



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino de preescolar Lolita Salazar del Municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en la Carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autores

Nidia Aryeris Jiménez
Dania Valezka Ramírez

Tutora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna

Estelí, 13 de diciembre de 2017



INDÍCE

CARTA AVAL DE LA TUTORA	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Líneas de Investigación	IV
Resumen	V
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación	2
1.2- Planteamiento del problema	3
1.3- Justificación	6
1.4- Descripción del Contexto	8
II. Objetivo	10
2.1- Objetivo General	10
2.2 Específicos	10
III. Referente Teórico	11
3.1-Higiene	11
3.2-Higiene personal	13
3.2.1- Clasificación del a higiene	15
Higiene individual:.....	15
3.3- Aseo Corporal	15
3.4- Aseo total del cuerpo	16
3.5 Aseo parcial del cuerpo	17
3.5.1- Higiene del cabello	18
3.5.2- Higiene de la cara	18

3.5.3- Higiene de los ojos.....	19
3.5.4- Higiene de los oídos	19
3.5.5- Higiene de las fosas nasales	19
3.5.6- Higiene de la boca	20
3.5.7- Higiene de las manos	20
3.6- Higiene de la recreación	21
3.7- Alternativas saludables durante el tiempo libre.....	22
3.7- Hábitos de higiene en el hogar	25
3.8- Higiene de los alimentos.....	25
IV. Categorías y Subcategorías.....	28
V. DISEÑO METODOLÓGICO	31
5.1- Enfoque de la investigación	31
5.2 Tipo de Investigación	31
5.3- Población y muestra	32
5.4- Métodos y técnicas de recolección de datos.....	33
5.5. Procesamiento y análisis de datos	34
5.6 Procedimiento metodológico del estudio	35
5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario	35
5.6.3 Fase de ejecución o trabajo de campo	36
VI. Análisis y discusión de resultados	37
VII. Conclusiones	51
VIII. Recomendaciones	52
IX: Bibliografía.....	53
X. Anexos.....	55
Anexo N° 1 Observación.....	55

Anexo N° 2 Entrevista a Padres y madres.....	57
Anexo N° 3 Entrevista	59
Anexo N° 4 Grupo Focal.....	61
Anexo N° 5 Reducción de la información –Instrumento – Grupo Focal ...	63
Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Observación	66
Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista al docente.....	68
Anexo N° 8 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista a padres y madres de familia	71
ANEXO N° 9 GLOSARIO.....	74



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
FAREM-ESTELÍ

CARTA AVAL DE LA TUTORA

En cumplimiento a los requerimientos establecidos en la normativa para la modalidad Seminario de Graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Hago constar que las estudiantes: **Nidia Aryeris Jiménez y Dania Valezka Ramírez**. Han elaborado su trabajo de investigación titulado “Higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino de preescolar Lolita Salazar del Municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017”. El cual cumple con los requisitos establecidos por nuestra institución superior.

Se autoriza al equipo de trabajo para que realice la presentación y defensa pública ante el tribunal examinador seleccionado por el departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los trece días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Fraternalmente

MSc. Juana Benavides Laguna
Tutora

CC. Archivo

Dedicatoria

A Dios

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A docente

Juana Benavides por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y por su valioso tiempo compartido con nosotras para la elaboración de esta tesis.

Agradecimiento

A Dios por habernos dado salud, sabiduría y entendimiento a todas las dudas que encontramos en este proceso y por habernos permitido llegar a finalizar con nuestro objetivo.

MSc. Juana Benavides por habernos compartido sus conocimientos y parte de su tiempo para que nosotras lleváramos a cabo con nuestro objetivo, por avernos motivado día a día a salir adelante y por preocuparse que todos saliéramos bien.

A la Universidad FAREM-ESTELI por darnos la oportunidad de formar parte de ella y formarnos como profesionales.

Líneas de Investigación

Línea de investigación N°1: Calidad Educativa

Tema de Línea: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Tema delimitado: Higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino de preescolar Lolita Salazar del Municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017

Resumen

En el sistema educativo actual tanto madres y padres de familia como docentes deberían tomar en cuenta las actividades que realizan los niños y niñas fuera de las horas escolares, es responsabilidad de los padres de familia fomentar valores educativos a sus hijos y de manera voluntaria cooperar con ellos sobre todo en su higiene personal.

Estudios señalan que la higiene tiene que fomentarse en los niños y niñas dentro de los primeros años de vida para que ellos se vayan formando con buenas prácticas de normas y costumbres que le permiten estar en un buen ambiente y evitar así las diferentes enfermedades a los que están propensos.

El objetivo principal del estudio es analizar la higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino del preescolar Lolita Salazar del municipio de Condega.

La maestra si promueve la higiene en el aula de clase, sin embargo es necesario que las madres y padres colaboren con la maestra en el fortalecimiento de estos.

Es necesario que los niños y niñas manejen no solo como lavar las manos, sino manejar técnicas del lavado de manos como por ejemplo lavar los ganchos de los dedos, refregarse bien las manos una con otra.

Las niñas y el niño reconocen que es importante andar limpio, porque no se enferman, se ven bonito. Eso indica que tienen conocimientos de la higiene personal.

La aplicación de estrategias creativas realizadas con los niños y niñas es tan necesaria para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene que les permitan vivir sanos y en un ambiente armónico con los miembros de la sociedad.

I. Introducción

“La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Organización Mundial de la Salud, en su calidad de organismos especializados que se ocupan de la educación y de la salud respectivamente, consideran que la educación sanitaria en las escuelas es una parte importante de la educación general y un medio decisivo de promover la salud.”

La higiene hay que presentarla, no como un deber ingrato o impuesto, sino como fuente de bienestar y vivencias agradables. Más que nada trata del aseo personal en los alumnos de las escuelas primarias, hace mención a todo tipo de higiene. Es de suma importancia fomentar a los niños lo que causa no tener una buena higiene, tanto en su persona como en los objetos que se utilizan diariamente.

La higiene toma un papel muy importante en nuestra vida cotidiana, ya que para poder tener una buena salud necesitamos tomar en cuenta varias características esenciales para la vida, tales como tener una buena limpieza. Muchos de nosotros no sabemos las consecuencias que causan estos malos hábitos de higiene, que muchas veces cultivamos desde el hogar.

La importancia de este estudio radica en generar cambios de comportamiento en el escolar y contribuir al mejoramiento de las condiciones del centro, donde se propicie un aprendizaje significativo para la vida de las y los estudiantes. Además, tener más conocimiento y cuidado al buscar las alternativas o soluciones que tenemos y debemos tomar para prevenir la contaminación y las enfermedades.

Este documento está estructurado en introducción que describe las generalidades del trabajo, de igual manera la justificación, los objetivos que se persiguen con este trabajo, referente teórico que es el que da base científica al trabajo, diseño

metodológico, análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones, su bibliografía y sus anexos.

1.1 Antecedentes del problema de investigación

Los antecedentes que sustentan este estudio se basan a nivel internacional, nacional y local. A nivel internacional se encuentran:

Un primer estudio es el realizado por Tomalá Malavé, Catalina Janet titulado ***“Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica Emanuel, Cantón La Libertad provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013”***.

Los hallazgos más relevantes obtenidos del mismo es que. La higiene viene representando un aspecto importante dentro de la presentación personal de cada individuo, de eso depende muchas veces, como este puede ser aceptado dentro de una sociedad, tal aspecto en muchos casos ha jugado un papel fundamental dentro de una sociedad.

El rechazo causado por este aspecto negativo en los niños y las niñas ha marcado gran diferencia dentro del entorno educacional, donde al ser rechazados y rechazadas conllevan al cambio conductual, tanto en su aspecto físico, mental y social, pasando los infantes de una forma pasiva a una actitud prepotente o agresiva.

Como conclusión en este estudio se señala que la presentación personal de los niños y niñas, si influye en el aprendizaje, donde los actores que deben contribuir al logro de la aplicación de los hábitos de higiene y aseo personal son, principalmente los padres y madres de familia en el hogar, los y las docentes en la institución educativa.

A nivel nacional no se encontraron estudios relacionados con el tema.

A nivel local se encontró un estudio realizado en la UNAN Managua _ FAREM Estelí, el que se menciona a continuación:

Este estudio fue elaborado por Kiria Junieth Zamora Real, Cinthia Iveth Bellorín Jara, Nelys del Carmen González González para obtener el título de Profesor de Educación Media (PEM). Trabajo seminario PEM. ***“La higiene escolar y su relación con el aprendizaje en niños y niñas del tercer nivel del preescolar Panamá Soberana en el municipio de Estelí, en el segundo semestre del año”.***

El objetivo de este estudio es demostrar la relación entre higiene escolar y el aprendizaje en niños y niñas.

Este estudio señala que la higiene tiene que fomentarse en los niños y niñas dentro de los primeros años de vida para que ellos se vayan formando con buenas prácticas de normas y costumbres que le permiten estar en un buen ambiente y evitar así las diferentes enfermedades a los que están propensos.

Para lograr una mejor y adecuada higiene escolar es necesario compartir responsabilidades iniciando por el propio educando hasta las autoridades gubernamentales. Uniendo esfuerzos lograremos nuestro objetivo.

1.2- Planteamiento del problema

Como futuros docentes de educación infantiles de interés estudiar todo relacionado con el bienestar de los niños y las niñas, el papel que juegan los padres de familia y los maestros. En el sistema educativo actual tanto madres y padres de familia como docentes deberían tomar en cuenta las actividades que

realizan los niños y niñas fuera de las horas escolares, es responsabilidad de los padres de familia fomentar valores educativos a sus hijos y de manera voluntaria cooperar con ellos sobre todo en su higiene personal.

Los problemas sanitarios varían considerablemente según los contextos. Así por ejemplo las enfermedades contagiosas producidas por el desaseo y las deficiencias en nutrición son las principales causas de morbi-mortalidad infantil. La formación cultural, las costumbres sociales y las creencias religiosas son también sumamente diversas, así como la alimentación, el modo de vestir, las diversiones, los problemas de salud, los sistemas escolares y los servicios de salud pública.

Es importante valorar la higiene desde las escuelas ya que esta es necesaria para mantener un estado emocional que les permita tener mayores relaciones entre compañeros y compañeras. Un niño y niña practicando hábitos de higiene es un niño sano.

