



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM–Estelí, periodo 2017

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciadas en la Carrera de Psicología

Autoras:

Dania Guadalupe Mendoza Mendoza

Irma Guadalupe Zepeda Calderón

Tutor:

MSc. Franklin Solís Zúniga

Estelí, diciembre del año 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor y agradecimiento a:

Dios, por haberme permitido culminar con éxito, el esfuerzo de todos estos años de estudios.

A mis **padres**, por haberme apoyado siempre, por sus consejos, sus valores, por la motivación que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su paciencia y amor.

A mi **hija** y mi **esposo** por ser parte, de mi vida personal y profesional. Por aguantar todas las desveladas conmigo durante esta investigación.

A los **estudiantes de Psicología**, que fueron voluntarios en esta investigación, por ser entes comprometidos con el cambio propio y social. Por ser valientes durante todo este proceso que conllevo, un esfuerzo mutuo. Además, de formar parte de una comunidad humanista.

Pero también, a **mi** persona por ser quien soy y luchar contra el tiempo para terminar con éxito este trabajo.

Dania Guadalupe Mendoza Mendoza

Dedico este trabajo investigativo a **Dios** quien me brindó la oportunidad de vivir y disfrutar de esta maravillosa experiencia.

A mi **Madre**, por ser una mujer ejemplar, por su amor y apoyo incondicional que demuestra día a día.

A mi **Padre**, por ser el pilar de enseñanza que me ha acompañado en mis estudios, me ha demostrado confianza, por creer en mí para terminar todo este proceso.

A mi pequeña **hija**, por ser esa persona quien me impulsa a seguir adelante con esa mirada inocente que tiene.

A mis **hermanos**, quienes han estado conmigo en momentos alegres y tristes, en momentos de mucho estrés motivándome para seguir cumpliendo mis metas.

A todos los **docentes**, que estuvieron en la enseñanza de conocimientos, a MSc. **Franklin Solís** por su asesoría y dedicación que tuvo durante todo este proceso.

Irma Guadalupe Zepeda Calderón

AGRADECIMIENTO

Realizar una investigación, no es un proceso fácil, requiere de gran dedicación, conocimiento y apoyo de muchas personas; por esta razón, agradezco:

Primeramente, a **Dios Nuestro Señor**, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza y principalmente por haberme dado un buen suspiro de su fuerza para lograr culminar con éxito nuestra investigación.

A mis **padres**, por haberme apoyado en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un ejemplo a seguir.

A mi **esposo** y mi **hija**, quienes me apoyaron con su paciencia y esmero, durante el inicio, desarrollo y conclusión de mi trabajo para obtener el título de licenciada en Psicología.

Asimismo, a los docentes que fueron parte de mi formación académica durante los cinco años de carrera, y en especial a **Msc. Franklin Solís** por la entereza y la loable labor que realizó al guiarme en la elaboración de esta tesis.

A todos aquellos **estudiantes de Psicología** que apoyaron y fueron parte de la ejecución y resultado de este proceso investigativo.

Y nada más ni nada menos a **Irma Zepeda** por ser mi compañera en las buenas y en las malas, por las risas entre los momentos de cansancios y por compartir conmigo un proceso de trabajo arduo, y lleno de dificultades y logros.

Dania Guadalupe Mendoza Mendoza

Mi principal agradecimiento a **Dios**, que me brindo la fortaleza para seguir adelante con mi formación académica a pesar de miles de dificultades que se me presentaron.

A mis **padres**, quienes son dos grandes pilares de motivación y quienes estuvieron siempre apoyándome económica y emocionalmente.

A mi pequeña **hija**, por ser mi mayor inspiración y el motor que me impulsa para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mis **hermanos** que han estado siempre apoyándome con palabras de aliento y motivadoras en todo este trascurso de estudios.

A todos los **estudiantes** que nos brindaron de su tiempo y que fueron parte de nuestro trabajo investigativo.

A MSc. **Franklin Solís**, por todo su apoyo incondicional, asesoría, paciencia y disponibilidad en la realización de esta investigación.

Por último, pero no menos importante a **Dania Mendoza** por ser mi compañera de trabajo y por compartir momentos bonitos, llenos de risas y de mucho estrés durante estos 5 años de trayectoria en la universidad.

