



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2017

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras

Katerinne Inoha Méndez Sánchez

Luz Marina Molina Blandón

Tutora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna

Estelí, 13 de diciembre de 2017



INDÍCE

CARTA AVAL DE LA TUTORA.....	I
Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Línea de Investigación	IV
Resumen.....	V
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación	6
1.4 Descripción del contexto.....	7
II. Objetivos	10
2.1. Objetivo General.....	10
2.2. Objetivos Específicos	10
III. Referente Teórico	11
3.1. Conceptualización	11
3.1.1 Estrategias	11
3.1.3. Recursos didácticos.....	12
3.2Lenguaje.....	12
3.2.1. Desarrollo del lenguaje	13
3.2.2 Estudio y teorías de Piaget acerca del desarrollo del lenguaje	13
3.2.3 Enfoque cognitivo según Jean Piaget	16
3.2.4 Área cognitiva.....	17

3.3 Trastornos de habla y lenguaje	22
Se diferencian tres tipos de dislalias:	22
IV. Cuadro de Categorías y subcategorías	31
V. DISEÑO METODOLÓGICO	35
5.1 Enfoque de la Investigación.....	35
5.2 Tipo de investigación.....	35
5.3 Población y muestra	35
5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos	36
5.5 Análisis y procesamiento de la información.....	38
VI. Análisis y discusión de los resultados.....	40
VIII. Recomendaciones	58
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
X. Anexos.....	63
Anexo N° 1 Entrevista	63
Anexo N° 2 Grupo Focal.....	65
Anexo N° 3 Entrevista de Observación	67
Anexo N° 4 Entrevista al Docente	69
Anexo N° 5 Galería fotográfica.....	72
Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Observación	73
Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista al Docente	79
Anexo N° 8 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista a Directora	86
Anexo N° 9 Reducción de la Información – Instrumento –Grupo De Discusión O Grupo Focal.....	89



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
FAREM-ESTELÍ

CARTA AVAL DE LA TUTORA

En cumplimiento a los requerimientos establecidos en la normativa para la modalidad Seminario de Graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Hago constar que las estudiantes **Katerinne Inoha Méndez Sánchez y Luz Marina Molina Blandón**. Han elaborado su trabajo de investigación titulado “Estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2017”. El cual cumple con los requisitos establecidos por nuestra institución superior.

Se autoriza al equipo de trabajo para que realice la presentación y defensa pública ante el tribunal examinador seleccionado por el departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Fraternalmente

MSc. Juana Benavides Laguna
Tutora

CC. Archivo

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por darnos sabiduría, y fuerzas para culminar cada etapa académica de nuestras vidas, a las autoridades del preescolar Más vida por brindarnos su apoyo en cada visita realizada al centro, a todos y todas nuestras docentes que nos han brindado su apoyo y dedicación durante toda nuestra jornada académica, a nuestras familias por ser de apoyo incondicional durante toda la trayectoria educativa.

Dedicatoria

Esta tesis se lo dedicamos primeramente a Dios por brindarnos la sabiduría y perseverancia para alcanzar nuestras metas, por darnos las fuerzas para seguir adelante y no desmayar a pesar de las dificultades, a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional y a nuestros hijos por ser nuestra motivación para terminar nuestro trabajo de investigación, a todas y todos nuestros docentes que han sido parte de la formación profesional, todos son protagonistas de este gran sueño alcanzado.

Línea de Investigación

Línea N° 1: Calidad Educativa

Tema de Línea: Estrategias de Aprendizaje y Evaluación

Tema general: El Lenguaje

Tema delimitado: Estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2017

Resumen

La real academia dice que el lenguaje es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente y es un sistema de comunicación verbal CAIXA, (2017) lo que nos deja con el aporte de que el lenguaje es la forma más compleja de la comunicación.

Sandy Santamaría refiere que Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Esto nos refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado.

La principal dificultad que presenta la docente para trabajar el desarrollo del lenguaje es debido a la cantidad de población estudiantil ya que no puede brindar atención individualizada a los niños que presentan dificultad en su lenguaje, expresa que los niños tienen un vocabulario reducido, balbuceo de palabras y tienen dificultad para expresar ideas.

Observamos que lo que la maestra indica en cuanto a las dificultades del desarrollo del lenguaje las características se asocian al lenguaje egocéntrico, este se divide en tres etapas la primera de ellas es Repetición o ecolalia: donde el niño y la niña repiten sílabas o palabras que han escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien., El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente.

Los recursos didácticos utilizados por la docente para favorecer el desarrollo del lenguaje, realiza cantos, juegos, cuentos y utiliza material del medio para elaborar cuentos, el canto favorece la pronunciación ya que al repetir varias veces un canto su pronunciación mejorara y con los cuentos los niños y niñas escuchan palabras nuevas y su vocabulario aumenta, comenta que la dirección del preescolar le brinda instrumentos Audiovisuales como es el televisor y reproductor de música.

I. Introducción

Los estudios sobre el desarrollo del lenguaje han ido evolucionando a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida, así por ejemplo en Nicaragua es abordado prioritariamente en la educación.

Durante nuestra formación docente, hemos hablado sobre la importancia del desarrollo integral en niños y niñas, por lo tanto nuestra problemática de investigación se centra en desarrollo del lenguaje, comprendida entre niños y niñas de tres a cuatro años de edad ya que esencialmente el desarrollo del lenguaje es de gran importancia en la infancia, es una etapa de cambios constante y de continua evolución. A través del lenguaje el niño y niña será capaz de relacionarse y expresarse, por ello es necesario lograr un adecuado desarrollo del lenguaje.

Comprendidas estas edades si el niño y niña no ha desarrollado su habla correctamente se vuelve una necesidad educativa, cuando comienza a descubrir, experimentar su desarrollo cognitivo va evolucionando. Las estrategias pedagógicas son indispensables para favorecer la adquisición del lenguaje y mejorar su léxico, no obstante el lenguaje es el medio fundamental de la comunicación entre los seres humanos lo que permite al niño y niña expresarse con el medio que lo rodea.

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, el enfoque es investigación acción. La investigación se realizó en el preescolar Más vida y para recolectar la información se utilizaron técnicas de investigación como observación, entrevista, grupo focal, estas con sus respectivos instrumentos.

Se elaboraron y aplicaron un conjunto de estrategias que favorecen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida, lo que representa una oportunidad para las y los adultos, docente y padres de

familias herramientas que le permitirá cumplir con el compromiso de desarrollar esta área, para lograr el aprendizaje efectivo en los niños y niñas a su alcance.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: Introducción en la que se describe lo más relevante del tema, Objetivos, referente teórico en este hace mención al desarrollo del lenguaje y sus diferentes tipos de dificultades como es la afasia y el farfuleo, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Antecedentes del problema de investigación

Como antecedentes de este este trabajo investigativo se encuentran estudios a nivel internacional y local. A nivel internacional se menciona el siguiente estudio:

Este primer estudio encontrado es ***“Técnicas de intervención para el desarrollo del lenguaje y la comunicación”***. Realizado por Mercedes Fernández Maldonado en el año 2001. El objetivo es contribuir al desarrollo de la comunicación del niño y la niña con su entorno.

Como resultado del estudio se señala que este tipo de comunicación no verbal que ha utilizado, constituye la principal fuente de contacto con las estructuras originales de la personalidad e iniciar así su coordinación, mejorando la comunicación y llegando hacer más conscientes los mecanismos de defensa que tenemos inconscientes.

En el área del lenguaje y socialización; ha mejorado su interés por la escucha en general y correctamente con los delfines, con el adulto y con el lenguaje musical infantil; llegando a lograr además un nivel de vocabulario activo de al menos un año y siete meses, lo que significa que ha evolucionado en el nivel semántico al menos en seis, siete meses. En el nivel de lenguaje morfosintáctico ha progresado de nueve o quince meses lo que representa una media comparativa de un año.

A nivel fonológico no presentaba dificultades significativas desde el principio de la terapia; y en el nivel pragmático, en su comunicación con el adulto ya ha llegado a expresar oral y gestualmente emociones de alegría, tristeza y sensaciones kinestésicas y a realizar actividades lúdicas.

A nivel local se encuentran dos estudios como son:

El primer estudio corresponde a “**El juego en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de preescolar**” realizado por Adelcia Meza Mairena, Jazmina Leiva y Raquel Alvares, realizado en el 2003.

Como resultado de este estudio se encontró que en la edad preescolar la principal actividad es el juego. A través del juego se desarrollan otros procesos como es el lenguaje y el pensamiento, procesos que se dan por la necesidad de comunicación del niño y la niña con sus coetáneos y con el adulto. Siendo el juego una actividad natural que incide significativamente en el crecimiento y el proceso educativo, por tanto este resulta de gran importancia para el desarrollo integral del niño (a) en el III nivel preescolar.

En la etapa preescolar del niño y la niña a través del juego construye sus propios conocimientos al actuar sobre los objetos y las personas en un determinado contexto. Por ello es necesario la acción mental, que el preescolar, parte de la formación de la acción real con objetos y materiales. Las acciones mentales se efectúan en el plano del lenguaje interior que se convierte en base del pensamiento verbal.

Un segundo estudio es “**El desarrollo lingüístico de los niños y niñas de primer nivel de preescolar de la ciudad de Estelí**”, el realizado en 2003 por Belkis Benavides, Socorro Casco y María Antonia Torres.

Donde expone que el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de I nivel es de gran importancia, es frecuente que los padres – madres se preocupen por que su hijo, llegado a una cierta edad (entre los tres y cuatro años), no “hablan bien” o presenta otro tipo de dificultades en el lenguaje o en la comunicación. Por lo general las dificultades señalan y se valoran en relación con niños y niñas de la misma edad.

La familia, escuela ha constituido tradicionalmente: dos mundos con escasas intercomunicación. Todavía en la actualidad muchos padres- madres, llevan a sus hijos (as) a la escuela para que los mantengan ocupados durante la jornada y adquieran unos conocimientos que no pueden procurarlos ellos mismos en el hogar.

1.2 Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo, existen dificultades propias del momento evolutivo, hay particularidades en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y niñas en la edad de tres a cuatro años.

Las causas del desarrollo del lenguaje son trastornos en la articulación del habla tenemos una de ellas la, “dislalias” otra causa sería “disfasia” de igual manera se ha estudiado y observado también que el medio que rodea al niño y niña; es la familia. La conducta de los padres y de otros adultos puede, involuntariamente, contribuir a un desarrollo inadecuado del habla.

Las consecuencias serían un desarrollo del lenguaje con retraso, dificultades para comunicarse, problema de autoestima del niño y frustración. Estas serían algunas consecuencias de no atenderse a tiempo.

En el caso concreto del preescolar Más Vida tiene una posibilidad de favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres a cuatro años, ya que es una

escuela abierta a posibilidades de dar respuesta a temáticas de esta relevancia y por ello esta investigación.

