



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niñas y niños en III nivel del preescolar Bendición de Dios, de la ciudad de Estelí, en el período de enero a abril del año 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autores

Milagros Dolores Barreda González
Karla Patricia Balladares Ramos
Luz Aurora Mendoza Zeledón

Tutora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna

Estelí, 26 de junio del 2019



Dedicatoria

Se dedica con mucho amor, este trabajo de investigación hecho con esfuerzo y buena voluntad a:

Dios

Ser supremo y absoluto en quien creemos y a quien adoramos, todo lo bueno proviene de Dios y todo lo que él hace tiene el objeto de ayudar a sus hijos a llegar a ser como él.

A nuestros padres

Por habernos dado la vida y ser partícipes de nuestros triunfos y fracasos e impulsarnos a lograr las metas.

A nuestros hijos e hijas

Quienes alientan nuestros deseos de superación para ofrecerles un mejor futuro.

A nuestros esposos

Por la paciencia, por todo el apoyo que nos brindan para lograr nuestros objetivos.

A nuestra tutora

Por haber compartido con nosotros sus conocimientos, su amor, apoyo y paciencia, pero sobre todo sus valiosos conocimientos.

Agradecimiento

A Dios

Por darnos la vida, sabiduría e inteligencia para desarrollar este trabajo con entusiasmo y con deseo de superación.

A nuestra tutora

Por compartir sus conocimientos y ser partícipes de nuestra formación personal y profesional.

A nuestros padres

Por instarnos a cumplir con nuestras metas, sueños y brindarnos su apoyo incondicional.

A nuestros esposos e hijos

Por impulsarnos a seguir adelante y brindarnos comprensión en todo momento.

A la universidad

Por abrirnos sus puertas para formarnos y prepararnos para la vida.

Línea de Investigación

Línea de Investigación 1: Calidad Educativa

Tema de Línea: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtema de línea: Estrategias didácticas para el aprendizaje

Tema General: El esquema corporal

Tema delimitado:

Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niñas y niños de III nivel del preescolar Bendición de Dios, de la ciudad de Estelí, en el período de enero a abril del año 2019.

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar las estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niñas y niños de educación inicial, se enmarcó dentro del enfoque descriptivo, aplicativo. La información fue aportada por los niños, niñas, docente, padres de familia del preescolar Bendición de Dios.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron: La observación, entrevista y grupo focal, se seleccionó a través de tablas, procesadas en Word, determinando de esta manera que las estrategias de educación física son una necesidad para el fortalecimiento del esquema corporal.

Por con siguiente la aplicación de estrategias de educación física son significativas para el desarrollo del esquema corporal, favoreciendo principalmente a los niños, niñas, docente y padres de familia, para esto se han elaborado y puesto en práctica estrategias innovadoras, obteniendo excelentes resultados, en las que se logró ver que la docente trabaja de manera individualizada para obtener más integración en las actividades que desarrolla.

La insistencia y perseverancia de la docente fue importante para lograr su objetivo como es la participación activa. Existen diversas estrategias que se pueden utilizar en el aula, por ello es importante que la docente sepa como emplearlas para poder conducir el proceso, por lo tanto, debe poner en práctica la creatividad para adecuar las técnicas metodológicas, ya que no todos los niños y niñas alcanzan los mismos niveles de aprendizajes, siendo importante que el docente domine plenamente las estrategias.

En base al planteamiento del problema se elaboraron estrategias innovadoras de educación física para el desarrollo del esquema corporal como: El boliche, el ajedrez

y la caja mágica, siendo el principal propósito promover el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas. Para su elaboración se tomó en cuenta la participación de los padres, niños, docente e investigadoras, obteniendo excelentes resultados. Durante la práctica de las estrategias, los niños se integraron, compartieron, socializaron, estaban entusiasmados, desarrollaron la motora gruesa, fina, el equilibrio y la psicomotricidad.

Para concluir se considera que los objetivos propuestos en esta investigación, dieron muy buenos resultados al momento de aplicar las diferentes estrategias, las cuales permitieron mejorar el esquema corporal, así como el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los cuales se ha logrado identificar que la mayoría de niños y niñas, se integran con entusiasmo en las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo de la clase.

Índice

I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Justificación	11
1.4 Contexto de la investigación	12
II. Objetivos de investigación	14
2.1 Objetivo General	14
2.2 Objetivos Específicos	14
III. Referencias Teóricas.....	15
3.1. Conceptos básicos	15
3.2 Aportes de pedagogos a la educación física	15
3.3 Educación física en educación inicial	17
3.4 Importancia de la Educación física	19
3.5 Características de la educación física	20
3.6 Capacidades Físicas	20
3.7 Capacidades motrices	21
3.8 Desarrollo del esquema corporal desde educación física	21
3.8.1 Hábitos saludables en la educación física para el desarrollo del esquema corporal	22
3.9 Enfoque metodológico en la educación física	23
3.10 Elementos del esquema corporal	24
3.11. Importancia del esquema corporal	24
3.12 Etapas de estructuración del esquema corporal	25
3.13 importancia del material en la clase de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de educación inicial	26
3.14 Características del niño en Educación Inicial	26
3.15 Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de educación inicial	28
IV. Cuadro de categorías y subcategorías	32
V. Diseño metodológico	35
5.1 Enfoque filosófico de investigación	35
5.2 Tipo de investigación	35
5.3 Población y muestra	36

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	36
5.5 Procedimiento y análisis de datos	38
VI. Análisis y discusión de resultados	39
Ejemplo de cómo aplicar las estrategias	45
VIII. Recomendaciones	64
IX. Referencias bibliográficas	66
X. Anexos	69
Anexo 1: Instrumentos	69
Anexo 3: Reducción de la información	77
Anexo 6: Fotografías	91

I. Introducción

La educación física, ha sido constituida una disciplina fundamental para la educación y para el desarrollo psicomotriz conllevando a la formación integral del ser humano especialmente si es implementada desde la infancia, posibilitando en el niño y niña desarrollar destrezas motoras, cognitivas, afectivas, esenciales para su diario vivir. Por medio de la educación física ellos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad, sobre todo se les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

Por ello es indispensable la variedad y vivencias de las diferentes actividades lúdicas, recreación y deporte para implementarlas continuamente en educación física para mejorar el desarrollo del esquema corporal.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, de tipo aplicada, porque estudia la realidad en su contexto natural tal como sucede, se seleccionaron técnicas e instrumentos para la recolección de datos como: observación, entrevistas y grupo focal, tipo de muestreo seleccionado, no probabilístico, la información se seleccionó a través de tablas, procesadas en Word, determinando de esta manera que las estrategias de educación física son una necesidad para el fortalecimiento del esquema corporal.

Tradicionalmente los padres o tutores han considerado que la educación física genera pérdida de tiempo y no permiten alcanzar logros escolares, dando una mayor importancia al aprendizaje académico, que al desarrollo de otras habilidades y destrezas como: deportes, actividades recreativas, tocar instrumentos, bailes, entre otros.

Con la aplicación de las estrategias se proporcionaron ideas innovadoras para la docente, así como ayudar al mejoramiento y calidad de la enseñanza aprendizaje para la realización de la clase de educación física en educación inicial; al momento

de realizar dichas actividades se encontraron factores que obstaculizaron el proceso los cuales están vinculados con los padres de familia ya que no quieren que sus niños y niñas se ensucien y se golpeen. Al final se observó el cambio de actitud de los padres de familia con respecto a las actividades realizadas.

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: Introducción que contiene los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, el contexto de la investigación. Los objetivos propios de la investigación, referente teórico, sistema de categoría, diseño metodológico que contiene: el enfoque filosófico, tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas de recolección de datos, procedimientos y análisis de datos. El análisis y discusión de resultados, presentados por objetivos, finalizando con una valoración de la práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación. Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Antecedentes

Como antecedentes al trabajo de investigación se han consultado estudios a nivel internacional, nacional y local, los que sirven de base teórica. A continuación, se describen:

A nivel internacional

Propuesta pedagógica en educación física para pre-escolar en la ITI Francisco José de Caldas realizada por Franco, (2014) con este estudio se pretende promover dentro de la institución la importancia de la educación física en la primera etapa de desarrollo motor en los niños en edades de 4 a 6 años (grado preescolar) a los cuales se realiza un seguimiento desde una mirada biológica, psicológica, social, en concordancia a los lineamientos de educación física propios para esta etapa, será brindada como una herramienta útil, para llevar un debido proceso en el desarrollo motor, psicológico y social del niño.

Como resultados se logra construir la propuesta pedagógica de educación física, sirviendo como herramienta útil para ser aplicada por las docentes de preescolar, teniendo en cuenta la formación integral y el desarrollo corporal del niño de la edad de 4 a 6 años (edades en las que se encuentran por lo general los niños de preescolar). Donde se recomienda aplicar 50 juegos por período académico para el desarrollo de cada eje temático propuesto por el programa, juegos que se recomiendan para el desarrollo de los diferentes contenidos que hacen parte de esta propuesta y que son adecuados para el desarrollo de los objetivos propuestos.

La importancia de la educación física en edades infantiles desde el equilibrio dinámico. Cárdenas Sánchez, (2017). Tiene como objetivo demostrar la importancia de la educación física en edades infantiles entre cuatro y cinco años de edad, por medio desarrollo del equilibrio dinámico en el grupo cuasiexperimental de los estudiantes del jardín infantil participante en la investigación.

Como resultados se mencionan los siguientes: Se logró observar en las correlaciones realizadas hay diferencias significativas en todos los intentos realizados por el grupo cuasiexperimental al grupo control, se puede notar que hay una pequeña disminución en la valoración del proceso teniendo en cuenta que el grupo no participante realizó las actividades de educación física habituales y el grupo cuasiexperimental realizó una intervención en donde se trabajó el desarrollo motor enfocado a la capacidad del equilibrio.

Frente al grupo con que se desarrolló el proceso de investigación cabe resaltar que en edades infantiles se es susceptible de aprender todo con mucha facilidad, aunque al iniciar las intervenciones hubo una notoria falta de equilibrio tanto dinámico como estático en los niños, ellos siempre estuvieron dispuestos a realizar las sesiones, teniendo en cuenta que la mayoría de actividades se adaptaron lúdicamente a juegos como una herramienta de enseñanza los cuales fueron aceptados facilitando el abordaje de cada una de las sesiones.

Se concluyó que cada espacio o momento en que se realiza el quehacer pedagógico es una experiencia de vida que aporta a la construcción del conocimiento como educadores, nunca va a ser igual trabajar con un niño a trabajar con un adulto mayor o una persona en condición de discapacidad y es algo significativo que deja la educación física, poder abordar diferentes campos de acción para los que se debe estar preparados en cualquier momento de la vida, desde la investigación aporta al conocimiento, que se corrobora desde la práctica.

A nivel nacional se hace referencia a:

La actividad física que realizan los niños y niñas con discapacidad en el Capítulo de los Pipitos del municipio La Dalia, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del 2014. Flores, (2014) Tiene como objetivo valorar

la importancia de la actividad física que realiza la niñez con discapacidad del capítulo Los Pipitos, la Dalia, Matagalpa, durante el II semestre del año 2014.

El estudio de este trabajo, tiene el propósito de valorar la actividad física que realizan los niños y niñas con discapacidad en el capítulo o centro de estimulación temprana “Los Pipitos”, es un trabajo de gran importancia para los mismos niños con capacidades diferentes, como sus padres, la misma entidad que representan y la misma sociedad en general de este municipio porque a través de su estudio Se determinó que los estudiantes, a pesar de que presentan limitaciones tales como: discapacidad motoras, auditivas e intelectual leve muestran gran interés por la práctica de la actividad física. No obstante, se identificó que las prácticas de esta, son muy fortuitas.

Se expresa que existen dificultades para el desarrollo de las actividades físicas de los niños, aunque practican disciplinas deportivas específicas dentro del grupo habitual; de forma que han sido participes de eventos deportivos para discapacitados.

Propuesta pedagógica en la clase de Educación Física Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en III nivel de Educación Inicial turno matutino del II semestre del 2013 en el colegio público Josefa Arguello Vidaurre del municipio del Viejo departamento de Chinandega. Martínez, (2013)

Tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica en la clase de educación física, recreación y deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en los estudiantes del III nivel de educación inicial, mediante capacitaciones continuas a docentes para poder resolver problemas encontrados en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad.

Se plantea una propuesta pedagógica con el fin de aportar la metodología, técnicas de enseñanza y planificación adecuada, en la implementación de una capacitación

integral que oriente en el cómo, cuándo y en qué deben impartir los docentes de educación inicial que actualmente tienen la responsabilidad de hacerse cargo de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

Como resultado el docente considera que es muy importante y urgente la capacitación continua en cuanto a manejo de programas, planificación y estrategias de enseñanza para poder cumplir con los objetivos de la Educación, en cuanto a la formación integral de los niños y niñas, a esto se le suma la falta de material deportivo u otro tipo de material para la realización de las actividades recreativas y/o deportivas, basadas en el aprendizaje de la psicomotricidad, lo que hace que los docentes ocupen el tiempo para impartir la clase en otras actividades, tales como manualidades, etc.

La docente considera que es muy importante la preparación de los docentes en lo que respecta a la disciplina, porque ayudaría a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de la psicomotricidad en los docentes y especialmente en los niños y niñas del centro de estudios. Manifiesta la directora que las capacitaciones continuas se organizarían con el apoyo, la integración y ejecución de los docentes de la ciudad egresados de la carrera de Educación Física, los que brindarían los conocimientos adquiridos en su formación profesional fortaleciendo el desarrollo de la disciplina en todos los centros educativos.

En las conclusiones se confirma que es importante brindarles a los niños y niñas actividades psicomotrices - pedagógicas enriquecedoras, que los motive y estimule para trabajar con ánimo y alegría. Es importante para los niños y niñas contar con material didáctico adecuado a su edad, esto para evitar lesiones.

A nivel local se hace referencia a:

Fundamentación del área motora en la educación preescolar (esquema corporal) González, (2003)

Tiene como objetivo general: Analizar las características más relevantes del área motora de la educación preescolar.

Concluye que el juego es de mucha importancia para niños y niñas ya que posibilita que elaboren sus experiencias afectivas, se socializan, disfrutan, descubren, investigan y construyen sus conocimientos, por tanto, el juego es un elemento fundamental en educación preescolar. El desarrollo de los músculos grandes y pequeños tiene estrecha relación con el reconocimiento del esquema corporal y esta ayuda a definir y ejecutar las lateralidades dominantes y la coordinación visomotora, permitiendo a niños y niñas relaciones con el medio que les rodea.

