



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS JURÍDICAS**



**Proyecto de investigación para optar al grado de:
Especialista En Análisis Sociodemográfico y sus Vínculos
Con Políticas Públicas De Adolescencia Y Juventud**

TÍTULO:

*Preparación y prevención del riesgo a desastres
dirigido al trabajo con adolescentes y jóvenes
nicaragüenses con enfoque al cambio de
comportamiento en el segundo semestre 2019.*

Línea de investigación: Recursos naturales y gestión
ambiental e Interacción social.

Autora: Lic. Birmania Lorena García Rodríguez

Tutora:

MSc. María Auxiliadora Meneses

Diciembre, 2019

Agradecimiento

Quiero agradecer especialmente a:

- El Ministerio de la Juventud por la oportunidad de ser parte de este proceso educativo que aporta grandemente al desarrollo y profesionalización de los jóvenes.
- Al Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres (SINAPRED), por haber permitido la preparación en este espacio.
- A las agencias Programa Mundial de Alimentos (WFP), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNIFEC) y Organización Panamericana para la Salud (OPS)/Organización Mundial de la Salud (OMS), quienes fueron colaboradores directos en el proceso de construcción colectiva del diagnóstico como parte de la colaboración que brindan a SINAPRED.
- Al profesor Álvaro Muñoz por la paciencia, dedicación y entrega con el grupo.
- A mi tutora Maestra María Auxiliadora Meneses, por su confianza y disponibilidad en el proceso.
- A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) por abrir sus puertas para trabajar coordinadamente con donantes enfocados en fortaleza de conocimientos y desarrollo de capacidades.
- A nuestro Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por continuar impulsando la formación de nuevos profesionales de este país.

...MUCHAS GRACIAS!!!



Dedicatoria:

A la memoria de mi alma libre, mi hermano Douglas García que adelantó su viaje a la vida eterna.

A la memoria de todas esas personas que perdieron su vida por los efectos de eventos naturales a falta de preparación de una cultura de prevención.

A todos los jóvenes nicaragüenses, invitándoles a prepararse mejor para enfrentar de una mejor manera cualquier situación de emergencia que se nos presente.



Índice

Agradecimiento	2
Dedicatoria:	3
Lista de abreviaturas o acrósticos:	6
Opinión del Tutor	7
I- Primera parte del documento: Introducción.	8
1.1. Contexto:	8
Introducción	8
1.2. Motivaciones para su realización:	10
1.3. Antecedentes:	11
1.4. Justificación:	13
1.5. Exposición de los capítulos:	15
2. Segunda parte del documento: Proceso de diagnóstico.	17
2.1. Introducción al diagnóstico:	17
Formulación del problema en estudio	17
2.2. Caracterización:	18
2.3. Objetivos del diagnóstico:	20
Objetivo general	20
Objetivos Específicos	20
2.4. Marco teórico:	21
Marco Legal	21
2.5. Diseño metodológico y procedimiento de la intervención diagnóstica:	22
Fase cualitativa del proceso de Investigación	22
Método y técnica del proceso de investigación cualitativa	23
Fase cuantitativa del proceso investigativo	23
Método y técnica del proceso de investigación cuantitativa	24
2.6. Principales resultados de la intervención diagnóstica:	25
Solidaridad y apoyo	34
2.7. Conclusiones:	35
2.8. Recomendaciones:	36
3. Tercera parte del documento: Propuesta de mejora (Proyecto)	37
Ficha técnica de la propuesta:	37
Nombre del Proyecto:	37
Localización:	37
Monto presupuestario:	37



Duración del Proyecto.....	38
3.2. Objetivos del proyecto:.....	38
Objetivo General:.....	38
Objetivos Específicos:.....	38
3.3. Descripción del proyecto:	39
3.4. Matriz de Marco Lógico de la propuesta:	40
3.5. Viabilidad y sostenibilidad:	41
3.6. Estrategia de comunicación del proyecto:.....	42
Mapeo de organizaciones	42
Mapeo de medios	42
Mapeo de mensajes.....	42
Validación de mensajes:.....	42
Plan de capacitación:	42
Tabla de contenido para capacitación	44
Resultados.....	45
3.9. Bibliografía:	46
3.10. Anexos:.....	47
3.1 Memoria de fotografías	56



Lista de abreviaturas o acrósticos:

Siglas	Significado
ECGIRD	Estrategias de Comunicación para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres
GRUN	Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
INE	Instituto Nicaragüense de Energías
INETER	Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales
MARENA	Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales
MINSA	Ministerio de Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
OMS	Organización Mundial de la Salud
PNGIRRD	Política Nacional de Gestión Integral de Reducción del Riesgo a Desastres ¹
PNDH	Plan Nacional de Desarrollo Humano
SINAPRED	Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres
UNAN-Managua	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNICEF	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WFP	Programa Mundial de Alimentos

¹19 digital. Gobierno delinea Política Nacional de Gestión de Riesgos. Disponible: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:28829-gobierno-delinea-politica-nacional-de-gestion-de-riesgos>



Opinión del Tutor

Por este medio tengo bien a presentar el trabajo de la Licenciada: Birmania Lorena García Rodríguez, quien para optar al grado de Especialista en Análisis Sociodemográfico y sus vínculos con Políticas Públicas de Adolescencia y Juventud presenta el trabajo con el título: Preparación y prevención del riesgo a desastres dirigido al trabajo con adolescentes y jóvenes nicaragüenses con enfoque al cambio de comportamiento en el segundo semestre 2019.

La Licenciada García Rodríguez, con mucho esfuerzo y dedicación ha realizado un excelente trabajo de campo a través de un diagnóstico donde se identifican los comportamientos actuales de los adolescentes y jóvenes con relación a los riesgos que están expuestos ante eventos naturales y antrópicos, desarrollando una estrategia de intervención con acciones específicas para fomentar en ellos una cultura de prevención y salvaguarda de la vida.

En cumplimiento con el reglamento vigente para la defensa de tesis, establecido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua, considero este trabajo apto para ser presentado y defendido ante un jurado calificador que esta casa de estudios considere pertinente.

MSc. María Auxiliadora Meneses Arévalo
Docente Titular Departamento de Antropología
UNAN – Managua



I- Primera parte del documento: Introducción.

1.1. Contexto:

Introducción

El presente estudio sobre la preparación y prevención del riesgo a desastres dirigido al trabajo con adolescentes y jóvenes nicaragüenses con enfoque al cambio de comportamiento en el segundo semestre 2019, está orientado a identificar conocimientos, actitudes y prácticas que inciden el diario vivir de los ciudadanos, principalmente en situaciones de emergencias.

Nicaragua a nivel de la región Centroamericana es uno de los países con mayor vulnerabilidad de sufrir los embates de la naturaleza, pero es uno de los mejor preparados y organizados para hacerle frente a estas situaciones de emergencias.

La llegada del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) favoreció la adopción de medidas orientadas a la prevención, mitigación y atención de desastres. Se han logrado importantes avances en el conocimiento y la gestión del riesgo sobre inundaciones, tsunamis, sismicidad, deslizamientos, actividad volcánica y sequías, incluyendo el tema de la variabilidad climática.

Desde SINAPRED se diseñan y ejecutan acciones de prevención, mitigación, preparación y respuesta para reducir el riesgo de desastres en Nicaragua. Para ello, se establecen alianzas permanentes entre las instituciones de gobierno que integran SINAPRED con comunidades, y gobiernos locales y se coordina la actuación de las instituciones especializadas en el monitoreo y la atención a las situaciones de emergencia.

Se han redoblado los esfuerzos para mejorar los mecanismos de promoción y coordinación conjunta a todos los niveles, desde las autoridades nacionales hasta las comunidades y familias. El Modelo de Desarrollo del Poder Ciudadano es parte de estos esfuerzos. Se basa en un enfoque integral y humanista que tiene como centro a mujeres y hombres como sujetos fundamentales del desarrollo.

Así mismo, el GRUN implementa el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario, basado en los principios de familia y comunidad que inicia sus acciones desde el hogar, promocionando nuevos hábitos, costumbres, fortaleciendo las capacidades comunitarias ante los desastres,

articulándose con las instituciones de gobierno, con los gobiernos locales y con los organismos especializados de respuesta.

Por otro lado, al nivel de políticas públicas el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) apunta hacia “un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, proceso que para que sea sostenible, debe fomentar el desarrollo y protección de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente para nuestra generación y futuras generaciones. A la vez, dicho proceso implica el progresivo rescate de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.

El PNDH también hace referencia a la Protección de la Madre Tierra, adaptación ante el cambio climático y la gestión integral del riesgo ante desastres. También incluye el Plan Nacional de Adaptación ante el Cambio Climático que tiene como objetivo promover medidas para mejorar las capacidades de respuesta del entorno social, ambiental, económico, de infraestructura, energía, habitacional y cultural del territorio nacional, logrando prevenir y minimizar los impactos.

También contempla el fortalecimiento de las capacidades regionales, departamentales, municipales, distritales y locales para la incorporación de la gestión integral del riesgo y de la adaptación ante el cambio climático en la planificación territorial; crea unidades de gestión de riesgo y cambio climático en las instituciones del estado y se destinarán fondos en los planes de inversiones públicas y privadas.

Desde el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres los esfuerzos se multiplican con la organización territorial con la que se cuenta y el funcionamiento de un sistema institucional preparado para la respuesta en todo momento.

Conocer las actitudes y prácticas de la población, sumado a lo que piensan ante los riesgos que pueden estar expuestos es una necesidad para las autoridades, pues permitirá brindar una mejor atención y abordaje del tema de gestión del riesgo a nivel nacional.

Con este estudio para conocer esas prácticas y comportamientos, principalmente de adolescentes y jóvenes se podrá contar con una mejor planificación de intervención con mejores resultados.



1.2. Motivaciones para su realización:

Nicaragua es considerado uno de los países de la región con mayor grado de vulnerabilidad provocado por efectos de eventos naturales (sismos, inundaciones, erupciones volcánicas, deslizamientos, huracanes, tsunamis entre otros) de ahí la preocupación de continuar trabajando y diseñando nuevas formas de llegar a la población más efectivamente.

