



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



2022 “Vamos por más victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío-RURD
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación de Trabajo Social

Programa de Maestría en Gestión y Diseño de Proyectos Sociales

**Trabajo de Proyecto de grado para la Obtención de Título de Máster en
Gestión y Diseño de Proyectos Sociales**

Título del proyecto: Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua

Autor:

Lic. Valeska Valeria Huerta Torres.

Tutor:

PhD. Marvin Villalta.

Managua, 01 de octubre 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



2022 “Vamos por más victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío-RURD
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación de Trabajo Social

Programa de Maestría en Gestión y Diseño de Proyectos Sociales

**Trabajo de Proyecto de grado para la Obtención de Título de Máster en
Gestión y Diseño de Proyectos Sociales**

Título del proyecto: Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua

Autor:

Lic. Valeska Valeria Huerta Torres.

Tutor:

PhD. Marvin Villalta.

Managua, 01 de octubre 2022

Constancia del Tutor



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2022: ¡Vamos por más victorias educativas!

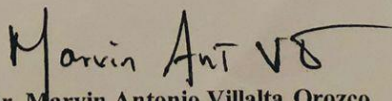
Managua, 05 de Septiembre del año 2022.

Doctor
Ramón Ignacio López García
Coordinador
Programa Maestría en Gestión y Diseño de Proyectos Sociales
Facultad Humanidades y Ciencias Jurídicas
UNAN-Managua

Estimado Doctor López:
Reciba saludos cordiales.

Me permito presentar el trabajo realizado por el Licenciada **Valeska Valeria Huerta Torres**, con carné 3011870, quien ha culminado el proceso de Tutoría, del proyecto **“Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua”** con satisfacción. Su proyecto se encuentra listo para ser presentado ante el comité académico evaluador asignado por la coordinación del programa a efectos de su defensa.

Agradeciendo su atención, le saludo.


Dr. Marvin Antonio Villalta Orozco
Tutor Académico

Maestría en Gestión y Diseño de Proyectos Sociales

Agradecimientos

A Dios: Primeramente quiero agradecer a Dios, que nos da la vida, por la sabiduría la inteligencia una guía hacia la luz de la verdad y la esperanza de un futuro, que brinda amor, dulzura y valor para luchar en todos los tiempos, que me dio las fuerzas para seguir adelante y cada día de demostrar ese espíritu de superación y de tener la Fé que todos los sueños se logran con la ayuda de Él.

A mis padres: Que son los forjadores incondicionales de lo que somos, que han dado su vida por nosotros, para ello gratitud infinita Le agradezco mucho por cada día demostrarme que todo lo que uno se proponga se puede cumplir con amor y dedicación, por ser mis pilares fuertes en mi vida para cada día luchar por mis sueños.

GRUN: Al Gobierno de Reconciliación Unidad Nacional, presidido por el Comandante Daniel Ortega y Cra. Rosario que a través de la UNAN- Managua y Ministerio de la Juventud (MINJUVE), nos brindaron totalmente gratuita la maestría en Diseño de Gestión y Proyectos Sociales, como parte de la restitución de derechos hacia los protagonistas de la educación.

UNAN MANAGUA: A los maestros de la Alma Mater UNAN- Managua que nos han enseñado de sus conocimientos y hemos aprendido de cada uno de ellos para poder llegar a esta etapa de aprendizaje de calidad y al docente Msc. Ramón Ignacio López, quien en todo este periodo como coordinador de la maestría, nos brindó seguimientos y nos transmitía ánimos en cada una de las sesiones.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Nuestro Dios, quien es el único que me dio la vida y las fuerza para poder culminar este estudio superior, que ha sido el pilar fundamental en mi vida y ver cómo ha recibido bendiciones en mi vida y que es un Dios Fiel y verdadero que cumple las promesas de sus hijos.

A mi papá José Valerio Huerta, quien ha sido esa persona especial en mi vida, en la cual me ha inspirado con sus consejos de cada día de creer en mí y que el mejor regalo de la vida es la educación y creyendo y luchando por los sueños, se cumplen. Te amo papá gracias por todo lo que has hecho por mí.

A mi madre María Lourdes Torres Méndez, mujer llena de virtudes, mujer que ha sido mi mejor amiga en todo mi proceso de mi vida, mujer que me ha apoyado en cada una de mis decisiones, hoy solo quiero decirte que Te Amo y que gracias por todos los esfuerzos que has hecho por mí, que has estado conmigo en cada alegría, en tristezas y en esta ocasión de felicidad porque tu hija cumple una meta más.

A mi Tutor el PDH. Marvin Villalta, quien en este proceso se ha convertido en un guía, en un amigo que con sus conocimientos de expertos, me ha guiado y me enseñado con paciencia para poder cumplir uno de mis sueños, ser Máster, gracias por su tiempo dedicado en cada una de las fases del proyecto, que me ha instruido para formar una profesional de calidad que sea de servicio a la comunidad desde cualquier trinchera que me encuentre.

También quiero dedicar este proyecto a director, docente, estudiantes y padres de familias, quienes formaron parte de brindar información para identificar la problemática, a la comunidad educativa del MINED, que brindó espacios con los directores y maestros para poder desarrollar la idea de la ejecución de este proyecto de velar por la importancia de la educación en nuestro país.

ACRONIMOS Y GLOSARIO DE TERMINOS

MINED: Ministerio de Educación

MINSA: Ministerio de Salud

UVE: Unidad de Victorias Electorales

INATEC: Tecnológico Nacional

MIFAM: Ministerio de Familia

GRUN: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Educación: Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

Estrategia: La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta.

Estudiante: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Factores: Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado.

Involucramiento: Compromiso activo para prestar atención, cumplir con trabajos y encontrar algún valor inherente en lo que se realiza en el colegio, por lo que es importante que las estudiantes y los estudiantes relacione las tareas asignadas con sus metas a corto y largo plazo.

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

Permanencia escolar: Implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional.

Repitencia escolar: Hace referencia al hecho de retener a los alumnos uno o más años adicionales en el mismo grado de estudio ya cursado.

Grado: Ciclo de la enseñanza que tiene por finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesión.

Resumen

A través de la ejecución del trabajo investigativo realizado por la suscrita “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua durante el I semestre del año 2021”, se permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, identificando el uso de la tecnología, inasistencias, falta de involucramiento de los padres en el proceso escolar, condiciones económicas, nivel académico de los padres; entre otros factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Se realizó la propuesta del proyecto *“Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua”*, este proyecto lo ejecutará la comunidad educativa desde el MINED, INATEC y Universidades; siendo el fin mejorar las condiciones socioeducativas de los núcleos familiares y estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3 de Managua y el propósito de este proyecto consiste en mejorar el rendimiento académico de estudiantes de colegios públicos del distrito 3 de Managua a través del involucramiento de los núcleos familiares en el proceso educativo de sus hijos. Además se desarrollarán tres componentes: Diseño de un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua; Elaboración de una metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes; Fortalecimiento del plan de educación continua, incluyendo a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.

Contenido

I.	Ficha técnica	10
II.	Identificación de la necesidad	11
III.	Justificación	34
IV.	Metodología Aplicada en el Proyecto.	37
V.	Objetivos del proyecto.	40
VI.	Población meta	41
VII.	Resultados esperados:	41
IX	Principales actividades:	42
X	Estrategia del Proyecto	44
XI.	Elementos Técnicos del proyecto.	55
XII.	Aspectos gerenciales del proyecto	68
XIII.	Aspectos Legales del proyecto.	74
XIV	Análisis de Sostenibilidad del proyecto.	84
XV.	Impacto del proyecto.	87
XVI.	Sistema de Evaluación del Proyecto	89
XVII.	Presupuesto.	93
XVII.	Bibliografía.	116
XIX	Anexo	119

I. Ficha técnica

Nombre del Proyecto: Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.	
Descripción: El Proyecto “Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua”, se trata de crear un diseño de un plan de atención psicosocial dirigido a padres de familias y estudiantes, de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, 70% de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico participan en plan de atención psicosocial, se elaborará un manual pedagógico conteniendo la metodología de acompañamiento dirigido a padres de familias, que lo implementan desde sus hogares, 80% de padres de familia aplican plan de acompañamiento en sus hogares a estudiantes con bajo rendimiento y fortalecimiento del plan de educación continua en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua, logrando la captación del 60%.	
Ubicación: Distrito III, territorio 3 y 4.	Protagonistas Directos: 104 estudiantes y 104 tutores y/o padres de familias.
Costo del Proyecto: \$153,912.56	Protagonistas Indirectos: 416 habitantes del distrito III, territorio 3 y 4
Propuesta de Ejecutores del Proyecto: MINED	Duración del Proyecto: 18 meses.

II. Identificación de la necesidad.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, el rendimiento académico estudiantil es un problema que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea de educar sobre todo en el subsistema de educación primaria que es la base fundamental del aprendizaje, siendo la educación uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una nación, es importante abordar esta situación para establecer una estrategia sobre el bajo rendimiento académico. Los estudiantes son el centro del proceso educativo, construyen y reconstruyen sus propios aprendizajes; aprenden a respetar sus diferencias y su idiosincrasia, aprenden a interactuar con su realidad natural, social y cultural, siendo los protagonistas de este proceso educativo.

El proyecto que se presenta, tiene su base fundamental en la línea educativa, se parte de un análisis realizado a nivel regional, nacional y local sobre los fundamentos y problemas de la educación y del proceso de enseñanza aprendizaje: A continuación se hace un abordaje de la situación educativa nivel regional y nacional, hasta caer a la realidad social donde se ejecutará el proyecto, este análisis surgió de la aplicación de una investigación diagnóstica que permitió identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los colegios públicos del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.

Murillo (2007), en su investigación realizada, “Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales”; muestra información acerca del desempeño de los alumnos de la Región, básicamente en Educación Primaria y en algún caso en Educación Secundaria a partir de las evaluaciones que los propios países realizan. En este estudio, los especialistas analizaron resultados de aprendizaje de los alumnos de América Latina a partir de la revisión de los datos obtenidos en evaluaciones nacionales, el estudio obtiene información a partir del análisis de los reportes de evaluación que elaboraron las propias unidades de evaluación del Ministerio de Educación para difundir los resultados.

Murillo (2007), muestra que en Chile, se identifica que los estudiantes de condición socio-económica desfavorables tienen más bajo el rendimiento académico, el grupo socio-económico bajo obtienen una puntuación promedio y los niños del grupo socio-económico alto consiguen un promedio superior. En Honduras, según el estudio, se analiza el porcentaje promedio de respuestas correctas por condición socioeconómica de las familias, calculando índices a partir de varias informaciones aportadas por el propio alumno, entre ellas la cantidad de bienes y servicios con los que cuentan en el hogar, si el niño vive con ambos padres o con algunos de ellos y si saben leer y escribir, el tipo de material con la que está construido las condiciones de la vivienda.

Según las investigaciones, de manera internacional, es que los sistemas escolares son poco inclusivos socioeconómicamente, que la violencia tiene un impacto negativo en el aprendizaje, y que los recursos de las escuelas y su infraestructura tienen un impacto positivo.

En un trabajo realizado por Roma, M. (2013), como resumen se detalla que las condiciones socioeconómicas comprueban el desarrollo del crecimiento personal de cada ser humano, habiendo maltrato fomenta aspectos negativos en el niño o niña afectando el aprendizaje de los estudiantes, en el documento también hace referencia que las condiciones en la que se presenta en la escuela es de vital importancia para crear un ambiente de calidad a los estudiantes de educación destacando la enseñanza impartida por los docentes.

De acuerdo a la investigación escrita por Narváez y Oyola, (2015), detalla que el objetivo principal de esta investigación fue identificar los factores del contexto social que influyen en el rendimiento académico. El estudio se abordó desde el enfoque etnográfico. Se detectó que los estudiantes del grado pertenecen a un nivel socio-económico bajo, diversos tipos de familias que casi siempre presentan conflictos como la agresividad, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, problemas de delincuencia común, desplazamiento, escases alimentaria y necesidades básicas como también un bajo índice de escolaridad de sus familias.

En esta investigación se detectaron las dificultades en su rendimiento académico y su conducta debido a las diferentes dinámicas familiares y sociales a las que pertenecen y las cuales influyen en sus resultados académicos, el comportamiento socio cultural de los niños de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como la constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje cual afecta en el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general.

Cabe destacar, que en las investigaciones realizadas por los autores ecuatoriano (Maldonado y Mendieta, 2015), indica que el objetivo de este trabajo se valora el bajo rendimiento académico y las causas que lo provocan, es por ello que la escuela en estudio pretende ser la que dé las pautas principales de cuales son aquellos factores socio-económicos que inciden directa o indirectamente en dicho problema, en este trabajo se identificó que el rendimiento escolar presenta asociación con factores socio-económicos tales como pobreza, desempleo de los padres, migración, aspectos académicos de los estudiantes como los bajos niveles de motivación, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros es una asociación en conjunto que inciden en las múltiples formas, en la que un niño niña y adolescente concreta los aprendizajes logrados.

En realidad, se puede encontrar que los niños con un rendimiento académico aceptable son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios o de lo contrario tienen amigos en la misma situación.

Según la investigación realizada en Colombia por (Bolívar y García, 2014), detalla la relación que existe en el rendimiento académico, el entorno familiar educativo y social, identificando la problemática para la elaboración y ejecución de estrategias que fortalezca los vínculos familiar y educativo. En esta investigación se analiza que el bajo rendimiento escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño y niña relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica entre otros factores asociados al sistema educativo. El bajo rendimiento se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en

los últimos años. Es preciso hacer análisis de otros factores que puedan afectar directamente al alumno. Inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto entre otros.

A nivel nacional, de acuerdo a la nota de prensa, publicada en el (19 Digital, 2016), escrita por el autor Espinoza informó a través de la Coordinadora del Consejo de Comunicación, Compañera Rosario Murillo, dio a conocer el rendimiento académico del último corte evaluativo del Ministerio de Educación (MINED), el 28 de septiembre del 2016, en el cual destacaba que el rendimiento promedio de los estudiantes de primaria es de 83.2.

Se señala que de cada 100 estudiantes de primaria 24% aprobó todas sus asignaturas con notas entre 80 y 87 puntos, lo cual es aprendizaje satisfactorio. Entre 87 y 94 puntos logró el 22%; y entre 95 y 100 puntos el 17.5% por ciento, también aseguró que las mujeres alcanzaron mejores resultados que los varones. En primaria las mujeres tuvieron un promedio de 85 puntos, mientras que los varones 81. En secundaria las mujeres tienen promedio de 83.9 y los varones de 78.3. La permanencia de estudiantes al mes de septiembre es en todas las modalidades del 92% (primaria, 94.4). Cabe destacar que la nota de prensa, es de mucha importancia debido a que se brindaron datos estadísticos de la educación primaria en el año 2016, cabe mencionar que en este documento se identificó la evaluación de último corte del año 2016, detallando la permanencia que había en los estudiantes.

De acuerdo a la nota de prensa publicado por el Índice Nicaragua (2020) sobre el tema “Expertos en Educación comparten conocimientos y acciones en Gestión Educativa”, en el periodo 20 de noviembre; indica que el Compañero Salvador Vanegas, Asesor Presidencial para temas Educativos y Ramón Ortega, Director de Estadísticas de MINED, realizó un encuentro con el Uso de Indicadores para Fortalecer la Gestión Escolar, el objetivo de este encuentro es compartir las acciones y el resultado de investigaciones que desarrolla cada institución educativa, en temas de gestión para elevar la calidad educativa.

La nota publicada en el Índice Nicaragua, manifestó que el Cro. Vanegas, sostuvo que a partir del 2017, se introduce la iniciativa “5i” es un fortalecimiento de la gestión escolar, mediante el dominio y uso de cinco indicadores: asistencia escolar de estudiantes y docentes, permanencia, aprobación, rendimiento académico y participaciones de padres y madres de familia en el proceso educativo; lo que permite desarrollar una mejor toma de decisiones, a partir de los resultados del análisis de los indicadores, los cuales desde su implementación han permitido avanzar exitosamente en las diversas delegaciones departamentales.

De acuerdo a la investigación realizada por Cruz (2016), en este estudio realizado sobre el rendimiento académico permite tres formas de vislumbrar como ha venido entendiéndose: 1), como un resultado expresado e interpretado cualitativamente, 2), como juicio evaluativo cualificado sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante; para una mejor enseñanza aprendizaje, 3), manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía "éxito o fracaso académico.

(Medrano y Contreras, 2015), enfatiza que el aumento de hogares en situación de pobreza, induce a las madres solteras y a los hijos a buscar fuentes adicionales para completar remuneraciones suficientes que resuelvan sus necesidades, principalmente donde hace falta la imagen paterna. Con lo ante expuesto, se pretende apoyar de forma indirecta a los padres y madres de familia, porque es un deber de padres educar a sus hijos, presentaremos a la dirección del centro acciones que den respuestas para disminuir la deserción escolar del centro. Los resultados de este trabajo beneficiarán a la comunidad educativa es decir a los estudiantes, padres, madres, docentes y dirección. Estos dos últimos deberán apoyar mediante el proceso de concientización a la población sobre la importancia de disminuir la deserción escolar.

Esta investigación es de mucha importancia debido a que se identificaron factores como situación de pobreza que viven las familias nicaragüenses, aprendizaje con todos los requerimientos académicos, Falta de conciencia de los padres de familias ante la importancia de la educación de sus hijos, ya que la educación no es un gasto si no una inversión a largo plazo, priorizando las necesidades de subsistencias del hogar, Falta de motivación por parte de los docentes que imparten las clases que conlleva al desinterés de los estudiantes, Dificultades de Aprendizaje y el bajo rendimiento académico causa frustración en el estudiante, se pudieron detectar en este trabajo los factores que inciden en el bajo rendimiento.

Los resultados obtenidos por la autora, al aplicar el diagnóstico *“Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua durante el I semestre del año 2021”*, realizado con técnicas cualitativas y cuantitativas, ofrecen datos importantes que permiten una lectura de la realidad educativa de los centros estudiados.

El contexto de estudio, es el Barrio Loma Linda, ubicado en el distrito III de Managua, el tiempo de estudio fue en el año 2021. Se aplicó 94 encuestas a padres de familias, de 4to, 5to y 6to grado de los Colegios República de Cuba, Clementina Cabezas y El Madroño, del distrito 3 de la ciudad de Managua, de igual manera, se realizó entrevistas a directoras académicas, docentes, y se realizó grupo focal con 12 estudiantes en edades de 09 a 12 años. Los resultados obtenidos del diagnóstico dan fortaleza a la propuesta de proyecto acá presentado, el análisis de los datos se presenta a continuación.

2.1. Resultados del Diagnóstico

De acuerdo a la población encuestada de los padres de familias, oscilan en diferentes edades. En la Grafica # 1, (ver anexo 1); se observó que las edades de padres de familias que tienen estudiando a sus hijos, oscilan de 20 a 51 años, los encuestados indicaron que un 33 % tienen las edades de 20 a 30 años, el 37% corresponde a padres de familias en las edades de 31 a 40 años, un 27% se refleja en la imagen que de 41 a 50 años, mantienen sus hijos estudiando y un 3% son padres de familias en el centro de estudio. Cabe destacar que en la gráfica

representada, la mayoría de los padres de familias oscilan en la categoría adultos jóvenes que es de las edades de 20 a 39 años en promedio.

Nivel educativo de los Padres de Familias.

En este segmento se quiere valorar la importancia de los padres de familias que tienen de educación, para realizar de acuerdo a análisis si incide o no el factor de nivel de estudio de cada uno de ellos en el aprendizaje de sus hijos.

- **Nivel de educación.**

Como parte del progreso a nivel mundial, la educación es uno de los pilares importante en la vida del ser humano y en la sociedad debido a que se mejora las condiciones en bienestar social y económico, accediendo a mejores oportunidades de vida e incrementando el fortalecimiento del Estado a través de formar profesionales de calidad aportando al desarrollo de manera personal y al país.

Según la directora (Sánchez, 2021) indicó que *“los padres de familias hay un 40 % que son técnicos y algunos tienen 3er año de la Universidad aprobados menos del 20% , pero un 40% están entre secundaria y primaria; esto dificulta el apoyo para el aprendizaje de sus hijos al momento de realizar las tareas de los estudiantes”*.

De acuerdo a la encuesta dirigida a los padres de familias, se preguntó el ***nivel académico de los padres de familias.***

En la gráfica #2, (ver anexo 2). Los encuestados indicaron el nivel académico de los Padres de familias, en la que se arrojan datos, que un 37% pertenece sus estudios a secundaria, un 27 % su nivel académico es de carrera técnica, el 20% pertenece a primaria y un 17% corresponde a universidad.

- **Infraestructura y planta docente**

La Infraestructura es los centros de estudios es de mucha importancia asegurar buenas condiciones adecuadas para el desarrollo del aprendizaje siendo un factor que incide en el rendimiento escolar cumple un rol motivacional y funcional, facilitando el proceso de aprendizaje.

Así mismo indicó directora (Sánchez, 2021) que de acuerdo a la infraestructura *“Tiene que ver mucho e influye bastante, porque la verdad es que cuando en aula de clases está bien ambientada y está limpia y tiene una buena infraestructura, pues eso crea un ambiente más agradable para recibir las clases”*.

Contexto económico.

- **Trabajo Formal**

El empleo formal es aquel proporcionado por el estado o empresa privada en un marco de legalidad que generalmente se encuentran cubiertos por sistemas de protección.

El trabajo formal es aquel que corresponde a fuerza de trabajo asalariada y que tiene acceso a un esquema de seguridad social, mientras que el trabajo informal se relaciona con el conjunto de los padres de familias, un 40% tiene un trabajo formal, algunos trabajan en estados y empresas privadas. Según Lic. (Sánchez, 2021)

- **Trabajo propio o informal:**

Que son los trabajadores independientes no profesionales, a los microempresarios y al servicio doméstico; a diferencia del empleo formal se caracteriza por la falta de seguridad social y menor estabilidad.

Un 30% trabajan en su propia cuenta tienen sus negocios como pulperías o emprendimientos propios. Según directora (Sánchez, 2021), la mayoría de los padres de familias cuentan con trabajos de su cuenta propia, desde la venta de tortillas, pequeñas ventas en sus casas, venta de hielo, frijoles cocidos, puestos de comida, entre otras variedades.

En el trabajo del diagnóstico realizado en Factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los colegios públicos, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, se visualizó que existen una diversidad de negocios propios, desde la venta de tortillas, ventas, ferreterías, venta de comida, siendo estos los trabajos que generan ingresos económicos.

- **Trabajo estacional**

Y un 30 % trabajan de doméstica o en un mercado, pero la mayoría de tiempos ellas se encuentran en desempleo igual que los esposos porque son de profesión de Albañiles, siendo estos unos salarios mínimos (Sánchez, 2021).

A los padres de familias, a través de encuestas, se les pregunto el tipo de ingresos como parte de obtener otra fuente de información, detallo a continuación.

En las encuestas aplicadas, se les pregunto a los encuestados **¿Cuál es el tipo de ingresos que obtiene?**

En la gráfica #3, (**ver anexo 3**). En los resultados, obtenidos el 30% pertenece a Salario propio las cuales se dirige a ventas en hogares o emprendimientos entre otros, un 27% pertenece a trabajo formal en el sector privado y un 23% pertenece al asalariado público, totalizando a un 50% de personas que tienen un trabajo formal o bien llamado fijos ya sea en el sector privado o el sector público y un 20% pertenece a ingreso ocasional.

“Los padres tienen que ir a trabajar el papá y la mamá y estos niños quedan solos y prácticamente pues ellos tienen que trabajar solos y en algunos casos, en algunos casos muy aislados los padres de familias no tienen nivel académico, pues alto para poderle ayudar a los

niños y hacer las tareas”. (Sánchez, 2021)

De acuerdo a datos estadísticos, en encuestas los padres de familias, indicaron su promedio de ingresos en la gráfica #4 (ver anexo 4); en estos datos podemos observar que el 33% de los encuestados indican que su salario oscila en 3501 a 5 mil córdobas, el 17% su salario es de 2 mil 500 a 3 mil 500 córdobas, el 10% recibe de sus ingresos de 5,001 a 6 mil córdobas, el 7% su salario es de 10 mil córdobas a más, el otro 7% es dirigido para los ingresos de 9,001 a 10 mil córdobas más, el otro % corresponde al salario de 6,001 al 7 mil córdobas y el otro 7% es de 7,001 a 8 mil córdobas y el otro 7% corresponde a 8,001 a 9 mil córdobas.

