



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud.

Dr. Luis Felipe Moncada.

Departamento de Fisioterapia

**Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los
estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud,
UNAN-Managua, agosto-diciembre 2017.**

Monografía para para optar al grado de Licenciado en Fisioterapia

Autores:

Br.Luis Alfredo Calero Alemán

Br. Lilliam Esther Pérez Fuentes

Tutora

Lic. Karen Rebeca Pavón Bautista

Managua, diciembre 2017



Agradecimiento

Damos gracias a Dios que nos dio la fuerza, sabiduría y perseverancia para culminar nuestros estudios universitarios.

A nuestros padres y demás familiares que nos dieron su amor y apoyo incondicional, para llegar a donde estamos, y siempre nos motivaron para no rendirnos nunca.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por abrirnos las puertas y facilitarnos las herramientas para formarlos profesionalmente.

A nuestros maestros por apoyarnos compartiendo con nosotros sus conocimientos y compartir experiencias que nos ayuden hacer mejores persona y profesionales.

A la tutora de nuestra investigación Karen Rebeca Pavón Bautista, por la gran paciencia que nos tubo, por el tiempo que nos dedicó y apoyarnos siempre, así también al Licenciado Erick Alexander De Jesús Chamorro Segovia por su apoyo incondicional.

A todas las personas que indirectamente colaboraron con nosotros para la elaboración de nuestra modalidad de graduación.

Luis Calero Alemán y Lilliam Pérez Fuentes.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo primeramente a Dios por ser el principal apoyo de inspiración portador de toda la sabiduría y guía hacia el buen camino.

A mis padres:

Martha Cecilia Alemán García.

Alfredo José Calero Alemán

A mis abuelos paternos que ya no se encuentran entre nosotros: Adres Calero y Carmela Alemán Ruiz.

A mis abuelos materno: Dolores Esther García y Jorge Alemán Velásquez.

A mis hermanos Carlos, Erick, Lesther, Elías, Daviana, Génesis y Uzias Calero Alemán.

A mis primos y hermanos: Daniela Calero Alemán, Katherine Calero Alemán, Bryan Madariaga Alemán.

A mi tío Julio Alemán García.

A todos mis amigos que me apoyaron incondicionalmente, infinitas gracias por su amistad.

Br. Luis Alfredo Calero Alemán.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo primeramente a Dios por darme la oportunidad de haber llegado hasta donde estoy, por darme la sabiduría, la fortaleza para cumplir una meta más en mi vida y sobre todo darme la perseverancia para culminar con éxito mi carrera.

A mis padres por ser mi más grande apoyo para salir adelante porque siempre estuvieron conmigo y con sacrificio lucharon hasta el final.

A mis hijos que han sido mi fuente de inspiración para dejarles un ejemplo de lucha, fuerza, amor y superación.

A la Licenciada Karen Rebeca Pavón Bautista por su apoyo, comprensión, y la paciencia que nos brindó en nuestro trayecto de lucha hacia la superación.

A mis amigos y personal docente que me apoyaron, así como también aquellos que no confiaron y no creyeron en mí, porque me dieron fuerza para culminar mis estudios.

Gracias.

Br. Lilliam Esther Pérez Fuentes.

Resumen

Dicha investigación fue realizada en el Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) de la UNAN-Managua, con el objetivo de analizar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.

El tipo de estudio es cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, de corte transversal. Las técnicas de recolección de información utilizada fueron la encuesta, elaborada en dos perfiles, una para estudiantes que realizan actividades extracurriculares y otra a los directores de los departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural.

Para el análisis de la información se utilizó los programas estadísticos SPSS versión 23 Y Exell, los cuales tienen la capacidad de trabajar con bases de datos grandes, el SPSS facilitó el cruce de variable y exell la elaboración de gráficas, así también el análisis y discusión de los resultados. Los datos que se identificaron es que predominó el sexo masculino que dentro de los grupos etario predominan los jóvenes entre las edades de 20-25 años, que la mayoría de estudiantes habita en el sector urbano y los datos del estado civil predomina la soltería.

Se caracterizó demográficamente a los alumnos en estudio, a si también se identificó el rendimiento académico y las actividades extracurriculares y se relacionó estas actividades con el rendimiento académico que dio como resultado un promedio general de 73% en resultados académicos de todos los estudiantes en estudio, además la mayoría obtuvieron un resultado de muy bueno (80-89) que es el 43%.

Contenido

I.- Introducción.....	1
II.- Antecedentes	2
III.- Planteamiento del problema.....	4
IV.- Justificación.....	5
V.- Objetivos.....	6
5.1 General:.....	6
5.2 Específicos:.....	6
VI.- Marco teórico.....	7
6.1 Características Demográficas	7
1.1 El sexo.....	7
1.2 Procedencia y edad:.....	7
6.2 Actividades Extracurriculares	7
6.2.1 Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua. (UNEN)	9
6.2.2 Actividades Deportivas	10
6.2.3 Actividades Artísticas y Culturales	12
2.4 Danza, Música y Teatro.....	13
2.5 Innovación.....	14
6.3 Rendimiento académico	15
6.4 Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico	16
6.4.1 Las actividades extracurriculares y el desarrollo académico de los estudiantes	17
6.4.2 Las actividades extracurriculares en la incorporación de los estudiantes al mundo universitario	18
VII.- Diseño metodológico.....	20
VIII.- Análisis y discusión de los resultados	24
IX.- Presentación de la discusión de los resultados	28
X.- Conclusiones	30
XI.- Recomendaciones	31
XII.- Bibliografía	32
ANEXOS	34

I.- Introducción

El estudio de la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico, en el caso del Instituto Politécnico de la Salud no ha tenido secuencia, pero no existe el seguimiento adecuado a partir de una estrategia definida en relación a este estudio, la información relacionada es limitada por lo que se pretende identificar algunas variables que den pautas para facilitar el estudio.

En este caso utilizamos el diseño cuantitativo adaptado a un universo limitado. Se hizo uso de una encuesta aplicada a estudiantes que practican actividades extracurriculares y a directores del departamento de vida estudiantil, extensión cultural, deportes, así como la investigación documental sobre datos estadísticos acerca del tema a nivel internacional.

Nuestra investigación es de vital importancia ya que nos permitirá conocer sobre la relación que hay entre el rendimiento académico y las actividades extracurriculares de la licenciatura de Fisioterapia, conociendo estas tendencias podrán conocer los beneficios de dichas actividades y si inciden de manera positiva o negativa en sus notas académicas.

II.- Antecedentes

(Vasquez, 2007), Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 9, No. 1, 2007, Palma de Mallorca España, realizo el estudio sobre Las actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología. Estas experiencias son la fuente de los conocimientos previos que los estudiantes aportan a las universidades y que son clave para construir los aprendizajes técnico científico.

Las actividades extracurriculares se van relacionando la ciencia y la tecnología en un entorno natural y artificial; en lo natural es todo aquello que el ser humano se encuentra alrededor de él y en lo artificial es todo el estudio científico técnico, que nos ayuda a ser intelectual a la persona de esta forma es una fuente de conocimiento humano.

El autor (Lopez J. R., 2014), Universidad privada católica de elite de la Ciudad de México.” en su estudio LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES, EL OBJETIVO CENTRAL DEL ESTUDIO ES CONTRIBUIR AL CONOCIMIENTO DEL FENÓMENO DEL INVOLUCRAMIENTO ESTUDIANTIL DEL UNIVERSITARIO, ESPECÍFICAMENTE EN LO QUE SE REFIERE A SU INVOLUCRAMIENTO EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES, se dice que los estudiantes universitarios pueden englobar grandes categorías como llegando a la madurez de pensamientos y personalidad que adquieren dentro de estas actividades e incluso de interés de mejorar su entorno familiar, amistad en lo cultural y educativo; que beneficia a una nación en consecuencia son el desarrollo personal e integral del joven.

(Rodríguez, 2001), “Actividades extracurriculares y Rendimiento Académico” el rendimiento académico mejora con frecuencia al recibir clases de música”, especialmente cuando las clases de música forman parte de las actividades extracurriculares de un centro. Este estudio se enmarca en un proyecto de investigación más amplio en el que se investigaban variables de contexto en relación con el rendimiento académico de alumnos de Educación Primaria en la Comunidad Valenciana.

Nacionales.

Gómez (2010), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM Matagalpa, Nicaragua, presentó una investigación en los aspectos más relevantes sobre los factores que

inciden en el rendimiento académico en la carrera de Ciencias Sociales, durante el período del I semestre del año 2008. La población es de 150 estudiantes. Con una muestra de 132 estudiantes. Todo lo antes argumentado por los autores se llega a la conclusión que uno de los factores incidentes en el bajo rendimiento académico es el socioeconómico ya que los estudiantes cuentan con pocos de estos recursos, debido a esto no pueden comprar los materiales didácticos que son fundamental para el aprendizaje y les sirve para el auto estudio y fortalecer lo aprendido en la universidad. El factor pedagógico también influye, porque los maestros no les dan espacio extra clase para reforzar la clase impartida, entre otros.

III.- Planteamiento del problema.

Las experiencias de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua que realizan actividades fuera del horario de clases para su desarrollo integral como persona, así como los efectos que provocan las actividades extracurriculares en comparación con su rendimiento académico. Este puede ser o no un problema académico y no cognitivo, ya que estas actividades son quizás el reflejo más importante de los intereses de los estudiantes que practican cualquier actividad; además es un espacio de expresión y cambios en la universidad, asimismo estos cambios producidos en los estudiantes durante su estancia en la universidad de forma en que se interactúan con el ambiente universitario y las distintas oportunidades que fuera del salón de clases no tiene influencia en los programas o establecimiento de políticas institucional.

Una vez planteado el problema del estudio se proponen las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Cuál son las características demográficas de los estudiantes de la licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua?
- 2- ¿Cuáles son las actividades extracurriculares de los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud UNAN-Managua?
- 3- ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes en estudio?
- 4- ¿Cuál es la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes en estudio?

IV.- Justificación

La investigación sobre el estudio de la relación del rendimiento académico y las actividades extracurriculares de los estudiantes de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud se debe comprender debido a que este fenómeno de forma global está enfatizando los aspectos que han sido relacionados entre ellos como son el bajo rendimiento académico que pueden provocar cualquiera de estas actividades o el aporte positivo para los estudiantes.

En este sentido, el interés de los autores es conocer la relación entre el rendimiento académico y las actividades extracurriculares en el cual se pretende despertar el interés de la comunidad universitaria en la carrera de Fisioterapia, de forma que estudiantes, docentes y autoridades analicen y conozcan sobre las causas y efectos de este tema el cual beneficia el proceso de formación profesional y que además genera impacto positivo en la sociedad, la universidad y autores involucrados.

Por ello es necesario abordar este teniendo en cuenta que serían beneficiosos tanto al departamento de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud como a toda la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua también a los grupos de estudiantes con actividades extracurriculares.

V.- Objetivos.

5.1 General:

Analizar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua, agosto-diciembre 2017.

5.2 Específicos:

1. Caracterizar demográficamente a los estudiantes de la licenciatura de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.
2. Determinar cuáles son las actividades extracurriculares de los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.
3. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.
4. Comparar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

VI.- Marco teórico

6.1 Características Demográficas

1.1 El sexo: no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Vargas G. M., 2013).

Estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) en la Universidad de Costa Rica encontró relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

La carrera de Fisioterapia se imparte en el Instituto Politécnico de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en ella hay un total de 256 alumnos distribuido en dos modalidades que son matutino con 203 estudiantes y por encuentro con 53 estudiantes que ingresaron en el año 2013 a 2017 y pertenecen a dos planes de estudios: 2013 y 2016, de estos 17 alumnos practican diferentes actividades extracurriculares; entre ellos 8 mujeres y 9 varones.

1.2 Procedencia y edad: Es el único centro de estudio superior que brinda esta formación académica en todo el país, siendo la razón de tener diversidad de procedencia departamental en los estudiantes. El 80 % de ellos son originarios de los departamentos de Managua, Carazo, Masaya y Granada, debido a que estos departamentos son los más cercanos geográficamente a la capital y de fácil acceso, razón que justifica la mayor presencia estudiantil en la carrera de Fisioterapia. (Revista Torreón Universitario, 2007).

En sí, los estudiantes que realizan actividades extracurriculares la gran mayoría son entre las edades de 20 a 26 años, de procedencia urbana y de estado civil soltero.

6.2 Actividades Extracurriculares

Las actividades extracurriculares son aquellas prácticas de enseñanza y aprendizaje ofrecidas por los establecimientos educativos, que poseen un carácter lúdico, recreativo, instructivo o formativo, y se desarrollan fuera de los periodos de enseñanza regular (Serón, 2009)

Aunque estas actividades no son evaluadas, y generalmente no abarcan temáticas incluidas de forma explícita en el currículo, pretenden formar íntegramente a los estudiantes, prepararlos para su inserción en la sociedad y mejorar su uso del tiempo libre. (Morales, 2014)

De esta forma, favorecen su proceso de aprendizaje y posibilitan el desarrollo de talentos, destrezas y habilidades que los planes de estudio no abordan, a su vez también se entiende por aquellas actividades estructuradas e inestructuradas a las cuales los estudiantes acceden en el contexto universitario, que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en sus participantes. (Pascarella, 2005) (Terenzini, 1999)

Es importante considerar la gran oferta de actividades extracurriculares en las que los estudiantes de la educación superior pueden participar y tomar conciencia de que éste tipo de experiencias forman parte de su formación y de su desarrollo individual, dan cuenta de sus intereses y ayudan en la construcción de su identidad.

Asumiendo que en general las actividades extracurriculares impactan positivamente en las trayectorias académicas de los estudiantes y que estas favorecen y fomentan el desarrollo de diversas habilidades en los universitarios, resulta fundamental promover y sostener éste tipo de instancias a lo largo de su formación. La calidad de la enseñanza en Educación Superior debe evaluarse más allá del desarrollo cognitivo de los estudiantes, aspirando a la promoción social, emocional y cultural de estos durante su paso por la vida universitaria. En este aspecto, las actividades extracurriculares imprimen un sello importante a los futuros profesionales, pero también estas actividades influyen en su rendimiento académico, ya que estas actividades es uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico. (Tam, 2002)

A nivel conductual diversos autores han investigado la relación existente entre el rendimiento académico y las actividades extracurriculares en universitarios. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), se entiende como clase extracurricular “aquella actividad que se realiza fuera del centro de enseñanza o en horario distinto al lectivo” Aunque, es cierto que no hay suficientes investigaciones que estudien de forma exhaustiva la influencia real que tienen las actividades extracurriculares en la formación del alumnado

de los universitarios, ni en el estudio de la correspondencia entre las necesidades de los discentes y las características de la oferta además, se basa en fundamentaciones metodológicas poco válidas. (Rivas, 2005)

Asumiendo que en general las actividades extracurriculares impactan positivamente en las trayectorias académicas de los estudiantes y que estas favorecen y fomentan el desarrollo de diversas habilidades en los universitarios, resulta fundamental promover y sostener éste tipo de instancias a lo largo de su formación. la calidad de la enseñanza en Educación Superior debe evaluarse más allá del desarrollo cognitivo de los estudiantes, aspirando a la promoción social, emocional y cultural de estos durante su paso por la vida universitaria. En este aspecto, las actividades extracurriculares imprimen un sello importante a los futuros profesionales, pero también estas actividades influyen en su rendimiento académico, ya que estas actividades es uno de los factores que inciden en el rendimiento académico.

El presente informe se enfoca en aquellas actividades extracurriculares que se desarrollan en el marco de la institución educativa, en un tiempo destinado a actividades libres que forman parte del día de clase normal. Existe una inmensa variedad de éste tipo de actividades en la UNAN-Managua que practican los estudiantes de Fisioterapia como son: Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN), actividades artísticas culturales: (danza teatro y música), actividades de deporte, Innovación.

6.2.1 Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua. (UNEN)

La Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN), es la organización gremial legalmente constituida, amplia, democrática, participativa y representativa de todos los estudiantes de la Educación superior, dentro y fuera del país, sin distingos políticos, religiosos, raciales y de ningún otro

UNEN es la única organización que representa de manera oficial los intereses estudiantiles ante las instituciones docentes y administrativas, ante las organizaciones de masas y sociales, ante los organismos del estado, así como en el ámbito internacional, velando por que se cumplan los deberes y se representen los derechos estudiantiles. ((UNAN-Managua, 2011)/).

En la actualidad el Movimiento Estudiantil pasó de las calles a las aulas de clase y ahora retribuimos lo que la sociedad nos da. En la actualidad trabajamos en pro de la calidad académica y en función de la proyección social, cultural y deportiva. De igual forma administramos, distribuimos y trabajamos en el aumento progresivo de los beneficios de la UNEN.

