



FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL



Programa SINACAM

2019 "Año de la Reconciliación"

Trabajo de Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Título:

"Impacto social generado por las escuelas de campo en las familias de la comunidad La Montañita en la zona rural del Distrito VI de Managua en el II semestre del año 2017"

Autores:

Br. Francisco Xavier López Palacios

Br: Byron Antonio López García

Br: William Ariel Lazo

Tutor: Msc. Estefanía Picado Guerrero

Managua: 03 de Agosto 2019



Contenido

1 Tema.....	6
2-Agradecimientos.....	7
3-Dedicatoria	10
4- Valoración de la tutora.....	13
5 - Resumen.....	14
6- Introducción	15
7- Antecedentes del problema de investigación	16
8- Justificación.....	21
9- Objetivos de investigación.....	22
9.1-Objetivo general	22
9.2-Objetivos específicos	22
10- Preguntas directrices	23
11- Marco contextual	24
12-Marco referencial.....	25
13- Marco jurídico.....	31
14-Diseño metodológico	34
14.1 Enfoque de la investigación	34
14.1.1 Enfoque	34
14.1.2 Tipo de estudio.....	34
14.1.3 Selección del lugar de investigación: el escenario.....	35
14.1.4 Selección de la muestra	36
14.1.4.1 Criterios para la selección de la muestra	36
14.1.5 Criterios de selección para la recolección de datos.	36
14.1.6 Tipos de fuentes utilizadas.....	37
14.1.7 Técnicas de investigación.....	38
14.1.8 Entrada y salida del lugar de estudio.	40
15- Cap. 1 Análisis de resultados	44
15.1 Características generales de la comunidad	45
15.1.2-Servicios básicos en la comunidad.....	46
15.1.3 Características de las familias entrevistadas	46
15.1.4 Espacios sociales de la comunidad	48
15.1.3 Datos socioeconómicos	49

15.1.4 Entorno familiar y social	50
15.1.2 Programas de gobierno	52
15.1.2.1 Escuelas de campo	52
15.1.3 Organización y desarrollo de las ECA	54
15.1.3.1 Los facilitadores	54
15.1.3.2 Organización de las ECA	54
15.1.3.3 Capacitación a promotores y técnicos (facilitadores).....	55
15.1.4.1 Desarrollo de la Escuela de Campo en la comunidad La Montañita.....	59
15.1.4.2 Estrategia de vida de las familias rurales.....	61
15.1.4.3 Estrategias de vida antes de las escuelas de campo.....	63
15.1.4.4 Estrategia de vida aprendida en las escuelas de campo.....	63
16 -Capitulo N°2	66
16.1.1 Impacto social de las escuelas de campo comunidad La Montañita.....	66
16.1.2.1 Economía Familiar y comunitaria.....	66
16.1.2.2 Oportunidad de Empleo	66
16.1.2.3Emprendedurismo	66
16.2.1 Integración social en las escuelas de campo.....	66
16.2.2 Convivencia social.....	67
16.2.3 Factor humano.....	68
16.2.4 Apoyo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.....	68
17.3-Capitulo # 3 plan de acción	70
17.3.1 Objetivo General	70
17.3.2 Objetivos Específicos.....	70
17.3.4 Justificación	70
17.5 Análisis de los involucrados.....	71
17.3.6 Metodología del plan de acción	72
17.3.7 Cronograma de implementación del plan de acción	74
17.3.8 Sub actividades del plan de acción.....	74
17.3.9 Matriz de seguimiento, monitoreo y evaluación.....	75
17.3.10 Resultados esperados	76
17.3.11 Matriz de presupuesto	77
18- Conclusiones	78
19- Recomendaciones	79

20 Bibliografía	80
21-Anexos	82
21- 1. Instrumentos aplicados.....	83
21.2 Cronograma de actividades.....	87
21.3. Resultado de las entrevistas.....	88
21.4 Fotografías del área de investigación.....	101

Glosario:

CC: Cambio Climático.

CENAGRO: Censo Nacional Agropecuario.

CLS: Consejo de Liderazgo Sandinista

ECA: Escuela de campo de agricultores

FAO: Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

FIDA: Fondo Internacional para el Desarrollo de la Agricultura.

GRUN: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

INAFOR: Instituto Nacional Forestal.

INC: Instituto Nicaragüense de Cultura.

INTA: Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria.

IPSA: Instituto de Protección y Sanidad Agropecuaria.

INATEC: Instituto Tecnológico Nacional

MAG: Ministerio Agropecuario.

MARENA: Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales.

MEFCCA: Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa.

MIAF: Manejo Intercalado de Árboles Frutales.

MIFIC: Ministerio de Fomento Industria y Comercio.

MINED: Ministerio de Educación.

MINSA: Ministerio de Salud.

ONU: Organización de Naciones Unidas.

PNDH: Plan Nacional de Desarrollo Humano.

PNF: Programa Nacional Forestal.

SNPCC: Sistema Nacional de Producción, Consumo y Comercio.

UGA: Unidad de Gestión Ambiental.

PME: Plan de Monitoreo y Evaluación.

1 Tema.

“Impacto social generado por las escuelas de campo en las familias de la comunidad La Montañita en la zona rural del Distrito VI de Managua en el II semestre del año 2017”

2-Agradecimientos

Mi más profundo agradecimiento a quienes han compartido conmigo enseñanzas, amistad, cariño, fortaleza como son mis **Maestros** así como a mis **compañeros** y **amigos** porque nos hemos conocido como seres humanos, y hemos compartido lo que **Dios** nos ha dado con fe y solidaridad.

A mi bella **familia** a quienes amo con todo mi corazón por ser tan consideradas conmigo a pesar de las dificultades.

A quien me brindó la oportunidad de aprender, de mejorar, de culminar mi carrera el **Comandante Daniel Ortega** porque ha sabido dar al pueblo restituciones de Derechos que no seríamos capaces de obtener sin un Gobierno solidario.

Francisco Xavier López Palacios.

Agradecimiento

Primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud, ser el manantial de vida y darnos lo necesario para seguir adelante día a día y así lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestra familia por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y su apoyo.

A nuestras amistades y Cros de trabajo por mostrarse incondicionales en momentos difíciles, por el valor mostrado para salir adelante y por ayudarnos directa o indirectamente a realizar este documento.

A nuestra tutora, **MSc Estefanía Picado** por su apoyo incondicional y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por habernos transmitido los conocimientos obtenidos y habernos llevado paso a paso en el aprendizaje

Byron Antonio López García.

Agradecimiento

A **Dios** por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado la sabiduría, ser el protector de nuestras vida y darnos lo necesario para seguir adelante día a día y así lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestro **Buen gobierno** por darnos la oportunidad incondicional, el apoyo económico y moral el compromiso de darnos la oportunidad de especializarnos para fortalecer el conocimiento y mejorar la eficiencia en el servicio desde nuestras instituciones.

A nuestra **familia** por habernos apoyado en todo momento, por la motivación constante que nos ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y su gran apoyo.

A nuestras **amistades** y **Cros**, de grupo por mostrarse incondicionales en momentos difíciles, por el valor mostrado para salir adelante y por ayudarnos y facilitarnos sus conocimientos.

A nuestra tutora, **Msc Estefanía Picado** por su apoyo incondicional y motivación el acompañamiento en todo el proceso hasta la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por habernos transmitidos los conocimientos.

Williams Ariel Lazo Arroliga.

3-Dedicatoria

Dedico esta Tesis en primer lugar a **Dios** quien ha derramado sobre mi Bendiciones, poniendo en mi camino manos solidarias y corazones bondadosos que me han guiado y apoyado tanto en la vida como en lo personal, por lo que hoy puedo celebrar con gran orgullo la culminación de mi carrera.

A mis **padres** que hoy no están aquí para acompañarme, pero están presentes en mi corazón y quienes fueron en mi vida la guía, la sabiduría y el amor.

A mi **familia, mi esposa e hijas** quienes han estado en los momentos de mayor necesidad de fortaleza y de amor, quienes han sabido apoyarme e incentivar me en cada paso recorrido en este proyecto de vida.

A mis maestros en **especial a mi tutora Estefanía**, brindándome sus conocimientos en todo momento, a mis compañeros con quienes he compartido trabajos, alegrías y también momentos difíciles, sin embargo hemos sabido afrontar los, dándonos la mano solidaria cada día.

Francisco Xavier López Palacios

Dedicatoria

A Dios por acompañarnos todos los días, por su infinita misericordia, por su gran amor para con nuestras vidas, por iluminarnos durante este trabajo y por permitirnos finalizarlo con éxito.

A nuestra familia por su tierna compañía y su apoyo que nos brindan en los momentos más difíciles, por llenarnos de fortaleza día a día, dándonos los conocimientos y consejos para nuestro buen desenvolvimiento en la sociedad y por su gran cariño.

A mi Madre, mi Hija y mi novia por su apoyo, por estar siempre conmigo, por su confianza y cariño y apoyo incondicional.

A nuestros profesores y **sobre todo a nuestra tutora Estefanía Picado** la cual nos dedicó su tiempo y paciencia y por habernos apoyado, por sus enseñanzas y por el esfuerzo que realizan por brindarnos una buena educación y por brindarnos su amistad y consejos.

Byron Antonio López García.

Dedicatoria

A **Dios** por darme la sabiduría para poder entender y asimilar a través del aprendizaje en cada una de las asignaturas así como la fuerza, valentía y protección en cada viaja en cada encuentro de clases desde mi municipio.

A **Mi familia** en especial", a **mi mamá** por brindarme su valioso apoyo moral con sus palabras y sus buenos consejos logrando aunar esfuerzos en los momentos de dificultades siempre me brindó su compañía para levantarme y seguir esforzándome.

A **nuestros compañeros** de grupo y amistades por estar siempre dispuestos a compartir y a brindarme el apoyo tanto en la transmisión del conocimiento así como compartir buenos momentos de enriquecimiento social en el grupo.

A **nuestros Docentes** por habernos brindado, el pan de las enseñanzas y por el esfuerzo que realizan por brindarnos una buena educación de calidad, agradeciendo su amabilidad en cada una de las asignaturas.

Williams Ariel Lazo Arroliga

4- Valoración de la tutora

5 - Resumen

Esta investigación titulada “Impacto social generado por las escuelas de campo en las familias de la comunidad La Montañita de la zona rural del Distrito VI de Managua en el II semestre del año 2017”, tiene como objetivo, determinar el impacto social que ha generado, también describir las estrategias de vidas e identificar los resultados de la integración social, además señalar las nuevas habilidades de siembras y cosechas aprendidas cuyo resultado es maximizar los ingresos en cada familia protagonistas. La metodología es cualitativa ya que se planteó determinar el impacto e integración social que generaron en los participantes y como han aportado al crecimiento social y económica de las familias a través de la ampliación de los conocimientos, del mismo modo los participantes aprendieron a diversificar sus parcelas y utilizar todos los desechos de la naturaleza para mejorar la tierra y minimizar los gastos en la producción de las mismas, por otro lado con las nuevas técnicas adquiridas en la escuela de campo las familias protagonistas han renovado su producción y por ende la calidad de vida de ellos y la de sus familias, debido a esto la comunidad tiene un desarrollo paulatino que conlleva a los habitantes a tener mejores condiciones de vida y cambiar las relaciones entre vecinos y el resto de la comunidad. Igualmente la investigación plantea un plan de acción donde cada una de las instituciones involucradas tiene participación directa en la aplicación del mismo para mejorar la implementación de las escuelas de campo de la comunidad La Montañita.

6- Introducción

Uno de los fenómenos más impactantes en América latina y el Caribe es el lento proceso de adaptación de los productores al cambio climático (C,C), el cual viene a afectar a la agricultura en general por el poco conocimiento que poseen los mismos para enfrentar estos fenómenos naturales, por tal razón surgen las escuelas de campo, cuyo principal objetivo es integrar a la población que posee pequeñas parcelas al sistema productivos nacional, promoviendo la producción familiar, para mejores las condiciones de vida de los pobladores.

Esta investigación tiene como objetivo determinar el impacto social generado por las escuelas de campo en las familias de la comunidad la Montañita en la zona rural del distrito seis de Managua en el II semestre del año 2017.

En esta investigación se plantearon dos objetivo específicos y la elaboración de un plan de acción, el primero tiene como propósito principal la descripción de las estrategias de vida y las técnicas aprendidas por los protagonistas y como les han aportado en el desarrollo de sus parcelas con la aplicación de los conocimientos adquiridos en las mismas.

El segundo es determinar el impacto social que han generado las escuelas de campo y como han aportado al crecimiento económico de los protagonistas de las mismas.

El plan de acción posee la intención de crear técnicos rurales para el fortalecimiento de las escuelas de campo y su objetivo es formar técnicos integrales con una concepción más humanistas capaces de interpretar fenómenos sociales y naturales con sentido crítico, reflexivo y positivos.

Esta investigación también integra elementos muy importantes como es el desarrollo de las ECA, la vida cotidiana de los protagonistas, las características de la comunidad, asimismo los diferentes instrumentos utilizados en la misma.

La investigación tiene la finalidad de demostrar la importancia que tiene la ECA en el ámbito social y económico, pero también la poca información que hay de las mismas.

7- Antecedentes del problema de investigación

7.1 Antecedentes de investigación

El estudio realizado por (Lopez, 2008) para titulado “Escuelas de campo, para capacitación y divulgación con tecnologías sustentables en comunidades indígenas” realizada en los Valles Centrales de Oaxaca Montecillo, Estado de México, México. Para conocer la contribución de la escuela de campo a productores en la capacitación y divulgación de la tecnología milpa intercalada en árboles frutales (MIAF). Una tecnología que contribuye en aumentar la producción de maíz y frijol e incorporar la producción intensiva de frutales de calidad comercial, eleva los ingresos, el empleo familiar y la captura de carbono del medio ambiente. La información se obtuvo con la aplicación a 50 productores, con el cual midieron el dominio de la tecnología y calcularon la rentabilidad comparada entre la tecnología tradicional y la tecnología de innovación.

El principal objetivo de esta investigación fue conocer el impacto de esta metodología educativa en la capacitación de los productores y en la divulgación de tecnología a nivel regional. La población objetivo estuvo constituida por productores localizados en comunidades pequeñas, dispersas y de difícil acceso por precarias vías de comunicación, con agricultura de subsistencia, insuficientes cosechas, deficiencias crónicas alimentarias y escasos recursos financieros.

Otro objetivo fue determinar, si los recursos económicos invertidos por los productores; Gobiernos Estatal y Federal, instituciones de educación, investigación y servicio; e instituciones internacionales han contribuido al esfuerzo de los productores participantes logrando los objetivos de este proyecto.

La metodología de esta investigación es mixta ya que se realizó a través de la observación directa y el análisis de la información obtenida, la capacitación a grupos objetivos. Se aplicó la experiencia de los productores del trabajo cotidiano con la tecnología generada a través de la investigación, la ECA se basó en la teoría de comunicación constructivista.

Esta teoría enfatiza la importancia del mundo real, cotidiano y tangible de los productores, el significado dado a ese mundo está definido por la experiencia adquirida de él. El productor aprende, analiza, comprende y transmite lo aprendido, se contextualizan las experiencias del conocimiento en actividades reales para facilitar el aprendizaje.

Los resultados indican que la escuela de campo es un medio educativo facilitador para informar, interesar, aceptar y adoptar tecnologías. Lo anterior lo demostró el incremento de rendimiento de maíz de 0.7 a 1.2 t ha⁻¹, generó ingresos por la venta de 2.5 t ha⁻¹ de duraznos a partir del cuarto al décimo quinto año mediante la venta de frutas de calidad en los mercados rurales. Adicionalmente, la innovación tecnológica ofrece empleo en 50 jornales ha⁻¹ más que la milpa tradicional durante el año agrícola.

Así también la escuela de campo demostró facilitar la capacitación de los productores en su ámbito de trabajo. Los productores-promotores con los conocimientos adquiridos son quienes en sus comunidades promueven la innovación entre sus familiares, vecinos, amigos e interesados.

En mayo del año 2011 se realizó una investigación por (Herrera, 2011) titulada “Diseño y aplicación de la metodología ECA con enfoque de género y lengua en el departamento de Potosí-Bolivia”.

Se elaboró con el objetivo de diseñar una metodología de escuela de campo de agricultores para mujeres en legua quechua (ECAMUG) en la cual se aplicaría a las mujeres de las comunidades rurales de Vizcachani y Espica ya.

La metodología utilizada en este proceso de investigación es la cualitativa tiene como principal característica la participación activa de los participantes, observación directa y el estudio del aprendizaje obtenido con el método de aprender haciendo de manera integral, donde la aplicación de la ECA en lenguaje nativo y la aceptación que se obtuvo de esta población fue satisfactoria ya que consiste en una experiencia pedagógica que se articula en un entorno de un grupo de habitantes de una comunidad para establecer un diagnóstico de su realidad y proponer futuras respuestas de un problema en común.

Es decir que el hombre y la mujer se benefician o son perjudicadas por un problema o una acción generada en común.

Entre las principales conclusiones se encontraron: las actividades de una escuela de campo para agricultores, contiene elementos de organización, observación, análisis, reflexión y acción que se orientan a la aplicación del conocimiento para generar habilidades y destrezas, el propósito es mejorar capacidades, para tomar decisiones y solucionar problemas.

Se encontró un estudio realizado por (Bernal, 2014) llamado “Aportes de las escuela de campo en papas en la construcción de procesos organizativos en el oriente de Cundinamarca” Colombia.

Esta investigación tenía como objetivo general la evaluación de los aportes de las ECA en cultivos de papas y en la construcción de procesos organizativos para la elaboración de herramientas de los agricultores en la cual se pueda trabajar de la mano con las autoridades locales en pro de su desarrollo, también Comprobar el grado de desarrollo organizacional alcanzado por los agricultores participantes en estas escuelas.

La metodología implementada fue la de participación y observación directa, es una metodología de enseñanza cualitativa que trabaja bajo el enfoque de aprender haciendo, es decir, junto con la información teórica se da gran relevancia al trabajo en campo, al trabajo práctico en donde se facilita un intercambio de experiencias, saberes y conocimiento entre los participantes.

Como resultado en hacer conciencia que el trabajo articulado y organizado es más efectivo ya que se cumplen los objetivos que se llevan en común para asegurar la ampliación progresiva de la cobertura, calidad y pertinencia del servicio de asistencia técnica, así como el seguimiento, orientación y acompañamiento en la prestación del servicio por las autoridades para la producción de un producto con mayor calidad.

Para el caso específico de estudio se demostró que las escuelas de campo brindaron herramientas de desarrollo personal a los agricultores que permitieron interactuar y trabajar de la mano con instituciones de distinta índole.

El estudio Nacional realizado por (Carballo, 2004) Estudiante de la Universidad Nacional Agraria (UNA), la cual lleva por tema “Elaboración de un instrumento para monitorear y evaluar procesos de enseñanzas, aprendizajes en escuelas de campo” (la cual llevaba como objetivo general contribuir al mejoramiento de la calidad de Monitoreo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que producen los facilitadores de las escuelas de campo.

