

Título: Estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía

Autoras

Mary Zenelia Calderón Peralta

Yajaira Yulissa López Oliva

Resumen

El presente estudio está referido a las Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de Geografía en octavo grado A del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019 se evidenció las principales dificultades que presenta la enseñanza de la asignatura de geografía por ser compleja, por lo que es evidente otras estrategias didácticas

La metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, descriptivo. La técnica empleada para recolectar datos fue la entrevista a docentes que imparten geografía con preguntas abiertas y la guía de observación a estudiantes y grupo focal a padres.

El tamaño de la muestra fue de dos docentes que imparten la asignatura y seis estudiantes varones y seis mujeres. El análisis y la interpretación de los datos se seleccionaron por categoría y subcategorías permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio.

El manual de estrategias didácticas en la enseñanza de la disciplina de geografía contribuirá de manera positiva al docente, ya que le permitirá salir de su zona de confort con un cúmulo de variadas estrategias para despertar la motivación e interés en el estudiante y pueda el mismo construir su propio conocimiento.

Palabras clave: Geografía, Estrategias, aprendizaje, Didáctica, Motivación

Introducción:

El presente estudio se realizó con el tema Estrategias didácticas para el aprendizaje de Geografía en octavo grado A del Instituto Reino de Suecia durante el primer semestre 2019 Con esta investigación se pretende verificar si el docente utiliza estrategias didácticas en el aula de clase, e identificar los posibles problemas por los cuales no se utilizan para propiciar el aprendizaje significativo.

Uno de los objetivos más relevante que va a reforzar la enseñanza – aprendizajes en los estudiantes es el de proponer estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje mediante el diseño de un manual didáctico contribuirá a despertar el interés y la motivación para que los alumnos sean capaces de transformar la realidad en que viven.

Las estrategias adaptadas al contexto del estudiante son importantes porque le ayuda a entender que cada uno vive su propia realidad según su lugar de procedencia, pero que es necesario mejorar su propio entorno.

Los antecedentes nacionales tomados en cuenta fue La Revista Científica de FAREM. Estelí que ha realizado varios estudios sobre las estrategias didácticas y aprendizaje entre las que se destacan: Trabajo en una tesis llamada experiencias didácticas secundaria en Nicaragua, esta representa una experiencia de innovación educativa que incorpora la docencia y la investigación como acciones paralelas en labor docente, exige al profesorado replantear sus prácticas educativas y en los internacionales otro estudio que plantea que: La educación no se trata de memorizar contenidos a corto y mediano plazo, trata de crear ambientes de

aprendizaje en los cuales los estudiantes descubran por si mismo las capacidades con las que cuenta y las posibilidades que tiene para procurar la transformación. (Araguren, 2010)

El contenido de este documento está dividido en tres capítulos:

En el primer capítulo titulado justificación se plantea por qué y para que la elección de dicho tema a investigar, así como también el planteamiento del problema, presenta una perspectiva general de las estrategias didácticas como elemento importante para el desarrollo de la asignatura de Geografía.

Además, contempla la formulación del problema a través de las preguntas en que se sustenta este trabajo investigativo. También, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron dicha investigación.

En el segundo capítulo, se presenta un apartado que aborda los antecedentes de la investigación en el que se plantea datos de diferentes estudios que se han realizado referentes al estudio de este tema; además del objetivo planteados en dicha investigación, se detalla el marco teórico que da apertura a la temática en estudio en el que se indica el marco de referencia que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente se incluye la definición, las bases legales, la sustentación en el plan nacional de desarrollo y su relación con las ciencias sociales.

En el capítulo tres, se presenta el diseño metodológico, el cual contiene el tipo de estudio, enfoque del estudio, aplicación de estudio a las ciencias sociales, paradigmas, áreas de estudio, universo, población y la muestra obtenida, criterios de la selección de la muestra, sistemas de categoría y sub categorías, fases del estudio, métodos y técnicas de recolección de datos y consideraciones éticas las cuales harán que las personas a las que le apliquemos los instrumentos se sientan en un ambiente agradable.

Por último, se incluirán la referencia bibliográfica que fundamentan la investigación y los anexos respectivamente.