No obstante, a pesar de esas diferencias, todos los grupos que tienen que planear un programa de educación sanitaria se encuentran ante los mismos problemas fundamentales.

Por esa razón nos planteamos la siguiente pregunta problema **¿De qué manera la higiene personal influye en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino del preescolar Lolita Salazar del municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017?**

Preguntas de Investigación

¿Qué actividades realiza la docente para la promoción de la higiene personal de los niños y las niñas en el III nivel del preescolar Lolita Salazar?

¿Qué prácticas de higiene personal realizan los niños y niñas en el III nivel de preescolar Lolita Salazar?

¿Qué estrategias se pueden realizar para promover la higiene personal en los niños y las niñas en el III nivel de preescolar Lolita Salazar?

1.3- Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer la importancia de poner en práctica la higiene personal de los niños y niñas de la escuela Lolita Salazar, considerando que la higiene tiene una relación estrecha con el ámbito social y escolar.

Teniendo en cuenta que la escuela cumple un papel muy importante en la transmisión y construcción de valores, conocimientos y conducta. Es el lugar adecuado para el fortalecimiento de habilidades y prácticas formativas en los niños y niñas; para el aprendizaje, la forma de pensar, sentir, actuar frente a la vida y la salud, es el lugar apropiado donde se pueden emprender acciones decisivas para lograr una formación integral de los estudiantes; que ayuden a fortalecerlos como individuo integrales capaces de velar por su propio cuidado e integridad personal, pero no se puede pasar por alto las responsabilidades compartidas, ya que la maestra se encarga de la atención académica, formación de valores y en algunos casos atención psicológica así como la higiene escolar por otro lado los padres de familia son personal de su aseo personal que es un factor que fortalece el autoestima su desarrollo social y su salud en términos generales.

Es por ello que mediante este trabajo de investigación se pretende realizar acciones educativas desde el aula de clase relacionadas con la higiene personal que conlleven a mejorar la calidad de vida de los estudiantes de esa forma minimizar los problemas y dificultades que se vive en la comunidad relacionados con la higiene personal y que inciden en los procesos de formación en la institución.

Además debe tomarse en cuenta que los estudiantes son un conjunto de la comunidad en la que cada uno de ellos es una pieza fundamental, para su cultura y etnia, la cual es una sociedad incluyente con principios y valores propios que

necesita fortalecer, mantener y proteger mediante la unión familiar, por medio de las acciones que se puedan promover desde la escuela.

Este trabajo se realiza para contribuir el mejoramiento de la higiene personal de los niños y niñas del preescolar y facilitar una relación social más estable entre compañeros de igual manera se sienta seguros de sí mismo.

Con este trabajo se beneficia a la docente porque se les brinda estrategias metodológicas que contribuyan a la higiene personal de sus estudiantes, a los niños y niñas porque desarrollan hábitos higiénicos que aparte de mantenerse sanos les ayudara a mejorar su entorno social, a los padres de familia porque se les da a conocer la importancia de una buena higiene personal de sus hijos y esto conlleva concientizarlos para que fomente en los niños y niñas las medidas de higiene.

1.4- Descripción del Contexto

La presente investigación se realiza en el preescolar “Lolita Salazar” el que está ubicado en el barrio Esfuerzo No. 1, municipio de Condega, departamento de Estelí.

Este centro surgió por la necesidad de atención educativa en los diferentes niveles debido a que en el municipio solo existía la escuela Julio Cesar Castillo, debido a esta necesidad nace la idea de un grupo de mujeres, Fundación Empresarial de Mujeres (FEM), construir una pequeña escuela en el año 1988, con el nombre de Moisés Córdoba, luego el gobierno neo liberal dirigido por el presidente Arnoldo Alemán, hizo un decreto al nivel nacional, cambiar los nombres a los centros de estudio que tuvieran nombres de héroes y mártires.

Con apoyo del gobierno se inicia una construcción más amplia con el nuevo nombre de Lolita Salazar en honor a una maestra muy reconocida en este municipio.

La escuela “Lolita Salazar” ha tenido mejoras en los pabellones, pinturas y juegos para la recreación de los niños y niñas para estas mejoras se ha contado con la colaboración de padres y madres de familias, Ministerio de Educación (MINED) que ha realizado las gestiones correspondientes para la restructuración del centro cumpliendo de esta manera con las orientaciones de nuestro gobierno de Reconciliación Nacional, el cual, una de sus prioridades es la educación de calidad para todos y todas.

Los maestros que atienden en este centro son graduados en la Escuela Normal Mirna Mairena de Estelí, y los que atienden educación preescolar, una es especialista en educación infantil, graduada en la FAREM-Estelí, Las otras son maestras de Educación primaria.

Este centro atiende estudiantes que habitan en el mismo barrio y demás barrios aledaños cuenta con una matrícula de 578 estudiantes y atiende las modalidades de primaria regular, matutino y vespertino, secundaria sabatino, y preescolar matutino.

En este centro laboran 36 maestras de las cuales tres atienden educación preescolar, una atiende I, II nivel y las otras dos maestras atienden III nivel.

Cuenta con 9 aulas de educación primaria y tres aulas de educación preescolar. El área recreativa con que cuenta es un pequeño patio donde los niños y niñas juegan en el receso. También cuenta con servicios básicos como: luz, agua, inodoros, un quiosco, un lava mano donde los niños y niñas practican hábitos de higiene.

II. Objetivo

2.1- Objetivo General

- Analizar la higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino del preescolar Lolita Salazar del municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017.

2.2 Específicos

- Identificar prácticas de higiene personal que realizan los niños y niñas en el III nivel de preescolar Lolita Salazar.
- Describir actividades que realiza la docente para la promoción de la higiene de higiene personal en los niños y las niñas del III nivel preescolar Lolita Salazar.
- Aplicar estrategias que promueven la higiene personal en los niños y niñas en del preescolar Lolita Salazar.

III. Referente Teórico

3.1-Higiene

Su palabra proviene del término griego “Higieya”, la cual representa la diosa de la salud en la antigua Grecia. La higiene es toda serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previene posibles enfermedades; asimismo, es la parte de la medicina o ciencia que trata de los medios de prolongar la vida, y conservar la salud de los hombres. Mantener la higiene es importante no sólo para prevenir infecciones o inflamaciones, e incluso enfermedades, sino también para que nos sintamos más seguros de nosotros. Debemos ser higiénicos con el baño o aseo personal, con los alimentos, con los animales que tenemos de mascotas, con la ropa y calzado, con el hogar, con el ambiente y con la comunidad. definicion .de,(2015)

La falta de hábitos higiénicos apropiados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas. La mala higiene incide de manera directa en la salud de los demás, con la aparición de enfermedades. Por ejemplo: las infecciones de la piel y uñas, la diarrea, la conjuntivitis, el cólera, la influenza o gripe común, entre otros.

3.1.1-Definición de Higiene

“Higiene es el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas así como a la prevención de enfermedades en general” (novano, 2006)

3.1.2- La importancia fundamental de la Higiene

La Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa.

La Higiene procura el bienestar del hombre:

- Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud.
- Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

En los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos. Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Martín, (2004).

Según Mendoza (2000), citado por Delgado (2014) "La higiene del individuo considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio de acción es bien limitado". La higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona. Los hábitos de higiene personal pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño al agua, a la espuma y a los jabones de olor, es a partir de los cuatro años de edad cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Además Paris (2010), citado por Delgado (2014) señala que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las

demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: “comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio”

Por otra parte el artículo en línea "Educación para la Salud en la Escuela" (2005), señala que: “La formación de hábitos relacionados con la higiene personal en los educandos, constituye una tarea más de la educación para la salud, de ahí la importancia que tiene la información al maestro o profesor sobre este tema”. La higiene personal se define como el conjunto medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada, comprenden la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud.

3.2-Higiene personal

La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. La higiene es el conjunto de conocimiento y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Son una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previene posible enfermedades.

Los docentes debe concientizar a las familias que los niños acudan a clase con las máximas condiciones de higiene, ya que están en contacto directo de manera continua con otros niños y pueden transmitir infecciones.

¿Para quién es beneficioso el aseo? El aseo es beneficioso para la persona, la familia, los compañeros y para los docentes. Normalmente los niños creen que el aseo es algo innecesario procedente del capricho de los adultos, por lo que lo

vinculan con un acto aburrido. Esto puede cambiar si todos los agentes lo tratan como algo positivo y divertido .PAÍN, S (1999)

Se pueden presentar algunas alteraciones por falta de higiene como las que se mencionan a continuación:

Eritemas: consisten en un enrojecimiento de la piel que puede llevar consigo la pérdida de alguna de las capas.

Piojos (pediculosis): son unos parásitos que se alimentan de sangre humana y cuando pican producen un intenso picor, por lo que secundariamente se pueden producir lesiones de rascado, como erosiones y costras en el cuero cabelludo. Además se transmite muy fácilmente, ya sea por contacto directo entre una persona infestada y una sana, o por contacto indirecto a través de objetos contaminados, como peines, cepillos, gomas para el pelo.

Muget o candidiasis: producida por hongos en la zona de la boca.

Caries: se desarrollan cuando los dientes se deterioran o se rompen. Una caries dental es un agujero que se hace en un diente y que, con el tiempo, puede hacerse más grande y profundo. La culpa la tiene la placa. La placa dental es una sustancia pegajosa y viscosa compuesta principalmente por gérmenes que hacen que los dientes se deterioren. Las bacterias que tienes en la boca fabrican ácidos, de modo que, cuando la placa se adhiere a tus dientes, los ácidos pueden atacar la parte más superficial de los dientes, llamada esmalte. PAÍN, S (1999)

Xiuros: lombrices en el intestino. Las lombrices son gusanos blancos minúsculos que se introducen en el organismo a través de alguna sustancia contaminada y viven en los intestinos. Ponen huevos alrededor del ano produciendo un picor intenso. Está relacionado con una defectuosa higiene de manos y uñas. PAÍN, S (1999)

A veces puede producir insomnio, intranquilidad y bruxismo.

Onicofagia: La onicofagia o mordisqueo de uñas es un hábito muy extendido en la infancia que afecta negativamente en la estética y la salud. Puede provocar heridas en los dedos, labios y encías, a la vez que facilita la transmisión y desarrollo de diversas infecciones.