Juegos de patio para niños y niñas en el segundo nivel de preescolar del turno matutino del centro escolar Sotero Rodríguez Leiva & González, (2015)

Tiene como objetivo general: Promover juegos de patio para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de II nivel B matutino del centro escolar Sotero Rodríguez II semestre 2015.

En los resultados se mencionan: El espacio del aula es pequeño limitando el esparcimiento para diferentes actividades, el cual no debe ser un impedimento para las prácticas de los juegos, ya que cuenta con un campo amplio para la recreación de los niños y niñas

Se identificó que el juego en el patio es un problema ya que no se hace mucho uso de él en el espacio exterior que tiene la escuela. Como conclusiones están las prácticas de los juegos de patio permiten estimular habilidades de niños y niñas donde se seleccionaron algunos juegos de patio para motivar el desarrollo de la motricidad, concentración, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Los juegos tuvieron gran importancia ya que se lograron despertar el interés y la curiosidad habilitando el proceso aprendizaje, identificando y corrigiendo normas de

comportamiento, roles y funciones. Llegando incluso a tener una mejor y mayor socialización entre ellos, se promovió y rescató algunos juegos de patio que hoy en día no se realizan como: La traca traca, la cometa, el corre corre niño, la rayuela, los zancos y el encostalado.

Cada una de las investigaciones revisadas ha proporcionado ideas para la realización de este trabajo permitiendo hacer un análisis cauteloso sobre la importancia de la implementación de estrategias en la educación física para desarrollar el esquema corporal en niñas y niños de preescolar.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Descripción del problema

A través de las observaciones y prácticas realizadas en el preescolar Bendición de Dios, se pudo ver los diferentes procesos significativos en el desarrollo de las actividades de educación física por parte de la docente y niños. El área de educación física se orienta hacia las capacidades, habilidades físicas, coordinativas que perfeccionen aumentando las posibilidades y movimientos en niños y niñas, en general hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz.

El inadecuado desarrollo del esquema corporal puede generar problemas físicos en niños y niñas debido al mal balance de peso del cuerpo, generando fatiga, dolor de cabeza, cansancio, y en algunas ocasiones llanto, afectando las actividades diarias.

Existen varios factores que pueden estar relacionados a esta deficiencia que deben ser estudiados con el fin de desarrollar actividades y procedimientos que le ayuden al niño a realizar actividades adaptadas a su problema de salud.

En el campo de la educación las molestias físicas pueden afectar los niveles de comprensión de los niños, debido a que le impiden conectarse en sus labores diarias afectando de esta manera su rendimiento.

Como es el caso del problema en estudio de un niño que no puede realizar ejercicios que impliquen mucho esfuerzo, debido a su condición de salud (presión arterial y uno de sus riñones lo tiene pequeño).

Por su parte, a los padres de familia no les gusta que sus hijos e hijas se ensucien y que realicen juegos porque se pueden golpear. Esta es una limitante para la docente en la realización de las estrategias preparadas ya que no hay una total integración de los niños.

Específicamente en el nivel de educación inicial ha sido de preocupación del ministerio de educación brindar a niños y niñas en esta edad la oportunidad de que, desde su primer contacto con la escuela, encuentre las mayores posibilidades para el desarrollo de habilidades y destrezas que ayuden al desarrollo del esquema corporal y para su integración al sistema escolar que permitiéndole satisfacer sus necesidades e intereses propios de su edad.

El estudio se centra en el grupo de niños y niñas de educación inicial, porque es en esta edad que la educación física cumple un papel importante; permite desarrollo corporal y la práctica de habilidades motrices.

Con base en lo descrito anteriormente se plantea la siguiente pregunta problema:
¿De qué manera las estrategias de educación física desarrollan el esquema corporal en niñas y niños?

1.2.2 Preguntas de investigación

1 ¿Qué estrategias de educación física utiliza la docente para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios?

2 ¿Qué estrategias de educación física contribuyen al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios?

3 ¿Qué estrategias innovadoras de educación física se pueden aplicar, para favorecer el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios?

1.3 Justificación

Con este trabajo se pretende hacer un análisis de los principales problemas que se presentan en el aula, en el área de educación física para el desarrollo del esquema corporal. La Educación física es la disciplina pedagógica que, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complejas con la finalidad de propiciar el desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognoscitiva, afectiva, social y física.

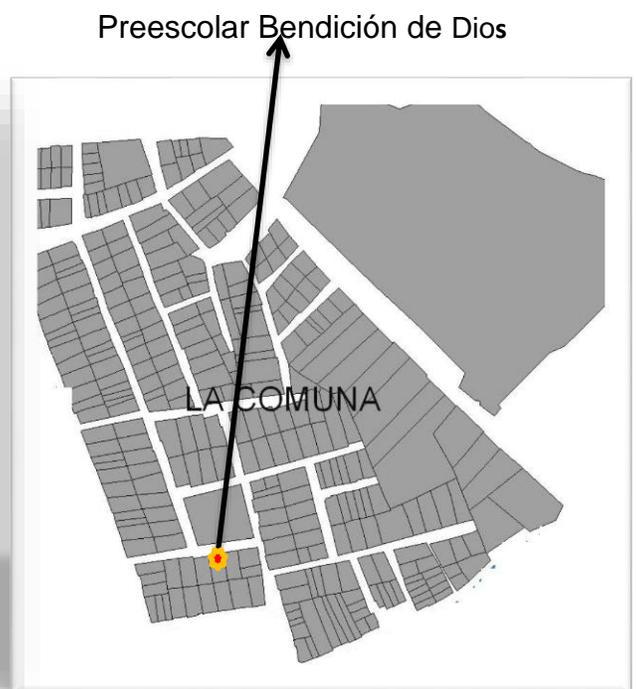
Esta investigación es de mucha importancia para potenciar el desarrollo físico, emocional, mental de los niños y niñas, motivo por el cual se ha dado a la tarea de investigar sobre esta temática, destacando su beneficio para niños, niñas, docente, padres de familia y comunidad en general.

Con este trabajo se pretende llegar a la estimulación y al desarrollo del esquema corporal mediante diferentes estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo psicomotor, dentro de los beneficios que aporta la educación física en educación inicial se puede mencionar que produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el niño y niña se integre con facilidad en las diferentes actividades realizadas en el aula.

Es importante que el niño en edad preescolar tenga conocimiento de su propio cuerpo para así poder interiorizar y explorar formas de movimiento que para ellos son nuevas. Por medio del cuerpo el ser humano se expresa, se comunica, es un ente creativo, con la capacidad de adaptarse a cualquier medio. En cuanto al desarrollo sensorio-motor es indispensable que el niño tenga un adecuado control de sus acciones.

A través de las diferentes estrategias implementadas con los niños y niñas en el preescolar se ha podido observar la necesidad que tienen algunos, al momento de realizar algunas habilidades motrices que impliquen el desarrollo del esquema corporal. Es importante mencionar que los principales beneficiados de dicha investigación son los niños, niñas, docente y de forma indirecta la comunidad educativa en general, quienes tendrán a su alcance un estudio de investigación que puede ser fuente de consulta.

1.4 Contexto de la investigación



El preescolar Bendición de Dios, está ubicado en el municipio de Estelí del monumento Panamá Soberana 3 al norte y $\frac{1}{2}$ al oeste, tiene una infraestructura muy buena sus paredes son de ladrillo, el techo de perlin y de zinc, piso de ladrillo color rojo, verjas moradas, cuenta con un aula amplia, una cocina, comedor infantil con pantri, dos baños áreas verdes, así como de juego pintada con rojo y marrón, puertas de madera color blanco, cuenta con un enmallado con su portón principal.

Dicho centro colinda al oeste con la casita NATRA de INPRHU, al este con María Martínez, al sur con Socorro Huete, al norte con una fábrica de tabaco NISTAL S A. Este preescolar fue fundado en el año 2004, surgiendo de la necesidad que presentaba el barrio la Comuna de un preescolar accesible para los niños, da inicio en una capilla evangélica, con dos educadoras comunitarias.

En el año 2010, INPRHU Estelí, se interesa por construir preescolares que están en casas y capillas, para brindar mejor atención a la niñez, siendo este uno de los beneficiados, fue construido en el año 2011, en el campito del barrio la Comuna. Se inauguró el 02 de diciembre del mismo año por las autoridades municipales, iniciando el año 2012 en las nuevas instalaciones, con dos turnos, dos educadoras comunitarias, al año siguiente deja de ser comunitario y pasa a ser un preescolar formal con una docente.

Es de fácil acceso, cuenta con una rampa para el pase sin obstáculos para las personas con capacidades diferentes, está apoyado por el MINED quien brinda merienda, material didáctico y capacitación a la docente. El preescolar cuenta con los servicios básicos. Tiene los recursos necesarios para brindar una enseñanza de calidad tales como: materiales didácticos, 4 mesas grandes, 30 sillas de maderas y de plásticos, material fungible y de limpieza.

Cuenta con una docente egresada de la escuela Normal, con estudios superiores, la que también ejerce la parte administrativa atendiendo una matrícula de 28 niños y niñas de I a III nivel, la mayoría proceden de familias con escasos recursos económicos.

II. Objetivos de investigación

2.1 Objetivo General

Determinar estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niñas y niños de educación inicial, de III nivel del preescolar Bendición de Dios, en el período de enero a abril del año 2019.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar estrategias de educación física que utiliza la docente para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios, en el período de enero a abril del año 2019.

Describir estrategias de educación física que contribuyan al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios, en el período de enero a abril del año 2019.

Implementar estrategias innovadoras de educación física que favorecen el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios, en el período de enero a abril del año 2019.

III. Referencias Teóricas

En este apartado se abordan los aspectos teóricos que sustentan este estudio para su autenticidad que confirman su relevancia para la educación inicial.

3.1. Conceptos básicos

Educación inicial: (Definición) Es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6 años), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas, psicológicas, fomentan su creatividad, se les enseña a ser autónomos y auténticos aspectos que le servirán para toda la vida.

Educación física: Es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. Definición de educación física (s,f)

S.Giuliano, (1975) "La educación física es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre.

La educación física juega un rol importante en el desarrollo, contribuyendo al fortalecimiento del organismo, mejorando el estado de salud, propiciando el desarrollo de habilidades útiles para la vida, creando costumbres higiénicas culturales e influyendo en la formación de cualidades morales y sociales de la personalidad.

Esquema corporal: Es la imagen mental que se tiene del cuerpo, primero estática y después en movimientos, con sus segmentos, límites, su relación con el espacio y los objetos. Definición de esquema corporal (s.f)

3.2 Aportes de pedagogos a la educación física

Para la presente investigación se considera pertinente abordar los aspectos teóricos, considerando de gran importancia los aportes pedagógicos.

Wallon, (2015) Fue el primero que elaboró el concepto de “El esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad. Es el resultado y la condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio”. Para lograr una correcta elaboración del esquema corporal los estudiantes deben tener control tónico, control postural, control respiratorio, capacidades perceptivas y lateralización.

Frostig, (2014) El esquema corporal está basado en tres conceptos, estos son los relacionados a la imagen corporal, esquema corporal, concepto corporal, el autor hace énfasis en aquello que se concibe primero en el interior, luego pueda proyectarse a los demás y la colectividad en general. Todos los estímulos que se acaban de citar favorecen la formación de la imagen corporal, pero en especial los que vienen del interior y superficie del cuerpo.

Piaget, (2011) Es importante la actividad psicomotriz en la elaboración de conceptos lógicos, el movimiento es el primer elemento con que cuenta el ser humano para comunicarse y para que el niño se conozca así mismo.

Pestalozzi, (2012) Su imagen de la educación física no estaba reflejada en formar atletas sino a desarrollar las fuerzas corporales en armonía con el desarrollo de la inteligencia, comienza en el hogar y es condicionada por él, el objetivo del niño es llegar a ser autónomo en doble dirección: intelectual, ha de desarrollar las capacidades de observación, pensamiento, comparación y comprensión.

Sócrates, (2012) La educación física como disciplina, como intencionalidad educativa concibe el cuerpo como una totalidad más allá de lo biológico que abarca la esencia misma de los humanos. A partir del cuerpo el hombre se expresa, se comunica, conoce, aprende y se relaciona. En este sentido se considera la educación física como una educación para y por el cuerpo en movimiento, científicamente concebida y pedagógicamente transmitida que se aboca a sistematizar los movimientos.

3.3 Educación física en educación inicial

La educación física ocupa un papel muy importante por su gran valor pedagógico, los movimientos actúan sobre el cuerpo ayudando al desarrollo en general. Pone en actividad todos los órganos del cuerpo, ejercita las funciones psíquicas siendo un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y se consolida el carácter y se estimula el poder creador.

Marín Martínez, Reyes, & Munguía Palacio, (2013) La educación física atiende a las necesidades del niño para desarrollarse corporalmente y para conseguir una personalidad armónica: venciendo obstáculos, subiendo, saltando, haciendo cuadrupedia, corriendo, deslizándose, lanzando y recibiendo una pelota, empujando, esquivando, rodando, suspendiéndose, cayendo y haciendo equilibrio, para lograr la confianza en sí mismo.

La educación física escolar le garantiza esas ejercitaciones pues las toma como base y motivo central de sus tareas; ella en sus programas de actividades es un pilar en el que se deben apoyar otros aspectos educativos para lograr la formación integral de los niños, tomando como base su necesidad esencial: el juego, disposición innata en el niño, que le permite evolucionar en su desarrollo psicomotriz, corporal y afectivo.

3.3.1 La educación física en documentos curriculares del Ministerio de educación.

Al realizar una revisión a los documentos rectores del Ministerio de Educación se encontró que los contenidos relacionados a la educación física, están estructurados de la siguiente manera:

Educación, (2009) **El diseño curricular:** Uno de sus propósitos es favorecer el reconocimiento de las potencialidades sensoriales y corporales, para el conocimiento de sí mismo, como sujeto transformador de su entorno, plasmado en la página 53 de éste.

Educación, (2014) **El programa tercer nivel:** Dentro del programa de educación inicial encontramos actividades relacionadas con educación física en las páginas 188 y 189 con los siguientes contenidos:

- ✓ Coordinación motora gruesa
- ✓ Disociación de movimientos
- ✓ Tensión y distensión
- ✓ Locomoción
- ✓ Coordinación de ojo- pie
- ✓ Lanzamiento y recepción

El currículo ajustado en el año 2019 señala específicamente cada uno de los contenidos básicos para trabajar los ejercicios físicos contemplados en la **Dimensión física:** Pautas didácticas que promueven el desarrollo de niñas y niños en el Componente Nociones Espaciales y Temporales. Realizar ejercicios para el dominio y control de su cuerpo, en relación al tiempo y espacio, todos los ejercicios y juegos deben estar acompañados de actividades que promuevan el desarrollo del esquema corporal.