En el grupo focal, realizado con los estudiantes de 4to a 6to grado del Centro Educativo Monte Sinaí, cual contó con la participación de 6 niños, indicaron que uno de los factores es no poner atención en las clases y porque pasan mirando mucha TV y jugando y otros indicaron que los padres salen a trabajar y llegan noche y ya no les ayudan con las tareas.

En el capítulo a través de los resultados obtenidos, se pudo apreciar que las condiciones infraestructuras del barrio, se encuentran en buenas condiciones, hay recreación las cuales se cuenta con 1 parque bien acondicionado, hay agua y luz permanente, se cuenta con excelente infraestructura en el Centro Educativo. Además se observó que las condiciones de los padres de familias, en cuanto a la economía, oscila de 2,500 a 5 mil córdobas en el 50% de los encuestados, donde se refleja el bajo ingreso que hay mensualmente en las familias, afectando las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas, debido a la falta de dinero en el hogar.

2.1. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los colegios del distrito III, de territorio 3 y 4.

- **Uso de tecnología**

Es importante destacar que hoy en día, los aparatos electrónicos como Tablet o celulares, el demasiado uso e inadecuado afecta en aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, los cuales habiendo consecuencias tales como uso de tecnología en niños, déficit de atención, problemas de aprendizaje al ser un gran distractora la hora de estudiar y también el exceso

de uso de tecnología provoca enfermedades a temprana edad entre ellas la obesidad infantil, también se encuentra la adicción en el uso de tecnología limitando la capacidad de establecer interacciones con demás personas u lo que se encuentre a su alrededor y el trastorno de sueño es otro de los factores que inciden debido al uso inadecuado de la tecnología.

Según la docente Lic. (Sandoval, 2021) indicó que:

“Uno de las problemáticas es el uso excesivo de la tecnología y además de ese uso excesivo, el que los padres de familias, no están supervisando las horas que los niños tienen un celular, horas que los niños pasan en frente a un computador o frente una Tablet y esto incide para obtener un bajo rendimiento académico. Es correcto, hay niños que dicen yo me acosté a las 2 de la mañana, yo me acosté a media noche, entonces al día siguiente ellos están con toda la pereza y le es un poco más difícil concentrarse, porque están prácticamente ausente, lagunas verdad, en otros casos es el factor económico en las familias, entonces los niños escuchan el problema de los adultos y ellos ya se crean un mundo que se les viene encima”

“Para mí una de las causas principales, es falta de apoyo por parte de los padres de familias, pero también falta de interés un poco de parte del alumno, porque nosotros hemos podido hacer un estudio más o menos así agorzomado con los niños y vemos que los niños, ellos están metido mucho en la tecnología y no hay control por parte de los padres de familias, sabiendo que la tecnología tiene sus ventajas y desventajas” (Sánchez, 2021).

En la gráfica #5, (ver anexo 5); los padres indicaron que el 50% si brindaba aparatos electrónicos a sus hijos y un 50% indicó que no, detallando que cuando se aplicaron las encuestas a las casas de los padres de familias un 70% se observó que los niños y niñas si se encontraban con aparatos electrónicos, en la cual se les notó que estaban utilizando juegos como Candy Crush, Free Fire entre otros.

También se realizó un gráfico, de los padres que indicaron que si prestaban aparatos electrónicos, donde seleccionaron el tipo de uso.

Observar en la gráfica #6, (ver anexo 6); se puede observar que el 60%, según los padres de familias indicaron que sus hijos utilizan los aparatos electrónicos alrededor de 2 horas, un 27 % dijo que 1 hora y un 13% indicaron que sus hijos si ocupan el aparato electrónico de 3 horas o más.

En este proyecto, además se debe concientizar la manera correcta que se debe utilizar la tecnología los beneficios, siendo una herramienta que facilita el acceso a la información y fomentando la autonomía propia de los estudios siendo aliado en los procesos educativos.

- **Inasistencias**

Manifestó la docente Lic. (Velázquez, 2021) indicó que una de las causas la inasistencia, ya que los estudiantes van quedando con laguna, el niño falta por problemas económicos o si no enfermedades que están causando virus o pandemia en la actualidad.

De acuerdo a estudios según el experto (Tinto, 1989) la inasistencia escolar significa el inicio del fracaso escolar para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada en pos de la cual el sujeto con alguna frecuencia no asiste porque si lo hacen con mucha frecuencia estarían iniciando al abandono escolar.

El experto, Tinto visualiza la inasistencia como un fenómeno multifactorial que no solo dependen de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución educativa. La inasistencia escolar no es abandonar la escuela después de haber iniciado el estudio sino faltar a clase temporalmente. (Tinto, 1989, p.14)

Inasistencia es la falta de asistencia en el aula de clase. También la falta de conexión entre el mundo familiar de la escuela. Es importante para el individuo y la sociedad que existan las instituciones educativas necesarias de manera que nadie se quede sin prepararse. Falta de escolarización en un niño es la existencia de un alto índice de ausentismo en una escuela y se considera un problema grave. (Mendoza, Obando y Sequeira, 2014, p.16)

La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio colegio. afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad. La inasistencia no solo representa una pérdida de oportunidades educativas por parte de los/las niñas/os, sino que genera la posibilidad de problemas sociales relacionados con la delincuencia, puesto que a menudo la población culpa a aquellos que desistieron o no asistieron a una escuela. La situación problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros. "Cuando Una dificultad aparece influye la familia; el Niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos". (Mendoza y Obando 2014, p.p 13-17)

Las inasistencias pueden tener su origen en distintas situaciones ya sea en el momento de la adaptación escolar o bien la separación de sus padres, problemas económicos de la familia, lo que conlleva a un esfuerzo colectivo familiar que implica, en muchos de los casos, que los/las niñas/os no asistan a las aulas de clases.

Condición Psicosocial

- **Involucramiento de los padres en el proceso escolar.**

“Un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia”(p.1); ahora bien, al revisar en el diccionario de la Real Academia (S.f) el concepto de participación se verá que significa: “tomar parte en una cosa; recibir uno parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar. Por lo tanto, se deduce que participar básicamente se centra en tres puntos: recibir, tomar parte de algo y compartir. Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la que elabora Hart (2001), citado en Rubio (2017) quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. (Castellón, Martínez y Rocha, 2019, p.10)

La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y

cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Álvarez (2010), alude que la participación de los padres de familia permite crear en los niños y niñas confianza, estos se consideran, como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. Sabemos que el proceso educativo para que sea eficaz se debe involucrar en su totalidad el trinomio: docente, padres de familia y estudiantes, por lo antes descrito, se deduce que familia y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del estudiante, tanto en horario escolar, como extra escolar, también participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades. (Castellón, Martínez y Rocha, 2019, p.10-11)

Algunos padres de familias, puesto que algunos no tienen un nivel académico avanzado y otros no disponen de tiempo suficiente para atender a sus hijos e involucrarse en las labores escolares de estos; sin embargo, los padres de familia no apoyan a sus hijos por influencia de tres factores: el económico evidenciado en la falta de tiempo por la rigurosidad de sus empleos, el sociocultural se muestra en la escolaridad de algunos padres y el psicológico en la desmotivación que presentan los mismos, conllevando por la falta de economía y habiendo una mala alimentación en los hogares y generando además violencia en los hogares debido a las grandes necesidades que hay en los hogares.

Según la Lic. docente (Sandoval, 2021), en la entrevista realizada enfatiza la falta mayor apoyo en los padres de familia, porque “muchos de ellos salen a trabajar y el padre se olvida que el niño tiene que realizar un trabajo, que tiene que entregar una tarea, quizás alguno de ellos, ni siquiera entendió, pudo entender en el momento que le explico la docente, pero al momento de llegar a casa y como no práctico no lo hace, y como no contó con el apoyo del padre no lo hace, el otro factor sería que no hay padres que no saben leer, ni escribir, entonces ese es un factor que ha provocado el bajo rendimiento académico, quizás no en todo, pero si es uno de los factores”.

De igual manera (Velásquez, 2021) expresó que “Quedan solos en el hogar. Padres que no tienen cursos académicos y se les dificulta los contenidos y ayudarle a los hijos en las tareas.

No hay dinero para pagarle a una maestra de escolita pagada y les ayude”.

En la Gráfica #7, (ver anexo 7). El 70% de los encuestados, indicó que el abandono de los padres de familias si afecta en el aprendizaje de los estudiantes, un 20% indicó que tal vez y un 10% detalló que el abandono no afecta en los estudiantes para el aprendizaje. El abandono de los padres afecta en el aprendizaje de los estudiantes debido a la falta del involucramiento en los deberes escolares que más se evidencia es: la asistencia a las reuniones y encuentros de padres como parte de la responsabilidad compartida.

Los padres detectan que los hijos que no tienen buenas calificaciones, incide por el abandono debido a que no hay apoyo hacia los hijos para en las asignaciones estudiantiles, una de las causas pueda ser que los padres no conviven juntos y tengan otra familia y no convivan con ellos, carecen por la falta de atención, creando en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

En la gráfica #8, (ver anexo 8). El 57% de los padres encuestados, manifestó que la participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Otro de los factores que inciden de acuerdo a los padres de familias es la falta de dinero en el hogar, el 10% indica que es falta de amor hacia sus hijos y el 3% manifestó que problemas personales.

En la gráfica #9, (ver anexo 9). De los 30 padres de familias, encuestados, indicaron que el 43% expresó que Siempre ayudaba para las tareas asignadas, un 33% indicó que Casi siempre y un 17% indicó que Algunas Veces y un 7% manifestó que nunca.

- **Violencia**

"Cuando llegan a casa, los papás y mamás hay discusiones y lo que los niños ven son discusiones, pleitos entre sus padres y esto viene a desestabilizar el vivir del niño, el niño vive en un ambiente que es lleno de gritos, golpes y muchos de ellos es lo que llegan a transmitir al aula de clases, ese odio, rencor un ambiente con falta de tranquilidad o armonía.

(Velázquez, 2021)

Según el entrevistado del secretario Político del Barrio (Núñez, 2022), expresó que “La violencia en el entorno familiar influye en la vida personal del niño llevándolo a la depresión, daños físicos y emocionales y esto afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas por las condiciones en las cuales ellos habitan.

“Lo más recomendable es que el entorno familiar reciba terapia para mejorar las condiciones y exista un ambiente de armonía, paz y estabilidad en las viviendas, así los niños crecen en espacios de tranquilidad”. (Núñez, 2022)

La madre de Familia, (Hernández, 2022), manifestó que “ en las familias debe permanecer la unidad, en esta zona de acá se ve bastante la violencia, los hombres toman mucho alcohol y después golpean a las mujeres, los niños están viendo y viviendo esos patrones de abuso como físico y mental no siendo correcto para ellos, a mí me gustaría que impartan charlas para concientizarnos a las familias de este sector como prevenir la violencia, cuales son las consecuencias que trae y como se pueden recuperar a las familias de ese ciclo no correcto).

- **Tipos de condición Alimentaria por la falta de empleo**

Según el director (Fuentes, 2021) “En este centro de estudio tenemos hay una problemática muy seria, problemas económicos, aunque aquí en el colegio se les facilite a los niños un desayuno, pero no es suficiente para tener un mejor rendimiento académico”.

En la gráfica #10, (ver anexo 10). El 57% de los padres encuestados, indico que si afecta la falta de empleo en el aprendizaje de los estudiantes, el 23% indicó que no afecta la falta de empleo para la educación y el 20% indicó la opción que tal vez, le podría afectar la falta de empleo de los padres para que incida en el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede decir que las consecuencias del desempleo no solamente afectan a la persona que está en esta situación, sino que el entorno familiar. En muchos casos, los divorcios son una consecuencia de este hecho.

Los niños son víctimas también del hecho que los padres no trabajen. Los problemas económicos, el divorcio y muchas otras dificultades familiares derivados de esta problemática les afectan directamente y puede contraer en los niños trastornos como ansiedad o depresión.

El rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores. El conocimiento se construye a partir del fortalecimiento de los esquemas mentales, que superan unas etapas evolutivas que avanzan con el desarrollo psicológico y natural del individuo que perfecciona sus niveles de pensamiento y construyen conocimiento, ya sea de manera autónoma o en actividad con el otro; es decir y en todo caso que se consolide en un aprendizaje significativo.

En esta investigación se permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el rendimiento académico, entre ellos identificando el Uso de la tecnología, Inasistencias, Involucramiento de los padres en el proceso escolar, condiciones económicas, nivel académico de los padres, entre otros factores que inciden en el bajo rendimiento académico; es por ende se trabajó una propuesta de estrategia de ayudar a los niños y niñas que tienen bajo rendimiento académico.

✓ **Articulación educacional**

Director, docente, padre de Familia y/o tutor, estudiante

- *Director:* Garantiza que se brinde una educación de calidad, a través de docentes, el director ofrece un espacio donde se debe brindar un desarrollo profesional y personal de los docentes que imparten conocimiento a los estudiantes.
- *Docente:* Es aquel que desarrolla estrategia con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente hacia un sujeto en todo caso sería los estudiantes.

- *El Estudiante:* Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico, la principal función es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

La importancia del director académico y docentes en los centros de estudios, es un gran compromiso, es una devoción formar parte de esta carrera que es el aporte de calidad al crecimiento personal y profesional de los niños y niñas, además se destaca el gran compromiso que deben tener dirigido a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico, con la finalidad de que exista la retención escolar a través de la implementación de estrategias lúdicas de formar parte de la educación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de la problemática, se debe mencionar que es de relevancia que exista un entorno y una buena comunicación entre director con docente, estudiantes y padres de familias.

En la gráfica #11 (ver anexo 11). De los padres de familias encuestados se les preguntó qué ¿Cómo consideras la enseñanza impartida por los docentes del Centro Educativo Monte Sinaí?, arrojando los siguientes datos En esta gráfica, que el 63% de los padres de familias encuestados afirmó que la enseñanza es Excelente, el 30% indicó que es muy buena y el 7% señaló la opción de Buena.

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional;

otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

Según la docente (Balladares, 2021) indicó “Mi mayor objetivo es que el estudiante tenga un aprendizaje con calidad, el objetivo no es solo dar una clase monótona, si no que el estudiante se apropie de lo impartido, manifestó que se necesita brindar una clase motivadora, establecer los objetivos claros, ser creativa, enseñar con entusiasmo, crear un ambiente positivo en el aula, los estudiantes necesitan sentirse en un ambiente donde sean valorados y respetados”.

De acuerdo a la docente (Potoy, 2021) expresó que “Un contenido muy significativo para los niños, en el cual los niños en un futuro puedan desarrollarse como para hacer un profesional y tener una mejor calidad de vida a través de un contenido, los principales elementos, sería el objetivo principal, el objetivo específico y así tengan relación con los contenidos que voy a impartir, se implementa lo que es juegos lúdicos, lo que son láminas, dramatizaciones. Se les hace más fácil para ellos, el adquirir conocimientos de algunos contenidos. Con la lámina del Sistema Solar ellos ya saben cuál es el posicionamiento de la tierra a la relación del sol y así en cada uno de los planetas, viene siendo un aprendizaje significativo para ellos, porque pueden manipular diferentes objetos”.

Ver en la gráfica #12 (Ver anexo 12) A los encuestados se les pregunto *¿Cómo es la relación entre padre de familia y directora?*, el 90% de los encuestados, indicó que la comunicación es excelente entre padre de familia y directora y un 10 detalló que un 10% es Muy Buena la relación.

El director detalló que “Hay una buena comunicación, y yo creo que esos es uno de los factores que inciden mucho en el rendimiento académico, de los niños pues tenemos un 85 % en buena comunicación, porque desde que el alumno se le hace alguna evaluación y el niño sale reprobado, inmediatamente se manda a llamar al padre de familia, se aborda al niño para estudiar el caso del niño específicamente, que le sucede, que está pasando y con los padres de familias después. (Fuentes, 2021)

Ver en la gráfica #13 (Ver anexos 13), a los encuestados se les preguntó ¿Cómo es la relación entre padre de familia y docentes?, ellos seleccionaron tres opciones, teniendo el mayor porcentaje con un 50% de Excelente comunicación entre maestro y padres de familias, un 47 % indicó que Muy Bueno y un 7% detalló que la comunicación es Buena. El establecimiento de un vínculo entre profesorado y familiares constituye una importante base para conseguir la eficacia y el progreso de las metas académicas fijadas por el alumnado. Deben comprender la necesidad de mantener una relación cordial para conseguir que el alumno desempeñe sus tareas con mayor capacidad y éxito.

Si ambas partes mantienen una comunicación frecuente podrán detectarse dificultades o problemas que presenta el alumno respecto a una asignatura, un área de estudio, relaciones con compañeros, etc. De este modo es capaz de abordar estos contratiempos de manera mucho más rápida y eficaz para encontrar una solución.

Por otro lado, los profesores y padres de familias, son los pilares básicos de la educación del estudiante por lo que ambas partes deben complementarse. Los dos grupos deben trabajar conjuntamente para identificar cómo ayudar al alumno a mantener la motivación, en qué aspectos deben establecer un refuerzo y cómo actuar para conseguir un buen resultado académico y formativo. A través de la comunicación se obtendrá mayor información respecto a los intereses, preocupaciones y anhelos del alumno. Así, se podrá dar una mejor respuesta a las necesidades y metas planteadas por el estudiante.

Según la entrevista realizada A la docente indicó que “hay una comunicación excelente, ya que este grupo que tuve, les di clase en primer grado, ya tienen confianza, ya somos conocidos, ya es segundo año que les voy impartiendo clases” (Balladares, 2021)

Y según la docente enfatizó que “tenemos una buena comunicación padres de familia, docentes y con nuestros estudiantes, son niños que vienen desde la edad de preescolar, entonces son niños más disciplinados, de quizás otros que vienen de otros centros, porque no conocen nuestros reglamentos, sin embargo, los que tenemos vienen desde preescolar y si hay una buena comunicación. (Potoy, 2021),

La comunicación entre familias y escuela, para ser efectiva, debe ser continua, bidireccional, significativa y ha de estar enfocada en el aprendizaje del alumno. La comunicación es la base de toda relación educativa sólida. Está comprobado que cuando los padres y el personal de las escuelas se comunican de manera efectiva, se desarrollan relaciones positivas. Además, los problemas se resuelven de forma más fácil y los estudiantes progresan más. La importancia de la Comunicación es para abordar temas de Fortalezas y Debilidades que pueda contener el estudiante.

II. Identificación del problema

El rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores. El conocimiento se construye a partir del fortalecimiento de los esquemas mentales, que superan unas etapas evolutivas que avanzan con el desarrollo psicológico y natural del individuo que perfecciona sus niveles de pensamiento y construyen conocimiento, ya sea de manera autónoma o en actividad con el otro; es decir y en todo caso que se consolide en un aprendizaje significativo. (Viteri, 2022, p.15)

De acuerdo a los datos arrojados a través de la aplicación de instrumentos, se constató que el comportamiento socio cultural de los niños, se hace evidente en la cotidianidad escolar que generan comportamientos a la constante disciplina, distracción y poco interés por el aprendizaje lo cual afecta el proceso educativo, conllevando al bajo rendimiento académico.

Las principales causas que existen en esta problemática es la Inestabilidad en el núcleo familiar con llevando a la Violencia intrafamiliar y Falta de Valores, la Falta de seguimiento de los procesos educativos a los hijos, debido a los Padres con bajo índice de escolaridad y Padres dedicados a sus trabajos y el Exceso de tiempo ocio, debido a la Falta de supervisión de los padres en el actuar de los hijos.

Teniendo como principales problemas la deserción escolar, conllevando a la Baja autoestima y Futuros bajos ingreso, Futuros adolescentes u jóvenes en riesgo, conllevando a las Conductas de riesgo (Actos delictivos) y Conflictos familiares. Se considera importante la propuesta del Proyecto “Proyecto de atención a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico de los colegios de territorio 3 y 4, del distrito III de Managua”, como parte de trabajar en la problemática en el área de la educación, se requiere con este proyecto de atención reducir la deserción escolar y que todos los niños y niñas sean involucrados en el sistema educativo, realizar un seguimiento de alimentación de los estudiantes y fomentar la participación de los padres en la educación de los hijos, a través de un proyecto que se ajuste a las necesidades de cada uno de los estudiantes y en un futuro tenga mejores condiciones de vida y sea un profesional trayendo beneficios a su país, comunidad, familiar y personal.

La propuesta del proyecto, se debe a la reducción de la deserción escolar, con la finalidad de incrementar, el porcentaje de retención en las aulas de clases, siendo la educación de vital importancia a nivel internacional y nacional, se pueden brindar considerables beneficios a la sociedad, en la que se contará con niños y niñas con mejores condiciones familiares debido al componente, que trabajará en el ámbito de padres e hijos de manera psicosocial y el otro componente se debe a mejorar las condiciones de enseñanza por parte de los padres de familias en el hogar a través de un manual metodológico que consiste en mejorar el ámbito social de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico. Además de continuar promoviendo la educación continua en los padres de familias, que impulsa al desarrollo social, emocional e intelectual.

III. Justificación

La propuesta del Proyecto de “Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua”, tiene como meta recuperar a los estudiantes que presentan bajas calificaciones que afecta el rendimiento escolar, planteando nuevas estrategias desarrolladas de acuerdo a la información obtenida en la aplicación de instrumentos a través de acciones organizadas y planificadas a estudiantes que forman parte de la problemática, teniendo como meta principal que no exista la deserción escolar y lograr en un futuro que sean profesiones mejorando su calidad de vida, hacia la comunidad y el país, evitando que se conviertan en delincuentes o personas que no terminen sus estudios y un futuro obtengan bajos salarios. En este proyecto se permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, destacando la falta de involucramiento de los padres, es lo que más afecta a los estudiantes; es por ende se trabajará una propuesta de este proyecto, sirve para ayudar a los niños que tienen bajo rendimiento académico.

En la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en el inciso 4 Educación de Calidad; se detalla Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, siendo La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativo. (Revista Índice, 2021)

En el Análisis del Eje del Plan Nacional del Desarrollo Humano, establecido para los años 2018- 2021, se encuentra en el inciso a el Desarrollo Social, que contempla, la Educación en todas sus formas, entre ellas Profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte

en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar; Ampliar la cobertura escolar con equidad, en edad oportuna y extra edad, con énfasis en tercer nivel de educación inicial y la educación en las zonas rurales, con modalidades flexibles y pertinentes. 3. Formación y actualización permanente de los docentes en el área disciplinar y pedagógica en articulación entre MINED, CNU e INATEC, a fin de incrementar capacidades y habilidades que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los Estudiantes. (Ejes Del Programa Nacional De Desarrollo Humano 2018-2021, Diciembre, 2017).

En el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza, indica que principales logros en La Lucha Contra La Pobreza Con El Gobierno Sandinista, dentro de los ejes se ejecuta es el Acceso Universal A La Educación; Al finalizar 2006, la educación en Nicaragua presentaba elevados rezagos en términos de cobertura y calidad, caracterizado por una limitada e incompleta oferta de servicios, baja asignación presupuestaria, desvinculación entre los programas educativos, limitada capacidad institucional, y una red de infraestructura educativa insuficiente y deteriorada. (PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y PARA EL DESARROLLO HUMANO 2022-2026 ¡A SEGUIR CAMBIANDO NICARAGUA!!! Versión 19Jul21)

Dada esta situación, en el Acto de Toma de Posesión del Presidente de la República, el 10 de enero 2007, en la Plaza La Fe, el Comandante Daniel Ortega Saavedra, dijo lo siguiente: “Nicaragua no puede ser libre con gente desempleada, con gente en la pobreza. Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el analfabetismo. Nicaragua no puede ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela. Por eso, los retos que tenemos son inmensos”. Fue así que, en correspondencia con esta línea de política pública, entre las primeras acciones del Gobierno Sandinista se cuenta con la Restitución del Derecho a la Gratuidad de la Educación Pública para todos (as), en todos los niveles; prohibiéndose en todas las escuelas públicas del país el cobro de matrículas, Mensualidades, material escolar y otros insumos; oficializado mediante Acuerdo Ministerial No. 017-2007, donde se revoca y deja sin ningún efecto legal la autonomía escolar...(PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA

Y PARA EL DESARROLLO HUMANO 2022-2026 ¡A SEGUIR CAMBIANDO NICARAGUA!!!

Versión 19Jul21)

El Gobierno, consciente que la Educación es uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, ha mantenido desde 2007 en primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la Educación, como parte importante de la política de inversión social del Presupuesto de la República. (Diario La Gaceta, 2021).

La educación en Nicaragua, según datos del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza, se refiere a avances en matriculas escolares, la dignificación de aulas y ambientes escolares, con la finalidad de atender a los niños con condiciones dignas para brindar los docentes clases y los niños y niñas reciban clases, algunos colegios cuentan con aulas virtuales, con la finalidad de que los niños conozcan la importancia de la tecnología.