3.2.1- Clasificación de la higiene

La higiene se ha clasificado en higiene individual, higiene general, higiene social los que se describe a continuación:

Higiene individual: Comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de sus alimentos, etc.

Higiene general o pública: Se refiere a la higiene de la población: salubridad del suelo, construcción de viviendas higiénicas, suministro de agua potable, eliminación de residuos, inspección de los alimentos, servicios sanitarios, etc.

Higiene social: Comprende la higiene de las edades: infancia, pubertad, juventud, vejez; los preceptos profilácticos que deben observarse en las profesiones, en las industrias y en toda clase de trabajo. PIAGET, J. (1982)

3.3- Aseo Corporal

Es la base de la higiene individual. Es un factor importante para la conservación de la salud. Para realizarlo se necesita tener el concepto claro de la importancia del aseo del cuerpo, y la voluntad y disciplina para efectuarlo.

La Higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad. Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para robustecer lo enseñado en el hogar.

El Aseo Corporal se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie. PAÍN, (1999).

3.4- Aseo total del cuerpo

La Higiene de toda la superficie del cuerpo, es decir, de la piel que lo recubre. Para ello se emplean los baños. La piel por su estructura y por su relación constante con el medio, exige un aseo frecuente. PONGOY. M. (2007).

La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho.

En la piel se encuentran los folículos pilosos donde se implantan las vellosidades y pelos que la recubren. Se encuentran también los orificios excretores de las glándulas sudoríparas y los orificios secretores de las glándulas sebáceas, los mismos que desembocan en los folículos pilosos, directamente en la superficie de la piel o simultáneamente en el folículo y en la piel. PONGOY. M. (2007).

Todos estos orificios pueden servir para la penetración de gérmenes que se depositan sobre la piel. Son traídos por agentes intermediarios, como las moscas o arrastrados por el polvo atmosférico que constantemente se deposita sobre ella.

Los restos de sudor que elimina, la secreción sebácea, las células de la capa córnea de la epidermis que se descaman y el polvo atmosférico que se adhiere, forman en la superficie del cuerpo, un campo del organismo y para ello se aconsejan los baños.

Baños: Los baños pueden ser de diferentes clases. Los más comunes son los baños de ducha y de inmersión. Con ellos se procura eliminar los restos de transpiración, la grasa que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo.

El baño de ducha, previo jabonado del cuerpo para que la limpieza sea más efectiva, es un baño rápido, que puede practicarse al levantarse o al regresar al hogar antes de la cena. Este tipo de baño es el más frecuente. PONGOY. M. (2007).

El baño de inmersión se realiza en bañeras bien limpias y con la cantidad de agua necesaria, para cubrir el cuerpo en posición horizontal el cuerpo se jabona con jabones untuosos que disuelven las grasas y destruyen los gérmenes.

Este baño tiende a refrescar el cuerpo, cuando se termina, se debe tomar un baño de ducha, es una medida higiénica de precaución, pues pueden quedar adheridos a la piel, detritos que el agua arrastra como arena. El mismo que debe darse, después de 3 o 4 horas de haber comido. PONGOY. M. (2007).

3.5 Aseo parcial del cuerpo

Las regiones del cuerpo que están en contacto directo con el exterior o que por su función transpiran abundantemente, exigen una higienización diaria. WERNER H (1957). Esas regiones son: la cabeza, las manos y los pies.

Higiene de la cabeza: recordemos que anatómicamente, la cabeza se divide en cráneo y cara. En el cráneo y la cara están los ojos y las fosas nasales y en la cara esta la boca.

Lo expuesto permite dividir la higiene de la cabeza en:

Higiene del cabello

Higiene de la cara
Higiene de los ojos
Higiene de los oídos.
Higiene de las fosas nasales.

3.5.1- Higiene del cabello

El cuero cabelludo y los cabellos que se implantan en él, exigen una higiene prolija. Sobre todo en los niños para evitar que se instalen parásitos, como por ejemplo los de la pediculosis. . HIGIENE ORAL (2011).

Los cabellos a veces por su intensa: seborrea, y el contacto directo con el aire, se ensucian fácilmente con el polvo atmosférico. Por eso el lavado debe ser diario, pues los gérmenes que llegan a él encuentran en esa grasa, en el polvo atmosférico que se fija, y en la caspa, un medio propicio para su proliferación. Se recomienda el uso del pelo corto. De este modo se facilita su higienización.

La Higiene del cabello se completa por medio del cepillado, peinado y lavado con agua y shampoo. La simple limpieza mecánica con peine y cepillo arrastra los productos depositados entre los cabellos. La limpieza química con jabón o lociones, tiene por objeto desengrasar la región del cuero cabelludo. Es importante recordar el uso individual de peine y cepillo. Traumazamora (2011)

3.5.2- Higiene de la cara

El lavado de la cara debe realizarse diariamente, tres veces: al levantarse para quitar las secreciones de los ojos, y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día. Cuidado del cuerpo. (2011)

3.5.3- Higiene de los ojos

Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo). Saneamiento básico, (2011)

Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales. Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción es constante y arrastra las partículas de polvo que se adhieren a la conjuntiva.

Al lavarse la cara se procede a limpiar con agua sola el contorno del orificio palpebral, quitando de las pestañas, lagañas y polvo, sin restregar los párpados, porque provoca irritación. La Higiene de los ojos se complementa, cuidando que la luz no los irrite y protegiéndolos con anteojos o máscaras, cuando se manipula con determinadas sustancias químicas de acción cáustica, vidrio, metal.

3.5.4- Higiene de los oídos

Higiene de los oídos en los niños/as. El lavado debe concretarse con el uso de coconetes dentro del conducto auditivo. HIGIENE Y EDUCACIÓN, (2011) Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda dificultad debe ser consultada con el médico.

3.5.5- Higiene de las fosas nasales

La higiene se reduce al uso del pañuelo. No son aconsejables los lavajes nasales, a excepción por indicación médica con líquidos como el suero fisiológicos, por ejemplo.

Además de los estados congestivos que el agua fría en los niños/as puede provocar en la mucosa nasal, se corre riesgo de que el agua arrastre partículas o gérmenes que puedan penetrar en la trompa de Eustaquio. (Comunica la faringe con la caja del tímpano). SALUD y EDUCACIÓN, (2011)

3.5.6- Higiene de la boca

Higiene de la boca. La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes. Y pueden ser portadores los dedos que se llevan a la boca cuando se muerden los uñas, los labios en el acto del beso con los adultos. Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.

Los dientes deben lavarse antes de acostarse y al levantarse. La eliminación de restos de alimentos de los espacios interdentes, contribuye a la conservación de la dentadura. La falta de higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries. Las caries avanzan si no son tratadas, y llegan hasta la pulpa dentaria. CUERPO HUMANO. (2011)

3.5.7- Higiene de las manos

De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia. Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos: pasamanos de vehículos y puertas, dinero circulante, correspondencia, diarios, revistas, etc., que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes. Por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de las comidas. Se evita así la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, por ejemplo el pan. HIGIENE FAMILIAR. (2011)

Las manos por su uso múltiple, están expuestas a ser involuntarias portadoras de gérmenes patógenos. El lavado debe hacerse con agua y jabón, usando cepillo para las uñas, bajo cuyas extremidades pueden alojarse microbios, escapando a la acción del agua. Las manos siendo posibles transmisoras de agentes microbianos cuando se las lleva a los ojos, los oídos, la nariz, la boca o se tocan alimentos, debe vigilarse su higiene.

Las uñas cortas, impiden que, debajo de ellas, se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios. Higiene de los pies. Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón. CARIES DENTALES. (2011)

Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante. La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos, hongos que ingresan por los pies de los niños En los casos en que la transpiración de los pies es muy abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

3.6- Higiene de la recreación

La actividad es propia de los seres vivos. Conciencia y voluntad participan, y esto marca la diferencia entre vegetales y animales inferiores, entre éstos y los superiores y, finalmente, entre éstos y el hombre.

Dividiremos la actividad en obligatoria y voluntaria: La obligatoria que está relacionada con un beneficio concreto (actividad reductible).

La voluntaria es la que el individuo elige libremente, sin que esté relacionada con un beneficio concreto.

Debe incluirse en este concepto la capacitación, muy a menudo interrelacionada con la educación, destinada especialmente a la formación de hábitos adecuados. En el niño pequeño, se van adquiriendo hábitos en forma paralela a la maduración neuropsíquica y el conocimiento del mundo circundante. HIGIENE FAMILIAR. (2011)

El niño, al iniciar su vida escolar, introduce un ritmo en su acción, pues aparece el “recreo”; es decir, el período o intervalo entre dos períodos de actividad obligatoria. La actividad obligatoria irá aumentando proporcionalmente en detrimento de la recreativa.

Lo importante de la recreación, sea física, mental o social, y a cualquier edad que se practique, es que sea absolutamente voluntaria y realmente placentera. Una recreación inadecuada es insatisfactoria y la total carencia lleva a graves trastornos de la personalidad. HIGIENE FAMILIAR. (2011)

3.7- Alternativas saludables durante el tiempo libre

La vida al aire libre

El medio natural constituye el mejor lugar para la práctica de actividades al aire libre, como las caminatas y los campamentos.

Caminatas: consisten en el desplazamiento de personas de un lugar a otro con un fin determinado. Pueden ser diurnas o nocturnas. En la organización de una caminata hay que tener en cuenta: mapas e información del lugar, recorrido a seguir, horarios a cumplir, alimentos y agua necesarios según la duración de la caminata, botiquín de primeros auxilios, lugares donde acudir en caso de accidente, información meteorológica sobre las condiciones atmosféricas, etc.