Métodos y técnicas de recolección de datos

Para estudiantes se eligió el método de guía de observación, la cual ayudara a conocer más afondo sobre la forma de desarrollar las clases los docentes a los estudiantes

Para docentes se eligió realizar una entrevista semi abierta, debido a que es necesario tener una plática con los sujetos de estudio que hacen posible que las estrategias de aprendizaje se desarrollen en las aulas de clase. Esta permitirá enriquecer el estudio ya que se conocerá el problema del porque no utilizan las estrategias didácticas en geografía de forma más directa.

Se realizará un grupo focal a padres de familia, el cual permitirá arrojar información que será de gran utilidad al estudio y lograr verificar si les gustaría que sus hijos obtengan una educación de calidad, mediante nuevas técnicas, para que obtengan un aprendizaje significativo.

El análisis de los datos recolectados, son cualitativos, de allí que se les aplicó la estadística descriptiva e inferencial. Como criterios de calidad se utilizó la validez, confiabilidad y la objetividad, el investigador se encuentra libre de valores, por lo que el método es garantía de objetividad.

Los métodos son una forma de determinar y organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan

desarrollar capacidad o habilidades cognitivas. (Davila, 2006). Según los docentes de geografía del Instituto Reino de Suecia ellos utilizan métodos de investigación ya que buscan profundizar nuevos conocimientos; también utilizan el método de transmisión donde se transmite actitudes, conocimientos e ideas.

Se debe tener presente que los métodos de aprendizajes son el camino que se le muestra al estudiante para que pueda desarrollar habilidades y destrezas permitiéndole comprender el contenido ya sea a través del método de investigación, transmisión como expresaban los docentes del Instituto Reino de Suecia

Resultados y discusión:

Para este capítulo se realizó una tabla de matriz de reducción para sintetizar las respuestas directamente de las personas en estudio que fueron obtenidas en los instrumentos de recolección de datos.

Posteriormente se organizó la información en párrafos de manera lógica siguiendo las categorías y subcategorías que le dan salida a los objetivos del estudio los cuales se presentan a continuación con cada una de las categorías y subcategorías que se analizaron en todo el estudio para una mejor comprensión del problema presentado.

Objetivo No.1

Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí

Estrategias didácticas

De acuerdo a Godinez (2006) " las estrategias son las median para que el estudiante logre su aprendizaje". (Godinez, 2006).

Según la entrevista aplicada a docentes se identificó que conocen varias estrategias destacando el tour, rompecabezas, mapas expositivos, situacionales, lectura de mapas, bingo, el debate, elaboración de álbumes, pero solo implementan algunas destacando la elaboración de álbumes y los mapas expositivos y situacionales en la clase de Geografía; mencionado que han logrado fortalecer los conocimientos de sus estudiantes; incluso uno de ellos dijo que él había creado el tour y que le había permitido el intercambio de información entre estudiantes.

Las estrategias usadas por los docentes no son suficientes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, es necesario que el docente reconozca que se puede trabajar el proceso de aprendizaje diversificando estrategias, evitando que la enseñanza se vuelva aburrida y tradicional, teniendo claro que el estudiante logra fortalecer sus conocimientos según las diversidades y efectividad de las estrategias con las que se trabajan las clases.

La utilización de estrategias ha contribuido a la construcción de aprendizajes, permitiendo la participación e integración de los estudiantes, así como también reforzar conocimientos; no cabe duda que las estrategias implementadas han aportado al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, solo se ve la necesidad de utilizar variadas estrategias porque hay aprendizaje diversificado.

Indicadores de logros

Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando (Ramos, 2000)

Según los docentes entrevistados expresaban que ellos usan las estrategias según el indicador de logro englobador ejemplo para señalar en el mapa físico los límites políticos usan bingo donde el estudiante pasa a ubicar y cuando encuentra el lugar que tiene que ubicar grita bingo permitiendo asociar la teoría con la práctica y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y afianzando sus conocimientos.

Pero para identificar el enfoque de género en Nicaragua los docentes usan la estrategia busca tu pareja la cual consiste en que a cada estudiante se le da una tarjeta de color y se junta por color cuando lo indique el docente y el otro docente mencionaba que utiliza la misma estrategia, pero la trabaja según el sexo de los estudiantes los junta en pareja hombre y mujer con el objetivo de trabajar el tema.

