbos bajo dos desinencias explícitas y una implícita; 1) Tiempo, pues se presentan tres columnas con los tiempos simples de presente-pasado-futuro, 2) Persona, dado que en una fila (a la izquierda) se ubican los seis pronombres personales de forma explícita que implica implícitamente 3) Número, en el instante que el estudiante conjuga con los pronombres personales del plural.

⁵ Como se hará mención de acá en adelante

8.2.1. Secundaria regular

El apartado número uno comprendió un total de tres Items de opción múltiple enfocado en evaluar el nivel de conocimiento teórico respecto a los verbos irregulares (copulativos). El primer Ítem consistió en seleccionar la opción que comprendiera los verbos copulativos /Ser/ y /Estar/ (**inciso a**) obteniéndose los siguientes resultados en el pre-test: los estudiantes (E2 y E3) no seleccionan un inciso como respuesta, por el contrario encierra los verbos /amar/ y /comer/ del (**inciso a**) /caminar/ y /enamorar/ del (**inciso d**) tal como se observa en la imagen N° 1.

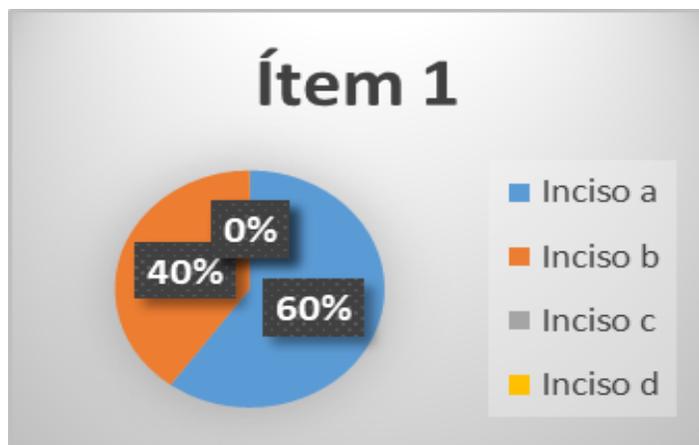
Imagen N° 1



Fuente: Respuestas de E2 y E3 en el pre-test.

Los discentes (E9 y E10) identifican como copulativos los verbos /amar/ /comer/ y /partir/ (**inciso b**) cabe destacar que estos últimos se clasifican como verbos regulares, esto permite determinar los la dificultad de los discentes al distinguir un verbo regular de uno irregular. Por otro lado, los estudiantes (E1, E4, E5, E6, E7 y E8) lograron acertar con su respuesta para este Ítem seleccionando el (**inciso a**) y demostrar su conocimiento sobre los verbos copulativos.

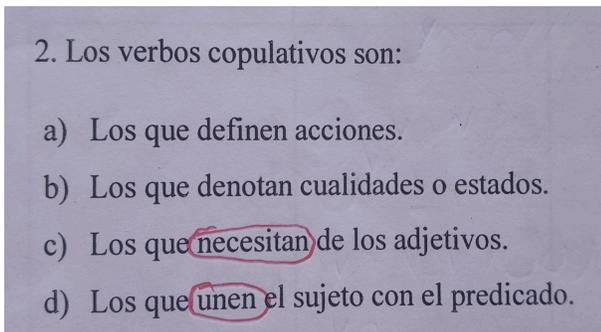
Figura N° 1



Fuente: Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos ser y estar, pre-test.

En el siguiente Ítem se aborda la definición de los verbos copulativos “*los que denotan cualidades o estados*” (**inciso b**) recopilando las siguientes respuestas: En el pre-test los estudiantes (E1, E4,E5, E6, E8, E9 y E10) describe a los verbos copulativos como aquellos que *definen acciones* (**inciso a**), esta respuesta se encuentra vinculada a la fórmula verbo = acción.

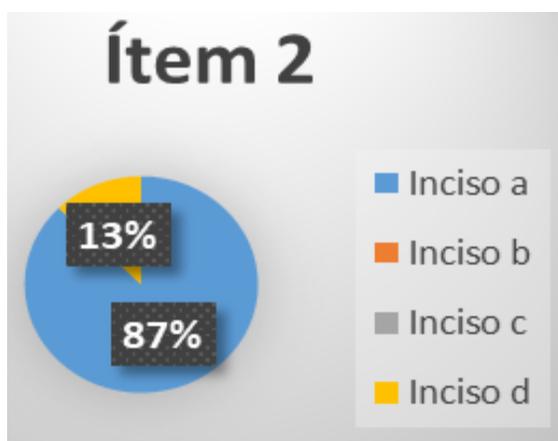
Imagen N° 2



Fuente: Respuestas de E3 en el pre-test.

Por otro lado, el estudiante (E3) no selecciona un inciso como respuesta, sino encierra la palabra *necesitan* ubicada dentro del (**inciso c**) y la palabra *unen* del (**inciso d**). El (E7) conceptualiza al verbo copulativo como aquel *que une al sujeto con el predicado* (**inciso d**). El estudiante (E2) no seleccionó ninguna de las opciones propuestas, esto podría denotar falta de seguridad y conocimiento al elegir una posible respuesta. En conclusión, ninguno de los estudiantes logró acertar en la respuesta, aunque reconocen estos verbos no logran distinguir su uso.

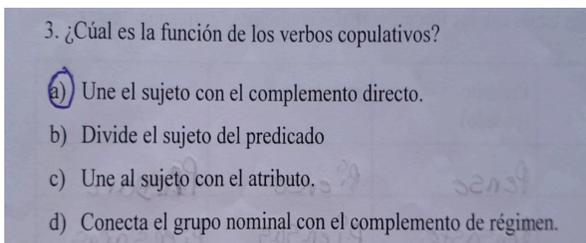
Figura N° 2



Fuente: Resultados obtenidos en la identificación del concepto de verbos copulativos, pre-test.

En el último Ítem de este primer apartado trató sobre la función de los verbos copulativos “*Une al sujeto con el atributo*” (**inciso c**) adquiriendo las siguientes respuestas: En el pre-test de los discentes (E2 y E3) no se obtuvo ninguna respuesta. Por otro lado, los estudiantes (E1, E4, E8 y E10) asignan como la función de los verbos copulativos en *dividir el sujeto del predicado* (**inciso b**), esta respuesta se encuentra asociada a una noción estructural: sujeto + verbo + predicado; es decir, el verbo es un límite entre el sujeto y el predicado.

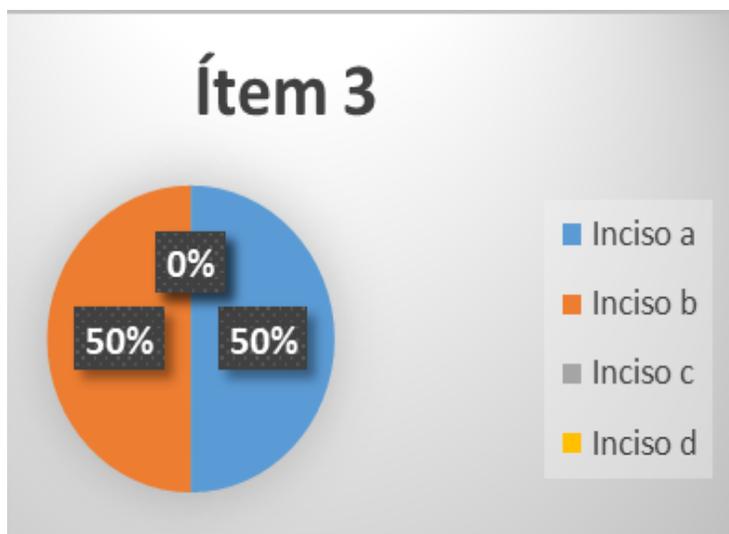
Imagen N° 3



Fuente: Resultados obtenidos en la selección de función sintáctica introducida por verbos copulativos, pre-test

Por su parte, los estudiantes (E5, E6, E7 y E9) atribuyen la función de estos verbos de *unir al sujeto con el complemento directo* (**inciso a**), errando en su respuesta. Por lo tanto, ninguno de los discentes logró acertar con su respuesta.

Figura N° 3



Fuente: Resultados obtenidos en la selección de función sintáctica introducida por verbos copulativos, pre-test

El apartado número dos constituye la lectura del cuento “El árbol mágico” de Pedro Pablo Sacristan, posterior a ello se plantea el Ítem donde el discente debe identificar 5 formas verbales conjugadas presentes en el cuento leído, obteniéndose los siguientes resultados: En el pre-test los discentes (E3, E7, E8, E9 y E10) no logran identificar ninguna forma verbal conjugada (F.V.C.), este resultado permite concluir que estos discentes desconocen la definición y no pueden reconocerlas dentro del cuento.

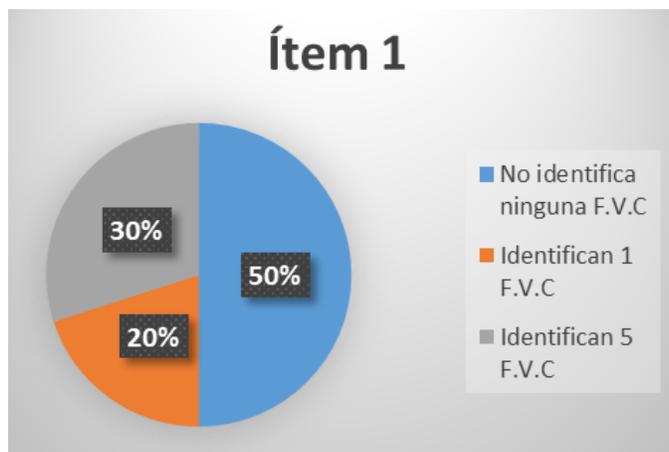
Imagen N° 4

verbos	
1-	oscuro
2-	Arbol
3-	magia
4-	luz
5-	alumbraba

Fuente: *Respuestas de los estudiantes E5 y E6 en el pre-test*

Por otro lado, los discentes (E5 y E6) logran identificar un solo verbo conjugado (alumbraba) y clasifican como verbos: los sustantivos (árbol, magia y luz) y el adjetivo (oscuro), a través de sus respuestas se evidencia aciertos casuales de los estudiantes debido a la confusión entre verbo, sustantivo y adjetivo. Solamente los estudiantes E1, E2 y E4 logran identificar los verbos conjugados presentes en el cuento leído.

Figura N° 4



Fuente: *Resultados de la identificación de F.V.C. en la lectura “El árbol mágico”.*

El tercer apartado está compuesto por dos Ítems, el primero responde a una tabla de conjugación del verbo “ser” donde el estudiante deberá conjugar el verbo atendiendo al pronombre personal y el tiempo indicado, registrándose las siguientes respuestas: en el pre-test los estudiantes (E5, E6 y E7) no conjugan el verbo en ningún tiempo ni persona gramatical. El (E2) logra conjugar el verbo "ser" en la primera, segunda y tercera persona del singular, pero solamente en el futuro. Además, este estudiante conjuga las personas de plural, pero con el verbo "estar" lo que demuestra dominio de los tiempos verbales.

El discente (E3) confunde los pronombres personales por ende no logra conjugar con exactitud el verbo; es decir, coloca las conjugaciones donde no corresponden. Únicamente logra acertar en el presente de la primera persona de singular, en el futuro de la segunda persona de singular y en el pretérito de la tercera persona de singular.

Imagen N° 5

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo soy	Yo soy	El sera
Vos	Vos seris	Estais	to seras
Él	El estaba	yo estoy	Ellos seran

Fuente: Respuesta del E3 en el pre-test.

El (E8) conjuga el verbo en las tres personas gramaticales en plural y singular, pero en los tiempos verbales solo aborda el pretérito y el presente. El (E9) conjuga el verbo en las tres personas gramaticales del singular en los tres tiempos indicados, aunque solo logra completar la conjugación de la primera persona del plural en pretérito.

Imagen N° 6

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	
Vos	eras	sois	
Él	era	es	

Fuente: Respuesta del E8 en el pre-test

El (E10) consigue conjugar bien en las distintas personas gramaticales y tiempos aunque lo realiza con el verbo "tener" y no con "ser". Contrario a los casos anteriores los discentes (E1 y E4) si conjugan asertivamente el verbo "ser".

Figura N° 5



Fuente: Porcentaje y niveles de conjugación del verbo /ser/

El segundo Ítem comprende la conjugación del verbo “estar”, adquiriendo los siguientes resultados: en el pre-test los discentes (E5, E6 y E7) no conjugan el verbo en ninguno de los tiempos. El (E2) conjuga el verbo en las tres personas gramaticales del singular a excepción del futuro de la tercera persona. En el plural de la primera persona solo acierta en el presente y en la tercera persona del plural acierta solo en el pretérito y el presente.

Imagen N° 7

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo estoy	Estareis	Estaré
Vos	estabas	El esta	tu estaras
Él	El estaba	Yo soy	estareis
Nosotros	estabamos	estais	Estareis
Vosotros	Estabamos	Estais	Estareis
Ellos	Ellos estabamos	Estareis	Estareis

Fuente: Respuesta del E2 en el pre-test

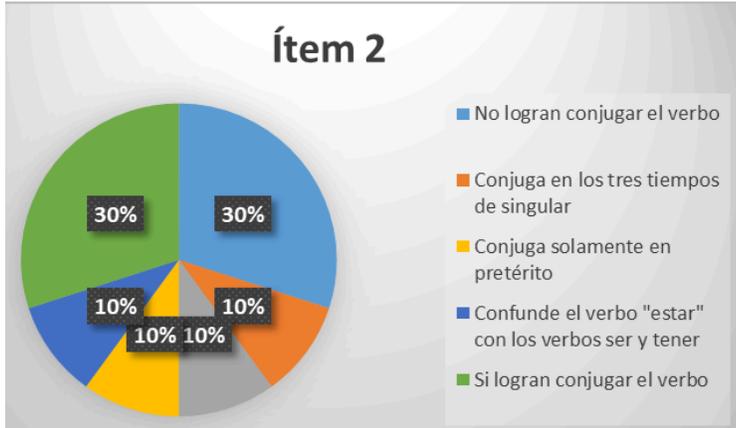
El (E3) conjuga el verbo en la primera persona del plural y singular aunque solo en presente, de igual manera sucede en la segunda y tercera persona del singular. Confunde las conjugaciones de la primera persona del plural con la tercera persona del plural. El discente (E9) conjuga solo en el pretérito de manera correcta. Por su parte, el (E10) confunde primeramente el verbo "estar" con el ser y luego intenta conjugar el verbo tener. Los estudiantes (E1, E4 y E8) conjugan el verbo "estar" en los tres tiempos (pasado, presente y futuro) de las tres personas gramaticales del plural y singular.

Imagen N° 8

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	ere	soy	Estaré
Vos	vos estuiste	vos tenes	vos tendes
Él	El to		
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

Fuente: Respuesta del E10 en el pre-test.

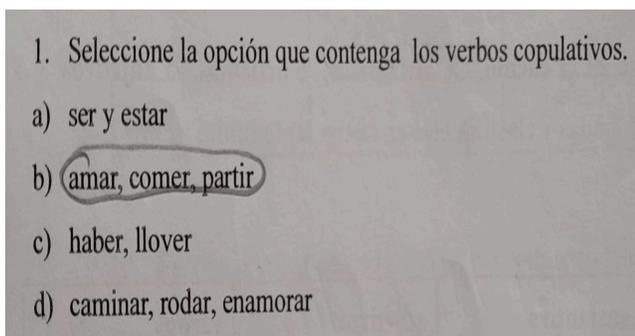
Figura N° 6



Fuente: *Porcentaje y niveles de conjugación del verbo /estar/*

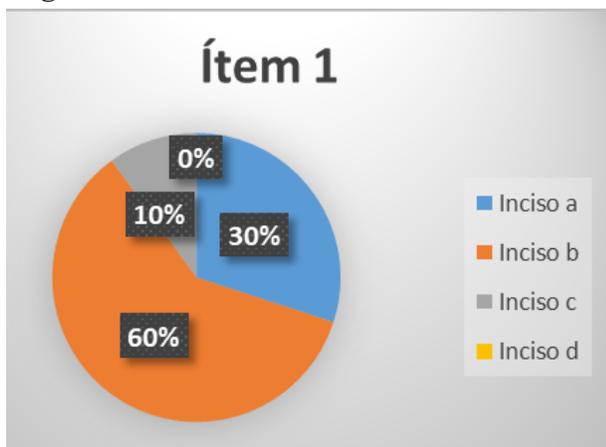
Posterior a la intervención didáctica se aplicó un pos-test con la finalidad de medir la funcionalidad y efectividad de la estrategia. En el primer Ítem del apartado número uno consiste en seleccionar la opción con los verbos copulativos /Ser/ y /Estar/ (**inciso a**), se obtuvieron los siguientes resultados: Los estudiantes (E2, E3 y E7) acertaron en su respuesta seleccionando como respuesta el (**inciso a**) que comprende a los verbos /ser/ y /estar/. Los (E1, E4, E5, E8, E9 y E10) indicaron como copulativos a los verbos: /amar/ , /comer/ y /partir/ (**inciso b**). Solamente el E6 seleccionó el (**inciso c**) con la respuesta: /haber/ y /llover/.

Imagen N° 9



Fuente: *Respuestas de los E1, E4, E5, E8, E9 y E10 en el primer Ítem del pos-test.*

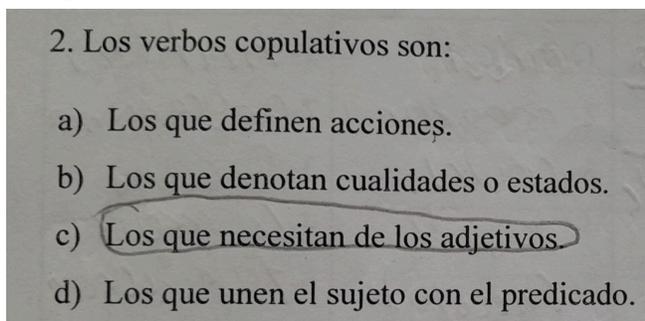
Figura N° 7



Fuente: Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos *ser* y *estar*, pos-test.

En el segundo Ítem de este punto se evaluó la definición de los verbos copulativos “*los que denotan cualidades o estados*” (**inciso b**) obteniéndose las siguientes respuestas: Solamente el (E1 y E6) mantienen la fórmula verbo = acción disminuyendo el número de esta respuesta en relación con la evaluación anterior (**inciso a**). Los (E3, E7, E8 y E9) definen a los verbos copulativos como aquellos *que necesitan de los adjetivos* (**inciso c**).

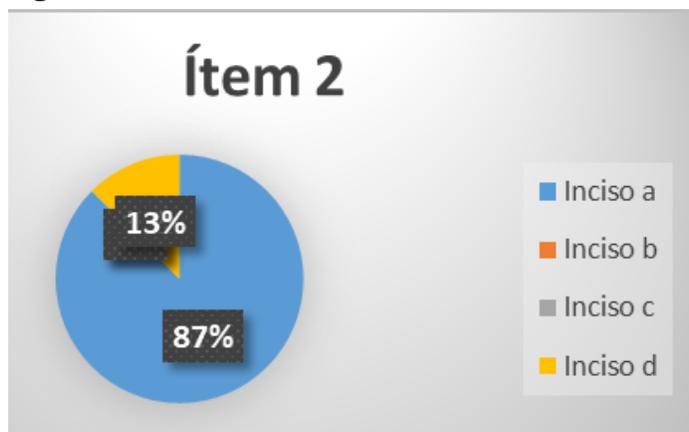
Imagen N° 10



Fuente: Respuestas de los E3, E7, E8 y E9 en el pos-test

Los estudiantes (E4 y E10) conceptualizan a estos verbos como aquellos *que unen al sujeto con el predicado* (**inciso d**). Los discentes (E2 y E5) acertaron su respuesta, pues definen los verbos copulativos como *los que denotan cualidades o estados* (**inciso b**).

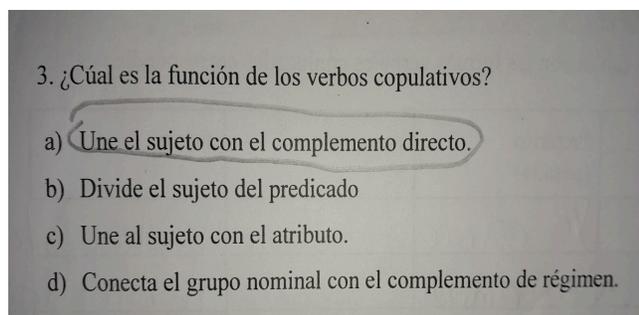
Figura N° 8



Fuente: Resultados obtenidos en la identificación del concepto de verbos copulativos, pos-test.

El último Ítem de este punto abordó la función de los verbos copulativos “*Une al sujeto con el atributo*” (**inciso c**), donde se obtuvieron las siguientes respuestas: Los (E3, E5, E6, y E7) asignan la función de los verbos copulativos en *dividir el sujeto predicado* (**inciso b**), esta noción estructural continúa siendo latente en los discentes. Los estudiantes (E1, E8 y E9) erraron en su respuesta al indicar que la función de estos verbos consiste en *unir al sujeto con un complemento directo* (**inciso a**).

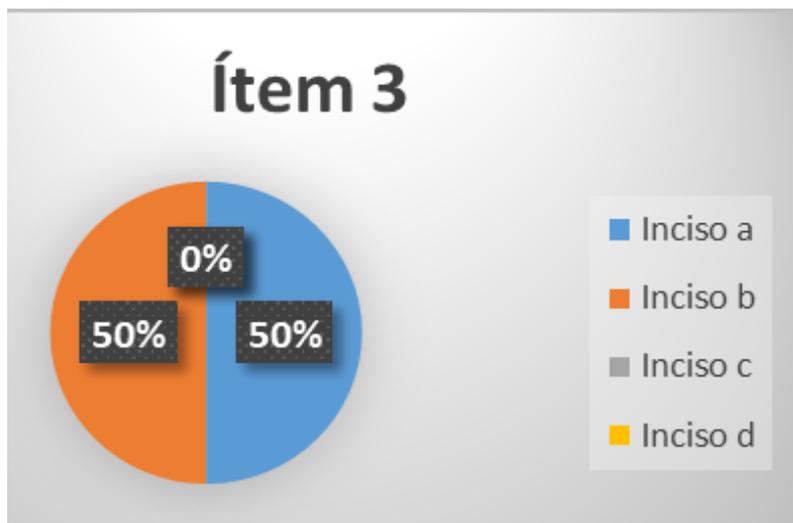
Imagen N° 11



Fuente: Respuestas de los E1, E8 y E9 del pos-test

Los (E2, E4 y E10) respondieron correctamente (**inciso c**) evidenciando una mejoría significativa a diferencia de la evaluación anterior.

Figura N° 9



Fuente: Resultados obtenidos en la selección de función sintáctica introducida por verbos copulativos, pos-test.

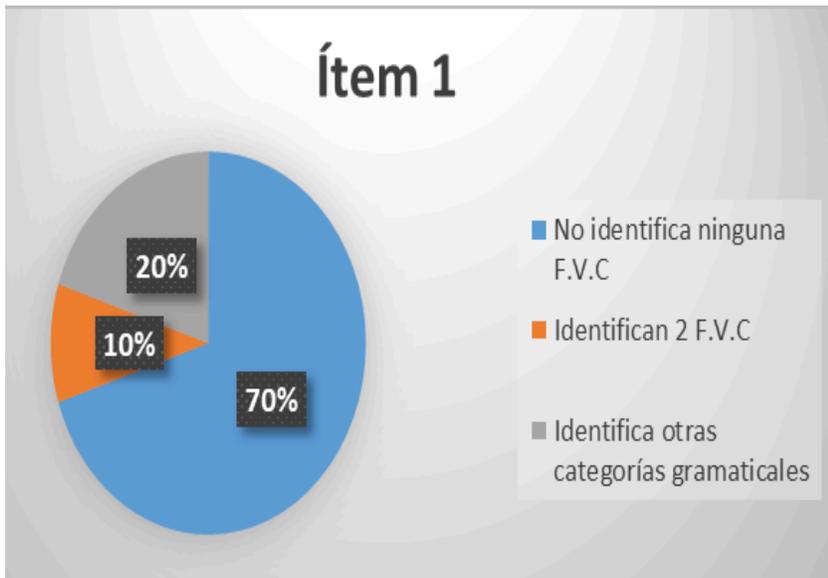
El apartado número dos constituye la lectura del cuento “El árbol mágico” de Pedro Pablo Sacristan, posterior a ello se plantea el Ítem donde el discente debe identificar 5 formas verbales conjugadas presentes en el cuento leído, obteniéndose los siguientes resultados: En el pos-test los discentes (E1, E2, E3, E4, E5, E7 y E10) no completan la tabla, es decir; no logran identificar ninguna forma verbal conjugada. De igual modo, el (E6) no logró identificar ningún verbo conjugado en su lugar incluye un adverbio, interjección y un artículo como respuesta. Por su parte, el (E8) incluye 2 verbos, 2 sustantivos y 1 adjetivo como respuestas. El discente (E9) agregó 4 sustantivos y 1 artículo como respuesta. En este Ítem la cantidad de respuestas disminuyó considerablemente en relación con la evaluación inicial.

Imagen N° 12

verbos
1- tan
2- ta
3- ta
4- chán
5- el

Fuente: Respuesta del E6 en el pos-test

Figura N° 10



Fuente: Número de verbos identificados en la lectura “El árbol mágico”, post-test

El tercer apartado está integrado por dos Ítems, el primero responde a una tabla de conjugación del verbo “ser” donde el estudiante deberá conjugar el verbo en relación al pronombre personal y el tiempo indicado, obteniéndose las siguientes respuestas: en el pos-test los discentes (E2 y E8) no conjugan el verbo en ningún tiempo verbal, el (E1) conjuga el verbo "ser" en los tres tiempos verbales de la primera persona en singular y plural, en la segunda y tercera persona del singular.

Imagen N° 13

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	fuí	soy	seré
Vos	fuistes	sois	serás
Él	fue	es	será
Nosotros	fuiamos	soimos	seramos
Vosotros		Sois	
Ellos			

Fuente: Respuesta del E1 en el pos-test.

El (E3) conjuga el verbo en pretérito y en presente de las tres personas gramaticales del plural y singular; es decir, este estudiante aún no domina las formas verbales de futuro del verbo /ser/.

Imagen N° 14

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	seré	soy	
Vos	serás	sois	
Él	será	es ser	
Nosotros	seremos	somos	
Vosotros	seréis	Sois	
Ellos	serán	son	

Fuente: Respuesta del E3 en el pos-test.