El enfoque que se le dio a esta investigación fue la capacitación y participación como método de retroalimentación que permita el cumplimiento sostenido enmarcado en la aplicación de las nuevas tecnologías de las escuelas de campos

Es por ello que el objetivo central de la metodología de la Escuelas de campo es mejorar la capacidad de análisis y toma de decisiones para que los agricultores sean expertos en la utilización de MIP, y rompan la dependencia sobre plaguicidas como medida exclusiva o eje central de control de plagas.

Se obtuvo los siguientes resultados satisfactorio así como las causas que condujeron a dar los niveles de calidad, los temas del instrumento tienen diferentes momentos en su aplicación ya que en muchos de los participantes de las ECA hay un gran vacío técnico inicial y es por ellos que los egresados de las ECA no cuentan con todas las herramientas técnicas ya que en nuestro país no hay las herramientas para continuar con las ECA debido que no existe un seguimiento exhaustivo y tecnificación para estos productores o participantes de las ECA.

En el siguiente estudio Nacional realizado por (Gonzales, 2016) sobre la “Influencia del cambio climático en la producción de hortalizas en la Sub zona de Santa Cruz del Municipio de Estelí en el I semestre del 2016.” Se elaboró con el objetivo de analizar la influencia que tiene el cambio climático en la producción de hortalizas,

La metodología utilizada en esta investigación es mixta se utilizaron las siguientes herramientas de trabajo la entrevista, observación y la encuesta.

El enfoque de esta investigación está dirigido a la producción de hortalizas y como hacerle frente al cambio climático en el municipio de Estelí comunidades Las Calabazas.

Se obtuvo el siguiente resultado de dicho trabajo realizado en la sub zona de santa los efectos de la variabilidad climática se han intensificado por los siguientes factores: la conversión de tierras de bosques a cultivos, la degradación de las cuencas y los acelerados procesos de urbanización.

Los resultados de las investigaciones anteriormente descritas proporcionaron a esta investigación elementos importantes para su elaboración ya que la información suministrada dio las variables necesarias para el desarrollo de la misma, es decir facilitaron la comprensión y el ámbito en que se desarrollan las escuelas de campo, de esta manera se logró establecer los objetivos con lo cual se realizaría la investigación.

Las investigaciones y de la documentación recopilada como antecedentes de experiencias de las escuelas de campo, proporcionó la línea de base para que esta investigación se enrumbara de manera coherente en la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de la misma teniendo como punto de partida los resultados de las experiencias de otras investigaciones, asimismo la comparación de la metodología utilizada y los tipos de estudios realizados de tal manera que esta investigación sirva de complemento para de otras investigaciones.

8- Justificación

Esta investigación del impacto social que genera la escuela de campo en las familias rurales integrada en la misma, fue seleccionado debido a la falta de información de los resultados obtenidos de la misma y como han venido mejorando la calidad de vida de las familias rurales y del cambio en la matriz de la enseñanza y del empoderamiento de los protagonistas.

Las Escuelas de Campo (ECA) es una metodología de extensión que en agricultura tiene como objetivos central el fortalecimiento de conocimientos y habilidades sobre el manejo de cultivos de hortaliza y granos básicos.

Esta investigación proporciona información de relevancia para los investigadores que deseen conocer más sobre las escuelas de campo y el impacto social que genera en la comunidad, la información aquí plasmada fue recopilada a través de entrevista y observación directa a las fuentes primarias siendo estos los protagonistas de las escuelas de campo.

Los resultados de esta investigación servirán de base para realizar otros estudios o ampliar la misma, los mismos vendrán a fortalecer la implementación de las escuelas de campo ya que en esta se establecen recomendaciones de los problemas encontrados y de cómo podrán mejorar los mecanismos de aplicación que las instituciones utilizan en la implementación estas escuelas.

El plan de acción realizado en esta investigación servirá de modelo ya sea para aplicarlo, mejorarlo o adecuarlo a las instituciones responsables de las escuelas de campo.

Esta investigación suministra resultados relevantes no solo para el INTA o INATEC, sino también para todas aquellas instituciones, cooperativas entre otras; que gestionan un desarrollo rural integral sostenible en pequeños y medianos productores que trabajan con las escuelas de campo y deseen aplicar sus talleres en la misma, esta investigación se contiene las diferentes estrategias de vida, así como las técnicas aprendidas las cuales pueden ser retomadas, ampliadas o que sirvan de base para implementarlas en otros temas de interés de los pobladores, Por otro lado el propósito del presente estudio es fortalecer el modelo de la ECA en la zona rural y contribuir a mejorar la metodología, identificando aprendizajes generados y proponiendo ajustes.

9- Objetivos de investigación

9.1-Objetivo general

Analizar el impacto social generado por las escuelas de campo en las familias de la comunidad La Montañita en la zona rural del Distrito VI de Managua en el II semestre del año 2017.

9.2-Objetivos específicos

1-Describir las estrategias de vida de las familias integradas en las Escuelas de Campo.

2-Determinar el impacto social que generan las escuelas de campo, en los protagonistas de la comunidad La Montañita Distrito-VI de Managua.

3-Diseñar un plan de acción para la formación de técnicos integrales capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con sentido crítico.

10- Preguntas directrices

1-¿Cuáles son las estrategias de vida aprendidas por las familias integradas en las escuelas de campo de la comunidad la Montañita?

2-¿Cuál es el impacto social generado por la escuela de campo en los protagonistas?

3-¿Qué elementos debe contener un plan de acción para su aplicación en las escuelas de campo?

11- Marco contextual

Según la fundación de cooperación para el desarrollo, (CODESPA) las escuelas de campo comenzaron en Asia con las cosechas de arroz, posteriormente evolucionaron hacía otras zonas y otros cultivos. Las ECA son escuelas que no necesitan pupitres ni pizarra, son personas que se juntan en el terreno para aprender, haciendo sus actividades diarias en sus cultivos con alguien que les guía optimizando los recursos. Es decir son alumnos, porque aprenden a realizar mejor su trabajo, a probar novedades, respetar el ecosistema, desarrollar estrategias, mejorar la calidad de sus productos y abrir su mercado. Sin embargo, también se convierten en maestros porque enseñan lo que saben al resto del grupo, sintiéndose más respetados y valorados por la comunidad.

El productor aprende, analiza, comprende y transmite lo aprendido, estas experiencias y conocimientos son puestas en prácticas en actividades reales para facilitar el aprendizaje entre los miembros de las escuelas de campo, en conjunto con la con los facilitadores ya que esta metodología es aprender haciendo.

A partir del año 2014 surgen en Nicaragua como una estrategia de enseñanza en el campo los cursos de capacitación en el sector agropecuario, forestal y ganadero, articulado con las instituciones tales como el INATEC, INTA, MEFFCA, UNA, y gobiernos locales. El programa implementa la metodología de educación popular bajo la metodología aprender haciendo que permite a los protagonistas mejorar la productividad.

De esta manera inician las escuelas de campo en Nicaragua con la ley creadora de las escuelas de agricultura y ganadería pero fue hasta el 2014 que nuestro gobierno de unidad y reconciliación nacional les da vida a través de estas instituciones con lo que se imparten las nuevas técnicas de mejoramiento en la producción tanto agropecuaria, forestal, ganadera etc.

12-Marco referencial

Este marco se tomó para tener referencia de los diferentes conceptos de actores, esto con el fin de fortalecer los conocimientos para la elaboración de esta investigación la cual servirán para ayudar a entender los aspectos fundamentales de los objetivos propuestos en esta investigación.

Comunidad

Ana Garde (2008), el vocablo comunidad tiene su origen en el término latino comunitis, el concepto hace referencia a la característica de común, por lo que permite definir diversas clases de conjuntos: de los individuos que forman parte de un pueblo, región o nación, de las naciones que esta enlazadas por acuerdos políticos y económicos, así como la de personas vinculadas por intereses comunes como ocurre en la comunidad Católica o Evangélica

La comunidad es el espacio donde viven las personas y se organizan, conviven y donde realizan todas sus actividades y vida cotidiana, es decir donde las familias habitan y buscan un bien común como la convivencia en armonía y el desarrollo personal y colectivo.

Vida cotidiana

Conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres y mujeres, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción cultural (Ana, 2018).

Es decir son todas las actividades que realizan la población, la familia, las personas, desde que se levantan hasta que se acuestan en la noche, teniendo como principal función la subsistencia de sus familias y formas de vida.

Familia

"La familia es uno de los pilares de la sociedad", puede leerse en la web de la ONU, en su sección de Temas Mundiales. Por su parte, la Real Academia Española la define como

"grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas" o cómo "conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje". Protagonistas

De acuerdo al código de la familia ley 870, Aprobado el 24 de junio (2014), y publicada el 8 de octubre del mismo año establece que la familia es; “el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del estado”

La familia es la agrupación de personas ya sea por afinidad o parentesco, los cuales se agrupan para vivir en armonía y reproducirse para la continuidad de la raza humana.

Tipos de familias:

- Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como «Círculo familiar»;
- Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por Hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

En las entrevistas pudimos comprobar que las familias están compuestas por diferentes núcleos familiares.

Las familias de la comunidad mantienen comunicación constante con sus amigos y vecinos, también visitan a parientes que habitan en lugares lejanos. Los sujetos también mencionaron visitar algunas veces a los vecinos, por lo que de una u otra manera les ayuda a interactuar con fluidez, y a la vez les permite salir de la rutina diaria.

Según la definición de significados y conceptos, vecino es un término que procede del latín *vicīnus* (que, a su vez, proviene de *vicus* y significa “barrio” o “lugar”).

El concepto se utiliza para nombrar a aquel que habita con otros en un mismo edificio, barrio o pueblo, aunque en viviendas independientes. Es decir: los integrantes de una

familia que viven en una misma casa no son vecinos entre sí, sino que son vecinos de las familias que residen en las viviendas aledañas o cercanas.

La relación que tienen con sus familiares y vecinos es saludable ya que con ellos comparten diferentes situaciones en su diario vivir, por lo que es muy fundamental para el productor, ya que permite que tengan una mejor calidad de vida al relacionarse con personas que los hagan sentir especial y que les apoye en ver cómo van sus parcelas y cultivos.

Familia campesina

Según (Boguslaw, 1997) la familia campesina es un grupo social. El sustento familiar, basado en una relación a través del patrimonio, parentesco y la adopción, que a otra persona: miembros convivientes y cooperan en el marco de una división de actividades y tareas determinadas y conocidas (p.23)

La familias campesinas la integración entre vida familiar y el trabajo agrícola es absoluta, lo que hace que el grupo familiar sea el elemento más singular del campesino, el núcleo básico de la sociedad campesina (Alexander, 1974)

Las familias campesinas son grupos de personas que viven en las zonas rurales o comarcas las cuales su principal fuente de trabajo en la agricultura o como dicen comúnmente viven de lo que produce la tierra.

Participación

Según el portal de economía solidaria, la participación queda así consagrada, a la vez, como parte de los derechos de ciudadanía y como un nuevo principio de acción estatal y de gestión pública en todos los niveles de gobierno. El texto constitucional perfila, de este modo, los grandes lineamientos de cualquier estrategia para promover e incentivar la participación ciudadana y el protagonismo de la sociedad en la vida pública del país.

La participación es el acto de integración a cualquier actividad que la comunidad o el estado realiza y que toda persona tiene derecho a participar y hacer incluido en las mismas.

Protagonistas

Según el portal de economía solidaria, La participación queda así consagrada, a la vez, como parte de los derechos de ciudadanía y como un nuevo principio de acción estatal y de gestión pública en todos los niveles de gobierno de este modo, los grandes lineamientos de cualquier estrategia para promover e incentivar la participación ciudadana y el protagonismo de la sociedad en la vida pública del país.

Es decir protagonista es toda persona que participa en cualquier actividad, proyecto o programa que hay en la comunidad y que está activo en el mismo siendo sujeto de cambio.

Estrategia de vida

El termino estrategia de vida o medios de vida han sido desarrollados por autores como (Roberto chamberts, 1991) , establece que una estrategia de vida comprende a las personas, sus capacidades y forma de vivir, esto incluye alimento, ingreso y activos, los mismos autores afirman que “los medios de vida consiste en las capacidades, actividades, y recursos necesarios para el sustento”

(R.Hogger, 2011) Sostiene que en todas partes del mundo y a través de cualquier medio posible, la gente tiene que ganarse la vida, las estrategias de vida son totalidades complejas y sus universos están centrados alrededor de una familia o un grupo parecido al familiar,

De igual manera (C, 2007), expresa que una estrategia de vida es “la capacidad de los campesinos y trabajadores rurales para construir sus propias estrategias de sustentos” (p.81) se tiene entonces que cada familia diseña su propia estrategia de vida.

Las estrategias que los campesinos adquieren dependen de diversos factores ya sean económicos, familiares o culturales con el propósito de la subsistencia familiar (Roberto chamberts, 1991), establecen que un medio de vida que garantice la sostenibilidad debe mantener tres características específicas, aumentar su capacidad, mejorar la equidad y aumentar la sostenibilidad social (p.22).

(Jensen, 2007) Afirma que las estrategias de vida dependen de los tipos de activos disponibles. Capital natural, capital humano, capital físico, capital financiero y el capital social, (p.23), así mismo determinan las estrategias de vida de acuerdo al tiempo realizando

labores agrícolas por parte de los miembros activos de la familia, la proporción del trabajo y de los patrones del uso de la tierra.

Las estrategias de vida son todas aquellas actividades que realizan las familias para subsistir, tomando las acciones necesarias del medio que le rodea para la sobrevivencia de ellos y de quienes los rodean tomando como pilar principal el bienestar de las familias y de su forma de vida.

Integración

Tiene varias acepciones, en sentido corriente, la palabra designa el proceso o resultado de componer y unificar partes de un todo. Armonizar y unificar unidades antagónicas en una totalidad. En ciencias sociales tiene diferentes alcances, según la disciplina concreta en que el término se utiliza.

En psicología: concibe como la “reunión de las diversas características de la personalidad en un todo armónico” y, también, como el “equilibrio entre la organización interna de la personalidad y la conducta externa”. Jung lo define esta integración como “proceso de individualización”.

En ciencias Políticas: el concepto se refiere a la reunión en un mismo sistema político, de grupos o territorios con los mismos derechos que la entidad integradora. Se trata de un proceso de integración territorial o a través de armonizaciones consensuadas o a través de armonizaciones impuestas.

Por último, en Sociología: la palabra tiene diversos sentidos, siendo imposible establecer una acepción común; por lo general, se habla de integración social aludiendo a la cantidad y calidad de la participación que tiene un individuo o grupo, dentro del entorno en el que está inserto como parte de un sistema social. Con este alcance, el término “integración” se aplica a diferentes niveles, desde el pequeño grupo a la sociedad global, designando la manera en que diferentes elementos sociales constituyen una unidad en el seno de un conjunto social más vasto que los integra. (Egui, 2011)

La integración es el proceso de integrar o agrupar un elemento en otro para formar un todo y hacerlo como un solo conjunto.

Integración social

La Organización Mundial de la Salud OMS, entiende como medida de integración social los vínculos sociales que mantiene la persona ya sea por medio de roles sociales, participación en grupos de voluntariados o participación en organizaciones laborales, clubes, iglesias, etc. Estudios en varias partes del mundo.

Trabajador Social supone que es la relación entre dos realidades: por un lado o por el otro, refiere que es un grupo mayor a la sociedad global en la que se insertan esos individuos o grupos. Se trata de un concepto con el que se pretende explicar cómo y por qué se mantiene unido los diferentes elementos que configuran una sociedad. (Egui, 2011)

Integración social. Para las ciencias sociales es un concepto normativo el imperativo de la integración social de todas las personas y grupos que configuran al Todo Social. Por ello, también a posteriori y de modo concomitante, emerge el concepto de emancipación, en la medida en que las dinámicas de lo social excluyen, marginan y oprimen. Así es, la sola Idea fenomenológica de lo social, posee ya, todo este rendimiento crítico y socio-ético que le es esencial.

Según weber. La integración social es un proceso dinámico y multifactorial que supone que las personas que están en diferentes grupos sociales (ya sea debido a problemas económicos, culturales, religiosos, políticos) se encuentran bajo el mismo objetivo o precepto, es decir es un término de ciencias sociales, que se refiere a la aceptación de minorías y grupos desfavorecidos en el área principal de la sociedad. Esto proporciona más oportunidades que de otro modo no podría recibir, por otro lado la integración social es la mezcla y o la unificación de grupos sociales, más comúnmente visto en la segregación de razas, creencias a lo largo de la historia. O se podría decir que la integración en sociología y otras ciencias sociales es más precisamente el movimiento de grupos minoritarios como las minorías étnicas, los refugiados y los sectores desfavorecidos de una sociedad en la corriente principal de las sociedades.

La integración social es el proceso en el cual se integran a un individuo a los diferentes proyectos y programas para trabajar en grupo y que llevan el mismo objetivo ya sea para integrarlo a la sociedad como un individuo de cambio o para sacarlo de los diferentes problemas de las discriminaciones por su estado físico, económico o emocional.

13- Marco jurídico

Las escuelas de campo están fundamentadas en la Constitución Política de Nicaragua ya que con las diferentes leyes se establecen sus funciones.

1-Constitución Política de Nicaragua y sus reformas

Publicado 18 de febrero de 2014

En el Capítulo II establece la Ley de la Reforma agraria ley 14, en los artículos del 106-111 estos establece los alcances que tienen y su forma de aplicación.

Artículo 106 La reforma agraria tendrá en cuenta la relación tierra-hombre socialmente necesaria; también se garantizará la propiedad a los campesinos beneficiarios de las mismas de acuerdo con la ley.

Artículo 107 La reforma agraria eliminará cualquier forma de explotación a los campesinos, a las comunidades indígenas del país y promoverá las formas de propiedad compatible con los objetivos económicos y sociales de la nación, estableciendo en esta constitución. El régimen de propiedad de las tierras.

Artículo 8 se garantiza la propiedad de la tierra a todos los propietarios que la trabajen productiva y eficientemente.

Artículo 9 el Estado promoverá la asociación voluntaria de los campesinos en cooperativas agrícolas, sin discriminación de sexo y de acuerdo con sus recursos facilitará los medios materiales necesarios para elevar su capacidad técnica y productiva, a fin de mejorar las condiciones de vida de los campesinos.

Artículo 10 el Estado promoverá la incorporación voluntaria de pequeños y medianos productores agropecuarios a los planes de desarrollo económicos y sociales del país, bajo formas asociativas e individuales.

Los artículos antes escritos establecen la distribución de la tierra poniendo como principal objetivo el desarrollo de la población campesina con enfoque al bienestar, crecimiento económico y social de las comunidades productoras y que trabajan la tierra de manera eficiente, asimismo establece la promoción y facilitación de los recursos y medios para elevar la capacidad técnica y productiva a fin de mejorar las condiciones de vida de los pobladores.

