



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM – MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA  
Y DEPORTES**

**TEMA**

La educación física en el ámbito escolar y deportivo

**SUB TEMA:**

Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de educación física durante la enseñanza de los fundamentos técnicos del Voleibol en 5to grado de primaria del centro escolar Julio Cesar Castillo Ubau, del municipio de Condega, departamento de Estelí.

**AUTORES**

Castillo Cruz Santiago Domingo.

Olivas Peralta Virgilio Antonio

**TUTOR**

Dr. José Luis González Rodríguez

Matagalpa, Febrero 2018.





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM – MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA  
Y DEPORTES**

**TEMA**

La educación física en el ámbito escolar y deportivo

**SUB TEMA:**

Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de educación física durante la enseñanza de los fundamentos técnicos del Voleibol en 5to grado de primaria del centro escolar Julio Cesar Castillo Ubau, del municipio de Condega, departamento de Estelí.

**AUTORES**

Castillo Cruz Santiago Domingo.

Olivas Peralta Virgilio Antonio

**TUTOR**

Dr. José Luis González Rodríguez

Matagalpa, Febrero 2018.

# Contenido

I.- INTRODUCCIÓN .....	1
II.- Justificación .....	7
III.- Objetivos .....	8
<b>3.1.- Objetivo General:.....</b>	<b>8</b>
<b>3.2.- Objetivos Específicos: .....</b>	<b>8</b>
IV.- DESARROLLO .....	9
<b>4.1.- Estrategias Metodológicas .....</b>	<b>10</b>
<b>4.1.1- Tipos de estrategias .....</b>	<b>10</b>
4.1.1.1- Modalidades Organizativas: .....	10
4.1.1.2.- Modalidades estratégicas.....	10
4.1.1.3.- Técnicas expositivas: .....	10
4.1.1.4.- Técnicas de desarrollo de habilidades .....	10
4.1.1.5.- Estrategias metodológicas en Educación física.....	10
4.1.1.6.- Factores que influyen en la elección de una estrategia .....	10
<b>4.2.- Estilo de enseñanza y estrategia de enseñanza: .....</b>	<b>11</b>
<b>4.3.- Educación física: .....</b>	<b>16</b>
4.3.1.- Concepto de Educación física: .....	16
4.4.1.- Resultados: .....	17
<b>4.5.- Propósito de la educación física.....</b>	<b>18</b>
4.5.1.- Resultados: .....	19
<b>4.5.2.- Tipos de clases de educación Física.....</b>	<b>20</b>
<b>4.5.3.- Clase Práctica.....</b>	<b>21</b>
<b>4.5.4.- Clase teórica.....</b>	<b>21</b>
<b>4.5.5.- Videos debates.....</b>	<b>21</b>
<b>4.6.- TIPOLOGÍA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>22</b>
4.6.1.- Clase de iniciación: .....	22
4.6.2.- Fase de familiarización: .....	23
4.6.3.- Fase de adquisición: .....	23
4.6.4.- Clase de consolidación o perfeccionamiento: .....	23
4.6.5.- Clase de control o evaluación: .....	24
<b>4.7.- DEPORTE .....</b>	<b>24</b>
4.7.1.-Concepto: .....	24
4.7.2.- Resultado:.....	25
4.7.3.- Clasificación de los deportes:.....	27

Forma Física:.....	27
Efectos de la actividad física:.....	27
<b>4.7.4.- Conceptualización del voleibol (FIVB, sf), (IND, sf).....</b>	<b>27</b>
4.7.5.- Resultado:.....	28
<b>4.7.6.- Fundamentos técnicos del voleibol (FIVB, sf) (IND, sf).....</b>	<b>30</b>
4.7.7.- Resultado:.....	31
4.7.8.- Preparación física:.....	33
V.- CONCLUSIONES .....	35
VI.- Bibliografía .....	37

## **Dedicatoria**

Dedicado a:

Dios, por ser la luz de mi vida, dotarme de sabiduría e inteligencia en este largo caminar.

Familia, por ser fuente de inspiración y abnegación para vencer las diferentes etapas de mi preparación.

Santiago Domingo Castillo Cruz

## **Dedicatoria**

A Dios por dar luz a mi vida, a mi esposa, hijas y hermanos por la confianza depositada en mí, a todos ellos por su amor y abnegación.

Virgilio Antonio Olivas Peralta

## **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y al Ministerio de Educación por darnos la oportunidad de continuar preparándonos para ser mejores profesionales.

Al personal docente FAREM - Matagalpa en especial a los del área de deportes por todo el apoyo brindado en nuestro proceso académico y profesional.

A mis amigos, compañeros de trabajo y estudio que han estado presentes en el logro de mis metas.

Santiago Domingo Castillo Cruz

## **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, al gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que a través del Ministerio de Educación hicieron posible la culminación de todos mis procesos de desarrollo académico y profesional.

Al Dr. José Luis González por su asesoría en los aspectos técnicos y científicos.

A mis compañeros de clase que gentilmente compartimos experiencias.

Virgilio Antonio Olivas Peralta



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**“Año de la Internacionalización de la Universidad”**

**CARTA AVAL**

El suscrito Tutor del Seminario de Graduación de la carrera de Educación Física y Deportes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, con el tema general: La educación física en el ámbito escolar y deportivo, por este medio extiende:

**CARTA AVAL A:**

**Br. Castillo Cruz Santiago Domingo y Olivas Peralta Virgilio Antonio**, ya que el Informe Final de Investigación del Seminario, para optar al título de Licenciado en ciencias de la educación con mención en Educación Física y Deportes, con el sub-tema titulado: **“Estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de educación física durante la enseñanza de los fundamentos técnicos del Voleibol en 5to grado de primaria del centro escolar Julio Cesar Castillo Ubau, del municipio de Condega departamento de Estelí”**, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los tres días del mes de febrero del año dos mil dieciocho.

---

PhD. José Luis González Rodríguez  
Tutor

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es describir las metodologías aplicadas en la asignatura de educación física en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos voleibol en 5to grado de primaria de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau del municipio de Condega. Además, conocer las opiniones que tienen los estudiantes, maestro, dirección del centro, sobre las estrategias que utiliza el docente, lo que permitirá de ser de mucha utilidad para todos los docentes y estudiantes de la carrera de educación física y deportes, que logren desarrollar las técnicas y estrategias que se sugieren y además las enriquezcan con su experiencia, entusiasmo, creatividad, y amor a los estudiantes.

Con el siguiente trabajo se pretende analizar como la educación física forma a los estudiantes ofreciéndoles una serie de juegos, deportes y actividades recreativas que les permite desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico - deportivas, con un enfoque politécnico a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida personal, familiar y el desarrollo auto sostenible del país. Esta investigación es descriptiva, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, los métodos utilizados son científico y empírico, la población o universo es de 103 estudiantes con una muestra de 51 estudiantes, es de corte transversal ya que solo se analiza el segundo semestre del año 2017, se aplicaron los instrumentos, encuesta, entrevista, guía de observación a la clase de Educación Física Recreación y Deportes. Las variables utilizadas son: estrategias metodológicas de la clase y enseñanza del voleibol, conceptualización de educación física y deporte.

Como conclusiones destacamos que el docente actúa utilizando el método demostrativo y de manera frontal, promueve la imitación de los movimientos técnicos del voleibol con y sin balón, mantiene un orden en la planificación de la clase, utiliza monitores, medios audiovisuales algunos implementos deportivos, existe apoyo de parte de la dirección, docentes de aula, la percepción de los estudiantes es positiva ya que existe relación y práctica, lo que es bueno para cumplir con los objetivos de la clase.

## I.- INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas las instituciones educativas se enfrentan a nuevos desafíos que ponen en crisis los paradigmas surgidos como productos de modelos culturales y productivos de la modernidad en el ámbito local, la crisis socio económica que hiciera explosión en los años 2000, a partir del 2007 con este proyecto educativo y aun en curso, nos preguntamos acerca de cuáles son las necesidades formativas que requieren los estudiantes de las diversas instituciones educativas. Esta interrogante abre dos líneas de investigación relacionadas y que se articulan en la preocupación por la evaluación y actualización del nuevo currículo. La primera línea se refiere a las metodologías que se aplican en la enseñanza del voleibol y la segunda se orienta al desarrollo de la clase de educación física en el centro de estudio.

Para la realización de este trabajo, se inició con la indagación de cómo se viene desarrollando la clase de educación física con la utilización de las metodologías por el docente de la disciplina, en el centro escolar Julio Cesar Castillo Ubau y como las asimilan los estudiantes, esto con el objetivo de analizar cómo inciden en el proceso de enseñanza del deporte voleibol y lo orientado en los diferentes programas de educación física.

En el desarrollo del trabajo se aprendió cómo se organiza la clase tomando en cuenta lo teórico (plan de clase) y práctico, esto último lo constataríamos en la dosificación y planificación de los ejercicios, tiempo de repeticiones y cómo se comportan los estudiantes al ejercitar los mismo.

Se tuvo presente que el proceso de enseñanza se puede desarrollar de diferentes maneras, condiciones y contextos, fundamentalmente en el caso de educación física se desarrolla bajo la dirección del docente, en función al cumplimiento de indicadores que se han orientado por medio del programa de Educación Física.

El proceso de enseñanza de cualquier deporte a nivel escolar es muy complejo ya que se debe cumplir a cabalidad con un programa en el transcurso del año escolar,

lo que nos puede llevar a que los estudiantes no asimilen correctamente los elementos técnicos del deporte en estudio.

Un elemento importante y determinante en este proceso de formación es la dificultad en la enseñanza de los elementos técnicos del voleibol, ya que se debe a la falta de conocimientos del deporte y su aplicación incorrecta por parte del o los profesores de educación física ya que sus conocimientos son empíricos

Por lo relatado anteriormente nos planteamos el siguiente problema de estudio:

¿Qué estrategias metodológicas son aplicadas en la asignatura de educación física durante la enseñanza de los fundamentos técnicos del Voleibol en 5to grado de primaria del centro escolar Julio Cesar Castillo Ubau, del municipio de Condega, departamento de Estelí, en el segundo semestre?

Por lo antes expuesto consideramos como un supuesto la siguiente hipótesis la que trataremos de validar en nuestro proceso investigativo: La aplicación de diferentes estrategias metodológicas incide en el desarrollo del conocimiento, habilidades, aptitudes y actitudes del estudiante.

Los resultados de este trabajo, será de gran importancia para las autoridades del MINED, ALCALDÍA, IND, y un compromiso en lo personal para buscar cómo mejorar el proceso de enseñanza de este deporte incidiendo de forma directa en mejorar el poco trabajo que se ha realizado y la sociedad valore el tipo de profesional que está obteniendo de la universidad UNAN Managua.

Para definir algunos aspectos del diseño metodológico de esta investigación se estudiaron algunos autores que se dedican o se dedicaron a estos estudios los que nos llevó utilizar el planteamiento del enfoque realizado por (Tamayo, 1994) quien considera la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones. Mientras que es posible emplear el espíritu científico de la

investigación, sería imposible emprender una investigación a fondo sin emplear espíritu y método científico.

La estructura de seminario nos indica que el orden del diseño metodológico en la introducción lleva el siguiente orden: enfoque de la investigación, tipo de investigación, uso del enfoque cualitativo y cuantitativo, teniendo como más peso el enfoque cuantitativo ya que partimos de una idea, efectuamos una exploración para conocer si ya existe algún estudio, nos planteamos un problema, revisamos y utilizamos literatura, definimos y diseñamos los instrumentos de investigación, definimos nuestra población y muestra, efectuamos un diseño lógico, nuestro trabajo de campo es empírico, efectuamos un análisis de los datos obtenidos, llegamos a un reporte de la conclusiones todo esto nos lleva a la comprobación de nuestra hipótesis.

Al hacer uso del enfoque cualitativo nos permite ser un poco flexible en el trabajo ya que no existe un proceso de investigación diseñado, utilizamos algunas técnicas para la recolección de datos (entrevistas, observación, revisión de documentos o de trabajos similares, bibliografía), no se manipulan las variables, hay un entorno definido para su aplicación

Esta investigación es descriptiva ya que nos permite conocer las situaciones, costumbres, actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, además lleva un orden lógico partimos de la descripción del problema, definición de hipótesis, marco teórico, selección de los instrumentos a aplicar, y finalizamos con la descripción y análisis de los resultados.

Es de corte transversal ya que solo se analiza el segundo semestre del año 2017, que según programa de educación física del (MINED, 2007) es en esta etapa donde se enseña este deporte.

(Tamayo, 1994)(Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la tarea del investigador en este tipo de investigación tiene las siguientes etapas:

- ✓ Descripción del problema.
- ✓ Definición y formulación de hipótesis.
- ✓ Supuestos en que se basa la hipótesis.
- ✓ Marco Teórico.
- ✓ Selección de técnicas de recolección de datos.
  - a.- Población.
  - b.- Muestra.
- ✓ Categorías de datos a fin de facilitar relaciones.
- ✓ Verificación de validez de instrumentos.
- ✓ Descripción, análisis e interpretación de datos.

