

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Tema: de investigación

Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes del II ciclo de Educación Primaria en la modalidad de extra escolar en el turno vespertino del Colegio Público San-Jacinto”, del departamento de Managua, Distrito VII, ubicado en el Barrio “San-Jacinto” durante el primer Semestre del año 2014.

Para optar al título de Licenciatura en Administración de la Educación.

Autoras:

Bra. Karla Karina Obando Cortes.

Bra. Silvia Lisseth Abaunza Traña.

Tutora: Ms. Elena Bolaños

10 de Diciembre, 2014

RESUMEN

Con el presente estudio se pretenderá describir los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del II Ciclo de educación primaria en la modalidad extra Escolar, comprobar el apoyo de los padres para con sus hijos e hijas matriculados en el ciclo de estudio, en el turno vespertino del colegio público San-Jacinto del distrito VII de Managua.

También nos permitirá valorar las opiniones del Director del colegio y autores involucrados en la comunidad educativa sobre el problema de deserción escolar y después de haber procesado la información se pretende encontrar si realmente las causas sociales y económicas tienen gran influencia en la deserción de los estudiantes.

Este trabajo investigativo, tiene como propósito contribuir a la búsqueda de soluciones de uno de los problemas más relevantes del sistema educativo nicaragüense como es el alto índice de deserción escolar en la educación primaria y de manera en especial en el grado antes mencionado.

A pesar de los esfuerzos que el gobierno y las Organizaciones no gubernamentales (ONG) han implementado en el ámbito educativo que va más allá de la educación, para erradicar la deserción escolar y con ello el analfabetismo y la misma la pobreza este problema es persistente, por lo que se recomienda profundizar más en la temática antes mencionada.

En nuestra investigación llegamos a la conclusión que el principal factor que incide en la deserción escolar es socioeconómico familiar, ya que los padres debido a la situación de pobreza trabajan muchas horas, por lo que no les queda tiempo para vigilar a sus hijos, aconsejarles y ayudarles en sus tareas escolares.

DEDICATORIA:

Dedicamos este trabajo con mucho amor a nuestro Dios y padre celestial que nos dio la vida, la salud, la fuerza y la capacidad de cumplirlo.

A nuestros hijos y a nuestra madre que han sido nuestra motivación personal de superación y han comprendido nuestras ausencias y apoyado en nuestros estudios.

Moralmente.

A nuestros profesores que nos han guiado en el transcurso de nuestros estudios con mucha paciencia y sabiduría durante estos cinco años de esfuerzos y logros.

A nuestra tutora Elena Bolaños por sus conocimientos con nosotros, para hacer posible el primer paso de nuestro trabajo.

Índice		páginas
1.	Introducción	6
	Planteamiento de problema	7
	Justificación	8
II.	Objetivos	9
	Objetivo general	9
	Objetivo específico	9
III	Antecedentes del problema	10
IV.	Marco teórico	13
	Conceptos que aportan diferentes estudios sobre la deserción	13
4.1	Deserción	13
4.1.2	Característica de la deserción en NIC	15
4.1.3	Deserción del programa	16
4.2	Principales factores que inciden en la deserción	18
4.2.1	factores	19
4.2.2	Nivel Académico de los padres de familia	19
4.2.3	Factores Pedagógicos	21
4.2.3.1	Factores que determinan la deserción Escolar	21
4.2.3.2	Factores Familiares	21
4.2.3.3	Factores Sociales - Económicos	22
4.3	Otras Causas para la deserción	23
4.3.1	Repetición y Retraso Escolar	24
4.3.2	Intervención de los Padres de Familia	24
4.3.3	Causas Familiares	24
4.3.4	Causa Sociales	25
4.3.5	Permanencia de los Estudiantes en la escuela esta ligada a la pobreza	25
4.4	Condiciones Económicas de las Familias	29
V	Preguntas Directrices	32
VI	Operacionalización de Variables	33
VII	Diseño Metodológico	37
7.1	Enfoque filosófico del estudio	37
7.2	De acuerdo al alcance	37
7.3	De acuerdo al tiempo	37
7.4	Población y muestra	38

7.5	La muestra	38
7.6	Métodos y técnicas de recopilación de datos	39
7.6.1	Métodos empíricos	40
7.6.2	Métodos y técnicas aplicados	40
7.7	Procesamiento de la información	41
7.7.1	Técnicas o herramientas utilizadas	41
VIII	Análisis e interpretación de resultados	42
IX	Conclusión	65
X	Recomendaciones	66
XI	Bibliografía	70
	Anexos	72

I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo aborda el tema de la deserción escolar del II Ciclo de la modalidad extra-escolar de primaria en el turno vespertino del Colegio San Jacinto, del Distrito VII de Managua.

La deserción escolar es un problema que se puede detectar con facilidad, por esta razón surge este trabajo investigativo ya que como maestras nos preocupa este fenómeno, porque la deserción escolar trae como consecuencia un punto negativo en el desarrollo armónico e integral de los educandos en el aspecto educativo.

Nuestro interés por abordar este tema es debido a que queremos indagar con profundidad esta problemática ya que con nuestra visita al centro observamos que en el II ciclo de extra escolar había un gran número de desertores.

Previo a la investigación, la idea que teníamos acerca de deserción escolar, era escasa, cuando se hacía referencia al tema, lo vinculábamos con el abandono de los estudios por parte de los niños, también directamente con la situación económico-social de sus padres.

En relación a lo leído, pudimos darnos cuenta que la deserción escolar "se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos no logran involucrarse en el sistema educativo.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según (Barreiro, 2008) tradicionalmente los estudiantes pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

La escuela brinda igualdad de oportunidades, para la integración total de todos los niños al sistema educativo, de modo que a partir de una educación integral culminen sus estudios de educación primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de haber observado durante el primer semestre del año 2014 una matrícula inicial de veintiocho estudiantes en el II ciclo de la modalidad extra-escolar de primaria en el turno vespertino del Colegio Público San Jacinto comprobamos casi al final del semestre una matrícula actual de trece, teniendo una deserción escolar quince estudiantes que paulatinamente se han ido retirando, sin dar a conocer las causas a sus maestros o director, por lo tanto verificamos que debido a que el director tiene poco meses de estar a cargo del centro desconoce las principales causas de la deserción escolar.

Esto nos preocupó y decidimos investigar las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes, con el propósito de fortalecer la asistencia y retención escolar de los estudiantes de educación primaria, por ser uno de los grados afectados más sensibles y determinantes que marcan el futuro en los niveles posteriores de los niños desertados.

Este tema es de gran importancia ya que con la restitución de derecho hacia los niños que está proporcionado el gobierno actual, a través de la entrega gratuita de mochilas, uniforme escolares y la merienda escolar pensamos que no debería darse esta situación de deserción escolar por lo que queremos abordar el tema con mucha seriedad y detectar cuáles son los factores principales que ocasionan la deserción estudiantil.

Por lo tanto existe una necesidad de abordar de forma científica el problema quedando éste planteado con la pregunta:

¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción escolar de los estudiantes del II ciclo de la modalidad de extra-escolar de primaria en el turno vespertino del Colegio Público San Jacinto”, II Semestre del año 2014?

JUSTIFICACIÓN

Consideramos que esta investigación acerca de la deserción escolar en Educación Primaria es importante porque es un factor que incrementa el analfabetismo y la repitencia estudiantil en educación primaria este variable afecta a la persona en su formación plena.

Es importante para nuestra labor docente como futuros administradores de la educación conocer los principales factores de la deserción escolar y el compromiso que debe asumir ante esta situación, tanto la comunidad educativa como padres de familia, para que entre todos se pueda buscar soluciones que ayuden a los estudiantes a continuar sus estudios y disminuir el analfabetismo en nuestro país, ya que es un derecho humano.

El aumento de hogares en situación de pobreza induce a las madres solteras y a los hijos a buscar fuentes adicionales para completar remuneraciones suficientes que resuelvan sus necesidades, principalmente donde hace falta la imagen paterna.

Los resultados de este trabajo servirán de referencia al delegado del Distrito VII, MINED, y a la directora del centro de objeto de estudio, además servirá para proponer algunas alternativas de solución a este problema de deserción escolar.

A partir de lo antes expuesto pretendemos apoyar de forma indirecta a los padres y madres de familia, como responsables de la educación de sus hijos, así mismo presentaremos a la dirección del centro acciones que den repuestas para disminuir la deserción escolar del centro.

Los resultados de este trabajo beneficiarán a la comunidad educativa, es decir, a los estudiantes, padres, madres, docentes y dirección. Estos dos últimos deberán apoyar mediante el proceso de concientización a la población sobre la importancia de disminuir la deserción escolar.

II.- OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los factores que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes del II ciclo de la modalidad extra-escolar de primaria en el turno vespertino del “Colegio San Jacinto” del distrito VII, de Departamento de Managua durante el II semestre del 2014.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar la situación socio-económica de los estudiantes desertores objeto de estudio.
2. Identificar los principales factores académicos que han incidido en la deserción escolar de los estudiantes para prevenir futuras deserciones.
3. Verificar las acciones implementadas por la dirección y el docente responsable del II ciclo de primaria para el reingreso y egreso de los estudiantes al centro.
4. Facilitar estrategias de control que permitan a la dirección del centro disminuir la deserción escolar en el II ciclo de educación primaria

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En compendio de la asignatura sobre Deserción Escolar (2011) se afirma el tema sobre la deserción escolar ha sido objeto de investigación en algunos países como Bolivia, Guatemala, Perú, Paraguay y República Dominicana, un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresan al sistema o lo abandonan sin completar el primer grado de primaria.

El trabajo infantil en el Perú se encuentra en crecimiento, mientras que en 1993, 8 % de los niños entre 6 a 17 años trabajaba, en el 2001 lo hacía el 27% y en el 2005 fue alrededor del 35%.

(CEPAL, 2012), en la investigación "Panorama Social de América Latina (2001-2002)", concluye que " alrededor del año 2000 la tasa global de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20 y 25%", asimismo, "...en Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando empleo, y en Chile, Perú y Venezuela, esas mismas razones concentran más de la mitad de las respuestas. Sin embargo, no todos los casos el motivo fundamental es el desempeño de un trabajo: en Paraguay y Perú el 50% o más de los desertores escolares indica como motivo principal las dificultades económicas del hogar para emprender el costo de la inserción educacional de los jóvenes. Entre los adolescentes los factores económicos son también importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia".

En las zonas urbanas de Bolivia, Brasil, El Salvador Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela entre el 40 por ciento y más del 70 por ciento de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos países.

Al comprobar los niveles de exclusión que se dan con relación al derecho que tiene toda persona a educarse, pero quizás no hemos analizado el significado que

tiene la deserción escolar como forma de mutilar el derecho a educarse. El programa económico para América Latina de marzo 2003 con el título “Deserción Escolar”. Un problema urgente que hay que abordar y en cuya información se refiere a 18 países de América Latina basado en datos de encuestas de hogares y centrada en la situación escolar de los niños y adolescentes.

Según la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, Al presentar su primer informe de labores, demandó mayor presupuesto para el sector educativo y advirtió que uno de los problemas que enfrenta el país en la materia es la deserción escolar, la cual, alertó, aumenta el desempleo y la incorporación de jóvenes al crimen organizado.

La titular del INEE entregó al Senado su informe 2014, en donde destaca claros problemas del sistema educativo nacional como el trabajo infantil, la no disponibilidad de la oferta educativa, los rezagos en las zonas indígenas y la deserción escolar.

Según CODENI el abandono escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que se derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, principalmente cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

En Nicaragua, el porcentaje de abandono escolar viene presentando variaciones en los tres niveles educativos. En educación preescolar pasó de 9.5% en 2004 a 4.8% en 2012, en educación primaria de 10.2% a 3.8%, y en educación secundaria de 6.5% a 7.1%.

Si bien se registran descensos en el abandono escolar a nivel nacional. Este indicador podría ser mayor, sobre todo en zonas rurales y regiones autónomas donde, el acceso y cobertura son inferiores podrían estar asociadas, entre otras cosas, a factores como la repetición escolar y la subsecuente desmotivación en la

población estudiantil de continuar sus estudios, la desnutrición infantil y los altos niveles de pobreza en que viven muchas familias nicaragüenses.

Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), Managua, de la facultad de Educación e Idiomas. Con la carrea de Administración de la Educación han realizado investigación con el tema de deserción escolar en el centros públicos, de educación Primaria Japón en el 2012, como principal objetivo. Analizar los principales factores que inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de Primaria en el turno vespertino del “colegio Japón” del distrito V del Municipio de Managua, del Departamento de Managua, a cargo de las investigadoras:

Br. Leonarda del Rosario Medrano Martínez.

Br. Yaoska René Contreras Castro

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Conceptos que aportan diferentes estudios sobre la deserción estudiantil

4.1.1 Deserción:

La palabra deserción se deriva del vocablo desartar que a su vez etimológicamente del latín desertar que significa abandonar.

Para el diccionario (OCEANO, 1969), la deserción escolar se define como Acción de desertar; abandono de la parte apelación ausencia de competidores a un curso.

Desde el punto de vista general la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Según la definición empleada por él (MINED, Nicargu,educa.edu.ni, 2011), Ministerio de educación, corresponde al total de estudiantes que estando en condiciones de cursar un determinado grado no lo cursan, en relación a la matrícula teórica del siguiente grado.

Según Foro Nacional de (Educación, 2006) Se contabiliza como deserción la que ocurre durante el año escolar y también la que se produce como el abandono de los estudiantes del aula de clases.

La deserción escolar es un problema **socio-educativo**, y se entiende al abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se genera tanto en el colegio como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Por ello de una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, tales como los factores de tipo económico (Condición económica de los padres, Trabajo estable de los padres y Trabajo del estudiante), social (Problemas con la justicia, Integrante de Pandilla, Consumo de alcohol o drogas), familiar, Desintegración familiar, Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, Composición familiar numerosa, Problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, Problemas de salud o discapacidad del alumno, Tareas del hogar, Embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia) y

pedagógico (Repetición Escolar, Bajo nivel de aprendizaje, Falta de motivación e interés y Problemas de conducta)

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por causa de recursos económicos y por una desintegración familiar (Arias) Universidad Valle del Grijalva.

Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todos estos problemas.

Invertir en educación por parte del estado, es abrir una puerta de oportunidad para brindarla a los ciudadanos de un país, preparándolos para asumir las presiones sociales y económicas ante los efectos

Cambiantes de una sociedad, como es el crecimiento poblacional, el desempleo entre otros. De tal manera que permitan a los ciudadanos acercamiento a sus aspiraciones de la vida, así como la incorporación al mercado laboral, para la atención del salario digno.

El problema de la deserción escolar es tan antiguo por lo que puede ser tratado como un fenómeno educativo que se ha venido enraizando por diversas causas que son el flagelo de una sociedad o una comunidad. (UNICEF/MAS-MED-1995) Hablar de deserción en Nicaragua y establecer comparaciones con otros países centroamericanos con otros países Centroamericanos, la diferencia es notoria en nuestro país.

El cuarto de la población a partir de los 6 años o más /niños en edad escolar no logran complementar sus estudios, es por ello que el 19 de Abril de 1990; mediante el decreto legislativo #324, en el artículo 28 ratificado por la condiciones, igualdad, obligatoriedad y gratuidad. Y por consiguiente fomentar la asistencia a la escuela y reducir los índices de deserción escolar en nuestro país.

Para el año 1992, a través del plan nacional de acción desarrollo humano Infancia y juventud, plantea:

1. El mejoramiento cualitativo de los servicios educativos mediante el involucramiento de los diversos sectores sociales, maestros padres de familias para realizar una transformación del currículo, que responda a la necesidad y al contexto aplicados en diferentes niveles.
2. Ampliar la cobertura de la matrícula de tal manera que puede irse erradicando el analfabetismo de manera tanto preventiva como atención especial para aquellos que no tuvieron la facilidad de entrar al sistema.
3. Elevar los índices de retención y aprobación.

Se considera que las aspiraciones del plan nacional, no se concretan con la realidad que enfrentan el sistema educativo del país, sin embargo la problemática de la deserción escolar, su principal fuga de las matrículas se inician desde el primer grado y de allí se origina una cadena de deserciones, repeticiones que al final no permiten la conclusión de la educación

Básica, elemental, para aspirar a una educación con calidad, porque afecta desde los primeros grados como el resultado de la situación económica de las familias, por las carencias de condiciones básicas en el hogar, como la alimentación adecuada, desempleo, vivienda, salud, condiciones higiénicas etc. (UNICEF, 1994).

4.1.2 Características de la deserción escolar en Nicaragua

Según Fona (2003) el sistema educativo en Nicaragua afronta problema de diferentes índoles uno de los más grave es la deserción escolar producto de muchas y varias situaciones que aunque parezca pequeñas incidencias en retiro de los niños, niñas de los centros educativos.

El sistema educativo se encuentra limitado desde educación inicial hasta educación superior, por distintas razones que se manifiesta de la siguiente manera.

- El presupuesto de la educación es insuficiente lo que dificulta la cobertura y acceso principalmente entre los sectores más vulnerables de la población.
- La reforma educativa que se vieron implementado responden a perspectivas restringidas en su concepción, diseño e implementación.
- En este estudio se afirmaron que es necesario disminuir a un promedio de 30 el número de educación por aulas lo que mejora la capacidad pedagógica, psico-físico y por ende la incidencia de la enseñanza en aprendizaje más relevante.

La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

- **Desde el punto de vista general**, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella.
- **Desde el punto de vista estrictamente educativo** la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic)

4.1.3 Deserción del programa de la institución o del sistema educativo.

Deserción con respecto al espacio, principalmente entendido como espacio académico. Puede darse en términos relativos o absoluto. Será relativo si el Estudiante abandona un programa, institución o incluso país para continuar sus Estudios en otro.

Según (Guzmán Ruiz y Franco Gallego) deserción encubierta abandono del compromiso e ideales asociados al hecho de cursar un programa académico de educación superior, situación que va más allá de lo meramente académico, pues afecta la formación integral.

Deserción precoz modalidad de deserción en la que un estudiante, habiendo sido aceptado por la institución de educación superior, no se matricula.

De acuerdo a Guzmán Ruiz y Franco Gallego (s.f) informe de Colombia sobre deserción en González, **Deserción tardía** es una modalidad de deserción en la que un estudiante abandona los últimos seis semestre del programa académico.

Desertor estudiantes que deja la escuela definitivamente, en un año escolar dado. En el contexto educativo pareciera haber consenso en cuanto a la clasificación del sujeto como desertor, una vez que se verifica su ausencia en algunos de los niveles del sistema escolar ((UNESCO-instituto forStatistics. en Gonzalez)

Deserción proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante se calcula como la diferencia entre los estudiantes que permanecen inscriptos en el sistema .Deserción y repitencia en la educación superior universitaria en Paraguay Universidad Colombiana del Paraguay Mónica Basado Navarro, Asunción .Paraguay (Marzo 2005).

(Deserción Académica tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos. PND Mexicano).

Valdivia (s/f) reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan

Explicar el fenómeno de la deserción .afirman que, en general, es posible clasificar las teorías en cuanto a cinco tipos.

1. Teorías psicológicas en donde es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los atributos de su personalidad que determinen diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.

2. Teorías sociales o ambientales en donde son elementos de predicción importantes del éxito escolar al status social individual, la raza y el sexo, ya que el éxito es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que define el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad.
3. Teorías de las fuerzas económicas en donde el estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en dicha universidad.
4. Teorías internacionales en donde la conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.
5. Teorías organizacionales en donde incide el efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.

4.2 Principales Factores que inciden en la deserción escolar

El estudio sobre la pobreza realizado en 1994 por el Ministerio de Acción Social (MAS) con el apoyo del PNUD Y UNICEF, cuyos datos obtenidos a través de encuestas para verificar el nivel de la pobreza en Nicaragua; los resultados fueron los siguientes; que en Nicaragua la mayoría vivía en extrema pobreza, 50% de la población, pero en la actualidad este nivel ha disminuido a un 25%, ya que el gobierno tiene programas sociales de educación, erradicación del analfabetismo, Sandino dos. Entre otros

La capacidad de los padres de familias en muchos hogares es muy limitada, en ciertos hogares la morbilidad infantil y materna, desnutrición moderada o severos trabajos infantiles, violencia familiar entre otros, todos estos factores

inciden directamente en la deserción escolar (MAS/Documento base 1997/2001).

Algunos de los factores, que inciden en la deserción que se mencionan en este estudio son:

4.2.1 Factores tales como:

4.2.2 Nivel Académico de los padres de familia

Un buen porcentaje de padres de familia que eran iletrados, hoy en día fueron alfabetizados pero eso no sustenta las necesidades que tienen sus hijos según el nivel a cursar, es caracterizado en ellos la poca motivación e interés para que sus hijos reciban educación. Ya que por razones propias de ellos consideran la educación pérdida de tiempo, cuando la prioridad para ellos es la subsistencia del hogar a través de otros ingresos.

La poca preparación académica de los padres afecta directamente la educación, de la siguiente manera:

- No les importa que sus hijos asistan puntualmente y con regularidad a realizar otras tareas que no les corresponda a su horario escolar (no tienen definido un régimen de horario)
- Se les dificulta la compra de material escolar por falta de dinero y no lo consideran una prioridad.
- Los padres de familias con poca educación se vuelven más negativos y no apoyan las actividades educativas.
- El castigo físico y verbal predomina entre otras conductas negativas de los padres, obstaculizando la aspiración que les permita la educación de sus hijos.

a) Hogares desorganizados y divididos.

La primera escuela es el hogar, en el hogar el niño es donde inicia la educación donde se adquiere las bases para la comprensión, cariño, seguridad y auto estima. Este ámbito que construye a su formación y por el contrario el niño no encuentra en su hogar la educación adecuada, esto contribuye a formar una persona, insegura, hostil, con baja auto estima que afecta el nivel de retención escolar y otras causa.

De esta manera el docente recibe a los estudiantes con influencias positivas o negativas desde su hogar, convirtiéndose en una ventaja o desventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje y para formar las bases de una integración del alumno a las actividades educativas. Por tanto, el alumno que pertenezca en el sistema será el que tiene principios y valores fundamentales desde el hogar.

b) Familias disfuncionales pueden tener las siguientes características

*Desavenencia entre los cónyuge o pareja ya que en medio de las contiendas los hijos quedan afectados por los desacuerdos.

*Padres dominados por los vicios, como el alcohol, las drogas. Los hijos quedan en abandono y al irresponsabilidad les limita de carencias afectivas y económicas.

En este tipo de hogar se practica con facilidad la violencia y el irrespeto entre los miembros de la familia. Y por lo tanto empujan a los hijos a continuar practicando los vicios de sus padres.

*Madres solteras que tienen que enfrentar el reto de asumir toda la responsabilidad de la crianza de sus hijos con mucho sacrificio truncando sus aspiraciones personales; aun con su esfuerzo y abnegación no logran

satisfacer completamente todas las necesidades de sus hijos, por tanto estos niños son candidatos a la deserción escolar.

c) Cambios frecuentes de domicilio

Los hogares que atraviesan el problema de vivienda propia en nuestro país es cada vez más frecuente ello colabora a la “deserción por cambio de domicilio” Otras familias se establecen en asentamientos, a orillas de causas con escasos o ninguna condición para habitar. La renta de cuartos o casas es exigida y al no cumplir con este requisito, estas familias son obligadas a salir del lugar buscando otro y así el problema se agudiza más en la deserción escolar.

4.2.3 Factores Pedagógicos.

4.2.3.1 Factores que determinan la deserción escolar

Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos:

- Repetición y retraso escolar
- Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza
- Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales.
- Problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

4.2.3.2 Factores Familiares

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- Desintegración familiar: el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos.
- Hijos de padres con nivel educativo básico.- Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fabrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal.
- Composición familiar numerosa.- Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.
- Problemas de salud, discapacidad o muerte.- Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes.
- Embarazo precoz del adolescente
- Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligados a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo.
- Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

4.2.3.3 Factores Sociales-económicos.

- El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos:
- Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales.
- Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes

El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfaciendo las necesidades básicas del ser humano:

- Condición económica de los padres.- Determinada por el ingreso económico familiar.
- Trabajo estable de los padres.- La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar.
- Trabajo del estudiante.- Las horas de trabajo, escasa atención que prestan debido al cansancio y escasa calificación se ven traducidas en repitencia y escaso aprovechamiento escolar; hecho que genera a su vez frustración e indisposición para que los adolescentes no asistan la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar.

Se estima que de cada 4 niños, tan solo 1 termina su educación escolar: De los cuatro, tres acaban la educación primaria. De estos tres sólo uno acaba la educación secundaria.

4.3 Otras causas para la deserción

Entre ellos tenemos:

- trabajo dentro de la casa.
- Trabajo en el campo.
- Madres y padres desempleados.
- La escuela está demasiado lejos de sus domicilios.
- Niños y niñas se enferman frecuentemente.
- La escuela no resuelve lo cotidiano se considera que la educación no sirve mucho concepción de las familias campesinas o de escaso nivel cultural.
- Cambios de domicilio debido a ciclos agrícolas, migración, de los padres de familia hacia otros países en busca de ingresos para la familia.
- Maltrato físico.

4.3.1 Repetición y retraso escolar:

Un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales.

4.3.2 Intervención de los padres de familias

La familia es un agente educador esencial todo centro debe de comprometer a los padres de familia en buscar como comprometer en el hogar comportamientos que mejoren la postura del niño y niña frente al aprendizaje.

Es importantísimo que se involucre al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos ellos deben de cumplir con el compromiso y responsabilidad de educar y ayudar a sus hijos en el reforzamiento de buenas acciones dentro y fuera del aula de clases.

4.3.3 Causas familiares:

La familia juega un rol muy importante preponderante en el futuro de la inserción del niño y la en la sociedad; por lo tanto un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar entre los factores que inciden tenemos:

- **Desintegración Familiar:** El niño vive con familiares o terceros alejados de sus padres o pueden vivir solo con el padre o con la madre por el abandono de unos de ellos. Esto afecta directamente al niño o niña.
- **Composición Familiar Numerosa:** Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no le obligara a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.

4.3.4 Causas Sociales:

El hombre es un ser eminentemente social por lo tanto, cada día se verá afectada o por una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo tales así que van a incidir en la deserción escolar. Entre los factores tenemos:

- Situación de violencia: La violencia tiene raíces en la misma sociedad sus motivaciones se fundamentan en el egoísmo radical del individuo.
- Situación psicológico: La deserción involucra a unos de los elementos principales como es la familia puede ocasionar desequilibrio psicológico con su comportamiento dentro de este aspecto se destacan (las niñas, familiares, niños abandonados que conllevan al trastorno psicológico.
- Situación Cultural: Según (UNICEF)son numerosos los niños y niñas de Nicaragua que no logran recibir motivación para asistir a su centro escolar.

Los padres trabajan todo el día como jornaleros del campo trabajadores de zona franca, las madres son vendedoras ambulantes y trabajan como domésticas.

La presencia del factor cultural es una problemática muy arraigada que influye en la creencia que si los hijos aprenden a leer estos terminan yéndose a otra ciudad y dejando solos a sus padres de familias.

4.3.5 La permanencia de los estudiantes en la escuela está ligada a la pobreza.

Las condiciones socio-económicas y su incidencia en la conducta del estudiante.

Es evidente que los profesores tengan preferencias al trabajar con determinado grado de estudiantes por sus características particulares.

Por ejemplo, algunos maestros prefieren trabajar con estudiantes mayores por su nivel de madurez o independencia, en cambio otros les gusta atender a los estudiantes pequeños por su espontaneidad y por tener la posibilidad de moldear sus conductas.

Otros prefieren a los avanzados, así como aquellos que enfrentan el reto de atender aquellos con dificultades de aprendizaje.

