



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con
discapacidad motora inferior

Autores

Holman Rafael Olivas Guevara ¹ holivas2020@gmail.com

Jordan Rene Acuña Pino ² Jordanpino460@gmail.com

Danieska Trinidad López ³ danieskalopezpadilla@gmail.com

Coautora

Dra. Graciela Farrach Úbeda ⁴ gfarrach@gmail.com

Estelí, 08 de febrero de 2020



¹ Egresado de la carrera de Educación Física y Deporte. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

² Egresado de la carrera de Educación Física y Deporte. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

³ Egresado de la carrera de Educación Física y Deporte. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

⁴ Docente del departamento Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Educación Física y Deporte. UNAN-Managua/FAREM-Estelí

Resumen

La educación inclusiva juega un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos. La falta de integración en las clases de Educación Física de alumnos con deficiencia motora inferior conlleva a la elaboración de esta temática que se considera de gran interés.

Nuestro tema de investigación surge a la problemática encontrada en el salón de clase la cual es falta de integración de alumnos con deficiencias motora inferior en la clase de Educación Física en la escuela Felícita Ponce, con el objetivo de: Determinar estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior.

Mediante nuestro periodo de visitas al centro Escolar se logró identificar estrategias metodológicas aplicadas en la Educación Física en los juegos, dinámicas de motivación, ejercicios de calentamiento entre otros.

Las estrategias metodológicas implementadas estaban de acuerdo al contexto donde se desarrollan los y las estudiantes, respetando su ritmo, estilo de aprendizaje y la diversidad que tiene en el salón de clases.

Método Heurístico

La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad. (Riquelme, 2018)

Es considerado una actividad didáctica y mental, donde la preparación del tema se atribuye al estudio constante y a la curiosidad por el continuo proceso de creación.

Puede seguir las siguientes fases:

- ✓ Conocimiento del problema.
- ✓ Crear un plan.
- ✓ Realización del plan.
- ✓ Visión retrospectiva o evaluación del plan.

El método de la discusión y el debate

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. (Riquelme, 2018)

De 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades de bienestar competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo. (Riquelme, 2018)

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. (Inclusion Educativa, 2006)

Surge como respuesta justificada a las necesidades del alumnado con discapacidad en Educación Física. Esta se caracteriza por una participación activa por parte de todo el alumnado, un currículum de Educación Física compartido, exigiendo un compromiso docente y la aplicación directa de la administración educativa y la colaboración de las familias, entendiendo que la diversidad en el aula de Educación Física es un valor educativo y social añadido que cohesiona al grupo y ofrece mejores posibilidades de aprendizaje para todos. (Pérez Tejero & Ocete, 2016)

Palabras clave: Inclusión, estrategia, discapacidad motora

Introducción

El ser humano es responsable de su cuerpo, domina el espacio donde vive y se relaciona con su entorno, así lo refleja la reconocida frase "**mente sana en cuerpo sano**" ha llevado al hombre a preocuparse por mantener en buenas condiciones, lo que Dios le dio.

Es aquí donde se presenta la Educación Física, porque esta enseña la mejor manera de cuidarlo a través del ejercicio físico, relajación y recreación.

El deporte es una buena manera de desarrollar la parte física y fortalecen la mente, porque separa al hombre del estrés cotidiano y hace que su autoestima se eleve. La actividad física es una fuente inagotable de experiencias enriquecedoras de salud y bienestar.

Realizamos el informe en el segundo semestre del año 2019 en la Escuela Felicita Ponce del municipio de San Juan de Limay, ya que es un tema de mucha importancia el desarrollo físico en los alumnos de los diferentes grados y de esta manera poder detallar el porqué de la falta de involucramiento de los niños.

En esta investigación se trabajó el tema, "Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la escuela Felícita Ponce municipio San Juan de Limay en el II semestre 2019". En ella se analizó que las estrategias metodológicas contribuyen al aprendizaje de la niñez, permitiendo así desarrollar sus hábitos y destrezas, a través de las estrategias metodológicas se logra la inclusión de la niñez que presenta discapacidad motora inferior.

Cabe señalar que, lo ideal es que con la práctica de estrategias metodológicas, el área deportiva no será más tradicionalista, se logrará la inclusión y permitirá captar la atención de todos de una manera práctica y bonita de adquirir aprendizajes significativos. De ahí surge la idea de llevar a cabo esta investigación.