Gracias al Gobierno presidido, por el Comandante Daniel Ortega y Cra. Rosario Murillo, detallando la importancia de los beneficios de la nutrición, permanencia, retención, promoción y mejoramiento de capacidades sociales de la niñez, se planteó el Programa integral de Nutrición Escolar que es Merienda Escolar, que consiste brindar comida a los niños y niñas de los colegios públicos.

IV. Metodología Aplicada en el Proyecto.

La metodología del proyecto a ejecutarse, se inició con una etapa de diagnóstico “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, que comprendió la identificación de la problemática, en la que se abordó a través de encuestas, entrevistas, grupos focales, se constató las necesidades que enfrentan los estudiantes de bajo rendimiento académico, se procedió a realizar el árbol de problemas, donde se manifestó que el problema se deriva debido a la falta de crianza con ternura, debido a la condición familiar en la que se encuentran los estudiantes determinado su entorno familiar, falta de seguimiento en el proceso de los hijos y el exceso de tiempo ocio, lo que deriva deserción escolar y futuros adolescentes en riesgos, para evitar todos esos riesgos se elaboró el árbol de objetivos en la que se conllevó mejorar las condiciones del núcleo familiar, desarrollo de actitudes y motivación para aprendizaje de los niños en sus hogares, cambios de percepción en cuanto a la mentalidades a padres de familias a incentivarse a formar parte de la continuidad de los estudios.

Luego se trabajó, las matrices de los involucrados en los cuales se identificó a los Estudiantes de primaria con bajo rendimiento académico, Padres de familia que apoyan y los que nos apoyan a sus hijos, Docentes. Director, Comunidad, Estructuras Políticas, Instituciones (MINED, MINSA, MIFAN, POLICIA NACIONAL).

Además se realizó una matriz de criterios, donde se plasmaban las estrategias, en la cual se destacaba la que obtenía más puntaje de acuerdo a los criterios plasmados, seleccionando a la que contenía mayor puntaje, cual indica que es la opción correcta, luego se realizó un análisis de alternativas, después de haber realizado cada uno de los procesos, se trabajó en la matriz de enfoque de Marco Lógico siguiendo la coherencia horizontal y vertical, donde fue necesaria la planificación de Fin, Propósito y Componentes, a través de Objetivos, Indicadores, Verificadores y Supuestos.

Luego de haber realizado la matriz del Marco Lógico, siendo fundamental para el proyecto, se realizó la Matriz de indicadores desglosados, en lo que se detalla el Nivel, resumen

narrativo, indicador, Meta final y resultados parciales de cada una fin, propósito, componente y actividades planteadas.

Luego se trabajó la matriz de medio de verificación por indicador, donde se detalla la fuente de información, métodos de recolección, métodos de análisis, frecuencia de recolección, responsable e involucrados, de fin, propósito, componente y actividades., además se realizó un cronograma de recolección de información, en el que va detallado que meses serán que se remitirá la recolección de los datos alcanzados, para verificar y validar si se cumplió cada fin, propósito, componente y actividades.

Además, se trabajó en el Cronograma de recolección de información de monitoreo, en la que se detalla, Nivel, Resumen Narrativo, indicador, frecuencia de monitoreo, seguimiento y evaluación, en los meses de Enero a diciembre, de acuerdo a las fechas asignadas para la ejecución de las actividades, teniendo la matriz elaborada, se trabajó en la matriz de presupuesto, en el que desglosa en cada componente las actividades en la cuales, se necesita un presupuesto para establecer cada una de las actividades, cumplir con las metas y funciones que se detallan.



Fuente: Elaboración propia, con base a la metodología aplicada

V. Objetivos del proyecto.

❖ Objetivo General:

- ❖ Contribuir a la mejora en el rendimiento académico en los estudiantes de los colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3, a través de un programa de acompañamiento y fortalecimiento psico-pedagógico que involucra a padres de familia.

❖ Objetivo Específico.

- Diseñar un plan de atención psicosocial para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.
- Elaborar una metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres de familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.
- Fortalecimiento del plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.

❖ Fin:

Mejorar las condiciones socioeducativas de los núcleos familiares y estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3 de Managua.

❖ Propósito:

Mejorar el rendimiento académico de estudiantes de colegios públicos del distrito 3 de Managua a través del involucramiento de los núcleos familiares en el proceso educativo de sus hijos.

❖ **Indicadores principales:**

- Diseñado un plan de atención psicosocial dirigido a padres de familias y estudiantes, de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua,
- 70% de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico participando en plan de atención psicosocial.
- Elaborado un manual pedagógico conteniendo la metodología de acompañamiento dirigido a padres de familias, que lo implementan desde sus hogares
- 80% de padres de familia aplican plan de acompañamiento en sus hogares a estudiantes con bajo rendimiento
- Fortalecimiento del plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua, logrando la captación del 60%.

VI. Población meta

El criterio que se utilizó para la selección de los protagonistas directos, es haber identificado a través del registro de calificaciones autorizado por el Director de los centros de Estudios, la cantidad de estudiantes que presentan el bajo rendimiento académico.

Protagonistas directos: 104 estudiantes y 104 tutores.

Protagonistas indirectos: 406 protagonistas que son familiares de los protagonistas directo.

VII. Resultados esperados:

- Diseñado un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en

los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.

- Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres de familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.
- Fortalecido el plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.

IX Principales actividades:

Presentación del plan en la que se derivan 3 componentes y se acompañan con actividades, detallo a continuación:

- ❖ Diseñado un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua. Se derivan las siguientes actividades:
 1. Se realizará Censo Nutricional de los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico.
 2. Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos.
 3. Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor.
 4. Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos.
- ❖ Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres de familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes, que es el indicador 2 se realizarán tres actividades:
 1. Elaboración de manual pedagógico infantil elaborados por pedagogos, con el fin de que sirva como acompañamiento a los padres de familias, para que sean

- implementados desde sus hogares en la elaboración de las tareas de sus hijos
2. Se realizará talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigida a los padres de familias, para dar a conocer la función del manual y se implemente en los hogares.
 3. Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.
- ❖ Fortalecido el plan de educación continua en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua, para mejorar las condiciones socioeconómicas en las familias, se ejecutarán tres actividades, del componente 3:
1. Generar alianza interinstitucional entre MINSA, MINED, INATEC y Universidades.
 2. Elaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias.
 3. Campañas de concientización sobre la importancia de la educación, para que se incorporen a padres de familias, en un proceso de formación educativa bajo la forma de educación continua.

X Estrategia del Proyecto

Componente principal	Actividades	Resultados esperados	Indicador	Responsables
Diseñado un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los	A1C1 Presentación del Plan	Se dio a conocer funciones y elementos que tendrá el proyecto de Proyecto de atención a estudiantes que presentan académico de los colegios públicos del territorio 3 y 4 del distrito 3.	Presentar el proyecto a la comunidad educativa, logrando el 80% de aceptación	Responsable del seguimiento de proyecto
	A2C1. Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos.	Se identificó las necesidades del núcleo familiar, para generar cambios en las familias; se llevó a cabo el cumplimiento del programa de atención psicológica, para fortalecer los vínculos armoniosos, se analizará la reacción de los protagonistas que formaron parte del programa de atención psicológica.	Alcanzar el 60% de las familias atendidas con 18 atenciones 1 semanal. Logrando medir el impacto a través de evaluaciones. En marzo a abril Se atenderán 45 padres de familias y 45 niños	MIFAM MINSA Policia Nacional UVE MINED

<p>colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.</p>			<p>En Julio-Agosto se atenderán 46 padres de familias y 46 niños.</p>	
	<p>A2.1C1. Censo Nutricional de los niños y niñas que presentan bajo rendimiento.</p>	<p>La toma del Censo nutricional, se debe a la importancia de que los niños y niñas, deben contar con un buen pesaje de acuerdo a su edad ya que es muy importante conocer el estado nutricional de los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar. El censo identifica a niños que tengan desnutrición, pero también sobrenutrición, es por ello que se brindará información a los padres de familias para que puedan cocinar comida nutritiva y saludable a sus menores.</p> <p>Los niños identificados llevan acompañamiento hasta que alcancen valores nutricionales adecuados.</p>	<p>Alcanzar el 60% Logrando medir el impacto a través de evaluaciones. Esto se realizará 1 vez incrito de acuerdo al programa de atención psicológica.</p>	<p>MIFAM MINSA Policia Nacional UVE MINED</p>

<p>Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.</p>	<p>A1C2 Elaboración de manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.</p>	<p>Se realizó nuevas metodologías para crear hábitos de estudios desde el hogar. Se creó un manual, en la que este al alcance de los padres de familias desde sus hogares, se impartió la metodología que contempla el manual, como de ser utilizada para la implementación de fortalecer los conocimientos desde el hogar, se verificó el nivel de alcance y percepción que conlleva la elaboración de Manual.</p>	<p>En junio se realizarán 4 reuniones semanales, con pedagogos.</p> <p>En Julio se realizarán 5 reuniones semanales para validación de avance y finalización del manual.</p>	<p>Especialista en pedagogía de educación primaria.</p>
	<p>A2C2 Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigido a los padres de familias.</p>	<p>Se creó talleres pedagógicos a los padres de familias, para que sean capacitados de una manera que puedan apoyar a sus hijos a realizar las asignaciones, se realizó las metodologías, para grupo meta (padres de familias) para generar nuevas</p>	<p>17 talleres impartidos, logrando la captación del 70%, con la aplicación de evaluaciones.</p> <p>En Mayo a Junio se realizaron 8 encuentros</p>	<p>Especialista en pedagogía de educación primaria</p>

		<p>metodologías que sean implementadas desde los hogares.</p> <p>Se realizó el Cumplimiento de los talleres pedagógicos, a través del Cronograma del taller que se obtuvo en el diseño, se constató que el nivel de aceptación por parte de los padres de familias y la percepción de ellos al momento de formar parte en el taller.</p>	<p>atendiendo 45 padres de familias.</p> <p>En Septiembre- Octubre 9 encuentros atendiendo a 46 padres de familias.</p>	
	<p>A3C2Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.</p>	<p>Se realizó el apoyo a los estudiantes que presentan necesidades, para fortalecer los conocimientos a los estudiantes.</p> <p>Se creó una atención dirigida a los estudiantes de educación primaria que mantienen dificultades en las asignaturas, siendo los estudiantes de universidades con educación superior, realizar prácticas, como parte de la contribución a la educación.</p>	<p>Prorizar a los estudiantes que presentan dificultades en un 80%, lograr la capacitación de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, a través de seguimiento de las calificaciones, se logrará verificar y el impacto, que</p>	<p>Estudiantes de Educación Superior</p>

			será desarrollado de Marzo- Noviembre 8 meses	
Fortalecido el plan de educación continua en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua, para mejorar las condiciones socioeconómicas en las familias, se ejecutaran tres actividades, del componente 3.	A1C3 1. Generar alianza interinstitucional entre MINED, INATEC y Universidades.	Fortalecer los convenios dirigidos padres de familias que no han terminado los estudios puedan reincorporarse al sistema educativo.	Alcanzar el 90 % de la los convenios de educación continua, a traves de las coordinaciones implementadas. Ultima semana de Junio con expertos en la educación MINED- INATEC y Universidades.	Masteres u Especialistas de la educación de MINED, INATEC y Universidades.
	Eaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias	Especialistas elaboran plan de contiunidad, de acuerdo a los convenios establecidos, siendo estos aprobados desde el sistema educativo en el area de primaria, secundaria y universidad u carreras técnicas.	En los meses de Julio a Octubre, se elaborará el Plan de continuidad.	Masteres u Especialistas de la educación de MINED, INATEC y Universidades.

	<p>A3C3 Campañas de concientización sobre la importancia de la educación, para que se incorporen a padres de familias, en un proceso de formación educativa bajo la forma de educación continua.</p>	<p>A través de la concientización, se desarrollará la ejecución de la campaña, para promover cambios de mentalidad e reintegrarse a la comunidad educativa.</p> <p>Creación de materiales divulgativos entre ellos brochures, pancartas, videos, spot publicitarios, material divulgativo, el cual sirva de apoyo para que los padres de familias que no han terminado se sientan identificados</p> <p>Se entregó desde cada comunidad educativa, los materiales divulgativos, para dar a conocer los beneficios que proponen desde la primaria, secundaria, universidad y carreras técnicas.</p>	<p>Alcanzar el 70% de promoción con temas relacionados a la continuidad de los estudios, a través del seguimiento.</p> <p>Última semana de noviembre, gira a los medios promover el plan, se asistirá a 6 medios de comunicación.</p> <p>Se publicará en redes sociales la información de Universidades, Carreras técnicas y secundaria.</p> <p>Feria escolar en diciembre.</p>	<p>Equipo de Comunicación de proyecto en coordinación con el MINED, INATEC y Universidades.</p>
--	--	---	---	---

Sistematizar y evaluar cada uno de los actividades y verificación de estos.	A1C1-A3C3 Sistematización y evaluación	Llevar un control de consolidado mensualmente de cada una de las actividades.	Informes mensuales de los responsable de cada uno de los trabajadores, alcanzando un 80% de eficiencia	Responsable del proyecto

En la estrategia del proyecto que se implementará, se definió a quienes se les presentará el proyecto, de esta manera captar a los financiadores del proyecto y puedan dar respuesta de aprobación, luego de presentado y analizado el proyecto,

Además, se trabajó en la Planificación de Desarrollo de tres componentes para la ejecución del Proyecto “Atención integral a núcleos familiares de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua”, los detallo a continuación:

- Diseñado un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.
- Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.
- Fortalecido el plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.

Ejecución de actividades:

En la etapa de ejecución del proyecto se realizará cada una de las actividades que están programadas de acuerdo al cronograma, en la que se detalla el periodo de ejecución, a quien va dirigida y los responsables, también se garantizó los materiales necesarios para la realización de cada una de ellas.

Monitoreo, Control y Seguimiento:

Luego de cada una de las actividades realizadas, se verificará de acuerdo a la planificación

que se había planteado y se evaluará si se cumplió con lo establecido y se logró el objetivo de la actividad, para valorar si todos los aspectos se cumplieron.

Cierre:

Una vez luego de que todas las actividades se hayan realizado, se dará a conocer a la comunidad educativa e involucrada los avances y logros obtenidos, ya evaluado cada aspecto de los objetivos del proyecto.

Dentro de las actividades a ejecutar están las siguientes: Presentación del plan (Se dará a conocer el plan con sus actividades y el periodo a ejecutarse para desarrollar el proyecto); de acuerdo al componente 1 es el Diseñado un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua., se derivan detalladas las siguientes actividades:

Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos y Censo Nutricional de los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico. (En esta misma actividad a desarrollar se brindarán 18 atenciones 1 semanal, se les entregará brochures de información psicosocial); se desarrollarán Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor (Que serán implementados 17 veces 1 semanal, se les entregará un manual familiar como guía de la crianza y la manera correcta de implementarse, divididos en grupo 1 que cuenta con 45 que formarán parte del programa y grupo 2 cuenta con 46 que también formaran parte); Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos (Se implementarán 3 veces al año).

De acuerdo al segundo componente, se encuentra Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes; la Elaboración de manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.(se realizará febrero a mayo, para la elaboración del plan, junio debe estar aprobada); Talleres pedagógicos con expertos en la

educación dirigido a los padres de familias (Se implementará talleres impartidos el grupo 1 en la semana de junio y el grupo 2 en la semana de Noviembre); además se implementará el Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto. (Dos horas áreas de turnos contrarios, para la elaboración y apoyo de las tareas).

En el tercer componente, es sobre el Fortalecido plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua, es por ende que se trabajará en las siguientes actividades: Generar alianza interinstitucional entre MINED, INATEC y Universidades, (Fortalecer los convenios dirigidos padres de familias que no han terminado los estudios puedan reincorporarse al sistema educativo (1 reunión semanal última semana de Junio con expertos en la educación MINED- INATEC y Universidades); Elaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias(En los meses de se Julio-Octubre elaborará el Plan de continuidad), campañas de concientización sobre la importancia de la educación de los padres (Última semana de noviembre, gira a los medios promover el plan, se asistirá a 6 medios de comunicación; Se publicará en redes sociales la información de Universidades, Carreras técnicas y secundaria, a través de Creación de materiales divulgativos entre ellos brochures, pancartas, videos, spot publicitarios, material divulgativo en TV, Radio y Redes Sociales y Feria Escolar se desarrollará en Diciembre; el cual sirva de apoyo para que los padres de familias que no han terminado se sientan identificados).

Cabe destacar en cada una de las actividades a implementarse, se cuenta la bio seguridad ante el COVID, y también se cuenta con los materiales didácticos que se va ocupar en cada una, siendo la metodología en la que se pretende alcanzar el público meta.

En este proyecto, es de mucha importancia debido que será implementada por el MINED, Ministerio de Educación, a través del proyecto interinstitucional que contará con el apoyo de MIFAM, Ministerio de Familia; MINSA, Ministerio de Salud, INATEC, Universidades, Policía Nacional y Estructura Política, en el cual se brindará un espacio cual contará con un Proyecto de atención integral a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los

colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3 del territorio 3 y 4.

En la presente estrategia, también se trabajará en el fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación para lograr que se atienda a los estudiantes que obtienen bajo rendimiento escolar y además de haber analizado el entorno social, con el proyecto de atención integral se mejorará el pensamiento familiar y destacar la importancia de terminar los estudios en los cuales tiene beneficios personales, familiares y comunitarios, debido a que si se forman profesionales, hay menos condiciones en las que se puedan formar robos, violencia, adicciones, pobreza; entre otros efectos negativos que conlleva el no terminar los estudios.

La estrategia en implementarse es con los colegios involucrados son: Colegio Público República de Cuba, Colegio El Madroño, Colegio Público La Hispanidad del distrito III de Managua, se realizará un proyecto de atención integral que contemple una serie de actividades que ayudará a la condición familiar y académico de los estudiantes y su entorno familiar. Es un esfuerzo que se trabajará con el sector educativo, siendo el involucrado principal los estudiantes que presentan dificultades, en la que se requiere que obtengan buenas calificaciones y conocimientos en las asignaturas, pero sobre todo que vivan en espacios de amor, comprensión en los cuales existan relaciones de vínculos armoniosos en las familias, exista una mejor condición Sico-pedagógico; a través de un programa de acompañamiento y fortalecimiento que involucra a padres de familia.

XI. Elementos Técnicos del proyecto.

11.1.1 Macrolocalización y Microlocalización

Macrolocalización

El departamento de Managua, cuenta con una extensión territorial de 289 km²., actualmente cuenta con más de 1,400.000. habitantes, concentrándose en la ciudad de Managua la mayor parte de su población. Su clima es cálido oscila entre 30 y 35 grados centígrados en el centro del departamento y en los municipios más elevados de 24 a 32 grados dependiendo de las estaciones del año, invierno y verano.

Los límites territoriales del Municipio son: al norte con el departamento de Matagalpa, al sur con el océano Pacífico, al este con el departamento de Boaco, y al oeste con el departamento de León Managua es la capital de Nicaragua cuenta con nueve municipios, siendo la ciudad la más poblada del país y existen 7 distritos de la capital, conformado por 137 barrios, 94 residenciales, 134 urbanizaciones progresivas, 270 asentamientos humanos espontáneos y 21 comarcas. (Ver en Anexo Figura #1)

De acuerdo a datos estadísticos, emitido por la Delegación Departamental de Managua, MINED del Ministerio de Educación; se detalla a continuación , en Ciudad Sandino, existen 6 colegios en ubicación Urbana, con matrícula de 15,047, entre ellos 7,558 varones y 7,489 mujeres, del distrito 1, corresponde a 17, 089, de los cuales son 8,831 varones y 8,258 mujeres, del distrito 2, existen 21, 121, matrícula actual de 11,002 Varones y 10,119 Mujeres, el distrito 3 tiene una matrícula de 17, 374; entre ellas 8,649 Varones y 8,725 Mujeres, el distrito 4 existe 27, 348, entre ellos 13, 870 varones y 13,478 mujeres.

El distrito 5, tiene una matrícula de 23, 982; de ellos 12, 099 varones y 11, 883 mujeres, en el distrito 6 hay una matrícula de 29960; entre ellos de 14, 519 mujeres y 15,441 varones, en el distrito 7, existe una matrícula de 17, 142; entre ellos 8, 416 varones y 8, 726 varones, en el Municipio de Mateare hay una matrícula de 8, 400, entre ellas 4, 648 varones y 3, 752

mujeres, en el Municipio de Crucero matrícula de 3, 509 entre ellos 1, 761 varones y 1, 748 mujeres; en Ticuantepe tiene una matrícula de 8, 229, entre ellos 4,008 mujeres y 4,221 varones, en San Rafael del Sur, su matrícula es 13, 432, entre ellas 6, 664 mujeres y 6, 768 varones, San Francisco Libre es de 2, 106; entre ellas 1, 142 Varones, 964 Mujeres, en Tipítapa, hay una matrícula de 33, 670; entre ellas 17, 441 Varones, y 16, 229 Mujeres y Villa El Carmen, un matricula actual de 5, 358; entre ellas 2, 755 Varones y 2,603 Mujeres.

En los datos obtenidos, según MINED a través de la delegación departamental, se detalla que existe un matricula actual de primaria y secundaria, totalizando a 456 colegios a nivel de Managua y sus Municipios, de los cuales antes mencionados, originando los datos de 243, 767, matrícula actual de 124, 602 varones y 119, 165 mujeres, según datos estadísticos de la delegación departamental.

Microlocalización

El Distrito III limita al norte con el Distrito II y el municipio de Ciudad Sandino, al sur con el municipio de El Crucero, al este con los Distritos II y V y al oeste con los municipios de El Crucero y Ciudad Sandino.

El distrito se encuentra en un plano altitudinal comprendido entre los 100 y los 400 metros sobre el nivel del mar. Predomina un clima tropical que se caracteriza por la presencia de dos épocas bien marcadas en el año, la estación seca conocida como verano, tiempo durante el cual predomina un ambiente caluroso desarrollándose entre los meses de noviembre a abril y la estación húmeda o lluviosa que se desarrolla entre los meses de mayo y octubre, con un período canicular que dura cuatro semanas aproximadamente. En el distrito habitan un aproximado de 187,508 personas.

El proyecto está situado en el departamento de Managua, siendo la macrolización como antes ya mencionado, conectando a la microlización donde se ejecutará el proyecto corresponde al territorio del 3.3 siendo el Barrio Loma Linda y el territorio 3.4, al Barrio Camilo Ortega, siendo este la posición geográfica del proyecto a trabajar.

Los límites del Barrio Sierra Maestra, está ubicado en el distrito III.3 de Managua, sus límites al Sur con Comarca Pochocuape, al Norte con San Judas al Oeste Villa Nueva y el este Villa Roma y los límites del Barrio Camilo Ortega, del distrito III.4 al sur Pochocuape, el este La Antena, al Oeste Wiliam Galeano, Norte Buena vista. (Ver en anexos, Figura 2) .

Sociales

De acuerdo a los aspectos sociales, se percibe que el territorio del 3.3 y 3.4, del distrito 3, se cuenta con un sector equitativo de Varones y Mujeres, en un 60% padres de familias, existe bastante el dinamismo del trabajo propio, se mira mucho la circulación de personas que trabajan en el sector público y privado.

Además, se cuenta con parques en la que se promueve la recreación sana y convivencia familiares, los protagonistas infantiles, los jóvenes tienen el derecho a disfrutar de juegos nuevos, como parte de la paz y la tranquilidad que sólo el gobierno sandinista sabe llevar hasta cada hogar de las familias nicaragüenses.

Las familias del territorio 3.3 en el barrio Loma Linda, cuenta con 1 parque de recreación que se llama “Parque Sierra Maestra Las Tres Cruces” y en el barrio Camilo Ortega del territorio 3.4 cuenta con 2 parque; uno lleva por nombre “Parque Camilo Ortega Saavedra” y el otro Parque Héroes y Mártires del Barrio Camilo Ortega, como parte de la recreación sana promoviendo la sociabilización en familias y amistades.

