



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN – Managua
Recinto Universitario Rubén Darío.
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Filosofía
Ciencias Política y Relaciones Internaciones

Tema:

“El modelo pedagógico de la Escuela Pública Juan María Duarte Fernández del municipio de Camoapa – Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico”.

Tesis para optar al título de: Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

Autora:

Br. Kelsy Issamar Rojas Duarte.

Tutor: José Ángel Arauz.

Managua, 17 de diciembre del 2019.

**“2019: Año de Reconciliación”
¡A la Libertad por la Universidad!**

Dedicatoria

“Todos somos hijos del mismo mundo”

Dedicado a todas esas personas que no lograron llegar a este último peldaño de su vida estudiantil y a los que nunca tuvieron la oportunidad de estudiar.

Agradecimiento

Primero que nada, agradecerle a Dios sobre todas las cosas, por darme el don de la sabiduría y el entendimiento, la paciencia necesaria y las fortalezas para poder culminar mi trabajo investigativo y mi carrera universitaria. Por cuidar mis pasos y guiarme al camino del bien, por haberme permitido llegar hasta donde estoy y ser la persona que soy ahora.

También agradezco profundamente a mi madre María Josefa Duarte por ser el pilar de mi vida, mi ejemplo de lucha y esfuerzo. Por haber estado siempre conmigo en cada etapa de mi vida y apoyarme incondicionalmente, también, a mi padre Omar Rojas Arroliga por su total apoyo y amor, gracias a ellos he podido tener una carrera universitaria. A mis tíos, que me abrieron las puertas de su casa y brindaron total confianza para que yo tuviera un lugar donde vivir y poder realizar mis estudios.

A mis amigos y demás familiares por siempre darme ánimos y decirme que, si podía, por estar conmigo siempre con una sonrisa en los momentos de más estrés y frustración, porque siempre creyeron en mí.

Así también le agradezco a mi tutor José Ángel Arauz Corrales, por apoyarme en cada momento y caminar conmigo hacía la culminación de este proyecto y siempre creer que podía.

Resumen

La educación, es el proceso por el cual se facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos los cuales son transferidos de una persona a otra, en este caso de los docentes hacia los estudiantes y de esta manera los niños; después de haber adquirido todos estos conocimientos y herramientas, que, son necesarias para enfrentarse a la vida social, puedan hacerlo sin ningún problema y con la plena seguridad de que van aportar algo positivo a su comunidad o sociedad. Sin embargo, la deficiencia académica que se vive en los diferentes sectores y escuelas del país difiere en la ejecución efectiva de este objetivo puesto que, al no tener una educación de calidad no se logra completar el desarrollo social y personal del niño o niña.

Siendo la educación parte de las políticas públicas de un país, se me hace un tema de vital importancia poder abordarlo como cientista social, ya que como profesionales debemos procurar el bien común de nuestra sociedad y mantenernos al tanto de lo que suceda en el país; con el propósito de encontrar soluciones viables a los problemas que se nos enfrenten. Por tal razón se realizó esta investigación, con el único objetivo de hacer notar lo indispensable que es tener una educación de calidad y cómo influye la deficiencia educativa en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende en su desarrollo personal y social.

El desarrollo de un país depende en gran parte del modelo de educación que ese país posea, si tienen una educación de calidad esto se reflejara en el nivel de desarrollo tanto social como económico de dicho país y por ende crearía una sociedad culta.

Palabras claves: educación, calidad, bien común, desarrollo social, importancia, rendimiento académico.

Contenido

| | |
|---|----|
| Dedicatoria..... | 2 |
| Agradecimiento..... | 3 |
| Resumen..... | 4 |
| Acrónimos:..... | 7 |
| Capítulo I..... | 1 |
| 1. Introducción: | 1 |
| 2. Planteamiento del problema: | 3 |
| 3. Justificación..... | 5 |
| 4. Objetivos de investigación | 7 |
| 4.1 Objetivo general: | 7 |
| 4.2 Objetivos específicos:..... | 7 |
| Capítulo II..... | 8 |
| 5. Antecedentes de investigación:..... | 8 |
| 6. Marco Conceptual | 10 |
| 7. Marco Legal | 22 |
| 8. Marco teórico: | 27 |
| 9. Hipótesis: | 37 |
| 10. Preguntas directrices:..... | 37 |
| Capítulo III..... | 38 |
| 11. Metodología de Investigación..... | 38 |
| Capítulo IV..... | 42 |
| 12. Análisis de resultados | 42 |
| 12.1 Análisis de las encuestas de español y matemática de 1er grado E..... | 43 |
| 12.2 Análisis de las encuestas de español y matemática de 6to grado C..... | 51 |
| 12.3 Análisis de las encuestas de los docentes..... | 62 |
| 12.4 Factores que influyen en la deficiencia educativa..... | 63 |
| 12.5. Las teorías pedagógicas y los docentes de la Escuela Juan María Duarte Fernández..... | 67 |
| 12.6. El ambiente escolar y el entorno social..... | 72 |
| 12.7. Accionar del GRUN en materia educativa..... | 74 |
| 12.8. Plan de estudios de educación primaria regular en la Escuela Juan María Duarte Fernández..... | 77 |
| Capítulo V..... | 81 |

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| 13. | Conclusiones | 81 |
| 14. | Recomendaciones | 83 |
| 15. | Bibliografía | 85 |
| 16. | Web grafía | 86 |
| 17. | Anexos | 89 |

Acrónimos:

| | |
|----------------|--|
| A.L | América Latina |
| BID | Banco Interamericano de Desarrollo |
| BM | Banco Mundial |
| TERCE | Tercer estudio regional comparativo y explicativo |
| DM | Desarrollo Mundial |
| EPI | Encuentros Pedagógicos de Inter-aprendizaje |
| FAMM | Fundación Argentina María Montessori |
| GRUN | Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| MINED | Ministerio de Educación Cultura y Deporte |
| SEM | Sistema Educativo Nicaragüense |
| IEEM | Índice del Estado Educativo Municipal |
| FUNIDES | Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social |
| RAE | Real Academia Española |
| EWS | Economía web site |
| PNDH | Plan Nacional de Desarrollo Humano |
| PEN | Plan Estratégico Nacional |
| FAS | fonético, analítico y sintético |
| ZDP | Zona de desarrollo próximo |

Capítulo I

1. Introducción:

La Educación, el desarrollo integral y multilateral de la personalidad de la joven generación, se logra cuando el trabajo educativo se realiza sobre la base de un enfoque integral de los componentes de la educación, o sea el enfoque del sistema, que significa combinar adecuadamente la educación, politécnica y laboral, moral, estética, intelectual y física de los estudiantes. (pag.176, Necesidades de un enfoque integral en la utilización de los métodos de trabajo educativo, Pedagogía, Pueblo y Educación).

La educación, es la fuente de todas las libertades, es lo que lleva a un país desarrollarse y crecer, es lo que lleva al individuo a la cima de todas sus metas; es por eso que, una educación de calidad es obligación de todos y cada uno de las personas involucradas en dicho proceso, tanto de las autoridades gubernamentales como de las autoridades locales de la escuela y los profesores como tal, además del aporte tan importante que los padres le dan a sus hijos para que tengan una excelente educación, es decir la educación es una construcción social.

Esta ampliamente demostrado que, los modelos pedagógicos cumplen un papel fundamental en la construcción de conocimientos, pues la universidad es pensada en función de la sociedad, gestora de la democracia y la cultura, creadora y transformadora con sentido de desarrollo y progreso y emancipadora de las dependencias del sistema productivo, en tanto que las condiciones del mundo moderno nos limitan a comprender el contexto formativo, ya que sus esfuerzos están determinados por los lineamientos del sistema capitalista.

La Educación en Nicaragua a pesar de tener un gran avance a través de los años, tiene muchas debilidades, lo que hace que el aprendizaje en los centros de estudio del país no tenga la calidad que debería de tener y esto afecta la evolución y desarrollo de cada nicaragüense y del país como tal; una excelente educación te abre las puertas de todo, te lleva a ser mejor y crea un entorno mucho más eficiente.

La historia de la educación demuestra que, existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiere, y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia

para el momento actual, aun cuando los modelos proyectados respondan a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógicos.

El municipio de Camoapa departamento de Boaco consta de 5 escuelas de preescolar y primaria (públicas y privadas), 2 escuelas de secundaria (pública y subvencionada), 1 universidad y 1 escuela técnica; la Escuela Juan María Duarte Fernández que es la que estaremos trabajando, tiene una matrícula actual de 993 alumnos en primaria regular (matutino y vespertino); y 167 alumnos en educación inicial lo que da un total de 1154 alumnos en todo el centro.

Es lamentable que, teniendo las herramientas para poder educar bien a nuestros niños, no las explotemos al máximo y vivamos con esta deficiencia educativa. La falta o poco interés respecto a la educación es algo que se ha acrecentado durante años, es una realidad presente en este municipio, en toda Nicaragua y muchas otras partes del mundo.

Es por eso que, el presente trabajo monográfico: “El Modelo pedagógico de la Escuela Pública Juan María Duarte Fernández del municipio de Camoapa – Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico”, pretende abordar la situación actual y real que se vive en esta escuela; de esta manera observar la calidad que tendría el modelo pedagógico aplicado en las aulas de clase, nos daremos cuenta de ello por medio del coeficiente intelectual o rendimiento académico que posee el alumnado.

También se determinará el grado de dificultad que pueden llegar a tener los alumnos de 1er y 6to grado en esta escuela y por último ver el impacto que tendría esta deficiencia en el desarrollo personal y laboral en un futuro de cada estudiante, y por supuesto crear una serie de recomendaciones que ayuden en el fortalecimiento de la educación en la Escuela Juan María Duarte.

2. Planteamiento del problema:

El problema de la educación, presenta un desafío nacional que aún no vemos claramente; Nicaragua es el país de América Latina que cuenta con mayor porcentaje de niños fuera del sistema educativo y con las tasas más bajas de finalización, tanto de la educación primaria como secundaria; además de carecer de personal profesional y de calidad que ayuden en el aprendizaje de los niños. BID, Educación en Nicaragua: Retos y Oportunidades, (2012).

El Banco Interamericano de Desarrollo en septiembre de 2012 creó un documento en el cual plantea retos y oportunidades en la educación de Nicaragua y señala que el aprendizaje está entre los más bajos en América Latina.

“Los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje muestra que la gran mayoría de los estudiantes tienen un dominio restringido de los contenidos de la prueba, o logra solo el nivel básico. El 70% de los alumnos de tercer y sexto grado tanto en la prueba del 2002 como en la del 2006, logra solo el nivel básico en español y matemáticas”. (Naslund-Hadley, Meza, Arcia, & Rapalo, 2012)

Una de las principales causas de la crisis del aprendizaje en Nicaragua, es debido a la poca preparación de los estudiantes para iniciar sus procesos de formación académicos, el poco interés de los alumnos, docentes con limitada cualificación o desmotivados; además de contar con un salario mínimo por debajo del que deberían tener, capacidad limitada de los directores de escuelas, así como la falta de interés por parte de los padres de familia y el poco insumo escolar.

Este bajo nivel de aprendizaje en Nicaragua, se midió por medio del tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) elaborado por la UNESCO. Son muchos los bachilleres que a la hora de enfrentarse a la vida universitaria no dan la talla o no saben nada de los temas más básicos que debieron haber aprendido en el transcurso de su escolaridad primaria y secundaria.

Según el “informe sobre el Desarrollo Mundial 2018: aprender para hacer realidad la promesa de la educación” elaborado por el Banco Mundial, los docentes no tienen la competencia ni la motivación para enseñar de manera eficaz, es por ello que los maestros son el principal

factor que afecta el aprendizaje en las escuelas. ¿Cómo alguien que ni siquiera culminó sus estudios de bachillerato puede enseñar en un aula de clase?, y no es que se subestime la capacidad de la persona, sino que para poder enseñar de manera eficaz necesitas capacitarte y saber las técnicas necesarias de enseñanza.

El Municipio de Camoapa, del Departamento de Boaco, también tiene retos y debilidades en su modelo educativo, puesto que muchos niños de diferentes escuelas llegan a grados superiores sin siquiera saber leer o escribir, otros no tienen el conocimiento necesario que deberían según el grado que están cursando y su rendimiento está muy por debajo del correspondiente; le preguntas a un estudiante de secundaria la capital del País y no saben responder a dicha pregunta.

Existe una falta de comprensión de los temas por parte de los mismos maestros y solo tratan de cumplir con el plan de estudio que se les asigna, por lo tanto, como resultado los alumnos captan lo que el maestro interpreta muchas veces de manera errónea a como se debería; en este sentido hay docentes que tienen licenciaturas en Lengua y Literatura e imparten clases de Historia, Matemáticas, etc. por poner un ejemplo.

Realmente ¿Tienen los centros de estudio la capacidad y cuenta con las herramientas necesarias para enseñar? ¿Es suficiente con decir que se ha mejorado infraestructura y capacitado a los docentes? ¿Qué papel juegan los padres de familia en este proyecto? Son algunas de las preguntas que me surgen al ver el entorno social en que vivimos, y pienso que todos deberíamos cuestionarnos al respecto ya que solo reflexionando sobre los errores se puede aprender a mejorar.

3. Justificación

En el escenario nacional e internacional la educación es el pilar de todo y “*el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo*” (Nelson Mandela). Sin embargo, hoy día estamos viviendo una crisis realmente catastrófica en el aprendizaje a nivel mundial; crisis que está afectando a casi la mitad de los países en desarrollo debido a su falta de desenvolvimiento y buena implementación de los métodos educativos en las escuelas. Con la participación de las autoridades gubernamentales y los organismos internacionales especializados, se lograría contrarrestar este fenómeno y trabajar en pro de su desarrollo efectivo.

Millones de niños después de pasar años en la escuela no saben leer ni escribir mucho menos hacer operaciones matemáticas básicas, esto en base a los estudios que la UNESCO realiza con el objetivo de medir la calidad de la educación en cuanto a los logros de aprendizajes obtenidos; el último estudio fue el Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo (TERCE); lo que deja ver realmente, que todos esos años cursados han sido una pérdida de tiempo, esfuerzo y desgaste y no podemos permitirlo, hay que actuar para lograr un cambio.

América Latina a pesar de haber logrado un buen porcentaje durante los últimos 15 años en materia de educación, enfrenta ciertos desafíos que deben de ser debatidos y erradicados en la región y hablamos de la calidad educativa (no es lo mismo altos niveles de escolaridad y calidad educativa); aunque América Latina haya dado un gran paso y mejorado significativamente en escolarización todavía hay que trabajar en la baja calidad educativa que tienen estos países, ya que aún hay brechas que afectan particularmente a la población más vulnerable de esta región.

En Nicaragua, si bien de la mano con el Gobierno y las diferentes instituciones que trabajan en pro de mejorar la educación en este país no ha sido suficiente para librarnos de los desafíos y retos que la educación conlleva; a nivel de matrículas académicas y niños presentándose a sus centros de estudios se ha encontrado un buen porcentaje pero, con respecto a la eficiencia educativa, la comprensión estudiantil y el buen desempeño tanto de docentes como de alumnos es considerable decir que estamos muy por debajo del porcentaje establecido.

El problema en el sistema educativo que Nicaragua posee va trascendiendo y se va convirtiendo cada vez más en una grave dificultad en el que hay que trabajar de inmediato. El bajo nivel en el aprendizaje de los nicaragüenses afecta de manera radical el desarrollo personal de los ciudadanos y como tal el desarrollo del país, puesto que, el aprendizaje te genera oportunidades, pone fin a la pobreza extrema y promueve la prosperidad compartida además de aumentar tus conocimientos y habilidades personales.

Son muchas las posibles causas que podríamos plantearnos en este “problema” educativo, la poca preparación pedagógica por parte de los docentes, la desmotivación salarial, pues el pago que reciben los maestros es muy bajo, el desinterés familiar, la desmotivación de los alumnos, entre otras. La merienda escolar si bien ha venido a ser un factor positivo para que los niños y niñas puedan tener una alimentación segura, puede ser también una debilidad que afecta en el sentido que los padres mandan a sus hijos a clase solo para recibir la merienda dejando a un lado el objetivo principal de ir a clases, que es el aprender y los niños de cierta manera adoptan estas concepciones y su interés por los estudios es menor.

En este punto nos volvemos a preguntar ¿Qué estamos haciendo con la educación de nuestros niños? ¿en realidad este es el máximo esfuerzo que podemos dar? El problema de la educación no solo radica en el educador, o en los planes de estudios que las instituciones implementan; también depende en gran sentido del educando, del interés que como persona se le pone al mejoramiento de tu intelecto profesional y de la motivación que se recibe de las personas que te rodean (familiares, amigos, conocidos, la sociedad en sí).

El análisis de este estudio será de capital importancia en la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y en el municipio de Camoapa para efectos de planificación y diseño de políticas al implementarse en la Escuela Juan María Duarte. En términos generales la importancia de este trabajo radica en hacer una crítica constructiva para que las autoridades de la Escuela Juan María Duarte Fernández observen sus debilidades y fortalezas en la implementación y desarrollo de los métodos de enseñanza y trabaje en pro de estas, de manera que pueda cumplir con su trabajo de educador de una manera más eficiente y productiva.

4. Objetivos de investigación

4.1 Objetivo general:

Conocer el modelo pedagógico de la Escuela Pública Juan María Duarte Fernández en 1er y 6to grado y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Objetivos específicos:

- Identificar la disposición de la escuela en la implementación del modelo pedagógico aplicado en las aulas de clase y reflejado en el coeficiente intelectual del alumnado.
- Determinar el grado de dificultad que los alumnos de 1er y 6to grado tienen en el desarrollo de las diversas temáticas impartidas en las aulas de clase, por medio de encuestas realizadas con el colectivo estudiantil.
- Señalar el impacto que tendría la deficiencia en el modelo pedagógico primario en el desarrollo intelectual de cada estudiante y por ende en su desarrollo social y laboral.

Capítulo II

5. Antecedentes de investigación:

En 2005 el Ministerio de Educación Cultura y Deportes hizo un estudio acerca del Estado del Sistema Educativo Nicaragüense: Una Perspectiva Municipal en el cual le da una transferencia de responsabilidades a los municipios, por lo que los municipios se verían más involucrados en este sistema. Más que todo este documento da un análisis de cada municipio y mide su Índice del Estado Educativo Municipal (IEEM), en el que se muestra claramente la situación educativa precaria de cada municipio. En el departamento de Boaco, la mitad de los municipios están por debajo de la media nacional y dos municipios presentan un IEEM inferior a la media departamental. El Municipio de Camoapa está en la posición Nacional n° 129 con un IEEM de -4.84. (MINED, Estado del Sistema Educativo Nicaragüense: una perspectiva Municipal, 2005)

En 2012 miembros del Banco Interamericano de Desarrollo presentó el documento “Educación en Nicaragua: Retos y Oportunidades” en el que reflejan que

“Nicaragua a pesar de haber avanzado presenta importantes retos y desafíos para lograr que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a una buena educación. Este documento presenta los progresos del sector en las últimas décadas, su posicionamiento relativo a la región latinoamericana y la política educativa seguida en los últimos años en términos de sus objetivos, metas y resultados. Nicaragua es el país de América Latina que cuenta con mayor porcentaje de niños fuera del sistema educativo y con las tasas más baja de finalización tanto de la educación primaria como secundaria”.

En 2013 la UNESCO lanzó el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) el cual consistía en evaluar la calidad de la educación en términos de logro de aprendizajes en las disciplinas de lenguaje (lectura y escritura) y Matemática en tercer y sexto grado de primaria, además Ciencias Naturales en sexto grado. En el caso de Nicaragua estuvo por debajo de la media regional en todas las disciplinas a evaluar, menos en escritura de sexto grado que llegó a estar igual que la media regional.

Existen investigaciones monográficas que, plantean la situación del educador y los educandos en el sentido de disciplina, estrategias didácticas lúdicas y la disciplina laboral y esto recae en las deficiencias que se tienen en un centro educativo, ya sea por parte de los maestros con su poca preparación, ausencias, falta de planificación, entre otros; el papel de la autoridad del centro en la manera que no trabaja en el mejoramiento de estos factores y también la problemática que tiene un padre ausente en la educación de su hijo, pues, se olvidan del papel importante que juegan en la educación de sus hijos y dejan todo en manos del docente y a la escuela en sí con la tarea de educar al estudiante.

Ana Isabel Treminio Moreira y Patricia de la Concepción Portocarrero D Trinidad (2013) en su trabajo investigativo para obtener su licenciatura en pedagogía con mención en educación primaria, realizaron el trabajo de “Análisis de la disciplina laboral que afecta al rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto grado “A” del Colegio Público Juan Bautista Arrien en el Departamento de Managua del Municipio de Ciudad Sandino, en el primer semestre del año 2012” en el cual se plantean como objetivo “identificar y analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los niños de cuarto grado de esa escuela, así como las consecuencias que estos traen”. Este trabajo monográfico señala ciertos criterios que intervienen en el bajo rendimiento de los alumnos.

La fundación nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social, FUNIDES, presentó un informe en el año 2017 “La Calidad de la educación en Nicaragua” en el cual FUNIDES considera que el sistema escolar ha tenido avances en los últimos años en cuanto a cobertura, pero aún enfrenta retos en otras áreas. *El* director Ejecutivo de FUNIDES comentó: “los rezagos educativos que enfrenta Nicaragua van más allá de años de escolaridad y debemos enfatizar también la calidad”.

6. Marco Conceptual

Para entender un poco acerca de lo que nos estamos refiriendo y tratar de solucionar los diferentes desafíos que atañen a nuestra sociedad, es necesario tener una base conceptual de lo que es pedagogía, modelo pedagógico, Educación, los tipos de educación, aprendizaje, el currículo de educación y diversos términos que nos ayuden con la comprensión de este trabajo.

Pedagogía:

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil. Práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área. Capacidad para enseñar o educar. Actividad del pedagogo (perceptor que instruía). (Real Academia Española, RAE 2018)

Modelo pedagógico:

En el capítulo 2: conceptualización y caracterización del término Modelo Pedagógico, del Libro Modelos Pedagógicos y Teorías del aprendizaje, el autor define un modelo pedagógico como:

“El modelo pedagógico es una construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica o concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza – aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para alcanzar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación.

Los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer. Se construye a partir de un ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe”. (Ortiz Ocaña, 2013)

Modelos Pedagógicos Contemporáneos:

En la misma línea del Libro Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje de Alexander Ortiz Ocaña (2013) en el capítulo 1 y 3 el autor hace señalamiento conceptual de los modelos de educación.

- Modelo tradicional: *...también llamado “externalista” o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso...*
- Modelo constructivista: *(Jean Piaget) ... bajo la denominación de constructivismo se agrupan diversas tendencias, escuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y prácticas educativas. De forma general es una idea, un principio explicativo del proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano, y de su aprendizaje...*
- Modelo Conductista: *(B. F. Skinner) ...la concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema – respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas-conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían definido Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del siglo XIX, respectivamente...*
- Modelo Asociacionista: este modelo hace énfasis en el vínculo o asociación de elementos a los que llaman estímulo-respuesta (E-R). hace énfasis en los procedimientos estrictamente experimentales para observar conductas. El papel del sujeto se milita a la percepción pasiva de información proveniente del medio ambiente.
- Modelo Romántico: este modelo, al igual que el resto de métodos pedagógicos aparecidos en esta época, surgen como una reacción al modelo tradicional de enseñanza que consideraba a los alumnos como receptores pasivos de la información. En este sentido, la labor fundamental del maestro es ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades, habilidades y cualidades internas.

- Modelo Socialista: consiste en formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.

Educación:

En un sentido básico, la Real Academia Española denomina el término educación como: “acción y efecto de educar; crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes; instrucción por medio de la acción docente; cortesía y urbanidad.” (Real Academia Española, RAE 2019)

“La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. La educación genera rendimientos elevados y constantes en términos de ingreso y constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades.” (Banco Mundial, 2018)

Sin número de autores hacen referencia a la educación y plantean diferentes concepciones:

- “La educación consiste en dirigir los sentimientos del placer y dolor hacia el orden ético” – Aristóteles (filósofo griego)
- “La consecución de un alma sana en un cuerpo santo, tal es el fin de la educación” – John Locke (filósofo inglés)
- “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” – Immanuel Kant (filósofo alemán)
- “La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad” – Auguste Comte (filósofo francés)
- “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” – Rufino Blanco (educador español)
- “La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo de una generación a otra” – Fernando de Azevedo (educador brasileño)

- “no enseñó a saber, enseñó a pensar” – Sócrates

La educación transforma vidas y ayuda a impulsar el desarrollo sostenible de cada país del mundo. Según la UNESCO “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida y considera que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”.