Como antecedentes se encuentran algunos estudios realizados a nivel internacional y local los que se describen a continuación.

- 1- *La estrategias metodológicas y su importancia en la niñez con discapacidad motora`*
- 2- *Inclusión Educativa y Rendimiento Académico*
- 3- *Perspectivas acerca de la inclusión educativa*

Como parte de nuestra práctica pedagógica, hemos notado “Falta de integración de alumnos con deficiencias motoras en la clase de Educación física”, en la escuela Felícita Ponce. Por lo que es necesario que estas personas que se integren a las escuelas mixtas integradoras y que los maestros se encuentren capacitados para enfrentar los retos y los cambios de forma consiente teniendo como herramientas el concepto de lo que es una discapacidad y sus múltiples formas y percepciones, así como los tipos de discapacidad y sus consecuencias.

Es de suma importancia que el profesor no trabaje solo, es necesaria la participación de un grupo de apoyo calificado y de los padres de familia, para que el proceso en torno a la educación sea un éxito. Por otro lado, es necesario contar con la infraestructura correcta que va desde una rampa de ascenso y descenso, hasta un baño que dé se adecue a sus necesidades fisiológicas, equipo y herramientas que permitan al niño realizar actividades cotidianas sin tener que depender de alguien y un programa que actualice a los profesores y que vaya encaminado a un proceso no solo de enseñanza-aprendizaje, sino también de inclusión social.

Materiales y métodos

La escuela Felícita Ponce de San Juan de Limay cuenta con edificaciones en buen estado, áreas cívicas, espacios deportivos con un orden en la metodología escolar.

Se detalla de esta manera en la parte de educación física se trabaja desde la dirección referencia la clase de educación física, especificando que son pocos docentes. Al decir

pocos docente se habla de una cantidad 13 por vespertino y 13 matutino estando incluidos 2 docente de educación física uno está en vespertino y el otro en matutino para los dos turnos de clase.

La escuela cuenta con una matrícula general de 940 alumnos de ambos sexos lo que es muy importante para detallar las horas de clase de los docentes de Educación Física.

Turno matutino 440 entre niños y niñas.

Turno vespertino 500 entre niños y niñas

Docentes de diferentes aulas de clase, 26 docentes de ambos sexos siendo 2 maestros de educación física en los dos turnos.

La validación de instrumento se llevó a cabo -con los siguientes especialista: Lengua y Literatura pro Jazmín Guevara (es cual san ramón- Condiga – Estelí), Pedagogía pro Iveth Cruz (escuela san ramón- Condiga – Estelí), Educación Física y Deporte pro Marvin Cruz (Instituto Nacional Publico Palacagüina lo cual nos permitió obtener los aportes necesario para la revisión de instrumento

Nuestro enfoque de igual manera es cualitativa ya que de esta manera nos aseguramos que nuestros estudiantes niños y niñas se integran y tengan una gran calidad de aprendizaje.

Es una investigación aplicada de tipo explicativo y descriptivo, es de corte transversal, ya que se realizó durante un período de tiempo determinado, en este caso segundo semestre del 2019.

La muestra de este estudio está conformada por 18 alumnos de los cuales 10 son mujeres y 8 varones, de la sección de clases de sexto grado B.

La muestra utilizada es no-probabilística intencional, ya que se eligieron los estudiantes intencionalmente.

Resultados y discusión

Las estrategias metodológicas son el motor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se pudo identificar las estrategias realizadas por el docente a los niños con discapacidad motora inferior tales como la colaboración de sus compañeros al ayudarles a los niños sosteniendo sus brazos al correr, pateando por ella al jugar. Logrando la integración de manera bonita practica e innovadora.

Las estrategias metodologías aplicadas estaban de acuerdo al contacto donde se desarrollan los y las estudiantes respetando su ritmo, estilo de aprendizaje y la diversidad que tiene en el área deportiva.

Se propuso al docente hacer la clase más dinámica e inclusiva, aptándolas con estrategias metodológicas para la inclusión de los niños y niñas con discapacidades motoras inferiores. Una estrategia propuesta fue el juego encostalado que fue de gran aceptación por parte de las niñas y niños y el docente.