En el Barrio Camilo Ortega del distrito 3.4, solamente hay un puesto de salud que lleva por nombre “Puesto de Salud Camilo Ortega”, en la cual acuden los habitantes del territorio 3.3 y 3.4, cabe destacar que según lo conversado con algunos habitantes del sector 3.3 que corresponde a Loma Linda asisten al centro de salud Edgar Lang que corresponde al 3.2. Los servicios del puesto de salud sirven para que las personas pasen consulta como parte del servicio social de atención a los habitantes del sector. (Ver en Anexos, Figura #3)

La educación gracias el Gobierno Sandinista, existe la gratuidad en el territorio 3.3 que

corresponde al Barrio Loma Linda, se constata que existen 2 colegios públicos entre ellos el Colegio Público República de Cuba, Colegio El Madroño y en el territorio 3.4 existe un Colegio Público que es La Hispanidad, totalizando a una población estudiantil de, con una cantidad total de 2305 estudiantes de primaria entre ellos 1077 mujeres y 1228 masculinos. (

El Colegio Público República de Cuba de educación primaria un total de 746 entre ellos 365 mujeres y 381 varones, en el colegio La Hispanidad en ambos sexos son 1,174, entre ellos 554 mujeres y 620 varones y en el Colegio El Madroño cuenta con una matrícula de 385, siendo 158 mujeres y 207 varones. (Ver en Anexo, Figura #4)

Los 3 centros educativos, son espacios sociales de gratuidad, siendo uno de ellos el Colegio Público República de Cuba remodelado desde el año pasado, beneficiando a un total de 2,042 estudiantes en todas sus modalidades, como parte de brindar espacios y buenas condiciones para los estudiantes se sientan, mejorando la calidad educativa que permite crear condiciones para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con un monto asignado que supera los 40 millones de córdobas, ubicado en el barrio Sierra Maestra Del distrito III de la capital. (El 19 digital)

Económicos

El trabajo formal es aquel que corresponde a fuerza de trabajo asalariada y que tiene acceso a un esquema de seguridad social, los padres de familias, un 40% tiene un trabajo formal, algunos trabajan en estados y empresas privadas. Un 30% trabajan en su propia cuenta tienen sus negocios como pulperías o emprendimientos propios y un 30 % trabajan de doméstica o en un mercado, pero las mayores de tiempos ellas se encuentran en desempleo igual que los esposos porque son de profesión de Albañiles, siendo estos unos salarios mínimos.

En los territorios a trabajar se visualizan muchas mujeres trabajando en tortillerías, venta de verduras entre otros negocios propios como pulperías pequeñas, se mira mucho el comercio hay distribuidoras, locales de venta de ropa nueva u otros usados, cyberes, videos juegos, negocios de comida rápida (comida chatarra), con frecuencia se visualiza los negocios de

fritanga.

En la vida cotidiana de los habitantes de Loma Linda y Camilo Ortega se observa que desde las 4 y 45 de la mañana que sale el primer bus de las terminales hay gente esperando para asistir a sus puestos de trabajos, en la mayoría que ocupa bus antes de las 5 y 30 trabajan en zonas francas y tienen que viajar desde tempranas horas, luego se van incorporando el resto de gente que asiste a sus trabajos, llegando a sus hogares a las en horarios de 6 a 8 y 30 de la noche. (Ver en Anexo, figura #5).

Infraestructura

Hay una cobertura del 100% en cuanto a energía eléctrica, desde el 2007 presidido por el Comandante Daniel y Cra. Rosario, existen cambios para los territorios debido a que se cuenta con mejores condiciones de vida a través de las nuevas infraestructuras que se han venido a ejecutar.

Además, existe un 90% todas las calles se encuentran pavimentadas, la mejora de la infraestructura de las Calles que han sido ejecutados por La Alcaldía de Managua, ha permitido a los pobladores para que tengan una mejor movilización y acceso. (Ver en Anexo Figura #6)

Los proyectos ejecutados de mejoras a la distribución de agua potable, realizada por (ENACAL) Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados, las familias, ahora cuentan con mejores condiciones de vida y principalmente los niños podrán asistir más aseados a su centro escolar, las mejoras del suministro de agua potable se cuentan con las 24 horas y en Gobierno neoliberales solo se contaba con 4 horas por la noche y día. Los pobladores han sido beneficiados, con el vital líquido que ha llegado a su barrio, y ya no se desvelan llenando los barriles o baldes de aguas. (Ver en anexo, figura #7)

Además, se cuenta con la infraestructura en el Barrio Loma Linda, cuenta con 1 Super Express, 4 colegios entre ellos 2 públicos y 2 privado y el barrio Camilo Ortega cuenta con

4 colegios entre ellos 1 público y 3 privados.

Es de mucha importancia destacar que existen 14 Iglesias Cristiana, 1 Iglesia Mormón, 2 católicas y en el barrio Camilo Ortega del Territorio, hay 8 iglesias cristiana y 1 católica, contar con iglesias reconocidas por su labor social y caritativa, educativa, siendo la educación religiosa otra de las actividades destacadas en la que se lleva a cabo una gran difusión de la cultura y el conocimiento, formando a millones de jóvenes independientemente de su condición y creencias. Además se puede realizar las coordinaciones para el préstamo del local de algunas actividades que se ejecutarán en el proyecto que vienen a fortalecer las relaciones familiares de manera psicosocial y permite alcanzar un buen rendimiento académico en los estudiantes. (Ver en anexo, Figura #8)

Hoy en día la mayoría de las viviendas de Loma Linda y Camilo Ortega, están construidas con materiales de concreto, pero también hay algunas que combinan los materiales utilizan el concreto para la estructura de la casa y la madera para hacer cercos o para construir los baños entre otros y otras viviendas que están construidas a láminas de zinc.

Se han realizado obras de recreación en tres parques, todos los espacios de recreaciones cuentan con red Wifi, con instalaciones de bebederos de agua, andenes, luz eléctrica, agua potable y malla ciclón en todo su perímetro. En los diferentes parques y cancha en horarios de 7 a 9 de la noche y fines de semana existen ligas de competencia de juegos de básquetbol y fútbol . (Ver en anexo, Figura #9)

- **Medios de transporte**

Las rutas cuales transcurren en dichos barrios es la 107, 105 y 158 y propiamente en los barrios se utilizan caponeras para trasladarse. En estos barrios se puede llegar por medio de autobuses de las rutas 107, 105, 158. Con estos transportes urbanos la 107 y la 105 transita desde el Barrio Camilo Ortega hasta el Mercado Oriental, la ruta 105 realiza su recorrido desde Camilo Ortega hasta la Subasta.

En la parada denominada Las Tres Cruces ubicada en el Barrio Sierran Maestra y en la parada de Camilo Ortega, se encuentran las motos taxis que son las que entran en la comunidad y también hay carros particulares que transitan en el barrio. (Ver en anexo, figura #10)

11.2 Tamaño del proyecto

11.2.1 La demanda:

Son los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, de los colegios públicos ubicados en el distrito 3 en el territorio 3 y 4, en la cual se pretende captar el 80% de los estudiantes que presentan la deficiencia, siendo atendidos 104 estudiantes que por diversas razones entre ellas Baja auto estima, violencia, padres que no tienen aprendizajes para el apoyo de los padres, padres desinteresados, entre otros factores, las cuales influyen para que puedan tener bajo rendimiento académico.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, se constató que 104 estudiantes son los que presentan dificultades en su rendimiento académico, debido a que no existe un programa de apoyo a la mejora de las condiciones de aprendizaje, por la tanto se ejecutará el proyecto, para mejorar las condiciones socioeducativas de los núcleos familiares y estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3 de Managua y Mejorar el rendimiento académico de estudiantes de colegios públicos del distrito 3 de Managua a través del involucramiento de los núcleos familiares en el proceso educativo de sus hijos.

11.2.2 La producción:

El proyecto pretende mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y tutores; además beneficiando al rendimiento del sistema educativo, que va permitir crear niños y niñas con buen aprendizaje en las asignaturas.

Para ello, al finalizar el proyecto se procura atender integralmente al 80% de los estudiantes que equivalen a 104 estudiantes, con el fin de reducir los índices de bajo rendimiento y

siempre llevando el mensaje de la importancia de la educación tanto en los hijos y padres.

El proyecto, tiene la duración de la ejecución de 1 año, en el que se organizará las metodologías de trabajos y la funcione de cada uno de los que formaran parte del proyecto, en el que se pretende a alcanzar a 104 familias, mejorando las condiciones del rendimiento académico de los estudiantes, creando lazos entre hijos y padres de familias, y además se incentiva a que los padres de familias, continúen sus estudios, para así tener mejores condiciones de vida.

Se detalla, lo siguiente de los Recursos del proyecto, a continuación:

Recursos del Proyecto		
Humanos	Tecnología	Maquinaria y Equipo
Especialista en pedagogía de educación primaria.	Memorias USB	Sillas
Trabajadores sociales	Teléfonos convencionales	Mesas
Psicólogo	Proyector	Transporte
Trabajadores de la Salud (Nutricionistas)	Celulares	Útiles de oficina
Área de divulgación (Periodista, editor de videos y diseñador gráfico)	Internet	Local
Conserjes	Impresoras multifuncional	Materiales didácticos
Conductor	Cámara	Materiales divulgativos
Asistente	Suite Office	Computadoras de escritorio
Recepcionista	Suite Adobe	Computadoras Portátiles
Responsable de seguimiento de proyecto		Parlante con micrófonos
		Cámara de Video y micrófono

11.2.3 Insumos, materiales y equipos

Las fuentes para proveerse de los recursos y operar el proyecto son los siguientes:

Los materiales de oficina de material didáctico entre ellos :

- ✓ tóner,
- ✓ resma de papel bond
- ✓ tamaño carta,
- ✓ libros de actas,
- ✓ marcadores acrílicos,
- ✓ marcadores permanentes,
- ✓ papelografos,
- ✓ lapiceros,
- ✓ lápices de grafitos,
- ✓ libretas, reglas,
- ✓ cartulina, entre otros.

Se realizarán la compra en Librerías Gomper, ubicado en Metrocentro, que serán utilizados para la ejecución de funcionamiento del proyecto, que contempla las actividades para alcanzar el propósito.

Para las capacitaciones de higiene y seguridad, se detalla a continuación

- ✓ Alcohol Gel,
- ✓ Jabón de manos,
- ✓ Mascarillas.

Se realizará la compra en la Farmacia Kielsa, ubicada en Metrocentro, con el fin de asegurar la vida de los participantes.

Los refrigerios que se brindarán en cada una de las actividades, se comprará los jugos papel higiénico y en el Maxi Pali que queda por la Uca y las repostería se comprará en la panadería de la Racachaca, que está ubicada en el Barrio Altagracia.

También se necesita los programas de Adobe Siut, para la elaboración de los diseños.

Se contarán con los recursos necesarios para cumplir con las tareas del proyecto, para ello, condicionar una oficina, la que deberá tener acceso a:

- ✓ internet,
- ✓ computadoras,
- ✓ impresora,
- ✓ tóner,
- ✓ data show
- ✓ teléfonos móviles
- ✓ sillas giratorias para oficina,
- ✓ escritorios,
- ✓ sillas fijas para espera,
- ✓ archivadores,
- ✓ pizarras acrílicas,
- ✓ mesas plegables

Se detalla a continuación los insumos básicos:

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
1	Gastos operativos				\$ 21.169.31
1.1	Material de Oficina	Meses	18		\$ 557.90
1.2	Cafetería de Oficina	Meses	18		\$ 826.20
1.3	Local del Proyecto	Meses	18	\$ 250	\$ 4500
1.4	Activo Fijo	Meses	1		\$ 14, 529.21
1.5	Servicios de internet	Servicio	18	\$ 42	\$ 756

11.2.4 Tecnología e ingeniería del proyecto

La tecnología en proyectos sociales, es de total relevancia debido a que se necesita con tecnología para llevar consolidado los datos obtenidos que se van realizando para cada una de las actividades, manifestando la importancia de la tecnología, como lo son computadoras, impresoras, fotocopiadoras para la elaboración de manuales, brochures, spot entre otros materiales que sean captados por el público meta que son las familias.

También se necesitan los programas de Adobe Siut, para la elaboración de los diseños. Se contarán con los recursos necesarios para cumplir con las tareas del proyecto, para ello, se acondicionará una oficina, la que deberá tener acceso a internet, computadoras, impresora, tóner, data show y teléfonos móviles. Asimismo, deberá tener insumos tales como: sillas giratorias para oficina, escritorios, sillas fijas para espera, archivadores, pizarras acrílicas y mesas plegables.

A lo anterior, se le llama tecnología apropiada, porque es aquella científicamente válida y adaptable a las necesidades locales, aceptable para los que la aplican y los que han de beneficiarse de ella y que puede ser mantenida por la misma población de conformidad con el principio de auto responsabilidad.

En el presente proyecto, tal tecnología es la ideal, porque se adapta a las condiciones de la situación problema que requiere resolver, donde la aplicación de esta, es compatible con los recursos humanos, financieros y materiales con los que se dispone; se plantea que responderá a las necesidades, será controlada y beneficiará primordialmente a los protagonistas y por ende al municipio.

La tecnología apropiada con enfoque social para este proyecto corresponderá a: recursos suficientes para la atención integral a los estudiantes con bajos rendimientos y sus familias; para brindar la atención a los protagonistas y las familias.

11.2.5 Logística del proyecto

La importancia de la logística para la ejecución de proyectos sociales, es garantizar el correcto funcionamiento del proyecto, empezando desde la manera operativa y luego la parte logística, se debe contar con el local del proyecto y todo lo necesario para la ejecución del mismo.

El presente proyecto está asignado al Ministerio de Educación, MINED, siendo el principal encargado, de manera aleada pero con una gran responsabilidad, se encuentra INATEC y Universidades, con ayuda interinstitucional como MINSA y MIFAM; para poder cumplir con los objetivos del proyecto, para lo tanto se requiere del personal.

Posteriormente, se presentará este proyecto de interés social a las instituciones involucradas a la comunidad educativa como lo es MINED, INATEC y Universidades y además a quienes apoyarán de manera inter institucional, como el MIFAM, MINSA, UVE entre otros, quienes aportarán a las oportunidades de educación y mejores condiciones de vida.

Se conformará un equipo multidisciplinario con representaciones de cada una de las instituciones involucradas, con la finalidad de fortalecer sus capacidades cognitivas y funcionales relacionadas al problema social “Bajo rendimiento académico” y este equipo se reunirá con el objetivo de identificar redes de apoyos.

Se ejecutarán cada una de las actividades del proyecto, para cumplir con la lógica horizontal, en cuanto a la relación cronológica de las actividades con sus componentes y estos con el propósito y el fin; para ello, harán utilidad de los recursos humanos, equipos, maquinarias y los recursos existentes para la ejecución eficaz e idónea del proyecto.

Se trabajará en la creación de una atención integral a estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, y verificar e entorno social en la que conviven los estudiantes, la logística del proyecto es de la duración de 1 año que contempla desde la presentación del plan, hasta la sistematización y evaluación, de cada una de las actividades.

➤ **Estudiantes con bajo rendimiento académico (identificadas)**

La intención de este proyecto es garantizar la restitución de derechos y alcanzar que todos

los estudiantes tengan un buen rendimiento académico y un entorno familiar sano, en el cual puedan vivir en espacios de amor y mejores calidades de vida, los estudiantes identificados fueron a través de los registros de calificaciones que obtienen en los centros de estudios del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.

- Tamaño del proyecto
 - La demanda:

Son los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, de los colegios públicos ubicados en el distrito 3 en el territorio 3 y 4, en la cual se pretende captar el 80% de los estudiantes que presentan la deficiencia, siendo atendidos 104 estudiantes que por diversas razones entre ellas Baja auto estima, violencia, padres que no tienen aprendizajes para el apoyo de los padres, padres desinteresados, entre otros factores, las cuales influyen para que puedan tener bajo rendimiento académico.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación “*Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua durante el I semestre del año 2021*” (Huerta, 2021) se constató que 124 estudiantes son los que presentan dificultades en su rendimiento académico.

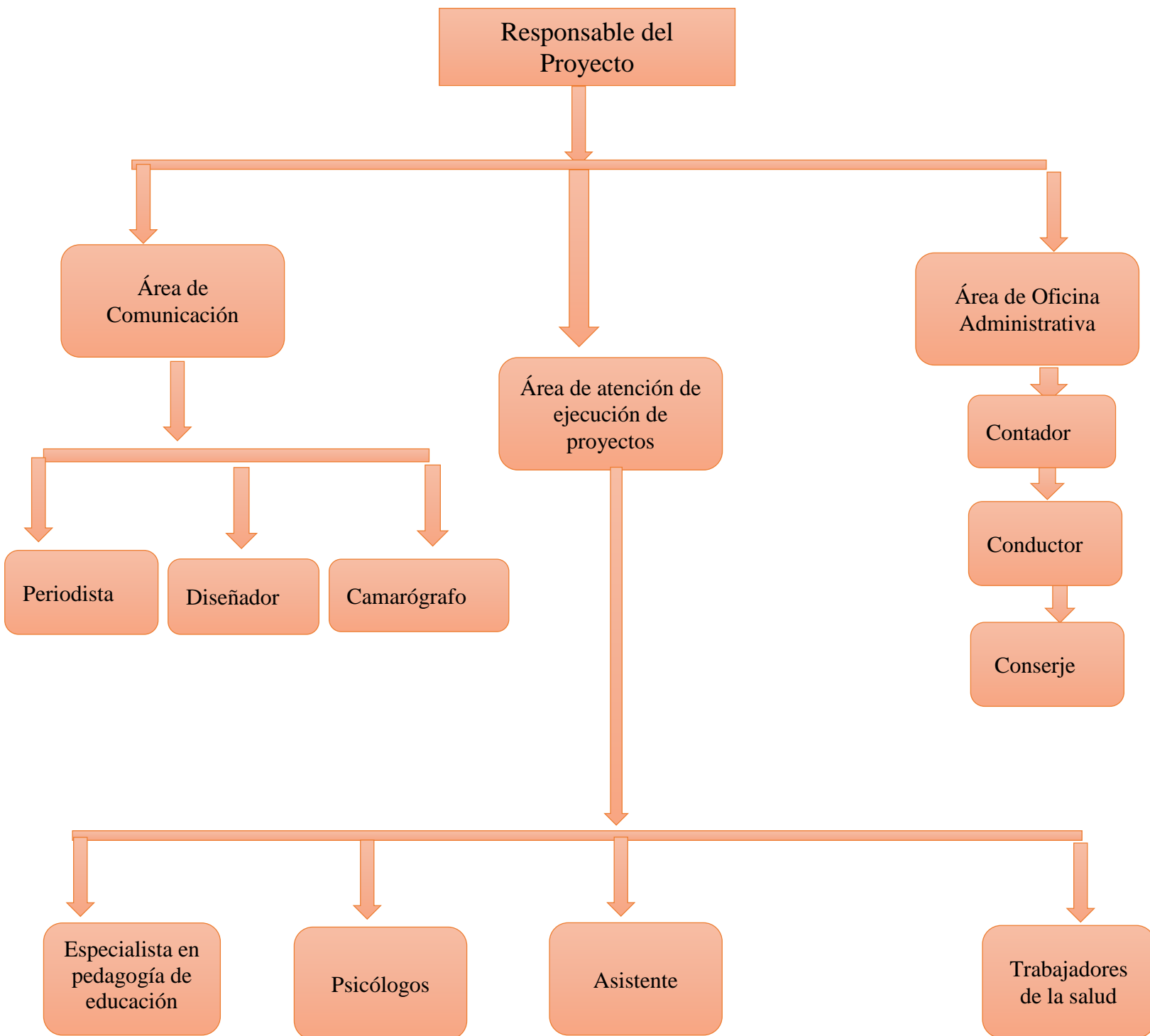
➤ **La producción:**

El proyecto tiene pretende mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y tutores; además beneficiando al rendimiento del sistema educativo, que va permitir crear niños y niñas con buen aprendizaje en las asignaturas.

Para ello, al finalizar el proyecto se procura atender integralmente al 80% de los estudiantes que equivalen a 104 estudiantes, con el fin de reducir los índices de bajo rendimiento y siempre llevando el mensaje de la importancia de la educación tanto en los hijos y padres.

XII. Aspectos gerenciales del proyecto

12.1 Organigrama del proyecto



12.2 Perfil profesional y funciones de los cargos requeridos.

Personal Administrativo del Proyecto.

Nombre del Cargo	Responsable del proyecto (1)
Profesión u Oficios	Master en Proyectos Sociales.
Habilidades y experiencia	Dominio sobre personal a cargo, conocimiento sobre el proyecto planteado.
Funciones	Brindar seguimiento de cada una de las actividades, planificar, realizar consolidados de los informes semanales, mensuales, trimestrales y anuales. Revisar las nóminas de pago de cada uno de los trabajadores y remitirlo a área superior.

Tabla 1 : Responsable del Proyecto

Nombre del Cargo	Especialista en pedagogía de educación primaria. (2)
Profesión u Oficios	Pedagogo
Habilidades y experiencia	Es la persona que se dedica a educar a los niños, dominio de los niños, toma de decisiones y liderazgo.
Funciones	Visitar y llevar el seguimiento de cada niño que presenta afectaciones en el bajo rendimiento académico.

Tabla 2: Especialista en pedagogía de educación primaria.

Nombre del Cargo	Trabajadores sociales (2)
Profesión u Oficios	Lic. en Trabajo Social o carreras a fines
Habilidades y experiencia	Se encarga de velar por los derechos de las comunidades e impulsar el desarrollo social, tener la experiencia de atender las necesidades de la comunidad para crear soluciones que fomenten un bienestar general
Funciones	Velar por los derechos de las familias, realizar informe de seguimiento y asesoramiento a cada afectado.

Tabla 3: Trabajadores sociales

Nombre del Cargo	Psicólogo (2)
Profesión u Oficios	Lic. Psicología
Habilidades y experiencia	Manejar sus propias emociones, y saber mantener la distancia terapéutica necesaria. Valorar y determinar los objetivos del paciente. Marcar metas realistas, valorando las posibles dificultades. Así mismo debemos motivar al paciente para la obtención de resultados.
Funciones	Examinar, evaluar y diagnosticar trastornos de comportamiento, emocionales y mentales en los pacientes. Asistir a los pacientes con el manejo de sus trastornos mentales. Aconsejar a los pacientes en lo referente a su desarrollo y ajuste efectivo a nivel personal, social y vocacional.

Tabla 4: Psicólogo

Nombre del Cargo	Trabajadores de la Salud (Nutricionistas) (2)
Profesión u Oficios	Lic en Nutrición
Habilidades y experiencia	Abordar la intervención para la solución de problemas alimentarios y nutricionales. Estudiar las necesidades en salud de la población y construyen propuestas administrativas, sociales y técnicas necesarias para el cuidado integral.
Funciones	Crear plan de manejo de alimentación, llevar control de cada paciente , tratar trastornos alimenticios y alergias derivadas de los alimentos en los niños y niñas. Adecuar las cantidades de las raciones según la edad del niño o niña. Insistir en hacer las comidas en familia.

Tabla 5: Trabajadores de la Salud

Nombre del Cargo	Periodista (1) y jefa de área
Profesión u Oficios	Lic. en Periodismo o carreras a fines
Habilidades y experiencia	Poseer aptitudes comunicativas y saber escuchar, sobre todo a la hora de realizar entrevistas, tener el manejo de la redacción.
Funciones	Brindar cobertura a cada una de las actividades planteadas en el proyecto, realizar publicaciones en redes sociales, redactar nota de prensa de cada una de las actividades, remitir la información que será enviada al diseñador para arte. Revisar el trabajo del diseñador y Camarógrafo y editor de videos y remitir al Ministro para visto bueno.

Tabla 6: Periodista

Nombre del Cargo	Diseñador (1)
Profesión u Oficios	Lic. en Diseñador gráfico o carrera afines
Habilidades y experiencia	Creativo, habilidad de comunicación, combina el arte con la tecnología a fin de comunicar ideas a través de imágenes, Conocer el manejo de varios tipos de software.
Funciones	Crear el diseño de los artes para brochures,

Tabla 7: Diseñador

Nombre del Cargo	Camarógrafo y editor de videos (1)
Profesión u Oficios	Lic. en Diseñador gráfico o carrera afines
Habilidades y experiencia	Utilizar programas de diseño.
Funciones	Realizar fotografías de la actividad, realizar recursos de la actividad, diseñar los artes para ser publicados en las redes sociales.

Tabla 8: Camarógrafo y editor de videos

Nombre del Cargo	Conserje (1)
Profesión u Oficios	6to grado aprobado como mínimo.
Habilidades y experiencia	Mantener en orden el aseo de la oficina, control y aseo de los baños.
Funciones	Puntualidad, responsabilidad, buena comunicación y realizar limpiezas en áreas correspondiente.

Tabla 9: Conserje

Nombre del Cargo	Conductor (1)
Profesión u Oficios	Tercer año aprobado como mínimo.
Habilidades y experiencia	Conducir vehículos livianos, motocicletas.
Funciones	Conducir los medios de transporte, con responsabilidad, prudencia y preocupación, se requiere realizar la movilización y traslado personal, bienes y/p envío de la documentación.