En este contexto, la educación es una parte fundamental del ser humano desde el seno familiar donde se da la socialización primaria, donde se inculcan los valores, costumbres, etc., hasta la socialización secundaria que es brindada por los docentes en las escuelas y que también van de la mano con el apoyo en la familia.

Pilares de la educación

La educación, a lo largo de los tiempos se ha basado en cuatro pilares fundamentales que ayudan en la formación del educando, a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y miembro de la sociedad: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. De manera que sea una experiencia global que dure toda la vida en los planos cognoscitivos y prácticos.

En el libro “La Educación encierra un tesoro” por Jacques Delors (1994) refiere los cuatro pilares de la educación donde da a conocer en qué consisten: pp. 91-103.

- Aprender a conocer:

Aprender a conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe de aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio del canal de televisión, atenta contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etc.)

El aprender a conocer, se puede catalogar como la manera sencilla de conocer o entender las cosas; en las escuelas aprendemos conociendo en las diferentes materias por medio de libros de aprendizaje que plantean diversos conceptos e ideas de lo que se vaya a estudiar. En la vida diaria sucede lo mismo, por lo general las personas para aprender utilizan este método por ser el más común o el más fácil de manera que cada persona pueda comprender el mundo que le rodea para desarrollar sus capacidades y viva con dignidad. Por medio de este pilar, niños y niñas empiezan a obtener los elementos para iniciar el conocimiento.

- Aprender hacer

Este punto está más asociado a la cuestión profesional, el cómo le vas a enseñar a tus alumnos a poner en práctica sus conocimientos y lo que han aprendido a través de sus estudios. Ambos pilares, el aprender a conocer y aprender hacer son en gran medida vinculados, es decir no pueden disociarse uno del otro.

(Delors, 1994) en este sentido, establece una diferencia entre las economías industriales, donde predomina el trabajo asalariado, y las demás, donde subsiste el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía.

“En las sociedades basadas en el salario que se han desarrollado a lo largo del siglo XX conforme al modelo industrial, la sustitución del trabajo humano por maquinas convierte a aquel en algo cada vez más inmaterial y acentúa el carácter conflictivo de las tareas, incluso la industria, así como la importancia de los servicios en la actividad económica.” En lo demás, “el futuro de esas economías está suspendido a su capacidad de transformar el progreso de los conocimientos e innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas”.

De manera que, según el autor, ya no puede darse a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando se pretendía preparar a alguien para una tarea material definida, para que participase en la fabricación de algo. Por la evolución constante de las personas y lo que los rodea, los aprendizajes deben de evolucionar también y ya no se puede considerar una mera transmisión de prácticas rutinarias.

- Aprender a vivir juntos

Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX. A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?

La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera competitiva impera en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho, esa competencia da lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas. Es de lamentar que, a veces, a la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de emulación.

- Aprender a ser

“La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.” (Jacques, In’am Al Mufti, & XXI, 1994). Los seres humanos debemos de estar en condiciones de dotarnos de un pensamiento autónomo y crítico y de poder elaborar un juicio propio para que, de esta manera podamos determinar por nosotros mismos que se debería hacer en las diversas circunstancias que la vida nos ponga.

Este imperativo no es solo de naturaleza individualista: la experiencia reciente demuestra que lo que pudiera parecer únicamente un modo de defensa del ser humano frente a un sistema alienante o percibido como hostil es también, a veces, la mejor oportunidad de progreso para las sociedades. La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación. Para disminuir la violencia o luchar contra los distintos flagelos que afectan a la sociedad, métodos inéditos derivados de experiencias sobre el terreno, han dado prueba de su eficacia.

Tipos de educación:

Existen 18 tipos de educación de los cuales vamos a conceptualizar solo tres tipos que son según el contexto y estos son: formal, no formal e informal;

- Educación formal (reglada): se imparte en centros educativos y presenta tres características: está regulada, es intencional y está planificada. La educación formal está regulada por ley, hay una intención detrás del acto educativo, que es formar profesionalmente a las personas y está planificada porque sigue un orden. Tras superar las distintas etapas, se entregan certificados o diplomas.
- Educación no formal: es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero que está fuera del ámbito formal, por lo que no existe ley alguna y no está regulada por la esfera gubernamental. Puede reconocerse por medio de certificados, pero no tiene valor profesional.
- Educación informal: se da sin ninguna intención, y ocurre a lo largo de la vida. Sucede en el ámbito social, por ejemplo, cuando los padres educan a su hijo en valores. Es la que ha tenido una mayor importancia en términos históricos, ya que la formal hace relativamente poco existe.

Como otros tipos de educación podemos mencionar:

Según la edad y el nivel educativo:

- ✓ Educación infantil
- ✓ Educación primaria
- ✓ Educación secundaria

- ✓ Educación media superior
- ✓ Educación superior
- ✓ Educación post universitaria

Según el formato:

- ✓ Educación online (a distancia)
- ✓ Educación presencial
- ✓ Educación semipresencial
- ✓ Educación emocional
- ✓ Educación en valores
- ✓ Educación intelectual

Según el contenido:

- ✓ Educación física
- ✓ Educación social y,
- ✓ Educación especial.

Aprendizaje:

El aprendizaje según la Real Academia Española, es la “acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa; tiempo que se emplea en el aprendizaje; adquisición por la práctica de una conducta duradera”.

Tipos de Aprendizaje:

1. Aprendizaje implícito: hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no – intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.
2. Aprendizaje explícito: se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.
3. Aprendizaje asociativo: este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento
4. Aprendizaje no asociativo (habituación y sensibilización): es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida.
5. Aprendizaje significativo: se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.
6. Aprendizaje cooperativo: permite que cada alumno aprenda, pero no solo, sino junto a sus compañeros. Suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros.
7. Aprendizaje colaborativo: es similar al aprendizaje cooperativo. Se diferencian en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo, son

los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo.

8. Aprendizaje emocional: significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente.
9. Aprendizaje observacional: también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo y el sujeto que realizan la observación de dicha conducta y la aprende.
10. Aprendizaje experiencial: se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica.
11. Aprendizaje por descubrimiento: este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo.
12. Aprendizaje memorístico: significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.
13. Aprendizaje receptivo: la persona recibe el contenido que ha de internalizar. Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo.

Currículo de Educación:

En un contexto Nacional, la División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico en su diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaragüense (2009), concibe el currículo como todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social, las que hacen posible el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante. ... El currículo es un micro sistema del subsistema de Educación Básica y Media, alrededor del cual actúan otros componentes que lo apoyan para su desarrollo.

El Ministerio de Educación de Nicaragua define currículo como: el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías que orientan el proceso de los aprendizajes que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos.

“El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno dentro o fuera del ámbito escolar, bajo las orientaciones o motivación del docente”. (Rodríguez, 1995)

Tipos de currículo:

La conceptualización de currículo se ha visto inmersa en diversas contradicciones, sin embargo, numerosas investigaciones han logrado dividirla en tres tipos: currículo formal, currículo real o vivido y currículo oculto. En este sentido, Vanessa Guzmán Paz en su libro teoría curricular (2012) hace referencia a estos tipos de currículo y los define de la siguiente manera:

- Currículo formal: puede ser definido como una planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo sus finalidades y las condiciones académico administrativas que se deriven de la práctica educativa. La parte medular del currículo formal es la fundamentación de su estructura académica, administrativa, legal y económica.
- Currículo real: Vanessa Guzmán en el documento de teoría curricular (2012) cita a Gimeno Sacristán quien refiere que, “el currículo real puede definirse como la puesta en práctica del currículo formal con las consecuencias que traiga consigo su aplicación y que lógicamente requerirán en su momento de una adaptación entre el plan curricular y la realidad en el aula”. (Pág. 15)
- Currículo oculto: se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio y mucho menos de la normatividad que establece el sistema. Su función radica en la reproducción de conductas y actitudes, siguiendo un orden en cuanto a comportamientos y actitudes que si bien es cierto no están contemplados explícitamente en el currículo formal.

Áreas curriculares del plan de estudio de primaria en Nicaragua:

- Desarrollo personal, social y emocional
- Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.
- Desarrollo del pensamiento lógico y científico

Enfoque curricular: en la educación general básica y media nicaragüense, se ha definido el enfoque curricular centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso. (MINED, 2019)

Calidad de educación: “La calidad de la educación es una construcción colectiva y una responsabilidad compartida por todos los involucrados en el hecho educativo y su evaluación debe asumir, entonces, un carácter eminentemente formativo”. Mariela Leones, UNESCO (2017).

Evaluación: es el proceso que permite percibir el logro de los objetivos y utilizar los resultados para retroalimentar el proceso educativo en el cual debe estimular la autoevaluación y la coevaluación, dándole tanta importancia a la evaluación, tanto de proceso (formativa) como de producto (sumativa). (Rodríguez, 1995)

Evaluación de los aprendizajes: proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permite establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones. (MINED, 2019)

Entre los criterios de valoración de aprendizaje que esta institución aborda para los niños y niñas de primero y segundo grado tenemos:

- Aprendizaje avanzado (AA): los indicadores de logro han sido alcanzado con el rendimiento esperado: el nivel alcanzado es óptimo.
- Aprendizaje satisfactorio (AS): la mayoría de los indicadores de logro han sido alcanzados satisfactoriamente.
- Aprendizaje fundamental (AF): se evidencia menor alcance de los indicadores de logro, aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

Rendimiento académico: forma de medir las capacidades de los estudiantes que expresa lo que estos han estado aprendiendo a lo largo de su proceso formativo.

Proceso educativo: en una manera sencilla, el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes que en este caso el docente le transmite al alumno.

Efectividad: capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Eficacia: es la capacidad de cumplir los objetivos sin tener en cuenta la cantidad de recursos utilizados. Diremos que una organización es eficaz si alcanza sus metas o cumple con sus objetivos en tiempo y forma. (EWS, 2019)

Eficiencia: capacidad de disponer de alguien o algo para conseguir un efecto determinado. La eficiencia es la capacidad de hacer las cosas aprovechando mejor los recursos. Tiene que ver con la optimización de los procedimientos y el mejor/menor uso de recursos (materiales, humanos, económicos). (EWS, 2019)

Coefficiente intelectual: también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

7. Marco Legal

La República de Nicaragua, en su arduo trabajo por mantener y defender el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y personas adultas, se ha visto en la obligación de crear un marco legal que procura proteger este derecho y poder lograr una ejecución positiva.

➤ **La Constitución política de Nicaragua**

Aprobada en 1987 y reformada en 1995 y 2005, la constitución es la encargada de regir la vida del país. Siendo esta el alma mater del país, la constitución contempla ciertos artículos en pro de la educación y la plantean como derechos inquebrantables en la ciudadanía.

Artículo 58: Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura.

Artículo 116: la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica, humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

Artículo 117: ...la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica...

Artículo 121: ...el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado...

➤ **Ley General de Educación (Ley No.582)**

Artículo 1: “Esta Ley tiene por objeto, establecer los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora...”. la Ley General de Educación, plantea principios de la Educación, fines, objetivos, calidad, diferentes sistemas de educación, tipos de centros educativos, aspectos en el desarrollo científico y tecnológico como es el mejoramiento del currículo Educativo entre otros puntos importantes que están en pro de un buen nivel educativo en el País.

➤ **Código de la Niñez y la Adolescencia (ley No. 287)**

El código de la niñez y la adolescencia ley No. 287, marzo 1998, es el referente jurídico más específico que se plantea los derechos de los niños y niñas nicaragüenses y en su artículo primero señala: “el presente código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes”; así como en los siguientes artículos donde plantean los derechos a la educación integral y gratuita:

Artículo 43: “...las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, sus aptitudes y capacidades físicas y mentales...”

Artículo 46: “las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje”.

Artículo 47: “Es deber del Estado garantizar modalidades educativas que permitan la incorporación de niñas, niños y adolescentes que por distintas circunstancias están excluidos de la educación primaria obligatoria.”

Artículo 50: “En el proceso educativo se deberá respetar los valores culturales, artísticos, religiosos e históricos propios del contexto social de la niña, niño y adolescente y promover el acceso a las fuentes de cultura y a la libertad de creación y todos aquellos consignados en la Convención sobre los Derechos del niño.”

Artículo 52: “Es derecho de las niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a las Comunidades Indígenas, grupos étnicos y lingüísticos o de origen indígena, recibir educación también en su propia lengua.”

➤ **Ley de Carrera Docente**

Esta ley es la encargada de regir el personal docente nacional o extranjero que desempeñe en Nicaragua.

Artículo 2: para efectos de la presente ley, se entenderá por Carrera Docente la profesión de maestro en niveles inferiores a la Educación Superior, tanto estatal como privada. Tiene por objeto establecer las condiciones necesarias que permitan ofrecer al pueblo una educación de calidad y garantizar la estabilidad laboral, capacitación y promoción de los docentes.

Artículo 3. Son fines de esta Ley:

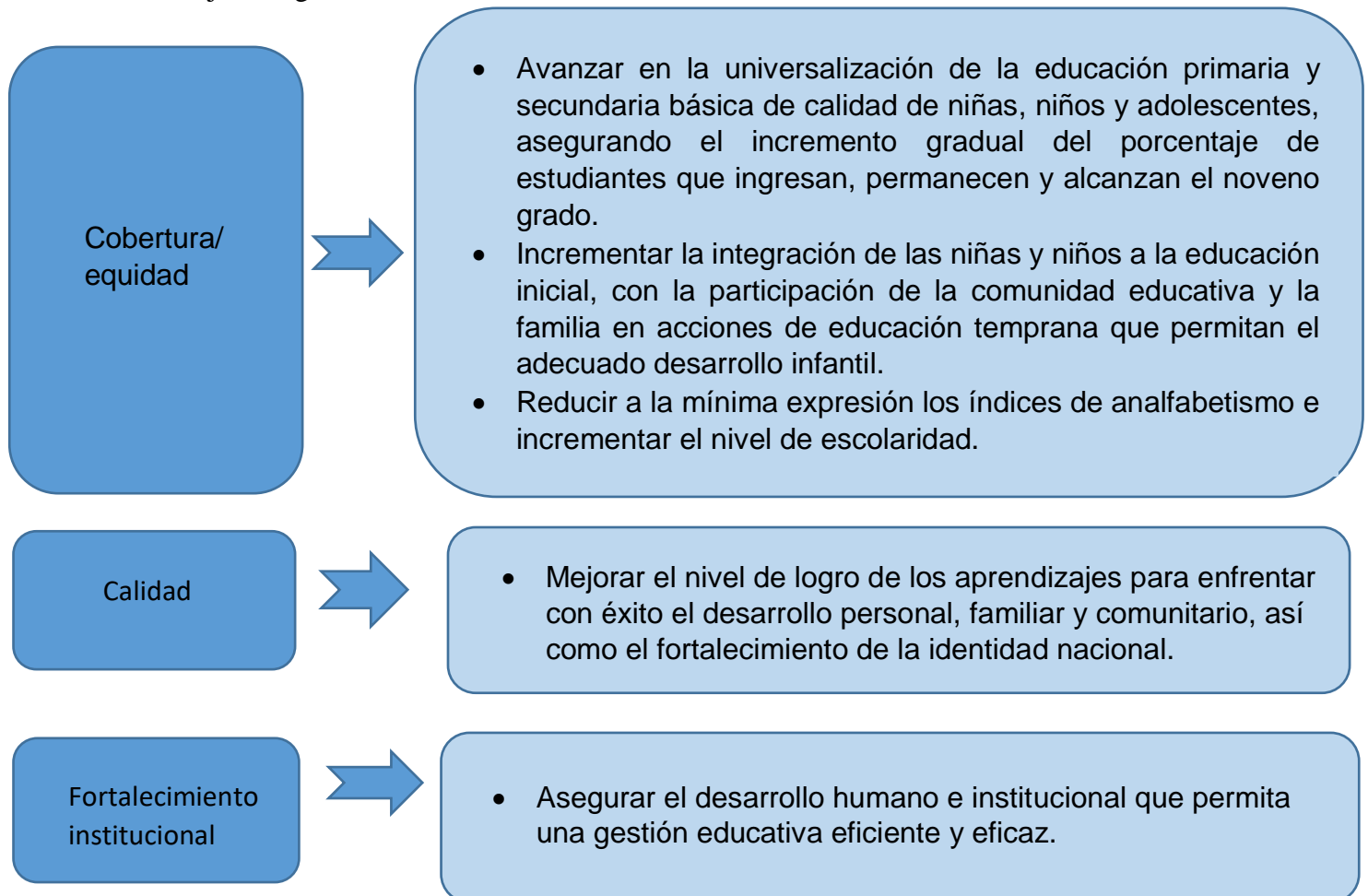
1. Contribuir a la dignidad del magisterio estableciendo la docencia como carrera profesional.
2. Contribuir a que el docente labore dentro del campo específico de su formación profesional.
3. Determinar los criterios y procedimientos para el ingreso, promoción, democión, traslado y permuta.
4. Establecer los deberes y derechos del docente.
5. Garantizar la estabilidad del docente en el desempeño de su cargo.
6. Promover la profesionalización, capacitación, superación y eficiencia del docente.
7. Garantizar que todo ascenso o mejoramiento del docente esté en correspondencia con su antigüedad, experiencia, preparación científica y pedagógica, eficiencia y méritos como factores que determinen un sistema adecuado de remuneración económica.

➤ **Plan Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021**

El plan Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021, en sus ejes plantea como primer inciso el desarrollo social, en este sentido, como primer punto una educación para todos donde aborda 15 incisos los cuales pregonan sobre una educación de calidad que impacte en la formación integral de los estudiantes, además de una ampliación en la cobertura escolar con equidad; el fomento del buen uso de la tecnología; mejoramiento en el sistema de evaluación educativa en las aulas de clase; aprender nuevos idiomas como lo es el idioma Inglés de manera que el estudiante adquiera habilidades y capacidades que le permitan comunicarse; y, contar con una excelente infraestructura que permita aprender en un lugar seguro y digno.

➤ **Plan Estratégico de Educación 2011-2015**

En este plan estratégico de educación se establecen 3 ejes fundamentales los cuales constan de 5 objetivos generales:



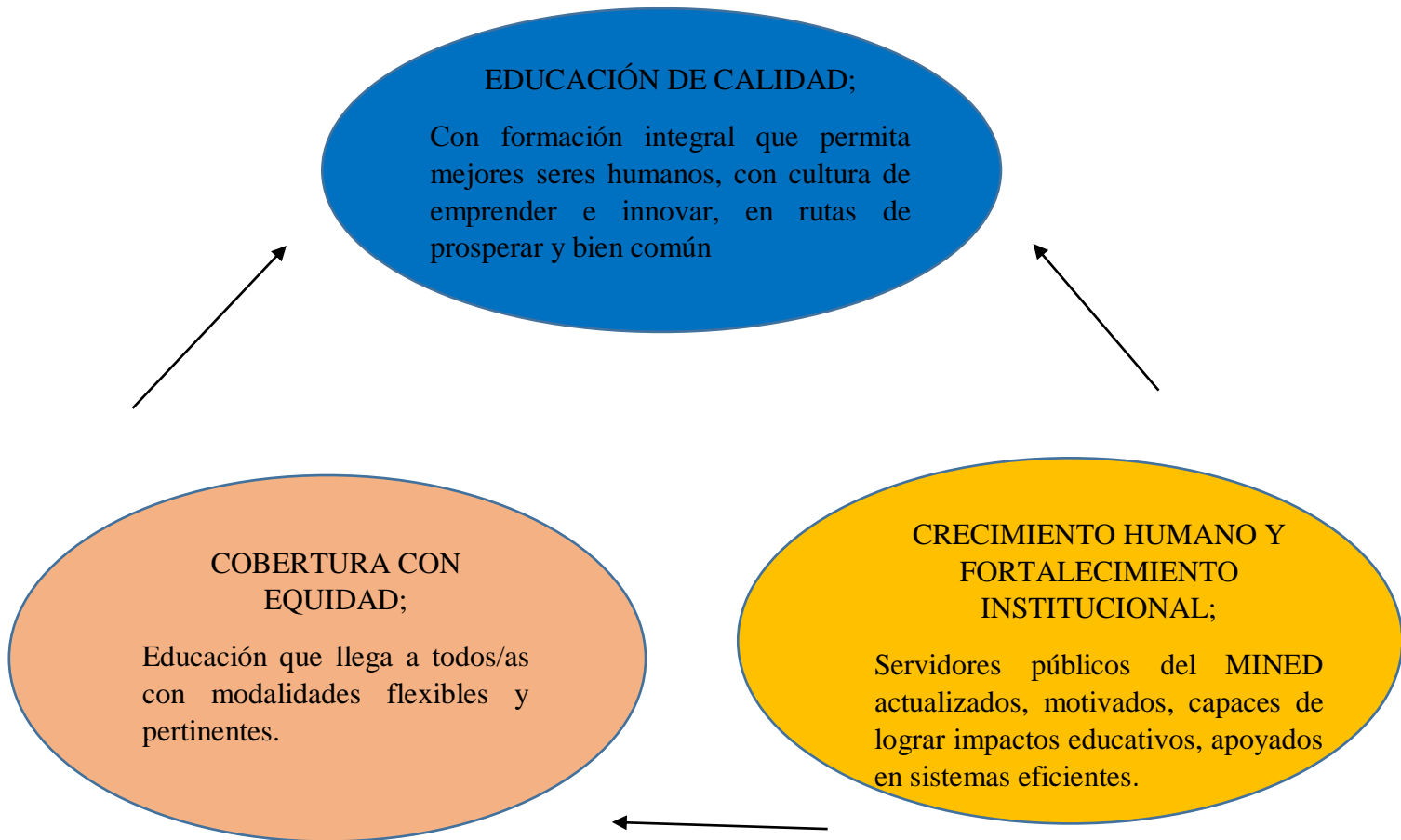
Fuente: Plan Estratégico de Educación 2011-2015 (pág. 59)

Tomando en cuenta los resultados de la implementación del plan estratégico 2011-2015, en 2016 se realizó un proceso de análisis de situaciones de la Educación básica y media en Nicaragua; por medio de este análisis se logró extraer conclusiones y tendencias que permiten visualizar los avances y desafíos en el proceso de la restitución de la educación. Y, para el quinquenio 2017-2021 se han definido los siguientes objetivos:

- ❖ Mejorar la calidad educativa y formación integral que permita que esta generación de estudiantes que transitan por el Sistema Educativo egresen siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, en rutas de prosperar y bien común.

- ❖ Incrementar la cobertura Educativa, en tanto derecho, avanzando en equidad y acceso en edad oportuna, con modalidades flexibles y pertinentes.
- ❖ Crecimiento del potencial humano de servidores públicos de educación, desde la actualización de conocimientos, el saber hacer y actitud de alto compromiso con la calidad educativa, complementando con el fortalecimiento de eficacia y eficiencia institucional. (MINED, Plan Estrategico de educación , 2018)

Cada objetivo posee un tema estratégico que configuran la transformación evolutiva de la educación en Nicaragua.



Fuente: Plan Estratégico de Educación 2017-2021 (Grafico 14, mapa de objetivos)

8. Marco teórico:

Para poder entender y aprender habilidades y/o capacidades referentes a la pedagogía es de suma importancia saber acerca de los autores más conocidos en materia de educación y pedagogía. Pedagogos como Piaget (1896-1980), Rousseau (1712-1778) o Freinet (1896-1966) son los que han creado las teorías que revolucionaron esta disciplina. Otros autores importantes que participaron en la creación de teorías referente al tema de la educación y pedagogía fueron Decroly, Vygotsky y Freire. De forma muy sintetizada abordaremos a cada uno de estos autores señalando los rasgos más importantes de sus estudios.

- Teoría constructivista o desarrollo Cognitivo (Jean Piaget)

Fue reconocido por su trabajo en psicología evolutiva y el creador de la teoría constructivista; en sus investigaciones descubre que existen diferentes estadios de desarrollo de los niños y los divide en 4: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante). Además de crear la teoría psicogenética, teoría que nace debido a la necesidad del autor de saber las respuestas de muchas interrogantes que tuvo referente al origen del conocimiento.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observable por cualquier persona. Estos estadios serán descritos a continuación:

- ✓ *Estadio sensorio-motor: en esta etapa la construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamientos mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios que los llevan a formarse una representación mental de la realidad.*

- ✓ *Estadio preoperatorio: se presenta con el surgimiento de la función simbólica en el cual el niño, comienza a hacer so de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo ya que no poseen en este momento capacidad lógica.*
- ✓ *Estadio de las operaciones concretas: los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás.*
- ✓ *Estadio de las operaciones formales: en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, donde todas las operaciones y las capacidades anteriores siguen presentes. El pensamiento formal es reversible, interno y organizado. Las operaciones comprenden el conocimiento científico. Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la pre adolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. (Mg. Saldarriaga, Mg. Bravo-Cedeño, & Mg. Loor-Rivadeneira, 2016)*

- Naturalismo pedagógico (Jean Jacques Rousseau)

Uno de los autores más reconocidos en la época de la Ilustración; “el hombre nace libre, pero en todos lados está encadenado” “el hombre es bueno por naturaleza” son frases que este filósofo afirmaba como ciertas y creía que la educación era una forma de dominio social, donde los más conocedores se imponían sobre los que menos sabían. Rousseau afirma que los niños deben de educarse de forma natural, que la libertad solo puede limitarse por las leyes de la naturaleza.