El (E4) logra conjugar en los tres tiempos verbales de las tres personas gramaticales del singular, pero en el plural tiende a confundir el pretérito con el futuro./*

Imagen N° 15

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	seré
Vos	era	sois	serás
Él	era	es	será
Nosotros	seremos	somos	seremos
Vosotros	seréis	Sois	seréis
Ellos	serán	son	serán

Fuente: Respuesta del E4 en el pos-test.

El (E5) conjuga el verbo en los tres tiempos verbales solamente en el plural y singular de la primera persona. Sin embargo, confunde el pretérito de la primera persona de singular /fui/ con el presente de esta misma persona y número /soy/ , no logra conjugar en la segunda y tercera persona de plural y singular.

Imagen N° 16

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	soy	soy	seré
Vos			
Él			
Nosotros	seremos	soy	seremos
Vosotros		Sois	
Ellos			

Fuente: Respuesta del E5 en el pos-test.

El discente (E7) conjuga sólo el tiempo presente de forma correcta a excepción de la tercera persona de singular donde coloca el infinitivo /ser/ en lugar de la forma verbal conjugada /es/ esto permite interpretar que el discente desconoce la conjugación de este tiempo en relación con el pronombre indicado, por tanto, recurre a escribir la forma no personal. Además, conjuga el futuro del verbo /Ser/ en la columna asignada a las conjugaciones del pretérito.

Imagen N° 17

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	seré	soy	
Vos	serás	sois	
Él	será	ser	
Nosotros	seremos	soy	
Vosotros	seréis	Sois	
Ellos	serán	son	

Fuente: Respuesta del E7 en el pos-test.

El estudiante (E10) conjuga muy bien el verbo en los distintos tiempos y personas gramaticales, además tiene en cuenta el número de cada una. Sin embargo, en el pretérito de la segunda persona del singular es destacable la elisión de /s/ en la conjugación era y en el pretérito de la segunda persona del plural destaca el empleo innecesario del /se/ en esta conjugación.

Imagen N° 18

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	seré
Vos	está	sois	seréis
Él	está	es	será
Nosotros	estamos	somos	seremos
Vosotros	estáis	Sois	seréis
Ellos	están	son	serán

Fuente: Respuesta del E10 en el pos-test.

El (E6) conjuga los verbos /ser/, /estar/ e /ir/, acertando solamente con la conjugación del verbo ser en el pretérito de las tres personas gramaticales de singular y en el presente de la tercera persona de plural.

Imagen N° 19

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	yo fui	yo voy	yo iré
Vos	vos fuiste	vos vas	vos irás
Él	El fue	El va	El irá
Nosotros	vamos	vais	estare
Vosotros	iramos	Sois	estareis
Ellos	van	son	estaran

Fuente: Respuesta del E4 en el pos-test.

Por otro lado, el (E9) conjuga los verbos /estar/ y /amar/ solo en las tres personas gramaticales de singular. En el pretérito de las tres personas gramaticales coloca los pronombres /yo/, /tu/ y /el/. Esto denota que el discente no comprende la asignación.

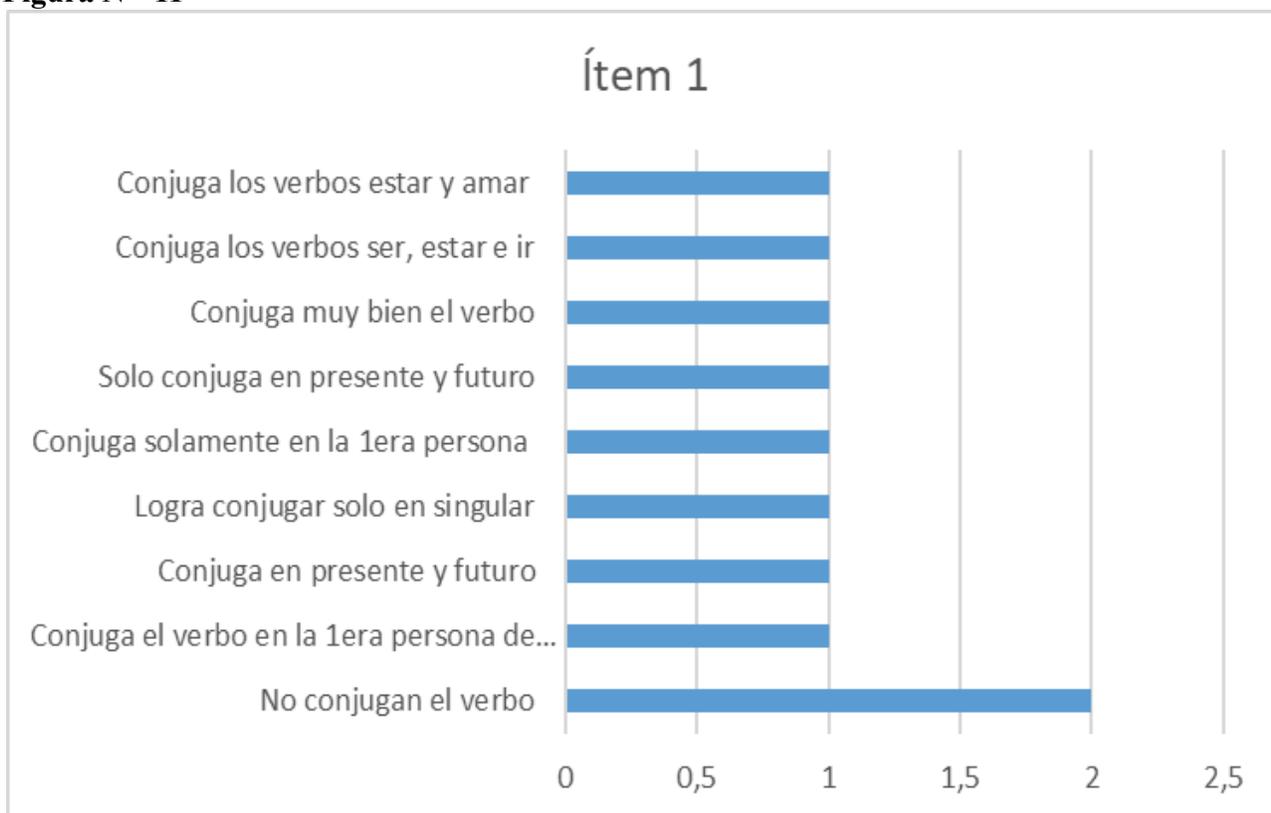
Imagen N° 20

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo estaba	El está	Vosotros estaréis
Vos	Vos amas	El ama	Tu amas
Él	El no está	Yo no está	Yo no está
Nosotros	yo		
Vosotros	yo	Sois	
Ellos	el		

Fuente: Respuesta del E4 en el pos-test.

Figura N° 11



Fuente: Resultados del Ítem 1 conjugación del verbo “ser”

El segundo Ítem comprende la conjugación del verbo “estar”, donde se obtuvieron los siguientes resultados: en el post-test los discentes (E1 y E2) no logran conjugar el verbo en ningún tiempo verbal. El (E3) conjuga muy bien el verbo en los distintos tiempos y personas gramaticales a excepción del futuro de la tercera persona de plural donde lo confunde con el pretérito. De igual modo sucede con el (E8) confunde el pretérito de la primera persona de plural con el de la segunda persona de plural.

Imagen N° 21

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabais	estais	estareis
Él	estaba	esta	estara
Nosotros	estabamos	estamos	estaremos
Vosotros	estareis	Estais	estareis
Ellos	estaban	estan	estaran

Fuente: Respuesta del E3 en el post-test.

Imagen N° 22

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabais	estais	estareis
Él	estaba	esta	estara
Nosotros	estabamos	estamos	estaremo
Vosotros	estabamos	Estais	estareis
Ellos	estaban	están	estaran

Fuente: Respuesta del E8 en el pos-test.

El discente (E6) solamente acierta al conjugar el futuro de la tercera persona del singular y plural, presenta una elisión de /s/ en el futuro de la segunda persona de singular y este estudiante tiende a mezclar el verbo /pasar/ con el verbo /estar/ en la conjugación.

Imagen N° 23

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	pasareis	estareis	Estaré
Vos	pasareis	estais	estara
Él	pasareis	estareis	estara
Nosotros	pasareis	estareis	estara
Vosotros	pasareis	Estais	estara
Ellos	pasareis	estareis	estaran

Fuente: Respuesta del E6 en el post-test.

El (E7) presenta variedad de aciertos y errores, dentro de los aciertos se encuentran: a) conjuga el verbo "estar" en el presente de la primera persona de singular, en el pretérito de la segunda persona de singular y en el futuro de la segunda persona de plural. b) conjuga los tres tiempos gramaticales únicamente en la tercera persona de singular y plural ,y en la primera persona de plural.

Imagen N° 24

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabas	estais	estareis
Él	estaba	esta	estara
Nosotros	estabamos	estamos	estaremos
Vosotros	estareis	Estais	estareis
Ellos	estaban	Estan	Estaran

Fuente: Respuesta del E7 en el post-test

El discente (E9) acierta en la conjugación del pretérito de la segunda y tercera persona de singular, también en el pretérito de la tercera persona de plural, respecto al futuro este discente solo conjuga de manera correcta la primera y tercera persona de plural. En la conjugación del presente se evidencia una particularidad; consiste en que este discente agrega la terminación /eis/ atribuida por el pronombre personal *vosotros*.

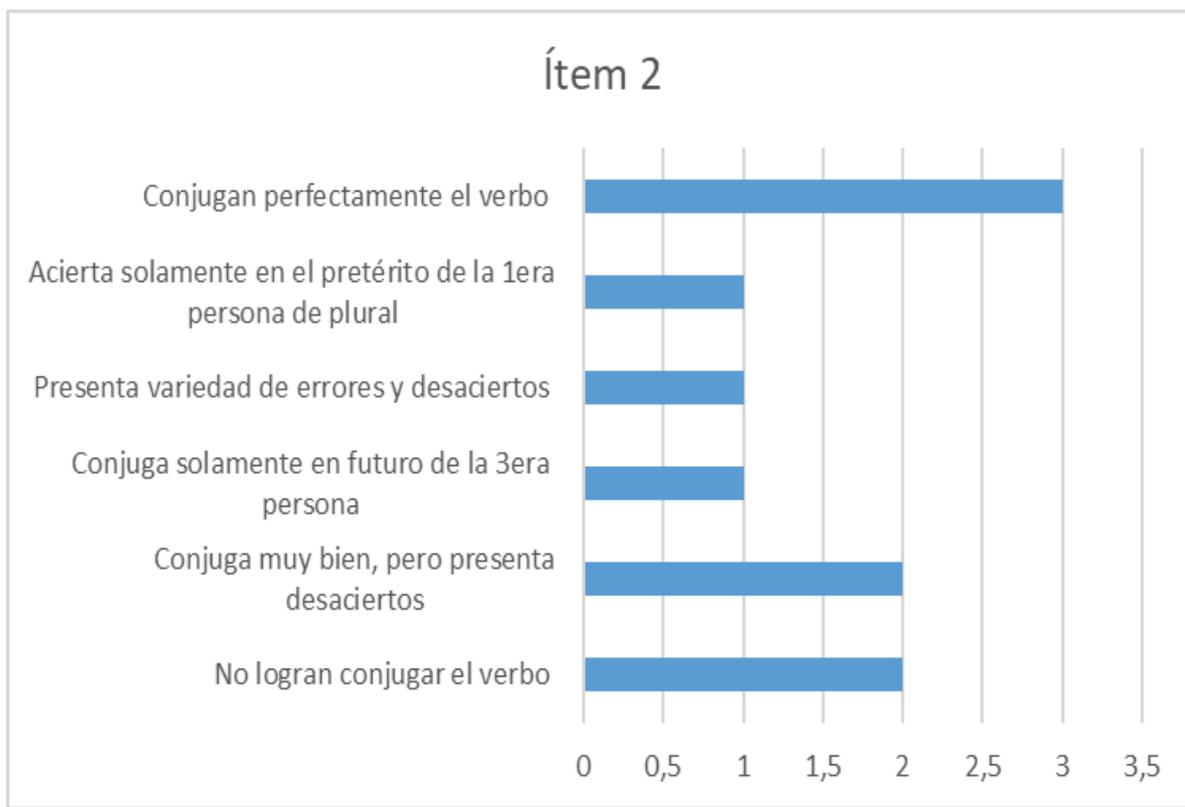
Imagen N° 25

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo estar	Yo estaris	Estaré
Vos	Vos estar	Vos estaris	(Vos) Estareis
Él	El estar	El estaris	El estar
Nosotros	Estaremos	Estareis	Estaremos
Vosotros	Estaremos	Estais	Estaremos
Ellos	Estan	Estaris	Estaran

Fuente: Respuesta del E8 en el pos-test.

Los (E4, E5 y E10) conjugaron perfectamente el verbo "estar" en los tres tiempos teniendo en cuenta las tres personas gramaticales, evidenciado mejoría con relación a la evaluación anterior.

Figura N° 12

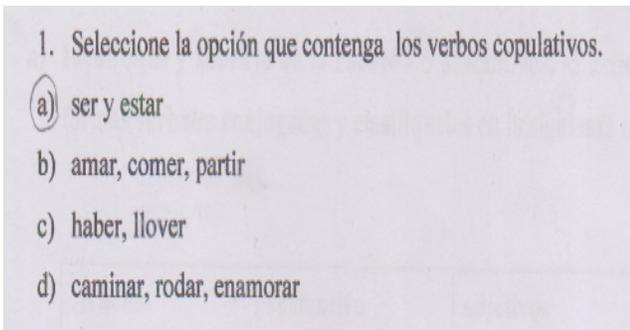


Fuente: Resultados del Ítem II conjugación del verbo "estar".

8.2.2. Secundaria a distancia de jóvenes y adultos

Los resultados del pre-test en esta modalidad no fueron satisfactorios en lo absoluto, pues se determinó muchos déficit de conocimientos producto del mínimo reforzamiento de los contenidos. En el **Ítem n° 1** del primer apartado del pre-test se solicitó identificar a partir de cuatro incisos los verbos con la función de atributivos /Ser/ y /Estar/ (**inciso a**). Tres estudiantes (E3, E7, E10) seleccionaron el inciso "b", el cual contiene tres verbos regulares en infinitivo, amar, comer, partir.

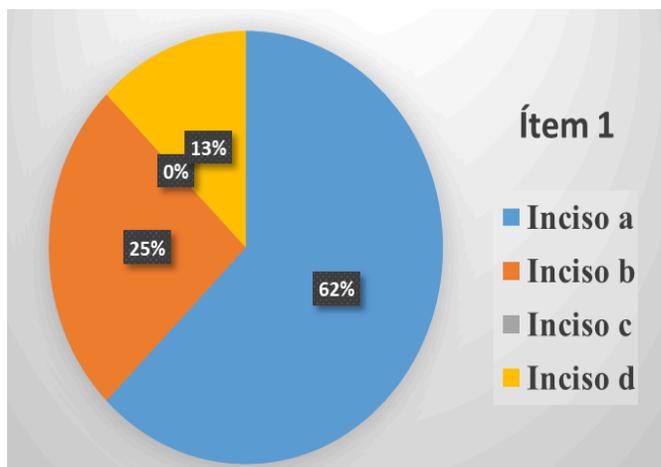
Imagen N° 26



Fuente: *Item n°1 del primer apartado, pre-test.*

Por otra parte, cinco estudiantes (**E2, E4, E5, E8 y E9**) seleccionaron los verbos que son determinados por la RAE como copulativos. Se debe hacer mención que un estudiante (E1) al no reconocer los verbos copulativos seleccionó dos respuestas de las cuatro presentadas, por la inseguridad de sí mismo, particularmente una de ellas las copulativas.

Figura N° 13



Fuente: *Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos ser y estar, pre-test.*

Ahora bien, luego de la identificación de los verbos copulativos, en el **Ítem n° 2** del pre-test se solicitó señalar la definición de estos, similar al ítem anterior, la respuesta correcta de este ítem comprende el (inciso b) unir al sujeto del enunciado con un predicado cual denota cualidades o estados.

Imagen N° 27

2. Los verbos copulativos son:

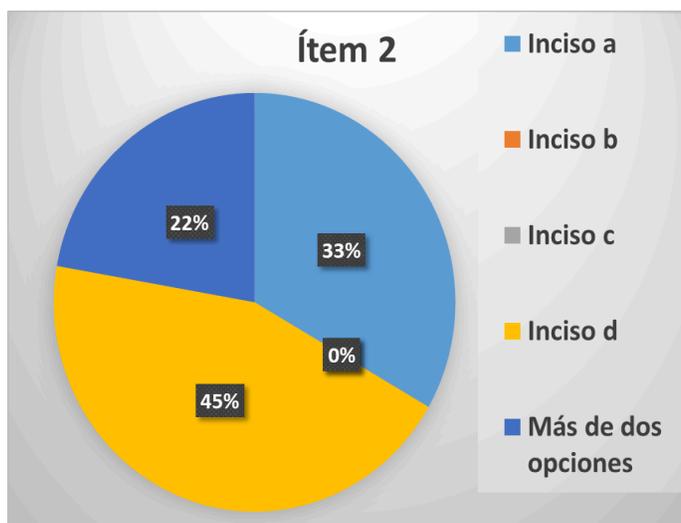
- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

Fuente: Ítem n°2 del primer apartado.

Ningún estudiante demostró poseer conocimientos sobre la definición de verbos copulativos. En el análisis de resultados se observó la concepción del verbo por parte de los jóvenes y es la de definir acciones realizadas (o a realizar) por un sujeto solamente, esto se hace evidente exactamente en tres estudiantes (E4, E5 Y E10) quienes señalaron el **(inciso a)** como la justa, esto puede atribuirse al estudio llevado a cabo *a priori* por los estudiantes sobre los verbos regulares, pues estos se limitan a predicados que complementan, justifican o aportan información del verbo.

A su vez, cuatro estudiantes (E3, E7, E8, E9) corroboran la función básica de los verbos como *unir el sujeto gramatical con un predicado* **(inciso d)**, empero, erran al no seleccionar el tipo de predicado propio de los copulativos, el cual es unir estados y cualidades del sujeto, comúnmente durante el proceso de enseñanza se explica la estructura verbo + predicado, pero existe carencia en la explicación sobre la definición del predicado. Además, dos estudiantes (E1, E2) aciertan en conceptualizar a los verbos copulativos como los que *determinan estados y cualidades*, sin embargo, no se pueden tener por acertadas sus respuestas, pues, seleccionan dos incisos a la vez **(inciso b)** y **(inciso d)** en lugar de uno, denotando inseguridad de conocer certeramente la respuesta.

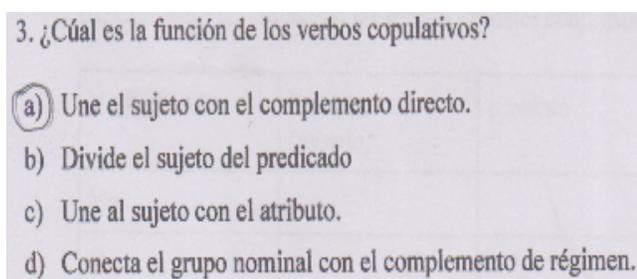
Figura N° 14



Fuente: Resultados obtenidos en la selección de definición de verbos copulativos pre-test.

Otro punto abordado fue la identificar la función sintáctica introducida por los verbos copulativos ubicada en el ítem n°3, donde se plantea cuatro opciones, siendo el (inciso c) la respuesta correcta, pues los verbos copulativos unen el sujeto de un enunciado a un estado o cualidad que son atributos del sujeto y no acciones como en los demás verbos.

Imagen N° 28

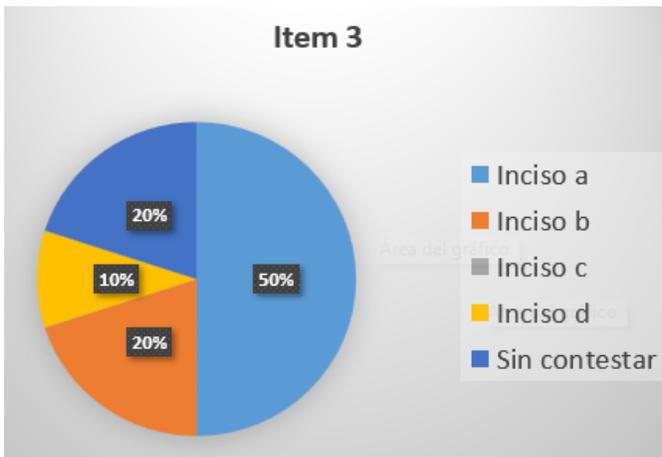


Fuente: Item n°3 del primer apartado.

En este punto se corrobora lo mencionado previamente, el poco reforzamiento teórico y práctico de estos verbos, en consecuencia, ningún estudiante seleccionó el (inciso c), este comprende la función sintáctica de los verbos copulativos, la cual es la de unir el sujeto a un atributo como lo menciona Falk. En cambio, un estudiante (E7) consideró que la función sintáctica introducida por un verbo copulativo en la oración es ser *complemento de régimen* (inciso d), hecho extraño pues esta es una función sintáctica no estudiada por estudiantes de tal curso. Los (E1, E2) seleccionaron la opción en la cual no

se cumple una función sintáctica, sino la de dividir el sujeto y predicado hecho no tan relevante según el modelo enseñado por algunos docentes de secundaria, aunque parte hubo cuatro estudiantes (E3,E4,E5,E9) los cuales indicaron que los verbos copulativos si tienen una función sintáctica y consiste en unir el sujeto a un complemento directo.

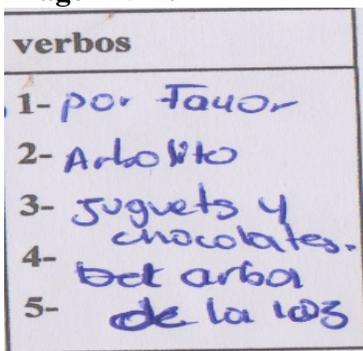
Figura N° 15



Fuente: Resultados obtenidos en la selección de funciones sintácticas introducidas por verbos copulativos pre-test.

En el **Apartado n° 2** se les solicitó a los estudiantes identificar y luego extraer del cuento “El Árbol Mágico” cinco formas verbales conjugadas y después ubicarlas en una tabla, acciones llevadas a cabo solo por dos estudiantes con un margen inferior a dos errores, el primero (E2) sin dificultad alguna ubicó en el espacio correspondiente los cinco vocablos de categoría verbal sin confundirse con otras categorías gramaticales, el segundo estudiante (E8) se confundió con una palabra de las cinco solicitadas.

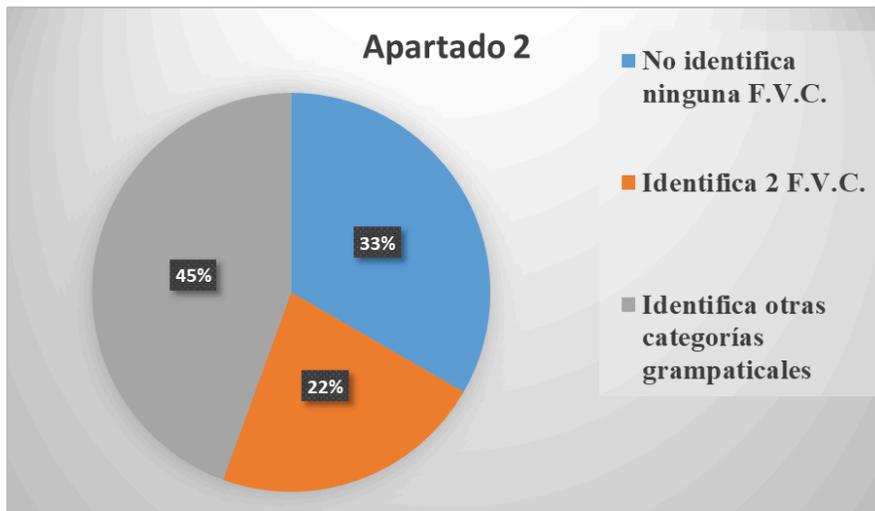
Imagen N° 29



Fuente: Apartado n°2, identificación de verbos en el cuento “El árbol mágico”

No obstante, superior al margen de dos errores se encuentran los estudiantes (E1, E3, E4, E8, E9) quienes no solo se confundieron de categorías gramatical, también agregaron enunciados al espacio destinado únicamente para verbos, incorporando a su vez artículos (E1) y sustantivos (E1, E3, E4, E4).

Figura N° 16



Fuente: Resultados de la identificación de F.V.C. en la lectura "El árbol mágico".

En este punto del test se destaca uno de los más grandes problemas que ayudan a comprender las dificultades expuestas en el primer apartado por parte de los estudiantes y es la nula noción de conocimientos sobre las funciones, conceptos y distinción de los copulativos si no se comprende que es un verbo como tal, o bien una F.V.C. cuya realidad pensamos que es el comportamiento del sujeto.

El **Apartado n° 3** del test se subdivide en dos Ítems correspondientes a dos tablas de conjugación, el **Ítem n° 1** es la tabla de conjugación del verbo /ser/ y el **Ítem n° 2** del verbo estar. Los resultados obtenidos del **Ítem n° 1** refleja la dificultad de que los estudiantes tienen al momento de conjugar este verbo irregular pues ningún estudiante conjugó el verbo ser en los apartados designados en ninguna de las tres personas del singular, un hecho bastante particular, sin embargo, optaron por ubicar, a cambio, sustantivos, artículos y verbos extraído del cuento "El Árbol Mágico" (E1, E3 Y E9) El E2 y E4, a diferencia de los anteriores, conjugaron el verbo andar en primera y segunda persona del singular confundiendo el verbo ser en la tercera persona del plural con el verbo ir. Bien, surge un cambio drástico al momento de conjugar con las tres personas del plural, pues a diferencia del singular hay mayor participación por parte de los estudiantes como en el caso de E1, E2, E6 Y E8 quienes conjugaron el verbos con la segunda persona del plural pero ubicando la respuesta en la primera

persona del plural, así mismo, una similitud evidente y de bastante relevancia es la omisión del apartado de conjugación en pasado *Fuimos* a consecuencia de la costumbre de conjugar sin alterar la raíz, tal como en los verbos regulares.