2-Ley de creación de las escuelas de la Nacional de agricultura y ganadería de Nicaragua N°25 aprobada el 9 de octubre de 1951 y publicada en la Gaceta N°224 del 22 de octubre de 1951, **Artículo 2.-** Las finalidades principales del nivel vocacional o Escuela Secundaria son: a) Preparar ciudadanos útiles, con suficientes capacidades intelectuales, morales y directiva para influenciar y conducir las actividades y vida rural; por dicha razón las escuelas de campo tienen su objetivo de crear técnicos que tengan la capacidad de cultivar y producir las parcelas que tienen todo el potencial para ser aprovechadas eficientemente.

3-Ley de reforma agraria ley 14

Decreto 782 aprobada el 23 de julio de 1981, publicada en La Gaceta Diario Oficial N° 188 del 21 de agosto de 1981

Arto. 1. La presente Ley garantiza la propiedad de la tierra a todos aquellos que la trabajan productiva y eficientemente. Establece la distribución de todas las tierras que han estado siendo mal usadas y que los dueños de las mismas no las cultivan sino que las alquilan a los campesinos, la reforma establece que estas tierras sean distribuidas a las personas que las trabajan y no son dueños, esto conlleva que muchos de los campesinos que han trabajado en esta tierra puedan ser dueños de las mismas siempre y cuando se demuestre que el dueño tiene más tierra de la que puede producir y que se está desaprovechando una gran cantidad de la misma en no ser cultivadas,

Esta misma reforma establece la creación de cooperativas donde se establecerían grupos de campesinos en donde se les entregarían áreas de tierras para ser producidas, y sacar a sus familias adelante, en donde también producirían de manera equitativa entre todos los miembros que integran la cooperativa.

4-Ley del medio ambiente y de los recursos naturales ley 217 aprobada el 17 de enero del 2014 publicada en La Gaceta Diario Oficial del 31 de enero del 2014

Artículo 3: 1-La prevención regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que originen deterioro del medio ambiente y contaminación de ecosistemas.

3-La utilización correcta del espacio físico a través de un ordenamiento territorial que considere la protección del ambiente y de los recursos naturales como base para el desarrollo de las actividades humanas.

La ley del medio ambiente y los recursos naturales establecen la protección y uso del suelo ya que a través de mucho tiempo la tierra ha sido contaminada por el uso discriminado de pesticidas y productos químicos que ha degradado la fertilidad y han hecho que muchas áreas quedaran in productivas, esta ley viene a fortalecer el método o aplicación del uso de los abonos orgánicos y fungicidas producido de forma natural y que no dañan la tierra sino que les devuelven nutrientes con su aplicación.

5-Ley sobre uso del suelo en las áreas de desarrollo de los asentamientos humanos

decreto no. 504 de 30 de agosto de 1980

Publicado en La Gaceta No. 205 de 6 de Septiembre de 1980

Que el nuevo orden revolucionario exige, de parte del Estado, la previsión y racionalización del uso del suelo en sus Asentamientos Humanos, a fin de garantizar la adecuada utilización de la estructura espacial de éstos, en beneficio de las grandes mayorías.

Artículo 2

En todas las áreas de desarrollo de los asentamientos humanos del país el estado a través del ministerio de la vivienda y asentamiento humano regulara y controlara el uso del suelo, mediante los planes de desarrollo y sus planes reguladores que se elaboraran de conformidad a las prioridades que se establezcan en el país.

Esta ley establece las medidas que se deben regir los uso y distribución de los suelos es decir que no en todas parte se debe construir o establecer urbanizaciones, se debe preservar las medidas de producción de un municipio y por ende se deben respetar las áreas protegidas y las áreas o reservas naturales, donde la producción y la ganadería debe tener su propio espacio físico y poseer los medios para su desarrollo.

14-Diseño metodológico

El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Sampieri R. , 2014)

Esta investigación recopiló información a través de documentos elaborados por investigadores que tenían objetivos similares al tema de investigación, se realizó entrevistas y observación directas a pobladores que participaron en la investigación.

14.1 Enfoque de la investigación

14.1.1 Enfoque

(Sampieri R. , 2014) Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental, ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan.

La investigación es cualitativa porque no hace referencia a datos estadísticos si no que se analizan cualidades y características de la problemática social,

14.1.2 Tipo de estudio

De tipo descriptivo ya que se relata la realidad sobre los resultados de las estrategias de vida, integración social de los protagonistas de las escuelas de campo, de la comunidad La Montañita del Distrito VI de Managua en el II semestre del año 2017.

La primera tarea es explorar el contexto que se seleccionó inicialmente. Lo que significa visitarlo y evaluarlo para cerciorarnos que es el adecuado. Incluso, para considerar nuestra relación con el ambiente por medio de una serie de reflexiones y resolver cualquier situación que pueda entorpecer el estudio (Esterberg, 2002):

14.1.3 Selección del lugar de investigación: el escenario

La Comunidad La Montañita tiene una población de 310 personas distribuida en 72 viviendas con 98 familias, ubicada en la parte este del distrito seis de la ciudad de Managua con una extensión territorial de aproximadamente 8 km². (ALMA D-VI)

Esta comunidad fue seleccionada para esta investigación debido a estos factores.



Foto fuente propia 25/5/19

1. por recomendación de la organización política e institucional del distrito seis de Managua.
2. Por tener protagonistas aplicando los conocimientos adquiridos en las ECA.
3. Poseer parcelas que están produciendo a través de nuevas técnicas de siembra y cosecha.
4. Las familias de la comunidad están anuentes a suministrar la información de lo aprendido en las escuelas de campo y como han aplicado estos conocimientos

Población:

Para Hernández (Sampieri R. , 2014) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 299). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En esta investigación la población o universo de estudio es de 20 protagonistas participantes de las escuelas de campo de los cuales se tomó una muestra para determinar el impacto social que estas generan en la vidas de estos y en la comunidad.

También se entrevistaron a 3 facilitadores que impartieron las clases, esta, con el objetivo de conocer su valoración cómo, cambio el comportamiento de los protagonistas referente a su antes, durante y después de participar en las mismas.

14.1.4 Selección de la muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolecto datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. (Sampieri R. , 2014)

En la comunidad la Montañita se tomó una muestra representativa de 6 participantes de un universo de 20 protagonistas a quienes se les entrevisto, para conocer sobre sus vivencias y vida cotidiana, estrategias de vida, de sus pobladores que integraron las mismas.

14.1.4.1 Criterios para la selección de la muestra

Para la selección de la muestra se utilizaron los siguientes criterios.

1. Disponibilidad de tiempo de los participantes para las entrevistas.
2. Protagonistas aplicando los conocimientos aprendidos.
3. Permitir entrar a sus hogares y observar la vida cotidiana de los entrevistados.
4. Haber terminado el taller de las escuelas de campo.
5. Poseer una parcela en la cual se logren ver los resultados de las técnicas aplicadas de las escuelas de campos.

14.1.5 Criterios de selección para la recolección de datos.

La recolección de los datos se obtuvo en un ambiente natural y cotidiano de los participantes o unidades de análisis. (Sampieri R. H., 2014) En este caso su vida diaria, su habla, como piensan, e interactúan entre ellos y con la comunidad.

Para la recolección de datos se elaboró un plan donde se planteó los objetivos para responder las preguntas de la problemática encontrada.

Planteamiento

Determinar el impacto Social generado por las escuelas de campo en las familias protagonistas de la comunidad La Montañita de la zona rural del Distrito VI de Managua II semestre 2017.

<p>Cuáles son las fuentes</p> <p>Protagonistas de las escuelas de campo de la comunidad la Montañita.</p> <p>Investigaciones documentales (Tesis, Monografías, revistas, informes)</p>	<p>Donde se localiza</p> <p>En sus parcelas y viviendas</p> <p>Sitios web, Bibliotecas virtuales, libros Digitales.</p>
<p>Los métodos para la recolección de los datos fueron.</p> <p>Entrevistas utilizando un cuestionario que se aplicó por los integrantes que están realizando esta investigación.</p>	<p>A través de una matriz de datos</p> <p>En las parcelas y viviendas de los participantes</p>
<p>1-Las variables a medir son: Estrategias de vida, familia, integración social, generar, comunidad, plan de acción, vida cotidiana.</p> <p>2-las definiciones del cuestionario son conforme a las variables.</p> <p>3-La muestra es de 6 protagonistas.</p> <p>4-Recurso utilizado o disponibles, computadoras, medios de transporte, \$200 gastos operativos y de alimentación, tiempo para elaborar esta investigación 4 meses</p>	

14.1.6 Tipos de fuentes utilizadas

Métodos y técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Fuentes **primarias**: son todas aquellas de las que se obtiene información directa, la información oral o escrita es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural. (Sampieri, 2010)

En este caso las fuentes primarias fueron las entrevistas realizadas a los participantes de las escuelas de campo las cuales se realizaron en situ.

Fuentes secundarias: es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un

participante en un suceso o acontecimiento. No son la fuente original de los hechos o situaciones.

Las principales fuentes secundarias son: libros, revistas, periódicos, documentos escritos como trabajos de grado, enciclopedias, diccionarios, anuarios, documentales, noticieros, etc. (Sampieri, 2010)

Las fuentes secundarias de esta investigación son aquellas que se utilizaron para la documentación del tema de investigación como son las tesis y monografías nacionales e internacionales, así como los documentos que fueron publicados a través de las diferentes páginas web, los cuales proporcionaron la información para la elaboración de esta investigación.

14.1.7 Técnicas de investigación

Se utilizaron diferentes técnicas para la recopilación de la información de esta investigación a continuación detallamos cada una de ellas.

Observación Directa:

La observación es diferente a ver, (lo cual hacemos a diario), “la observación investigativa” no se limita al sentido de la vista sino a todos los sentidos (Sampieri R. H., 2014) .

La técnica de la observación de la observación incluye varios elementos, cada una de los cuales encierran una problemática específica.

- 1.- Selección del fenómeno a observar.
- 2.- Modo de recolección de datos.
- 3.- Estandarización de la información.
- 4.- Relación entre observador y observado.

Guía de observación

Prácticas agroecológicas y de cultivo

Ciclo de productividad aplicando las prácticas aprendidas

Distribución de su producción a nivel local o distrital.

Organización comunitaria.

Interacción entre los diferentes actores de la comunidad.

Estrategias de venta de los productores.

Fortalezas. Tenencia de suelos fértiles aptos para la agricultura. Organización familiar para distribuir las actividades.	Debilidad No poseer medios tecnológicos Falta de red establecida de comunicación digital. Falta de financiamiento para el desarrollo económico de la comunidad. Falta de vías de acceso a la comunidad
Oportunidades Crecimiento económico a través de las ECA. Impulso de la venta de su producción a través de las ferias locales y mercados. Tecnificación a través de las ECA	Amenaza No tener acceso al financiamiento por parte de las micros financieras. No poder competir con el mercado local Poca seguridad para la protección de sus bienes y familiares.

Para esta técnica se pidió permiso a los protagonistas de las escuelas de campo para observar su vida cotidiana y como realizaban sus actividades diarias, así mismo como se comportaban con sus familiares y vecinos, de esta técnica se pudo obtener valiosa información ya que se pudo comprender el trabajo en el campo y como las familias tienen un gran grado de pertenencia de las técnicas aprendidas y como se utilizan en las parcelas para el sustento de sus hogares y por ende a sus familias.

Se observó la vida cotidiana de cada una de las familias protagonistas y las dificultades que pasan en su quehacer diario.

Para la recolección de esta información no se elaboró un instrumento específico pero si se realizó una tabla de dos columnas donde se anotó en un extremo las actividades de los pobladores y en el otro la interpretación de la misma.

Las entrevistas

Es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistado) u otra (entrevistados, este podría ser una pareja o un grupo pequeño). Las entrevistas realizadas se hicieron de tal forma que los entrevistados relataran como fue su participación en las escuelas de campo, las estrategias de vida obtenidas durante el proceso y como las ECA han aportado a la integración social de las familias con el resto de la comunidad.

Tipos de entrevistas

Las entrevistas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Sampieri R. H., 2014), Pág. 403).

Se utilizó la entrevista semi-estructurada, la que facilitó la recopilación de la información de la muestra de estudio. Estas fueron dirigidas a los protagonistas de las escuelas de campo.

Esta técnica se desarrolló preparando una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas, las mismas que fueron aplicadas a los participantes y técnicos de estas escuelas. Estas llevan preguntas relacionadas con la problemática de investigación, mediante cada uno de los parámetros que estamos investigando, para tratar de ayudar a solucionar la problemática encontrada en la comunidad.

14.1.8 Entrada y salida del lugar de estudio.

Entrada al área de investigación.

Al inicio de la investigación se acudió a la Delegación de la Alcaldía del Distrito VI de Managua conociendo al coordinador del Gabinete de Familia, que en ese tiempo era el Compañero: Guillermo Obando, el cual nos informó de la necesidad de trabajar en el sector de Villa Belén y a sus alrededores ya que en esos momentos habían protagonistas de las escuelas de campo, después de varios intentos por coordinar y buscar a la responsable de la organización comunitaria, gabinete de la familia comunidad y vida (G.F.C-V) de ese

sector se abandonó la búsqueda y se coordinó nuevamente con el responsable del distrito quien recomendó otra comunidad, el cual en esa ocasión presentó al secretario político Gabriel Silva, el cual realizó un recorrido por la comunidad La Montañita y se observó que la misma tenía los elementos que servirían para el tema de investigación, por lo que se seleccionó esta, la cual está ubicada al este del distrito seis del municipio de Managua, este mismo compañero presentó a los candidatos o protagonistas de la investigación.

Durante el trabajo de campo se procedió a solicitar al secretario político y al grupo de las escuelas de campo una cita previa para realizar las entrevistas, los cuales accedieron y establecieron el tiempo, lugar y fecha de acuerdo a sus ocupaciones.

Luego de ponerse de acuerdo entre las partes se procedió ir el día 03, 08 abril y 04 de mayo del año 2019 a las 2:00 pm de la tarde a sus domicilios, para realizar las entrevistas, que posteriormente servirían para obtener la información requerida para la investigación.

Se invitó en reiteradas ocasiones al secretario político para que diera una entrevista, Después de varias invitaciones y cita con él, el día 25 de mayo se logró realizar la entrevista, gracias a su apoyo se facilitó mucho la información ya que él fue también participante de las escuelas de campo y conocía mucho de los avances de la comarca La Montañita, en los temas de las ECA. Y como estas han aportado en la integración social de los protagonistas en la comunidad.

Sin el papel importante que cada protagonista desempeñó en el trabajo investigativo, y su aporte no hubiera sido posible cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

Salida del área de investigación.

A mediado de la investigación por distintas razones el secretario político actual decidió no contribuir más a este estudio por lo que se decidió dar seguimiento a cada uno(a) de los protagonistas de las escuelas de campo de forma individual, por lo que esto afectó en cierta parte al estudio, al no ver la presencia del político se desalentaron demostrando poco interés en dicha investigación.

Culminando las entrevistas, se les realizó una pequeña celebración a las entrevistadas o sea el grupo estudiado y a sus familiares en agradecimiento a la participación e información

que aportaron a este estudio. Aprovechando este momento de reunión se les pidió que dieran su asentimiento y aceptación de la veracidad y objetividad de la información recopilada por las investigadoras.

Una vez transcrita la información brindada se procedió a dejar una copia al secretario político Gabriel Silva el cual facilitó información de la comunidad La Montañita a los investigadores, se les prometió presentarles el trabajo final de la investigación, con el objetivo de hacerles saber el papel importante que desempeñaron en el trabajo investigativo, ya que sin sus aportes no hubiera sido posible cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

Análisis de la información.

A través de las informaciones obtenidas en las entrevistas a profundidad, en la observación directa, en las evaluaciones de experiencias personales, el registro de historia de vida, la interacción e introspección se logró analizar detenidamente de forma cualitativa los aspectos estudiados y propuestos en los objetivos de esta investigación.

En este caso los investigadores no realizaron ninguna injerencia en las respuestas que dieron los investigados, es decir que se proporciona en esta investigación información veraz y fidedigna de los sujetos entrevistados.

14.1.9 Tabulación

La tabulación se realizó en la última semana de mayo, donde se procesó la información en una sábana de las preguntas y respuestas, para luego ser analizadas de acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación, en ella se extrajo todo lo aportado de los protagonistas de estas escuelas así como de los técnicos que impartieron los talleres, pero que a la vez se retroalimentaron ya que este modelo tal como dice su eslogan es de aprender haciendo entonces se aprenden ambos de sus intercambios en el campo que es donde verdaderamente está la escuela debido que esta no es de pupitres y de pizarra es de acción en el terreno o en el campo de siembra y cosecha.

El plan de tabulación consistió en la interpretación de las entrevistas y observación directa realizada a los protagonistas de las escuelas de campo de la comunidad la Montañita.

Es decir se tomó como punto principal las preguntas directrices y las variables que se necesitaban comprender o conocer su evolución en el transcurso de la investigación.

Las preguntas y las variables de esta investigación fueron el resultado de la construcción de la matriz de objetivos la cual nos brido la guía para elaborar los instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

Con la aplicación de los instrumentos y la observación directa a los protagonistas se obtuvieron información vital para esta investigación, luego esta información fue procesada en una sábana donde se extrajo todo lo que los protagonistas expusieron en cada una de las entrevistas.

La interpretación de la observación directa que se realizo fue complicada debida a que los protagonistas no les gustan ser observados y sienten pena al tener a un extraño en sus vidas cotidianas lo cual provoco no desarrollar todas sus actividades que realizan a diario.

15- Cap. 1 Análisis de resultados

Estructura de los Resultados.

Los siguientes resultados están compuesto por tres capítulos, el primero es sobre las “Características generales de la comunidad y las estrategias de vida”, que habla de los aspectos generales (como la fundación, ubicación de la comunidad, reseña histórica y servicios básicos, educación, salud, economía, cultura, religión etc.), el segundo refiere a “Identificar los resultados de la integración social que generan las escuelas de campo, en los protagonistas de la comunidad La Montañita Distrito-VI Managua” (Los espacios sociales con las que cuenta la comunidad y donde asisten la población investigada, tipo de trabajo que realizan en el hogar y comunidad etc.).

Como tercero y último “Diseñar un plan de acción para la formación de técnicos integrales de la escuela de campo de agricultores de la comunidad la Montañita.

La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa ya que buscó identificación de las estrategias de vida y los impactos sociales que generan las mismas en la comunidad.