El diseño a utilizar en esta investigación será de campo, basada sobre hechos reales la que nos permite analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen, es decir, en la escuela Julio Cesar Castillo Ubau. Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales.

Diversos investigadores como (Dominguez, sf) describen diferentes metodos destacando los siguientes:

- Empíricos: el método empírico - analítico o método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas. Por lo tanto, los datos empíricos son obtenidos de las pruebas acertadas y los errores es decir de la experiencia acumulada.
- Teórico: Ya que hacemos uso de literatura relacionada al deporte, documentaciones de algunos autores o estudiosos de la materia, así como la utilización de videos.

Las estadísticas de por sí no tienen sentido si no se consideran o se relacionan dentro del contexto con que se trabajan. Por lo tanto, es necesario entender los conceptos de población y de muestra para lograr comprender mejor su significado en la investigación educativa o social que se lleva a cabo.

La definición de la población para un proyecto de investigación responde a la necesidad de especificar el grupo al cual son aplicables los resultados del estudio, en nuestro caso la población general de los estudiantes de quinto grado es de 103. Con una muestra de 51 estudiante.

Para este estudio hemos desarrollado el cálculo de la muestra a utilizar empleando:

$$n = \frac{N \times p \times q}{(N-1) \times D + p \times q}$$

n: Muestra

N: Población total

p: Probabilidades de éxito. 0.5

q: Probabilidad de fracaso. 0.5

D: Margen de error 0.25

Calculo de la Muestra:

$$N = \frac{N * p * q}{(N-1) * D + p * q}$$

$$(N-1) * D + p * q$$

$$n = \frac{103 * 0.5 * 0.5}{(103 - 1) * 0.0025 + (0.5 * 0.5)}$$

$$(103 - 1) * 0.0025 + (0.5 * 0.5)$$

$$n = \frac{26}{102 * 0.0025 + 0.25}$$

$$102 * 0.0025 + 0.25$$

$$n = \frac{26}{51}$$

**0.505**

En cuanto al contenido este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar, etc. Por lo anterior hemos decidido que para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1.- Guía de observación,
- 2.- Encuesta a estudiantes
- 3.- Entrevista a docentes.

## II.- Justificación

Se realizó este trabajo con el fin de conocer las estrategias metodológicas aplicadas a la educación física durante la enseñanza del deporte voleibol en el centro escolar Julio Cesar Castillo Ubau. Cabe destacar que las estrategias descritas en este documento han sido objeto de capacitación validación con estudiantes de escuelas e institutos de educación regular.

Esto conlleva a la necesidad de contar con estrategias metodológicas tanto para el desarrollo de la clase de educación física y como para el entrenamiento del deporte en mención y que permitan elevar el nivel de competencia en los juegos escolares.

Esta investigación reconoce la importancia de la especificidad de este deporte en la educación física, por cuanto, los elementos diseñados también ayudan a potenciar su identidad y a mejorar el trabajo del docente. Se desarrolla con el fin de proponer algunas estrategias metodológicas que jugaran un papel significativo dentro del juego permitiendo generar nuevas rutinas que conlleven a un mejor desempeño de los estudiantes, mejorando sus habilidades motoras, procurando un alto rendimiento en las prácticas oficiales del deporte.

También la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, y teniendo presente que cada vez más se especializan y diferencian los abordajes teóricos propios de la asignatura de educación física y los deportes, basados en la determinación de su lógica y aquellos estudios e investigaciones encaminadas a desarrollar propuestas de trabajo que articulen el avance teórico de los resultados obtenidos en el desarrollo metodológico en las disciplinas de educación física y deportes.

En este documento se integran conocimientos y experiencias de las y los docentes en el tema en estudio y vienen a contribuir a la necesidad de contar con un documento de apoyo al proceso de enseñanza, estas estrategias responden a la diversidad de los estudiantes, estilos, ritmos y necesidades individuales.

### **III.- Objetivos**

#### **3.1.- Objetivo General:**

Describir las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de educación física en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en 5to grado de primaria del centro escolar Julio Cesar Castillo Ubau, del municipio de Condega, departamento de Estelí.

#### **3.2.- Objetivos Específicos:**

1.- Identificar las estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza del voleibol.

2.- Describir percepción de los estudiantes, sobre las estrategias que utilizan en la enseñanza del voleibol.

## IV.- DESARROLLO

Como parte de la investigación los antecedentes se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudios realizados en instituciones de educación superior ya que constituyen fuente primaria, aportan datos de estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros

A nivel internacional (Sarmiento creso Jamil Oswaldo, 2010) efectuo un estudio “iniciación de la enseñanza del voleibol en el ciclo básico del colegio José Benigno iglesias”. El cual se resumen en lo siguiente: Su objetivo fundamental es la aplicación de una propuesta metodológica para desarrollar y fomentar adecuadamente las habilidades, destrezas y capacidades para la práctica del Voleibol en los jóvenes del ciclo básico del colegio José Benigno Iglesias, que permita democratizar el deporte. Para lograr el objetivo planteado, la metodología utiliza la información aportada por tres variables que son determinantes en el proceso de aplicación de la propuesta: bibliografía, praxis pedagógica y análisis de la información. En cuanto a la praxis pedagógica, se basa en la planificación y ejecución didáctica de cada una de las clases, en lo que respecta al análisis de la información, se fundamenta en el principio de observación directa en cada una de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional (Espinoza, 2015) realizo trabajo investigativo con el título Enseñanza de la técnica del voleo del voleibol por arriba con dos manos, en la escuela Pureza de María la providencia, León, en el segundo semestre del 2015. Su objetivo fundamental fue Aplicar, medios y métodos de enseñanza - aprendizaje para la asimilación de la técnica del voleo por arriba con dos manos de frente en niños y niñas del Quinto y Sexto grado (5° y 6°) de Primaria.

A nivel municipal y departamental no existe ningún trabajo relacionado con el tema en estudio.

## 4.1.- Estrategias Metodológicas

Son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación didáctica, la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

### 4.1.1- Tipos de estrategias

#### 4.1.1.1- Modalidades Organizativas:

Presenciales: Clases teóricas, clases prácticas, Seminarios y talleres, practicas externas, tutorías.

#### 4.1.1.2.- Modalidades estratégicas:

No presenciales: Trabajo en equipo, Trabajo autónomo.

#### 4.1.1.3.- Técnicas expositivas:

Charla – coloquio, lectura con discusión, videos con discusión, lección.

#### 4.1.1.4.- Técnicas de desarrollo de habilidades:

- 1.- Demostración con entretenimiento.
- 2.- Simulación operativa.
- 3.- Dramatización.

#### 4.1.1.5.- Estrategias metodológicas en Educación física

Está constituida por un conjunto de funciones organizadas en un sistema y tiene como objetivo comunicar contenidos a los alumnos.

#### 4.1.1.6.- Factores que influyen en la elección de una estrategia

- a.- Contenido
- b.- Las características de los alumnos.
- c.- Los objetivos a cumplir.
- d.- Las preferencias del docente.

(Mosston, 1978 y 1993) su libro La enseñanza de la educación física plantea que para diferenciar los diversos estilos incluidos en el espectro son los medios de organización y la manera en que las decisiones se distribuyen entre el profesor y los alumnos: por ejemplo. ¿Cuáles son aquellas que deciden el ritmo de ejecución de actividades de aprendizaje?

1.- El mando directo: La enseñanza autoritaria y la práctica están bajo la autorización del profesor.

2.- Asignación de tareas: Una parte de las explicaciones o casi toda la práctica se introducen en las tareas para permitir una individualización del contenido y del ritmo de ejecución.

3.- Enseñanza recíproca: Los alumnos trabajan en parejas y toman la responsabilidad de ciertas funciones de enseñanza, sobre todo la retroalimentación.

4.- Enseñanza en pequeños grupos: A los alumnos se le atribuyen diversos papeles: Ejecutantes, observadores o administradores.

5.- Enseñanza a partir de programas individuales: El contenido es individualizado sobre la base de las habilidades del alumno.

6.- Descubrimiento guiado: El profesor guía a los alumnos a lo largo de una serie de problemas en los que se exploran las soluciones y se toman las decisiones para encontrar lo que parece la más adecuada.

7.- Resolución de problemas: El docente plantea un problema y los alumnos deben resolverlo explorando y explotando una gran variedad de repuestas.

4.2.- Estilo de enseñanza y estrategia de enseñanza:

La noción de estrategia de enseñanza hace referencia a la manera en que un profesor organiza y desarrolla su enseñanza, así como la manera en que permite a sus alumnos a practicar las tareas. El concepto de estilo de enseñanza se refiere sobre todo al clima de enseñanza y a los métodos de organización; se refleja en las interacciones de los profesores.

En entrevista realizada al docente de la asignatura de educación Física y a la subdirectora del centro se les planteó la siguiente interrogante: *¿Existe en su centro alguna guía metodológica actualizada para la enseñanza del voleibol?* A lo que refirió:

<b>Docente</b>	<b>Subdirectora</b>
<b>Solo algunos folletos, libros y videos</b>	En secundaria no, pero si videos y en primaria hay libros, folletos y videos

Según la teoría (Bibiana Alvarez Vides)(Dominguez, sf) define las estrategias metodologicas como las tecnicas de principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente. Se observa que el docente refiere tener apoyo pedagógico para la visualización del voleibol como deporte y no medios que le permitan facilitar lo que deben aprender los estudiantes, los recursos didácticos que debe utilizar para que el estudiante desarrolle las habilidades en la disciplina.

Al docente se le planteó la siguiente interrogante: *¿Qué métodos se utiliza en la enseñanza del voleibol?* A lo cual manifestó: Uso de medios audiovisuales (videos). Entrenamiento de los fundamentos técnicos en la cancha de juego, trabajos en equipos en fila, hileras, circuitos, estaciones, Competencias deportivas entre secciones o grados y el Uso de instrumentos tecnológicos.

*Grafico #1*



Esto a la vez fue confirmado por los estudiantes a través de la encuesta realizada. Como refleja el grafico el 90% de los estudiantes afirman que el docente utiliza diferentes métodos para la enseñanza del voleibol.

A través de la observación de la clase se observó que el docente utiliza medios audiovisuales, teóricos, prácticos, verbales.

En todo el desarrollo de la clase el docente actúa como modelo ante el estudiante, tratando de que los mismos imiten sus movimientos técnicos, algunos estudiantes asimilan más rápidos el gesto que se enseña y otros no a los cuales les dedica atención individual algo a destacar que cuando realiza juegos de estudios a toda la mezcla o sea no hace diferencia entre los que dominan y los que no dominan el elemento del voleibol que está enseñando. A pesar que no se tiene un balón para cada estudiante los mismos se integran en la clase siendo está bien dinámica. (En uno de los momentos que estuvimos en este centro de estudio nos encontramos que el delegado municipal del MINED se anexo la clase con los estudiantes y algunos le hacían correcciones o planteaban cuando se violaba alguna regla, al finalizar el juego el motivo a seguir practicando el voleibol).

Durante la investigación se desarrolló una capacitación a docentes de Educación física del municipio de Condega por parte del (IND) en temas de fundamentos técnicos del voleibol a los que se les entrego la siguiente metodología:

a.- **1 x 1**: En esta parte el alumno debe tomar conocimiento del campo de juego, de los tipos de golpes del balón, de la altura de la red, entre otras cosas.

b.- **2 x 2**: Consiste en jugar en parejas, se busca que los jugadores sean capaces de cumplir con las diferentes funciones dentro del campo de juego, la de zaguero y levantador: (el zaguero seria que la recepción el balón, levantador el que prepara la jugada), objetivo principal que elaboren una jugada, recepción, pases.

c.- **3 x 3**: Existen tres funciones, una para cada jugador, se ubican con números 1 es el zaguero y el que realiza el saque, 2 es el levantador y 3 es el atacante. Existen diferentes formas de pararse en la cancha, estas dependerán de los jugadores o del profesor.

d.- **4 x 4**: Se forman cuartetos de jugadores ya en la cancha se distribuyen de la siguiente manera: tres delanteros y un zaguero. Dicho zaguero no puede realizar funciones de ataque.

e.- Manejo del balón:

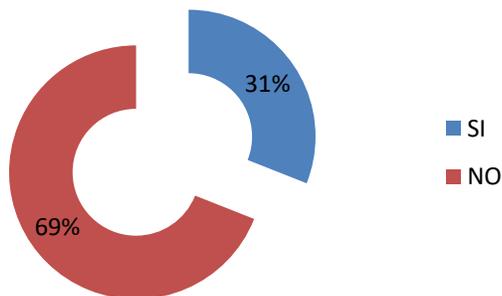
- ✓ Servicio o saque, bloqueo, recepción y pase.
- ✓ Formaciones: 4 – 2, 6 – 2, 5 – 1.
- ✓ Especialización de los jugadores: Definir el rol de cada uno en el juego.
- ✓ Trabajar con zonas o áreas.

Los materiales deportiva están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de educación física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
- Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.
- Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado.
- Son un elemento auxiliar eficaz.
- Posibilita la auto instrucción.