Campamentos: consisten en la permanencia en un mismo lugar, generalmente en carpa. Además de los requisitos para realizar una caminata, es necesario contar con una bolsa de dormir, una colchoneta y una carpa. Durante este tipo de actividades, el hombre establece lazos de compañerismo y amistad, y aprende a resolver dificultades, ya sea por sí mismo o en colaboración con un grupo de personas, que forman parte del atractivo de la vida al aire libre. HIGIENE FAMILIAR. (2011)

Juego

En cualquier etapa de la vida, la acción de jugar en forma creativa y placentera constituye una actividad positiva y saludable. Mediante el juego, los niños se adaptan al mundo que los rodea. El juego constituye un puente entre sus fantasías y la realidad. En los adolescentes, el juego expresa la búsqueda de su identidad; el humor está siempre presente y ayuda a disminuir el dramatismo que implica esa búsqueda. HIGIENE FAMILIAR. (2011)

El deporte

Durante la práctica de un deporte aumenta el consumo de energía en los niños/as, en consecuencia, aumenta también la demanda de oxígeno por parte de las células. Para satisfacer esta demanda, aumenta la frecuencia cardiaca, y los músculos torácicos deben trabajar con más intensidad, el aumento de la elasticidad de estos músculos permite una mayor amplitud del movimiento respiratorio en los niños/as, por lo que aumenta la cantidad de aire que entra en los pulmones. De esta forma, se benefician los aparatos respiratorio y circulatorio. En cuanto al aparato osteo-artro-muscular, el ejercicio físico aumenta la fuerza muscular y la flexibilidad de los músculos y las articulaciones.

La educación física durante el período escolar es de fundamental importancia, sobre todo, si tenemos en cuenta que el crecimiento físico se prolonga hasta los 18 años.

En cuanto a los niños que tienen una vida sedentaria determina un paulatino deterioro de sus condiciones físicas, poniendo en un alto riesgo la salud de los niños/as. La elección de un deporte debe ser adecuada a la edad y a las condiciones físicas de los niños/as. HIGIENE FAMILIAR. (2011)

Higiene del descanso

Toda actividad, tanto mental como somática, genera un estado de cansancio que lleva al individuo al reposo o descanso. El reposo diario, que se da a través del sueño, es una necesidad que deben satisfacer todos los individuos, la cual, si no es satisfecha, produce en los niños fatiga, dificultad en el aprendizaje e influye negativamente en su equilibrio personal.

Los niños/as deben acostarse y levantarse todos los días aproximadamente a la misma hora. Hay algunos elementos y situaciones que facilitan el sueño: una habitación silenciosa, oscura y aireada con temperatura moderada, una cama dura y plana, cena ligera y bebidas no excitantes, actividades relajantes antes de dormir (ducha, lectura).

Un niño/a fatigado pierde destreza en lo físico y disminuye su atención en lo mental esto es de acuerdo a ciertas características propias del niño o niña y está también de acuerdo a. la edad, la naturaleza de la tarea, el clima y las características personales.

El sueño requiere condiciones de confort bien conocidas como: el lecho individual y cómodo, temperatura agradable, abrigo suficiente, posibilidades de movilidad espontánea durante el reposo.

En el sueño se distinguen dos etapas: el sueño ligero y el sueño paradójico, también conocido como sueño profundo. Este último, que constituye alrededor del 20% del tiempo total del sueño en los adultos, permite una mayor recuperación frente a la fatiga y el cansancio, y se caracteriza por la relajación muscular y un súbito y notable incremento de los movimientos oculares rápidos.

La deficiencia crónica de la cantidad de sueño necesaria, conduce a irritabilidad, conducta inestable y trastornos más serios de la personalidad. Las alteraciones de confort pueden ser toleradas, por acostumbamiento, por lo menos en algún grado. HIGIENE FAMILIAR. (2011)

3.7- Hábitos de higiene en el hogar

Es muy importante para la salud familiar prevenir la diarrea. La diarrea ocurre porque las personas comen alimentos contaminados sin darse cuenta. Los alimentos pueden contaminarse por: Moscas, Polvo, Manipular los alimentos con las manos sucias. Para evitar la contaminación de alimentos, se recomienda lavarse bien las manos. Las manos sucias transmiten los microbios cuando nos tocamos la boca y cuando tocamos a otras personas.

3.8- Higiene de los alimentos

La salud para el hombre no solo es un estado de bienestar físico, mental y social; es también un estado de equilibrio entre el individuo y su medio ambiente donde la higiene juega un papel fundamental para la salud de los seres humanos.

En la actualidad, miles de niños y cientos de adultos mueren cada año en el todo el mundo por no tener cuidado en la preparación higiénica de alimentos.

Es precisamente la higiene es un concepto que nos enseña desde los primeros meses de vida, pero que se olvida con mucha facilidad al preparar los alimentos.

La higiene de los alimentos son las medidas necesarias para garantizar que los alimentos no se contaminen y así conservar la salud de quien los consume.

Suciedad es sinónimo de bacterias que se traspasan a los alimentos y utensilios de cocina.

Rigurosa higiene personal: manos limpias, uñas cortas, pelo limpio y gorro en lo posible.

Mantener el interior del refrigerador y del horno muy aseado.

Cambiar frecuentemente el paño de cocina.

Las superficies e instalaciones donde se preparan y se almacenan los alimentos deben ser sometidas a higiene permanente.

Las tablas de picar son una fuente de contaminación de alto riesgo.

Es importante proteger el agua de la contaminación. Puede parecer limpia al salir del chorro, pero al transportarla y guardarla en casa puede contaminarse.

El agua se debe recoger y guardar en recipientes limpios y de boca estrecha (por ejemplo tinajas) donde no se pueden meter las manos.

Si se usa recipientes de boca ancha (como ollas o cubetas), utilice su cucharón de mango largo para sacar el agua para evitar meter las manos o utensilios sucios en el agua. Los recipientes deben estar tapados.

El agua puede purificarse hirviéndola o agregándole una cantidad muy pequeña de cloro: a cada litro de agua, agréguele dos gotas de cloro. Utilice esta agua para beber.

Si los alimentos no se van a comer inmediatamente tápelos y manténgalos en un lugar fresco y ventilado. Si tapamos los alimentos evitaremos que las moscas u otros insectos se paren en ellos, ya que las patas de los insectos están contaminadas con microbios.

Si un alimento se guarda por más de cuatro horas después de preparado, éste ya contiene microbios. Por lo tanto, el alimento debe hervirse de nuevo antes de comerlo, principalmente si se le va a dar a un niño menor de dos años.

Cuando las frutas y verduras se comen crudas, hay que lavarlas muy bien los vegetales, verduras y frutas con agua clorada que corra (si no cuenta con agua potable, agregue a un litro de agua 3-4 gotas de cloro comercial líquido). HIGIENE FAMILIAR. (2011)

IV. Categorías y Subcategorías

Objetivos específicos	Categorías	definición	Subcategorías	Técnicas	Informantes claves	Procesamiento de la información
Identificar prácticas de higiene personal que realiza los niños y niñas en el III nivel de preescolar Lolita Salazar	Prácticas de higiene personal en niños y niñas de III nivel.	Son los procesos y procedimiento de higiene y manipulación, que son requisitos básicos e indispensables para controlar las condiciones operacionales dentro de un establecimiento.	Lavado de mano Vestuario limpio Lavado de frutas	Encuestas y Entrevistas	Niños Niñas Docentes	Tabla de reducción de la información
Describir actividades que realiza la	Actividades	Comparte conocimiento y evalúa el proceso	Lavado de manos Cepillado de dientes	Observación Entrevista Grupo focal	Niños Niñas Docentes	Tabla de reducción de la información

Objetivos específicos	Categorías	definición	Subcategorías	Técnicas	Informantes claves	Procesamiento de la información
docente para la promoción de la higiene de higiene personal en los niños y las niñas del III nivel preescolar Lolita Salazar	Promoción de la higiene	de de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.	Bañarse diario Cambiar la ropa diariamente. Lavar frutas antes de comer.			
Aplicar estrategias que promueven la higiene personal en los niños y	Estrategias que promuevan la higiene personal en niños y niñas de III	Actividades, conjunto de normas, orientaciones y formas de comunicación	Cuento dramatizado (Limpieza y bacteria) Técnicas de cepillado, dientes.	Observación Diario de Campo	Niños Niñas Docentes	

Objetivos específicos	Categorías	definición	Subcategorías	Técnicas	Informantes claves	Procesamiento de la información
niñas en del preescolar Lolita Salazar	nivel de preescolar.	establecidas entre los niños y las niñas y docente para la promoción de la higiene personal	Técnica de lavado de manos. Feria de alimentos			

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1- Enfoque de la investigación

El enfoque adaptado para este trabajo de investigación es el paradigma cualitativo quien presenta las características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como las que se señala: (Hernández & Fernández Collado, 1991) *“El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”*.

5.2 Tipo de Investigación

La realización de este estudio es de tipo investigación acción Investigación-acción. Según Álvarez-Gayou (citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) la finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín (citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”.

En este estudio se quiere reflexionar acerca de la higiene personal de los niños y niñas del preescolar Lolita Salazar y aplicar estrategias para la práctica de hábitos higiénicos que van a permitirle estar sanos y sanas y por consiguiente un mejor aprendizaje.

Se consideró determinar la temporalidad de la investigación siendo la misma de tipo transversal, ya que se realizó en un tiempo determinado, los datos serán recolectados en momentos y tiempos determinados, pues un estudio transversal “constituye el estudio de un evento en un momento dado, superando así la limitación del factor tiempo” Franyutti, (2006).

5.3- Población y muestra

La población es el número total de personas que viven en un momento determinado que sirve para estudiar las características de una población mayor o total. Para este estudio la población del centro es de 578 niños y niñas. 348 son niñas y 230 son niños, 36 docentes en total y de estos 34 son mujeres y 2 hombres.

(Hernández & Fernández Collado, 2010) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Para este estudio seleccionó a la docente que atiende a 3 niños y niñas, la maestra del III nivel de educación preescolar la cual fue nuestra muestra.

Para la aplicación de las estrategias se seleccionó a 12 Niños, 18 niñas que conforman la matrícula actual, ello con el fin de prácticas hábitos higiénicos en todos y todas los niños y niñas, para que puedan estar sanos y por ende mantener un desarrollo social en armonía con el medio y los que le rodean. .

La muestra fue seleccionada de manera intencionada ya que es con este grupo con el que se desea trabajar.

El tipo de muestreo es no probabilístico porque todos los participantes tienen la oportunidad de ser seleccionados y participar en el estudio.

5.4- Métodos y técnicas de recolección de datos

Se utilizó los métodos teóricos como el análisis y síntesis los que se describen a continuación.

Un análisis: es un estudio profundo de un sujeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, su base y motivo de surgimiento creación o causa originaria. Este método se aplicó una vez realizada la visita en el pre escolar Lolita Salazar tomando en cuenta las técnicas que usamos para obtener la información.