En el cuadro que se presenta a continuación se aprecia los niveles de vulnerabilidad y la población que tenemos expuestas por los diferentes tipos de amenazas, de acuerdo al estudio de Mapas Multiamenazas y Vulnerabilidades de Nicaragua desarrollado por SINAPRED.

POBLACIÓN EXPUESTA A NIVEL NACIONAL				
IDENTIFICACION DE POBLACIÓN EXPUESTA POR TIPO DE AMENAZA				
Amenazas	N° de Barrios / Comunidades	N° Casas	N° Familias	N° Personas
Terremotos	7,305	97,0112	121,1752	5,099,053
Huracanes	3,785	487,261	745,688	2,389,358
Inundaciones	1,930	142,005	177,123	73,5341
Deslizamientos	1,185	54,492	66,303	26,4976
Erupción Volcánica	1,788	275,019	325,067	1343,816
Tsunamis	149	22,712	33,639	134,431
Marejadas	104	14,932	19,161	86,777
Sequía	1,192	113,806	131,326	492,483
Tornados / Fuertes Vientos	1,113	126,234	161,390	63,5700
Incendios Forestales	1,151	92,978	111,828	416,662
Derrame de Hidrocarburos	324	30,836	39,644	166,803

Ante estas situaciones nace la necesidad de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas de la población con relación a los riesgos a los que están expuestos a nivel nacional tomando en cuenta las características propias de cada zona, de modo que la intervención sea la apropiada.



1.3. Antecedentes:

Por su posición geográfica, Nicaragua es considerado un país multiamenazas, históricamente afectado por sismos, erupciones volcánicas, huracanes, sequías, inundaciones, tsunamis, incendios forestales, entre otros, provocados por factores adversos de tipo geológicos, hidrometeorológicos y antropogénicos que someten a riesgos permanentes a la población y a la infraestructura.

Uno de los eventos más trágicos ocurrió en octubre de 1998, cuando el huracán Mitch, de categoría cinco, golpeó el país provocando grandes inundaciones a nivel nacional y el deslizamiento del Volcán Casita, en el departamento de Chinandega, que cobró la vida de más de 3 mil personas. El huracán ocasionó pérdidas económicas millonarias y fue considerado la peor catástrofe después del terremoto de 1972, de acuerdo a Reporte para el VOLCANO NETWORK, Managua, Domingo, 01 de noviembre, 1998, realizado por el Dr. Wilfried Strauch, INETER, Managua, Depto. De Geofísica.

Este fenómeno demostró la falta de planes de prevención, de organización comunitaria y de comunicación efectiva en el país y evidenció la necesidad de contar con un sistema orgánico y articulado de estructuras, métodos y procedimientos entre las instituciones del sector público, incluyendo organizaciones de los diversos sectores sociales, autoridades regionales, departamentales y municipales para reducir el riesgo y proteger a la sociedad y los bienes materiales.

De esta manera, el 8 de marzo del año 2000 Nicaragua aprobó la Ley 337 creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) que tiene por objeto “establecer los principios, normas, disposiciones e instrumentos generales necesarios para crear y permitir el funcionamiento de un sistema interinstitucional orientado a la reducción de riesgos por medio de las actividades de prevención, mitigación y atención de desastres, sean estos naturales o antrópicos”.

Los efectos del cambio climático provocan que los períodos de ocurrencia entre un fenómeno y otro se acorten, de tal manera que aún no termina la labor de recuperación de los daños ocurridos, cuando comienzan las consecuencias de otro.



El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) que asume el poder en el año 2007, da un fuerte impulso a la gestión integral del riesgo con la implementación de un modelo participativo que tiene como centro a la persona, familia y comunidad. (LEY CREADORA DEL SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN, del 7 de Abril del 2000)

(Dr. Wilfried Strauch, Domingo, 01 de noviembre, 1998)

En noviembre de 2016 Nicaragua enfrentó un nuevo escenario multi-amenazas cuando el huracán Otto, de categoría 2 golpeó la costa del Caribe, mientras en la zona del Pacífico se producía un sismo de 7 grados en la escala de Richter que provocó una alerta de tsunami para las comunidades costeras.

Gracias a la nueva estructura organizativa para la gestión del riesgo liderada por el GRUN y bajo la coordinación del SINAPRED, fue garantizada la seguridad y la vida de todas las familias en esos momentos de crisis.

Para garantizar la protección de las personas, familias y comunidades y proteger sus medios de vida, es necesario que la comunicación sea transversal en todos los procesos de la gestión del riesgo. La participación comunitaria y la movilización social durante una situación de emergencia pueden marcar la diferencia entre una respuesta efectiva y una tragedia.

Con este trabajo de tesis, se busca aplicar herramientas de comunicación en la Gestión del Riesgo de desastres considerando a esta un factor que genera el cambio a través del conocimiento y promueve el desarrollo. Una población bien apropiada de los mensajes aplica las recomendaciones de las autoridades y garantiza la protección de su vida, de la familia y de la comunidad.

Partiendo de este enfoque, se requiere la elaboración de un diagnóstico para la identificación del problema basado en evidencias de las normas sociales y culturales que determinan los comportamientos de los adolescentes y jóvenes respecto a situaciones de riesgo.



1.4. Justificación:

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional implementa la Política Nacional de Gestión Integral de Reducción del Riesgo a Desastres (PNGIRRD), que contiene los lineamientos fundamentales que constituyen la base de actuación del SINAPRED, para la prevención y protección de la vida y los bienes materiales del pueblo nicaragüense.

Los lineamientos de la PNGIRRD concuerdan con las directrices del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), que establece como eje transversal la integridad del ser humano, la familia y comunidad. En su mandato el SINAPRED promueve el establecimiento de alianzas con instituciones públicas/privadas, estructuras territoriales e instituciones especializadas en la atención y reducción del riesgo ante desastres.

La seguridad y tranquilidad de las familias nicaragüenses es una constante y responsabilidad del Gobierno de Nicaragua, de ahí que el SINAPRED se preocupe por contar con comunidades mejor preparadas y organizadas para enfrentar una situación de emergencia.

La comunicación es fundamental en el abordaje de la reducción del riesgo y la promoción de una cultura de prevención en las familias vulnerables a los efectos de los fenómenos adversos. Por ello, partimos de un estudio en el que se identifiquen los conocimientos, actitudes y prácticas de la población, definiendo a la vez sus comportamientos.

Desarrollando estrategias de comunicación con acciones concretas también se orienta a fortalecer y empoderar a adolescentes y jóvenes de valores de cuidado y amor a la vida, su entorno y sus bienes que también está enfocado al desarrollo socio-económico y cultural del país.

En este sentido, se planifica desde el área de Divulgación y Acceso a la Información Pública del SINAPRED el diseño metodológico de una investigación orientada a conocer sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de la población.

En esta investigación desde la construcción de su diseño y su ejecución, estuvo involucrada personal de instituciones que conforman el sistema, especialistas de PMA, UNICEF, OPS y SINAPRED bajo el concepto de construcción colectiva y tomando en cuenta el enfoque nacional.



De este estudio se retoma en el presente los resultados relacionados a los conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes y jóvenes en situaciones de emergencias.

La elaboración de esta Estrategia fue realizada por un equipo de comunicadores y especialistas en Gestión Integral de Riesgo de las Instituciones que integran el SINAPRED, tomando en cuenta la información y el conocimiento de las estructuras territoriales, que fortalecieron la formulación y planificación de las diferentes fases de la comunicación del Riesgo, con el objetivo de promover el cambio de actitud en la población.



1.5. Exposición de los capítulos:

El documento está dividido en dos grandes partes. La primera parte inicia con el contexto en que se desarrolla la investigación sobre la Preparación y prevención del riesgo a desastres dirigido al trabajo con adolescentes y jóvenes nicaragüenses con enfoque al cambio de comportamiento en el segundo semestre 2019, incluyendo aspectos históricos de relevancia, poblaciones en riesgo y vulnerabilidades.

En este mismo capítulo se describe brevemente las motivaciones que influyeron para desarrollar este estudio, tomando en cuenta aspectos comunitarios, problemática de la población con relación al riesgo entre otros.

Presentar antecedentes en este estudio también fue fundamental, pues se sintetiza aportes de estudios realizados, aunque no todos están debidamente respaldados en cuanto a los eventos que han impactado al país, pero se hace una remembranza de la situación a nivel general.

El documento cuenta a su vez con acápite de justificación, donde se resalta la importancia del estudio para solución de la problemática de la población con relación a los riesgos a los cuales están expuestos.

En la segunda parte, presentamos todo lo que fue el proceso del diagnóstico, describiendo de forma general y deductiva el área del problema hasta llegar a los detalles del mismo. Igualmente, se presenta la caracterización sociodemográfica de la población en estudio, problemática a tratar y el contexto del trabajo.

Se presentan los objetivos del diagnóstico, formulados con claridad tomando en cuenta el planteamiento del problema de la investigación.

Seguidamente, se presenta el Marco teórico donde se refleja los aspectos conceptuales, referencia y marco jurídico sobre los cuales se desarrolló la investigación.

El documento también cuenta con la descripción de un diseño metodológico donde se detalla la intervención y procedimiento diagnóstica de la investigación, definiendo tiempo, muestra, población, universo, tipo de estudio, aliados claves y procedimientos.

Posteriormente, se presentan los principales resultados de la investigación diagnóstica tomando en cuenta los objetivos planteados.



Igualmente, en el documento se presenta una breve conclusión relacionado al problema, objetivos de la investigación, seguido de agradecimientos donde se brindan sugerencias tomar en cuenta para su implementación.

La tercera parte, se realiza una propuesta de proyecto, realizando una ficha técnica donde se incluya nombre, localización, monto de inversión, plazo de ejecución y sector de influencia del proyecto.

Se definen objetivos del proyecto y una descripción de los alcances del proyecto, especificando que aspecto se quiere cambiar en beneficio de la sociedad.