Sin embargo en todo grupo de estudiantes existen discentes como antes se mencionaron. Entre estos tenemos estudiantes con diferencias socioeconómicas

La situación socio-económica es determinante para permanecer dentro del sistema de educación. En la realidad estas son el impulso o una de las causas que determinan el futuro de cualquier estudiante ya que estos factores le sean favorables o desfavorables.

Según (David Fontana,) (p.29) la situación socio-económica del estudiante de status bajo, tiende a establecer diferencias en la conducta debido a que en su entorno presenta carencias que le impiden desarrollar su intelecto, tales como la escasa alimentación, vestuario, falta de recursos para trasladarse y obtener su material de estudio, desmotivación debido a los problemas familiares entre otros.

Por lo tanto su conducta según el sexo puede presentar problemas de control en el aula de clase, ya que tiene la tendencia a una baja autoestima, conducta agresiva y dificultad de relaciones con sus maestros y compañeros de curso.

En cambio los alumnos que provienen de estatus económicos elevados, por lo general tienden a tener una buena adaptación e integración en la escuela, autodominio, honradez y acogen los valores que promueven la institución. Estos se muestran seguros cuando aparte de contar con las condiciones económicas,

también tienen en su hogar un ambiente acogedor de tolerancia y comprensión .aunque existen otros factores que pueden incidir.

El foro derecho a la educación y el monitoreo social que fue realizado en abril de 2005.con el propósito de sensibilizar y movilizar a la población, políticos, dirigentes, autoridades nacionales y locales, en función de unificar esfuerzos para promover una educación con calidad y mayor cobertura como una meta a alcanzar para el año 2015

En otros propósitos, se mencionaron como el lograr una educación con igualdad de género, en la enseñanza primaria, promover la educación como un Derecho humano que conlleve a la erradicación de la pobreza.

Promover el financiamiento para la educación a través de los empresarios. En Nuestros contextos nacionales existen lugares donde la educación es inaccesible Debido a la lejanía y la presencia de una pobreza como es un KukraHill Nueva Guinea, RAAS. Chontales, Camoapa, Ocotol, y centro del país, lugares donde se intenta implementar una campaña de educación que conlleva a mejorar la calidad de vida y la erradicación de la pobreza.

Según (Walking) Rompe el ciclo de la pobreza lo que dice alrededor de la educación. Se cuenta entre los más terribles flagelos de la humanidad a principios del Siglo XXI. Ha dejado a cientos de millones de adultos en desventaja y empobrecidos.

Cada año, reclama millones de nuevas víctimas entre los niños y jóvenes Sin oportunidad a una vida mejor. Destruye el potencial humano a gran escala.

La mayoría de las víctimas son pobres pero con mayor predominio las mujeres Y niños .que se ven frustradas y expuestas a cualquier tipo de explotación y maltrato.

El analfabetismo no es una enfermedad si no una falta de oportunidad educativa para la población, la cual puede ser tratado cuando los gobiernos se comprometen

y prioricen la educación como la mejor alternativa para el desarrollo social, económico, cultural de un país y de sus habitantes.

Nicaragua es un país tan pobre con relación a los otros países centroamericanos que el ingreso promedio es muy bajo, esto implica que

Los nicaragüenses se encuentran en una situación difícil debido a que el 77 % de la población sobrevive con menos de dos dólares al día

Para el año 98 y para el 2001 .el 78 % se estima 4, 049,500 personas en la población total.

Esta desigualdad de los ingresos en la familia tiene una lógica a explicar porque existen mayores niveles de nutrición hacinamiento bajo nivel educativo

De los padres y madres de familia y por ende sus hijos, no ya que no intervienen en salud ni en educación. A lo largo de sus vidas sus logros educativos son tan escasos que los van encaminando a desempeñar trabajos de calificación bajísima con poca remuneración e inconsecuencia a una reproducción

Intergeneracional de la pobreza.

La inserción del trabajo infantil, como una alternativa de solución inmediata a la familia de escasos ingresos, se está promoviendo con mayor incidencia en el campo, sobre todo en los periodos agrícolas.

A pesar de que la educación en Nicaragua, tiene su base jurídica en la constitución política y la ley ,los ingresos presupuestarios del gobierno no cumplen con los requerimientos para la aplicación de la ley debido a justificaciones que tiene que ser con la productividad, PIB y la deuda externa la escasa inversión para educación con lleva en promedio un Nicaragüense tiene solo 4.6 años de escolaridad los menos pobres solo 3.3 años y los extremadamente pobres 1.9 años oscila en 20 % actualmente más de 880,000 niños que dan fuera del sistema por diversas causas de la deserción.

Las políticas educativas son impuestas por el Banco Mundial por lo que no se resuelve el problema de educación, si no lo agravan ya que no responden a la realidad que se vive en el país. Por ejemplo los centros educativos carecen de agua 29 % y un 68 % están sin energía eléctrica.

Ante esta problemática que es latente y muy conocida la (FEDH-IPNN) foro de educación y desarrollo de la incidencia para Nicaragua.2007-2011

Aborda una propuesta para incidir desde la sociedad civil y construir con base sólida el derecho de todos los nicaragüenses a la educación en la que se propone a los políticos y a la asamblea nacional:

1. Establecer el reconocimiento de la educación como un derecho universal y nacional.
2. La apropiación y seguimiento de la ley de educación por parte del gobierno siendo esta su mayor prioridad y responsabilidad garantizando

El acceso, pertenencia, calidad y equidad social y mayor cobertura en el ámbito rural y urbano.

La participación de todos los sectores y de la comunidad educativa misma.

La apropiación y seguimiento de la ley de educación por parte del gobierno siendo esta su mayor prioridad y responsabilidad garantizado.

3. Demandar al estado el cumplimiento de lo establecido en los acuerdos mundiales de la educación de destinar el 6 % de PIB para el funcionamiento en educación.

4.4 Condiciones económicas de las familias

Al abordar este tema sobre la deserción escolar una de las causas más sentidas es la situación económica de las familias con bajos ingresos económicos, tanto en el campo como en la ciudad.

Esta insuficiencia con lleva a que exista un ambiente no propicio para la educación como en la escasez de condiciones de servicios básicos como reflejo de la pobreza.

Por lo anterior, esto obliga a los estudiantes a la búsqueda de empleo a temprana edad y el abandono del a escuela.

➤ **Pobreza**

Según los estudios realizados sobre la pobreza por (UNICEF-, 2009-2009) (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) NICARAGUA.

A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, en materia de crecimiento Económico y reducción de la pobreza, persiste en Nicaragua una estructura muy desigual de la distribución de los ingresos y de los niveles de desarrollo en general, que limita la posibilidad de alcanzar la mayor parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y son las niñas, los niños y los adolescentes, los más afectados por la pobreza, como una de las principales causas de la deserción escolar, ya que los padres de familia dan prioridad a la alimentación y la salud y no a la educación. Pero debemos de tomar en cuenta que hoy, la educación es gratuita, existe el programa de la merienda escolar, paquete escolar para todos y todas de educación primaria sin distinción política, ni religiosa.

(Inken, 2011) Manifiesta que el costo para el material de estudio es caro y en familias numerosas es mucho más difícil, acceder a ellos el 50 por ciento de los padres no puede adquirirlo o alquilarlos.

➤ **Desempleo**

Los efectos externos al hogar y en el país como es la devaluación monetaria acelerada, el endeudamiento externo el déficit fiscal y la mala administración gubernamental han permitido la extensión de la pobreza como causas de deserción escolar debido a que este es masivo afrentarlo a la mayoría de las familias que ya de antemano tienen dificultades económicas ,nula todas las posibilidades de mejoría en el hogar obliga a tomar decisiones que violentan los derechos humanos especialmente en los niños que son los más afectados.

➤ **Bajos Salario**

El costo de la canasta básica, el aumento de pago a los servicios básicos está midiendo notablemente a los bajos salarios con que cuentan la familia ya que

existen un desequilibrio al administrar estos ingresos familiares que cada vez se le hace más difícil cumplir con el pago de servicio que aumentan así como la alimentación por otro lado los salarios están estables o congelados y no son suficiente para ir cubriendo estas necesidades.

Esto permite que se prioricen las necesidades de la familia como la alimentación y la salud dejando a un lado la inversión para la educación de sus hijos.

➤ **Emigraciones**

Las familias en la actualidad se ven desintegradas cuando uno o varios de sus miembros padres salen de sus hogares en búsqueda de más y mejores ingresos para las familias. Otros emigran del campo a la ciudad en busca de empleos y condiciones agravado la situación en las ciudades como es el aumento poblacional, escasez de viviendas, desempleos y altos índices de delincuencias.

Según (unicef K)” En el estudio realizado en los departamentos de León, Chinandega y Managua han considerado que la inmigración en las familias incide o provocan la deserción escolar.

➤ **Trabajos Infantiles**

Las necesidades de obtener ingresos para balancear los gastos familiares afectan a muchos niños de nuestro país tanto del campo como en la ciudad ,esto les afecta considerablemente ya que tienen que ayudarla a la subsistencia de sus familias por lo que se convierten en gran medida el sostén de la familia viéndose limitados a continuar sus estudios.

En el trabajo infantil viola los derechos de los niños y niñas a la educación, también lo exponen a situaciones de riesgo, cuando estos salen a las calles como Es la prostitución infantil, violación, pandillas, drogadicción y secuestro. Además estos niños son rechazados por la sociedad.

V. PREGUNTAS DIRECTRICES:

1. ¿Cuáles son las características de la situación socio-económica de los estudiantes desertores?
2. ¿Cuáles son los principales factores académicos que han incidido en la deserción escolar de los estudiantes que permitan identificar causas y permitan prevenir futuras deserciones?
3. ¿Cuáles son las acciones que implementa la dirección y el docente del II ciclo para el reingreso de los desertores?
4. ¿Qué estrategia de control se facilitarán a la Dirección del Centro para disminuir la deserción escolar?

VI. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Sub-VARIABLES	Definición Operativa	Indicadores	Valores	Instrumentos	Fuentes
FACTOR	Socio-Económico	Experiencias sociales, económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad las actividades y la forma de la vida.	Estado civil	Soltero Casado Acompañad	Encuesta a padres	Padres de familia
			Comunidad donde vive	Urbano Rural	Encuesta a padres de familias.	Padres de familia
			Apoyo en las actividades del hogar	Si No Pocas veces	Encuesta de padres de familia. Encuesta a estudiantes	Padres de familia. Estudiantes
			Ingreso familiar		Encuesta de padres de familia	
			Recursos que hay en el hogar	Agua Luz Servicios higiénicos Letrina	Encuesta a padres. Encuesta a estudiantes.	Padres de familia. Estudiantes.
			La casa donde habita es:	Propia Alquilada Familiar Otro	Encuesta a padres. Encuesta a estudiantes.	Padres de familia. Estudiantes.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

	. Académico		Lugar que trabaja	Estado. Privado. Horas de trabajo	Encuesta a padres de familia	Padres de familia
			N° de personas con ingresos fijos	Papá Mamá Tía Abuela	Encuesta a estudiantes	Estudiantes.
			Tipo de transporte	A pies Bus Taxi Caponera	Encuesta a estudiantes	Estudiantes.
			Distancia del colegio	Cerca Lejos	Encuesta a estudiantes	Estudiantes.
		Medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Participa en las reuniones	Si. No. A veces	Encuesta a padres de familia	Padres de familia
			El rendimiento académico del II ciclo	Exc MB B Reg Def	Entrevista a la sub-directora- Encuesta a estudiantes	Sub-directora. Estudiantes.
			Asiste a diario a clase	Si No.	Encuesta a estudiantes	Estudiantes

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

			%de deserción que hay en el grado de estudio	EXc MB B R	Entrevista a la sub-directora	Sub-directora.
			Como es la disciplina de los estudiantes del II ciclo	EXc MB B R	Encuesta a estudiantes.	Estudiantes.
			Motivos por el cual se retiro de la escuela		Encuesta a padres de familia. Encuesta a los estudiantes	Padres de familia. Estudiantes.
Pedagógicos	Hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontanea el proceso educativo.	Relaciones interpersonal es entre:	*Sub-Directora - Maestros. *Sub-Directora- Padre. *Sub-Directora- estudiantes. *Docente- Docente. *Docente- Padre. *Docente-	Encuesta a los docentes. Encuesta a estudiantes.	Docente. Estudiantes.	

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

				estudiante. *Estudiante- Estudiante- *Estudiantes -Padres.		
			Estrategia del centro a los desertores académicos	Si. No. Como	Entrevista a la Sub-Directora	Sub-Directora
DESERCIÓN ESCOLAR	Alumnos desertores	Abandono de la escuela, situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo desaparece o retiro final sin obtener un certificado.	Deserción: Retiro; Causas y efectos.	15 Desertores	Entrevista a la Sub-Directora Encuesta a la docentes	Entrevista a la directora Encuesta a docentes

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque filosófico del estudio

El enfoque filosófico del estudio realizado en el Colegio Público San Jacinto, es Mixto. De acuerdo a Hernández Sampieri (2003) una investigación es mixta, representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de Investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008) y valorar cada uno de los elementos de la comunidad educativa y fenómeno a investigar, estos aspectos permiten que de igual manera se cuantifiquen datos haciendo uso de estadística descriptiva, es decir sistematizando y controlando la información por medio de variables en estudio dando respuestas a preguntas de investigación que narran diferentes situaciones, eventos y hechos que ocurren a nivel interno y externo de la institución educativa

7.2 De acuerdo al alcance

En cuanto a su profundidad el estudio es *descriptivo*, por que describe las variables principales de la investigación. Según Hernández Sampieri, (2003) es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver.

7.3 De acuerdo al tiempo: transversal

Nuestra investigación se considera transversal porque el estudio se realizó de acuerdo a un periodo comprendido durante el II semestre del año 2014 en el que se recopilaran los datos, de modo que se observen los valores normales de los pobladores del colegio.