Al respecto se le planteó al docente de la asignatura la siguiente interrogante: ¿Tiene el material deportivo necesario para la enseñanza y práctica del voleibol? A lo que refirió Sí, *tengo parales, net y balones que nos dio el programa la hora de moverse este año 2017.*

### SU CENTRO DE ESTUDIO TIENE LAS CONDICIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL



A través de la encuesta se les pregunto a los estudiantes si el centro tiene las condiciones para la enseñanza del voleibol. A lo que respondieron el 69% de forma negativa. Es posible que los motivos de estas respuestas se deban a que los estudiantes están influenciados por los

medios de comunicación en cuanto a las infraestructuras deportivas teniendo una visión muy amplia más amplia que contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva

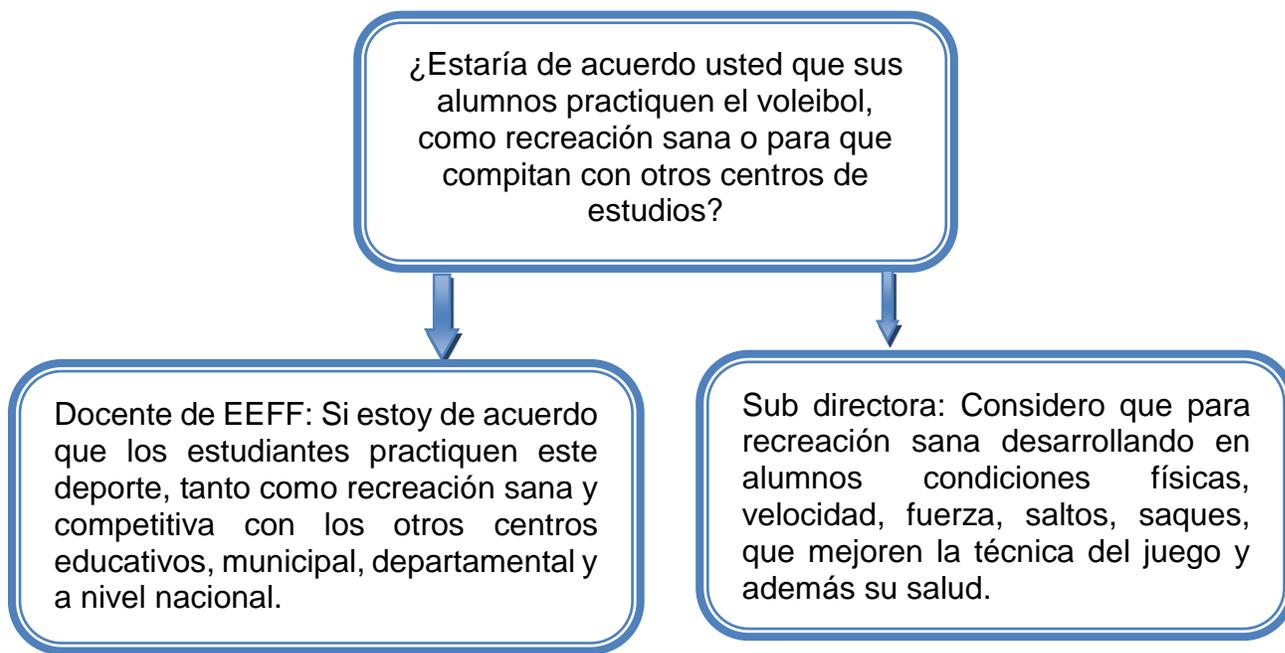
La infraestructura donde desarrollan la clase no está delimitada, se lea dibujado en una de sus áreas un ajedrez grande para practicarlo con los estudiantes o lo que se llama ajedrez viviente.

El docente a estado recibiendo capacitaciones tanto del MINED como del IND las cuales son valoradas de manera positiva, le han permitido mejorar el proceso de enseñanza del voleibol, y pretenden participar en las competencias escolares donde hasta el momento no lo han hecho.

¿Qué opinión tiene usted sobre las capacitaciones que se le imparten al docente ya sea por el MINED o IND?

Considero que todas las capacitaciones impartidas por el MINED y el IND, han sido de gran importancia, porque ha servido en mi trabajo diario como docente de educación física en la enseñanza de todos los deportes.

Sub directora:  
Muy importantes ya que fortalecen los conocimientos y se imparten con más cientificidad a los estudiantes.



#### 4.3.- Educación física:

##### 4.3.1.- Concepto de Educación física:

(Mined, 2009) En su antología plantea que la educación física es un elemento básico integral del estudiante, porque procura el desarrollo psicomotor y mejora la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva; los prepara para las exigencias de la sociedad y el trabajo, desarrolla su carácter, su creatividad y su personalidad.

(wikipedia, sf) plantea que la educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano. En su practica se impulsan los movimientos creativos e intensionales, la manifestacion de la corporeidad a traves del proceso afectivo y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilizacion corporal y se fomenta la participacion en actividades.

(Ley 522) Ley del deporte plantea que la educacion física es un proceso pedagógico que desarrolla capacidades fisicas, habilidades motoras, forma habitos higienicos y postulares, valores morales, sociales y transmite conocimientos.

A manera general se puede decir que la educación física es aquella actividad realizada con la implementación del cuerpo humano para lograr el cumplimiento de algún deporte aportando los conocimientos del ejercicio físico, un gran aporte de la educación física es el hecho de que los niños puedan desarrollar sus capacidades físicas y motoras aparte de sus cualidades intelectuales y así poder desarrollarse sanamente.

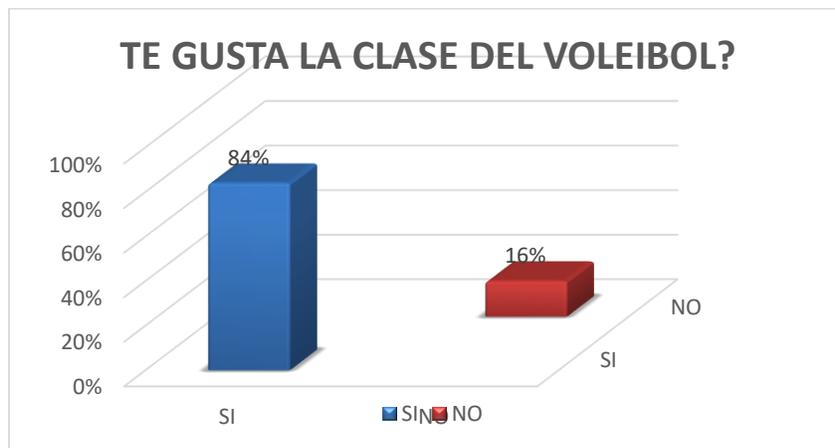
#### 4.4.1.- Resultados:

Según nuestro trabajo de investigación donde aplicamos el método empírico consideramos que el docente que imparte la asignatura cumple con la conceptualización de la educación física cumpliendo con lo orientado por el MINED que es combinar lo que se relaciona a la técnica del deporte a aplicar, así como la recreación y de acuerdo a las condiciones que tiene en su centro

de estudio, en el desarrollo de la clase se observa una planificación adecuada de los elementos anteriormente descritos y que le orienta el programa de educación física, incluye desarrollo físico general, implementación de juegos relacionados al deporte en este caso al voleibol, respaldado a lo anterior se encuentra en los resultados de la encuesta y entrevista que se desarrollaron y que anexamos a continuación.



Fuente: Encuesta



Fuente: Encuesta



Fuente: Encuesta.

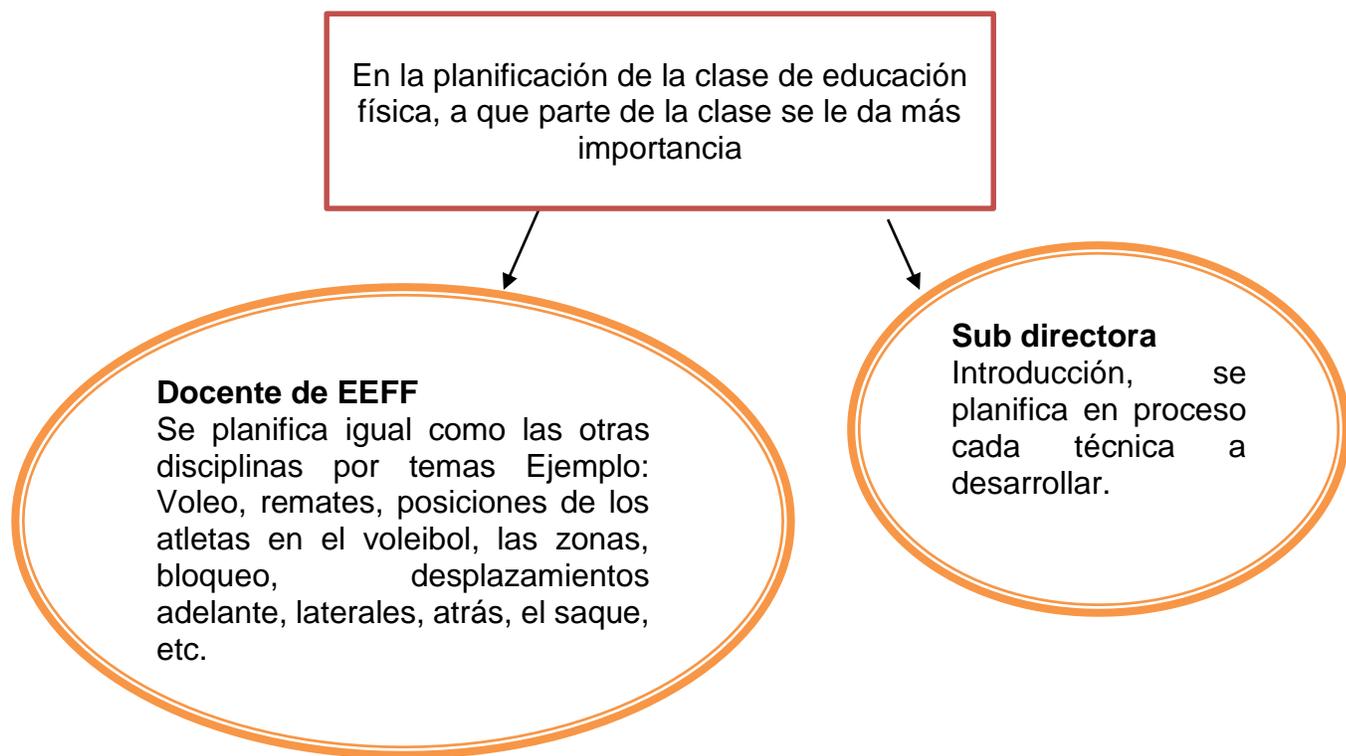
#### 4.5.- Propósito de la educación física.

La educación física tiene como propósito fundamental que a través de un proceso metodológico de aprendizaje estructurado se puede mejorar la calidad de vida de los habitantes, por lo que nos lleva a una utilización menor de los servicios de salud

y más inversión económica del estado en el deporte y hacer realidad la frase “CUERPO SANO MENTE SANA”.

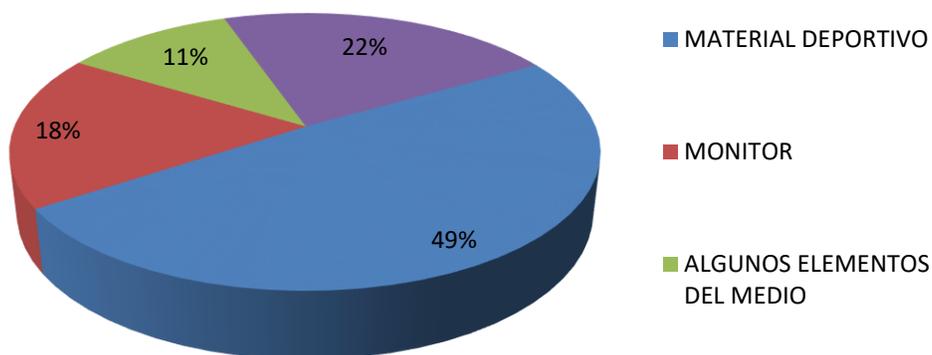
#### 4.5.1.- Resultados:

Los propósitos de la clase de educación física están plasmados en la planificación de la clase, iniciando generando ideas con sus estudiantes sobre la importancia de la misma y de los ejercicios físicos para la vida, dándole una gran importancia a la parte principal que es donde se le enseña a los (as) estudiantes los fundamentos técnicos, reglamentos, que se deben respetar, se hace uso del poco material deportivo que cuenta, se aplican ejercicios de organización y control así como ejercicios de desarrollo físico general, uso de monitores, esto también es reconocido por la parte administrativa en este caso la Sub directora, otro elemento a destacar es la integración de los estudiantes al desarrollo de la clase para que la misma sea divertida y dinámica.