Los principios de UNEN son: Unidad estudiantil por la defensa de nuestros intereses, Defensa y fortalecimiento de la autonomía universitaria, Sentimientos patrióticos, Solidaridad, Honestidad, Responsabilidad académica y social, Democracia representativa y participativa, Respeto a los héroes y mártires, Beligerancia en el desarrollo científico y técnico en la enseñanza.

Así mismo UNEN vela y defiende los derechos e intereses de los estudiantes ante las instituciones docentes y administrativas. En las funciones de UNEN se encuentra representar a los estudiantes ante el Consejo de Facultad y el Consejo Universitario, de igual forma la UNEN de la UNAN-Managua es miembro de la Federación de Estudiantes de Centroamérica y el Caribe (FEUCA), el Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA) y el Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE), así como de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE).

La UNEN trabaja en muchas cosas más, nuestras gestiones y participaciones han fortalecido al movimiento estudiantil de la UNAN-Managua y hemos logrado la consolidación y respeto de la UNEN en la comunidad universitaria.

6.2.2 Actividades Deportivas

Los beneficios no cognitivos de la participación de los estudiantes en actividades deportivas han sido ampliamente analizados. Estas actividades favorecen el desarrollo de sus habilidades sociales, reducen la depresión, la ansiedad, y la probabilidad que tienen de sentirse extraños en el colegio, de faltar a clases y de ser agredidos por otros, aumentan su autoestima, y mejoran su perseverancia y autocontrol. Asimismo, la práctica de un deporte

les permite a los estudiantes fortalecerse, controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso, coordinar sus acciones para lograr objetivos determinados, asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos y resolver problemas rápidamente. (Lakes H. &., 2004)

Los deportes de equipo proveen un escenario ideal para la construcción de valores sociales como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general y le permiten a los estudiantes aprender a trabajar con otros y desarrollar la lealtad, compañerismo y un mayor sentido de pertenencia por el colegio al que asisten. A su vez, las personas que trabajan en equipo pueden desarrollar un sentimiento más positivo sobre los demás, y tener más motivación y capacidad para establecer una interacción constructiva. La evidencia sugiere que el compromiso con una actividad deportiva contribuye a la cohesión de la comunidad, mejora las relaciones de las personas y su capital social y permite afrontar la diversidad y minimizar las situaciones de conflicto en las aulas e instituciones educativas al canalizar el exceso de energía de los estudiantes en una actividad adecuada. (Zare, 2013)

En el departamento de deporte de la UNAN-Managua, refiere que estas actividades contribuyen a los alumnos a reforzar sus conocimientos y destrezas, esto se debe a que el cuerpo humano necesita realizar actividades física por que se oxigena el cerebro, existe mayor segregación de endorfina la cual ayuda a sentirse mejor, corrigen malas posturas corporal mediante se haga habito la actividad, se gana energía en vista que los diferentes órganos se desarrollan y aumenta la productividad; ejemplo: los pulmones ganan capacidad de recibir oxígeno, lo cual es vital para el funcionamiento humano. Desarrollan coordinación neuromuscular esquelética, ayudando así a realizar masajes efectivos, gana concentración, atención, focalización en tareas específicas, relaciona estrategias, técnicas tanto individual como trabajo en equipo además de reforzar valores morales y éticos, a la misma vez el departamento de División de Vida Estudiantil argumenta que se debe participar en estas actividades para que no afecte el rendimiento académico.

Los alumnos que participan en estas actividades les ayudan a entender mejor las clases porque relacionan la teoría con la práctica en vista que conocen los músculos y el funcionamiento de los mismos. Así también a estos participantes se les brindan becas.

Estas actividades deportivas se practican más de 5 veces, con un tiempo máximo de 2 y 3 horas y se realizan en sitios como campos de juegos, auditorios, aulas de clases y fuera de

las instalaciones de la institución; estas también se realizan fuera del país en tipo de competencias y entrenamientos.

Los aspirantes a esta disciplina requieren de algunos requisitos como son: voluntad y respetar el reglamento deportivo e institucional, también ser estudiante activo de la UNAN-Managua, disciplina y responsabilidad.

6.2.3 Actividades Artísticas y Culturales

Las actividades artísticas son prácticas que desarrollan aspectos teórico formativos por medio de representaciones expresivas, con el objetivo de generar aprendizaje en los estudiantes y ayudarlos a desarrollar una habilidad especial. Estas prácticas contemplan manifestaciones que se expresan desde lo sonoro, lo visual, lo corporal y lo literario y adoptan diversas formas, que incluyen las artes visuales, la música, el teatro y la danza. A su vez, estas actividades pueden ser consideradas una proyección y síntesis de la cultura, dado que les permiten a los estudiantes reconocer, desarrollar, apreciar y participar en expresiones culturales y artísticas de su comunidad. La vinculación de las representaciones artísticas con determinados contextos culturales justifica el desarrollo de actividades artísticas en el marco de los eventos culturales que se llevan a cabo al interior de las instituciones educativas. (Publica, 2010)

Las actividades culturales son prácticas extracurriculares de carácter colectivo, realizadas en fechas determinadas por el centro educativo, para la conmemoración de algún hecho, personaje o acontecimiento relevante para la comunidad educativa y su entorno. La reiteración periódica de estas actividades las convierte en señas de identidad de su cultura y aproximan a los estudiantes al conocimiento y la comprensión de valores, hechos, tradiciones y costumbres, en los cuales se encuentran los rasgos más característicos de la identidad nacional. (Seron, 2009)

Un proceso de enseñanza que incluye el desarrollo de actividades artísticas y tiene en cuenta el contexto cultural de quienes se educan favorece su aprendizaje. Específicamente, las actividades artísticas les permiten a los estudiantes incentivar su gusto por las 10 artes, expandir sus capacidades de creación, desarrollar y potenciar la sensibilidad, la expresión, la experiencia estética y el pensamiento creativo. Además, promueven el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, cognitivas, de alfabetización temprana y de lenguaje de

los estudiantes; e inciden en la opinión que tienen sobre sí mismos. Algunas investigaciones sugieren que el impacto de estas actividades es diferente de acuerdo con la etapa educativa de los estudiantes. Durante la educación preescolar y primaria se observa un mayor efecto sobre el rendimiento académico mientras que en la educación secundaria, el impacto se ve reflejado en mayor medida en sus habilidades sociales y actitudes hacia el aprendizaje. (Kidron, 2014)

2.4 Danza, Música y Teatro.

El departamento de extensión cultural de la UNAN-Managua; las actividades extracurriculares contribuyen a los alumnos a desarrollar sus destrezas y conocimientos ya que la cultura y el arte van de manera integral en la educación de los ciudadanos; así también es importante participar en estas actividades que son fuera de los horarios académicos para fortalecer su bagaje cultural e identidad tanto de la universidad como de la nación, “además porque se apropia de los valores estéticos y vuelve el sentido de lo humano a los seres, donde el arte es fundamental para estos aspectos” expone Herradora”.

El alumno que participa en estas actividades extracurriculares les aportarían a entender mejor las asignaturas que imparten en dentro de las aulas de clases; debido a que el arte y la cultura proporcionan las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, además desarrollan las lógicas de acuerdo a sus realidades de su entorno y del mismo estudiante.

Danza y Teatro como actividad extracurricular desarrollan:

- ✓ Beneficios a la salud física y mental.
- ✓ Mantener su disciplina y ética profesional.
- ✓ Mejorar relaciones interpersonales con personas de otras carreras o universidades.
- ✓ Mejora su rendimiento académico.
- ✓ Mejora la capacidad de atención en las actividades cognitivas.
- ✓ Adquirir compromisos y constancias.
- ✓ Fortalecer autoestima.
- ✓ Apertura de nuevos espacios laborales.
- ✓ Mejor desempeño en el mundo profesional.
- ✓ Nuevas habilidades y destrezas.

Ala misma vez brinda becas a los estudiantes que participan en estas actividades como son: becas a la excelencia artística, cultural y académica; becas de alimentación, becas de transporte y becas internas.

Estas actividades se practican de 2 a 3 veces a la semana en un tiempo de 2 a 3 horas, y se realizan en diferentes lugares además de la UNAN-Managua como en auditorios, aulas de clases y fuera de las instituciones de la institución. Así también se practican fuera del país en entrenamiento.

Los alumnos aspirantes a estas actividades extracurriculares deben de cumplir algunos requisitos tales como:

- ✓ Disciplina.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Respeto a los compañeros y al docente.
- ✓ Llevar un buen rendimiento académico.
- ✓ Tener aptitudes para la danza (en el caso de danza).
- ✓ Tener buenas condiciones físicas.
- ✓ La música y el teatro, entre otros.

2.5 Innovación.

Es un proceso activado por la presencia de oportunidades originadas de una investigación, que procede al emprendimiento a través de las mejoras, renovación, cambios nuevos en productos existente o bien la creación de nuevos productos. (Vice Rectorado de investigación, 2017).

La Política de investigación e innovación de la UNAN-Managua es una directriz para orientar a toda la comunidad universitaria en cuanto a los procesos relacionados con el impulso, realización y gestión de la investigación y la innovación. El manejo y la ejecución de esta directriz fortalecerán una cultura de investigación basada en la gestión de recursos externos e internos, formación de capacidades investigativas en grado y posgrado, publicación y divulgación de resultados de investigaciones en eventos científicos nacionales e internacionales y la vinculación de la universidad con el entorno.

En su desarrollo institucional la UNAN-Managua, en todos sus niveles de formación, se propone contribuir al desarrollo humano sostenible de las familias nicaragüenses, formando

profesionales y técnicos que tengan una idea innovadora y emprendedora, con ética y compromiso, tanto en su quehacer profesional como personal y social.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua la innovación deberá ser columna vertebral en el quehacer docente, de investigación, de extensión universitaria, de proyección de la cultura, así como en el cumplimiento de la función administrativa.

Por tal razón la UNAN – Managua, mediante su presupuesto proveniente del 6% Constitucional, dirige esfuerzos en la aplicación de Fondos concursables para motivar el desarrollo de proyectos competitivos y así fortalecer la creatividad humana, profesional y emprendedora de nuestros estudiantes en el grado.

Estos fondos tienen como finalidad promover la creación de prototipos innovadores y modelos funcionales de innovación, en estudiantes de grado y docentes en general, permitiendo desarrollar la vinculación estratégica de los procesos de investigación, innovación y emprendimiento.

6.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio. (Sandino, 2012).

Según la definición sobre rendimiento académico se denomina al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia. Es la evaluación del producto del estudiante en los centros de enseñanza. Sin embargo, el bajo rendimiento académico también está relacionado con la deserción académica universitaria esto Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución del problema referente al material de estudio.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Díaz, 2002)

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

6.4 Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico

La relación entre la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y su desempeño académico ha sido analizada en diversos estudios. Aunque algunos no encuentran una asociación significativa entre estas variables. (Guevremont, 2014)

La mayoría evidencia diferencias considerables en el rendimiento académico a favor de los estudiantes que participan en estas actividades. (GARROTE, 2006)

Aunque las actividades extracurriculares pueden tener efectos cognitivos y no cognitivos en los estudiantes, su efectividad es variable y, por lo tanto, su éxito no está garantizado. (Motos, 2016)

Los logros dependerán de la calidad, las características y el contexto de aplicación de la actividad en la que participe el estudiante y del tiempo que dedique a ella. Asimismo, los beneficios percibidos por cada estudiante estarán mediados por sus características sociales,

económicas y demográficas, la estructura de su familia, el nivel educativo de sus padres y su estilo parental, la relación con sus compañeros y el ambiente del entorno en el que vive. (Lopez L. &., 2015)

6.4.1 Las actividades extracurriculares y el desarrollo académico de los estudiantes

El aprendizaje de los estudiantes en el contexto universitario “se configura en función de una diversidad de factores académicos y no académicos que suceden tanto dentro como fuera de las aulas. Las actividades extracurriculares forman parte de los aprendizajes universitarios y estas tienen efectos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Terenzini, Pascarella & Blimling, 1999).

Entre los beneficios académicos que promueve la participación de los estudiantes en actividades de servicio a la comunidad, voluntariados y tutorías se destacan:

- Dominio de conocimiento general y específico a un campo de estudio
- Promoción de un auto concepto académico positivo
- Aumento del contacto del estudiante con su facultad.

en relación con la participación de los estudiantes en actividades de servicio social, señalan que éstas permiten a los alumnos aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas en el aula en situaciones de la vida real, ofrecen oportunidades de aprendizaje flexibles a diferentes estilos de aprendizaje, favorecen una mayor motivación por el aprendizaje y fomentan la capacidad de reflexión y pensamiento crítico frente a las propias experiencias.

La participación en organizaciones políticas al interior de la universidad se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes (Terenzini, Pascarella & Blimling, 1999). De igual forma impacta la recepción por parte de los universitarios de asesoramiento y consejería vocacional.

La interacción con docentes fuera del ámbito estrictamente formal promueve el desarrollo cognitivo y fomenta mejores resultados académicos en los estudiantes. Quienes realizan proyectos junto a sus profesores o cumplen funciones de apoyo a la docencia tienen un mayor desarrollo académico. Los estudiantes se vuelven mejores estudiantes ayudando a otros a estudiar y aprender. Es importante fomentar y abrir la posibilidad a más estudiantes a tener

interacciones frecuentes con sus docentes en espacios más allá del aula, establecer una política en torno a ello. (Astin & Sax, 1998).

6.4.2 Las actividades extracurriculares en la incorporación de los estudiantes al mundo universitario

La adaptación al contexto universitario es un proceso complejo y multidimensional. Tal experiencia de transición depende tanto de características personales de los estudiantes como de las características del contexto universitario que los recibe: infraestructura, recursos y servicios (Soares et.al, 2006).

La universidad puede facilitar el proceso de transición de los estudiantes a través de la generación de un contexto contenedor, respondiendo a las distintas necesidades de sus estudiantes de modo oportuno, abriendo espacios de participación dentro y fuera de clases, dando a conocer a los estudiantes que sus experiencias e ideas son valiosas y legítimas y que la institución estará a su disposición para apoyarlos (Terenzini, 1992).

En este punto, la generación o promoción de actividades extracurriculares de manera institucional, que fomenten la integración de los nuevos estudiantes y la interacción de estos con estudiantes avanzados y con sus docentes resulta fundamental, pues a través de dichas acciones se promueve la adaptación, el involucramiento educativo y el desarrollo integral de los estudiantes (Tam, 2002).

En este punto, la generación o promoción de actividades extracurriculares de manera institucional, que fomenten la integración de los nuevos estudiantes y la interacción de estos con estudiantes avanzados y con sus docentes resulta fundamental, pues a través de dichas acciones se promueve la adaptación, el involucramiento educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Considerando lo ya visto en relación al aporte de las actividades extracurriculares a la formación integral y su vínculo con el involucramiento académico de los estudiantes, el promover la participación universitaria en éste tipo de instancias, sostener una oferta durante toda la trayectoria académica de los alumnos emerge como una tarea fundamental para la Educación Superior.

Es importante recalcar que, según diversos autores (Astin et. Al., 2000; Terenzini, Pascarella & Blimling, 1999), el impacto de las actividades extracurriculares tanto en la promoción de habilidades sociales como en el desarrollo académico es, probablemente, más acumulativo que inmediato. Múltiples experiencias y opciones de participación en actividades universitarias tendrán más efecto que una política o programa aislado. Es necesario sostener de manera intencionada y en función de propósitos formativos claros, un contexto, una cultura universitaria abierta a la participación y a las iniciativas de los estudiantes, modelando a partir de las actividades extracurriculares institucionales el tipo de profesional que se desea formar.

VII.- Diseño metodológico

Tipo de estudio:

Cuantitativo

Descriptivo

Retrospectivo

De corte transversal

Área de estudio: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, Instituto Politécnico de la Salud, POLISAL; Departamento de Fisioterapia.

Universo

Son todos los estudiantes de la carrera de fisioterapia.

Muestra.

Para efecto de esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia con 17 estudiantes y 3 directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural respectivamente

Criterios de selección

Criterio de inclusión.

- Estudiantes que tenga actividades extracurriculares como: Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua, deporte danza, innovación, teatro y música.
- Que pertenezcan a la licenciatura de Fisioterapia.
- Que desean participar en la investigación.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes de Fisioterapia que no realicen actividades extracurriculares.

Técnicas e instrumento de recolección de la información.

Para la recolección de datos de esta investigación se elaboró un consentimiento informado dirigido a los estudiantes en estudio y una constancia institucional dirigida a los directores

de departamento, para que autorizaran utilizar la información para fines de investigación. Las técnicas utilizadas son el llenado de la encuesta personal, facilitada a los sujetos de estudios a la cual se les facilito el instrumento y se le explico cómo es su llenado, que consistió en leer las preguntas que se mostraban en el instrumento y posteriormente encerrar en un círculo el ítem que para el encuestado su respuesta a la pregunta.

El instrumento fue el cuestionario de preguntas cerradas aplicadas a los estudiantes y también a los directores de departamento de Extensión Cultural, Deporte y Vida Estudiantil, el proceso de llenado fue de tipo selección múltiple.