El tipo de enfoque fue cualitativo con algunos análisis cuantitativo que conlleva a una descripción de las diferentes situaciones observadas que abordamos a través

de las respuestas que nos brindan los encuestados y se orientó a la comprobación mediante la aplicación de instrumentos que sirvan de insumo para los investigadores y otras partes interesadas.

7.4 Población y muestra

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población estuvo constituida por todos los miembros de la comunidad, sub-directora, la docente del segundo ciclo de extra-escolar de primaria, los 15 estudiantes desertores, 15 padres de familia de los desertores.

Población	Muestra	%	Total	Desertores Femenino	Desertores masculino	%
Padres de familia	TVesp	100%	15	12	3	100%
Sub-Directora	TVesp	100%	1			100%
Docentes	TVesp	100%	1			100%
Estudiantes	TVesp	15	15		15	100%

Fuente: Libro de registro de la docente

7.5 La Muestra

Para Ander-Egg (citado por Tamayo 1998). La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población.

En el II ciclo hubo una Matricula inicial:

Matricula inicial AS	Femenino	Masculino
28	6	22
Matricula actual AS	Femenino	Masculino
13	8	5

Muestra invitada: 15 estudiantes desertores

Muestra productora de datos 15 estudiantes desertores

Para determinar la muestra objeto de estudio se realizó aleatoriamente con. Los cuales fueron obtenidos a través de la fuente de estadísticas de la dirección del colegio San Jacinto en el turno vespertino del II ciclo de la modalidad extra-escolar de primaria.

Siendo la muestra 15 alumnos desertados del colegio San Jacinto, de la muestra seleccionada se logró aplicar a los 15 estudiantes desertados 15 padres de familias, 1 profesores y a la sub-directora académico de dicho colegio.

Escogimos este colegio porque la directora fue accesible a darnos la información requerida y por estar ubicada cerca de nuestro centro de trabajo de investigación.

7.6 Métodos y técnicas de recopilación de datos.

El tipo de muestreo fue no probabilística de manera intencionada, porque se escogió específicamente a los alumnos con problemas de deserción para los que se aplicó los instrumentos siguientes:

Las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas. Una muestra probabilística se elige mediante reglas matemáticas, por lo que la probabilidad de selección de cada unidad es conocida de antemano. Por el contrario, una muestra no probabilística no se rige por las reglas matemáticas de la probabilidad. De ahí que, mientras en las muestras probabilísticas es posible calcular el tamaño del error muestra, no es factible hacerlo en el caso de las muestras no probabilísticas.

7.6.1 Métodos empíricos

Los instrumentos utilizados para la obtención de la información fueron:

	Tipo de Instrumentos	Cantidad de Instrumentos
Sub-Directora	Entrevista	1
Docente	Encuesta	1
Alumnos	Encuesta	15
Padres de familias	Encuesta	15

7.6.2 Métodos y técnicas aplicados para el diagnóstico educativo.

El presente estudio requirió para la recopilación de datos aplicamos los siguientes métodos:

a) Observación: es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes, de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

b) Encuesta:” Se aplicó a docentes, padres de familia, estudiantes y desertores es un método de recogida de datos por medio de preguntas; cuyas repuestas se obtienen en forma escrita u oral, es decir es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos”.

La encuesta fue aplicada al docente de II ciclo de educación primaria, estudiantes y padres de familia en el turno vespertino del colegio Público San Jacinto del distrito VII de Managua.

c) Entrevista: “Es la relación directa establecida entre el investigador y su objetivo de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.”

Se aplicó guía de entrevista a la directora del colegio, para conocer sus criterios del fenómeno en estudio.

Estadística: Se visitó la Delegación Departamental para solicitar las respectivas Estadísticas del Segundo semestre del año 2014, del colegio San Jacinto como base de datos.

7.7 Procesamiento de la información.

La información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados en el centro de prácticas, fueron ordenados y procesados por la técnica del paloteo, para posteriormente analizarlos y presentarlos en forma de gráficos y tablas. Después de analizada la información por instrumento se procedió al proceso de triangulación de la información, dando como resultado el informe general de diagnóstico.

7.7.1 Técnicas o herramientas utilizadas

- ✓ Word: para la descripción de los datos.
- ✓ Excel: para la construcción de los gráficos y análisis estadísticos.
- ✓ Power point: para la presentación de los resultados del informe final
- ✓ Internet: para informarnos sobre el tema en estudio.
- ✓ Revisión documental: se consultaron algunas fuentes o documentos físicos que aportan al tema de investigación.
- ✓ Celular: para la toma de imágenes que evidencian el estado de inseguridad del centro.

-Validación de los Instrumentos.

Los instrumentos aplicados a los estudiantes (as), Docentes, Padres de familias y sub-directora del centro, fueron validados con la colaboración de docentes especialista en Metodología de la Investigación. Dándonos para ello, sugerencias y recomendaciones, para una verdadera validez en la aplicación y ejecución de estas encuestas y entrevista en nuestra investigación.

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Imagen N°1: Entrada principal del Centro



- Ubicación geográfica

El Centro Escolar público San-Jacinto está ubicado en el Barrio San-Jacinto del Distrito VII de Managua tiene una construcción estilo clásico, sus pabellones están construido de concreto y sus aulas son de ladrillo.

Infraestructura del Centro.

El centro cuenta con 5 pabellones 3 aulas por pabellón con una totalidad de 15 aulas. En el primer pabellón está ubicada el área de pre-escolar, es independiente de los pabellones de primaria y está cerrado con malla ciclón, para brindar mayor seguridad. Cuenta con un resbaladero para la recreación de los niños y niñas de Pre-escolar.

Imagen N°2: Área de pre-escolar



El segundo pabellón contiene tres aulas que pertenecen a las secciones Primero A y primero B y segundo grado A.

En el Tercer pabellón están el tercero A y cuarto grado A.

En el Cuarto pabellón está ubicado quinto A y sexto grado A y tercer ciclo B de primaria

En el Quinto pabellón tenemos I A, II A y III B y los ciclo de extra edad.

En el centro del Centro Escolar, está ubicada la dirección, sub-dirección, biblioteca, bodega del PIN Escolar y la secretaría, con una docente que apoya a la Dirección del centro, allí mismo existen dos inodoros solo para el personal del Centro, detrás de la Dirección, se ubica los inodoro para los estudiantes, divididos en dos estructura: una para los varones que cuenta con dos urinarios y cinco inodoros también para varones y trece inodoros destinados para niñas.

Imagen N°3: Dirección



No existe laboratorio de computación.

Estados de aulas

Todas las aulas cuentan con su escritorio y pizarra ubicadas correctamente y en buen estado.

Las sillas y el espacio están acorde a la cantidad de Estudiantes del Centro.

EL Centro Escolar cuenta con una adecuada iluminación natural como artificial.

Los pasillos del centro

Dos de los pasillos son utilizados como bodega de material que no están utilizando.

Área verde

Cuentan con un área verde, que se encuentran en buen estado y que los mismos Estudiantes han ayudado a cuidar.

Entorno Social.

Los Barrios Cercanos al Centro Escolar Público San-Jacinto son: Miguel Gutiérrez, Rafaela Herrera, Waspam sur, Laureano Mairena, Villa Reconciliación, Villa Fraternidad, Barrio Catorce de Febrero, anexo a Villa Fraternidad.

Tiene servicios básicos: agua potable, luz eléctrica y agua negras.

Las calles son adoquinadas, con andenes.

Las instituciones y centro comerciales cercanos al Centro.

- Centro de salud “Villa San-Jacinto”
- Supermercado Maxi pali.
- Empresa embotelladora (Pepsi).
- Mercado el mayoreo.

Límites del Centro:

Macro localización

- Al norte con el puesto de ENABAS.
- Al sur con el tercer andén de Villa Fraternidad.
- Al este Con la panadería fraternidad.
- Al oeste con el puente San-Jacinto.

Micro localización: Ubicación del Centro.

Del puente San-Jacinto una cuadra al sur, lado este.

Focos de riesgos

Pandillas provenientes de los Barrios aledaños como Miguel Gutiérrez, Rafaela Herrera, Waspam sur, Laureano Mairena, Villa Reconciliación, Villa Fraternidad, Barrio Catorce de Febrero, Anexo a Villa Fraternidad.

Billares, Bares, Expendios de drogas.

Análisis de datos de la información que aportó la sub-directora.

Entrevista a la Sub-Directora del colegio Público San-Jacinto sobre los factores que inciden en la deserción escolar en el II Ciclo de educación primaria.

El propósito de aplicar esta entrevista al director del colegio Público San-Jacinto distrito VII de Managua, es para obtener información sobre las causas de la deserción escolar, en los estudiantes del II Ciclo de la modalidad Extra-escolar en primaria.

Nivel académico.

La sub directora es maestra normalista, aparte recibió seis cursos pedagógicos y consejerías en la universidad Nacional UNAN_MANAGUA, su experiencia en la docencia es de 32 años y 14 años como sub directora en el centro de estudio, ella se encarga solamente del turno vespertino.

Matricula del año 2014

En este año lectivo 2014 se obtuvo una matrícula inicial de 28 estudiantes en el II Ciclo de la modalidad Extra-escolar de primaria, actualmente tiene una matrícula actual de 13 estudiantes, tiene a cargo la cantidad de 15 docentes, que va desde preescolar hasta un personal de apoyo en el turno vespertino.

Aspecto de deserción

En referencia al caso de la deserción del II ciclo, manifestó que ha sido la primera vez en presentarse este fenómeno en el colegio, pues el centro tiene 12 años

que fue creada la modalidad de extra- edad y en todo estos años ha sido esta la primera vez que se ve tanta deserción.

Entre las medidas que tomó fue dialogar con los alumnos para que tomaran conciencia de la importancia que tenía para ellos continuar con sus estudios pero los estudiantes respondieron que tenían problemas en sus casas y por esta razón faltaban mucho a clase.

Se hizo un llamado especial a los padres, el total es de 15 padres y se presentaron solamente 6 padres de familia a la reunión que fue convocada. Este porcentaje adujeron que el mayor problema de este fenómeno debido a sus trabajos no podían estar pendientes de la asistencia regular de sus hijos a clases, al igual no podían estar pendientes si cumplen sus tareas escolares.

Se realizaron visitas a sus hogares y se observó que en realidad estos jóvenes pasaban la mayoría solos y algunos con un familiar que no se interesaba mucho en estos jóvenes.

Se les pidió que asistieran a consejería, se les impartió charlas, se les dio la enseñanza de manualidades y les pueda servir en su futuro.

La realidad fue que aunque hubo mucho seguimiento, para estos jóvenes la deserción se dio. En conclusión la falta de interés de los padres hacia sus hijos es la principal causa y así les forjan el futuro a sus hijos, volviendo estos a lo habitual que realizan la vagancia, inestabilidad etc.

Lo último que tendría que hacer referencia es que a estos alumnos se les daba reforzamiento escolar, trabajos continuos en el aula de clases, tareas para estimular su aprendizaje, mas sin embargo la deserción se dio.

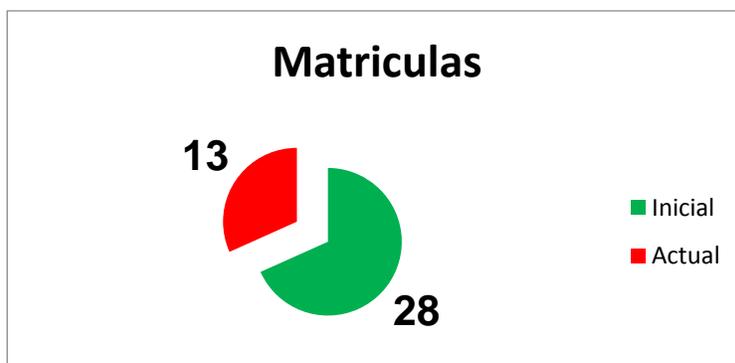
Análisis de encuesta a la docente del II Ciclo

La encuesta realizada a la docente del II ciclo de la modalidad Extra-escolar de primaria en el Colegio Público San Jacinto, se obtuvo la siguiente información.

La docente tiene 32 años de experiencia ejerciendo la docencia y 28 años de laborar en dicho centro.

La matrícula inicial del grado o ciclo fue de 28 estudiantes y actualmente tiene solamente 13 estudiantes, desertaron 15 estudiantes.

Gráfico N°1: Matrícula inicial y actual.



Fuente: Docentes

Desde que vimos este porcentaje nos preocupó y es ahí donde nace nuestro tema de investigación, por que tener una deserción de 15 estudiantes es bastante.

Su nivel académico está en correspondencia con el cargo que desempeña siendo normalista.

La docente expresa su inquietud y preocupación, ya que el problema de deserción se dio desde inicio del año escolar 2014, explica que se encontraba con los jóvenes en la calle y los convencía de ir a clase llevándolos al aula, pero al momento del recreo se saltaban el muro para retirarse.

Al ver el problema hizo una llamada a los padres de familia para resolver el problema que se presentaba en su aula de clases, por lo que los padres se comprometieron de enviar a sus hijos a clases, recibiendo a lo mucho un 30% de cumplimiento por parte del padre, el otro 70% se presentaban a clases durante tres día y los demás ausentes.

En vista que el problema continuaba se envió a los niños a consejería, pero lo que los niños referían era que sus padres debido a sus diversos trabajos no les dedicaban tiempo a ellos, por lo tanto en la ausencia debían cuidar la casas, otros expresaban que no querían estudiar, en cambio otros dicen que viven muy largo del colegio y otros cambiaron dirección domiciliar, las diversas excusas que expresan me dejan sin argumentos para evitar la deserción.

El resultado fue obvio los alumnos se retiraron por completo del centro de clases definitivamente y aumentaron la deserción escolar.

En conclusión los problemas más relevantes son Económicos y Sociales, además de la falta de interés de los padres hacia sus hijos.