El Distrito VI de Managua está conformado por 214,035 habitantes en 45,098 viviendas, posee una extensión territorial de 42 Kms² y una densidad poblacional aproximadamente de 18.14 habitantes por hectárea, Por Su población se distribuye en 05 barrios populares en serie A, 01 en popular en serie B, 06 barrios populares aislados, 12 Residenciales, 04 comarcas, 33 Asentamientos, 20 urbanizadoras progresivas totalizando un total de 81 barrios urbanos y rurales. (Fuente Delegación Distrito VI)

Límites:

Al Norte: Costas del Lago Xolotlan (Lago de Managua)

Al Sur: Delegación Distrital VII

Al Este: Municipio de Tipitapa

Al Oeste: Delegación Distrital IV

La comunidad La Montañita es una comarca del distrito VI ubicada al sureste de Managua, posee una extensión territorial de 8 km² y una población de aproximadamente 310

Con el tiempo los dueños de las parcelas fueron heredando a sus hijos lotes de terreno para habitar y producir para su autoconsumo, también han vendido parte de sus tierras a otras familias provenientes de Sabana Grande y poco a poco la comunidad ha venido creciendo hasta tener a la fecha 72 viviendas, 98 familias y 310 personas aproximadas.

La comunidad presenta poco desarrollo económico ya que no existen centros escolares, puestos médicos, drenaje pluvial o sistema de alcantarillado y no posee calle revestidas, no tiene rutas urbanas o rurales que entren a la comunidad y satisfagan la necesidad de transportarse hacia el resto del distrito para ello tienen que dirigirse a Sabana Grande o Ciudad Belén y en otras ocasiones hasta carretera norte donde pasan buses urbanos e inter urbanos

15.1.2-Servicios básicos en la comunidad

A partir del año 2016 el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional GRUN da una restitución más a los pobladores de La Montañita, estos son servicios básicos de agua potable y energía eléctrica, ya que antes la forma de obtener agua era a través de pozos artesanales que aparte de ser costosa su extracción, también el traslado debido a la lejanía de estos ya que tenían que recorrer largas distancias para llevarla a los hogares pero era de mala calidad porque las mismas estas contaminadas con los fungicidas que se le aplicaron a los cultivos en el pasado.

La energía eléctrica del mismo modo les vino a beneficiar de gran manera ya que pueden guardar sus alimentos en refrigeración, vender refrescos, hielo, helado, entre otras cosas que en el pasado era un sueño pero que, hoy en día es una realidad.

Esta comunidad a pesar de estar tan cerca del casco urbano del distrito seis, todavía depende de los animales de carga equinos, carretas, bicicletas y vehículos livianos.

15.1.3 Características de las familias entrevistadas

Según los resultados obtenidos en las entrevistas la mayor disponibilidad al momento de la recopilación de la información fue por parte del sexo femenino que se encuentran en edades de 30 años a mas, con nivel académico de primaria y oficio agricultora y en algunos

casos trabajan en lavado y planchado en otros barrios de la capital, en su mayoría de estas son solteras o ajuntadas, pocas están casadas , no así los del sexo masculino, la participación de ellos fue mínima, entre los entrevistado fueron solamente 2 de los cuales 1 es acompañado, y el otro es casado pero separado.

El número de hijos de las personas entrevistadas del sexo femenino es de 1 a 12, todos mayores de 18 años en su mayoría casados/as o con compañeros/as de vida, siendo alguno de ellos la fuente de ingreso a sus necesidades básicas, pues no todos cumplen con la responsabilidad de ayudarlas/os.

El número de hijos de las personas entrevistadas del sexo masculino es de 7 mayores de edad y 2 menores y el otro son 18, todos mayores de 18 años, todos/as casados/as y con hijos, 1 de ellos reciben apoyo económico algunas veces por parte de sus hijos/as, también 1 trabaja y a la vez recibe ayuda de granos básicos por parte del CLS.

Como anteriormente se mencionaba todo persona trabajadora en el campo sufre de distintas enfermedades crónicas por el tipo de trabajo, por la edad, los entrevistados las más comunes como lo son los dolores de espalda, reumatismo, etc. La mayoría no puede suplir sus medicamentos por falta de ingresos económicos, según los datos obtenidos en las entrevistas muchas de estas personas habitantes de la comunidad padecen la misma situación económica, y de salud. Ya que por sus enfermedades le es difícil trabajar en otras cosas o en otros trabajos.

En la interacción e introspección las/os informante en su mayoría mujeres aprovecharon el momento de la entrevistas para expresar la mala atención que reciben ellos y ellas por parte del centro de salud y del mal manejo o distribución de los medicamentos. Por eso en su mayoría visita el hospital Alemán o clínicas privadas, con respecto a los medicamentos cuando consiguen dinero optan por comprarlos en la farmacia más cercana y económica de los barrios, ya que los centro de salud a veces no cuenta con medicamentos.

“Cuando llego nunca hay pastillas, por eso yo me las rebusco para comprármelas. Hay una mala atención en esa clínica” Expresa la entrevistada, Jessica Muños de 36 años de edad, paciente del puesto médico de ciudad belén.

15.1.4 Espacios sociales de la comunidad

Debido al poco espacio de esparcimiento que posee la comunidad, la población utiliza otros espacios sociales para convivir e interactuar con las demás familias entre estos espacios tenemos:

15.1.4.1 Las iglesias

La iglesia es una institución social que fue creada por los hombres, se le considera de tipo social porque engloba todos aquellos procesos y relacionan que engloban intereses fundamentales en una sociedad. Además, es considerada como primaria por sus características universales. De acuerdo con el diccionario sociológico, la iglesia católica es una institución primaria y de tipo social. (Ana, 2018).



Foto fuente propia 25/5/19

Es por ello que parte de población del grupo investigado: asisten a las iglesias católicas o evangélicas, ellos expresaban que alimentan su espíritu y a la vez se distraen un poco, la mayoría aprovecha en ir los domingos por la mañana y otras de martes a domingo por las noches donde dicen que tienen su tiempo libre y en donde ellos pueden enterarse de lo que pasa a sus alrededores al compartir opiniones con las otras personas que asisten al mismo lugar. Así como también les permiten realizar amistades, que les favorece a su salud ya que al interactuar con otra persona se divierten y se olvidan un poco de las diferentes problemáticas que les afecta.

15.1.4.2 Reuniones del (C.L.S). Consejo de Líderes Sandinistas.

El CLS “Consejo de líderes Sandinistas” anteriormente llamado “consejo del poder ciudadano” es un grupo político conformado por 8 personas y coordinado por un líder de zona, distribuidos por cuadra y manzana, estos están encargados de velar por la seguridad ciudadana e informar a la población toda acción que se oriente de parte del gobierno central, mencionando que este grupo político se reúnen una vez por semana en la casa del secretario político a las seis de la tarde, siendo este horario uno de los principales obstáculos

para que este grupo etario se integre, ya que lo consideran muy noche para ellos/ellas, de los entrevistados solo 2 forman parte del CLS de la comunidad.

Algunos de los informantes expresaron que las actividades recreativas o reuniones que organiza este grupo político son sitios de recreación para ellos, pero el resto se sentía inconformes por ser ignorados por estos mismos. También refirieron que los beneficios que tiene esta organización solo la comparten con sus ideales, por lo que un sujeto expresaba:

“solo para su conveniencia vienen a buscarnos, no nos vayamos tan largo, para las votaciones de la vez pasada me llegaron a buscar a mi casa y me sacaron en caponera para que fuera a votar” expresa Alejandro.

15.1.3 Datos socioeconómicos

De acuerdo a los datos del último censo realizado en el año 2014 por Programa Sociales de la Alcaldía del D-VI, las familias de la comunidad la montañita se sostienen por la actividad económica informal, (entre obreros, vendedores y agricultores) suman un total de 201 lo que representa que 65% de la población y el 20% por ciento representa a los habitantes que trabajan en actividades formales y una minoría de 5% como oficinista y profesionales hay un 10% que no realiza ninguna actividad. Esto tiene una repercusión negativa en las familias ya que estos son los



Foto fuente propia 08/4/19

ingresos económicos más bajos. Hay un dato muy importante que analizar, es que los desempleados, la mayoría plantea que no encuentran trabajos, por distintas razones, una de las que mencionaron fue que no tienen quien les cuide a sus hijos/as, otra es que no quieren dejar sus parcelas o sus casas solas por miedo a que les roben. (ALMA D-VI, 2014)

El problema del desempleo afecta adultos y jóvenes, en el caso particular de este grupo, en los negocios informales se pueden mencionar a: vendedores de cosa de horno, leche agria, venta de frijoles, tortillas y productos que sacan de sus parcelas, etc. Las mujeres se dedican generalmente a lavar y planchar ropa y cuidar la casa, o simplemente trabajan como domésticas. Estas problemáticas nos indican que la situación económica de estas familias es

difícil y de hecho repercuten en el desarrollo integral de niños/as, adolescentes, jóvenes y Adultos, la población es demográficamente dependiente del cultivo de sus parcelas.

Los familias de esta comunidad se encuentran en su mayoría en desempleo, en su mayoría son del sexo femenino, por lo que ellas prefieren ser amas de casas y apoyar a sus hijos e hijas en la educación o cuidado y muy pocas trabajan en sus parcelas.

Así mismo se logró verificar por medio de las entrevistas que la mayoría en su juventud trabajó de domésticas en casas de los dueños de las fincas, por lo que no les permitió tener un seguro o estudiar ya que varias de ellas tienen solo la primaria aprobada.

15.1.4 Entorno familiar y social

Según el Ministerio de la Familia (MIFAM) La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

El entorno social y familiar de los habitantes de la comunidad la Montañita es de un ambiente común de las comunidades con características rurales donde la hospitalidad es un factor fundamental para la buena andanza en su vida cotidiana de los habitantes como en todo lugar las familias del campo les gusta compartir lo poco que poseen pero mucho porque lo dan todo sin pedir nada a cambio sin ver el mañana estas familias ven el día a día costumbres de las familias del campo.

Las familias que integraron la escuela de campo después de participar en ellas tienen más acercamiento y apoyo mutuo ya que entre ellos comparten las diferentes experiencias que van adquiriendo con la implementación de los conocimientos adquiridos en las mismas, esto conlleva a que las familias se sientan más aceptadas por las demás porque comparten un conocimiento en común y entre ellas buscar la alternativa para mejorar sus producción aconsejándose mutuamente.

15.1.5 Vida Cotidiana de las familias de la comunidad La Montañita

La vida cotidiana de las familias protagonistas de la escuela de campo inicia desde la 5:00am del día, y se concentran en el trabajo de campo y labores del hogar, siendo conscientes que el trabajo de las ECA se desarrollan por el perfil de su producción y su subsistencia los participantes pusieron de su parte todo el entusiasmo para aprender de ella, ya que aprender a mejorar sus productos y comercialización de los mismos es de orden primerio.



Foto fuente propia 25/5/19

En la comunidad se tiene un ambiente familiar y ameno ya que las familias interactúan entre sí, compartiendo las diferentes vivencias que toda comunidad presenta, las familias de acuerdo a sus quehaceres viven el día a día según cada responsabilidades que se designan, un ejemplo es el de las madres que se levantan y hacen los quehaceres del hogar, mientras que otros realizan trabajos en la huerta (padre de familia y algunos hijos), otros se trasladan a sus centro de trabajo fuera de la comunidad en zonas franca por ejemplo.

Otra actividad de los comunitarios son las convivencias religiosas, en la que asisten a los cultos en las diferentes iglesias de las cuales existen 3 en la comunidad, la religión que más predomina es la evangélica, y en referencia a la iglesia Católica en un volumen menor, ya que no hay una iglesia construida.

Según la protagonista Martha Mayorga ella desde que se levanta a las 4:00am se levanta a realizar los quehaceres de la casa ya que tiene que preparar el desayuno para su familia para despacharlos para que se vayan a trabajar luego tiene que limpiar la casa junto con su nuera la cual le ayuda a hacer las tareas, después se va al corral a echarles comida a las vacas y al gallinero, luego se turnan con su nuera para lavar la ropa de la familia ya que unos trabajan de operario en una zona franca y otros en la parcela que tienen la cual sembraron maíz y pipián (Mayorga, 2019).

Al llegar el medio día tienen que hacer almuerzo e ir a dejárselos a los que están trabajando en la parcela, luego por la tarde descansan y conviven con la familia tomando café y platicando.

15.1.2 Programas de gobierno

A partir del 2014 la estrategia inicia con cursos de capacitación al sector agropecuario, Forestal, articulado por las instituciones del Sistema Nacional de Producción Consumo y Comercio,(SNPCC), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), Universidad Nacional Agraria(UNA), Instituto de Protección y Sanidad Agropecuaria(IPSA) y gobiernos locales, esta estrategia es impulsada por el gobierno de reconciliación nacional basada en la productividad, calidad y valor agregado de las cadenas productivas en condiciones de sostenibilidad, fomentando la asociatividad y cooperativismo, con especial atención a pequeños y medianos productores, con énfasis en la promoción de empleos y por ende en la disminución de la pobreza, principalmente en las familias más vulnerables ya que la agricultura es uno de los principales pilares de la economía de Nacional.

A través de este programa se capacitan para mejorar la producción obtener mayor rendimientos con mejor calidad y utilizando nuevas técnicas que garanticen menos inversión para obtener más ingresos y ganancias para asegurar la subsistencia familiar.

Posteriormente y considerando el nuevo ambiente en la ruralidad nacional se incorporan nuevos cursos en el 2015 y 2016 en los sectores comercio, servicios e industrias y construcción, en aras de garantizar el desarrollo social y económico se amplían oportunidades para todas las familias ya no solamente el sector rural, también se logró dar apertura de escuelas capacitación técnica en las zonas urbanas ciudades, barrios y comunidades para afrontar un tema importantísimo fortalecer los conocimiento técnicos para ampliar la oportunidad de emprendedurismo como una alternativa de empleo para las familias protagonistas.

15.1.2.1 Escuelas de campo

A partir del 2014 que inician las Escuelas de campo como parte de los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo Humano PNDH, se desarrollan con el objetivo de fortalecer la educación y los conocimientos técnicos, de los protagonistas que participan activamente como parte de la restitución del derecho a la preparación y enseñanzas para garantizar las



Foto fuente propia 25/5/19

herramientas básicas en la producción de la tierra como un patrimonio natural y familiar. Estas se enfocan en el cuidado y la preservación del suelo utilizando diferentes técnicas que mejoran y ayudan a protección de recursos naturales con prácticas como la siembra de cercas vivas reforestación y plantación de árboles frutales como lo es uno de los principales rubros el pipián, ayote, bananos entre otros. Valores que se promueven con las escuelas técnicas de campo.

En el marco del funcionamiento se promueven buenos valores institucionales en plena coherencia con los principios y valores éticos con enfoques a la calidad del servicio, siendo estos: honestidad, disciplina, responsabilidad, respeto, eficiencia, compañerismo, Compromiso, calidad de servicio:

La Escuela de campo como parte del desarrollo de la comunidad cuya participación se desarrollan con contenidos muy novedosos y emprendedores para cada protagonista integrado en la misma. Para complementar el entendimiento de las bases y los principios de enseñanzas y estrategias agrícolas. Donde a los protagonistas adquieren un mayor conocimiento en el manejo de sus parcelas.

La metodología utilizadas por las ECA es aprender haciendo esto conlleva a que en cada sesión de trabajo con los protagonista, ellos sientan que son parte y no solo espectadores, que cada uno de ellos puede ser maestro de acuerdo al tema que se esté impartiendo, esto es debido a la correlación que tienen que articular el técnico de la ECA con los participantes porque todos aprenden de las experiencias de vida de cada uno de los participantes.



Foto fuente propia 25/5/19

Las ECA también utilizan la metodología del trabajo de campo donde la enseñanza no siempre está en los libros, o escritos en una pizarra sino que está en la vida cotidiana y en las experiencias vividas por cada uno de ellos, es por ello que no se utiliza pizarra en este modalidad sino que la pizarra son las parcelas y los huertos donde pasan el día a día los productores y agricultores de las comunidades y zonas rural.

15.1.3 Organización y desarrollo de las ECA

15.1.3.1 Los facilitadores

Los facilitadores de las ECA son los promotores (as) contratados por el INATEC, para impartir los temas en cada comunidad, los cuales son agricultores, ingenieros agrónomos o trabajadores del INTA, los cuales les imparten las ECA a los originarios de las comunidades, a las personas que conocen el área, tienen facilidad para leer y escribir y líderes de sus comunidades.

El promotor juega un papel determinante en el desarrollo de las ECA. También es el responsable de animar a las familias y desarrollar una buena relación con todas las personas en la comunidad. El promotor es responsable de implementar todo lo aprendido en las capacitaciones recibidas con las familias que conforman la ECA, se reúne frecuentemente con las familias para llevar a cabo las actividades programadas. Participa dentro y fuera de su comunidad de todas las actividades de conservación del suelo, es respetuoso y resalta el trabajo de las familias en la consecución de los objetivos de la ECA.

Los promotores seleccionados deben tener habilidades y destrezas naturales propias de su experiencia acumulada, convencidos realmente, que las capacitaciones que han recibido para implementar la ECA, son de beneficio para la comunidad. Deben dominar las técnicas de manejo de los recursos naturales de manera que puedan promover paulatinamente su ejecución. Es deseable que no pertenezcan a las dirigencias de organizaciones política o religiosas para evitar conflicto de intereses cuando se realice la evaluación de desempeño de los promotores. También es necesario que el promotor domine el idioma local y tenga habilidades de comunicación. Debe ser colaborador, que le guste hablar y responsable.

La experiencia indica que el mejor promotor es el que está dispuesto realmente a cambiar de actitud y transformarse él mismo antes que producir cambios en las familias. Por lo tanto el promotor debe ser realmente un ejemplo a seguir.

15.1.3.2 Organización de las ECA

Inicialmente, se convoca a la población en general o a los asociados de una organización asociativa para presentar el programa de gestión del conocimiento y explicar las

características de las ECA que se pretenden desarrollar en las fincas y/o parcelas de las mismas familias.

➤ **Sesión de las ECA**

Se llama sesión a cada reunión de la ECA. En cada sesión se desarrolla un módulo de enseñanza. Todas las sesiones se hacen en alguna finca o parcela de cualquiera de las familias y van rotando en diferentes fincas. Cada sesión dura entre 6 y 7 horas y se realiza 1 vez por semana, incluyendo una hora para almuerzo o refrigerio y dinámicas de grupo, ocupando así un día del tiempo de las familias, desde horas de la mañana hasta media tarde. Para cada sesión se diseñan los contenidos y la duración de cada tema y los promotores (as) lo utilizan en forma de guía, con el fin de que las actividades tengan un buen hilo conductor, no se olviden las cosas más importantes y se cumpla con todo lo planificado.

➤ **Convocatoria para las sesiones.**

Las fechas, hora de inicio y lugares para las sesiones de las ECA en lo posible son acordadas entre todas las familias en coordinación con el promotor al final de cada sesión.

15.1.3.3 Capacitación a promotores y técnicos (facilitadores)

El paso inicial es capacitar a los promotores y técnicos en el establecimiento y desarrollo de las ECA. Luego, una o dos semanas antes de que vayan a facilitar la siguiente sesión de ECA con las familias, donde se desarrollará un determinado módulo de enseñanza, se les capacita sobre los temas y técnicas correspondientes, de esa manera tienen más frescos los aprendizajes y habilidades para hacer demostraciones.