Desarrollar actividades como describir todo lo que haya vivido u ocurrido el mismo día; por ejemplo, decir en forma organizada lo que se realizó primero, después y por último en una actividad o en la jornada escolar. También se refiere al hecho de que pueda nombrar en orden los pasos que sigue para vestirse o para hacer una rutina cotidiana, es importante en esta actividad abarcar situaciones temporales, pasadas y futuras donde la niña y el niño ponga de manifiesto su memoria, por ejemplo, contar lo que realizó en vacaciones, que sucedió el día anterior, cómo celebran los cumpleaños en su casa. Implementar juegos y ejercicios que le permitan al niño y la niña nombrar partes del cuerpo, orientarse según la indicación dada; derecha, izquierda, a la derecha de, a la izquierda de, así como aquellos juegos que promuevan su movilidad de un lugar a otro en diferentes ritmos: lento, rápido, veloz, entre otros.

3.4 Importancia de la Educación física

(Definición de educación física) La educación física tiene un papel fundamental en el desempeño eficiente de las actividades de la vida diaria, las cuales causan un impacto positivo en el individuo y en la sociedad de la que forma parte, a través de ella de manera gradual, los niños y niñas pueden adquirir conocimiento, respecto a los diferentes movimientos que pueden desarrollar con su propio cuerpo.

La educación física y la psicomotricidad juegan un papel muy importante en educación inicial, estos son dos factores determinantes en el proceso de desarrollo integral del niño y la niña, le ayuda a desenvolverse en diferentes dimensiones a lo largo de su crecimiento corporal e intelectual, en la primera infancia es vital en el desarrollo de cada una de las capacidades corporales y motrices de las niñas y niños desde los primeros años de edad por medio de los contenidos específicos que se deben enseñar como son los saberes corporales, lúdicos y motores, al tener un desarrollo completo de estas capacidades los niños tienen gran posibilidad de adquirir nuevas habilidades motrices.

La educación física en estas edades favorece la experiencia placentera del juego, produce una amplia imaginación de las niñas y niños, el gusto por resolver situaciones y problemas motores, además el auto cuidado de su higiene, la preservación del medio ambiente tiende a promover los comportamientos de coordinación que permite a cada uno de los niños y niñas iniciarse en la comprensión del valor de las reglas, disposición personal y grupal, de esta forma poder obtener una base en la tolerancia ,respeto, valoración y cuidado de sí mismo y de las personas que lo rodea.

3.5 Características de la educación física

(Definición de educación física)

- ✓ La educación física es contemplada como una amplia definición que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano.

- ✓ La educación física es vista no en el movimiento si no en el sujeto que se mueve, que haya en sus acciones una organización significativa.

- ✓ La Educación física desarrolla habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.

- ✓ La educación física tiene como fin la contribución al logro de una salud física y emocional del individuo, para lo que recurre especialmente al movimiento del cuerpo.
- ✓ Busca cultivar en el individuo el conocimiento y el progreso de sus propias destrezas e incapacidades físicas, así como fomentar la integración con quienes lo rodean.
- ✓ Es el canal más efectivo para incentivar en niños y niñas el desarrollo de aptitudes, actitudes, competencias y conocimientos claves para su correcto desenvolvimiento dentro de la sociedad, así como para promover en ellos una buena salud física como emocional.

3.6 Capacidades Físicas

Las capacidades físicas son aquellas que los individuos adquieren en el transcurso de su crecimiento, son las bases del aprendizaje y de la actividad física. Dentro de las más desarrolladas tenemos:

✓ **Flexibilidad:** Sirve para mover con amplitud los músculos y las articulaciones.

Velocidad: Se encarga de que nuestros movimientos se realicen en el menor tiempo posible.

✓ **Fuerza:** Nos permite vencer un peso u oponernos a él mediante la tensión de nuestros músculos.

✓ **Resistencia:** Con la que es posible soportar un esfuerzo durante cierto tiempo, cada tipo de actividad que realizamos exige la intervención de una capacidad diferente.

3.7 Capacidades motrices

(Capacidades motrices) Son el potencial del sujeto relacionado con su motricidad (el movimiento del cuerpo) y su corporeidad. Son de carácter interno, no visibles en sí misma, sino a través de las acciones motrices que ejecuta. Entre ellas tenemos:

✓ **La corporeidad:** Es la integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad. Factores psíquicos, físicos y sociales.

✓ **Coordinativas:** Están determinadas por los procesos de regulación y de control, que tienen su sede en el sistema nervioso central (coordinación, agilidad y equilibrio).

✓ **Condicionales:** Están fundadas sobre la eficiencia del metabolismo energético y son la fuerza, la resistencia, la velocidad y como sustento la elasticidad.

3.8 Desarrollo del esquema corporal desde educación física

Antolín, (2010) Existen un conjunto de capacidades que enriquecen la motricidad humana, desde este procedimiento educativo constituye unos pilares de lo que se puede entender por educación física. Internamente se puede encontrar entre ellas,

la noción del cuerpo, lateralidad, organización espacial y temporal, tiene una gran importancia trascendental desde el enfoque de la psicomotricidad.

La educación física es fundamental en el desarrollo del esquema corporal puesto que es donde el niño realiza diferentes movimientos para la adquisición de competencias ya sean motrices, afectivas, cognitivas y sociales, unificando el desarrollo integral del niño.

3.8.1 Hábitos saludables en la educación física para el desarrollo del esquema corporal.

Antolín, (2010) La práctica de actividades físicas requiere ciertos cuidados higiénicos y un vestuario apropiado, por ello es importante que respetemos siempre las siguientes normas:

La práctica de educación física favorece el desarrollo personal y social de los niños proporcionando además un estilo de vida saludable, mejoras físicas y psicológicas, así como situaciones de disfrute y cooperación por ello las clases pueden ser un medio ideal para fomentar el compromiso deportivo, favoreciendo la creación de estilos de vida activos y saludables que perduren a lo largo de toda la vida.

Para realizar educación física los niños necesitan un entorno físico adecuado y seguro, alimentación balanceada, el peso óptimo para la edad y esquema corporal, con respecto al tiempo se recomienda por lo menos sesenta minutos al día moderadamente o treinta minutos más dinámicos, al día durante la semana. Al terminar las actividades físicas es importante que los niños y niñas se laven las manos y beban al menos un vaso de agua.

La ropa debe ser cómoda (ancha y holgada) que le permita al niño y niña realizar todos los movimientos del cuerpo con amplitud y comodidad. Los zapatos deben ser flexibles, cómodos y adecuados para las actividades a realizar, este es un elemento muy importante para evitar que los niños sufran algún accidente al momento de realizar los juegos asignados. Después del ejercicio es necesario cambiarse de ropa, porque esto permitirá que se sienta fresco y relajado.

3.9 Enfoque metodológico en la educación física

Según el documento presenta el enfoque metodológico en la educación física como el medio para alcanzar las metas propuestas.

Marín Martínez, Reyes, & Munguía Palacio, (2013) El enfoque metodológico es el que coordina y alcanza los objetivos propuestos de identificación y formulación preliminar de proyectos específicos.

Equilibrio: Capacidad que el niño y la niña poseen de controlar su cuerpo al moverse o cuando está sin movimiento.

Estimulación: Según la enciclopedia Escuela para maestros página 1015, la estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuada, produce un buen desarrollo al cerebro.

Lateralidad: La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.

Motricidad: La motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Motricidad Fina: La motricidad fina es la comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Motricidad Gruesa: La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Recreación: Es la forma de vida del hombre en la sociedad para recrearse en un espacio libre, en donde se dispersa en todos los lugares de la sociedad y donde podemos realizar muchas actividades. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

3.10 Elementos del esquema corporal

Según Cechini, (2017) Hay que tener en cuenta que el esquema corporal está formado por diferentes elementos, los cuales hay que trabajar para conseguir el desarrollo adecuado del esquema corporal, los elementos que hay que desarrollar para la estructuración del esquema corporal son:

- ✓ El conocimiento y control del propio cuerpo
- ✓ El desarrollo sensorial
- ✓ La actitud
- ✓ La respiración
- ✓ La relajación
- ✓ La lateralidad
- ✓ La coordinación
- ✓ El equilibrio
- ✓ Las habilidades básicas
- ✓ La percepción y estructuración espacial y temporal

3.11. Importancia del esquema corporal

Martínez, (2016-2017) La adquisición del esquema corporal es importante ya que por medio de este el niño construye la imagen de su cuerpo, tanto en forma estática como dinámica. Los especialistas cuentan que el esquema corporal tiene un proceso que finaliza hacia los 11 y 12 años de una persona. En el aula de educación inicial es importante tratar este concepto ya que el esquema corporal nos acerca al mundo que nos rodea ayudando a relacionarlos con nosotros mismos y con la gente de nuestro entorno, el cuerpo es el primer canal de comunicación con el exterior para cualquier niño.

Gracias a la concienciación de nuestro propio cuerpo, nos situamos en el espacio y reconocemos los límites que tiene, cuando más conocemos nuestro cuerpo más fácil es la adquisición de nuevos aprendizajes. En el caso de que no se desarrollara el esquema corporal de manera adecuada, podría causarle a la persona problemas en relación con los demás, también problemas perceptivos y motrices, incluso hay especialistas que mencionan que sin una buena estructuración del esquema corporal podrían surgir problemas escolares.

Por todo ello y para que no surja ningún inconveniente en el desarrollo integral del niño y niña es importante trabajar una buena estructuración del esquema corporal, para que su maduración sea lo más plena posible. Para ayudar al proceso de adquisición del esquema corporal, las docentes juegan un papel de vital importancia porque en gran parte de ellas depende la integración de diferentes conceptos en ellos y el perfeccionamiento del desarrollo integral.

Los docentes deben tener en cuenta que resulta imposible llegar a construir la identidad del niño sin el desarrollo del esquema corporal, por ello deben utilizar los recursos didácticos más apropiados para cada actividad teniendo en cuenta el espacio y el tiempo para que aprendan de forma lúdica. En esta etapa las docentes tienen la finalidad de contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual, social y moral de los niños por medio de su intervención educativa y por esto se justifica la gran importancia de trabajar el esquema corporal en el aula.

3.12 Etapas de estructuración del esquema corporal

Gómez, (2004) El esquema corporal se estructura de acuerdo a las leyes de maduración neurológicas:

- ✓ Dos primeros años el niño domina primero su cabeza, luego el tronco y después las extremidades inferiores.
- ✓ De dos a cuatro años los elementos motores y cenestésicos sobre los elementos visuales y espaciales.

- ✓ De los cinco a los siete años progresivamente el niño es capaz de ir representando y tomando conciencia de su propio cuerpo y a la vez transpone esta imagen hacia los demás.

3.13 importancia del material en la clase de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de educación inicial.

La importancia del material reside, fundamentalmente en que le permite al niño realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea, así como también proporcionar al niño y la niña la capacidad de poder crear y transformar su conocimiento en relación con ello.

Se tiene que tomar en cuenta el material que se ofrece al niño y la niña ya que tiene que estar acorde a las actividades, tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente el progreso físico, intelectual, motor y social. El material a utilizar debe de ser de un tamaño proporcional con el fin de facilitar la manipulación, además de tener colores vivos para llamar la atención y tener en cuenta que sean seguros. Importancia del material en la clase de educación física, (2012)

3.14 Características del niño en Educación Inicial

Franco, (2014) señala que el niño de educación inicial presenta diferentes características, entre ellas tenemos:

Anatómicas: Durante este período, la mayoría de los niños ganan en peso y estatura. Las niñas por lo general, presentan un desarrollo físico ligeramente mayor que el de los niños. Las piernas crecen más rápidamente que los brazos, los brazos más rápido que el tronco y el tronco más rápido que la cabeza.

Fisiológicas: El corazón crece rápidamente, es de paredes delgadas, cavidades y orificios anchos. Entre las vísceras los pulmones experimentan mayor desarrollo, sus riñones son relativamente grandes. Para su metabolismo, requiere de gran ingestión de agua al día. El sistema nervioso está en proceso de maduración y sus funciones de relación comienzan a dejar de ser rudimentarias.

Socio-afectivas: Mediante la afirmación del yo, el niño comienza a ser autónomo. Asocia la alegría con el juego y las actividades físicas. Aprende a sentir temor, a causas del temor de los adultos. Participa en juegos grupales, siempre y cuando la actividad no sea prolongada. Adquiere hábitos de higiene. Se muestra amistoso con los demás niños.

Cognoscitivas: Como resultado de los juegos verbales individuales y colectivos, aparece la etapa del por qué y para qué. Se desarrolla algunas relaciones cognoscitivas entre el, los juguetes y las personas que lo rodean. Imita roles y situaciones cotidianas. Arma, desarma, construye y coloca objetos de diferentes formas y tamaños, con secuencia coordina actividades manuales.

Motrices: Se nota el proceso en las habilidades motoras de tipo grueso, el caminar y el correr están consolidados. Posee un relativo equilibrio y control de su cuerpo, puede patear con algo de direccionalidad, lanza y recibe objetos. Tiene sentido de espacio y se orienta con desplazamientos hacia adelante, hacia la derecha y hacia la izquierda. Realizando giros. Mantiene una posición por períodos largos, aunque prefiere mantenerse activo. Se sienta con el tronco erguido. Sorteando obstáculos distanciados entre sí. Puede realizar actividades algo prolongadas con pausas.

Esquema corporal: Elabora un conocimiento de sí mismo por medio de sus sentidos y movimientos. Se define de predominio lateral y el uso constante de la mano o pierna hábil. Paulatinamente se presenta la proyección de su cuerpo con referencia a otras personas y a los objetos. Hace representaciones y abstracciones de su cuerpo con relación al medio que lo rodea. A partir de la posición erecta, avanza en el control y la capacidad motriz.

Espacio y tiempo: Calcula distancias y distingue lo que está cerca y lo que está lejos. Ha mejorado la percepción de él mismo en relación a objetos que se mueven o están estáticos. Puede correr a la par de un objeto. Puede detenerse cuando se

lo propone. La percepción del tiempo y el espacio son claros y concretos. Se orienta y ubica sin problema en el espacio.

3.15 Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de educación inicial

Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas , (2017) La estrategia va asociada al objeto principal y conlleva una planificación previa con una perspectiva global, se basa en un planeamiento anticipando situaciones que se dan o se podrían dar.

Espinoza, (2013) Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimule a los niños y niñas a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, ayudar, guiar, establecer el modo de aprender, buscar soluciones y describir el conocimiento por sí mismo, además de ser el proceso por el cual el niño elige y aplica los procedimientos a seguir.

