



# Globalización y Educación en Nicaragua, impacto en el sistema educativo y transformación de las culturas escolares

© Copyright 2020. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
Todos los derechos reservados

## Globalization and Education in Nicaragua, impact on the educational system and transformation of school cultures

**Jonathan José Flores Martínez**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,  
UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0001-8959-4682>

[jonathan.flores@unan.edu.ni](mailto:jonathan.flores@unan.edu.ni)

**CO-ATURA**

**Jilma Romero Arrechavala**

UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0003-3991-4136>

[jromero@unan.edu.ni](mailto:jromero@unan.edu.ni)

### Resumen

El artículo aborda como la globalización ha incidido en la educación nicaragüense, particularmente el impacto en el modelo educativo y las culturas escolares del país. Se parte del hecho de que la globalización es un fenómeno no solo económico y comunicacional, sino que abarca esferas estratégicas de la vida social como la educación. Se propicia una mirada crítica del fenómeno educativo a partir de las transformaciones experimentadas por el proceso globalizador iniciado en los años noventa. Se hace una reseña sobre las condiciones de la educación en Nicaragua a partir del período neoliberal que significó un momento de reformas estructurales a la educación, acompañada de la idea de que la educación es una carga para el gasto público y no un factor estratégico del desarrollo humano. Por último, se perfila el nuevo modelo de la educación gestionado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que dio paso a una visión integradora que ubica al sujeto educativo en un rol social protagonista y reivindicativo. El aporte de este artículo se centra en ofrecer una mirada

alternativa sobre la educación en Nicaragua en la que se propone transformar el modelo educativo, que apueste por una educación situada en cada contexto sociocultural.

### Palabras claves

*Educación, globalización, culturas escolares, sistemas educativos.*

### Abstract

The article addresses how globalization has influenced Nicaraguan education, particularly the impact on the educational model and school cultures in the country. It starts from the fact that globalization is not only an economic and communicational phenomenon, but also encompasses strategic spheres of social life such as education. A critical view of the educational phenomenon is fostered from the transformations experienced by the globalization process begun in the 1990s. A review is made of the conditions of education in Nicaragua from the neoliberal period

that meant a moment of structural reforms to education, accompanied by the idea that education is a burden on public spending and not a strategic factor of development. human. Finally, the new model of education managed by the Government of Reconciliation and National Unity is outlined, which gave way to an integrating vision that places the educational subject in a leading and demanding social role. The contribution of this article focuses on offering an alternative perspective on education in Nicaragua in which it is proposed to transform the educational model, which is committed to an education located in each sociocultural context.

**Keywords :** Education, globalization, school cultures, educational systems

## Introducción

En la actualidad la mayoría de las sociedades están inmersas en lo que se conoce como el fenómeno de la globalización, que abarca casi todas las esferas de la vida humana, y la educación no es la excepción. La mirada más predominante de este proceso son sus efectos en la transformación de las estructuras económicas y comunicacionales, sin embargo, sus dimensiones y alcances también abarcan aspectos sociales como la cultura y la educación, siendo esta última el objeto de análisis de este trabajo.

El presente artículo tiene como objetivo general exponer desde una perspectiva crítica las implicaciones de la globalización en la educación, de manera más particular puntualiza sobre el impacto de proceso globalizador en el sistema educativo nicaragüense y la transformación de las culturas escolares.

El análisis pretende apuntar hacia dos dimensiones que sería el objeto central del artículo, la dimensión político-estructural que implica el sistema educativo nicaragüense como política pública y factor estratégico de desarrollo, y la dimensión sociocultural que abarca las concepciones y prácticas culturales entorno a la educación, poniendo énfasis en los sujetos educativos. En este sentido, con este trabajo se busca poner de relieve la significación educativa de la globalización en Nicaragua, resaltando las ventajas y las estrategias mitigadores que se han adoptado para enfrentar los efectos negativos de dicho proceso.

Para ello se debe partir del hecho histórico en la que Nicaragua experimentó la aplicación de las políticas

neoliberales en el ámbito educativo. A partir de 1990 se implementaron sobre la base de una nueva concepción de la universidad pública, un proceso de “liberalización de las instituciones educativas, abiertas al mercado” (Castilla, 2018). En este contexto Nicaragua se incertaba a la globalización basada en la ejecución de políticas de ajustes que reducían el rol del Estado y derivó en un proceso de privatizaciones de empresas y sectores públicos.

El artículo pretende ofrecer una mirada crítica sobre el rumbo que tuvo la educación en Nicaragua a partir de su incersoción a la globalización, al mismo tiempo propone una ideas sobre las estrategias necesaria para que la universidad pública superior pueda materializar su objetivos estratégicos de nación y su contribución al desarrollo de la sociedad nicaragüense.