Aspectos éticos.

Se les solicito a los estudiantes su autorización para participar en nuestra investigación y de brindar información acerca de su relación de su rendimiento académico con sus actividades extracurriculares.

A los estudiantes se les explicó la naturaleza de la investigación mostrándole un documento formal que explica el tema y objetivo que han sido planteados para el proceso de estudio.

Se elaboró un consentimiento informado a estudiantes de Fisioterapia donde describimos la intención de nuestra investigación y solicitamos su permiso para utilizar la información proporcionada con usos meramente académicos.

Validación del instrumento.

Se llevó a cabo un pilotaje en el segundo semestre de 2017, se realizó una muestra de 7 estudiantes que pertenecen a la carrera de Enfermería y que realizan actividades extracurriculares. en la cual encontraron ítems que no estaban muy claros, esto sirvió de apoyo para mejorar el sentido de este instrumento.

Procesamiento y análisis de la información.

Para realizar la recolección de la información se realizaron visitas a los departamentos de deporte, vida estudiantil y extensión cultural a los directores y se les explico el objetivo de la investigación y se les entrego a los participantes la carta de autorización del director del departamento de Fisioterapia, para hacer constar que su apoyo nos ayudara a enriquecer la información y posteriormente se le hizo la entrega del instrumento.

A si también se le realizaron visitas a los estudiantes de Fisioterapia que realizan actividades extracurriculares y también se les explico cuál era el objetivo de la investigación, se les entrego a los participantes la carta de consentimiento informado y se les solicito la firma de cada uno para hacer constar que estaban de acuerdo en participar en nuestro estudio. Luego se hizo entrega de la encuesta obteniendo la información.

Un vez que obtuvimos los resultados de las encuestas se procedió a realizar una base de datos con todos los ítems del instrumento, utilizando el programa SPSS versión 23 la cual tiene la capacidad de trabajar con base de datos considerables, aun cuando la población en estudio es mínima, esto para procesar la información en el cual obtuvimos las tablas de frecuencia, así también se realizó un cruce de variables para unificar las variables que tenían relación, posteriormente se insertaron a Excel dichas tablas para obtener las gráficas y realizar un análisis de la misma.

Una vez que se realizó el estudio de monografía se procedió a pasar a documento Word 2010, letra tipo time new Roman tamaño 12, interlineado 1.5, posteriormente se imprimió el informe y se encuadernó, para entregarlo al tutor de monografía también se realizó la presentación en Power point para realizarse la pre defensa. Una vez realizada el pre defensa, se reparó lo corregido por el tutor de monografía y después avanzar a la defensa final.

Variabes de estudio.

Objetivo 1: Caracterizar demográficamente a los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.

Objetivo 2: Determinar las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.

Objetivo 3: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

Objetivo 4: Comparar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

VIII.- Análisis y discusión de los resultados

Resultados:

Objetivo 1: Caracterizar demográficamente a los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.

En cuanto a las características demográficas se obtuvo como resultado un 29.42% el rango de edad de 20-25 años y el 23.53% el rango de 26-30 años ambos del sexo masculino, en cuanto al sexo femenino dio como resultado el rango de edad de 20-25 años con un 47.05%.

En el año que cursa y plan de estudio que pertenece un el 47.06% pertenece al plan de estudio 2013 y cursa el 5to año académico, mientras que el 41.18% cursan el 4to año y al plan de estudio antes mencionado, al mismo tiempo el 11.76% pertenecen al plan 2016 y cursan el 3er año de dicho plan.

Objetivo 2: Determinar las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua. Se determinaron las diferentes actividades extracurriculares en los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia obteniendo como resultado el 29.45 practica las actividades deportivas, EL 17.6% realizan las actividades de Danza y otro 17.6% en Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN), en cuanto al 11.8% dedican a la actividad de innovación y teatro al igual que innovación y deporte; mientras tanto el 5.8% ejecutan innovación y también el 5.8% realizan innovación y música.

El 82.2% se siente satisfecho de prácticas las actividades extracurriculares que realizan, el 5.9% casi siempre se siente satisfecho por su actividad y también el 5.9% a veces se siente satisfecho.

El 58.8% dedica a estas actividades de 2 a 3 horas, un 17.6% las dedica de 4 a 7 horas y el mismo 17.6% dedica de 8 a 10 horas y el 5.9% dedica más de 10 horas.

En la encuesta realizada a los 3 directores de vida estudiantil, extensión cultural y deporte el 66.7% de más de 5 veces se practica estas actividades extracurriculares, mientras tanto el 33.3% practican de 3 a 4 veces

El 76.5% afirman que las actividades extracurriculares siempre desarrollan habilidades y destrezas, mientras que el 23.5% casi siempre desarrollan habilidades y destrezas.

De igual manera los beneficios de las actividades extracurriculares dieron como resultado que el 100% desarrollan nuevas habilidades, mejor desempeño en el mundo profesional, apertura a espacios laborales y mejora las relaciones interpersonales, así mismo el 94.1%, desarrollan nuevas habilidades, beneficios a la salud, mejora la capacidad de atención en actividades cognitivas y mejora la concentración, mientras tanto el 64.8% mejora el rendimiento académico, mientras que el 35.2% no mejora el rendimiento académico y el 5.9% no mejora la concentración, no mejora la capacidad de atención en actividades cognitivas y no desarrolla beneficios a la salud.

El 67% de los directores de departamento de vida estudiantil, extensión cultural y deportes considera que el alumno que participa en estas actividades extracurriculares siempre les ayudaría entender mejor las asignaturas que imparten en las aulas de clases y un 33% considera que casi siempre.

Mientras que el horario en que practican las actividades extracurriculares el 100% de los directores de departamento se practica de 2 a 3 horas máximo.

Así también el 67% de los directores refieren que estas actividades se practican fuera del país como son entrenamientos y competencias y un 33% practican entrenamiento fuera del país.

Objetivo 3: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en estudio. En el caso del rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia que practican actividades extracurriculares se obtuvieron los resultados de los promedios de dichos estudiantes:

El promedio académico de los estudiantes en estudio el 48% obtuvieron notas académicas entre 80-89 que es un resultado Muy bueno; el 17% obtuvo un resultado bueno de 70-79, el 24% un resultado regular entre 60-69 y el 11% un resultado deficiente menor de 59.

En el tiempo que el alumno dedica a las tareas un 47.1% dedica más tiempo para sus tareas, el 23.5% dedica de 90 a 120 minutos, el 17.6% dedica de 60 a 90 minutos y el 18.8% dedica de 30 a 60 minutos.

El 76% de los estudiantes siempre se sienten motivado por la carrera que eligió y el 35% está satisfecho por su rendimiento académico obtenido, el 47% casi siempre está motivado por su carrera y el 18% está satisfecho por su rendimiento académico obtenido; el 18% a veces se siente motivado por la carrera que eligió, el 6% a veces está satisfecho por su calificaciones obtenida, mientras tanto el 6% nunca está satisfecho por su rendimiento académico obtenido.

El 18% de los estudiantes valora como excelente el apoyo del docente con respecto a sus actividades extracurriculares, el 41% lo valora muy bueno, el 29% lo valora como bueno y el 12% lo valora regular.

Los directores de departamento de Vida Estudiantil, Extensión Cultural y Deporte, el 100% les brindan becas a los estudiantes que practican actividades extracurriculares.

El 24.4% de los estudiantes las actividades extracurriculares siempre les permiten realizar las tareas asignadas en la universidad, el 23.5% casi siempre les permite realizar las tareas y el 47.1% a veces estas actividades le permiten realizar las tareas asignadas.

En el rendimiento académico en relación a las actividades extracurriculares el 18% valora de excelente su rendimiento académico, el 47% muy bueno, el 24% lo valora como bueno y el 11% lo valora como regular.

Debido a las actividades extracurriculares el 29% de los estudiantes a veces ha repetido asignaturas y el 71% nunca ha repetido asignaturas.

El 12% de los estudiantes argumenta que siempre las actividades extracurriculares son un factor incidente en el rendimiento académico, el otro 12% refiere que casi siempre inciden, el 35% a veces estas actividades son incidentes en el rendimiento académico y el 41% refleja que nunca estas actividades se relacionan con las actividades académicas.

Objetivo 4: Comparar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

En relación a este último objetivo la comparación entre el rendimiento académico y las actividades extracurriculares, el resultado general de los estudiantes en estudio es de 73%. En el caso de los estudiantes que practican deporte el promedio es de 77%, los estudiantes de la UNEN el resultado es 69%, actividades de Danza 72%, Teatro e Innovación 81% y la

actividad de Innovación es de 80%, este resultado es un promedio general de los estudiantes por actividades extracurriculares que practican.

En comparación de cada estudiante con su rendimiento académico y sus actividades extracurriculares dio como resultado que los que practican Danza el 12% su calificación es Muy bueno (80-89), el 6% es Regular (60-69). Los estudiantes de la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua el 12% Muy bueno (80-89), el 6% es deficiente (menor de 59). Los alumnos que practican deporte su resultado es de 17% Muy bueno (80-89), el 6% Bueno (70-79), el 17% regular (60-69). Los alumnos de Innovación el 6% es regular 60-69 y el otro 6% es deficiente (menor de 59) y en cuanto a los de innovación y teatro el resultado es Muy bueno (80-89) con el 17% de los alumnos.

IX.- Presentación de la discusión de los resultados

En las características demográficas son importantes a la hora de describir la procedencia sexo, procedencia, año que ingreso a la carrera, año que inicio las actividades extracurriculares y rango de edad, esto depende del sujeto de estudio según su demografía e identificar lo antes escrito.

Tomando en referencia los indicadores del sexo se pueden analizar algunos estudiantes que practican actividades extracurriculares y que puede o no incidir en el rendimiento académico; 9 participantes del estudio fueron de sexo masculino y 8 son del sexo femenino. En la muestra es evidente que predomina el sexo masculino por encima del sexo femenino.

En las encuestas, los grupos predominaron los jóvenes entre las edades de 20 y 25 años. En este grupo la diferencia entre varones y mujeres es significativa, predominando las mujeres con 8 por encima de los varones que es de 5.

Así mismo los beneficios percibidos por cada estudiante estarán mediados por sus características sociales, económicas y demográficas, la estructura de su familia, el nivel educativo de sus padres y su estilo parental, la relación con sus compañeros y el ambiente del entorno en el que vive.

En el grupo entre los 26 y 30 años los datos predominan en su totalidad el sexo masculino con 4 en total.

A su vez se identificaron las diferentes actividades extracurriculares de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia, lo cual predomino más las actividades deportes con el 29.4% de los estudiantes y además las actividades de Innovación.

Las actividades extracurriculares benefician un escenario ideal para la construcción de valores sociales como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general y les permiten a los estudiantes aprender a trabajar con otros y desarrollar la lealtad, compañerismo y un mayor sentido de pertenencia por el colegio al que asisten. A su vez, las personas que trabajan en equipo pueden desarrollar un sentimiento más positivo sobre los demás, y tener más motivación y capacidad para establecer una interacción constructiva.

Además, se identificó el rendimiento académico de los estudiantes que en su mayoría obtuvieron un rendimiento académico muy bueno con el promedio entre el 80 a 89 con 48%. Lo que se identificó nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante que practica actividades extracurriculares y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos de cada actividad que benefician a cada estudiante en sus diversas asignaturas, es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito en el estudio.

Por otro lado, se comparó el rendimiento académico y las actividades extracurriculares de los estudiantes y estas actividades son un factor que inciden en su rendimiento académico debido a que dichas actividades desarrollan en los estudiantes aspectos positivos. con respecto a este punto, se comparó el rendimiento académico de manera general con el resultado de 73%, esto permitió que se identificara la relación que existe entre sí, es importante recalcar que el exceso de tiempo que se le dedica a las actividades extracurriculares puede incidir negativamente en las notas académicas debido a las características y el contexto de aplicación de la actividad en la que participe el estudiante y del tiempo que dedique a ella.

En relación con la participación de los estudiantes en estas actividades, señalan que éstas permiten a los alumnos aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas, así como las relaciones interpersonales, beneficios a la salud mental, mejora su rendimiento y ofrecen oportunidades a campos laborales también favorecen una mayor motivación por el aprendizaje y fomentan la capacidad de reflexión y pensamiento crítico frente a las propias experiencias favoreciendo el rendimiento académico del estudiante .

X.- Conclusiones

Se caracterizó demográficamente a los estudiantes que practican actividades extracurriculares de la carrera Licenciatura en Fisioterapia, encontramos de la mayoría de los participantes son del sexo masculino y se encuentra entre las edades de 20 a 25 y de 26 a 30 años pertenecientes la mayoría al sector urbano y estado civil soltero.

Se determinaron las diferentes actividades extracurriculares que practican los estudiantes encontramos que predominan los que realizan actividades deportivas con la cantidad de 5 mujeres y 2 varones en un total de 7 participantes.

Conocimos el rendimiento académico de cada estudiante en estudio, que en general el promedio de todos los estudiantes en estudio es de 73%; a su vez identificamos el promedio de cada estudiante donde prevaleció el promedio de 80 a 89 en estudiantes que practican las actividades de deporte, danza, UNEN e innovación.

Sin embargo, al relacionar el rendimiento académico con actividades extracurriculares el promedio de calificación es de 59 a 89, lo que estas actividades dependen según el tiempo que la persona le dedique a dicha actividad, por lo que esto incidirá en su rendimiento académico, siendo fuerte la relación entre ambas.

XI.- Recomendaciones

Ala Universidad:

Seguir realizando estudios sobre este tema ya que es de gran importancia tanto para la universidad como para los estudiantes.

Seguir fomentando estos tipos de actividades ya que influyen positivamente en su preparación académica.

Establecer criterios para la selección de estudiantes que participen en estas actividades.

XII.- Bibliografía

- Díaz, P. A. (2002). El rendimiento académico del estudiantado universitario. *El rendimiento académico del estudiantado universitario*, 32.
- GARROTE, L. V. (2006). EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EXTRAESCOLARES: IMPORTANCIA DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS PERCEPCIONES SOBRE EL TIEMPO LIBRE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDAD DEPORTIVA DE LOS PARTICIPANTES. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 207-219.
- Guevremont, F. K. (2014). Organized extracurricular activities: Are in-school and out-of-school activities associated with different outcomes for Canadian youth. *Organized extracurricular activities: Are in-school and out-of-school activities associated with different outcomes for Canadian youth*, 317 - 325.
- Kidron, Y. &. (2014). The effects of increased learning time on student academic and nonacademic outcomes. *National Center of Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Appalachia.*, 115.
- Lakes, H. &. (2004). Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *Journal of Applied Development Psychology*, 283 - 302.
- Lopez, J. R. (2014). LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. *Artículos • José Rodrigo Pozón López*, 150.
- Lopez, L. &. (2015). The influence of extracurricular activities on the academic performance. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 15 - 28. .
- Morales, G. (2014). Los servicios complementarios y las actividades complementarias y actividades extracurriculares. *Avances en supervisión educativa*, 22, 1 - 24., 30.
- Motos, S. G. (2016). ¿Qué impacto tienen las actividades. *Evidencias para la mejora educativa*, 21.
- Pascarella, E. &. (2005). College Affects Students. *A Third Decade of Research*, 3369.
- Publica, S. d. (2010). LINEAMIENTOS DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES. *Secretaría de Educación Pública México*, 27.
- Rivas, R. H. (2005). El Impacto de las Actividades extraescolares en Ciencias y Tecnologías. *Editorial Universidad de Granada*, 197.
- Rodríguez, C. C. (2001). ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: DIFERENCIAS EN AUTOCONCEPTO Y GÉNERO. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465., 465.
- Serón, A. G. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. *Revista de Educación* 349, 395.
- Seron, A. G. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un enfoque sociológico. *Revista de Educación*, 391-411.

- Tam, M. (2002). University Impact on Student Growth: a Quality Measure? *En Journal of Higher Education Policy and Management*, 24, 2, 211 – 218, 2018.
- Terenzini, P. P. (1999). Students' Out of class Experiences and their Influence on Learning and Cognitive. *En Journal of College Student Development*, 40,5, pp. 610 – 623, 610-613.
- UNAN-Managua. (2011). *UNEN*. Obtenido de UNAN-Managua:
<http://www.unan.edu.ni/index.php/presentacion-unen>
- Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes. *Escuela de Administración Educativa*, 57.
- Vasquez, A. A. (2007). Las actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación*, 32.
- Zare, P. &. (2013). Class Room Debate As Sistematic Tehaching/Learning Approach. *World Applei Sciences Jurnal*, 1506-1513.

ANEXOS

Anexo 1.

Formato 1



DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA.

ENCUESTA A ESTUDIANTE.

Estimado estudiante:

Somos estudiantes del V año de la Licenciatura de Fisioterapia estamos realizando una investigación con el Tema: Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la salud, UNAN-MANAGUA.

Solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario que se presenta a continuación y agradeceremos mucho el tiempo que nos pueda prestar.