A continuación, se describen las siguientes estrategias:

1. Los gemelos

Objetivo: Lograr su identidad personal y desarrollar su esquema corporal mediante la coordinación y equilibrio con su cuerpo.

Materiales: Pañuelo o elástico

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: Se forman parejas que se colocan en un extremo del aula, la docente une con un compañero un pañuelo o elástico una pierna de cada niño, cuando se da la orientación las parejas caminan hasta el otro extremo del área como si fueran gemelos, si una pareja cae deberá volver a empezar.

1. Los conos

Objetivo: Mejorar la integración del niño y la niña en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clase.

Materiales: Cartulina satinada de diferentes colores, pega, tijeras, sellador, silicón, pistola de silicón.

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Se colocan dos filas de conos, de modo que los niños y niñas puedan correr en zig zag, sin tocar los conos haciendo una carrera de conos y la vez una competencia. Saltar en forma de zig zag, pero saltando con un pie el niño, niña y el padre que lo haga más rápido es el ganador y así sucesivamente pasan los demás niños. Hacer el mismo recorrido pero esta vez lo harán rebotando una pelota.

3.Hula hula

Objetivo: Desarrollar el esquema corporal, mediante diferentes actividades de educación física con esta estrategia.

Materiales: Manguera, sellador, cintas de colores, Taype

Tiempo: 1 ½ hora

Desarrollo: Se colocan los hula, hula en el piso, se les orienta a los niños y niñas que se dirijan hacia el amarillo, todos deben correr sin que nadie quede afuera del círculo, luego se les orienta que corran hacia el verde, cada uno de ellos se ayudan mutuamente, de esta manera también pueden aprender los colores. Colocar los hula, hula de forma vertical, se pasa al frente a un niño y una niña se les indica que salte con los dos pies iniciando desde el primer hula hula hasta llegar al final, al regreso se le dice que lo haga saltando en un pie, de esta manera se van pasando de uno en uno.

4. La tela de araña

Objetivo: Desarrollar diferentes habilidades motrices y destrezas en la educación física y el esquema corporal.

Materiales: Lana y sillas.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Se les indica a los niños y padres que pueden pasar por la parte de abajo y por la parte de arriba, con el objetivo que ellos aprendan las ubicaciones espaciales y a esperar turnos. La actividad finaliza cuándo todos los niños, niñas y padres hayan pasado por la tela de araña según las indicaciones dadas al inicio de la actividad, se les felicita por la integración y el entusiasmo que lo hicieron, por respetar turnos y reglas del juego.

5.El niño jardinero

Objetivo: Fortalecer el esquema corporal y coordinación motriz, gruesa y ubicación espacial.

Materiales: Canasta, pana o caja, papel crepe, grabadora o celular.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Primero se canta, busca un lugar para acomodarse, los niños y niñas se dispersen y uno de ellos simula que es el jardinero y lleva una cesta con semillas. El resto se agacha y esconde la cabeza entre las piernas, el niño jardinero se pasa entre los demás y riega las semillas sobre sus cabezas, la docente pone música suave y los que están agachados se levantan poco a poco con los brazos pegados al cuerpo simulan que son semillas que van creciendo para convertirse en árboles. Seguidamente van despegando los brazos del cuerpo y después los levantan como si fueran las ramas.

6. La escalera

Objetivos: Contribuir al desarrollo de la coordinación del esquema corporal.

Materiales: Tubos, cintas de colores, silicón, cabuya, tapones, pajillas.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Se coloca la escalera en el piso en un lugar amplio donde los niños puedan hacer el ejercicio con amplitud, colocados en hilera, el docente les da la

demostración de la actividad que se va a realizar. Pedirle que escalen gateando de abajo hacia arriba, con los pies cruzados utilizando su equilibrio y así sucesivamente.

IV. Cuadro de categorías y subcategorías

Objetivos específicos	Categorías	Definición	Subcategorías	Técnica	Informantes
<p>Identificar estrategias de educación física que utiliza la docente para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios.</p>	<p>Estrategias de educación física que utiliza la docente.</p>	<p>Son técnica, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades del estudiante y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Es la imagen mental que se tiene del cuerpo, primero estática y</p>	<p>Juegos, cantos, dramatizaciones, gimnasia, baile.</p>	<p>Observación y entrevista. Grupo focal</p>	<p>Docente Niños y niñas.</p>

Objetivos específicos	Categorías	Definición	Subcategorías	Técnica	Informantes
	Esquema corporal.	después en movimientos, con sus segmentos, límites, su relación con el espacio y los objetos.	Elementos para la estructuración del esquema corporal Importancia del esquema Juegos para el esquema corporal.		
Describir estrategias de educación física que contribuyen al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas.	Estrategias de educación física.	La estrategia va asociada al objeto principal y conlleva una planificación previa con una perspectiva global, se basa en un planeamiento anticipando situaciones que se dan o se podrían dar.	Los gemelos, los conos, hula hula, tela de araña, el niño jardinero, la escalera.	Análisis documental	Libros y sitios web

Objetivos específicos	Categorías	Definición	Subcategorías	Técnica	Informantes
Aplicar estrategias innovadoras de educación física que faciliten el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios.	Estrategias innovadoras	Es la práctica de una actividad determinada y debidamente planificada para el desarrollo de un contenido.	Aplicar estrategias como: ajedrez, el boliche, la caja mágica.	Diario de campo	Investigadoras

V. Diseño metodológico

5.1 Enfoque filosófico de investigación

El enfoque adoptado para este estudio es el paradigma cualitativo, porque se trata de comprender el fenómeno en el lugar de los hechos, ya que en este trabajo se aplicó entrevistas a la docente, con una base de preguntas referentes al tema en estudio, con el fin de comprobar que tipo de estrategias conoce y como las aplica dentro del salón de clase, con esta información recopilada se elaboró una ficha de observación que se aplicó con los niños y niñas lo que facilitó los resultados obtenidos.

“El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir, preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (Hernández, 2010)

5.2 Tipo de investigación

El presente trabajo es de investigación aplicada con un enfoque descriptivo aplicativo, porque en él se describen las estrategias de educación física que aportan al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas, no hay una medición numérica, por lo que se desarrolló y se trabajó en el lugar de los hechos, en el escenario donde interactúan niños, niñas y docente. Para su ejecución, se tomó en cuenta las características evolutivas que presenta tanto la docente, como los niños y niñas en la aplicación de estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal.

5.3 Población y muestra

Población: Grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico.

La población atendida en este estudio, es de 28 niños y niñas, femeninas 14 y masculinos 14, de I, II y III nivel del preescolar Bendición de Dios, equivale al 100% de todo el estudiantado y una docente.

Muestra: Conjunto de personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toma para estudiar o determinar las características del grupo.

Se tomó una muestra de 5 niños y 7 niñas del III nivel, porque son niños y niñas con mayor madurez y desarrollo físico, con el intelecto más desarrollado lo que permite realizar actividades relacionadas a la educación física también porque se pueden realizar actividades más complejas, además se puede ver reflejada la autonomía lo que le servirá para la transición al primer grado de primaria.

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo este estudio investigativo se tomaron en cuenta los diferentes métodos como el análisis y síntesis.

Análisis: A nivel general, puede decirse que un análisis consiste en identificar los componentes de un todo, separarlos y examinarlos para lograr acceder sus principios más elementales. Perez Porto & Gardey, (2012)

Síntesis: Es la conformación de algo completo a raíz de los elementos que se le han quitado durante un procedimiento previo, la noción de síntesis también se emplea de manera similar a resumen. Definición de síntesis, (2018)

Técnicas como la observación, la entrevista, el grupo focal, diario de campo y análisis documental con sus respectivos instrumentos, por medio de las cuales se recopiló información necesaria relacionada con el tema tomando en cuenta sus opiniones respetando los datos tal y como ellos lo dijeron.

La entrevista: Es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas, con el fin de obtener una información o una opinión, para conocer la personalidad de alguien. Definición de entrevista, (s.f.)

Es semiestructurada y se realizó a la docente quien tiene la experiencia en el trabajo de preescolar y se realizaron varias observaciones en el aula, en la cual no se interrumpió el proceso educativo, tanto la docente como los niños se encontraron muy colaborativos.

La observación: Es una técnica de investigación, consiste en ver y oírlos hechos y fenómenos que queremos estudiar, se utiliza principalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos. Bernues, (2016) esta se realizó al desarrollo de las clases de la docente, durante tres sesiones.

Grupo focal: Definición de grupo focal, (2019) Es una técnica de investigación cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semiestructuradas, se realizó al finalizar la clase para captar la forma de pensar, sentir, gustos, preferencias de los niños y niñas.

Análisis documental: Definición de análisis documental, (2019) Es una de las operaciones fundamentales de la cadena documental, es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido. Se elaboró con fines de orientaciones científicas e informativas donde se consultaron diferentes libros de la biblioteca de la FAREM ESTELI, tesis en físico y digital, diferentes sitios web, lo que permitió seleccionar los temas relacionados a este estudio.

Diario de campo: Es una técnica, de recolección de datos que permite sistematizar de manera oportuna el proceso de observación, en donde el investigador organiza, analiza, e interpreta la información obtenida a través de la investigación, dando sentido a todos los eventos que puedan ser significativos. Bernues, (2016) se realizó en cada momento para registrar las actividades más significativas durante la investigación.

5.5 Procedimiento y análisis de datos

En este punto se mencionan cada una de las fases que contempla esta investigación.

5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario

En esta fase se inicia esta investigación con la visita al preescolar Bendición de Dios, donde se solicita el permiso a la docente responsable para realizar el estudio y proceder a la observación para identificar las necesidades, para luego proceder a la aplicación de instrumentos.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

Esta fase consiste en seleccionar y delimitar el tema de investigación, se construyeron los objetivos, seleccionando el lugar donde se llevará a cabo la investigación, luego se recopiló información necesaria sobre el tema a investigar, se hizo uso de documentos, libros, de la biblioteca de FAREM y sitios de la web,

Para continuar el proceso de investigación se diseñaron instrumentos: guía de observación, entrevista, grupo focal, los cuales fueron dirigidos a la docente y niños de preescolar.

5.6.3 Fase de ejecución del trabajo de campo

En esta etapa se aplicaron instrumentos para obtener información sobre el tema que se estaba investigando, los instrumentos aplicados fueron: observación, entrevista y el grupo focal, los que sirvieron de ayuda para el análisis de resultados.

Se elaboraron planes de acción de las diferentes estrategias innovadoras con el objetivo de ponerlas en práctica en el aula.

5.6.4 Fase del informe final

Esta fase la representa el documento escrito final.

VI. Análisis y discusión de resultados

Al hacer el análisis de datos, primeramente, se ordenaron todos los instrumentos que se aplicaron conforme a los objetivos propuestos de la investigación, se transcribió la información obtenida de los instrumentos aplicados, se clasificó y se sintetizó para realizar el análisis y discusión de los resultados de dicho estudio dando respuesta a cada objetivo de investigación.

Al ejecutar las diversas actividades relacionadas con el esquema corporal algunos de los niños se mostraron en unos principios inquietos y agresivos, pero cuando percibieron que en estas actividades podían relacionarse de manera positiva, mostraron actitudes de agrado y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo el desarrollo del esquema corporal y las relaciones interpersonales.

Es importante mencionar que anteriormente la educación física se trabajaba de forma integrada, con los ámbitos de aprendizajes: Formación personal, Comunicación y Comprensión del mundo, dentro de estos se encuentran contenidos relacionados al esquema corporal, en el programa vigente, página 188 y 189 actualmente la educación física está integrada en la dimensión física que contempla el currículo ajustado de educación inicial.

Objetivo N.º 1: Identificar estrategias de educación física que utiliza la docente para el desarrollo del esquema corporal.

En relación a las actividades que realiza la docente para el desarrollo del esquema corporal ella señala que utiliza: "**el encostalado, la rayuela, juegos con pelotas y saltarines, cantos con movimientos, el trencito, la bateada, juegos de roles por turno, juegos de rondas**". Al respecto los niños expresan que los juegos que se realizan son: "**la rayuela, nerón nerón, doña Ana, la bateada, el encostalado, el trencito, el pegue congelado, el baile de las estatuas**", se pudo observar la integración, motivación, compartiendo ideas y respetando reglas en cada uno de los juegos.

En la observación se comprueba que la docente planifica cada una de las estrategias de educación física como: la rayuela, el encostalado, juegos con pelota,

saltarines, cantos con movimientos, el trencito las que ayudan al desarrollo del esquema corporal, al pensamiento cognitivo, a la integración, a socializar con sus compañeros y docente, a compartir espacios, materiales y juguetes donde los niños pueden interactuar de forma directa expresando sentimientos y deseos a través del cuerpo. Además, la docente atiende las diferencias individuales utilizando estrategias como dramatizaciones, gimnasia matutina, los zancos y el baile de las estatuas.

Todas estas estrategias son de gran importancia porque permite que el niño se integre y desarrolle diferentes habilidades y destrezas en lo cognitivo, emocional, físico, social y su esquema corporal. La docente se apropia de diferentes medios para la elaboración de las estrategias tales como: Internet, libros, revistas y conocimiento adquiridos mediante capacitaciones y estudios superiores todos le permiten implementarlas las que ayudan a los niños a desarrollar habilidades motrices.

De igual manera Piaget,(2011) Considera importante la actividad psicomotriz en la elaboración de conceptos lógicos, el movimiento es el primer elemento con que cuenta el ser humano para comunicarse y para que el niño se conozca así mismo.

La docente refiere que la educación física antes se trabajaba de forma integrada y ahora se trabaja por dimensiones, una de ellas es la física que se encuentra en el currículo ajustado de educación inicial, donde se incluyen movimientos corporales, es importante que exista una dimensión física porque esto facilita al docente el desarrollo de actividades que favorezcan el esquema corporal.

En las diferentes observaciones que se hicieron al preescolar, se logró ver que la docente trabaja de manera individualizada para obtener mejores resultados en la integración de las actividades que desarrolla. La insistencia y perseverancia de la docente fue importante para lograr su objetivo como lo es la integración, a través de las diferentes estrategias que realiza la docente en el aula los niños se motivaron, estaban atentos a que actividades realizaba cada día.

Por su parte Antolín, (2010) Dice que la educación física es fundamental en el desarrollo del esquema corporal puesto que es donde el niño realiza diferentes movimientos para la adquisición de competencias ya sean motrices, afectivas, cognitivas y sociales, unificando el desarrollo integral del niño.