Se considera pertinente incluir estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en niños y niñas, y facilite al docente y padres de familia aplicar estrategias que promuevan el desarrollo integral en niños y niñas aptos para vivir, haciendo uso adecuado acordes a cada uno de ellos.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta problema: **¿Qué estrategias favorecen el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida?**

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo del lenguaje presentes en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida?
- ¿Qué recursos didácticos utiliza la maestra para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de preescolar Más vida?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar para favorecer el desarrollo de lenguaje de niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida?

1.3 Justificación

El lenguaje es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente y es un sistema de comunicación verbal (CAIXA, 2017) lo que nos deja con el aporte de que el lenguaje es la forma más compleja de la comunicación.

Es importante que los padres apoyen a sus niños y niñas llevándolos a preescolar desde sus tres años de edad para interactuar con ellos y así poder realizar correcciones en su habla, a través de ejercicios y juegos repetitivos que favorecen el desarrollo del lenguaje.

El estudio de la investigación se realizó en vista a una necesidad de los niños y niñas, la cual es el desarrollo del lenguaje, debe de ser una prioridad tanto para el docente como para el padre y madre de familia, de la influencia que tengan los padres, madres y docente en el desarrollo del niño y la niña depende su desarrollo integral

La importancia de la investigación radica en los beneficios que puede aportar al niño y niña, al docente y al sistema educativo. En primera instancia en niños y niñas porque las estrategias que se realizaron favorecen el desarrollo del habla, pues la atención a esta área debe comenzar desde que el niño y niña nace y mejorar en el nivel preescolar, porque del dominio de su lenguaje dependerán otros aprendizajes.

Lo antes expuesto permite afirmar que beneficiará el desarrollo del lenguaje del niño y niña, a la docente y familia mayor conocimiento acerca de cómo trabajar con los niños y niñas, ya que éste tiene la responsabilidad de brindar estrategias pedagógicas que promuevan la formación de individuos aptos para vivir, haciendo uso adecuado de estrategias pedagógicas acordes a cada uno de ellos.

1.4 Descripción del contexto

El centro educativo Más Vida surge a través de un proyecto en Estelí. La idea se origina de ejecutar un proyecto en educación para dar respuesta a la necesidad de las familias que hermanaron después del huracán Mich, la ejecutora y responsable en ese momento Alexandra Flores y dirigida por el representante legal de Familias Unidas el señor Enrique González.

Este proyecto fue aprobado por la necesidad y el deseo de ayudar a familias necesitadas de Estelí, ellos deseaban tener una mejor calidad de educación para sus hijos.

Las familias que en ese entonces creen en este proyecto patrocinado por Familias Unidas les dan su confianza y se inicia el preescolar – comedor. Este proyecto fue con el propósito de dar una mejor calidad educativa a estos niños y niñas hermanados al iniciar matriculando en los tres niveles (I nivel, II nivel y III Nivel en el año 2002) solo se atendía en el turno matutino.

A estos niños se les brindaron buenas condiciones para recibir su educación preescolar, desde sus materiales didácticos y su merienda escolar (desayuno y almuerzo) totalmente gratis.

Características generales del centro

Preescolar centro Educativo Más Vida

Categoría de la escuela: Privada

Ubicación: Portón principal Cruz Roja 2c al este ½ cuadra al norte

Horario de atención 7: 45 a.m. a 11:45 a.m. Turno matutino – 12:45:00 pm a 4:45 pm turno vespertino

Atiende dos turnos: Matutino Vespertino, en el matutino atienden 97 niños y niñas, en el vespertino atienden 94 niños y niñas.

El preescolar Más Vida se encuentra ubicado en la zona media de la ciudad de Estelí, en el barrio Juno Rodríguez. Su personal docente es de cinco maestras, directora, personal de cocina, Psicóloga y un maestro de educación.

- Lic. Yamileth del Socorro Hernández Avilés – Directora
- María Fernanda Montenegro – Profesora
- Lic. Brenda Tania Moreno - Psicóloga
- Profesor Williams – profesor de Educación Física

El preescolar Más Vida tiene una población estudiantil actualmente de:

- Niñas (61) niños (36) en el turno matutino
- Niñas (37) y niños (51) en el turno vespertino

Esta se encuentra distribuida de la siguiente manera:

- I nivel matutino niños (9) niñas (21) = 30
- II nivel matutino niños (16) niñas (18) = 34
- III nivel matutino niños (11) niñas (22) = 33
- I nivel vespertino niños (14) niñas (11) = 25
- II nivel vespertino niños (22) niñas (13) = 35
- III nivel vespertino niños (16) niñas (13) = 29

Características del grupo

El primer nivel de preescolar del turno vespertino, tiene una matrícula actual de 25 en ambos sexos y 11 niñas.

La maestra de primer tiene una experiencia de año y medio de desempeño docente.

Los niños y niñas de tres a cuatro años, con una diversidad de actitudes, en donde demuestra su comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. El carácter es una particularidad como indicación innata o adquirida, ya escolarizados ellos logran ser independiente aunque no esté la mamá, siguen recomendaciones e indicaciones, comparten material, trabajan en grupo.

Las características identificadas en cuanto a la problemática a tratar fueron las siguientes:

- Vocabulario reducido
- Dificultad para expresar ideas
- Palabras incompletas
- No pregunta aunque quiera saber algo.
- No pronuncia las cosas por su nombre.

Nivel socioeconómico de los padres de familia que atienden en primer nivel es media, tienen fuentes de trabajo estable y dueños de empresa, su relación con el centro es la tarea compartida entre padres y docentes cuyo objetivo es acompañar al niño en su desarrollo integral, enseñanza-aprendizaje.

II. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Fundamentar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2017.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales dificultades del desarrollo del lenguaje presentes en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida.
- Describir los recursos didácticos que utilizan para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel vespertino del preescolar Más Vida.
- Explicar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida.
- Aplicar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida.

III. Referente Teórico

A continuación se describe el referente teórico que sustenta esta investigación.

3.1. Conceptualización

3.1.1 Estrategias

La real academia señala como estrategias el arte de dirigir las operaciones militares o un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión optima en cada momento Caixa, (2017) por lo tanto esto nos explica que las estrategias son para facilitar el trabajo y hacerlo más productivo.

“El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Hay muchos actores que argumentan sobre su definición.” CAIXA, (2017)

En el diccionario Larousse se define estrategia como el “arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir”. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión, si observamos detenidamente desde este punto de vista las estrategias están diseñadas específicamente para derrotar al oponente.

3.1.2. Estrategias pedagógicas

Rodriguez, (2012) Refiere que “estrategias pedagógicas son aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimientos de una forma creativa y dinámica.”

3.1.3. Recursos didácticos

Hay varias definiciones sobre que son recursos didácticos según Contreras, (2008) “define que son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.”

3.2 Lenguaje

La real academia dice que el lenguaje es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente y es un sistema de comunicación verbal CAIXA, (2017)lo que nos deja con el aporte de que el lenguaje es la forma más compleja de la comunicación.

A principios de este siglo (Saussure, Siglo XXI) Lingüista de Ginebra estableció la diferenciación fundamental que ha permitido un desarrollo muy importante en el estudio del lenguaje. Esta diferenciación es una diferenciación tan elemental como decir que el lenguaje es una realidad dual, que cuando se dice lenguaje se habla

de dos cosas distintas esas dos caras diferentes del lenguaje son la lengua y el habla.

3.2.1. Desarrollo del lenguaje

Sandy Santamaría refiere que Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Esto nos refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado.

3.2.2 Estudio y teorías de Piaget acerca del desarrollo del lenguaje

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia
 - El monólogo
 - El monólogo colectivo
- Lenguaje Socializado: La información adaptada
 - La crítica
 - Las órdenes, ruegos y amenazas
 - Las preguntas
 - Las respuestas

Lenguaje egocéntrico

Marisol, (2010) Cita que Piaget afirma que el lenguaje egocéntrico "Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

Repetición o ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de

monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Lenguaje socializado

La Información adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.

La crítica y la burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.

Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

Las preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

3.2.3 Enfoque cognitivo según Jean Piaget

Este enfoque fue creado por el psicólogo Jean Piaget, se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista: la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Según esta teoría la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. En esta teoría se refleja cómo se desarrolla el conocimiento cognitivo en una persona desde sus primeros años de vida que alcanza su madurez intelectual.

Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño y niña hable, por lo que el niño y niña va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzando el nivel necesario. Para él, el pensamiento es el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomsky, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudara también al desarrollo cognitivo. Alvaro, (2008)

3.2.4 Área cognitiva

EVA, (2017) Refiere en su documento Etapas del desarrollo cognitivo del niño y niña que Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños y niñas, que son:

1ª- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años)

2ª- Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años)

3ª- Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

4ª- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años). En este caso hablaremos de los dos primeros periodos que es donde abordamos la temática de nuestro estudio

Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

Se sabe que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste...Además construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, etc. A esta edad, los niños están repitiendo sucesos al azar, experimentando a través de su propio cuerpo.

Primer contacto del bebé con el lenguaje: La primera vez que tiene el bebé contacto con el lenguaje es en el vientre materno, durante los meses de gestación ya se va familiarizando con la voz de los progenitores. Las investigaciones muestran que en los primeros días de vida prefieren el sonido de la voz humana, a cualquier otro sonido. Sorprende lo acostumbrados que están al lenguaje, ya que desde el momento que nace el bebé tiene la excepcional capacidad de distinguir el sonido del habla. Investigaciones de *Casper* y *Spencer* demostraron además

como los niños se sienten especialmente atraídos por el habla de sus madres, la cual reconocen antes que la de desconocidos.

¿Cómo se comunican los niños de 0 a 2 años? Al nacer, la mejor forma que tiene de comunicarse el bebé, es llorar ya que no puede emitir otros sonidos (físicamente no está preparado). Durante los primeros meses, todo serán gestos pre-lingüísticos mediante sonrisas y llantos que utilizarán de una forma involuntaria, y que más adelante, se volverá intencional cuando aprendan a utilizarlo a modo comunicativo. De todas formas, al llorar o al sonreír los padres interpretan lo que el bebé hace, y por ello ya hay una primera comunicación no intencional por parte del bebé. Después llegarán los primeros balbuceos en torno a los 6 meses con consonante- vocal, por ejemplo, “bababa”. **Las primeras emisiones de palabras** sueltas serán en torno a los 12 meses.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño en la etapa sensorio motora (de 0 a 2 años)?

Potencia las reacciones circulares: ¿Has observado que tu bebé se chupa el pulgar? ¿O que produce sonidos cuando quiere dormir? ¿Que agita el sonajero y repite una y otra vez esta acción? Cuando un bebé produce una y otra un mismo comportamiento que se ha producido de forma casual, estamos ante reacciones circulares. Cuando un bebé agita su sonajero una y otra vez, es porque el sonido le gusta y quiere volver a escucharlo. En ese momento puedes, por ejemplo, coger el sonajero y agitarlo apoyándolo en otra superficie para que el sonido sea diferente. De esta forma el bebé verá que se producen modificaciones o cambios y aprenderá a explorar.