Irma Guadalupe Zepeda Calderón

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor, ratifico que el Trabajo de Investigación titulado: *Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM-Estelí, periodo 2017*, realizado por las estudiantes Dania Guadalupe Mendoza Mendoza e Irma Guadalupe Zepeda Calderón, para optar al grado académico de **Licenciatura en Psicología** por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo ha cumplido con los requisitos y méritos académico-científicos que establece la normativa de Seminario de Graduación, para ser presentado y sometido a evaluación por la comisión evaluadora que se designe; por tanto, autorizo su presentación y defensa.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los seis días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.

Cordialmente,

MS.c. Franklin J. Solís Zúniga
Psicólogo-Docente
UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo en la Facultad multidisciplinaria FAREM-Estelí, ubicada en el barrio 14 de abril de dicha localidad, partiendo de la inquietud como investigadoras de conocer las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional, ya que en las últimas décadas se ha incrementado el índice de personas con interés en dicha disciplina, y pese a que todas las investigaciones de ellos mismos son dirigidas a diferentes poblaciones, no se han interesado por el estudio de cómo estos estudiantes construyen sus experiencias en torno a las universidades y el sentido que tiene para ellos estudiar tan importante evento, como lo es el comportamiento humano. Dicho estudio tiene como objetivo comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional.

La investigación es de enfoque cualitativo, centrado en el diseño fenomenológico, pues es necesario comprender la realidad del fenómeno a estudiar y a su vez analizarlo en situaciones naturales, se contó con el apoyo de los actores principales, siendo estos, 30 estudiantes entre cuarto y quinto año de Psicología, a través de un muestreo por voluntarios. Este proceso fue llevado a cabo por medio de las técnicas de recolección de datos que se aplicaron, entre estas tenemos: el listado libre, la entrevista semi-estructurada y un grupo focal.

Entre los datos más relevantes se encontró que las y los estudiantes perciben la formación académica profesional como un lapso de tiempo, donde hay un intercambio entre docentes y otros estudiantes, aspirando un perfil profesional en común, donde influyen factores internos y externos, por otro lado, las vivencias de los estudiantes no han sido totalmente satisfactorias, pero han adquirido aprendizajes de las experiencias buenas y malas. Como parte de sus vivencias han creado una perspectiva más amplia del perfil como un futuro psicólogo, desde su concepción y conocimientos, dando apertura a nuevas acciones que puedan favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología, logrando generar una visión más integral del perfil profesional de su carrera. Entre ellas se propone realizar un examen actitudinal con el propósito de conocer las aptitudes, habilidades, destrezas, actitudes del aspirante a un perfil profesional en Psicología.

Palabras claves: Formación académica, vivencias, estudiantes, perspectivas, Psicología

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	10
1.1	Antecedentes	11
1.2	Planteamiento del problema.....	13
1.3	Justificación	15
1.4	Contexto y ámbito de estudio	17
II.	OBJETIVOS.....	19
2.1	General.....	19
2.2	Específicos	19
III.	REFERENTE TEÓRICO	20
	Psicología.....	20
	Formación académica profesional	22
	Vivencias.....	25
	Modelo Educativo, normativa y metodología para la planificación curricular UNAN-Managua.....	26
	Fundamentación teórica.....	32
IV.	SISTEMA DE CATEGORÍAS	43
V.	DISEÑO METODOLÓGICO	46
5.1	Tipo de la investigación.....	46
5.2	Línea de Investigación	47
5.3	Delimitación espacial y temporal.....	47
5.4	Población de estudio y muestra.....	47
5.5	Técnicas de obtención de datos.....	48
5.6	Plan de análisis de datos	51
5.7	Descripción del proceso metodológico del estudio	52
5.8	Consideraciones éticas.....	53
VI.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
6.1	Percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.....	54
6.2	Recursos personales utilizados por estudiantes durante su formación académica profesional en Psicología.....	65
6.4	Acciones para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.....	72

VII.	CONCLUSIONES.....	79
VIII.	RECOMENDACIONES.....	81
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
	ANEXOS	85
	Anexo no 1	86
	FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES	86
	Anexo no 2	88
	MATRIZ PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	88
	Anexo no 3	93
	INSTRUMENTOS.....	93
	Anexo no 4.....	99
	FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	99

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional, es entonces, que se puede describir que hablar de formación académica profesional, es indudablemente un tema de extraordinario valor y actual importancia, donde la sociedad no está visualizando adecuadamente en muchas de sus trascendentales connotaciones, es así considerada como un apartado del currículum profesional, que describe la trayectoria formativa de un aspirante. Además, refleja una línea temporal a lo largo de que la persona ha podido cursar ciertos estudios específicos en su carrera. Asimismo, juega un rol importante en la formación de las vivencias de estos mismos.