El hombre, afirma Rousseau, viene al mundo en inferioridad de condiciones para enfrentarse al medio ambiente. Por otra parte, en la sociedad existe una contradicción entre el hombre natural y el civil. De este planteamiento hace Rousseau el ideal del educador: conseguir poner

al niño en armonía con su medio ambiente, y más tarde formar al hombre social sobre la base del natural.

La educación del niño debe consistir en conseguir que éste se desarrolle conforme a su naturaleza. Que el niño sea niño y no el “hombre del mañana”. Porque el niño tiene que ser niño antes que hombre. Rousseau, piensa que “la educación para ser normal, debe reproducir un modelo dado en la realidad”. Este modelo será el hombre natural.

En este sentido, Rousseau plantea ciertos factores que influyen en este desarrollo que son:

- ✓ La educación y la naturaleza: ciertamente, la relación entre ambas para Rousseau era imprescindible, el hombre tiene que conocer sus limitaciones para poder conocer su necesidad. Se plantea la libertad como principio fundamental, la adaptación al medio ambiente y hace referencia a los animales, que tienen las facultades necesarias para sobrevivir en el medio y que los seres humanos tienen esas facultades y otras facultades que no son tan necesarias.

“Al centrar al niño en el uso de las facultades naturales, el choque con el medio ambiente, su resistencia, producirá en él la idea de peligro, la aceptación con toda normalidad del sufrimiento derivado de primera inadaptación y la necesidad de irse educando, aprendiendo a buscar el propio equilibrio de sus fuerzas con sus deseos. La muerte misma es aceptada como una necesidad.” (Gilbert & Gallejo, 1971)

- ✓ La fuerza de las cosas: ... el educador no debe en ningún momento interponerse entre el niño y las cosas. Que lo vigile, que le prepare las cosas para que él, por propia experiencia, se dé cuenta de que ellas le limitan, de que no le obedecen, de que no manda en ellas. Que jamás actué el niño por obediencia ni por órdenes, ni por consideraciones morales a las que aún no ha llegado. El niño no puede hacer nada moralmente malo, solamente se da cuenta de lo que es posible y de lo que es imposible, y a esta conclusión ha de llegar por la fuerza de las cosas...
- ✓ Relaciones del maestro y el alumno: el maestro debe poner al alumno en la situación que cree conveniente para que tal situación le lleve a una determinada conclusión. Debe, a veces, poner los medios, disponer las cosas, para hacer ver en el alumno aquello que trata de inculcarle. El maestro no puede olvidar: que jamás debe violar el orden de la naturaleza y que son las cosas las que deben hablar al alumno, no su boca.

- ✓ La concepción de la educación negativa: ... “el niño debe ser extraño al mundo moral. No debe conocer más que el mundo físico”. Antes de la edad de la razón no conocerá ninguna idea sobre los seres morales ni las relaciones sociales; “debe emplear las palabras que experimenta”.
 - ✓ La moral: el gran principio de Rousseau es que la Naturaleza ha hecho al hombre feliz y bueno, pero la sociedad lo deprava y lo hace miserable y malo.
 - ✓ La religión: ... es el sentimiento la voz de la Naturaleza, en definitiva y este es el que nos habla de Dios de una manera concluyente...
- Teoría global sobre el aprendizaje (Ovide Decroly)

Centro sus estudios en el análisis de la percepción infantil, a partir de los intereses de los niños, explica los procesos a la hora de captar la realidad de los mismos, en este sentido, Decroly afirma que hay que crear métodos educativos que estén acorde con la forma de percibir el mundo de cada individuo. Decroly también introdujo la relación entre globalización e intereses, de manera que retoma la globalización como un proceso de aprendizaje en donde ve al niño en un contexto ambiental lo que significa que el ambiente y las cosas que te rodean influyen en tu percepción de la vida.

A como menciona Norma Elena López López (2012). El sentido de la educación sensorial en el pensamiento pedagógico de Ovidio Decroly desde la concepción de cuerpo y educación (tesis de magisterio en educación) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia; uno de los puntos importantes y de donde parte la propuesta del Doctor Decroly, son los niños anormales, de los cuales se ocupó sin esperar apoyo del Estado belga. Es aquí donde empieza su trabajo como pedagogo con más fuerza, dado que fundó la primera institución laica para niños especiales y anormales en 1901: el instituto de Enseñanza Especial. Referente a esto, Decroly comentaba que: “Son, en efecto, los anormales los que han permitido conocer mejor ciertos mecanismos del pensamiento y del sentimiento, o lo que, precisamente, han hecho ver mejor cuales eran las más importantes modificaciones que debían introducirse en los métodos empleados en la actualidad”

El pragmatismo de la pedagogía decrolyana proviene de la crítica que la pedagogía activa ha realizado contra la escuela tradicional: el memorismo, la repetición pasiva y la educación

libresca. En oposición a esta tradición que la escuela nueva adoptó como divisa de este movimiento pedagógico el “aprender haciendo”. En el caso de la pedagogía decrolyana este aprender se centra en el trabajo pues éste es el único medio de satisfacer nuestras necesidades como seres humanos. Este pragmatismo del aprendizaje vital. En general, es también el trasfondo de la tradición de la psicología cognitiva que investiga los procesos de aprendizaje inteligente sobre la base de las acciones de los niños con la coordinación de objetos, en las interacciones interpersonales y la acción sobre sí mismo a través del examen de las propias operaciones.

De acuerdo con las concepciones de Decroly y métodos que él crea para la implementación en los centros de estudio, crea un punto al que denomina centros de interés, como una forma de integración con el aprendizaje y las manualidades y juegos de manera que las clases se volvieran interactivas y no aburridas para el alumno.

Los centros de interés deben de formarse fundamentalmente teniendo en cuenta las necesidades del estudiante para que él aprenda lo que significa el trabajo, al mismo tiempo que adquiere habilidades intelectuales y colabora con sus compañeros. Los centros de interés pueden ser muy variados: desde una actividad de algunas horas, como sería hacer un sombrero, hasta una labor que puede durar meses como un terrario, un acuario o un cultivo.

Los centros de interés aplican una metodología que se denomina de “ideas asociadas” que comprenden tres aspectos: observación activa, reflexión y expresión. El punto de partida de los centros de interés debe de ser intuitivo, es decir que presente el contacto con los objetos con los que se va a trabajar o estudiar... (Londoño Ramos, 2001)

- Teoría sociocultural (Lev Vygotsky)

Su estudio lo basó en la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, afirmaba que el entorno era la clave en el proceso de aprendizaje y que según el medio en el que viven se pueden explicar los cambios en la conciencia de los alumnos. Vygotsky propuso la ZDP (zona de desarrollo próximo) lo que significa que de algo básico podemos llegar a algo más complejo, en este sentido en la educación los docentes no pueden tener el pensamiento de

que sus alumnos no saben nada o no han aprendido nada porque uno siempre tiene conocimientos, conceptos e ideas, aunque sea de manera empírica.

Sin embargo, *la concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplico su método genético: **filogenético** (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), Histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, **ontogenético** que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y **micro genético** (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.* (Carrera & Mazzarella, redalyc.org, 2001)

Uno de los aportes más importantes que Vygotsky dejó por medio de su obra, es la relación que él hace entre el pensamiento y el lenguaje, de tal manera que en cierto tiempo de vida del niño estas dos líneas se encuentran lo que hace que el pensamiento se vuelva verbal y el lenguaje racional. Como otro aporte significativo podríamos mencionar son los instrumentos mediadores que son las herramientas y signos que se implementaron para entender los procesos sociales.

Como ya mencionábamos al principio, Vygotsky plantea la zona de desarrollo próximo, con la idea de que los niños ya tienen un pensamiento o conocimiento, aunque sean empíricos y poco desarrollados. De este modo, Vygotsky se refiere a dos niveles evolutivos:

“el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.” (Carrera & Mazzarella, redalyc.org, 2001)

- La escuela moderna (Celestin Freinet)

Creador de la escuela nueva, a través de sus años de enseñanza se percató de que sus alumnos estaban cansados y no tenían interés por lo que se estaba enseñando en las aulas de clase, debido a eso decidió darles más libertad y aceptar sus ideas, en este sentido Freinet genera una pedagogía que involucra el medio social con la escuela y crea actividades como el texto libre, la revista escolar, la biblioteca de trabajo, los planes de trabajo y la asamblea de clase donde los alumnos son partícipes activos y expresan sus ideas y sentimientos.

Se dice que, Celestin Freinet era un crítico activo de la escuela tradicional porque sentía que la escuela tradicional estaba muy por debajo del mundo moderno y de la evolución que naturalmente las personas tenemos lo que era una dificultad a la hora de la enseñanza a los niños. En este sentido, Caty Yuneiri Aguayo Tejero (2012) El Enfoque constructivista de Celestin Freinet y su aplicación a la Educación Básica (tesis de grado) Universidad pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen Campeche, cita a Freinet en su crítica a la escuela tradicional quien sostiene que:

“la escuela al estar al margen de la vida, es como una isla separada intencionalmente del medio, Isla en la que hay que entrar de puntillas y en la que hay que aprender a vivir y desenvolverse con técnicas distintas a las utilizadas en ese medio. Puesto que está al margen de la vida, la escuela no puede preparar para ella; pero como de todas formas el niño tiene que vivir, busca la forma de aprender a hacerlo fuera de la escuela: la escuela ya no prepara para la vida ni sirve ya a la vida, siendo esta su condena definitiva y radical. Progresivamente en aumento, la verdadera formación de los niños, su adaptación al mundo de hoy y a las posibilidades de mañana, se practican más o menos metódicamente fuera de la escuela, porque la escuela no lo satisface en lo absoluto”.

“La pedagogía Freinet, “en lugar de cultivar los sentimientos de inferioridad, exalta la capacidad creadora de los niños e intenta ayudarles a triunfar y a tener plena conciencia de sus posibilidades”.” (Tejero, 2012)

- Pedagogía de la esperanza o pedagogía libertadora (Paulo Freire)

Creador de la pedagogía libertadora donde los individuos se forman acorde a situaciones de la vida cotidiana, en su teoría del conocimiento plantea que no solo basta saber leer, sino que es necesario saber la posición, el contexto, y los beneficiarios que podamos encontrar en lo que estamos leyendo.

En el libro Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire en el capítulo I, presenta algunos aspectos de lo que viene siendo la Pedagogía del Oprimido y lo considera como:

“aquella que tiene que ser forjada con él y no para él, como hombres o pueblo, en la lucha incesante de recuperación de su humanidad. Pedagogía que haga de la opresión y de sus causas objeto de reflexión de los oprimidos, de la que resultará su compromiso necesario en la lucha por su liberación, en que esta pedagogía se hará y rehará.”

En este sentido, el autor se hace la pregunta de cómo podrán los oprimidos que hospedan al opresor en sí, participar de la elaboración de la pedagogía de su liberación. Dándole respuesta a esta incógnita, Freire señala que: mientras vivan la dualidad en la que ser es parecer y parecer es parecer con el opresor, es imposible hacerlo.

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y libertadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada a realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. En cualquiera de estos momentos, será siempre la acción profunda, a través de la cual se enfrentará, culturalmente, la cultura de dominación.

En el primero momento, por medio del cambio de percepción del mundo opresor por parte de los oprimidos; en el segundo, por la expulsión de los mitos creados y desarrollados en la estructura opresora y que se preservan como espectros míticos en la estructura nueva que surge de la transformación revolucionaria.

Freire, refería en que, ciertamente, los oprimidos terminaban siendo opresores o sub-opresores por lo que su espíritu liberador era muy vacío, no entendían lo que estaban viviendo y lo miraban como algo normal de su vida diaria; estaban acostumbrados a vivir de esa

manera. Por ello la preocupación de este autor para cambiar el pensamiento de las personas y crear una pedagogía libre, donde no hubiera opresores ni oprimidos. También refiere que, los oprimidos en sus distintos pasos de liberación necesitan reconocerse como hombres, sentir que son más.

Freire en su pedagogía del oprimido, distingue dos posiciones educativas: una que considera al hombre como persona humana, la otra que valora al hombre como cosa y que la denomina bancaria.

Paulo Freire propuso el desarrollo de la conciencia crítica la cual surge de la confrontación con la realidad misma. A esto Freire lo llama la concientización. En la medida que se alcanza un desarrollo más democrático (opiniones de las masas) se da paso a la conciencia crítica, la cual, está caracterizada porque se enmarca hacia el dialogo y la exigencia de una plena libertad de tal manera que se logre alcanzar un mayor desarrollo personal.

El método crítico dialógico usado por Freire en la alfabetización tiene el objetivo de conocer el lenguaje y la cultura de los alfabetizados, las formas de pensamiento popular constituyen los temas generadores que se incluyen dentro del programa educativa, cuyo proceso global se denomina concientización.

La experiencia pedagógica de Freire, su teoría, la cual fue usada durante la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización durante los años 80. Podemos afirmar que esta fue una revolución cultural, siendo además un ejemplo pleno de unidad ideológica humanista y concientizadora, donde el analfabetismo en nuestro país se logró reducir al 12%

- Teoría educativa de John Dewey

Este importante pedagogo del siglo XX, consideraba la escuela como un espacio para la producción y reflexión de las experiencias distinguidas de la sociedad y que por medio de esta se desarrollaría la vida social de una ciudadanía plena. John Dewey tenía el pensamiento de que, el sistema educativo de esa época era deficiente y no se enseñaba lo suficiente para el ser humano poder prepararse de manera adecuada y por ende ajustarse a una vida plena y democrática.

Martha Castiñeira en su documento “La Teoría Pedagógica de John Dewey, aspectos normativos y componentes utópicos”. Revista de Filosofía y Teoría Pública 2002, refiere que, *Dewey sostiene la instrumentalidad de la educación para la supervivencia social, y como es lógico en él, esa instrumentalidad no es externa a la sociedad, sino que forma parte de ella como una de sus funciones esenciales.*

“La educación, define, es la suma de procesos por los cuales una sociedad, grande o pequeña, transmite sus poderes adquiridos con el propósito de asegurar su subsistencia y su continuo desarrollo”. “... La sociedad existe en la transmisión y en la comunicación... es mucho más que un vínculo verbal que existe entre las palabras común, comunidad y comunicación...”. (Democracia y Educación, 1916).

En la misma línea de la autora, refiere que Dewey, en “experiencia y educación” concibe una teoría de la experiencia, configurando de este modo un “corpus de certezas” y prescripciones que la escuela debe de propiciar:

- ✓ El alumno como centro de la acción educativa
- ✓ El aprender haciendo
- ✓ La escuela como el lugar donde el valor del conocimiento es resolver situaciones problemáticas.

Según Dewey la experiencia significa tener conciencia de lo que sucede o hacer actividades con sentido. (Castiñeira, 2002)

9. Hipótesis:

El problema del bajo rendimiento académico en la Escuela Juan María Duarte Fernández radica en la mala ejecución del modelo pedagógico, el desinterés de los alumnos y los padres de familia, así como la falta de preparación y motivación de los docentes.

10.Preguntas directrices:

- ¿Qué nivel de aprendizaje tienen los alumnos de la escuela Pública Juan María Duarte Fernández en los grados de 1ero y 6to?
- ¿Cuál es el nivel en la efectividad del modelo educativo en correspondencia con las exigencias del proceso pedagógico de la escuela?
- ¿Qué factores pueden influir en la educación de los alumnos?
- ¿Cómo actúa la dirigencia estudiantil de la escuela con forme a la implementación del modelo pedagógico?
- ¿Quién o que influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la escuela?
- ¿Cuáles serían las consecuencias del bajo rendimiento académico en los estudiantes?
- ¿Cómo es el desempeño de los docentes a la hora de impartir clase? ¿utilizan diferentes tipos de herramientas?
- ¿los docentes se sienten obligados o desmotivados en su rol como educadores?

Capítulo III

11. Metodología de Investigación

Tipo de investigación:

Esta investigación es de carácter descriptivo en el sentido de que se logró caracterizar la situación en Nicaragua respecto a la educación Nacional y su modelo pedagógico, destacando las debilidades más notorias que poseen los centros educativos. También, se plantea la revisión y análisis a algunos elementos de educación en general y la descripción del proceso educativo de la escuela Juan María Duarte.

Dicha investigación está inmersa dentro de la línea investigativa: Movilidad Humana, Desarrollo Social y Género del departamento de filosofía de la carrera de ciencia política y relaciones internacionales de la UNAN-MANAGUA. (2019-2022). Con el objeto de realizar una crítica constructiva para el mejoramiento y fortalecimiento del modelo pedagógico de la escuela que se está estudiando.

Tiempo de investigación:

La investigación se llevó a cabo en un tiempo determinado del mes de octubre a inicios del mes de diciembre del año 2019, es un tiempo realmente corto lo que lo convierte en una investigación transversal.

Enfoque filosófico de la investigación:

Se podría decir que esta investigación lleva una combinación de ambos enfoques por lo cual sería una investigación mixta en donde utilizamos el método cuantitativo y el cualitativo para poder sustentarnos con teorías, conceptos, respuestas a las preguntas que en el transcurso de la elaboración de la investigación surgieron, datos estadísticos y para poder comprobar la hipótesis planteada.

El enfoque cualitativo ayudó en la utilización de los instrumentos en este caso las encuestas realizadas, entrevistas a actores claves y la observación no participante, esto permitió saber un poco más a ciencia cierta y basado en la experiencia social de como es el nivel de

aprendizaje de los niños y las niñas de 1er y 6to grado de la Escuela Juan María Duarte del Municipio de Camoapa.

Dentro del enfoque cuantitativo, se utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas que surgieron en el transcurso de la investigación y probar la hipótesis planteada. Además de documentos estadísticos que ayuden en la elaboración del trabajo.

Diseño de investigación:

El método cualitativo de investigación plantea diversos diseños con lo cual puedes trabajar acorde al tema, los hechos o la manera en la que planteas tu investigación. En este caso, el diseño de investigación a aplicar es el Investigación-acción.

Sampiere en su libro metodología de la investigación (2014) cita a Sandín (2003), quien señala que “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. (pág. 496).

Por medio de este diseño y según el auge de la investigación, se dan a conocer las necesidades y los diferentes procesos de involucramiento por medio de los participantes que en este caso son los docentes de la Escuela Juan María Duarte quienes expresan sus dudas y preocupaciones referente al modelo pedagógico que se está implementando en el centro escolar.

Área de investigación:

La investigación está delimitada en la Escuela Juan María Duarte Fernández en los grados: 1ero D y 6to C vespertino. Cabe destacar que la selección de esta área se dio por medio de azar, se anotaron las dos escuelas públicas del municipio de Camoapa y a continuación se sacó solo una, siendo esta la escuela en la que se está trabajando.

La elección de los grados se dio debido a las consideraciones de uno de los maestros del centro escolar quien menciona que en 1er grado se estaba trabajando con un nuevo modelo educativo que se llama FAS y en 6to grado igual están utilizando un modelo educativo denominado método transversal. La modalidad se escogió al azar también.

Población y muestra:

Población: “se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y facilita el origen a los datos de la investigación”. (Tamayo, 1997)

Muestra: “en el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”. (Sampiere, 2014).

Universo de la Investigación:

Para la implementación de los instrumentos de evaluación se tomó como universo a la Escuela Juan María Duarte Fernández, perteneciente del Municipio de Camoapa, Departamento de Boaco y cuenta con un total de **993** alumnos de primaria matriculados en ambas modalidades, de los cuales 186 son estudiantes de 1er grado y 126 de 6to grado matriculados en todas las secciones.

La escuela Juan María Duarte cuenta con **33** docentes en los diferentes turnos en educación primaria, inicial y educación incluyente.

Tipo de muestra:

El muestreo cualitativo se divide en diferentes tipos según el estudio: muestra de participantes voluntarios, la muestra de expertos, la muestra de caso de tipo y la muestra por cuotas, así como otros tipos de muestras que otros autores señalan en el libro de metodología de investigación de Sampiere (2014). Pág. 387.

El tipo de muestra no probabilística a utilizar en este trabajo investigativo es homogéneo ya que, según Sampiere en el libro metodología de la investigación (2014) “en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o característica, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social”.

Tamaño de la muestra:

En este caso el tamaño de la muestra se dividirá en tres, donde la primera muestra son los alumnos de 1er grado C, la segunda muestra los alumnos de 6to grado C de la modalidad Vespertina y la tercera muestra los docentes que imparten clase en estos dos años en las materias de Matemática y Lengua y Literatura.

1er grado E

Total, de alumnos:34

Total: 60

6to grado C

Total, de alumnos: 26

Docentes: 33

Lengua y literatura Y

Matemática 1er grado: 1

Total: 3

Lengua y Literatura 6to grado: 1

Matemática 6to grado: 1

El instrumento será aplicado a todos los alumnos activos de cada sección para tener una mayor apreciación en el rendimiento académico y coeficiente intelectual del alumnado. Y a los docentes para tener una mejor percepción de sus conocimientos y habilidades a la hora de impartir clase.

Instrumentos de la muestra:

Para la elaboración de este trabajo de investigación, se han utilizado las **encuestas** cerradas en forma de pruebas prácticas para los niños de 1er grado y 6to grado en la modalidad de español y Matemática. De igual manera, se aplicó encuestas cerradas a los docentes.

Otro instrumento que se utilizó fue la **observación no participativa**, en un tiempo determinado de dos días, al momento de aplicar las encuestas, donde se tuvo contacto con los encuestados; de manera que se pudo observar las diferentes aptitudes y comportamientos de cada uno de los encuestados y sus docentes. Se utilizó la entrevista abierta con uno de los docentes de la Escuela Juan María Duarte, quien brindó mucho elemento potencial para el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV

12. Análisis de resultados

A lo largo del trayecto de este trabajo investigativo nos hemos encontrado con muchas dificultades, lo cual podríamos decir que ha hecho más complicada la investigación y desarrollo de este. En lo que respecta a antecedentes monográficos son muy pocos los que se pudieron encontrar, no nos preocupamos por hablar de este tema y analizar realmente la situación de lo que hemos estado viviendo a lo largo de la historia en lo que respecta a educación.

En el diseño metodológico dejamos claro que íbamos a trabajar con ciertos instrumentos como lo son las encuestas la observación no participativa y la entrevista, sin embargo, la realización de estas tuvo demasiadas complicaciones y complejidades puesto que, la institución escolar no tenía la disponibilidad total por ayudar; se procedió a solicitar de manera verbal al MINED la autorización para aplicar los instrumentos a lo cual respondieron que necesitaba seguir ciertos pasos para poder pedir la autorización formalmente.

En consiguiente, me dispuse a hacer los tramites solicitados para así poder agilizar la consumación de las encuestas y poder seguir con el desarrollo de mi investigación. Terminados los tramites y aprobada la autorización, se comenzó a realizar las encuestas el día lunes 11 de noviembre; se inició con los alumnos de 6to grado C quienes accedieron de una muy buena manera y se adentraron a responder.

Por motivos de fuerza mayor no se pudo completar la encuesta con los dos grados ya que, ese día todos los alumnos tuvieron que retirarse por el fallecimiento de un ex Director de la Escuela. Por lo tanto, continuamos las encuestas el día 13 de noviembre con los niños de primer grado E; cabe resaltar que estas fueron las encuestas más complicadas de aplicar por diversos factores y el principal es que la mitad de los alumnos no llegaron a clase ese día, lo que nos alteró la muestra de nuestro universo, sin embargo, lo trabajamos con los que sí estaban.