En la estrategia implementada por nosotros obtuvimos los siguientes resultados:

- ✓ La integración y motivación de los niños y niña con discapacidad motora inferior.
- ✓ Se logró que sus compañeritos se involucraran en la actividad.
- ✓ A los niños y niña le gusto la actividad.
- ✓ El docente apoyo en la realización de la actividad.
- ✓ Se logró la estimulación de su motora inferior.

Mediante nuestro periodo de visitas al centro Escolar se logró identificar estrategias metodológicas aplicadas en la Educación Física en los juegos, dinámicas de motivación, ejercicios de calentamiento entre otros.

El docente siempre llevaba estrategias metodológicas e innovadoras adecuadas a estudiantes con discapacidad motora inferior, lo cual lograba la integración y participación de ellos de una manera bonita, practica, innovadora.

Las estrategias metodológicas implementadas estaban de acuerdo al contexto donde se desarrollan los y las estudiantes, respetando su ritmo, estilo de aprendizaje y la diversidad que tiene en el salón de clases.

Se pudo evidenciar que el maestro de Educación Física tiene una actitud inclusiva de los niños con discapacidad, teniendo en cuenta las estrategias tomadas por el, un ejemplo de ellas la inclusión de la niñez en juegos como macho parado, donde a la niña o niño con discapacidad se le tendrá que tirar el balón arras de suelo para que ella o él pueda esquivarlo.

Se propuso al docente estrategias metodológicas como lo es el juego, llevándose a cabo la del encostado lo cual fue de gran aceptación por parte de las niñas y niños y el docente.

Se propuso al docente estrategias metodológicas como lo es el juego, llevándose a cabo la del encostado lo cual fue de gran aceptación por parte de las niñas y niños y el docente.

- 1- Estrategias Metodológica utilizadas durante el proceso investigativo.**
- 2- Utilizar las experiencias cotidianas de los estudiantes.**
- 3- Despertar el interés por el contenido narrando: anécdotas.**
- 4- Juego**
- 5- Propuesta de Estrategias Metodológicas que promuevan la inclusión a niños discapacidad Motora Inferior.**

Conclusiones y/o recomendaciones

- ✓ Basada esta investigación, es un tema bastante fundamental dentro de la sociedad educativa, los autores de esta sugerimos a instancias superiores lo siguiente.
Ministerio de Educación (MINED)
- ✓ Seguir reforzando a los maestros con las capacitaciones u otro tipo de talleres en lo que es la inclusión de la niñez con discapacidades motoras.
A delegado y directores
- ✓ Que realicen visitas que generen una buena comunicación con el docente y el estudiante, para valorar su esfuerzo junto con sus logros Docente
- ✓ **Docente**
- ✓ Volverse una persona explicativa y adaptativa para que pueda convertir la clase atractiva e inclusiva
- ✓ No solo hacer ejercicios si no también dar a conocer de la importancia de ser incluidos en una actividad física. Esto conllevara a tomar conciencia de por qué tiene que ser unidos como compañeros.

- ✓ Una de nuestras estrategias propuestas, es la inclusión del padre a concientizar al alumno con o sin discapacidad a participar en la clase para la inclusión de todo y todas.
- ✓ Motivar al alumno con discapacidad cuando haya realizado una actividad por cuenta propia.
- ✓ Dar charlas al alumno de porque la importancia de la inclusión de niños con discapacidad
- ✓ Facilitar la case para el niño con discapacidad, es decir si la clase es de correr que el niño o niña lo haga con una caminata rápida con dos de sus con pañeros o el docente.

- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (Enero de 2016). *unan*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de unan: <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Armenta, G., Manzanares, R., & Quintana, T. (2008 de Septiembre de 29). *dmotora*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de dmotora: <http://dmotora.blogspot.com/>
- Cahuana Cuentas, M. (2019). *ucsp*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de ucsp: <https://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/inclusion-educativa-la-familia-ante-la-discapacidad/>
- Camana, J. (25 de Agosto de 2015). *Grupo la República*. Obtenido de <http://www.larepublica.pe-2015-sera-elaño-de-la-divercificacion-de-la-educacion>.
- Cifre, P. F. (16 de Marzo de 2015). *La asignatura de Educación Física en alumnos con discapacidad motora*. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3769/Fernandez_Cifre_Patricia.pdf?sequence=1
- Comité Paralímpico Español. (01 de Enero de 2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaunansp/reader.action?docID=5308117>
- Corral, Y. (Febrero de 2009). Ciencias de la Educacion. *Ciencias de la Educacion*, 25-33. Recuperado el 07 de Octubre de 2019
- E. Petitti, E. (s.f.). *huergo*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de huergo: <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>
- ELSEVIER. (05 de Julio de 2007). *Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-fisioterapia-kinesiologia-176-articulo-tratamiento-evaluacion-las-deficiencias-motoras-13115488>
- Gomez Mínguez, A. (4 de Marzo de 2013). *slideshare*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de slideshare: <https://es.slideshare.net/AmandaGmezMnguez/discapacidad-motora-16931876>