Déjale que juegue y explore objetos y juguetes diferentes: Para que conozca más allá de sí mismo.

A partir del año y medio podéis jugar a esconder objetos: Muéstrale un juguete y escóndelo, por ejemplo, debajo de una sábana. Enséñale cómo encuentras el objeto escondido. Repite la operación, pero ahora deja que sea el quién encuentre el juguete escondido.

Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, **la escolarización** (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “**pensamiento egocéntrico**”, **esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales,** lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo

Hablar en tercera persona refiriéndose **a uno mismo es muy normal en este periodo** porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo.

Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas.

En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como animismo.

De esta manera, para que se dé un proceso educativo pertinente es importante tener claro qué conceptos dominan los niños, niñas y a partir de esta situación ofrecerle oportunidades para la construcción de nuevos conceptos por medio de experiencias vivenciales.

Dienes, citado por Reyes, (1984) señala que esta edad constituye un período de transición entre el nivel de juego libre, en el que el niño interactúa directamente con materiales concretos y el ambiente, y el nivel de generalización, donde patrones, aspectos regulares y comunes son observados y abstraídos por medio de diferentes modelos.

Partiendo de estas características, la teoría menciona que los niños entre tres y cuatro años pueden establecer relaciones entre objetos, agrupándolos por color, forma, textura o tamaño. También, según lo señala la especialista en Educación Preescolar Fonseca, (2000), se interesan por la adquisición de la numeración, aunque teóricamente se sostiene que el concepto de número todavía se encuentra en proceso de construcción. Fonseca, (2000)“manifiesta que estos niños son coleccionadores a medias, porque aún no tienen la capacidad de sistematizar lo que traen al aula, su interés es momentáneo, en el sentido que se sacian con rapidez, o sus intereses pueden sustituirse fácilmente”.

Esta profesional también indica que a esta edad los niños son sumamente imaginativos, tienen gran facilidad para crear, para convertirse en cualquier cosa, todavía su fantasía es muy fuerte. Ella considera que a esta edad es muy importante el drama, el juego simbólico y la experimentación. Al respecto Rojas, (1998) señala que entre los cuatro y cinco años el niño emplea el juego como medio para el aprendizaje. Por otro lado, Fonseca, (2000) apunta que según lo observado en su experiencia como supervisora de práctica docente, los niños

entre los tres y cuatro años demuestran períodos de atención que pueden oscilar entre 15 y 20 minutos en una misma actividad.

En cuanto al desarrollo lingüístico se sostiene que los niños de esta edad ya han adquirido las principales reglas gramaticales de su lengua materna. El neurodesarrollista Lopez, (2000), manifiesta que el lenguaje está prácticamente estructurado desde el punto de vista sintáctico y morfológico, aunque la combinación que el niño hace es relativamente escasa, porque utiliza oraciones de tres o cuatro palabras.

Este especialista expresa que a esta edad se espera que el niño tenga una estructura en términos fonológicos y sintácticos muy similar a la de un adulto, pues a partir de ahí lo que empieza es a rellenar, a cargar mapas cerebrales de lenguaje con un aumento de significados y vocabulario, pero en términos de organización de lenguaje, ya está desarrollado. Lopez, (2000)

También señala que entre tres y cuatro años del niño y la niña puede contar una historia dándole un carácter absolutamente real, por lo que se convierte en un cuentacuentos extraordinario. Puede sentarse frente al cepillo o la muñeca y contar una historia que sorprende al adulto, ya hay una prosodia, ya no llama al papá, a la mamá o a los amigos de igual manera, sino que le impregna emoción a lo que dice.

Según el cerebro y el lenguaje son las estructuras que más se desarrollan a esta edad. Si se quiere que un niño tenga una buena estructura de lengua materna, este es el momento para estimularla reforzarla, él no recomienda la enseñanza de un segundo idioma hasta que este proceso no haya concluido.

En este sentido considera que si un niño llega a los cinco años y todavía no ha desarrollado un lenguaje que sea funcional en términos de comunicación, el pronóstico es considerablemente oscuro para él sostiene que a pesar de que

teóricamente se podrían diagnosticar tras tornos de lenguaje y comunicación antes de los cuatro años, es justamente en este grupo de edad en el que con más frecuencia se diagnostica un problema de este tipo, porque generalmente es el momento donde los adultos reaccionan con preocupación.

Actualmente resulta difícil caracterizar el lenguaje por edades, dado que algunos niños de cuatro años ya tienen un dominio de la lengua que antes se esperaba para un niño de seis años, esto, porque tiene mucha estimulación, además la evolución de la especie humana también influye. En este sentido ella recomienda hacer un diagnóstico para identificar por dónde va el niño y la niña y así definir qué trabajar con él. Murillo, (2000)

3.3 Trastornos de habla y lenguaje

3.3.1 Trastornos de la pronunciación (Dislalias)

En referencia a la etimología de la palabra, el prefijo 'dis' procede del latín y significa dificultad mientras que 'lalia' proviene del latín y quiere decir 'habla'. Actualmente sigue vigente esta denominación. Sin embargo, según el manual diagnóstico DSM-la clasificación se ha considerado como parte de los trastornos del habla, quedando más acotado que cuando era únicamente tratado como un trastorno de la comunicación. Martin, (2015)

Clasificación específica de la dislalia

Se diferencian tres tipos de dislalias:

- Dislalia orgánica: Subdividida a su vez en diglosia, disartria y dislalia audiógena.

- Dislalia funcional: Dificultad sistemática para la pronunciación de determinados fonemas por un mal funcionamiento de los órganos periféricos implicados.
- Dislalia evolutiva: Dificultad no sistemática para la pronunciación de algunos fonemas por una insuficiente madurez cerebral y/o de su aparato fono articulador.

3.3.2 Trastornos del ritmo y de la fluencia (Tartamudeo, farfullero)

El farfullero taquilálico es un habla rápida, atropellada y de difícil inteligibilidad. Es importante explorar la conducta, que puede ser impulsiva; si asocia dislalia múltiple, es preciso medir la capacidad intelectual no verbal, ya que puede asociarse a retraso mental y síndrome de frágil X.

El tartamudeo o espasmofilia es un trastorno de la fluencia del discurso, de origen no dilucidado. Se producen bloqueos y repeticiones de una o varias sílabas y que se pueden acompañar de movimientos de cara, cuello y extremidades, y voz ronca o cambios de timbre o tono. Su naturaleza en la mayoría de los casos, benigna y con remisión espontánea, sobre todo en casos de difluencias en el tercer y cuarto año de vida.

El tartamudeo que persiste en edad escolar debe ser evaluado y seguido, y mejorar su exposición a las situaciones de estrés e inseguridad. La edad de comienzo habitual es hacia los 3,5 años, solo el 5% después de los 7 años, y es más frecuente en varones que en mujeres. Entre los criterios para decidir el inicio de una terapia están la presencia de prolongaciones de sonidos (audibles o bloqueos) que constituyan más del 25% de las difluencias producidas por el niño sobre una muestra de 100 palabras; y los accesos repetidos de sonidos o de sílabas, o de prolongación de algún sonido en la primera sílaba, independientemente de la longitud de la palabra. La forma severa de tartamudeo persistente generará un problema social y requerirá un abordaje logopédico y psicológico específico y prolongado.

Entre los consejos prácticos a los padres de niños con tartamudez, se incluyen:

- Estar más atentos a lo que dice el niño que a la forma en que lo dice y ayudarlo a hacerse entender en vez de esperar a que lo diga bien.
- Hablar con el niño acerca de su dificultad y ayudarlo a identificar en qué circunstancias tiene más dificultad.
- Reforzar su autoestima en los momentos en que habla de forma fluida.
- Hablarle más despacio y con pausas más largas, con tono melodioso y dulce.
- Entrenar la relajación de tipo “muñeca de trapo”.
- Favorecer el sentimiento de seguridad mediante un tiempo de juego y lectura en casa en familia.
- Hablarle de las cosas nuevas antes de que ocurran, favorecer el turno de palabra y la espera durante una conversación. *pediatria integral, (2012)*

3.3.3 Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (Disfasias) expresivas o mixtas

El trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEL) o disfasia es una dificultad para la adquisición y manejo de las habilidades de descodificación (comprensión) y codificación (expresión) del sistema lingüístico. Es específico, porque no depende de un déficit sensorial, neuromotor, cognitivo o socioemocional, sino que es un problema intrínseco del procesamiento del lenguaje.

La prevalencia del TEL asociado o no a retraso mental es del 2% a los 3 años de vida. Es más frecuente en varones. El origen es genético. Se manifiesta ya desde el inicio del desarrollo lingüístico del niño, que surge retrasado y con distorsiones.

Es persistente, puede durar toda la vida en algunos casos graves o sufrir transformaciones durante su evolución. Durante la etapa escolar, puede interferir en el aprendizaje de la lectoescritura y en la construcción de discursos verbales más complejos, como narrar una historia o mantener una conversación.

Las características evolutivas del TEL permiten diferenciarlo del retraso simple del lenguaje (Tabla III); aunque, en los niños más pequeños, puede ser un diagnóstico diferencial difícil, porque puede coexistir con la deficiencia intelectual o con los trastornos del espectro autista. Siempre es mejor solicitar una evaluación especializada que esperar y retrasar una intervención necesaria.

Existen marcadores lingüísticos útiles que permiten diferenciar un TEL del desarrollo normal, como la longitud media del enunciado (LME) y las listas de repetición de seudopalabras –palabras sin significado como, por ejemplo, “trofagama”, “antomena”, “lifanosa”–. El fallo en esta tarea de repetir seudopalabras pone de manifiesto las dificultades en el procesamiento lingüístico.

La medida del cociente intelectual no verbal, y la exploración de la sociabilidad, juego y empatía, son importantes para descartar un retraso mental o un autismo asociado. No hay pruebas médicas que permitan el diagnóstico, que está basado en la exploración psicolingüística, la capacidad intelectual no verbal y la exclusión de otras causas.

Afasia adquiridas durante el desarrollo:

Síndrome de afasia- epilepsia (Landau-kleffner)

El síndrome fue descrito por Landau-Kleffner, (1995), se caracteriza por una afasia infantil adquirida asociada a un electroencefalograma anormal en la zona temporal izquierda, que generalmente va acompañada de ataques epilépticos y problemas de conducta.

Características clínicas del síndrome

El primer diagnóstico suele ser tardío, pues los síntomas iniciales se suelen asociar a una deficiencia auditiva o a un proceso psicótico Deona, (1991). Sin embargo, el inicio del síndrome de Landau-kleffner suele aparecer entre los tres y los ocho años Korkman y Cols, (1998), manifestándose, en un primer momento, una pérdida de los procesos receptivos del lenguaje oral (comprensión auditiva verbal), así como en los procesos expresivos, que previamente se habían desarrollado adecuadamente.