Las relaciones interpersonales entre:

INDICADORES	EXC	MB	R	POR QUE
Dirección y Maestros	✓			
Dirección y padres de familia	✓			
Dirección y estudiantes	✓			
Maestros entre maestros		✓		
Docentes y padres de familia		✓		
Docentes y estudiantes		✓		
Estudiantes entre estudiantes			✓	
Padres de familia e hijos			✓	

Fuete: Docente

Análisis de la encuesta de los padres de familia:

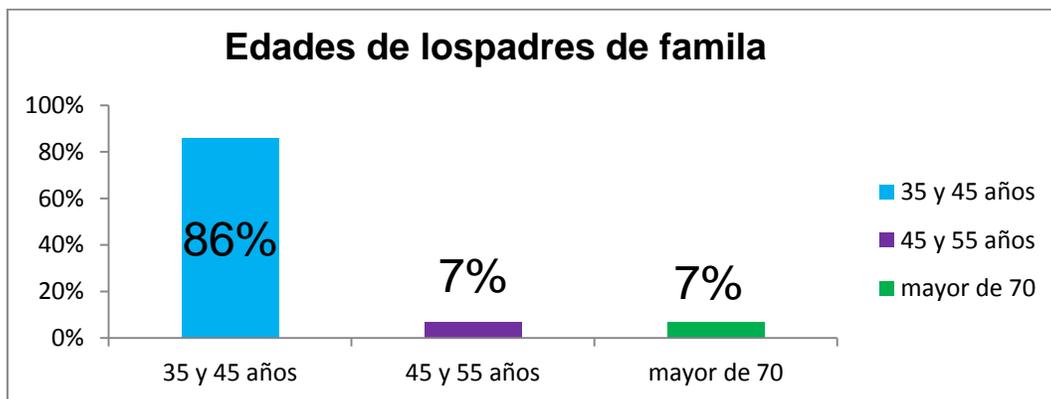
Datos generales:

Las encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes desertores, logramos obtener el siguiente resultado:

Edades de los padres:

El 86% de los encuestados oscilan entre los 35 y 45 años de edad, el 7% están entre los 45 y 55 y un 7% mayor de 70 años.

GráficoN°1: Edades de los padres de familia.



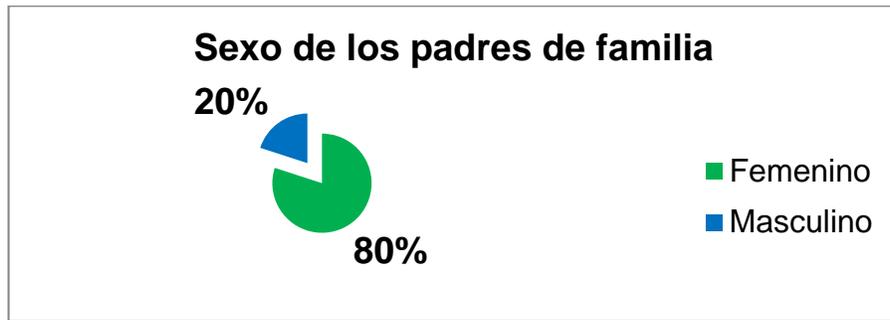
Fuente: Padres de familia

Podemos notar que todos los padres tienen la edad madura para saber el deber para con sus hijos.

Sexo de los padres:

Los padres encuestados en un 80% son femeninos y un 20% es masculino

Grafico N° 2 sexo de los padres



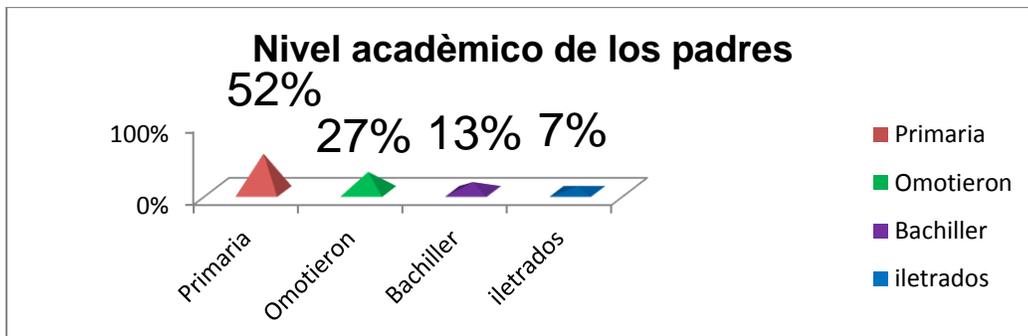
Fuente: padres de familia

El matriarcado se ve presente en las encuestas aplicadas a los padres desertores.

Nivel Académico:

De acuerdo a su nivel académico un 53% tiene estudio de primaria, el 27% omitieron datos, un 13% es bachiller y un 7% es iletrado.

Gráfico N°3 Nivel académico de los padres de familias.



Fuente: padres de familia

Los padres de familia en más del 50% no este bien preparado con estudios secundarios ni superior, si ellos no tienen un nivel académico superior al que sus hijos están cursando no los podrán apoyar en sus estudios.

Estado civil de los padres de familia

En relación al estado civil de los encuestados el 67% es soltero, un 20% es acompañado y el13% es casado.

Aspecto socio-económico:

Lugar donde trabajan los padres de familia:

En cuanto al lugar donde trabajan los padres de familia, que están empleados formalmente brindaron los siguientes datos:

Situación laboral de los padres de familia.

Actualmente el 80% de los encuestados está trabajando y un 20% manifestó estar desempleado.

Ocupación de los padres de familia:

Entre las ocupaciones de los padres de familia tenemos las siguientes:

Tabla N°1

Ocupaciones	%
Comerciante	20%
No trabaja	19%
Afanadora	13%
Hace tortilla	13%
Lava ropa	7%
Electricista	13%
Policía	7%
Albañil	7%
Total	100%

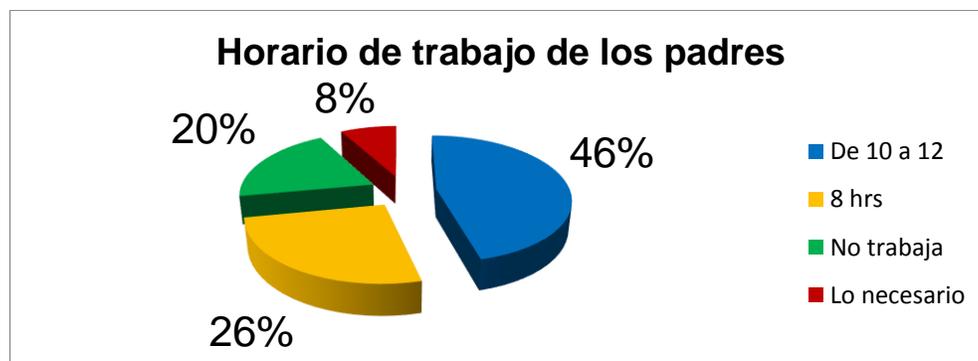
Fuente: padres de familia

Como se puede ver solo el 7% tiene una profesión formal, pero su horario no es fijo, mientras que los demás disponen de su horas laborales, solo que ellos trabajan bastante para tener el sustento de diario.

Tiempo que laboran los padres de familia.

El horario de trabajo de los padres de familia en su mayoría el 46% labora todo el día de 10 a 12 horas diario, un 26% manifestó que labora 8 horas diario, un 20% no trabaja, un 8% labora lo necesario.

Grafico N° 4 Horario de trabajo de los padres de familia.



Fuente: padres de familias

Los padres de familia enfocados a obtener dinero para sobre vivir se olvidan que sus hijos no se cuidan solo que necesitan de su tiempo y apoyo en su vida diaria.

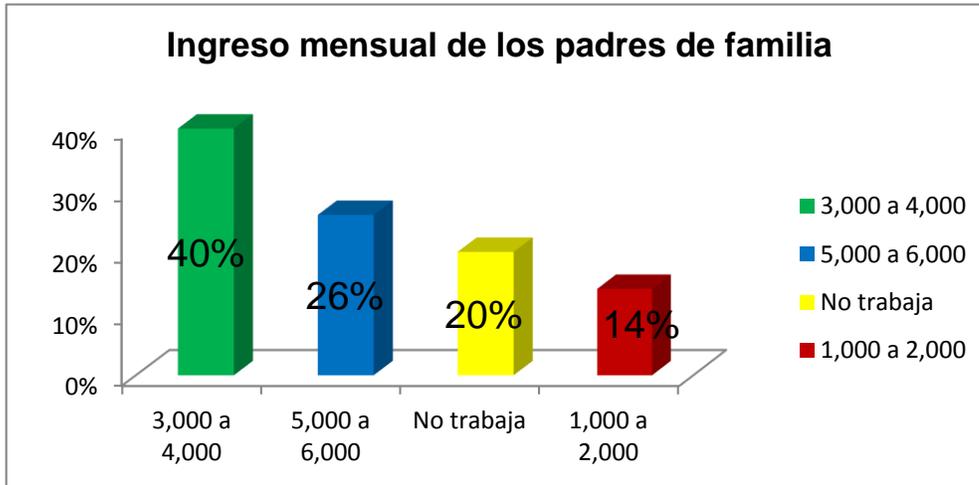
Estabilidad laboral:

Con relación a la estabilidad laboral de los padres de familia un 13% tiene de 3 a 5 años de trabajar en la misma institución, el 13% tiene 20 años, 54% dijo que siempre y un 20% no trabaja.

Ingreso mensual:

El ingreso mensual de los encuestados oscila entre 3000 y 4000 el 40%, un 26% de 5000 a 6000, el 20 % no trabaja y 14% de 1000 a 2000 córdobas mensuales.

Gráfico N° 5 ingreso mensual de los encuestados



:

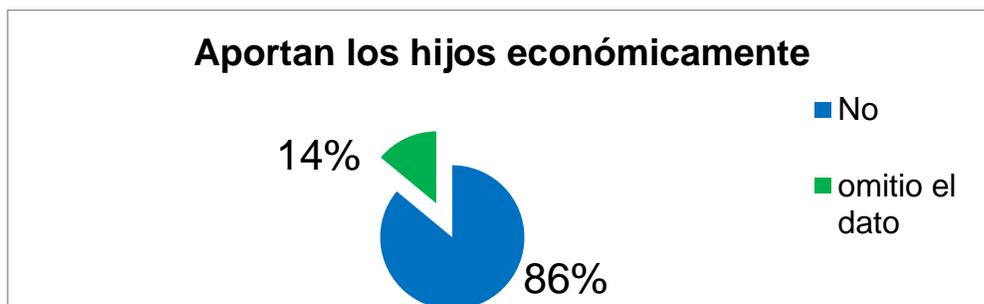
Fuente: Padres de familia

A pesar de tantas horas laborales de los padres de familia se nota que el ingreso mensual no es tan bueno y esa es la razón que ellos manifiestan de no apoyar a sus hijos en sus estudios.

Tipos de aportes económicos que brindan sus hijos:

Al preguntarle si sus hijos aportan económica al hogar un 86% dijo que no y el 14% omitió el dato.

Gráfico N° 5 aporte económico de los hijos al hogar



Fuente: padres de familia

Realmente al omitir el 86% su respuesta nos deja mucho que pensar y nos lleva a la conclusión que si apoyan los niños de una u otra forma económicamente a sus padres.

El tiempo que tiene de vivir en la comunidad es el siguiente

Con relación a los años que tiene de habitar en la comunidad un 74% tiene más de 10 años, el 13% tiene menos de 10 años y un 13% mayor de 20 años

Tabla N° 2

Tiempo de habitar	%
Mas de10 años	74%
Menos de 10 años	13%
Mayor de20 años	20%

.Fuente: Padres de familia.

La vivienda es propia, alquilada, familiar

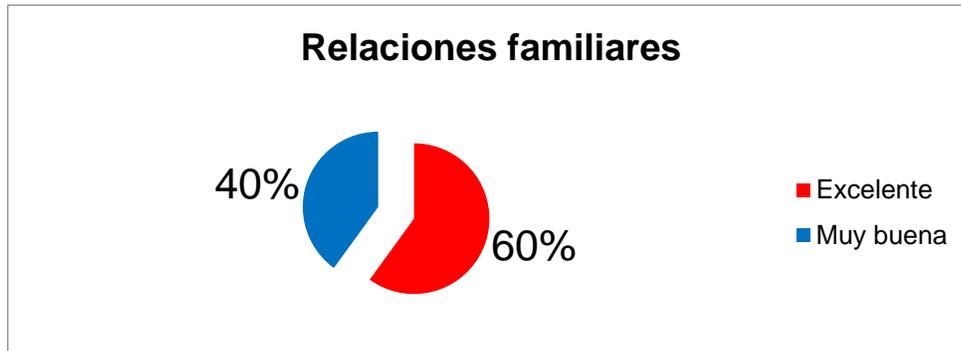
Al preguntarle si la casa donde habitan es propia un 61% dijo que sí, el 26% alquila, 13% manifestó que es familiar.

Relaciones familiares entre los padres e hijos:

Los encuestados manifestaron que las relaciones familiares en un 60% dijo que son muy buenas y el 40% que no son muy buenas.

De igual forma se les preguntó cómo es la relación con sus hijos un 60% dijo ser excelente y el 40% muy bueno.

Gráfico N°6 Relaciones con los hijos.