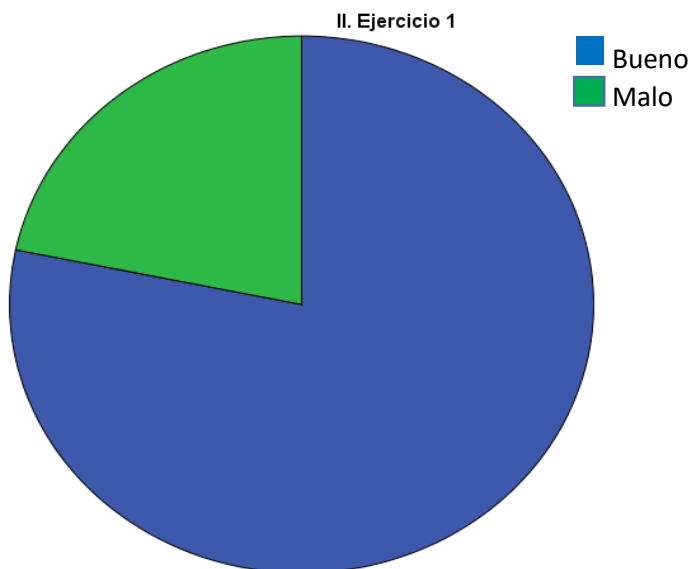
12.1 Análisis de las encuestas de español y matemática de 1er grado E

- Español

Esta encuesta constó con un total de 5 preguntas, donde los niños tenían que desarrollar sus habilidades y demostrar su comprensión, escritura y lectura acorde a su nivel de educación; habiendo hecho las encuestas en el mes de noviembre, se podría suponer que los niños ya habrían aprendido todo lo necesario para pasar al siguiente grado y por ende contestar de manera satisfactoria a la encuesta.

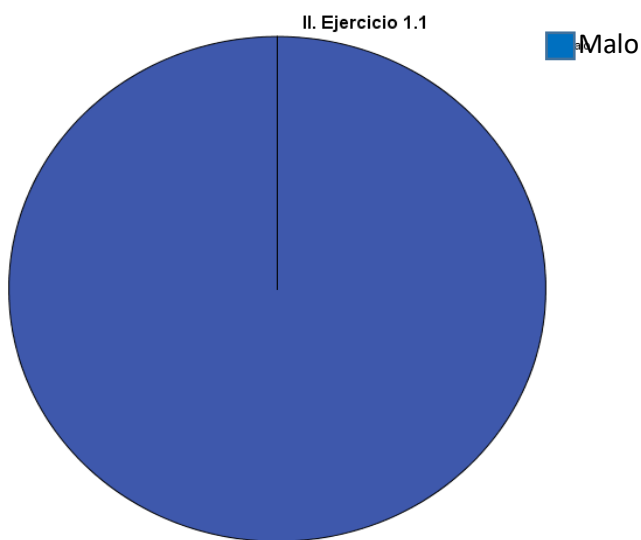
El total de encuestados eran 34, sin embargo, el día miércoles 11 de noviembre que fue cuando se aplicaron las encuestas, un total de 11 niños no se presentaron a la escuela, lo que dejó un total de 23 niños presentes a quienes se les aplicó dicha encuesta. Cabe señalar como observación pertinente que estos niños se veían desmotivados por hacer la prueba, se salían del aula de clase, trataban de copiar las respuestas de sus compañeros y a pesar de que la maestra les estaba ayudando de cierta manera con las respuestas la mayoría de los niños no comprendían.

En la primera pregunta, el objetivo era percibir la comprensión lectora de los estudiantes a la hora de contestar los incisos adjuntos de esta actividad; esta actividad se dividió en 4 ejercicios los cuales constaban en identificar palabras desconocidas, dividirlos en sílabas y decodificarlos sucesivamente e identificar ciertos personajes inmersos en la lectura.



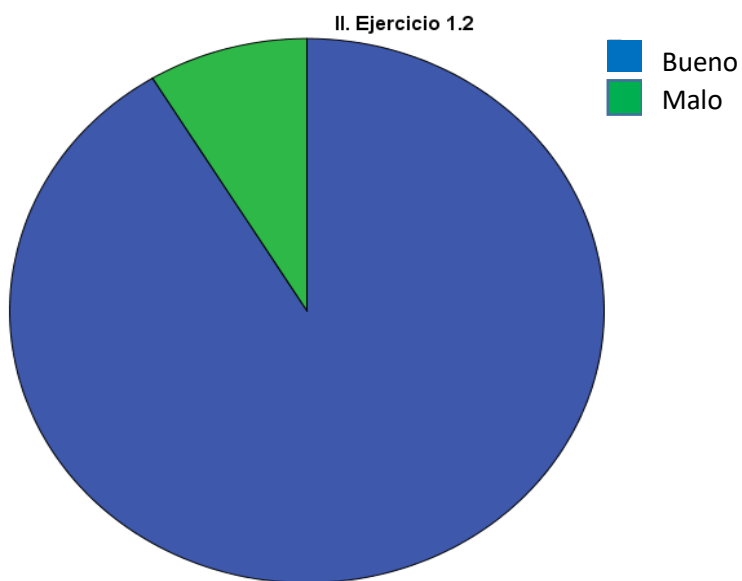
| II. Ejercicio 1. | | |
|------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| | de alumnos | |
| Bueno | 18 | 78,3 |
| Malo | 5 | 21,7 |
| Total | 23 | 100,0 |

La primera actividad de este inciso era leer la lectura (tabla 1, II. Ejercicio 1), el cual un 78,3% logró hacerlo, el 21,7% restante tuvo complicaciones debido a diversos factores (no podían leer, no querían leer, no les interesó). En la segunda actividad ninguno de los alumnos lo realizó (tabla 2, II. Ejercicio 1,1).



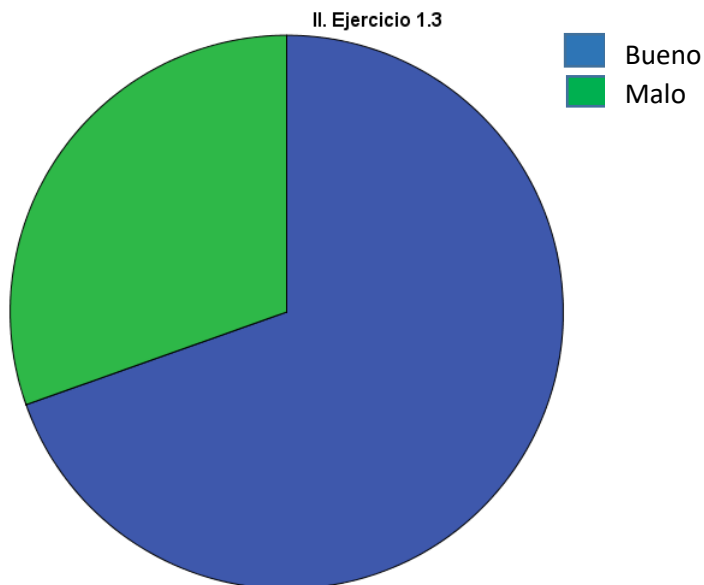
| II. Ejercicio 1.1 | | |
|-------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| de alumnos | | |
| Malo | 23 | 100,0 |
| Total | 23 | 100,0 |

La tercera actividad constó con un 91,3% de asertividad (tabla 3, II. Ejercicio 1,2).



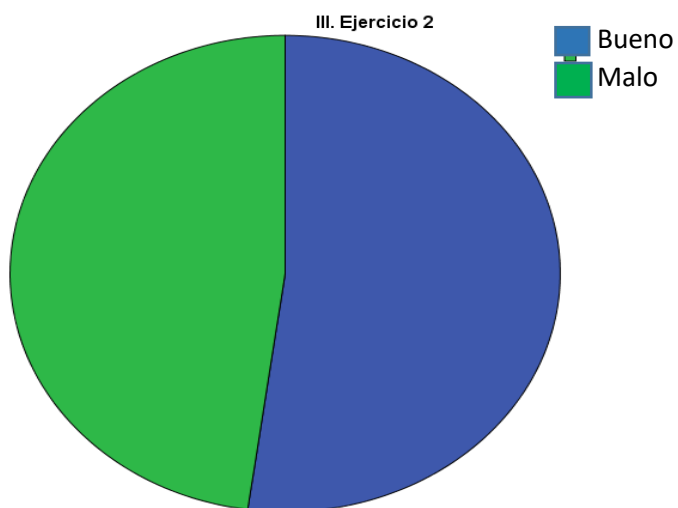
| II. Ejercicio 1.2 | | |
|-------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| de alumnos | | |
| Bueno | 21 | 91,3 |
| Malo | 2 | 8,7 |
| Total | 23 | 100,0 |

La última actividad solo un 69,6% acertó en las respuestas (tabla 4, II. Ejercicio 1,3). Cabe resaltar que en estas dos últimas actividades fueron contestadas con ayuda de la maestra y, sin embargo, observamos que muchos no lograron responder de manera correcta.



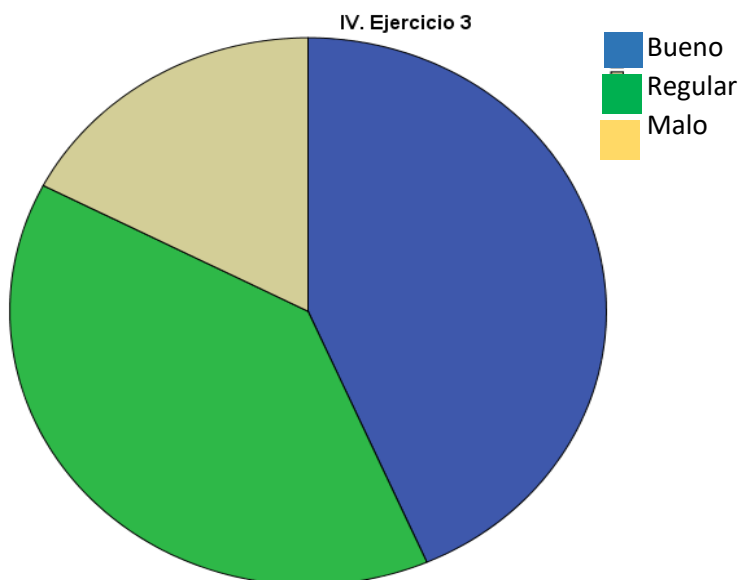
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|--------------|-----------------------|------------|
| Buena | 16 | 69,6 |
| Mala | 7 | 30,4 |
| Total | 23 | 100,0 |

La segunda pregunta, con el objetivo de percibir la comprensión y elaboración correcta de oraciones se les escribió a los niños una cierta cantidad de oraciones en donde tenían que completarlas con palabras que estaban entre paréntesis de manera singular y plural. En este punto, el 52,2% de los encuestados acertaron de forma regular en sus respuestas y un 47,8% no acertó ninguna oración. Cabe resaltar que ningún alumno logro completar este punto en un 100% de efectividad. (véase tabla 5, III. Ejercicio 2).



| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|--------------|-----------------------|------------|
| Buena | 12 | 52,2 |
| Mala | 11 | 47,8 |
| Total | 23 | 100,0 |

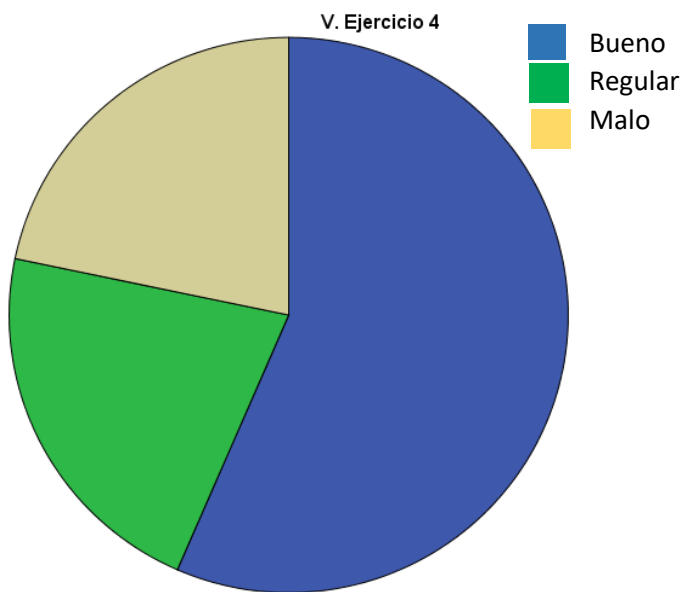
La tercera pregunta, con el objetivo de identificar también la comprensión de los estudiantes, en este sentido los encuestados debían unir con una raya las palabras que correspondieran al diminutivo de cada una respectivamente. Solo un total de 43,5% contestaron de manera correcta. (véase tabla 6, IV. Ejercicio 3).



IV. Ejercicio 3

| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|----------------|------------------------------|-------------------|
| Bueno | 10 | 43,5 |
| Regular | 9 | 39,1 |
| Malo | 4 | 17,4 |
| Total | 23 | 100,0 |

La cuarta pregunta consistía en escribir el nombre de ciertos objetos fáciles de identificar, en este punto un 56,5% escribió bien los nombres de los objetos. (véase tabla 7, IV. Ejercicio 4).



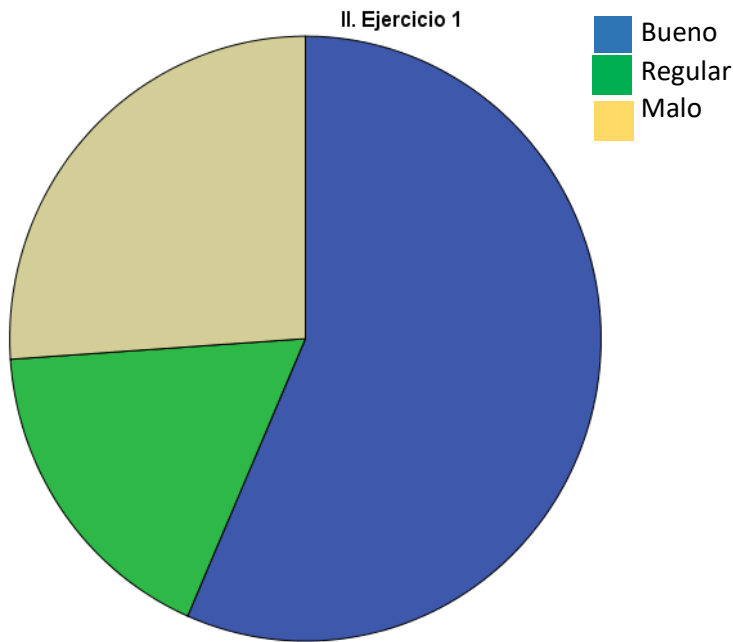
V. Ejercicio 4

| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|----------------|------------------------------|-------------------|
| Bueno | 10 | 56,5 |
| Regular | 9 | 21,7 |
| Malo | 4 | 21,7 |
| Total | 23 | 100,0 |

- Matemática

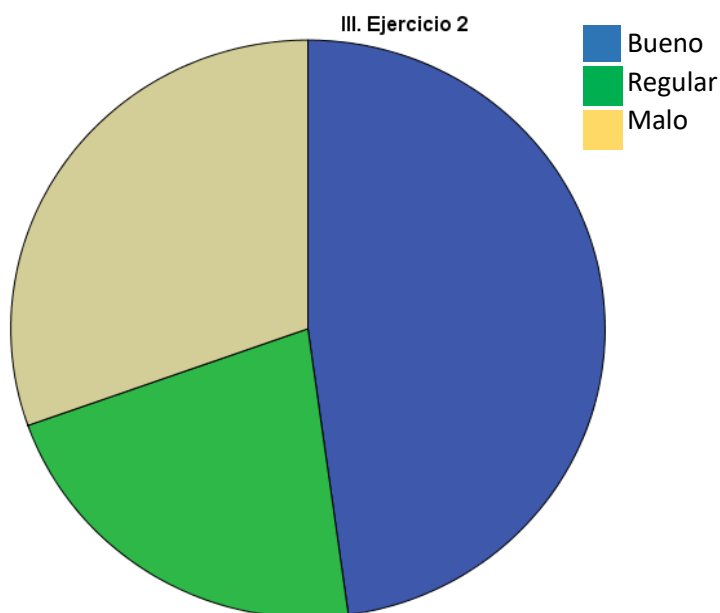
La encuesta de matemáticas tuvo un total de 6 preguntas, en la cual íbamos a poner a prueba las habilidades de los niños para desarrollar problemas y brindar las soluciones y conocer su nivel de aprendizaje. El total de encuestados fueron 23 como se especificó anteriormente en las encuestas de español. Con mucha dificultad y sin pocas ganas de completar la encuesta por parte de los niños logramos aplicarlas para cumplir con nuestro objetivo.

El primer ejercicio era muy sencillo para el nivel de conocimiento que estos niños se suponen ya tendrían después de un año de aprendizaje, solamente tenían que escribir los números naturales hasta el 20 de manera ordenada; el 56,5% de los encuestados logró obtener una respuesta totalmente positiva para este ejercicio. (véase tabla 1, II. Ejercicio 1).



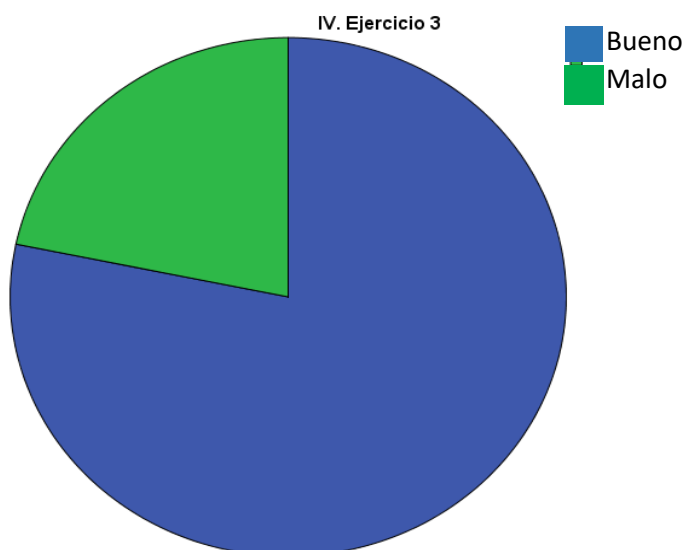
| II. Ejercicio 1 | | |
|-----------------|--------------------------|------------|
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
| Bueno | 13 | 56,5 |
| Regular | 4 | 17,4 |
| Malo | 6 | 26,1 |
| Total | 23 | 100,0 |

En el segundo ejercicio, siguiendo con la misma línea de los números naturales, los encuestados tenían que escribir una cierta cantidad de números en letras y otra cierta cantidad de números en letra escribirlos en número, el 47,8% resolvió este ejercicio. (véase tabla 2, III. Ejercicio 2).



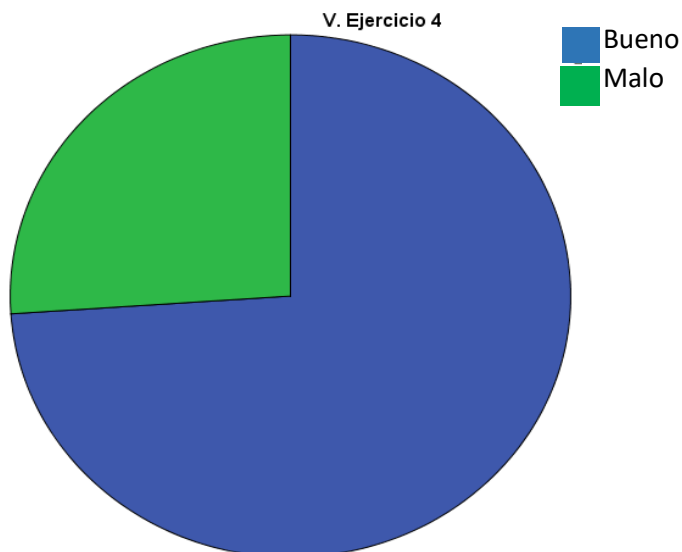
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|----------------|-----------------------|------------|
| Bueno | 11 | 47,8 |
| Regular | 5 | 21,7 |
| Malo | 7 | 30,4 |
| Total | 23 | 100,0 |

El tercer ejercicio, es un problema de suma sencillo, al ser la encuesta de selección múltiple los encuestados tenían que encerrar en un círculo la respuesta correcta del problema; y es satisfactorio decir que el 78,3% realizó la operación de manera correcta. (véase tabla 3, IV. Ejercicio 3).



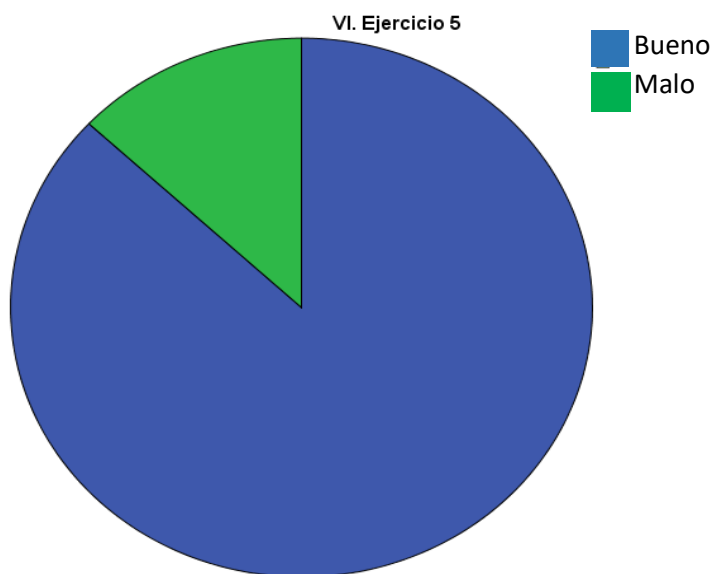
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|--------------|-----------------------|------------|
| Bueno | 18 | 78,3 |
| Malo | 5 | 21,7 |
| Total | 23 | 100,0 |

El cuarto ejercicio, es otro problema, pero de resta, de la misma manera que el problema de suma los encuestados tenían que encerrar la respuesta correcta y obtuvimos el mismo porcentaje del ejercicio anterior, un 73,9%. (véase tabla 4, V. Ejercicio 4).



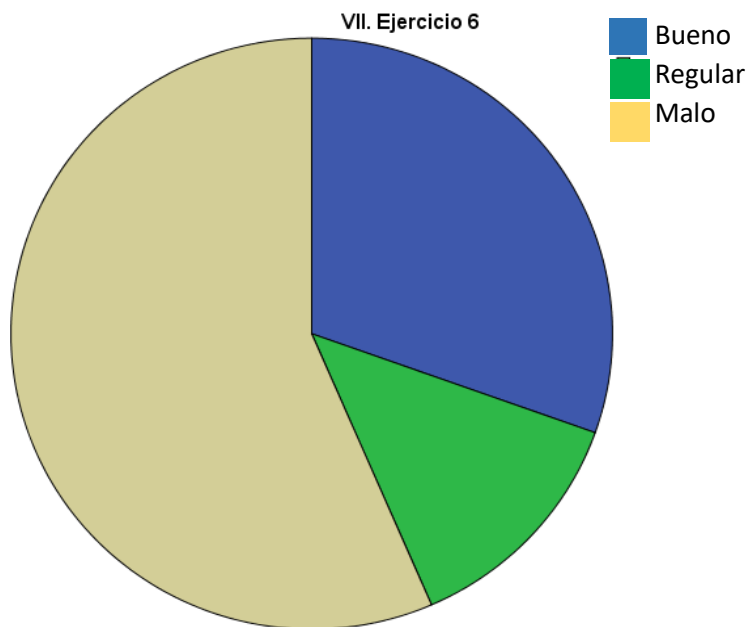
| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Bueno | 17 | 73,9 |
| Malo | 6 | 26,1 |
| Total | 23 | 100,0 |

En el penúltimo ejercicio, tenían que identificar la cantidad de objetos que habían dentro de un círculo y seleccionar la respuesta correcta, en este ejercicio se les brindó apoyo a los niños de manera que no pudieron resolver por sí mismos ninguno de los ejercicios; un 87,0% acertó en la respuesta. (véase tabla 5, VI. Ejercicio 5).



| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Bueno | 20 | 87,0 |
| Malo | 3 | 13,0 |
| Total | 23 | 100,0 |

El último ejercicio era ubicar cantidades en la caja de valores, casi nadie logro entender este punto y tampoco sabían cómo se hacía, solo un 30,4% efectuó de manera satisfactoria este ejercicio. (véase tabla 6, VII. Ejercicio 6).



| VII. Ejercicio 6 | | |
|------------------|--------------------------|------------|
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
| Bueno | 7 | 30,4 |
| Regular | 3 | 13,0 |
| Malo | 13 | 56,5 |
| Total | 23 | 100,0 |

Para concluir con este análisis de las dos encuestas realizadas a los 23 niños de primer grado de la Escuela Juan María Duarte Fernández, se puede decir que, es lamentable ver que tras transcurrir un año de clases la mayoría de los niños lo finalice sin saber nada, ni siquiera leer lo más básico; además del comportamiento demostrado por ellos el día de las encuestas deja mucho que desear. Ciertamente una maestra con demasiados alumnos y todos en una edad en la que lo único que quieren es jugar o divertirse no logra dar abasto por más especializada que esta esté. Lo que genera desorden en el aula de clase y poca atención a lo que la maestra está impartiendo.