Tabla 10: Conductor

Nombre del Cargo	Asistente (1)
Profesión u Oficios	Profesional graduado de la carrera de Contabilidad o Administración de Empresas.
Habilidades y experiencia	Identificación con el Servicio Público. Proactivo. Integridad. Trabajo en Equipo. Flexibilidad y Adaptabilidad. Técnicas de comunicación y redacción. Trabajo bajo presión.
Funciones	Realizar Atención de llamadas telefónicas, Atender visitas, Recibir documentos, Custodiar los documentos, Realizar cálculos básicos, Comunicar todo lo relacionado con su trabajo al departamento al que pertenece, Tener al día la

	agenda, Encontrarse al día de la tramitación de expedientes.
--	--

Tabla 11: Asistente

Nombre del Cargo	Contador (1)
Profesión u Oficios	Profesional graduado de la carrera de Contabilidad o Administración de Empresas.
Habilidades y experiencia	Identificación con el Servicio Público. Proactivo. Integridad. Trabajo en Equipo. Flexibilidad y Adaptabilidad. Técnicas de comunicación y redacción. Trabajo bajo presión.
Funciones	Recopilar, analizar, clasificar y registrar sistemática, ordenada y oportunamente operaciones de ingresos y gastos del proyecto conforme a normas y procedimientos interno

Tabla 12: Contador

XIII. Aspectos Legales del proyecto.

El marco jurídico nicaragüense, sobre el derecho de la educación se encuentra consignado en la Constitución Política de la República de Nicaragua, el Código de la Niñez y Adolescencia.

Constitución

Capítulo III de Derechos Sociales

Ley	Número del Artículo	Artículo	Análisis
Constitución Capítulo III de Derechos Sociales	Arto. 58	Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura. En este país, los nicaragüenses, gozan del derecho a la educación gratuitamente actualmente se cuenta con una cobertura en toda Nicaragua, la importancia de la educación radica para tener mejores condiciones de vida.	Tener acceso libremente a la educación, para tener mejores condiciones de vida.
Educación y Cultura	Capítulo VII Artículos 116	Arto. 116: La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.	La educación transmite principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad. Contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza. Es, por tanto, una herramienta

			fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.
Educación y Cultura	Capítulo VII Artículos 117	La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.	La educación es un factor importante en Nicaragua, donde se destaca la formación del niño o niña, en la cual se trabaja la transformación del desarrollo de cada estudiante, desarrollando la personalidad en cada uno de ellos.
Educación y Cultura	Artículo 118:	El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.	El Gobierno de Nicaragua, permite gratuitamente el aprendizaje permitiendo a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal

			favoreciendo la integración social y profesional.
Educación y Cultura	Artículo 119:	La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la ley. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.	La educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho accesible a todos los niños. Por lo tanto, los Estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todos los niños, permitiéndoles así aprender a leer y escribir.
Educación y Cultura	Artículo 120	Es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes	La educación es un papel importante porque es el mecanismo a través del cual se obtienen conocimientos y valores,

		con su dignidad y con la importante función social que desempeñan; serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley.	se desarrollan hábitos, habilidades, costumbres, creencias, formas de actuar, entre otros.
Educación y Cultura Capítulo VII	Artículo 121:	El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la Costa Caribe tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna, de acuerdo a la ley.	La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.
Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia	Artículo 43	Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a	La educación alcanza mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a

		<p>su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños.</p> <p>El Estado asegurará a las niñas, niños y adolescentes, la educación pública primaria y secundaria, gratuita y obligatoria, en condiciones de igualdad para el acceso y permanencia en la escuela. Ninguna niña, niño o adolescente quedará sin matrícula, derecho a realizar exámenes o recibir sus notas o diplomas por razones económicas en los Centros de Educación estatal. El incumplimiento de la presente disposición por parte de las autoridades, funcionarios y empleados públicos, será sancionado de conformidad a la legislación correspondiente. Las niñas, niños y adolescentes deberán gozar del respeto de sus educadores, tendrán derecho de petición y queja de revisión e impugnación de criterios de evaluación, mediante el procedimiento establecido por el Ministerio de Educación. También deberán participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de formar organizaciones</p>	<p>mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho.</p>
--	--	---	--

		<p>estudiantiles y de todo aquello referido a la vida escolar que le atañe. Las niñas, niños y adolescentes de las Comunidades Indígenas y étnicas tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna, de acuerdo a la Constitución Política, al presente Código y a las leyes vigentes.</p>	
<p>Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia</p>	<p>Arto. 44.</p>	<p>Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación, sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su propio cuerpo y la sexualidad responsable, el Estado garantizará programas de educación sexual a través de la escuela y la comunidad educativa.</p>	<p>La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia, se viven profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.</p>
<p>Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia</p>	<p>Arto. 45</p>	<p>El Estado y las Universidades, en la medida de sus posibilidades deberán asegurar a las niñas, niños y adolescentes el acceso gratuito a la educación técnica y superior. El</p>	<p>La importancia de adquirir seguridad el estudiante de manera gratuita en el aula y durante el curso de</p>

		Estado estimulará acciones relativas a investigaciones y propuestas metodológicas orientadas a incorporar al sistema educativo a las niñas, niños y adolescentes excluidos de la educación primaria y obligatoria.	nuestra vida, se necesita una metodología de calidad para fortalecer conocimientos hacia los estudiantes.
Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia	Arto. 46	Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje	Los padres o tutores tiene la obligación de mostrarles el camino para que con lo aprendido ellos construyan y desarrollen su personalidad y sus capacidades físicas e intelectuales, fortaleciendo el crecimiento personal y favorecimiento de la integración social y profesional.
Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia	Arto. 47.	Es deber del Estado garantizar modalidades educativas que permitan la incorporación de niñas, niños y adolescentes que por distintas circunstancias están excluidos de la educación primaria y secundaria obligatoria. El Estado deberá adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de	La educación en Nicaragua, es garantizado para que los niños y niñas se sientan protegidos y valorados para que el proceso educativo, tanto curricular como emocional, sea efectivo y se convierta en verdadero motor de desarrollo para construir sociedades más

		repetición y deserción escolar.	justas y equitativas.
Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia	Arto. 48.	Los directores de centros de educación, tienen la obligación de comunicar en primera instancia a la madre, padre o tutor, los casos de maltrato, violación y abuso sexual, reiteración de faltas injustificadas, evasión escolar, uso, abuso, consumo y dependencia de sustancias sicotrópicas, elevados niveles de repetición escolar y otros casos que requieran atención del educando. En caso de reincidencia o gravedad, están obligados a informar o denunciar al organismo o autoridad correspondiente las situaciones anteriormente señaladas.	El sistema educativo, tiene la obligación brindar seguridad, capacidad de decisión, felicidad y la confianza en los padres, demostrando responsabilidad en cada uno de los estudiantes que asisten en los colegios públicos, privados y subvencionado.
Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia	Arto. 49.	Se prohíbe a los maestros, autoridades, funcionarios, empleados o trabajadores del Sistema Educativo aplicar cualquier medida o sanción abusiva a los educandos que les cause daños físicos, morales y psicológicos, según dictamen calificado de especialistas o facultativos que restrinja los derechos contemplados en el presente Código. Los responsables estarán sujetos a las sanciones administrativas o penales que correspondan.	En este artículo, se refiere, que a los estudiantes no se les puede aplicar una sanción que conlleve a daños físicos, morales y psicológicos, según dictamen calificado de especialistas o facultativos, por lo tanto, cualquiera que falte el irrespeto a esta ley será sancionado.

<p>Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia</p>	<p>Arto. 50.</p>	<p>En el proceso educativo se deberá respetar los valores culturales, artísticos, religiosos e históricos propios del contexto social de la niña, niño o adolescente y promover el acceso a las fuentes de cultura y a la libertad de creación y todos aquellos consignados en la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>La educación en Nicaragua inculca el respeto a los valores culturales, artísticos, religiosos e históricos propios son imprescindibles para el crecimiento personal y nos ayudan a definir nuestros objetivos vitales. Ya que nos conlleva al conocimiento social, científico y humanístico; siendo buenos ciudadanos.</p>
<p>Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia</p>	<p>Arto. 51</p>	<p>El Estado, los gobiernos municipales y autónomos y la sociedad civil desarrollarán programas deportivos, culturales y de recreación para las niñas, niños y adolescentes, facilitando recursos y espacios físicos necesarios. La familia, la comunidad y la escuela, apoyarán la ejecución de estos programas.</p>	<p>La recreación genera un impacto social en todos los ámbitos de interacción y dimensiones de desarrollo humano, por ello la importancia de la recreación en niños y niñas, le colegio deberá prestar las condiciones para que los estudiantes ejecuten programas deportivos, culturales, provee muchos beneficios esenciales en las áreas de</p>

			salud personal, desarrollo humano, calidad de vida, reducción de comportamiento antisocial, y construcción de comunidades saludables.
Ley No. 287 Código De La Niñez Y La Adolescencia	Arto. 52.	Es derecho de las niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a las Comunidades Indígenas, grupos étnicos y lingüísticos o de origen indígena recibir educación también en su propia lengua.	En Nicaragua, se ha brindado la educación hasta las comunidades más lejanas y respetando las comunidades indígenas, grupos étnicos y lingüísticos, todos los niños y niñas reciben educación en su propia lengua, siempre fortaleciendo los conocimientos de cada uno de ellos.

XIV Análisis de Sostenibilidad del proyecto.

14.1 Condiciones Favorables para la ejecución del proyecto (Supuestos)

- ✓ Se garantizará mejores condiciones de ámbitos de convivencia familiar entre padres e hijos.
- ✓ Los estudiantes tendrán mejores calificaciones en sus asignaturas.
- ✓ Los estudiantes tendrán mejor autoestima.
- ✓ Padres interesados en los estudios de sus hijos, asumiendo responsabilidades.
- ✓ Nuevos manuales en cuales los padres, sabrán cual es la manera correcta de realizar la tarea con sus hijos, a través de la implementación de metodologías lúdicas.
- ✓ Los padres de familias, continúan sus estudios, para mejor calidad de vida.
- ✓ Se promovió el fortalecimiento de plan de continuidad a través del MINED, INATEC y Universidades.
- ✓ El proyecto es aprobado por las instituciones como MINSA, MINED, INATEC, MIFAN, Policía Nacional y Universidades.

14.2 Sostenibilidad durante el tiempo de vida del proyecto .

De acuerdo a lo que se va realizar en cada una de las fases, el proyecto tiene viabilidad, debido a que los estudiantes y padres de familias, formarán parte del proyecto, en la cual se verán involucrados en cada una de las actividades, que contempla el proyecto de atención.

La parte inter institucional es de mucha importancia debido a que se consta con el MINED, siendo la institución principal, se trabajará en coordinación con el MIFAM, MINSA, Universidades e INATEC., Policía Nacional, los cuales cada uno tiene sus funciones en las ejecuciones del proyecto.

14.3 Sostenibilidad después del tiempo de vida del proyecto.

Este proyecto está dado a brindar un proyecto de atención integral en la cual se pretende que este proyecto sea de apoyo a los diferentes colegios de Managua y sus municipios, debido a que los estudiantes y los tutores ya saben cuál es la manera correcta de tener vínculos.

Se tiene la certeza que existirá un cambio en el sistema educativo en todos sus niveles, empezando con que los estudiantes que presentan bajo rendimiento, podrán contar con apoyo, en el cual tendrá buen rendimiento académico de los estudiantes, manteniendo un porcentaje positivo y no habiendo deserción escolar. Los estudios en la niñez son de vital importancia, debido a que ellos son el futuro del país, creando conciencia de la educación, crearemos un país, donde este erradicado el analfabetismo, los recursos bajos económicos, estudiar hoy en día es un tema de en el cual Nicaragua, hoy cuenta con educación gratuita y de calidad, además se pretende implementar las relaciones familiares y crianza con amor a los más pequeños fomentando la unidad en las familias.

Además en este proyecto la innovación es capacitar a los padres de familias y que ellos tengan esa manera correcta y adecuada de poder ser parte de la educación de los hijos , como realizar las tareas desde el hogar desde una metodología implementada que fue desarrollada con la finalidad de crear espacios de hábitos de estudios en los hogares, además se pretende que aquellos tutores que no pueden formar parte de este plan, se implementó reforzamiento a los estudiantes que no cuentan con apoyo en sus casas, entonces tendrán clases de reforzamiento como parte del apoyo a la educación, plan elaborado desde expertos u especialistas.

Es este proyecto de proyecto de atención, siempre une toda la comunidad educativa para formar parte, para que también se concientice a los padres de familias que no ha terminado sus estudios puedan continuarlos desde el último nivel académico que ellos cursaron, como parte de implementar la educación desde los padres de familias y así puedan obtener mejores condiciones de vida.

Sostenibilidad Social: En este proyecto se aplica la sostenibilidad social, en la cual existe algo innovador que es trabajar desde el contacto de las familias, viendo las necesidades que surgen desde cada contexto familiar en la cual existe la problemática que incide para el bajo rendimiento que presentan los estudiantes en el sistema educativo, que a través de actividades comunitarias ayuden a las familias a formar parte del proyecto. Además se cuenta con la estructura política del territorio 3 y 4 para que exista el apoyo por parte de las UVE, llegar al contexto familiar.

Sostenibilidad Institucional: Es necesario que el MINED, siendo la institución principal que vela por la educación esté involucrado en el proyecto para que tenga sostenibilidad, va dirigido a educación primaria, velando por las condiciones de los estudiantes, manejando el seguimiento con los estudiantes que presentan la problemática, también el MIFAM, está involucrado para el apoyo de valorar las condiciones que se encuentran las familias en la que los niños presentan debilidades en sus calificaciones, siendo valorado desde el aspecto psicológico, el MINSA, es necesario para valorar el estado nutricional de los estudiantes de acuerdo a llevar el informe de censos nutricionales, debido a que este proyecto se pretende involucrar a los padres en el proceso educativo se necesita el involucramiento de las Universidades e INATEC, como parte del involucramiento de los padres de familias en el sistema educativo.

Los involucrados se encontrarán presente desde el inicio desde la propuesta, identificación y diseño de la ejecución del proyecto hasta el final de presentar los resultados, enseñándoles a cada uno de ellos las funciones que ejecutarán en el proyecto, con este proyecto de atención se logrará tener un impacto positivo debido a que habrá un cambio en el entorno personal, social y comunitario, generando cambios en el país de contar con profesionales de calidad.

Las actividades que se plantean en el proyecto de proyecto de atención son dirigidas de cara a las necesidades que se encontraron en el diagnóstico, en la cual va satisfacer las necesidades de la problemática, sintiendo que los interesados, forman parte del proyecto en la cual se beneficiara a las familias y el sector educativo.

XV. Impacto del proyecto.

Con la implementación del proyecto, se pretende impactar en el ámbito de la educación, que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los niños, futuros jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación que se vienen a fortalecer en la educación.

Basándose en el Plan Nacional de la Lucha contra La Pobreza, dentro de los ejes se ejecuta es el Acceso Universal A La Educación; Al finalizar 2006, la educación en Nicaragua presentaba elevados rezagos en términos de cobertura y calidad, caracterizado por una limitada e incompleta oferta de servicios, baja asignación presupuestaria, desvinculación entre los programas educativos, limitada capacidad institucional, y una red de infraestructura educativa insuficiente y deteriorada. En la actualidad la educación es uno de los ejes principales de acuerdo al Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, cuales se cuenta con educación de calidad e infraestructuras de calidad, como parte de la restitución de derechos, brindando educación de manera gratuita y con todos los requerimientos necesarios para que se instruyan profesionales de calidad.

Con la implementación del proyecto, se trabajara en el fortalecimiento de familias con vínculos armoniosos y fortalecimiento de crianza con ternura, a través del plan de proyecto de atención los Padres de familias e hijos, se trabajara en la percepción de mentalidades a padres de familias y que se sientan incentivados a formar parte de la continuidad de estudios para tener mejores condiciones de vida, el Desarrollo de aptitudes, y motivación para aprendizaje de los niños desde sus hogares, siendo los Maestros que capacitaran a los padres de familias para brindar estrategias lúdicas para desarrollar interés en las actividades de sus hijos de acuerdo a sus edades y que exista un Reforzamiento escolar con apoyo de

los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.

El impacto del proyecto se valoró en los siguientes aspectos:

Características del Proyecto	
Pertinente	Si, porque existe una necesidad de mejorar las calificaciones de los estudiantes, para que contrarrestar la deserción escolar.
Coherente	Si, porque de acuerdo a instrumentos aplicados, se arrojaron datos, en la cual nos ayudó a identificar la problemática.
Viable	Si, porque se trabajará con los estudiantes, comunidad, comunidad educativa, secretarios políticos y organización de una manera interinstitucional para que se ejecute el proyecto de Proyecto de atención.
Eficaz	Si, porque se plantean objetivos y metas de acuerdo a la problemática planteada, aportando a la solución de esta.
Eficiente	Si, porque existirá una planificación de recursos disponible y seguimiento de cada una de las actividades a proponerse.
Sostenible	Si, porque los estudiantes tendrán mejores conocimientos, continuaran sus estudios y habrá retención escolar.
Evaluable	Si, a través de datos obtenidos en el proyecto en el antes, durante y después, como parte del seguimiento.

XVI. Sistema de Evaluación del Proyecto

El Sistema de Evaluación del Proyecto, es con la finalidad de valorar de manera controlada y sistemática el control del proceso y resultado planteado en cada uno de los ejes a través del orden y los resultados esperados, conllevándolo a cada uno de las actividades, generando aspectos positivos, siendo este el principal instrumento la verificación del grado de los alcances propuestos, que se va ir alcanzando a través de una serie de medios de verificación.

El plan de Monitoreo y Verificación se realizará de manera trimestrales, siendo el principal propósito de que los estudiantes de bajo rendimiento académico puedan obtener un aprendizaje de calidad a través del proyecto de atención.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del proyecto, señala instrumentos que permitirán medir los alcances y resultados de cada actividad.

- ❖ **Estadísticas:** Un estudio estadístico es aquel en el que se utiliza la estadística como método de análisis. Este estudio consiste en recoger, ordenar y analizar una serie de datos. En el estudio estadístico, por tanto, se trata de hacer uso de esta ciencia (la estadística) para aproximarnos a la realidad y entenderla un poco
- ❖ **Listado de asistencias:** Se permite la verificación de cuantos participantes formaron parte en cada una de las actividades y así llevar el control de varones y mujeres, estudiantes y tutores, los cuales son nuestra meta específica para cumplir con el proyecto.
- ❖ **Ayuda de memoria:** Sirve para recordar información que se recolecto en cada una de las actividades.
- ❖ **Informe de investigación:** El informe de investigación busca comunicar de manera clara y objetiva cuáles objetivos perseguía el estudio, de qué manera de se llevó a cabo, cuáles son los principales resultados obtenidos, y cuáles son las principales conclusiones y recomendaciones a las que se llegó una vez finalizada la investigación.
- ❖ **Encuestas:** Evaluar periódicamente los resultados del proyecto, para saber la opinión

del público acerca de un tema en específico. Investigar previamente de las características de la población para hacer las preguntas correctas.

- ❖ **Informe técnico y fotográfico:** Sirve para constatar que si se realizaron las actividades, detallando el objetivo y lo que se logró alcanzar y lo que faltó para determinar las condiciones en la que se va desarrollando el proyecto.

Este sistema de evaluación, permitirá, para validar los alcances de cada uno de los niveles a desarrollar.

Sistema de Evaluación del Proyecto.

Nivel	¿Qué evaluar?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quién?
Fin	Mejorar las condiciones socioeducativas de los núcleos familiares y estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3 de Managua.	. Cuadernos de registro de calificaciones.	Semestral	MINED
Propósito	Atención integral a núcleos familiares de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua	Grupo focal Estadísticos	Bimensual	MINED
Componentes	Diseño de un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigida a padres de familias y	Grupo focal Estadísticos	Trimestral	UVE MINED

	estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria			
	Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres de familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.	Informe de investigación.	Trimestral	MINED
	Fortalecido el plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.	Registro de la matriculas. Estadístico	Trimestral	Comunidad educativa
Actividades	Presentación del plan	Listado de asistencia Ayuda de Memoria	Diario	Comunidad Educativa UVE
	Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos.	Ayuda memoria Lista de Asistencia	Mensual	MIFAM
	Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos.	Informe de Actividades	Quincenal	Padre de familias UVE
	Elaboración de manual pedagógico infantil para ser	Talleres Estadísticos	Semanal	Especialista en

	implementados desde sus hogares.			pedagogía de educación primaria
	Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.	Análisis de los informes de resultados. Excel	Mensual	Estudiantes de Educación Superior
	Generar alianza interinstitucional entre MINED, INATEC y Universidades.	Reuniones Estadísticas	Semanal	Expertos en la educación MINED
	Elaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias.	Informe Técnico Evidencia Fotográfica	Mensual	Comunidad educativa
	Campañas de concientización sobre la importancia de la educación de los padres	Gira de medios	Mensual	Comunidad educativa
	Entrega de producto físico mensual, sobre avance del proyecto y seguimiento de Proyecto	Bases de Datos Recolección de Información	Mensual	Comunidad Educativa.
	Sistematización y evaluación	Informe Mensual	Mensual	Responsable de Proyecto

XVII. Presupuesto.

Leyes

- Ley de Concertación Tributaria Ley No. 822. Tiene por objeto crear y modificar los tributos nacionales internos y regular su aplicación, con el fin de proveerle al Estado los recursos necesarios para financiar el gasto público
- La Ley 550 de Administración Financiera y del Régimen Presupuestario de Nicaragua. La Ley 550 tiene por objeto establecer el Sistema de Administración Financiera del Sector Público, así como fortalecer su control interno, para contribuir a la eficiencia, eficacia y transparencia en el uso de los ingresos públicos.
- Ley No. 336 Código del Trabajo. En este código se establece el trabajo como una responsabilidad social y un derecho para cada nicaragüense, el cual cuenta con la protección del Estado. Este derecho está protegido mediante el código de Trabajo, el cual es un instrumento jurídico para el orden público.

Rubro 1: Gastos Operativo: Se refiere a los equipos que se necesitan para ejecutar el proyecto, en los cuales detallo los siguiente **Material de Oficina**, incorporamos el Papel Bond tamaño carta, Papel Bond tamaño legal, Lapicero Negro, Lapicero Azul, Tabla con Clamp. Corrector, Engrapadora, Lápiz de grafito, Tijera, Borrador, Resaltador, Folder Tamaño Carta, Folder Tamaño Legal, Fastener metálico, Papelógrafo, siendo estos materiales que son de vital de importancia, debido a que constituye la base del trabajo diario que se lleva a cabo el proyecto, son las herramientas básicas con las que los trabajadores podrán desempeñar sus funciones de una manera óptima.

En el Rubro 1 de Gastos Operativos también se anexó la Cafetería de Oficina en la que se identificó que es de vital importancia para los trabajadores del proyecto, detallando Café, Azúcar y Servilleta, lo más importante es identificar el Local del Proyecto, siendo este lugar donde se trabajará para que funcione el proyecto y luego teniendo el lugar , se debe comprar todos los equipos de Activo Fijo entre ellas; Sillas, Escritorio, Impresora, Cámara,

Proyector, Computadora portátil, Monitor, CPU, Teclado, Mouse, Batería, Archivador de metal, Teléfono fijo, Cafetera, Archivador Ampo, Impresora Epson Fx-890, Laptop, Tonner P/Impresora Lexmark E-260 N° E260a111, Fotoconductor P/Impresora Lexmark E260 y además se contratará un servicio de internet por el año del proyecto.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
1	Gastos operativos				\$ 21.169.31
1.1	Material de Oficina	Meses	18		\$ 557.90
1.2	Cafetería de Oficina	Meses	18		\$ 826.20
1.3	Local del Proyecto	Meses	18	\$ 250	\$ 4500
1.4	Activo Fijo	Meses	1		\$ 14,529.21
1.5	Servicios de internet	Servicio	18	\$ 42	\$ 756

Rubro 1, tabla 1 Gastos Operativos

Rubro 2 : Presentación del Plan: Este rubro es de mucha importancia debido a que se les realizará la presentación del plan primeramente a la comunidad educativa, luego de haber realizado un trabajo arduo y culminación de lo que se pretende realizar, con el objetivo de empezar a trabajar con el proyecto aprobado y ejecutar cada una de las actividades en el cual viene a beneficiar las condiciones de los estudiantes y padres de familias del distrito 3 del territorio 3 y 4 de los colegios públicos.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario U\$	Valor Total U\$
2	Presentación del Plan				\$ 179.4
2.1	Refrigerios	Unidades	60	\$ 1.6	\$ 96

2.1.2	Local (Alquiler)	Hora	2	\$ 30	\$ 60
2.1.3	Alquiler de sillas	Unidad	60	\$ 0.14	\$ 8.4
2.1.4	Alquiler de sonido	Hora	2	\$ 7.5	\$ 15

Rubro 2: Tabla 2 Presentación del plan.