I. Datos sociodemográficos.

Fecha: _____

Ocupación: _____

Año que Cursa: _____

Año que ingreso a la carrera_____.

Año que empezó actividades extracurriculares_____

1) Procedencia:

a)-Urbano__

b)-Rural__

2) Sexo:

a) Masculino __

b) Femenino__

3) Rango de Edad

- a) Menor de 19__
- b) 20____25: ____
- c) 26____ 30: ____
- d) 31____34__
- e) 35 ____ 40: ____.
- f) de 40 a más a
: ____.

4) Estado civil:

- a) Casado (a) __
- b) Soltero __
- c) Viudo: __
- d) Unión de hecho estable__

5) Trabaja:

Si __

No __

II. Actividades extracurriculares.

1) A qué plan de estudio pertenece

- a) 2013__
- b) 2016__

¿Se siente satisfecho en participar en actividades extracurriculares?

- a) Siempre__
- b) Casi siempre
- c) A veces__
- d) Nunca__

2) En qué actividades culturales o deportivas participa. Marque más de 1 si lo amerita.

- a) Danza.
- b) Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua.
- d) Deporte.
- c) Innovación

d) Teatro

e) Música

4) Cuantos días a la semana practica estas actividades extracurriculares

a) 1 día__

b) 2 y 3 días__

c) 4 o más días__

5) Cuanto tiempo dedica a estas actividades extracurriculares

a) 1 hora__

b) 2 y 3 horas__

c) 4 y 7 horas__

d) 8 y 10 horas__

e) Más de 10__

6) Sus padres conocen que realizan estas actividades extracurriculares en la universidad.

a) Si_____

b) No_____

¿Considera que las actividades extracurriculares contribuyen a desarrollar sus destrezas y conocimientos?

a) Siempre_____

b) Casi siempre. _____

c) A veces_____

d) Nunca_____

¿Considera que se debería participar a las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico?

Si _____

No_____

¿Porque?

¿Considera que participar en estas actividades extracurriculares le ayudaría a entender mejor las materias?

Si. _____

No_____

¿Considera usted que el participar en las actividades extracurriculares desarrollan en usted?

- a) Beneficios a la salud. Sí___ No___
- b) Mantener calidad de vida. Sí___ No___
- c) Mejorar relaciones interpersonales. Sí___ No___
- d) Alivio al stress. Sí___ No___
- e) Mejora el rendimiento académico. Sí___ No___
- f) Mejora la capacidad de atención en las actividades cognitivas. Sí___ No___
- g) Adquirir compromisos y constancia. Sí___ No___
- h) Fortalecer autoestima. Sí___ No___
- i) Apertura de nuevos espacios laborales. Sí___ No___
- j) Mejor desempeño en el mundo profesional. Sí___ No___
- k) Nuevas habilidades. Sí___ No___
- L) Mejora la concentración Sí___ No___

¿Cree que las actividades extracurriculares les permiten para realizar las tareas que le asignan en la universidad?

- a) Siempre___
- b) Casi siempre. ___
- c) A veces ___
- d) Nunca___

III Rendimiento académico.

¿Cuántas horas en promedio dedicas a hacer tarea cada día?

- a) 1 hora.
- b) 2 horas.
- c) 3 horas.
- d) de 4 a más.

¿Respetan en tu casa el tiempo en que estás haciendo la tarea o estudias?

Si___

No___

¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas?

Siempre___

A veces___

Nunca___

¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar en muchas ocasiones?

Si___

No___

Cuanto tiempo dedica a sus estudios durante la semana

a) 30 a 60min___

b) 60 a 90min___

c) 90 a 120min___

d) Más tiempo___

¿Se siente satisfecho con su rendimiento académico obtenido?

a) Siempre__

b) Casi siempre. ____

c) A veces__

d) Nunca___

¿Se siente motivado por la carrera que eligió?

a) Siempre__

b) Casi siempre. ____

c) b) A veces__

d) c) Nunca___

Relación entre el rendimiento académico y las actividades extracurriculares.

¿Cómo valora su rendimiento académico con respecto a sus actividades extracurriculares?

a) Excelente__

b) Muy bueno__

c) Bueno__

d) Regular__

e) Deficiente__

¿Cómo valora el Apoyo de sus docentes con respecto a su rendimiento académico y sus actividades extracurriculares?

a) Excelente__

b) Muy bueno__

c) Bueno__

d) Regular__

e) Deficiente__

¿Debido a sus actividades extracurriculares ha repetido asignaturas fáciles?

a) Siempre____

b) Casi siempre__

c) A veces__

d) Nunca__

¿Debido a sus actividades extracurriculares ha repetido asignaturas difíciles?

a) Siempre____

b) Casi siempre__

c) A veces__

d) Nunca__

¿Cree usted que las actividades extracurriculares es un factor muy incidente para su rendimiento académico?

a) Siempre____

b) Casi siempre__

c) A veces__

d) Nunca__

Gracias por su cooperación!!!

Anexo 2

Formato 2.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA.

Msc. Bismarck Santana.
Director de vida estudiantil.
Msc. Sergio Herradora.
Director de extensión Cultural.
Msc. Wilber Altamirano.
Director del departamento de Deporte.

Managua; 11 /12/17.

La Dirección del Departamento de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” UNAN Managua, por este medio solicita su autorización para que las/los estudiantes de V año de la carrera de fisioterapia , abajo detallados, tengan acceso recibir información departamento que usted dirige; con el objetivo de realizar monografía como modalidad de graduación con el tema es: *Relación de las actividades extracurriculares con el rendimiento en los estudiantes de la licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud-UNAN-Managua, agosto-diciembre 2017. El objetivo es: Analizar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura de Fisioterapia del POLISAL-UNAN- MANAGUA.*

No omito manifestarles que ésta información enriquecerá el trabajo de curso; mismo que es orientado a la modalidad de graduación.

Nombres	No. Carnet
Bra Lilliam Esther Pérez Fuentes	09075230
Br. Luis Alfredo Calero Alemán.	11018250

Agradeciéndoles su incondicional apoyo en beneficio de los futuros profesionales de la salud, me suscribo con muestras de consideración y estima.
Adjuntamos en instrumento.

Atentamente,

Msc. Teodoro Isaac Tercero Rivera
Director Departamento de Fisioterapia
POLISAL UNAN – MANAGUA

CC.: Archivo. Bismarck Santana, Director vida estudiantil.
Msc. Sergio Herradora. Director de extensión Cultural.
Msc. Wilber Altamirano. Director del departamento de Deporte.

ENCUESTA A DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO

Somos estudiantes del V año de la Licenciatura de Fisioterapia estamos realizando una investigación con el Tema: Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Polisal, UNAN-MANAGUA.

Solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario que se presenta a continuación y agradeceremos mucho el tiempo que nos pueda prestar.

1. ¿Cuántos días a la semana se practica esta disciplina?

1 a 2 veces.

3 a 4 veces.

5 a más.

2. ¿Considera que las actividades extracurriculares contribuyen a desarrollar sus destrezas y conocimientos?

a) Siempre ____

b) Casi siempre ____

c) A veces ____

d) Nunca __

Porque? _____

3. ¿Considera que se debería participar a las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico?

a) Siempre ____

b) Casi siempre ____

c) A veces ____

d) Nunca __

¿Porque?

4. ¿Considera que el alumno que participa en estas actividades extracurriculares le ayudaría a entender mejor las asignaturas que imparten en las aulas de clases?

a) Siempre ____

b) Casi siempre ____

c) A veces ____

d) Nunca __

De qué forma: _____

5. ¿Considera usted que el estudiante que practica estas actividades extracurriculares desarrollan:

- a) Beneficios a la salud física y mental. Sí___ No___
- b) Mantener su disciplina y ética profesional. Sí___ No___
- c) Mejorar relaciones interpersonales con personas de otras carreras o universidades. Sí___ No___
- d) Mejora el rendimiento académico. Sí___ No___: ¿Por qué? (si es “no” su respuesta)
- e) Mejora la capacidad de atención en las actividades cognitivas. Sí___ No___
- f) Adquirir compromisos y constancia. Sí___ No___
- g) Fortalecer autoestima. Sí___ No___
- h) Apertura de nuevos espacios laborales. Sí___ No___
- i) Mejor desempeño en el mundo profesional. Sí___ No___
- j) Nuevas habilidades y destrezas. Sí___ No___

¿Brindan becas a los estudiantes que participan en estas actividades?

Si ___

No ___

6. ¿Cuál es el horario en que practican estas actividades?

- a) 1 hora___
- b) 2 y 3 horas__
- c) 4 y 7 horas__
- d) 8 y 10 horas__
- e) Más de 10__

7. ¿En qué lugares realizan estas actividades los estudiantes además de la UNAN-Managua?

Campo de juego: _____

Auditorios_____

Aulas de clases. _____

Fuera de las instalaciones de la Institución_____

8. ¿Este tipo actividades se realizan fuera del país?

Competencias. _____

Entrenamientos. _____

Competencias y entrenamientos_____

Otros: _____

9. ¿Los alumnos aspirantes a estas actividades extracurriculares requieren algún requisito para entrar a esta disciplina?

a) Siempre _____

b) Casi siempre _____

c) A veces _____

d) Nunca _____

¿Cuáles? _____

Gracias por su colaboración

Anexo 3.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Caracterizar demográficamente a los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia con actividades extracurriculares del POLISAL-UNAN-Managua.				
Variable.	Sub variable.	Indicador.	Criterio	Valor
Características socio demográficas de los estudiantes de la licenciatura de Fisioterapia con actividades extracurriculares.	Socio Demográficos	Edad.	a) menor de 19__	SI – NO
			b) 20____25:	SI – NO
			c) 26____30:	SI – NO
			d) 31____34	SI – NO
			e) 35 _____	SI – NO
			f) 40____35 de 40 a mas	
		Procedencia.	urbano	
			Rural	Accesible. Inaccesible.
		Sexo.	Masculino.	SI – NO.
			Femenino	SI – NO
		Estado civil.	Soltero(a)	SI – NO
			Casado(a)	SI – NO
			Viudo(a)	SI – NO
			Unión de hecho estable.	SI – NO

Determinar las actividades extracurriculares de los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia del POLISAL UNAN-Managua.				
Variable.	Sub variable.	Indicador.	Valor.	Criterio.
actividades extracurriculares de los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia	Actividades extracurriculares.	Plan de estudio.	2013. 2016.	SI – NO.
		Satisfecho por participar en las actividades extracurriculares	Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.	SI – NO.
		Actividades culturales o deportivas en la que participa.	Danza. Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua. Deporte. Innovación. Teatro. música Otros	SI – NO.
		Días a la semana en que participa en las actividades extracurriculares.	1 día	SI – NO.
			2 y 3 día	SI – NO.
			4 o más días	SI – NO.
		Tiempo semanal que dedica a las actividades extracurriculares.	1 hora.	SI – NO
			2 y 3 horas.	SI – NO
			4 y 7 horas.	SI – NO
			8 y 10 horas.	SI – NO
Más de 10.	SI – NO			
Si.		SI – NO.		
No.				

		<p>Sus padres conocen que realiza actividades extracurriculares.</p> <p>Contribuyen las actividades extracurriculares a desarrollar habilidades y destreza.</p> <p>Se debería participar en diferentes actividades extracurriculares.</p> <p>Participar en actividades extracurriculares ayuda a entender mejor las materias.</p> <p>Desarrollan en usted las actividades extracurriculares.</p>	<p>Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.</p> <p>Si. No. ¿Porque?</p> <p>Si. No.</p> <p>Beneficios a la salud.</p> <p>Mantener calidad de vida.</p> <p>Mejorar relaciones interpersonales.</p> <p>Alivio al stress</p> <p>Mejora el rendimiento académico.</p> <p>Mejora la capacidad de atención en las actividades cognitivas.</p>	<p>SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.</p> <p>SI – NO. SI – NO. SI – NO.</p> <p>SI – NO.</p> <p>SI – NO.</p> <p>SI – NO.</p> <p>Si. No.</p> <p>Si. No.</p> <p>Si. No.</p> <p>Si. No.</p> <p>Si. No.</p> <p>Si. No.</p>
--	--	--	--	--

			Adquirir compromisos y constancia.	Si. No.
			Fortalecer autoestima.	Si. No.
			Apertura de nuevos espacios laborales	Si. No.
			Mejor desempeño en el mundo profesional.	Si. No.
			Nuevas habilidades.	Si. No.
		Las actividades extracurriculares permiten realizar las tareas asignadas.	Mejora la concentración Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.	SI – NO.

Comparar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

Sub variable.	Indicador.	Valor.	Criterio.
	Días de la semana que practican la disciplina.	1 a dos veces 3 a 4 veces 5 a más.	SI. NO.
	Las actividades extracurriculares contribuyen a desarrollar sus destrezas y conocimiento.	Siempre Casi siempre A veces Nunca	¿Por qué?
	Se debería participar en las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico.	Siempre Casi siempre A veces Nunca	¿Porque?
	El alumno que participa en estas actividades extracurriculares le ayudaría a entender mejor las asignaturas que imparten en las aulas de clases.	Siempre Casi siempre A veces Nunca	¿De qué forma?
	El estudiante que practique estas actividades desarrollan:	Beneficios a la salud física y mental.	SI. NO.
		Mantener su disciplina y ética profesional.	SI. NO.
		Mejorar relaciones interpersonales con	SI. NO.

		<p>personas de otras carreras o universidades.</p> <p>Mejora el rendimiento académico.</p> <p>Mejora capacidad de atención en actividades cognitivas.</p> <p>Adquirir compromisos y constancia.</p> <p>Fortalecer autoestima.</p> <p>Apertura de nuevos espacios laborales.</p> <p>Mejor desempeño en el mundo profesional.</p> <p>Nuevas habilidades y destrezas.</p>	<p>SI. NO. ¿Porque?</p> <p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p>
	Becas a los estudiantes que participan en estas actividades.	SI. NO.	¿Cómo cuáles?
	Horario que practican estas actividades.	<p>1 hora.</p> <p>2 y 3 horas.</p> <p>4 y 7 horas</p> <p>8 y 10 horas.</p> <p>Más de 10.</p>	<p>SI. NO.</p> <p>SI. NO.</p>

	<p>Lugares que realizan estas actividades los estudiantes además de la UNAN-Managua.</p> <p>Este tipo de actividades se realizan fuera del país.</p> <p>Requieren algún requisito para entrar a esta disciplina.</p>	<p>Campos de juegos. Auditorios. Aulas de clases. Fuera de las instalaciones de la institución.</p> <p>Competencia. Entrenamientos. Otros.</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>	<p>SI. NO.</p> <p>SI – NO.</p> <p>¿Cuáles?</p>
--	--	--	--

Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.				
Variable.	Sub variable	Indicador	Valor.	Criterio.
Rendimiento académico de los estudiantes en estudio.	Rendimiento académico.	Promedio diario que dedica a las tareas.	1 hora. 2 horas. 3 horas. De 4 a más.	SI – NO.
		Respetan en tu casa el tiempo que haces tarea.	Sí. No.	
		Sus padres revisan el desarrollo de las actividades académicas.	Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.
		El sueño y el cansancio te impiden estudiar.	Sí. No.	
		Tiempo que le dedica a los estudio en la semana.	30 a 60min 60 a 90min 90a 120min Más tiempo	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.
		Satisfecho por su rendimiento académico obtenido.	Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca. Siempre.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.

		Motivado por la carrera que eligió.	Casi siempre. A veces. Nunca.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.
		Cómo valora su rendimiento académico.	Excelente Muy bueno. Bueno. Regular. Deficiente.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.
		Apoyo del docente con respecto a su rendimiento académico y sus actividades extracurriculares.	Excelente Muy bueno. Bueno. Regular. Deficiente.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.
		Ha repetido asignaturas fáciles debido a sus actividades extracurriculares.	Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.
		Ha repetido asignaturas difíciles debido a sus actividades extracurriculares.	Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.

		Las actividades extracurriculares son incidentes en su rendimiento académico.	Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.	SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO. SI – NO.
--	--	---	---	--

Anexo 4.

Tabla de edad y sexo

	plan de estudio que pertenece		Total
	Masculino	Femenino	
Edad 20-25	5	8	13
26-30	4	0	4
Total	9	8	17

Fuente: encuesta a estudiantes.

Tabla cruzada año que cursa y plan de estudio que pertenece

	plan de estudio que pertenece		Total
	2013	2016	
año que cursa III año	0	2	2
IV año	7	0	7
V año	8	0	8
Total	15	2	17

Fuente: encuesta a estudiantes.