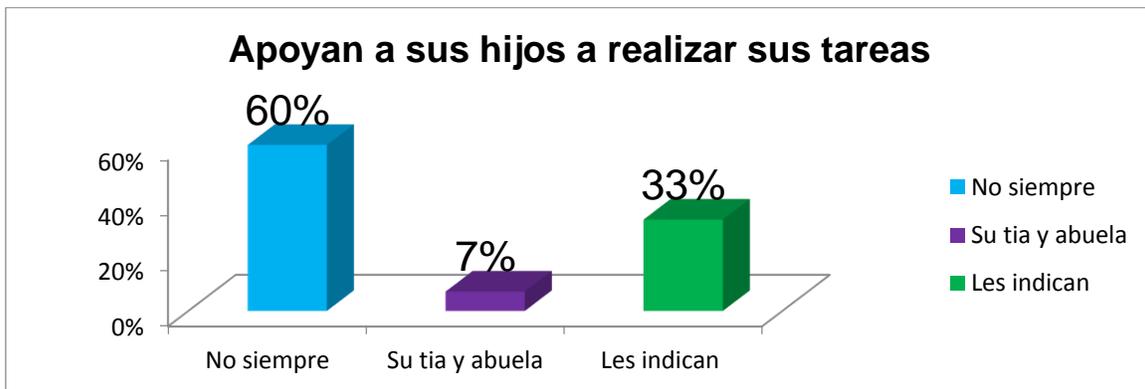


Fuente: padres de familia

Relación tiempo que dedican los padres a ayudar a realizar las tareas a sus hijos:

Los encuestados expresaron en un 60% que no siempre podían ayudar a sus hijos a realizarlas tareas por falta de tiempo, en un 7% manifestó que las personas que a veces le ayuda son: la abuela, tía y el 33% solamente le indicaban que realizaran sus tareas sin comprobar que en realidad cumplieran.

Grafico N° 7 ayuda a los hijos a realizar sus tareas.

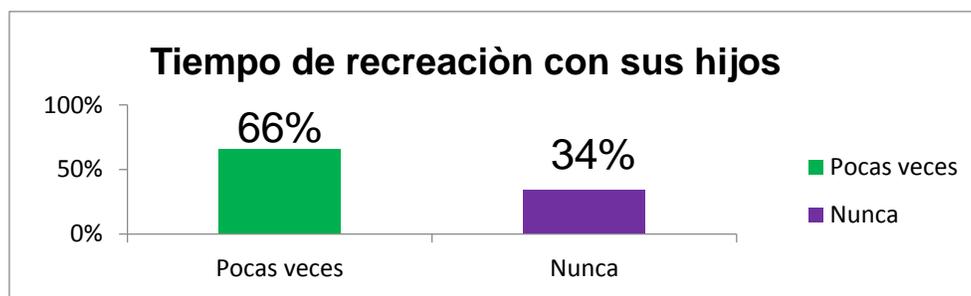


Fuente: padres de familia.

Es muy triste ver que realmente los padres no están pendiente de la educación de sus hijos y tiene que ser otro miembro de la familia quien les ayude en sus tareas y de no tener quien les ayude lo hacen solos si supervisión de que las realicen bien o no.

En cuanto al tiempo en salir con sus hijos el 66% manifestó que muy pocas veces podían dedicarle tiempo y un 34% dijo que nunca le dedicaban tiempo.

Gráfico N° 8 tiempo en compartir con sus hijos.

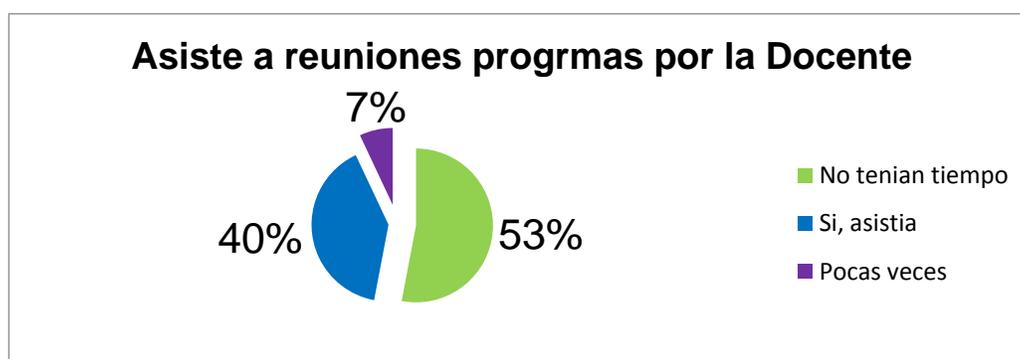


Fuente: padres de familia

Asiste a reuniones convocadas por la docente:

Al preguntarle a los encuestados la regularidad con que asistían a reuniones programadas por la docente un 53% manifestó que nunca tenían tiempo para asistir, el 40% asistía y así ver el avance de sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje y 7% pocas veces.

Gráfico N° 9 asistencia a reuniones programadas



Fuente: padres de familia.

Motivos de abandono de las clases por parte de sus hijos

- No quisieron continuar.
- Problemas económicos.
- Distancia del colegio.

- Rendimiento académico bajo.
- Enfermedades.

Análisis de encuesta a los estudiantes

En las encuestas aplicadas a los estudiantes del II ciclo de Educación primaria, obtuvimos la siguiente resultados, siendo una muestra de 15 estudiantes desertores.

Edades de los estudiantes.

Las edades de los encuestados oscilan entre los 12 y 15 años.

Sexo de los estudiantes.

El 100% de los desertores son del sexo masculino.

Gráfico N° 1 Sexo de los desertores.

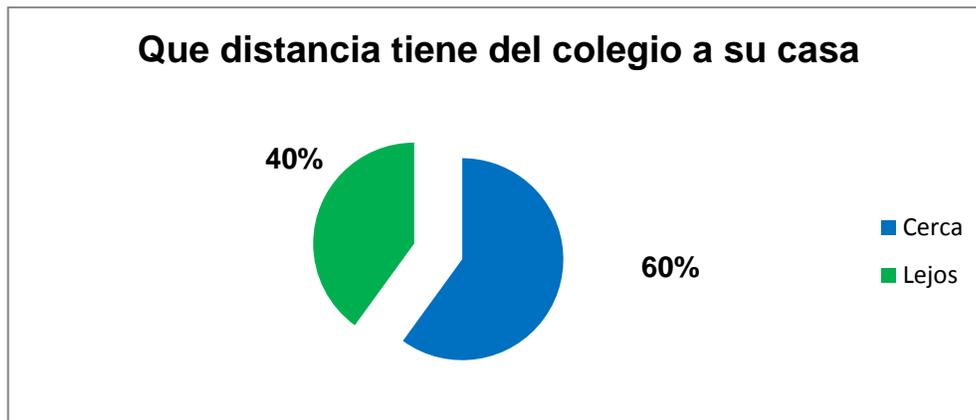


Fuente: estudiantes

Como podemos notar en este ciclo todos los estudiantes desertores son masculinos.

El 60% de los desertores viven cerca del colegio y un 40% lejos.

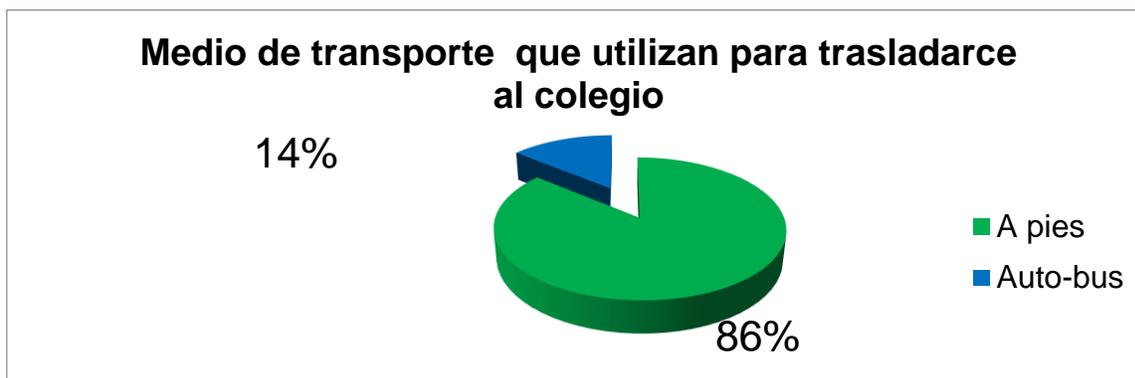
Gráfico N° 2 Cual es la distancia del colegio a su casa



Fuente: estudiantes.

El 86% se va a pie y el 14% usa auto-bus para su traslado a su centro de estudios

Gráfico N°3 Medio que utilizan para su traslado al colegio.

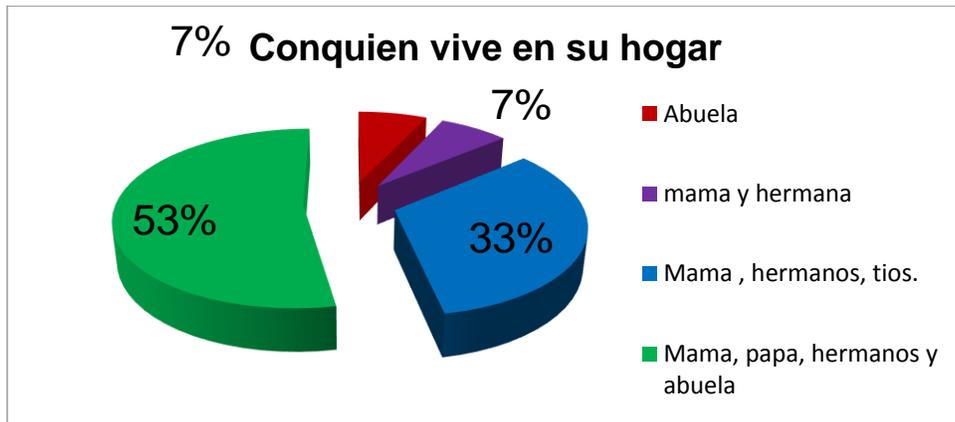


Aspecto socio-económico

Personas con que viven e integran su familia.

Al preguntarles con quien vive en su casa mencionaron que en un 7% vive solo con su abuelita y en 7% con su mamá y hermanita, el 33% con su abuela, mamá y hermanos y tíos, en un 53% con su papá, mamá, hermanos, abuela.

Gráfico N° 4 con quienes viven en su hogar



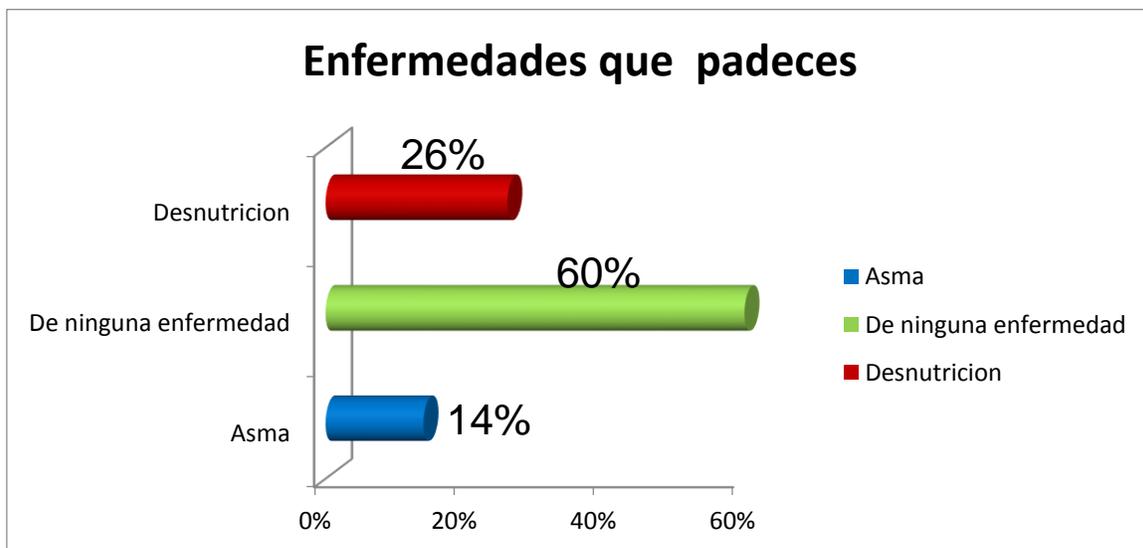
Fuente: estudiantes.

El círculo familiar de los estudiantes es grande a como lo vemos en nuestro gráfico y hay momentos que convivir con muchas personas en la misma casa atrae conflictos por las diferencias entre ellos.

Enfermedades presentes

Al preguntarles de que enfermedades padecen el 14% manifestó que padecen de asma y un 60% que no tiene ninguna enfermedad ni impedimento físico y el 26% tiene desnutrición.

Gráfico N° 5 Enfermedades que padecen.



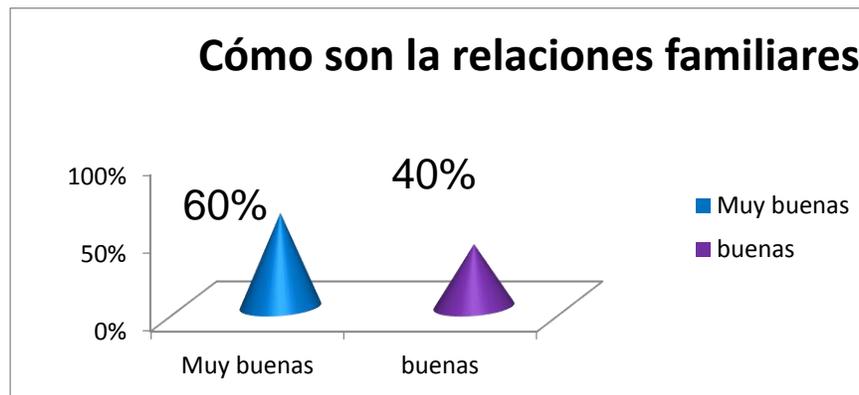
Fuente: estudiantes.

El mayor porcentaje de los niños no padecen de ninguna enfermedad que les impida estudiar y llegar por su medio a su centro de estudio.

Relación de los estudiantes con sus familias.

Con respecto a la relación en su hogar el 60% expresó que es muy buena y el 40% que es buena.

Gráfico N° 6 Cómo son las relaciones familiares.



Fuente: estudiantes

Las relaciones familiares a como lo muestra el gráfico se ven buenas las cuales no son causa de la deserción escolar.

Actividades que realizan los estudiantes en su hogar.

Se les pregunto si ayudaban hacer oficios en su hogar un 93% dijo que si y el 7% que no, entre los oficios que realizan tenemos:

- Cuidar a sus hermanos más pequeños.
- Barrer el patio.
- Limpiar la casa.
- Entre otros.

Servicios básicos que disponen en su hogar.