Rubro 3 Actividad 1: Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familia y/o tutores e hijos, cuyo objetivo con esta actividad es poder identificar las dificultades y debilidades que hay en los hogares la comunicación entre padre e hijos, entre otros factores que incluyen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes como violencia, violaciones, vicios en el hogar, es por ende que se realizará el programa de atención debido a que los padres de familias y estudiantes, se sientan en un espacio en el cual pueden buscar ayuda, además se pretende que con los atenciones exista un cambio de mentalidades de cada uno de los que están involucrados en la temática y mejore las calificaciones de los estudiantes.

Esta actividad se realizará en los meses de Marzo- Abril, Julio-Agosto, en los meses de Marzo a Abril, se realizará 9 atenciones seguidas 1 vez a la semana, en el cual se atenderán a 45 padres de familias con 45 estudiantes seleccionado en el grupo 1, en el mes de Julio y Agosto de se atenderán 46 padres de familias y 46 estudiantes , teniendo 9 atenciones seguidas, totalizando 18 atenciones psicológicas y emocional, seleccionados en el grupo 2. Se les entregará Brochures el cual tendrá información sobre la importancia de vivir en paz y armonía familiar, se les otorgará libretas y lapiceros para que anoten lo pertinente y como parte de la convivencia se les otorgará refrigerios.

Mencionando que este proyecto, de acuerdo a este componente tendrá un seguimiento y monitoreo divididos en 2, grupo 1 y grupo 2, totalizando a 4 meses la ejecución de esta actividad que contribuirá al fortalecimiento de las condiciones familiares, destacando que el mes de Septiembre se entregará un informe final de los resultados de componentes y rendiciones de fondos y habrá un seguimiento permanente hasta el año siguiente a mediado

año 2024 en el cual se debe entregar un documento detallado en el que se identifique el progreso e impacto que ha logrado la ejecución de la actividad.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
3	Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos.				\$ 6.166.7
3.1.1	Impresión del Brochures	Unidad	110	\$ 0.84	\$ 92.4
3.2	Refrigerios	Unidades	1,980	\$ 1.6	\$ 3.168
3.3	Material didáctico para la actividad				
3.3.1	Libretas	Unidades	110	\$ 1.12	\$ 123.2
3.3.2	Lapiceros	Unidades	110	\$ 0.4	\$ 44
3.4	Materiales de				

	Prevención y Sanitarios				
3.4.1	Papel Higiénico	Unidades	17	\$ 1	\$ 17 .00
3.4.2	Alcohol	Litro	7	\$ 3.66	\$ 25.62
3.4.5	Jabón líquido	Litro	2	\$ 3.66	\$ 7.32
3.4.6	Mascarillas	Cajas	15	\$ 3.3	\$ 49.50
3.5	Local (Alquiler)	Hora	54	\$ 30	\$ 1.620
3.6	Alquiler de sillas	Unidad	819	\$ 0.14	\$ 114.66
3.7	Alquiler de sonido	Hora	54	\$ 7.5	\$ 405.00
3.8	Seguimiento o después de la actividad realizada				\$ 500.00

Rubro 3 Tabla 3: Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familia e hijo.

Rubro 4 Actividad 2: Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor, en estos talleres que serán impartidos 17 en total, 8 serán realizados en el mes de mayo y junio, atendiéndose a 45 padres de familias y 9 serán realizados en los meses de Septiembre y Octubre , atendiéndose a 46 padres de familias, que formarán parte de este proyecto que asistirán 1 vez a la semana, se les entregará un manual donde lleva información de la importancia de criar a los niños y niñas de una manera correcta, manifestando que La Crianza con Ternura es una forma de cuidar y acompañar el desarrollo de las niñas y niños con una

disposición y una práctica permanentemente tiernas, en todo momento, en todo lugar y en toda interacción y encuentro con ello.

En este taller se realizará actividades lúdicas en el cual el padre o madre de familia o tutor que forme parte de la actividad se sienta identificado a través de juegos los cuales son de importancia para que se pueda validar la información de la importancia de formar parte de los talleres. De acuerdo a las nuevas condiciones en la cual mundialmente nos presentamos, se equipa con Kit de Materiales de prevención Sanitarias ante el COVID.

Se les otorgará además libreta y lapiceros para que ellos puedan realizar los apuntes que pertinente necesarios y como parte de la convivencia se les otorgará refrigerios. En estos talleres se pretende asumir cambios y responsabilidades dentro y fuera del hogar, para crear roles de convivencia familiar.

Igualmente se realizará en dos secciones, llevando un orden lógico del grupo 1 y grupo 2, con una secuencia de cada una de las actividades del componente 1, realizándose en los meses de Mayo-Junio y Septiembre-Octubre, entregando un documento de informe final de resultados con rendiciones que debe ser entregado en Noviembre. Luego de haber realizado el informe final, se debe continuar con el seguimiento y monitoreo hasta el mediado del año siguiente del año 2024, como parte de ver los cambios contenidos a través de la implantación del proyecto.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
4	Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor.				\$ 6583.48
4.1	Impresión del Manual	Unidades	110	\$ 7.6	\$ 836

4.2	Refrigerios	Unidades	1.870	\$ 1.6	\$ 2,992
4.3	Material didáctico para la actividad				
4.3.1	Libretas	Unidades	110	\$ 1.12	\$ 123.2
4.3.2	Lapiceros	Unidades	110	\$ 0.4	\$ 44
4.3.3	Papelógrafos	Unidades	50	\$ 0.22	\$ 11
4.3.4	Marcadores	Unidades	50	\$ 0.7	\$ 35
4.4	Materiales de Prevención y Sanitarios				
4.4.1	Papel Higiénico	Unidades	15	\$ 1	\$ 15.00
4.4.2	Alcohol	Litro	8	\$ 3.66	\$ 29.28
4.4.3	Jabón líquido	Litro	2	\$ 3.66	\$ 7.32
4.4.4	Mascarilla	Cajas	8	\$ 3.3	\$ 26.4
4.5	Local (Alquiler)	Hora	51	\$ 30	\$ 1,530
4.5.1	Alquiler de sillas	Unidad	370	\$ 0.14	\$ 51.80
4.5.2	Alquiler de sonido	Hora	51	\$ 7.5	\$ 382.50
4.6	Seguimiento de actividades				\$ 500.00

Rubro 4 Tabla 4: Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor.

Rubro 5 Actividad 3 Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos.

En esta actividad se realizará un mañana o una tardeada deportiva, en el cual se realizará la convocatoria, donde participaran padres de familias y estudiantes que presentan bajo

rendimiento académico, del territorio 3 y 4 como parte de ir creando esos espacios de familias en la cual compartirán espacios de unidad, se les realizará juegos y premios a los más destacados. Actividad realizada en el mes de Marzo, Junio, Septiembre .

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
5	Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos				\$ 1,005
5.1	Refrigerios	Unidades	330	\$ 1.6	\$ 501.6
5.2	Alquiler de Sonido	Hora	9	\$ 7	\$ 63
5.3	Materiales para realizar los juegos	Unidades			\$ 171
5.4	Premios de los ganadores				
5.4.1	Primer lugar	Unidad		\$ 40	\$ 120
5.4.2	Segundo lugar			\$ 30	\$ 90
5.4.3	Tercer lugar	Unidad		\$ 20	\$ 60

Rubro 5 Tabla 5: Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos

Rubro 6 Actividad 4: Diseño del manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares. En esta actividad se realizará el diseño del manual pedagógico con la finalidad de que el manual contemple tener nuevas metodologías para crear hábitos de estudios desde el hogar, de una manera que sea articulada con la responsabilidad de los padres de familias y el compromiso de los estudiantes.

Los meses de Febrero a Mayo, será el tiempo en el que los especialistas pedagogos diseñaran y elaboraran el Manual, en el mes de Junio debe estar aprobado por las autoridades del Ministerio de Educación.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
6	Diseño del manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.				\$ 450.00
6.1	Licencia del Programa Adobe Suit				\$ 270.00
6.2	Impresión del Manual	Unidad	6	\$ 30	\$ 180.00

Rubro 6 Tabla 6: Diseño del manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.

Rubro 7 Actividad 5: Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigida a los padres de familias. En esta actividad se realizará con el objetivo de que los padres de familias, sean capacitados de una manera en la cual puedan ellos adquirir nuevos conocimientos, nuevas metodologías a través de la ludoteca y que el estudiante pueda realizar las tareas desde el hogar. Además, se va constatar el nivel de aceptación por parte de los padres de familias y la percepción de ellos al momento de formar parte en el taller. En esta actividad se invertirá en el local, sonido, sillas, material didáctico (Libretas, Lapiceros, Papelógrafo y Marcadores) y se garantiza el material para prevención del COVID y el Refrigerio de cada uno de los participantes. Los talleres se realizarán en el mes de Junio por 1 semana en el período del 12 al 16 de Junio, empezando a realizar e taller del grupo A que se atenderán a 45 padres de familias y en el mes de Noviembre en el periodo del 13 al 17, se atenderán a 46 padres de familias. Entregando el informe en el mes de Diciembre de la

actividad y como parte del seguimiento de esta actividad, se entregará un informe en el mes de Junio del 2024 para ver el avance que existe desde el inicio del proyecto.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total
7	Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigido a los padres de familias.				\$ 3.633.44
7.1	Refrigerios para protagonistas y personal capacitador	Unidad	1,100	\$ 1.6	\$ 1,760. 00
7.2	Material didáctico para la actividad				
7.2.1	Libretas	Unidades	104	\$ 1.12	\$ 116.48
7.2.2	Lapiceros	Unidades	104	\$ 0.4	\$ 41.60
7.2.3	Papelógrafos	Unidades	50	\$ 0.22	\$ 11
7.2.4	Marcadores	Unidades	50	\$ 0.7	\$ 35

7.3	Materiales de Prevención y Sanitarios				
7.3.1	Papel Higiénico	Unidades	8	\$ 1	\$ 8.00
7.3.2	Alcohol	Litros	4	\$ 3.66	\$ 14.64
7.3.3	Jabón líquido	Litros	2	\$ 3.66	\$ 7.32
7.3.4	Mascarillas	Cajas	4	\$ 3.3	\$ 13.20
7.4	Local (Alquiler)	Hora	30	\$ 30	\$ 900
7.4.1	Alquiler de sillas	Unidad	110	\$ 0.14	\$ 46.2
7.4.2	Alquiler de sonido	Hora	24	\$ 7.5	\$ 180
7.5	Seguimiento de la actividad, después de haber culminado el taller				\$ 500

Rubro 7 Tabla 7 Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigida a los padres de familias.

Rubro 8 Actividad 6: Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto. Esta actividad se realiza con el objetivo de que se les impartirá a los estudiantes que presenten dificultades en las asignaturas, se les atenderá desde el mes de Marzo a Noviembre, en el cual en este tiempo el estudiante tendrá que tener mejores calificaciones debido a que contara con apoyo de estudiantes que están por salir de la carrera docente y ellos también formaran parte del proyecto y apoyaran a aquellos niños y niñas que no reciben apoyo por diferentes

circunstancias y presentan bajo rendimiento académico. Los reforzamientos se realizarán en los meses de Mayo a Noviembre. Entregando un informe en el mes de diciembre del avance de los estudiantes y además se medirá con las calificaciones emitidas por el MINED, de igual manera como parte del seguimiento se brindará un seguimiento a los estudiantes que formaron parte del reforzamiento y se deberá entregar un informe en el mes de Junio del año 2024, realizando el FODA.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
8	Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.				\$ 601.28
8.1	Materiales didácticos	Unidad			\$ 50
8.1.1	Cuaderno	Unidades	4	\$ 1.5	\$ 6
8.1.2	Lapiceros	Unidades	5	\$ 0.4	\$ 2
8.1.3	Marcadores	Unidades	10	\$ 0.7	\$ 7
8.1.4	Calculadora	Unidad	1	\$ 7	\$ 7
8.2	Materiales de Prevención y Sanitarios				
8.2.1	Alcohol	Litro	4	\$ 3.66	\$ 14.64
8.2.2	Jabón líquido	Litro	4	\$ 3.66	\$ 14.64
8.3	Monitoreo de Reforzamiento				\$ 500

Rubro 8 Tabla 8 : Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.

Rubro 9 Actividad 7: Generar alianzas institucionales entre MINED, INATEC y Universidades.

La coordinación se realizará de manera interinstitucional en la última semana de Junio, en la cual ellos presentarán ofertas académicas de acuerdo a su perfil académico.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
9.	Generar alianzas institucionales entre MINED, INATEC y Universidades.				0.00

Rubro 9 Tabla 9 Genera alianza en la comunidad educativa.

Rubro 10 Actividad 8: Elaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias, se pretende fomentar la incorporación de los padres de familias en el sistema educativo, debido a que es de mucha importancia que los padres puedan continuar sus estudios ya que es de beneficios para su crecimiento personal y ellos puedan tener mejores condiciones de vida y puedan obtener mejores conocimientos para la ayuda de las asignaciones de sus hijos. El diseño del fortalecimiento se realizará en los meses de Julio-Octubre.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total U\$
---------------------	--------------------	-------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

10	Plan de educación continúa dirigida a padres de familias				\$ 390
10.1	Licencia del Programa Adobe Suit	Unidad	4		\$ 270
10.2	Impresión del Manual de las nuevas ofertas	Unidad	4	\$ 30	\$ 120

Rubro 10 Tabla 10 Plan de continuidad escolar de los padres de familias.

Rubro 11, Actividad 9: Promoción del nuevo plan de continuidad escolar. A través de gira de medios, se anunciará el plan de continuidad, en la cual se pretende captar a los padres de familias que no han terminado los estudios, se realizaran anuncios en redes sociales donde se promoverá la feria escolar desde el MINED, INATEC y Universidades. La promoción del plan se realizará en la última semana del Noviembre y la feria se realizará en diciembre, entregando un informe detallando en el mes de Enero , como parte del seguimiento se deberá entregar un informe en el mes de Junio del año 2024 de los datos actuales de matrícula y retención escolar, para la verificación del impacto de la actividad.

Código Rubro	Descripción	Unidad de Medida	No. Unidades	Costo Unitario \$	Valor Total \$
11	Promover el fortalecimiento del plan de continuidad escolar de los padres de familias.				\$3.334.21
11.1	Viñeta Radial	Unidades	3	\$ 170.00	\$510.00
11.2	Anuncio TV	Unidades	3	\$ 225.35	\$ 676.05

11.3	Página de Facebook	Unidad	1	\$ 28.16	\$ 28.16
11.4	Feria escolar	Servicio	1	\$ 1200	\$ 1,200
11.5	Brochures	Unidades	500	\$ 0.84	\$ 420
11.6	Seguimiento y monitoreo en los centros de estudios				\$ 500

Rubro 11 Tabla 11: : Promoción del nuevo plan de continuidad escolar.

Resumen de Presupuesto General:

Ítems	Componentes	Actividad	Costo Total
1		Gastos Operativos	\$ 21.169.31
2		Presentación del Plan	\$ 179.4
3	1. Diseñado un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.	Programas de atención psicológica y emocional a los padres de Familias e hijos.	\$ 6.166.7
4		Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor.	\$ 6.583.48
5		Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos	\$ 1.005
6	2. Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.	Diseño del manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.	\$ 450.00
7		Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigida a los padres de familias.	\$ 3,724.21
8		Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de	\$ 601.28

		educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.	
9	3. Fortalecido el plan de educación continua en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua, para mejorar las condiciones socioeconómicas en las familias	Generar alianzas institucionales entre MINED, INATEC y Universidades.	
10		Plan de educación continúa dirigida a padres de familias	\$ 390
11		Promover el fortalecimiento del plan de continuidad escolar de los padres de familias.	\$ 3.724.21
13		Total de las actividades	\$ 43, 993.65
14		Presupuesto de Recursos Humanos	\$ \$109,918.97
15		Total del Proyecto	\$ \$153,912.56

Cronograma de Actividades

Cronograma de Actividades													
Nivel	Resumen Narrativo	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Fin	Contribuir a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de los colegios públicos del distrito 3 de Managua.												
Propósito	Involucramiento a los familiares en el proceso educativo de sus hijos que presentan bajo rendimiento académico e inclusión de los padres en la comunidad educativa.												

<p>Compone nte</p>	<p>Diseño de un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigida a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.</p>												
	<p>Metodología implementada a través de un manual pedagógico dirigido a padres de familias, para ser ejecutada</p>												

	<p>desde sus hogares con los estudiantes de bajo rendimiento académico, que pertenecen a los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.</p>												
	<p>Fortalecer el plan de educación continua en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua, para mejorar las condiciones socioeconómicas</p>												

	as en las familias.													
Actividades	Presentación del proyecto													
	Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos. Primera vez que llega el niño o niña a la actividad se le tomara el censo nutricional.													
	Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor.													
	Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos.													
	Elaboración de													

	<p>manual pedagógico infantil para ser implementado desde sus hogares.</p>															
	<p>Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigido a los padres de familias.</p>															
	<p>Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.</p>															
	<p>Generar alianza</p>															

	interinstitucion al entre MINED, INATEC y Universidades.												
	Elaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias.												
	Campañas de concientizació n sobre la importancia de la educación de los padres.												
	A10. Sistematizació n y evaluación luego del proyecto en 18 meses en el periodo de ejecución del plan y 06 meses luego del año siguiente de Enero a Julio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

XVII. Bibliografía.

Asamblea Nacional (2006) Ley General de Educación LEY N°. 582. Disponible en [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

Balladares, N (2021) “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, Entrevistador Huerta Valeska.

Cruz W , (2016), “Analizar Las Causas Que Inciden En El Bajo Rendimiento Académico En La Disciplina De Lengua Y Literatura Del Tercer Año “A” Del Instituto Publico San Sebastián Sabatino Del Primer Semestre Del Año 2016”, disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/3398/>

Castellón M, Martínez J y Rocha J, (2019) La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019. disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>

Espinoza, C (2016) Destacan las mujeres en informe de rendimiento académico del MINED. Recuperado en <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:47075-destacan-las-mujeres-en-informe-de-rendimiento-academico-del-mined>

Equipo Editorial Revista Índice (2020), Expertos en Educación comparten conocimientos y acciones en Gestión Educativa, Disponible en <https://www.indicenicaragua.edu.ni/expertos-en-educacion-comparten-conocimientos-y-acciones-en-gestion-educativa/>

Equipo Editorial Revista Índice , Disponible en <http://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/53>

Ejes Del Programa Nacional De Desarrollo Humano 2018-2021 (2017). Disponible en [http://www.pndh.gob.ni/documentos/planesanteriores/03_PNDH_2017-2021\(12dic2017\).pdf](http://www.pndh.gob.ni/documentos/planesanteriores/03_PNDH_2017-2021(12dic2017).pdf)

(Maldonado y Mendieta (2015), Análisis De Los Factores Socio-Económicos Y Su Impacto En El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas De La Escuela “Dr. Daniel Rodas” De La Ciudad De Loja”. Repositorio UEDI, Disponible en <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1441/1/T-UIDE-0600.pdf>

Medrano M. y Contreras C. (2015), Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los

Estudiantes de II ciclo de Educación Primaria en el turno vespertino del Colegio Público Japón, del departamento Managua, Distrito V, ubicado en el Barrio “Adolfo Reyes” durante el I Semestre del año 2014. Disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/721/1/30488.pdf>

(Hernández, 2022) “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, Entrevistador Huerta Valeska.

Mendoza R. y Obando M. (2014) Factores que inciden en la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar en los niños (as) de Primer Grado “B” del Turno Vespertino de la Escuela Rafaela Herrera, en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan durante el I Semestre del Año 2014. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/129438098.pdf>

Murillo, J (2007). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. UNESCO/OREALC. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000155567>

Naciones Unidas, La Declaración Universal de Derechos Humanos. Disponible en <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

(Narvaez y Oryola, 2015) Influencia Del Contexto Social En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Grado 7-1 De La Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe Y Alegría De La Ciudad De Ibagué- Colombia. Disponible en : <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1624/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mayerly%20Narvaez.pdf>

(Núñez, 2022), “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, Entrevistador Huerta Valeska.

Plan Nacional de Lucha contra la pobreza 2022-2026 (2021). Disponible en: <http://www.pndh.gob.ni/descargas.aspx>

Poder Judicial (1998) Código De La Niñez Y La Adolescencia LEY No. 287. (Capítulo III Derechos A La Salud, Educación, Seguridad. Disponible en https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/leyes/1998_ley287.pdf

Potoy, S. (2021) “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, Entrevistador Huerta Valeska.

Roma, M. (2013) Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Sánchez E. (2021) “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, Entrevistador Huerta Valeska.

Sandoval M, (2021) “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, Entrevistador Huerta Valeska.

Viteri, J (2022) “El aprendizaje basado en proyectos (ABPRO) y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de educación general básica elemental de la escuela “Los Sauces” del cantón Ambat”. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34376/1/Proyecto%20de%20Titulaci%C3%B3n%20-%20Final%20-%20Jessica%20Elizabeth%20Viteri%20Silva-signed-signed-signed.pdf> pp. 15

Velázquez, Z. (2021) “Factores que inciden en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua, durante el I semestre del año 2021”, Entrevistador Huerta Valeska.

XIX Anexo

Figura #1 Edad de los padres	120
Figura #2 Nivel académico de los padres de familias.....	120
Figura #3 ¿Cuál es el tipo de ingresos que obtiene?	121
Figura #4 Promedio de ingreso.	121
Figura #5 ¿Su hijo utiliza celular, Tablet o computadora diariamente para jugar?.....	122
Figura #6, Horario que utilizan los Aparatos electrónicos, que padres prestan a sus hijos.....	122
Figura #7 ¿Si el abandono de los padres, afecta en el aprendizaje de los estudiantes? arrojando los siguientes resultados.....	123
Figura #8 ¿Cuál serían los factores que inciden en el bajo rendimiento?	123
Figura #9 ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para ayudarlo con las tareas asignadas?.....	124
Figura #10 ¿Considera que la falta de empleo en los padres incide en el aprendizaje de estudiante? 124	
Figura #11 ¿Cómo consideras la enseñanza impartida por los docentes del Centro Educativo Monte Siná? 124	
Figura #12 ¿Cómo es la relación entre padre de familia y directora?	125
Figura #13 ¿Cómo es la relación entre padre de familia y docentes?	126
Figura 1 (Recuperado de Internet Mapa de Managua y Municipios).....	127
Figura 2 (Recuperado de Internet, Mapa del distrito III de Managua) Ubicación de Managua con sus distritos. 127	
Figura autoría propia #4, Centro Educativo Hispanidad El Madroño y Colegio Rep. Cuba	128
Figura autoría propia #5 Negocios propios	129
Figura autoría propia #6. Calles pavimentadas.	129
Figura autoría propia #7 Pozo de Agua Potable que abastece el Territorio 3 del distrito III.	130
Figura autoría propia #8, Iglesias cristianas, católicas y Mormona que existen en el territorio 3 y 4 del distrito III. 130	
Figura autoría propia #9 Parques del territorio 3 y 4 del distrito 3.	131
Figura autoría propia #10 Transportes que existen en el territorio 3 y 4 del distrito III.	131
Tabla 1. Árbol de Problemas.....	132
Tabla # 2 Árbol de Objetivos	133
Tabla #3 Matrices de Involucrados	136
Tabla # 4 Matriz de Criterios	137
Tabla #5 Matriz de Alternativas.....	138
Tabla #6 Matriz Marco Lógico	141
Tabla #7 Matriz de indicadores desglosados.....	151

Tabla #8 Matriz medios de verificación por indicador 160
 Tabla #9 Cronograma de Monitoreo de Seguimiento y Evaluación 168
 Tabla #10 Presupuesto 169

Figura #1 Edad de los padres

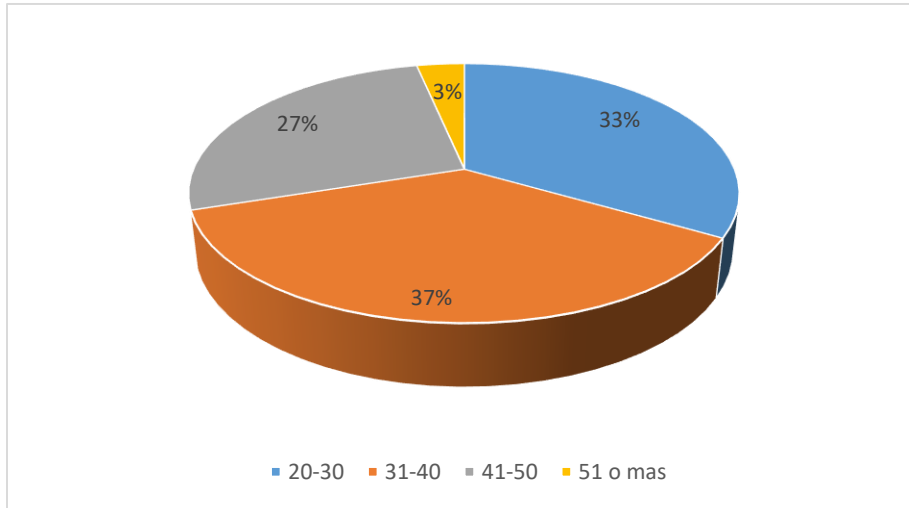


Figura #2 Nivel académico de los padres de familias.