En qué actividades deportivas y culturales participa

Actividades	Frecuencia
Danza	3
Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua	3
Deporte	7
Innovación	2
Innovación y Teatro	2
Total	17

Fuente: encuesta a estudiantes.

se siente satisfecho en participar en actividades extracurriculares

	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	88.2
Casi Siempre	1	5.9
A veces	1	5.9
Total	17	100.0

Fuente: encuesta a estudiantes.

cuanto tiempo dedica a estas actividades extracurriculares

	Cantidad	Porcentaje
2 y 3 horas	10	58.8
4 y 7 hora	3	17.6
8 y 10 horas	3	17.6
más de 10 horas	1	5.9
Total	17	100.0

Fuente: encuesta a estudiantes.

considera que las actividades extracurriculares contribuyen a desarrollar destrezas y conocimientos

	Cantidad	Porcentaje
Siempre	13	76.5
Casi Siempre	4	23.5
Total	17	100.0

Fuente: encuesta a estudiantes.

		Cantidad
considera que participar en estas actividades extracurriculares desarrollan en usted beneficios en la salud	Si	16
	No	1
considera que participar de estas actividades extracurriculares desarrollan en usted mantener buena calidad de vida	Si	16
	No	1
mejorar relaciones interpersonales	Si	17
	No	0
Alivia el estrés	Si	16
	No	1
mejora el rendimiento académico	Si	11
	No	6
mejora la capacidad de atención en las actividades cognitivas	Si	16
	No	1
adquirir compromisos y constancia	Si	16
	No	1
fortalecer autoestima	Si	17
	No	0
apertura a nuevos espacios laborales	Si	17
	No	0
mejora el desempeño en el mundo profesional	Si	17
	No	0
nuevas habilidades	Si	17
	No	0
mejora la concentración	Si	16
	No	1

Fuente: encuesta a estudiantes.

Tabla de considera que se debería participar en las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico*considera que participar en estas actividades extracurriculares les ayudaría a entender mejor las materias

		considera que participar en estas actividades extracurriculares les ayudaría a entender mejor las materias		Total
		Si	No	
considera que se debería participar en las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico	Si	13	2	15
	No	0	2	2
Total		13	4	17

cuanto tiempo dedica a sus estudio durante la semana

	Cantidad	Porcentaje
30 a 60 minutos	2	11.8
60 a 90 minutos	3	17.6
de 90 a 120 minutos	4	23.5
Más tiempo	8	47.1
Total	17	100.0

Tabla cruzada se siente satisfecho por el rendimiento académico obtenido*se siente motivado por la carrera que eligió

		se siente motivado por la carrera que eligió			Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	
se siente satisfecho por el rendimiento académico obtenido	Siempre	6	0	0	6
	Casi siempre	3	3	1	7
	A veces	3	0	0	3
	Nunca	1	0	0	1
Total		13	3	1	17

Tabla cruzada cómo valora su rendimiento académico con respecto a sus actividades extracurriculares y cómo valora el apoyo de sus docentes con respecto a su rendimiento académico y sus actividades extracurriculares

		cómo valora el apoyo de sus docentes con respecto a su rendimiento académico y sus actividades extracurriculares				Total
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
cómo valora su rendimiento académico con respecto a sus actividades extracurriculares	Excelente	2	1	0	0	3
	Muy bueno	0	3	3	1	7
	Bueno	1	3	1	0	5
	Regular	0	0	1	1	2
Total		3	7	5	2	17

considera que el alumno que participa en estas actividades extracurriculares le ayudaría a entender mejor las asignaturas que imparten en las aulas de clases

	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	66.7
Casi siempre	1	33.3
Total	3	100.0

Cree usted que las actividades extracurriculares es un factor muy incidente para su rendimiento académico

	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	11.8
Casi siempre	2	11.8
A veces	6	35.3
Nunca	7	41.2
Total	17	100.0

Tabla cruzada debido a sus actividades extracurriculares ha perdido asignaturas fáciles*debido a sus actividades extracurriculares ha perdido asignaturas difíciles

Recuento

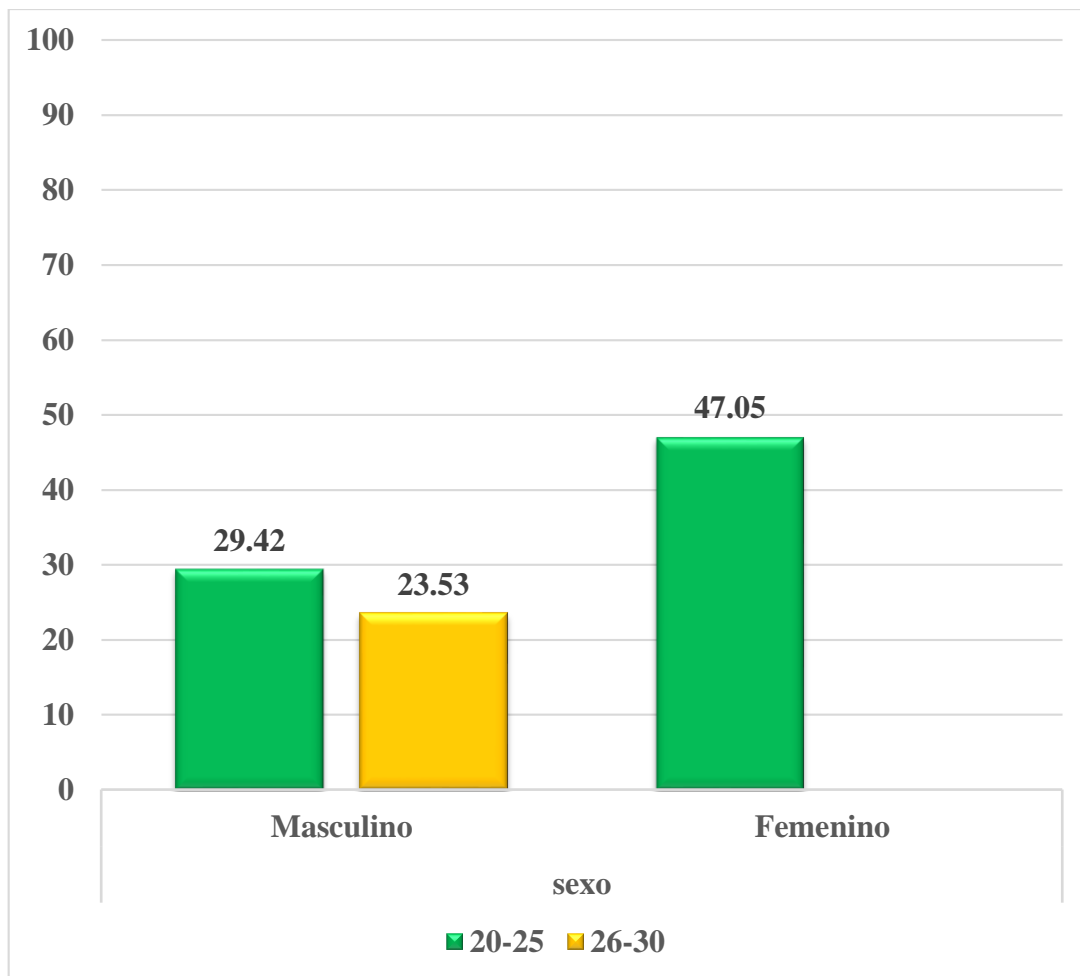
		debido a sus actividades extracurriculares ha perdido asignaturas difíciles			Total
		Casi siempre	A veces	Nunca	
debido a sus actividades extracurriculares ha perdido asignaturas fáciles	A veces	1	2	2	5
	Nunca	0	3	9	12
Total		1	5	11	17

Anexo 5.

Objetivo 1.

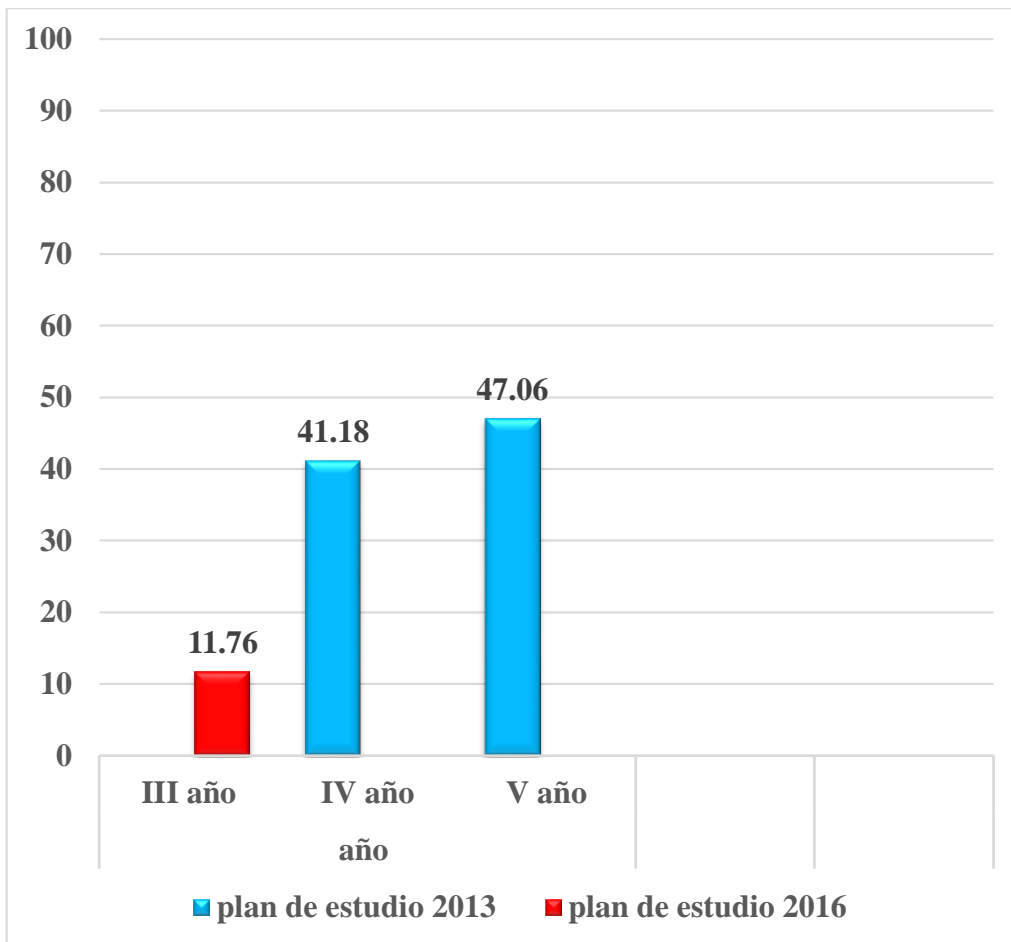
Características Demográficas.

Figura # 1: Edad y Sexo.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Figura # 2: Año que cursa\ plan de estudio que pertenece.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Objetivo 2.

Determinar las actividades Extracurriculares.

Figura #3 actividades extracurriculares.

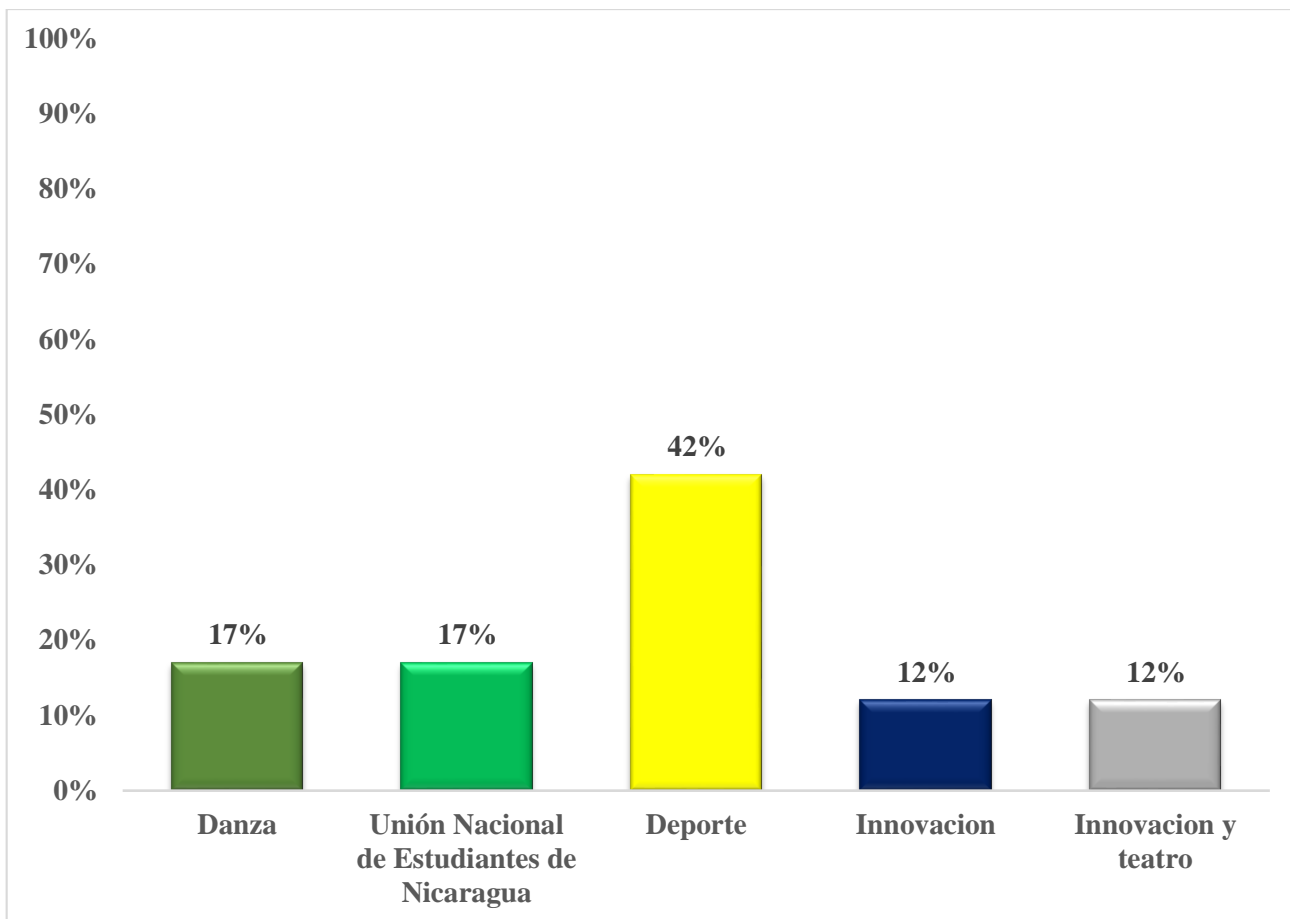
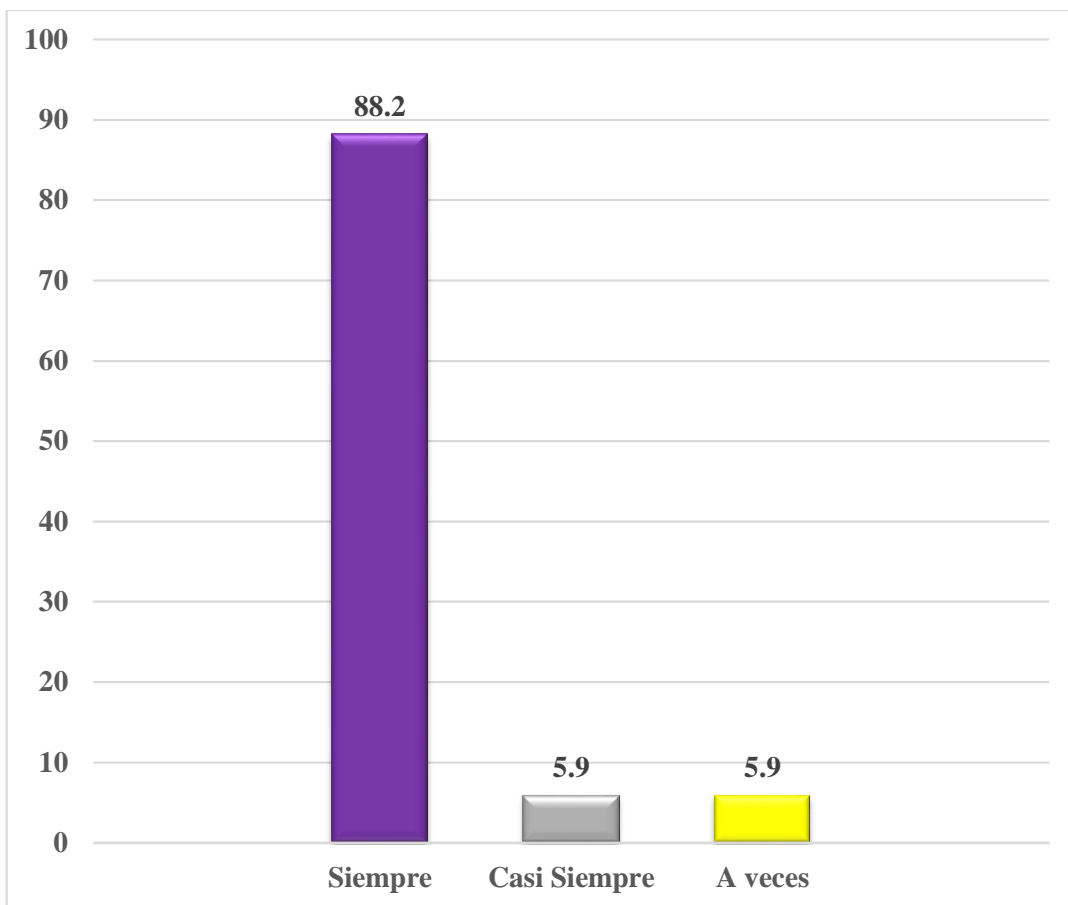
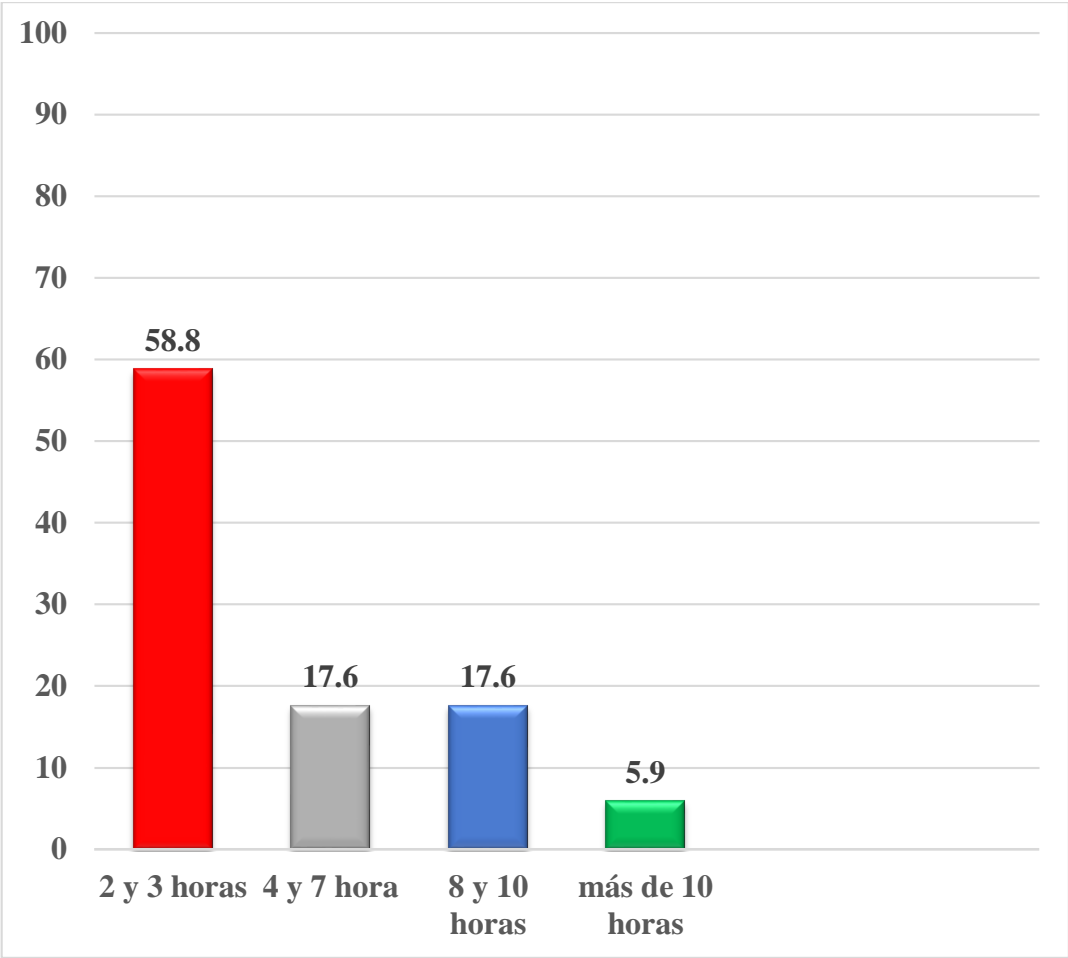