## La educación frente a la globalización, cambios de modelos y culturas escolares

El contexto de lo que se denomina sociedad del conocimiento ha llevado a que los estados definan a la educación como factor estratégico del desarrollo, no es casual que los países llamados “subdesarrollados” hayan vinculado estratégicamente la educación y el desarrollo como la fórmula exitosa para sacar a sus ciudadanos de la pobreza.

Tomando de referencia Nicaragua, se puede afirmar que esta relación de la educación con el proyecto de desarrollo de la nación se retoma a partir del año 2007 como el inicio de una nueva etapa de gobierno de corte progresista que da por finalizado el periodo neoliberal (1990-2006). En esta nueva etapa la educación se proyectó como un pilar estratégico del desarrollo nacional. En los Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 20182021 propuesto por el GRUN, la educación ocupa una prioridad, apuntando fehacientemente hacia la calidad de la educación y la mejora de los procesos educativos.

En este sentido, se destaca un modelo educativo integral que combina el dominio de los conocimientos científicos y tecnológicos y la formación en valores, esto último como una necesidad histórica debido a los procesos alienantes que ha dejado el predominio del mercado y el proceso de globalización neoliberal. Desde esta perspectiva, se percibe una integralidad del modelo educativo y las propias culturas escolares que pone en el centro a los sujetos (GRUN, 2017).

Las políticas educativas implican procesos de políticas públicas complejas y sensibles, dado que, la educación ha sido un factor modulador de la cultura y eje transversal del desarrollo individual y colectivo. En el caso de América Latina, durante los años noventa los modelos de desarrollos adoptados por estos países estaban fuertemente influidos por las políticas económicas de los organismos financieros internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico que influyeron directamente en los modelos de políticas educativas utilizando como mecanismo de presión la condicionalidad de la “cooperación”.

Las medidas político-económicas orientadas por estos organismos condicionaban las formas en que los estados dependientes de la cooperación planificaban sus planes nacionales de desarrollo y redefinían las prioridades nacionales a cambio de los desembolsos y préstamos otorgados. Explícitamente se concedía la cooperación a cambio de que los estados receptores implementaran los programas de ajustes estructurales que desfavorecían el interés nacional.

En este contexto la educación se convirtió desde la década de los noventa en un factor estructural que sufrió cambios radicales en la manera de concebirla, pasando a formar parte de la agenda de los organismos financieros internacionales, que tenían como políticas educativas la reducción del gasto público en educación, la privatización y orientación de la educación hacia una política económica liberal.

El costo social del modelo neoliberal en Nicaragua empezó por la privatización de la educación, esta pasó de ser un derecho social a un privilegio de las clases sociales mejor acomodadas, sumiendo al país en unas elevadas tasas de analfabetismo y reducidas posibilidades de ingresar el sistema escolar.

En palabras de Vargas (2006) en un artículo titulado: “*El fracaso del modelo neoliberal*”, señala que los signos del modelo neoliberal implicaron en términos generales:

Unapreeminenciadelosmedioscomomodeladores de la conciencia social, la concentración del poder en una elite divorciada de la ciudadanía, el culto al mercado y el temor clasista a la pobreza, el respeto sagrado al equilibrio macroeconómico, la ausencia de cualquier equivalente de proyecto cultural, la

asunción de la democracia con minúsculas, en fin, la falta de una visión de futuro (Vargas, 2006).

En este sentido Arias, (2007) en su artículo titulado: “Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva” señala que:

En el caso de América Latina, la globalización, tal como se ha entendido recientemente, ha hecho carrera como un proceso devastador, discriminador y alienante de la cultura, que atenta contra los procesos identitarios, pues su intención es la homogeneización de los grupos sociales, todos ellos vinculados al consumo de bienes y servicios (p. 7).

Es innegable el hecho que los ciudadanos del siglo XXI viven en un contexto en el que cada vez se les exige desarrollar capacidades habilidades que estén acorde a los cambios bruscos que experimenta la sociedad moderna. El contexto de la sociedad digital exige a los individuos cambiar la manera en que tradicionalmente interactúan, las formas de aprender, de intercambiar conocimientos, de pensar en el mundo, les exige readecuar sus identidades sociales a los cambios tecnológicos y culturales que experimenta la sociedad.

En el caso de Nicaragua, estas nuevas dinámicas globales no son ajenas ni se puede pensar que han permanecido aisladas, como parte del sistema global, también ha experimentado las ventajas y desventajas de estos procesos hegemónicos que tienen un carácter geopolítico. De modo que, la orientación ideológica del gobierno o la clase política que detente el poder en cualquier periodo histórico, determinará la concepción predominante de la educación y las políticas educativas que se implementen para la sociedad. El hecho educativo está ligado al ejercicio del poder de los grupos sociales que lo detentan.