En los hogares en un 60% tienen agua potable, luz eléctrica y en un 40% agua luz y servicios higiénicos.

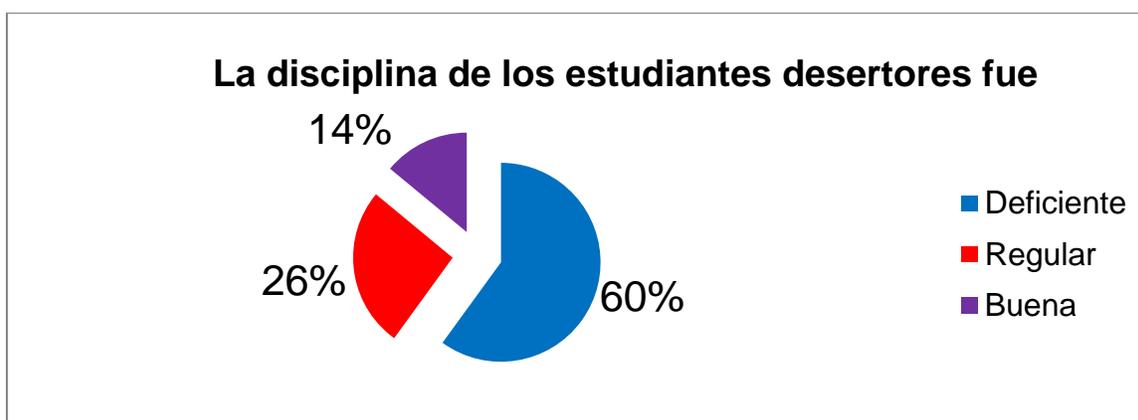
Asistencia al colegio

El 100% de los estudiantes no asistía a diario a clases y cuando lo hacían no eran puntuales y faltaba de 3 a 4 veces a la semana.

Disciplina de los estudiantes desertores.

La disciplina de los estudiantes desertores en un 60% fue deficiente, el 26% fue regular, y un 14% buena.

Gráfico N° 7 disciplina de los desertores



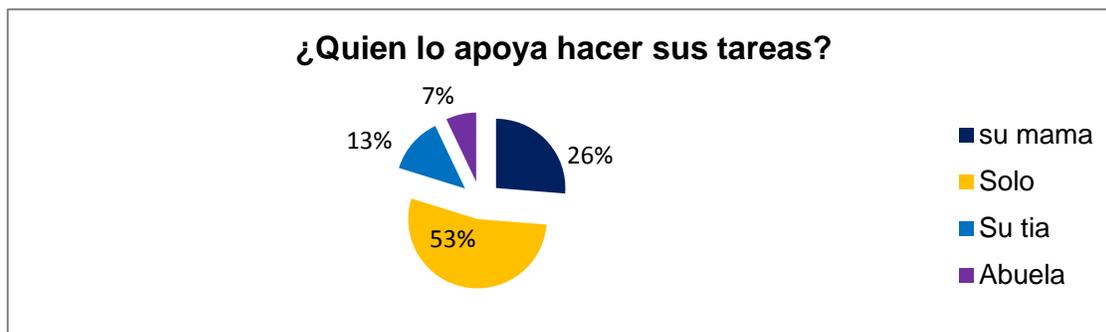
Fuente: estudiantes.

La disciplina de los estudiantes deja mucho que pensar por que en un 60% es deficiente y con lleva a que todos caigan en indisciplina estudiantil.

Quienes lo apoyan en la realización de sus tareas.

Al preguntarles quienes los apoyaban a realizar sus tareas escolares un 26% dijo q su mamá es quien le ayudaba, el 52% que las hace solo, un 13% que su tía y un 7% su abuelita.

Gráfico N° 8 ¿Quién lo apoya hacer sus tareas



Fuente: estudiantes.

Es muy triste ver que más del 50% de los estudiantes tiene que hacer sus tareas solo o con ayuda de un familiar, el % de los estudiantes que son apoyados por sus padres es muy bajo lo cual afecta al educando en su formación educativa.

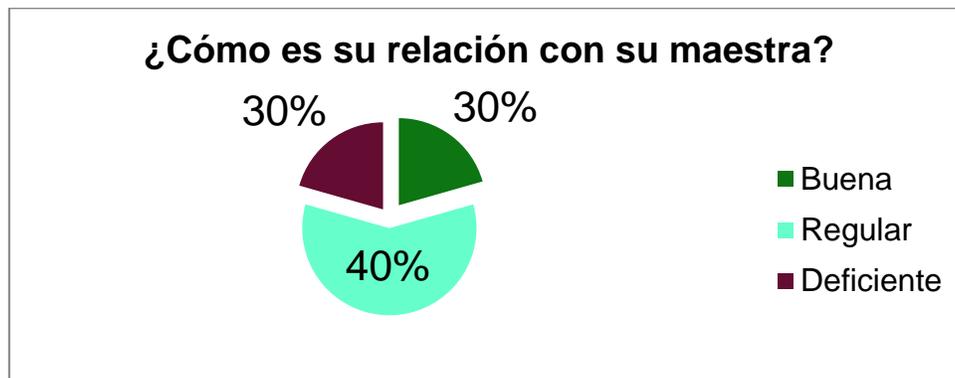
Rendimiento académico.

El % de rendimiento académico no fue tan alentador el 60% dijo que fue deficiente y un 40% que fue regular.

Relación con su maestra de grado:

Se les pregunto cómo fue la comunicación con su docente y el 30% dijo que fue buena, un 40% regular y el 30% deficiente.

Gráfico N° 9 Relación con su maestra de grado.



Fuente: estudiantes.

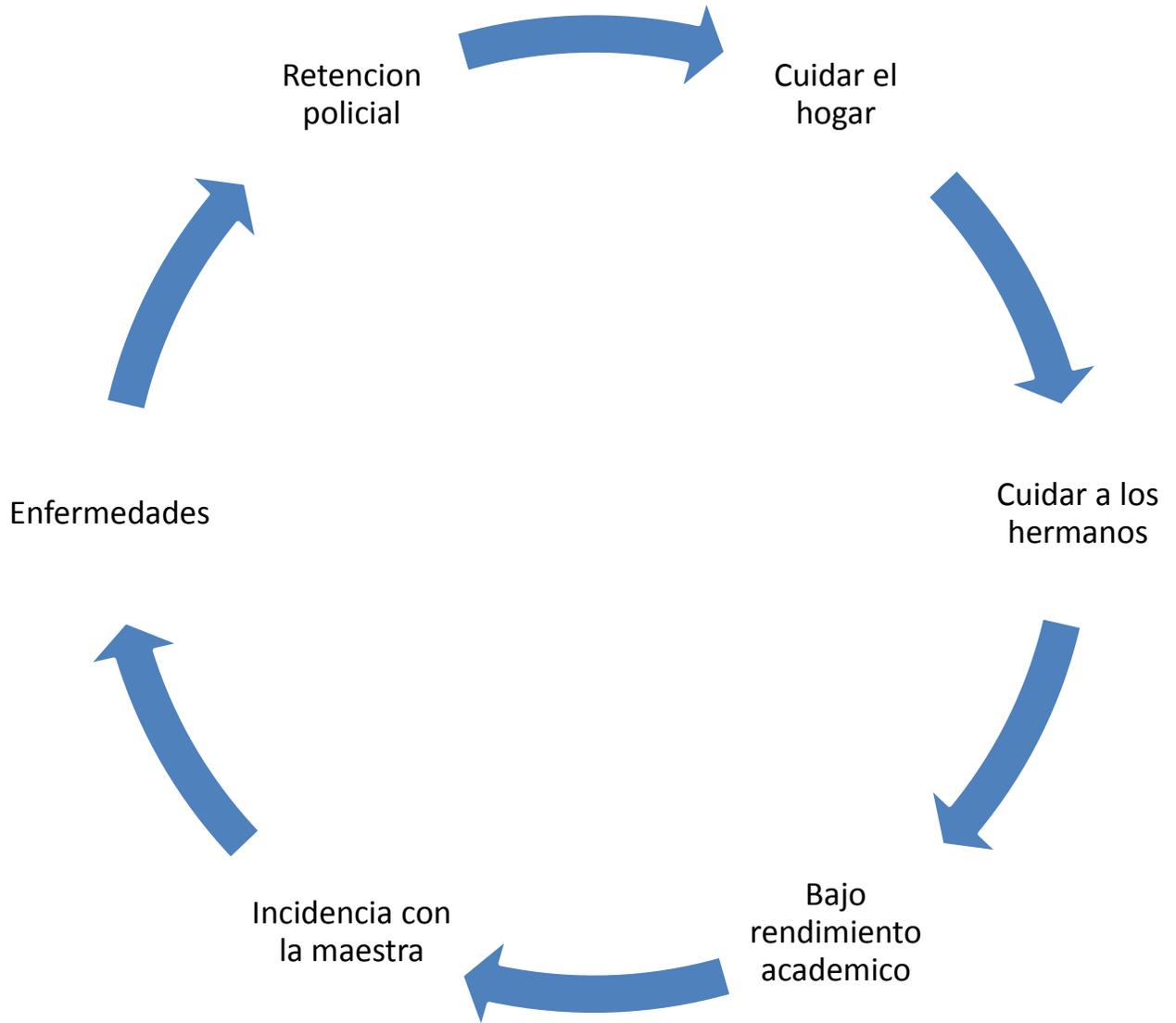
La relación con su docente no es muy fluida esto viene a perjudicar en el proceso educativo de los educando al no estar en buena comunicación con su maestra de grado.

¿Que les gustaba de ir a la escuela y que no les gustaba de ir a recibir clases?

<i>Que les gustaba</i>	<i>Que no les gustaba</i>
<i>Hacer educación física</i>	<i>Estudiar</i>
<i>Mis amigos</i>	<i>Hacer tareas</i>
<i>Aprender</i>	<i>Ir diario</i>
<i>Jugar</i>	

Causa de retiro de los estudiantes

Se les preguntó cuáles fueron las causas por las que se retiraron del sistema educativo, refirieron las siguientes:



CONCLUSIONES

En conclusión el problema de la deserción escolar del II Ciclo de colegio Público San Jacinto, puede observarse de muchas formas,

- El principal factor que incide en la deserción escolar es el socio-económico familiar, ya que los padres debido a la situación de pobreza trabajan muchas horas, por lo que no les queda tiempo para vigilar a sus hijos, aconsejarles y ayudarles en sus tareas escolares.
- El problema de la deserción de los escolares fue reportado de manera tardía a la dirección, lo que no permitió dar el seguimiento a estos alumnos.
- Se pudo percibir que el grado de pobreza de estos alumnos, influye en la baja de su autoestima y que no se sientan dentro del colegio como estudiantes.
- Los alumnos asistían a la escuela como un requerimiento de sus padres y no como algo necesario en sus vidas que los llevaría a mejorar su nivel dentro de la sociedad.
- Los padres de familias no asistían a las reuniones programadas por la Docente.
- La deserción se dio solamente con el sexo masculino ya están más expuestos a la vagancia e influye mucho los avances tecnológicos por que tienen acceso a libre información sin que nadie los supervise.
- Unos estudiantes tenían un bajo rendimiento académico y decidieron retirarse.

X. RECOMENDACIONES

10.1. Al director:

1. Mejorar las relaciones interpersonales con los estudiantes y tener un mejor tacto pedagógico.
2. Planificar encuentros de padres de familia y concientizarlos sobre la importancia de no dejar que sus hijos abandonen el colegio y terminen su año lectivo y continúen con su educación secundaria.
3. Organizar con los docentes las visitas casa a casa para reincorporar a los estudiantes desertores.
4. Dar charlas a los padres de familia sobre los derechos y deberes de los niños y adolescentes, trabajo infantil, informar sobre la importancia de la paternidad compartida y concientizarlos sobre las consecuencias que produce el trabajo infantil en los estudiantes.
5. Dar capacitaciones a los docentes sobre problemas de aprendizaje de los estudiantes en la hora pedagógica.
6. Darle a conocer a los padres de familia la importancia sobre la elaboración diaria del programa integral de nutrición escolar (PINE) escolar ya que es un beneficio para los estudiantes.
7. Estar pendientes en la asistencia y puntualidad de los alumnos al aula de clases.

10.2. A la maestra:

1. Realizar reuniones con los padres familia y hacer conciencia en ellos sobre la importancia que tiene que sus hijos no deserten y terminen su año lectivo.
2. Implementar nuevas técnicas, métodos y estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes para que no hayan desertores.
 - *Revisar los trabajos asignados a los estudiantes tanto en el grado a como en casa.*
 - *Estimular en todo momento a los estudiantes para que se sientan que son importante en el aula de clases y su interés únicamente sea la de su aprendizaje.*
 - *Brindarles reforzamiento escolar con ayuda de un estudiante monitor.*
3. Priorizar con útiles escolares , el uniforme y zapatos a los estudiantes que presentan más problemas económicos
4. Tener más vocación y amor a sus estudiantes para el seguimiento a los que están desertando.
5. Actualizarse a través de capacitaciones sobre problemas de aprendizaje y así poder ayudar a sus estudiantes que presenten estos problemas.
6. Mejorar la comunicación con los padres de familia estipular un día de visita al colegio para informarles de los avances, disciplina de sus hijos o dificultades.
7. Visitar los hogares concientizándolos a los padres y estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio para la vida.
8. La asistencia del docente es primordial para dar el ejemplo a la disciplina estudiantil. *Por eso tienen que ponerle interés a la asistencia diaria de los alumnos en los problemas que pueden tener.*

9. Hacer énfasis en las clases de convivencia y civismo sobre los temas: separación matrimonial, deberes y derechos de los niños y adolescentes, maternidad y paternidad compartida.
10. Realizar juegos educativos sobre autoestima y elevar su autoestima a través de ellos.
11. Preparar a los estudiantes con un pensamiento crítico y para la vida fomentando los valores.
12. Ser equitativamente con cada estudiante y mantener las buenas relaciones.
13. Reporte diario de la maestra a la dirección de la asistencia de sus alumnos.