Figura # 4: Satisfecho en participar en actividades extracurriculares.



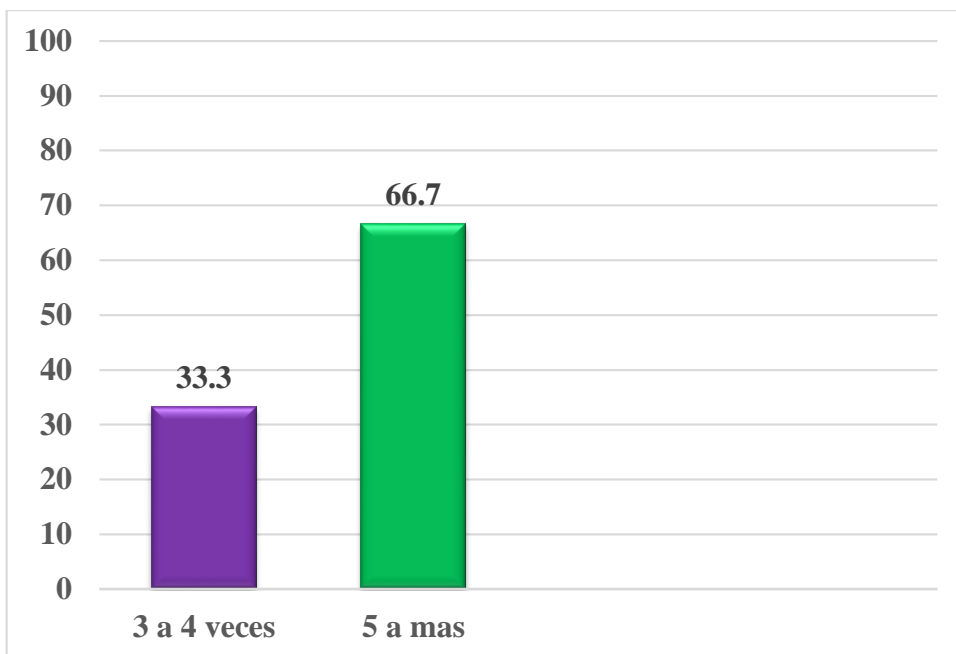
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Figura # 5: Tiempo que practica las actividades extracurriculares.



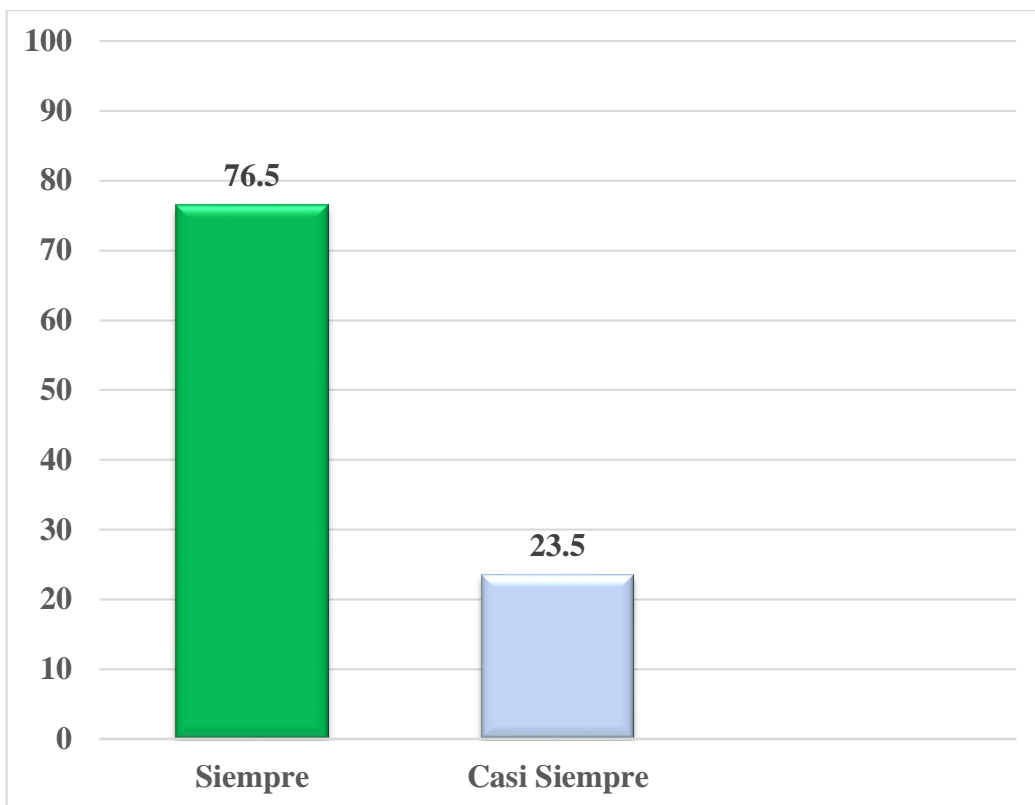
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Figura # 6: Días de practica esta disciplina.



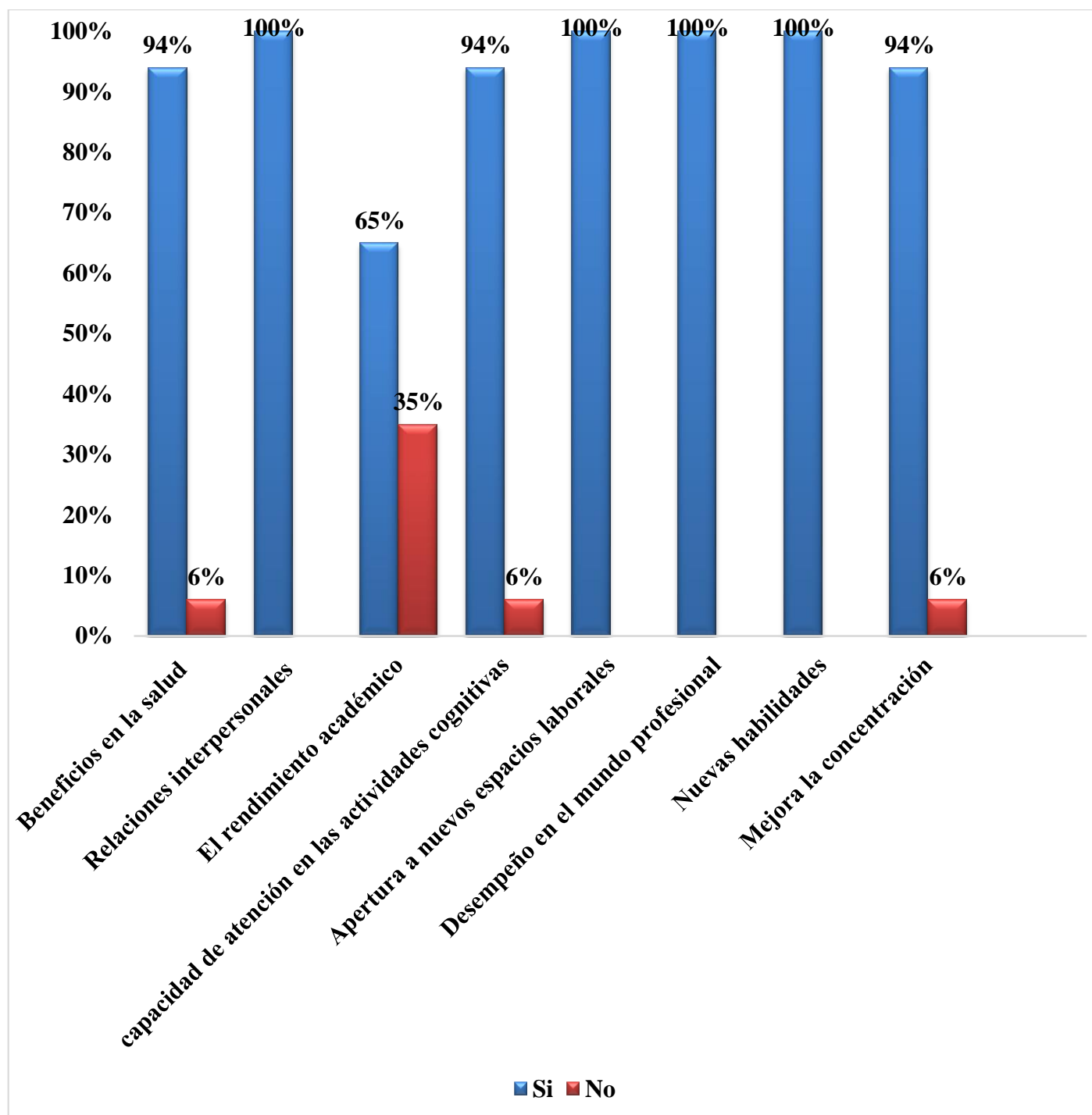
Fuente: encuesta a directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural.

Figura # 7: Actividades extracurriculares desarrolla habilidades y destrezas.



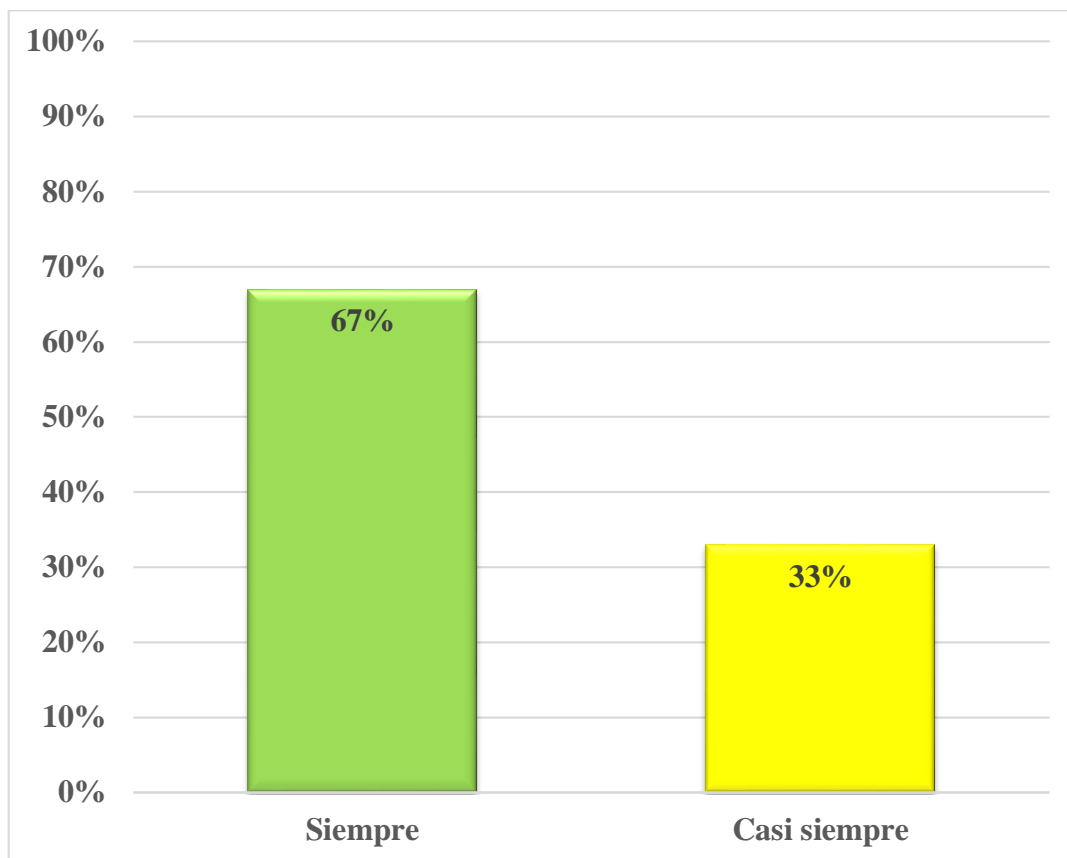
Fuente: encuesta a estudiantes.

Figura # 8: Beneficio de las actividades extracurriculares.