Imagen N° 30

III. Complete las tablas con las formas verbales conj-

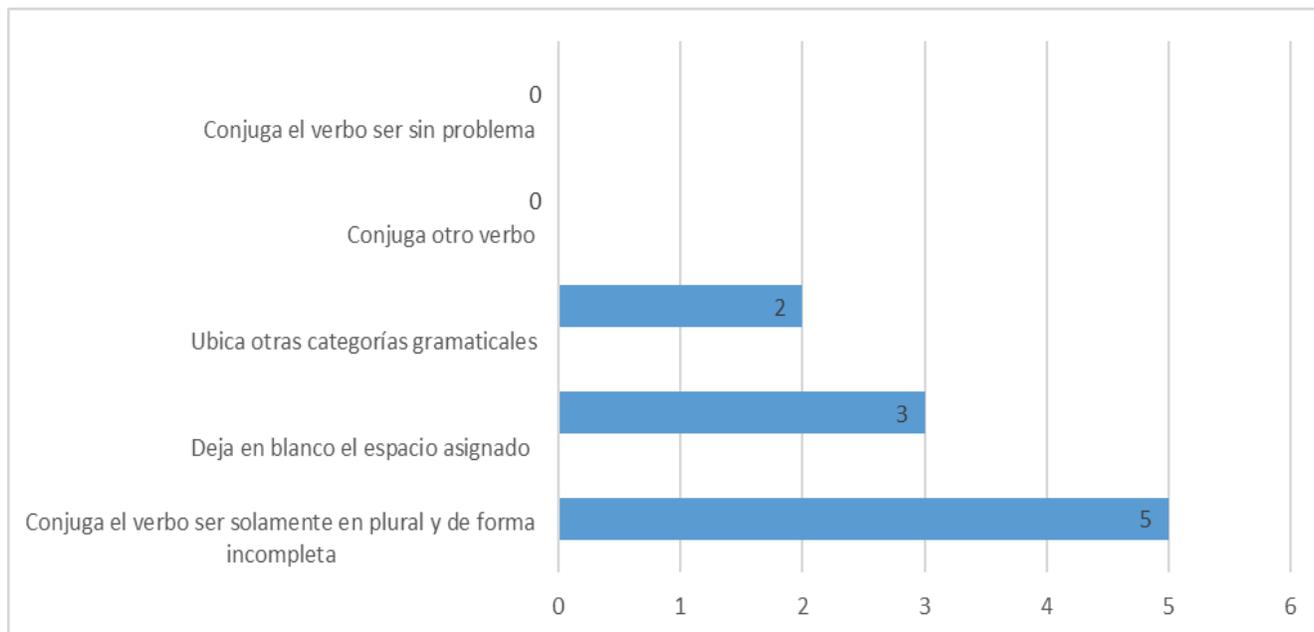
Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Hace	El noventa las palabras	
Vos	tiempo	el año	
Él	erhe?o		
Nosotros	sois	seréis	
Vosotros	estáis	Sois	
Ellos	son	serán	

Fuente: Tabla de conjugación del verbo ser.

En relación con la segunda persona del plural, solo el **E2** conjugó correctamente los tres tiempos verbales, el **E3** conjugó solamente los tiempos presente y futuro (aunque este último fue mal escrito), y los **E6** y **E8** solo conjugaron correctamente el tiempo futuro. Los demás estudiantes no aportaron información en este apartado.

Los **E1**, **E2** Y **E4** conjugaron el verbo ser en tercera persona del plural, sin embargo, solo el **E2** completo la conjugación en los tres tiempos, mas en el tiempo futuro utilizó el verbo ir, confundiendo con el verbo ser, el **E1** conjugó satisfactoriamente el verbo en dos tiempos nada más, en presente y futuro siguiendo la explicación *ut supra* del cambio de raíz, por otro lado el **E4** erró al ubicar la conjugación del verbo se en segunda persona del singular en tiempo futuro, en cambio el **E3** agregó en las casillas verbos conjugados en los tres tiempos mas no estaban relacionados a los copulativos

Figura N° 18



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla de conjugación del verbo ser.

En el **Ítem n° 2** ocurre lo mismo que en el anterior, pues en la tabla de conjugación del verbo estar se evidencia una ligera confusión de parte de los estudiantes entre el verbo estar, ir, ser y andar ejemplificados en las respuestas de los estudiantes E2 Y E3. Tras lo antes mencionado, el E1 conjuga bien el verbo estar con la primera persona del singular en tiempo presente y futuro, en cambio, al conjugar en pasado lo hace con la forma impersonal hacer, por otro lado, el E8 conjugó correctamente la forma verbal en tiempo pretérito (imperfecto) y el presente, y se omite la forma en futuro.

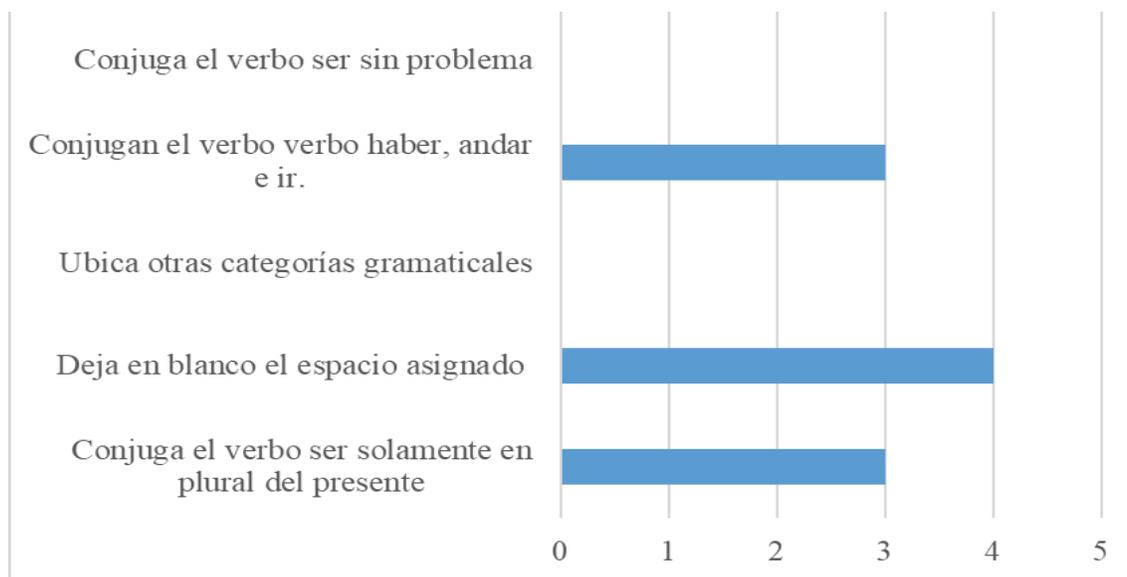
Imagen N° 31

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Fui estar	Estoy	Estaré
Vos	Fuiste	Estas	Estarás
Él	Fue	esta	Estará
Nosotros	Fuimos	estamos	Estaríamos
Vosotros	Fuisteis	Estais	Estaréis
Ellos	Fueron	estaban	Estarán

Fuente: Tabla de conjugación del verbo estar.

Con la segunda persona del singular hubo más complicaciones que en la primera, pues se hace más evidente la confusión de los estudiantes, como se mencionó *ut supra*, ya que tienden a confundir el verbo andar e ir con el verbo estar; en esta prueba solo los estudiantes E3 y E6 conjugaron el verbo, tras tener primero dominio en los tiempos presente y futuro, no obstante, en pasado ubicó el verbo *fuiste*, el cual si está en pasado, pero no corresponde a lo solicitado y el E6 solo conjugó en el tiempo presente dejando vacío los dos espacios correspondientes a los dos tiempos correspondientes.

Figura N° 19



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla de conjugación del verbo *estar*.

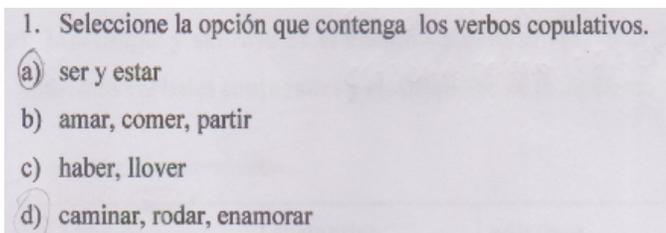
En la conjugación del verbo *estar* con la tercera persona del singular se corrobora que los estudiantes utilizan el verbo *ser* tal como si cumpliera la función del verbo *estar* en su tiempo pasado, así lo demuestran los estudiantes E3. De todos los estudiantes, solo el E1 conjugó, en tiempo pasado y correctamente el verbo estudiado mas no completo los dos tiempos faltantes, el E3 conjugó bien los tiempos en presente y futuro mas no el pretérito, El E8 solamente conjugó el verbo en el tiempo presente.

Al analizar las conjugaciones de la primera personas del plural, solo tres estudiantes cumplieron lo solicitado; E1, conjugó bien en tiempo pasado y utilizó curiosamente el verbo *poder* en sustitución del *estar* en tiempo futuro, E3, utilizó el verbo *fuimos* como si fuera el pasado del verbo *estar*, pero que sí ubicó en los tiempos del presente y futuro, y el E5 que solo ubico la derivación en tiempo pasado. Una vez corroborado el nivel de conocimientos de cada uno de los estudiantes en relación con las formas

verbales conjugadas, más exactamente sobre los verbos copulativos, se procedió a intervenir en el aprendizaje de los estudiantes mediante una secuencia didáctica y con la finalidad de ratificar los avances, se aplicó el mismo test posterior a la intervención, con los siguientes resultados:

Es innegable un ligero aprendizaje posterior a la intervención de parte de los estudiantes, esto se puede corroborar en el **Apartado n° 1** de selección múltiple en el **Ítem n° 1** en el cual se solicitó seleccionar los verbos copulativos. En este punto solo se pudo obtener información por parte de ocho estudiantes, dos de ellos dejaron en blanco el ítem, consecuencia de la irregularidad de su asistencia a clases durante la intervención.

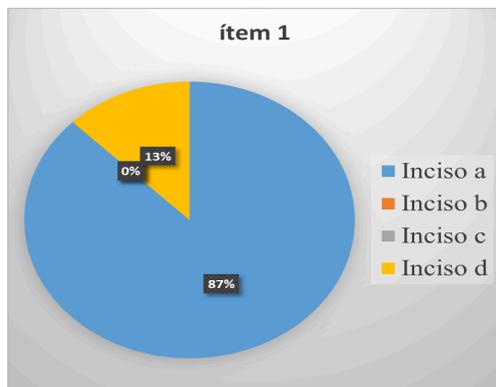
Imagen N° 32



Fuente: *Item n°1 del primer apartado, post-test*

En los resultados se encontró que un único estudiante (E1) posterior a la secuencia aplicada seguía confundiendo los verbos regulares amar, comer y partir con los irregulares copulativos ser y estar y no seleccionó una única opción de las cuatro presentadas, seleccionó dos consecutivamente. No obstante, el criterio de siete estudiantes (E1, E2, E3, E4, E5, E7 y E8) los llevó a puntualizar que los verbos copulativos son solamente dos, /ser/ y /estar/.

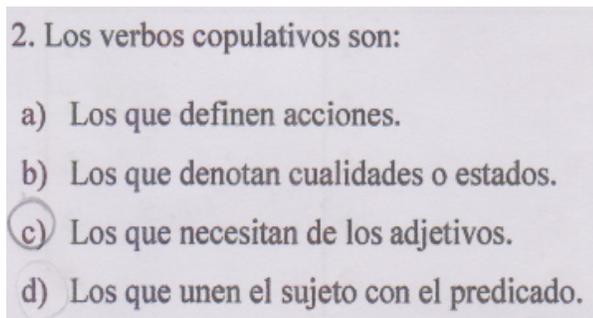
Figura N° 20



Fuente: *Resultados obtenidos en la identificación de los verbos copulativos ser y estar, pos-test.*

En el **Ítem n° 2** se asume que los verbos copulativos cumplen la función de unir un sujeto a un predicado, este describe o denota cualidades o estados; bajo esta condición hubo cuatro estudiantes (E1, E3, E4 y E5) que ubicaron correctamente la definición de los verbos copulativos, en cambio uno de los estudiantes (E2) al no estar seguro seleccionó dos opciones, de las cuatro planteadas, por inseguridad, y consideró que estos verbos definen solamente acciones (inciso “a” como en el caso del E7) y también denotan cualidades o estados (inciso “b”).

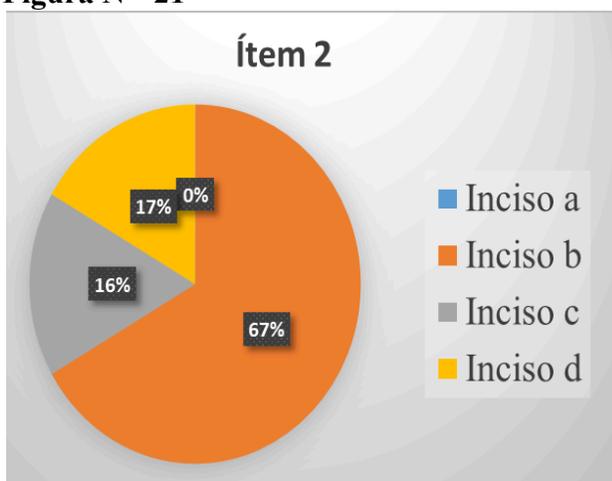
Imagen N° 33



Fuente: *Item n°2 del primer apartado, post-test.*

Por su parte, para el E8 los verbos necesitan de los adjetivos para tener sentido, caso bastante particular debido al acto de hablar de cualidades, implícitamente es hacer relación con el adjetivo por lo que la respuesta de este estudiante puede ser justificada hasta cierto punto.

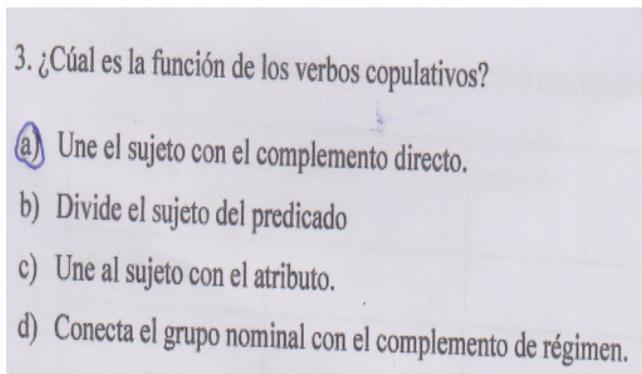
Figura N° 21



Fuente: *Resultados obtenidos en la identificación de las definiciones de verbos copulativos ser y estar, pos-test*

En el **Ítem n° 3** se solicitó identificar la función sintáctica introducida por los verbos copulativos, de enlazar un sujeto a un atributo cualitativo o estado según Falk, obteniendo resultados solo de seis estudiantes, pues cuatro dejaron el espacio vacío.

Imagen N° 34

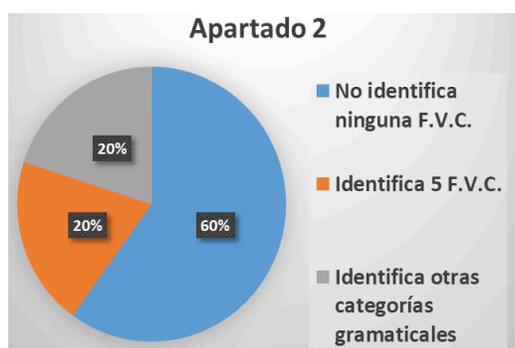


Fuente: *Item n°3 del primer apartado, post-test.*

Quienes reconocieron la función expuesta por Falk asumen y acogen las bases teóricas previas a la práctica y son cuatro estudiantes (E1, E3, E4, E5). Por otro lado, dos estudiantes no concibieron la función de unir el sujeto con el atributo, pues el primero consideró que tal función no es propia de los copulativos (E2) en cambio optó por seleccionar la opción cuya función consiste en dividir o separar un sujeto del predicado, el el segundo (E7) optó por seleccionar la primer opción, unir el sujeto con el objeto directo, extraño, pues, durante la intervención no se abordó nada relacionado con funciones sintácticas introducidas por otros verbos.

En el Apartado n° 2, de todos los estudiantes solo hubo cuatro, de diez, que aportaron información en este punto; de los cuales dos de ellos (E2 y E4) ubicaron en la tabla palabras que cumplen con los preceptos estipulados por Alonso y Henríquez referente al verbo de ser una forma especial del lenguaje en la que se piensa en el comportamiento del sujeto, es decir lo que hace y sus afectaciones, en cambio, los demás estudiantes (E1 y E4) optaron por ubicar palabras cuya categoría gramatical correspondió a sustantivos, artículos, adjetivos, menos la categoría verbal, siendo este el apartado con menos resultados positivos de todo el test.

Figura N° 22



Fuente: Número de verbos identificados en la lectura “El árbol mágico”, pos-test

Los resultados obtenidos en **Ítem n° 1** del **Apartado n° 3** reflejan la dificultad que enfrentan los estudiantes al momento de conjugar el verbo /Ser/, este es un verbo irregular y su conjugación es complicada y queda totalmente demostrado, pues, inclusive posterior de la intervención pedagógica los estudiantes no logran conjugar tal verbo, a excepción de uno (E2), quien fue el que más se aproximó en conjugar en los tres tiempos y personas presentes en las tablas.

Imagen N° 35

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	seré
Vos	erás	sois	seréis
Él	era	es	será
Nosotros	estamos	somos	seremos
Vosotros	sois	Sois	seréis
Ellos	serán	son	serán

Fuente: *Tabla de conjugación del verbo ser*

Este estudiante, al momento de conjugar en pretérito lo hizo utilizando su forma indefinida (era, eras, era, eran), de forma natural y en ningún momento empleó el imperfecto. Además, es relevante mencionar al segundo estudiante (E3) solo pudo conjugar el verbo con las primeras dos personas del singular en dos tiempos, presente y futuro, evitando el pretérito en su totalidad, a consecuencia de la pérdida de concordancia que deja el lexema en los verbos irregulares. Por otra parte, de los demás estudiantes (E1, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10) no se obtuvo resultados relevantes, pues ninguno conjugó el verbo /ser/ en cambio conjugaron otros verbos que no tenían nada que ver con lo solicitado.

En Ítems n° 2, tabla de conjugar el verbo /Estar/ se presenta resultados satisfactorios a diferencia del ítem anterior, debido a cuatro de los diez estudiantes quienes conjugaron el verbo en los tiempos presentados, (E3, E5, E6, E8), no obstante, con variantes por la desinencia de persona.

Imagen N° 36

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	andaba	ando	Estaré
Vos	andabais	andáis	iréis
Él	andaba	anda	irá
Nosotros	andábamos	andamos	iremos
Vosotros	andabais	Estáis	iréis
Ellos	andaban	andan	irán

Fuente: *Tabla de conjugación del verbo ser*

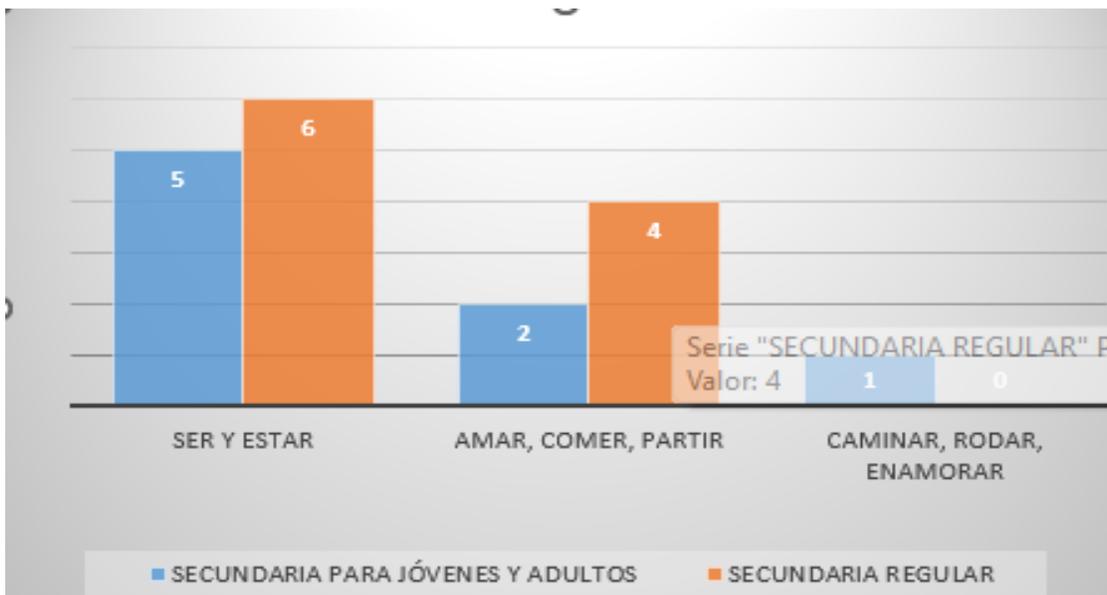
Algunos de los estudiantes (E6 Y E8) completaron la tabla, mas solo conjugando en un tiempo, por ejemplo el E6 lo hizo solo en pretérito simple con particularidades en la raíz durante la derivación como en el caso de la primera persona del plural, en vez de usar "estuvimos", empleo "estabimos", o con la segunda persona del plural, "estuvieran" empleo "estabiera". Dos estudiantes (El E8) conjugaron en pretérito imperfecto y confundieron la primera con la segunda persona del plural. Dos de los estudiantes, (E3 y E5) no presentaron dificultad en conjugar este verbo. Es importante destacar que hubo un estudiante (E2) que, incluso después de la intervención, confundió el verbo estar con el verbo andar, conjugando tal verbo en los tiempos pretéritos y presente, sin embargo, en tiempo futuro empleo, en cambio, el verbo ir, llenando la tabla con las conjugaciones correspondientes a este verbo.

8.2.3. Contraste de resultados obtenidos en el pre-test de ambas modalidades.

Al llevar a cabo el contraste de conocimientos previos de los estudiantes de ambas modalidades relacionados a los verbos copulativos, se determinó a través del pre-test que los estudiantes no distinguen los verbos copulativos de otros verbos, con un índice de más del 55% de aceptación por parte de estudiantes de ambas modalidades, esta cifra corresponde a cinco estudiantes de la modalidad de S.E.J.A. y seis del turno regular. Estos datos permiten reconocer los conocimientos en relación con los verbos copulativos y su utilidad para unir la sustancia a su complemento.

No obstante, existe un margen de cuatro a cinco estudiantes en ambas modalidades los cuales no reconocen los verbos copulativos. Ahora bien, se destaca la incidencia más notoria identificada; es decir, la tendencia de estos estudiantes en concebir a los verbos copulativos como aquellos cuya forma de conjugación siguen los paradigmas de los infinitivos regulares, esto justifica la selección del (inciso b) con los verbos regulares /amar/, /comer/ y /partir/, situación presente en ambas modalidades por igual, dos estudiantes en el turno sabatino y cuatro en el la modalidad de S.R., pues, son los modelos que se enseñan desde primaria e incluso en secundaria.

Figura N° 23

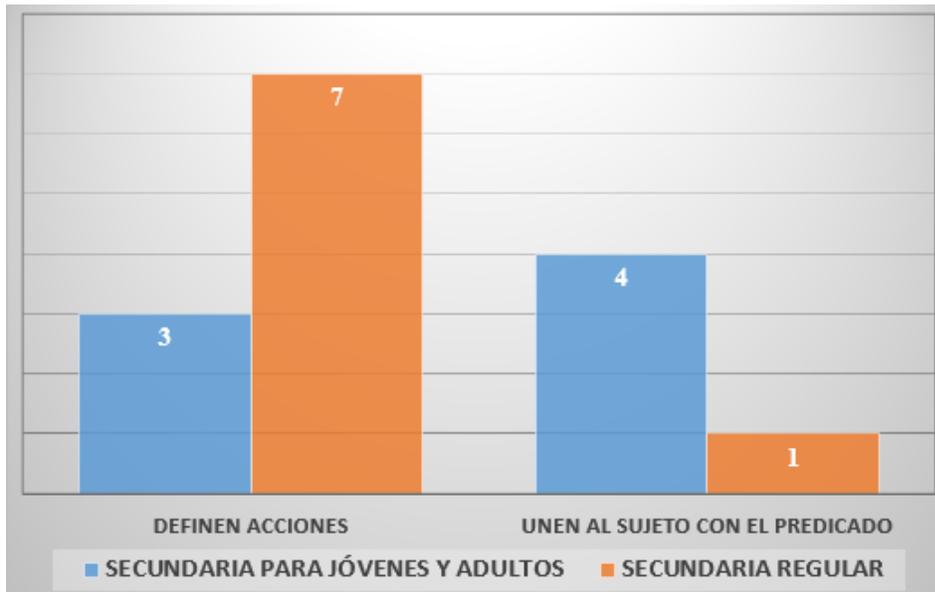


Fuente: Índice de respuestas del ítem 1, apartado 1.

Hubo una individualidad por parte de un estudiante el cual confundió los verbos copulativos con los regulares /caminar/, /rodar/ y /enamorar/, verbos ubicados en el ítem 1 (**inciso d**). No se obtuvo información de parte de dos estudiantes pertenecientes a la modalidad de S.E.J.A..

Pese a obtener resultados satisfactorios en el primer ítem por los conocimientos de los discentes sobre los verbos copulativos, como elementos selectos /ser/ y /estar/, diferenciados de otros verbos irregulares, se afirma un déficit teórico respecto la definición de los mismos, pues no hay certidumbre por parte de ningún discente, en ambos turnos, de entendimiento sobre este punto. En cambio, se puede estudiar de forma independiente las tendencias asociadas a la definición de estos verbos y fue precisamente con dos funciones sintácticas básicas.

Figura N° 24

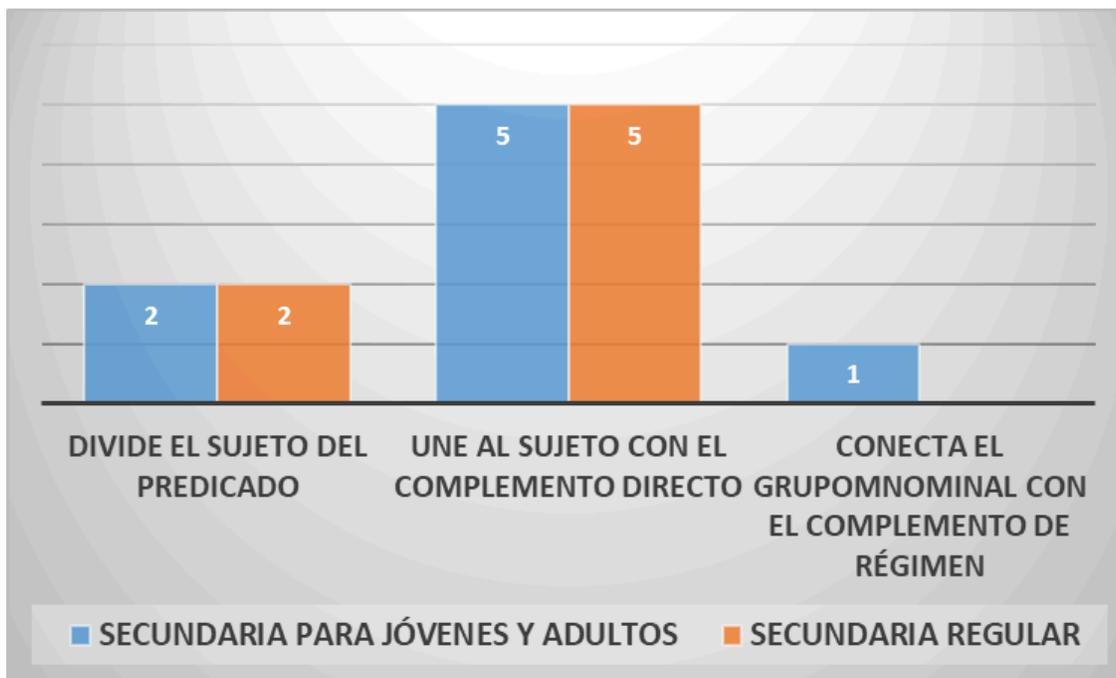


Fuente: Índice de respuestas del ítem 2, apartado 1.