Síntesis: puede ser una descripción abreviada de los contenidos más importante de un determinado texto. Este método busca explicar en forma breve el inicio y el desenlace de los resultados que obtuvimos de las técnicas. Las técnicas que se utilizaron para obtener la información requerida para este estudio fueron: la observación directa, entrevista y grupo focal.

La observación: Se consideró adecuada la técnica de observación, la cual es, según Bussot (1988), la forma de percibir hechos de forma directa y facilita la confiabilidad deseada en el proceso, ya que permite describir de manera directa los acontecimientos así como constatar lo que ocurre.

Estas observaciones no participativas dentro del aula para que la maestra, los niños y niñas no se vieran influenciados por nuestra presencia mientras trabajábamos. Las mismas se llevaron a cabo en forma directa con los niños y niñas como informantes claves en el desarrollo de las actividades.

Esta técnica se aplicó con el propósito de identificar y registrar diversas situaciones sobre cuidado de la higiene escolar que presentan los niños y niñas.

La entrevista: Se seleccionó la entrevista como técnica para recoger información precisa del estudio, ya que esta comprendió una interacción verbal entre dos o más personas con el fin de conocer una situación o tema determinado, cuando el entrevistado provee la información solicitada. En la entrevista ocurre un intercambio de opiniones producto de la conversación que se genera sobre el tema de interés manifestado por el entrevistador.

La entrevista en este caso permitió una relación directa con la docente derivándose de allí opiniones orales importantes para el estudio.

Grupo Focal. Es una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semi estructurada. Esta técnica nos permitió recolectar información acerca de la higiene personal y escolar de los niños y niñas del preescolar. Realizando una actividad grupal realizando preguntas sobre las prácticas de higiene que realiza la docente en el salón de clase y que hacen y como hacen la rutina de limpieza.

Diario de campo: Es un instrumento cualitativo en el cual cada investigador tiene la libertad de aplicar su propia metodología para realizarlo. Su objetivo es registrar datos que son susceptibles de ser interpretados y en él se vale anotar impresiones, curiosidades, sensaciones, sentimientos, emociones e inquietudes. Esta técnica nos sirvió como una herramienta que nos permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

5.5. Procesamiento y análisis de datos

Los datos de este estudio se procesaron mediante tablas de reducción de la información que permitieron el análisis de la información recolectada.

5.6 Procedimiento metodológico del estudio

5.6.1 Fase de Negociación y entrada al escenario

Una vez localizado el centro escolar de prácticas visitamos el centro escolar Lolita Salazar nos dirigimos hacia la dirección para realizar el proceso de negociación con el personal autorizados.

Saludamos al entrar y nos presentamos como estudiantes de quinto año de la universidad FAREM- ESTELI dimos a conocer el objetivo por la cual nos presentamos y lo importante que es para nosotras practicar la higiene con niños y niñas del preescolar tanto en lo profesional como en lo personal. Fuimos bien recibidas y aceptadas por el personal del centro dándonos a conocer que para ellos es importante que los niños y niñas tengan conocimientos acerca la higiene y reforzar al docente con nuevas estrategias de implementar buenas prácticas de higiene personal y escolar.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

En esta segunda fase se realizó un diagnóstico para recoger insumos acerca de la organización y funcionamiento del preescolar; infraestructura, ambiente pedagógico, relaciones interpersonales y la ubicación geográfica. De los resultados obtenidos del diagnóstico se identificó necesidades pedagógicas las cuales nos dieron pautas para la formulación del tema y objetivos del trabajo de investigación.

Consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se realizó las actividades del plan de acción, luego se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de libros, monografías, así como diferentes documentos de internet que servirán de base para consolidar esta investigación;

también se elaboró los instrumentos como: la guía de entrevista, guía de observación y la guía de grupo focal.

5.6.3 Fase de ejecución o trabajo de campo

En esta fase procedimos a la aplicación de los instrumentos guía de observación, entrevista y grupo focal, mediante la observación se observó la presentación de los niños y niñas como; la limpieza corporal, el aseo en las manos, en la uñas, cabello, calzado y vestimenta; las estrategia que uso la docente para promover la higiene personal en los niños y niñas ¿Qué aprendieron los niños?

En la entrevista usamos estrategias utilizando materiales de limpieza como cepillo, peines, jabón, pasta dental, agua. Haciendo preguntas sobre la utilidad de cada material, cómo y cuándo se utiliza, hubo participación grupal e individual donde los niños contestaron correctamente a las preguntas.

5.6.4 Elaboración de informe final

Se realizó un documento escrito donde se plasma este trabajo que se está presentando con los resultados de la investigación, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones.

VI. Análisis y discusión de resultados

Diagnóstico

El diagnóstico con el fin de conocer las necesidades que se presentan en cuanto a la falta de conocimiento sobre la higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de dicho preescolar.

En ese transcurso nos damos cuenta que si hay falta de conocimiento sobre el tema, pero no solo eso sino que la infraestructura de la escuela está un poco deteriorada en cuanto al área de recreación, el aula donde reciben clases los niños es muy pequeña por lo tanto no es cómoda, la maestra no cuenta con suficiente material didáctico para desarrollar las clases, hay mucho desinterés por parte de los padres de familia en cuanto al apoyo de las tareas de sus hijos y en la participación de las reuniones de padres de familia.

Así también como hay desventajas también hay ventajas entre ellas la docente es una excelente maestra, comparte estrategias metodológicas que motivan a los niños a una buena participación, colabora con comentarios y actividades relacionadas con nuestro tema de interés la higiene personal en los niños usando diversas actividades motivadoras a dicho tema.

Otra ventaja es la colaboración de los niños, gracias a las actividades que usa la maestra estos prestan atención y se muestran participativos en las actividades, tienen un televisor en el aula de clase donde se les presenta videos constructivos sobre como lavarse las manos, el baño diario, cepillado de dientes. etc, también la escuela cuenta con una pequeña biblioteca donde hay unos cuantos libros que han sido donados ya sea por los mismos padres de familia, docentes u organizaciones donde vienen plasmadas muchas actividades como cantos, cuentos, fabulas e historias relacionadas a la higiene personal y escolar de los niños y niñas.

Objetivo 1: Identificar prácticas de higiene personal que realiza los niños y niñas en el III nivel de preescolar Lolita Salazar.

Mediante la visita que se realiza al preescolar observamos las prácticas de higiene que los niños ponen en práctica y aunque hay cierta dificultad se hará mención en las que si practican diariamente la mayoría de los niños y las niñas.

1. Llegan con su uniforme limpio a clase y bañados.
2. Se lavan sus manos a la hora de la merienda escolar.
3. Lavado de frutas.

Se evidencia que los niños y niñas, tiene dificultad en mantener sus uñas cortas y limpias. Aquí se puede evidenciar que hay falta de interés en los padres de familia y la docente. Razón por la cual, la salud no solamente está en las manos de los docentes, sino también en los padres y madres. Es por ello que, la higiene toma un papel muy importante en nuestra vida cotidiana, ya que para poder tener una buena salud necesitamos tomar en cuenta varias características esenciales para la vida, tales como tener una buena limpieza.

Las niñas y el niño reconocen que es importante andar limpio, porque no se enferman, se ven bonito. Eso indica que tienen conocimientos de la higiene personal. Pues al ser consultados por qué es importante andar limpios señalan que “porque no me enfermo”, “para verme bonito” y “porque es importante”.

La maestra dice que la higiene son hábitos que los niños adquieren desde el hogar. La higiene es esencial para que los niños y las niñas sean saludables y además contribuye a que desarrollen todas sus potencialidades. Además muestra interés en enseñar a los niños y niñas hábitos de higiene personal. Una buena higiene personal genera cambios positivos en la vida de las personas sobre todo en la edad de un niño que está comenzando a aprender sobre la vida ya que se puede enfrentar.

Además de andar limpios los niños y niñas reconocen que deben bañarse y lo hacen diario. Al ser consultados al respecto un niño explica que si hace frío no se baña. Aquí juega un papel importante los padres de familia y docentes en la promoción del aseo personal que es parte de la higiene, pero además debe haber motivación. Además señalan que es importante que use ropa adecuada para hacer ejercicios porque lo hará más fácil y tendrá seguridad.

Los padres aseguran tener conocimiento sobre la higiene, sobre todo es bueno que los padres tengan conocimiento así ayudaran a los niños y darán a conocer porque es importante la práctica de higiene personal.

Los padres y madres de familia dicen que han recibido muchas capacitaciones. Es importante que las madres y padres de familia estén capacitados y concientizados sobre temas de prevención de enfermedades para que lleven a la práctica todo lo aprendido con los niños y las niñas. La maestra al respecto señala que en los encuentros a padres y madres brindan talleres a los padres y madres.

Algunos padres de familia apoyan con material a la docente para la promoción de higiene. Pero no solo es aportar también deben apoyar a usarlo para que haya motivación por parte de sus padres nos solo de la docente. De igual manera la maestra señala que ella lleva al aula jabón, panitas, panas y pasta.

Con relación al baño la teoría señala que con los baños se procura eliminar los restos de transpiración, la grasa que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo.

Objetivo 2: Describir actividades que realiza la docente para la promoción de la higiene de higiene personal en los niños y las niñas del III nivel preescolar Lolita Salazar.

Mediante la observación se interpretó las actividades que realiza la docente para promover la higiene a los niños y niñas aquí se hace mención de algunas:

1. El lavado de manos, permite a que los niños salgan al patio y les da jabón para que cada niño se laven sus manos antes y después de la merienda escolar.
2. El reglamento de recoger la basura y depositarla en su lugar.
3. Cepillado de dientes
4. Actividades que promuevan el bañarse diario
5. Cambiarse la ropa diariamente.

Lo anterior indica que los niños y niñas que la maestra si promueve la higiene en el aula de clase, sin embargo es necesario que las madres y padres colaboren con la maestra en el fortalecimiento de estos. Esto se confirma con la teoría que señala lo siguiente: “la Higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad. Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para robustecer lo enseñado en el hogar”

La maestra dice que da consejos constructivos a los niños. Es una manera de contribuir al mejoramiento de un desarrollo sano para los niños y niñas y una de las mejores maneras de promover sería usar maneras estratégicas para lograr la atención de ellos.