Los indicadores de logros son indispensables dentro del plan diario porque es este el que me va indicando que actividades debo de ir plasmando con una secuencia lógica para lograr mi objetivo propuesto y no permite improvisar porque la programación contempla indicadores, contenidos y competencias que deben alcanzar los estudiantes mediante cada actividad.

En cuanto a lo expresado por los docentes, se puede considerar que, si les dan salida a los indicadores de logros con las actividades mencionadas, pero es necesario utilizar diversas estrategias con el objetivo de no aburrir al estudiante ya que ambos docentes utilizan las mismas estrategias en el plan diario.

Planificación

La planificación Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para que las alumnas y los alumnos logren dichos aprendizajes, así como definir la mejor forma para evidenciar los logros correspondientes. (Lara, 2010) Según los docentes ellos toman en cuenta elementos como malla curricular, libros ayudados de método y técnicas para obtener buenos resultados.

De la buena planificación va depender el aprendizaje de las y los estudiantes, ya que si toma en cuenta elemento como la diversidad de aprendizaje el contexto y el entorno lograrán un aprendizaje para la vida ya que, los ritmos de aprendizaje son diversificados, , pero apoyados de variadas estrategias tendrán excelentes resultados.

Técnicas

“Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, siendo necesaria su aplicación con el propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza” (Gonzales, 2011).

Los docentes expresaron que con las técnicas usadas han logrado resultados satisfactorios porque los estudiantes se encuentran motivados e interesados por la lectura y han podido responder positivamente a los problemas de la vida cotidiana.

Hay que resaltar que las técnicas son un conjunto reglas las cuales ayudan a que el alumno conozca las realidades representándolas de forma simple, además favorecen la creatividad para lograr los objetivos que se persiguen.

Actividades

El docente desde su accionar debe planificar actividades o procesos interesantes e intencionales donde los estudiantes se vean involucrados donde tienen la oportunidad de descubrir y potencializar sus habilidades.

Los docentes del Instituto Reino de Suecia ellos preparan actividades accesibles según el ritmo del estudiante, esto constatado en la guía de observación donde se reflejó que todos los estudiantes se integraron positivamente a las actividades.

Evaluación

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza -aprendizaje; Cumple un rol central en la promoción, la retroalimentación y el logro de los aprendizajes (Rodríguez, 2006).

Los docentes expresaban que ellos evalúan a los estudiantes a través de instrumentos como lista de cotejo, rubricas, guía de observación, pruebas orales y escritas, clases prácticas, elaboración de ensayos, pero se evidencio por medio de la guía de observación que solo se evalúan las clases de los indicadores que son englobadores.

La evaluación demuestra si el alumno cumplió con los objetivos propuestos y es por eso que es necesario diseñar las evaluaciones según el ritmo de los estudiantes además es importante que el docente vea el proceso evaluativo como una mejora continua, donde la información que la evaluación genere sirva para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo No. 2

Verificar la eficacia las estrategias didácticas para la enseñanza de Geografía en octavo grado en el Instituto Reino de Suecia del Municipio de Estelí

Eficacia de las estrategias didácticas

Motivación

“La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender” (Beltran, 2005).

Se observó que la mayoría de estudiantes se encuentran motivados al momento que el maestro imparte la clase y se integran positivamente a las actividades prácticas orientadas.

Según los docentes ellos motivan a sus estudiantes a través de historietas y chistes. también hay que destacar que la mayoría de los padres de familia motivan a sus hijos ayudándoles a realizar sus tareas de Geografía, dándoles permiso que lleven a sus compañeros a sus casas y comprándoles libros para que realicen sus investigaciones

Es de gran relevancia que los docentes motiven constantemente a sus estudiantes, hacerles ver que el verdadero aprendizaje surge de la integración, del análisis reflexivo y de una formación autodidactica de lo contrario solo se está obteniendo una calificación cuantificable en su formación.

Dinámicas

Las dinámicas son herramientas para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar la atención de los participantes. (Ortiz, 2000).