Es necesario capacitar a los promotores empezando por la filosofía de las escuelas de campo y los pasos para su implementación, luego deben ser capacitados en técnicas sostenibles de manejo de los recursos naturales según el flujo de las actividades de la comunidad tomando en cuenta sus necesidades e intereses, pero considerando fundamentalmente los cinco puntos identificados como problemas.

Las capacitaciones se deben dirigir a tres áreas básicas: Fundamentos de la escuela de campo, desarrollo de habilidades de un promotor (liderazgo, comunicación, organización, trabajo en equipo, rol del promotor, manejo de conflictos, diagnóstico participativo, entre otros) y conocimientos técnicos.

➤ **Sondeo**

Antes de establecer la ECA, el promotor de cada una de las comunidades, deberá realizar un sondeo para conocer la factibilidad del establecimiento de la misma. El sondeo debe responder a tres interrogantes principales: ¿Existen barreras culturales para aplicar el enfoque de la ECA? ¿Hay extensionistas locales? ¿Cuál es la relación de las familias con el resto de la comunidad? Las respuestas a estas interrogantes serán útiles para evaluar el grado de dificultad para implementar la ECA.

Esta información servirá de base para el análisis conjunto entre el INATEC y el INTA, el promotor deberá valorar el costo del establecimiento de una ECA en particular. Si se decide la puesta en marcha de la misma, el promotor debe someterse a un proceso de capacitación de promotores que lo preparará sobre los principios y elementos básicos de la metodología de la ECA y sobre habilidades de facilitación. Luego de la capacitación, los promotores recopilarán información básica de su comunidad utilizando herramientas participativas para conocer más a fondo la situación ambiental y posibilitar su monitoreo y evaluación futura.

➤ **Convocatoria para el desarrollo de la ECA**

Para que el promotor cuente con un adecuado conocimiento del área y su población es aconsejable establezca una buena comunicación con la comunidad. Esto es de suma utilidad ya que uno de los primeros pasos es obtener el apoyo de los líderes comunitarios locales para el establecimiento de la ECA. Para ello, el promotor puede iniciar con una conversación sobre las principales actividades de los comunitarios, sus éxitos y sus fracasos y por último concluir con la posibilidad del establecimiento de una ECA. El promotor debe enfatizar que ésta es una metodología de capacitación, que busca colaborar con las familias dispuestas y comprometidas con el cambio y mejora de su entorno. Al finalizar, es recomendable que el promotor realice un recorrido con los líderes locales para familiarizarse con su problemática.

➤ **Reunión de sensibilización y presentación de la ECA**

Con esta actividad se persigue que las familias conozcan la metodología y enfoque de la ECA, el promotor debe asegurarse que las familias entiendan claramente lo que pueden esperar de la ECA.

➤ **Selección de las familias participantes**

Mediante consulta con la comunidad y con la ayuda de los líderes locales, deben identificarse entre ocho a diez familias para la ECA, que luego tienden a reducirse a seis o siete familias. Las familias seleccionadas deben tener alguna relación directa con sus parcelas que les genere algunos problemas que deseen resolver.

La ECA debe incluir a las familias que inciden en mayor medida sobre la comunidad, con ello se asegura que la misma se beneficie de los conocimientos y habilidades adquiridas durante la ECA. El reto está en identificar a aquellas familias que obtendrán mayor beneficio de la ECA. Para incluir a los niños y mujeres es que se selecciona la familia entera, respetando así relaciones de género y las prácticas culturales. Con ello se estimula a la familia seleccionada a invertir en aprender y en el desarrollo de la comunidad y se crea un grupo con intereses comunes, ya que las familias seleccionadas son las que tienen un mayor interés en la conservación de sus parcelas.

➤ **Plan de monitoreo y evaluación participativa**

Los interesados en la ECA deben contar con la posibilidad de evaluar continuamente si se está produciendo algún cambio y si realmente se están alcanzando las metas que se fijaron. Al inicio, durante y al finalizar la ECA es importante que se evalúe el conocimiento de los participantes sobre los recursos naturales. La evaluación al inicio brinda información útil para ajustar el programa de aprendizaje al nivel del conocimiento del grupo. Los resultados obtenidos durante la ECA ofrecen la oportunidad de reforzar los puntos débiles y reencauzar la ECA y por último la evaluación final es un indicador del progreso alcanzado por la ECA. Los datos generados en el análisis de problemas deben registrarse cuidadosamente, ya que constituyen la línea base para una evaluación posterior.

El Plan de Monitoreo y Evaluación Participativa debe responder a las interrogantes siguientes: ¿Por qué es necesario realizar las evaluaciones? ¿Qué se evalúa? ¿Quién evalúa? ¿Dónde y cuándo se hacen las evaluaciones? ¿Qué se necesita? ¿Para qué se hace? ¿Quién debe participar en la evaluación? ¿Cuándo empieza y cuándo termina? ¿En qué momento del ciclo de la ECA debe hacerse? y ¿Cómo deben usarse los métodos y herramientas participativas?

Un plan de monitoreo y evaluación (PME) ayuda a observar, analizar las situaciones y los comportamientos en forma objetiva para comprender lo que se observa. Es un instrumento de gestión eficaz para mejorar el aprendizaje y estimular las acciones correctivas. Por lo tanto, debe vincularse directamente a los resultados del Plan de Acción Grupal.

El PME posibilita al promotor informar sobre el comportamiento de la ECA a líderes de la comunidad, a los otros promotores y demás interesados.

¿Por qué y qué? El PME se usa como una herramienta para mejorar el aprendizaje, mide los cambios de actitud y conocimiento de las familias, proporciona evidencias de adopción de prácticas apropiadas, registra los cambios en las prácticas socio-culturales y ambientales y demuestra que el mensaje de la ECA se ha difundido.

¿Quién? Los participantes de la ECA son los que planifican y ponen en marcha el Plan del PME. La función del promotor es orientar el proceso, asegurando que todos participen y lleven a cabo las responsabilidades de cada uno. Es importante incluir en el Plan del PME a funcionarios de la Municipalidad, agentes de desarrollo del INATEC e INTA y demás comunitarios y vecinos. Es recomendable que todos ellos visiten y evalúen regularmente la ECA para contar con una retroalimentación constructiva que ayude a desarrollar con éxito la ECA.

¿Dónde y cuándo? El MEP es un proceso continuo que principia en la fase de organización con el sondeo inicial, en el que se registran las condiciones encontradas antes de la implementación de la ECA (línea base). Se asemeja a tomar una imagen del punto de partida para luego compararla con la situación al finalizar la ECA, con ello se posibilita medir los cambios logrados por la ECA. El seguimiento continuo es importante para verificar que la ECA está marchando en la dirección correcta. Por lo tanto, el PME inicia

con la planificación participativa, sigue durante la implementación de la ECA y se termina con una evaluación final cuando acaba un ciclo de la ECA.

15.1.4.1 Desarrollo de la Escuela de Campo en la comunidad La Montañita

Siguiendo el Plan Nacional de Desarrollo Humano que ha propuesto el gobierno ha priorizado en primer lugar al ser humano y no al mercado, siendo primer orden el velar y no descuidar el crecimiento integral de la persona, de la familia, de la comunidad, de la región y por ende de la nación en su conjunto. Proponiendo la construcción de un modelo justo y solidario que responda al compromiso social y económico ético que ha asumido el estado nicaragüense para sus ciudadanos y viceversa. es decir los programas sociales que este implementa para restituir los derechos de todos los nicaragüenses y con ellos sacar de la extrema pobreza a sus habitantes y por ende a comunidades como La Montañita.

Las escuelas de campo de la comunidad La Montañita nacieron en el 2015, después de un estudio realizado por el Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA), dando como resultado la caracterización del suelo el cual es **Franco Arcilloso**; este tipo de suelo presenta las características ideales para la siembra de hortaliza y granos básicos debido a ser de color oscuro y poseer humedad, asimismo se pueden sembrar otras plantas.

Las escuelas de campo han desarrollado talleres en producción de tomate, chiltoma, cebolla, pipián, ayote entre otras, los requisitos para ser participante de estos talleres es saber leer y escribir, tener una parcela y haber cumplido un mínimo de edad de 14 años, las mismas se impartieron en la comunidad con una frecuencia de 1 vez por semana siendo estos los días sábados, estas se implementaron como una forma de restitución de derechos de los habitantes productores de la zona y como forma de tecnificación de los mismos para mejorar la producción.

En la comunidad La Montañita el GRUN, desarrolló programas de gran impacto como es el bono productivo y las escuelas de campo que beneficiaron de gran manera en la erradicación de la pobreza extrema, se implementó: 1) El bono Productivo, el cual han sido beneficiada con el 15% de las 93 Familias de dicha comunidad. Siendo un total de 14 bonos entregados de ellos 9 han sido un éxito y 5 bonos han sido mal utilizados ya que los

protagonistas, unos los vendieron y no invirtieron el dinero de la venta y otros los utilizaron para su alimentación, perdiendo así la oportunidad de crecer económicamente.

La investigación realizada arrojó que este programa ha beneficiado a 20 Protagonista directos y a 100 indirectos siendo estos los familiares , dando un efecto social muy interactivo en la intercomunicación de las familias que fueron restituidos su derecho a recibir, talleres, seminarios de los cuales fue un programa para crear condiciones donde los habitantes pudieron salir adelante y fortalecido con sus conocimientos y con ello producir el doble y hasta el triple de lo que antes lo hacían de forma empírica, ahora con el conocimientos técnicos ellos ven que sus cosechas son más abundantes y esto presenta mejor ingreso económico para ellos, como efecto económico una mejor condición en la comunidad.



Foto fuente propia 25/5/19

Las herramientas de enseñanzas que aplican las ECA en la comunidad La Montañita, son habilidades y destrezas para facilitar el proceso de extensión; como ejemplo, para mejorar la salud del suelo se plantea una práctica para protegerlo y mejorar el contenido de materia orgánica; como también, se desarrollan prácticas para valorar la importancia de los macro y microorganismos del suelo y papel en la nutrición y labranza del suelo.

Con las escuelas de campo aprendimos mucho nos cuenta don Alejandro Ortiz, “yo una vez sembré una parcela de tomate le saque bastante producto pero fue muy grande el producto y como el mercado estaba lleno del mismo lo tuve que vender barato porque si no lo iba a perder todo y me ahueve con el precio que me lo pagaron. Después sembré frijoles a medias con un amigo nos pegamos una ver guiada en el cultivo y el cuidado y más bien perdimos porque un montón se nos perdió, después que pasamos las clases en la escuelas de campo nos enseñaron como podemos trabajar y sembrar mejor y gastar menos en los venenos, con la siguiente esta siembra me fue mejor y eso que lo hice solito trabajé menos, gaste menos y le saque más ganancia a la cosecha” (Ortiz, 2019).

Las escuela de campo su principal propósito es dotar a los campesinos y productores de herramientas que les ayuden a mejorar su producción y a utilizar más productos naturales y creados por ellos mismo para devolverle a la tierra todos aquellos nutrientes que los hacen más productivos y que los productores mejores sus condiciones de vida.

15.1.4.2 Estrategia de vida de las familias rurales

(Pokorny & Gorda, 2011) Distingue las estrategias de vida por el tipo de producción familiar en ellos, determina que hay dos finalidades de producción familiar. La producción para comercialización y la producción para subsistencia (p.33) las estrategias de producción agricultura, agroforestal, uso de productos de agua, procesamiento y trabajo para terceros o jornaleros y empleados asalariados (p.32) con este enfoque de producción (Jensen, 2007) señala las principales estrategias de vida, ganadería extensiva, caficulturas, subsistencia con granos básicos y cría de animales, hortalizas, cultivos permanentes y ganadería (p.44).

Con la participación en la escuela de campo los protagonistas adquirieron nuevas estrategias de vida para la subsistencia de sus familias ya que con los nuevos métodos de siembra y cosecha aprendieron a desarrollar elementos que mejoraron la producción y la comercialización de sus productos.

Las nuevas técnicas adquiridas por lo protagonistas de las escuelas de campo han dado un gran resultado ya que con la aplicación en sus parcelas, han provocado que las familias tengas mejores cosechas y más producción, también aprendieron a aprovechar mejor los espacios de las mismas, ya que diversifican sus cosechas y aprovechan todos los recursos de su entorno, así mismo estos conocimientos los han aplicado en apoyo de las otras familias que no participaron en las escuelas de campo.



Foto fuente propia 26/5/19

En la diversificación de sus productos estas familias ofrecen valor agregado a los mismos ya que algunas de ella como es el caso de la familia de la protagonista Jessenia Muñoz ella explica que “antes yo vendía las mazorcas de elote muy baratos ya que me compraban toda

mi cosecha aunque barata pero la vendía , ahora yo los cuezo y los voy a vender a Sabana Grande, hago güirilas y atol y con eso le gano más porque mis mazorca son más grande y la gente me paga lo que yo les pido por cada producto que les ofrezco”. (Muñoz, 2019)

Otras de las estrategias de vida que los protagonistas aprendieron es el aprovechamientos de los recursos del entorno ya que conocieron que los desechos de las plantas no son basura sino que estas tratadas y combinadas pueden ser de mucho provecho para los cultivos y le regresa los nutrientes a la tierra los cuales son muy necesarios para la producción.

La protagonista Dora María Urbina explica como aprovecha los recursos que tienen en su entorno. “las hojas y desechos de los frutos de las plantas las recogemos, luego hacemos un hoyo en la tierra de un metro aproximado los echamos y los mezclamos con estiércol de ganado, después los tapamos con la misma tierra, después de unos días los sacamos y estos son utilizados como abono orgánico el cual este no daña la tierra más bien la nutre” (Urbina, 2019).

Las familias protagonistas de las escuelas de campo de la montañita no solo se han capacitado en las nuevas técnicas de siembra y cosecha, sino también en la crianza de animales de corral, los cuales han tenido buenos resultados ya que el apoyo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional han sido beneficiado con el bono de patio el cual consiste en la entrega de vaca, cerdos y gallinas, las cuales las familias las han reproducidas y las aumentado así como también han vendido las crías según la protagonista Martha Mayorga explica que “a mí me dieron una vaca panzona, una cerda y gallinas. (Mayorga M. A., 2019)

También nos enseñaron a como se debe alimentar, como partearlas, como saber cuándo están enfermas y que darle, también hacer cuajada, yogur de la leche, hasta chilero nos enseñaron a hacer” con lo aprendido esta familia ha aumentado su crianza de animales ya que ahora posee 20 vacas con su toro, un gallinero con más de 25 gallinas, cerdas tiene 5 porque vendió las crías y compro más ganados, y la leche que saca la vende por libro, hace cuajada y la vende en sus casa así como los huevos que ponen las gallinas también son comercializados. (Mayorga M. A., 2019)

En las estrategias de vida aprendida en las escuelas de campo está la cosecha de agua, la cual consiste en cómo aprovechar las lluvias y como cosechar el agua para el riego de los cultivos, según dice Gabriel Silva protagonista de las escuelas de campo “ nos enseñaron que el agua debemos aprovecharlas y no desperdiciarlas que cuando llueva no tiremos el agua de lluvia hacia la zona más baja sino que las encaucemos hacia un hoyo que hagamos de unos dos metros cuadrados en una parte donde tengamos bastante sombra para que no se evapore y que este hoyo lo revistamos de plástico para que la tierra no la absorba y así cuando no halla lluvia nos sirva para regar la huerta” (Silva, 2019).

Esta estrategia consiste en el aprovechamiento de las escorrentías creando depósitos donde esta agua puede ser almacenada y aprovechada en la temporada de sequía para ser utilizadas en los en los cultivos ya que en una comunidad donde no se tiene fuentes naturales de agua el aprovechamiento de este recurso es muy importante ya que es la base fundamental del crecimiento, cuida de animales y producción agrícola, así como la subsistencia del ser humano.

15.1.4.3 Estrategias de vida antes de las escuelas de campo

Las estrategias de vida de los protagonistas antes de formar parte de las escuelas de campo.

- 1- siembra de un único rubro durante todo el año.
- 2- Venta de la cosecha en la parcela (solo el producto seleccionado por el comprador) este consistía en que el comprador ofrecía una cantidad X por el mejor producto dejando lo demás para el productor.
- 3- El producto se entregaba en un acopio o a otros productores donde se les pagaba por docena o quintal.
- 4- Venta de los productos en la misma comunidad.
- 5- Consumo de la cosecha a nivel familiar.

15.1.4.4 Estrategia de vida aprendida en las escuelas de campo.

Elaboración de abono orgánico a través del estiércol de vaca y hojas de las plantas

Fungicidas a través de la semilla de Nim.

Cosecha de agua para el riego de las plantas.

Arado por desniveles de curva.

Instalación de cercas vivas para la protección del cultivo.

Sistema de goteo como forma de riego en las plantaciones.

Observación de los animales para detectar enfermedad en los mismos

Elaboración de productos a base de leche.

Las observaciones directas que se realizaron en esta investigación se pudo constatar que los participantes de las escuelas de campo han aprendido diversas estrategias de vida, una de ellas aunque no se reflejó en las entrevistas fue la producción o elaboración de chileros, los cuales consistieron en la compra de envases de plástico para empacarlos y su forma de elaboración muy sencilla pero para que sean conservables los productos con los que los elaboran este deben ir pre-cocidos, como es el caso de la cebolla, se preguntó si los venden con más frecuencia, respondió que no porque solo una vez a la semana y de manera ambulante porque no tienen lugar fijo en el mercado tampoco clientes, por la falta de presentación del producto ya que en el mercado no se los pagan bien, porque los envases no tienen una buena presentación del producto por ejemplo en nombre del producto o etiquetas que lo distingan de otro producto parecido.

Las diferentes estrategias de vida aprendidas en las escuelas de campo son de gran importancia en la comunidad ya que con ellas han logrado tener una mayores ganancias en la venta de sus productos y mejorar las condiciones de vida de ellos y la de sus familias, a través las ECA han diversificado las parcelas haciéndolas más productivas y maximizando los pocos recursos para obtener mayores ganancias invirtiendo más en la subsistencias de sus familias y menos en la producción de las parcelas ya que los elementos necesarios para la cosecha y cultivo de la tierra los encuentran en su propio entorno natural y se aprovecha mejor los recursos naturales.

Esta investigación enfatiza la importancia del mundo real, cotidiano y tangible de los productores, El significado dado a ese mundo está definido por la experiencia adquirida de él. El productor aprende, analiza, comprende y transmite lo aprendido, se contextualizan las

experiencias del conocimiento en actividades reales para facilitar el aprendizaje (López y Motta, 2003).

15.1.4.5 Dificultades.

Además de las dificultades que presenta la comunidad como son el acceso al transporte, servicios sanitarios, escuelas, puestos médicos y centros de recreación, también poseen la dificultad del estrechamiento del uso de suelo ya que con la construcción de ciudad belén llegada de los pobladores a la misma se dificulta la siembra y crianza de animales de corral esto es debido a que las área que utilizaban para pastar a los animales ya no se puede por el poco espacio que tienen, y se tienen que cuidar más las huertas porque se roban las cosechas.