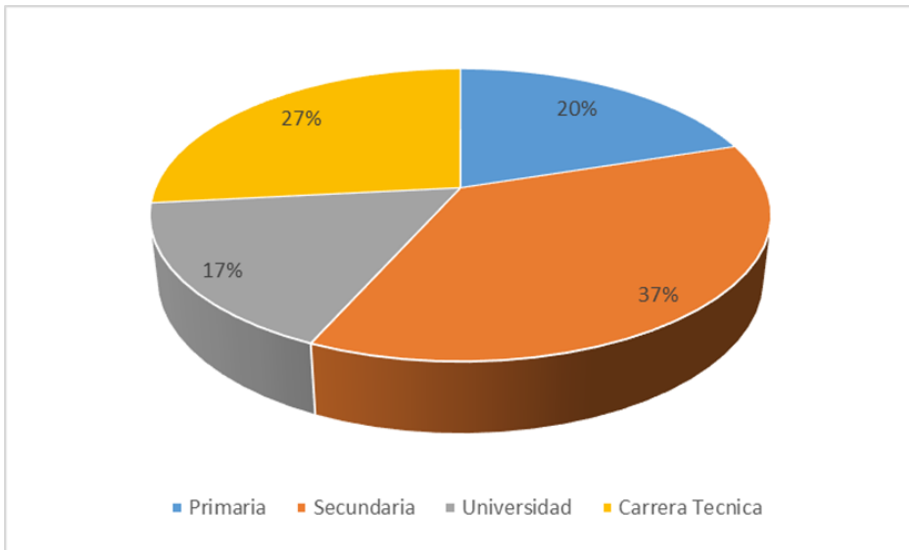


Figura #3 ¿Cuál es el tipo de ingresos que obtiene?

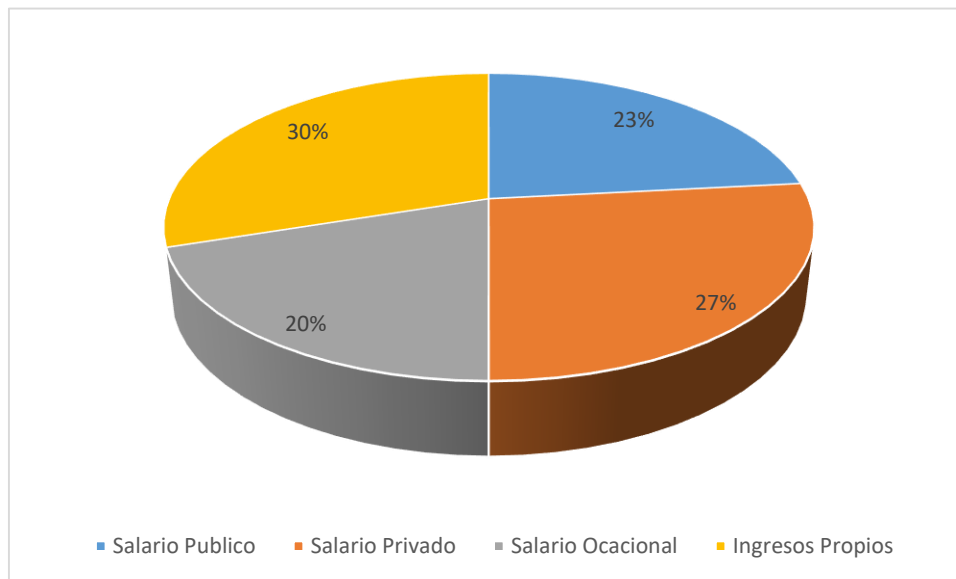


Figura #4 Promedio de ingreso.

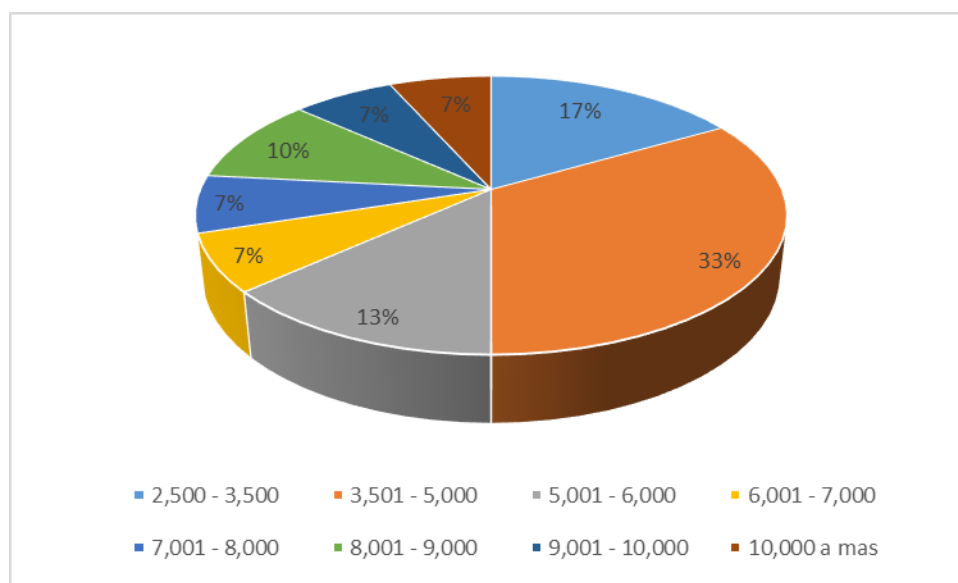


Figura #5 ¿Su hijo utiliza celular, Tablet o computadora diariamente para jugar?

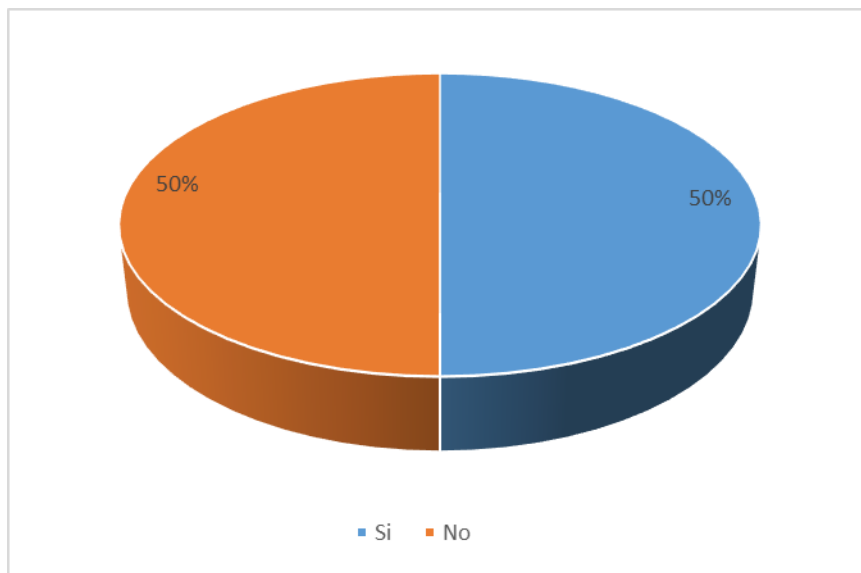


Figura #6, Horario que utilizan los Aparatos electrónicos, que padres prestan a sus hijos.

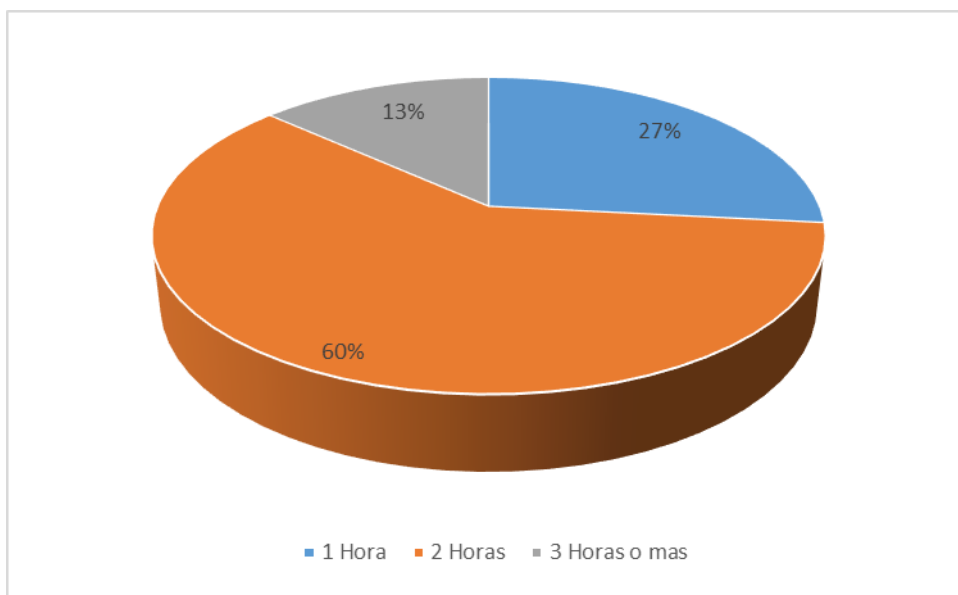


Figura #7 ¿Si el abandono de los padres, afecta en el aprendizaje de los estudiantes? arrojando los siguientes resultados.

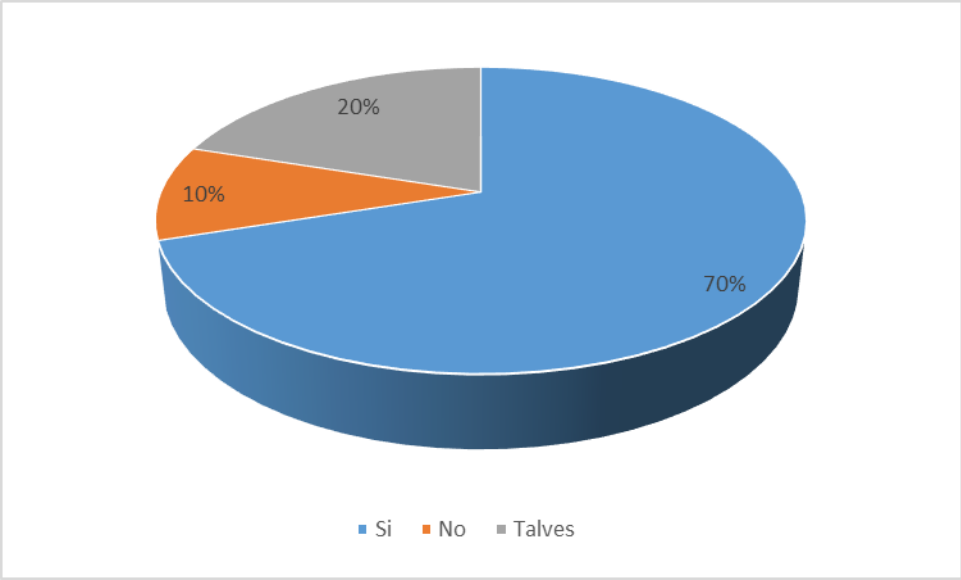


Figura #8 ¿Cuál serían los factores que inciden en el bajo rendimiento?

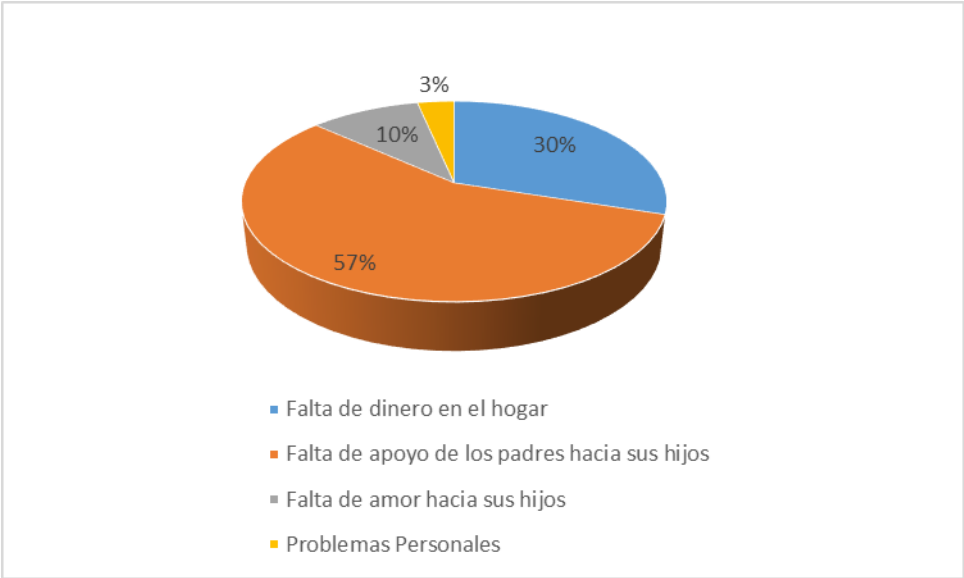


Figura #9 ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para ayudarle con las tareas asignadas?

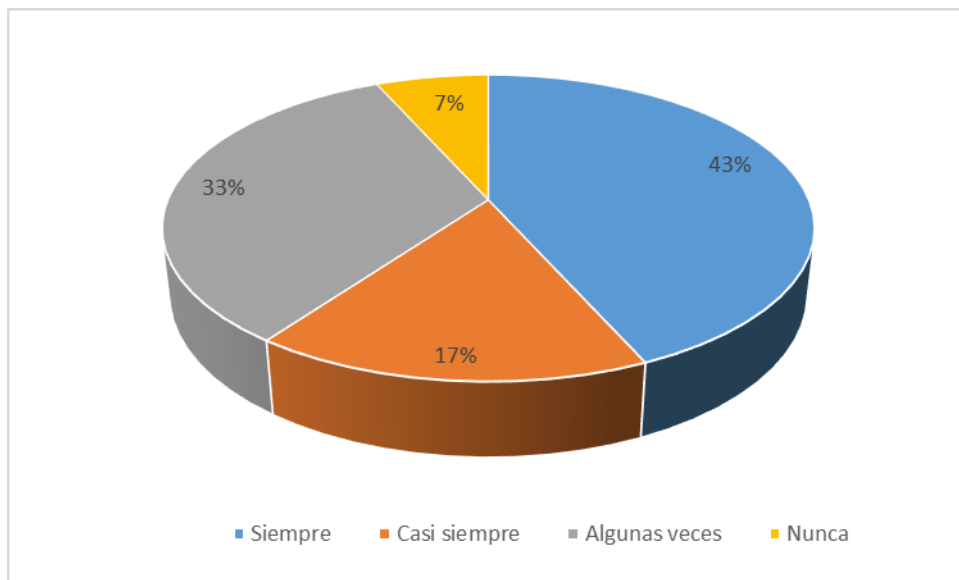


Figura #10 ¿Considera que la falta de empleo en los padres incide en el aprendizaje de estudiante?

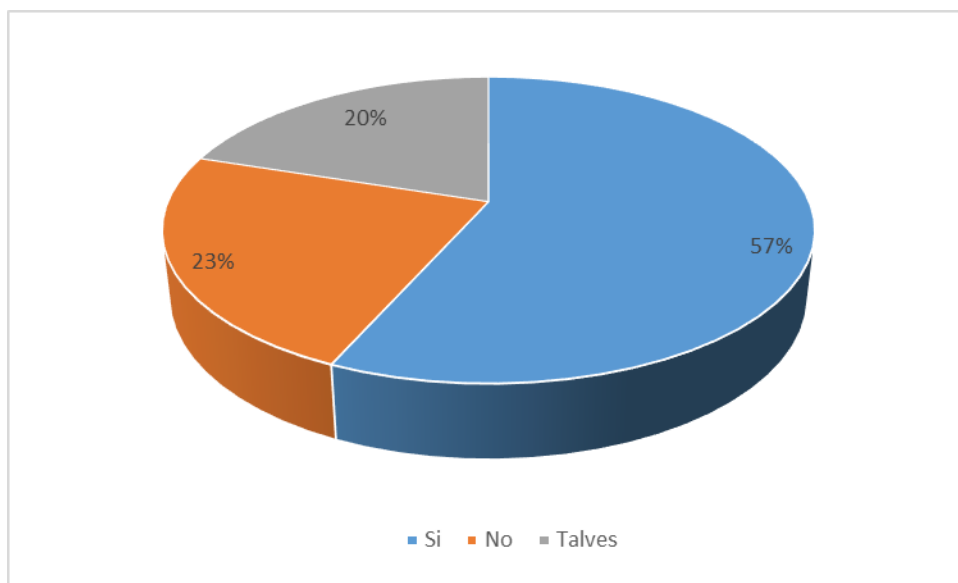


Figura #11 ¿Cómo consideras la enseñanza impartida por los docentes del Centro Educativo Monte Sinaí?

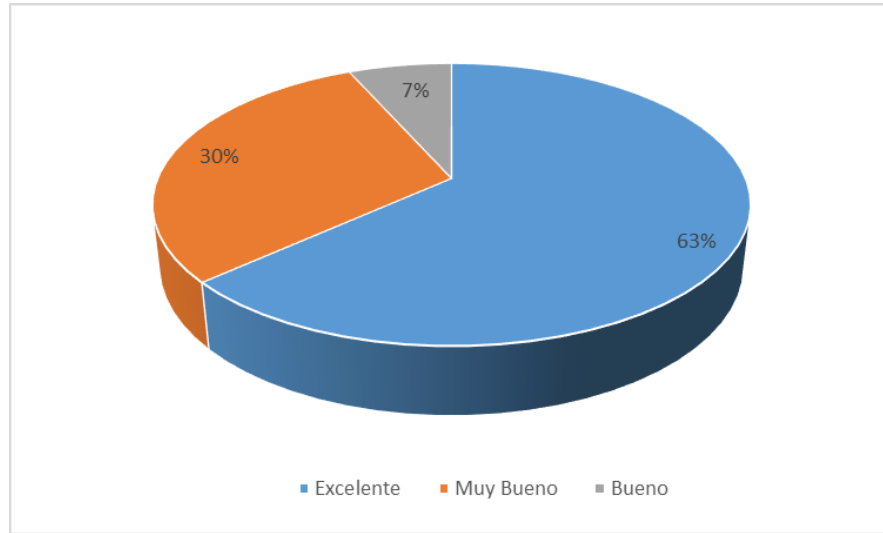


Figura #12 ¿Cómo es la relación entre padre de familia y directora?

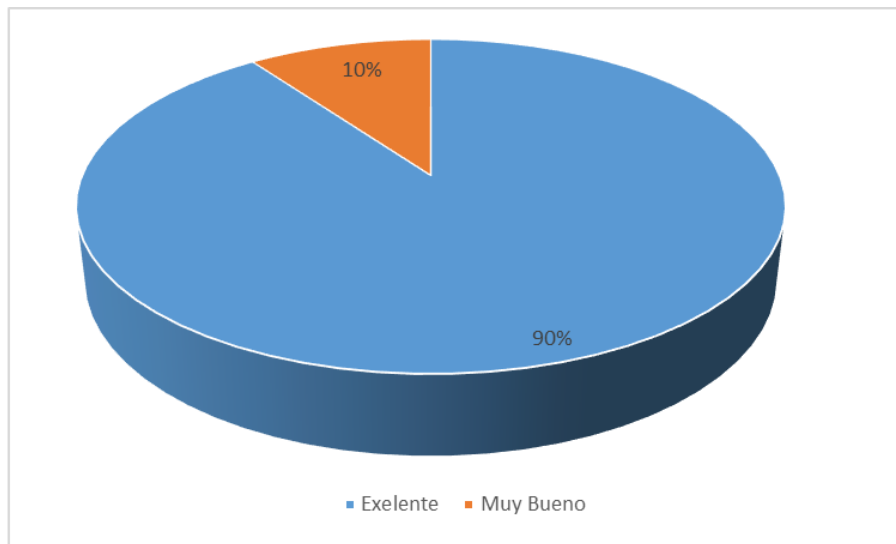


Figura #13 ¿Cómo es la relación entre padre de familia y docentes?

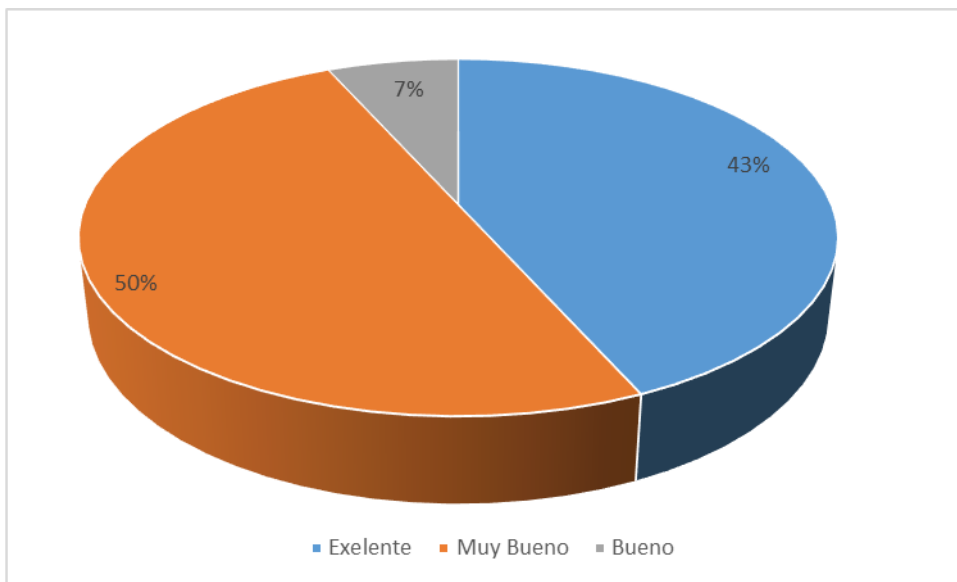




Figura 1 (Recuperado de Internet Mapa de Managua y Municipios)

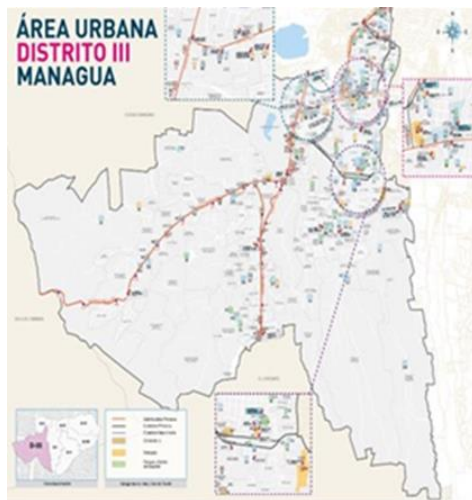


Figura 2 (Recuperado de Internet, Mapa del distrito III de Managua) Ubicación de Managua con sus distritos.



Figura autoría propia #3 Puesto de Salud Camilo Ortega



Figura autoría propia #4, Centro Educativo Hispanidad El Madroño y Colegio Rep. Cuba



Figura autoría propia #5 Negocios propios



Figura autoría propia #6. Calles pavimentadas.



Figura autoría propia #7 Pozo de Agua Potable que abastece el Territorio 3 del distrito III.



Figura autoría propia #8, Iglesias cristianas, católicas y Mormona que existen en el territorio 3 y 4 del distrito III.



Figura autoría propia #9 Parques del territorio 3 y 4 del distrito 3.



Figura autoría propia #10 Transportes que existen en el territorio 3 y 4 del distrito III.