En este ítem, siete estudiantes del turno regular conceptualizan los verbos copulativos como aquellos *que definen acciones* (**inciso a**), respuesta compartida únicamente por dos estudiantes de la modalidad de S.E.J.A.. Estos resultados adquieren sentido a partir de los modelos de enseñanza empleados al momento de impartir la temática verbal, pues, el describir un verbo como “la acción que ejecuta el sujeto”, los estudiantes, de forma subyacente, perciben como una realidad teórica aplicada a todos los verbos en general, y construyen así las respuestas obtenidas.

No alejado a esta explicación se presenta la segunda incidencia, en la cual cinco estudiantes (cuatro de la modalidad de S.E.J.A. y uno del turno regular) concuerdan en seleccionar el **(inciso d)**, pues los verbos “unen el sujeto con el predicado”, sin embargo, aunque esta respuesta no está del todo alejada a la realidad, no puntualiza el tipo de predicado que en este caso son cualidades y estados, pues todo verbo une (aunque no de forma totalmente estricta) el sujeto con el predicado, más no se explicita el tipo de predicado.

Figura N° 25

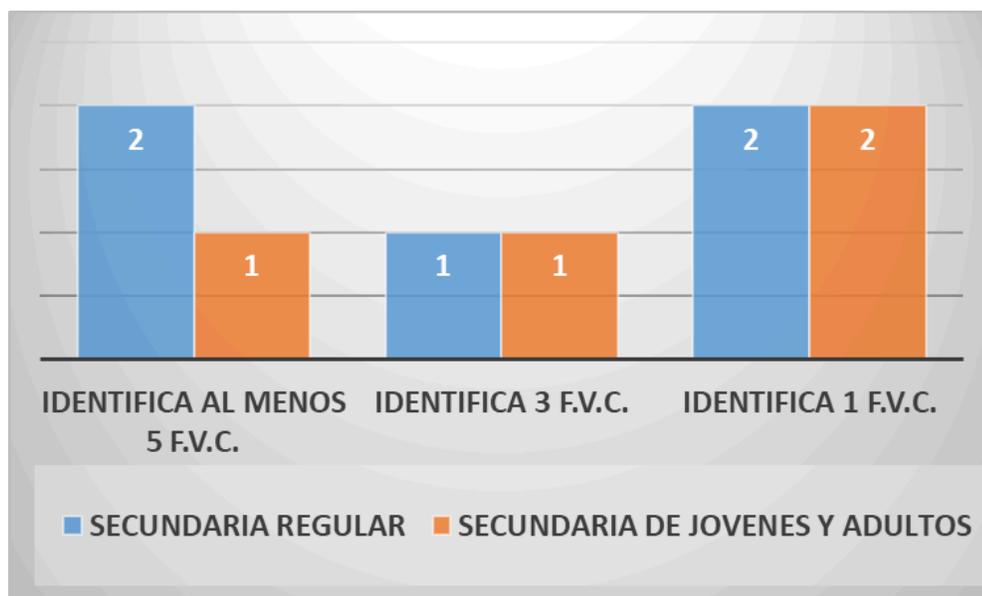


Fuente: Índice de respuestas del ítem 3, apartado 1.

Ahora bien, se solicitó a los estudiantes identificar teóricamente en el **ítem n°3** del primer apartado la función sintáctica introducida por los verbos copulativos y se corroboró la escasez de conocimientos de los estudiantes en ambas modalidades respecto a la función introducida por los verbos copulativos; es decir, *unir al sujeto con el atributo (inciso c)*. De hecho, resulta singular las concordancias de información proporcionadas por el estudiantado en general, pues no solamente inciden en seleccionar las mismas respuestas sino en la cantidad para cada incidencia. Es curioso que cinco estudiantes de cada modalidad seleccionara como función sintáctica de los verbos copulativos la *unir el sujeto con el complemento directo (inciso a)*, pues en séptimo grado no se enseña tal función, solamente las básicas que consiste en la concordancia de sujeto y predicado morfológicamente por género y número.

En segunda instancia, se compara a dos estudiantes de cada modalidad, a diferencia de los anteriores, inciden en seleccionar el **(inciso b)** *dividir el sujeto del predicado* como la función sintáctica propia de los copulativos. Esta consideración, puede deberse a los conocimientos adquiridos durante la segunda unidad de clase (generalmente impartida en los tres primeros meses de clase, precisamente en el primer corte evaluativo) en la cual se realizan análisis sintácticos o identificación de sujeto y predicado, el estudiante es consciente de la ubicación del verbo en el centro de estas dos funciones. La única variante en este punto es por un estudiante de la modalidad regular, quien seleccionó como función sintáctica de los copulativos el complemento de régimen preposicional **(inciso d)**.

Figura N° 26



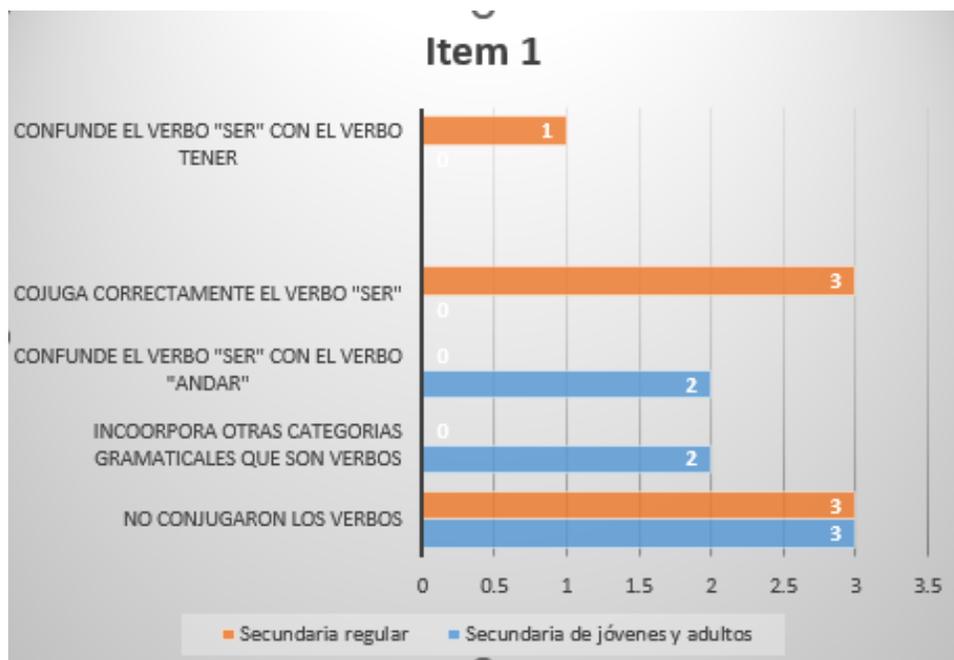
Fuente: *índice de respuestas del ítem 1, apartado 2.*

En cuanto al segundo apartado del test, previo a la intervención, se determinó que los estudiantes no distinguían de entre las 5 categorías gramaticales, contenido impartido en el primer corte educativo, el verbo, aunque debieron ser capaces de identificarlo, la MUP orienta la construcción de enunciados simples empleando F.V.C. en indicativo. Esto se corrobora a través de los resultados de la tabla correspondiente al apartado dos, debido a la solicitud de extraer de un texto “El árbol mágico” cinco F.V.C. solamente, sin embargo, los resultados a pesar de no ser del todo negativos constatan la carencia informativa y práctica relacionada con los verbos.

Ahora bien, de los diez estudiantes de la modalidad S.E.J.A., únicamente un estudiante ubicó solo cuatro verbos, pero no incorporó a la tabla otra categoría gramatical solicitada (sustantivos, artículos y preposiciones) como lo hizo el resto de sus compañeros (cinco estudiantes, donde no se obtuvo resultado alguno de cuatro de los diez) quienes ubicaban de entr dos a tres verbos respectivamente. Por otra parte, hay semejanza de resultados obtenidos por parte de los estudiantes del turno regular, donde dos estudiantes con graves problemas de acentuación, ubican solamente F.V.C. en la tabla.

En el apartado número tres del test, precisamente en la tabla de conjugación del verbo /ser/ se ratifica no solamente la carencia de conocimientos teóricos por parte de los estudiantes, también los déficit en la praxis al momento de derivar dicho verbo: aludiendo tales términos *grosso modo* a ambas modalidades. Los estudiantes de ambos turnos (regular y sabatino) no lograron conjugar el verbo ser bajo los preceptos planteados, como los tres tiempos simples, persona y número. Sin embargo, en este punto destacan los estudiantes del turno regular al mostrar mayor desempeño a diferencia del turno sabatino, pues estos últimos, solo conjugaron el verbo /ser/ en las tres personas del plural mas no de la forma esperada. Los discentes del turno a pesar de no completar la tabla, demostraron tener capacidades para conjugar en tiempo presente y pasado, con algunas dificultades, el verbo /ser/.

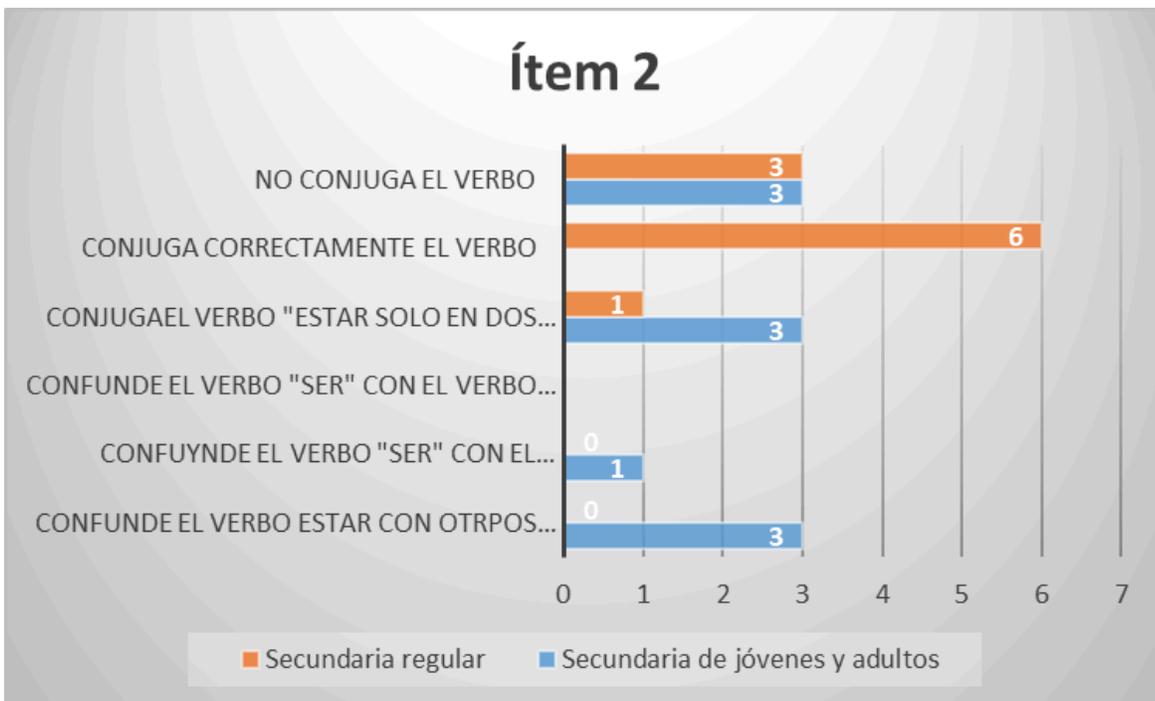
Figura N° 27



Fuente: Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.

En relación con la conjugación del verbo /estar/ se puede concluir que los estudiantes de la modalidad de S.E.J.A. evidenciaron dificultades al momento de conjugar el verbo /estar/ en los tiempos presente y futuro futuro de indicativo, además de confundir el verbo estudiado con el verbo andar e ir, a diferencia de los estudiantes del turno regular quienes no presentaron este problema. Una de las particularidades identificada en el contraste de los resultados obtenidos es este ítem, es la tendencia por parte de los estudiantes del turno sabatino de emplear el pretérito indefinido por sobre el perfecto simple. En cuanto a nivel de competencia, respecto a la conjugación de estos verbos, se determinó que los jóvenes del turno regular tienen mayor comprensión, pues los estudiantes del turno sabatino no lograron completar la tabla con los elementos solicitados.

Figura N° 28



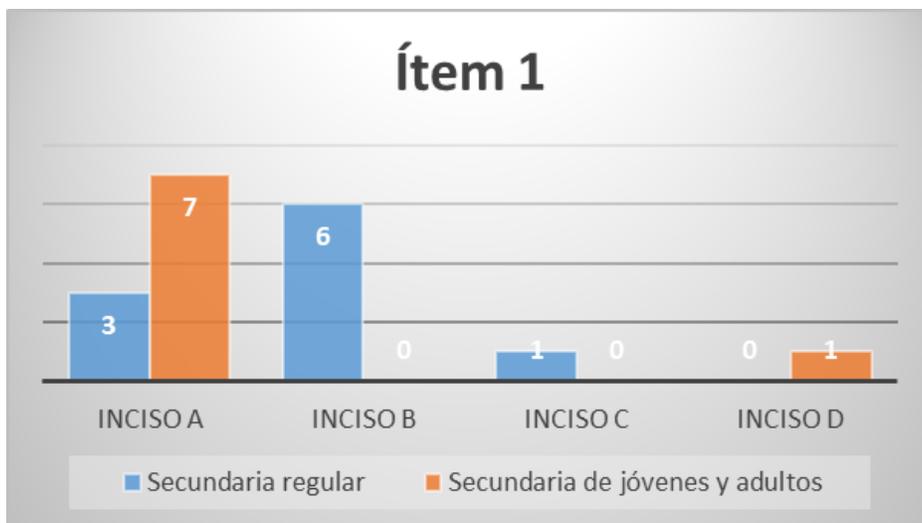
Fuente: Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.

8.2.4. Contraste de resultados obtenidos en el pos-test de ambas modalidades.

Antes de proceder con la descripción comparativa de los resultados del pos-test es imprescindible aclarar que estos se ven afectados por diversas circunstancias, las cuales se irán explicando a lo largo de este acápite, uno de ellos y de vital énfasis es el factor tiempo, pues en la modalidad de S.E.J.A. las clases se abordan por encuentros (los días sábados), a diferencia de los estudiantes de la modalidad regular quienes reciben clase cinco días por semana, esto constituye una desigualdad horaria abrumadora y conlleva un avance intelectual más desarrollado en estudiantes de la modalidad regular por sobre los estudiantes de la modalidad de S.E.J.A..

Posterior a la intervención didáctica, es decir; la aplicación de una secuencia titulada “la estrategia del feedback o retroalimentación para la enseñanza de los verbos irregulares en las modalidades de educación secundaria”, se procedió a evaluar la efectividad de esta estrategia mediante un pos-test en ambas modalidades. El primer ítem de este test aborda la identificación de los verbos copulativos /Ser/ y /Estar/ (**inciso a**) donde el cincuenta por ciento de los estudiantes logran acertar en su respuesta, dicho porcentaje representa a un número de tres discentes de la S.R. y siete estudiantes de la modalidad de S.E.J.A.. En los resultados de la modalidad de S.R. es necesario destacar la tendencia de seis estudiantes a confundir los verbos copulativos con los infinitivos /Amar/, /Comer/ y /Partir/ (**inciso b**).

Figura N° 29



Función: Índice de respuestas del ítem 1, apartado 1.

Solamente dos estudiantes brindan respuestas diferentes, uno de estos pertenece a la modalidad de S.R. el cual identifica como copulativos a los verbos /Caminar/, /Enamorar/ y /Rodar/ (**inciso d**), el otro discente señala como copulativos el verbo intransitivo e impersonal /Llover/ y el verbo auxiliar /Haber/ (**inciso c**). Por su parte, dos estudiantes de la modalidad de S.E.J.A. no emitieron ninguna respuesta. En este primer ítem se obtienen más respuestas correctas por parte de los discentes de la modalidad de S.E.J.A. a diferencia de los estudiantes del regular, este dato brinda un primer acercamiento a los resultados generales obtenidos y a la efectividad de la estrategia para cada una de las dos modalidades.

Dentro de los resultados del segundo ítem se registra a dos estudiantes de S.R. y cuatro de la modalidad de S.E.J.A. estos señalaron acertadamente la definición de verbos copulativos son “*los que denotan estados y cualidades*” (**inciso b**). Dentro de los hallazgos en los resultados de ambas modalidades se destaca un 25% de los discentes quienes definen a los verbos copulativos como “*Los que necesitan de los adjetivos*” (**inciso c**) dentro de este porcentaje se encuentran cuatro estudiantes de S.R. y un estudiante de la modalidad de S.E.J.A.. Otra similitud de resultados entre ambas modalidades es la respuesta de dos estudiantes de S.R. y un estudiante de S.E.J.A., los cuales conceptualizan a los verbos copulativos como “*Los que unen al sujeto con el predicado*” (**inciso d**). Por su parte, solo dos estudiantes de la modalidad de S.R. definieron estos verbos como “*Los que definen acciones*” (**inciso a**). No se obtuvo ninguna respuesta de tres discentes de la modalidad de S.E.J.A.. Además, es importante destacar el doble de respuestas correctas obtenidas en la modalidad de S.E.J.A. en relación con la S.R..

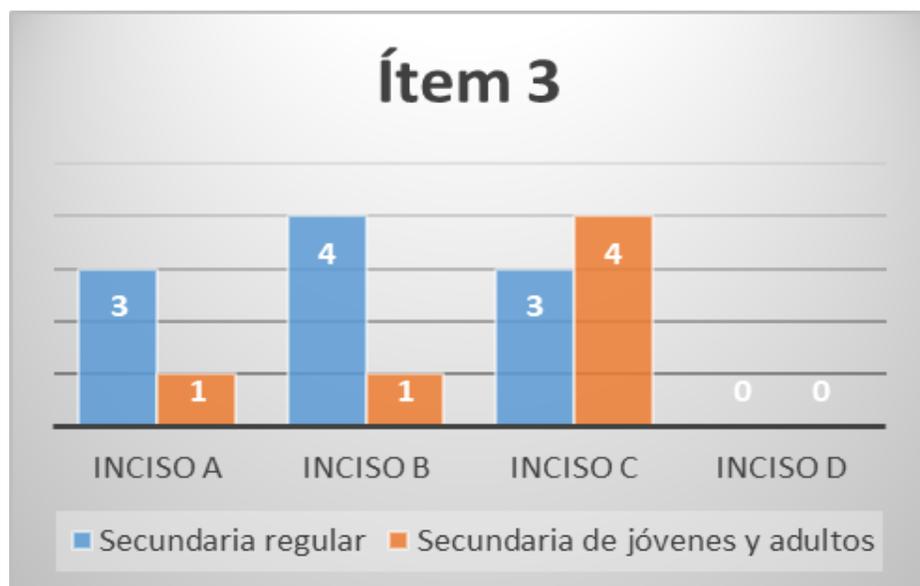
Figura N° 30



Fuente: Índice de respuestas del ítem 2, apartado 1.

Respecto a la función sintáctica introducida por los verbos copulativos, se obtuvo que un 35% de los estudiantes de ambas modalidades reconocen la función sintáctica de los verbos copulativos *“Une al sujeto con un atributo”* (**inciso c**), este porcentaje responde a tres estudiantes de la S.R. y cuatro de la modalidad de S.E.J.A.. Cabe destacar que la diferencia en los resultados de ambas modalidades es mínima. En la S.R. se presenta un margen de cuatro estudiantes quienes atribuyen la función de estos verbos en *“Dividir el sujeto del predicado”* (**inciso b**), respuesta compartida con un estudiante de la modalidad de S.E.J.A.. De manera similar, se evidenció a tres discentes de S.R. y uno de S.E.J.A. quienes seleccionaron como respuesta *“Une el sujeto con el complemento directo”* (**inciso a**). En este ítem no se obtuvo respuesta de cuatro estudiantes de la modalidad de secundaria a distancia.

Figura N° 31



Fuente: *Índice de respuestas del ítem 3, apartado 1.*

En el segundo apartado del pos-test no se obtuvo respuesta de un 65% de estudiantes de ambas modalidades, este ítem contuvo variedad de particularidades en los pocos resultados obtenidos. La primera peculiaridad responde a un estudiante de la S.R. quien logra identificar tres formas verbales conjugadas y una preposición. Por su parte, un estudiante de la S.R. y otro de la S.E.J.A. logran identificar al menos 2 formas verbales dentro del cuento leído e incluyen otras clases de palabras en sus respuestas, esto permite concluir que ambos aún confunden las F.V.C con algunas categorías gramaticales. Dos discentes de la S.R. confunden las formas verbales conjugadas con otras categorías gramaticales, ello demuestra escasez del conocimiento necesario para poder diferenciar a la categoría verbal de otras categorías. En la S.E.J.A. se encontraron dos particularidades muy significativas para el análisis de los resultados; la primera comprende a un estudiante quien incluye un enunciado dentro de su respuesta para este ítem, este hecho denota ausencia de conocimientos respecto a las F.V.C, la segunda consiste en un estudiante que incluye cinco verbos en infinitivo, ello indica confusión entre las formas verbales conjugadas y las formas no personales del verbo.

Figura N° 32

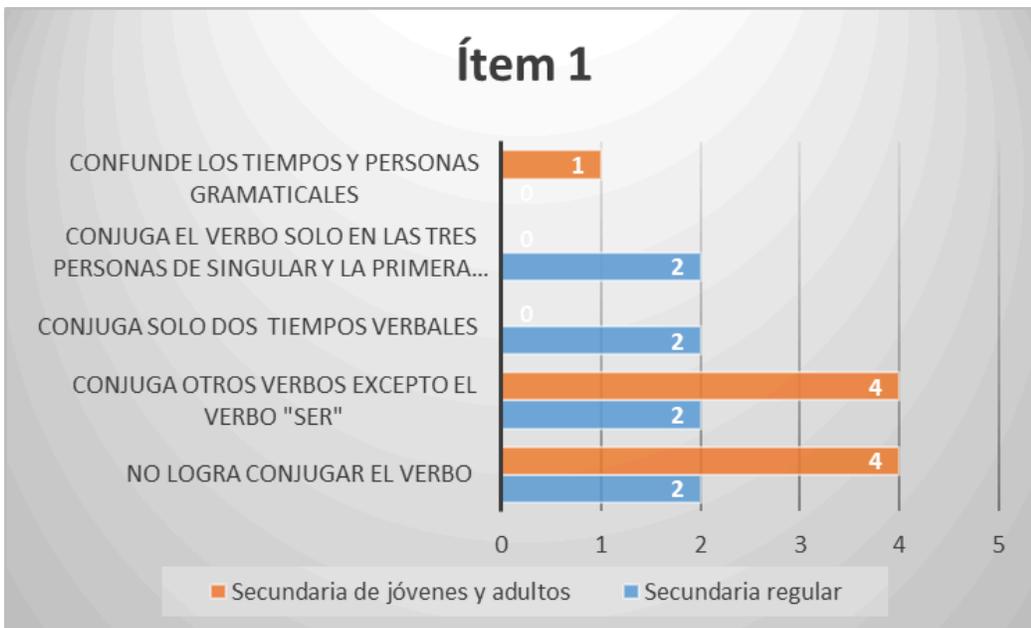


Fuente: Índice de respuestas del ítem 1, apartado 2.

El último apartado del pos-test comprendió la conjugación de dos verbos copulativos, la primera actividad corresponde a la conjugación del verbo /ser/ (**ítem 1**). Posterior al análisis de los datos se encontró solamente a un estudiante de la S.R. y otro de la modalidad de S.E.J.A. quienes logran conjugar el verbo en los tres tiempos verbales y atendiendo al número de las tres personas gramaticales. En cambio, se presentan una serie de particularidades por parte del resto de discentes: El 30% no logran conjugar el verbo en ningún tiempo verbal, este porcentaje representa a 4 estudiantes de secundaria a distancia y 2 de S.R.. De igual modo, se observó que otro 30% conjuga otros verbos excepto el verbo solicitado, porcentaje representado por la misma cifra de estudiantes del caso anterior.

Otra peculiaridad evidenciada corresponde a dos discentes de la modalidad de S.R. quienes conjugan el verbo /ser/ solamente en uno o dos tiempos verbales, a pesar de colocar la conjugación del tiempo futuro en la celda del pretérito, es decir; confunden los tiempos verbales. Por otro lado, dos estudiantes de S.R. conjugan el verbo en los tres tiempos, pero solo en las tres personas gramaticales de singular y en la primera persona de plural. La última particularidad responde a la confusión de los tiempos y personas gramaticales por parte de un estudiante de la S.E.J.A.. En este ítem no se obtuvo respuesta de cuatro discentes de la modalidad de secundaria a distancia y dos de la S.R..