De aquí que se hable de afasia adquirida y se haya etiquetado de agnosia auditiva verbal. Esta agnosia para las palabras habladas termina ampliándose, incluso, ante los sonidos familiares comunes como el ladrido de un perro, el sonido de la bocina de un coche o el repiqueteo de la campana de una puerta. Appleton, (1993). No obstante, se han encontrado niños que han mostrado un rendimiento mucho peor en la discriminación auditiva fonológica que en la discriminación de los sonidos del medio ambiente, lo que permite sugerir que el déficit primario de la afasia receptiva son las dificultades de discriminación fonológica auditiva, más que una agnosia auditiva generalizada. Korkman, Grans Troem, Appelqvist y Liukkonen, (1998); Ege y Mouridsen, (1999).

3.4 Estrategias pedagógicas

Nombre de la estrategia: “Busca y descubre con El dado “

Lugar: preescolar Mas vida

Material necesario:

- Lámina de proplas
- Caja de cartón cuadrada
- Imágenes de animales
- Imágenes de animales emplastificadas

- Pega
- Silicón
- Pistola silicón
- Caja pequeña reciclada

Organización

Todos los niños sentados en semicírculo alrededor del aula, la estrategia “Busca y descubre con El dado en el centro del aula, todos los niños y niñas deben de participar esperando cada uno su turno.

Propósito

Esta estrategia nos permite favorecer la concentración, Identificación, la pronunciación de nombres de imágenes y reproducción de sonidos.

Desarrollo de la estrategia

Esta actividad consiste en tres momentos deben tirar el dado, al caer identifica el animal dicen cómo se llama el animal del lado donde cae el dado, buscan una ficha igual a la imagen que les cae en el dado en una caja cerrada, la retiran de la caja, pegan la ficha en una lámina grande donde están todas las imágenes y hacen el sonido del animal para finalizar el turno.

Nombre de la estrategia: Caja mágica

Lugar: Preescolar Más vida

Material necesario

- Caja mediana
- Accesorios
- Juguetes
- Material educativo
- Pega

- Papel para forrar

Organización

La actividad se puede realizar con los niños y niñas sentados en el piso formando un círculo para así poder observar a cada niño y niña.

Propósito

Aumentar el léxico en niños y niñas de primer nivel favoreciendo la Concentración, mejorando la pronunciación y Aumentando su léxico.

Desarrollo de la estrategia

Pedir permiso a la docente para poder realizar la estrategia, ordenar las sillas en semicírculo, ubicar a los niños y niñas sentados en sus sillas o en el piso. Conversar con los niños y niñas acerca de la estrategia que se realizara y comentarle sobre las reglas de oro, pedimos que guarden mucho silencio y les explicamos que deben de esperar su turno, para realizar la estrategia utilizamos música de fondo instrumental para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, cada niño y niña debe de pasar al frente y donde está la caja mágica y sacaran tres objetos y dirán como se llama y para qué sirve.

Nombre de la estrategia: Bartolito el gallo “Cuento”

Lugar: preescolar Mas vida

Material necesario

- Mascaras de gallo, vaca, perro, pájaro, pollo
- Imagen de un sol
- Cortinas verdes
- Pega
- Cartón
- Palmeras naturales

Organización

Esta actividad es mejor realizarla al aire libre fuera del aula de clase para llamar más la atención del niño y la niña.

Propósito

Mejora la concentración, memorización y la pronunciación en el lenguaje de los niños y niñas, aumenta su vocabulario

Desarrollo de la estrategia

Pedir permiso a la docente para poder realizar la estrategia, ordenar las sillas en semicírculo, ubicar a los niños y niñas sentados en sus sillas o en el piso como mejor se crea que favorecerá en proceso de aprendizaje. Conversar con los niños y niñas acerca de la estrategia que se realizara y comentarle sobre las reglas de oro, pedimos que guarden mucho silencio y les explicamos que deben de esperar su turno, para realizar la estrategia utilizamos música de fondo instrumental para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, cada niño y niña debe de pasar al frente donde está la caja mágica y sacaran tres objetos y dirán como se llama y para qué sirve cada objeto que saquen.

Nombre de la estrategia: Trabalenguas

Lugar

Material necesario

- Trabalenguas

Organización

La organización depende del que ejecute la actividad como crea que tendrá una mejor visión de todos los niños y niñas, para observar si todos están participando

Propósito

Mejora la concentración, memorización y la pronunciación en el lenguaje de los niños y niñas.

Desarrollo de la estrategia

Orientar las reglas de oro que han practicado anteriormente.

Preguntar si han escuchado de los trabalenguas. A continuación pedimos que escuchen con mucha atención para que se aprendan el trabalenguas. Luego que repetimos varias veces el trabalenguas invitar a participar a los niños que tiene mayor dificultad en el lenguaje con ayuda de la docente va repitiendo hasta lograrlo.

Ejemplos:

- Pepe piña pica piña, pica piña pepe piña
- Pancha plancha con cuatro planchas con cuantas planchas, plancha pancha.
- Compadre cómpreme coco, no compadre yo no compro coco porque yo poco como coco.

IV. Cuadro de Categorías y subcategorías

Objetivos específicos	Categoría	Definición	Codificación	Subcategorías	Técnicas	Fuentes de información	Procesamiento de la Información
Identificar las principales dificultades del desarrollo del lenguaje presentes en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí en el primer	Dificultades del desarrollo del lenguaje	Las dificultades del desarrollo del lenguaje presentes en niños y niñas es por la falta de hablar y comunicarse	DL	Problemas de comprensión Dificultad pronunciación Vocabulario reducido Palabras incompletas Dificultad para expresar ideas	Observación Entrevista	Docente	Tablas de reducción de la información

Objetivos específicos	Categoría	Definición	Codificación	Subcategorías	Técnicas	Fuentes de información	Procesamiento de la Información
semestre del año 2017							
Describir los recursos didácticos que utiliza la docente para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel vespertino del preescolar Más Vida	Recursos didácticos	Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	RD	Cantos Juegos Cuentos Material del medio Material facilitado por la dirección del centro	Entrevista observación	Docentes Niños	Tablas de reducción de la información

Objetivos específicos	Categoría	Definición	Codificación	Subcategorías	Técnicas	Fuentes de información	Procesamiento de la Información
Explicar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida.	Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje	Componente o agente que inciden en la adquisición y expresión del lenguaje niños y niñas	FDL	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje: Temperamento Ambiente	Observación Entrevista	Docente Directora	Tablas de reducción de la información
Aplicar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y	Estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje	Son aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando	EDL	Busque y descubre con el dado Bartolito y sus amigos Caja mágica Trabalenguas	Observación Diario de campo	Investigadoras	Anotaciones

Objetivos específicos	Categoría	Definición	Codificación	Subcategorías	Técnicas	Fuentes de información	Procesamiento de la Información
niñas de primer nivel del preescolar Más Vida		técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimientos					

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la Investigación

La investigación pertenece al paradigma cualitativo; Según Sampieri este estudio se visualiza las interacciones de los sujetos de investigación.

5.2 Tipo de investigación

Este estudio tiene un enfoque de investigación-acción es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos Así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos y los resultados educativos; la acción democrática se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y otros agentes involucrados. Escobedo,(s.f.)

Se realizaron estrategias pedagógicas para favorecer el lenguaje del niño y la niña, es de corte transversal porque se realizó en un determinado periodo de tiempo en este caso el segundo semestre 2017.

5.3 Población y muestra

En estadística se denomina población al mundo ideal, teórico cuyas características se quieren conocer y estudiar. Las poblaciones suelen ser muy extensas y es imposible observar a cada componente, por ello se trabaja con muestras o subconjuntos de esa población. Por eso podemos definir como muestra a una parte o subconjunto de una población. Jaime,(2011).

Población

La población del estudio está comprendida de 14 niñas-11 niños de primer nivel del preescolar Más vida del turno vespertino.

Hernández & Fernández Collado, (1991) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. La muestra para este estudio corresponde a seis niños que son parte del grupo focal, y los que presentan los problemas de lenguaje.

Para la realización de las estrategias pedagógicas se hizo con toda el aula de clase porque no se debe de hacer exclusión.

Criterios de La selección de la muestra

- Niños y niñas que sean parte del preescolar Más vida
- Que sean niños y niñas de educación inicial
- Niños y niñas integrados al sistema escolar
- Maestra que atiende la modalidad de preescolar
- Disposición de la maestra y padres-madres de familia en el proceso de investigación
- Niños y niñas con dificultades en el lenguaje

5.4 Métodos y técnicas de recolección de datos

Los métodos utilizados para la realización de este estudio son el análisis y síntesis.

El análisis: es un estudio profundo sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de surgimiento, creación o causas de

originarias. En esta etapa se analizó e interpretó la información recopilada a través de los instrumentos utilizados y se planteó un plan de acción para dar respuesta a las necesidades identificadas.

La síntesis: denomina a una expresión abreviada a cerca de un tema específico se realizan generalmente con la finalidad de extraer ideas principales de una exposición mayor, generalmente para estudio o para exposición. La síntesis en el análisis de los datos.

En esta investigación realizada se aplicó la técnica de observación, la entrevista y grupo focal, con sus respectivos instrumentos.

Observación: Se define la observación según Sampieri, que es de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. La “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos. El instrumento de observación se le aplico a la docente y al grupo focal.

Entrevista: Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Según Sampieri estas se dividen en estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas, o abiertas. En nuestro caso se trabaja la entrevista semiestructurado. Se le aplico a la docente y directora del preescolar Más vida

Grupo Focal: La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. El grupo focal se le aplicó a la muestra de seis niños.

5.5 Análisis y procesamiento de la información

Se trabaja mediante tablas de reducción de la información que permiten hacer un análisis de los datos encontrados.

5.6. Procedimiento metodológico

5.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario

En esta fase se realizó una visita al centro pedimos el permiso para realizar nuestras prácticas y se da una negociación con la directora para autorizar el permiso de realizar las visitas al centro educativo, donde se llegó al acuerdo que serán los días lunes de 01:00 pm a 04:00pm.

5.6.2 Fase de planeación

En esta fase realizamos visitas al centro educativo, mediante la observación encontramos dificultades con las cuales realizamos un planteamiento del problema, con forme a la problemática delimitamos el tema y elaboramos nuestras preguntas de investigación las cuales nos facilitaron el proceso para la formulación del objetivo general y objetivos específicos.

5.6.3 Fase de ejecución o trabajo de campo

En esta fase es donde se realizan las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje y se aplican los instrumentos de recolección de la información. Aplicación de los instrumentos a quien se le aplicaron

5.6.4 Fase de informe final

En esta fase comprende la realización del informe final de la investigación.