La docente primeramente da una atención individualizada, luego realiza diferentes estrategias de motivación para que los niños no se queden sin hacer nada y su participación sea activa, mencionando los niños que les gusta participar en las actividades que realiza la docente, porque se divierten mucho con sus compañeros, maestra y algunas veces con sus padres. Con las opiniones de los niños nos damos cuenta de la importancia del trabajo investigativo y el que realiza la docente en el aula, viendo el cambio de actitud de los niños con respecto a las actividades.

Relacionándose entre sí las diferentes opiniones con el siguiente aporte de Marín Martínez, Reyes, & Munguía Palacio, (2013) Mediante la motivación el niño puede recrearse en un espacio libre, en donde se dispersa en todos los lugares de la sociedad y donde podemos realizar muchas actividades.

Así mismo la docente involucra a los padres de familia en las diferentes actividades invitándolos a observar la clase para que conozcan lo que hacen los niños en un día de clases, hace asambleas para padres, charlas sobre la importancia de la integración del niño en las actividades que se realizan en el preescolar permitiendo que le den la debida importancia de su apoyo en la educación de sus hijos e hijas.

En estas actividades algunos padres se involucraron, realizaron actividades con sus hijos, se dieron cuenta de la importancia que tiene participación de los niños para el desarrollo de diferentes habilidades del esquema corporal, se pudo observar que la actividad funcionó, porque mostraron interés, expresando que todo lo realizado lo practicarían en casa con sus hijos.

La docente manifiesta que la educación física es una asignatura que se encarga del desarrollo del esquema corporal, que implican diferentes movimientos que conllevan al desarrollo de habilidades motrices. Queda claro que posee bastante

conocimiento sobre la definición de educación física, lo que permite que integre diferentes actividades físicas en el desarrollo de la clase.

Por lo tanto, se puede decir que la opinión de la docente se relaciona con el aporte del pedagogo Sócrates, (2012) la educación física como disciplina, como intencionalidad educativa concibe el cuerpo como una totalidad más allá de lo biológico que abarca la esencia misma de los humanos. A partir del cuerpo el hombre se expresa, se comunica, conoce, aprende y se relaciona. En este sentido se considera la educación física como una educación para y por el cuerpo en movimiento, científicamente concebida y pedagógicamente transmitida que se aboca a sistematizar los movimientos.

De acuerdo a los referentes teóricos realizados, se puede constatar que la respuesta que dio la docente al momento de la entrevista, tiene similitud entre los dos aportes de los pedagogos Wallon y Frostig. Por consiguiente, los padres expresan que el esquema corporal son ejercicios de movimientos que realiza la maestra en la clase y el movimiento del cuerpo, cuando los niños realizan diferentes juegos, teniendo en cuenta que este término es poco mencionado los padres tienen un poco de conocimiento, lo que facilita que se involucren en las actividades.

Objetivo N. ° 2: Describir estrategias de educación física que contribuyen al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas.

Existen diversas estrategias que se pueden utilizar en el aula, por ello es importante que la docente sepa como emplearlas para poder conducir el proceso, por lo tanto, debe poner en práctica la creatividad para adecuar las técnicas metodológicas, ya que no todos los niños y niñas alcanzan los mismos niveles de aprendizajes, siendo importante que el docente domine plenamente las estrategias.

Todas estas estrategias son muy importantes desarrollarlas en el aula, porque ayuda al niño en las diferentes habilidades psicomotoras, las cuales contribuyen al desarrollo del esquema corporal por que permiten mantener nuestro cuerpo sano tanto físico, mental y social. Ofrecen a los niños la oportunidad de poner a prueba

sus capacidades motrices, despertando el interés por integrarse y moverse libremente.

Espinoza, (2013) Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimule a los niños y niñas a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, ayudar, guiar, establecer el modo de aprender, buscar soluciones y describir el conocimiento por sí mismo, además de ser el proceso por el cual el niño elige y aplica los procedimientos a seguir.

A continuación, se describen las siguientes estrategias que sugiere la teoría:

Los gemelos: En esta actividad los niños pueden lograr su identidad personal y autonomía integrándola en una constante coordinación, desarrolla su esquema corporal y equilibrio con su cuerpo.

Conos: Esta actividad ayuda a la integración, socialización, motivación, al desarrollo del niño, además de los movimientos que permiten mejorar el esquema corporal.

Hula hula: En esta actividad se puede trabajar la psicomotricidad, los niños aprenden a controlar el cuerpo ya que tendrán que moverse a la vez que hacen círculo ya sea con la cintura, con los tobillos, muñecas y brazos. También disfrutan del aire libre e interactúan con los demás.

Tela de araña: Permite desarrollar diferentes habilidades motrices tanto fina como gruesa, ayuda a la concentración, socialización todo esto favorece el esquema corporal.

El niño jardinero: Favorece su esquema corporal, coordinación motriz gruesa, ubicación espacial, concentración, trabajo en grupo, amplía sus conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Escalera: Contribuye al desarrollo de la coordinación del esquema corporal, a la integración y socialización manteniendo una participación activa con cada uno de sus compañeros.

A manera de sugerencia se presenta un esquema de cómo se pueden utilizar las estrategias con los niños y niñas. Para poder sugerirlas, fue necesario aplicarlas para su validación y comprobación en el aula. A continuación, se detallan:

Ejemplo de cómo aplicar las estrategias

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp	Seguimiento
Mejorar la integración del niño y la niña en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clase.	Niños y niñas se integrados con entusiasmo en los diferentes juegos con los conos.	Los conos	<p>Se inician las actividades saludando de forma fraterna a los niños y niñas agradeciendo de antemano su participación. Se da a conocer el objetivo de la actividad que estaremos desarrollando. Se les orienta que en este día realizarán diferentes actividades con los conos.</p> <p>1° Se colocan dos filas de conos, de modo que los niños y niñas puedan correr en zig zag, sin tocar los conos haciendo una carrera de conos y la vez una competencia.</p> <p>2° Saltan en forma de zig zag, pero saltando con un pie el niño o niña que lo haga más rápido es el ganador y así sucesivamente pasan los demás niños.</p> <p>3° Haciendo el mismo recorrido pero esta vez lo harán rebotando una pelota.</p>	Cartulinas satinadas de diferentes colores, pega, tijeras, sellador Silicón Pistola de silicón	Hora 1 ½	Milagros Karla Luz Aurora	Fotografía Hojas de evaluación, con logros, dificultades y sugerencias.

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp	Seguimiento
Desarrollar el esquema corporal, mediante diferentes actividades de educación física con esta estrategia.	<p>Socialización.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Respeto a las reglas del juego, turnos, gustos y preferencias.</p> <p>Mejor coordinación de los movimientos corporales, ubicación y posición del cuerpo.</p>	Hula Hula	<p>Se realizarán tres ejercicios diferentes con el hula hula:</p> <p>1° Se colocan los hula, hula en el piso, se les orienta a los niños que se dirijan hacia el amarillo, todos deben correr sin que nadie quede afuera del círculo, luego se les orienta que corran hacia el verde, cada uno de ellos se ayudan mutuamente, de esta manera también pueden aprender los colores.</p> <p>2° La maestra sostiene el hula, hula de forma en que los niños puedan pasar uno por uno sin tocarlo, de esta manera va pasando el resto de niños.</p> <p>3° Se colocan los hula, hula de forma vertical, se pasa al frente a un niño o niña y se le indica que salte con los dos pies iniciando desde el primer hula hula hasta llegar al final, al regreso se le dice</p>	<p>Manguera</p> <p>Sellador</p> <p>Cintas de colores</p> <p>Taype</p>	Hora 1 1/2	<p>Milagros</p> <p>Karla</p> <p>Luz</p> <p>Aurora</p>	<p>Fotografía</p> <p>Hojas de evaluación, con logros, dificultades y sugerencias</p>

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp	Seguimiento
			que lo haga saltando en un pie, de esta manera se van pasando de uno en uno				
Desarrollar diferentes habilidades motrices y destrezas en los niños y niñas.	Niñas y niños integrados activamente en las diferentes actividades. Niñas y niños socializando y compartiendo con sus compañeros	Tela de araña	Se orienta a las niñas, niños, que se realizarán un juego en el que tendrán que integrarse todos de forma ordenada y respetando las reglas. Este se hará en la parte de atrás del aula, frente a la cocina. Formar a los niños y niñas en hileras, luego se hará juego se hará una demostración, cuantas veces sea necesario para que estén claros de lo que van a realizar. La tela de araña se hace con lana u otro material en esta ocasión se hará uso de lana, se pone con sillas atándola de cada una de ellas para ir formando la tela de araña, se les indica a los niños que pueden pasar por la parte de abajo y por la parte de arriba.	Lana sillas	1Hora	Milagros Karla Luz Aurora	Fotografías Hojas se evaluación con logros dificultades y sugerencias

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp	Seguimiento
			La actividad finaliza cuando todos los niños y niñas hayan pasado por la tela de araña según las indicaciones dadas al inicio de la actividad, se les felicita por la integración y el entusiasmo que lo hicieron, por respetar turnos y reglas del juego				
Lograr su identidad personal y desarrollar su esquema corporal mediante la coordinación y equilibrio con su cuerpo	Niños y niñas compartiendo con sus compañeros y participando con entusiasmo.	Los gemelos	Se forman parejas que se colocan en un extremo del espacio del juego, se unen los pies de dos niños con un elástico o pañuelo cuando la docente da la orden, las parejas caminan hasta el otro extremo del área, como si fueran gemelos, si una pareja cae volverá a empezar.	Pañuelo o elástico	45 minutos	Milagros Karla Luz A.	Fotografías Hojas se evaluación con logros dificultades y sugerencias
Fortalecer el esquema corporal y coordinación motriz, gruesa y	Trabajo en equipo, socialización, amor a la madre tierra,	El niño jardinero.	Situar a los niños en determinado lugar, dispersando por todo el espacio y uno de ellos lleva una canasta con semillas, el resto se agachan y esconde la cabeza entre	Canasta, pana o caja, papel crepe, grabadora o celular.	30 minutos	Milagros Karla Luz A.	Fotografías Hojas se evaluación con logros

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp	Seguimiento
ubicación espacial	respeto hacia sus compañeros		las piernas, el niño jardinero se pasa entre los demás y esparce sobre sus cabezas las semillas, la docente pone música suave y los niños agachados se levantan poco a poco con los brazos pegados al cuerpo, simulan que son las semillas que van creciendo para convertirse en árboles. Seguidamente van despegando los brazos del cuerpo y después los alzan, son las ramas.				dificultades y sugerencias
Contribuir al desarrollo de la coordinación del esquema corporal.	Niños y niñas integrados. Desarrollo de equilibrio y Coordinación.	La escalera	Se coloca la escalera en el piso en un lugar amplio donde los niños puedan hacer el ejercicio con amplitud, colocados en hilera, el docente les da la demostración de la actividad que se va a realizar. Pedirle que escalen gateando de abajo hacia arriba, con los pies cruzados utilizando su equilibrio y así sucesivamente.	Tubos, cintas de colores, silicón, cabuya, tapones, pajillas.	30 minutos	Milagros Karla Luz A.	Fotografías Hojas de evaluación con logros dificultades y sugerencias.

Objetivo N. ° 3 Implementar estrategias innovadoras de educación física que favorecen el desarrollo del esquema corporal.

Con la aplicación de las estrategias se proporcionaron ideas innovadoras para la docente, así como ayudar al mejoramiento y calidad de la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase de educación física en educación inicial; al momento de realizar dichas actividades se encontraron factores que obstaculizaron el proceso los cuales están vinculados con los padres de familia ya que no quieren que sus niños y niñas se ensucien y se golpeen, además de un niño que presenta problemas en uno de sus riñones y presión arterial.

En base al planteamiento del problema se elaboran las estrategias innovadoras de educación física, como: El boliche, el ajedrez, la caja mágica y la rayuela, siendo el principal propósito promover el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas. Para su elaboración se tomó en cuenta la participación de los padres, niños, docente e investigadoras, obteniendo excelentes resultados, los niños se integraron, compartieron, socializaron, estaban entusiasmados, desarrollaron el equilibrio y la psicomotricidad.

Actividad número 1: El ajedrez

Esta actividad se inició partiendo de conocimientos previos de los niños, luego se les contó una historia, donde se relaciona con dos reinos y sus ejércitos, mostrándoles las piezas originales del juego, se observó que no les llamó mucho la atención, al contrario de las piezas elaboradas y adecuadas con creatividad, especialmente para captar la atención de ellos, así como lograr el objetivo propuesto de la estrategia.

En el desarrollo de la actividad se fueron pasando de dos en dos para realizar el juego, logrando que todos participaran, el resto eran espectadores, esperando su turno, pero al mismo tiempo estaban aprendiendo, porque les ayudaban a los jugadores. Al momento de aplicar la estrategia se pudo observar el interés de los niños, mostrando seguridad en el juego, uno de los logros es que memorizaron el nombre de las piezas y los movimientos de cada una, expresando *que "La reina es*

poderosa, los caballos saltan”, a la vez hacían preguntas cuando tenían dudas de los movimientos de las piezas ***“¿Para dónde se mueve profe?, ¿Cómo se llama esta pieza profe?”***, en algún momento había un ganador del juego, manifestando alegría y emociones.

Es importante mencionar el apoyo que brindaron los padres de familia, porque antes de poner en práctica esta estrategia se les invitó a participar para que se familiarizaran con ella y ayudarán en el proceso, de ahí lograr el objetivo propuesto con esta estrategia.

ya que no se hubiera podido lograr debido a su complejidad y difícil para niños de educación inicial, los padres hicieron su parte practicando el juego con sus niños en casa, comentaron que el que tenían no les gustaba, se fijaron que el elaborado les gustaba más por los colores, material, teniendo preferencia y gusto por el juego, por esta razón la mayoría de ellos dijeron que les iban a hacer uno, la docente e investigadoras tuvieron que aprender a jugar a través de videos y practicar para enseñar, obteniendo excelentes resultados en cuanto a integración y participación tanto de niños, docente y padres de familia.

Esta estrategia es muy importante ya que tiene excelentes beneficios, por contar con las características necesarias para el desarrollo de habilidades que no han sido desarrolladas por los medios educativos tradicionales, así como la concentración, respetar turnos, ejercita el cerebro, desarrollo las capacidades de resolver problemas, socialización, es una gran herramienta educativa, es por esta razón que se seleccionó como una estrategia innovadora porque aún no se ha puesto en práctica en educación inicial.

Actividad número 2: El boliche

Al inicio de esta actividad, se les da la bienvenida a los niños y niñas, se explica cómo se va a realizar, orientando que se hará por turno, posición del cuerpo, el espacio que va ocupar cuando realice la actividad. Luego se hace una demostración para que ellos vean cómo se va hacer.