Se presenta igual, una matriz de marco lógico de la propuesta, así como viabilidad y sostenibilidad. En otro acápite se muestra el presupuesto detallado con posibles fuentes de financiamiento.

También se presenta un cronograma por componentes y actividades. El proyecto también describe el desarrollo de una estrategia de comunicación del proyecto. Sumado a la bibliografía y anexos con lo que cierra el documento.



2. Segunda parte del documento: Proceso de diagnóstico.

2.1. Introducción al diagnóstico:

El proceso del diagnóstico desarrollado, nos permitió conocer directamente el escenario de actuación de la población, sus características propias de las zonas y sobre todo la percepción que ellos tienen con relación al riesgo a través de sus conocimientos, actitudes y prácticas identificadas en los instrumentos aplicados.

A pesar de los esfuerzos que realiza el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para contar con una población mejor preparada para enfrentar los efectos de fenómenos naturales, aún hace falta profundizar acciones orientadas a medir conocimientos, actitudes y prácticas de la persona, familia y comunidad.

En este sentido, es importante saber cómo la población interpreta su situación de riesgo y cuáles son sus necesidades de información que les permita enfrentar de una mejor manera una situación de emergencia.

La importancia de realizar estudios vinculados al comportamiento humano está en definir audiencias, formular objetivos, diseñar mensajes, así como líneas de acción que de salida a una Estrategia de Comunicación para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres.

Formulación del problema en estudio

La respuesta al problema vendrá de interrogante como:

¿Cuáles son las actitudes y prácticas de la adolescencia y juventud, en cuanto a preparación, prevención y respuesta a emergencias provocadas por eventos naturales y antrópicos?



2.2. Caracterización:

En el presente estudio de carácter descriptivo, sobre la Preparación y prevención del riesgo a desastres en adolescentes y jóvenes nicaragüense con enfoque al cambio de comportamiento en el segundo semestre 2019, se pretende conocer la percepción del riesgo de la población a través de sus conocimientos, actitudes y prácticas con relación a los riesgos a los que están expuestos a nivel nacional.

A nivel regional e internacional Nicaragua por su conformación geológica, estructura morfológica, ubicación, cuencas y régimen de lluvias; así como su distribución poblacional y desarrollo económico, es considerada como uno de los países con mayor riesgo a desastres.

Según un estudio desarrollado por el Sistema Nacional para la Prevención Mitigación y Atención a Desastres (SINAPRED) sobre Mapas Multi-Amenazas y vulnerabilidades de Nicaragua (febrero, 2018), el país es considerado sísmico en toda su extensión territorial, sin embargo, el mayor riesgo a estos está en la macro región del pacífico, con menor incidencia en la macro región del centro y aún menos en las regiones del Caribe Norte y Sur.

Según registros, alrededor de 1 mil 797 comunidades donde habitan 1 millón 700 mil personas ubicadas en las zonas urbanas principalmente están expuestas a recibir los efectos de terremotos.

En el caso de vulnerabilidades por huracanes, estos afectan a nivel nacional, con mayor incidencia en las costas del Caribe, teniendo un comportamiento diferente en los últimos años con índices de lluvias mayores en la zona del Pacífico de nuestro país.

El estudio sobre Mapas Multiamenazas y Vulnerabilidades de Nicaragua señala que 1 mil 678 comunidades son afectadas por este tipo de fenómenos.

Las lluvias son un evento que se presenta en nuestro país con mayor incidencia durante los meses de mayo a noviembre con mayores niveles de precipitaciones que afectan directamente a la población, principalmente los asentados en puntos vulnerables.

La amenazas y vulnerabilidad ante deslizamientos también es una constante en nuestro país eventos que son propiciadas por la topografía montañosa y la cadena volcánica.



En este sentido, los mayores niveles de riesgo a deslizamientos se han identificado para 457 comunidades con una población de 113 mil personas.

De igual forma Nicaragua cuenta con 18 volcanes a nivel nacional, entre los cuales 6 se encuentran activos y representan algún tipo de riesgo para las poblaciones cercanas. Los departamentos con mayor riesgo ante una actividad volcánica son: Managua, León, Chinandega, Masaya y Rivas-Isla de Ometepe.

Nuestra población también corre el riesgo de ser golpeado por un repentino tsunami en nuestras costas, debido a la proximidad a la zona de subducción de las costas de Nicaragua.

Los incendios forestales y agropecuario, aunque son provocados por acciones antrópicas, también representa un riesgo tanto para la población nicaragüense como para la vida silvestre, principalmente en zona sub-tropical del país.

Es a partir del riesgo que representa toda esta ola de fenómenos naturales y antrópicos que nos puedan afectar es que surge la necesidad y la preocupación del Gobierno de Nicaragua de contar con mejor preparación de la ciudadanía para enfrentar de una mejor manera estas situaciones de emergencias.



2.3. Objetivos del diagnóstico:

Objetivo general

Identificar la Preparación y prevención del riesgo a desastres dirigido al trabajo con adolescentes y jóvenes nicaragüenses con enfoque al cambio de comportamiento en el segundo semestre 2019.

Objetivos Específicos

- Conocer los conocimientos, actitudes y prácticas de la adolescencia y juventud en momentos de emergencias.
- Conocer las causas que dificultan mayor participación comunitaria en acciones preventivas.
- Fortalecer y empoderar a nuestra población joven de valores de cuidado y amor por la Madre Tierra, para que logremos identificar, prevenir y adaptarnos ante los riesgos de origen natural y social.
- Identificar los canales de comunicación que utilizan adolescentes y jóvenes para informarse sobre eventos de la actualidad.
- Crear una Estrategia de comunicación con campañas específicas orientadas al cambio de actitud, comportamiento y prácticas de adolescentes y jóvenes para la concienciación y fortalecimiento de valores sobre la Gestión Integral del Riesgo.
- Crear espacios de reflexión donde los adolescentes y jóvenes reconozcan la importancia de estar preparados ante una situación de emergencia para salvaguarda de sus propias vidas y la de sus seres queridos.



2.4. Marco teórico:

Marco Legal

La Constitución Política de la República de Nicaragua en su Artículo 61, establece que El Estado garantiza a los nicaragüenses el derecho a la seguridad social para su protección integral frente a las contingencias sociales de la vida y el trabajo, en la forma y condiciones que determine la ley.

La Ley creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres “Ley 337” tiene como fin “establecer los principios, normas, disposiciones e instrumentos generales necesarios para crear y permitir el funcionamiento de un sistema interinstitucional orientado a la reducción del riesgo por medio de las actividades de prevención, mitigación y atención de desastres, sean estos naturales o provocados.

Retomando las experiencias de la historia, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional cuenta a través del SINAPRED con un Plan Nacional de Respuesta que actualmente involucra tres momentos: el antes, relacionado a la preparación y mitigación; el durante que es la atención inmediata a las familias, salvamente y rescate; y el después orientado a la recuperación de las familias y las sociedades a los embates de un evento de mayor magnitud.

El Sistema Nacional para la Prevención Mitigación y Atención a Desastre (SINAPRED) tiene como fin reducir la vulnerabilidad de las personas en riesgo de sufrir desastre provocados por fenómenos naturales y/o generados por el quehacer humano que ponen en peligro la vida de los ciudadanos, sus bienes, ecosistemas y economía nacional.

Nicaragua cuenta con un Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, asumido como suyo por parte del pueblo nicaragüense, bajo el concepto de que SINAPRED somos todos; propiciando la construcción de escenarios de desarrollo seguros y sostenibles para el país y en el concierto de las naciones; induciendo y conduciendo las sinergias de todos los componentes institucionales, sectoriales, territoriales y actores de la sociedad civil dentro de un proceso de gestión de riesgos con enfoque social, ambiental y económico, de amplia participación ciudadana.



2.5. Diseño metodológico y procedimiento de la intervención diagnóstica:

El diagnóstico se realizó en los siguientes municipios: Altagracia, Moyogalpa, San Jorge, Rivas, San Juan del Sur, Tola, Siuna, Bonanza, Rosita, Nueva Guinea, El Coral, Muelle de los Buelles, El Rama, Laguna de Perlas, Kukra Hill, Bluefields, Puerto Cabezas, Waspán, El Viejo Corinto, Chinandega, Telica, León, Jinotega, Matagalpa, El Tuma La Dalia, Sébaco, Ciudad Darío, San Carlos, San Miguelito, Morritos, Ocotol, Yalaguina, Totogalpa, Somoto, El Jicaral, Acoyapa, Comalapa, Camoapa, San Lorenzo, Teustepe, Tipitapa, San Francisco Libre, Distrito I, II, III, IV, V, VI, VII de Managua.

Este proceso implicó una fase cualitativa que tiene que ver con el desarrollo de los grupos focales y una fase cuantitativa a través de encuesta de Conocimientos Actitudes y Prácticas (CAP). A continuación, se describen las etapas del diagnóstico.

Fase cualitativa del proceso de Investigación

El protocolo de investigación (encuesta a grupos focales) se validó mediante sesiones de trabajo con especialistas de un grupo multidisciplinario compuesto por 11 organizaciones Estatales y 3 organismos internacionales.

Una firma consultora de expertos en comunicación diseñó propuesta del instrumento para ser sometido a discusión y revisión. Estas sesiones se aplicaron distintas técnicas de facilitación como las mesas de trabajo y lluvias de ideas en donde los responsables de la sistematización agregaron y modificaron las preguntas necesarias para el diagnóstico,

El protocolo de investigación contaba con 7 categorías maestras de investigación divididas en: (i) Riesgo, (ii) fenómenos naturales, (iii) organización, (iv) solidaridad, (v) familia), (vi) comunicación y (vii) posicionamiento del SINAPRED, así mismo, entre las 7 categorías maestras se integraron 20 categorías de primer orden, 47 categorías de segundo orden que dieron como resultado 63 preguntas. (Ver herramienta en Anexos).