Se evidenció que no a todos los estudiantes les gustan las dinámicas por lo que es necesario buscar otras más motivadores y de integración grupal

Los docentes deben reflexionar el que hacer académico, solo así se comprenderá que la educación debe encaminarse hacia una sociedad del conocimiento, donde se usen frecuentemente procesos dinámicos de aprendizaje, que los estudiantes se involucren en la rutina y sean partícipes mediante las dinámicas y de los juegos de la construcción de sus conocimientos.

Conocimiento

“El conocimiento se integra a sus marcos explicativos e interpretativos, los que son la base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación del estudiante “ (Marzano, 1997).

En la guía de observación se evidenció que los estudiantes comprendieron el tema ya que pueden relacionar el tema con ejemplos de la vida cotidiana, permitiéndoles así aprendizajes significativos y poder elaborar claramente sus resúmenes sin embargo la mayoría de padres de familia dijeron que sus hijos lo que más estudian es media hora y que por lo tanto no tienen el hábito de estudio lo que hace que su vocabulario y conocimiento sea escueto y a corto plazo.

Es necesario motivar a los estudiantes a desarrollar la tarea de estudiar diariamente, ya que si lo hace le permitirá ampliar su conocimiento y capacidades que le servirán resolver problemas de la vida cotidiana en el futuro.

Calificación

“La calificación es parte del proceso de la evaluación, por tanto, el juicio que manifiesta sintetiza ese proceso donde se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno” (Zabalsa, 2007).

Según la guía de observación se identificó que los estudiantes que obtienen bajas calificaciones son porque no se integran en los trabajos grupales y tampoco estudian para las pruebas sistemáticas orientadas por la docente.

Las calificaciones obtenidas en los estudiantes de octavo grado del Instituto Reino de Suecia en la asignatura de Geografía son deficientes son pocos los que tienen un buen rendimiento académico o aceptable por lo que es necesario replantear la forma de evaluar según la diversidad para propiciar aspectos que lleven a la formación de conocimientos, habilidades y destrezas de cada estudiante evidenciar la formación de proceso y por competencias.

Relación Docente –Estudiantes

En la guía de observación aplicada se evidenció que el docente casi no socializa, se observó un ambiente tenso donde pocos estudiantes comparten sus opiniones.

La relación entre docente y alumno es primordial en el proceso de aprendizaje, la participación del estudiante para que exprese sus sentimientos y experiencias de su entorno que le permitirán sentirse en confianza y fortalecer su autoestima y conocimiento.

Objetivo No. 3

Proponer estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo de la geografía mediante el diseño de un manual didáctico.

Manual con Estrategias Didácticas

Importancia

Las estrategias didácticas son de suma importancia ya que ayuda a regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se proponen (Domenech, 2012).

Docentes entrevistados expresaban que es importante que las estrategias en Geografía sean eficaces por ser una disciplina compleja porque de eso depende el aprendizaje significativo.

El uso de estrategias didácticas en Geografía permite evaluar, las acciones realizadas para llegar a conseguir la meta propuesta es por tal razón que los docentes del Instituto Reino de Suecia mencionaban la eficacia de las estrategias como punto clave del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Interés

Según se observó los estudiantes poco les interesa su preparación académica ya que la mayoría no entran a clase y no dejan que el docente revise sus tareas.

Destacando que algunos padres de familia expresaban que a sus hijos no les gustaba la clase de Geografía según ellos los temas son aburridos, contestan muchas preguntas y se transcribe mucho.

El docente debe despertar el interés, para lograr que los estudiantes sean curiosos e investigativos lo que les permitirá ser investigadores logrando así obtener información adicional que refuerce lo que aprendieron en el aula de clase.

Limitaciones

Se presentaron inconvenientes para recopilar datos, los docentes no les gustan apoyar en el llenado de la entrevista ni les gusta que observen sus clases y en cuanto a los estudiantes temerosos al brindar información, tiene miedo hablar en público, o que de alguna manera se sienten desmotivados al ofrecer información que no conocen en la directora la toma de decisiones esta centralizada.

Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje en la disciplina de Geografía facilitan al estudiante aprender, recordar y usar la información permitiéndole adquirir habilidades empleadas de forma intencional donde la responsabilidad de aprender recae sobre el ; ellos pasan por el proceso de reconocer el nuevo conocimiento, revisar los conceptos previos sobre el mismo, organizar, restaurarlo y ensamblarlo con el nuevo y así obtener aprendizajes significativos.