Guerrero Romera, C. (Julio de 2012). *quadernsanimacio.net*. Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de [quadernsanimacio.net: http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (30 de Enero de 2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 12 de abril de 2019, de <https://www.uv.mx/files/2011>

Hernández, J. L. (18 de Agosto de 2018). *entrenadorpersonaljoseluishernandez*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de [entrenadorpersonaljoseluishernandez: http://entrenadorpersonaljoseluishernandez.blogspot.com/2017/03/funciones-de-la-educacion-fisica.html](http://entrenadorpersonaljoseluishernandez.blogspot.com/2017/03/funciones-de-la-educacion-fisica.html)

Inclusion Educativa. (2006). *inclusioneducativa.org*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de [inclusioneducativa.org: http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1](http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1)

Inetti Pino, S. X. (3 de Octubre de 2015). *oei*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de [oei: https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Estrategias-para-la-Inclusion](https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Estrategias-para-la-Inclusion)

López, J. (04 de Septiembre de 2017). *Investigación aplicada*. Obtenido de https://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?n=7849f402&p2=%5EBYJ%5Exdm202%5ES30390%5Eni&ptb=81D1D6BB-D4E2-4DAB-9C11-367E12ADFAB3&qs=&si=Cj0KCQiArenfBRCoARIsAFc1FqcqaftwzSffMKKSmiiRksUrw88xFL0YWtCBhUftOXM17pCWfH-PHoaAgmvEALw_wcB&ss=sub&st=tab&trs=wt&

Martínez, L. B. (05 de Julio de 2019). (R. Pino Jordan, Entrevistador)

MINED. (2009). *Currículo Nacional Básico*. Managua: Fondos Nacional Proyecto PASEN.

MINED.GOB. (s.f.). *MINED*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de [MINED: https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente/](https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente/)

Perez Heredia, D. (23 de Febrero de 2017). *revistadigital.inesem*. Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de [revistadigital.inesem: https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-social-deporte/](https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-social-deporte/)

- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definicionde*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2019, de Definicionde: <https://definicion.de/educacion-fisica/>
- Pérez Tejero, J., & Ocete, C. (03 de Diciembre de 2016). *Influencia de la práctica deportiva inclusiva en las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/321794845>
- Pierón. (22 de Febrero de 1998). *La observación como instrumento de evaluación*. Obtenido de ninapereyra27.blogspot.com>
- Ponce, G. J. (03 de Noviembre de 2007). *Estrategias metodológicas*. Obtenido de <https://m.monografías.com>>es..
- Puente Garzon, C. J., & Perez Guzman, A. (s.f.). <http://www.unesco.org>. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/lacla_sedeeducacionfisica_01.pdf
- Reyes Altamirano, A. (2013). *ribuni*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de ribuni: <http://ribuni.uni.edu.ni/1387/1/39819.pdf>
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Webyempresas*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de Webyempresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Sevilla, D. (05 de Julio de 2019). (R. Pino Jordan, Entrevistador)
- Swiks, & Wiley. (09 de Enero de 2016). *Defición de muestra*. Obtenido de Google.obtenido de MathematicalStatistics:<http://ww.trabajosestadistica.unesco>. (Junio de 2012). Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de unesco: <https://uil-unesco.org>
- UNESCO. (21 de Marzo de 2018). *Definición y características de la educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.universidadviu.co..>
- UNESCO. (2019). *UNESCO*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNAN- MANAGUA, FAREM- ESTELI. (Mayo de 2019). *Revista Científica, FAREM-ESTELÍ*.
doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i30.7882>