La inserción de Nicaragua al proceso globalizador ha supuesto complejos desafíos, tomando en cuenta la necesidad de superar las enormes barreras y obstáculos estructurales existentes entre los países ricos y pobres, a lo largo de todo este proceso imperativo ha prevalecido una constante desigualdad estructural entre países. Las ventajas y desventajas que esto ha significado para Nicaragua ha dependido en gran parte a las políticas internas que el gobierno ha logrado impulsar, siendo la educación un ámbito estratégico para el avance de la sociedad nicaragüense.

La educación en la actualidad se enfrenta a fuertes tendencias globales que representan la trayectoria que los países industrializados han marcado para el futuro, uno de ellos es la estandarización de la educación, sin mirar los contextos nacionales, la cultura y los problemas estructurales de países.

En la actualidad Nicaragua ha apostado hacia un modelo de educación popular, gratuito y universal, estos vendrían hacer los pilares centrales del modelo educativo que se contrasta con una concepción predominante de que la educación es un factor estratégico de desarrollo.

La globalización en la educación ha impulsado procesos que se orientan más hacia una descentralización de la educación, es decir, reducir la intervención del Estado en la formulación y regulación de los sistemas educativos, lo que conduce a la posibilidad que la educación sea controlada por otros actores sociales y económicos que les interesa formular una agenda educativa afines a los intereses de las élites económicas, o la medida de los directrices del mercado transnacional.

En Nicaragua durante los años noventa la reforma educativa se orientó a hacia la privatización y a concebir la educación como un gasto para el Estado y como una mercancía para los sectores empresariales.

La educación superior significó un objeto de debate político, presupuestario, luchas de visiones ideológicas antagónicas (privatización y gratuidad), el contexto dio lugar a la rearticulación del movimiento estudiantil. “El tema de la educación superior es extremadamente complejo, cruzado por un sinnúmero de variables entre las cuales la política e influencia de grupos de interés no es menor” (Olivares, 2011, p. 92).

Los desafíos de la educación superior nicaragüense radican en mantener esa alianza estratégica con el Estado, pero de manera más particular con el gobierno, debido a que la educación ha estado a la deriva de los cambios políticos. La capacidad que tengan las universidades públicas en uso de sus facultades autónomas de mantener una relación estratégica de Gobierno-Universidad-Sociedad articulado en un proyecto de nación alcanzable.

Por ejemplo, la consignación del presupuesto público del 6% constitucional para la educación superior del país supuso un aspecto garantizado a partir del año 2007, como parte de una política educativa del gobierno de Nicaragua que asumía el poder en ese momento,

aspectos que en años anteriores había provocado fuertes tensiones sociales entre los estudiantes y los gobiernos de corte neoliberal.

El proceso de mundialización de la educación le impone un nuevo reto no solo al Estado, sino a las mismas instituciones educativas, que es garantizar que estos procesos no terminen marginando la autonomía nacional para definir, formular e implementar políticas educativas centradas en las necesidades particulares y reales de la sociedad nicaragüense. Y, por otro lado, el desafío de saber aprovechar las oportunidades que este proceso puede brindar.

El cambio de las culturas escolares en la educación no solo está influenciado por dinámicas internas, sino por unas tendencias externas que pueden conllevar a la incorporación de nuevas experiencias que contribuyan al fortalecimiento de la educación, pero también, de la asimilación de prácticas pedagógicas, discursos educativos, y modas globales que pueden terminar alejándonos de los objetivos estratégicos para resolver los problemas de la sociedad.

Se debe despejar la creencia de que tecnologizar los procesos educativos es sinónimo de calidad o transformación sustancial de la educación, se entiende que la tecnología se ha venido insertando cada vez más en la educación nicaragüense, pero no es suficiente si no existe un equilibrio con la propia cultura educativa y el modelo de desarrollo que el país requiere.

La incorporación de la tecnología en la educación se debe de hacer con afirmación cultural (Arias, 2007) que impidan la enajenación de las culturas particulares, y la orientación de las generaciones más jóvenes hacia el consumo o la lógica del mercado. De acuerdo con Arias señala que:

(...) la educación de niños, niñas y jóvenes como generaciones que han de afrontar la tarea y consecuencias de este proyecto de globalización-mundialización en un futuro inminente, es fundamental; la educación se constituye en el espacio social privilegiado para generar conciencia de lo que la globalización es, e implica su *modus operandi* y los tipos de hombres y mujeres que su realización exige (2007, p. 6).

Este claro equilibrio entre las tendencias globales y las necesidades nacionales del país tiene su punto



de inflexión en la educación, visto desde su propio modelo y cultura. Según Agüero: “Corresponde a la educación preparar los imaginarios sociales, construir pensamientos y diseñar modelos de comportamientos cargados de racionalidad y contextualizados con lo mejor de la tradición cultural y en correspondencia con el proyecto nacional” (2009, p. 207).