VI. Análisis y discusión de los resultados

Resultados del diagnóstico

En las visitas realizadas en el preescolar Más Vida mediante las observaciones encontramos dos problemáticas una de ellas es el desarrollo del lenguaje en niños, decimos que es una dificultad porque los niños presentan balbuceos, vocabulario reducido, dificultad para expresar ideas, palabras incompletas y poca pronunciación, otra problemática encontrada es el espacio en el aula de clase, el salón de clase es pequeño para la cantidad de población estudiantil del preescolar, hay mesas que sobran y un armario que abarcan espacio innecesario.

Seleccionamos el desarrollo del lenguaje en niños y niñas como temática para trabajar en nuestra investigación porque es una necesidad en el niño y la niña la cual se debe detectar a temprana edad para poder realizar estrategias que favorecen su desarrollo del lenguaje, recordemos que los primeros años de vida son fundamentales en su desarrollo integral.

Objetivo 1: Identificar las principales dificultades del desarrollo del lenguaje presentes en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida.

La docente refiere que una de las principal dificultad que presenta para trabajar el desarrollo del lenguaje es debido a la cantidad de población estudiantil ya que no puede brindar atención individualizada a los niños que presentan dificultad en su lenguaje, expresa que los niños tienen un vocabulario reducido, balbuceo de palabras y tienen dificultad para expresar ideas, observamos que lo que la maestra indica en cuanto a las dificultades del desarrollo del lenguaje las característica se asocian al lenguaje egocéntrico, este se divide en tres etapas.

Repetición o ecolalia: donde el niño y la niña repiten sílabas o palabras que han escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de

hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien. El lenguaje del niño y la niña se debe de trabajar desde los primeros años de vida ya que en los primeros años de vida es cuando mejor se da su desarrollo integral.

El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente.

En cuanto a los problemas de comprensión los niños tienen poco desarrollo cognitivo, aun se les dificultad poder comprender lo que se les quiere decir Observamos que a los niños no les afectan los problemas de comprensión, les ayudan a mejorar su desarrollo cognitivo a medida que eso evoluciona su lenguaje y su comprensión igual mejoraran. El trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEL) o disfasia es una dificultad para la adquisición y manejo de las habilidades de descodificación (comprensión) y codificación (expresión) del sistema lingüístico. Es específico, porque no depende de un déficit sensorial, neuromotor, cognitivo o socioemocional, sino que es un problema intrínseco del procesamiento del lenguaje.

La directora indica que es muy importante detectar a tiempo las dificultades en el desarrollo del lenguaje ya que si lo detectamos desde que el niño o la niña esta pequeño se pueden estimular y darle el seguimiento adecuado. La directora menciona algo muy importante cuando se detecta a tiempo una dificultad y se le da el seguimiento adecuado, favorecerá su desarrollo.

Así mismo, indica que los padres y madres de familia influyen mucho en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas porque si no los estimulan desde temprana edad les afectara. Cuando un niño o una niña no se le da seguimiento al momento de detectar una dificultad en el desarrollo del lenguaje hasta se vuelve una problemática a largo plazo porque va avanzando y como refiere la directora

les afectara cuando este en el proceso de la lectoescritura. Al respecto los niños refieren que las madres de familia son las que les enseñan cantos o les prestan el celular o tablet para que vean videos y se aprendan los cantos, en este sentido se puede decir que no hay una comunicación directa con los niños y niñas.

Además los niños expresan de que la docente no hace nada cuando no pronuncian bien una palabra. Mediante la observación detectamos que la docente le entiende a cada uno de los niños aunque su pronunciación no se clara

Si hablamos de la importancia que tiene detectar a temprana edad las dificultades del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas es debido a que el lenguaje es un proceso del ser humano el cual se aumenta según la edad cronológica del niño y la niña, hay factores que afectan su desarrollo uno de ellos puede ser la poca estimulación, el temperamento, incluso pueden haber factores genético o trastornos en el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado la docente presenta que los padres y madres de familia influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas cuando se preocupan por el desarrollo de sus niños, niñas y participan en las actividades y reuniones. El padre y madre tiene un rol importante en el desarrollo de los niños y niñas porque la primera escuela es el hogar, el ambiente familiar influye en el desarrollo integral del niño y niña, la parte afectiva, emocional y el pensamiento en el desarrollo de su lenguaje.

Objetivo 2: Describir los recursos didácticos que utilizan para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida

En cuanto a los recursos didácticos utilizados para favorecer el desarrollo del lenguaje la docente comenta que la dirección del preescolar le brinda instrumentos Audiovisuales como es el televisor y reproductor de música, realiza cantos, juegos, cuentos y utiliza material del medio para elaborar cuentos la docente

expresa de que el canto favorece la pronunciación ya que al repetir varias veces un canto su pronunciación mejorara y con los cuentos los niños y niñas escuchan palabras nuevas y su vocabulario aumenta. La teoría indica que el pensamiento es parte del conocimiento, el conocimiento es parte del área cognoscitiva y el área cognoscitiva es parte del lenguaje.

La docente expresa que las estrategias que utiliza para aumentar el lenguaje de los niños son cantos y cuentos lo cual son excelente recursos didácticos. Consideramos que debería de agregar más estrategias de acorde a la edad cronológica de los niños y niñas, según su dificultad

En la observación que la maestra realiza cantos, cuentos y que les hace preguntas acerca del contenido que está dando. En este sentido los cantos, cuentos y juegos favorecen el desarrollo del lenguaje del niño debido a que mediante los cantos ellos se van apropiando de más palabras. Con los cuentos y cantos al repetirlos varias veces su pronunciación se optimiza, Con los juegos mejoran la comprensión y su desarrollo cognitivo.

La docente indica que los cantos que realiza con los niños y niñas son Bartolito el gallo, pimpón, La vaca lola, tía magnolia entre otros. Mediante la observación y la entrevista al grupo focal obtuvimos que la docente tenga un excelente dominio en los cantos infantiles.

Expresa la docente que el canto favorece la pronunciación ya que al repetir varias veces un canto su pronunciación mejorara y con los cuentos los niños y niñas escuchan palabras nuevas y su vocabulario aumenta. El niño que no experimenta ni descubre no tendrá un buen conocimiento la teoría indica que el pensamiento es parte del conocimiento, el conocimiento es parte del área cognoscitiva y el área cognoscitiva es parte del lenguaje.

Al su vez la directora comenta de que los juegos, cantos y cuentos favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas y son de gran ayuda, ya que estimulan el lenguaje ayudando a que el niño o niña se pueda desenvolver en su entorno.

Por su parte los niños señalan que en el aula de clase no se realizan juegos debido a que los niños tienen un periodo de juego libre en el área de juego, ellos respondieron que les gusta jugar con los carros, con la plastilina, en lo chinos y en el subí baja.

La docente presenta que los padres y madres de familia influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas cuando se preocupan por el desarrollo de sus niños, niñas y participan en las actividades y reuniones.

El padre y madre tiene un rol importante en el desarrollo de los niños y niñas porque la primera escuela es el hogar, el ambiente familiar influye en el desarrollo integral del niño y niña, la parte afectiva, emocional y el pensamiento en el desarrollo de su lenguaje

El desarrollo del niño y la niña es un trabajo colectivo entre los padres, madres de familia y docente, los cantos y cuentos son excelentes recursos didácticos, consideramos que si el padre o madre de familia identifica que su niño o niña está presentando dificultad en su lenguaje busque información que les pueda servir de apoyo para trabajar en conjunto con la docente.

Objetivo 3: Explicar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida

De acuerdo a lo que manifiesta la docente en el contexto en que se desenvuelven los niños y niñas, expresa que uno de los factores que influyen en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas es el factor ambiente, familiar (poca estimulación) y social.

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo, Esto nos refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado.

Los padres y madres de familia influyen mucho en cuanto al desarrollo del lenguaje debido a que es un trabajo en conjunto entre padres, madres de familia y docente.

En el aula de clase la docente tiene una cantidad de población estudiantil un poco numerosa para atención individualiza

En el ambiente social los niños se relacionan poco con sus compañeritos y en el ambiente familiar debido a que los padres trabajan todo el día, el tiempo que tienen para sus hijos e hijas es poco.

La docente refiere que una de las principal dificultad que presenta para trabajar el desarrollo del lenguaje es debido a la cantidad de población estudiantil debido que no puede brindar atención individualizada a los niños que presentan dificultad en su lenguaje, expresa que los niños tienen un vocabulario reducido, balbuceo de palabras y tienen dificultad para expresar ideas, mediante a la observación constatamos que lo expresado por la docente si es su principal dificultad.

Al hablar de las dificultades que presenta la docente observamos que tiene pocos recursos brindados por el centro y que la cantidad de niños y niñas en el aula de clase es grande para poder realizar diferentes estrategias. Los niños presentan dificultades en su lenguaje observamos que tiene un vocabulario reducido, la pronunciación de palabras es incompleto, hay poca comprensión y por consiguiente tienen dificultad para expresar sus ideas.

Objetivo 4: Aplicar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años

Estrategia N°. 1 Busca y descubre con el dado

Esta actividad consiste en tres momentos deben tirar el dado, al caer identifica el animal dicen cómo se llama el animal del lado donde cae el dado, buscan una ficha igual a la imagen que les cae en el dado en una caja cerrada, la retiran de la caja, pegan la ficha en una lámina grande donde están todas las imágenes e imitan el sonido del animal para finalizar el turno.

Todos los niños y niñas participaron y esperaron turno, como se les orientó en las reglas de oro. Algunos estaban impacientes por que llegara su turno y otros querían volver a participar, solo uno de los niños no quería participar pero al ver la alegría de todos sus compañeritos al final se animó y participo, cuando cada niño y niña pasaba se les dio aplausos.

Algunos de los niños se confundieron, en conjunto con la docente y el resto de niños y niñas se les ayudo cuando no sabían el sonido del animal y el nombre.

Al finalizar toda la actividad realizamos una evaluación con los niños y niñas, se les pregunto que si les había gustado la actividad y respondieron que “si” también se les pregunto cómo se sentían y contestaron que “se sentían alegres”.

Estrategia N°. 2 Trabalenguas

Esta actividad se realizó en las actividades de iniciales después de los cantos, les gustó mucho a los niños y niñas todos se reían cuando escuchaban las rimas de los trabalenguas, les llamo mucho la atención la actividad porque todos participaron.

Fue increíble observar que algunos niños y niñas se memorizaron muy bien uno de los trabalenguas realizados. Al terminar la actividad se realizó una evaluación donde les preguntamos a los niños y niñas que si les había gustado y respondieron que “sí que cuando volveríamos”, posteriormente los niños y niñas pasaron a su tiempo de juego libre en el patio y muchos niños andaban repitiendo algunas palabras de los trabalenguas.

La actividad permite la concentración, mejora la pronunciación y memorización en los niños y niñas.

Estrategia N°. 3 Caja mágica

Esta actividad la realizamos solo con los niños de nuestra muestra debido a que la docente estaba dando contenido nuevo y necesitaba trabajar con los demás niños y niñas.