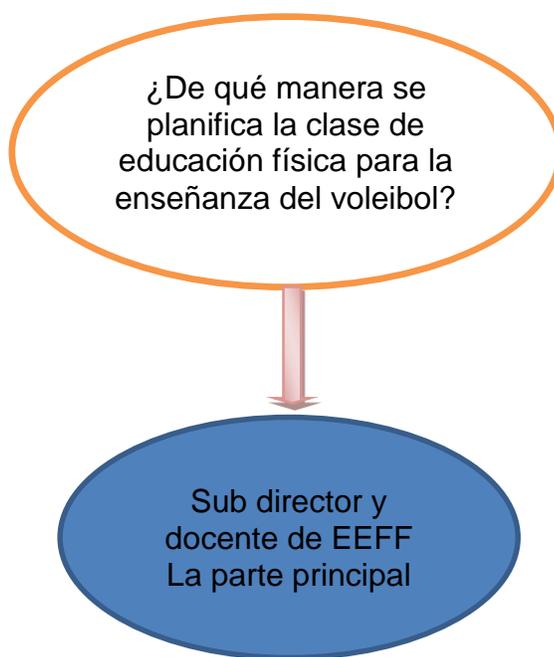


Fuente: entrevista

## PARA DESARROLLAR LA CLASE EL DOCENTE UTILIZA



Fuente: Encuesta



Fuente: Entrevista

### 4.5.2.- Tipos de clases de educación Física.

(Mined, 2009), para el desarrollo de la clase de educación física el docente puede hacer uso de dos tipos de clase teórica (teoría básica) y práctica.

#### 4.5.3.- Clase Práctica.

Al desarrollar este tipo de clase tiene como objetivo primordial ejecutar una serie de ejercicios previamente establecidos para mejorar el aprendizaje de las técnicas, tácticas y aspectos metodológicos de cada uno de los elementos fundamentales del deporte a estudiar.

El docente desarrolla esta clase utilizando la demostración y análisis de los reglamentos específicos de cada deporte este proceso se desarrolla con los estudiantes lo que nos llevara a consolidar los aspectos metodológicos planteados en nuestra planificación.

#### 4.5.4.- Clase teórica.

La misión de las clases teóricas será la exposición de forma sistemática y ordenada de los temas que constituyen el programa de la materia. Según nuestra experiencia los alumnos deben disponer de material recopilado por el profesor o bien uno o más libros de texto y/o artículos que cubran la materia del programa. Dado lo amplios que son los programas que se proponen, ningún libro cumple satisfactoriamente esta condición, por lo que se les suministra con antelación este material junto con los apuntes de cada tema.

Esto presenta las siguientes ventajas:

El alumno no debe estar constantemente copiando las explicaciones del profesor

Una lectura de los apuntes previa a la clase ayudaría a una mejor comprensión de los conceptos que se les van a explicar

En asignaturas de doctorado como éstas, se habitúa al estudiante a consultar bibliografía especializada

Da mayor flexibilidad al profesor en la puesta al día del programa cada nuevo curso.

#### 4.5.5.- Videos debates.

Hablar de este tipo de clase nos referimos al carácter audiovisual de la enseñanza, que implica de forma directa el uso de los medios tecnológicos en consecuencia de los avances de los mismos, tomando en cuenta que estos estimulan los sentidos y la percepción de los que nos rodea, permitiendo representaciones mediante esquemas, figuras y tablas, de los objetos y hechos reales, ósea lo concreto, relacionando ambos elementos.

En el caso de la educación física, el uso de medios tecnológicos es parte del quehacer diario, la representación de videos, facilita el aprendizaje de ejercicios y deportes, de igual forma lo abstracto es llevado a lo concreto y viceversa al practicar juegos, ejercicios y deportes.

#### 4.6.- TIPOLOGÍA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según (Zamora, 2012) se entiende por tipología de Educación Física a la clasificación de los diversos tipos de lecciones que se emplean en el procesos docente. En el cual en el valor pedagógico de la tipología de la clase reside en la ayuda que brinda el profesor en la formulación más precisa de las tareas y en la sistematización del aprendizaje de los alumnos. Cuando el docente o profesor va a preparar un sistema de clase tiene que meditar sobre los tipos de clases que va a utilizar y cómo va articular estas para desarrollar óptimamente proceso de enseñanza.

De acuerdo a las funciones didácticas que se cumplen en la clase y que el MINED ha hecho propias para el desarrollo de la clase, estas se clasifican de la siguiente manera:

##### 4.6.1.- Clase de iniciación:

Corresponde a la clase de enseñanza de contenidos nuevos (hábitos, capacidades y conocimientos). Dicho aprendizaje regularmente no se alcanza en una sola clase. Por consiguiente, el número de clases necesarias, lo determina la amplitud de contenido de la unidad programática, además del grado de dificultad del movimiento y lo accesible de este para el alumno.

Todo docente debe tener en cuenta, que cada vez que se comienza el aprendizaje de un nuevo contenido, es necesario explicarlo y demostrarlo bien, teniendo presente que el aprendizaje propiamente dicho comienza con las primeras ejecuciones del nuevo movimiento, que es cuando el alumno empieza a conocer realmente como se hace.

Esta clasificación se divide en:

#### 4.6.2.- Fase de familiarización:

Hasta aquí lo que se pretende es iniciar sobre la asimilación de las primeras ideas y formas del movimiento, por medio de procesos lógicos del pensamiento (observación, representación, etc.). Posteriormente y solo después de muchos intentos y repeticiones, bajo la orientación docente, es que se logra la realización completa del movimiento, pero todavía es una ejecución “tosca” y defectuosa.

#### 4.6.3.- Fase de adquisición:

Es donde se hace necesario fragmentar de forma lógica, sistemática y asequible los movimientos en su enseñanza. Es donde se ejecutan las fases o momentos principales de cada movimiento, a efecto de que se vayan integrando paulatinamente en la medida que el alumno progrese en el aprendizaje, hasta llegar a su ejercitación como un todo.

#### 4.6.4.- Clase de consolidación o perfeccionamiento:

Corresponde a la clase en la que se va logrando en forma progresiva el logro de una manera más pulida, refinada y fluida de los movimientos. Estos se realizan cada vez con mayor economía de esfuerzos y se van haciendo más funcionales, se va produciendo una reiniciación y una especialización de la forma básica de movimientos anteriormente aprendidos. En la consolidación se van introduciendo situaciones cambiantes cada vez con más complejidad en su ejecución, que debe irse asimilando paulatinamente.

#### 4.6.5.- Clase de control o evaluación:

Esta clase tiene la función fundamental de comprobar y controlar si los alumnos han asimilado los contenidos necesarios y si han adquirido habilidades y desarrollado capacidades físicas.

El docente durante su planificación toma en consideración el material deportivo con el que cuenta, los niveles de asimilación de los estudiantes en el desarrollo del fundamento técnico planificado, pero por lo general la tipología de clase más utilizada es el de iniciación, familiarización, evaluación y control, el resto de la tipología de la clase se aplica en los entrenamientos de un deporte específico.

#### 4.7.- DEPORTE

##### 4.7.1.-Concepto:

Al buscar en el diccionario (española, 1998) nos encontramos dos conceptos: En su primera acepción el término *deporte* significa “*recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre*” y Mientras que en su segundo significado hace referencia a la “*actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas*”. Como podemos comprobar, el término *deporte* se caracteriza por los siguientes aspectos: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión, juego. Todos estos aspectos nos van a facilitar un primer acercamiento al concepto de *deporte*.

(TEISISRED.NET) en su tesis el deporte en la transición del milenio plantea entre otros El deporte se expansiona y populariza hasta formar parte de la vida cotidiana de nuestra sociedad, debido, entre otros factores, al aumento del tiempo libre que adquiere la población a partir de la regulación de la jornada laboral, a favor del bienestar social; a la presión ejercida por las organizaciones deportivas, cada vez en mayor desarrollo; y a la difusión del deporte en los medios de comunicación de masas (prensa, radio y televisión), generales y especializados.

(Ley 522) Se plantea que deporte es toda actividad lúdica con carácter de juego, que adopta forma de competencia, con reglas establecidas, consigo mismo o con

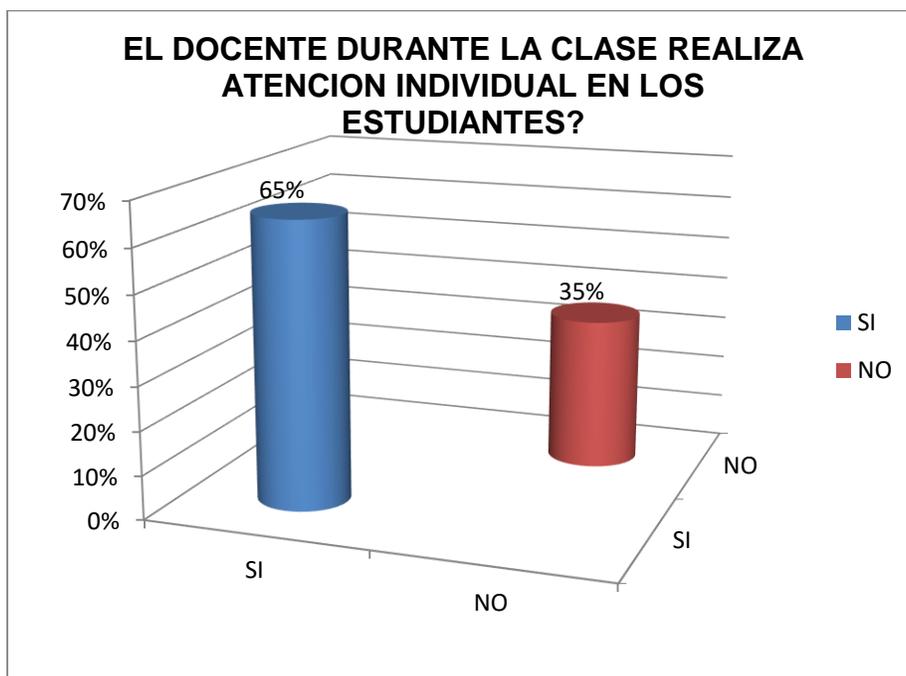
los demás, o que constituye una confrontación con los elementos naturales, buscando los máximos estándares de rendimiento.

Lo que nos lleva a concluir que el deporte es toda Actividad motriz con carácter competitivo, bajo una reglamentación y que es controlado por una institución llámese asociación o federación, además incluimos que las actividades físicas de tiempo libre, no competitivas, se incluirían en el llamado deporte para todos.

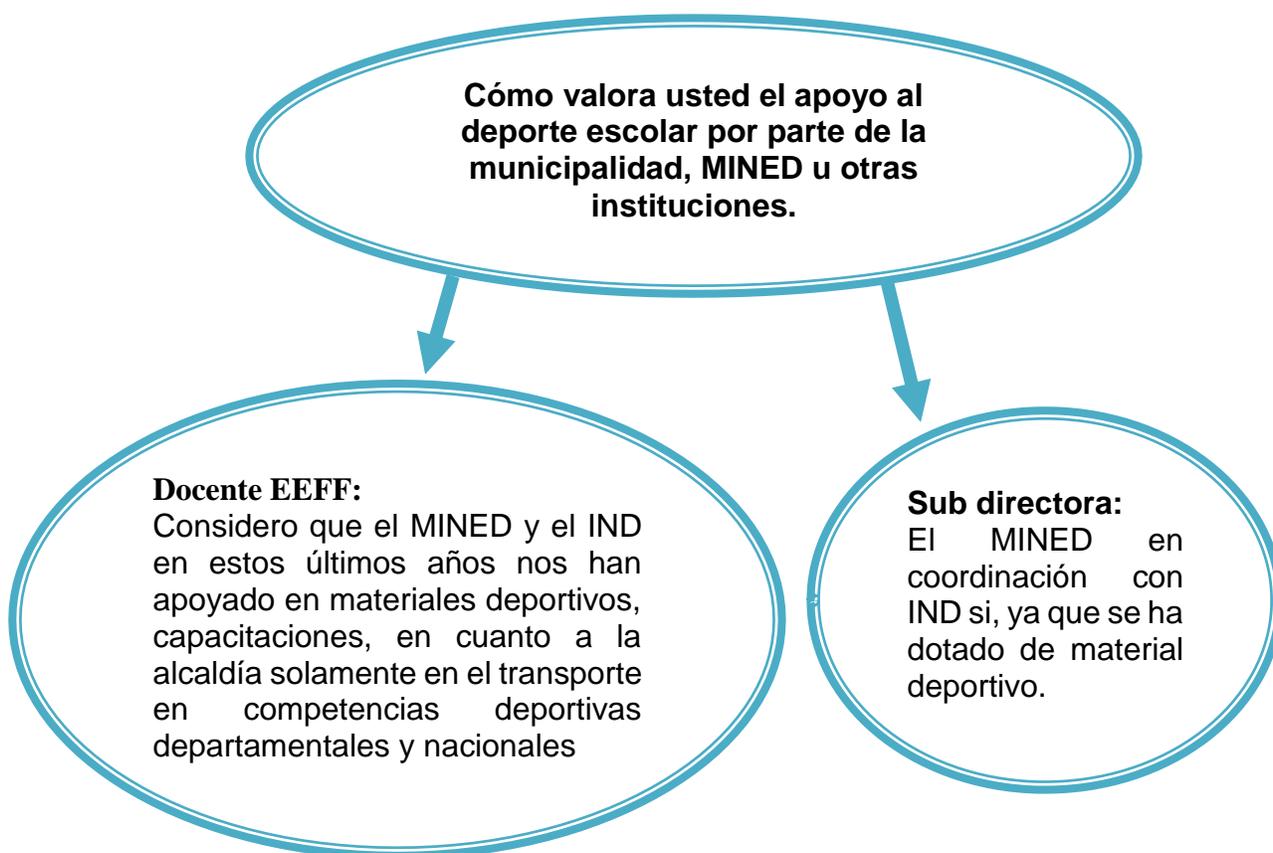
#### 4.7.2.- Resultado:

Este aspecto se hace efectivo desde el momento en que en el desarrollo de la clase el docente organiza a los estudiantes según la fase a desarrollar en la clase o actividad a ejecutar, ejemplo: en filas para dar la bienvenida y explicar familia de valores, orientaciones generales etc. En hileras para el desarrollo del calentamiento, algunos elementos técnicos y en equipos para efectuar la fase de recreación (desarrollar juegos), el docente pone las reglas a cumplir en el desarrollo del juego. En todas las fases de la clase el docente desarrolla atención individualizada para efectuar correcciones o para felicitar algún estudiante que haya presentado alguna dificultad en el momento de la práctica del elemento técnico y este lo haya superado.