Figura N° 33

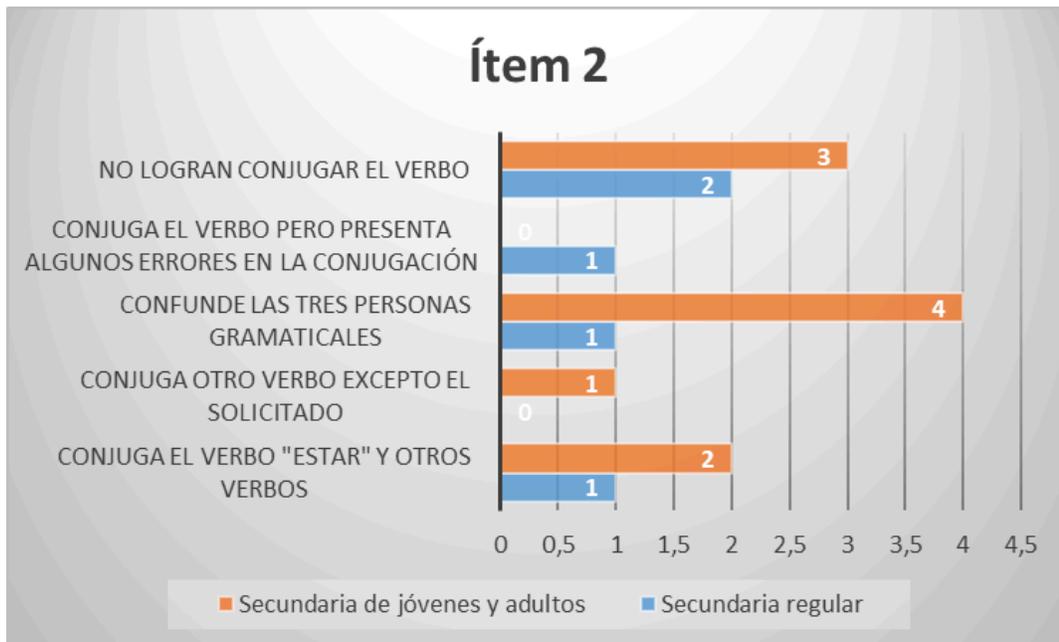


Fuente: *Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.*

El segundo ítem de este apartado corresponde a la conjugación del verbo */estar/* resultando que solamente el 25% logra conjugar muy bien el verbo, este porcentaje comprende únicamente a estudiantes de la modalidad de S.R.. Sin embargo, se encontraron algunas singularidades en las respuestas de los estudiantes: La primera consiste en la tendencia de dos estudiantes de la S.E.J.A. y un estudiante de la S.R. a conjugar el verbo */estar/* y otros verbos a la misma vez. Otra tendencia muy marcada comprende la confusión de las personas gramaticales al momento de llevar a cabo la conjugación del verbo estar, esta característica es realizada por cuatro discentes de la secundaria a distancia y uno de la S.R..

Con un menor número de estudiantes se encontraron dos particularidades, la primera consiste en que un estudiante de la secundaria a distancia conjuga otro verbo excepto el solicitado en la asignación, la segunda se caracteriza por dos errores: en el pretérito de la primera persona de singular y en el presente de la segunda persona de de singular, fuera de estos errores este estudiante de la S.R. conjuga muy bien el verbo. En este ítem no se obtuvo respuesta de tres aprendices de la secundaria a distancia y dos de la S.R..

Figura N° 34



Fuente: *Particularidades en las respuestas del ítem 1, apartado 3.*

9. Conclusiones

En vista de los objetivos planteados y a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados para el procesamiento de los datos obtenidos en ambos contextos educativos, se analizó la influencia del feedback positivo como estrategia para la enseñanza de los verbos irregulares, en las modalidades de S.R. y S.E.J.A., cada una con sus propias particularidades metodológicas y adecuada a las necesidades de sus protagonistas, dichos resultados permiten concluir que:

- ❖ Se cumple la hipótesis de investigación planteada, lo cual permite validar la estrategia, ya que el uso del feedback positivo si contribuye de forma significativa en el aprendizaje de los aspectos teóricos y prácticos de los verbos irregulares.
- ❖ Los estudiantes en ambas modalidades de educación, previo a la intervención didáctica, tenían noción de los verbos copulativos, mas no de su concepto y función, además presentaron dificultad al momento de conjugarlos.
- ❖ La aplicación de la secuencia se desarrolló eficazmente en la modalidad de secundaria para jóvenes y adultos que caracteriza por escasas afectaciones de actividades culturales y una dosificación exacta de contenidos a desarrollar por cada encuentro, a diferencia de la modalidad secundaria.
- ❖ Los estudiantes de ambas modalidades asimilaron los aspectos teóricos de los verbos irregulares copulativos, no obstante, en relación con este punto, hubo un mayor índice de conocimiento por los estudiantes de secundaria de jóvenes y adultos ya que estos puntualmente, a excepción de dos discentes, acertaron en sus respuestas: Por otro lado, en la praxis, los estudiantes del turno regular presentaron mayor aptitud al derivar los verbos solicitados, dado que los estudiantes de la modalidad regular confundieron dichos verbos con otros, por ejemplo el verbo ser con el verbo andar e ir,
- ❖ El feedback positivo influye de manera óptima en el ámbito práctico respecto a la conjugación verbal y en menor medida en la adquisición de conocimientos teóricos con los estudiantes de

secundaria regular. Por el contrario, con los estudiantes de la modalidad de secundaria para jóvenes y adultos se logró un avance únicamente en aspectos teóricos.

10. Bibliografía

- Acín Villa, E. (1995) *El atributo: intento de delimitación*. Revista USC Universidad de Santiago de Constantinopla. Anuário Galego de Filoloxía, Vol. 18. pp. 7-26. <http://hdl.handle.net/10347/2738>
- Aguilar Gavira, S. y Barroso Osuna, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47), pp. 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Álvarez, N. (2018). *La comunicación productiva: una modelización para la microempresa*. Revista de Ciencias Sociales (Cr), 1 (159). <https://www.redalyc.org/journal/153/15358736009/15358736009.pdf>
- Ardilla, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. Revista Latinoamericana de Psicología, 45 (2) 315-319. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Arranz, C., A. (2020) *El español en Alemania: problemas y soluciones en el proceso de aprendizaje de ELE*. Universidad Pontificia Comillas Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41653/tfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benet, M., Zafra, S. y Quintero, S. (2015). *La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones*. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 8 (1), pp. 101-103. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751487013.pdf>
- Cambil Hernández M., Fabiana de Oliveira, Fernández Paradas A., R., Sánchez G., R. y Rui A., J. (2020). “*Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria*. Proyección educativa”. Editorial Universidad de Granada. Pp. 108-116. ISBN 978-84-338-6766-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7797088>

- Carrasco, S y Baldivieso, S. (2016). *Educación a distancia sin distancias*. Universidades, 70, pp. 7-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529003.pdf>
- De la Torre Laso, J. (2019). *La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la Universidad*. *Revista Educación*, 43(1), 509–520.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30062>
- Di Virgilio, M., Fraga, C., Najmias, C., Navarro, A., Perea, C. y Plotno, G. (2007). *Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales*. *Revista Argentina de Sociología*, Vol. 5 (9), pp. 90-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/269/26950906.pdf>
- Dong Y. y Liu J. (2020) *Español Moderno (Vol.1)* Revista electrónica de didáctica del español lengua extranjera (redELE).
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e56067f5-a7f5-4fc9-9db2-8a574e3e0cc4/resenya-espanol-moderno.pdf>
- Ducoing, P. (2018). *La educación secundaria mexicana: Entre la búsqueda del acceso equitativo y el rezago*. *Revista Educación*, 42 (2).
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139031/44055139031.pdf>
- Galão Catarreira e Cunha, M. (2016). Dificultades en el aprendizaje de la morfología verbal del Español LE: los verbos *irregulares* en presente de indicativo con sus alteraciones vocálicas. Universidad de Lisboa. https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/29671/1/ulfpie051924_tm.pdf
- Galvis, E y Sanchez, M. (2014). *Revisión sistemática de literatura sobre procesos de gestión de conocimiento*. *Revista Gerencia Tecnológica Informática*, 13 (37), pp. 45-67.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistagti/article/view/4691>

- Gonzalez Calvo, J., M. (1978). *El concepto de verbo*. Dehesa Repositorio Institucional. Anuario de Estudios Filológicos. Vol. 01. pp. 66-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511954894011>
- Guevara Alban, G., P., Verdesoto Arguello, A., E. y Castro Molina, N., E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4.(3) 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hernandez Sampieri, Mendoza Torrez. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera Rodrigues, J. I., (2018). *Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos*. Revista Cientific. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173/170
- Jimenez, F. (2015). Uso del feedback como estrategia de evaluación: aportes desde un enfoque socioconstructivista. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15 (1) pp. 1-24. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a35v15n1.pdf>
- Jimenez Juliá, T., E. (1989). *Modalidad, modo verbal y modus clausal en español*. Revista USC Universidad de Santiago De Constantinopla. Anuario Galego de Filoloxía, ISSN 0210-377X, vol. 16. pp. 175-215. <http://hdl.handle.net/10347/2738>
- Liu, J. (2022) *Problemas del aprendizaje del verbo español en estudiantes chinos. los verbos irregulares y las formas no personales*. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/206252> Doi: 10.14201/gredos.145208
- Lozano MartinezMartinezMartínez, F. y Tamez Vargas, L. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. *Revista Colombiana de Psicología*, 22 (1), 107-120. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de educación 2017-2021. Calidad educativa y formación integral con protagonismo de la Comunidad Educativa*.
<https://www.unicef.org/nicaragua/informes/plan-de-educaci%C3%B3n-2017-2021>
- Ministerio de Educación (2021). *Educación secundaria*.
<https://www.mined.gob.ni/%C3%81reas%20Educativas/educacion-secundaria/>
- Morandín-Ahuerma, F. (2020). *El valor de los dilemas morales para la teoría de las decisiones*. *Praxis Filosófica*, (50), 187-206.
<https://www.redalyc.org/journal/3497/349760784003/349760784003.pdf>
- Moreno, T. (2021). *La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa [Archivo PDF]*. <http://dccd.cua.uam.mx/libros/investigacion/Retroalimentacion.pdf>
- Muñoz, J. (2017). *Política en las políticas de calidad de la educación en centroamérica*. *América Latina Hoy*, 77, pp. 115-136. <https://www.redalyc.org/pdf/308/30854700006.pdf>
- Navarrete, Z y Manzanilla, H. (2017). *Panorama de la educación a distancia en México*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. 13 (1), pp. 65-82.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136004.pdf>
- Obediente Sosa, E. (2007). *Normas y usos lingüísticos. A propósito de los verbos poner y colocar*. *Lengua y Habla*, núm. 21, 2017, pp. 202-211 Universidad de los Andes.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511954894011>
- Orbegoso, A., (2016) *La motivación intrínseca intrínseca según ryan & deci y algunas recomendaciones para maestros*. *Educare, Revista Científica Científica Científica de Educação*, v. 2, n. 1, 75-93
https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_Y_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS

[ON INTRINSECA SEGUN RYAN DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-P](#)

- Passos Simancas E. y Hadechini Meza, L., L. (2019) *La investigación educativa aplicada a los enfoques educativos y a los núcleos del saber pedagógico*. Revista Sophia, vol. 15, núm. 1, pp. 5-15. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413759559002/html/>
- Peña Ruiz, E., L., Calero Chévez, K., M. y Ruíz Blandón, N., R. (2022) *El feedback positivo para la enseñanza de las formas verbales conjugadas, regulares e irregulares en estudiantes de 7mo grado, Instituto Rigoberto López Pérez, Managua Nicaragua* . Revista Científica de FAREM-Estelí. Núm. (12) 45. pp. 58-80. ISSN: 2305-5790. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i45.16038>
- Pereira Pérez, Z. (2011) *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58, <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Posso Pacheco R., J., Barba Miranda L., C., y Otáñez Enríquez N., R. (2020) *El Conductismo En La Formación De Los Estudiantes Universitarios*. Revista Educare.Vol. 24 Núm. 1. Pp. 117-133. ISSN: 2244-7296. Doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229> <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229>
- Quispe, P., Coaquira, V. y Laderas, E. (2021). Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. Horizonte de la ciencia, 8 (11) pp. 227-238. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307017/html/>
- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades. Vol. 23 Núm. 1 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

- Real Academia Española, (2010). *Nueva Gramática de la lengua española, Manual*. Espasa, Madrid.
<https://www.pdfdrive.com/manual-de-la-nueva-gram%C3%A1tica-de-la-lengua-espa%C3%B1ola-d186646104.html>
- Romero Zepeda, R. (2020). *Los verbos del francés una propuesta alternativa de enseñanza*. Revista Universciencia - año 18 -núm. 54. Pp. 45-61. INNS: 1665-6830
<https://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/138>
- Sánchez, K., O. (2014). *La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 13-30.
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/3383>
- Schuster A., Puente M., Andrada O., y Maiza M. (2013). *La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. la investigación educativa*. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología -Volumen 4, Número 2. pp 109-139 <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Segura, F., J. (2015). *Uso del feedback como estrategia de evaluación: aportes desde un enfoque socioconstructivista*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 15. 1-24.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17633/17152>
- Siteal (2019) *Nicaragua*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_nicaragua_20190517.pdf
- Tornel Sala, J. L. (1996). Contigüidad e iconicidad en el atributo de sujeto. Sintagma Revista de lingüística, 8 47-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=128886>
- Torres, P. (2016). *Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana* actual. Atenas, 2 (34).
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>

Torres Rios, L., Ruiz Torres, V. y Lopes Tapia, F., J. (2021). *La presencia social a través del feedback en entornos online de aprendizaje de idiomas*. Foro de Profesores de E/LE, número 17 (2021) 217-233. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8208358.pdf>

Valencia, F., Tapia, S. y Olivares, S. (2019). *La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina*. Investigación en educación médica, 8 (29), 13-22. <https://www.redalyc.org/journal/3497/349760784003/349760784003.pdf>

Valenzuela Berríos O. (2019). *Dificultades en el aprendizaje de la morfología verbal del Español LE: los verbos irregulares en presente de indicativo con sus alteraciones vocálicas*. Talca. <http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/12058/3/201901>.

Anexos

1. Descripción de la secuencia didáctica (Secundaria regular)

La secuencia didáctica se desarrolló en el I semestre del año lectivo 2022 con un grupo de 30 estudiantes de 7mo grado del colegio Rigoberto López Pérez del turno vespertino. En dicho turno se atiende a discentes de entre 12 a 14 años de edad, y está proyectada en 3 fases y 5 sesiones de clases para centrar la atención en la aplicación del Feedback como estrategia didáctica para la enseñanza de las formas no personales del verbo, las formas conjugadas y los copulativos para el grupo de décimo grado, la que se describe a continuación.

La **primer fase** se divide en dos sesiones; **la sesión I**, con el objeto de corroborar los problemas con los verbos copulativos y las formas no personales del verbo, plantea necesario la aplicación de una diagnosis, para así, luego, valorar la efectividad de la secuencia. La diagnosis se enfoca en establecer los conocimientos teóricos de los estudiantes y a su vez la praxis de la teoría. La **segunda sesión** corresponde a la introducción del contenido, *las formas verbales conjugadas*. En esta se espera determinar las características que facilitan identificar los verbos conjugados mediante un video, seguidamente de la actividad *Tachemos verbos* cuya finalidad es relacionar las actividades realizadas a diario y que los estudiantes discernan las acciones realizadas en lo cotidiano y su flexibilidad de tiempo modo y número.

La **fase número dos** *aprendamos sobre los verbos*, se desune en dos sesiones, la primera para la enseñanza de los verbos copulativos, puesto que son de gran importancia, y la segunda para la enseñanza de los verbos impersonales. Tanto en la fase uno, como en la dos, el propósito es proporcionar información teórica con el fin de llevarla a la práctica y consolidar estos conocimientos mediante el uso del **feedback**.

La primera sesión consiste en la realización de la actividad *construyamos cúpulas* que tiene como propósito que los discentes construyan oraciones que tengan concordancia de género, número y persona para poder explicar en **segunda sesión** las diferencias de las formas verbales conjugadas frente a los verboides y verbos no personales. Como método de evaluación de la secuencia se evaluará un mapa mental completado por los estudiantes con cada una de los elementos aprendidos durante el desarrollo de esta secuencia.

Secuencia didáctica

Nivel de estudios: Séptimo grado “A”

Asignatura: Lengua y Literatura

Unidad: *Escribamos y hablemos con corrección ortográfica y gramatical*

Indicador de logro: *Emplea el conocimiento de las clases de palabras en la comprensión de enunciados orales y escritos.*

Contenido: *Verbo: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo.*

Tiempo asignado: 120 minutos

Número de estudiantes: 30 discentes **Número de sesiones de la secuencia:** 6 sesiones

Plan esquemático de la secuencia didáctica

El uso del Feedback como estrategia de enseñanza.

Fase I.

sesión I. (Diagnosis)

Actividades	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Atenderán las orientaciones previas a la solución de la diagnosis ● Aplicación de diagnóstico. ● Manifestarán sus conocimientos en la solución de la prueba. <p>Tiempo: 45 Min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de observación ● Marcadores ● Pizarra ● Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de observación. <ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará el conocimiento teórico de los verbos copulativos. - Se evaluará la praxis en la conjugación de los verbos.

Sesión II

Aprendamos sobre los verbos conjugados

Contenido: Gramática: clases de palabras.
- Las formas verbales conjugadas

Tiempo: 45 min.

Actividades

- Presentación de la secuencia
- Observarán un video sobre las formas verbales conjugadas.
- Participarán del *Feedback* para corroborar los puntos abordados en el video.

- Crearán por grupo una lista de diez verbos conjugados en futuro de la primera persona.
- Participarán de la actividad *Tachemos verbos*.

- Realizarán un análisis morfológico de oraciones coordinadas y determinarán la forma verbal

Materiales

- link del video en youtube:



<https://youtu.be/clSc7SE0IUQ>

- Preguntas para feedback

Preguntas
- ¿Qué indican los verbos?
-¿Qué elementos pueden aportar los verbos ?
-¿Cuales son los tiempos verbales?
¿Que es un verbo conjugado?

- hoja para lista de verbos

Redacte una lista de diez verbos en grupos de cuatro integrantes Nombre de grupo: _____			
Actividades del estudiante			Docente
Nº	verbos conjugados en futuro de la primera persona	marque con una X al adivinar el verbo	marque con una X al verbo no esté en futuro de la primera persona
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

- Lista de oraciones para análisis morfológico:
- Carla fue ayer a comprar arroz.

Evaluación

- Cualitativa -coevaluación
- Respuestas obtenidas a través del Feedback sobre el video de las formas verbales conjugadas
 - Lista de cotejo

Lista de cotejo Los verbos conjugados (video nº 1)			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Analiza e interpreta la información audiovisual			
presenta interés por el tema			
Responde las interrogantes planteadas objetivamente			
interacciona extrovertidamente con su interlocutor			

- Se evaluará la lista de verbos redactada por los estudiantes.
- Respuestas obtenidas a través del Feedback



- Evaluación de oraciones
 - coevaluación oral

<p>conjugada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participarán del <i>Feedback</i> para aclarar como funcionan los verbos conjugados ● investigarán sobre los verbos copulativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Él niño está sentado y come helado. ● Ayer llegué tarde al colegio y no me dejaron entrar. ● Quico leyó el comic de batman y el de superman <ul style="list-style-type: none"> ● Data show ● Parlante via bluetooth ● Pizarra ● Marcadores 	
--	---	--

Fase II.
Aprendamos sobre los verbos

Sesión I.
construyamos cúpulas
(verbos copulativos)

Contenido: Gramática: clases de palabras.

- Las formas verbales conjugadas
- Los verbos copulativos

Tiempo: 45 min.

Actividades	Materiales	Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> ● Responderán a las preguntas sobre el contenido pasado de los verbos conjugados (tiempo, modo, persona) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas del tema anterior <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Los verbos conjugados(video nº 1)</td> </tr> <tr> <td>- ¿Qué indican los verbos?</td> </tr> <tr> <td>-¿Qué elementos pueden aportar los verbos?</td> </tr> <tr> <td>-¿Cuales son los tiempos verbales?</td> </tr> <tr> <td>¿Que es un verbo conjugado?</td> </tr> </table>	Los verbos conjugados(video nº 1)	- ¿Qué indican los verbos?	-¿Qué elementos pueden aportar los verbos?	-¿Cuales son los tiempos verbales?	¿Que es un verbo conjugado?	<ul style="list-style-type: none"> ● Coevaluación - Evaluación oral
Los verbos conjugados(video nº 1)							
- ¿Qué indican los verbos?							
-¿Qué elementos pueden aportar los verbos?							
-¿Cuales son los tiempos verbales?							
¿Que es un verbo conjugado?							

- Verán un video sobre las generalidades de los verbos copulativos.

- Participarán de la actividad *la oración concatenada* para el estudio del concepto de verbos copulativos.

- Participarán del *Feedback* para corroborar y concretar la definición y características de los verbos copulativos

- Participarán de la actividad *construyamos cúpulas* en la que organiza coherentemente oraciones que concuerden en tiempo, número y persona

- Link del video sobre los verbos copulativos:
<https://youtu.be/D0BXaFGciF8>

- La oración concatenada



Creación propia

- Preguntas para Feedback

Preguntas
-¿Qué denotan los verbos copulativos?
-¿Cuáles son los verbos copulativos?
-¿Qué función tienen los verbos copulativos?
-¿Qué exigen los verbos copulativos?

- Construyamos cúpulas



- Tres cajas
- 20 fichas cuyo contenido

- Coevaluación
 - Evaluación oral

- Demuestra la adquisición de los nuevos conocimientos a partir de la actividad *Feedback*.

Lista de cotejo Los verbos copulativos (video nº 2)			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Analiza e interpreta la información audiovisual			
presenta interés por el tema			
Responde las interrogantes planteadas objetivamente			
interacciona extrovertidamente con su interlocutor			

- Construye oraciones copulativas coherentes entre sujeto y atributo teniendo en cuenta el tiempo, número y persona.



Tabla de valoración <i>Construyamos cúpulas</i>

	<p>sea verbos copulativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 fichas cuyo contenido sea sintagmas nominal sujeto - 20 fichas cuyo contenido sea sintagmas nominal predicado.  <ul style="list-style-type: none"> ● Datashow ● Pizarra ● Marcadores 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Acciones</th> <th colspan="4">Nivel de desempeño</th> </tr> <tr> <th>Excelente</th> <th>Bien</th> <th>Regular</th> <th>Mal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muestra una actitud positiva y responsable respecto a la ejecución de las actividades.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Habla e interviene durante el proceso bajo el margen del respeto.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escucha y valora los aportes de sus compañeros.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza aportes y acepta las opiniones de los demás.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apoya y anima a sus compañeros.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Construye oraciones coherentes entre sujeto y atributo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tiene en cuenta el tiempo, número y persona en la construcción de oraciones.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las oraciones siguen la estructura: /sus + verbo atributo/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No repite los sintagmas nominales y los atributos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emplea variación respecto a los tiempos verbales.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Acciones	Nivel de desempeño				Excelente	Bien	Regular	Mal	Muestra una actitud positiva y responsable respecto a la ejecución de las actividades.					Habla e interviene durante el proceso bajo el margen del respeto.					Escucha y valora los aportes de sus compañeros.					Realiza aportes y acepta las opiniones de los demás.					Apoya y anima a sus compañeros.					Construye oraciones coherentes entre sujeto y atributo.					Tiene en cuenta el tiempo, número y persona en la construcción de oraciones.					Las oraciones siguen la estructura: /sus + verbo atributo/					No repite los sintagmas nominales y los atributos.					Emplea variación respecto a los tiempos verbales.				
		Acciones		Nivel de desempeño																																																									
			Excelente	Bien	Regular	Mal																																																							
		Muestra una actitud positiva y responsable respecto a la ejecución de las actividades.																																																											
		Habla e interviene durante el proceso bajo el margen del respeto.																																																											
		Escucha y valora los aportes de sus compañeros.																																																											
		Realiza aportes y acepta las opiniones de los demás.																																																											
		Apoya y anima a sus compañeros.																																																											
		Construye oraciones coherentes entre sujeto y atributo.																																																											
		Tiene en cuenta el tiempo, número y persona en la construcción de oraciones.																																																											
Las oraciones siguen la estructura: /sus + verbo atributo/																																																													
No repite los sintagmas nominales y los atributos.																																																													
Emplea variación respecto a los tiempos verbales.																																																													

Sesión II.
Desconjuguemos a los conjugados
(las formas no personales del verbo)

Contenido: Gramática: clases de palabras.
 - Las formas verbales conjugadas
 Las formas no personales del verbo

Tiempo: 45 min.

Actividades	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizarán grupos de 5 integrantes. ● Participarán en conjunto en la resolución de la actividad <i>rompecabezas</i>. ● Expondrán el contenido plasmado en los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rompecabezas  <p>Forma no personal del verbo por que carece de desinencias personales. Concepto de Participio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Homoevaluación

rompecabezas.

- Participarán del *Feedback* para consolidar el concepto y características de las formas no personales del verbo.

- Se dividirán en 3 grupos para participar en el juego *Ludo*.
- Determinan las formas no personales a partir de sintagmas verbales.

- Leerán el contenido de los *verbos impersonales* del libro de texto y completarán el crucigrama de la página 131 del libro de Lengua y Literatura de 7mo grado.

- Feedback

Preguntas para *Feedback*

¿Cuáles son las tres formas no verbales ?

¿Cuáles son sus terminaciones?

¿Puede brindar un ejemplo?

¿Tienen desinencias personales?

- Ludo



- Crucigrama

- Completan sus conocimientos teóricos sobre los verboides a través del *Feedback*.

Lista de cotejo Los verbos copulativos (video n° 2)

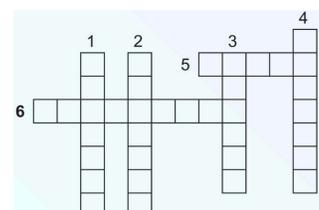
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Analiza e interpreta la información expuesta por sus compañeros			
Presenta interés por el tema			
Responde las interrogantes planteadas objetivamente			
Interacciona extrovertidamente con su interlocutor			

- Determinan correctamente las formas no personales a partir de verbos conjugados en la actividad *Ludo*

Marque con una x la cantidad de veces que los estudiantes aciertan o desaciertan en la casilla correspondiente

Criterios	Infinitivo	Participio	Gerundio
Identifica y menciona la forma no personal del verbo a partir de uno conjugado			
No identifica la forma no personal del verbo a partir de uno conjugado			

- Resuelven de manera adecuada el crucigrama.



<p><i>nuestros murales colaborativos .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construirán un mural colaborativo por equipo. ● Participarán en conjunto realizando aportes para la construcción del producto "mural colaborativo". ● Expondrán el producto elaborado ante el grupo de séptimo B. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pegamento ● Papel crepe 	<p>capacidad de interpretación y resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio del contenido y habilidades de expresión oral.
--	--	--

2. Descripción de la secuencia didáctica (Secundaria de jóvenes y adultos)

La secuencia didáctica que se aplicó a los estudiantes pertenecientes a la modalidad de S.E.J.A. es una adaptación de la secuencia realizada por Calero y Ruiz a finales del año 2022 para estudiantes de la modalidad regular. Esta adaptación se lleva a cabo debido a la poca carga horaria que tienen los estudiantes de la modalidad de secundaria a distancia para desarrollar los contenidos, pues solo reciben clase los días sábados, a diferencia del turno regular que recibe cinco días a la semana (de lunes a viernes). La secuencia aplicada a la modalidad de S.E.J.A. se aplicó durante el primer semestre del año lectivo 2023 específicamente a un grupo de trece estudiantes de séptimo grado del colegio José dolores estradas, ubicado en Tipitapa, en la que se atiende a discentes de edades de 12 a 14 años de edad.