La maestra de este grado refería que, esos niños se enfrentan a un sin número de situaciones que de cierta manera influye a la hora de aprender o de concentrarse en aprender; mencionaba que muchos niños tienen padres que se están separando y de una manera muy significativa esto les afecta en su día a día; otro factor que se plantea es la poca falta de interés de los padres de familia, pues no le ayudan a sus hijos a realizar sus tareas y le dejan toda la responsabilidad a la maestra porque “para eso es que trabajan”. Pensamiento totalmente errado, el cual denota una gran carencia de afecto.

12.2 Análisis de las encuestas de español y matemática de 6to grado C

- Español

El objetivo de esta encuesta tiene como finalidad presentar los niveles de desempeño de los estudiantes, lo que constituye un aporte relevante a la comprensión de los aprendizajes que muestran en cada nivel, basándonos en las pautas dadas por la institución al implementar los métodos educativos para cada grado.

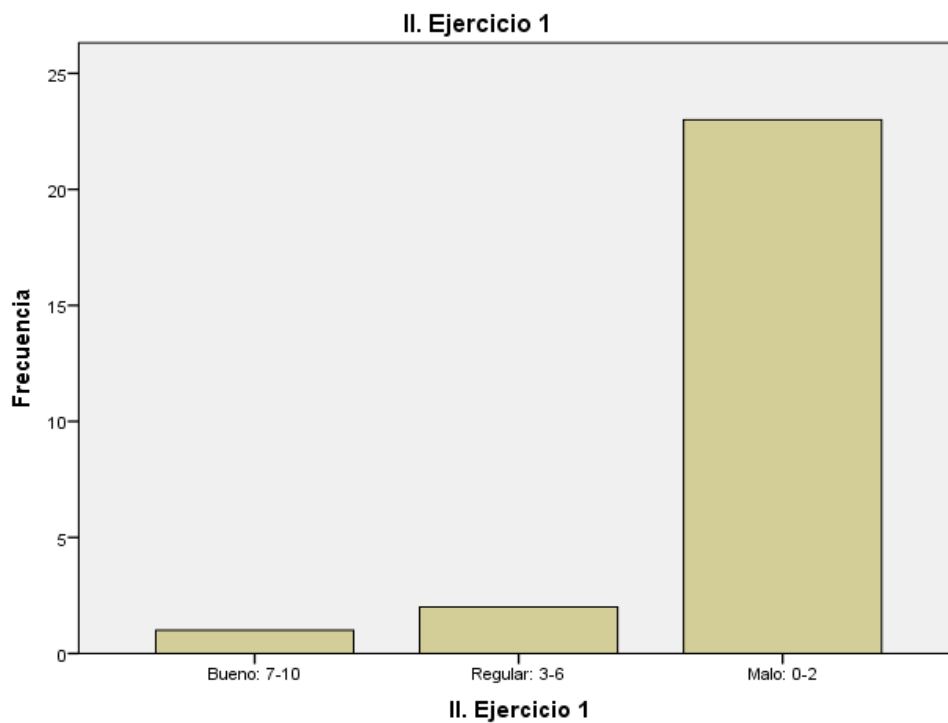
Entre los ejes temáticos que tratamos de evaluar son: 1) la habilidad de redactar textos sencillos donde los alumnos tenían que redactar un texto libre y de esta manera se iba a evaluar la comprensión, interpretación de ideas y el sentido de las ideas; 2) la comprensión literal, los alumnos tenían que identificar por medio de sus habilidades los elementos explícitos del texto o el tipo del texto al que nos estaríamos refiriendo; 3) caligrafía y ortografía, notar la capacidad de escribir de manera correcta y la habilidad de percibir los errores ortográficos de palabras inmersas en textos sencillos.

La encuesta constó con un total de 5 ejercicios, en el cual los estudiantes iban a poner en práctica los conocimientos adquiridos en todo el trayecto educativo del año 2019.

El primer ejercicio trataba de leer un texto, comprenderlo y extraer las palabras que consideraban tuvieran errores ortográficos, el 3,8% de los encuestados logró responder de manera correcta, mientras que un 88,5% no logró acertar ni la mitad del ejercicio. (véase grafica 1 Ejercicio 1).

II. Ejercicio 1

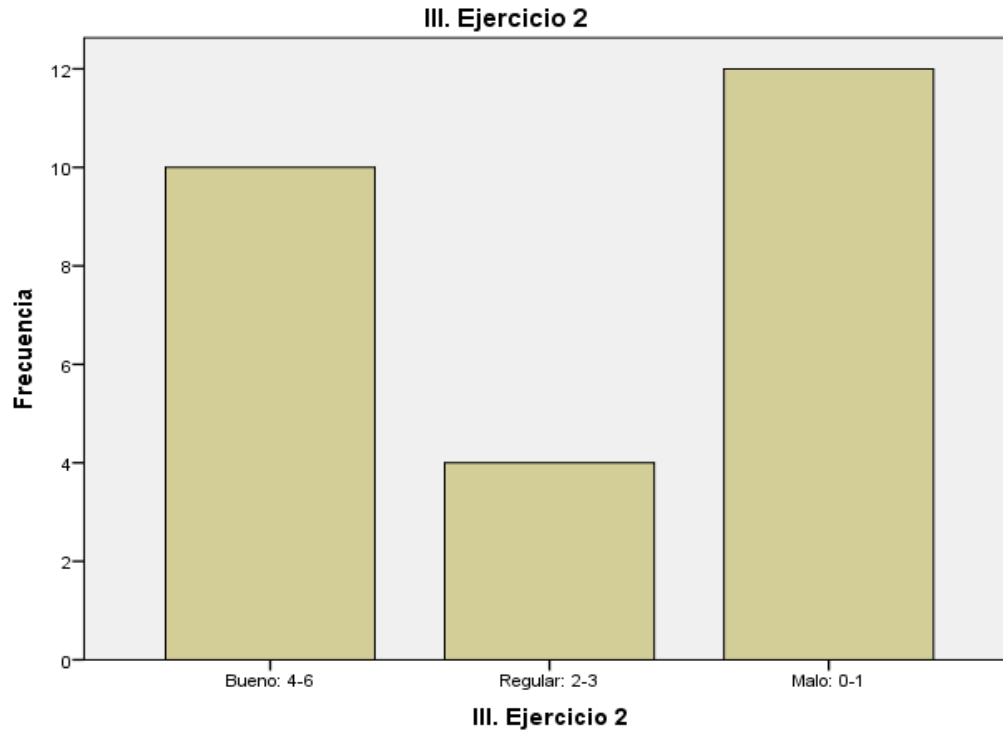
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|---------------------|----------------------------------|-------------------|
| Bueno: 7-10 | 1 | 3,8 |
| Regular: 3-6 | 2 | 7,7 |
| Malo: 0-2 | 23 | 88,5 |
| Total | 26 | 100,0 |



En el segundo ejercicio, el alumno necesita utilizar sus habilidades de identificación y diferenciación y los conocimientos obtenidos por medio de los aprendizajes dados en la materia de lengua y literatura para poder calificar una serie de oraciones en simples y compuestas; el 38,5% obtuvo una respuesta acertada. (véase grafica 2 Ejercicio 2).

III. Ejercicio 2

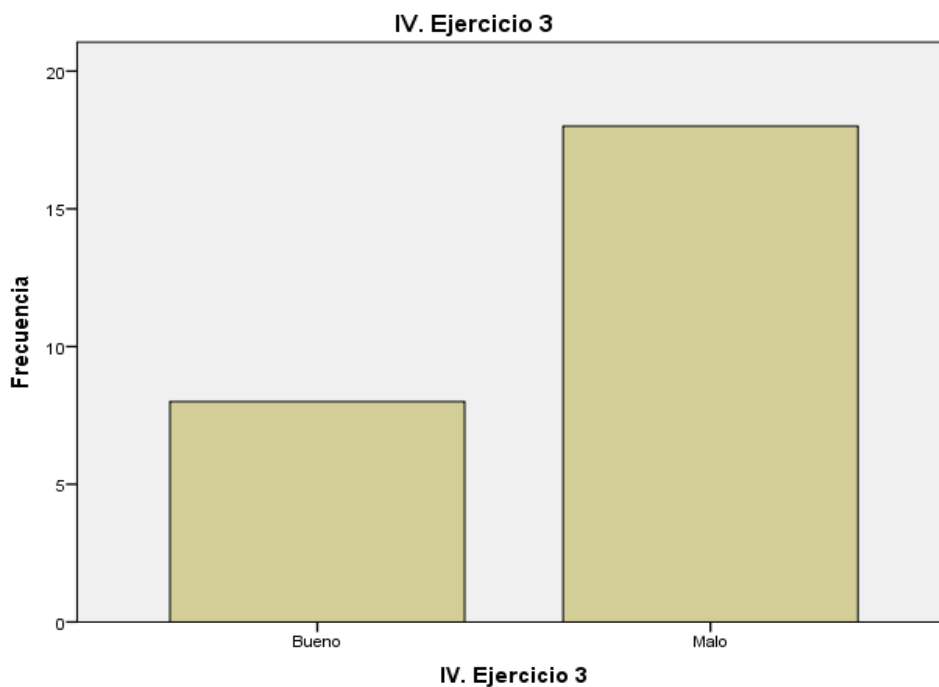
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|---------------------|--------------------------|------------|
| Bueno: 4-6 | 10 | 38,5 |
| Regular: 2-3 | 4 | 15,4 |
| Malo: 0-1 | 12 | 46,2 |
| Total | 26 | 100,0 |



El tercer ejercicio se basa en la comprensión literal de cada estudiante por medio de la clasificación de textos, en este punto, el 30,8% de los encuestados mantuvo una respuesta acertada. Es notoria la dificultad comprensiva que tienen los estudiantes. (véase grafica 3 Ejercicio 3)

IV. Ejercicio 3

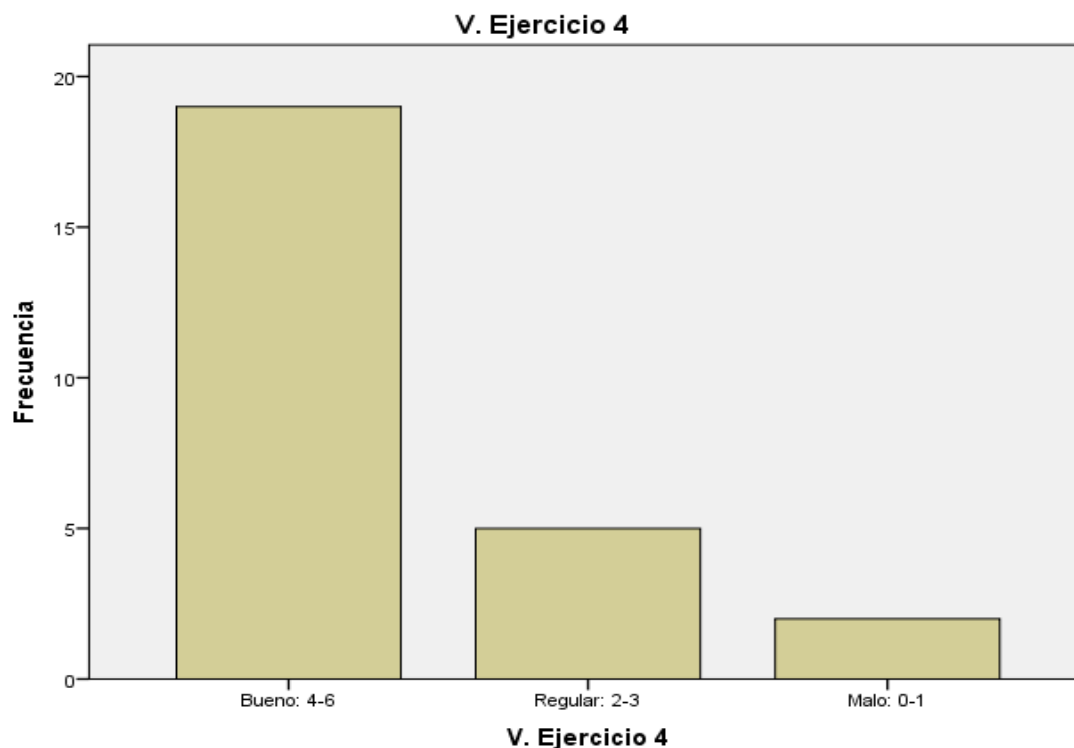
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|--------------|----------------------------------|-------------------|
| Bueno | 8 | 30,8 |
| Malo | 18 | 69,2 |
| Total | 26 | 100,0 |



En el cuarto ejercicio, los estudiantes debían utilizar sus conocimientos en ortografía y escritura de manera que pudieran completar de manera correcta las palabras asignadas en la encuesta, solo 19,2% de los estudiantes no respondió de manera correcta. (véase grafica 4 Ejercicio 4)

V. Ejercicio 4

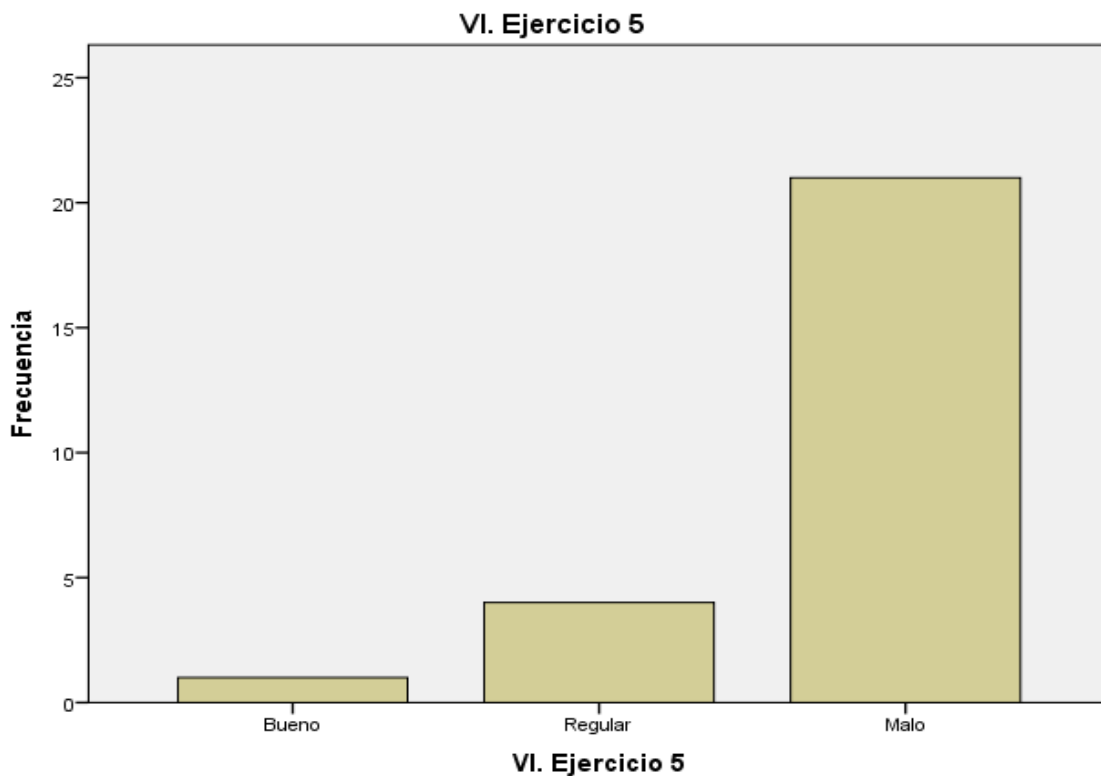
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|---------------------|----------------------------------|-------------------|
| Buena: 4-6 | 19 | 73,1 |
| Regular: 2-3 | 5 | 19,2 |
| Mala: 0-1 | 2 | 7,7 |
| Total | 26 | 100,0 |



En el último ejercicio los alumnos debían redactar un texto libre de 10 líneas para demostrar su capacidad de redacción y comprensión de ideas de manera que el texto tuviera lógica y fuera entendible para el lector, el 3,8% de los encuestados logró cumplir con las pautas antes mencionadas mientras que el 15,4% logro cumplirlo a mediana medida, pues si tenía sentido el texto pero no lo suficiente para una persona que cursa 6to grado de primaria, o sea que su nivel de redacción no era igual que su nivel de grado y el 80,8% no tuvo claridad en el texto. (véase grafica 5 Ejercicio 5)

VI. Ejercicio 5

| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|----------------|----------------------------------|-------------------|
| Bueno | 1 | 3,8 |
| Regular | 4 | 15,4 |
| Malo | 21 | 80,8 |
| Total | 26 | 100,0 |



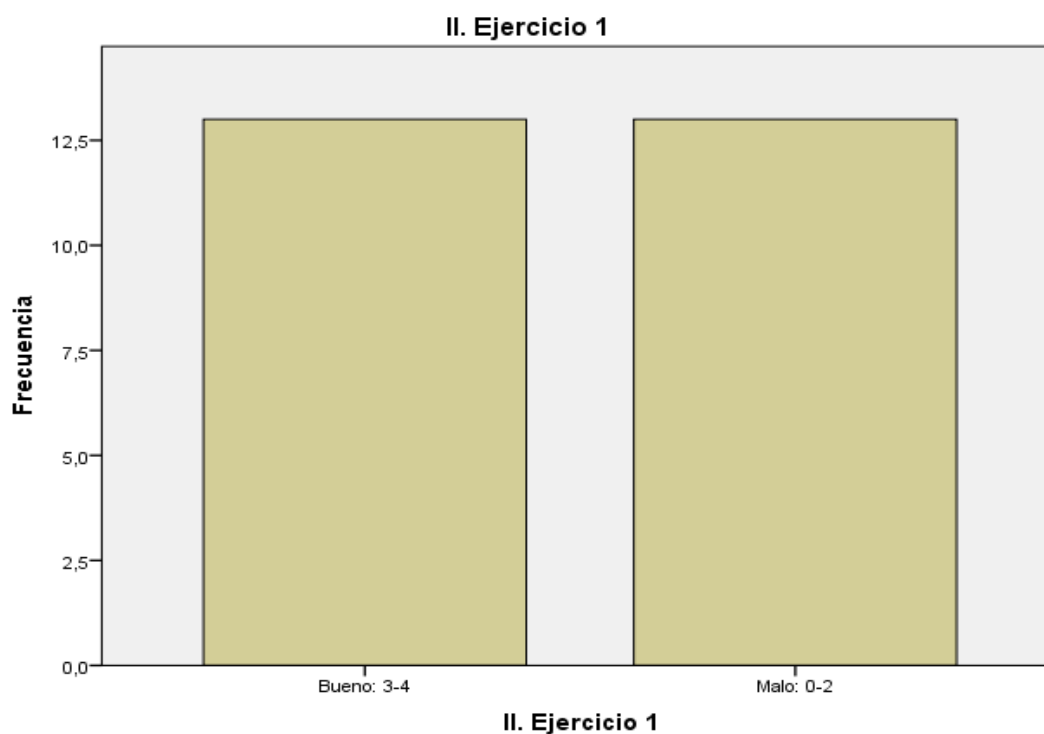
- Matemática

Estas encuestas tienen como objetivo mostrar los conocimientos adquiridos por los alumnos en el año 2019 y su desenvolvimiento en la resolución de problemas ya que según el plan de estudio de este año se basa en la resolución de problemas con el objetivo de fomentar la destreza de los alumnos. Entre los ejes que estuvimos trabajando podemos mencionar: 1) dominio geométrico, en la construcción y diseño de cuerpos y figuras geométricas; 2) dominio numérico, utilización de las operaciones adecuadas a la situación; 3) resolución de problemas, los alumnos requieren el uso de todas sus habilidades del pensamiento.

En el primer ejercicio se da la identificación de cuerpos geométricos (polígonos) acorde al tipo de lados que tengan; el 50% de los encuestados realizó correctamente el ejercicio (véase figura 1 Ejercicio 1).

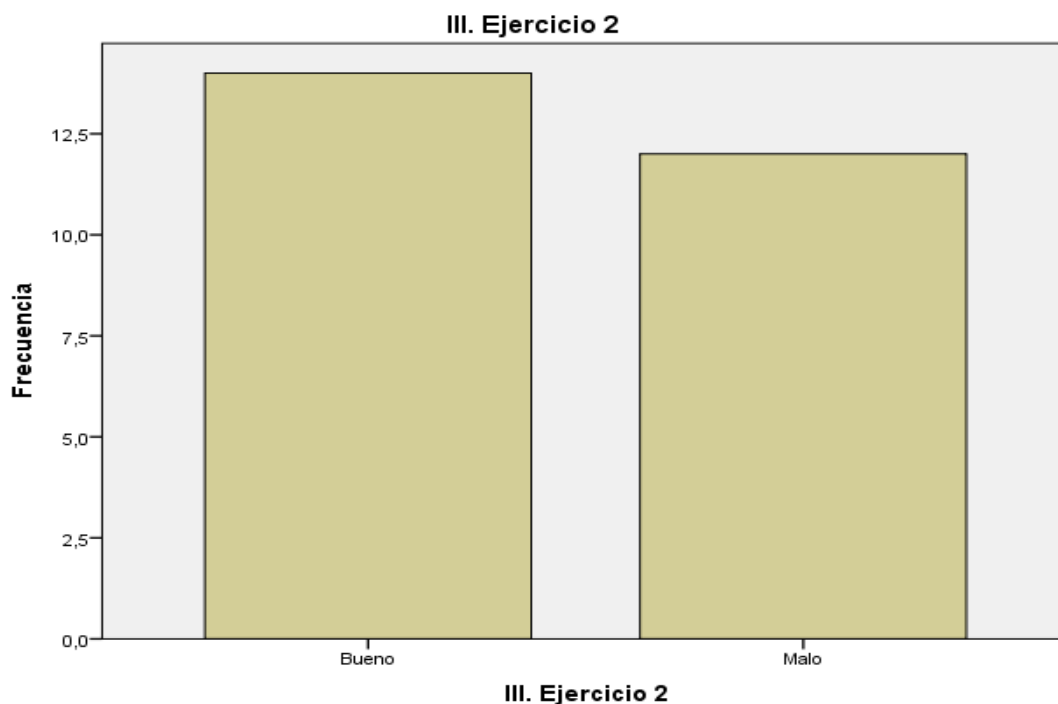
II. Ejercicio 1

| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|-------------------|----------------------------------|-------------------|
| Bueno: 3-4 | 13 | 50,0 |
| Malo: 0-2 | 13 | 50,0 |
| Total | 26 | 100,0 |



En el segundo ejercicio, siguiendo la referencia del anterior, los encuestados tendrían que dibujar uno de los polígonos que se habían mencionado en primer ejercicio y el 53,8% lo hizo de manera correcta, mientras que el 46,2% ni siquiera sabía que era un polígono o como se ilustraba. (véase figura 2 Ejercicio 2)

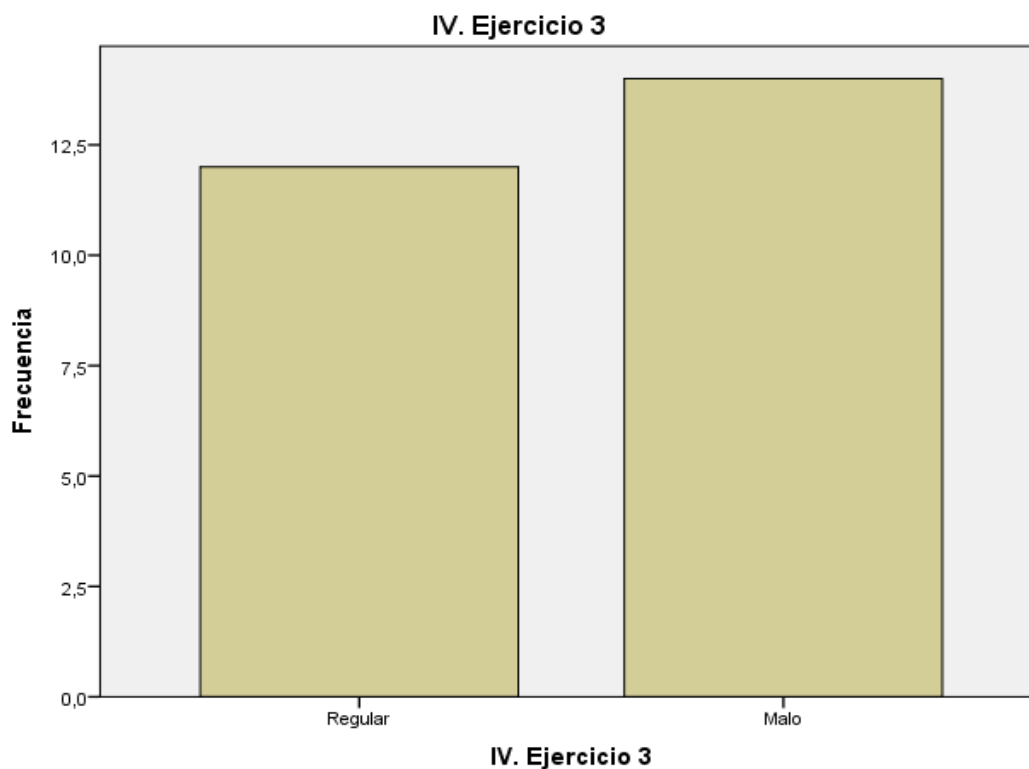
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje | III. Ejercicio 2 |
|---------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Bueno: | 14 | 53,8 | |
| Malo: | 12 | 46,2 | |
| Total | 26 | 100,0 | |