Según el docente algo que le ha ayudado a mejorar el desarrollo de las clases son las diferentes capacitaciones que le ha proporcionado tanto el (IND) (MINED, 2007) en el transcurso de los años que tiene de laborar como docente de Educación Física en primaria, así como las inter capacitaciones que se han planificado con los demás docentes del área a nivel municipal.



Fuente: encuesta



Fuente: Entrevista

#### 4.7.3.- Clasificación de los deportes:

(Pilar, sf) En su libro sistemas de entrenamiento, hace la siguiente clasificación por deportes:

Forma Física:

Es una serie de atributo que la persona tiene o adquieren, que se relacionan con la capacidad para realizar la actividad física y con resultados de su conducta. Es la capacidad para hacer frente a todas las actividades que se realizan durante las 24 horas del día, o la capacidad física para realizar trabajo físico.

Efectos de la actividad física:

Son múltiples y abarcan tanto al individuo en general como a diferentes sistemas tanto cardiovasculares como musculares, metabólicos, etc.

Se debe hacer mención a la siguiente clasificación:

- ✓ Deporte de tiempo y marcas ¿atletismo?
- ✓ Deportes de pelotas
- ✓ Deportes relacionados con la naturaleza ¿motocross?
- ✓ Deportes de combates.

#### 4.7.4.- Conceptualización del voleibol (*FIVB, sf*), (*IND, sf*)

El voleibol no es más que un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a constituye un magnifico ejercicio y además de entretenimiento sus reglas son sencillas. Se practica al aire libre o bajo techo, en una cancha de 18 metros de largo por 9 metros de ancho. En la parte central de la cancha se alza una red de 2.50 metros de altura y a cada lado de ella se colocan 6 personas, de modo que en el partido reglamentario se reúnen 12 jugadores divididos en dos bandos.

Beneficios del voleibol para niños:

La variedad y cantidad de ejercicios del voleibol son muy amplias, sus beneficios son evidentes para los pequeños ya que la práctica del voleibol les proporciona:

- Capacidad de combinar movimientos rápidos y de reacción.
- Adaptación a situaciones que se combinan continuamente.
- Habilidades motoras automatizadas (correr, saltar y lanzar).
- Capacidad de equilibrio y control.
- Motivación a la integración, cooperación y al trabajo en equipo.
- Es un juego con alto contenido socializador.
- Resistencia física y concentración.
- Amistad
- Fraternidad.
- Sociometría encaminada al colectivismo
- Rastreo Visual.
- Lateralidad
- Memoria

Como todos los deportes, el voleibol también posee una versión mini, en este caso el mini-voleibol está indicado para niñas y niños en la fase de inicio del voleibol, la diferencia es que se juega en un espacio más reducido, con un número menor de jugadores por equipo y el balón es más ligero.

#### 4.7.5.- Resultado:

Para la enseñanza del voleibol el docente, presenta la misma, brinda orientaciones generales, da a conocer los objetivos y/o indicadores de logros a cumplir (según programa de EFRD), promueve un debate acerca de la importancia de conocer y

aprender el voleibol, sus beneficios, a lo que los estudiantes expresan una serie de ideas sobre el voleibol.

En la clase de educación física se imparte la clase de voleibol a los niños de su escuela



Docente y Subdirectora  
Si en los grados de 4to, 5to, 6to

Fuente: entrevista



Fuente: encuesta

#### 4.7.6.- Fundamentos técnicos del voleibol (FIVB, sf) (IND, sf)

##### a.- Técnica de la posición básica.

a.1.- Técnica de la posición alta.

a.2.- Técnica de posición media.

a.-3.- Técnica posición baja.

##### b.- Servicio o saque.

b.1.- Saque mano bajo

b.2.- Saque tenis

b.3.- Saque mano alta

b.4.- Saque en suspensión.

b.5.- Saque Flotante.

##### c.- Bloqueo

C.1.- Bloqueo sencillo.

c.2.- Bloqueo doble.

c.3.- Bloqueo triple.

##### d.- Recepción.

d.1.- Ante Brazos.

d.2.- A lo alto con los dedos por encima de la cabeza.

##### e.- Pase:

e.1.- Ante brazos.

e.2.- con los dedos.

e.3.- Voleo, cabeceo o golpe con cualquier parte del cuerpo como último recurso.

f.- Ataque/remate

F.1.- Todas las acciones de dirigir el balón al adversario, excepto el saque y el bloqueo, se consideran golpes de ataque.

g.- Formaciones

g.1.- Ofensiva

g.2.- Defensiva.

4.7.7.- Resultado:

A la pregunta realizada al docente y subdirectora ¿Para usted cual es el fundamento técnico más importante del voleibol? La subdirectora plantea que todos y los enumera saque, remates, la recepción con dedos y brazos, bloquear posiciones de jugadores. Sin embargo, el docente ha planteado que el saque ya que es uno de los fundamentos técnicos que le cuesta dominar y aprender a los estudiantes (as).

Se valora de positivo y de importante la enseñanza ya que estos conocimientos le sirven en la educación, su vida social y deportiva, destacando también que se debe practicar como diversión sana y para competir.

**¿Para usted cual es el fundamento técnico más importante del voleibol? ¿Porque?**

**Docente de EEFF:**  
El saque, porque es uno de los fundamentos técnicos que le cuesta dominar y aprender al estudiante (a).

**Sub directora:**  
Considero que todos: saque, remates, la recepción con dedos y brazos, bloquear, posiciones de los jugadores.

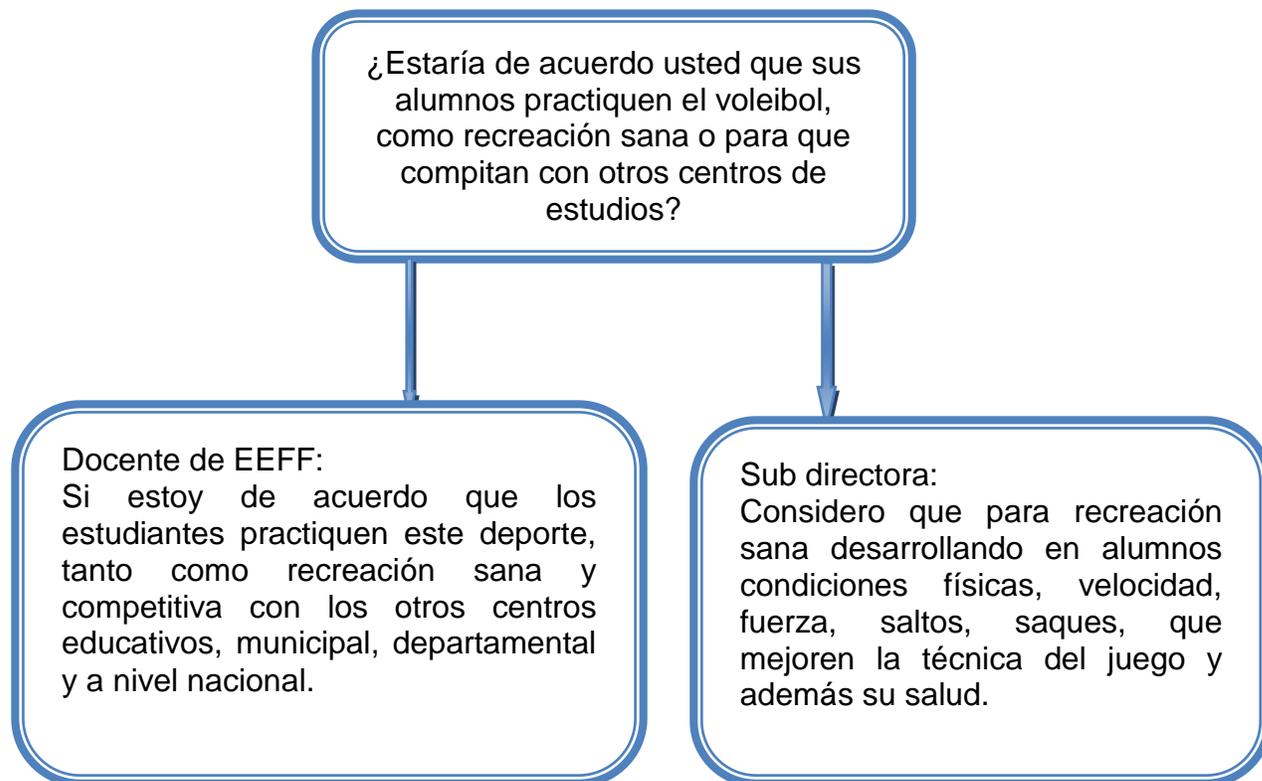
Fuente: entrevista

**¿Considera usted importante la enseñanza del voleibol y por qué?**

**Docente de EEFF:**  
Para mí la enseñanza del voleibol en las escuelas es de gran importancia, ya que estos conocimientos le sirven en la educación secundaria y para su vida social y deportiva

**Sub directora:**  
Sí, porque permite la participación activa de los alumnos, desarrollan el trabajo en equipo, habilidad de golpear el balón, uso de las dos manos.

Fuente: Entrevista



Fuente: Entrevista

#### 4.7.8.- Preparación física:

Una buena preparación física en el atleta es el primer paso para que un equipo sea eficiente en sus jugadas, por lo que el preparador físico debe tener conocimientos sólidos de cultura física, elementos éticos relacionados con el deporte, biológicos.

Para lograr una buena preparación física vamos a desarrollar un conjunto de ejercicios, juegos especialmente seleccionados y dosificados, que garanticen preparar al organismo tanto físico psicológico del deportista.

Como primer paso debe realizarse un examen médico obligatorio a los jugadores que comprenda:

1.- Historia clínica.

2.- Estudió del metabolismo energético.

3.-Estudio radiográfico del tórax.

4.- Estudio de laboratorio.

5.- Estudio electro cardiógrafo.

6.- Estudio espiro métrico.

Esta preparación física debe proporcionar al jugador y al equipo la energía y vitalidad necesaria para realizar las funciones técnicas y tácticas ensayadas en el entrenamiento y un buen acondicionamiento físico para hacer frente a la velocidad con que se juega este deporte.

Una importante condición de la efectividad del trabajo de enseñanza y entrenamiento es el correcto planteamiento del control del avance de los participantes. Al determinar el nivel de preparación física se toma en cuenta su avance en las lecciones de cultura física en la escuela general, así como los resultados de las pruebas de salto, rapidez de desplazamiento, la distancia en los lanzamientos de las pelotas medicinales y la exactitud de los que se realizan con pelotas de tenis y las elevaciones desde la suspensión. Para determinar el nivel de preparación técnica se utilizan las pruebas de exactitud de la caída del balón en los pases, saques y remates. Es recomendable que las pruebas de control se realicen al comienzo y final del ciclo de enseñanza y entrenamiento. Algunas de las pruebas enumeradas deben realizarse durante el año escolar. Para ello se tomarán sesiones especiales. Las pruebas se realizan en forma de competencias y considerarlas como parte componente del trabajo de enseñanza y entrenamiento (Montejo, sf).

## V.- CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los objetivos que nos planteamos al iniciar nuestra investigación, así como los aportes de los estudiantes, dirección del centro en estudio podemos concluir:

Las estrategias utilizadas por el docente para la enseñanza del voleibol son:

1.- Con la orientación correcta de la metodología de la enseñanza que ha orientado el IND logra la ejecución de los elementos técnicos lográndose resultados satisfactorios.

2.- La aplicación de la metodología de la enseñanza mejora la ejecución de los elementos técnicos: saque pase, remate y bloqueo, defensa del campo; obteniéndose resultados a largo plazo.

4.- El desarrollo de la clase está bajo la orientación del docente.

4.1.- Explicando la fundamentación teórica.

4.2.- desarrollando la fase de desarrollo de los elementos técnicos básicos tantos individuales como colectivo.