En el mes de febrero 2019, se aplicó el instrumento a 19 grupos focales, distribuidos en pacífico, central y caribe. Se aplicó el instrumento tomando la mayor representación étnica, tipos de amenazas en cada zona y distintos contextos de vulnerabilidad, al mismo tiempo, se aplicó el instrumento a autoridades a nivel municipal (representantes de COMUPRED, CODEPRED, entre otros).

Método y técnica del proceso de investigación cualitativa

La implementación se realizó bajo la metodología de grupos focales, la cual consiste en un tipo de entrevista en grupo a las personas afectadas por una política pública o por la intervención de un proyecto. Es un método diseñado para obtener información acerca de las percepciones, las actitudes, las experiencias y las expectativas en relación a la política o proyecto, representa un medio para reunir rápidamente información y puntos de vista.

En la implementación de los grupos focales se utilizó radio grabadoras y un equipo de 4 personas, distribuidos en moderador, escribano principal y secundario y apoyo para logístico para la implementación.

La información fue analizada y procesada retomando las respuestas más frecuentes de la audiencia, a como también, bajo sesiones internas del equipo facilitador retomando algunos hallazgos que vendrían a reforzar el instrumento.

Finalmente, esta información que resultó nos facilitó el poder focalizar la encuesta a nivel de hogar, retomando lo arrojado de conocimientos, actitudes y prácticas en la población objetivo.

Fase cuantitativa del proceso investigativo

La aplicación de la Encuesta de Conocimientos, Actitudes y Prácticas fue desarrollada en un periodo de una semana de manera simultánea contando con la participación de comunicadores de instituciones del sistema de Naciones Unidas (SNU) y estudiantes de estadísticas de la UNAN-Managua para bajar los tiempos de aplicación.



El método de estimación del tamaño de la muestra y del margen de error con los coeficientes de “campana de Gauss o Student”. La carga por municipios se definió sometido al universo con un margen de 95% de confianza estimados con distintas “CERTEZAS”. Estos márgenes nos permiten también poder brindarle al estudio un nivel satisfactorio del erro.

La población (N) o Universo fue definido de acuerdo al estudio de Mapas Multiamenazas y Vulnerabilidades de Nicaragua realizado por SINAPRED, tomando en cuenta los municipios con mayor cantidad de amenazas, de esta población se determinó la cantidad ideal de cuentas requerida para que sea representativo y publicable como estudio los resultados.

En total se aplicó la encuesta a 474 personas de las cuales 155 del área rural y 319 urbana, representativas de 46 municipios de Nicaragua: 418 de 19 a 30 años y (jóvenes) y 55 de 16 a 18 años (adolescentes). El procesamiento de datos se realizó en software SPSS y Microsoft Excel.

Método y técnica del proceso de investigación cuantitativa

Esta encuesta fue diseñada utilizando el formulario en un formato “XLS.FORM”, el cual es, es una herramienta en línea para simplificar la creación de formularios. Los formularios diseñados con Excel se pueden convertir a XForms para usar con herramientas ODK.

Este módulo del ODK, permite que la aplicación “ODK COLLECT” lea estos formularios electrónicos y los carga a una aplicación móvil alojada en dispositivos, para que esta pueda funcionar sin o con conexión a internet. La información recolectada se alojó en los servidores de CD SINAPRED y finalmente se descargó del sistema en formato “JASON” y “FLV” para luego ser procesador en software gestores de bases de datos.

El sistema Open Dta Kit (ODK) es software gratuito y de código abierto para recopilar, administrar y utilizar datos en entornos con recursos limitados. Permite la recopilación de datos fuera de línea y el envío de los datos cuando la conectividad a Internet está disponible.



Esta investigación cuantitativamente se analizó paralelamente con la investigación cualitativa, es decir, como “métodos cruzados”.

2.6. Principales resultados de la intervención diagnóstica:

El presente estudio revela los principales resultados desde la parte cualitativa de la investigación que permitirá trazar las líneas estratégicas para que el SINAPRED desarrolle y logre un cambio de comportamiento en adolescentes y jóvenes con relación al riesgo.

Este estudio es parte del trabajo que se viene desarrollando desde el SINAPRED, con la colaboración de organismos como UNICEF, PMA y OPS para contar una estrategia nacional de comunicación integral del riesgo orientado al cambio de comportamiento de la ciudadanía.

De este diagnóstico desarrollado a nivel nacional, e impulsado desde el área de Divulgación y Acceso a la Información Pública del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres se retomó los resultados relacionados a los conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes y jóvenes en situaciones de emergencias.

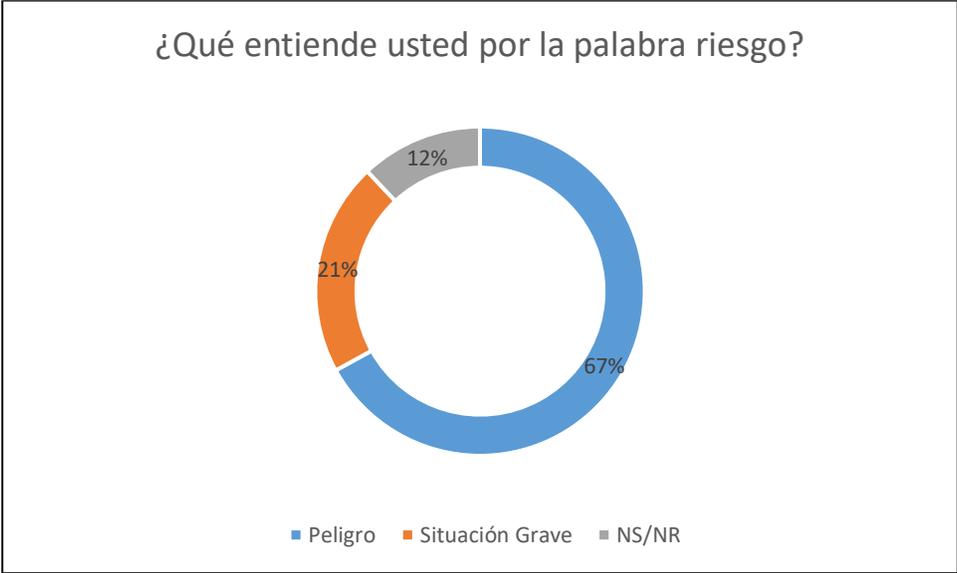
La investigación diagnóstica, permitió conocer más de cerca los escenarios y características de la población para darle el enfoque que amerita la promoción de cambios de comportamiento con relación al riesgo.



Dentro de los resultados más importantes a destacar es que el 83% de la población en estudio consideró que en el lugar donde vive puede estar en riesgo al momento de una situación de emergencia provocada por un evento natural, esto indica una alta percepción del riesgo de las personas consultadas.



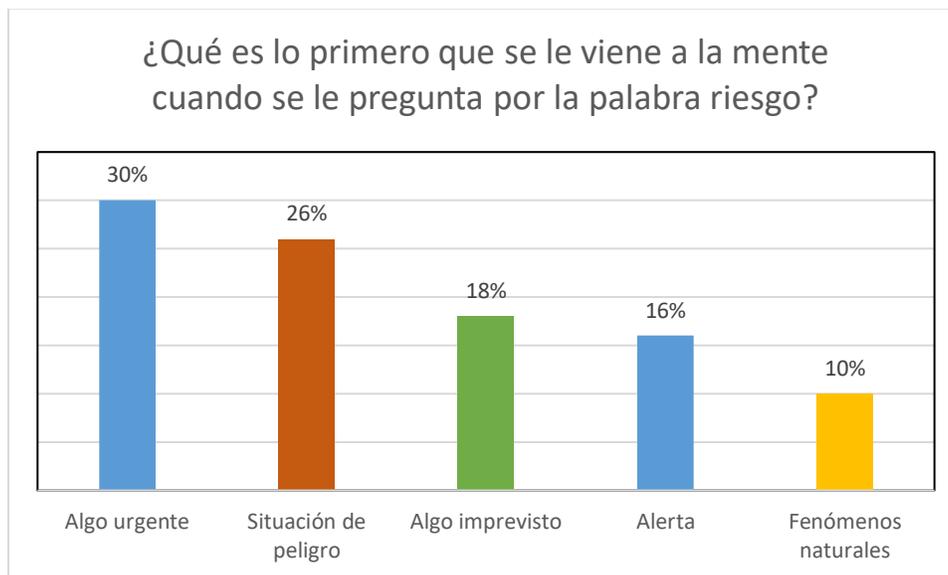
Igualmente, desde el punto de vista del conocimiento, se les consultó sobre el concepto de la palabra “riesgo”, resultando que el 67% lo asocia a un peligro; el 21% a una situación grave y el 12% NS/NS.



Los encuestados al ser abordados, también consideran que los seres humanos propician situaciones de peligro para ellos mismos, como los incendios en viviendas y establecimientos comerciales, sumado a accidentes de tránsito.



Conclusivamente, el 30% de la población considera emergencia con algo urgente; el 26% lo asocia a una situación de peligro; el 18% a algo imprevisto; el 16% con una alerta posterior a un fenómeno natural y el 10% asocian las emergencias a fenómenos naturales.



Tantos jóvenes como adolescentes coinciden en decir que ya están adaptados a convivir con el riesgo debido a que es donde se ganan la vida, por lo que ante una emergencia evacuan sus viviendas, pero pasado el peligro retornan al mismo lugar.

En la Costa Caribe por ejemplo, la población construye sus viviendas de madera o concreto montadas en zancos para resguardar sus vidas y sus bienes en casos de inundaciones.

La actitud que prevalece entre los sujetos en estudio es de protección a la familia en situaciones de emergencias, por tanto, el 60% afirma que evacuaría la vivienda por su cuenta; el 16% buscaría un albergue; el 12% esperaría a ser evacuado; el 4% dejaría su casa para irse a la de un familiar; y solamente un 8% se quedaría en su casa a pesar de la situación de emergencia.





Mientras que el 94.2%, casi el total de la población encuestada considera que una situación de emergencia afecta a la salud. En este sentido, el 58.5% lo asocia a la gripe como la enfermedad de mayor afectación, solo en segundo lugar la diarrea con el 54.4% y en tercer lugar, con el 32% dice que la neumonía y el dengue respectivamente.