En el tercer ejercicio, los alumnos debían multiplicar y dividir decimales, de esta manera captar el dominio numérico y la habilidad de resolver operaciones, el 46,2% de los encuestados respondió en mediana medida, o sea que ningún estudiante logro completar este ejercicio de manera correcta. (véase figura 3 Ejercicio 3)

IV. Ejercicio 3

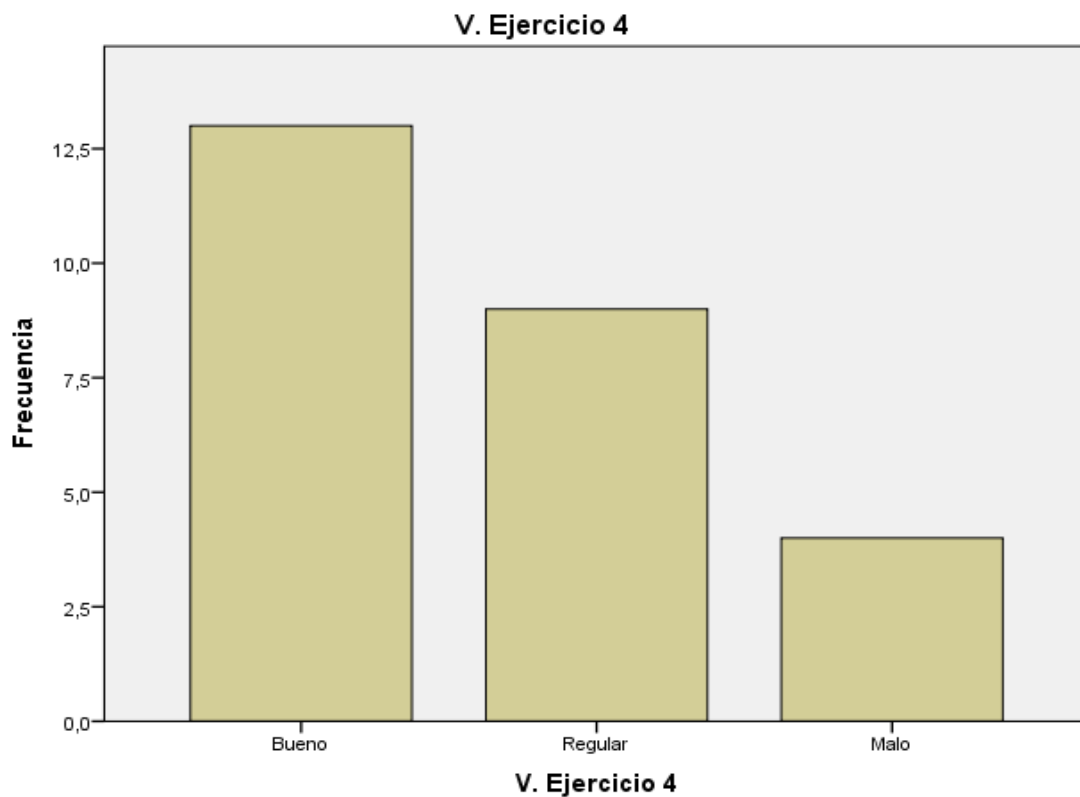
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| Regular: | 12 | 46,2 |
| Malo: | 14 | 53,8 |
| Total | 26 | 100,0 |



Siguiendo la línea del reconocimiento de cuerpos geométricos, en el ejercicio 4 los alumnos debían ilustrar cuerpos geométricos que tuvieran vértices y que no tuvieran vértices de manera que demostraran sus conocimientos en la materia, un 50,0% acertó en su respuesta. (véase figura 4 Ejercicio 4)

V. Ejercicio 4

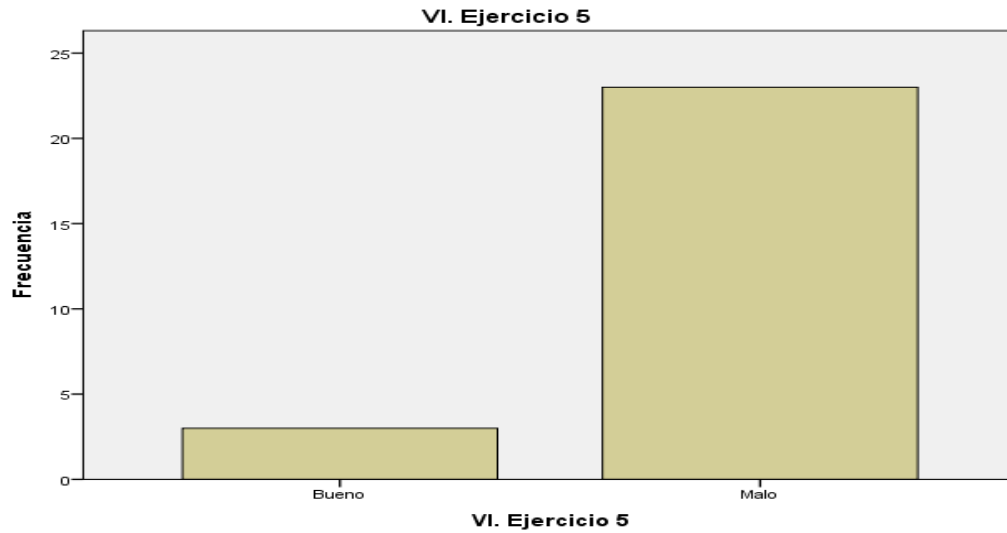
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|----------------|----------------------------------|-------------------|
| Bueno | 13 | 50,0 |
| Regular | 9 | 34,6 |
| Malo | 4 | 15,4 |
| Total | 26 | 100,0 |



Los últimos dos ejercicios reflejan la resolución de problemas y la capacidad del estudiante de interpretarlos usando su habilidad del pensamiento y lógica, el ejercicio 5 es un problema de fracciones ejemplificado en la vida cotidiana donde solo el 11,5% de los alumnos pudo resolverlo (véase figura 5 Ejercicio 5).

VI. Ejercicio 5

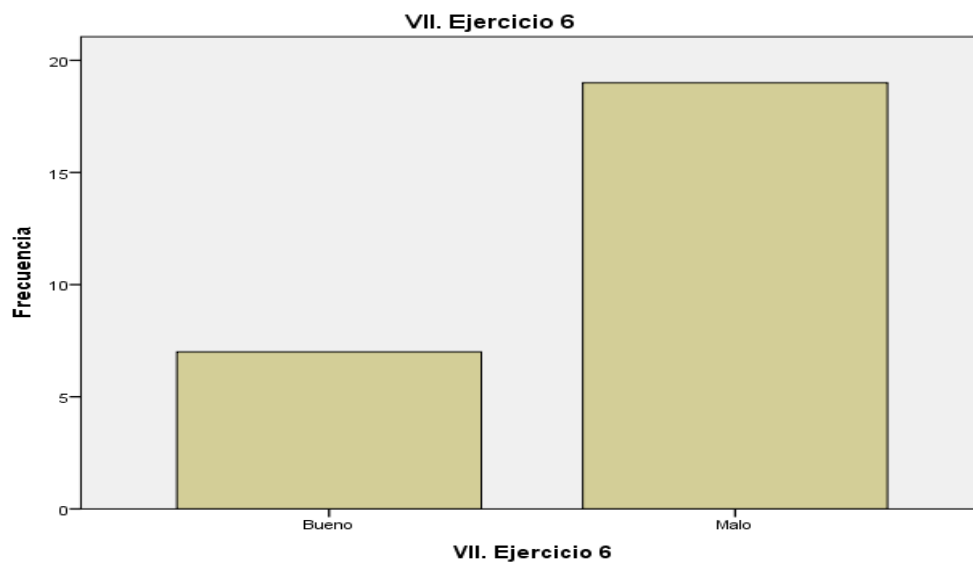
| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|---------------|--------------------------|------------|
| Bueno: | 3 | 11,5 |
| Malo: | 23 | 88,5 |
| Total | 26 | 100,0 |



El ejercicio 6 es un problema de multiplicación sencillo, el 26,9% acertó en la respuesta.

VII. Ejercicio 6

| | Frecuencia de alumnos | Porcentaje |
|---------------|--------------------------|------------|
| Buena: | 7 | 26,9 |
| Mala: | 19 | 73,1 |
| Total | 26 | 100,0 |



Concluyendo con estas encuestas, nos hemos dado cuenta del gran agujero abismal en el que los estudiantes están inmersos. Considero que las preguntas de las encuestas estaban muy sencillas acorde a la unidad pedagógica de primaria regular del segundo semestre del año en curso con la que los docentes se guían para efectuar su clase; ya que, referente a eso yo me regí para realizar las encuestas, por lo que los estudiantes debían/ tendrían que haber respondido muy rápido y todo excelente.

Sin embargo, eso no sucedió; estos niños tienen serios problemas de aprendizaje, se les olvida fácilmente lo que la maestra imparte en clase y simplemente no logran retener información o nuevos conocimientos. Están en sexto grado, a un paso de entrar a la secundaria, donde se supone, incrementas tus conocimientos obtenidos, pero, que conocimientos vas a aumentar si en realidad no los tienes.

12.3 Análisis de las encuestas de los docentes

En la elaboración de las encuestas a los docentes, realizadas el día 11 y 13 de noviembre del año 2019, tratamos de averiguar el nivel de preparación que tienen los docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura y Matemática o ambas en el caso de 1er grado. Esta entrevista fue hecha de manera que la investigación tuviera más sustento y ayudarme al momento de relatar las ideas o criterios que se tuvieran acerca de la investigación; por lo que no se procedió a hacer un análisis de gráficos y tablas para dichas encuestas.

Fueron un total de 3 encuestas las realizadas, donde cada docente no tuvo ningún inconveniente al contestar. Se pudo observar que los tres docentes constan con un repertorio extenso como educador, entre 25 y 30 de docencia impartiendo clases a niños y niñas. La maestra que imparte la asignatura de Lengua y Literatura es licenciada en la materia; entiende el concepto del pedagogo y educación; sin embargo, los modelos pedagógicos son un poco nuevos para este docente, al igual que para los otros dos.

El maestro de Matemática, posee un técnico medio de la materia y al igual que la otra maestra, entiende a la perfección cuando nos referimos a pedagogía y educación. Por último, el docente que imparte ambas materias, es maestra de educación primaria.

Los tres docentes han asistido a capacitaciones brindadas por la institución donde les muestran herramientas que pueden usar al momento de dar clases, de manera que sea más interactivo y participativo. Pero, el modelo tradicionalista con los que estos docentes han convivido no les permite abrirse del todo para darles a sus alumnos una educación motivadora y participativa donde todos estén dispuestos y con ánimos de ser partícipes y aprender colectivamente.

Tras la finalización de estas encuestas, a pesar de haber sido un tanto general, pudimos aprender y conseguir información necesaria para el desarrollo de este tema investigativo y reflexionar acerca de las pautas o criterios de mayor importancia y que afectan de manera directa a los estudiantes. Considero que sería muy buena iniciativa mejorar el modo de enseñanza de estos docentes y trabajar no por obligación sino por motivación, por pasión. De este modo, creo que el aprendizaje llegaría mucho mejor a los estudiantes obteniendo porcentajes positivos en el rendimiento académico.

12.4 Factores que influyen en la deficiencia educativa

12.4.1 La ausencia de los padres de familia en la educación de sus hijos

Ciertamente, este factor es uno de los más comunes, siempre ha sido muy notorio esta falta de presencia, de esmero y preocupación de muchos padres en la educación de sus hijos, creyendo que con mandarlos a la escuela y comprarles cuadernos y lápices cumplen con su “obligación” de buenos padres.

Existen padres ausentes por voluntad y padres ausentes por obligación, a que me refiero con esto, los padres ausentes por voluntad considero son los que no se preocupan por darles una buena vida a sus hijos, los que no les interesa si su hijo aprende en la escuela o no, o los que se van y dejan a sus hijos a su suerte sin importar que pueda pasarles; y los padres ausentes por obligación, según mi criterio son aquellos que necesitan pasar todo el día trabajando para poder llevarle la comida a casa a su familia, para poder mandarlos a la escuela o aquellos padres que se van del país por lo mismo, buscar un mejor futuro para su familia.

A pesar de haber cosas indispensables y obligaciones necesarias, nada justifica el no dedicarles tiempo a tus hijos, el no formarlos como hombres o mujeres de bien y más en esta etapa que es tan importante para su desarrollo. En este punto, en la Escuela Juan María Duarte Fernández, según comentarios de algunos de los maestros con los que logré conversar cuyos nombres son anónimos por petición de ellos, comentaban que en las reuniones de padres de familia que se realizan en la escuela cada cierto tiempo no llegan ni la mitad, hay padres que nunca han llegado a una reunión y que los maestros ni siquiera conocen.

El rol de los padres de familia en la educación de sus hijos es meramente imprescindible, ya que transmiten apoyo y hacen sentir al estudiante que no está solo en este proceso tan difícil de la vida, además de motivar e incentivar al estudiante a querer ser mejor.

12.4.2. El involucramiento del docente en su rol de educador con los estudiantes

La labor del docente es fundamental para que los alumnos aprendan y trasciendan todos los obstáculos que se les presenten en su vida de manera que puedan afrontarlos. El docente es la pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza, tiene la capacidad para mejorar el futuro del alumnado por medio de conocimientos compartidos, formación facilitada y los aprendizajes transmitidos en todo su trayecto como educador.

La importancia del docente, su preparación y la relación que mantenga con sus estudiantes va a influir significativamente en el desarrollo social de estos alumnos, pues el docente debe de ser esa guía que lleve paso a paso a la evolución y creación de personas con valores que comprendan los principios democráticos, la participación en la sociedad de manera responsable y tolerante, es decir la creación de personas que conviertan el mundo en algo mejor.

El docente tiene la obligación moral de cerciorarse de tener una preparación de calidad, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera correcta sus métodos de enseñanza de forma que, a la hora de estar frente a un aula de clase pueda reflejarles todos esos conocimientos a sus alumnos y estos tengan una educación digna y de calidad.

Hoy día la preparación docente es muy superficial, personas se gradúan de maestro por el simple hecho de saber que podrían conseguir un empleo muy fácilmente, a pesar de no apasionarles este trabajo tan importante e imprescindible para la sociedad ellos se adentran y tratan de hacer su mayor esfuerzo por “enseñar” sin siquiera saber la gran responsabilidad que tienen, ya que son los pilares en la creación del futuro de muchos niños y niñas.

La motivación y pasión por algo es lo que te lleva a ser mejor, a tratar de dar lo mejor y siempre seguir avanzando, esto pasa con la docencia, un maestro apasionado por su trabajo y motivado por poder ser partícipe del desarrollo personal de sus alumnos es el que crea a una sociedad con valores, un mundo libre y tolerante. Existen muchos profesores que solo se limitan a obedecer orientaciones y hacer lo que se les asigna en los diferentes centros de estudio, no tienen iniciativa propia, no hacen uso de las diferentes estrategias de aprendizaje, talvez por la falta de dominio de estas y en consecuencia tenemos alumnos deficientes, con bajos rendimientos académicos y poco interés en la materia.

Necesitamos docentes que amen su trabajo, que sean creativos y estén dispuestos a marcar la vida de esos niños de manera positiva. En la Escuela Juan María Duarte como en muchas otras escuelas de Nicaragua y el mundo existen estos tipos de docentes, los “buenos” y los “no tan buenos”. Unos enfocados más en cumplir con sus horas laborales para obtener su sueldo, con el único objetivo de impartir lo que por decreto del plan de estudio del centro tienen que hacer; y, por otro lado, esos maestros que quieren un cambio, aquellos que se involucran en el aprendizaje de cada alumno y no lo ven como un trabajo nada más.

Considero que el involucramiento de los docentes con los estudiantes es muy necesario e importante, pues los alumnos se sienten apoyados y con la seguridad de seguir adelante en cada eslabón de su vida educativa; crean una brecha en donde al alumno le interesa seguir aprendiendo nuevos conocimientos y seguir desarrollándose. La buena educación depende de todos.

12.4.3. Los niños y niñas no se preocupan por estudiar

Datos estadísticos demuestran a través de la historia que la inserción escolar ha venido evolucionando, de manera que se ha disminuido la deserción escolar de niños y niñas considerablemente. Sin embargo, eso solo es en materia de matrícula, pero no asegura tener una verdadera permanencia en todos los niveles de educación.

Para un niño que apenas está experimentando el tema de la educación se la hace muy difícil para el sentir interés por el tema, si, a nuestros niños desde pequeños les venimos enseñando cosas cotidianas, a decir mamá, papá, etc., y ellos conforme a su edad van aprendiendo. Sin embargo, en un tono más estricto, el ir a la escuela y tener responsabilidades de cierto modo mortifica al niño y lo hace sentir atrapado.

Considero que hay muchos factores que influyen en la motivación o el interés de un niño para estudiar, una de ellas es el apoyo que recibe en el hogar, que es el factor más importante en este desarrollo, el niño necesita sentirse acompañado y motivado y que mejor motivación que la que tus padres te brindan; como segundo factor el desenvolvimiento del maestro en el aula de clase, los docentes tienden a ser repetitivos y cotidianos lo que crea una falta de creatividad que interese al niño a querer ir diario a la escuela.

Teóricos como Lev Vygotsky y Celestin Freinet guiaron su estudio en el desarrollo de los niños, Vygotsky consideraba importante el entorno en el desarrollo de los niños afirmando que el entorno era la clave en el proceso de aprendizaje y Freinet creador de la escuela nueva, en sus estudios descubrió que los alumnos ya estaban cansados de esos maestros tradicionales y repetitivos de manera que ya no tenían interés por lo que se les estaba enseñando, debido a eso el consideró necesario darles más libertad a los alumnos y aceptar ideas por parte de sus alumnos, es decir volvió la clase más interactiva donde los alumnos también eran participes de las diferentes actividades escolares. Sin duda alguna, el entorno social en el que se desarrollan los niños en esta etapa inicial es primordial, todo lo que los rodea los afecta de manera positiva o negativa.

En la Escuela que estamos trabajando mediante el proceso investigativo nos damos cuenta que, hay muchas precariedades y falta de atención por parte de padres, docentes y autoridades de la escuela lo que conlleva a que estos niños vayan perdiendo el interés por aprender y

lleguen solo por obligación y que como consecuencia haya alumnos ignorantes y deficientes en materia de comprensión y aprendizaje.

Tanto los niños de primer grado como los de sexto que son los que estamos estudiando por medio de su comportamiento y actitudes dejaron muy en claro que estudiar para ellos no es lo primordial, no tienen metas a cumplir solo se preocupan por el día a día; especialmente con los niños de primer grado se notó un ambiente muy tenso y desagradable, esos niños no sabían exactamente que hacían ahí o para que repetían las letras o los números.

12.5. Las teorías pedagógicas y los docentes de la Escuela Juan María Duarte Fernández

En el marco teórico de nuestra investigación hicimos referencia a diversos autores que dedicaron su vida al estudio del comportamiento del niño, su desarrollo, los factores que influyen en el buen desempeño de sus habilidades entre otros. Teniendo esto como referencia, se hace la comparación con los métodos aplicados por los docentes de este centro y el nivel de conocimiento que tendrían o deberían de tener respecto a estas teorías que considero de gran importancia para el desarrollo profesional de los docentes.

Comenzando con la teoría de Piaget, creador del constructivismo y quien señala los diferentes estadios del desarrollo de aprendizaje de los niños; según este autor el desarrollo cognoscitivo es el proceso continuo por el que se da la construcción de los esquemas mentales que se elaboran a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante y que van evolucionando cada vez más que el anterior acorde al estadio que se vayan adentrando.

Esta teoría es la más practicada en la actualidad o al menos es la que más tratan de imitar los centros educacionales en el sentido que tratan de dar las herramientas necesarias al estudiante que le permitan construir sus propios pasos o procedimientos que le permitan resolver una situación de problema, también el docente trata de crear un proceso de enseñanza donde el alumno perciba un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de manera que la persona que está aprendiendo sea el único responsable de lo que aprende.

Pero, si ahondamos en este punto, el estudiante como tal por si solo puede descubrirse y aprender por medio de la interacción con el medio, de experiencias vividas o situaciones que los llevan a evolucionar su desarrollo cognitivo sin necesidad de la ayuda de algún maestro que te oriente. En este sentido, considero que es importante que tanto maestros como padres de familia aporten más en el desarrollo de los niños y les faciliten las herramientas necesarias para crecer cada día más en lo personal, social y espiritual.

Ciertamente, algunos de los docentes de la escuela Juan María no enseñan eso, no brindan las herramientas que el alumno necesita para su evolución educativa; ellos solo se rigen por las normas y planes de estudio que les son orientadas, son maestros apáticos por decirlo así. En una entrevista con uno de los maestros el cual no se mencionará su nombre a petición de él, mencionaba que, los alumnos no respetaban a sus maestros y no les prestaban atención porque decían ellos que sus maestros llegaban solo a gritarles y regañarlos; estos maestros no se ganan el respeto ni la autoridad por parte de sus alumnos.

Este mismo maestro comentaba también que en su clase todo era diferente, los alumnos no se salían de clase, no tenían un comportamiento agresivo y siempre prestaban atención a sus indicaciones, pero ¿Por qué? Esto debido a que este maestro logro llegar a los alumnos de manera individual y crear un lazo de confianza y respeto, los trataba como un amigo y no como esa persona que te tiene que imponer reglas.

A como lo señala Rousseau, el hombre nace sin condiciones de enfrentarse al medio ambiente y con la contradicción existente entre el hombre natural y el civil plantea el ideal del educador, cuya responsabilidad del educador es conseguir poner al niño en armonía con su medio y luego formar al hombre social sobre la base del natural. Comúnmente tenemos la mala costumbre de decirle a nuestros hijos “cuando se has grande” o “tienes que hacer esto porque ya estas grande”, y lo que estamos haciendo es prohibiéndole al niño ser un niño y comportarse como lo que es. Rousseau criticaba mucho este punto y sostenía que el niño tiene que ser niño antes que hombre y es que esto es parte de la evolución del ser humano, y todo lleva su tiempo.

En la escuela tenemos que tratar a los niños como lo que son y en medida del grado de escolaridad que lleven, por lo tanto a los niños que cursan apenas primer grado no se les puede tratar o hablar de una manera que no vayan a entender, en esta etapa los niños se van

más por las ilustraciones, cosas llamativas que capten su atención y del mismo modo con niños de 6to grado, quienes ya tienen un nivel de maduración mucho más alto que alguien de primero, las técnicas cambian y las actividades a realizar también pero no hay que olvidar que siguen siendo niños y no podemos darles responsabilidades tan grandes como las de un adulto.

Ovide Decroly, en su teoría se refería a la percepción de los niños a partir de los intereses que ellos tienen y la manera de captar la realidad de los mismos; de tal manera que Decroly consideró necesario crear métodos educativos que estén acorde con la forma de percibir el mundo de cada individuo. Cosa que las escuelas no implementan, tratan a los niños de la misma manera a todos como si tuvieran las mismas ideas, la misma percepción de ver la vida o las mismas experiencias vivenciales.

Considerando que el ambiente y las cosas que nos rodean influyen en la percepción de la vida, Decroly retoma la globalización como un proceso de aprendizaje para el niño. En los centros de estudios las autoridades se centran tanto en lo que ellos consideran es lo mejor que no logran ver con claridad la situación con la que sus alumnos tienen que vivir y a lo que se tienen que enfrentar, pues, en la escuela nos encontramos con niños que tienen un ambiente hostil lleno de maltratos, abusos o abandonos y otros en cambio, un ambiente sano. Ciertamente estas circunstancias influyen tanto en el aprendizaje del niño como en desarrollo de los maestros al momento de impartir su clase.

Decroly al no estar de acuerdo con la escuela tradicional por su memorismo, repetición pasiva y educación libresca, adoptó como divisa el “aprender haciendo” centrándose en el trabajo ya que este es el único medio de satisfacer nuestras necesidades como seres humanos y crea un punto al que denomina centro de interés que se forman teniendo en cuenta las necesidades del estudiante y al mismo tiempo adquiera habilidades intelectuales.