5.- Asignación de tareas en parejas, equipo o individual.

6.- Promueve la integración sin hacer diferencias.

7.- Mantiene un orden en la planificación de la clase.

8.- Utiliza técnicas expositivas y medios audio visuales.

9.- Enseñanza recíproca.

2.- La percepción de los estudiantes hacia el trabajo que desarrolla el docente en la clase de educación física:

2.1.- Es positiva tanto en la metodología y métodos que utiliza en el desarrollo de la misma, así como en la utilización de diferentes medios.

2.2.- Existen estudiantes que presentan miedo al deporte, lo cual superan a medida que se va desarrollando la clase.

2.3.- Consideran que el tiempo que se dedica a la enseñanza es correcto.

2.4.- Se hace atención individualizada.

2.4.- El docente hace uso de monitores.

Consideramos que el docente a pesar de que no cuenta con todas las condiciones para el desarrollo de este deporte hace grandes esfuerzos por enseñarlo y cumplir con lo orientado por el Ministerio de Educación, por lo que la dirección del centro debe hacer gestiones en conjunto con el MINED ante la alcaldía y IND para mejorar las condiciones del docente.

Podemos afirmar que la hipótesis que nos planteamos “La aplicación de diferentes estrategias metodológicas incide en el desarrollo del conocimiento, habilidades, aptitudes y actitudes del estudiante” es positiva ya que se ve reflejado en los resultados de dicha investigación.

## VI.- Bibliografía

Alejandro. (sf). *La clase de educacion fisica*. INDER, Departamento de educacion fisica, La Habana.

Bibiana Alvarez Vides, J. C. (Dirección). *Estrategias metodologicas* [Película].

Calderero. (sf).

Dominguez, D. (sf). Recuperado el 05 de 2017

española, R. A. (1998). *Diccionario*.

Espinoza, O. (2015). *Enseñanza de la técnica del voleo por arriba con dos manos, en la escuela pureza de maria la Providencia*, Leon. Leon: Biblioteca virtual UNAN León.

FIVB, F. I. (sf). Reglamento del voleibol.

IND, I. N. (sf). Capacitacion sobre fundamentos del voelibol.

Mined. (2009). *Antologia de educación física*. Managua: MINED, Nicaragua.

Montejo, R. (sf). *MAnual dl voleibol para enseñanza con los niños*. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <https://es.slideshare.net/ReneDiazMontejo/manual-de-voleibol-para-la-enseanza-con-nios>

Mosston, M. (1978 y 1993). *La enseñanza de la educación Física*.

Nicaragua, G. d. (30 de 04 de 1987). Ley. 522. Ley general del deporte, educacion fisica y recreacion fisica. Managua, Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional.

Pilar, D. (sf). *Sistema de entrenamiento*.

Plomé, A. (sf). *El proceso de investigacion; susu funciones y susu partes*. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de [wwwhttp://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/alina.htm](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/alina.htm)

Porras, J. (2009). *efdeportes.com*. Recuperado el 20 de 08 de 2017, de <http://efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

RinK, J. E. (Dirección). (1985). *Estrategias de enseñanza en Educación Física* [Película].

Tamayo, T. M. (1994). <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>: <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>

TEISISRED.NET. (s.f.).

[http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=.](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=)

Recuperado el 24 de 04 de 2017, de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2>.

Recuperado el 24 de 04 de 2017, de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2>: [www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2):

wikipedia. (sf). Recuperado el 2017

Zamora, J. L. (2012). *Didactica de la educacion fisica*. Guatemala: Artemis Edinter.

## **ANEXOS**

Anexo #1.- Operacionalidad de variables.

VARIABLE	CONCEPTO	SUB VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTA	ESCALA	TÉCNICA
<b>Educación física.</b>	La educación física es un elemento básico integral del estudiante, porque procura el desarrollo psicomotor y mejora la calidad de vida a través del ejercicio físico.		Concepto	¿Para usted que es educación física?	Abierta	Entrevista
			Propósitos	¿Cuáles son los propósitos de la educación física?	Abierta	Entrevista
			Tipos de clases	¿Conoce usted cuales son los tipos de clases de educación física?	Abierta	Entrevista
<b>Deporte</b>	Es recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico,	<b>En forma física</b>  <b>Dependiendo de la actividad física</b>	Definición	¿Cuál es el concepto de deporte?	Abierta	Entrevista
			Tipos de deportes	¿En la educación física se practica deporte?	Abierta	Entrevista

	por lo común al aire libre.					
<b>Metodología de enseñanza del Voleibol</b>	El voleibol no es más que un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a constituye un magnifico ejercicio y además de entretenimiento sus reglas son sencillas.	Fundamentos técnicos.	Concepto Importancia Fundamentos técnicos del voleibol Preparación física. Preparación técnica. Metodología de enseñanza	¿Conoce usted que es el voleibol?  ¿Cuál es su importancia?  Enumere los elementos técnicos del voleibol  ¿Se practica el voleibol en su Escuela?  ¿Considera que tiene dominio del deporte voleibol?  ¿Se convoca a su escuela a participar en los juegos escolares?  ¿El ministerio de educación apoya el deporte en su escuela?	Si__ No __  Abierta  Abierta  Si___ No___  Sí___ No___  Sí___ No___  Si___ No___	Encuesta  Entrevista  Entrevista  Encuesta  Encuesta  Encuesta  Encuesta

		Enseñanza del voleibol	Concepto Tipos de clase.	¿Considera usted que el docente utiliza diversas metodologías de enseñanza del voleibol?	Si___ No__	Encuesta
				Su centro reúne las condiciones para la enseñanza y práctica del voleibol	Sí___ No__	Encuesta
				Le gustaría formar parte de un equipo de voleibol.	Sí___ No__	Encuesta
				Integraría usted una práctica de voleibol en tiempo contrario con los alumnos de 5to grado.	Sí___ No__	Encuesta
				Cuenta con alguna guía metodológica para la enseñanza del voleibol en la clase de educación física.	Si___ No__	Encuesta

				¿Crees importante la enseñanza del voleibol para desarrollar tus conocimientos?	Sí___ No___	Encuesta
				¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol que conoces?	Abierta	Entrevista

## **Anexo # 2.- Instrumentos**



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM – MATAGALPA**

**ENTREVISTA A DIRECTOR (A), SUB DIRECTOR (A) Y DOCENTE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

Estimado docentes somos estudiantes de la carrera de educación física y deportes de la UNAN – FAREM MATAGALPA, por medio de la presente le solicitamos su colaboración para que nos apoyen en darnos respuesta con la siguiente entrevista la que nos servirá para recopilar información acerca de la importancia de la enseñanza – aprendizaje del voleibol en su centro de trabajo.

**I.- DATOS GENERALES.**

Cargo en el centro: \_\_\_\_\_

1.- ¿En la planificación de la clase de educación física, a que parte de la clase se le da más importancia?

a.- Inicial\_\_\_\_\_

b.- Principal\_\_\_\_\_

c.- Final\_\_\_\_\_

d.- Evaluación\_\_\_\_

a,b,c,d \_\_\_\_\_

2.- ¿En la clase de educación física se imparte la clase del voleibol a los niños de su escuela?

3.- ¿Existe en su centro alguna guía metodológica actualizada para la enseñanza del voleibol? Argumente.

4.- ¿De qué manera se planifica la clase de educación física para la enseñanza del voleibol?

- 5.- ¿Considera usted importante la enseñanza del voleibol y por qué?
- 6.- ¿Estaría de acuerdo usted que sus alumnos practiquen el voleibol, como recreación sana o para que compitan con otros centros de estudios?
- 7.- ¿Que métodos se utiliza en la enseñanza del voleibol?
- 8.- ¿El centro cuenta con cancha deportiva para la enseñanza del voleibol?
- 9.- ¿Cómo valora usted el apoyo al deporte escolar por parte de la municipalidad, MINED u otras instituciones?
- 10.- ¿Tiene el material deportivo necesario para la enseñanza y práctica del voleibol?
- 11.- ¿Cree usted que el tiempo estipulado para la enseñanza del voleibol es el adecuado? Argumente.
- 12.- Qué opinión tiene usted sobre las capacitaciones que se le imparten al docente ya sea por el MINED o IND?
- 13.- ¿Para usted cual es el fundamento técnico más importante del voleibol? ¿Por qué?



## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

### FAREM – MATAGALPA

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados alumnos de quinto (5to) grado de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau, somos estudiantes de la carrera de Educación Física y Deportes de la UNAN-FAREM MATAGALPA, les solicitamos su colaboración para que nos apoyen con la siguiente encuesta para recopilar información con el objetivo de conocer y analizar las diferentes formas de aplicación de las estrategias en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol durante el segundo semestre del año lectivo 2017.

**Marque con una X la respuesta que usted considere que es la correcta.**

1.- ¿Durante la clase los estudiantes se mantienen activo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- ¿Estás de acuerdo con la forma en que se desarrolla la clase de voleibol?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- ¿Es para usted el voleibol es un deporte dinámico y participativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4.- ¿Te gusta la clase de voleibol?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.- ¿Crees que es importante la enseñanza del voleibol, para desarrollar tus conocimientos en esta disciplina deportiva?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6.- ¿El docente durante la clase realiza atención individual en los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.- ¿El docente tiene suficientes balones de voleibol cuando desarrolla la clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8.- ¿Para el desarrollo de la clase el docente utiliza?

a.- Material deportivo \_\_\_\_\_

b.- Monitor \_\_\_\_\_

c.- Algunos elementos del medio \_\_\_\_\_

d.- Ejercicios de organización y control \_\_\_\_\_

9.- ¿Algunas vez has jugado el deporte voleibol con tus compañeros?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10.- ¿Se practica el voleibol en su centro de estudio?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11.- ¿Considera usted que el docente explica claramente la clase?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12.- ¿El docente utiliza diferentes métodos y metodologías para la enseñanza del voleibol?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13.- ¿Su centro de estudio tiene las condiciones para la enseñanza del voleibol?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
FAREM – MATAGALPA**

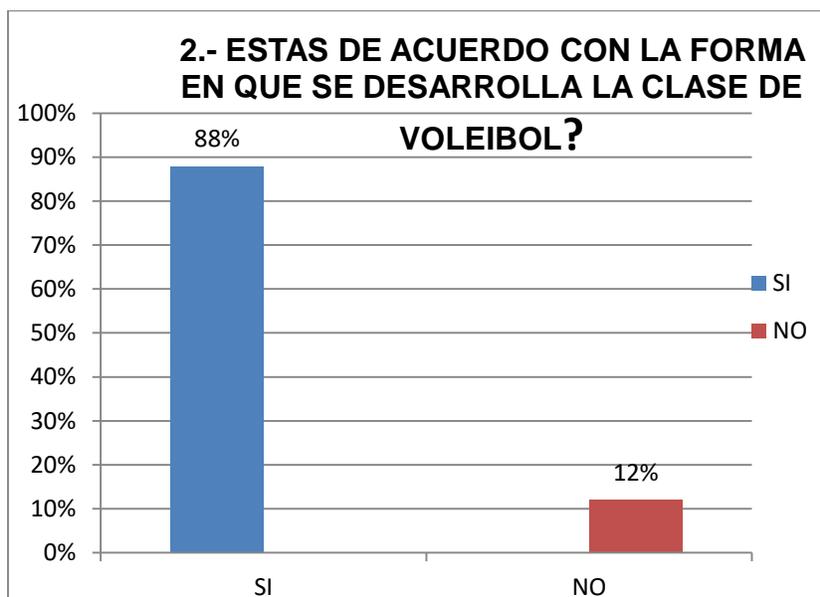
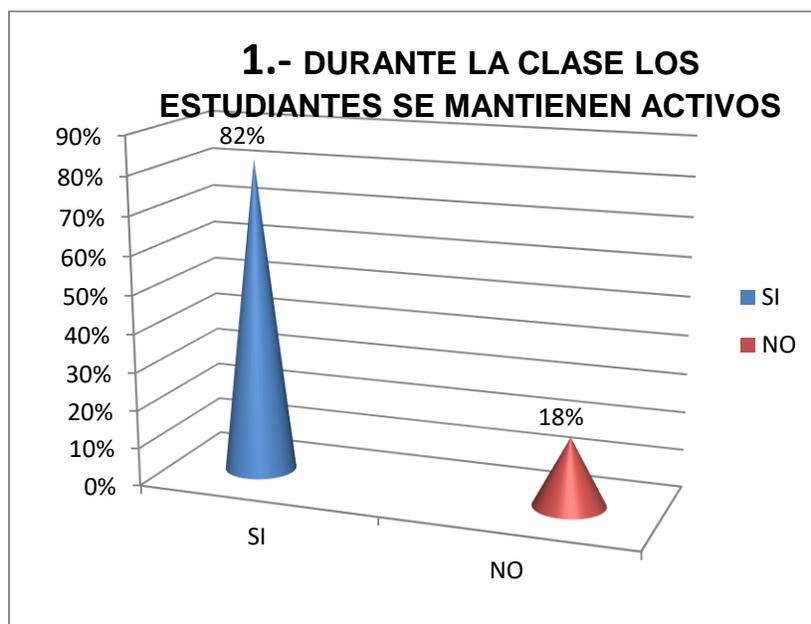
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Estimado docente estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de conocer y analizar las diferentes formas de aplicación de las estrategias en la enseñanza del Baloncesto durante el segundo semestre del año lectivo 2017 en el Instituto Julio Cesar Castillo Ubau. Para lo cual desarrollaremos la siguiente guía de observación.