10.3. A los padres de familia:

1. Asumir sus responsabilidades como padres de familia y no delegar estas a sus hijos.
2. Tomar conciencia que la educación de sus hijos no es un gasto, si no una inversión a largo plazo y un mejor futuro para ellos.
3. Priorizar a sus hijos las necesidades de subsistencias del hogar.
4. Reconocer el aporte económico que hace la escuela y el gobierno útiles escolares, zapatos y uniforme para que ellos envíen a sus hijos a clases.
5. Buscar trabajos alternativos para contribuir en las necesidades básicas y la educación de sus hijos.
6. Brindarle más tiempo y amor a sus hijos y para demostrarles que ellos les importa aunque ellos están separados.
7. Ayudar a preparar los alimentos de sus hijos del programa integral de nutrición escolar (pine) escolar del colegio.

8. Asistir a las reuniones convocadas por la dirección del centro y por la maestra.

10.4. A los estudiantes:

1. Ser más perseverante en sus estudios, darle la importancia que estos lo ameritan.
2. No abandonar el aula de clases.
3. Mejorar la comunicación entre su maestra y la dirección del centro.
 - Existen derechos y deberes como niños, niñas y adolescentes como:
 - *Educación gratuita.*
 - *Es deber del padre insertar a su hijo, hija al sistema educativo.*
 - *Es deber de los estudiantes cumplir con su formación académica para formar parte de la sociedad.*
4. Dedicar tiempo entre 1 a 2 horas diarias para el estudio.
5. Prepararse para la vida.
6. Mejorar la comunicación con sus padres y tener más confianza.

XI. BIBLIOGRAFÍA:

Acosta, J. A. (1997, mayo). La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio- económicas. *El Sol*, 40, 38-42.

Asensio Flórez, Ruiz, R, y Gutiérrez R. (Marzo del 2000) “Factores socio-demográficos y socio-económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria” INEC-PNUD.

Asensio Flórez, C. “Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación Primaria de Calidad” Avances y Retos para cumplir con el Objetivo de Desarrollo del Milenio No.2.

Ander-Egg (citado por Tamayo 1998). La muestra es en esencia, un subgrupo de la población

Basaldo, M, y Navarro, A. (2005) Deserción y Repitencia en la Educación Superior, Chile.

Cortés, R. y Giacometti, C. (Enero 2010) Políticas de educación y su impacto sobre la superación de la pobreza infantil” CEPAL – UNICEF

Fernanda M.; Rodrigo Díaz; A. (2003) artículo sobre las Principales razones de deserción, Chile.

Departamento de Educación, Área de Planificación y Desarrollo Educativo, División Estadísticas, (2004). *Bajas en las Escuelas del Sistema de Educación Pública Por Razón de Baja Fin de Año Escolar 1990-91 al 2001-02*. hato Rey, Puerto Rico.

Guzmán Ruiz y Franco Gallego (s.f) informe de Colombia sobre deserción en González, **Deserción tardía**

Foro de Educación y Desarrollo Humano “Aporte a la Educación Nicaragüense” de las organizaciones de la sociedad civil/ Foro de Educación y desarrollo. 1º Ed. Managua: 2007

Fontana, D. (1994). El control del comportamiento en el aula. Barcelona. Paidós.

Fona (2003) el sistema educativo en Nicaragua

FORO, & COSEP. (2005-2013). *Análisis Socio Educativo de Nicaragua*. Managua.

La disciplina en el aula gestión y control. David fontana. Aula XX Santillana 1986.

FORO, & COSEP. (2005-2013). *Análisis Socio Educativo de Nicaragua*. Managua.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, C. y Baptista; P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

. La disciplina en el aula gestión y control. David fontana. Aula XX Santillana 1986.

Foro Taller El derecho a la Educación y el monitoreo social “Educación para las niñas y las mujeres” 2005

Recopilación Módulo docente de investigación aplicada (UNAN-Managua, febrero 2010).

UNAN-MANAGUA. (1990). Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. MANAGUA.

UNAN-Managua, C. (2006). *Diagnostico Socio Educativo Del Colegio Publico Miguel de larreynaga*. Managua. FORO, & COSEP. (2005-2013). *Analisis Socio Educativo de Nicaragua*. Managua

Sitios web consultados.

www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/mission/.

www.unicef.org/spanish

www.eduquemos.org.ni/eduquemos/.../estudio_eduquemos_odm2.

<https://es.scribd.com/.../1-Naturaleza-de-Los-Problemas-de-Control-de-L>.

<http://www.psicodiagnos.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php>

www.oei.es/salactsi/informe_educacion_superiorAL2007.pdf

<http://www.undp.org.ni/objetivos>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_educaci%C3%B3n_en_Nicaragua.

ANEXOS

Estrategias que debe implementar el director para evitar la deserción

- Incluir a toda la comunidad educativa en el problema de deserción, invitándolas a una asamblea para crear opciones para ayudar a los alumnos que tengan problemas socio-económicos.
- Tener una visión diaria de la asistencia y puntualidad de los estudiantes.
- Dar charlas en las aulas a todos los estudiantes para concientizarlos de la importancia que tiene el estudio para su vida.
- Crear con los consejos talleres de manualidades para los alumnos que se detecten que puedan desertar de las aulas de clases.
- Mantener buena comunicación con los padres, alumnos, docentes, dirección.
- Integrar de manera positiva a las aulas, creando un ambiente agradable.
- Elevar la auto-estima de los estudiantes, en la integración de la enseñanza-aprendizaje.
- Realizar actividades recreativas para la integración y acercanía del estudiante en el centro educativo.
- Realizar visita casa a casa cuando se detecte problemas en los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Anexo N° 1

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL COLEGIO PÚBLICO SANJACINTO

Introducción.

Analizar los principales factores que inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes del II ciclo de educación Primaria en el turno vespertino.

I. DATOS GENERALES:

Fecha: _____ **Nivel Académico:** _____ **Matrícula Inicial:** _____

Matrícula actual: _____ **promedio de Rendimiento**

académico _____ **N° de desertores** _____ **N°. De docentes a su Cargo:** _____

II. Aspectos de deserción.

¿Cómo considera la asistencia diaria de los estudiantes?

B _____ **MB** _____ **Exc.** _____ **D.** _____

¿Cómo considera la asistencia y puntualidad de los docentes?

B _____ **MB** _____ **Exc** _____ **D.** _____

Si hay deserción de estudiantes, ¿cuáles considera usted que han sido las causa?

¿Qué acciones han implementado los maestros y el equipo directivo para estimular la retención de los estudiantes en el centro?

¿Qué tipo de enfermedades conoce usted que padecen los estudiantes?

III. Rendimiento Escolar

¿Cómo considera el rendimiento Académico del II ciclo de educación primaria?

EXC___ MB___ B___ R___ D___

De acuerdo a su experiencia qué estrategia utiliza para obtener un buen rendimiento académico

¿Qué porcentaje de deserción existe en el II ciclo en estudio?

¿Cuáles cree usted que son las causas de la deserción?

¿Qué estrategia utilizará para reintegrar a los desertores al sistema educativo?

¿Qué sugerencia puede brindar para mejorar?

Muchas Gracias



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Anexo N°2
ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE DESERTARÓN

Introducción:

Identificar los factores principales que mayormente han incidido en la Deserción Escolar.

I. Datos generales.

Fecha _____ Sexo: _____ Edad: _____ procedencia _____ distancia de la casa al centro: cerca _____ lejos _____

Medio en el que se transporta.

A pies _____ Bus _____ Caponera _____ Taxi _____

II- Aspecto socio-económico:

2.1 ¿Quiénes viven con usted?

Parentesco	Nombre	Edad	Trabaja		Ingreso	Ocupación
			Si	no		
Papá						
Mamá						
Abuela						
Tía						
Otros						

2.2-Responde las preguntas según el número de personas que trabajan en tu hogar

Parentesco	A qué hora sale de trabajar.	A qué hora regresa del trabajo.
Papá		
Mamá		
Abuela		
Tía		

2.3 ¿De qué enfermedades que padecen?

III. Aspecto Social académico

3.1. ¿Quién le ayudaba a realizar las tareas escolares en su hogar?

Parentesco	De qué manera te ayudaba	En qué momento te ayudaban	N° de horas semanales que le ayudaban

1.2 ¿Cómo es la relación con las personas que vives en casa?

Exc. ___ Muy Buena ___ bueno _____ Regular ___ mal _____

Explique: _____

1.3 ¿Asistía diario a clases?

Si ___ no ___

Explique: _____

3.4 ¿Cómo era tú disciplina?

Exc. ___ Muy Buena ___ bueno _____ Regular ___ mal _____

3.5. ¿Qué hacen tus padres cuando caes en indisciplina?

3.6 ¿Ayudas a realizar los que hacer de tu hogar?

SI: _____ NO: _____

De qué manera? _____

3.7. Marca con x los recursos que hay en tu hogar

Agua: _____ Luz: _____ servicios higiénicos: _____ letrina _____ mesa de estudio. _____ Internet _____ Teléfono _____

IV-Aspectos Académico:

4.1-¿Tú asistencia fue diaria a la escuela?

Sí _____ No _____

4.2 ¿Asistía puntual a las clases?

Sí _____ No _____

4.3 ¿Cuántas veces a la semana faltabas a clase?

4.4 ¿Cuándo faltas a la escuela, cuál era el motivo de tu inasistencia?

4.5 -¿Cómo fue tu Rendimiento Académico?

Exc: ___ MB: ___ B: ___ Reg: ___ Def: ___

4.6-¿Cómo era la disciplina dentro de tu grado?

Exc: ___ MB: ___ B: ___ Reg: ___ Def: ___

4.7- ¿Cómo fue la comunicación con tu maestra?

Exc: ___ MB: ___ B: ___ Reg: ___ Def: ___

4.8-¿Qué es lo que te gustaba más de la escuela?

4.6-¿Qué es lo que no te gustaba de la escuela?

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Anexo N° 3

ENCUESTA AL DOCENTE.

Introducción:

Identificar los factores principales que han incidido en la Deserción Escolar de Educación Primaria.

I. Datos Generales:

Fecha _____

Edad: _____ Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Años de experiencia: _____ Años de laborar en la escuela: _____

Nº de estudiantes: _____ Matrícula inicial _____ matrícula actual _____

Nº de desertores _____

Nivel académico: _____

II. Aspecto económico.

2.1-¿Qué causas cree usted que ocasionaron el retirado y abandonoel escolar por parte de los estudiantes?

2.2-¿Conoce usted la ocupación de los padres de familia de los estudiantes que se han retirado?

Sí _____ No _____

Mencione _____

2.3-¿Cree usted que los estudiantes realizan algún tipo de trabajo para ayudar a sus padres en el ingreso familiar?

Sí _____ No _____

Cuales _____

Aspecto Pedagógico

2.3- Menciona cómo son las relaciones interpersonales entre:

INDICADORES	EXC	MB	R	D	POR QUE
Dirección y Maestros					
Dirección y padres de familia					
Dirección y estudiantes					
Maestros entre maestros					
Docentes y padres de familia					
Docentes y estudiantes					
Estudiantes entre estudiantes					
Padres de familia e hijos					

2.4 Recibió algún tipo de queja de los estudiantes que manifestaron problemas personales?

2.4 ¿Cómo es el porcentaje de asistencia de sus estudiantes?

2.5-¿Los estudiantes retiraros le manifestaron algúntipo problemas personales?

Sí ____ No _____

Cuales _____

2.6-Con qué frecuencia se dio la asistencia de los padres de familia de los estudiantes desertores a las reuniones convocadas por usted?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

2.7 ¿Cómo es el nivel académico de los padres de familia?

lletrado____ Primaria____ secundaria ____ universitario ____ Otro _____

2.8¿Los padres están pendiente de las tares escolares de sus hijos, para apoyarlos.

Muchas Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Anexo N° 4

ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES.

Caracterizar la situación socio-económica de los padres y madres de familia de los Estudiantes que desertan del Colegio, con el fin de obtener información de las causas que inciden en sus hijos e hijas.

I-Datos generales:

Fecha _____ Edad: ____ Sexo: _____ Estado civil: _____

Comunidad donde vive _____ Nivel Académico: _____

II-Aspectos Económicos:

2.1-¿Actualmente está laborando?

Sí ____ No _____

2.2-¿Cuál es su ocupación?

2.3-¿En qué institución trabaja?

2.4-¿Cuántas horas labora al día?

2.5-¿Cuánto tiempo tiene de laborar?

2.6- ¿El lugar de trabajo es:

Público _____ Privado _____ Independiente _____

2.6-¿Qué tipo de contrato tiene?

Temporal: _____ Permanente: _____ Por su cuenta _____

2.7 ¿Cuánto es el ingreso mensual en el hogar?

2.8-¿Sus hijos aportan económicamente en el hogar realizando trabajos?

Si: _____ A veces: _____ No: _____

2.9-Si su respuesta es sí, explique: De qué manera obtienen este aporte sus hijos.

III-Aspecto social:

3.1-¿Cuánto tiempo tiene habitar en la comunidad?

3.2. La casa donde habita es:

Propia____ Alquilada____ Familiar____ Otros _____

3.3-¿Existen buenas relaciones y armonía entre los miembros de su familia?

Si: _____ No: _____ Explique: _____

3.4-¿Cómo es su relación con sus hijos?

EXC: _____ B: _____ R: _____ porque:_____

3.5-¿Cómo le ayudaba a su hijo (a) a realizar las tareas escolares?

3.6-¿Cuál es el tiempo que dedica a sus hijos a realizar sus tareas Escolares?

3.7-¿Cada cuánto sale a recrearse con su hijo (a)

3.8-¿Asistía a las reuniones convocada por la maestra?

Si _____ No_____ A veces_____

Porque_____

3.9- ¿Qué sugerencia le brindaría a la dirección y al docente para mejorar el proceso de enseñanza- Aprendizaje?

Muchas Gracias por su colaboración



Entrada principal

Área de preescolar





Dirección