Para ejecutar la actividad se ordenan los niños en hilera, cada uno realiza su lanzamiento, al momento de caer las piezas al piso algunos cuentan las que cayeron y las que quedaron en pie, haciendo dos repeticiones, durante el desarrollo se pudo observar el entusiasmo, participación, interés y confianza de ellos, ya que querían repetirlo, al momento de hacer los lanzamientos trataban de ubicarse de manera correcta para que el tiro fuera más certero, expresaban: **"Los quiero derribar todos, ustedes cuentan cuantos caen, yo los levanto, ahora voy yo"**.

Esta estrategia es elaborada específicamente para educación física, pero en ella se puede realizar conteo oral de números, pequeñas sumas, formas, tamaños, colores y se puede trabajar las emociones por las caritas que tienen dibujadas las piezas.

Jugar el boliche tiene grandes beneficios dentro de los cuales tenemos: Liberación del estrés, trabaja los músculos, ayuda a la motora gruesa y fina, se mantiene activo el cuerpo, mejora la coordinación, socialización, desarrolla la flexibilidad, concentración, esta estrategia poco se utiliza en los preescolares y en los que se ponen en práctica son comprados y no elaborados por el docente, esta estrategia es elaborada adecuada a los niños con material de medio, haciéndole cambios para la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.

Actividad número 3: La caja mágica

Para dar inicio la docente coloca a los niños en un semicírculo para mostrar cómo se realizará la actividad. Luego se les indica que van a ordenarse en hilera o sentados en el piso para esperar su turno, al mismo tiempo que son espectadores. Se ubican las pelotas sobre los tubos, para realizar dos actividades: El niño tendrá una pelota en su mano, la que va a lanzar para derribarlas, luego la toma para lanzar y tratar de insertarla en el orificio de la caja mágica. Algunas de las expresiones observadas fueron, **"Yo quiero pasar, yo primero, las derribaré todas, paso otra vez, yo recojo las pelotas, yo cuento, las coloco de nuevo, lo logré."**

Con la aplicación de esta estrategia se promueve el desarrollo del esquema corporal, es elaborada especialmente para educación física en educación inicial, se le ha dado el nombre de la caja mágica porque en ella se puede aprender los

números, formas, tamaños, colores, ubicación espacial, por todos estos elementos se ha diseñado como estrategia innovadora.

Con la práctica de esta estrategia se han logrado grandes beneficios dentro de los cuales están: La participación, motivación, entusiasmo, mejora la motora gruesa y fina, coordinación, concentración, socialización, conoce sus lateralidades, mejora el equilibrio, psicomotricidad, respeta tonos, reconoce colores, formas, tamaños, cantidades, números, puede realizar pequeñas sumas y la ubicación espacial.

Actividad número 4: La rayuela

Se da inicio pidiéndoles a los niños que se sienten en el piso haciendo un semicírculo, se coloca la rayuela, explicándoles que van a esperar su turno, la docente hace la demostración de la actividad y las reglas a seguir.

Por turno cada niño tira una prenda en la casilla que toca, se inicia por la uno y se va subiendo sucesivamente hasta llegar a la casilla diez, es necesario que la prenda caiga dentro de las casillas sin tocar las líneas. Entonces se hace el recorrido de la siguiente manera: Hay que pasar por todas las casillas, excepto la que tiene la prenda, todo con un pie y sin pisar las líneas, ni tocar el suelo con el otro pie. Al llegar a la casilla en forma de cruz, si ninguna de las dos tiene la prenda, puede ponerse un pie en cada una simultáneamente.

Durante el desarrollo de esta estrategia se pudo observar el entusiasmo de los niños, la integración, les llamó la atención los colores, empezaron a mencionar las características que observaban: **"ese es el uno, el cinco..." "es roja, azul, amarillo..." tiene el cuadrado, el círculo..."** entre otras. Esta estrategia es elaborada específicamente para educación física, desarrolla habilidades motrices, buena coordinación de movimientos, la puntería, el equilibrio y socializa, también con esta estrategia se pueden aprender los colores, formas, tamaños, figuras geométricas, la ubicación espacial, los números además de ser un juego tradicional.

Plan de Acción

Plan de acción de las estrategias innovadoras

Objetivo general: Implementar estrategias innovadoras de educación física que favorecen el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios, en el período de enero a abril del año 2019.

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación
Desarrollar habilidades motrices, para el mejoramiento del esquema corporal.	<p>Niñas y niños integrados activamente en las diferentes actividades.</p> <p>Niñas y niños socializando y compartiendo con sus compañeros</p> <p>Niños y niñas respetando su turno y reglas del juego.</p>	El boliche	<p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, luego se les orienta, que se realizará el juego del boliche en la parte de atrás del aula, frente a la cocina. Antes de la realización del juego se hará una demostración cuantas veces sea necesario.</p> <p>Ordenados en hilera cada niño realiza su lanzamiento, luego todo el grupo contará las piezas caídas, hará dos repeticiones, se coloca atrás y va el siguiente que realizará la misma acción y así sucesivamente.</p>	<p>Pichingas pequeñas de gaseosa pintadas de colores vistosos.</p> <p>Una pelota decorada con tres aberturas pequeñas de modo que el niño pueda colocar sus deditos para lanzarla.</p>	1Hora	Milagros Karla Luz Aurora	Fotografías

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación
	<p>Liberación del estrés.</p> <p>Mayor flexibilidad y concentración.</p>						
<p>Promover la iniciación al ajedrez en preescolar como estrategia pedagógica para el desarrollo físico e intelectual del niño.</p>	<p>Niños conocen cada uno de los nombres de las fichas y aprenden a colocarlas en el tablero.</p> <p>Niños integrados activamente.</p> <p>Niñas y niños se integran con entusiasmo en los juegos que se realizan.</p>	<p>El ajedrez</p>	<p>Se hará una pequeña exposición del ajedrez elaborado donde se les dirá el nombre de cada una de las piezas que lo conforman, explicarles el porqué de los dos colores. Y cuántas piezas tiene cada jugador.</p> <p>Para que los niños conozcan las fichas y la colocación de éstas en el tablero de ajedrez, lo haremos con una pequeña historia.</p> <p>Las torres en las esquinas, para poder vigilar y proteger a los reinos. Al lado de las torres, van los caballos, cerca de las torres para poder saltar</p>	<p>Un pequeño cuento.</p> <p>Tablero</p> <p>Fichas del tablero.</p>	<p>1 ½</p>	<p>Milagros</p> <p>Karla</p> <p>Luz</p> <p>Aurora</p>	<p>Fotografías</p> <p>Anotaciones de sus logros y dificultades.</p>

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación
	<p>Aprenden a colocar las fichas en el tablero</p> <p>Utilización de menos esfuerzo físico desarrollando otras habilidades y destrezas.</p>		<p>a dar un paseo cuando quieran. Al lado los alfiles, que son los representantes del pueblo y cuidan a los caballos. Y al lado de los alfiles, los reyes, la reina y el rey. La Reina que es la que manda, en la casilla de su mismo color. Y el Rey justo al lado. Por último y delante de todos para protegerlos, los más valientes, los peones. Una vez hecho, les iremos repartiendo las piezas a los niños y siguiendo de nuevo la historia ellos tendrán que colocarlas. Lo haremos en el siguiente orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al primer niño las dos torres. - Al segundo los dos caballos. - Al tercero los dos alfiles. - Al cuarto el rey y la reina. 				

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación
	Niños identificando con facilidad las piezas de ajedrez de acuerdo a su tamaño, posición, forma.	Recortar, pegar y pintar las piezas en tablero.	<p>- Volvemos a empezar dándoles dos peones a cada uno.</p> <p>Si vemos que lo realizan muy rápido, deberán hacerlo con las piezas rojas y luego con las celestes. Y así sucesivamente hasta que pasen todos.</p> <p>Se colocarán a los niños en las mesitas y se les dará un tablero con sus piezas impresas el que deberán recortar, luego pegarlas en el lugar que ocupa cada una. Sentados en el piso en un semicírculo, luego se coloca el ajedrez en medio, se pasará una pieza cualquiera del ajedrez y se sonará un instrumento para que la pasen a su compañero, cuando este</p>	Impresiones, tijeras, colores, pega, colores.	1 Hora	Milagros Karla Luz Aurora	Exposición de los trabajos

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación
			deje de sonar, el que tiene la pieza hará lo que se le pide: -Traer la reyna. ¿Cuántos peones tiene cada jugador? ¿Cuántos caballos hay en el tablero? Dibuje un alfil en la pizarra. ¿Qué pieza no hemos mencionado?				
Promover el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas, a través de la estrategia innovadora la caja mágica.	Niños y niñas integrados. Participación, motivación y entusiasmo. Desarrollo de la motora gruesa, fina, el equilibrio y la psicomotricidad.	Caja mágica	Para dar inicio la docente coloca a los niños en un semicírculo para mostrar cómo se realizará la actividad. Luego se les indica que van a ordenarse en hilera para pasar uno por uno, respetando los turnos, se ubican las pelotas sobre los tubos, para realizar dos actividades:	Caja de cartón, papel lustrillo, silicón, pega blanca, hojas de colores, rollos de papel higiénico, foami escarchado,	1 Hora	Milagros Karla Luz Aurora	Fotografías Anotaciones de sus logros y dificultades

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos hacer?	Recursos	Tiempo	Resp.	Seguimiento y evaluación
			<p>1ª El niño tendrá una pelota en su mano, la que va a lanzar para derribarlas.</p> <p>2ª El niño toma la pelota para lanzarla y tratar de insertarla en el orificio de la caja mágica.</p>	tijera y pelotas plásticas.			
Favorecer el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas, a través de la estrategia innovadora la rayuela.	<p>Niños y niñas integrados.</p> <p>Participación, motivación y entusiasmo.</p> <p>Desarrollo de la motora gruesa, fina, el equilibrio y la psicomotricidad.</p>	La escalera	Se da inicio pidiéndoles a los niños que se sienten en el piso haciendo un semicírculo, se coloca la rayuela, explicándoles que van a esperar su turno, la docente hace la demostración de la actividad y las reglas a seguir.	Tela, pintura, pinceles, reglas, lápices de grafito, plastilina para la prenda.	1 Hora	Milagros Karla Luz Aurora	Fotografías Anotaciones de sus logros y dificultades

Valoración de la práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación

1. Logros

Durante el desarrollo del proceso de investigación se contó con la colaboración de la docente, padres de familia, comunidad educativa en general, en un ambiente de confianza principalmente con los niños y niñas.

Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas mediante las diferentes estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal.

Concientización de los padres de familia mediante la participación activa en las diferentes estrategias dándole la debida importancia.

La aplicación de cada una de las estrategias sobre todo las innovadoras que le dan respuesta a la problemática planteada.

El espacio con el que cuenta el preescolar nos facilitó el desarrollo de cada una de las estrategias.

En la aplicación de las estrategias metodológicas se evidenció que los niños y niñas lograron un aprendizaje significativo.

Como equipo nos sentimos satisfechas por los resultados obtenidos.

2. Dificultades

Al inicio del proceso de investigación algunos niños no querían involucrarse en las actividades.

Los padres se mostraron desinteresados y molestos porque no querían que sus hijos se ensuciaran o se golpearan.

3. Lecciones aprendidas

Fue una experiencia muy bonita porque se aplicaron los conocimientos adquiridos durante los estudios realizados en la universidad.

Reutilizar materiales del medio para la elaboración de las estrategias innovadoras.

Innovar y poner en práctica las diferentes estrategias con los niños.

Valorar la práctica de estrategias de educación física en la edad preescolar para el desarrollo del esquema corporal.

Intercambios de experiencias entre docentes, niños, padres de familia e investigadoras, facilitando el proceso educativo.

Como motivar a los niños para que se integren en las diferentes actividades.

VII. Conclusiones

En el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es importante reconocer los factores que contribuyen a su propia formación y que son vitales en el momento de aprender, pues el área de educación física debe convertirse en un eje transversal que ayude a la formación integral del educando.

Es importante mencionar que la educación física en educación inicial se da en la dimensión física, donde el docente elabora diferentes estrategias relacionadas a los contenidos programados, siendo vital para los niños. Sin ella no pueden acceder a conocer su mundo y adquirir aprendizaje, el éxito dependerá en desarrollar todas sus potencialidades.

Dentro del proceso formativo el docente asume un papel muy importante usando estrategias que permitan a los niños y niñas el descubrimiento de su propio cuerpo por eso la educación física debe convertirse en mediadora para el fortalecimiento del esquema corporal.

Las observaciones y prácticas docente permiten hacer un análisis cualitativo de las actividades incluidas en el programa de educación inicial, resaltando que en las aulas de clase poco se incluyen actividades relacionadas a la educación física.

Dentro de las estrategias implementadas por la docente tenemos: Juegos como el trencito, la bateada, juegos de roles por turno, juegos de rondas, dramatizaciones, la rayuela, encostado entre otros.

Con la aplicación de las estrategias innovadoras se proporcionaron nuevas pautas didácticas para la docente, así como ayudar al mejoramiento de la calidad educativa.

Durante el desarrollo de las actividades se encontraron factores que obstaculizaron el proceso, los que están vinculados con los padres de familia, expresando que no querían que sus hijos se ensuciaran o se golpearan, de igual manera se observó que algunos de ellos no le dan la debida importancia al preescolar, porque no los llevan a diario mencionando que los niños solo van a jugar. Por otra parte, al final de las visitas realizadas al preescolar se logró ver el cambio de aptitud de los padres

de familia con respecto a la importancia que tiene para sus hijos el asistir diario al preescolar, mostrándose animados en todo el proceso que se lleva a cabo en el aula de clase, se integraron más en los encuentros a padres y actividades propias del centro.

Se puede decir que la educación física tiene una estrecha relación con el fortalecimiento del esquema corporal de los niños y niñas porque es a partir de esta, que ellos adquieren normas, hábitos, rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes, es por esta razón que se debe de poner en práctica desde los primeros años de vida, que los padres de familia tomen conciencia de lo importante que son los ejercicios para sus hijos, que se den cuenta de cuántas habilidades y destrezas desarrollan a través de estos, los cuales de una u otra forma le brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo, donde se integren de forma espontánea, con variedad de materiales, que estén al alcance de ellos permitiéndoles desarrollar las actividades de educación física con facilidad.