Las niñas y el niño señalan que la docente les brinda orientaciones para mantener limpio y sano. Eso indica que la maestra es consciente de importancia de dar a conocer a los niños y niñas orientaciones acerca de la higiene personal. Lo anterior se confirma con lo observado ya que la maestra brinda orientaciones pero no es suficiente, es necesario ser constante y contar con el apoyo de los padres y madres, ya que estos deben reforzar lo que el niño aprende en la escuela en su casa.

Se evidencia que ellos conocen como lavarse las manos. Aunque una niña no respondió, eso indica que no es que no conozca, simplemente ella se mostró tímida. Al preguntársele como realizan el lavado de manos ellos señalan que “Con agua y jabón”, “Con agua”, “No respondió y se mostró tímida”. Es necesario que los niños y niñas manejen no solo como lavar las manos, sino manejar técnicas del lavado de manos como por ejemplo lavar los ganchos de los dedos, refregarse bien las manos una con otra.

Durante la observación se comprobó que ellos lavaron sus manos antes y después en el primer día, pero el segundo lo hicieron hasta después que comieron eso significa que no están haciendo correctamente.

En relación al cepillado los niños y niñas señalan que si se cepillan sus dientes solo en un caso no correctamente, pero mediante la observación percibimos que no manejan como cepillarse los dientes (Técnica), ello indica que es necesaria la contribución de los padres y madres en este aspecto, igual del docente principalmente después de ingerir la merienda escolar. Lo antes mencionado se relaciona con lo que señala la revista e cuerpo humano como es “los dientes deben lavarse antes de acostarse y al levantarse. La eliminación de restos de alimentos de los espacios interdentes, contribuye a la conservación de la dentadura. La falta de higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries”

La maestra asegura que ella motiva a los niños para que pongan en práctica la higiene personal Ella ejerce un papel muy importante en la vida de los niños ya que se considera que la docente es la segunda madre en la vida de un niño.

Objetivo 3: Aplicar estrategias que promueven la higiene personal en los niños y niñas en del preescolar Lolita Salazar.

Fue necesario para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó un plan de acción con una serie de actividades las que se describen a continuación:

Actividad. 1: cuento “Limpieza y bacterias”

El día 11 de octubre del 2017 se hizo visita al preescolar Lolita Salazar con el fin de presentar mediante una dramatización un cuento que da cabida a un nuevo aprendizaje sobre la importancia de la higiene personal de los niños y niñas.

El cuento lo dramatizamos sus servidoras Dania y Aryeris, pero hubo mucha colaboración por parte de la docente Albita Mendiola y la presencia de la Directora del centro Dania Ruedas.

Usamos disfraces para la presentación elaborados de material del medio donde limpieza se vestía de cepillo de dientes y papel de jabón de baño, usaba peine, y muy limpia su presentación, todo lo contrario de bacterias usaba ropa sucia, uñas largas y con mucha tierra, despeinado y su cara sucia.

Mediante la presentación los niños mostraron interés total y al final del cuento todos participaron identificando cual era nuestro objetivo y dando a conocer todos que ellos querían ser como limpieza y no como bacterias. Fue emocionante ver como nuestro trabajo ayudo y motivo a todos los presentes obtuvimos resultados satisfactorios ya que fuimos felicitadas por la docente y la directora y nos pidieron la realizáramos con los otros grupos.

Actividad 2. Técnicas de cepillado de dientes

En esta actividad todos los niños y las docentes participaremos ya que el día anterior se les pidió a los niños cada quien llevara su cepillo de dientes.

Para esta actividad se sacaron los niños al patio que es donde está ubicada una llave de agua con su pila. Se les pide a los niños saquen su cepillo y a cada uno se le agrega pasta dental de modo que sea lo suficiente necesario y se les explica a los niños porque esa cantidad de pasta deben usar, dándoles a conocer que si exageran con la pasta de diente puede ocasionarles intoxicación y que si usan lo necesario ayudaran a sus padres a ahorrar dinero, igualmente con el agua, hay que cerrar la llave a la hora que se está cepillando y abrirla solo cuando vayas a enjuagar la pasta para ahorrar agua y se aprovecha a explicarles un poco por qué debemos cuidar el agua.

Luego se procede a lo que vamos a enseñar como cepillar se ponen los niños de manera horizontal y frente a ellos se colocan las docentes guía y se explica paso a paso como cepillarse los dientes.

Fue de gran éxito nuestro plan ya que todos participaron ya que solo dos niños no llevaron su cepillo pero las docentes nos encargamos de obsequiarles uno para que todos participaran y después que se termina la actividad se les hace interrogante sobre ¿Qué les gusto? ¿Que no les gusto? Y si quedaron claros como lo harían diariamente dos o tres veces a día preferiblemente después de cada comida.

Actividad 3: Técnica de lavado de manos

Esta es una de las actividades más comunes que se les debe enseñar a diario a los niños desde el hogar y en el preescolar que es su primera cita en la escuela se les termina de enseñar.

Aquí llevamos jabón de tocador para enseñar a los niños estos se ordenaron en fila de forma vertical para uno a uno enseñarle como debe de lavarse sus, cuánto va a usar de jabón y cuanto de agua y se les explica que después de ello va el secado de manos. Y que las manos se lavan muchas veces al día siempre y

cuando sea necesario ya que es con ellas que llevamos la comida a nuestra boca y si están sucias o con las uñas largas corremos el riesgo de contraer cualquier enfermedad ya que están llenas de bacterias.

También fue un éxito esta actividad todos colaboraron y en las investigaciones realizadas no todos los niños la ponen en práctica y con esta actividad hubo concientización ya que todos decían yo me las lavare muchas veces. En este caso le hicimos saber a la docente recordarles a los niños estas visitas y si están cumpliendo como lo prometieron para que siempre los niños lo pongan en práctica.

Actividad 4: Feria de alimentos

En esta actividad nosotras colaboramos con las comidas que se iban a trabajar ya que no quisimos exponer a los niños a pedirles cosas que quizás no podrían llevar, para esta actividad llevamos alimentos nutritivos y alimentos chatarras entre ellos, leches, gaseosas, pan, tortillitas, bananos, manzana, naranja, queso, mandarinas churritos y confites.

Se hizo la actividad trabajando con la participación de los niños y niñas. Se les pidió la participación de 5 niños cada uno vendería diferentes puestos de comidas o sea tipo mercadito. Uno vendería queso, leche y pan, el otro vendería churritos, gaseosas y tortillitas, otro vendía las frutas y había otro puesto de dulces de diferentes sabores.

Obviamente se les deja la opción que ellos decían que compraran la idea era sin dinero para que todos participen y se les dará lo que piden. Fue tan decepcionante ver como todos los niños corrían a los puestos de gaseosas, churritos dulces y solo una niña decidió leche y dos niñas y un niño compraron frutas. Después cada quien toma asiento en su lugar y se les pregunta porque compraron eso y de qué

manera los alimenta, como docentes para esta actividad íbamos preparadas para esto y llevamos impreso los beneficios y perjuicios de cada uno de los alimentos.

Los niños sorprendidos con nuestra explicación pedían de nuevo se hicieran las ventas para cambiar sus compras ya que la mayoría había comprado alimentos no nutritivos para su organismo.

Aquí se les explica también que una buena alimentación va dentro de una buena higiene personal ya que si te alimentas bien tendrás una buena salud. Nos gustó mucho esta actividad a nosotras las presentadoras ya que la mayoría de niños

Plan de acción

Objetivos	Resultados esperado	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables	Seguimiento y evolución
Dar a conocer a través del cuento la importancia en práctica la higiene personal.	Importancia de la higiene Apropiación de la higiene bucal Despertar alegría y entusiasmo	Cuento "Limpieza y bacteria"	Sentados los y las niñas en el piso se procede a : Dramatizar el cuento "Limpieza y Bacteria" Los niños y niñas observan la dramatización y se les pide estar en atentos. Posteriormente se realiza una sesión de	Disfraz de bacteria y limpieza	30 minutos	Aryeris Y Dania	Fotografías Expresiones de los niños y niñas.

Objetivos	Resultados esperado	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables	Seguimiento y evolución
			preguntas y respuestas con los niños y niñas acerca del contenido del cuento				
Promover el cepillado correcto de los dientes.	Prevención de caries Cuidado de los dientes Uso del cepillo y pasta	Técnicas de cepillado, de dientes.	Primeramente se le explica a los niños y niñas la técnica del cepillado Luego seleccionaremos un niño y una niña le daremos un cepillo cada uno hacer la práctica y que	Cepillos dentales y pasta de diente.	45 minutos	Aryeris y Dania	Fotos Expresiones de los niños y niñas

Objetivos	Resultados esperado	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables	Seguimiento y evolución
			ellos sigan el proceso paso a paso. Luego practicaremos el lavado dándoles un vaso con agua y observen como se realiza adecuadamente				
Adoptar buenos hábitos de higiene en las manos.	Prevenir la propagación de gérmenes Estar limpios	Técnica de lavado de manos	Se inicia Hacer que el niño marque sus huellas en un pedazo de papel observando las impresiones y luego que el	Papel blanco Agua Jabón	45 minutos	Dania Aryeris	Fotos, expresiones de los niños.

Objetivos	Resultados esperado	Actividades	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Responsables	Seguimiento y evolución
			niño pueda practicar lavarse las manos con agua y jabón.				
Identificar los alimentos saludables	Que diferencien los alimentos Que el niño aprenda a disfrutar los alimentos	Feria de alimentos	Que los niños seleccionen los alimentos que están en la mesa y que clasifiquen cuales son los saludables y que provocan. Luego que los ubiquen en una mesa donde están los saludables y los saludables.	Comida chatarra (maruchan, Tortillitas, dulces, etc.) Comidas saludables (frutas, leches, Verduras.)	1 hora	Dania Aryeris	Fotos, expresiones de los niños.

Valoración de nuestra práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación

1. Logros

Uno de los grandes logros fue enfrentarse a problemas que se presentaban en el centro educativo Lolita Salazar sin problema alguno.

Poder colaborar con la formación de valores constructivos para un cambio social con los niños y niñas, padres de familia y docentes del preescolar.

También abrimos camino a nuevas investigaciones que nos conllevaron a tener resultados positivos y satisfactorios.

Oportunidad de participar en la JUDC que fue una de las experiencias jamás olvidadas fue un logro que nos preparó para la defensa final de nuestra carrera.

2. Dificultades

Una de las dificultades que se nos presentaron fue la falta de interés de algunos padres de familia en cuanto a la participación de actividades para el desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas.