Sumado a esta situación la urbanización vienen creciendo como es el caso de una nueva urbanización que se está construyendo al costado este de la comunidad, provocando así que la comunidad tenga menos espacio ya que algunos dueños de parcelas prefieren venderlas antes que producirlas.

Otro de las dificultades que presenta la comunidad es que la ECA las están realizando fuera de la comunidad y por ende los protagonistas no pueden trasladarse a estos otros sitios por la dificultad de transporte y el desgaste económico que presenta asistir para continuar con la preparación técnicas en este método de estudio.

Otra de las dificultades encontradas en esta comunidad es el poco interés de los jóvenes de estudiar, ya que prefieren trabajar en otros lodos como las zonas francas, mercados. También muy pocos quieren seguir trabajando las parcelas familiares, aunque ayudan en la huerta no la miran como un medio de prosperidad sino de subsistencia temporal.

Otras de las dificultades que presenta esta comunidad es falta de financiamiento ya que como son parcelas familiares los micros financieros no les quieren prestar, porque el área de producción es reducida y su producción es diversificada.

16 -Capitulo N°2

16.1.1 Impacto social de las escuelas de campo comunidad La Montañita

El impacto social es aquello vinculado a la sociedad es la agrupación de individuos que conviven en un mismo espacio y diversas normas comunes con esto se puede decir que El impacto social generado por las escuelas de campo en la comunidad la montañita del distrito VI de Managua se puede observar la mejora en las condiciones de vida en las familias protagonistas ya que con la llegada de este programa se han integrado a la vida social y económica de esta, debido que tienen mejores oportunidades para desarrollarse y con ello fortalecer su núcleo familiar pero también mejorar la comunidad misma.

16.1.2.1 Economía Familiar y comunitaria.

A través de la implementación de la ECA en la comunidad La Montañita se fortaleció la economía en las familias logrando mejor calidad de vida debido a la diversificación de sus cultivos.

16.1.2.2 Oportunidad de Empleo

Por otra parte estas escuelas han sido creadoras de empleos por los protagonistas dueños de las parcelas brindan trabajo digno tanto a sus familiares como también a los campesinos que no posean un espacio para cosechar.

16.1.2.3 Emprendedurismo

Los resultados de este programa hoy se ven reflejados en cómo estos protagonistas ponen en práctica los conocimientos adquiridos utilizando técnicas para darle valor agregado a sus productos por lo que estas una vez procesados lo llevan al mercado y algunos han puesto sus propios negocios familiares en la comunidad logrando aumentar sus ganancias.

16.2.1 Integración social en las escuelas de campo

Desde el punto de la historia en el país la integración social ha venido realizando cambios significativos, sin perder de vista que el ser humano vive en sociedad en constante avances, y como tal forma parte de un sistema, dicha integración social potencia la autoestima personal y eleva el bienestar individual de quien se relaciona con los demás. Sin embargo existen situaciones en las que las personas pueden estar en riesgo de exclusión social.

Por ejemplo, la precariedad económica puede estar vinculada con la exclusión social, así de igual forma existen otros fenómenos como la clases sociales, religión, política. Partiendo de este punto de vista, existen profesionales como los trabajadores sociales e instituciones específicas que trabajan ofreciendo una ayuda concreta a estas personas que están en riesgo de exclusión social.

De lo anteriormente descrito en este proceso investigativo se logró determinar que la integración de los protagonistas de las escuelas de campo ubicadas en la Montañita D-VI, se ha fortalecido en la integración de estos pobladores y sus familias en cada una de los cursos sobre el manejo de las nuevas tecnologías agrícolas aplicables a su entorno.

Como parte de las vivencias se da a conocer el testimonio de una de las protagonistas de las ECA la participante. Alejandra Núñez Orozco. Ella comparte su experiencia de vivencia. Donde expresa que la comunidad la montañita inicio después de la reforma agraria. Siendo beneficiados los primeros comunitarios que trabajaban la tierra. En parte de su testimonio manifiesta diciendo que hay vacío en el aspecto religioso, ya que no hay un trabajo de la iglesia católica para los católicos. Pero esto no ha sido un impedimento para las ECA ya que han logrado capacitarnos y enseñar todas sus técnicas con el fin de lograr el objetivo de las mismas que es aprender haciendo en todas y cada una de las tareas agrícolas. (Núñez, 2019)

16.2.2 Convivencia social.

Deseando poner como punto de referencia que la convivencia social es: la acción de **convivir** (vivir en compañía de otro u otros. Por tanto las ECA han tenido como beneficio coadyuvar a las familias de la comunidad La Montañita a vincularse a la coexistencia pacífica y armoniosa entre grupos humanos en un mismo espacio. Para tomar un primer eslabón de aprendizaje han sido sus experiencias y talleres que lo han retroalimentados con otros de sus misma comunidad, frutos de la convivencias social es ayudar a las personas más vulnerables y que están en riesgo de quedar fuera del sistema cuyo beneficio social ha sido para todos ya que este proyectos de las ECA es el bienestar individual de los protagonista el cual suman bienestar al conjunto de toda la comunidad la montañita.

Entonces podemos decir que la integración social en las ECA es potenciar a las personas en el desarrollo de su propia autoestima, desde este punto de vista se ha avanzado mucho en la integración, ya que antes de ser restituidos con este tipo de proyectos de las ECA. No se visualizaba un desarrollo en la convivencia Social, así como su integración social de los habitantes de las montañitas. Hoy podemos decir que el cambio es significativos ya que han mejorado la convivencia de todos en referencia a los intereses del bien común.

16.2.3 Factor humano.

Uno de los aspectos más importantes para la integración de las personas en la sociedad es el trabajo, por ello, las instituciones responsables de las ECA en esta caso INATEC y el INTA valoraron la necesidad de implementar las ECA, viendo que su realidades antes de desarrollar las mismas era una crisis económica muy marcada en toda los habitantes de la comunidad La Montañitas, el riesgo de exclusión de estos eran nada prometedor, Hoy con el beneficio de este oportuno proyecto se ha priorizado el factor humano de un recursos de primer necesidad que se necesitan para actuar en una situaciones como las que vivían los habitantes de La Montañitas en un estado de total vulnerabilidad.



Foto fuente propia 25/5/19

16.2.4 Apoyo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Siguiendo el Plan Nacional de Desarrollo Humano que ha propuesto el valor ético, el gobierno ha priorizado en primer lugar al ser humano y no al mercado, siendo primer orden el velar y no descuidar el crecimiento integral de la persona, de la familia, dela comunidad, de la región y por ende de la nación en su conjunto. Proponiendo la construcción de un modelo justo y solidario que responda al compromiso social y económico ético que ha asumido el Estado Nicaragüense para sus ciudadanos y viceversa.

El Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional a través de Plan Nacional de Desarrollo Humano ha implementado políticas públicas para que la sociedad Nicaragüense sea integrada en todos los programas sociales que este implementa para restituir los derechos de todos los ciudadanos nicaragüenses y con ellos sacar de la extrema pobreza a sus habitantes y por ende a comunidades como La Montañita.

En la comunidad La Montañita el GRUN, impulso varios estudios socio culturales, políticos, y económico. Para definir la estrategia de los proyectos más oportunos que beneficiarían de gran manera en la erradicación de la pobreza, por consiguiente se definió dos Proyectos a implementar: 1) El bono Productivo, el cual han sido beneficiada con el 15% de las 93 Familias de dicha comunidad. Siendo un total de 14 bonos entregados de ellos 9 han sido un éxito en el plan que de siete trazo en dichos proyectos y 5 bonos han sido mal utilizados.

Un segundo proyecto Social que el GRUN ha desarrollado en la comunidad La Montañita es: las escuelas de campo proyecto que se iniciaron en el año 2015, el estudio realizado nos arrojó que este proyecto ha beneficiado a 20 protagonista juntos con sus familias, dando un efecto social muy interactivo en la intercomunicación de las familias que fueron restituidos su derecho a recibir, talleres, seminarios de los cuales fue un proyecto para crear condiciones donde los habitantes pudieron salir fortalecido con sus conocimientos y con ello producir el doble y hasta el triple de lo que antes lo hacían de forma empírica, hoy con conocimientos técnicos ellos ven que sus cosechas son más abundantes y esto presenta mejor ingreso económico para ellos, como efecto económico una mejor condición en la comunidad.

El impacto social generado por las escuelas de campo no solo es en el ámbito familiar sino que trasciende al resto de la comunidad, ya que con estas hay más pobladores que desean ser parte de las mismas esto es debido a que los participantes de la ECA han implementado los conocimientos adquiridos en las mismas en las parcelas y los resultados obtenidos son mayor producción y mejores cosechas, asimismo la diversificación de las parcelas en el aprovechamiento de todos los espacios de las mismas para la producción de los diferentes rubros en un mismo espacio productivo, también las diferentes estrategias de vida proporcionadas por las ECA provocaron que las familias aprovecharan todo lo que la naturales les provee para beneficio de los mismo haciendo que mejores las condiciones de vida de las familias integradas y de los vecinos más cercados ya que han podido observar los grandes recursos que provee la naturaleza y los pueden utilizar sin dañar a la misma y así mejorar la vida de ellos y la de su familia.

17.3-Capitulo # 3 plan de acción

Tema: Formación de nuevos técnicos rurales para el fortalecimiento de las escuelas de campo de la Comunidad La Montañita Distrito VI de Managua.

17.3.1 Objetivo General

1. Formar técnicos integrales con una concepción más humanista capaz de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo, positivo.

17.3.2 Objetivos Específicos

1. Diseñar nuevas estrategias metodológicas desde las ECA para el fortalecimiento de las mismas
2. Articular con los actores involucrados para una mejor atención a los protagonistas de las ECA.

17.3.4 Justificación

Debido a la falta de seguimiento al programa ECA, se hace necesario seguir formando nuevos protagonistas con conocimientos técnicos para el fortalecimiento de la producción de diferentes rubros, lo que permitirá mejorar las condiciones de vida de los protagonistas y sus familias. Es por tal razón que se pretende elaborar un plan de acción que permita desarrollar actividades concretas para cumplir con los objetivos del programa.

Como parte de los propósitos del GRUN, las escuelas de campo constituyen una herramienta importante en la disminución de la pobreza extrema, debido que están inmersos los productores campesinos protagonistas como parte del programa y que será de mucho beneficio donde ellos mismos aplican sus conocimientos en sus actividades productivas.

Tomando en cuenta las características de la comunidad los rubros que se puede cosechar en la zona son granos básicos y hortalizas que son probados a través del tiempo y que ellos buscan la época para hacerlo pero con la tecnificación de la ECA estos experimentaron otros cultivos tales como el melón, sandía, pipianes, ayotes entre otros por eso se toman en

cuenta todas estas recomendaciones tanto de los técnicos como de los agricultores por su experiencia ancestral.

17.5 Análisis de los involucrados

Para llevar a cabo las diferentes actividades que conlleva el plan de acción se hace necesario la participación de un equipo multi disciplinario que juegan un papel importante en la toma de decisiones en cada uno de los aspectos encontrados, donde se plantea fortalecer las Escuela de campo ubicada en la comunidad La Montañita distrito VI de Managua.

Actores involucrados.

Internos

1. Gabinetes de las familias comunidad y vida GFCV, son los que promueven los buenos valores culturales, tradiciones así como el desarrollo social de los territorios, se integran en las asambleas comunitarias para generar aporte de importancia para la comunidad son parte de las gestiones de los programas de capacitación y participan como protagonistas dentro de las ECA
2. Los CLS, consejo de liderazgo sandinista de la comunidad, se organizan para facilitar las gestiones de relevancia social tienen el control sobre la situación política de cada territorio, promueven el bienestar común y coordinan actividades sociales con los GFCV ya que estos forman parte integral en la organización.
3. Protagonistas, según don Alejandro Amador uno de los fundadores de la comunidad La Montañita hace 30 años con el triunfo de la revolución popular sandinista en (1979) pero es en (1981) con la distribución de las tierras a través de la reforma Agraria entregada en cooperativas a los campesinos que trabajan y producen las mismas ósea el lema de la revolución la tierra es para los que la trabajan.

Actores externos

1. INATEC, Instituto Nacional Tecnológico es el principal promotor de las ECA, debido que garantiza el material didáctico y metodológico para la implementación de las ECA, así mismo es la que coordina con las diferentes instituciones tomando en cuenta las características de los territorios.

2. MEFCA, Ministerio de la economía familiar comunitaria cooperativa y asociativa es a través de esta institución que se realiza el monitoreo de protagonistas emprendedores con el deseo de superación y de mejorar los conocimientos para desarrollarse con eficiencia en sus actividades productivas.
3. INTA, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, brinda acompañamiento a los protagonistas agricultores con la enseñanza de nuevas técnicas de cultivos en la búsqueda de mejorar la producción y calidad de la misma.
4. MAG, Ministerio Agropecuario garantiza el acompañamiento de los protagonistas y productores, reproductores de ganado mayor y menor esto en vista de proteger la cálida y el manejo de enfermedades que pueden perjudicar la salud de las familias así como la trazabilidad bobina.
5. MINED, Ministerio de Educación desde las aulas de clases se promueven los huertos en los Centros Escolares incentivando a los estudiantes a producir hortalizas para el consumo saludable, así mismo el cuidado y la protección del medio ambiente.
6. SNPCC, sistema Nacional de producción, consumo y comercio es un conglomerado de instituciones que responden ante las necesidades urgentes con respecto a las alertas y pérdidas de las producciones por diferentes situaciones o fenómenos naturales, causadas por el cambio climático.

17.3.6 Metodología del plan de acción

Acción participativa donde los actores y protagonistas puedan asimilar cada una de las actividades logrando comprender la importancia de estas para la ejecución a través de la participación donde puedan dar aportes de consolidación al plan de acción.

Consiste en lograr coordinación con cada una de ellas para formar alianzas que nos permitan avanzar utilizando mecanismos y estrategias para lograr mantener una participación efectiva de los protagonistas en las ECA de la comunidad la Montañita.

Dentro de las técnicas a aplicar están:

1. Sesiones de trabajo con los actores involucrados,

2. Ferias Municipales y distritales para la promoción de las ECA
3. Atención directa a los protagonistas de la comunidad La Montañita.
4. Acompañamiento permanente de los actores hacia los protagonistas.
5. Asambleas comunitarias
6. Encuentros con agricultores

Teniendo como resultado mayor cobertura y participación de protagonistas en las ECA, mejor satisfacción, aplicación de los conocimientos técnicos en las actividades productivas, rendimiento y calidad de los productos, así como incremento de ganancias para el aporte de la economía familiar todo esto traerá consigo un impactos social y económico en las familias protagonistas de las ECA en la comunidad la Montañita del distrito VI de Managua.

Objetivo	Acción	Responsables	Tiempo		Requerimientos	Medio de Verificación
			Previsto	Efectivo		
01	Diseñar nuevas estrategias educativas para el fortalecimiento de las ECA, en el manejo de equipos tecnológico que mejoren el conocimiento y aplicación de técnicas adecuadas a los diferentes sistemas de producción	ALMA SNPCC, INATEC, UNA	1 mes 4 sesiones	20 horas	Humanos (Actores involucrados y protagonistas) Papelerías, medios audiovisuales.	Documento de Estrategias educativas
	Fortalecimiento Organizativo de estructuras sociales para la atención a las ECA en la comunidad la Montañita, con el propósito de poner en práctica el papel que juegan como gestores del desarrollo social y económico	Gobierno Local	1 mes 2 asambleas	10 horas	Medios y locales	Asambleas comunitaria, informes, libro de acta, Estructuras Sociales Organizadas
	Reapertura e implementación de las ECA, en la comunidad la Montañita distrito VI de Managua para dar cobertura a protagonistas y facilitar la educación técnica a todos los niveles	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	6 meses 24 encuentros	120 horas	Medios y locales	Informe inicial, asistencia y participación de los protagonistas
	Implementar Metodologías de enseñanza en las aulas de clases con dinámica educativa, participación, motivación a los protagonistas a no desertar del programa y a continuar con otras capacitaciones a través de las ECA	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	6 meses, 24 encuentros	24 horas	Técnicos y facilitadores, protagonistas, medios, equipos	Mejor asimilación de la temática de estudio,

	Fortalecimiento de la capacidad productiva económica y social de las familias de la comunidad la Montañita distrito VI de Managua a través de las ECA	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	6 meses 4 sesiones	20 horas	Técnicos y facilitadores, protagonistas, medios, equipos	Mayor producción disminución de la pobreza
02	Coordinar con los diferentes Actores Involucrados seguimiento a la implementación de las ECA, en la comunidad la Montañita del distrito VI de Managua	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	6 meses 3 sesiones	18 horas	Actores involucrados, protagonistas, Equipos y medios	Informe de seguimiento
	Atención Directa a los protagonistas de las ECA, para entablar un clima de confianza permitiendo mejorar la asistencia a los encuentros de clases	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	6 meses 4 sesiones	12 horas	Actores involucrados, protagonistas, Papelerías, medios, equipos	visitas Directas
	Acompañamiento en los procesos de Aplicación de nuevas técnicas de cultivos, con el propósito de brindar apoyo con conocimientos técnico, teórico y práctico	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	6 meses 6 sesiones	18 horas	Actores involucrados, protagonistas, Papelerías, medios, equipos	Manejo adecuado de las técnicas aprendidas
	Evaluación periódica de los procesos de aprendizajes técnicos en los protagonistas de las ECA, de la Comunidad la Montañita Distrito VI de Managua	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	6 meses 3 sesiones	12 horas	involucrados, protagonistas, Papelerías, medios, equipos	Resultados de la evaluación dificultades encontradas
	Análisis del impacto social generado por las ECAS, en las familias protagonistas de las ECA, en la comunidad la Montañita del Distrito VI de Managua	ALMA SNPCC, INATEC, UNA, GFCV, CLS	1 mes 4 sesiones	20 horas	Actores involucrados, protagonistas, Papelerías, medios, equipos	Resultados de análisis sobre el impacto social del programa