La población encuestada, relaciona los eventos naturales o antrópicos de acuerdo a su propia experiencia y tomando en cuenta la zona donde se encuentran.

En este sentido, los jóvenes y adolescentes de la zona del Caribe hacen mención a los huracanes, inundaciones o tormentas; el pacífico de Nicaragua menciona los terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, sequías, inundaciones, deslizamientos o deslaves; y en la Región Norte-Central, sequias, inundaciones, deslizamientos o deslaves.

Los argumentos antes mencionados, son comprobados con la mitad de los encuestados equivalentes a un 50% considera que si ocurriera un fenómeno natural su familia estuviera en riesgo; el 39% dice estar en poco riesgo y solo el 11% aduce no correr ningún riesgo.





Al medir los conocimientos de la población sobre cómo actuar ante una situación de emergencia, un 83.2% de la población afirma saber qué debe hacer para proteger a la familia si ocurre cualquier fenómeno natural.

Desde la parte organizativa, esta puede venir desde sus barrios, comunidades e instituciones donde trabajan para enfrentar de una mejor manera la emergencia.

Un 55.5% de la población en estudio dice estar organizada para enfrentar cualquier situación de emergencia provocada por un evento natural, de estos en el 47.3% de los barrios están organizadas las brigadas para enfrentar situaciones de emergencia, y el 8.2% de adolescentes y jóvenes forman parte de estas brigadas.

El realizar asambleas para la preparación del barrio o comunidad es importante, en este sentido, el 40.8% de los jóvenes y adolescentes afirman que los líderes de su barrio o comunidad realizan esas asambleas para distribuir responsabilidades, asumiendo que el 20.1% de estos tienen alguna responsabilidad ya sea en albergues, tareas de salud o logística y tareas de seguridad en la emergencia.

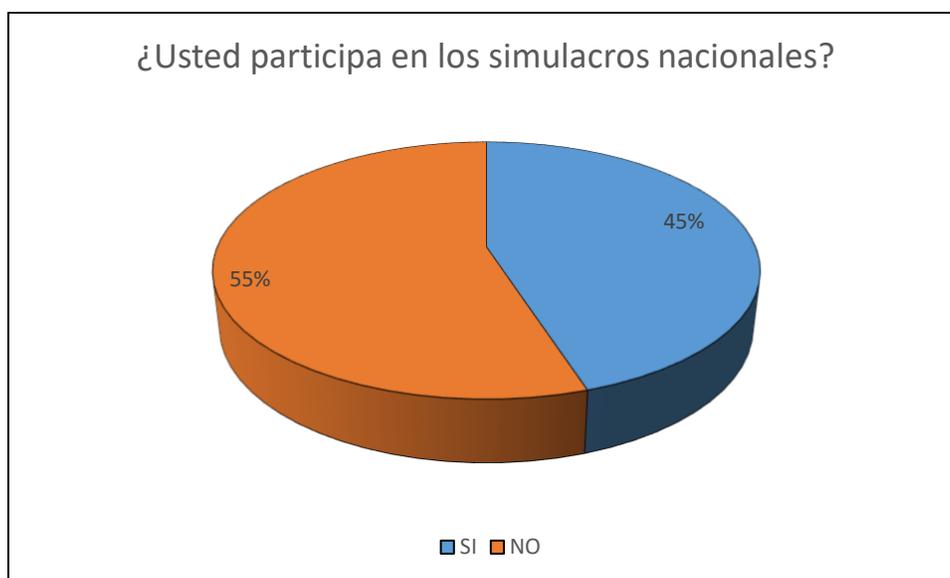
De todos los encuestados, el 34.9% de la población afirma haber participado en capacitaciones para estar preparada para enfrentar una situación de emergencia: el 16.3% ha participado en capacitaciones sobre normas de conductas; el 14.9% en primeros auxilios; el



12.8% en organización y funciones en las brigadas; el 10.4% en búsqueda y rescate; el 7.7% en conocer los tipos de eventos y el 6% en elaborar el plan familiar.

En cuanto a la importancia de desarrollar los simulacros, la mayoría de la población cree en ellos y los considera fundamental desde la práctica para estar preparados y organizados en todos los espacios.

El 60% de la población afirma que en su barrio/comunidad se han realizado simulacros. Sobre la participación de los encuestados en estos, el 45% de jóvenes y adolescentes afirman haber participado y el 55% dijo nunca haber participado, quedando sin la práctica.

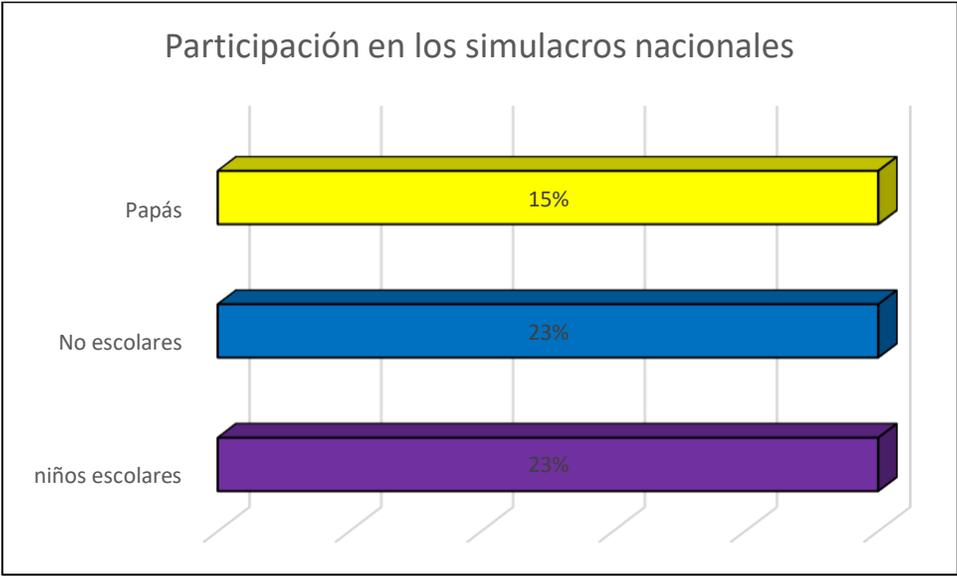


Las razones por las que no participan en los ejercicios de preparación para la vida, el 50.2% dice no tener tiempo; el 24.7% no quiso expresar las razones; mientras que al 13.1% no le gusta; el 9.4% por horario de trabajo; y el 2.6% dijo que no sirven para nada.



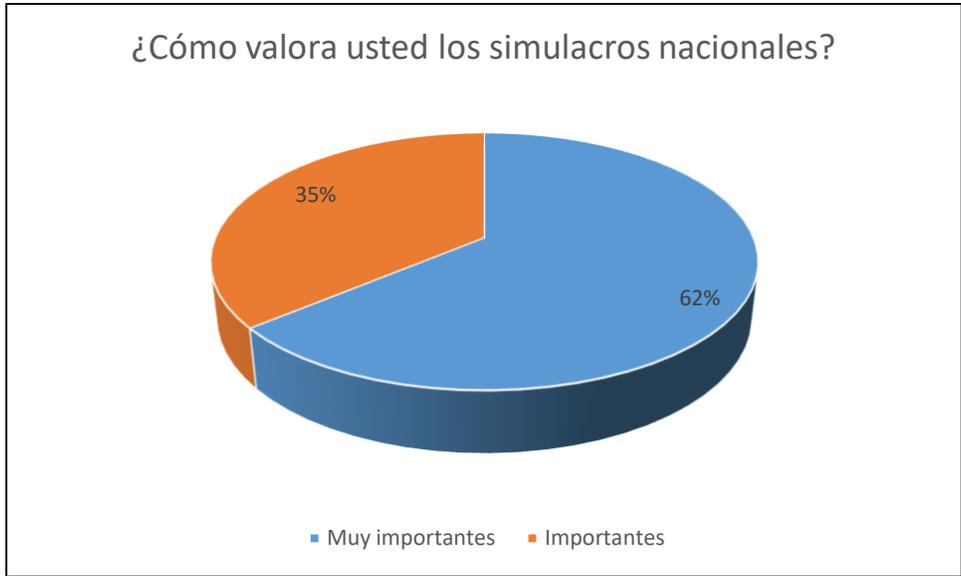


Los resultados confirman que la mayor participación en los ejercicios está en el sector escolar, pues las respuestas de los jóvenes y adolescentes indican que los niños escolares (22.8%) y los no escolares (23.1%) tienen más participación que los papás (15.2%).



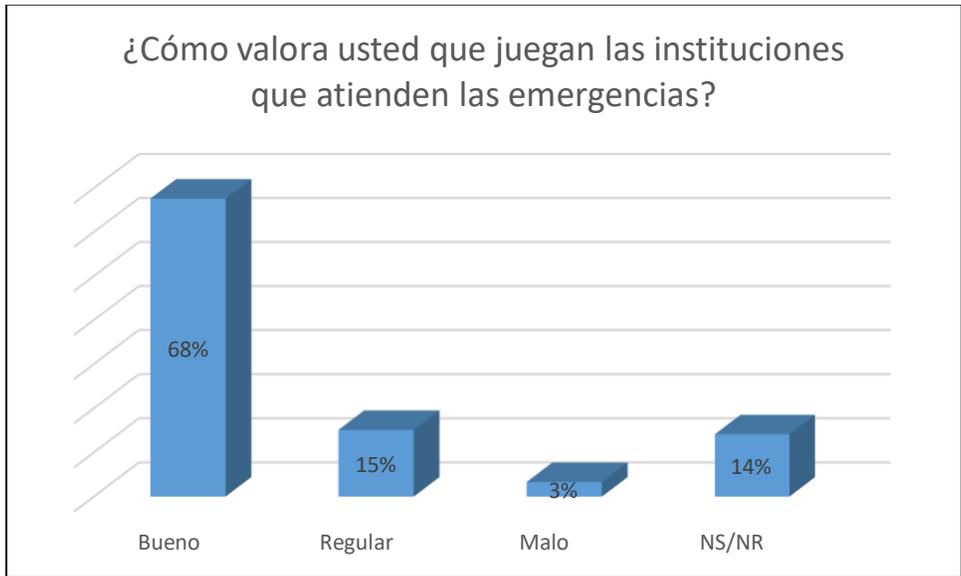
A pesar de la poca participación en los ejercicios, el 61.8% de jóvenes y adolescentes los valora de muy importantes y un 34.9% de importantes, este aspecto es muy a diferencia de la práctica.