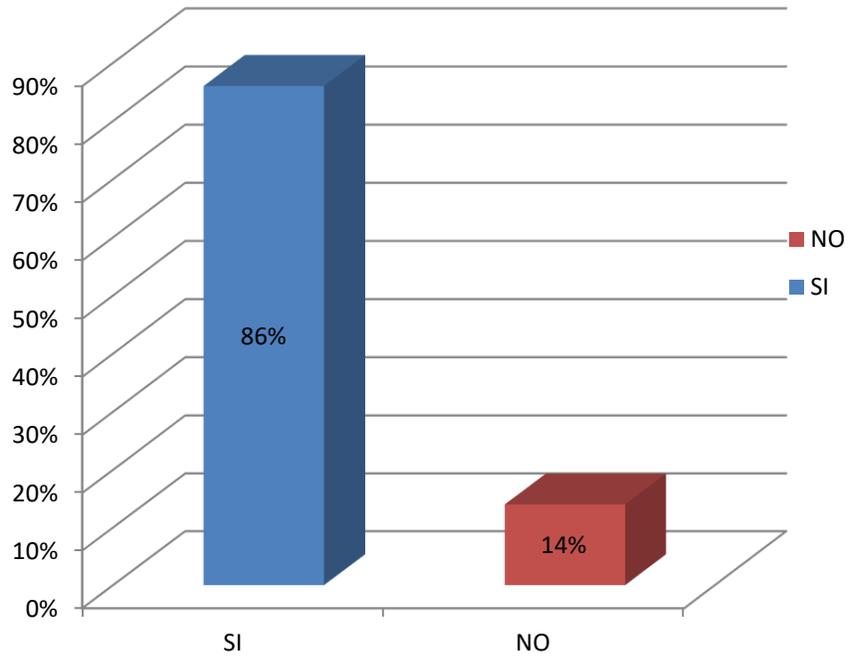
**ASPECTOS A OBSERVAR**

- 1.- Formas de organización de la clase.
- 2.- Formas de interacción que se dan en el grupo (motivación, disciplina, orden)
- 3.- ¿Que actitudes asume el docente frente al grupo?
- 4.- ¿Como el docente se comunica con los estudiantes?
- 5.- ¿Cómo se desarrolla y se interrelacionan las etapas de las clases?
- 6.- ¿Cómo se orienta el objetivo de la clase?
- 7.- ¿Cómo organiza el docente la clase?
- 8.- ¿Con que instrumentos, material didáctico o medios se auxilia el docente en su clase?
- 9.- ¿Cómo evalúa la clase?
- 10.- ¿El docente tiene dominio de los fundamentos técnicos del voleibol?

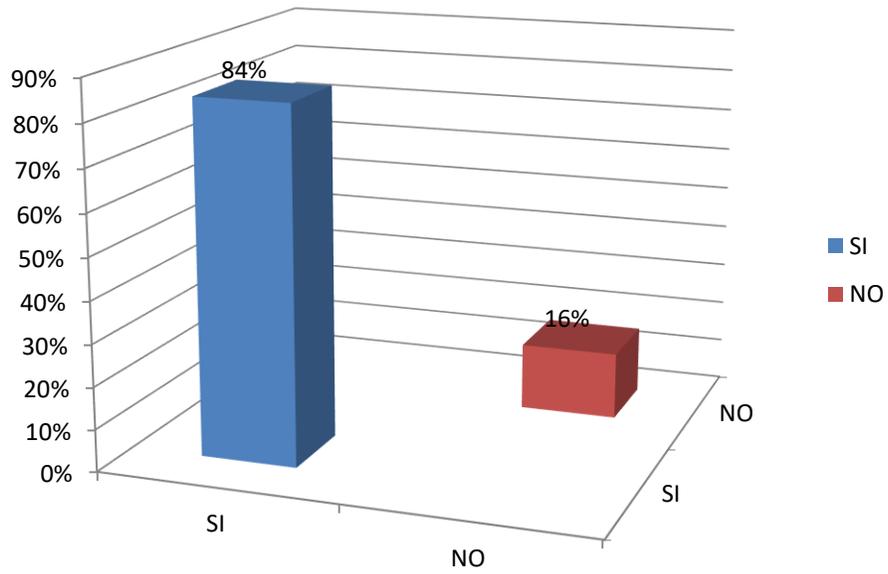
### Anexo 3.1: Gráficos de la encuesta a estudiantes



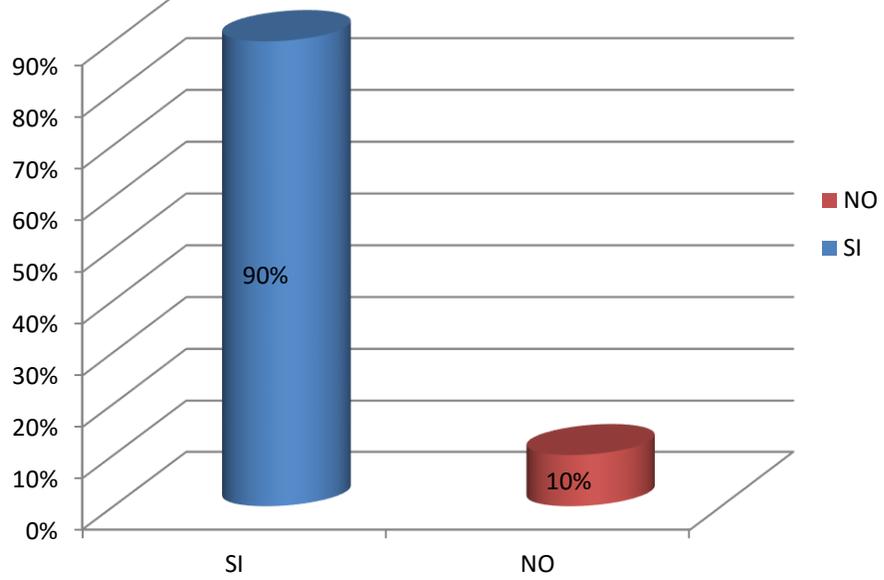
### 3.- ES PARA USTED EL VOLEIBOL UN DEPORTE DINAMICO Y PARTICIPATIVO?



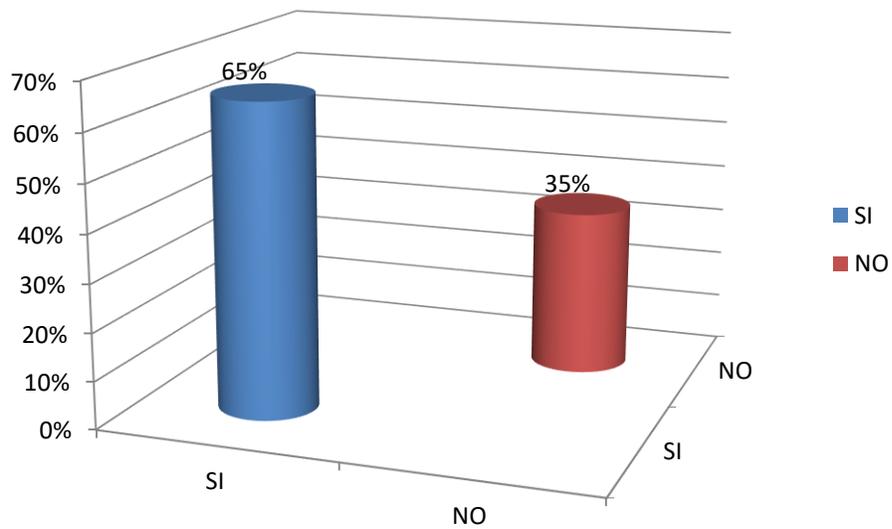
### 4.- TE GUSTA LA CLASE DEL VOLEIBOL?



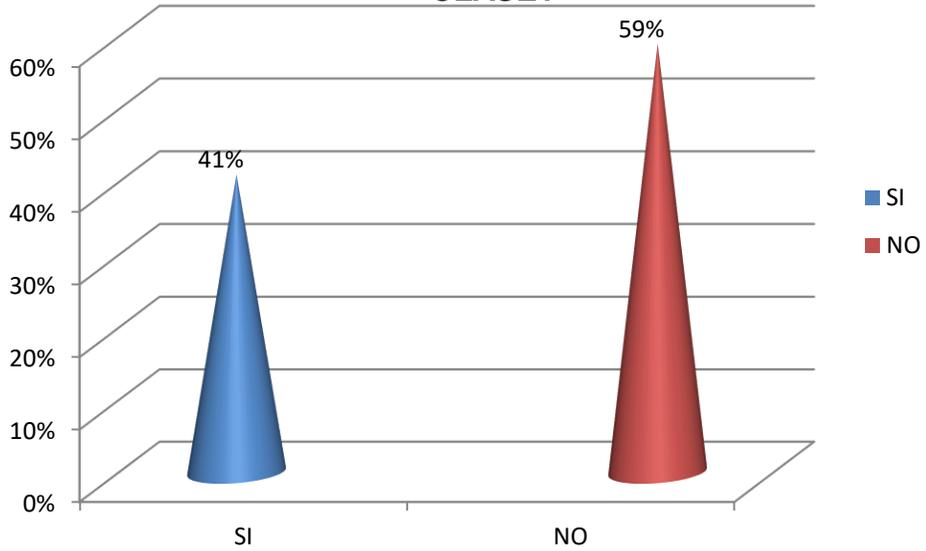
**5.- CREES QUE ES IMPORTANTE LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL PARA EL DESARROLLAR TUS CONOCIMIENTOS EN ESTA DISCIPLINA DEPORTIVA?**



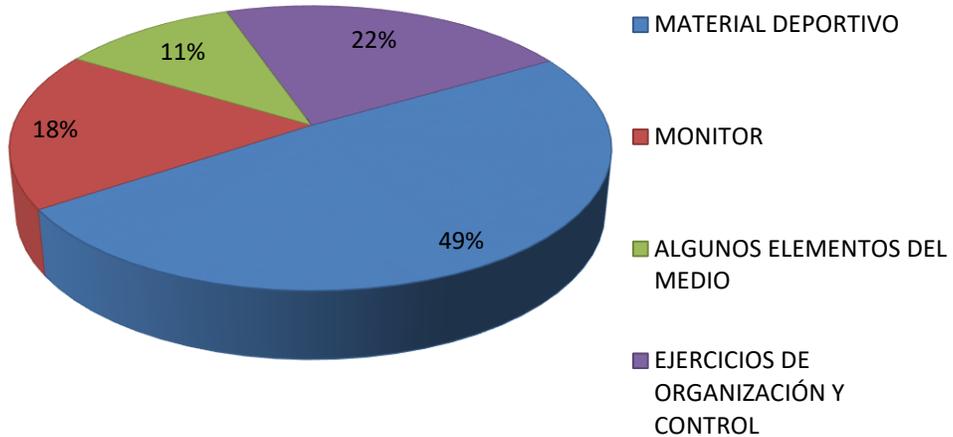
**6.- EL DOCENTE DURANTE LA CLASE REALIZA ATENCION INDIVIDUAL EN LOS ESTUDIANTES?**



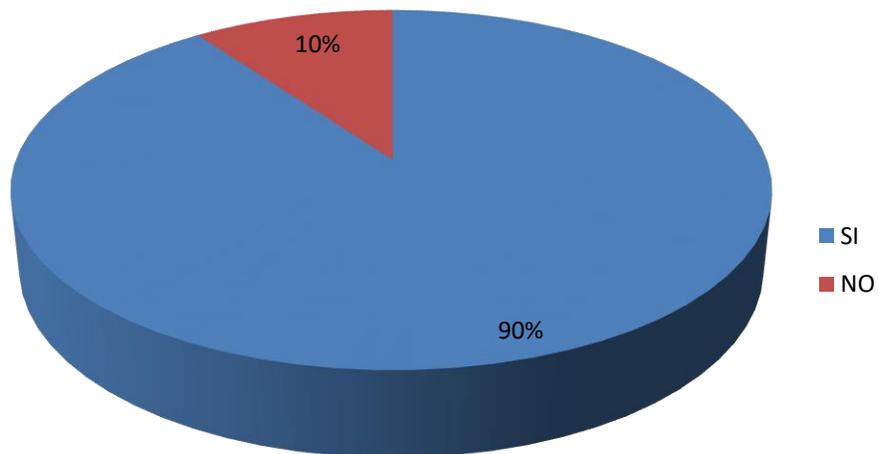
**7.- EL DOCENTE TIENE SUFICIENTES BALONES DE VOLEIBOL CUANDO DESARROLLA LA CLASE?**