17.3.7 Cronograma de implementación del plan de acción

17.3.8 Sub actividades del plan de acción

Acción	Sub actividades	Responsable	Tiempo		Requerimientos
			Previsto	Efectivo	
1	Sesiones de trabajo con los autores involucrados para elaboraciones de Nueva estrategia educativa	INATEC	1 mes 2 sesiones	10 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas, local, medios audiovisuales, alimentación)
	Convocatoria para Presentación de avances de la propuesta de nueva estrategia educativa finalizada a los actores y protagonistas	INATEC	1 mes 2 sesiones	10 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas, local, medios audiovisuales, alimentación)
2	Asamblea con protagonista para el fortalecimiento de estructuras sociales organizativas	Gobierno Municipal	1 mes 2 asambleas	10 horas	Humano(Promotores sociales gobierno Municipal, local, medios audiovisuales)
	Taller de Capacitación en temas de protagonismo, desarrollo social y comunitario	Gobierno Municipal	1 mes 2 Sesiones	12 horas	Humano(Promotores sociales gobierno Municipal, local, medios audiovisuales, alimentación)
3	Apertura del Curso de capacitación de la ECA	INATEC	1 mes 1 encuentro	6 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas, local, medios audiovisuales,
	Sesiones de clases teoría y práctica en el	INATEC	6 meses,	120 horas	Humano(actores involucrados

	centro de enseñanza ECA		24 encuentros		y protagonistas, local, medios audiovisuales,
4	Promocionar la participación dentro de las cesiones de clases para mejorar el rendimiento y el aprendizaje	INATEC	3 meses, 24 encuentros	120 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas, local, medios audiovisuales,
	Incentivar a los protagonistas a través de la entrega de reconocimiento por su participación activa en las ECA	INATEC	6 meses 4 sesiones	20 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas, local, medios audiovisuales,
5	Encuentro con protagonistas de grupos diferentes para el enriquecimiento de experiencia	INATEC	6 meses 4 sesiones	20 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas, local, medios audiovisuales,
6	Revisión del comportamiento de los protagonista de las ECA durante el proceso de enseñanza técnica	INATEC	6 meses 3 sesiones	18 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas, local, medios audiovisuales,
7	Interacción entre el actor externo y el protagonista para compartir conocimientos técnicos en el campo de la practica	INATEC	6 meses 4 sesiones	12 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas
8	Aplicación de técnicas de cultivos en acompañamiento a los protagonistas	INATEC	6 meses 6 sesiones	18 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas
9	Evaluación de prácticas en la aplicación de sus conocimientos técnicos	INATEC	6 meses 3 sesiones	12 horas	Humano(actores involucrados y protagonistas
10	Realizar estudio de los aspecto mejorados en el nivel de vida de los protagonistas a través de las ECA,	INATEC	1 mes 4 sesiones	20 horas	INATEC

17.3.9 Matriz de seguimiento, monitoreo y evaluación

Acción	Resultados	Monitoreo	Tiempo		Responsable
			Previsto	Efectivo	
01	Nuevas estrategia educativas diseñadas para el fortalecimiento de las ECA comunidad la Montañita Distrito VI de Managua , logrando dar cumplimiento a esta actividad	Se desarrollaron actividades correspondientes al diseño de nuevas metodología de enseñanza,	1 mes 2 sesiones	12 horas	INATEC
02	Estructuras sociales fortalecida a través de la organización de la comunidad la Montañita distrito VI de Managua para el fortalecimiento de protagonismo de las ECA	Se organizó y se fortaleció una estructura social GFCV, de la comunidad en un periodo de tiempo de 1 mes	1 mes 2 asambleas	10 horas	Gobierno Local
03	Implementación y reapertura de las ECA, en la comunidad la Montañita distrito VI de Managua	Reapertura de una ECA, en la comunidad La Montañita para el inicio de preparación técnica de protagonistas de Las ECA	1 mes 1 encuentro	6 horas	INATEC
04	Aplicación de Nueva metodología de enseñanza técnica, para mejorar la participación y Motivación hacia los protagonistas para minimizar deserciones	Consiste en aplicación de nueva metodología utilizando herramientas básicas que ayuden a motivar a los protagonistas de las ECA	6 meses, 24 encuentros	120 horas	INATEC
05	Nuevos protagonistas técnicos rurales formados para aplicación de conocimientos en actividades productivas	Se formaron protagonistas en conocimientos técnicos, a través de la implementación de las ECA	6 meses 4 sesiones	20 horas	INATEC
06	Seguimiento realizado con la participación de los diferentes actores	Informes del comportamiento de participación de los	6 meses 3 sesiones	18 horas	INATEC

		protagonistas, seguimiento permanente			
07	Protagonistas Integrados en participación activa en el desarrollo de las ECA	Atención directas realizadas a cada protagonistas para reflexionar y analizar dificultades	6 meses 4 sesiones	12 horas	INATEC
08	Mejores resultados de conocimientos técnicos con el acompañamiento de los actores involucrados en la aplicación de técnicas	Acompañamiento y apoyo en el campo de aplicación de nuevas técnicas	6 meses 6 sesiones	18 horas	INATEC
09	Resultados de la implementación de las ECA en la comunidad la Montañita distrito 6 de Managua, participación efectiva en la formación de nuevos técnicos, cumplimiento de los objetivos	Evaluaciones periódicas mensuales, comportamiento, participación, aprendizaje, asimilación de los protagonistas	6 meses 3 sesiones	12 horas	INATEC
10	Impacto social generado por las ECA, en la comunidad la Montañita distrito VI de Managua, Protagonistas egresados con título de técnicos de campo, aplicación de conocimientos mayor producción con menos inversión, mejores condiciones de vidas.	Estudio análisis del crecimiento socio económico de la comunidad	1 mes 4 sesiones	20 horas	INATEC

17.3.10 Resultados esperados

Con la ejecución de este plan de acción para la implementación de las ECA en la comunidad la Montañita distrito VI de Managua, se lograra mejorar la producción agrícola con menos inversión y obteniendo mayores ganancias para las familias protagonistas así como la obtención de conocimientos técnicos para hacerle frente a las condiciones climáticas con nuevos experimentos utilizando semillas de variedades que se adaptan a las temporadas lluviosas, la instalación de sistemas de riegos para enfrentar las sequias, elaboración de productos fertilizantes agrícolas a base de materia prima orgánica.

De igual modo se capacitaran grupos de protagonistas los cuales pasaron un proceso de enseñanza por un periodo de tres a Dieciocho meses logrando la certificación de técnicos de campo en los rubros tales como manejo sostenible de suelos y aguas para uso Agropecuario, manejo Agroecológico de plagas y enfermedades, manejo sanitario y nutrición animal, planificación de costos y producción, manejo productivo y reproducción de las aves, alimentación y sanidad de las aves, manejo productivo y reproductivo de los cerdos, alimentación y sanidad de cerdos, transportación y comercialización.

Productores con mejores niveles de vida gracias a las técnicas aprendida en las ECA, los resultados en el buen manejo de los cultivos y el impacto económico social en las familias, a través de ello contarán con mayores ingresos y aportan más en el sustento diario esto repercute en una mejor nutrición para los niños y familias en general con el consumo de alimentos cosechados a base de abonos orgánicos.

Dentro de las ventajas de este programa hacia los protagonistas es la especialización en diferentes temáticas desarrollando nuevas habilidades lo que les ha facilitado ser emprendedores en pequeños negocios, logrando impulsar más oportunidades de empleo como un aporte a uno de los retos del GRUN.

17.3.11 Matriz de presupuesto

Acción	Sub actividad	Tiempo		Responsables	Costo C\$
		Previsto	Efectivo		
1	Sesiones de trabajo con los autores involucrados para elaboraciones de Nueva estrategia educativa	1 mes 2 sesiones	12 horas	INATEC,	10,000.00
	Convocatoria para Presentación de avances de la propuesta de nueva estrategia educativa finalizada a los actores y protagonistas	1 mes 2 sesiones	12 horas	INATEC,	6,000.00
2	Asamblea con protagonista para el fortalecimiento de estructuras sociales organizativas	1 mes 2 asambleas	10 horas	Gobiernos locales	1,200.00
	Taller de Capacitación en temas de protagonismo, desarrollo social y comunitario	1 mes 2 Sesiones	12 horas	Gobiernos locales	8,500.00
3	Apertura del Curso de capacitación de la ECA	1 mes 1 encuentro	6 horas	INATEC,	2,500.00
	Continuidad al plan clases teoría y práctica en el centro de enseñanza ECA, comunidad la Montañita	6 meses, 24 encuentros	120 horas	INATEC,	38,000.00
4	Promocionar la participación dentro de las cesiones de clases para mejorar el rendimiento y el aprendizaje	3 meses, 24 encuentros	120 horas	INATEC,	5,000.00
	Incentivar a los protagonistas a través de la entrega de reconocimiento por su participación activa en las ECA	6 meses 4 sesiones	20 horas	INATEC,	1,500.00
5	Encuentro con protagonistas de grupos diferentes para el enriquecimiento de experiencia	6 meses 4 sesiones	20 horas	INATEC,	2,500.00
5	Revisión del comportamiento de los protagonista de las ECA durante el proceso de enseñanza técnica	6 meses 3 sesiones	18 horas	INATEC,	2,500.00
5	Interacción entre el actor externo y el protagonista para compartir conocimientos técnicos en el campo de la practica	6 meses 4 sesiones	12 horas	INATEC,	1,440.00
8	Aplicación de técnicas de cultivos en acompañamiento a los protagonistas	6 meses 6 sesiones	18 horas	INATEC,	2,500.00
9	Evaluación de prácticas en la aplicación de sus conocimientos técnicos	6 meses 3 sesiones	12 horas	INATEC,	1,440.00
10	Realizar estudio de los aspecto mejorados en el nivel de vida de los protagonistas a través de las ECA,	1 mes 4 sesiones	20 horas	INATEC,	2,600.00
Costo Total					84,384.00

18- Conclusiones

En el primer capítulo se establece las diferentes estrategias de vida adquiridas por los protagonistas de las escuelas de campo donde cada uno de ellos aprendiera a utilizar los diferentes elementos de la naturaleza en beneficio de recuperación de los nutrientes del suelo y mejorar la economía familiar minimizando los gastos que conlleva la producción de sus parcelas.

El impacto social que genera la escuela de campo en la comunidad la Montañita es la integración de las familias en los círculos sociales de la misma, mejora las relaciones interpersonales de los habitantes y calidad de vida tanto de los protagonista como en el resto de la comunidad, también ha contribuido con el progreso y mejorando los ingresos, ya que con los conocimientos adquiridos en la producción y venta de sus cosechas se han creado empleos y esto ha beneficiado a más familias que son favorecidas por este programa ósea que el impacto se ve directo e indirecto para las familias de la comunidad.

Con la ejecución de este plan de acción para la implementación de las ECA en la comunidad la Montañita del distrito VI de Managua, se logró mejorar la producción agrícola con menos inversión y obteniendo mayores ganancias para las familias protagonistas así como la obtención de conocimientos técnicos para hacerle frente a las condiciones climáticas con nuevos experimentos utilizando semillas de variedades que se adaptan a las temporadas lluviosas, la instalación de sistemas de riegos para enfrentar las sequias, elaboración de productos fertilizantes agrícolas a base de materia prima orgánica.

19- Recomendaciones

INATEC	Realizar estudios por un periodo de 2 años para ver el desarrollo que tienen las escuelas de campo en la comunidad La Montañita.
INTA	Creación de una plataforma virtual interinstitucional donde se puedan retroalimentar de información, asimismo sirva de referencia para los investigadores que deseen saber más de las escuelas de campo.
INATEC	Creación de centro de enseñanzas en la comunidad para impartir las escuelas de campo para que los protagonistas no tengan que viajar hasta otra comunidad.
INTA	Establecer un mecanismo de seguimiento y monitoreo para conocer el desarrollo que tienen las parcelas de los protagonistas de las escuelas de campo.
Gobierno local	Creación o construcción de accesos vehiculares (puentes y carreteras) para ingresar y salir de la comunidad ya que no poseen.
INTA INATEC	e Modificar o adecuar el plan de acción de esta investigación para ser implementado en la comunidad la montañita o en otras comunidades donde también se imparte o se pretenden impartir las ECA.

20 Bibliografía

- Alexander, C. (1974). *la organizacion de la unidad campesina*. Buenos aires: Nueva Vision.
- Ana, Q. (2018). *Psicologia social y critica de vida cotidiana*. Buenos Aires: Nueva Vision.
- Bernal, J. O. (2014). Aportes de las escuelas de campo en papa a la construccion de procesos organizativos en el oriente de Cundinamarca. Bogota Colombia.
- Bouguslaw, G. (1997). *Sociologia del campesino*. barcelona: peninsula.
- C, K. (2007). Pobreza rural en America Latina. *toeria y estrategia de desarrollo*, 69-108.
- Carballo, E. N. (01 de Octubre de 2004). Elaboracion de un instrumento para monitorear y evaluar procesos de enseñanzas aprendizajes en escuelas de campo. Nicaragua.
- Egui, A. (2011). *Diccionario del trabajo social*. cordoba: Brujas.
- Gonzales, J. I. (2016). *influencia del cambio climatico en la produccion de hortalizas en la sub zona de santa cruz esteli*. santa Cruz Esteli.
- Herrera, A. (Mayo de 2011). Diseño y aplicacion de la metodologia ECA con enfoque de genero y lengua en el departamento de potosi Bolivia ECAMUAQ. Potosi Bolivia.
- Jensen, H. .. (2007). Politicas de Desarrollo local y uso sostenible de la tierra. *international food policy Research institute*, 20-39.
- Lopez, G. J. (Enero de 2008). *Agric.tec.Mex.34 no 1*.
- Mayorga, M. (25 de Mayo de 2019). Impacto social generado por las escuelas de campo. (B. López, Entrevistador)
- Muñoz, J. (8 de Abril de 2019). Impacto social generado por las escuelas de campo. (B. López, Entrevistador)
- Nuñez, O. A. (25 de Mayo de 2019). Impacto social generado por las escuelas de campo. (B. López, Entrevistador)

- Ortiz, C. A. (26 de Mayo de 2019). Impacto social generado por las escuelas de campo. (B. López, Entrevistador)
- Pokorny, B., & Gorda, J. (2011). *La produccion familiar como alternativa de un desarrollo sostenible para la Amazonia*. Bodor, Indonecia: CIFOR.
- R.Hogger. (2011). *hacia la estrategia de vida sostenible*. La Paz Bolivia: plural editores.
- Roberto chamberts, G. C. (1991). *sustainable rural liveholl, practical concepts*. 2lts century.
- Sampieri, R. (2014). *metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: MacGral Hill.
- Silva, G. (25 de Mayo de 2019). Impacto social generado por las escuelas de campo. (B. López, Entrevistador)
- Urbina, D. M. (25 de Mayo de 2019). Impacto social generado por las escuelas de campo. (B. López, Entrevistador)

21-Anexos

21- 1. Instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Coordinación de Trabajo Social



Dirigida a: los protagonistas de las escuelas de

Campo comunidad la Montañita

La siguiente entrevista lleva como objetivo recopilar información de los habitantes de la comunidad la montañita del Distrito seis de la ciudad de Managua con el propósito de realizar un estudio del impacto social que generan las escuelas de campo en los protagonistas de la misma.

DATOS GENERALES:

1. Nombre: _____
2. Lugar y Fecha de nacimiento: _____
3. Sexo: _____ 4. Escolaridad: _____
5. Estado civil: _____ 6. Profesión u oficio _____

1-¿Cómo nace esta comunidad?

2-¿Quiénes fueron los fundadores de esta comunidad? ¿De dónde provenían?

3-¿Cuánto tiempo tiene de habitar en esta comunidad?

4-¿Cuál es la religión que más predomina en esta comunidad?

5-¿Cuántos integran su núcleo familiar? Describa.

6-¿Cuántos trabajan en su familia? ¿En que trabajan? ¿Cuantos estudian?

7-¿Existen grupos sociales en la comunidad? ¿Cuáles? ¿Usted participa en alguno?

8-¿Qué importancia tiene dentro de la comunidad pertenecer a estos grupos sociales?

9-¿Cómo conoció usted el programa de escuela de campo? ¿Con que objetivo entro al programa?

10-¿Cómo ha enriquecido su vida personal la participación en las escuelas de campo?
¿Cómo aplico los conocimientos obtenidos en su vida diaria?

11-¿Cómo se siente usted después de haber participado en la escuela de campo?

12-¿En qué le ha servido y cuáles han sido los beneficios que ha obtenido al participar en las escuelas de campo?

13-¿Qué conocimientos y técnicas nuevas adquirió con la participación en las escuelas de campo?

14-¿Aprendió nuevas estrategias de vida en las escuelas de campo?

15-¿Cree usted que la escuela de campo provocó o provoca algún impacto social en su vida y en la de su familia? ¿Cuál?

16-¿Qué planes tiene usted para el futuro?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Coordinación de Trabajo Social



Dirigida a: técnicos de las Escuelas de campo

La presente entrevista lleva como objetivo recopilar información de los técnicos que aplican o imparten la modalidad de escuela de campo en la comunidad la montaña del Distrito seis de la ciudad de Managua con el propósito de realizar un estudio del impacto social que generan las escuelas de campo en los protagonistas de la misma.

Nombre

Edad

Institución que Labora:

1-¿presenta algunas limitaciones la comunidad? ¿Cuál ha sido el factor que ha influido en estas?

2-¿Qué propósitos se propusieron durante el proceso de aplicación de las escuelas de campo en la comunidad la montaña?

3-¿Cuánto es el tiempo que se utiliza en todo el proceso de capacitación de Escuelas de campo?

4-¿Cuánto tiempo dedican para realizar el proceso de evaluación los resultados de las escuelas de campo?

5-¿Después de que tiempo se ven los resultados de la aplicación de las escuelas de campo?

6-¿Cuáles son los cambios que usted ha visto en los integrantes de la escuela de campo?

7-¿Cómo ha sido el desarrollo de los procesos de la escuela de campo?

8-¿Cómo es el proceso para la recopilación de la información de la escuela de campo?

9 ¿Qué instrumento utilizan?

10-¿En la toma de decisiones involucran a los protagonistas de las escuelas de campo?

11-¿Para la gestión de los recursos se toma en cuenta las limitaciones de la comunidad o solo el de las instituciones involucradas?

12-¿Cuáles son los objetivos que intervienen en la planificación de las escuelas de campo?

21.2 Cronograma de actividades

N/O	Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
01	Selección del Tema	■															
02	Delimitación del Tema	■															
03	Preguntas de investigación		■														
04	Objetivos de la Investigación			■													
05	Diseño de la Investigación			■	■												
06	Cronograma				■												
07	1 ^{ra} entrega de Monografía					■											
08	Marco Teórico					■	■										
09	Diseño de Instrumentos						■										
10	Recolección de datos						■										
11	Trabajo de campo					■	■	■	■								
12	Análisis de información									■							
13	1 ^{ra} entrega de Capítulos										■						
14	Correcciones										■						
15	Entrega Final											■					
16	Defensa												■	■	■	■	■

21.3. Resultado de las entrevistas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación de Trabajo Social



Dirigida a: los protagonistas de las escuelas de Campo comunidad la Montañita

1-¿Cómo nace esta comunidad?

La comunidad la montañita tiene más de 35 años de existir y nace en los años 80 con la distribución de la tierra en cooperativas a causa de la reforma agraria y repartida a los campesinos actos para que las trabajaran y produjeran.

2-¿Quiénes fueron los fundadores de esta comunidad? ¿De dónde provenían?