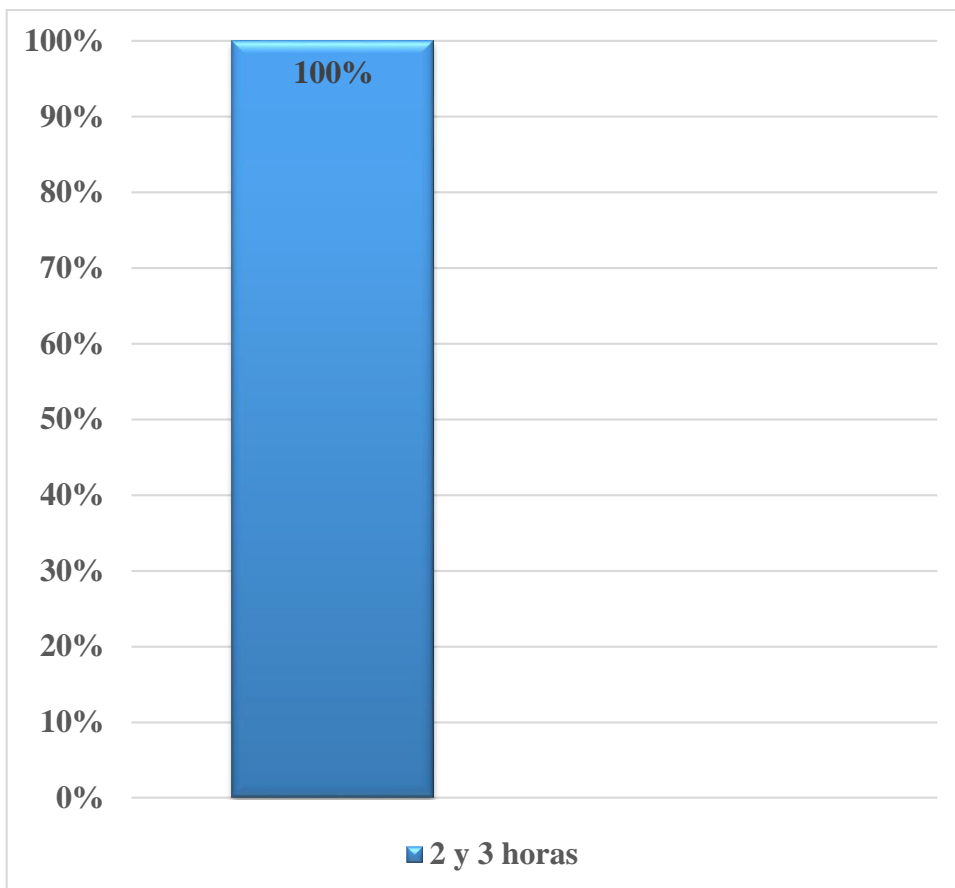
Fuente: Encuesta a Estudiantes

Figura # 9: considera que el alumno que participa en estas actividades extracurriculares les ayudaría entender mejor las asignaturas que imparten en las aulas de clases.



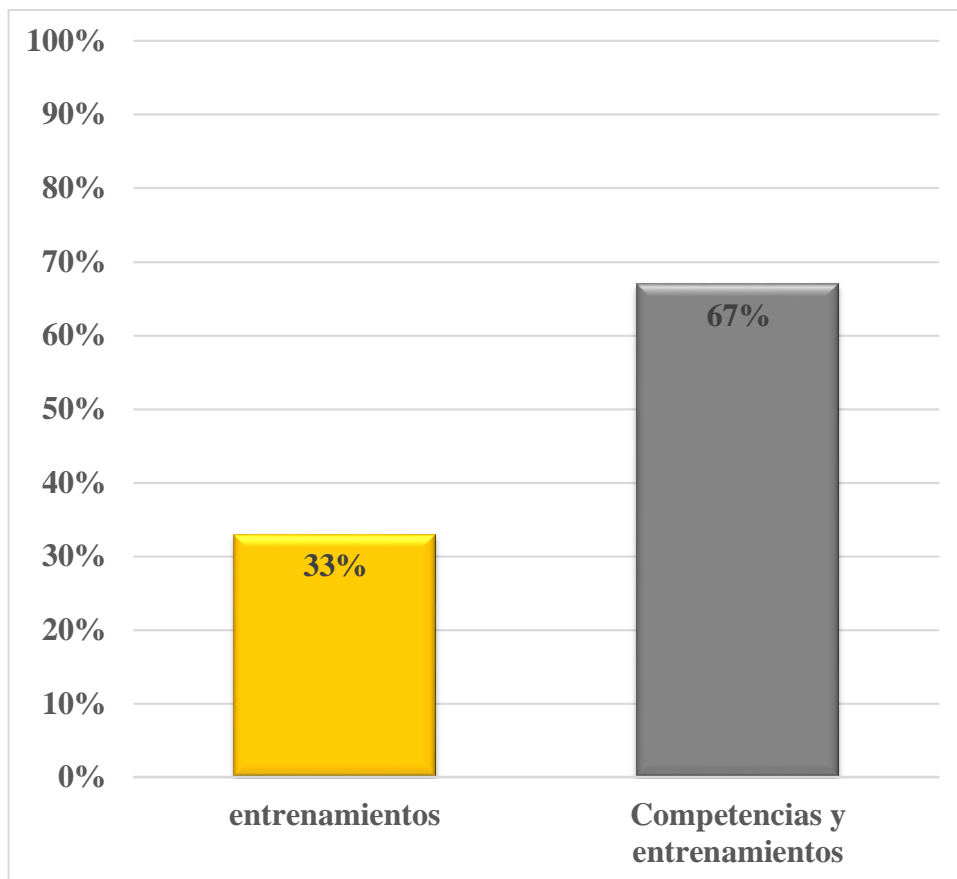
Fuente: encuesta a directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural.

Figura # 10: Horario de práctica.



Fuente: encuesta a directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural.

Figura # 11: actividades extracurriculares fuera del país.

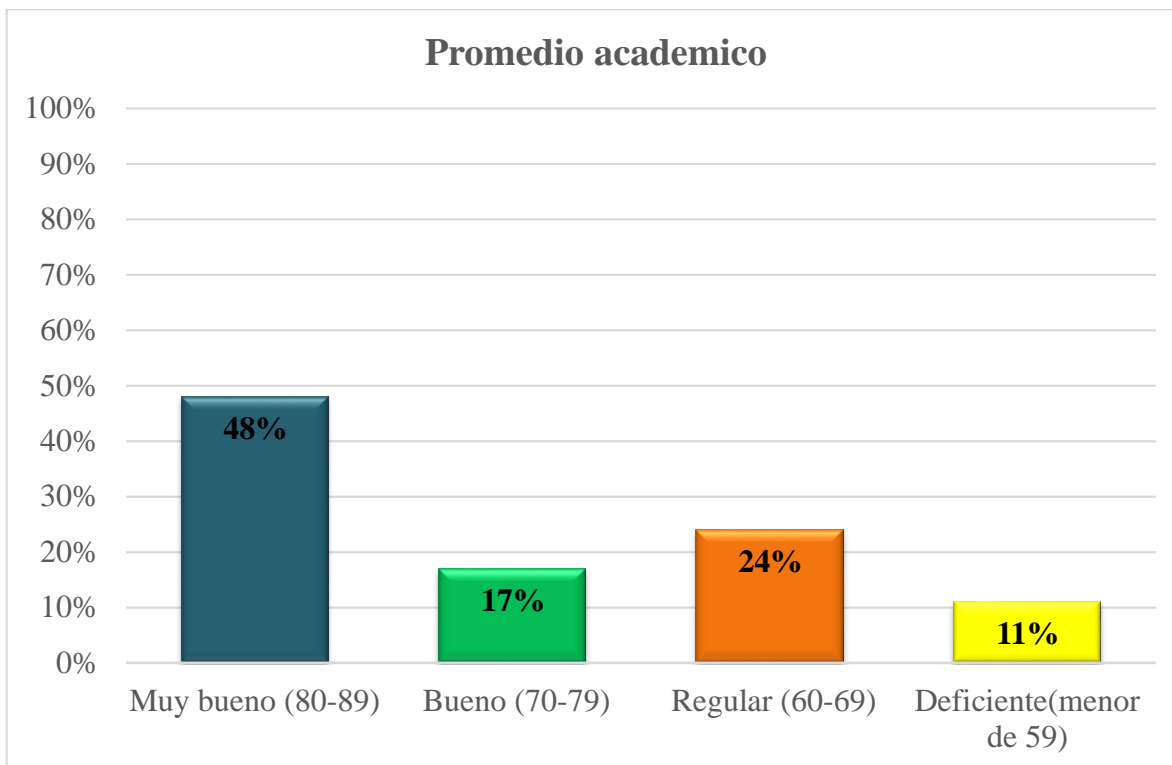


Fuente: encuesta a directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural.

Objetivo 3.

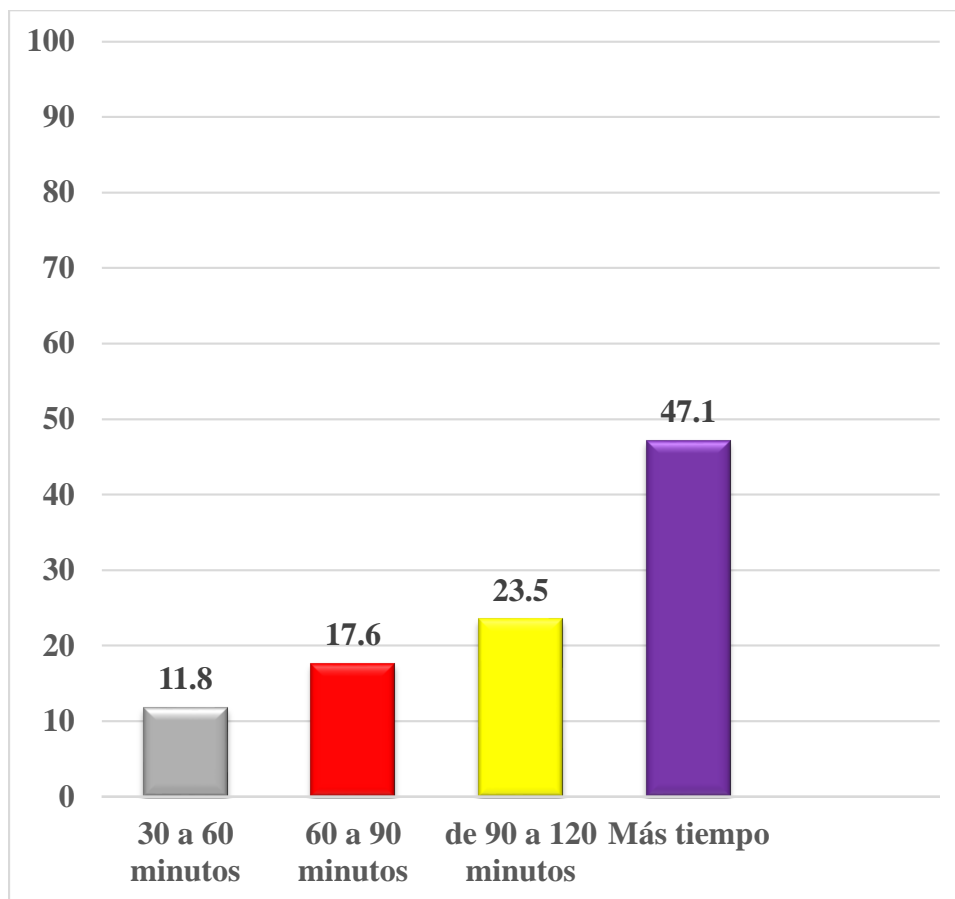
Rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

Figura #12: Rendimiento académico de los estudiantes en estudio.



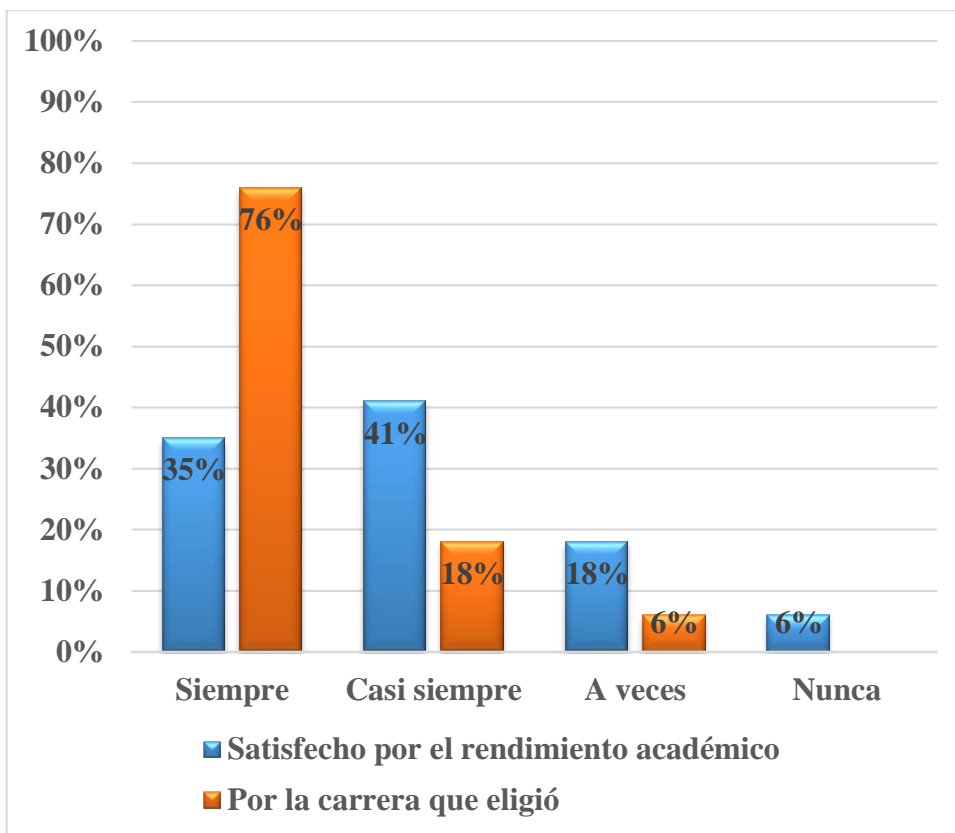
Fuente: Información Secretaria Académica.

Figura #15: Tiempo durante la semana a las tareas



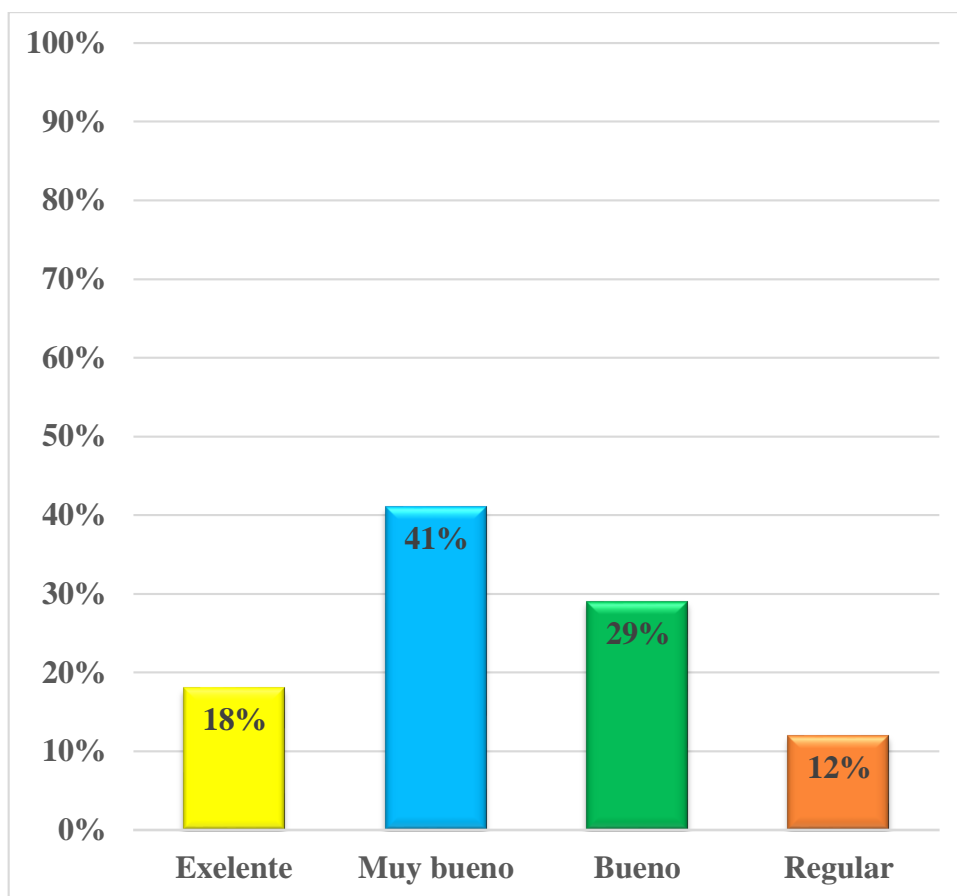
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Figura # 16: Rendimiento académico obtenido y carrera que eligió.