3. Lecciones aprendidas

Un buen desarrollo de aprendizaje adquirido y compartido.

Relación entre docente, padres y madres de familia.

Trabajar con entrega y perseverancia.

Participación pública.

VII. Conclusiones

El desarrollo de las actividades en el preescolar han sido de suma importancia ya que se ha logrado el propósito porque que una de las principales falta de higiene personal de los niños si influye en su desarrollo social y que los responsables principales en la educación de los niños son los padres y madres de familia, luego influye la maestra guía.

La higiene fomenta virtudes en los niños y niñas. Es importante conocer los hábitos de higiene personal que los niños a esta edad deben aprender , inculcar en los niños y niñas los hábitos de higiene es una tarea ardua que exige vigilancia, atención paciencia, esfuerzo y dedicación.

La maestra si promueve la higiene en el aula de clase, sin embargo es necesario que las madres y padres colaboren con la maestra en el fortalecimiento de estos.

La aplicación de estrategias creativas realizadas con los niños y niñas es tan necesaria para fortalecer el desarrollo de habitos de higiene que les permitan vivir sanos y en un ambiente armónico con los miembros de la sociedad.

La maestra maneja los términos de higiene y habitos de higiene personal, eso es importante ya que le permite fomentar los habitos y medidas higiénicas con los niños y niñas.

La falta de higiene afecta el desarrollo social de los niños y niñas, pero en este estudio no se evidencian problemas de la higiene que afecten a los niños y niñas en su desarrollo social.

En este estudio los problemas relacionados a la higiene son mínimos dado que la labor de la maestra es muy buena y hace todo lo posible para que los niños y niñas estén sanos y limpios en la escuela.

VIII. Recomendaciones

Es normal que a medida que los niños van creciendo vayamos dejando de vigilar una costumbre muy importante: su higiene personal.

A la docente

Implementar actividades que promuevan la higiene personal en los niños y niñas de preescolar motivándolos usando maneras estratégicas para lograr la participación de todos.

A los padres y madres de familia

Tener mayor responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos incluyendo educación de sus hábitos de salud, que participen activamente en las actividades que promuevan en las escuelas.

A la universidad Farem – Estelí

Hacer partícipes a sus estudiantes a colaborar con este tipo de actividades que ayudan al desarrollo social de los niños y niñas de la edad preescolar.

IX: Bibliografía

- Caries Dentales* . (3 de Julio de 2011). Recuperado el 2017 de Agosto de 25, de Google.com: <http://www.caries.info/cariologia.htm>
- Colgate. (23 de Junio de 2011). *Higiene oral* . Recuperado el 18 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://www.colgate.es>
- DALEN. (2006). *Manual de técnica de la higiene personal*. Mexico: Paidós.
- Delgado, J. (2014). *Mi higiene personal educación para la salud*. Lima Perú.
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (1991). *Metodología de la Investigación* . Mexico : McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Heymann, D. L. (Julio de 2001). *Control de enfermedades transmisibles*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de Google.com: <https://ops.gob.ec>
- Higiene y educación para todos* . (29 de Junio de 2011). Recuperado el 18 de Septiembre de 2017, de Google.com.
- Higiene y educación para todos* . (29 de Junio de 2011). Recuperado el 22 de Septiembre de 2017, de Google.com: <http://hygieneeduc.com>
- La salud. (7 de Enero de 2011). *Cuidados del cuerpo humano*. Recuperado el 28 de Agosto de 2017, de Google.com: <https://phb.es/esp/Servicios>
- La salud. (2011 de Junio de 2011). *Cuidados del cuerpo prácticas saludables*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017, de Google.com : <http://www.jccm./Cuidatucuerpo 2011-06-27>
- novano. (22 de agosto de 2006). *La higiene*. Recuperado el Agosto de Agosto de 2017, de Google.com: www.google.com
- Novano, N. (2006). Guía para la implementación de proyectos de la salud bucodental en el área rural. *Programa de salud bucodental*.
- OPS. (1998). Higiene y salud. OPS, 30.

Pain, S. (1999). Una psicoterapia por el arte. *Nueva visión*, 15.
Pongoy, M. (2007). *Educación para la salud*. Guayaquil.

X. Anexos

Anexo N° 1 Observación



Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM –ESTELÍ

OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del centro: _____

Nombre de la docente: _____

Nombre del observado: _____

Fecha: _____ **Nivel observado:** _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado docente somos estudiante de la Carrera: Pedagogía con mención a la educación infantil y estamos desarrollando un estudio sobre higiene personal por lo que se le pide de la manera más cortés nos colabore con la información que necesitamos.

III. OBJETIVO:

Analizar la higiene personal en niños y niñas en III nivel matutino de preescolar de la escuela Lolita Salazar.

IV. GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. ¿Qué hábitos de higiene se promueve en el preescolar con los niños y niñas?
2. ¿Qué consejos brinda la docente a los niños y niñas para mantener una buena salud?
3. ¿Cuáles podrían ser las repercusiones de no tener una buena higiene Personal?
4. ¿Por qué es importante tener ropa especial para hacer ejercicios?
5. ¿En que se relaciona una buena higiene personal con la salud?
6. ¿Qué hacen los niños y niñas cuando comen su merienda?

Anexo N° 2 Entrevista a Padres y madres



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM –ESTELÍ**

Entrevista a Padres y Madres

I. DATOS GENERALES

Nombre del centro: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____ **Nivel observado:** _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado Padre y madre de familia somos estudiante de la Carrera: Pedagogía con mención a la educación infantil y estamos desarrollando un estudio sobre higiene personal por lo que se le pide de la manera más cortés nos colabore con la información que necesitamos.

III. OBJETIVO

Analizar la higiene personal en niños y niñas en III nivel matutino de preescolar de la escuela Lolita Salazar.

IV. GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Qué entiende por higiene personal?
2. Por qué considera importante que los niños y niñas pongan en práctica la higiene personal?
3. ¿Qué tipos de talleres y charlas para prevenir enfermedades ha recibido?
4. ¿De qué manera promueve el cepillado de dientes con sus hijos e hijas?
5. ¿Qué tipo de materiales lleva al preescolar para que sus niños practiquen hábitos de limpieza?
6. ¿De qué manera se integra en las actividades para aplicar las técnicas de higiene personal que se realizan en el preescolar?

Anexo N° 3 Entrevista



**Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM –ESTELÍ**

ENTREVISTA A DOCENTE

V. DATOS GENERALES

Nombre del centro: _____

Nombre de la docente: _____

Nombre del observado: _____

Fecha: _____ **Nivel observado:** _____

VI. INTRODUCCIÓN

Estimado docente somos estudiante de la Carrera: Pedagogía con mención a la educación infantil y estamos desarrollando un estudio sobre higiene personal por lo que se le pide de la manera más cortés nos colabore con la información que necesitamos.

VII. OBJETIVO:

Analizar la higiene personal en niños y niñas en III nivel matutino de preescolar de la escuela Lolita Salazar.

VIII. GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Qué entiende usted por higiene?
2. ¿Qué hábitos de higiene promueve en el preescolar con los niños y niñas?
3. ¿Qué consejos brinda a los niños y niñas para mantener una buena salud?
4. ¿Cuáles podrían ser las repercusiones de no tener una buena higiene Personal?
5. ¿Por qué es importante tener ropa especial para hacer ejercicios?
6. ¿Qué hacen los niños y niñas cuando comen su merienda?
7. ¿De qué manera promueve el cepillado de dientes con los niños y niñas?
8. ¿Qué tipo de materiales llevan los padres y madres al preescolar para que sus niños practiquen hábitos de limpieza?

Anexo N° 4 Grupo Focal



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM –ESTELÍ

GRUPO FOCAL

I. DATOS GENERALES

Nombre del centro: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____ Nivel observado: _____

II. INTRODUCCIÓN

Estimado niño y niña somos estudiante de la Carrera: Pedagogía con mención a la educación infantil y estamos desarrollando un estudio sobre higiene personal por lo que se le pide de la manera más cortés nos colabore con la información que necesitamos.

III. OBJETIVO

Analizar la higiene personal en niños y niñas en III nivel matutino de preescolar de la escuela lolita Salazar.

IV. GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Por qué cree usted que es importante andar limpio?
2. ¿Qué orientaciones ha recibido por parte de su maestra para mantenerse sano y limpio?
3. ¿De qué manera realizas el lavado de manos?
4. ¿Cada cuánto se corta las uñas de pies y manos?
5. ¿Qué utiliza para limpiar sus oídos?
6. ¿Cuántas veces al día se baña usted?
7. ¿Cuántas veces se cepilla los dientes en el día?
8. ¿Cuántas veces se cambia de ropa?
9. ¿Con que lava los alimentos antes de comérselos?

Anexo N° 5 Reducción de la información –Instrumento – Grupo Focal

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes			Comentario
		Niño 1	Niña 2	Niña 3	
Grupo focal	¿Por qué cree usted que es importante andar limpio?	Porque no me enfermo	Para verme bonito	Porque es importante	Las niñas y el niño responden que es importante andar limpio porque no se enferman, se ven bonito. Eso indica que tienen conocimientos de la higiene personal.
	¿Qué orientaciones ha recibido por parte de su maestra para mantenerse sano y limpio?	Que me bañe diario	Que me corte las uñas	Que me peine	Las niñas y el niño señalan que la docente les brinda orientaciones para mantener limpio y sano. Eso indica que la maestra es consciente de importancia de dar a conocer a los niños y niñas orientaciones acerca de la

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes			Comentario
					higiene personal.
	¿De qué manera realizas el lavado de manos?	Con agua y jabón	Con agua	No respondió y se mostró tímida.	Se evidencia que ellos conocen como lavarse las manos. Aunque una niña no respondió, eso indica que no es que no conozca, simplemente ella se mostró tímida.
	¿Cada cuánto se corta las uñas de pies y manos?	Yo me las corto con mis dientes siempre.	Una vez en la semana.	Una vez por allá	Se evidencia que los niños tiene dificultad en la importancia de mantener sus uñas cortas y limpias. Aquí se puede evidenciar que hay falta de interés en los padres de familia y la docente
	¿Cuántas veces al día se baña usted?	Una vez	Dos veces al día	Algunas veces, cuando hace frio no me baño	Los niños dan a conocer

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes			Comentario
	¿Cuántas veces se cepilla los dientes en el día?	Dos veces al día	Una vez al día	Tres veces al día	Los niños si se cepillan sus dientes solo en un caso no correctamente pero es obvio que conocen del cepillado diario..
	¿Qué utiliza para limpiar sus oídos?	Con hisopo	Con un palito con algodón	Con hisopo	Los niños si saben con que limpiar sus oídos y al parecer según sus respuestas lo hacen con ayuda de sus padres.
	¿Con que lava los alimentos antes de comérselos?	Con agua	Con agua y jabón	Con agua	Los niños saben que hay que lavar los alimentos antes de consumirlos y responden que con agua.