Antes de realizar la actividad cantamos “La espumita” es un canto corto e igual les gusta a los niños y niñas. Al momento de comenzar la estrategia les explicamos las reglas de oro que deben de esperar su turno, levantar la mano para pedir la palabra y guardar silencio, luego jugamos la bola caliente para seleccionar el turno de cada niño, cuando les tocó el turno cada uno saco tres objetos y dijeron como se llamaban y para qué sirven, fue muy emocionante que los niños reconozcan los objetos y su funcionalidad.

Estrategia N°. 4 Bartolito y sus amigos

Esta estrategia los niños y niñas la disfrutaron, tuvieron la oportunidad de experimentar, interpretar, y jugar, utilizamos mascararas según los personajes del canto, a los niños y niñas les gusta emitir sonidos y les divierte cuando lo repiten varias veces.

En esta estrategia los niños y niñas fueron protagonistas de su propio aprendizaje, se les dio la oportunidad de que todos fueran el personaje principal (Bartolito) los amigos de Bartolito son, la vaca, el gato, el perro y el pollo.

Obtuvimos buena concentración, participación y se respetaron las reglas de oro. Al finalizar la estrategia los niños están muy contentos, se siente una buena satisfacción cuando se ve que lo que las estrategias que se realizan favorecen el aprendizaje del niño y niña.

Plan de Acción

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Promover Mediante “El Cuento Bartolito Y Sus Amigos el desarrollo del Lenguaje de primer nivel preescolar Más Vida	Identificamos que las niñas y niños se integraron con entusiasmo, obtuvimos una buena Concentración e imaginación.	Cuento Dramatizado Bartolito Y Sus Amigos.	Primero pedir el permiso de aplicar la actividad a la docente. Conversar sobre las reglas de oro; estar en silencio cuando se les pida, pedir la palabra levantando la mano. Esperar turnos. Segundo organizar a niñas y niños, dirigirlos al patio, ubicarlos en U, orientamos a niñas y niños que	Mascaras Vestuario Maquillaje	30 minutos	Luz Marina Molina Katerinne Méndez	Anotaciones realizadas Fotos

			debemos mantener la disciplina, orden y respeto				
favorecer el lenguaje en niños y niñas de primer nivel preescolar Más Vida	Concentración Identificación Pronunciación de nombres de imágenes Reproducción de sonidos	Busca y descubre imágenes con el dado	Orientar a los niños y niñas reglas que se deben practicar durante el desarrollo de las actividades. Esperar turnos Levantar la mano para pedir la palabra. Esta actividad concite en identificar, colocar, pronunciar el sonido del animal que está en tres momentos, en un dado, lamina y en fichas aparte.	Lamina de poroplas Silicón Plástico adhesivo Imágenes de animales emplastificada s Imágenes de animales sin emplastificar caja de cartón Pega Caja reciclada	30 minutos	Luz Marina Molina Katerinne Méndez	Anotaciones realizadas Fotos

			El niño debe tirar el dado, al caer identifica el animal, buscan el parecido, pegan la ficha y pronuncia el sonido del animal.				
Estimular la concentración, escucha activa y el habla a través de trabalenguas cortos.	Reproducción de palabras Concentración Memorización	Trabalenguas	Orientar las reglas de oro que han practicado anteriormente. Preguntar si han escuchado de los trabalenguas. A continuación pedimos que escuchen con mucha atención para que se aprendan el trabalenguas. Luego que	Humano	15 minutos	Luz Marina Molina Katerinne Méndez	Anotaciones realizadas

			<p>repetimos varias veces invitar a participar a los niños que tiene mayor dificultad en el lenguaje con ayuda de la docente va repitiendo hasta lograrlo.</p> <p>*Pepe piña pica piña, pica piña pepe piña</p> <p>*Pancha plancha con cuatro planchas con cuantas planchas, plancha pancha.</p> <p>*Compadre cómpreme coco, no compadre yo no compro coco</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			porque yo poco como coco.				
Aumentar el léxico en niños y niñas de primer nivel	Concentración Mejor pronunciación Aumento del léxico	Caja mágica	Pedir permiso a la docente para poder realizar la estrategia, ordenar las sillas en semicírculo, ubicar a los niños y niñas sentados en sus sillas o en el piso como mejor se crea que favorecerá en proceso de aprendizaje. Conversar con los niños y niñas acerca de la estrategia que se realizara y comentarle sobre	Caja mediana Accesorios Juguetes Material educativo Pega Papel para forrar	20 minutos	Luz Marina Molina Katerinne Méndez	Anotaciones escritas

			las reglas de oro, pedimos que guarden mucho silencio y les explicamos que deben de esperar su turno, para realizar la estrategia utilizamos música de fondo instrumental para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, cada niño y niña debe de pasar al frente y donde está la caja mágica y sacaran tres objetos y dirán como se llama y para qué sirve				
--	--	--	--	--	--	--	--

Valorar mi práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación

Logros

- El haber culminado la investigación es un logro muy grande que se lo debemos a Dios por la sabiduría que nos brinda y a la coordinadora de la carrera por siempre tener la disponibilidad de ayudarnos, motivarnos cuando sentíamos que ya no podíamos
- Aprendizaje satisfactorio en el uso y manejo de la computadora.
- Conocimiento nuevo acerca de la temática de investigación
- Todos los aprendizajes que obtuvimos en los cinco años de carrera serán aprendizajes para la vida, tanto en nuestra vida profesional como en nuestra vida cotidiana siendo madres de familia
- Organización de nuestro tiempo

Dificultades

- Nuestra mayor dificultad fue la organización de nuestro tiempo

Lecciones aprendidas

- Como estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil aprendimos que todo lo que nos proponemos se puede cumplir con la fe en Dios, esfuerzo y dedicación
- Aprendimos a llevar un orden consecutivo de los avances de la investigación y a tener respaldos de la investigación guardados en otra memoria.
- Nos sentimos comprometidas a seguir indagando acerca de la temática de investigación ya que es una necesidad para los niños y niñas.
- Comprendimos que el desarrollo del niño y la niña se basa en su edad cronológica y según como sea el contexto en que el niño y niña se desenvuelve mejorara su desarrollo.
- Las dificultades del desarrollo del niño y la niña se deben de detectar a temprana edad para dar seguimiento adecuado.

VIII. Conclusiones

Con la realización del estudio se logró identificar las principales dificultades que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje en las cuales se encontraron vocabulario reducido, dificultad para expresar ideas, palabras incompletas, no pregunta aunque quiera saber algo, no pronuncia las cosas por su nombre.

El trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEL) o disfasia es una dificultad para la adquisición y manejo de las habilidades de descodificación (comprensión) y codificación (expresión) del sistema lingüístico. Es específico, porque no depende de un déficit sensorial, neuromotor, cognitivo o socioemocional, sino que es un problema intrínseco del procesamiento del lenguaje.

Los recursos didácticos son esenciales para la elaboración de estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje, la música, el canto favorece la pronunciación ya que al repetir varias veces un canto su pronunciación mejorara y con los cuentos los niños y niñas escuchan palabras nuevas y su vocabulario aumenta.

En cuanto a los problemas de comprensión los niños tienen poco desarrollo cognitivo, aun se les dificultad poder comprender lo que se les quiere decir observamos que a los niños no les afectan los problemas de comprensión, les ayudan a mejorar su desarrollo cognitivo a medida que eso evoluciona su lenguaje y su comprensión igual mejoraran.

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo, Esto nos refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado.

Según el contexto en que se desenvuelven los niños y niñas los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje es el ambiente en el aula debido a que la docente tiene una gran cantidad de población estudiantil, los ruidos externos, el factor familiar según lo que

expresa la docente y el grupo focal es por el tiempo que los padres le dan a los niños y niñas por sus trabajos ellos tienen poca estimulación en su lenguaje, así que el lenguaje se ve afectado debido a su ambiente sicosocial.

Los padres y madres de familia influyen mucho en cuanto al desarrollo del lenguaje debido a que es un trabajo en conjunto entre padres, madres de familia y docente y de ello depende el desarrollo integral del niño y la niña.

Permitir que el niño y niña sea constructor de su propio aprendizaje es esencial para su desarrollo, el niño y niña debe innovar en conjunto con el docente eso le permitirá desarrollar sus habilidades y lo preparara para la vida debido a la confianza que el docente le brinda, el niño y niña no tendrá miedo de expresar lo que siente y piensa o lo que sucede a su alrededor.

VIII. Recomendaciones

Al docente

Si tiene niños o niñas que presenten dificultad en el desarrollo del lenguaje y desea realizar estrategias para favorecer su desarrollo le damos las siguientes recomendaciones.

- Cuando pida un objeto y solo lo señala por ejemplo “¿Qué es eso?” o “¿Qué color es?”
- Fomentar el uso del lenguaje para pensar, por ejemplo: “Enséñame algo color rojo”, “¿Qué más hay que sea rojo?”, o “¿Qué crees que está pasando ahora?”, son el tipo de preguntas que brindan muchas oportunidades de conversación y aprendizaje indirecto. El maestro es guía y facilitador del aprendizaje, no obstaculizador.

Al director

- Propiciar encuentros o capacitaciones a padres de familias y personal docente para que realicen estrategias que favorecen el desarrollo del lenguaje.
- Incorporar material didáctico en donde proporcione actividades lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje. (cuentos, trabalenguas, adivinanzas, fichas de lenguaje, o libros instructivos).

A padres de familia

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. Las herramientas para la instrucción eficaz de los niños están al alcance de cada padre de familia y maestros.