La secuencia fue proyectada para que se desarrollará en cuatro sesiones de clases (cuatro sábados), y fue estructurada en tres fases; la primera frase comprende una sesión, misma que es dedicada a la exploración de los conocimientos previos que los estudiantes poseen de la temática de los verbos irregulares mediante un test (o prueba diagnóstica); la segunda fase se subdivide en dos sesiones, la sesión n° 1 responde a la introducción teórica de las F.V.C. que involucra su identificación y función en estructuras o enunciados simples con el fin de llevar a la práctica el empleo de los mismos en la redacción de oraciones. La sesión n°2 se desarrolla los aspectos conceptuales y funcionales de los verbos irregulares copulativos con el propósito que los estudiantes logren identificarlos y emplearlos en los distintos contextos que se presenten a partir de actividades que involucren el pensamiento crítico y lógico en contextos reales.

La tercera fase se subdivide en dos sesiones, la sesión n°1 tiene la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos durante la intervención y esquematizarlos con el fin de no olvidarlos y la sesión n°2 tiene por foco corroborar la adquisición de conocimientos sobre las bases teóricas de las F.V.C. y los verbos copulativos, por parte de los estudiantes, reflejado en un test, mismo que se aplicó previo a la intervención didáctica con la finalidad de contrastar los resultados e incidencias causada por esta misma en ambas modalidades.

Nivel de estudios: Séptimo grado “A”

Modalidad: S.E.J.A.

Asignatura: Lengua y Literatura

Unidad: *Escribamos y hablemos con corrección ortográfica y gramatical*

Indicador de logro: *Emplea el conocimiento de las clases de palabras en la comprensión de enunciados orales y escritos.*

Contenido: *Verbo: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo.*

Tiempo asignado: 120 minutos

Número de estudiantes: 15 discentes **Número de sesiones de la secuencia:** 4 sesiones

Plan esquemático de la secuencia didáctica

El uso del Feedback como estrategia de enseñanza.

Fase I.

Sesión I. (Diagnosis)

Actividades	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">● Atenderán las orientaciones previas a la solución de la diagnosis● Aplicación de diagnóstico.● Manifestarán sus conocimientos en la solución de la prueba. <p>Tiempo: 45 Min</p>	<ul style="list-style-type: none">● Guía de observación● Marcadores● Pizarra● Lapiceros	<ul style="list-style-type: none">● Guía de observación.<ul style="list-style-type: none">- Se evaluará el conocimiento teórico de los verbos copulativos.- Se evaluará la praxis en la conjugación de los verbos.

Fase II.
Aprendamos sobre los verbos

Sesión I
Aprendamos sobre los verbos conjugados

Contenido: Gramática: clases de palabras.

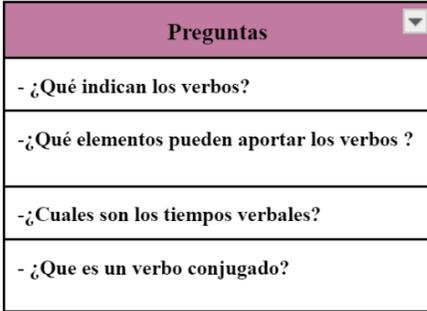
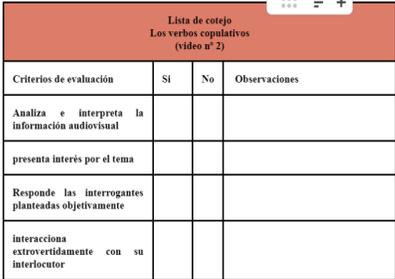
- Las formas verbales conjugadas **Tiempo: 30 min.**

Actividades	Materiales	Evaluación																													
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la secuencia ● Observarán un video sobre las formas verbales conjugadas. ● Participarán del <i>Feedback</i> para corroborar los puntos abordados en el video. ● Elaborarán una lista de 8 oraciones en pareja. ● Participarán del <i>Feedback</i> para aclarar como funcionan los verbos conjugados ● Investigarán sobre los verbos copulativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Link del video en youtube:  https://youtu.be/clSc7SE0IUQ ● Preguntas para feedback <table border="1" data-bbox="591 932 985 1180"> <thead> <tr> <th>Preguntas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-¿Qué denotan los verbos copulativos?</td> </tr> <tr> <td>-¿Cuáles son los verbos copulativos?</td> </tr> <tr> <td>-¿Qué función tienen los verbos copulativos?</td> </tr> <tr> <td>-¿Qué exigen los verbos copulativos?</td> </tr> </tbody> </table> ● Hoja para lista de oraciones  ● Parlante via bluetooth ● Pizarra ● Data show ● Marcadores 	Preguntas	-¿Qué denotan los verbos copulativos?	-¿Cuáles son los verbos copulativos?	-¿Qué función tienen los verbos copulativos?	-¿Qué exigen los verbos copulativos?	<ul style="list-style-type: none"> ● Cualitativa -Coevaluación ● Respuestas obtenidas a través del <i>Feedback</i> sobre el video de las formas verbales conjugadas - Lista de cotejo <table border="1" data-bbox="1049 968 1507 1356"> <thead> <tr> <th colspan="4">Los verbos conjugados (video nº 1)</th> </tr> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Analiza e interpreta la información audiovisual</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta interés por el tema</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responde las interrogantes planteadas objetivamente</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interacciona extrovertidamente con su interlocutor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ● Se evaluará la lista decoraciones redactada por los estudiantes. ● Respuestas obtenidas a través del <i>Feedback</i> 	Los verbos conjugados (video nº 1)				Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones	Analiza e interpreta la información audiovisual				Presenta interés por el tema				Responde las interrogantes planteadas objetivamente				Interacciona extrovertidamente con su interlocutor			
Preguntas																															
-¿Qué denotan los verbos copulativos?																															
-¿Cuáles son los verbos copulativos?																															
-¿Qué función tienen los verbos copulativos?																															
-¿Qué exigen los verbos copulativos?																															
Los verbos conjugados (video nº 1)																															
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones																												
Analiza e interpreta la información audiovisual																															
Presenta interés por el tema																															
Responde las interrogantes planteadas objetivamente																															
Interacciona extrovertidamente con su interlocutor																															

**Sesión II.
construyamos cúpulas
(verbos copulativos)**

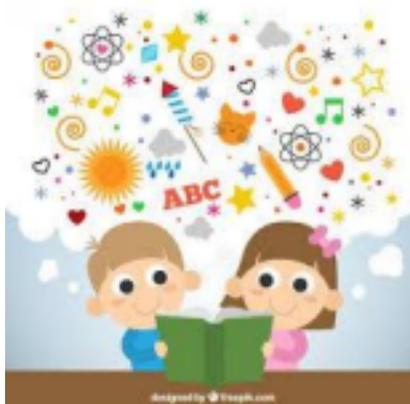
Contenido: Gramática: clases de palabras.

- Las formas verbales conjugadas **Tiempo: 45 min.** Los verbos copulativos

Actividades	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Verán un video sobre las generalidades de los verbos copulativos. Participarán de la actividad <i>la oración concatenada</i> para el estudio del concepto de verbos copulativos. Participarán del <i>Feedback</i> para corroborar y concretar la definición y características de los verbos copulativos 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas del tema anterior Link del video sobre los verbos copulativos:  https://youtu.be/D0BXaFGciF8 La oración concatenada  Creación propia Preguntas para Feedback  	<ul style="list-style-type: none"> Coevaluación - Evaluación oral Coevaluación - Evaluación oral Demuestra la adquisición de los nuevos conocimientos a partir de la actividad <i>Feedback</i>. 

- Participarán de la actividad *construyamos cúpulas* en la que organiza coherentemente oraciones que concuerden en tiempo, número y persona

- Construyamos cúpulas



- Tres cajas
 - 20 fichas cuyo contenido sea verbos copulativos
 - 20 fichas cuyo contenido sea sintagmas nominal sujeto
 - 20 fichas cuyo contenido sea sintagmas nominal predicado.

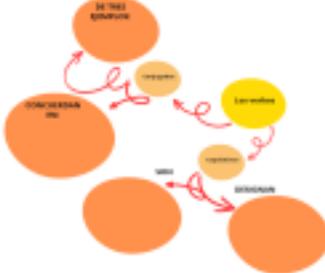


- Datashow
- Pizarra
- Marcadores

- Construye oraciones copulativas coherentes entre sujeto y atributo teniendo en cuenta el tiempo, número y persona.



Tabla de valoración <i>Construyamos cúpulas</i>				
Acciones	Nivel de desempeño			
	Excelente	Bien	Regular	Mal
Muestra una actitud positiva y responsable respecto a la ejecución de las actividades.				
Habla e interviene durante el proceso bajo el margen del respeto.				
Escucha y valora los aportes de sus compañeros.				
Realiza aportes y acepta las opiniones de los demás.				
Apoya y anima a sus compañeros.				
Construye oraciones coherentes entre sujeto y atributo.				
Tiene en cuenta el tiempo, número y persona en la construcción de oraciones.				
Las oraciones siguen la estructura: /sus + verbo atributo/				
No repite los sintagmas nominales y los atributos.				
Emplea variación respecto a los tiempos verbales.				

Fase III.		
Sesión I. Rebobinemos y consolidemos nuestros conocimientos (Retroalimentación)		
Contenido: Gramática: clases de palabras. - Las formas verbales conjugadas Tiempo: 45 min.		
Actividades	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Completarán el mapa mental con las definiciones, características y particularidades de los verbos conjugados y los verbos copulativos. ● Completarán la tabla P.N.I con los puntos de vista sobre todo el proceso de la secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones del esquema ● La pizarra ● Marcadores ● Tablas P.N.I 	<ul style="list-style-type: none"> ● Completa el esquema  <p style="text-align: center;">Tabla P.N.I Positivo Negativo Interesante</p>
Sesión II. Corroboración de lo aprendido (conclusión de la secuencia)		
Actividades	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Atenderán las orientaciones previas a la solución del post-test ● Aplicación del pos-test ● Manifiestarán sus conocimientos en la solución de la prueba. <p>Tiempo: 45 Min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de observación ● Marcadores ● Pizarra ● Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de observación. - Se evaluará el conocimiento teórico de los verbos copulativos. - Se evaluará la praxis en la conjugación de los verbos.

3. Resultados obtenidos en el pre-test de la Modalidad de Secundaria Regular.

Pre.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Yerelin Nohemi Garcia M. Fecha: 12/10/22
Colegio: I.P.R.L.P Grado: 7mo Sección: B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos 
1- El	1- Niño	1- Encantado	1- Paseaba
2- la	2- Arbol	2- Mágicas	2- Encontró
3- lo	3- Amigos	3- oscuro	3- Acertar
4- un	4- luz	4- alumbraba	4- Probó
5- una	5- Montaña	5- de juguetes y chocolates	5- Tiro

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro 
Yo	fui o era	soy	seré
Vos	fuistes o eras	sois	serás
Él	fue o era	es	será

Nosotros	Fuimos o éramos	Somos	Seremos ♡
Vosotros	Fuisteis	Sois	Sereis
Ellos	Fueron o era	Son	Serán

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro ♡
Yo	estuve	estoy	Estaré
Vos	estuvistes	estás	estarás
Él	estuvo	está	estará
Nosotros	Estuvimos	Estamos	estaremos
Vosotros	Estuvisteis	Estais	estaraís
Ellos	Estuvieron	Están	Estarán

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí correr
- Canto cantar
- Falleció fallecer
- Ladrará ladrar
- Juego jugar
- Leeré leer

Pre. Page

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Jeremy Jose Sanchez Fecha: 12/10/22
Colegio: Hgb. Lp. p.r. Grado: 7 Sección: B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1- camino
2-	2-	2-	2- alumbraba
3-	3-	3-	3- paseaba
4-	4-	4-	4- trató
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo		Se	Seve
Vos		Sev	Sevas
Él		Se	Seva

Nosotros	Estaba	Estaremos	Estamos
Vosotros	Estarais	Sois	estareis
Ellos	estaban	están	estamos

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Estaba	estoy	Estaré
Vos	estabas	estas	estaras
Él	estaba	esta	estaremos
Nosotros	estamos	estamos	estareis
Vosotros	Estabamos	Estais	
Ellos	estaban	están	estamos

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí Corría
- Canto Cantaba
- Falleció Fallecía
- Ladrará Ladraría
- Juego Jugaría
- Leeré Leería

Pre

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Yasir Antonio Cruz delgado Fecha: 12-10-2022

Colegio: Rigo Verto 16 Pez Pere Grado: Primario Sección: Fin

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo soy	yo soy	El seré
Vos	vos sois	Estáis	to serás
Él	El estaba	yo estoy	Ellos serán

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo estoy	Estareis	Estaré
Vos	estabas	El esta	tu estaras
Él	el estaba	Yo soy	estareis
Nosotros	estabamos	estais	Estareis
Vosotros	Estabamos	Estais	Estareis
Ellos	Ellos estabamos	Estareis	Estareis

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corri yo corrió
- Canto yo voy a cantar
- Falleció ella falleció
- Ladrará el ladrón
- Juego yo voy a jugar
- Leeré yo leeré

Pre.

88

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
 UNAN-MANAGUA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

4

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Ezequiel Antonio Gutiérrez Fecha: 12/10/22
 Colegio: I.P.R.L.P Grado: 7mo Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1- Niño	1- Encantado	1- Paseaba
2- la	2- Arbol	2- oscuro	2- Encuentro
3- lo	3- amigos	3- de juguete	3- Acertar
4- un	4- luz	4- chocolate	4- probó
5- una	5- montaña	5-	5- Tiro

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	fuí o era	soy	seré
Vos	fuistes o eras	sois	seréis
Él	fue o era	es	será

Nosotros	Fuimos o eramos	Somos	Seremos
Vosotros	Fuisteis	Sois	Sereis
Ellos	Fueron o eran	Son	Serán

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Estaba	Estoy	Estaré
Vos	Estabas	Estas	Estarás
Él	Estaba	Esta	Estará
Nosotros	Estábamos	Estamos	Estaríamos
Vosotros	Estabais	Estais	Estaréis
Ellos	Estaban	Estan	Estarán

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____ Correr
- Canto _____ Cantar
- Falleció _____ Fallecer
- Ladrará _____ Ladrar
- Juego _____ Jugar
- Leeré _____ Leer

1

Pre

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Briethany Nicol Valle Fecha: 12/10/22

Colegio: Instituto Público Sigeberto L. O. Grado: 7mo Sección: 4mo b

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-El	1- tiempo	1- hechizo	1- oscuro
2-un	2- niño	2- acertar	2- Arbol
3-la	3- Amigos.	3- encantado	3- magia
4-del	4- suplicante	4- trato	4- luz
5-las.	5- camino	5- cartel	5- alumbraba

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

	Pasado	Presente	Futuro
Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

Pre

2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Sharon Priscila Pérez Vargas Fecha: 14/10/22

Colegio: Rigoberto López Pérez Grado: 7mo^B Sección:

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-El	1-Camino	1- fra to	1-mag ia
2-las	2-Suplicante	2-Cartel	2- luz
3-un	3-niña	3-acertar	3-oscuro
4-la	4-tiempo	4-hechizo	4-alumbraba
5-del	5-Amigo	5-encantado	5-Arbol

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

Pre.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Nathaly Michell Morales F. Fecha: 12/10/22

Colegio: Rigoberto Lopez Perez Grado: 7 Sección: B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra*, *supercalifragilisticoespialidoso*, *tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡por favor, arbolito!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡Gracias, arbolito!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1- tiempo	1-	1-
2- un	2- niño	2-	2-
3- La	3- amigos	3-	3-
4- En	4-	4-	4-
5- Los	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

Pre.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Matthews Noel Lovo Ramirez Fecha: 12/10/22
Colegio: Rigoberto Lopez Perez Grado: 7^{mo} Sección: 7^b

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	
Vos	eras	sois	
Él	era	es	

Nosotros	eramos	somos	
Vosotros	erais	sois	
Ellos	eran	son	

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo estaba	Yo estoy	Estaré
Vos	vos estabas	vos estas	Estaras
Él	El estaba	El esta	Estará
Nosotros	Nosotros estábamos	Estamos	Estaremos
Vosotros	vosotros estabais	Estais	Estareis
Ellos	Ellos estaban	Estan	Estaran

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

aña Pre

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

9

Nombre: Luis Enrique Sandino Fecha: 12/10/22
Colegio: Rigoberto Lopez Perez Grado: 7º Sección: B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- <u>Arbol</u>	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	seré
Vos	eras	sois	seréis
Él	era	es	será

Nosotros	<i>estábamos</i>		
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	<i>estaba</i>		Estaré
Vos	<i>estabas</i>		
Él	<i>estaba</i>		
Nosotros	<i>estábamos</i>		
Vosotros	<i>estabais</i>	Estais	
Ellos	<i>estaban</i>		

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

Pre.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Alfonso Antonio García Fecha: 12. 10. 22
Colegio: Dr. Roberto Cobarrubia Grado: 7^o Sección: B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- <u>Arbolito</u>	1-	1- <u>Acertar</u>	1- <u>El</u>
2- <u>Cartel</u>	2-	2-	2-
3- <u>Montaña</u>	3-	3-	3-
4- <u>Chocolate</u>	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	<u>yo tube</u>	<u>yo tengo</u>	<u>yo tendre</u>
Vos	<u>vos tenies</u>	<u>vos tenes</u>	<u>vos tendras</u>
Él	<u>el tubo</u>	<u>el tiene</u>	<u>el tendra</u>

Nosotros	<i>Nosotros fuimos</i>	<i>Nosotros tenemos</i>	
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	<i>era</i>	<i>soy</i>	Estaré
Vos	<i>vos estabais</i>	<i>vos tenes</i>	<i>vos tendreis</i>
Él	<i>él era</i>		
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

4. Resultados obtenidos en el pos-test de la Modalidad de Secundaria Regular.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: berthany nicol rodriguez Fecha: _____
Colegio: R-L-P. Grado: 7mo Sección: B

9) Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

a) ser y estar
b) amar, comer, partir
c) haber, llover
d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

a) Los que definen acciones.
b) Los que denotan cualidades o estados.
c) Los que necesitan de los adjetivos.
d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

a) Une el sujeto con el complemento directo.
b) Divide el sujeto del predicado
c) Une al sujeto con el atributo.
d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Fui	soy	Sere.
Vos	fuiestes	sos	Seras
Él	Fue	es	Sera

Nosotros	fuimos	soimos	Siaremas
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

Post -

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Matteo Noel Morales B Fecha: 01/11/22
Colegio: i.p.r.l.p. Grado: 7^o Sección: 7^B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir = ar, er, ir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1- Niño	1-	1-
2- La	2- árbol	2-	2-
3- Los	3-	3-	3-
4- Ella	4-	4-	4-
5- nosotros	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	seré
Vos	erais	sois	seréis
Él	era	es	será

Nosotros	estamos estamos	somos	seremos
Vosotros	estabais	sois	seréis
Ellos	estaban	son	serán

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabas	estas	estarás
Él	estaba	esta	estará
Nosotros	estábamos	estamos	estaremos
Vosotros	estabais	estais	estareis
Ellos	estaban	están	estaran

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí corrió
- Canto canta
- Falleció fallece
- Ladrará ladra
- Juego juega
- Leeré lepra

Bst -

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Ashly Adriana Mendoza-C. Fecha: 01/11/2022

Colegio: I.P.B.L.P. Grado: 1^{er} año Sección: 7^{MB} B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

6

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado.
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- paseaba.	1- Niño.	1- alumbraba	1- tan
2- mucho.	2- encantado.	2- chocolate	2- ta
3- tiempo.	3- árbol.	3- fiesta	3- ta
4- palabras.	4- encuentro.	4- gracias	4- chán
5- mágicas.	5- amigos.	5- por-favor	5- el

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo fui	Yo voy	yo ire
Vos	Vos fuiste	vos vas	vos irás
Él	El fue	El va	El irá

Nosotros	vamos	vais	estare
Vosotros	Irmos	Sois	estareis
Ellos	van	son	estaran

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	pasare	estareis	Estaré
Vos	pasareis	estais	estara
Él	pasareis	estareis	estara
Nosotros	pasareis	estareis	estara
Vosotros	pasareis	Estais	estara
Ellos	pasareis	estareis	estaran

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí yo no corri
- Canto yo no canto
- Falleció él no a fallecido
- Ladrará él no la drava
- Juego yo no juego
- Leeré yo no leere

Post.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Augusto Cesar Perez Gozva Fecha: 1 de noviembre 2022
Colegio: Rigoberto C. Perez Grado: 7mo Año Sección: 7^B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

8

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás*. El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡por favor, arbolito!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡Gracias, arbolito!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-niño	1-árbol	1-tiempo
2-	2-amigos	2-cartel	2-paseada
3-	3-árbol	3-puerta	3-diciendo
4-	4-fiesta	4-luz	4-estaba
5-	5-luz	5-fiesta	5-sigue

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo los todos revisaba		
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabais	estais	estareis
Él	estaba	esta	estara
Nosotros	estábamos	estamos	estaremos
Vosotros	estabais	Estais	estareis
Ellos	estaban	están	estaran

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

Post -

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Ezequiel Antonio Gutiérrez Fecha: ~~09/10~~ 09/11/22

Colegio: _____ Grado: 7^o B Sección: B

3

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado.
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra*, *supercalifragilisticoespialidoso*, *tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	seré	soy	
Vos	serás	sois	
Él	será	es ser	

Nosotros	SEYEMOS	SOMOS	
Vosotros	SEYERIS	SOIS	
Ellos	SEYERAN	SUN	

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	ESTOY	Estaré
Vos	estabas	ESTAS	ESTAREIS
Él	estaba	ESTA	ESTARÁ
Nosotros	estábamos	ESTAMOS	ESTAREMOS
Vosotros	estabais	ESTAIS	ESTAREIS
Ellos	estaban	ESTAN	ESTARÁN

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí CORRIR
- Canto CANTAR
- Falleció FALLECER
- Ladrará LADRAR
- Juego JUGAR
- Leeré LEER

Post-

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Matthews Noel Lovo Ramirez Fecha: 1/11/22

Colegio: Roberto Lopez Perez Grado: 7º b Sección: b

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

4

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

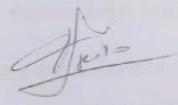
II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra*, *supercalifragilisticoespialidoso*, *tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas



Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1- niño	1-	1-
2- La	2- árbol	2-	2-
3- Los	3-	3-	3-
4- Ella	4-	4-	4-
5- Nosotros	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	seré
Vos	era	sois	serás
Él	era	es	será

Nosotros	seremos	Somos	Seremos
Vosotros	seréis	Sois	Sereis
Ellos	Seran	Son	Seran

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Estaba	Estoy	Estaré
Vos	Estabas	Estas	Estarás
Él	Estaba	Esta	Estará
Nosotros	Estábamos	Estamos	Estaremos
Vosotros	Estabais	Estais	Estaréis
Ellos	Estaban	Estan	Estarán

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí Comio
- Canto ~~canta~~ canta
- Falleció Fallece
- Ladrará ~~ladra~~ ladra
- Juego ~~juega~~ juego
- Leeré Leera

Post

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Adriana Juneth B Cruz Fecha: 01-NOV 22

Colegio: Rigoberto Lopez Perez Grado: 7 Sección: B

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- <u>El</u>	1-	1-	1-
2- <u>la</u>	2-	2-	2-
3- <u>los</u>	3-	3-	3-
4- <u>ellas</u>	4-	4-	4-
5- <u>ellos</u>	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

11

Post =

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Charles Zoriel Araya Fecha: 07/11/22
Colegio: Rigoberto Lopez Perez Grado: 7mo B Sección: 9B

9

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- Niño	1- <u>Arbolito</u>	1- árbol	1- hechizo
2- encantado	2- <u>palabras mágicas</u>	2- montaña	2- abracadabra
3- sus amigos	3- <u>suplicante</u>	3- cartel	3- fiesta
4- por favor	4- <u>Luz</u>	4- juguete	4- la mejor
5- gracias	5- <u>camino</u>	5- chocolate	5- fantástico

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo estaba	El estaba	Ustedes estarán
Vos	Vos amabas	El amara	Tu amaras
Él	El no estaba	Vos no estáis	Yo no estaré

Nosotros	yo		
Vosotros	tu	Sois	
Ellos	el		

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Yo estuve	Yo estoy	Estaré
Vos	Vos estuviste	Vos estáis	Vos estaréis
Él	Él estuvo	Él está	Él estará
Nosotros	Estuvimos	Estamos	Estaremos
Vosotros	Estuvisteis	Estáis	Estareis
Ellos	Estuvieron	Están	Estarán

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Yo • Corrí Al sur del Pali
- Yo • Canto Musica
- El • Falleció hace 3 dias
- Tu • Ladrará para asaltar al perro
- Yo • Juego pubg mobile
- Yo • Leeré un cuento XD

Post -
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Stansuarez Fecha: 09/11/22
Colegio: J.P.R.L.C.P Grado: 7B Sección: 7B

5) Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado.
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	soy	soy	seré
Vos			
Él			

Nosotros	fuimos	soimos	seremos
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	Estoy	Estaré
Vos	estabas	estás	estarás
Él	estuvo	está	estará
Nosotros	estuvimos	estamos	estaremos
Vosotros	estuvisteis	Estais	estarais
Ellos	estaban	están	estaran

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí _____
- Canto _____
- Falleció _____
- Ladrará _____
- Juego _____
- Leeré _____

Post-

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Marvin Antonio N... Fecha: 7/17/22
Colegio: Rogoberto Lopezgerez Grado: B Sección: 7

(7)

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra*, *supercalifragilisticoespialidoso*, *tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	seíre	Soy	
Vos	seras	Sos	
Él	sera	Ser	

Nosotros	seremos	Somos	
Vosotros	seréis	Sois	
Ellos	serán	son	

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabas	estais	estareis
Él	estaba	esta	estara
Nosotros	estábamos	estamos	estaremos
Vosotros	estabais	Estais	estareis
Ellos	estaban	Estan	estaran

IV. Escriba a la par de cada uno de los verbos su forma no personal.

- Corrí Corrio
- Canto Cante
- Falleció Falleció
- Ladrará Ladrare
- Juego Jugare
- Leeré Leera

5. Resultados obtenidos en el pre-test de la Modalidad de Secundaria de Jóvenes y Adultos.

E1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Christopher Ismael Mejía Fecha: 02/06/2023
Colegio: José Dolores Estrada Grado: 7 Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

a) ser y estar
b) amar, comer, partir
 c) haber, llover
d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

a) Los que definen acciones.
 b) Los que denotan cualidades o estados.
c) Los que necesitan de los adjetivos.
 d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

a) Une el sujeto con el complemento directo.
 b) Divide el sujeto del predicado
c) Une al sujeto con el atributo.
d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- el	1- un cartel	1- soy un árbol	1- un niño paseaba
2- un	2-	2-	2- rendido
3- son	3-	3-	3- sigue haciendo magia
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Hace	El niño trata las palabras	
Vos	tiempo	El niño	
Él	che?o		

Nosotros	sois	seréis	
Vosotros	estáis	Sois	
Ellos	son	serán	

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Hice	Yo estoy	Estaré
Vos	Hiciste	ella esta	El esta
Él	estuvo	el latieren	ellos serán
Nosotros	estábamos		ellos podrán
Vosotros	estuvimos	Estais	El podrá
Ellos	Estais		

E2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Axel Concepción Valle Valle Fecha: Sábado 03 de Junio del 2023

Colegio: José Dolores Estrada Grado: 7mo Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- el	1- niño	1- Demostrativo	1- paseaba
2- un	2- árbol	2- calificativo	2- Rendido
3- una	3- amigos	3-	3- Probó
4-	4-	4-	4- Alumbraba
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo soy	andaba	anda	oír
Vos sois	andabais	andáis	oís
Él es	Fue	anda	oír

Nosotros	Sois	Seis	Somos
Vosotros	Seis	Sois	Seiremos
Ellos	Son	Seran	iran

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	andaba	ando	Estaré
Vos	andabais	andas	irais
Él	andaba	anda	irá
Nosotros	andábamos	andamos	iremos
Vosotros	andabais	Estais	ireis
Ellos	andaban	andan	iran

E3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Angelina Jucith Gonzalez Antiga Fecha: 05/06/23
Colegio: José Odorico Estrada Grado: 1ro Sección: A+

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticospiatidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- Juguetes	1- magia	1- fiesta	1- Mundo
2- Puerta	2- árbol	2- amigos	2- niño
3- Cartel	3- palabras	3- encantado	3- prado
4- abracadabra	4- suplicante	4- oscuro	4- montaña
5- Luz	5- alumbraba	5- hechizo	5- chocolate

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Tu Yo fui	Tengo un hijo	Tendré un hijo
Vos	Vosotros Era un niño	Estoy jugando	Estareis una forma
Él	Usado Era un niño	Estoy jugando	Tendré un hijo

Nosotros	vosotros	ustedes	El
Vosotros	soys	Sois	Seis
Ellos	Jugurios	Portarios	Chidiarios

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	fui estar	Estoy	Estaré
Vos	fuiste	estás	estarás
Él	fué	está	estará
Nosotros	fuimos	estamos	estaremos
Vosotros	fuisteis	Estais	estareis
Ellos	fueron	estaban	Estaban

EH

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Jonatan Fecha: 3/6/2023
Colegio: José Dolores Estrada Grado: 7mo grado Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1- Ellos	1- Tu	1- fue al árbol
2- en	2- nosotros	2- el	2- fue con sus amigos
3- y	3- vosotros	3- un	3-
4- un	4- estas	4- una	4-
5- las	5- ella	5- se	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	andubo	estoy	estare
Vos	andubo	estamos	voy a ir
Él	andubimos		iremos

Nosotros		Somos	
Vosotros		Sois	
Ellos		seremos	

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	andubimos	estamos	Estaré
Vos	estobimos		ere
Él	isimos		
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

ES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: JERALD MIGUEL R. S. Fecha: 03.06.2022

Colegio: José Dolores Estrada Grado: 7 Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1-	1-	1-
2- En	2-	2-	2-
3- un	3-	3-	3-
4- una	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Estaba	estoy.	Estaré
Vos			
Él			
Nosotros	Estabamos		
Vosotros	Estabais.	Estais	
Ellos	Estaban.		