Con los resultados obtenidos en el estudio de estrategias didácticas se concluye que los docentes que imparten la disciplina de Geografía en octavo grado utilizan estrategias de forma repetitiva, y no son negociadas con el estudiantado por lo que hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo aburridas, desmotivadoras, generando descontento, entre las más usuales se encuentran la lectura de folletos o libros.

Para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina de Geografía en necesario que el docente este sujeto a cambios y tome en cuenta el contexto y el aprendizaje diversificado de los estudiantes facilitándole que ellos mismos construyan su aprendizaje con estrategias motivadoras tales como: el debate, conversatorios, ligas del saber, panel, giras de campo, dibujos. Murales, loterías geográficas que no están tan trilladas logrando despertar el interés de los estudiantes para un aprendizaje para la vida.

La diversidad de estrategias didácticas le permitirá al estudiante hacer la relación con su entorno, así como también mejorar la comunicación y exposición de ideas facilitando la seguridad y confianza de los aprendizajes entablando relaciones de cooperación y contribución de aprendizaje.

Al presenciar los estudiantes en las estrategias didácticas nuevas formas de dar la clase de geografía lo llevara a usar su imaginación de sitios escénicos que lo obligara a entrar en contacto con su propia naturaleza, toma de conciencia, interrelacionara y cambia sus actitudes, desarrollar capacidades y habilidades en el aprendizaje colectivo y humanitario e inspirándolo en su propio entorno, imaginando, creando e ilustrando su pensamiento de forma que al poner en práctica las habilidades motoras perceptivas incrementa su potencial intelectual.

Recomendaciones

Estudiantes

- Tomar conciencia del hábito de estudio para lograr obtener aprendizajes para la vida y también un buen rendimiento académico.
- Motivarse a participar de manera activa participativa en el salón de clases con el objetivo de mejorar sus aprendizajes.

Docentes

- Actualizar los conocimientos científicos y prácticos para seleccionar y ejecutar estrategias didácticas con eficiencia en pro de mejorar la calidad de aprendizaje.
- Realizar la planificación tomando en cuenta estrategias didácticas innovadoras, para propiciar interés y aprendizajes significativos en los estudiantes.

Padres de familia

- Involucrarse más en las actividades programadas por la dirección con la intención de mejorar la educación de sus hijos e hijas.
- Que brinden más atención a sus hijos en la revisión de tareas para mejorar el conocimiento y así elevar el rendimiento académico

Dirección del colegio

- Gestionar materiales de apoyo al Ministerio de Educación MINED, instituciones de la localidad, para la realización de clases más dinámicas.
- Establecer mejor comunicación con los docentes a fin de conocer las dificultades en su planificación.
- Brindar acompañamiento pedagógico, con el fin de que los docentes hagan uso de estrategias didácticas en el aula de clase.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Beltran. (2 de Noviembre de 2005). *Psicología de la motivación: proceso motivacional*. Venezuela.

Davila. (Marzo de 2006). *edu. mx*. Obtenido de [Http:// www. vach. edu. mx/ docencia/p./prepa3 /conceptos generales](http://www.vach.edu.mx/docencia/p./prepa3/conceptos generales)

Domenech. (Lunes de Enero de 2012). *Urgencias principales de la educación*, pág. 1A.

- Godinez. (2006). *Conceptos, estrategias y propuestas didacticas*. Buenos aires: Kapeluzs.
- Gonzales. (2011). *Estrategias y tecnicas didacticticas*. Buenos aires: Paidos.
- Lara. (2010). *plan y programas de estudio 2011, guia para el maestro*. mexico.
- Marzano. (1997). *Importancia de planificar*. chile.
- Ortiz. (2000). *Motivacion y aprendizaje en el aula*. Madrid.
- Ramos. (2000). *Ejes de transformacion productiva con equidad*. Santiago, Chile: CEPAL.
- Rodriguez, p. (2006). Metodologias didacticas . En P. Rodriguez. Caracas.
- Zabalsa. (2007). *Evaluacion y aprendizaje de calidad*. Guatemala: Piedra santa.