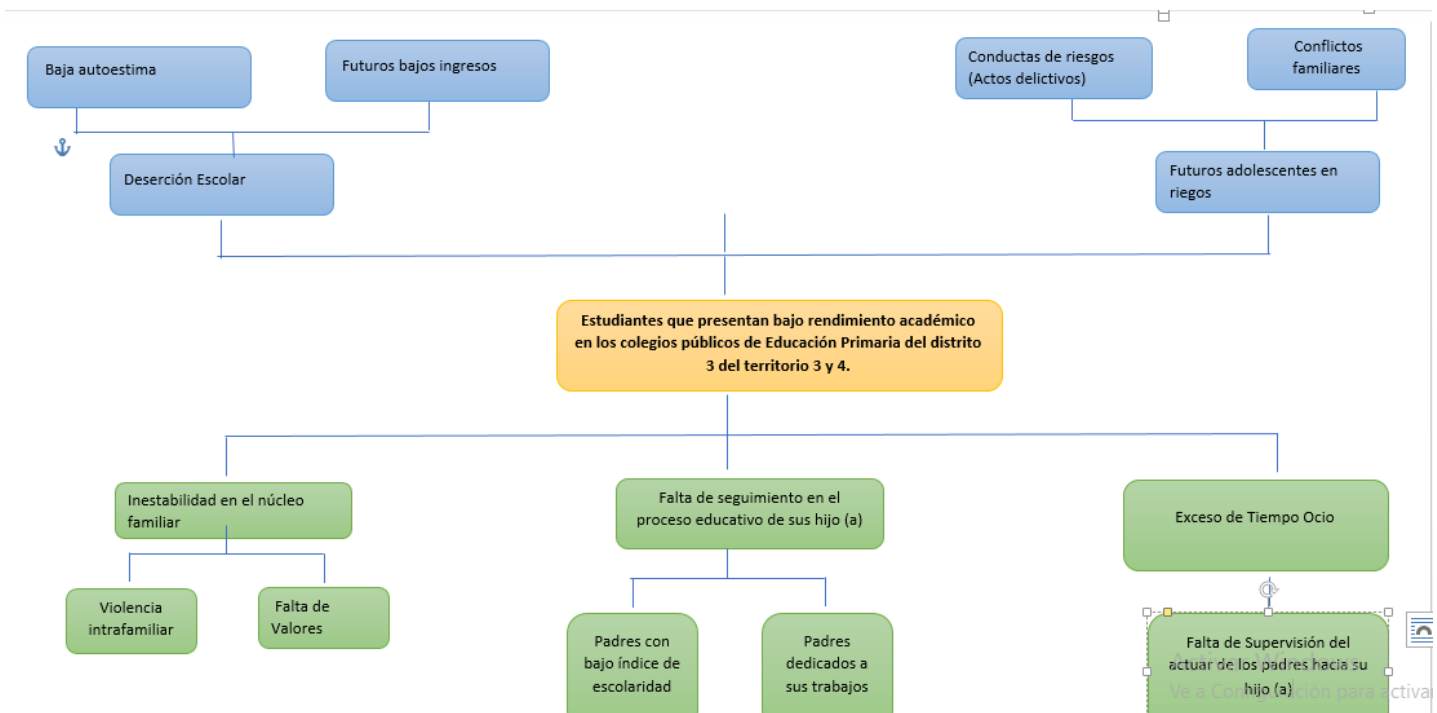


Tabla 1. Árbol de Problemas

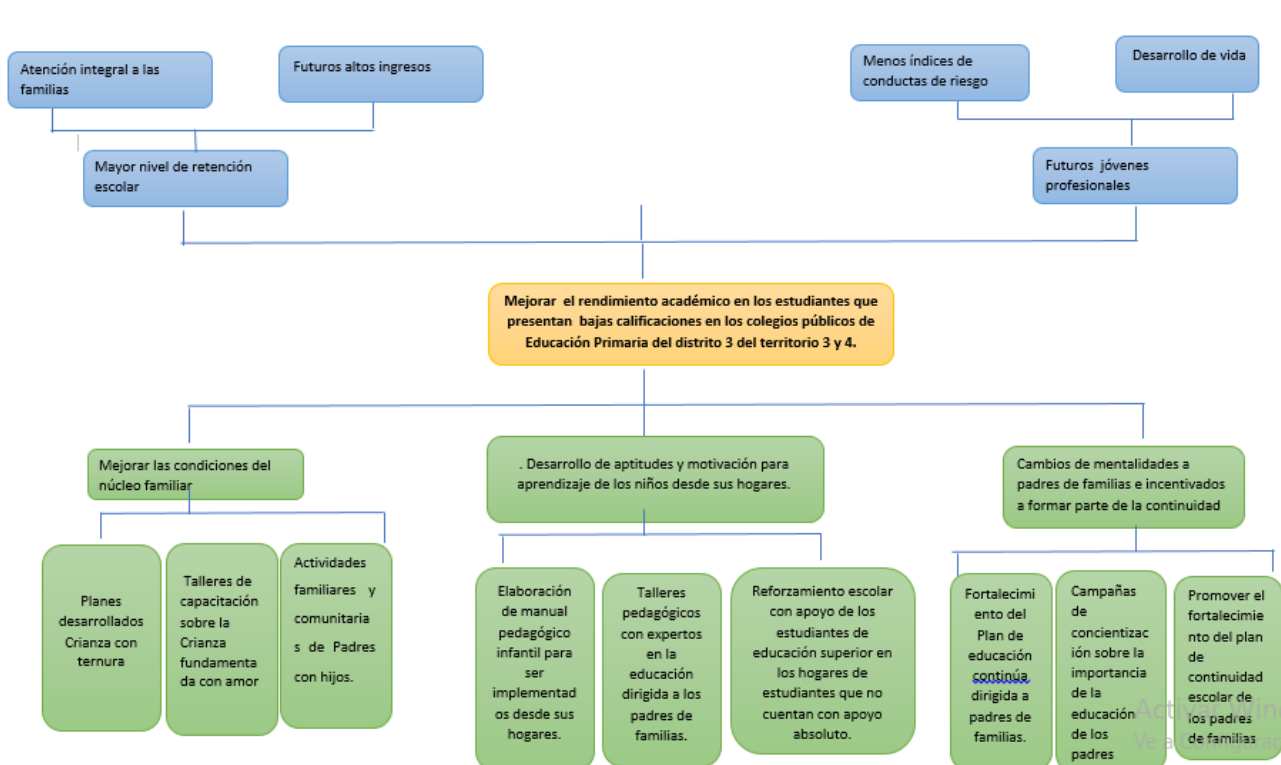


Tabla # 2 Árbol de Objetivos

C) Matrices de Involucrados			
INVOLUCRADOS	INTERESES	ESTRATEGIA	EJECUTOR
Estudiantes de primaria con bajo rendimiento académico	Mejorar sus calificaciones	Involucrar a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico a través del proyecto de proyecto de atención	Padres de Familia Docentes Directores MINED Comunidad MIFAM MINSA Policía Nacional
Padres de familia que apoyan	Su hijo adquiera conocimientos y logre obtener buen rendimiento escolar	Involucramiento de los padres, en el proceso educativo de los niños y actividades que se desarrollen desde el centro educativo, para mejorar la convivencia familiar.	Padres de familia Docentes Director
Docentes	Cumplir con los objetivos académicos para el aprendizaje de los niños.	Crear planes de clases implementando juegos lúdicos, y el seguimiento a los estudiantes que presentan inasistencias y déficit de atención.	MINED Docente
Director	Cumplir con las metas de retención escolar.	Programar visitas a aulas de clase, a fin de brindar seguimiento a los docentes y aulas de clases.	MINED Director

Comunidad	Evitar futuros adolescentes y jóvenes en riesgo	Plan de integración familiar, a través de actividades comunitarias. Para fomentar la convivencia comunitaria.	Policía Nacional Familias MIFAM Comunidad
Estructuras Políticas	Involucramiento de todos los niños en el sistema escolar.	Plan de visita casa a casa, para conocer el nivel académico y la matrícula en el sistema escolar.	Estructuras políticas. Directores de los centros.
MINED	Disminuir la deserción escolar	Plan de reforzamiento escolar dirigido a estudiantes con bajo rendimiento académico. Implementar sesiones de atención psicológica dirigida a los niños.	Docentes Niños monitores
MINSA	Dar seguimiento al estado de nutrición de los niños.	Realizar Censos escolares para conocer el estado nutricional de los niños y promover la alimentación sana.	MINSA MINED
MIFAM	Atender el entorno familiar de los niños.	Visita casa a casa para dar atención psicológica y emocional, a los	MIFAM Estructura Política

		padres de familia y promover el proyecto de la crianza con ternura.	
Policía Nacional	Resguardar la seguridad de los niños.	Crear patrullaje en los alrededores de los colegios del distrito 3, para evitar accidentes de tránsito, robos, etc.	Policía Nacional
Padres de familia que no apoyan	Llevárselos a trabajar para generar ingresos económicos	Charlas a Padres de familia, promoviendo el hábito de estudio en el hogar y la importancia de la educación.	MIFAM MINED Estructuras políticas
Familiares que no apoyan	No gastar en la educación de los niños	Campañas de concientización sobre la importancia de la educación en la niñez.	MINED MIFAM Estructuras políticas

Tabla #3 Matrices de Involucrados

Matriz de Criterios						
Estrategias	Financiero	Económico	Socio económico	Ambiental	Viab. Política	Total
Padres de familias pagan escuelas pagadas en turno contrario para reforzamiento escolar en los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico,	3	3	1	3	2	12
Proyecto de atención a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los estudiantes de bajas calificaciones de los colegios del distrito III de Managua, territorio 3 y 4.	4	3	4	3	5	19
Reforzamiento escolar dentro de plan curricular.	3	2	1	3	4	13

Tabla # 4 Matriz de Criterios

Matriz de Análisis de Alternativas		
Alternativas	Ventajas	Desventajas
Capacitación a los docentes en nuevas estrategias metodológicas	Es imprescindible para la solución del problema	No hay disponibilidad de tiempo de los profesores
Proyecto de atención a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los estudiantes de bajas calificaciones de los colegios del distrito III de Managua, territorio 3 y 4.	Es la más adecuada para la solución de problema, debido a que es un proyecto que se contempla desde el ámbito familiar y educativo.	Se requiere de personal de varias instituciones del estado.
Creación de escuelas de apoyo pedagógico para mejorar e aprendizaje de los estudiantes	Espacio donde los estudiantes tendrán atención personalizada y continuo	Es un proyecto que conlleva la utilización de tiempo y recursos financieros.

Tabla #5 Matriz de Alternativas

Matriz de Marco Lógico			
Objetivos	Indicadores	Verificadores	Supuestos
FIN: Mejorar las condiciones socioeducativas de los núcleos familiares y estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3 de Managua.	Los estudiantes presentan mejores calificaciones en un 80% comparación al inicio de proyecto.	Informes de avance del proyecto. Informe MINED	Alto porcentaje de buen rendimiento académico.
PROPÓSITO: Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con el involucramiento del núcleo familiar, en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua	Estudiantes presentan mejor rendimiento académico y padres de familias forman parte de educación continua.	Evaluación MINED Estadísticas de matrículas.	Estudiantes con buenas calificaciones, obteniendo retención escolar.
COMPONENTES			
Diseñado un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigido a padres de familias y estudiantes, que se	El 70% de las familias desarrollan vínculos armoniosos y fomento de valores.	Informe MIFAM Informe MINSA Evaluación de los Líderes comunitarios	A través del plan del proyecto de atención los Padres de familias e hijos asumen cambios y

encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.		(UVE)	responsabilidades dentro y fuera del hogar.
Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual pedagógico dirigido a padres familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.	Informe MINED Informe INATEC	Informe de Centro Escolares.	Maestros capacitaran a los padres de familias para brindar estrategias lúdicas para desarrollar interés en las actividades de sus hijos de acuerdo a sus edades y habrá reforzamiento escolar quienes no cuenten con apoyo absoluto.
Fortalecido el plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.	El 60% de los padres de familias, formaron parte de la continuidad de los estudios.	Informe MINED Informe INATEC	Los padres de familias o tutores forman parte de la continuidad de estudios.
ACTIVIDADES			
Presentación del plan		Informes de avances	SUPUESTO ÚNICO: Aceptación por parte de los involucrados a formar parte de las actividades y formar parte en el proyecto de proyecto de atención a estudiantes que
Se realizará Censo Nutricional de los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico.		Controles presupuestarios	
Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos.			

Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor.	Presupuesto	Evidencias de gastos	presentan bajo rendimiento académico de los colegios del distrito III de Managua, del territorio 3 y 4.
Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos.		Lista de asistencias.	
Elaboración de manual pedagógico infantil elaborados por pedagogos			
Se realizará talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigida a los padres de familias		Encuestas	
Reforzamiento escolar dirigido a estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.			
Generar alianza interinstitucional entre MINED, INATEC y Universidades.			
Elaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias.			
Campañas de concientización sobre la importancia de la educación			
Sistematización y evaluación			

Tabla #6 Matriz Marco Lógico

Matriz de indicadores desglosados.

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Meta Final	Resultados parciales			
				T1	T2	T3	
Fin	Mejorar las condiciones socioeducativas de los núcleos familiares y estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del	El proyecto del Proyecto de atención, contribuyó a la calidad de aprendizaje en un 80% de los colegios del distrito III de Managua, territorio 3 y 4, barrio Loma Linda y Camilo	104	Semestral	Semestral		

	distrito 3 de Managua.	Ortega.					
Propósito	Atención integral a núcleos familiares de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua	Los Estudiantes presentan mejores calificaciones en un 80% comparación al inicio de proyecto y de padres de familias forman parte de la continuidad de estudios.	104	Trimestral	Trimestral		
Componente	Diseño de un plan de atención	El 70% de las familias	91	Trimestral			

	psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigida a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua	desarrollan vínculos armoniosos y fomento de valores.					
	Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual	Un 80% de los estudiantes, se encuentran motivados a través de la	104		Trimestral		

	pedagógico dirigido a padres de familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.	nueva implementación metodológica desde sus hogares					
	Fortalecido el plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de	El 60% de los padres de familias, formaron parte de la continuidad de los estudios.	78			Trimestral	

	Managua.						
Actividades	Presentación del plan	1 vez	Febrero	Se realizará la presentación en Febrero.			
	Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos.	atenciones 1 semanal.	Marzo-Abril Julio-Agosto	En Marzo a Abril se atenderán 45 padres de familias y 45 niños. En Julio-Agosto			

				se atenderán 46 padres de familias y 46 niños.			
	Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor.	17 talleres impartidos	Mayo- Junio Septiembre y Octubre	En Mayo y Junio, se realizarán 8 sesiones de talleres atendiendo a 45 padres de familias.	En Septiembre y Octubre realizarán 9 sesiones de talleres atendiendo a 46 padres de familias.		
	Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos.	3 veces en el mes correspondiente	Marzo, Junio, Septiembre	En Marzo, Junio y Septiembre se realizará actividades atendiendo a 91 padres de			

				familias y 91 estudiantes.			
	Elaboración de manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.	9 reuniones semanales	Febrero-Junio		En Febrero a Mayo, se realizará el diseño y elaboración del Manual En Junio debe estar aprobado el plan el MINED,		
	Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigido a los padres de familias.	8 talleres	Junio y Noviembre		En Junio en la semana del 12 al 16 se atenderá a 45 padres de familias.	En noviembre en la semana del 13 al 17 se atenderán a 46 padres de familia.	

	Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.	104 estudiantes	Marzo- Diciembre 8 meses	Reforzamiento Escolar 104 Estudiantes	Reforzamiento Escolar 104 Estudiantes	Reforzamiento Escolar 104 Estudiantes	
	Generar alianza interinstitucional entre MINED, INATEC y Universidades.	1 reuniones semanal	Septiembre-	En septiembre se realizará 1 reunión semanales.	Convenios entre con expertos en la educación MINED- INATEC y Universidades.	01 semanas del mes de septiembre, se realizarán diariamente reuniones con expertos en la educación MINED- INATEC y Universidades.	
	Elaborar un plan de continuidad		Julio- Septiembre			Elaboración del plan de continuidad escolar .	

	escolar de los padres de familias						
	Campañas de concientización sobre la importancia de la educación de los padres		Noviembre-Diciembre			<p>Ultima semana de noviembre, gira a los medios promover el plan, se asistirá a 6 medios de comunicación.</p> <p>Se publicará en redes sociales la información de Universidades, Carreras técnicas y secundaria.</p>	<p>En diciembre se realizará en Olof Palme 1 feria escolar.</p>

	A10. Sistematización y evaluación	20 productos	3 productos por cada Trimestre	3 productos por cada Trimestre	3 productos por cada Trimestre	3 productos por cada Trimestre	3 produc tos por cada Trime stre
--	---	--------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---

Tabla #7 Matriz de indicadores desglosados.

Matriz medios de verificación por indicador									
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medios de verificación					Responsable	Involucrados
			Fuente de información	Métodos de recolección	Métodos de análisis	Frecuencia de recolección			
Fin	Mejorar las condiciones socioeducativas de los núcleos familiares y estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del distrito 3 de Managua.	Los Estudiantes presentan mejores calificaciones en un 80% equivalente a 104 en comparación al inicio de proyecto.	Cuadernos de registro de calificaciones	Estadísticas	SPSS	Semestral	MINED	Estudiantes Padres de Familia Docentes Directores MINED Comunidad MIFAM MINSA Policía Nacional	

Propósito	Atención integral a núcleos familiares de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua	El proyecto del Proyecto de atención permitió mejorar la calidad de aprendizaje en un 80% equivalente a 104 estudiantes de los colegios del distrito III de Managua, territorio 3 y 4, barrio Loma Linda y Camilo Ortega.	Grupo focal Estadísticos	Ayuda memoria Listado de Asistencia	Análisis de grupo focal Excel	Bimensual	MINED	Estudiantes Padres de Familia Docentes Directores MINED Comunidad MIFAM MINSA Policía Nacional
Componente	Diseño de un plan de	El 70% de Las familias desarrollan	Grupo focal Estadísticos	Ayuda memoria	Análisis de grupo focal	Trimestral	UVE MINED	Padres de familias e

	atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigida a padres de familias y estudiantes, que se encuentran integrados en los colegios públicos de Educación Primaria	vínculos armoniosos y fomento de valores, equivalente a 91 núcleo familiar.		Listado de Asistencia	EXCEL			hijos UVE MINED
	Elaborada la metodología de acompañamiento a través de un manual	Un 80% de los estudiantes, se encuentran motivados a través de la nueva	Informes	Informe de investigación.	Análisis e interpretación	Trimestral	MINED	Padres de familia

	pedagógico dirigido a padres de familias, para ser implementados desde sus hogares con los estudiantes.	implementación metodológica desde sus hogares						Pedagogos MINED Estudiante s
	Fortalecido el plan de educación continúa en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4,	El 60% de los padres de familias, formaron parte de la continuidad de los estudios.	Registro de la matriculas. Estadístico	Encuesta	Excel	Trimestral	Comunida d educativa	MINED INATEC UNIVERS IDADES Padres de familias

	del distrito 3 de Managua.							
Actividades	Presentación del plan	1 vez en el mes	Listado de asistencia	Ayuda de memoria	Análisis de Ayuda de memoria	Diario	UVE Comunidad educativa	Estudiantes Padres de Familia Docentes Directores MINED Comunidad MIFAM MINSA Policía Nacional Padres de familias e hijos

								UVE MINED
	Programas de atención psicológica y emocional a los padres de familias e hijos.	18 atenciones	Taller Estadístico	Ayuda memoria Lista de Asistencia	Análisis de Talleres	Semanalmente	MIFAM	Padres de familias y estudiantes Trabajadores de MIFAM.
	Talleres de capacitación sobre la Crianza fundamentada con amor y censo nutricional de los niñas y niños.	17 talleres impartidos.	Capacitaciones	Ayuda Memoria Listas de Asistencia Estadísticas	Análisis de Ayuda Memoria	Mensual	MIFAM	Padres de familias y estudiantes Trabajadores de MIFAM.
	Actividades familiares y	3 veces	Informe de Actividades	Informe técnico y	Análisis de los informes.	Mensual	Estructura Política	Padres de

	comunitarias de Padres con hijos.			fotográfico.			UVE	familias e hijos UVE
	Elaboración de manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.	Febrero a Mayo elaborar el Manual y Junio debe estar aprobado.	Reuniones Estadístico	Ayuda memoria Listado de asistencia Fotografías	Análisis de la Ayuda Memoria Excel	Semanal	Especialista en pedagogía de educación primaria.	Pedagogos
	Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigido a los padres de familias.	Una semana por el grupo 1 corresponde al mes de Junio y el grupo 2 corresponde en el mes de noviembre.	Talleres Estadísticos	Lista de asistencia Informes semanales de resultados.	Análisis de los informes de resultados.	Semanal	Especialista en pedagogía de educación primaria	Padres de familias y pedagogos

	Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.	Dos horas diario en turno contrario que reciben clases, para la ejecución de tareas.	Reforzamiento Escolar Estadísticos	Listado de asistencia Cuadernos de los estudiantes con tareas realizadas. Informe de resultados.	Análisis de los informes de resultados. Excel	Mensual	Estudiantes de Educación Superior	Estudiantes de carreras universitarias que presentan dificultades.
	Generar alianza interinstitucional entre MINED, INATEC y Universidades.	En septiembre se realizará 1 reuniones semanales	Reuniones Estadísticos	Documento de avances del plan. Listado de asistencia.	Análisis del avance del plan. Excel	Semanal	Expertos en la educación MINED-INATEC y Universidades.	
	Elaborar un plan de	Febrero - Junio	Plan de continuidad	Informe Técnico	Análisis de	Mensual	Comunidades	MINED INATEC

	continuidad escolar de los padres de familias.			Evidencia Fotográfica	Informe técnico		d educativa	Universidades
	Promover el fortalecimiento del plan de continuidad	Noviembre y Diciembre	Gira de medios	Video Fotografías Material audiovisual Informe de Resultados	Materiales divulgativos	Mensual	Comunidad educativa	MINED INATEC Universidades
	A10. Sistematización y evaluación	Entrega de producto físico mensual, sobre avance del proyecto y seguimiento de Proyecto	Bases de Datos Recolección de Información	Informe Mensual y semestral	Análisis de Informes	Mensual	Responsable de Proyecto	

Tabla #8 Matriz medios de verificación por indicador

Cronograma de Monitoreo de Seguimiento y Evaluación

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Frecuencia de recolección	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Fin	Contribuir a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de los colegios públicos del distrito 3 de Managua.	Los Estudiantes presentan mejores calificaciones en un 80% equivalente a 104 en comparación al inicio de proyecto.	Bimensual													
Propósito	Involucramiento a los familiares en el proceso educativo de sus hijos que presentan bajo	El proyecto del Proyecto de atención permitió mejorar la calidad	Bimensual													

	rendimiento académico e inclusión de los padres en la comunidad educativa.	de aprendizaje en un 80% equivalente a 104 estudiantes de los colegios del distrito III de Managua, territorio 3 y 4, barrio Loma Linda y Camilo Ortega.													
Componente	Diseño de un plan de atención psicosocial, para mejorar la condición y entorno familiar, dirigida a padres de familias y estudiantes, que se encuentran	El 70% de Las familias desarrollan vínculos armoniosos y fomento de valores, equivalente a 91 núcleo familiar.	Trimestral												

	<p>integrados en los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4 del distrito 3 de Managua.</p>														
	<p>Metodología implementada a través de un manual pedagógico dirigido a padres de familias, para ser ejecutada desde sus hogares con los estudiantes de bajo rendimiento académico, que</p>	<p>Un 80% de los estudiantes, se encuentran motivados a través de la nueva implementación metodológica desde sus hogares</p>	<p>Trimestral</p>												

	<p>pertenecen a los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de Managua.</p>															
	<p>Fortalecer el plan de educación continua en la inclusión a padres de familias de los colegios públicos de Educación Primaria del territorio 3 y 4, del distrito 3 de</p>	<p>El 60% de los padres de familias, formaron parte de la continuidad de los estudios.</p>	<p>Trimestral</p>													

	sobre la Crianza fundamentada con amor.														
	Actividades familiares y comunitarias de Padres con hijos.	3	Mensual.												
	Elaboración de manual pedagógico infantil para ser implementados desde sus hogares.	Febrero- Junio	Semanal												
	Talleres pedagógicos con expertos en la educación dirigido a los	1 semana de Junio y 1 semana de	Semanal												

	padres de familias.	Noviembre												
	Reforzamiento escolar con apoyo de los estudiantes de educación superior en los hogares de estudiantes que no cuentan con apoyo absoluto.	Dos horas diario en turno contrario que reciben clases, para la ejecución de tareas.	Mensual											
	Generar alianza interinstitucional entre MINED, INATEC y Universidades.	Última semana de Junio	Semanal											

	Elaborar un plan de continuidad escolar de los padres de familias.	Julio a Octubre	Mensual												
	Campañas de concientización sobre la importancia de la educación de los padres.	Realizar y divulgar materiales divulgativos en Noviembre y Diciembre	Semanal												
	A10. Sistematización y evaluación	Entrega de producto físico mensual, sobre avance del proyecto y seguimiento de Proyecto	Mensual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla #9 Cronograma de Monitoreo de Seguimiento y Evaluación