La investigación de este acontecimiento social se realizó con el fin de comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional, ya que, se ha establecido que el proceso de transmisión de conocimientos se adquiere aprendiendo de aquellos que poseen mayor experiencia y también la capacidad para transmitir de manera clara y precisa los procesos emocionales, asimismo, los conflictos que aquejan a las personas, se hace necesario para el estudiante, lograr ubicar con precisión los fundamentos de la personalidad, descripción diagnóstica y los procesos necesarios para lograr ayudar a las personas a través de un método terapéutico adecuado.

Es necesario así, sustentar el planteamiento de esta investigación en teorías que aporten al objeto de estudio, las cuáles son clasificadas en: teoría de la personalidad y teorías de aprendizaje, asimismo, como el Modelo educativo, normativa y metodología para la planificación curricular UNAN-Managua.

Este estudio se fundamentó en el análisis cualitativo, con diseño fenomenológico, ya que se centraliza en analizar y comprender las experiencias y vivencias de eventos, contexto o personas que, en este caso, fue con estudiantes de Psicología del Recinto universitario.

Este proceso investigativo está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I Introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, contexto y ámbito del estudio, el capítulo II consta de los objetivos. En el capítulo III se presenta el referente teórico, en el capítulo IV se describe el sistema de categorías, el capítulo V describe el diseño metodológico, asimismo, el capítulo VI se encuentra los resultados, en el capítulo VII y VIII las conclusiones y las recomendaciones.

1.1 Antecedentes

Para la recuperación de los antecedentes de la investigación acerca de la temática “**vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM-Estelí**”, se realizó una revisión de literatura a nivel local y nacional en diferentes páginas de internet, revistas científicas Psicológicas, así como, también una revisión de tesis en la biblioteca Urania Zelaya y en el repositorio virtual de la UNAN-Managua, sin embargo, no se encontraron estudios relacionados con dicha temática, convirtiéndose en el primer estudio a nivel local y nacional.

Cabe destacar, que también se efectuó una revisión de estudios a nivel internacional, teniendo como resultado, estudios con elementos predecesores a dicha temática, obteniendo tres investigaciones entre estas tenemos las siguientes:

El primer estudio como resultado de un proyecto de investigación realizado por Pérez, (2016) con el tema *Exploración de las vivencias de estudiantes universitarios/as en relación a la salud mental*, estudio realizado en la Universidad de Coruña, Facultad de ciencias de la Salud, siendo este un trabajo de fin de grado.

Dicho estudio fue desarrollado a través de una metodología cualitativa. Tiene como objetivo general: *explorar las vivencias de personas estudiantes de la UDC en relación a la salud mental para detectar necesidades ocupacionales en este ámbito de estudio.*

La técnica de recolección de datos de esta investigación fue la entrevista semiestructurada. El estudio concluyó *que cada vez son más los estudiantes con diversidad funcional que acceden a los estudios superiores, pero todavía existen diferencias significativas en cuanto a la participación del alumnado con problemas de salud mental en el ámbito educativo* (Pérez, 2016).

Como similitud la segunda tesis por González Trujillo, Gaspar Candia, Luengo López, & Amigo Vásquez, (2013) sobre *Salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología. Implicancias para la formación en autocuidados de los psicólogos en formación, Universidad Autónoma de Chile, sede Talca. Chile.* Siendo este un estudio realizado para la Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología. Tiene como objetivo general: *generar programas de intervención dirigidos a satisfacer las necesidades de la comunidad, orientándose hacia las áreas asistenciales, formativas y de investigación a nivel universitario.*

El estudio concluyó que *los estudiantes de Psicología, con respecto a las principales patologías de la salud mental que presentan, los motivos de consulta relevantes y frecuentes observados en ellos son coincidentes con los síntomas ansiosos, depresivos y descontrol de impulsos, apropiado de la presencia de rasgos y trastorno de la personalidad no tratados* (González Trujillo, Gaspar Candia, Luengo López, & Amigo Vásquez, 2013).

La tercera investigación desarrollada en marco de la tesis por Vásquez, (2009) sobre *El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional, universidad de la Habana-Cuba*. Siendo, un estudio realizado para la Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología. Con el objetivo de *contribuir al proceso de formación de la identidad profesional de los estudiantes de primer año*.