Los fundadores de la comunidad la montañita fueron 16 cabezas de familia a los cuales se les entrego la tierra en cooperativas para que las hicieran producir, de los cuales sobre salen, Don segundo, Don Gabriel, don Sixto, Don Fernando, Don Félix, Don Manuel (pata de pluma), Don Indalecio Cuaresma, Don Bayardo, entre otros. y provenían de sabana grande en su mayoría y unos cuantos de Managua que tenían familia en sabana grande.

3-¿Cuánto tiempo tiene de habitar en esta comunidad?

Los entrevistados tienen diferentes tiempo de habitar en la comunidad ya que varios de ellos Vivian en sabana grande y al tener edad adolescentes sus padres los llevaron hasta sus parcelas para que los ayudaran y el rango de tiempo de que viven los habitantes es de 30 años el más viejo y 6 el más reciente.

4-¿Cuál es la religión que más predomina en esta comunidad?

La religión que más predomina en la comunidad es la evangélica aunque en diferentes denominaciones, ya que existen tres denominaciones diferente y solo una católica en la cual casi no asisten, los cultos son de martes a domingos pero no van diario por las actividades que realizan en sus viviendas y con sus familias.

5-¿Cuántos integran su núcleo familiar? Describa.

Los núcleos familiares están compuestos por familias múltiples ya que en una parcela viven los padres, los hijos y sus esposas y los nietos, el rango aproximado de los núcleos familiares comprenden de 6 hasta 16 hijos los más numerosos, en su defecto la mayoría de los hijos son adultos y tienen su propia familias, pero habitan en el mismo terreno.

6-¿Cuántos trabajan en su familia? ¿En que trabajan? ¿Cuantos estudian?

En las familias trabajan por lo general los padres de familia, ya sea estos la mama o el papa ya que algunos de los hijos trabajan para mantener a sus propias familias, en su mayoría trabajan en las huertas o parcelas que son el sustento de algunas familias, una gran cantidad de menores y jóvenes no estudia ya que prefieren apoyar en los quehaceres de la casa y de la huerta que ir a clase.

7-¿Existen grupos sociales en la comunidad? ¿Cuáles? ¿Usted participa en alguno?

Los grupos sociales que existen en la comunidad son los grupos políticos o gabinetes de la familia o CPC como se les conoció en un tiempo y están los grupos religiosos, los entrevistados asisten algunos en los cultos que realizan en la comunidad y en muy poca cantidad en las actividades políticas y reuniones que realizan los secretarios políticos ya que según ellos la realizan muy tarde en las noches.

8-¿Qué importancia tiene dentro de la comunidad pertenecer a estos grupos sociales?

Según los entrevistados pertenecer a estos grupo es muy importante ya que a través de ellos se han podido llevar los programas de gobierno que han ayudado a la comunidad a mejorar como es la instalación de tendido eléctrico y agua potable y otros programas que benefician a las personas más vulnerables.

9-¿Cómo conoció usted el programa de escuela de campo? ¿Con que objetivo entro al programa?

El programa de escuela de campo lo conocieron a través de los secretarios políticos y gabinetes de la familia los cuales los llegaron a invitar, también por un compañero responsable de las escuelas de campo del distrito el cual quien los invito y les explico en que consistían las escuelas de campo.

El objetivo de los participantes al entrar a estas escuelas fue de aprender ya que en las últimas cosechas habían tenido mala producción y pensaban que atendiendo nuevas formas de cultivar iban a obtener mejor producción.

10-¿Cómo ha enriquecido su vida personal o qué estrategia de vida ha obtenido en la participación en las escuelas de campo? ¿Cómo aplico los conocimientos obtenidos en su vida diaria?

En que obtuvieron más conocimientos en la aplicación de cómo hacer producir la tierra empleando las nuevas técnicas y aprovechando todos los elementos que la tierra proporciona, también en la adquisición de nuevas estrategias de vida las cuales le ayudaran a subsistir en la vida empleando sus conocimientos para mejorar sus cultivos y que su producción de sus parcelas, estos conocimientos lo han puesto en práctica en la elaboración de fertilizantes a base de estiércol de ganado y otros conocimientos más que aprendieron.

11-¿Cómo se siente usted después de haber participado en la escuela de campo?

Según los entrevistados después de haber participado en las escuelas de campo se sienten súper bien ya que tienen más conocimiento en la siembra y cosecha, así también sienten que pueden ayudar a sus vecinos a mejorar sus siembras, sienten que con estos conocimientos adquiridos han mejorado sus cosechas y por ende la vida de sus familias ya que sus cosechas son más productivas.

12-¿En qué le ha servido y cuales han sido los beneficios que ha obtenido al participar en las escuelas de campo?

Las escuelas de campo a los protagonistas les han beneficiado de mucho ya que con las nuevas técnicas aprendidas han mejorado la producción de sus parcelas y reducir los costos de los cultivos ya que los fertilizantes y insecticidas son elaborados por ellos mismo a través de los mismos medios que hay en un entorno.

13-¿Qué conocimientos y técnicas nuevas adquirió con la participación en las escuelas de campo?

Las técnicas nuevas que aprendieron en las escuelas de campo son la elaboración de fertilizante a base de estiércol de ganado,

Elaboración de fungicidas a base de los frutos de los mismos árboles.

Sistemas de riego, cultivo de agua, Elaboración de productos de consumo, etc.

14-¿Qué planes tiene usted para el futuro?

Varios de los protagonistas de las escuelas de campo les gustaría seguir aprendiendo en ellas con nuevos cursos o talleres, ya que les dan muchos conocimientos para mejorar la vida de sus familias y así aprenden a mantener una armonía entre la tierra y la forma de cultivo sin dañarla, ni contaminarla, también transmitir a sus nietos el conocimiento adquiridos para que ellos conozcan y puedan proteger el medio donde viven.

El segunda paso consistió en la interpretación de la observación directa que se realizó a 2 familias protagonistas, en donde se conoció su vida cotidiana y como aplican los conocimientos obtenidos en las escuela de campo para ello se tuvo que pasar todo un día en la comunidad y observar todo lo que hacían, esto conllevó a ser muy delicado en lo que se observaba ya que las familias no están acostumbradas a ser observadas.



Dirigida a: Técnicos de las Escuelas de campo.

La presente entrevista lleva como objetivo recopilar información de los técnicos que aplican o imparten la modalidad de escuela de campo en la comunidad la montaña del Distrito seis de la ciudad de Managua con el propósito de realizar un estudio del impacto social que generan las escuelas de campo en los protagonistas de la misma.

Nombre: José pavón

Edad: 46 años

Institución que Labora: Instituto nacional de Tecnología Agropecuaria INTA

1-¿presenta algunas limitaciones la comunidad? ¿Cuál ha sido el factor que ha influido en estas?

La comunidad donde se rigió las escuelas de campo este sector de la montanita una de las limitaciones más importantes son las lejanías de las comunidades de dónde provenía los protagonistas y otras las condiciones climáticas eso influía mucho en la asistencia en cada una de las sesiones y la puntualidad en las mismas en tiempo de invierno el acceso es un poco complicado

2-¿Qué propósitos se plantearon durante el proceso de aplicación de las escuelas de campo en la comunidad la montaña?

Principalmente fortalecer los conocimientos en los protagonistas que principalmente han sido productores e hijo de productores en fortalecimientos de temas agrícolas para elevar en rendimiento productivos

3-¿Cuánto es el tiempo que se utiliza en todo el proceso de capacitación de Escuelas de campo?

Bueno el tiempo varía en cada tema de capacitación, pero de manera general las escuelas de campo tienen una duración de 18 meses.

4-¿Cuánto tiempo dedican para realizar el proceso de evaluación los resultados de las escuelas de campo?

En este sentido las evaluaciones se realizan al final de cada tema en mención como te decía la evaluación por tema y luego se hacía una sumatoria final para obtener un promedio de la evaluación final.

5-¿Después de que tiempo se ven los resultados de la aplicación de las escuelas de campo?

Como habíamos mencionado anteriormente es el fortalecimiento de conocimientos técnicos práctico de los participantes y esto se requiere de la implementación en campo entonces eso se requiere de un tiempo de mediano y largo plazo para ver los resultados de las fincas y de los productores.

6-¿Cuáles son los cambios que usted ha visto en los integrantes de la escuela de campo?

Correcto entonces hemos visto cambios en los productores que han sido implementados sus conocimientos en sus fincas, uno de ellos han elevado los rendimientos productivos de la producción agrícola y manejo de animales, tanto de ganadería mayor y menor y en algunos casos también hemos visto que han hecho planificación en sus fincas

7-¿Cómo ha sido el desarrollo de los procesos de la escuela de campo?

Se trabaja con la metodología de campesino a campesino de manera práctica es poco el tiempo que se desarrolla de manera teórica prácticamente las clases se desarrollan con prácticas de campo.

8-¿Cómo es el proceso para la recopilación de la información de la escuela de campo?

Bueno nosotros como facilitadores brindamos la información de hojas de asistencia a la delegación del INTA que lleva el control.

9-¿Qué instrumento utilizan?

Se llevan al a practica y se hacen presentaciones de estos grupos en plenaria con todo el equipo de trabajo para presentar el resultado de la información obtenida de manera metodológica como recurso didáctico se utiliza la formación de equipos de trabajo luego se les designan temas a reflexionar.

10-¿En la toma de decisiones involucran a los protagonistas de las escuelas de campo?

Si porque en conjunto con ellos se decide e la sede encuentros fechas días hora de los mismos para tomar en cuenta y de esta manera priorizar los encuentros de acuerdo al tiempo disponible de los prologuistas.

11 -¿Cuáles son los objetivos que intervienen en la planificación de las escuelas de campo?

Bueno de esto los objetivos principales son estas escuelas de campo están inmersas en el plan de desarrollo humano del país el plan de producción igualmente del país las políticas de ese sector agropecuario y forestal.

12 Cuáles son los objetivos que intervienen en la planificación de las escuelas de campo?

Esto se hizo de acuerdo al interés de los protagonistas también tomando en cuenta el potencial de desarrollo productivo de la comunidad



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación de Trabajo Social



Dirigida a: Técnicos de las Escuelas de campo.

La presente entrevista lleva como objetivo recopilar información de los técnicos que aplican o imparten la modalidad de escuela de campo en la comunidad la montaña del Distrito seis de la ciudad de Managua con el propósito de realizar un estudio del impacto social que generan las escuelas de campo en los protagonistas de la misma.

Nombre: Sonia Rodríguez Cucalón

Edad: 26 años

Institución que Labora: Instituto nacional de Tecnología Agropecuaria INTA

1-¿presenta algunas limitaciones la comunidad? ¿Cuál ha sido el factor que ha influido en estas?

En esta comunidad la principal limitante es que algunos integrantes no cuentan con parcelas propias ellos las alquilan a otros que en su momento no las están utilizando, esto crea algunas dificultades porque encarece el costo, pero también la distancia ya que tiene que trasladarse de un lugar a otro esto para mí sería la mayor dificultad.

2- ¿Qué propósitos se plantearon durante el proceso de aplicación de las escuelas de campo en la comunidad la Montaña.

Lo principal es dotar de conocimientos básicos técnicos para mejorar sus técnicas que ellos ya emplean con sus conocimientos empíricos y que lo transmiten a sus hijos principalmente

3-¿Cuánto es el tiempo que se utiliza en todo el proceso de capacitación de Escuelas de campo?

El tiempo de estas casi es la misma 18 meses en su mayoría salvo que el técnico considere que el grupo tiene basto conocimiento entonces se corta en tiempo y se aplica directamente en campo y de deja un poco la teoría,

4-¿Cuánto tiempo dedican para realizar el proceso de evaluación los resultados de las escuelas de campo?

Pues el mismo que dura cada escuela porque cada una tiene su evaluación al final y como en todo curso se suma su participación se le da una puntuación al final

5-¿Después de que tiempo se ven los resultados de la aplicación de las escuelas de campo?

El tiempo para ver resultados de estos esfuerzos pues son a un plazo dependiendo el rubro record que estas escuelas esta diversas le hemos metidos muchos rubros pero el más corto para ver resultados son las hortalizas entonces podemos decir que los 4 y 6 meses yace ve la mejoras con respecto cuando no estaban tecnificados.

6-¿Cuáles son los cambios que usted ha visto en los integrantes de la escuela de campo?

Claro que si en este sentido hemos visto cambios sustanciales ya que ahora trabajan más ordenados se planifican los tiempos para cada cosecha ven que rubro es más resiste a diente clima me refiero invierno y verano esto nos hace estar convencidos que los conocimientos que aprendimos juntos no fueron en balde que esta metodología es aprender haciendo o esa aquí tanto agricultor como técnicos aprendemos juntos.

7-¿Cómo ha sido el desarrollo de los procesos de la escuela de campo?

Estas escuelas se han desarrollo bajo la metodología aprender haciendo recordemos que la lógica de estas es teoría y prontica pero que aquí todo está en el campo ahí está la parcela ahí está la escuela ahí está el aprendizaje.

8-¿Cómo es el proceso para la recopilación de la información de la escuela de campo?

Bueno en este sentido aunque las ECA tengan una metodología diferente a una escuela normal de aula de clase si tiene un orden y se lleva matricula registro de evoluciones y con esto se certifican

9 ¿Qué instrumentos utilizan

Como en todo taller hay normas pedagógicas para ver el desempeño de los participantes y cada escuela o técnico tiene sus formas de impartir sus clases en este caso se forman grupos para que entre ellos discutan y expresen sus conocimientos y al final se evalúan los resultados de las mismas

10-¿En la toma de decisiones involucran a los protagonistas de las escuelas de campo?

Excelente pregunta como bien hemos conversado estas escuelas no son como las escuelas tradicionales aquí desde que se selecciona la comunidad y los protagonistas se toman en cuenta todos los factores tanto humano como el lugar donde aplicaremos las escuelas ya que de esto depende el éxito de la misma

11-¿Para la gestión de los recursos se toma en cuenta las limitaciones de la comunidad o solo el de las instituciones involucradas?

Nuestro buen gobierno ya tiene presupuesto todos sus programas de gobierno y estas escuelas forman parte del INATEC que en conjunto con un conjunto de instituciones del estado brindan los recursos para el bien de las mismas pero que si se toma en cuenta a los protagonistas para su implementación ya que ellos ponen los recursos humanos y sus parcelas.

12-¿Cuáles son los objetivos que intervienen en la planificación de las escuelas de campo?

Pues uno de los objetivos principales para planificar una escuela de campo en esta comunidad es que aparte de ser una zona semi rural de Managua es que las familias están interesadas en los programas de gobierno y ya aquí había patio saludable bono productivo entonces los protagonistas de estos pidieron se les llevaran estas escuelas de campo para tecnificarse y poder obtener mejores resultados



Dirigida a: Técnicos de las Escuelas de campo.

La presente entrevista lleva como objetivo recopilar información de los técnicos que aplican o imparten la modalidad de escuela de campo en la comunidad la montaña del Distrito seis de la ciudad de Managua con el propósito de realizar un estudio del impacto social que generan las escuelas de campo en los protagonistas de la misma.

Nombre: Jensen Espinoza

Edad: 29 años

Institución que Labora: Instituto nacional de Tecnología Agropecuaria INTA

1-¿presenta algunas limitaciones la comunidad? ¿Cuál ha sido el factor que ha influido en estas? 1

La principal limitante que presenta esta y creo la mayoría de la comunidades es el acceso aunque nuestro gobierno ha hechos grandes esfuerzos en este tema todavía en estas comunidades es el más grande obstáculo.

2-¿Qué propósitos se propusieron durante el proceso de aplicación de las escuelas de campo en la comunidad la montaña?

El propósito es dotarlos de conocimientos técnicos básicos para que mejoren en sus cultivos de manera integral, ya que estas escuelas son para diversificar sus parcelas que puedan desde un mismo espacio sacarle valor agregado.

3-¿Cuánto es el tiempo que se utiliza en todo el proceso de capacitación de Escuelas de campo?

Depended cada caso los cursos se imparten sabatinos 4 horas por sábado y dilatan según la especialización porque a nivel principiante entre 5 y 6 meses pero avanzando 1 año 18 meses que son las común pero hay una que se le da seguimiento hasta los 4 años que es cuando este protagonista alcanza un diploma de técnico superior con vastos conocimientos pero que son pocos los que llegan coronar hasta ahí.

4-¿Cuánto tiempo dedican para realizar el proceso de evaluación los resultados de las escuelas de campo?

Esto va en dependencia de cada módulo ya que recordemos que son diferentes tiempos de duración entonces la evaluación se realiza tema concluido tiene evaluado con la salvedad que también hay evaluaciones durante el curso pero la mayoría en campo

5-¿Después de que tiempo se ven los resultados de la aplicación de las escuelas de campo?

Los resultados se ven de inmediato ya que aquí no les estamos enseñando a sembrar si no a tecnificar sus siembras y ellos tienen experiencia por lo cual los resultados son en corto plazo.

6-¿Cuáles son los cambios que usted ha visto en los integrantes de la escuela de campo?

Bueno la motivación se encuentran más motivados ya que ellos perciben como ha mejorado tanto sus trabajos de agricultura con en lo personal ya que al tecnificarse se le han bajado los costó ya que les hemos enseñado técnicas para utilizar sus propios recursos naturales.

7-¿Cómo ha sido el desarrollo de los procesos de la escuela de campo?

Se han desarrollo bajo la metodología aprender haciendo esto significa que aquí todos aprendemos ya que los agricultores tienen conocimientos y mucha experiencia acumulada entonces nos retroalimentamos mutuamente.

8-¿Cómo es el proceso para la recopilación de la información de la escuela de campo?

Evaluaciones durante el curso y a final de cada uno para que intercambien experiencias se hacen dinámicas para ver sus aprendizajes técnicos plenarios etc.

9-¿Qué instrumento utilizan?

El GRUN a través del Inatec facilita los materiales Educativos tales como cartulinas, marcadores, cuadernos, lapiceros, etc., es decir todo lo básico para los protagonistas de tal modo que esto le permita un aprendizaje más didáctico e interactivo, y a su vez más cómodos. Cabe destacar que todo esto es completamente gratuito.

10-¿En la toma de decisiones involucran a los protagonistas de las escuelas de campo?

Por supuesto, es un hecho que sí, claro está no sin antes hacer un pequeño diagnóstico de los y las protagonista que serán beneficiados en las EC en especial unos pequeños test todo si por lo me nos hay unos 15 o 20 productores interesados ahí instalamos la escuela de campo.

11-¿Para la gestión de los recursos se toma en cuenta las limitaciones de la comunidad o solo el de las instituciones involucradas?

Para este tema ya el gobierno sandinista a través de Inatec, con el grupo interdisciplinario tales como IPSA, MEFCCA, MAGFOR, INTA, componen el SPCC sistema de producción consumo y comercio orientadas para este fin ya tiene los recursos destinados para este fin los protagonistas solo ponen sus parcelas y el deseo de aprender.

21.4 Fotografías del área de investigación. Foto fuente propia de la investigación.



Foto fuente propia de la investigación.25/05/19



Foto fuente propia 08/4/19



Foto fuente propia de la investigación.