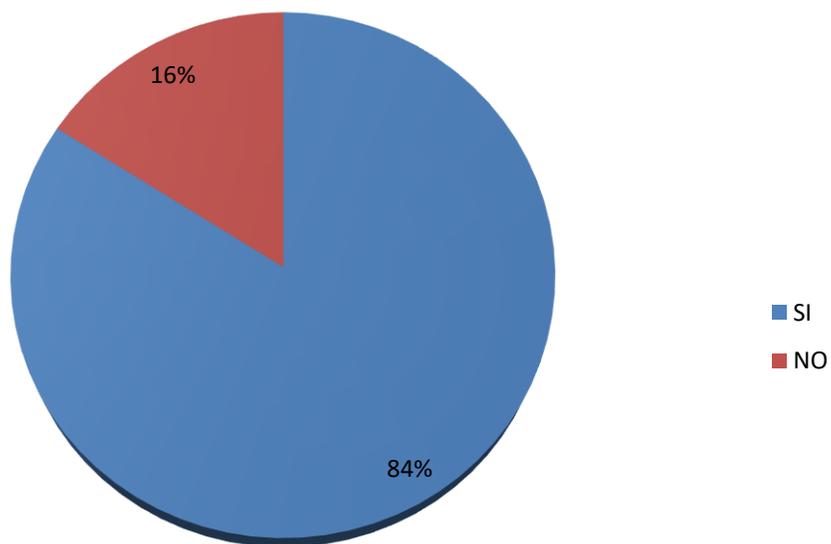
**8.- PARA DESARROLLAR LA CLASE EL DOCENTE UTILIZA**



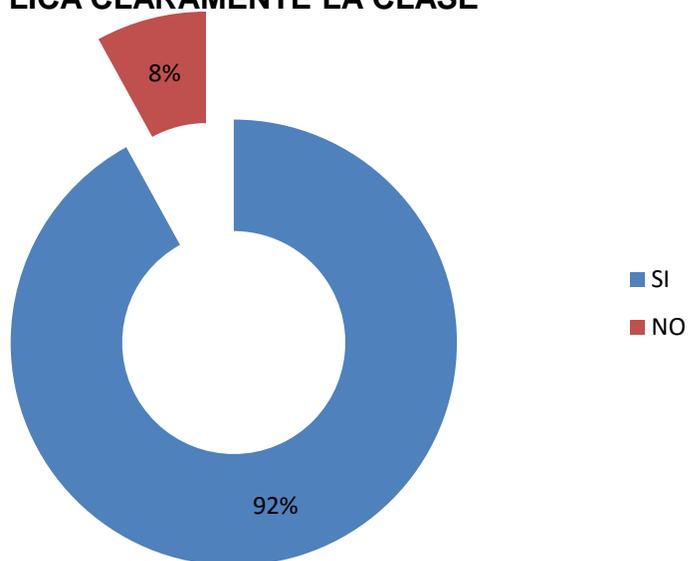
**9.- ALGUNA VEZ HAS JUGADO EL DEPORTE VOLEIBOL CON TUS COMPAÑEROS**



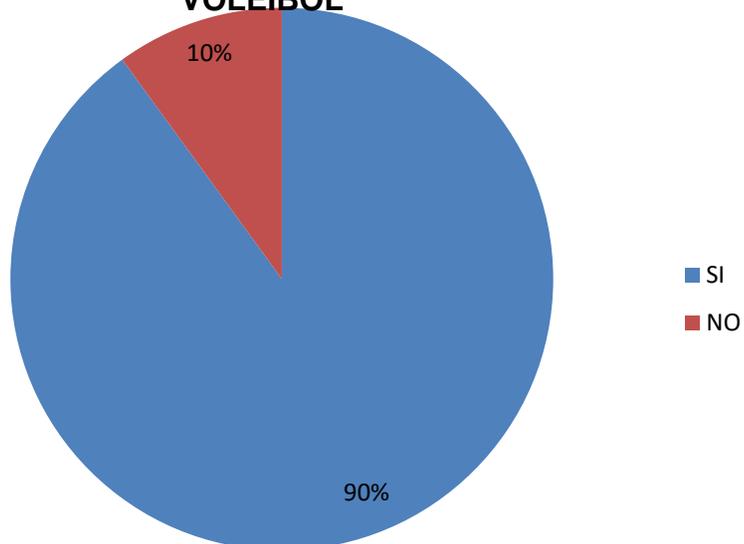
**10.- SE PRACTICA EL VOLEIBOL EN SU CENTRO DE ESTUDIO?**



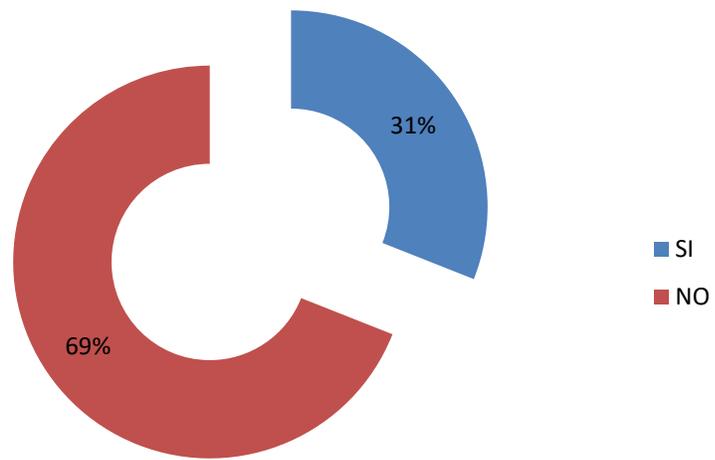
**11.- CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE EXPLICA CLARAMENTE LA CLASE**



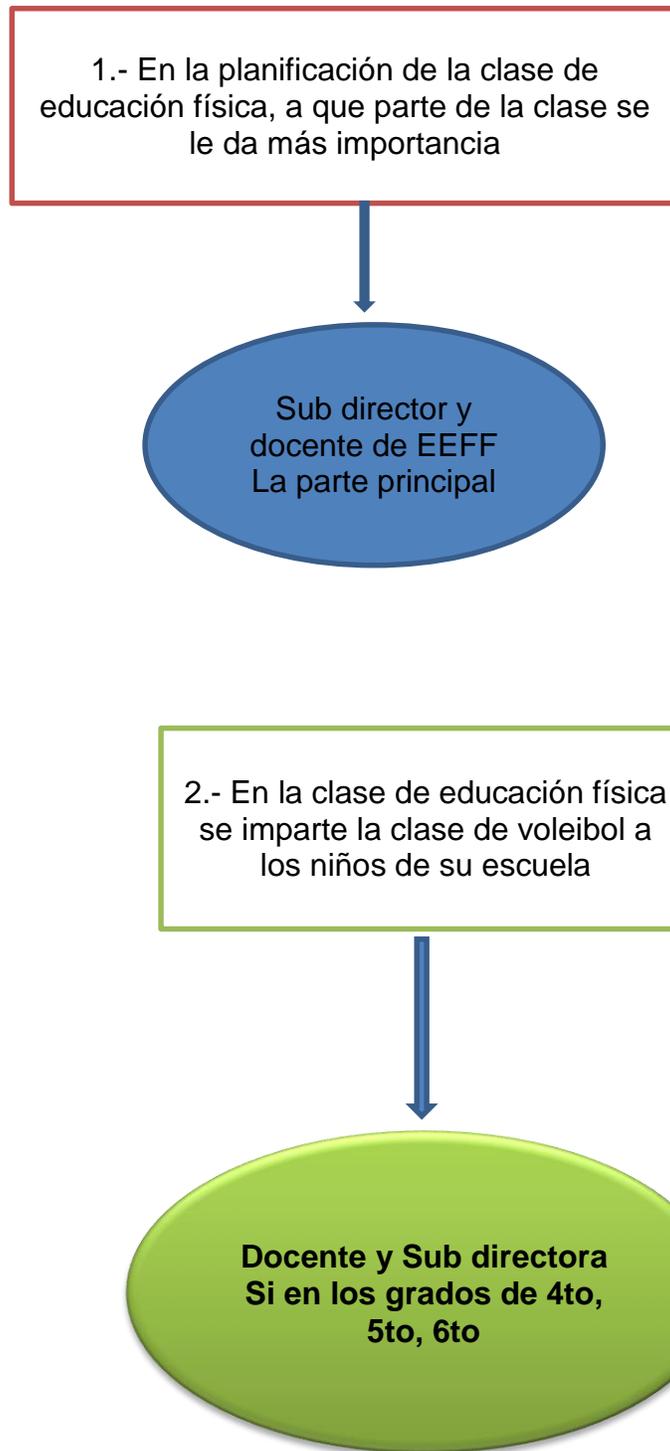
**12.- EL DOCENTE UTILIZA DIFERENTES METODOS Y METODOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL**



**13.- SU CENTRO DE ESTUDIO TIENE LAS  
CONDICIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL  
VOLEIBOL**



Anexo 3.2: Resultados de la entrevista a docente y subdirectora



3.- ¿Existe en su centro alguna guía metodológica actualizada para la enseñanza del voleibol? Argumente.

Docente de EEFF  
Solo algunos folletos,  
libros y videos

Subdirector  
En secundaria no, pero si  
videos y en primaria hay  
libros, folletos y videos

4.- ¿De qué manera se planifica la clase de educación física para la enseñanza del voleibol?

Docente de EEFF  
Se planifica igual como las otras  
disciplinas por temas Ejemplo:  
Voleo, remates, posiciones de los  
atletas en el voleibol, las zonas,  
bloqueo, desplazamientos  
adelante, laterales, atrás, el saque,  
etc.

Sub directora  
Introducción, se  
planifica en proceso  
cada técnica a  
desarrollar.

5.- ¿Considera usted importante la enseñanza del voleibol y por qué?

Docente de EEFF:

Para mí la enseñanza del voleibol en las escuelas es de gran importancia, ya que estos conocimientos le sirven en la educación secundaria y para su vida social y deportiva

Sub directora:

Sí, porque permite la participación activa de los alumnos, desarrollan el trabajo en equipo, habilidad de golpear el balón, uso de las dos manos.

6.- ¿Estaría de acuerdo usted que sus alumnos practiquen el voleibol, como recreación sana o para que compitan con otros centros de estudios?

Docente de EEFF:

Si estoy de acuerdo que los estudiantes practiquen este deporte, tanto como recreación sana y competitiva con los otros centros educativos, municipal, departamental y a nivel nacional.

Sub directora:

Considero que para recreación sana desarrollando en alumnos condiciones físicas, velocidad, fuerza, saltos, saques, que mejoren la técnica del juego y además su salud.

**7.- ¿Que métodos se utiliza en la enseñanza del voleibol?**

**Docente EEFF:**

- 1.- Uso de medios audiovisuales (videos).
- 2.- Entrenamiento de los fundamentos técnicos en la cancha de juego, trabajos en equipos en fila, hileras, circuitos, estaciones.
- 3.- Competencias deportivas entre secciones o grados.
- 4.- Uso de instrumentos tecnológicos.

**Sub directora:**

Considero que visuales, teóricos, prácticos, verbales.

**8.- ¿El centro cuenta con cancha deportiva para la enseñanza del voleibol?**

**Docente EEFF:**

**Sí, pero le falta repintar bien las rayas de la cancha.**

**Sub directora:**

**Sí.**

**9.- Cómo valora usted el apoyo al deporte escolar por parte de la municipalidad, MINED u otras instituciones.**

**Docente EEFF:**  
Considero que el MINED y el IND en estos últimos años nos han apoyado en materiales deportivos, capacitaciones, en cuanto a las alcaldías solamente en el transporte en competencias deportivas departamentales y nacionales

**Sub directora:**  
El MINED en coordinación con IND si, ya que se ha dotado de material deportivo.

**10.- ¿Tiene el material deportivo necesario para la enseñanza y práctica del voleibol?**

**Docente de EEFF:**  
Sí, tengo parales, net y balones que nos dio este año 2017, por el programa la hora de moverse.

**Sub Directora:**  
Si existe material para la enseñanza pedagógica del voleibol.

**11.- ¿Cree usted que el tiempo estipulado para la enseñanza del voleibol es el adecuado? Argumente**

**Docente de EEFF:**  
Pienso que el tiempo de la enseñanza del voleibol es muy poco en la educación primaria.

**Sub director:**  
En el caso de primaria se requiere de más tiempo en secundaria si el estipulado es suficiente

**12.- Qué opinión tiene usted sobre las capacitaciones que se le imparten al docente ya sea por el MINED o IND?**

Considero que todas las capacitaciones impartidas por el MINED y el IND, han sido de gran importancia, porque ha servido en mi trabajo diario como docente de educación física en la enseñanza de todos los deportes.

**Sub directora:**  
Muy importantes ya que fortalecen los conocimientos y se imparten con más científicidad a los estudiantes.

**13.- ¿Para usted cual es el fundamento técnico más importante del voleibol?  
¿Porque?**

**Docente de EEFF:**  
El saque, porque es uno de los fundamentos técnicos que le cuesta dominar y aprender al estudiante (a).

**Sub directora:**  
Considero que todos: saque, remates, la recepción con dedos y brazos, bloquear, posiciones de los jugadores.