EB

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: ~~Brayner Fernando Valle Mejía~~ Fecha: 06/03/23
Colegio: Jose Dolores Estrada Grado: 7º año Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1-	1-	1-
2- las	2-	2-	2-
3- una	3-	3-	3-
4- las	4-	4-	4-
5- un	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros	sois	seréis	
Vosotros	seáis	Sois	
Ellos	son	serán	

Verbo estar	Preterito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba		Estaré
Vos	estabas		
Él			
Nosotros	estabamos		
Vosotros	estabais	Estais	
Ellos	estaban		

EF

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Sherling Jolias Kandler Fecha: 03-06-2023
Colegio: José Dolores Estrada Grado: 7^a Sección: "A"

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- Soy un árbol en encantado	1- Gracias arbolito	1- Sigue haciendo magia.	1- por favor
2- tan ta-ta-chán	2- por favor	2- El dijo!	2- Arbolito
3- El niño	3- Gracias	3- Fiesta del mundo:	3- juguetes y chocolates.
4- todo estaba osuro	4- Magia	4- dice siempre	4- del arbolito
5- Ahora con la luz	5- chocolates	5- gracias.	5- de la luz

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Darling Elieth Valle valle Fecha: 03/06/23
Colegio: Jose Dolores Estrada Grado: 7^{mo} Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás*. El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- el	1-	1-	1- Pasando
2-	2-	2-	2- Radial
3-	3-	3-	3- Probo
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros	sois	seréis	
Vosotros	seréis	sois	
Ellos	son	serán	

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos		estás	estareis
Él	estaba	está	
Nosotros	estábamos	estamos	
Vosotros		estáis	estareis
Ellos		están	

E9

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Karla Valeria Perez v. Fecha: 03/06/2023

Colegio: José Dolores Estrada Grado: 7mo Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- Arbol	1-	1-	1- por favor
2- cartel	2-	2-	2- Gracias
3- camino	3-	3-	3- aceptar
4- montaña	4-	4-	4- encantado
5- juguetes	5-	5-	5- provo

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	soy un árbol	Rendido	
Vos	proba	lo verás	
Él	paseaba		

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Preterito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

E10

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Neving Maudiel Sanchez Romero. Fecha: 03, 06, 23.
Colegio: José Dolores Estrada Grado: 7º Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticospiadioso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguets y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- mucho	1- encantado	1- encantado.	1- soy
2- tiempo.	2- arbolito	2- magica	2- por favor
3- paseaba.	3- oscuro	3- echizo	3- gracias
4- sigue	4- alumbraba	4- montaña	4- verás.
5- haciendo	5- chocolates	5- juguetes	5- El

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	paseaba	encantado	verás
Vos			
Él	Tiempo		

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

6. Resultados obtenidos en el pos-test de la Modalidad de Secundaria de Jóvenes y Adultos.

E1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Cristopher Ismael mejo Fecha: 29/06/2023
Colegio: Jose Dolores estrada Grado: 1^{er} Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- un	1- niño	1- El niño	1- son las
2- el	2- árbol	2- pedro	2- palabras mágicas
3-	3-	3- pablo	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estudio	dormire
Vos	andabais	coméis	correréis
Él	dormía	comina	va a jugar

Nosotros	estamos		
Vosotros		Sois	
Ellos	estaban		

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabais	estáis	estareis
Él	estaba	está	estará
Nosotros	estábamos	estamos	estaremos
Vosotros	estabais	estáis	estareis
Ellos	estaban	están	estaran

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Axel Concepción Valle Valle Fecha: Sábado 24 de Junio del 2023

Colegio: Jose Dolores Estrada Grado: 4^{mo} Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.* El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán,* y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1- niño	1- gran	1- paseaba
2- las	2- árbol	2- suplicando	2- probó
3- un	3- amigos	3-	3- encantado
4-	4-	4-	4- abrió
5-	5-	5-	5- alumbraba

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	era	soy	seré
Vos	erás	sois	seréis
Él	era	es	será

Nosotros	estamos	somos	seremos
Vosotros	sois	sois	seréis
Ellos	serán	son	serán

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	andaba	ando	Estaré
Vos	andabais	andáis	iréis
Él	andaba	anda	irá
Nosotros	anduvimos	andamos	iremos
Vosotros	andabais	Estais	iréis
Ellos	andaban	andan	irán

E3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Angeline Juniel González C. Fecha: 24/06/23

Colegio: Jose Doroteo Estrada Grado: 7^{MO} Sección: A²

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- Juguetes	1- niño	1- Prado	1- Encantado
2- Cartel	2- amigos	2- Mundo	2- Por favor
3- Puerto	3- luz	3- chocolate	3- arbolito
4- Oscuro	4- montaña	4- fiesta	4- magia
5- alumbraba	5- camino	5- Rendido	5- Gracias

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	seré	su	seré
Vos	seremos	estal	
Él	será	periser	

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Estaba	Estoy	Estaré
Vos	Estubo	Estas	Estarás
Él	Estaba	Estare	Estare
Nosotros	Estábamos	Estamos	Estaríamos
Vosotros	Estabais	Estais	Estaréis
Ellos	Estaban	Estarán	Estarán

ES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: JERALD Miguel Ramirez Fecha: 24 de 1 2023

Colegio: Jose Dolores Estrada Grado: 7mo Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1- Persona.	1-	1-
2- Ello	2- Animal.	2-	2-
3- En.	3- Cosa.	3-	3-
4- Ellas	4-	4-	4-
5- Un.	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Estaba.	Estoy	estare.
Vos	Estabas	Estoy	
Él	Estuvo.	Estoy.	

Nosotros	Estamos	Estoy	Estares
Vosotros	Esteis.	Sois	
Ellos	Estaran	Estaban.	Estaren.

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	Estaba	Estoy.	Estaré
Vos	Estaba.	Estoy.	Estaría.
Él	Estaba.	Estoy	Estaría.
Nosotros	Estabamos.	Estamos.	Estará.
Vosotros	esteis.	Estais	
Ellos	Estaban.	Estahn	

EB

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Brayner Fernando Villm Fecha: saba 06/24/2023

Colegio: Jose Dolores Estrada Grado: 7º Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás*. El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifíquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1-	1-	1-
2- un	2-	2-	2-
3- los	3-	3-	3-
4- el	4-	4-	4-
5- una	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Preterito (pasado)	presente	futuro
Yo	andaba	esta	estare
Vos	anduviste	estoy	ire
Él	andabo		

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estube	estoy	Estaré
Vos	estabamos	esta	ive
Él	estaba		
Nosotros	estabamos		
Vosotros	estabieran	Estais	
Ellos	eran		

E7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Sharilyn Rojas Fecha: 24/06/21
Colegio: José Dolores Grado: 7^a Sección: 1^a

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Darling Elieth Valle Valle Fecha: 24/06/2023
Colegio: Jose Dolores Estrada Grado: 7^{mo} Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1- El	1-	1-	1-
2- ella	2-	2-	2-
3- ellos	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo	estaba	estoy	Estaré
Vos	estabas		
Él	estuvo		estara
Nosotros	estábamos	estareis	estaremos
Vosotros	estabamos	Estais	
Ellos	estaban	están	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: Falima Oporto Fecha: 24/06/2023
Colegio: Jose Dolores Esteban Grado: _____ Sección: A

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I. Lea las siguientes preguntas y aseveraciones y encierre en un círculo la letra que considere como la respuesta correcta.

1. Seleccione la opción que contenga los verbos copulativos.

- a) ser y estar
- b) amar, comer, partir
- c) haber, llover
- d) caminar, rodar, enamorar

2. Los verbos copulativos son:

- a) Los que definen acciones.
- b) Los que denotan cualidades o estados.
- c) Los que necesitan de los adjetivos.
- d) Los que unen el sujeto con el predicado.

3. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

- a) Une el sujeto con el complemento directo.
- b) Divide el sujeto del predicado
- c) Une al sujeto con el atributo.
- d) Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.

II. Lea el cuento "El árbol mágico" de Pedro Pablo Sacristán y luego resuelva las actividades propuestas.

El árbol mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás*. El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Pedro Pablo Sacristán

- a) Identifique y subraye en el cuento - 5 sustantivos, -5 artículos, -5 adjetivos y 5 formas verbales conjugadas y clasifiquelos en la siguiente tabla:

Artículo	sustantivo	adjetivos	verbos
1-	1-	1-	1-
2-	2-	2-	2-
3-	3-	3-	3-
4-	4-	4-	4-
5-	5-	5-	5-

III. Complete las tablas con las formas verbales conjugadas correspondientes

Verbo Ser	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			
Vos			
Él			

Nosotros			
Vosotros		Sois	
Ellos			

Verbo estar	Pretérito (pasado)	presente	futuro
Yo			Estaré
Vos			
Él			
Nosotros			
Vosotros		Estais	
Ellos			

7. Matriz de triangulación (pre-tes de la modalidad de secundaria regular)

Matriz de triangulación del post-test secundaria regular													
Item	Respuestas obtenidas										Teoría	Observación	
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10			
I.1	Ser y estar	amar, comer, partir	amar, comer, partir	Ser y estar	Amar, comer, partir	Amar, comer, partir	La RAE (2010) determina aquellos verbos que enlazan y relacionan el sujeto de una oración con un predicado como atributivos, estos verbos son Ser, estar y parecer.	Solamente los estudiantes E1, E4, E5, E6, E7 y E8 lograron acertar con su respuesta para este Ítem seleccionando el inciso "a" con la respuesta: ser y estar. Mientras los estudiantes E2, E3, E9 y E10 seleccionaron el inciso "b" el cual comprendió la siguiente respuesta: amar, comer, partir.					

I.2	Los que definen acciones.		Los que necesitan de los adjetivos. Los que unen el sujeto con el predicado.	Los que definen acciones.	Los que definen acciones.	Los que definen acciones.	Los que unen el sujeto con el predicado.	Los que definen acciones.	Los que definen acciones.	Los que definen acciones.	Los verbos copulativos son supletivos, siguiendo la explicación ut supra por Alcoba, y son especiales, estos estrictamente enlazan y relacionan el sujeto de una oración a un predicado con la función sintáctica de atributivos, que pueden ser a) nominales iniciados por la categoría gramatical, artículo, y también b) adjetivales, en casos en donde el verbo ser se emplea para denotar cualidades y el verbo estar estados.	Los estudiantes E1, E4,E5, E6, E8,E9 y E10 seleccionaron el inciso "a" indicando que los verbos copulativos son aquellos que definen acciones, esta respuesta se encuentra vinculada a la formula verbo = acción. Por otro lado, los estudiantes E3 y E7 conceptualizan al verbo copulativo como aquel que une al sujeto con el predicado. Es evidente que ninguno de los estudiantes logró acertar en la respuesta, aunque reconocen estos verbos no logran reconocer para que se emplean.
-----	---------------------------	--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---	---

I.3	Divide el sujeto del predicado .			Divide el sujeto del predicado .	Une el sujeto con el complemento directo.	Une el sujeto con el complemento directo.	Une el sujeto con el complemento directo.	Divide el sujeto del predicado.	Une el sujeto con el complemento directo	Divide el sujeto del predicado	“Modifican o complementan otro elemento que llamaremos base de atribución, (...) y (...) concuerdan en género y número con” el sujeto (Gutierrez, 1986, como se citó en Acín, 1995).	Los estudiantes E1, E4, E8 y E10 señalaron que la función de los verbos copulativos consiste en dividir el sujeto del predicado, esta respuesta se encuentra asociada a una noción estructural que consiste en: sujeto + verbo + predicado; es decir, el verbo es un límite entre el sujeto y el predicado. Por su parte, los estudiantes E5, E6, E7 y E9 indicaron que la función de estos verbos es unir al sujeto con el complemento directo, errando en su respuesta.
II.4	paseaba, encontró, acertar, probó, tiro	camino, alumbra, paseaba, trato		paseaba, encontró, acertar, probó, tiro	oscuro, arbol, magia, luz, alumbraba	magia, luz, oscuro, alumbraba, arbol					Para Alonso y Henríquez mencionan que "los verbos son unas formas especiales del lenguaje con las que pensamos la realidad como un	En este Ítem solo los estudiantes E1, E2 y E4 logran identificar los verbos conjugados presentes en el cuento leído. Por su lado, el discente E5 y E6

											<p>comportamiento del sujeto" aunque no muy alejado a esto "indican los procesos, va se trate de acciones, de estados o de paso de un estado a otro" de una persona, según Meillet (s.f. como se citaron en Gonzáles, 1978).</p>	<p>logran identificar un solo verbo conjugado y clasifican como verbos: los sustantivos (árbol, magia y luz) y el adjetivo (oscuro).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III.1	Yo (fui o era, soy, sere). Vos (fuiestes o ereas, sos, seras). El (fue o era, es, sera). Nosotros (fuimos o eramos, somos, seremos). Vosotros (fuiestes, sois , sereis). Ellos (fueron o eran, son, seran).	Yo (ser, sere). Vos (ser, seras). El (se, sera). Nosotros (estaba, estaremos, estamos). Vosotros (estaraís, sois , estareis). Ellos (estaban, estan, estamos).	Yo (yo soy, yo soy, el era). Vos (vo erais, estais, seras). El (el estaba, yo estoy, ellos seran).	Yo (fui o era, soy, sere). Vos (fuiestes o ereas, sos, seras). El (fue o era, es, sera). Nosotros (fuimos o eramos, somos, seremos). Vosotros (fuiestes, sois , sereis). Ellos (fueron o eran, son, seran).				Yo (era, soy). Vos (eras, sos). El (era, es). Nosotros (eramos, somos). Vosotros (erais, sois). Ellos (eran, son).	Yo (era, soy, sere). Vos (eras, sos, seras). El (era, es, sera). Nosotros (eramos, sos, seramos). Vosotr (erais, sois). Ellos (eran, son).	Yo (yo tube, yo tengo, yo tendre). Vos (vos tenias, vos tendra s). El (el tubo, el tiene, el tiene).	Tullio en su Manual de Gramática del Español en 1997 determina el tiempo gramatical en tres momentos en dependencia del acto del habla, pasado, presente y futuro que se delimitan por los parámetros establecido por el hablante tales como; a) el momento del evento, b) el momento del acto de habla y c) el momento de referencia; en relación con el cual se ubica. El verbo /ser/, al igual que el verbo ir tienen similitudes en sus conjugaciones con la notoria diferencia que el verbo ser sufre cambios en pretérito, tanto en el imperfecto como en el indefinido. En el pretérito imperfecto acontece una	El E2 logra conjugar el verbo "ser" en la primera,segunda y tercera persona del singular, pero solamente en futuro. Además, este estudiante conjuga las personas de plural, pero con el verbo "estar"lo que demuestra dominio de los tiempos verbales. El discente E3 confunde los pronombres personales por ende no logra conjugar con exactitud el verbo; es decir, coloca las conjugaciones donde no corresponden. Únicamente logra acertar en el presente de la primera persona de singular, en el futuro de la segunda persona de singular y en el pretérito de la tercera persona de singular. El E8 conjuga el verbo en las tres personas
-------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

											<p>sustitución de la raíz -ser, por -er, (era, eran) que a pesar de ser diferentes mantienen el significado original del verbo y que es compartido con la forma indefinida, en el que se presenta otro cambio, pues ya el lexema no es -er, sino -fu, (fuí, fueron). Por su parte, el verbo /estar/ tiene la particularidad de no sufrir un cambio total, pues las primeras tres consonantes no sufren alteración a diferencia de los anteriores, no obstante sus alteraciones solo se presentan en la vocal temática y los prefijos.</p>	<p>gramaticales en plural y singular, pero en los tiempos verbales solo aborda el pretérito y el presente. El E9 conjuga el verbo en las tres personas gramaticales del singular en los tres tiempos indicados, aunque solo logra completar la conjugación de la primera persona del plural en pretérito. El E10 consigue conjugar bien en las distintas personas gramaticales y tiempos aunque lo realiza con el verbo "tener" y no con "ser". Contrario a los casos anteriores los discentes E1 y E4 si consiguen conjugar asertivamente el verbo "ser".</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

III.2	Yo (estuve, estoy, estare). Vos (estuviste s, estas, estaras). El (estuvo, esta, estara). Nosotros (estuvim os, estamos, estaremos s). Vosotros (estuviste is, estais, estarais). Ellos (estuvier on, estan, estaran).	Yo(estaba, estoy, estare). Vos (estabas, estas, estaras). El (estaba, estaremos). Nosotros(e stamos, estamos, estareis). Vosotros (estabamas , estais). Ellos (estaban, estan, estamos).	Yo (yo estoy, estareis, estare). Vos (estabas, el esta, tu estaras). El (el estaba, yo soy, estareis). Nosotros (estabam os, estais , estareis). Ellos (ellos estabamo s, estareis, estareis).	Yo (estuve, estoy, estare). Vos (estuviste s, estas, estaras). El (estuvo, esta, estara). Nosotros (estuvim os, estamos, estaremos s). Vosotros (estuviste is, estais, estarais). Ellos (estuvier on, estan, estaran).				Yo (yo estaba, yo estoy, estare). Vos (estuviste s, estas, estaras). El (estuvo, esta, estara). Nosotros (estuvim os, estamos, estaremos s). Vosotros (estuviste is, estais, estarais). Ellos (estuvier on, estan, estaran).	Yo (estaba ere, soy, estare). Vos (estabas estareis). El (estuvo, esta, estara). Nosotros (estuvim os, estamos, estaremos s). Vosotros (estuviste is, estais, estarais). Ellos (estuvier on, estan, estaran).	Yo (ere, soy, estare). Vos (estuviste s, estas, estaras). El (estuvo, esta, estara). Nosotros (estuvim os, estamos, estaremos s). Vosotros (estuviste is, estais, estarais). Ellos (estuvier on, estan, estaran).		El E2 conjuga el verbo en las tres personas gramaticales del singular a excepcion del futuro de la tercera persona. En el plural de la primera persona solo asierta en el presente y en la tercera persona del plural asierta solo en el pretérito y el presente. El E3 logra conjugar el verbo en la primera persona del plural y singular aunque solo en presente, de igual manera sucede en la segunda y tercera persona del singular. Confunde las conjugaciones de la primera persona de plural con la tercera persona del plural. El discente E9 conjuga solo en el pretérito de manera correcta. Por su parte, el E10 confunde primeramente el
-------	---	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---

								<p>). Ellos (ellos estaban , estan, estaran).</p>				<p>verbo "estar" con el ser y luego intenta conjugar el verbo tener. Los estudiantes E1, E4 y E8 si logran conjugar el verbo "estar" en los tres tiempos (pasado, presente y futuro) de las tres personas gramaticales del plural y singular.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

8. Matriz de triangulación (pos-test de la modalidad de secundaria regular)

Item	Respuestas obtenidas										Teoría	Observación	
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10			
I.1	Ser y estar	amar, comer, partir	amar, comer, partir	Ser y estar	Ser y estar	Ser y estar	Ser y estar	Ser y estar	Ser y estar	Amar, comer, partir	Amar, comer, partir	La RAE (2010) determina aquellos verbos que enlazan y relacionan el sujeto de una oración con un predicado como atributivos, estos verbos son Ser, estar y parecer.	Solamente los estudiantes E1, E4, E5, E6, E7 y E8 lograron acertar con su respuesta para este Ítem seleccionando el inciso "a" con la respuesta: ser y estar. Mientras los estudiantes E2, E3, E9 y E10 seleccionaron el inciso "b" el cual comprendió la siguiente respuesta: amar, comer, partir.
I.2	Los que definen acciones.		Los que necesitan de los adjetivos. Los que unen el sujeto con el predicado.	Los que definen acciones.	Los que definen acciones.	Los que definen acciones.	Los que unen el sujeto con el predicado.	Los que definen acciones.	Los verbos copulativos son supletivos, siguiendo la explicación ut supra por Alcoba, y son especiales, estos estrictamente enlazan y relacionan el sujeto de una oración a un predicado con la función sintáctica de atributivos, que	Los estudiantes E1, E4, E5, E6, E8, E9 y E10 seleccionaron el inciso "a" indicando que los verbos copulativos son aquellos que definen acciones, esta respuesta se encuentra vinculada a la formula verbo = acción. Por otro lado, los estudiantes E3 y E7 conceptualizan al			

											<p>pueden ser a) verbos nominales iniciados por la categoría gramatical, artículo, y también b) adjetivales, en casos en donde el verbo ser se emplea para denotar cualidades y el verbo estar estados.</p>	<p>verbo copulativo como aquel que une al sujeto con el predicado. Es evidente que ninguno de los estudiantes logró acertar en la respuesta, aunque reconocen estos verbos no logran reconocer para que se emplean.</p>
I.3	Divide el sujeto del predicado.			Divide el sujeto del predicado .	Une el sujeto con el complemento directo.	Une el sujeto con el complemento directo.	Une el sujeto con el complemento directo.	Divide el sujeto del predicado.	Une el sujeto con el complemento directo	Divide el sujeto del predicado	<p>“Modifican o complementan otro elemento que llamaremos base de atribución, (...) y (...) concuerdan en género y número con” el sujeto (Gutierrez, 1986, Acín, 1995).</p>	<p>Los estudiantes E1, E4, E8 y E10 señalaron que la función de los verbos copulativos consiste en dividir el sujeto del predicado, esta respuesta se encuentra asociada a una noción estructural que consiste en: sujeto + verbo + predicado; es decir, el verbo es un límite entre el sujeto y el predicado. Por su parte, los estudiantes E5, E6, E7 y E9 indicaron que la función de estos verbos es unir al sujeto con el complemento directo,</p>

												errando en su respuesta.
II.4	paseaba, encontró, acertar, probó, tiro	camino, alumbraba, paseaba, trato		paseaba, encontró, acertar, probó, tiro	oscuro, árbol, magia, luz, alumbraba	magia, luz, oscuro, alumbraba, árbol					Para Alonso y Henríquez mencionan que "los verbos son unas formas especiales del lenguaje con las que pensamos la realidad como un comportamiento del sujeto" aunque no muy alejado a esto "indican los procesos, va se trate de acciones, de estados o de paso de un estado a otro" de una persona, según Meillet (s.f. como se citaron en González, 1978).	En este Ítem solo los estudiantes E1, E2 y E4 logran identificar los verbos conjugados presentes en el cuento leído. Por su lado, el discente E5 y E6 logran identificar un solo verbo conjugado y clasifican como verbos: los sustantivos (árbol, magia y luz) y el adjetivo (oscuro).