Es por ello que se proporcionan las siguientes recomendaciones:

- Utilizar un lenguaje adecuado para realizar algunas tareas en la casa.
- Hablarle claramente
- Leerle cuentos
- Escuchar y cantar canciones

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldecia, S. A., & Orellana Ayala, C. (2012). *Trastornos del Lenguaje Pediatría Integral*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://www.pediatriaintegral.es>
- Appleton. (1993). *Guía funcional del lenguaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://books.google.com>.
- Azcoaga, G. (1992). *Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <http://www.centrelondres94.com>
- Barrio, D. (1985). *Dificultades y trastornos del aprendizaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://books.google.com>.
- Belkis Patricia, S. C. (2003). *El desarrollo Lingüístico en los niños y niñas de de I primer nivel*. Esteli.
- CAIXA. (2017). *Desarrollo*. Recuperado el 25 de 05 de 2017, de Google.com: <https://www.caixabank.es>
- Cols, k. y. (1998). *Descripción psicológica*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Google.com: <http://www.psicothema.com>
- Contreras, J. L. ((2017)). *Recursos didácticos*. Recuperado el 18 de 06 de 2017, de Google.com: <http://www.pedagogia.es>
- Escobedo, J. A. (s.f.). *Orientaciones metodológicas de la investigación acción*. Obtenido de Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica: <http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe>
- EVA, R. W. (01 de 10 de 2017). *Cognitiva, salud, cerebro y neurociencia*. Recuperado el 25 de 07 de 2017, de Etapass del desarrollo cognitivo del niño: <https://blog.cognifit.com>
- Fernández García, M. E. (1986). *El desarrollo y estimulación del lenguaje*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://uvadoc.uva.es>
- Fonseca , S., & Correa, A. (2000). *Comunicación Personal*. Recuperado el 23 de 08 de 2017, de Google.com: <https://issuu.com/marcotapia89/docs>

- Gallardo y Gallego. (1995). *Manual logopédico*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <http://www.casadellibro.com>
- Jiron Picado, K. D., Rivera Bellorin, S., & Cruz Centeno, M. Y. (2017). Factores psicosociales de riegos ligados a la explotación sexual, comercial. *Artículo científico*, 12.
- Korkman, G. T. (1998). *Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Google.com: <https://www.researchgate.net>
- Leon, A. T. (2000). *Secuencias del desarrollo infantil integral*. Recuperado el 20 de 05 de 2017, de google.com: <http://robertoescribe.blogspot.com>
- Lopez, L. (Abril de 2000). *Comunicación personal*. Recuperado el 22 de 05 de 2017, de Google.com: <https://revistas.ucr.ac>
- Maldonado, M. F. (2001). *Técnicas de intervención para el desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Madrid.
- Marisol, G. (2010). *El lenguaje egocéntrico y socializado* . Recuperado el 15 de 07 de 2017, de Google.com: <http://www.educacioninicial.com>
- Martin, M. L. (2015). *La dislalia defento del habla en el desarrollo infantil*. Recuperado el 04 de 08 de 2017, de Google.com: <https://uvadoc.uva.es>
- Mesa Mairena, A., Leiva, J., & Alvares, R. (2003). *El juego en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel de preescolar*. Estelí.
- Mouridsen, E. (1999). *Descripción psicológica*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de google.com: www.redalyc.org
- Murillo, M. M. (2000). *Características del desarrollo socioemocional*. Recuperado el 23 de 05 de 2017, de Google.com: <https://revistas.ucr.ac>
- Rodriguez, Y. (26 de 09 de 2012). *Desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 23 de 09 de 2017, de Google.com: <https://prezi.com>
- S. Aguilera Albesa, O. B. (2012). Trastorno del lenguaje. *Pediatría Integral*, 6.
- Saussure. (Siglo XXI). *Adquisición del Lenguaje*. Recuperado el 23 de 08 de 2017, de Google.com.
- Serrano Gonzales, M. (1991). *Estimulación del lenguaje oral infantil*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com>

Urci, A. (01 de 04 de 2008). *Teoria cognitiva de Jean Peat*. Recuperado el 23 de 09 de 2017, de Google.com: <http://urjcvicalvaro.blogspot.es>

Valverde. (1992). *Desarrollo del Lenguaje trastornos*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de Google.com: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com>

X. Anexos

Anexo N° 1 Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista A Directora

I. Datos generales

Nombre del Centro: _____

Nombre del Director/a del centro: _____

Años de experiencia como director/a: _____ Fecha: _____

II. Introducción

Somos estudiantes de V año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando nuestro trabajo de seminario de graduación por lo que le solicitamos nos brinde información que se requiere para la realización del trabajo investigativo.

III. Objetivo

Fundamentar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2017

IV. Guía de preguntas

1. ¿Por qué es importante detectar a temprana edad las dificultades de lenguaje en niños y niñas?
2. ¿Qué factores afectan el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas según el contexto en que se desenvuelven?
3. ¿Cómo favorecen los juegos, cantos y cuentos el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?
4. ¿En que afectan al niño y niña los problemas de comprensión?
5. ¿De qué manera influyen los padres y madres en el desarrollo del lenguaje?
6. ¿Cómo trabajan los padres y madres el vocabulario en los niños y niñas?

Anexo N° 2 Grupo Focal



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Grupo Focal

I. Datos Generales

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

II. Introducción

Buenas tardes niños nosotras somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, les realizaremos unas preguntas esperamos nos puedan colaborar.

III. Objetivo

Fundamentar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2017

IV. Guía de preguntas

1. ¿Qué cantos de los que realiza la maestra te gustan más?

2. ¿En qué juegos de los que realiza la maestra participas?
3. ¿Qué hace tu mamá o papá cuando no puedes decir/pronunciar una palabra?
4. ¿Qué hace tu maestra cuando no puedes decir/pronunciar una palabra?
5. ¿Tu mamá y tu papá te enseñan cantos?

Anexo N° 3 Entrevista de Observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Entrevista de Observación

I. Datos Generales

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

II. Objetivo

Fundamentar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2017

III. Guía de observación

1. ¿Por qué es importante detectar a temprana edad las dificultades de lenguaje en niños y niñas?
2. ¿Qué factores afectan el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas según el contexto en que se desenvuelven?

3. ¿Cómo docente cuales son las principales dificultades que se presentan para trabajar el desarrollo del lenguaje?
4. ¿Qué dificultad presentan los niños y niñas en la pronunciación de palabras y frases?
5. ¿Al momento de expresar ideas que es lo más difícil para los niños y niñas?
6. ¿En que afectan al niño y niña los problemas de comprensión?
7. ¿Qué estrategias utiliza la maestra para aumentar el vocabulario en los niños y niñas?
8. ¿Cómo favorecen los juegos, cantos y cuentos el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?

Anexo N° 4 Entrevista al Docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Entrevista al docente

I. Datos Generales

Nombre del Centro: _____

Nombre del Director/a del centro: _____

Nombre de la docente: _____

Años de experiencia como docente: _____ Fecha: _____

II. Introducción

Somos estudiantes de V año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando nuestro trabajo de seminario de graduación por lo que le solicitamos nos brinde información que se requiere para la realización del trabajo investigativo.

III. Objetivo

Fundamentar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más vida de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2017

IV. Guía de preguntas

1. ¿Por qué es importante detectar a temprana edad las dificultades de lenguaje en niños y niñas?
2. ¿Qué factores afectan el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas según el contexto en que se desenvuelven?
3. ¿Qué dificultad presentan los niños y niñas en la pronunciación de palabras y frases?
4. ¿Al momento de expresar ideas que es lo más difícil para los niños y niñas?
5. ¿En que afectan al niño y niña los problemas de comprensión?
6. ¿Cómo docente cuales son las principales dificultades que se presentan para trabajar el desarrollo del lenguaje?
7. ¿Qué estrategias utiliza para aumentar el vocabulario en los niños y niñas?
8. ¿Cómo favorecen los juegos, cantos y cuentos el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?
9. ¿Qué cantos realiza con los niños y niñas?
10. ¿Qué recursos le brinda la dirección del centro que le permiten trabajar el lenguaje?

11. ¿De qué manera influyen los padres y madres en el desarrollo del lenguaje?

12. ¿Cómo trabajan los padres y madres el vocabulario en los niños y niñas?

Anexo N° 5 Galería fotográfica



Estrategia busca y descubre con el dado



Niños y niñas participando en busca y descubre con el dado



Estrategia Busca y descubre con el dado

Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Observación

Instrumento	Ejes de analisis	Observación			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa	¿Por qué es importante detectar a temprana edad las dificultades del lenguaje en niños y niñas?	Es muy importante detectar a temprana edad las dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas por que ha si podemos buscar estrategias he indagar acerca de la dificultades que está	El desarrollo del lenguaje debe favorecerse desde temprana edad mediante estrategias porque si no se trata a tiempo las dificultades pueden ir avanzando y provocar un problema en el lenguaje del niño y niña, cuando este en	El desarrollo del lenguaje es un proceso del ser humano el cual se aumenta según la edad cronológica del niño y la niña, se debe de detectar a temprana edad porque hay muchos factores que afectan su desarrollo uno de ellos puede ser la poca estimulación, el temperamento, incluso pueden	Si hablamos de la importancia que tiene detectar a temprana edad las dificultades del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas es debido a que el lenguaje es un proceso del ser humano el cual se aumenta según la edad cronológica del niño y la niña, hay factores que afectan su desarrollo uno de ellos puede ser la poca estimulación, el temperamento, incluso pueden haber factores

		presentando y buscar posibles soluciones	el proceso de la lectoescritura	haber factores genético o trastornos en el desarrollo del lenguaje	genético o trastornos en el desarrollo del lenguaje
	¿Qué factores afectan el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas según el contexto en que se desenvuelven?	Ambiente en el aula de clase	Amiente social	Ambiente familiar (poca estimulación)	En cuanto a los factores que afectan el desarrollo del lenguaje están, el ambiente en el aula de clase, el social, y el ambiente familiar brindarle. En el aula de clase la docente tiene una cantidad de población estudiantil un poco numerosa para atención individualiza En el ambiente social los niños se relacionan poco con sus

					compañeritos y en el ambiente familiar debido a que los padres trabajan todo el día, el tiempo que tienen para sus hijos e hijas es poco.
	¿Cómo docente cuales son las principales dificultades que presentan para trabajar el desarrollo del lenguaje?	Pocos recursos brindados por el centro	El espacio en el aula de clase es muy pequeño	Debido a la cantidad de población estudiantil no brinda atención individualizada	Al hablar de las dificultades que presenta la docente observamos que tiene pocos recursos brindados por el centro y que la cantidad de niños y niñas en el aula de clase es grande para poder realizar diferentes estrategias.
	¿Qué dificultad presentan los niños y niñas en el	Vocabulario reducido, palabras	Dificultad para expresar ideas, balbuceo	Poca comprensión	Al hablar de las dificultades que presenta la docente

	desarrollo del lenguaje?	del lenguaje? incompletas			observamos que tiene pocos recursos brindados por el centro y que la cantidad de niños y niñas en el aula de clase es grande para poder realizar diferentes estrategias. Los niños presentan dificultades en su lenguaje observamos que tiene Un vocabulario reducido, la pronunciación de palabras es incompleto, hay poca comprensión y por consiguiente tienen dificultad para expresar sus ideas
	¿Al momento de expresar ideas que es lo más difícil	Cuando los niños quieren expresar una	Su vocabulario es reducido	Los niños tienen una pronunciación de palabras	Cuando los niños expresan ideas se les dificulta ya que

	para los niños y niñas?	idea se les dificulta debido a que tiene dificultad de en la comprensión		incompletas	vocabulario es reducido y la pronunciación de palabras es incompleta.
	¿En que afectan al niño y niña los problemas de comprensión?	Los problemas de comprensión no afectan al niño y niña, hacen que el su desarrollo cognitivo evolucione	A medida que su desarrollo cognitivo evoluciona su lenguaje será más comprensible	Aumentará su vocabulario (léxico)	Observamos que a los niños no les afectan los problemas de comprensiones, les ayudan a mejorar su desarrollo cognitivo a medida que eso evoluciona su lenguaje y su comprensión igual mejoraran.
	¿Qué estrategias utiliza la maestra para aumentar el vocabulario en los niños y niñas?	Cantos	cuentos	Realiza preguntas del contenido que está dando	Observamos que la maestra realiza cantos, cuentos y que les hace preguntas acerca del contenido que está

					dando.
	¿Cómo favorecen los juegos, cantos y cuentos el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?	Los cantos, cuentos y juegos favorecen el desarrollo del lenguaje del niño debido a que mediante los cantos ellos se van apropiando de más palabras	Con los cuentos y cantos al repetirlo varias veces mejora su pronunciación	Con los juegos mejoran la comprensión y su desarrollo cognitivo	Los cantos, cuentos y juegos favorecen el desarrollo del lenguaje del niño debido a que mediante los cantos ellos se van apropiando de más palabras Con los cuentos y cantos al repetirlos varias veces su pronunciación se optimiza, Con los juegos mejoran la comprensión y su desarrollo cognitivo

Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista al Docente

Instrumento	Ejes de analisis	Expresión de los informantes	Comentario
Entrevista	¿Por qué es importante detectar a temprana edad las dificultades del lenguaje en niños y niñas?	Es importante porque el lenguaje es la forma de comunicación del ser humano	La docente refiere que es importante detectar a temprana edad las dificultades del lenguaje porque el lenguaje es la forma de comunicación del ser humano. Ello indica que la docente tiene dominio del concepto del lenguaje ya que la teoría expresa que el lenguaje es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente y es un sistema de comunicación verbal
	¿Qué factores afectan el desarrollo	El ambiente en el aula, familiar y social	De acuerdo a lo que manifiesta la docente en el contexto en que se

	<p>del lenguaje de los niños y niñas según el concepto en que se desenvuelven?</p>		<p>desenvuelven los niños y niñas, expresa que uno de los factores que afectan el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas es el factor ambiente, familiar y social.</p> <p>El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo, esto nos refleja un aporte muy importante el niño y la niña que no experimenta, descubre, no tendrá conocimiento del mundo y su lenguaje será limitado.</p>
	<p>¿Qué dificultad presentan los niños y niñas en la pronunciación de palabras y frases?</p>	<p>Expresa que los niños tienen un vocabulario reducido, balbuceo palabras incompletas y tienen dificultad para expresar ideas</p>	<p>La docente expresa que los niños tienen un vocabulario reducido, balbuceo palabras incompletas y tienen dificultad para expresar ideas, de acuerdo a lo que dice la docente esas características del lenguaje se asocian al lenguaje egocéntrico, este</p>

			<p>se divide en tres etapas la primera de ellas es Repetición o ecolalia: donde el niño y la niña repiten sílabas o palabras que han escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien, El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente.</p>
	<p>¿En que afectan al niño y niña los problemas de comprensión?</p>	<p>La docente expresa que los niños que tienen problemas de comprensión es debido a que su lenguaje que es limitado.</p>	<p>Con respecto a los problemas de comprensión que si les afectan al niño y a la niña la docente refiere que los niños y niñas que presentan problemas de comprensión son debido a al lenguaje limitado</p>

	¿Al momento de expresar ideas que es lo más difícil para los niños y niñas?	Se les dificulta porque sus ideas no son totalmente claras, porque tienen vocabulario reducido y la pronunciación de sus palabras es incompleta	Lo que más se les dificulta es que no pueden expresar sus ideas.
	¿Cómo docente cuales son las principales dificultades que se presentan para trabajar el desarrollo del lenguaje?	La principal dificultad que se presenta para trabajar el desarrollo del lenguaje es debido a la cantidad de población estudiantil debido a que no se puede brindar atención individualizada a los niños que presentan dificultad en su lenguaje	La docente refiere que una de las principales dificultades que presenta para trabajar el desarrollo del lenguaje es debido a la cantidad de población estudiantil debido que no puede brindar atención individualizada a los niños que presentan dificultad en su lenguaje, expresa que los niños tienen un vocabulario reducido, balbuceo de palabras y tienen dificultad para expresar ideas, mediante a la observación constatamos que lo expresado por la docente si es su principal dificultad
	¿Qué estrategias utiliza para aumentar	cantos y cuentos	La docente expresa que las estrategias que utiliza para aumentar

	el vocabulario en los niños y niñas?		<p>el lenguaje de los niños son cantos y cuentos lo cual son excelente recursos didácticos.</p> <p>Consideramos que debería de agregar más estrategias de acorde a la edad cronológica de los niños y niñas, según su dificultad</p>
	¿Cómo favorecen los juegos, cantos y cuentos el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?	Los cantos ayudan a que la pronunciación sea más clara y los cuentos a aumentar el vocabulario	<p>Expresa la docente que el canto favorece la pronunciación ya que al repetir varias veces un canto su pronunciación mejorara y con los cuentos los niños y niñas escuchan palabras nuevas y su vocabulario aumenta. El niño que no experimenta ni descubre no tendrá un buen conocimiento la teoría indica que el pensamiento es parte del conocimiento, el conocimiento es parte del área cognoscitiva y el área cognoscitiva es parte del lenguaje.</p>
	¿Qué cantos realiza con los niños y	Bartolito el gallo, pimpón, La vaca lola, tía magnolia entre otros.	La docente indica que los cantos que realiza con los niños y niñas son

	niñas?		<p>Bartolito el gallo, pimpón, La vaca lola, tía magnolia entre otros.</p> <p>Mediante la observación y la entrevista al grupo focal obtuvimos que la docente tiene un excelente dominio en los cantos infantiles.</p>
	¿Qué recursos le brinda la dirección del centro que le permiten trabajar el lenguaje?	Instrumentos audiovisuales Reproductor de música y Televisor.	<p>En cuanto a los recursos didácticos la docente manifiesta que el centro le brinda reproductor de música y televisor. No se</p> <p>llego a constatar que se utilizaban esos instrumentos</p>
	¿De qué manera influyen los padres y madres en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?	Cuando se preocupan y participan en las actividades y reuniones de sus niños y niñas	<p>La docente presenta que los padres y madres de familia influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas cuando se preocupan por el desarrollo de sus niños, niñas y participan en las actividades y reuniones.</p> <p>El padre y madre tiene un rol importante en el desarrollo de los niños y niñas porque la primera</p>

			escuela es el hogar, el ambiente familiar influye en el desarrollo integral del niño y niña, la parte afectiva, emocional y el pensamiento en el desarrollo de su lenguaje
	¿Cómo trabajan los padres y madres el vocabulario en los niños y niñas?	Los padres de familia les cantan, algunos les cuentan cuentos	El desarrollo del niño y la niña es un trabajo colectivo entre los padres, madres de familia y docente, los cantos y cuentos son excelentes recursos didácticos, consideramos que si el padre o madre de familia identifica que su niño o niña está presentando dificultad en su lenguaje busque información que les pueda servir de apoyo para trabajar en conjunto con la docente

Anexo N° 8 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista a Directora

Instrumento	Ejes de análisis	Expresión de los informantes	Comentario
Entrevista	¿Por qué es importante detectar a temprana edad las dificultades de lenguaje en niños y niñas?	Es muy importante ya que si lo detectamos desde que el niño o la niña esta pequeño se pueden estimular y darle el seguimiento adecuado	<p>La directora indica que es muy importante detectar a tiempo las dificultades en el desarrollo del lenguaje ya que si lo detectamos desde que el niño o la niña esta pequeño se pueden estimular y darle el seguimiento adecuado.</p> <p>La directora menciona algo muy importante cuando se detecta a tiempo una dificultad y se le da el seguimiento adecuado, favorecerá su desarrollo y</p>
	¿Qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje según el contexto en que se desenvuelven?	El ambiente, genético y el entorno familiar.	<p>En cuanto a los factores que afectan el desarrollo la directora menciona el ambiente, genético y el entorno familiar.</p> <p>Según el contexto en que se desenvuelven los niños y niñas el que no se menciona es el génico porque</p>

			como este lo dice es de los genes, podemos decir un niño o niña con síndrome de Dow, el desarrollo de su lenguaje es más lento y presenta más dificultad en la pronunciación de palabras y al momento de expresar ideas.
	¿Cómo favorecen los juegos, cantos y cuentos el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?	Son de gran ayuda ya que estimulan el lenguaje ayudando a que el niño o niña se pueda desenvolver en su entorno	La directora comenta de que los juegos, cantos y cuentos favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas y son de gran ayuda ya que estimulan el lenguaje ayudando a que el niño o niña se pueda desenvolver en su entorno
	¿De qué manera influyen los padres y madres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?	Influyen mucho ya que si ellos no lo estimulan desde temprana edad esto les afectara después	La directora indica que los padres y madres de familia influyen mucho en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas porque si no los estimulan desde temprana edad les afectara Cuando un niño o una niña no se le da seguimiento al momento de detectar una dificultad en el desarrollo

			del lenguaje hasta se vuelve una problemática a largo plazo porque va avanzando y como refiere la directora les afectara cuando este en el proceso de la lectoescritura
	¿Cómo trabajan los padres y madres el vocabulario en los niños y niñas?	Les ponen cantos infantiles en sus celulares.	La directora expresa de que los padres y madres les ponen cantos infantiles en sus celulares a los niños y niñas para trabajar el vocabulario Aunque la repetición del canto ayude a mejorar la pronunciación y los niños aumenten su léxico, conforme a nuestro análisis creemos de que los padres y madres deben de comunicarse con sus niños y niñas para que así puedan expresar sus ideas y así los niños y los padres sean creadores de su propio

Anexo N° 9 Reducción de la Información – Instrumento –Grupo De Discusión O Grupo Focal

Instrumento	Ejes de análisis	Expresión de los informantes						Comentario
		Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	
Grupo focal	¿Qué cantos de los que realiza la maestra te gustan más?	El elefantito	Los pollitos	Bartolito	La vaca lola	El elefantito	Bartolito	Los niños respondieron que los cantos que más les gusta de los que le cantan la maestra son los pollitos, Bartolito, y el Elefantito
	¿En qué juegos de los que realiza la maestra participas?	En el patio	Con mi carro	Juego en el subí baja	Con plastilina	Con legos	En los chinos	En el aula de clase no se realizan juegos debido a que los niños tienen un periodo de juego libre en el área de

								juego, ellos respondieron que les gusta jugar con los carros, con la plastilina, en lo chinos y en el subí baja.
	¿Qué hace tu mama o papa cuando no puedes decir/pronunciar una palabra?	Me regaña	Nada	Nada	Me regaña	Nada	Juega	Los niños expresan que cuando no pueden pronunciar bien una palabra sus padres les llaman la atención y los corrigen y otros expresaron que no hacen nada
	¿Qué hace tu maestra cuando no puedes decir/pronunciar	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Los niños expresan de que la docente no hace nada cuando no

	una palabra?							pronuncian bien una palabra. Mediante la observación detectamos que la docente le entiende a cada uno de los niños aunque su pronunciación no se clara
	¿Tu mama y tu papa te enseñan cantos?	Si	En el celular de mi mami	En la Tablet	No	Si	Mi mami	Los niños refieren que las madres de familia son las que les enseñan cantos o les prestan el celular o Tablet para que vean videos y se aprendan los cantos