VIII. Recomendaciones

A la Docente

- ✓ Elaborar un ambiente de aprendizaje de educación física, Continuando con la práctica de las estrategias innovadoras implementadas en el aula.
- ✓ Utilizar materiales del medio para elaborar las estrategias, de esta manera no incurrir en muchos gastos.
- ✓ Continuar realizando actividades que involucren a los padres de familia para que ellos se motiven y sean de gran apoyo en la educación de sus hijos e hijas.

Padres y madres de familia

- ✓ Reconocer la importancia de la asistencia de los niños y niñas al preescolar y de practicar las actividades físicas desde los primeros años de vida.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de sus hijos e hijas a través de la estimulación temprana de educación física, mediante la práctica de actividades que se realizan en el aula.
- ✓ Estar atentos tanto en los avances como en las dificultades que sus hijos e hijas presenten para mejorar su desarrollo.
- ✓ Apoyar a la docente en la elaboración de estrategias, para facilitar el proceso educativo.

Ministerio de Educación

- ✓ Brindar capacitaciones a las docentes y educadoras con temas relacionados a educación física, para mejorar la calidad educativa.
- ✓ Orientar a las docentes y educadoras la elaboración de un ambiente de aprendizaje de educación física en el aula que contribuya al desarrollo de la dimensión física y por ende al esquema corporal.

IX. Referencias bibliográficas

- Marín Martínez, J. E., Reyes, R. M., & Munguía Palacio, A. E. (2013). Recuperado en Agosto de 2018
- Antolín, A. N. (2010). Educación física 4. Recuperado en mayo del 2019
- Aura Elena González, C. J. (21 de Junio de 2003). Fundamentación del área motora en la educación preescolar. Estelí.
- Bernues, S. (11 de Febrero de 2016). *www.sergiobernues.com/observación*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018
- Capacidades motrices*. (s.f.). Recuperado el 06 de 04 de 2019, de Google: <https://es.slideshare.net>
- Definición*. Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal (s.f.). Recuperado el 06 de 04 de 2019, de Google: <https://es.m.wikipedia.org/wikieduca...>
- Definición*. (s.f.). Recuperado el 06 de 04 de 2019, de Google: <https://es.m.wikipedia.org>
- Definición de análisis documental*. (2019). Recuperado el 16 de 03 de 2019, de Google: <https://www.uv.es/macass>
- Definición de educación física*. (s.f.). Recuperado el 13 de 03 de 2019, de Google: tugimnasiacerebral.com
- Definición de educación física*. (s.f.). Obtenido de Google: <https://www.significados.com>
- Definición de entrevista*. (s.f.). Recuperado el 25 de 10 de 2018, de Google: www.eumed.net/técnicas-instrumento
- Definición de esquema corporal*. (s.f.). Obtenido de Google: <https://www.significados.com>
- Definición de grupo focal*. (2019). Recuperado el 16 de 03 de 2019, de Google: <https://www.ecured.cu>
- Definición de observación*. (28 de 03 de 2014). Recuperado el 27 de 10 de 2018, de Google.com: <https://www.significados.com//observación>
- Definición de síntesis*. (25 de 05 de 2018). Obtenido de Google: <https://definición.de/síntesis>
- Definiciones*. (s.f.). Recuperado el 06 de 04 de 2019, de Google: <https://definición.de/muestra>
- Educación, M. d. (2009). *Diseño curricular del subsistema de la Educación básica y media nicaraguense*. Managua, Nicaragua. Recuperado el 09 de mayo de 2019
- Educación, M. d. (2014). *Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel*. Managua, Nicaragua. Recuperado el 09 de mayo de 2019
- Eleazar Leiva González, A. d. (15 de Enero de 2016). Juegos de patio para niños y niñas en el segundo nivel B del turno matutino del centro escolar Sotero Rodríguez de Estelí, en el año 2015. Estelí, Nicaragua.

Elementos del esquema corporal según Cechini. (2017). Obtenido de Google: <https://biblioteca.unirioja.es.TFE002363>

Espinoza. (2013). *Estrategias metodológicas.*

Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas . (21 de 11 de 2017). Recuperado el 11 de 10 de 2018, de Google: www.eligeeducar.cl/6estrategias-desarrollar

Flores, B. C. (2014). La actividad física que realizan los niños y niñas con discapacidad ,en el capítulo de Pipotos ,del Municipio de Matagalpa durante el II semestre del 2014. Managua, Nicaragua.

FRANCO, E. F. (2014). PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS DE PRE-ESCOLAR “COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS” SEDE D. 113. Bogotá, Colombia.

Frostig, M. (11 de 01 de 2014). *Aportes del esquema corporal.* Obtenido de Google: <https://prezi.com.xsauhihlnernz.maram...>

Gómez, C. V. (2004). El ritmo como facilitador de la estructuración del esquema corporal. Manizales.

Hernández. (2010).

Importancia del material en la clase de educación física. (26 de 09 de 2012). Recuperado el 19 de 10 de 2018, de Google: <https://educaciónfísica-parada.jimdo.com>

Julio Eduardo Marín Martínez, R. M. (2013). pedagógica en la clase de educación física recreación y deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de educación inicial turno matutino del II semestre del año 2013. Chinandega, Nicaragua.

Julio Eduardo Martín Martínez, R. M. (Septiembre de 2013). Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del munic. Nicaragua.

Leiva , E., & González, A. (15 de enero de 2015). Juegos de patio para niños y niñas de segundo nivel B del turno matutino de centro escolar Sotero Rodríguez de Estelí en el año 2015. Estelí, Nicaragua.

Leydi Yohana Cárdenas, G. E. (2017). La Importancia de la Educación Física en Edades Infantiles desde el Equilibrio Dinámico. 167. Bogotá, Colombia.

Martín, P. y. (2007).

Martínez, C. G. (2016-2017). *El esquema corporal en educación infantil.* Recuperado el 06 de Marzo de 2019

Perez Porto, J., & Gardey, A. (2012). Obtenido de Google: <https://definición.de/análisis/>

Pestalozzi, J. H. (24 de 06 de 2012). *Aportes a la educación física.* Obtenido de Google: <https://www.monografía.com.docs.A>

Piaget, J. (24 de 02 de 2011). *Aportes de educación física según Piaget*. Obtenido de Google:
<http://www.educacioninicial.com>

R, T. G. (s.f.). *Educación Física Básica*.

Sócrates. (15 de 03 de 2012). *Aportes a la educación física*. Obtenido de Google:
<https://www.buenastareas.com/materia>

Wallon, H. (19 de 02 de 2015). *Aporte del esquema corporal según Wallon*. Obtenido de Google:
<http://es.slideshare.net/CarlaCMS,.hen>

X. Anexos

Anexo 1: Instrumentos



Guía de observación

I. Datos generales

Nombre del observador: _____

Nombre del centro: _____

Ubicación del centro: _____

Tiempo de la observación: _____

Nivel: _____

II. Introducción

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, estamos trabajando en el tema: Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas en III nivel del Preescolar Bendición de Dios por lo que solicitamos su valiosa colaboración.

III. Objetivo: Identificar las estrategias que aplica la docente para promover el desarrollo del esquema corporal en el aula de clases

IV. Guía de preguntas

1. ¿Cómo es la integración de los niños y niñas en las actividades relacionadas a la educación física que realiza la docente?
2. ¿Qué estrategias que utiliza la docente para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas?
3. ¿Cómo motiva la docente a los niños para que se involucre en las diferentes actividades físicas?
4. ¿Qué estrategias son utilizadas por la docente para atender las diferencias individuales que presentan los y niñas al realizar actividades que implican movimiento?
5. ¿Qué habilidades motrices desarrollan los niños al momento de realizar los juegos o gimnasia matutina?
6. ¿De qué manera se involucran los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el aula?

Entrevista a docente

I. Datos generales

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del centro: _____ Nivel: _____

II. Introducción

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, estamos trabajando en el tema: Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas en III nivel del Preescolar Bendición de Dios por lo que solicitamos su valiosa colaboración.

III. Objetivo: Identificar las estrategias de educación física utiliza la docente para desarrollar el esquema corporal en niños y niñas durante el período de la clase.

IV. Guía de preguntas

1. ¿Qué entiende por educación física?
2. ¿Qué entiende por esquema corporal?
3. ¿Cómo integra la educación física en el desarrollo de su clase?
4. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas?
5. ¿Cuáles medios ha utilizado usted para obtener más información sobre las estrategias de educación física y del desarrollo del esquema corporal que aplica en el aula de clase?

6. ¿Qué actividades de educación física que realiza permiten el desarrollo del esquema corporal en el niño y niña?
7. ¿De qué manera integra a los padres de familia para que estos se involucren en las actividades que se realizan en el aula?

Entrevista al Asesor Pedagógico del Ministerio de Educación

I. Datos generales

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del centro: _____ Nivel: _____

II. Introducción

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, estamos trabajando en el tema: Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas en III nivel del Preescolar Bendición de Dios por lo que solicitamos su valiosa colaboración.

III. Objetivo: Recopilar información sobre las estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal, que orienta el Ministerio de Educación.

IV. Guía de preguntas

1. ¿Qué entiende por educación física?
2. ¿Qué entiende por esquema corporal?
3. ¿Qué orientaciones brindan a los docentes y educadoras de educación inicial para trabajar actividades de educación física que ayuden al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas?

4. ¿Qué actividades promueven con los docentes y educadoras para la práctica de educación física en el aula, que favorezcan el esquema corporal en niños y niñas?
5. ¿Por qué considera importante que los niños y niñas de educación inicial practiquen actividades de educación física?

Entrevista a padres y madres de familia

I. Datos generales

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del centro: _____ Nivel: _____

II. Introducción

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, estamos trabajando en el tema: Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas en III nivel del Preescolar Bendición de Dios por lo que solicitamos su valiosa colaboración.

III. Objetivo: Analizar el rol que desempeñan los padres y madres de familia, sobre la importancia de las estrategias de educación física que se desarrollan en la escuela y el hogar.

IV. Guía de preguntas

- 1 ¿Qué entiende usted por esquema corporal?
- 2 ¿Por qué son importantes los juegos para el desarrollo físico del niño y niña en preescolar?
- 3 ¿En qué actividades de juego participa con su hijo o hija?
- 4 ¿En qué cree que ayuda a su hijo e hija, las actividades físicas?
- 5 ¿Qué deportes practican sus hijos?
- 6 ¿Cómo es la participación de su hijo o hija en los juegos que realiza?

Grupo Focal

I. Datos generales

Nombre del Centro: _____

Niño o niña: _____

Turno: _____ Nivel: _____

II. Introducción

Estimados niños y niñas nosotros como estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención Infantil estamos realizando un estudio acerca de las Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas en III nivel del Preescolar Bendición de Dios por lo que solicitamos su valiosa colaboración.

III. Objetivo

Identificar las estrategias que aplica la docente para promover el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas.

IV. Guía del grupo focal

1. ¿Qué juegos te gustan?
2. ¿Qué juegos realizas con la docente dentro y fuera del aula?
3. ¿Cuándo juegas en tu casa, con quiénes juegas?
4. ¿De qué manera realizas estos juegos?
5. ¿Por qué te gusta participar en las actividades físicas que realiza la profesora?

Anexo 3: Reducción de la información

3.1 Observación

N.º	Pregunta	Obs.1	Obs.2	Obs.3	Comentario
1	¿Cómo es la integración de los niños y niñas en las actividades relacionadas a la educación física que realiza la docente?	Se mostraron un poco inquietos y renuentes a participar en las actividades, pero al momento de poner en práctica las diferentes estrategias con ellos se vio el interés que mostraron, participando con entusiasmo y curiosidad, preguntando a la docente que actividad iban a hacer en ese momento.	La docente desarrolla actividades motivadoras para mejorar la integración de los niños y niñas. Promueve la participación activa, despertándoles el interés con actividades diferentes cada día, de esta manera los niños están atentos a lo que se va a hacer.	Se observa un avance en la integración de las actividades con respecto a las observaciones anteriores. Los niños participan en las actividades entusiasmados, ya no se niegan, si no que están interesados en las actividades que se van a realizar ese día.	La docente trabaja de manera individualizada para obtener mejores resultados en la integración de las actividades que desarrolla. La insistencia y perseverancia de la docente fue importante para lograr su objetivo como lo es la integración. Se pudo observar que a través de las diferentes estrategias que realiza la docente en el aula los niños se motivaron, estaban atentos a que actividades realizaba cada día.

N.º	Pregunta	Obs.1	Obs.2	Obs.3	Comentario
2	¿Qué estrategias que utiliza la docente para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas?	Algunas de las estrategias que utiliza la docente son: La rayuela y el encostalado.	Juegos con pelotas, saltarines y cantos con movimientos.	El trencito y la bateada entre otras.	La docente planifica cada una de las estrategias de educación física como: la rayuela, el encostalado, juegos con pelota, saltarines, cantos con movimientos, el trencito las que ayudan al desarrollo del esquema corporal, al pensamiento cognitivo, a socializar con sus compañeros y docente, a compartir espacios, materiales y juguetes.
3	¿Cómo motiva la docente a los niños para que se involucre en las diferentes actividades físicas?	La docente está motivando constantemente a los niños.	Existe buena motivación por parte de la docente.	Más integración de los niños en las actividades desarrolladas.	La docente primeramente da una atención individualizada, luego realiza diferentes estrategias de motivación para que ellos no se queden sin hacer nada y su participación sea activa.
4	¿Qué estrategias son utilizadas por la docente	Este día realizó una dramatización, donde	La docente trabaja en el involucramiento de	Este día se realizaron dos estrategias: los	La docente utiliza estrategias como

N.º	Pregunta	Obs.1	Obs.2	Obs.3	Comentario
	para atender las diferencias individuales que presentan los y niñas al realizar actividades que implican movimiento?	se observó que dio atención individual asignando roles y personajes.	los niños en la gimnasia matutina, respetando el ritmo de aprendizaje de los niños.	zancos y el baile de las estatuas, dando una atención individual.	dramatizaciones, gimnasia matutina, los zancos y el baile de las estatuas. Todas estas estrategias son de gran importancia porque permite que el niño se integre y desarrolle diferentes habilidades y destrezas en lo cognitivo, emocional, físico y social, de igual forma su esquema corporal.
5	¿Qué habilidades motrices desarrollan los niños al momento de realizar los juegos o gimnasia matutina?	Camina, corre, salta, sube, baja, reconocen la lateralidad, el espacio y el tiempo.	Mantienen el equilibrio, el espacio, dirección que se encuentra su propio cuerpo.	Exploran el mundo a través del tacto, tocando, sujetar y soltar objetos, atrapa pelotas, escala con coordinación.	Los niños y niñas desarrollan diferentes habilidades motrices como: caminar, saltar, subir, bajar, Mantienen el equilibrio, el espacio, dirección que se encuentra su propio cuerpo, Exploran el mundo a través del tacto, tocando, sujetar y soltar objetos, atrapa pelotas, escala con coordinación, reconocen la

N.º	Pregunta	Obs.1	Obs.2	Obs.3	Comentario
					<p>lateralidad, el espacio y el tiempo.</p> <p>El niño en edad preescolar aprende las habilidades motrices y sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y a medida que crece su capacidad de cooperar con sus demás compañeros incrementa, es importante que exista un ambiente seguro y estructurado que incluya límites bien definidos dentro el cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.</p>
6	¿De qué manera se involucran los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el aula?	Los padres no se involucraron en las actividades	La docente invitó a los padres a observar el desarrollo de la clase.	La docente realizó una actividad que se llama un día de clases con mi hijo.	En estas actividades algunos padres se involucraron, realizaron actividades con sus hijos, se dieron cuenta de la importancia que tiene participación de los niños

N.º	Pregunta	Obs.1	Obs.2	Obs.3	Comentario
					para el desarrollo de diferentes habilidades del esquema corporal, se pudo observar que la actividad funcionó, porque mostraron interés.