<p>III.1</p>	<p>Yo (fui o era, soy, sere). Vos (fuistes o ereas, sos, seras). El (fue o era, es, sera). Nosotros (fuimos o eramos, somos, seremos). Vosotros (fuistes, sois, sereis). Ellos (fueron o eran, son, seran).</p>	<p>Yo (ser, sere). Vos (ser, seras). El (se, sera). Nosotros (estaba, estaremo s, estamos). Vosotros (estara is, sois, estareis). Ellos (estaban, estan, estamos).</p>	<p>Yo (yo soy, yo soy, el era). Vos (vo erais, estais, seras). El (fue o era, es, sera). Nosotros (fuimos o eramos, somos, seremos). Vosotros (fuistes, sois, sereis). Ellos (fueron o eran, son, seran).</p>	<p>Yo (fui o era, soy, sere). Vos (fuistes o ereas, sos, seras). El (fue o era, es, sera). Nosotros (fuimos o eramos, somos, seremos). Vosotros (fuistes, sois, sereis). Ellos (fueron o eran, son, seran).</p>				<p>Yo (era, soy). Vos (eras, sos). El (era, es). Nosotr os (eramo s, somos). Vosotr os (erais, sois). Ellos(eran, son).</p>	<p>Yo (era, soy, sere). Vos (erais, estais, seras). El (era, es, sera). Nosotr os (fuimos o eramos, somos, seremos). Vosotr os (fuistes, sois, sereis). Ellos (fueron o eran, son, seran).</p>	<p>Yo (yo tube, yo tengo, yo tendre) . Vos (tenias, vos tenes, vos tendras). El (el tubo, el tiene, el tiene). Nosotr os (nosotros s tuviero n, nosotros sv teniam os).</p>	<p>Tullio en su Manual de Gramática del Español en 1997 determina el tiempo gramatical en tres momentos en dependencia del acto del habla, pasado, presente y futuro que se delimitan por los parámetros establecido por el hablante tales como; a) el momento del evento, b) el momento del acto de habla y c) el momento de referencia; en relación con el cual se ubica. El verbo ir tienen similitudes en sus conjugaciones con la notoria diferencia que el verbo ser sufre cambios en el pretérito, tanto en el imperfecto como en el indefinido. En el pretérito imperfecto</p>	<p>El E2 logra conjugar el verbo "ser" en la primera,segunda y tercera persona del singular, pero solamente en futuro. Además, este estudiante conjuga las personas de plural, pero con el verbo "estar"lo que demuestra dominio de los tiempos verbales. El discente E3 confunde los pronombres personales por ende no logra conjugar con exactitud el verbo; es decir, coloca las conjugaciones donde no corresponden. Únicamente logra acertar en el presente de singular, en el futuro de la segunda persona de singular y en el pretérito de la tercera persona de singular. El E8 conjuga el verbo en las tres personas</p>
--------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>acontece una gramaticales en plural y singular, pero en los tiempos verbales solo aborda el pretérito y el presente. El E9 conjuga el verbo en las tres personas gramaticales del singular en los tres tiempos indicados, aunque solo logra completar la conjugación de la primera persona del plural en pretérito. El E10 consigue conjugar bien en las distintas personas gramaticales y tiempos aunque lo realiza con el verbo "tener" y no con "ser". Contrario a los casos anteriores los discentes E1 y E4 si consiguen conjugar asertivamente el verbo "ser".</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>III.2</p>	<p>Yo (estuve, estoy, estare). Vos (estuvistes, estas, estaras). El (estuvo, esta, estara). Nosotros (estuvimos, estamos, estaremos). Vosotros (estuvisteis , estais, estarais). Ellos (estuvieron , estan, estaran).</p>	<p>Yo(estaba, a, estoy, estare). Vos (estabas, estas, estaras). El (estaba, esta, estaremos). Nosotros (estamos , estamos, estareis). Vosotros (estabamos, estasis). Ellos (estaban, estan, estamos) .</p>	<p>Yo (yo estoy, estareis, estare). Vos (Vos estabas, el esta, tu estaras). El (el estaba, yo soy, estareis). Nosotros (estabamos, estais, estareis). Ellos (ellos estabamos, estasis, estareis).</p>	<p>Yo (estuve, estoy, estare). Vos (estuviste s, estas, estaras). El (el estuvo, esta, estara). Nosotros (estuvimos, estamos, estaremos). Vosotros (estuviste is, estais, estarais). Ellos (estuvieron, estan, estaran).</p>				<p>Yo (yo estaba, yo estoy, estare) . Vos (estoy, estabas estare) . El (. Vos (. Vos (vos estabas , vos estas, estaras) . El (el estaba, el esta, estara). Nosotr os (nosotro s estbam os, estamos, estare mos). Vosotr os (vosotro s estarais , estais, estareis</p>	<p>Yo (estaba) . Vos (estabas estare) . El (. Vos (. Vos (vos estabam os (estaba mos). Vosotr os (el ti) . s estabas (estaban) .</p>	<p>Yo (ere, soy, estare) . Vos (. Vos (vos estuvist e, vos tenes, vos tendras) . El (el ti) .</p>		<p>El E2 conjuga el verbo en las tres personas gramaticales del singular a excepcion del futuro de la tercera persona. En el plural de la primera persona solo asierta en el presente y en la tercera persona del plural acierta solo en el pretérito y el presente. El E3 logra conjugar el verbo en la primera persona del plural y singular aunque solo en presente, de igual manera sucede en la segunda y tercera persona del singular. Confunde las conjugaciones de la primera persona de plural con la tercera persona del plural. El discente E9 conjuga solo en el pretérito de manera correcta. Por su parte, el E10 confunde primeramente el verbo "estar" con el ser y</p>
---------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	---

								<p>). Ellos (ellos estaban , estan, estaran).</p>				<p>luego intenta conjugar el verbo tener. Los estudiantes E1, E4 y E8 si logran conjugar el verbo "estar" en los tres tiempos (pasado, presente y futuro) de las tres personas gramaticales del plural y singular.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

9. Matriz de triangulación (pre-test de la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos)

Matriz de triangulación del post-test secundaria para jóvenes y adultos												
Respuestas obtenidas												
PRE GUN TAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Teoría	Observación
I.1	Ser y estar haber llover	Ser y estar	Amar, comer, partir	Ser y estar	Ser y estar		Caminar, rodar, enamorar	Ser y estar	Ser y estar	amar, comer, partir	La RAE (2010) determina aquellos verbos que enlazan y relacionan el sujeto de una oración con un predicado como atributivos, estos verbos son Ser, estar y parecer.	Hay relación de equivocaciones en tres estudiantes que confunden los verbos copulativos ser y estar con verbos en infinitivo (E3, E7, E10), por otra parte, cinco estudiantes (E2, E4, E5, E8 y E9) seleccionan los verbos que son determinados por la RAE como copulativos. Se debe hacer mención que un estudiante (E1) al no reconocer los verbos copulativos seleccionó dos respuestas de las cuatro presentadas, siendo una de ellas las copulativas.

<p>I.2</p>	<p>Los que denotan cualidades o estados Los que unen al sujeto con el predicado</p>	<p>Los que denotan cualidades o estados Los que unen al sujeto con el predicado</p>	<p>Los que unen al sujeto con el predicado</p>	<p>Los que definen acciones</p>	<p>Los que definen acciones</p>		<p>Los que unen al sujeto con el predicado</p>	<p>Los que unen al sujeto con el predicado</p>	<p>Los que unen al sujeto con el predicado</p>	<p>Los que definen acciones</p>	<p>Los verbos copulativos son supletivos, siguiendo la explicación ut supra por Alcoba, y son especiales, estos estrictamente enlazan y relacionan el sujeto de una oración a un predicado con la función sintáctica de atributivos, que pueden ser a) nominales iniciados por la categoría gramatical, artículo, y también b) adjetivales, en casos en donde el verbo ser se emplea para denotar cualidades y el verbo estar estados.</p>	<p>La concepción que se tiene del verbo de definir acciones se hace evidente en tres estudiantes (E4, E5 Y E10), a su vez cuatro estudiantes (E3, E7, E8, E9) corroboran que la función básica de los verbos es la de unir el sujeto gramatical con un predicado que en equivocación no están, empero erran al seleccionar el tipo de predicado propio de los copulativos, el cual es la de unir estados y cualidades del sujeto. Además, dos estudiantes (E1, E2) aciertan en seleccionar que los verbos copulativos determinan estados y cualidades, sin embargo, no se pueden tener por acertadas sus respuestas, pues, seleccionan dos respuestas en vez de una, denotando inseguridad de conocer certeramente la respuesta.</p>
-------------------	---	---	--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

I.3	Divide al sujeto con el predicado	Divide al sujeto con el predicado	Une al sujeto con el complemento directo	Une al sujeto con el complemento directo	Une al sujeto con el complemento directo		Conectan el grupo nominal con el complemento de régimen		Une al sujeto con el complemento directo	Une al sujeto con el complemento directo	<p>“Modifican o complementan otro elemento que llamaremos base de atribución, (...) y (...) concuerdan en género y número con” el sujeto (Gutierrez, 1986, como se citó en Acín, 1995).</p> <p>Al momento que llamaremos base de atribución, (...) y (...) concuerdan en género y número con” el sujeto” (Gutierrez, 1986, como se citó en Acín, 1995).</p>	<p>Ningún estudiante seleccionó la opción 3 que menciona la función sintáctica de los verbos copulativos que es la de unir el sujeto a un atributo como lo menciona Falk. En cambio, el estudiante (E7) consideró que la función sintáctica que introduce un verbo copulativo en la oración es la de complemento de régimen, (E1, E2) seleccionaron la opción en la que no cumplen una función sintáctica, sino la de dividir el sujeto y predicado, en cambio los estudiantes (E3,E4,E5,E9) señalan que los verbos copulativos si tienen una función sintáctica y que esta es la de unir el sujeto a un complemento directo.</p>
-----	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

II. 4	un niño paseaba, rendido, sigue asiendo magia	paseaba, rendido, alumbra ba	mundo, niño, prado, montaña, chocolate	Fue al arbol, fue con sus amigos.				Pasando, Radial, Probo	por favor, gracias, aceptar, encantad o provo		Para Alonso y Henríquez mencionan que "los verbos son unas formas especiales del lenguaje con las que pensamos la realidad como un comportamie nto del sujeto" aunque no muy alejado a esto "indican los procesos, va se trate de acciones, de estados o de paso de un estado a otro" de una persona, según Meillet (s.f. como se citaron en	De todos los estudiantes que se les solicitó que extrajeran del cuento presentado 5 formas verbales conjugadas solo uno (E2) ubicó en el espacio correspondiente palabras de categoría verbal sin confundirse con otras categorías y (E8) que se erró con una palabra de las cinco solicitadas. No obstante, los estudiantes (E1, E3, E4, E8, E9) no solo se confundieron de categorías gramatical sino que agregaron enunciados al espacio en el que se les solicitó únicamente verbal incorporando artículos (E1) y sustantivos (E1, E3, E4, E4).
-------	---	------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	------------------------	---	--	--	---

											González, 1978).	
III. 1	Yo (Hace, el niño trata, las palabras) Vos (tiempo) Él (echizo) Nosotros (sois, sereis) Vosotros (estais) Ellos (son, seran)	Yo (andaba, anduve, ire) Vos (anduviste, andas, vas air) Él (fue, anda, ira ir) Nosotros (sois, seis, somos) Vosotros (sois, seis) Ellos (juguemos, comamos, estudiaremos)	Yo (tuve un abicilfono, tendre un edificio) Vos (era unañia, estoy estudiando, estudiare malana) Él (que no megutsba a su modo, tendre un carro) Nosotros (vosotros, ustedes, el) Vosotros (sois, seis) Ellos (juguemos, comamos, estudiaremos)	Yo (anduvo, estoy, estare) Vos (estuvo, estamos, voy a ir) Él (anduvimos, iremos) Nosotros (somos) Vosotros (seremos) Ellos (seremos)	Yo () Vos () Él () Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Yo () Vos () Él () Nosotros (sois, sereis) Vosotros (serei) Ellos (son, seran)	Yo () Vos () Él () Nosotros (sois, sereis) Vosotros (sereis) Ellos (son, seran)	Yo (soy un arbol, rendido) Vos (probo, lo veras) Él (paseaba) Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Yo () Vos () Él () Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Tullio en su Manual de Gramática del Español en 1997 determina el tiempo gramatical en tres momentos en dependencia del acto del habla, pasado, presente y futuro que se delimitan por los parámetros establecido por el hablante tales como; a) el momento del evento, b) el momento del acto de habla y c) el momento de referencia; en relación con el cual se ubica. El verbo /ser/, al igual que el verbo ir	Ningún estudiante conjugó el verbo ser en los apartados designados en ninguna de las tres personas del singular, un hecho bastante particular, sin embargo, el E1, E3 Y E9 optaron por ubicar, a cambio, sustantivos, artículos y verbos extraído del cuento "el árbol mágico". El E2 y E4, a diferencia de los anteriores, conjugan el verbo andar en la primera y segunda persona de singular confundiendo este verbo en la tercera persona del plural con el verbo ir. Bien, surge un cambio drástico al momento de conjugan con las tres personas del plural, pues a diferencia del singular hay mayor participación por parte de los estudiantes como en el caso de E1, E2, E6 Y E8 quienes conjugaron el verbos con la segunda persona	

											<p>tienen similitudes en sus conjugaciones con la notoria diferencia que el verbo ser sufre cambios en pretérito, tanto en el imperfecto como en el indefinido. En el pretérito imperfecto acontece una sustitución de la raíz -ser, por -er, (era, eran) que a pesar de ser diferentes mantienen el significado original del verbo y que es compartido con la forma indefinida, en el que se presenta otro cambio, pues ya el lexema no es -er, sino -fu, (fuí, fueron). Por su parte, el</p>	<p>del plural pero ubicando la respuesta en la primera persona del plural, así mismo, una similitud que evidencian y de bastante relevancia es la omisión del apartado de conjugación en pasado <i>Fuimos</i> a consecuencia de la costumbre de conjugar sin alterar la raíz, tal como en los verbos regulares. En relación con la segunda persona del plural, solo el E2 conjugó correctamente los tres tiempos verbales, el E3 conjugó solamente los tiempos presente y futuro (aunque este último fue mal escrito), y los E6 y E8 solo conjugaron correctamente el tiempo futuro. Los demás estudiantes no aportaron información en este apartado. El E1, E2 Y E4 conjugar el verbo ser la tercera persona del plural, sin embargo, solo el E2 completo la conjugación en los tres tiempos mas en el</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>verbo /estar/ tiene la particularidad de no sufrir un cambio total, pues las primeras tres consonantes no sufren alteración a diferencia de los anteriores, no obstante sus alteraciones solo se presentan en la vocal temática y los prefijos.</p>	<p>tiempo en futuro utilizó el verbo ir, confundiendo con el verbo ser, el E1 conjugó satisfactoriamente el verbo en dos tiempos nada más, en presente y futuro siguiendo la explicación <i>ut supra</i> del cambio de raíz, por otro lado el E4 erró al ubicar la conjugación del verbo ser en segunda persona del singular en tiempo futuro, en cambio el E3 agregó en las casillas verbos conjugados en los tres tiempos mas no estaban relacionados a los copulativos</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

III.2	Yo (hace, estoy, estaré) Vos (hiciste, ella esta, El esta) Él (estuvo, el lotiene s, ellos seran) Nosotros (estabamos, ellos podran) Vosotros (estuvinos, el podra) Ellos (estais)	Yo (andaba, anda, Vos (anduvistes, andas, iras) Él (andaba, anda, va ir) Nosotros (andamos, andamos, iremos) Vosotros (andais, ireis) Ellos (andaban, andan, iran)	Yo (fui al mar, estoy) Vos (fuiste, estas, estaras) Él (fue, esta, Estara) Nosotros (fuimos estamos, estaremos) Vosotros (fuies, estareis) Ellos (fueron, estaban, estaran)	Yo (anduvimos, estamos) Vos (estuvimos, ire) Él (isimos) Nosotros (isimos) Vosotros (isimos) Ellos (estuvieron, estabieron)	Yo (estaba, estoy) Vos (estabas) Él (estaba) Nosotros (estabamos) Vosotros (estabais) Ellos (estaban)	Yo (estaba, estoy) Vos (estabas) Él (estaba) Nosotros (estabamos) Vosotros (estabais) Ellos (estaban)	Yo (estaba, estoy) Vos (estabas) Él (estaba) Nosotros (estabamos) Vosotros (estabais) Ellos (estaban)	Yo (estaba, estoy) Vos (estabas) Él (estaba) Nosotros (estabamos) Vosotros (estabais) Ellos (estaban)	Yo (estaba, estoy) Vos (estabas) Él (estaba) Nosotros (estabamos) Vosotros (estabais) Ellos (estaban)	Yo (estaba, estoy) Vos (estabas) Él (estaba) Nosotros (estabamos) Vosotros (estabais) Ellos (estaban)	Yo (estaba, estoy) Vos (estabas) Él (estaba) Nosotros (estabamos) Vosotros (estabais) Ellos (estaban)	En la tabla de conjugación del verbo estar se evidencia una ligera confusión de parte de los estudiantes entre el verbo estar, ir, ser y andar ejemplificados en los estudiantes E2 Y E3, . Obviando lo antes mencionado, el E1 conjuga bien el verbo estar en la primera persona del singular en tiempo presente y futuro, en cambio, al conjugar en pasado lo hace con la forma impersonal hacer, por otro lado, el E8 conjugó correctamente la forma verbal en tiempo pretérito (imperfecto) y el presente, obviando la forma en futuro. Con la segunda persona del singular hubo más complicaciones que en la primera, pues se hace mas evidente la confusión de los estudiantes, como se mencionó <i>ut supra</i> , ya que tienden a confundir el verbo andar e ir con el verbo estar; en esta prueba solo los
-------	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

												<p>estudiantes E3 y E6 conjugan el verbo, teniendo el primero dominio en los tiempos presente y futuro, no obstante, en pasado ubicó el verbo <i>fuiste</i>, el cual si está en pasado, pero no corresponde a lo solicitado y el E6 solo conjugó en el tiempo presente dejando vacío los dos espacios correspondientes a los dos tiempos correspondientes. En la conjugación del verbo estar con la tercera persona del singular se corrobora que los estudiantes utilizan el verbo <i>ser</i> tal como si cumpliera la función del verbo estar en su tiempo pasado, así lo demuestran los estudiantes E3. De todos los estudiantes, solo el E1 conjugó, en tiempo pasado y correctamente el verbo estudiado más no completo los dos tiempos faltantes, el E3 conjugó bien los tiempos en presente y</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Matriz de triangulación (pos-test de la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos)

Matriz de triangulación del post-test secundaria para jóvenes y adultos												
Respuestas obtenidas												
PRE GUN TAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Teoría	Observación
I.1	Ser y estar	Caminar, rodar, enamorar	Ser y estar	Ser y estar			La RAE (2010) determina aquellos verbos que enlazan y relacionan el sujeto de una oración con un predicado como atributivos, estos verbos son Ser, estar y parecer.	De los diez estudiantes, solamente ocho seleccionaron una respuesta de los cuatro puntos que se presentaban, dos estudiantes no lo hicieron. Siete estudiantes (E1, E2, E3, E4, E5, E7 y E8) determinan que aquellos verbos que enlazan y relacionan el sujeto de una oración con un predicado como atributivos, son el verbo Ser, estar. El E1 confundió los copulativos con los infinitivos				

I.2	Los que denotan cualidades o estados	Los que definen acciones Los que denotan cualidades o estados	Los que denotan cualidades o estados	Los que denotan cualidades o estados	Los que denotan cualidades o estados		Los que unen al sujeto con el predicado	Los que necesitan de los adjetivos		Los verbos copulativos son supletivos, siguiendo la explicación ut supra por Alcoba, y son especiales, estos estrictamente enlazan y relacionan el sujeto de una oración a un predicado con la función sintáctica de atributivos, que pueden ser a) nominales iniciados por la categoría gramatical, artículo, y también b) adjetivales, en casos en donde el verbo ser se emplea para denotar cualidades y el verbo estar estados.	Los verbos copulativos unen cumplen la función de unir un sujeto y describir o denotar cualidades o estados que este mismo posee, bajo esta condición el E1, E3, E4 y E5 acertaron en determinar esta función, empero, el E2 al no estar seguro seleccionó dos opciones, de las cuatro planteadas, por inseguridad en la que considera que estos verbos definen acciones (tal es el caso del E7) y que también denotan cualidades o estados. Por su parte, el E8 determinó que estos verbos necesitan de los adjetivos.
-----	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	------------------------------------	--	---	---

I.3	Une al sujeto con el atributo	Divide al sujeto del predicado	Une al sujeto con el atributo	Une al sujeto con el atributo	Une al sujeto con el atributo		Une al sujeto con el complemento directo			"Modifican o complementan otro elemento que llamaremos base de atribución, (...) y (...) concuerdan en género y número con" el sujeto (Gutierrez, 1986, como se citó en Acín, 1995).	La función sintáctica de los verbos ser y estar es la de enlazar un sujeto a un atributo cualitativo o estado y reconocido así por el E1, E3, E4, E5, por otro lado el E2 consideró que esta no era la función, sino que era la de dividir o separar un sujeto del predicado. Cabe agregar que el E7 optó por seleccionar la opción en la que la función sintáctica es de unir el sujeto al objeto directo
II.4	son las palabras magia	paseaba, probó, encantado, abrió, alumbraba	encantado, por favor, arbolito, magia, gracias	correr, jugar, caminar, pescar, estudiar						Para Alonso y Henríquez mencionan que "los verbos son unas formas especiales del lenguaje con las que pensamos la realidad como un comportamiento del sujeto" aunque no muy alejado a esto	Solo hubo cuatro estudiantes, de diez, que aportaron información en este punto; de los cuales dos de ellos E2 y E4 ubicaron en la tabla palabras que cumplen con los preceptos estipulados por

											"indican los procesos, va se trate de acciones, de estados o de paso de un estado a otro" de una persona, según Meillet (s.f. como se citaron en González, 1978).	Alonso y Henríquez de que un verbo es una forma especial del lenguaje en la que se piensa en el comportamiento del sujeto, es decir lo que hace y sus afectaciones, en cambio, el E1 y E4 optaron por ubicar palabras cuyas categoría gramatical correspondió a sustantivo, artículo, adjetivo, menos la categoría verbal.
III.1	Yo (Estaba, estadio, dormire) Vos (andabas, comer, correras) Él (dormía, camina, va a jugar) Nosotros (estais) Vosotros () Ellos	Yo (era, soy, sere) Vos (era, sos, seras) Él (era, es, sera) Nosotros (estamos, somos, seremos) Vosotros (somos, - , serais) Ellos (eran, son, seran)	Yo (seria, ser, seia) Vos (seriamos, estar) Él (serio, paiser) Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Yo (estaba, estudio, boy a jugar) Vos (fui, juego, me bañare) Él (estudie, practico, estudiare) Nosotros (ellas, ustedes) Vosotros	Yo (estaba, estoy, estare) Vos (estaras, estoy) Él (estuvo, estoy) Nosotros (estamos, estoy, estares) Vosotros (esteis)	Yo (andube, esta, estare) Vos (anduviste , estoy, ire) Él (andabo) Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Yo () Vos () Él () Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Yo () Vos () Él () Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Yo () Vos () Él () Nosotros () Vosotros () Ellos ()	Tullio en su Manual de Gramática del Español en 1997 determina el tiempo gramatical en tres momentos en pendencia del acto del habla, pasado, presente y futuro que se delimitan por los parámetros establecido por el hablante tales como; a) el	Si bien ha sido explicado que el verbo /ser/ es un verbo irregular y que su conjugación es complicada, queda demostrado que en estos resultados, pues, inclusive después de la intervención pedagógica los estudiantes no logran conjugar tal verbo, a excepción	

											<p>cambio, pues ya el lexema no es -er, sino -fu, (fui, fueron). Por su parte, el verbo /estar/ tiene la particularidad de no sufrir un cambio total, pues las primeras tres consonantes no sufren alteración a diferencia de los anteriores, no obstante sus alteraciones solo</p>	<p>irregulares y que facilita su conjugación. Por otra parte, de los demás estudiantes (E1, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10) no se obtuvo resultados relevantes, pues ninguno conjugó el verbo /ser/ en cambio conjugaron otros verbos que no tenían nada que ver con lo solicitado.</p>
III.2	<p>Yo (comia, escribo) Vos (cantabas, dormis, dormiras) Él (domia, corre, jugara) Nosotros (jugabamos, jugamos, correremos) Vosotros (estudiamos, estudiarem)</p>	<p>Yo (andaba, ando) Vos (andais, andas, iras) Él (andaba, anda, ira) Nosotros (anduvimos, andamos, iremos) Vosotros (andabamos, andamos, ireis) Ellos (andaban, anda, iran)</p>	<p>Yo (estuve, estoy) Vos (estubo, esta, estara) Él (estaba, estare, estare) Nosotros (estare,, estamos, estaremos) Vosotros (estais, estarais) Ellos (estaban, estaran, estaran)</p>	<p>Yo (fui, estoy) Vos (fuimos, juego, boy air) Él (estabamos, estudio, ire) Nosotros (estuvimos, corro, estudiare) Vosotros (estudie, jugare) Ellos (me bañe,</p>	<p>Yo (estaba, estoy) Vos (estaba, estoy, estaría) Él (estaba, estaba, estaría) Nosotros (estaba, estoy, estaría) Ellos (estaban, estamos, estare) Vosotros (esteis) Ellos</p>	<p>Yo (estaba, estoy) Vos (estabamos, esta, ire) Él (estaba, estaba) Nosotros (estabamos, estabamos) Vosotros (estabamos, estabamos) Ellos (eran)</p>	<p>Yo () Vos () Él () Nosotros () Vosotros () Ellos ()</p>	<p>Yo (estaba, estois) Vos (estabas) Él (estuvo, estara) Nosotros (estareis, estaremos) Vosotros (estabamos) Ellos (estaban)</p>	<p>Yo () Vos () Él () Nosotros () Vosotros () Ellos ()</p>	<p>se presentan en la vocal temática y los prefijos.</p>	<p>En este Items de conjugar el verbo /Estar/ se presenta resultados satisfactorios a diferencia del ítem anterior, dado que cuatro de los diez estudiantes conjugaron el verbo en los tiempos presentados, (E3, E5, E6, E8), no obstante, con variantes por la desinencia de persona. Algunos de los estudiantes</p>	

	<p>os) Ellos (estaban sentado, tan sentado, cantaron)</p>			<p>practico, correre)</p>	<p>(estaban, estan)</p>						<p>(E6 Y E8) completaron la tabla, mas solo conjugando en un tiempo, por ejemplo el E6 lo hizo solo en pretérito simple con particularidades en la raíz durante la derivación como en el caso de la primera persona del plural, en vez de usar "estuvimos", empleo "estabimos", o con la segunda persona del plural, "estuvieran" empleo "estabiera". El E8 conjugó en pretérito imperfecto y confundió la primera con la segunda persona del plural. Dos de los estudiantes, (E3 y E5) no presentaron dificultad en conjugación este verbo. Es</p>
--	---	--	--	-------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

													importante destacar que hubo un estudiante (E2) que, incluso después de la intervención, confundió el verbo estar con el verbo andar, llenando la tabla con las conjugaciones correspondientes a este verbo
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---