A partir del año 2007, el Estado de Nicaragua volvió a tomar un rol central en los procesos de socialización, formación y transmisión de conocimientos mediante los subsistemas educativos, la reasignación de este rol se consiguió una vez que el periodo neoliberal (1990-2006) había llegado a su fin, y que antes había transferido programáticamente esta función social a empresas educativas privadas.

La transferencia de roles y cambios institucionales se pueden considerar como factores que tienen influencia en la transformación de las culturas escolares, aunque éstas tienen sus propias dinámicas internas que transforman las demandas e intereses de los actores externos a las escuelas (Viñao, 2006), pero son capaces también de absorber las propias dinámicas organizativas, los discursos y modos de socialización que los actores hegemónicos les conviene implantar.

### **Aportes para la transformación educativa desde una mirada contextual**

En este sentido, como resultado de las reflexiones anteriores se propone que los subsistemas educativos de Nicaragua logren articular de manera conjunta una visión estratégica que forme ciudadanos con las competencias técnicas y humanas que respondan a un proyecto de nación situado en el contexto y demandas urgentes la sociedad, sin que ello implique aislarse de los procesos globales de la sociedad del conocimiento. Para ello, es necesario adecuar el modelo educativo a los contextos sociales, culturales y geográficos de Nicaragua.

Se debe orientar la educación primaria y secundaria hacia el desarrollo de las competencias de los estudiantes según el contexto en el que viven. El modelo educativo en general y el currículum académico en particular debe readecuarse a los espacios urbanos, rurales y las regiones autónomas de Nicaragua. Esto demanda una transformación del gremio docente y una estructuración de los ambientes escolares.

Mediante un diagnóstico socioeducativo se deben identificar y definir las demandas sociales de cada contexto y las capacidades y competencias necesarias para potenciar el desarrollo de cada espacio. En esta propuesta la educación tiene un rol central para reducir las brechas sociales entre lo urbano-rural, y las asimetrías culturales (mestizo- indígena y otros) que son realidades dicotómicas bien marcadas en Nicaragua.

### **Conclusiones**

Se puede decir que, la educación en Nicaragua está inmersa en un contexto global que obliga a repensar las dinámicas tradicionales desde donde se ha construido el modelo y la cultura educativa, pero que, a su vez no debe perder la capacidad de decodificar en el tiempo oportuno aquellas dinámicas globales que atenten contra las capacidades autónomas de construir una política educativa adecuada al contexto, la demandas y expectativas nacionales.

Se debe entender la educación como un escenario geopolítico donde los organismos internacionales como el Banco Mundial y demás instituciones antes mencionadas representan también intereses de actores hegemónicos que apuestan por transformar la educación para fines estrictamente economicistas, dejando de lado la integralidad del ser humano, su configuración a partir de su contexto y su cultura, aspectos que son reemplazados por un proceso homogeneizador y hegemónico de la educación como mecanismo de transformación de los ciudadanos.

Las ventajas que puede ofrecer la globalización para la educación están en dependencia de la manera en que los gobiernos asuman el compromiso político de garantizarle a la sociedad una educación integral y capaz de transformar los entornos sociales locales y nacional.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que la intervención del Estado para definir las políticas educativas es crucial, debido al hecho de que los procesos globalizadores han apostado por menoscabar la autonomía de los estados, de orientar los programas nacionales adecuados a las demandas y recursos del país.

## Referencias bibliográficas

- Agüero, F. (2009). Educación, Cultura y Desarrollo en la Globalización. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* (1), 203-224.
- Arias, F. (2007). Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1-18).
- CEPAL. (s.f.). Educación y globalización. los desafíos para América Latina.
- De Castilla, M. (18 de enero de 2018). La universidad neoliberal en Nicaragua. *El Nuevo Diario*, recuperado en <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/453089-universidad-neoliberal-nicaragua/>.
- GRUN. (2017). Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021. Managua.
- Olivares, C. (2011). La educación superior en Nicaragua. *Innovación Educativa*, 11(57), 91-97.
- Tello, C. (2015). Globalización neoliberal y políticas educativas en Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education* (4), 38-53.
- Tröhler, D. (2009). Armonizar el Globo Educativo. Política mundial, rasgos culturales y los desafíos a la investigación educativa. *Revista de curriculum y formación al profesorado*, 13(2), 1-14.
- Valencia, E. (2010). Globalización y educación. Tesis de maestría, American Androgogy University.
- Vargas, O. (28 de mayo de 2006). Nicaragua: el fracaso neoliberal. Obtenido de SinPermiso. república y socialismo, también para el siglo xxi: <http://www.sinpermiso.info/textos/nicaragua-el-fracaso-neoliberal>