3.2. Entrevista a la docente

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
1	¿Qué entiende por educación física?	Es una asignatura que se encarga del desarrollo del esquema corporal, que implican diferentes movimientos que conllevan al desarrollo de habilidades motrices.	La docente manifiesta que la educación física es una asignatura que se encarga del desarrollo del esquema corporal, que implican diferentes movimientos que conllevan al desarrollo de habilidades motrices. Queda claro que posee bastante conocimiento sobre la definición de educación física, lo que permite que integre diferentes actividades físicas en el desarrollo de la clase.
2	¿Qué entiende por esquema corporal?	Es el que está relacionado con todas las partes del cuerpo ya sea mental, corporal y su interior.	De acuerdo a los referentes teóricos realizados, se puede constatar que la respuesta que dio la docente al momento de la entrevista esta tiene similitud.
3	¿Cómo integra la educación física en el desarrollo de su clase?	Antes se trabajaba de manera integrada, ahora se trabaja por dimensiones las cuales se encuentran en el currículo ajustado de educación inicial y una de ellas es la dimensión física donde se trabaja directamente con movimientos corporales.	La docente refiere que antes se trabajaba de forma integrada y ahora se trabaja con dimensiones y una de ellas es la física donde se trabajan movimientos corporales, es importante que en el currículo de educación inicial haya una dimensión física porque esto facilita al docente el desarrollo de actividades que favorezcan el esquema corporal.
4	¿Qué actividades realiza para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas?	El encostalado La rayuela Juegos con pelotas y saltarines, cantos con movimientos, el trencito, la bateada, juegos de roles por turno, juegos de rondas.	Las actividades que realiza la docente para el desarrollo del esquema corporal son: El encostalado, La rayuela, juegos con pelotas y saltarines, cantos con movimientos, el trencito, la bateada, juegos de roles por turno, juegos de rondas. Todas estas actividades

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
			son muy importantes desarrollarlas en el aula porque ayuda al niño en las diferentes habilidades psicomotoras, las cuales contribuyen al esquema corporal por que permiten mantener nuestro cuerpo sano tanto físico, mental y socialmente esto le servirá para toda la vida.
5	¿Cuáles medios ha utilizado usted para obtener más información sobre las estrategias de educación física y del desarrollo del esquema corporal que aplica en el aula de clase?	Internet, libros, revistas y conocimiento adquiridos mediante capacitaciones y estudios superiores.	La docente utiliza diferentes medios como: Internet, libros, revistas y conocimiento adquiridos mediante capacitaciones y estudios superiores todos le permiten implementar estrategias que ayudan a los niños a desarrollar habilidades motrices.
6	¿Qué actividades de educación física que realiza permiten el desarrollo del esquema corporal en el niño y niña?	Dramatizaciones, gimnasia matutina, zancos, el baile de las estatuas, las sillas bailarinas, la niña Magnolia, el baile de la tasa, entre otras.	Las actividades que realiza la docente son: dramatizaciones, gimnasia matutina, zancos, el baile de las estatuas, las sillas bailarinas, la niña Magnolia, el baile de la tasa, favorecen al desarrollo del esquema corporal, porque todas implican movimientos, aumentan las habilidades motrices, favorece su desarrollo físico, con el crecimiento de sus huesos y músculos.
7	¿De qué manera integra a los padres de familia para que estos se involucren en las	Invito a los padres a observar la clase para que conozcan las actividades que hacen los niños en un día de clases.	Las acciones que realiza la docente son: Invita a los padres a observar la clase para que conozcan las actividades que hacen los niños en un día de clases.

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
	actividades que se realizan en el aula?	<p>Invito a los padres a participar en un día de clases con su hijo e hija.</p> <p>Hago asambleas para padres.</p> <p>Charlas sobre la importancia de la integración del niño en las actividades que se realizan en el preescolar.</p>	<p>Invita a los padres a participar en un día de clases con su hijo e hija. Hace asambleas para padres.</p> <p>Charlas sobre la importancia de la integración del niño en las actividades que se realizan en el preescolar permiten que los padres conozcan la importancia de su apoyo en la educación de sus hijos e hijas.</p>

a. Entrevista al Asesor Pedagógico del Ministerio de Educación

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
1	¿Qué entiende por educación física?	Es una disciplina que ayuda al desarrollo del cuerpo y diferentes habilidades motoras.	<p>La asesora manifiesta que la educación física es una disciplina que ayuda al desarrollo del cuerpo y diferentes habilidades motoras.</p> <p>Hay una estrecha relación entre la opinión de la asesora con el referente teórico.</p>
2	¿Qué entiende por esquema corporal?	Es todo lo que se relaciona con movimientos y desplazamientos del cuerpo.	<p>La asesora expresa que el esquema corporal, es todo lo que se relaciona con movimientos y desplazamientos del cuerpo.</p> <p>De acuerdo a los referentes teóricos realizados, se puede constatar que la respuesta que dio la asesora al momento de la entrevista tiene similitud.</p>
3	¿Qué orientaciones brindan a los docentes y educadoras de educación inicial para trabajar actividades de educación física que ayuden al desarrollo del esquema corporal en niños y niñas?	<p>En los EPI que se desarrollan cada mes y acompañamientos pedagógicos, se les orienta que desarrollen actividades con los niños y niñas de educación física.</p> <p>Anteriormente no se le daba la debida importancia, pero ahora se trabaja con el currículo ajustado en la dimensión física.</p>	<p>La asesora expresa que “En los EPI que se desarrollan cada mes y acompañamientos pedagógicos, se les orienta que desarrollen actividades con los niños y niñas de educación física.</p> <p>Anteriormente no se le daba la debida importancia, pero ahora se trabaja con el currículo ajustado en la dimensión física.</p> <p>Es importante que la educación física se encuentre reflejada en la dimensión física, donde se encuentran</p>

			contenidos específicos, dentro del currículo ajustado de educación inicial porque permite al docente implementar su creatividad al momento de preparar estrategias de educación física.
4	¿Qué actividades promueven con los docentes y educadoras para la práctica de educación física en el aula, que favorezcan el esquema corporal en niños y niñas?	Capacitaciones, intercambio de experiencias, cadenas de liderazgo, diplomado, acompañamientos frecuentes.	Las actividades que promueven los asesores son: Capacitaciones, intercambio de experiencias, cadenas de liderazgo, diplomado, acompañamientos frecuentes. Todas estas actividades que promueve el Ministerio de educación son muy importantes porque permiten a los docentes y educadoras ampliar sus conocimientos y ponerlos en práctica en el aula.
5	¿Por qué considera importante que los niños y niñas de educación inicial practiquen actividades de educación física?	Porque a través de las actividades de educación física el niño va desarrollando sus capacidades físicas, cognitivas y corporales.	Es importante que los niños y niñas practiquen actividades de educación física porque a través de ellas el niño va desarrollando sus capacidades físicas, cognitivas y corporales. La educación física es importante para el desarrollo de habilidades físicas y motoras fortaleciendo su esquema corporal.

3.4. Entrevista a los padres y madres

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
1	¿Qué entiende usted por esquema corporal?	Madre: 1 Para mí el esquema corporal son ejercicios de movimientos que realiza la maestra en la clase. Madre: 2 Es el movimiento del cuerpo, cuando los niños realizan diferentes juegos.	Los padres expresan que el esquema corporal son ejercicios de movimientos que realiza la maestra en la clase y el movimiento del cuerpo, cuando los niños realizan diferentes juegos. Teniendo en cuenta que este término es poco mencionado los padres tienen un poco de conocimiento, lo que facilita que se involucren en las actividades.
2	¿Por qué son importantes los juegos para el desarrollo físico del niño y niña en preescolar?	Madre:1 Son de gran importancia ya que los niños se relacionan entre ellos y genera confianza con la maestra. Madre:2 A través de los juegos los niños se desarrollan y obtienen mejor conocimiento en su aprendizaje.	Los padres de familia consideraron de gran importancia los juegos, ya que se obtienen un gran conocimiento y sobre todo el desarrollo físico de cada niño, un mayor aprendizaje y mejora las relaciones sociales.
3	¿En qué actividades de juego participa con su hijo o hija?	Madre:1 En algunas en el poco tiempo libre que tengo, jugamos a las muñecas y a la pelota. Madre:2 Si participo, lo considero importante ya que mejora nuestra comunicación.	Algunos padres expresaron que realizan juegos con sus hijos como: juego con muñecas, pelotas, con legos, elevar la lechuga, andar en bicicleta, además de otros deportes, como fútbol y judo. Cuando tienen más tiempo, porque de esta manera mejoran la comunicación con sus hijos e hijas.
3	¿En qué cree que ayuda a su hijo e hija, las actividades físicas?	Madre:1 Le ayuda a su crecimiento, genera más confianza con su maestra y compañeros.	Los padres consideran que las actividades físicas ayudan mucho al desarrollo de diferentes habilidades en sus hijos e hijas y que en cada actividad los niños van obteniendo

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
		Madre:2 Le ayuda a desarrollar diferentes habilidades, pero sobre todo al desarrollo físico.	un nuevo aprendizaje, lo que les permitirá lograr sus metas.
4	¿Qué deportes practican sus hijos e hijas?	Madre: 1 El realiza diferentes juegos con sus vecinos, pero el que más juega es el fútbol, aunque no lo tengo inscrito en ningún equipo. Madre: 2 El deporte que más le gusta es andar en bicicleta, también pin pon con sus hermanitas.	Los padres están jugando, aunque sea poco tiempo (fin de semana), como lo han manifestado con sus palabras, los niños tienen su deporte favorito.
5	¿Cómo es la participación de su hijo o hija en los juegos que realiza?	Madre:1 Muy alegre sobre todo cuando juego con él, aunque su rostro se muestre cansado él quiere seguir jugando. Madre:2 Se ve muy entusiasmado al realizar los juegos favoritos, con sus demás amigos.	Los padres expresaron con mucha seguridad, que a sus hijos les gusta mucho participar en los juegos, sobre todo los de su preferencia y que la mayor parte del tiempo lo quiere estar haciendo con sus compañeros.

3.5. Grupo focal

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
1	¿Qué juegos te gustan?	<p>Niño1: La rayuela, nerón nerón, doña Ana</p> <p>Niño2: La bateada, el encostalado, el trencito</p> <p>Niño3: El pegue congelado, el baile de las estatuas.</p>	A los niños les gusta los diferentes juegos que se realizan dentro y fuera del aula como: La rayuela, nerón nerón, doña Ana, la bateada, el encostalado, el trencito, el pegue congelado, el baile de las estatuas., se pudo observar la integración, motivación, compartiendo ideas y respetando reglas en cada uno de los juegos.
2	¿Qué actividades realizas con la docente dentro y fuera del aula?	<p>Niño1: Tela de araña, la rayuela, baile de las estatuas.</p> <p>Niño2: Las sillas bailarinas, cantos y juegos de rondas.</p> <p>Niño3: Juegos de mímicas, la cuerda, las tinajitas, el escondido.</p>	Se constató que la docente planifica diferentes estrategias como: Tela de araña, la rayuela, baile de las estatuas, las sillas bailarinas, cantos, juegos de rondas, juegos de mímicas, la cuerda, las tinajitas y el escondido que ayudan a la integración y al desarrollo del esquema corporal, mediante el trabajo que realiza enfocado a la expresión corporal, los niños pueden interactuar de forma directa expresando sentimientos y deseos mediante el cuerpo.
3	¿Cuándo juegas en tu casa, con quiénes juegas?	<p>Niño1: Con mi mamá, mi papá.</p> <p>Niño2: Con mi papá y amigos.</p> <p>Niño3: Con mis primos, hermanos y amigos.</p>	Según la respuesta de los niños nos pudimos dar cuenta que socializan con todas las personas que los rodean, principalmente con los miembros de su familia, quienes dedican tiempo para compartir con sus hijos e hijas.

N.º	Pregunta	Respuesta	Comentario
			La relación que hay con los miembros de la familia es muy importante para el desarrollo de las habilidades físicas y psicológicas de cada niño y niña.
4	¿De qué manera realizas estos juegos?	<p>Niño1: Con las orientaciones de mi profe.</p> <p>Niño2: Con las orientaciones de mi profe y mis padres.</p> <p>Niño3: Con las orientaciones de mi profe, mis padres y de algunos adultos.</p>	Es importante mencionar que los niños han aprendido a través de las diferentes estrategias que se practican en el aula, respetando reglas, los turnos y orientaciones que se les dan antes de realizarlos, al igual interactúan con los compañeros y la docente.
5	¿Por qué te gusta participar en las actividades físicas que realiza la maestra?	<p>Niño1: Porque me divierto mucho.</p> <p>Niño2: Porque me gusta jugar con mis compañeros.</p> <p>Niño 3: Porque me divierto mucho con mi profe, compañeros y padres.</p>	A los niños les gusta participar en las actividades porque se divierten mucho con sus compañeros, maestra y algunas veces con sus padres. Con las opiniones de los niños nos damos cuenta de la importancia del trabajo investigativo y el que realiza la docente en el aula, viendo el cambio de actitud de los niños con respecto a las actividades.

Anexo 6: Fotografías



Estrategia la tela de araña



Docente jugando juegos de ronda



Estrategia del hula



Estrategia el jardinero



Estrategia los gemelos



Estrategia de los conos



Estrategia de la escalera



Estrategia el boliche



Estrategia el boliche



Estrategia de la caja mágica



Estrategia de la caja mágica



Estrategia de la caja mágica



Estrategia de la rayuela



Estrategia del ajedrez



Estrategia del ajedrez