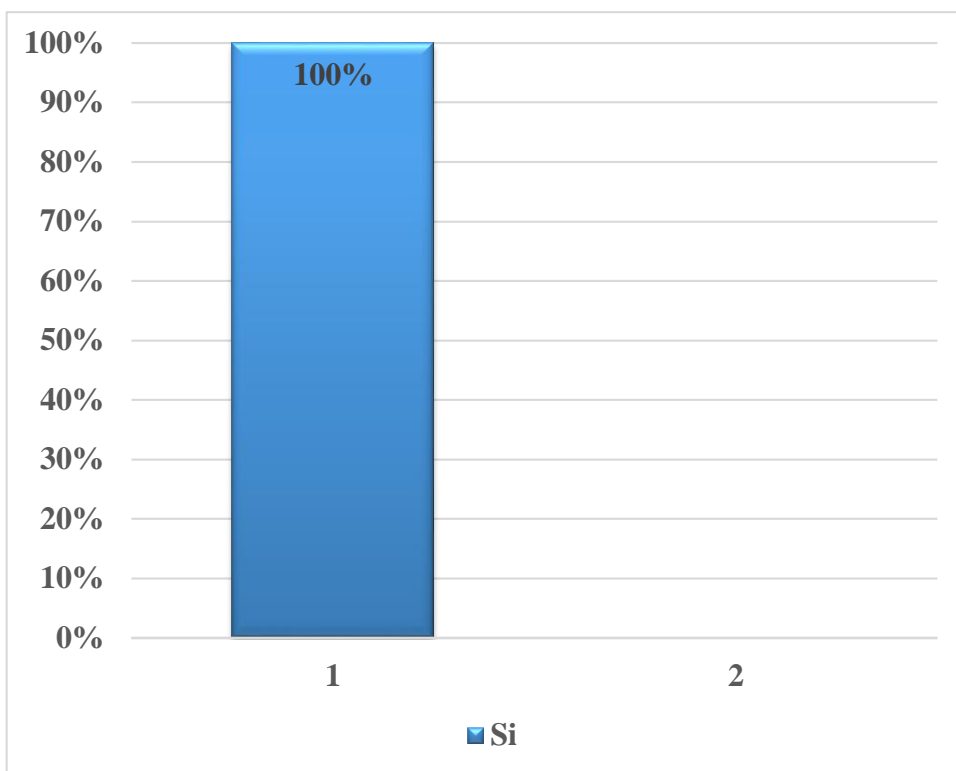
Fuente: encuesta a estudiantes.

Figura #17: Apoyo del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Figura # 18: Brindan becas a estudiantes que participan en estas actividades.

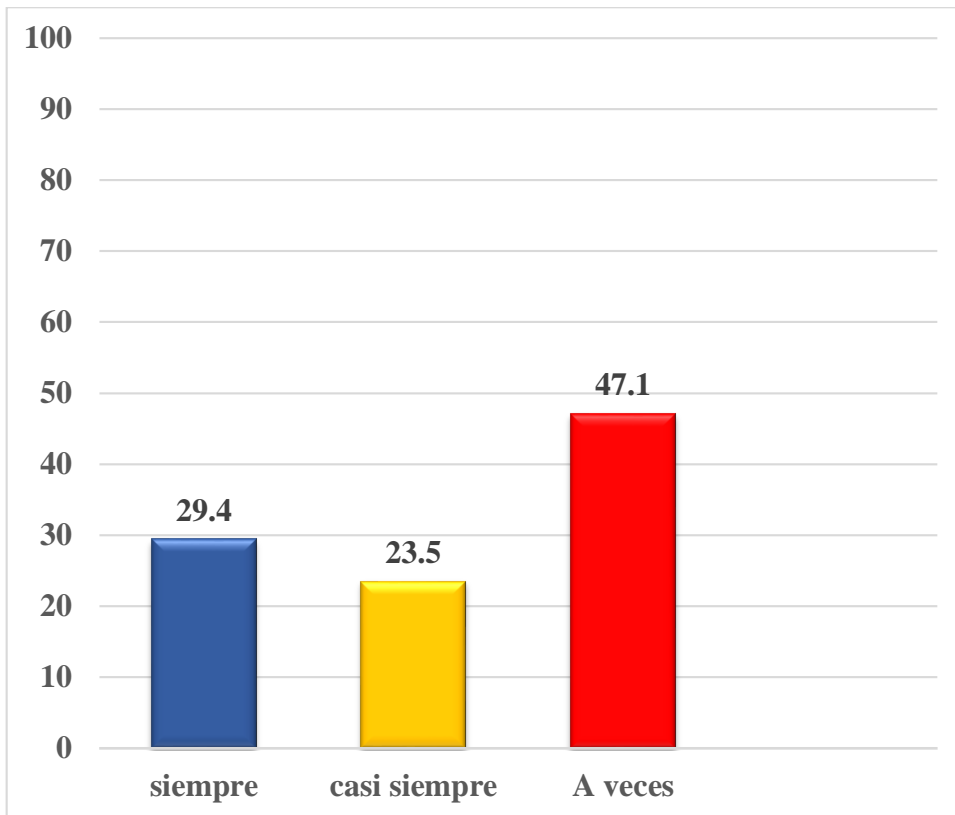


Fuente: encuesta a directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural.

Objetivo 4.

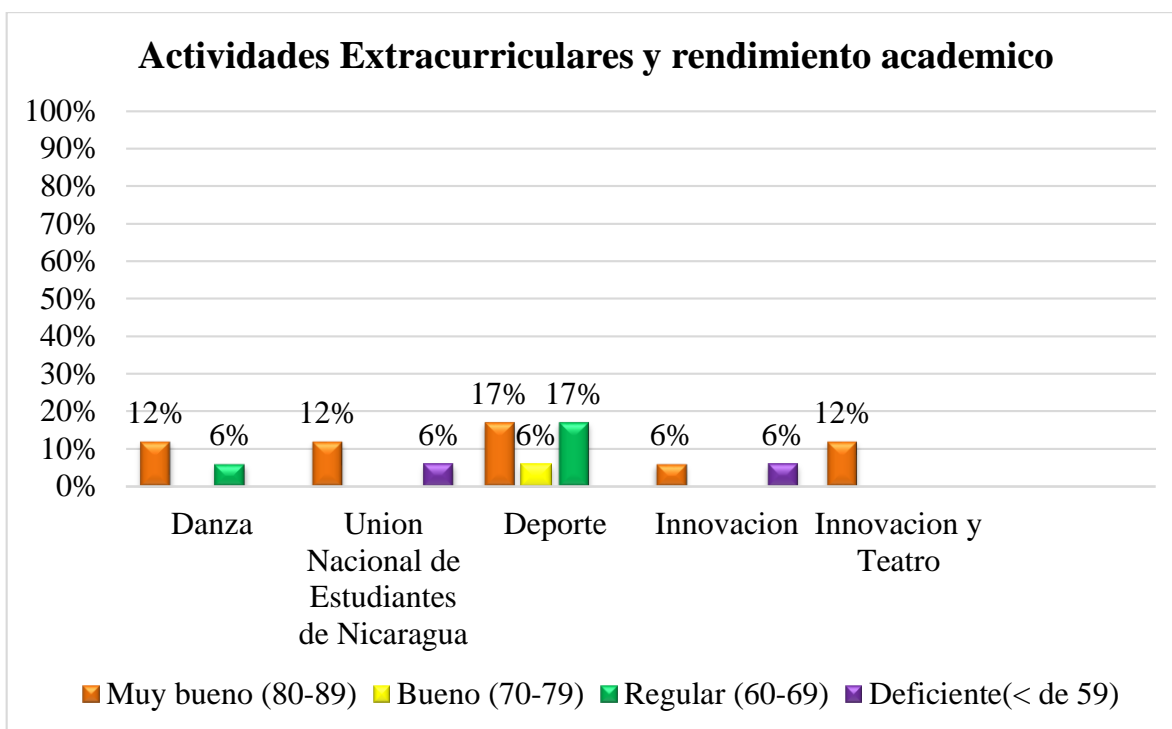
Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico.

Figura # 19: Actividades extracurriculares y tareas que le asignadas.



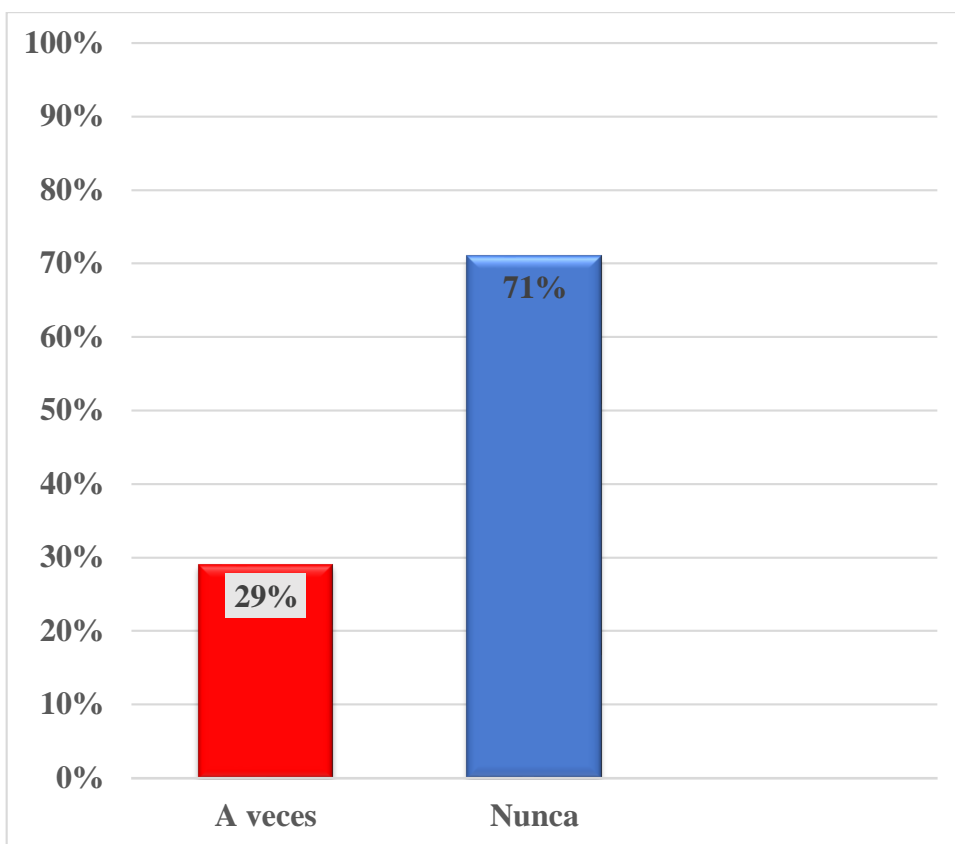
Fuente: encuesta a estudiantes.

Figura # 20: Rendimiento académico en relación actividades extracurriculares



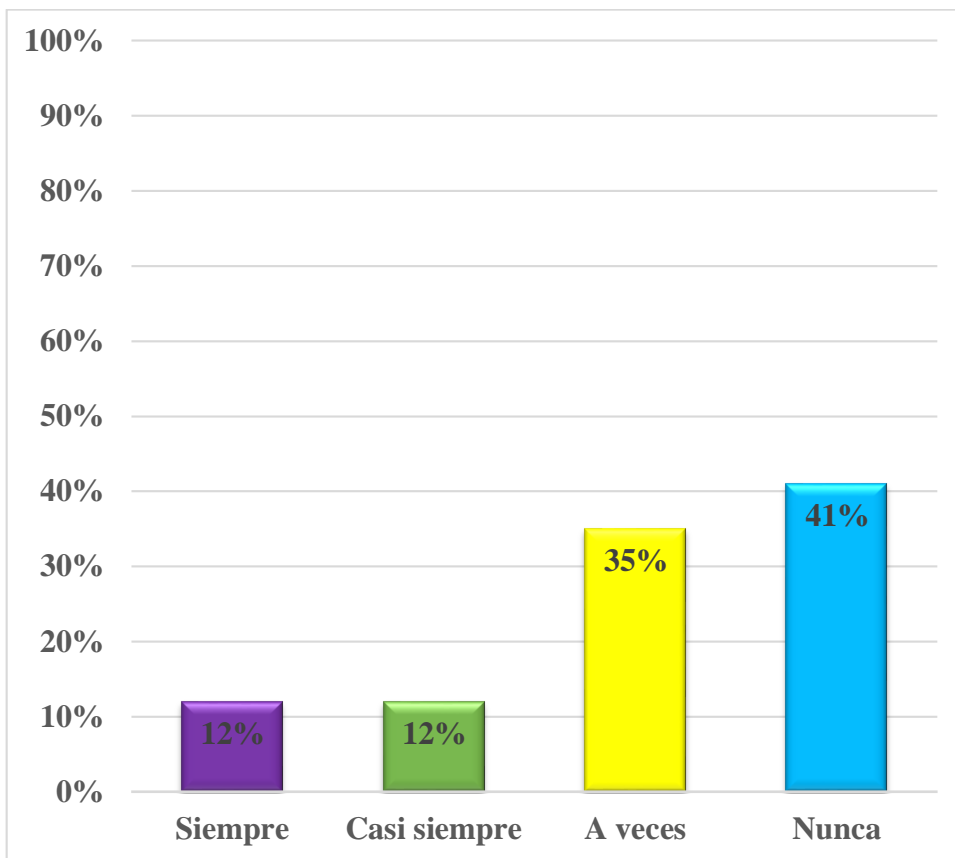
Fuente: encuesta a estudiantes.

Figura # 21: Debido a sus actividades extracurriculares ha repetido asignaturas



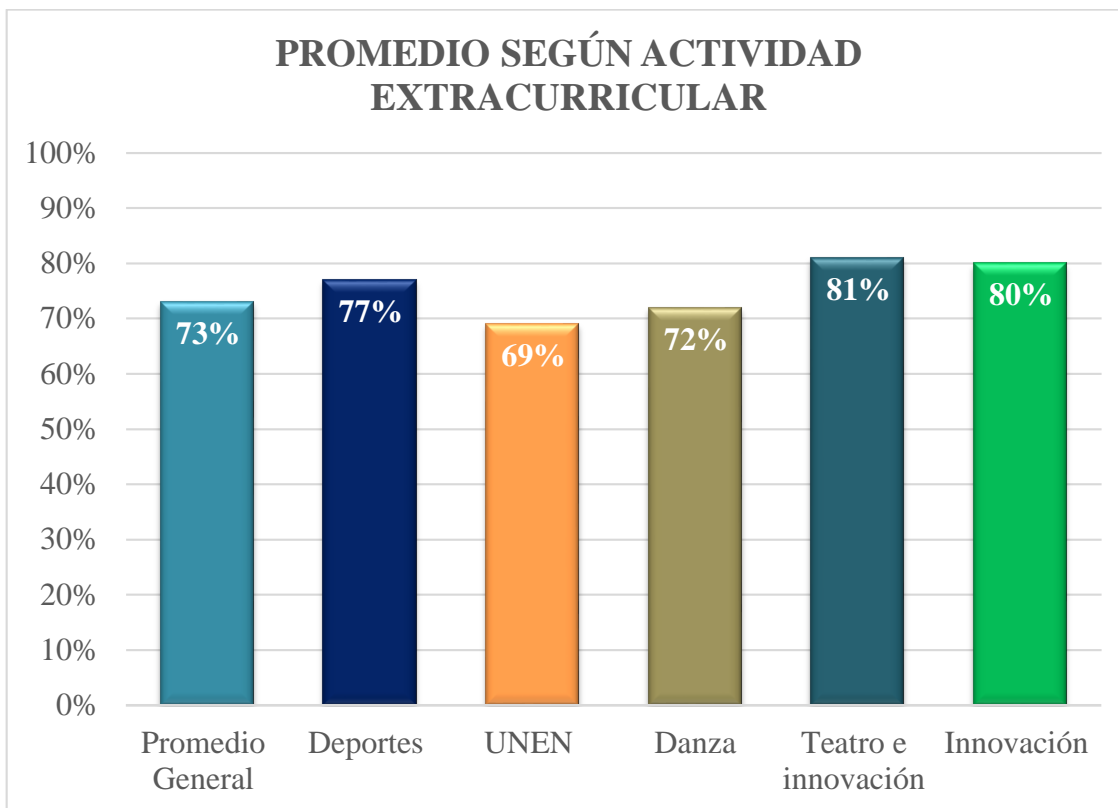
Fuente: encuesta a estudiantes

Figura # 22: Actividades extracurriculares factor incidente en el rendimiento académico.



Fuente: encuesta a estudiantes.

Figura 23: Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia.



Cronograma.

Actividades	Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	S 1	S 2	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Tema																		
Planteamiento del problema																		
Objetivos general y específicos																		
Introducción																		
Justificación																		
Marco teórico																		
Hipótesis																		
Diseño metodológico																		
Aspectos éticos																		
Operacionalización de las variables																		
Elaboración del instrumento																		
Validación del instrumento																		
Procesamiento de la información																		
Llenado de encuesta																		
Base de datos																		
Análisis y discusión de los resultados																		
Conclusiones																		
Resumen																		
Bibliografía																		
Anexos																		

Presupuesto.

Numero	Concepto	Cantidad	Presio unitario	Total
L	Gastos administrativos			
1	Cuadernos	2	25	50
2	Lapiceros	2	5	10
3	Reproduccion de documenttos	1	50	50
	Subtotal 1			110
LI	Otros gastos administrativos.			
4	Alimentacion	45	70	3,150
5	Recargas de telefonos	5	22	110
6	Transporte	50	2. 50	125
7	Trasporte interlocal	50	26	1300
8	cyber	1	1000	1000
9	Impression del trabajo	2	200	400
10	Memorias USB	2	250	500
	Subtotal II			6585
	Total general en cordoba			6695