En las escuelas nicaragüenses, se han implementado materias que podríamos catalogarlas como centro de interés, por ejemplo, los talleres de arte y cultura y educación para aprender, emprender y prosperar. El área de educación para aprender, emprender y prosperar según el Ministerio de Educación “impulsa el desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía,

toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida”. (MINED, 2019)

El área de talleres de arte y cultura, propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico de los niños desde primer grado donde desarrollan actividades como son las artes plásticas y visuales, la danza, el teatro y la música evidenciando las habilidades y capacidades creativas de los niños.

Sin embargo, los niños se ven poco interesados por estas actividades y lo ven como una obligación más impuesta por el centro de estudio de manera que no disfrutan las actividades y no desarrollan sus habilidades, lo que limita a los docentes en el reconocimiento de la observación activa, reflexión y expresión de los niños y niñas para su desarrollo personal.

Lev Vygotsky también en su teoría noto la importancia del entorno en el desarrollo de los niños afirmando que el entorno era la clave en el proceso de aprendizaje y según el medio en el que viven se pueden explicar los cambios en la conciencia de los alumnos y concuerdo con eso, a como se mencionaba anteriormente en las escuelas se encuentran muchos niños que siempre han vivido en un entorno de maltratos y agresiones y eso hace que los niños no se concentren en sus estudios y siempre vivan en depresión además de que pueden desarrollar comportamiento agresivos que se reflejan en las aulas de clase.

En la Escuela Juan María Duarte Fernández, los docentes no tienen la preparación suficiente para enfrentar estos casos y tampoco reciben capacitaciones de como poder tratar a un niño con problemas personales, de comportamiento o problemas de capacidades de aprendizaje solo se limitan a abordar los temas de clase; esto depende mucho de la vocación que el maestro tenga y lo importante que sea para el que su alumno logre aprender al 100% lo que se le está enseñando.

Hoy día las escuelas han tratado de cambiar ese círculo vicioso de la escuela tradicional donde solo se tiene que enseñar de manera repetitiva y literal por un modelo más abierto en el que los maestros tratan de hacer partícipes a sus alumnos en la creación de actividades, aceptación de ideas nuevas y les dan más libertad de expresarse. Específicamente en la escuela que se está estudiando no se sabe a ciencia cierta si este modelo se está

implementando debido a la limitada información brindada y la poca relación que se logró tener con el centro por el factor tiempo y la disponibilidad de las autoridades.

Los maestros deben de acrecentar la capacidad creadora de los niños y aumentar sus habilidades de manera que les ayude a triunfar en su vida y metas que se pongan, en lugar de cultivar sentimientos de inferioridad y ego, así como lo refiere Freinet en su pedagogía.

En lo que se refiere a la teoría de Paulo Freire, su pedagogía libertadora se basa en la formación de los individuos acorde a sus situaciones de vida cotidiana y que no solo basta leer, sino que hay que adentrarse más a lo que se está leyendo, saber interpretar lo que se lee y que significa desarrollando el pensamiento crítico de los niños enmarcado hacia el dialogo y la exigencia de la libertad plena logrando un mayor desarrollo personal y de esta manera, el niño a la hora que se enfrente con la realidad haya desarrollado bien la conciencia crítica y sea capaz de enfrentar los problemas que lo rodean.

Otro teórico de pedagogía es John Dewey quien señala que la escuela es el espacio para la producción y reflexión de las experiencias de la sociedad por medio de la que se desarrollaría la vida social de una ciudadanía plena. Este autor consideraba que el sistema educativo de esa época era deficiente ya que no enseñaba lo suficiente para que el ser humano se preparase de la mejor manera para una vida plena y democrática. Y seguimos con ese sistema deficiente que no te prepara para la vida, que no te enseña las herramientas necesarias para poder subsistir en el mundo.

Los alumnos en la escuela están introducidos en una burbuja que a la hora que se rompe y se enfrentan a la vida real no saben qué hacer ni cómo actuar, no conciben la idea de enfrentarse a una sociedad que jamás habían visto, entonces ¿Qué papel cumplieron los maestros en el desarrollo personal de sus alumnos? ¿para qué tantos años de educación? Si no es prepararnos para la vida.

12.6. El ambiente escolar y el entorno social

El ambiente involucra ciertos factores y ámbitos de un contexto, es todo aquello que rodea al hombre, lo que lo influencia o es influenciado por él, esto se conforma de circunstancias físicas, sociales, culturales, psicológicas y pedagógicas. Todos estos factores aparecen en los centros de estudio y se interrelacionan unos con otro de manera que favorecen o dificultan la interrelación, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento de los involucrados en dicho proceso.

La escuela forma parte esencial del mundo y a la vez es considerada como el segundo hogar de los niños y niñas donde aprenden conocimientos, por lo tanto, la escuela no puede estar ajena a la sociedad ni limitarse a enseñar conocimientos científicos sino también esos conocimientos que se adaptan a la vida diaria. Es por ello, que los docentes tienen que ser reflexivos, abiertos, innovadores y cristalinos ya que lo que el maestro refleje influirá en la enseñanza de sus alumnos.

El centro escolar como institución encargada de velar por la integridad de sus estudiantes y cuerpo docente, tiene que cerciorarse de brindar un ambiente propicio y digno que cuide la integridad de todos y cree un sentido de pertenencia del que el cuerpo estudiantil sea participe. Para generar un buen ambiente escolar el centro también tiene que, enfocarse en infraestructura, el mejoramiento de propuestas educativas y didácticas, el correcto uso de la tecnología y diversos espacios que trabajen en pro del aprendizaje de los estudiantes. La buena comunicación y un trato ético deberían de ser lo primordial, siempre de la mano de valores y en el margen del respeto.

A nivel interno, en las aulas de clase debe de haber un ambiente sano y de respeto, donde tanto el maestro como los alumnos puedan relacionarse positivamente de tal manera que se les facilite el enseñar a los maestros y el aprender a sus alumnos propiciando la calidad educativa. La comunicación debe de ser fundamental; el maestro también, según Paulo Freire en su libro *Pedagogía de la autonomía* tiene que querer “bien a los estudiantes”.

El entorno forma parte de la vida de los niños desde el momento que llegan al mundo a formar parte de nuestra sociedad el cual va incorporando conocimientos, adquiriendo experiencias

lo que le ayudara a ir ajustando sus estructuras funcionales a las exigencias del medio. Además de ir desarrollando habilidades motrices, memorísticas, cognitivas, lógicas, de comunicación, de socialización, graficas, critica entre otras.

Decroly en su principio por la vida y mediante la vida refiere a la relación que debe de haber entre el niño y su entorno, usando la globalización como proceso de aprendizaje de manera que el niño se relacione con lo natural y cultural como fuente de desarrollo vital y conocimiento. Al igual que Freinet en la escuela moderna reclamando un medio escolar que tuviese un trato primordial en las experiencias del niño, sus vivencias e intereses. Dewey es otro autor quien influyó en la creencia de que la enseñanza debe de tener muy en cuenta las iniciativas del niño.

María Montessori, educadora y medica italiana en el siglo XIX creo el método Montessori con el objetivo de trabajar de manera colectiva niño – docente, de modo que la escuela ya no sería un lugar donde el maestro va a transmitir los conocimientos, sino que, la escuela sería un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través del trabajo libre con un material didáctico especializado. En este sentido, el propósito del método consiste en liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrollen en un ambiente estructurado.

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado para los niños, que sea ordenado, estético, real y simple. “El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados periodos de concentración que no deben ser interrumpidos”. Fundación Argentina María Montessori FAMM (2018).

Según Montessori, el ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

Es necesario que, en las escuelas, en los hogares y en los grupos humanos al que los niños pertenecen se mantenga un entorno agradable lleno de conocimientos nuevos que vayan en pro del desarrollo social y personal de niño ya que, es indispensable reflexionar sobre la forma de adecuar el conocimiento del entorno en relación a las capacidades de los niños, en

el caso de las escuelas adecuarlo a las capacidades de sus alumnos fundamentándose en la investigación y observación.

En la escuela los docentes deben de ser consciente que cada niño es distinto a los demás, tienen intereses distintos, motivaciones diferentes, en el que coexisten diferentes elementos y donde cada uno tiene diferente forma de entender las cosas, por lo tanto, el educador tiene que aproximarse a los diferentes tipos de conocimientos que conforman el ambiente habitual de los niños de manera reflexiva para poder acercarse a ellos y lograr una comprensión individual de estos mismos.

Cabe destacar que el entorno que se maneja en la escuela Juan María Duarte no es del todo efectivo y tiene muchas debilidades en la que los directores, maestros, padres de familias y alumnos como tal deben de trabajar estrictamente para así poder acrecentar el desarrollo social y personal de los niños y niñas que reciben clase en esa institución; estos niños necesitan un trato especial e individual en el cual logren desempeñar sus habilidades por sí mismos.

12.7. Accionar del GRUN en materia educativa

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en su afán por crear una educación de calidad para todos los nicaragüenses ha trabajado arduamente en materia de infraestructura, capacitaciones para los docentes, inversiones y diversas actividades que el gobierno ha implementado para el fortalecimiento de la educación en Nicaragua.

En lo que respecta a los Encuentros Pedagógicos de Inter-aprendizaje (EPI) el MINED lo concibe como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas practicas pedagógicas y las lecciones aprendidas. Se abordan elementos disciplinares y metodológicos de asignaturas de los programas de estudio. Entre los propósitos que el MINED se plantea con estas reuniones encontramos:

- *Contribuir al proceso de actualización e inter-aprendizaje de los docentes como un mecanismo para fortalecer la calidad educativa.*

- *Propiciar espacios de reflexión que garantice el intercambio de experiencias y conocimientos entre los docentes de los mismos niveles educativos, grados o modalidades.*
- *Definir manera colaborativa la programación didáctica como base para la realización de la programación diaria que utilizan los docentes en el aula.*

La creación de estos encuentros académicos genera una mayor comprensión en las distintas temáticas impartidas por los docentes en las aulas de clase de manera que compartir experiencias, conocimientos e ideas se vuelve un arma estratégica para incrementar los métodos aplicados por los docentes en el salón de clase teniendo un mayor porcentaje de efectividad.

Para el 2018, Salvador Vanegas, asesor presidencial para la educación, dio a conocer la creación en todas las escuelas de primaria, las bases e inicio para el aprendizaje del inglés como segundo idioma, añadiendo que para este objetivo se contrató docentes y profesionales en la materia; además de la entrega de libros de textos y material audiovisual al 100% de los niños y niñas para que aprendan el idioma inglés.

Respecto a infraestructura, el gobierno ha venido trabajando en el mejoramiento de los centros educativos de manera que los estudiantes consten con un ambiente amplio y apropiado que tenga las condiciones necesarias para que los estudiantes obtengan el total desarrollo de sus conocimientos sin limitaciones; por lo que el asesor presidencial para la educación Salvador Vanegas destaca, que en infraestructura en 2018 se logró rehabilitar y ampliar 715 centros educativos, con una inversión de 54,410,815 millones de córdobas. En el municipio de Camoapa se logró notar esa rehabilitación en la construcción total de la Escuela Pública Agustina Miranda de Quezada y donde además construyeron un nuevo modelo de centro de estudio para niños de educación inicial el cual tiene forma de castillo.

“Tenemos un presupuesto aprobado por la Asamblea Nacional de 14,277,9 millones de córdobas lo cual significa un incremento en 7.29% de recurso en relación al 2018 esos son 926 millones de córdobas más en inversión educativa” fueron las palabras del asesor presidencial para la educación Salvador Vanegas a lo que agrego que de ello 755,168 se invierte en paquetes escolares que estarán siendo entregados a las familias más humildes de comunidades rurales que lo requieren, acompañando el protagonismo de la familia.

En este año 2019, el Ministerio de Educación hizo efectivo la capacitación del equipo formador integrado por 1061 asesores Pedagógicos Nacionales y Departamentales quienes replicaron estos conocimientos por medio de talleres en cada municipio del país entre el 28 y 31 de enero del año en curso a todos los docentes. Y consecuentemente las capacitaciones del 8 al 12 de junio para el II semestre del curso escolar.

A lo que refirió la Directora de Formación Docente del MINED Arline Calderón Vásquez:

“...los temas que se abordan en esta capacitación están relacionados con los contenidos de los programas y niveles educativos; también vamos a ver los temas actitudinales sobre la estrategia de la Cultura de Paz y Reconciliación... esta primera capacitación del año es la que garantiza que la formación integral de los niños y adolescentes cuente con la calidad requerida...”

En este sentido, la constante preocupación del GRUN para mantener a los maestros al margen educativo con la implementación de capacitaciones advierte en la buena voluntad del gobierno por mantener una educación de calidad en todos los centros del país, no obstante, la situación educativa sigue siendo crítica y aún no posee la calidad requerida lo que conllevaría a una mayor aplicación de técnicas en pro del desarrollo docente.

La ejecución del uso de la tecnología en los centros educativos implica un mayor auge a nivel de educación lo que significaría un gran avance evolutivo en la educación de nuestro país, puesto que vivimos en una sociedad evolutiva y cambiante, donde la tecnología está presente en cada paso de nuestras vidas y es necesario que nuestra sociedad se vaya formando en ese sentido para que logren tener un dominio absoluto en el uso de la tecnología y no le cree inconvenientes en el caminar de su día a día.

12.8. Plan de estudios de educación primaria regular en la Escuela Juan María Duarte Fernández

El objetivo de la Escuela de Educación Primaria del Ministerio de Educación en la unidad pedagógica primaria regular segundo semestre del 2019 es:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad de las niñas y los niños, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y valores, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el Modelo Cristiano Socialista y Solidario.

La actualización de los programas educativos está dirigida a lograr la formación de un niño(a) reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros(as), la Naturaleza y la Madre Tierra, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.”

Este objetivo coincide con los criterios que hemos descrito y los puntos a lo que nos hemos referido, concuerdo totalmente con la idea y considero de gran necesidad el abordaje de este en su totalidad en el momento de que los docentes se encarguen de impartir sus conocimientos y de esta manera los alumnos interioricen en sus habilidades y destrezas.

Las escuelas dividen las etapas o momentos de desarrollo de los niños en tres ciclos que son:

- Primer ciclo: de 6 a 7 años primero y segundo grado
- Segundo ciclo: de 8 a 9 años segundo y tercer grado
- Tercer ciclo: de 10 a 11 años quinto y sexto grado

De esta manera, la institución puede trabajar de manera específica con cada ciclo y plantearse objetivos diferentes acordes al ciclo o etapa en la que se encuentran los niños. Siendo el enfoque de esta investigación los niños de primer y sexto grado, tomaremos el primer y tercer ciclo. En el tercer ciclo que son los niños de quinto y sexto grado, la unidad pedagógica del segundo semestre del ministerio de educación en la Escuela Juan María Duarte en el año 2019 refiere que:

“El tercer ciclo se enfoca en la formación de las niñas y los niños de una conducta autónoma, en ámbitos diferentes del hogar, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo los ámbitos afectivos y sociales.”

En cambio, el primer ciclo que es de primer y segundo grado menciona lo siguiente:

“La Ruta Educativa de la Estrategia de Aprendizaje con Enfoque en Desarrollo Infantil en Primero y Segundo Grado, orienta a que los nicaragüenses tengan una educación con justicia social y equidad, avanzando en la integración, cobertura, la permanencia, promoción y aprendizaje con calidad en todos los grados de primaria.

Esta estrategia, propone la unificación del primero y segundo grado en la unidad pedagógica de Continuidad Educativa, es decir, concebir los dos grados como una etapa continua de aprendizaje, que le permita transitar con el mismo maestro para consolidar el aprendizaje, con enfoques metodológicos que faciliten la iniciación de la lectura, la escritura y cálculo matemático; así como, otras habilidades y valores que contribuyen a la formación integral de las niñas y niños de 6 a 7 años de edad.”

De cierta manera esta división de etapas facilita la relación del maestro-alumno en el sentido que se sabe lo que se quiere y la manera en la que se van a desempeñar las diferentes actividades con respecto a los objetivos planteados de cada ciclo lo que llevaría a un mejor desempeño educacional y mayor aprendizaje por parte de los alumnos.

La implementación de nuevas técnicas de aprendizaje o los modelos educativos a implementar en la escuela Juan María Duarte Fernández implicaría un decaimiento en el rendimiento académico de los niños y en su desarrollo de habilidades. Actualmente la escuela cuenta con un sistema nuevo de aprendizaje donde los docentes de primer grado se guían por el método FAS (fonético, analítico y sintético) el cual consiste en la decodificación de palabras por medio del sonido con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los niños, esto en la materia de lengua y literatura; en matemática se está utilizando la resolución de problemas, con el objetivo de que el estudiante se adapte a situaciones vivenciales y tenga la habilidad de resolver los problemas en diferentes situaciones.

Ciertamente, la idea de este nuevo modelo es realmente increíble y podría creerse que facilitaría y mejoraría la educación de los niños, sin embargo, considero que a pesar de ser una manera fácil de aprender, sumamente fácil, los niños continúan estancados y se les dificulta el aprendizaje, esto reflejado en las encuestas realizadas, pues a pesar del arduo trabajo de los docentes en la enseñanza de estos niños ellos no lograron contestar las encuestas, se les dificultaba leer las lecturas asignadas y escribir las palabras.

Para sexto grado el plan de estudio brindado por el MINED en la tercera unidad pedagógica de primaria regular en el segundo semestre del 2019 contempla un enfoque comunicativo funcional en Lengua y Literatura el cual:

“está centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa y la competencia lingüística. Esta última comprende el conocimiento de un conjunto de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas, léxicas que permiten la construcción y comprensión de enunciados verbales correctos. La competencia educativa comprende a la lingüística, pero contiene otras competencias necesarias para producir y comprender enunciados adaptados al contexto, que son:

- *Competencia pragmática*
- *Competencia sociolingüística*
- *Competencia discursiva o textual*
- *Competencia estratégica*
- *Competencia literaria y,*
- *Competencia semiótica”*

Por consiguiente, el enfoque de lengua y literatura será que el estudiante logre comprender, descubrir y conocer el uso, estructura, forma y posibilidades comunicarse a través del lenguaje escrito y desarrolle de manera propia las cuatro habilidades básicas del lenguaje que son hablar, escuchar, leer y escribir. De tal manera, el enfoque comunicativo funcional de lengua y literatura se esmera en la posibilidad de desarrollo comprensivo y capacidad lingüística entendiéndola desde el punto de capacidades globales indispensables para la vida viendo el lenguaje como un instrumento útil para este.

En la parte de matemática se utiliza la resolución de problemas, este método es utilizado en todos los grados para que el alumno logre interpretar, analizar, reflexionar, tener un razonamiento lógico que le permita el desarrollo del pensamiento y el razonamiento del estudiante. “La resolución de problemas es considerada la etapa más alta del quehacer matemático”. Gagne, (1985) citado por MINED (2019).

Entre los tipos de aprendizaje a considerar en primaria y secundaria en matemática podemos mencionar:

- De concepto y su lenguaje
- De algoritmos
- De memorización y retención
- De resolución de problemas

Por tanto, según el plan de estudio del MINED en la tercera unidad pedagógica (2019) el propósito de esto, es crear situaciones de aprendizaje que desarrollen el pensamiento y razonamiento lógico en las y los estudiantes; por eso se propone en esta disciplina “El Enfoque de la resolución de problemas”, integrando los otros tipos de aprendizaje ya mencionados anteriormente, para lograr un aprendizaje integral y equilibrado.

En cuanto a implementación formal de estos enfoques en la escuela Juan María Duarte Fernández ha sido aplicada satisfactoriamente, sin embargo, los niños y niñas de esta escuela especialmente los niños de primer y sexto grado, la gran mayoría tienen problemas de aprendizaje, no logran captar al 100% las temáticas que se abordan a lo largo del año y esto se refleja en su bajo rendimiento académico y en el porcentaje negativo de las encuestas realizadas.

Es sabido que en toda aula de clase van a ver niños que saben más que sus otros compañeros o se desempeñan aún mejor en todas las materias o en unas cuantas, pero, ese no es el objetivo de la institución mucho menos del docente; lo que se podría esperar es que cada uno de estos niños termine su año escolar con la mayor captación de conocimientos posibles y es ahí donde influye la dedicación y motivación tanto de los alumnos como de los padres de familia en el sentido de ampliar los conocimientos.

Capítulo V

13. Conclusiones

La educación en el mundo y por ende en Nicaragua, sugiere un trabajo constante y de dedicación por parte de toda la sociedad; comúnmente acostumbramos a lindarnos de nuestras responsabilidades, señalando que no nos incumbe o no nos afecta dicha situación y por ello dejamos todo en manos del responsable de dirigir o gobernar el país, como es el Presidente de la República, sin darnos cuenta que nosotros como ciudadanos debemos ayudar en pro del desarrollo social y económico de nuestro país. Esto pasa con la educación, una gran parte de la sociedad ignora la importancia que tiene la educación en la vida de todos y el actuar del ser humano y más si se trata de una educación de calidad.

Trabajando en la Escuela Juan María Duarte surgieron ciertas inconformidades en las que considero hay que trabajar; sin menospreciar el aporte y la dedicación de los docentes y directores del centro, llego a la conclusión de que, algo no está bien en el centro, hay muchas debilidades con respecto a la aplicación de las enseñanzas en el cuerpo estudiantil. El modelo pedagógico de la escuela a manera teórica está bien estructurada y desarrollada y a criterio propio cumple con las exigencias necesarias para desempeñar un aprendizaje de calidad.

Sin embargo, en la práctica este modelo no se presenta de la misma manera y lo vemos reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes el cual es muy precario, en este caso los alumnos de primer grado E y sexto grado C, quienes considero tienen serios problemas de aprendizaje y poca preparación según la etapa educativa en la que se encuentran. La gran mayoría de los niños no cumplen con las competencias esperadas al final del curso en las áreas de lengua y literatura y matemática.

La calidad en la implementación del modelo pedagógico aplicado en las aulas de clases difiere en los diferentes factores que influyen en el bajo desempeño estudiantil que mencionamos anteriormente, los padres ausentes, los alumnos despreocupados, un ambiente y entorno no adecuado y un sentido apático por parte de algunos docentes, a lo que referimos que la educación es un trabajo en colectivo, donde todos somos responsables en labrar nuestro futuro y sobre todo los responsables de dejarles un futuro digno a esos niños que apenas están viviendo la primera etapa de sus vidas.

Por lo tanto, lo primordial para crear una sociedad culta y desarrollada donde los niños sean capaces de afrontar los diferentes obstáculos que la vida les depara es tener una educación de calidad donde les enseñemos a nuestros hijos a ser personas de bien, con valores morales, capaces de enfrentarse a situaciones hostiles y encontrarle la mejor solución.

El tema de la educación se me hace de capital importancia debido al gran vacío que esta tiene y no considero necesario ser estudioso de esta rama para darle atención, no importa en qué eslabón de la sociedad nos encontremos, ni la carrera que estudiemos porque al final para llegar hasta donde estamos tuvimos que haber pasado por la educación primaria y secundaria y si esta no es de calidad ni consta de las herramientas obligatoriamente necesarias que se deben impartir en este nivel de educación no lograríamos tener las habilidades o capacidades justas que se adhieran a la vida social de la persona.

En consecuencia, la deficiente implementación del modelo pedagógico en la escuela Juan María Duarte traería serios problemas en el desarrollo social y personal del niño debido a esa falta de preparación que tendrían y las limitadas habilidades y destrezas obtenidas en el trayecto de su educación primaria de manera que no podría desempeñarse en un futuro de manera satisfactoria en un ámbito profesional y laboral. La deficiencia académica traería consigo niños mediocres y por ende una sociedad mediocre.

Para lograr obtener una sociedad llena de personas capaces tanto a nivel profesional como espiritual tenemos que tomarnos muy en serio el tema de la educación, su implementación y su efectividad; trabajar en conjunto y esperar el mejor resultado posible pues al final, somos el futuro del mañana. Fomentando niños con buenos valores y conocimientos tendremos profesionales de todas las materias quienes serán capaces de ejercer una labor de calidad.

14.Recomendaciones

1. Metodológicas

- La recolección de información fue un tanto complicada por lo que no había datos específicos de dicho tema de investigación; por lo que sería de mucha utilidad ampliar la información en estos temas y tenerla a la disposición de todo público.
- La disposición de las autoridades no fue totalmente positiva por lo que se recomienda mayor cooperación y apertura referente a estos tipos de investigaciones para que se pueda trabajar en conjunto.
- En lo que respecta a referencias bibliográficas de libros que hablasen del tema específicamente, se obtuvo muy poca referencia en la biblioteca, lo que significó un gran desafío en la elaboración de la tesis. Por lo que sería bueno ampliar las ediciones de libros en temas de educación con respecto al modelo pedagógico y el desempeño de este en los centros de estudio.
- En los antecedentes de investigación, se revisaron monografías que estaban en la biblioteca Salomón de la Selva de la UNAN Managua y la estructura y redacción de estas no era la apropiada por lo que se debería de considerar una revisión en la realización de estos escritos.