Anexo N° 6 Reducción de la Información – Instrumento Observación

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones		Comentario
		Primera	Segunda	
Observación directa	¿Qué hábitos de higiene se promueve en el preescolar con los niños y niñas?	El cepillado de dientes. El lavado de manos	El lavado de manos	Esto significa que si ponen en prácticas los hábitos pero no diario
	¿Qué consejos brinda la docente a los niños y niñas para mantener una buena salud?	Que se bañen diario Que deben llegar limpios	Que depositen la basura en su lugar Que deben lavar las frutad y verduras antes de comérselas	La maestra muestra interés en enseñar a los niños y niñas hábitos de higiene personal.
	¿Cuáles podrían ser las repercusiones de no tener una buena higiene Personal?	Enfermedades sobre todo, como desnutrición parásitos etc	Que no se vean bien, que puede afectar en su ámbito social.	Una buena higiene personal genera cambios positivos en la vida de las personas sobre todo en la edad de un

				niño que está comenzando a aprender sobre la vida y a que se puede enfrentar.
	¿Por qué es importante tener ropa especial para hacer ejercicios?	Por más cómoda	Por seguridad y comodidad	Es importante que use ropa adecuada para hacer ejercicios porque lo hará más fácil y tendrá seguridad.
	¿Qué hacen los niños y niñas cuando comen su merienda?	Lavan sus manos antes y después de la merienda	Lavaron sus manos después de la comida y cepillaron sus dientes	Ellos lavaron sus manos antes y después e primer día per el segundo lo hicieron hasta después que comieron eso significa que no están haciendo correctamente

Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista al docente

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
Entrevista Al docente	¿Qué entiende usted por higiene?	La higiene son hábitos que se adquieren desde del hogar y muy especialmente en los niños y niños que son fundamentales para su adecuado crecimiento y desarrollo sobre todo para la prevención de enfermedades.	La maestra dice que la higiene son hábitos que los niños adquieren desde el hogar. La higiene es esencial para que los niños y las niñas sean saludables y además contribuye a que desarrollen todas sus potencialidades.
	¿Qué hábitos de higiene promueve en el preescolar con los niños y niñas?	El lavado de manos, el cepillado de dientes y la recolección de basura para depositarla en su lugar.	La maestra dice que promueve desde el aula de clases el lavado de manos, el cepillado de dientes, y promueve que los niños y las niñas depositen la basura en su lugar. Es importante que desde el preescolar se promuevan los hábitos para que los niños y las niñas tengan una
	¿Qué consejos brinda a los niños y niñas para	Que se bañen diario, que cepillen sus dientes para evitar caries,	La maestra dice que da consejos constructivos a los niños.

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
	mantener una buena salud?	que limpien sus uñas y cabello	Es una manera de contribuir al mejoramiento de un desarrollo sano para los niños y niñas y una de las mejores maneras de promover sería usar maneras estratégicas para lograr la atención de ellos
	¿De qué manera promueve el cepillado de dientes con sus hijos e hijas?	Pidiendo a los niños lleven diario su cepillo de dientes a la escuela,, también ayudo a cepillarse a los niños que presentan más dificultad a las hora del cepillado	La maestra dice que coopera con los niños ayudando a cepillarse sus dientes . Cepillarse los dientes sobretodo en la edad preescolar es una manera que ayuda a que el niño toda su vida tome esa costumbre y así tendrá dientes sanos y fuertes.
	¿De qué manera se integra en las actividades para aplicar las técnicas de higiene	Mediante las actividades que promuevo, motivándolos para que todos participen, si hay que bailar bailo con ellos por ejemplo	La maestra asegura que ella motiva a los niños para que pongan en práctica la higiene personal Ella ejerce un papel muy

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
	personal que se realizan en el preescolar?		importante en la vida de los niños ya que se considera que la docente es la segunda madre en la vida de un niño
	¿Qué tipo de materiales lleva al preescolar para que sus niños practiquen hábitos de limpieza?	Lleva jabón, panas, toallas, pasta dental	La maestra lleva material al preescolar. Lo que indica que la maestra si se preocupa por promover la higiene.

Anexo N° 8 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista a padres y madres de familia

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
Entrevista A padres y madres de familia	¿Qué entiende por higiene personal?	Es el cuidado que le das a tu persona, El aseo que le das a tu cuerpo Mantenerse limpio	Los padres aseguran tener conocimiento sobre Es bueno que los padres tengan conocimiento así ayudaran a los niños y darán a conocer porque es importante la práctica de higiene personal.
	Por qué considera importante que los niños y niñas pongan en práctica la higiene personal?	Porque vivirán sanos es decir no se enferman Porque se ven limpios y bonitos y no se enferman Para prevenir enfermedades	Ellos saben lo importante que es el aseo personal en la vida de un niño. Es por ello que los padres que saben deben compartir esa información día a día con sus hijos e hijas
	¿Qué tipos de talleres y charlas para prevenir enfermedades ha	En el puesto de salud con las capacitaciones que brindan las enfermeras.	Los padres y madres de familia dicen que han recibido muchas capacitaciones. Es importante que las

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
	recibido?	<p>En los cuadernitos que nos dan de amor para los más chiquitos.</p> <p>En los encuentros para padres.</p>	<p>madres y padres de familia estén capacitados y concientizados sobre temas de prevención de enfermedades para que lleven a la práctica todo lo aprendido con los niños y las niñas.</p>
	¿De qué manera promueve el cepillado de dientes con sus hijos e hijas?	<p>Les digo que se cepillen antes de irse a clase y que lleven su cepillo porque ahora la maestra se los pide</p> <p>Que hay que cepillarse después de cada comida</p> <p>Les enseñé como cepillarse más al niño pequeño que no sabe cómo hacerlo</p>	<p>Los padres de familia colaboran en el cepillado de dientes de sus hijos. Es bueno saber que hay padres de familia que se preocupan por el bienestar de sus hijos comenzando por cuidar sus dientes.</p>
	¿Qué tipo de materiales lleva al preescolar para que sus niños practiquen	<p>Le doy cepillo para que lleve</p> <p>El cepillo de diente y a veces un jabón le mando a la profe</p>	<p>Algunos padres de familia apoyan con material a la docente para la promoción de higiene. Pero no solo</p>

Instrumento	Ejes de Análisis	Expresiones de los informantes	Comentario
	hábitos de limpieza?	<p>para que me le lave las manos</p> <p>El cepillo de diente y les done una papelera para que depositen la basura en la sección.</p>	<p>es aportar también deben apoyar a usarlo para que haya motivación por parte de sus padres nos solo de la docente</p>
	¿De qué manera se Integra en las actividades para aplicar las técnicas de higiene personal que se realizan en el preescolar?	<p>No mucho porque trabajo</p> <p>Colaboro cuando la maestra pide que lleve su cepillo y que lo mande limpio a clase</p> <p>Ayudo a hacer el aseo a la maestra ya que a ella nadie le ayuda a hacer la limpieza y mando al aniña muy limpia a clase.</p>	<p>Los padres de familia colaboran en las actividades de las prácticas de higiene pero no todos ya que hay un padre que trabaja y no tiene tiempo. Es muy importante que los padres se integren en las actividades de la escuela sobre todo si se trata de algo tan importante como es la higiene de sus hijos e hijas</p>

ANEXO N° 9 GLOSARIO

AMBIENTE DE ESTIMULACIÓN: Se refiere a un ambiente lleno de amor afecto cariño que le brinde la seguridad y confianza que el necesita para sentirse seguro de explorar sin miedo lo que hay a su alrededor.

CONTEXTO ESCOLAR: o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tienes que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc.

FLEXIBILIDAD: Se espera que el proceso de atención integral a la primera infancia y así mismo el PAI como documento guía sean procesos dinámicos que permitan la constante evaluación, retroalimentación y variación en pro de la constante mejora del proceso en sí.

HIGIENE se define como parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, esto es, el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud.

INCLUSIÓN: Se debe contemplar acciones para todos los grupos poblacionales y generar igualdad de oportunidades de acuerdo a las condiciones particulares de cada ente territorial. En lo diferencial se deben tener en cuenta los siguientes conceptos: lo poblacional, lo incluyente, etnias, equidad de género y población en situación desplazamiento.

INTEGRALIDAD: Además de la protección, la alimentación y el cuidado de la salud, debe incluir acciones hacia la necesidad de afecto, interacción y estímulo que

permite la exploración, el descubrimiento y el desarrollo pleno de sus potencialidades. La integración, implica combinar partes para formar un todo sinérgico, trabajar juntos en un objetivo común.

INTERACCIÓN CON SU ENTORNO: Brindarle un espacio adecuado para que el niño explore con confianza y seguridad su entorno con sus sentidos su cuerpo, y así poco a poco valla desarrollando sus capacidades especialmente a través del juego e imitación de roles.

INTERES: Curiosidad que una persona o una cosa provoca en alguien.

MOTIVACION: puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

PARTICIPACIÓN: Se busca la participación y responsabilidades comunes en la construcción de un plan integrado, esto le da legitimidad, viabilidad y sostenibilidad de los procesos.

RELACIONES SOCIALES: son un conjunto de tramas (o prácticas) de vínculo y retroalimentación que se desarrollan entre sujetos-actores, en escenarios espacio-temporales, dirigidas hacia la consecución de unos objetivos y que tienen como consecuencias unos resultados, previstos o inesperados.

UNIVERSALIDAD: Se cree firmemente en el principio de universalidad entiendo este como la concepción de que todos los sujetos, aun con nuestras evidentes diferencias, tenemos los mismos derechos y a través de métodos que busquen la integración y la equidad se debe propender por la no discriminación de ningún tipo y bajo ningún pretexto.