En relación a la consulta sobre el conocimiento de las rutas de evacuación, el 52.0% afirma conocer las de su barrio o comunidad reconociendo a los líderes comunitarios, funcionarios de las alcaldías, miembros del CLS, juventud sandinista, consejo de ancianos, maestros y pastores evangélicos como personajes que se ponen al frente de la situación.

Al valorar el papel que juega las personas que atienden las emergencias, el 67.6% califica de bueno el papel que realizan las instituciones de gobierno, el 15.1% lo califica de regular y una minoría con 3.3% de malo. Mientras que el 14.1% de los encuestados no dio calificación, aduciendo NS/NR.



Al consultar sobre las señales de alerta, el 40% de los encuestados identifica a las visitas casa a casa como señales de alerta; un 15.5% a las sirenas de bomberos y ambulancias; el 10.5% el sonido de las campanas; el 8.1% megáfono; 7% perifoneo; 5.1% silbato, el 4.9% sonido de rieles y 8.1% otros.



En cuanto a lo primero que hacen al recibir la señal de alerta, el 28.9% dicen reunir a la familia en un lugar seguro; el 22.5% primero confirma la información con los vecinos o líderes de la comunidad, el 18.1% confirma la información con los medios de comunicación; el 20% se prepara con lo necesario para las primeras horas de la emergencia y solo un 10.5% no hace nada.



La gran mayoría (89.2%) de los entrevistados cree que las personas se niegan a abandonar su casa por temor a ser robado o perder sus bienes en una situación de emergencia provocada por un fenómeno natural; y solamente una minoría (2.3%) cree que las personas se niegan a abandonar sus casas por creencias religiosas; un 5.4% cree que por otras razones y el 3.1% NS/NR.



Solidaridad y apoyo

Los aspectos de solidaridad y apoyo en situaciones de emergencia, fue un punto de consulta, por lo que el 95.5% de la población en estudio considera que apoyarse unos a otros contribuye a enfrentar mejor una situación de emergencia; solamente el 3.1% considera que la solidaridad no contribuye, y el 2.4% NS/NR.



2.7. Conclusiones:

El presente diagnóstico nos permitió identificar los comportamientos actuales de adolescentes y jóvenes con relación a los riesgos a los que están expuestos.

- En este sentido, nos permitimos presentar los comportamientos relacionados a conocimientos, actitudes y prácticas ante el riesgo y emergencias podemos deducir que:
- La mayoría de la población no asocia el riesgo con situaciones de peligro causadas por eventos naturales o antrópicos, eso indica que no tiene una percepción del riesgo al que está expuesto en su entorno, debido algunas veces por falta de información o por actitudes personales ante el riesgo.
- La mayoría de los encuestados no sabe cómo actuar ante una situación de emergencias, algunos aducen que no hacen nada y se quedan en casa esperando que llegue ayuda de las autoridades.
- El estudio también fue una vía sobre la cual se pudo constatar que aún hace falta trabajar la parte organizativa de la población desde el barrio y la comunidad, esto les permitirá enfrentar de una mejor manera las situaciones de emergencias.
- El proceso de capacitación que viene desarrollando SINAPRED debe ser fortalecido con metodologías apropiadas para públicos diferentes, de modo que el mensaje llegue más efectivamente a la población.
- El estudio también permitió determinar el nivel de participación de los sujetos de estudio en los simulacros nacionales de preparación y protección de la vida.



2.8. Recomendaciones:

- Debido a lo enriquecedor del estudio desarrollado, es recomendable trabajar cada uno de los resultados de manera independientes, es decir para cada comportamiento desarrollar una estrategia de comunicación que permita dar salida a todas las acciones encaminadas a incidir en el cambio del ciudadano.
- Ante estas situaciones, es recomendable el involucramiento de todas aquellas instituciones que tengan que ver con el sujeto de estudio, es decir instituciones de primera respuesta, principalmente MINED, MINSA, MINJUVE, MIFAM. De ahí que a continuación presentamos una propuesta de proyecto en el que se trabaje uno de los comportamientos a mejorar en adolescentes y jóvenes.



3. Tercera parte del documento: Propuesta de mejora (Proyecto)

Ficha técnica de la propuesta:

Nombre del Proyecto:

Diseño e implementación de una estrategia nacional de comunicación para cambios de comportamientos en adolescentes y jóvenes en Gestión Integral del Riesgo orientada a promover la participación comunitaria en los simulacros nacionales.

Localización:

30 comunidades entre rurales y urbanas de los departamentos de Chinandega y León de Nicaragua. Se retoman en estos dos departamentos, debido a que de acuerdo a estudios realizados por SINAPRED (Mapas Multiamenazas), son los más afectados y vulnerables a los efectos de eventos naturales como: sismos, inundaciones, deslizamientos, tolvaneras, tsunami, incendios, sequía, entre otros.

Monto presupuestario:

U\$105,000.00 Primera Fase

Memoria de Cálculo:

Tipo de gasto	Monto US \$
Investigación formativa (2 departamentos)	\$15,000
Diseño de la estrategia de comunicación	\$20,000
Capacitación a distintos segmentos	\$20,000
Implementación de la estrategia de comunicación	\$20,000
Monitoreo y evaluación del proyecto	\$10,000
Mercadeo	\$20,000
TOTAL	\$105,000



Duración del Proyecto

El proyecto tendrá una duración de 2 años iniciando en julio 2020

3.2. Objetivos del proyecto:

Objetivo General:

Contar con una población joven y adolescentes organizada para la promoción en sus comunidades de simulacros enfocados a reducir el riesgo local fortaleciendo sus capacidades de respuesta ante situaciones de emergencias.

Objetivos Específicos:

- Potencializar el impacto de los simulacros a través de una estrategia de comunicación social para cambios de comportamientos que promueva buenas prácticas en situaciones de emergencia.
- Identificar los canales de comunicación más efectivos para cada contexto para la promoción de preparación y prevención de la vida (simulacros).
- Promover que el 80 por ciento de los adolescentes y jóvenes participen de manera proactiva en los ejercicios de preparación y prevención de la vida (simulacros).
- Promover una percepción positiva de la población con respecto a su participación en ejercicios de preparación y prevención de la vida (simulacros).
- Promover que la población local de adolescentes u jóvenes sean responsable de la gestión de su propio riesgo.
- Definir indicadores y seguimientos que permita medir el avance en la implementación de la estrategia, pero también los cambios en los comportamientos y actitudes de la población.
- Crear alianzas estratégicas con instituciones académicas, empresas privadas, organizaciones locales, instituciones del estado y organización comunitaria que faciliten las condiciones para impulsar los ejercicios de preparación y prevención de la vida (simulacros).



3.3. Descripción del proyecto:

El proyecto está dirigido a las adolescentes y jóvenes de las comunidades que no se están integrando a los ejercicios preparación y prevención de la vida (simulacros); así mismo, a promover su integración en el diseño e implementación de los mismos.

El proyecto pretende promover una percepción positiva de la población de lo que significa participar en ejercicios preparación y prevención de la vida (simulacros) y como estos los benefician en la protección de sus vidas y sus bienes materiales.

Las acciones están orientadas a facilitar los espacios para que adolescentes y jóvenes sean auténticos agentes de cambio para sus comunidades y a largo plazo sean quienes se responsabilicen de las acciones de fortaleciendo de capacidades de respuesta ante emergencias.

La estrategia de comunicación pretende promover acciones desde el nivel de movilización social comunitaria pero también generar las condiciones desde el nivel de abogacía para que distintos sectores de la población contribuyan alcanzar la meta del 80 por ciento de población participando activamente en los simulacros.

La estrategia focalizó los departamentos de León y Chinandega por ser las zonas con más amenazas presentes y con mayor concentración de población después de Managua.

El siguiente pilotaje pretende sistematizar de primera mano buenas experiencias que puedan ser replicables en otras zonas del país, retomando los ejemplos de los simulacros locales promovidos desde el nivel nacional y organizado con las estructuras territoriales y técnicos del nivel municipal.

Previo a la implementación local se espera poder fortalecer las capacidades de las instituciones y organizaciones locales que aporten con el fortalecimiento de las capacidades técnicas en el diseño e implantación que ejercicios de simulación ante emergencias; así mismo, integrando un componente de capacitación para replicadores que puedan transferir el conocimiento y brindarle seguimiento al diseño e implementación de estos ejercicios.



Al finalizar el proyecto se espera contar con una sistematización y recolección simulacros con enfoque a múltiples amenazas diseñados por la ciudadanía para la gestión de su propio riesgo y contar con un equipo de especialistas replicadores en metodologías de ejercicios de simulación ante emergencias.

Estos podrán ser promocionados como concursos con incentivos que promuevan la organización comunitaria y la responsabilidad compartida de los distintos sectores de la población.

3.4. Matriz de Marco Lógico de la propuesta: .

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Supuestos
Promover que el 80 por ciento de los adolescentes y jóvenes participen de manera proactiva en los ejercicios de preparación y prevención de la vida (simulacros).	Adolescentes y jóvenes organizados trabajan junto con la comunidad estrategia para la reducción de su vulnerabilidad	Cantidad de adolescentes y jóvenes participando en simulacros	Realizar convenios con institutos, espacios de recreación sana y ambiente laboral para impulsar el desarrollo de simulacros
Promover una percepción positiva de la población con respecto a su participación en ejercicios de preparación y prevención de la vida (simulacros).	Población organizada solicita apoyo a instituciones y organizaciones para el diseño e implementación de simulacros.	Cantidad de solicitudes formales de apoyo por parte de las comunidades. Mayor cantidad de gente que acepta invitación a participar en simulacros.	Se fortalecen comisión de barrios y comunidades y/o se crean y funcionan las comisiones responsables de la implementación de ejercicio de preparación y prevención en sus territorios.