2. A los docentes

- Todos los docentes necesitarían crear una conexión donde abunde la confianza y el respeto con sus alumnos de manera que influya en un buen desempeño escolar.
- Fomentar la participación colectiva y cooperativa en el sentido que los estudiantes se sientan incluidos y no obligados en ningún sentido.
- Mantenerse en constante actualización de sus preparaciones profesionales en pro de aumentar conocimientos y lograr reflejarlos en las aulas de clase.
- Estar calificados en términos pedagógicos para lograr una mejor comprensión en el comportamiento de los niños de modo que se haga más factible la relación alumno-profesor.
- Capacitarse en los temas que considere de interés para crear un buen ambiente educacional y hacer factible el aprendizaje.

3. A los dirigentes de la Escuela

- Crear espacios abiertos de interrelación alumno-docente para crear un lazo que les ayude tanto aprender para los estudiantes, como enseñar para los docentes (ferias escolares, actividades recreativas etc.).
- Responsabilizarse en promover capacitaciones mensuales de los docentes en materia de el uso de las herramientas adecuadas a utilizar en las aulas de clase.
- Considerar la implementación de un salón de psicología, donde cada niño tenga citas semanales para que el experto logre captar las necesidades o dificultades que el niño posea y de esta manera ayudarlo a mejorar y ser eficiente en el aula de clase.
- Crear talleres pedagógicos donde los docentes aprendan como tratar con cada personalidad de cada niño que está en su aula de clases.
- Implementar espacios que involucren la participación activa y obligatoria de los padres de familia de modo que sean partícipes totalmente de la educación de sus hijos.
- Mejorar la implementación del modelo pedagógico en las aulas de clase de manera que el aprendizaje se haga más efectivo.

4. A los padres de familia y a la sociedad

- Procurar estar más activo en la vida y educación de los niños y niñas de nuestro país.
- Tener un alto nivel de empatía y trabajar en conjunto para lograr un óptimo desarrollo social y personal de los niños y niñas.
- A los padres de familia, no desentenderse de sus obligaciones y responsabilidades que como padres consientes tienen para con sus hijos en materia de educación.
- A los amigos, vecinos, primos, etc., estar presente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y trabajar en distintas actividades que ayuden a este.
- Padres de familia, nunca dejen solo a sus hijos en esta etapa tan primordial de sus vidas ya que ustedes son el sustento y el ejemplo a seguir de estos niños.
- Tratar de mantener una sociedad digna, donde el ambiente y el entorno influya de manera positiva en el desempeño de las habilidades que los niños van desarrollando.

15. Bibliografía

- Bernheim, C. T. (2008). *modelos educativos y académicos* . Nicaragua: HISPAMER.
- Calero, M. (08 de 02 de 2017). Cobertura educativa en Nicaragua avanza, pero sin calidad. *La Prensa*, pág. Nacional.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (13 de abril-junio de 2001). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (13 de abril-junio de 2001). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castiñeira, M. (2002). La Teoría Pedagógica de Jonh Dewey. Aspectos normativos y componenetes utópicos. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 63-69.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro Pilares de la Educación* . Madrid, España: Santillana.
- Gilbert, A. C., & Gallejo, A. G. (1971). *Emilio o la Educación*. Barcelona, España: Burguesa S.A.
- Jacques, D., In'am Al Mufti, U., & XXI, C. I. (1994). *La educación encierra un tesoro. Volumen 64 de Aula XXI*. (1. Santillana, Ed.)
- Londoño Ramos, C. A. (2001). *El Impacto de Ovide Decroly en la pedagogía y en la Universidad Colombiana* .
- Mg. Saldarriaga, P., Mg. Bravo-Cedeño, G., & Mg. Loor-Rivadeneira, M. (2016). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su significado para la Teoría contemporanea*.
- MINED. (2005). *Estado del Sistema Educativo Nicaragüense: una perspectiva Municipal*. Managua.
- MINED. (Mayo de 2018). *Plan Estrategico de educación* . Obtenido de UNICEF.org Nicaragua: <https://www.unicef.org/nicaragua/media/1411/file/Plan%20de%20Educaci%C3%B3n%202017-%202021.pdf>

- MINED. (2019). *Tercer Unidad Pedagógica primaria regular*. Camoapa, Nicaragua.
- Naslund-Hadley, E., Meza, D., Arcia, G., & Rapalo, R. &. (2012). *Educación en Nicaragua: Retos y Oportunidades*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Necesidades de un enfoque integral en la utilización de los métodos de trabajo educativo, Pedagogía, Pueblo y Educación*. (s.f.).
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*.
- Rodriguez, E. V. (1995). *propuesta metodología para la enseñanza de los Derechos Humanos a nivel universitario*. Managua, Nicaragua.
- Tejero, C. Y. (2012). *El Enfoque Constructivista de Celestin Freinet y su aplicación a la Educación Básica*. Ciudad del Carmen, Campeche.

16. Web grafía

Banco Mundial, Educación 2018. (Consultado 3 noviembre del 2019). Recuperado en:

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Constitución política de la Republica de Nicaragua, texto íntegro con reformas incorporadas a 2014. (Consultado 4 octubre 2019). Recuperado en:

<https://www.asamblea.gob.ni/assets/constitucion.pdf>

Educación en Nicaragua avanza, pero sin calidad, La Prensa 2017. (Consultado el 1 de noviembre del 2019). Recuperado en:

<https://www.laprensa.com.ni/2017/02/08/nacionales/2179181-cobertura-educativa-nicaragua-avanza-sin-calidad>

El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. 2017. (Consultado 30 octubre 2019). Recuperado en:

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

Educación Web Site, EWS. (consultado 1 octubre 2019)

Recuperado en:

<http://www.economia.ws/eficacia-y-eficiencia.php>

Fundación Argentina María Montessori “El Método Montessori” (2018). (Consultado el 24 enero del 2020). Recuperado en:

<https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

FUNIDES presenta estudio sobre “la calidad de la Educación en Nicaragua” 2017. (Consultado el 1 de noviembre del 2019). Recuperado en:

<http://funides.com/noticias/418-funides-presenta-estudio-sobre-calidad-de-la-educa/>

La Red Educativa Mundial publica los 18 tipos de educación: clasificación y características 2017. (Consultado 28 octubre 2019). Recuperado en:

<https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>

Ley General de Educación. Ley No. 582, aprobada el 22 de marzo del 2006. (Consultada 25 de octubre del 2019). Recuperado en:

[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?, Alexander Ortiz Ocaña 2013. Ediciones de la U. (consultado 3 noviembre 2019). Recuperado en:

https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf

Plan Nacional de Educación. (Consultado 30 octubre del 2019). Recuperado en:

http://www.codeni.org.ni/contenido/instrumentos_juridicos/educacion/politicas/plan_nacional_educacion.pdf

Psicología y mente.net (consultado 1 noviembre 2019)

Recuperado en:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>

Red Educativa Mundial REDEM (consultado 1 de noviembre 2019)

Recuperado en:

<https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>

UNESCO presenta informe de resultados del tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de Aprendizaje Julio 2015. (Consultado 2 de noviembre 2019).

Recuperado en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532/PDF/243532spa.pdf.multi>

17.Anexos



Escuela Pública Juan María Duarte Fernández. Fuente: propia.

Operacionalización de las variables cualitativas

| <i>Indicador</i> | Indicador conceptualizado | Indicador operativo | Sub-indicadores operacionalizados | Sub-indicador conceptualizado |
|------------------|--|--|---|--|
| <i>Alumnos</i> | Personas que reciben enseñanzas en un centro de estudio por medio de maestros con el objetivo de aprender. | ✓ Tipo de sexo | - Femenino - Masculino | Nombre que se le da a la diferenciación del sexo genético de una persona. |
| | | ✓ Nivel de escolaridad | - Educación primaria | Encargada de enseñar las primeras letras, a leer y escribir. |
| | | ✓ Nivel de conocimiento o procesos de aprendizaje. | - Avanzado - Medio - deficiente | Medir el conocimiento adquirido por el alumno en el trayecto de sus estudios. |
| <i>Maestros</i> | Persona que enseña o forma a grupos colectivos de personas de diferentes edades. | ✓ Tipo de sexo | - Femenino - Masculino | Nombre que se le da a la diferenciación del sexo genético de una persona. |
| | | ✓ Nivel de educación | - Bachiller - Técnico - Universidad | Identificar el nivel de conocimientos obtenidos en lo largo de sus vidas y como esto influye en la calidad educativa para con sus alumnos. |
| <i>Educación</i> | Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual del estudiantado. | ✓ Tipos de educación | - Educación formal (reglada) | se imparte en centros educativos y presenta tres características: está regulada, es |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|
| | Transmisión de conocimientos | | | intencional y está planificada. |
| | | | - Educación no formal. | es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero que está fuera del ámbito formal, por lo que no existe ley alguna y no está regulada por la esfera gubernamental. |
| | | | - Educación informal | se da sin ninguna intención, y ocurre a lo largo de la vida. |
| | | ✓ Modelo pedagógico | - Modelo tradicional - Modelo constructivista - Modelo conductista - Modelo asociacionista - Modelo romántico - Modelo socialista | Estos 6 modelos pedagógicos se encargan de estudiar las condiciones o ambiente del conocimiento humano y del aprendizaje de manera que desarrolle habilidades, capacidades y cualidades internas. |
| | <i>Centros educativos</i> | Establecimiento destinado a la enseñanza. | ✓ Tipos de centros | - Centro Público |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Centro Privado | Se mantienen gracias a fondos privados y no tienen ningún tipo de convenio con la administración pública. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Centro Subvencionado o privada concentrada. | Mezcla de los dos anteriores ya que se sostienen tanto de fondos públicos como privados. |
| | ✓ Estructura | <ul style="list-style-type: none"> - Tamaño - Recursos - Material didáctico - Bibliotecas - Áreas recreativas | Calificar el centro educativo de manera en que cuente con la estructura necesaria para brindar una enseñanza de calidad. |
| | ✓ Participación de los padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a reuniones escolares. - Participación activa en actividades educativas. - Apoyo con la tarea de sus hijos. | Rescatar la importancia de la presencia activa de los padres de familia en de la educación de sus hijos |
| | | | |

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Filosofía
Ciencia Política y Relaciones Internacionales

El modelo pedagógico de la Escuela Juan María Duarte Fernández del Municipio de Camoapa-Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico. Este tema de investigación monográfica, tiene como fin realizar una crítica constructiva para efectos de planificación y diseño de políticas a implementarse en la Escuela Juan María Duarte en términos de implementación y desarrollo de métodos de enseñanza en el sentido de aumentar la calidad educativa del centro escolar. Es por ello que su participación de esta encuesta será de vital importancia de manera que nos demos cuenta de aspectos importantes que influyan en la calidad educativa.

Encuesta Docentes

I. Datos generales:

Sexo:

Femenino

Edad _____

Masculino

II. ¿Qué disciplina imparte en este centro educativo?

- a) Lengua y literatura
- b) Matemática
- c) Ambos

III. ¿Qué profesión tiene?

- a) Educador
- b) Pedagogo
- c) Licenciatura
- d) Ninguna

IV. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

- a) 5 – 10
- b) 10 – 15
- c) 15 – 20
- d) Otro

Especifique: _____

V. ¿Qué entiende por pedagogía?

- a) Ciencia que estudia las metodologías y las técnicas que se aplican a la enseñanza y educación.
- b) Ciencia que estudia a los niños, su comportamiento e interacciones.
- c) Modelo que se utiliza para crear estrategias educativas.

VI. Los modelos pedagógicos son:

- a) Tradicional, conductista, romántico, cognoscitivista, constructivista.
- b) Visual, auditivo, kinestésico
- c) Interactivo, creativo, tradicional, practico
- d) Ninguno

VII. ¿Qué entiende por educación?

- a) Enseñar a leer y escribir.
- b) Formación destina a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas.
- c) Relación entre maestro y alumno en un centro de estudio donde se imparten conocimientos nuevos.

VIII. Ha recibido capacitaciones que brinden herramientas a la hora de impartir clases.

- a) Si
- b) No

Si su respuesta es sí, especifique.

IX. A la hora de impartir clase, usted realiza actividades recreativas o interactivas con los alumnos.

- a) Si
- b) No

X. Se rige únicamente por el plan educativo que brinda el MINED o busca otros ejemplos acordes al tema a desempeñar en las aulas de clase.

- a) Si
- b) No

XI. Como considera usted que es su manera de dar clase reflejado en el rendimiento académico que tienen sus alumnos a final del año.

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Malo
- d) Muy malo

El modelo pedagógico de la Escuela Juan María Duarte Fernández del Municipio de Camoapa-Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico.

Encuesta de Lengua y Literatura, niños de 1er grado E

I. Datos generales:

Sexo:

Femenino

Masculino

II. Ejercicio 1

Lea la siguiente lectura.

El gallo Kiko

En las cálidas mañanas de verano, el gallo Kiko es el primero en despertarse. Abre sus pequeños ojos, sacude sus plumas y saluda al sol. Después, sube al palo más alto del gallinero para que todo el mundo lo vea. Sabe que su trabajo es uno de los más importantes de la granja: despertar con su kikirikí a todos los animales.

Una vez cumplida su misión, sale al campo y busca una manzana caída del árbol para picotear

¡Es su desayuno favorito!

i. Saque las palabras que no conozca, divídalas en sílabas y decodifíquelas

ii. Quien es el primero en despertarse

- a) El gallo
- b) El sol
- c) Los animales

iii. Que le gusta comer al gallo Kiko

- a) Naranjas
- b) Manzanas
- c) Mangos

III. Ejercicio 2

complete las siguientes oraciones en singular o plural

- a) Él _____ come muchas galletas. (niño/niños)
- b) Mis _____ son muy divertidos. (amigos/amigo)
- c) Las _____ comen mucho zacate. (vaca/vacas)
- d) Carlos y María _____ mucha tarea de español. (tienen/tiene)
- e) Pedro compró _____ caramelos en el receso. (un/muchos)

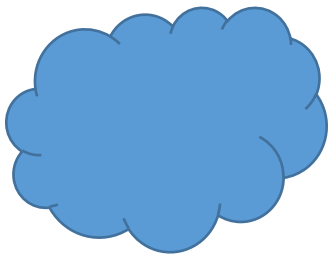
IV. Ejercicio 3

Una con una raya el diminutivo de cada palabra

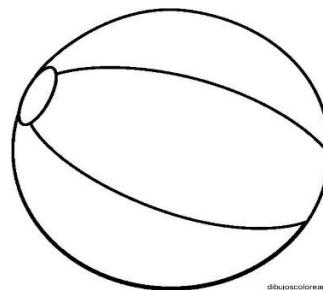
- | | |
|----------|--------------|
| a. Flor | a. lapicito |
| b. Carro | b. florecita |
| c. Lápiz | c. abejita |
| d. Abeja | d. carrito |
| e. Bola | e. burrito |
| f. Burro | f. bolita |

V. Ejercicio 4

Escribe el nombre de los siguientes objetos







_____ 96

El modelo pedagógico de la Escuela Juan María Duarte Fernández del Municipio de Camoapa-Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico.

Encuesta de matemática, niños de 1er grado E

VI. Datos generales:

Sexo:

femenino

masculino

VII. Ejercicio 1

Complete los números naturales:

1, __, __, 4, __, __, __, __, 9, __, 11, __, __, __, 15, 16, __, __, __,
__.

VIII. Ejercicio 2

Escriba los siguientes números en letra y en número

- | | |
|--------|-------------|
| i. 5 | vii. Diez |
| ii. 7 | viii. Cinco |
| iii. 1 | ix. Cuatro |
| iv. 10 | x. Uno |
| v. 12 | xi. Doce |
| vi. 8 | xii. Seis |

IX. Ejercicio 3

María tiene 3 manzanas y pedro le regala 5 ¿Cuántas manzanas tiene María?

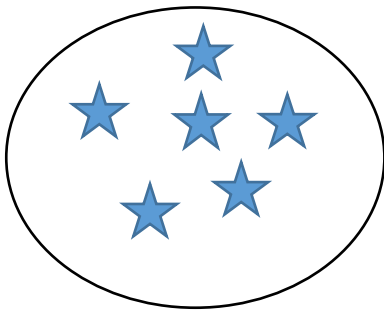
- | | |
|------|------|
| a) 8 | c) 3 |
| b) 5 | d) 9 |

X. Ejercicio 4

En la granja de mi Papá hay 10 vacas y un lobo se comió 4 ¿Cuántas vacas le quedaron a mi papá?

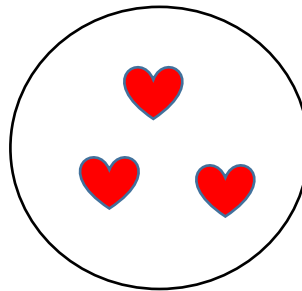
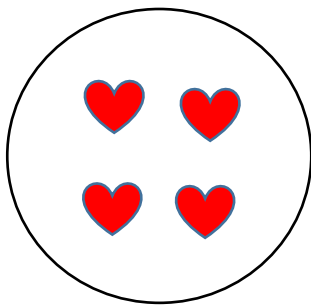
- | | |
|-------|------|
| a) 10 | c) 7 |
| b) 5 | d) 6 |

XI. Ejercicio 5
Elije el número de cosas correcto según el dibujo



Cuántas estrellas hay:

- a) 3
- b) 5
- c) 6



Cuántos corazones hay en ambos círculos:

- a) 7
- b) 8
- c) 6

XII. Ejercicio 6

Ubique en la caja de valores las siguientes cifras según su valor

- i. 7
- ii. 15
- iii. 110
- iv. 85
- v. 1
- vi. 500

| U | D | C |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

El modelo pedagógico de la Escuela Juan María Duarte Fernández del Municipio de Camoapa-Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico.

Encuesta de Lengua y Literatura, niños de 6to grado C

XIII. Datos generales:

Sexo:

Femenino

Masculino

XIV. Ejercicio 1

Lea la siguiente lectura y extraiga del texto las palabras que presentan errores ortográficos.

La escuela

Sí, querido Enrique; el estudio es duro para ti, como dise tu madre; no te veo ir a la escuela con aquel ánimo resuelto y aquella cara sonriente que yo quisiera. Tu eres algo terco; pero, oye: piensa un poco y concidera ¡qué dezpreciables y estériles serían tus días si no fueres a la escuela! Junta las manos, de rodilla, pedirías al cabo de una semana volver a ella, consumido por el hastío y la vergüenza, cansado de tu existencia y de tus juegos. Todos, todos estudian ahora, Enrique mío. Piensa en los obreros que van a la escuela de noche, después de haver trabajado todo el día; en las mujeres, en las muchachas del pueblo que van a la escuela los domingos después de haber trabajado toda la semana; en los soldados que echan mano de libros y cuadernos cuando vienen rendidos de sus ejercicios; piensa en los niños mudos y ciegos, que sin embargo estudian y hasta en los prezos, que también apremden a leer y escribir.

XV. Ejercicio 2

Clasifique las oraciones en simples y compuestas

- a) María tiene muchos caramelos.
- b) Cuando llegue Pedro, llámame por teléfono.
- c) A mi primo le gusta ir a la Escuela.
- d) José y Juan llegaron temprano a clase.
- e) Mi hermana cosió y planchó su falda.
- f) Juan corre todos los días.

XVI. Ejercicio 3

Lea de manera comprensiva el siguiente texto y clasifique que tipo de texto es (expositivo, dramático, narrativo, descriptivo, literal)

Durante las horas de la tarde del día de ayer se presentó un fuerte incendio en el poblado. Su extensión llegó a más de 100 hectáreas. Aunque se pensaba que se podía llegar más lejos por los fuertes vientos, no alcanzó más que unos escasos metros del poblado más cercano. Más de 500 familias fueron evacuadas del sector y alojadas en centros de acopio.

XVII. Ejercicio 4

Complete las siguientes palabras

Comprensi__o (v, b)

En__iquecer (rr, r)

I__plícito (M,n)

É__ito (x,c)

Ex__austo (H,h)

Con__ecuen__ia (c, s)

XVIII. Ejercicio 5

Elaboración de un texto libre (mínimo 10 líneas)

El modelo pedagógico de la Escuela Juan María Duarte Fernández del Municipio de Camoapa-Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico.

Encuesta de Matemática, niños de 6to grado C

XIX. Datos generales:

Sexo:

Femenino

Masculino

XX. Ejercicio 1

Una con una raya el número de lados con el nombre de los polígonos:

Cinco hexágono

Seis octágono

Nueve nonágono

Ocho pentágono

XXI. Ejercicio 2

Dibuje 1 polígono del ejercicio anterior

XXII. Ejercicio 3

Multiplique y divida los siguientes decimales. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

3.3×240

$4 \div 8.14$

- a) 850
- b) 739
- c) **749**
- a) **0.49**
- b) 0.59
- c) 1.49

XXIII. Ejercicio 4

Represente mediante un dibujo el cuerpo geométrico que no tiene vértice y uno que tenga 4 vértices.

XXIV. Ejercicio 5

Si un vehículo gasta $2\frac{1}{2}$ de combustible para recorrer $12\frac{1}{2}$ km ¿Cuántos litros de combustible gastó para recorrer un km?

- a) 20/50
- b) **1/5**
- c) 2/3
- d) 1/6

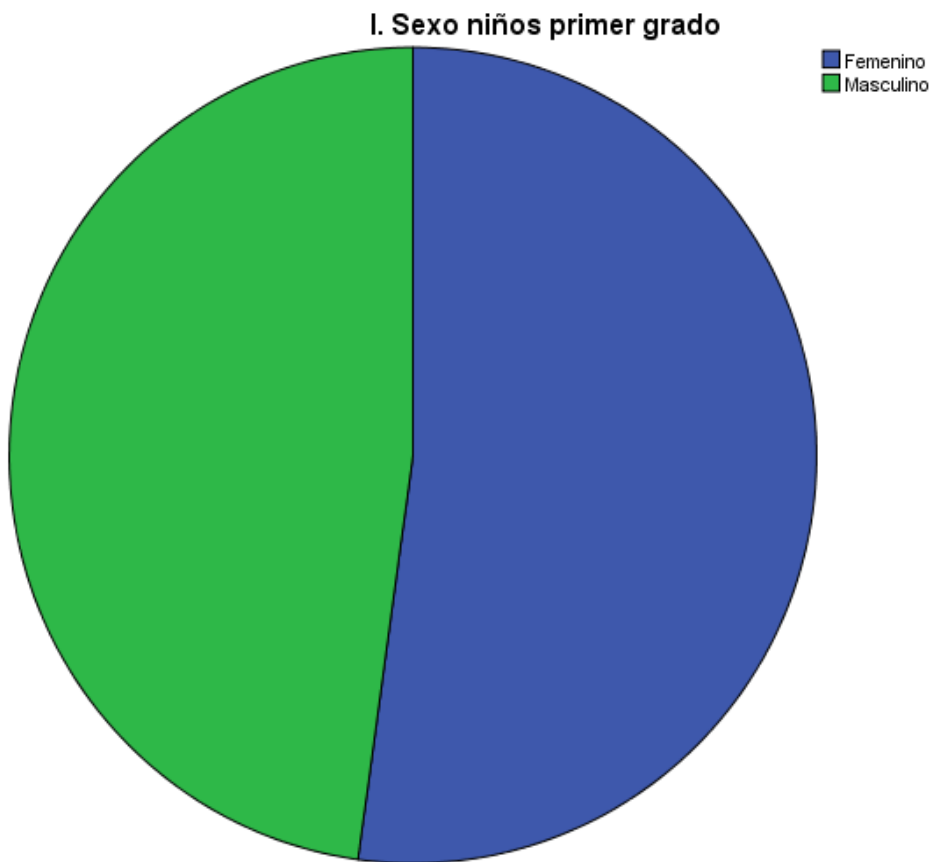
XXV. Ejercicio 6

José fue al mercado y compró 8 piñas en 37 córdobas. Si retorna al mercado y compra de las mismas piñas. ¿cuántas comprará con 222 córdobas?

- a) 52
- b) 47
- c) **48**
- d) 37

I. Sexo niños primer grado

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Femenino | 12 | 52,2 |
| | Masculino | 11 | 47,8 |
| | Total | 23 | 100,0 |



I. Sexo de los niños de 6to grado

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | femenino | 17 | 65,4 |
| | masculino | 9 | 34,6 |
| | Total | 26 | 100,0 |