Promover que la población local de adolescentes u jóvenes sean responsable de la gestión de su propio riesgo	Se forman grupos de adolescentes y joven y divulgan a través de sus canales interpersonal y redes sociales sus propuestas de simulacros y la implementación de los mismos con el apoyo de las instituciones.	Adolescentes y jóvenes cuentan con Propuesta escrita y hablada del simulacro de su comunidad o barrio	La red de jóvenes comunicadores con la red de “jóvenes para la prevención y preparación ante emergencias” consolidan sinergias en acciones de movilización social y movilización comunitaria
---	--	---	--

3.5. Viabilidad y sostenibilidad:

Se implementó una investigación formativa bajo el modelo de comunicación “social y ecológico de Bronfrenbrenner” en donde se hizo la investigación cualitativa y cuantitativa cruzada. Está investigación pretendía identificar que comportamientos podrían tener un impacto positivo para reducir la vulnerabilidad social de los adolescentes y jóvenes entre 16 y 30 años en zonas urbanas y rurales en Nicaragua.

La investigación se realizó bajo un enfoque participativo comunitario en todas las regiones geográficas del país, con todos los grupos étnicos; así mismo, busco conocer las diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la percepción del riesgo.

Posteriormente se identificaron algunos de los comportamientos que suponen tendrían un impacto positivo en adolescentes y jóvenes de ser promovidos, para este estudio nos enfocaremos en el Plan de gestión de riesgo que impulsa el nivel nacional del SINAPRED en el marco del plan del buen gobierno ampliado 2016, el cual se espera, se potencialice y maximice sus impactos integrando los distintos enfoques de la comunicación dentro de la implantación programático.

Luego equipos técnicos multidisciplinarios discutieron los instrumentos para el monitoreo al seguimiento de la implementación y a la medición del impacto a corto, nivel intermedio de la implementación y al finalizar el curso del proyecto.

Finalmente se identifica la necesidad de diseñar y movilizar recursos humanos y financieros para la implementación de una estrategia de comunicación que tenga incidencia desde el



nivel de movilización comunitaria hasta el nivel de abogacía para la integración de adolescentes y jóvenes en los simulacros.

3.6. Estrategia de comunicación del proyecto:

Mapeo de organizaciones

Partiendo de las buenas relaciones que mantiene el Sistema Nacional para la Prevención, se elaborará un Inventario de Organismos Internacionales, organización local, sector privado, socios clave de comunicadores, e iniciativas locales y en la red involucradas en la gestión de riesgo de desastres e identificar a las que aún no están integradas.

Mapeo de medios

Se trabajará en una agenda de Medios de Comunicación nacional y Comunitarios que estén en disposición de contribuir con los esfuerzos locales para la disseminación de los mensajes de la Estrategia de Comunicación.

Mapeo de mensajes

Partiendo de todos los insumos obtenidos hasta esta fase, se recopilará también materiales de comunicación sobre los que ya han trabajado instituciones vinculadas a la gestión integral del riesgo a fin de analizarlos con la población y de acuerdo a los resultados pasar a la creación de los mensajes de la estrategia.

Se analizará con mayor profundidad la audiencia objetiva para tener mayor impacto en la “promoción” con una potente estrategia creativa que emita mensajes a través de mensajeros claves que inspiren la movilización social.

Validación de mensajes:

Todas las piezas comunicacionales pasarán por un proceso de validación en el que participen adolescentes, jóvenes y padres de familia, a fin de realizar los ajustes necesarios para obtener mejor impacto en la población.

Plan de capacitación:

Se trabajará en un plan de capacitación dirigida a adolescentes y jóvenes pero que también se incluya una línea para abordar a padres y madres de familia, partiendo de la planificación con la persona, familia y comunidad.



Se fortalecerán las capacidades de los técnicos del nivel nacional en el diseño de ejercicios de simulación ante emergencias integrando componentes tecnológicos, de comunicación, de género con enfoque “capacitación para capacitadores”.

Se trabajará en un plan de capacitación enfocados a técnicos del nivel municipal en “capacitación para capacitadores en el diseño e implementación de ejercicios de simulación/simulacros ante situaciones de emergencias” que sean potenciales replicadores al nivel comunitario con un foque en “educación para adultos”.

Se trabajará en un plan de capacitación enfocados a empresas y organizaciones locales en “capacitación para capacitadores en el diseño e implementación de ejercicios de simulación/simulacros ante situaciones de emergencias”.

Se capacitará a especialista del área de comunicación a nivel local en la sistematización, divulgación y promoción a los ejercicios de prevención y preparación (simularos) con el fin de potencializar los enfoques de la comunicación y que la población se apropie de dichos procesos.



Tabla de contenido para capacitación

Temáticas	Protagonista	Responsable
Generalidades de la Gestión del Riesgo en Nicaragua	Adolescentes, padres, madres y líderes comunitarios	SINAPRED, MINJUVE, MIFAM
Vulnerabilidades y Amenazas de Nicaragua	Adolescentes, padres, madres y líderes comunitarios	SINAPRED, MINJUVE, MIFAM
Organización territorial y respuesta	Líderes comunitarios	SINAPRED, ALCALDÍAS
Primeros auxilios y atención en emergencias	Padres, madres, adolescentes y líderes	SINAPRED, BOMBEROS, CRUZ ROJA, MINJUVE
Organización y preparación de las brigadas de primeros auxilios	Adolescentes, padres, madres y líderes comunitarios	SINAPRED, BOMBEROS, CRUZ ROJA, MINJUVE, ALCALDÍAS
Medidas de autoprotección a la familia ante efectos de eventos naturales y antrópicos	Adolescentes, padres, madres y líderes comunitarios	SINAPRED, MINJUVE, MIFAM
Buenas prácticas para la protección del medioambiente	Adolescentes, padres, madres y líderes comunitarios	SINAPRED, MINJUVE, MIFAM
Vigilancia y monitoreo de mi comunidad ante emergencias.	Adolescentes, padres, madres y líderes comunitarios	SINAPRED, MINJUVE, MIFAM
Manejo de la información ante emergencias	Red de comunicadores, comunicadores municipales, corresponsales	SINAPRED, ALCALDIAS, ESTRUCTURA POLÍTICA
Despertando la conciencia para salvaguarda de la vida y los bienes ante los efectos naturales (basado en la estrategia de comunicación-SINAPRED)	Adolescentes, padres, madres y líderes comunitarios	SINAPRED, MINJUVE, MIFAM
Implementación, seguimiento y monitoreo de la Estrategia Nacional de Comunicación para el Cambio de Comportamientos de la población ante los riesgos	Red de comunicadores, comunicadores municipales, corresponsales	SINAPRED, ALCALDIAS, ESTRUCTURA POLÍTICA



Resultados

- Campañas de comunicaciones implementadas a nivel nacional.
- Plan de relaciones públicas para SINAPRED, en el que se incluya las acciones que se desarrollan como gobierno, articulación con las oficinas de comunicación de las municipalidades y divulgación de las instituciones que conforman el sistema.
- Adolescentes y jóvenes junto a sus familias mejor preparados para enfrentar situaciones de emergencias.
- Desarrollado un plan de capacitación a nivel nacional a fin de promover buenas prácticas y mejores comportamientos de la población con relación a la gestión integral del riesgo.



3.9. Bibliografía:

(Dr. Wilfried Strauch, Domingo, 01 de noviembre, 1998)

<https://webserver2.ineter.gob.ni/boletin/1998/10/huracan-mitch9810.htm>

(LEY CREADORA DEL SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCION, del 7 de Abril del 2000)

[http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/297E6E70F4940832062572020059E4CD?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/297E6E70F4940832062572020059E4CD?OpenDocument)

Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres-Política Nacional de Gestión Integral del Riesgo a Desastres (PNGIRRD)

Plan Nacional de Desarrollo Humano 2009-2011, Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional



3.10. Anexos:

CUESTIONARIO ENCUESTA CAP ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN SINAPRED INFORMANTE EN EL HOGAR

Hola, mi nombre es: _____ . Estamos haciendo una encuesta relacionada con los fenómenos naturales y las situaciones de emergencias que se pueden presentar en la comunidad producto de estos fenómenos naturales.

Con esta encuesta queremos saber qué sabe usted sobre estos temas, cómo los enfrenta cuando se presentan y qué hace si se da una situación de emergencia para protegerse usted y su familia de estos fenómenos naturales.

Me gustaría hacerle algunas preguntas relacionadas con esos temas y le agradecería mucho si pudiera brindarme un poco de su tiempo. Lo que diga usted será confidencial, lo que queremos es su opinión sincera.

DATOS DEL NÚCLEO FAMILIAR

No.	1. Edad del encuestado	Número de miembros de la familia	2. Sexo 1 = Mujer 2 = Hombre	3. Escolaridad 1 = No sabe leer 2 = Alfabetizado/a 3 = Primaria 4 = Secundaria 5 = Técnico 6 = Universidad	4. Estado civil: 1 = Casado(a) 2 = Acompañado (a)	5 ¿A qué grupo étnico pertenece? 1 = Mestizo 2 = Miskito 3 = Kriol 4 = Garífona 5 = Mayangna 6 = Rama 7 = Otro	7. ¿Tiene trabajo? 1 = Sí 2 = No	8. ¿Cuántos cuartos y/o espacios construidos tiene la casa?
1								

SECCIÓN A – RIESGO

No.	Preguntas	Categorías de respuestas	Marque con X
1	Con una palabra defina, ¿para usted qué es riesgo? (Pregunta abierta con respuesta de 1 sola palabra)	1.	
2	¿Aquí donde usted vive cree que puede estar en riesgo a la hora de una emergencia por un fenómeno natural?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
3	¿Qué haría si usted y su familia están en una situación de riesgo por un fenómeno natural?	1. Esperar a ver qué pasa	
		2. Buscar un albergue / Irme de aquí	
		3. NS/NR	



SECCIÓN B – FENÓMENOS NATURALES

No.	Preguntas	Categorías de respuestas	Marque con X
4	Los fenómenos naturales como terremotos, huracanes o inundaciones ponen a usted y su familia en:	1. Mucho riesgo	
		2. Poco riesgo	
		3. Ningún riesgo	
		4. NS/NR	
5	¿Qué fenómenos naturales han afectado a esta comunidad? (Puede seleccionar varias o todas las opciones)	1. Terremoto	
		2. Huracán	
		3. Inundación	
		4. Erupción volcánica	
		5. Tsunami	
		6. Sequía	
		7. Incendio forestal	
		8. Deslizamiento de tierra o lodo	
6	Si ocurre un fenómeno natural, ¿sabe qué hacer para protegerse usted y su familia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	

SECCIÓN C – ORGANIZACIÓN

No.	Preguntas	Categorías de respuestas	Marque con X
8	¿En su comunidad la población está organizada para enfrentar una situación de emergencia?	1.SI	
		2.NO	
9	¿En su barrio o comunidad tienen organizada brigadas para estar listos a enfrentar emergencias?	1.SI	
		2.NO	
	¿Usted participa?	1.SI	
		2.NO	
10	¿Los líderes de su barrio o comunidad realizan asambleas para distribuir responsabilidades, de acuerdo a los planes de emergencias?	1.SI	
		2.NO	
	¿Usted participa?	1.SI	
		2.NO	
11	Si la respuesta es SI, ¿Qué responsabilidades se distribuyen?	1.Salud	
		2.Albergue	
		3.Suministros	
		4.Seguridad	
		5.Transporte	
12	¿Usted ha participado en alguna capacitación para saber qué hacer en una situación de emergencia?	1.SI	
		2.NO	
13	Si su respuesta es SI, ¿Qué tipos de capacitación le han enseñado?	1.Elaborar el plan familiar	
		2.Tipos de eventos que nos ponga en peligro	



		3. Primero auxilios	
		4. Búsqueda y rescate	
		5. Normas de conducta ante situaciones de emergencias	
		6. Organización y funciones de brigadas	
		7. NS/NR	
14	¿Se han hechos simulacros en la comunidad?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
15	¿Usted participa en los simulacros?	1. Siempre	
		2. A veces	
		3. Nunca	
	Si nunca participa en los simulacros ¿Por qué no lo ha hecho?	1. No me gusta	
		2. No tengo tiempo	
		3. No sirven para nada	
		4. Por el horario de trabajo	
16	¿Qué miembro de su familia ha participado en simulacros?	1. Papá	
		2. Mamá	
		3. Niños escolares	
		4. Niños no escolares	
17	¿Cómo valora los simulacros que se han hecho en la comunidad?	1. BUENO	
		2. REGULAR	
		3. MALO	
18	¿Usted conoce las rutas de evacuación de su barrio o comunidad?	1. SI	
		2. NO	
19	¿Qué instituciones y/o organización de esta comunidad se pone al frente para atender a la población en una situación de emergencia? (Puede seleccionar varias opciones)	1. COCOPRED	
		2. COBAPRED	
		3. COLOPRED	
		4. BOMBEROS	
		5. POLICIA	
		6. EJERCITO DE NICARAGUA	
		7. CRUZ ROJA	
		8. ALCALDÍA	
		9. MINSA	
		10. MARENA	
		11. INAFOR	
		12. NINGUNA	
		13. NS/NR	
20	¿Cómo valora usted el trabajo que realizan estas instituciones y/o organizaciones a la hora que se presenta una emergencia?	1. BUENO	
		2. REGULAR	
		3. MALO	
21	¿Qué tipo de señales de alerta se utilizan en su barrio o comunidad para avisar de una situación de emergencia?	1. Sirena de ambulancias o bomberos	
		2. Campana de las iglesias	
		3. Rieles	
		4. Megáfono	



		5.Perifoneo	
		6.Visita casa a casa	
		7.Ninguna	
22	¿Qué es lo primero que usted hace cuando escucha o recibe una señal de alerta?	1.Confirmo la información en medios de comunicación	
		2.Confirmo la información con líderes de la comunidad o barrio.	
		3.Preparo lo necesario para las próximas horas (ropa, comida, medicina, documentos importantes, entre otros)	
		4.Aseguro ventanas y techos	
		5.Limpio techos y alrededores	
		6.Reuno a los miembros de la familia en un solo lugar seguro	
		7.No hago nada	
23	Si en una situación de emergencia le piden abandonar su casa para irse a una zona de seguridad o a un albergue, ¿qué haría usted?	1. Espero a ver cómo se desarrollan los acontecimientos	
		2. Me voy a la zona de seguridad o albergue	
		3. Mando a mi familia al albergue y me quedo cuidando mis cosas	
		4. NS/NR	

SECCIÓN D – APOYO Y SOLIDARIDAD

No.	Preguntas	Categorías de respuestas	Marque con X
24	¿Considera usted que apoyarse unos a otros contribuye a enfrentar mejor los problemas a la hora de una emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
19	¿Usted le ha brindado apoyo solidario a sus vecinos o conocidos a la hora de una emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
20	¿Confía usted que sus vecinos le apoyarían en una situación de emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
21	¿Usted ha recibido apoyo solidario de sus vecinos o conocidos a la hora de una situación de emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	

SECCIÓN E – FAMILIA

No.	Preguntas	Categorías de respuestas	Marque con X
22	¿Tiene usted un plan familiar para enfrentar una situación de emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
23	¿Cree que el plan familiar le va a funcionar a la hora de una emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	



24	¿Les ha explicado a todos los miembros de la familia lo que corresponde cumplir según el plan familiar de emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
25	¿Les explicó a los niños y niñas qué deben hacer en caso de que se presente una situación de emergencia y ellos estén en otro lado?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
26	¿Tiene definido en el plan familiar qué debe hacer la mamá y qué debe hacer el papá para garantizar la seguridad de la familia a la hora de una emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
27	¿El plan familiar tiene medidas prácticas para proteger a los miembros más vulnerables de la familia (embarazadas, personas con discapacidad, niños y niñas, adultos mayores) a la hora de una emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
28	¿El plan familiar considera dónde obtendrán agua y alimentos para la familia a la hora de emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
29	¿Cómo piensa garantizar que la familia consuma agua segura a la hora de una emergencia para evitar enfermedades? (Puede seleccionar varias opciones. Si selecciona la 4, no hay varias opciones)	1. Hervir	
		2. Clorar	
		3. Filtrar	
		4. NS/NR	
30	¿Sabe quién le brinda información confiable en una situación de emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
31	¿Usted escucha habitualmente la radio?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
32	¿Usted ve habitualmente televisión?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
33	¿Usted tiene celular en el que tiene acceso a las redes sociales?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
34	¿Cuántas horas al día escucha radio?	1. De 1 a 2 horas	
		2. De 3 a 4 horas	
		3. 4 horas a más	
		4. NS/NR	
35	¿En qué momento del día escucha radio?	1. Mañana	
		2. Tarde	
		3. Noche	
		4. NS/NR	
36	¿Cuántas horas al día ve televisión?	1. De 1 a 2 horas	
		2. De 3 a 4 horas	
		3. 4 horas a más	
		4. NS/NR	



37	¿En qué momento del día ve televisión?	1. Mañana	
		2. Tarde	
		3. Noche	
		4. NS/NR	
38	¿Cuántas horas al día le dedica a las redes sociales?	1. De 1 a 2 horas	
		2. De 3 a 4 horas	
		3. 4 horas a más	
		4. NS/NR	
39	¿Qué red social utiliza más?	1. Facebook	
		2. WhatsApp	
		3. Instagram	
		4. Twitter	
40	¿En qué momento del día utiliza las redes sociales?	1. Mañana	
		2. Tarde	
		3. Noche	
		4. NS/NR	
41	¿En esta comunidad hay alguna creencia que impida que se pongan en práctica las medidas de protección de la familia durante una situación de emergencia?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
42	Si hay una creencia o tradición que incida en la decisión de proteger a su familia en una situación de emergencia, ¿qué haría usted?	1. Cumplir la tradición	
		2. Proteger a mi familia	
		3. NS/NR	

SECCIÓN F – VALORES DE IDENTIDAD DE SINAPRED

No.	Preguntas	Categorías de respuestas	Marque con X
43	¿Cuál es la institución que apoya a la población cuando hay una situación de emergencia? (Pregunta abierta)		
44	¿Usted ha escuchado hablar sobre SINAPRED?	1. Sí	
		2. No	
		3. NS/NR	
44	¿Cuándo le dicen SINAPRED en qué piensa? (Pregunta abierta)		
45	Mencione las instituciones que integran el SINAPRED. (Puede seleccionar varias opciones)	MINSA	
		MARENA	
		MINED	
		MIFAMILIA	
		MAG	
		Ministerio de Gobierno	
		MTI	
		MEFCCA	
		INE	
ENACAL			



Mapas de vulnerabilidades de Nicaragua

El mapa ya está disponible y se puede acceder a él desde el sitio web del SINAPRED e INETER.

<http://gestionderiesgo.ineter.gob.ni:8080/PortalMapas/index.html>

Aquí te explicamos cómo ingresar al Mapa Multiamenazas y Vulnerabilidades.

<https://www.youtube.com/watch?v=EN7injzpKE8&t=2s>







3.1 Memoria de fotografías



Ilustración 1 Grupo Focal desarrollado con jóvenes de Chinandega



Ilustración 2 Discusión del instrumento en Ocotlán





Ilustración 3 Grupo Focal en Madriz



Ilustración 4 Aplicando encuesta en Jinotega, Matagalpa





Ilustración 5 Aplicando encuesta en Zelaya Central