Vásquez, (2009) logró concluir que la imagen de la Psicología que poseen los estudiantes que participaron de la experiencia, expresa un carácter contradictorio, difuso y dicotómico. Constituyen fuentes de identificaciones positivas con la Psicología, los valores humanistas atribuidos a esta, su visión como una profesión atractiva y como una ciencia joven y en construcción. Paradójicamente, expresan elementos que apuntan a la desvalorización de la profesión, como son, por ejemplo: la insuficiente remuneración, la percepción de un limitado reconocimiento social y el cuestionamiento de la ética profesional del Psicólogo. Asimismo, la imagen de los sujetos expresa una indefinición con relación a los límites de la profesión y el perfil profesional del Psicólogo; así como una insuficiente comprensión de ciertos problemas que atañen a la visión de la Psicología como ciencia. Por otra parte, la imagen de la Psicología compartida por la muestra de sujetos, revela cierta dicotomía entre la teoría y la práctica. Se privilegia la función teórica de la ciencia, en detrimento de su valor práctico, que se cuestiona expresada a modo de incertidumbre.

Los estudios obtenidos se relacionan en cierta medida con la investigación, es por ello que se tomaron como referencia, sin embargo, en esta investigación se pretende buscar la mejor relación entre el estudiante y su formación académica profesional, ya que en nuestro contexto es poco estudiado y mucho menos en nuestra Facultad FAREM-Estelí. Por tanto, con este estudio se pretende aportar nueva fuente de información que podrá ser consultada por estudiantes, docentes de la institución y personas interesadas en seguir profundizando en el tema en futuras investigaciones.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad cuando se habla de vivencias es para nombrar a la experiencia que se adquiere a partir de una serie de situaciones, siendo las vivencias esas realidades que una persona vive y que, de alguna forma, la modifican. Con cada vivencia el ser humano registra cierta información que le servirá, en el futuro, para enfrentar situaciones semejantes. De este modo, las vivencias constituyen un aprendizaje, y depende de cómo cada persona percibe esa realidad, así será su vivencia.

Esta investigación está dirigida al estudio de las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional, ya que, los acontecimientos o eventos relacionados a un perfil profesional forman parte de las vivencias de estos mismos y por ende de un aprendizaje significativo.

La Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, ubicada en el barrio 14 de abril de esta misma localidad, es una de las universidades en el país que promueve la disciplina de Psicología como carrera en modalidad regular, turno matutino, donde el estudiante culmina sus estudios siendo licenciado en Psicología.

Es entonces, que en las últimas décadas se ha incrementado el índice de personas con interés en dicha disciplina, y pese a que todas las investigaciones de ellos mismos son dirigidas a diferentes poblaciones, no se han interesado por el estudio de cómo estos estudiantes construyen sus experiencias en torno a las Universidades y el sentido que tiene para ellos estudiar, tan importante evento como es el estudio del comportamiento humano.

Es, por tanto, que FAREM-Estelí, al no contar con una investigación que intente comprender y analizar las vivencias de estudiantes durante su formación académica profesional, no cuenta con una perspectiva global desde sus actores principales (los estudiantes). Por esta razón, es importante examinar cuáles son esas vivencias para un mejor desempeño y relación durante su formación académica profesional.

Esta investigación se realizó en el segundo semestre del año 2017, con estudiantes activos de cuarto y quinto año, pues en estos años el estudiante ha llevado un proceso de vivencias y acontecimientos significativos para él.

Es así que, durante la formación de los estudiantes en las Universidades, el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen factores tanto internos (personales) como externos (ambientales), es ahí donde el aprendizaje del estudiante universitario está influido por estos factores como: las actitudes, aptitudes, vocación, motivación, el desempeño de los docentes, ambiente físico, plan de estudio y otras acciones que influyen en el desempeño estudiantil.

Entonces, se crea la inquietud investigativa de querer comprender desde las vivencias de los estudiantes de Psicología, de manera particular como perciben y sienten los acontecimientos universitarios en cuanto a la apropiación del perfil de la carrera y el desarrollo de competencias, pues uno de los aspectos interesantes y de gran importancia es que el estudiante egresado de la carrera de Psicología tenga un proceso de crecimiento personal, ya que, después en su práctica existe la posibilidad, de tener dificultades para proporcionarle a la sociedad una prestación de servicios con éxito. Es decir, en el ámbito formativo es donde se deben de crear condiciones para que haya una apropiación en los estudiantes creando un espíritu de seguridad y de agentes de cambio para ayudar a las personas con situaciones donde se necesita un psicólogo o psicóloga profesional.

Preguntas de investigación

Por la temática a abordar en el presente estudio se han planteado las siguientes preguntas de investigación como referencia para dar salida a los objetivos.

Pregunta general: ¿Cuáles son las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM-Estelí, período 2017?

Preguntas específicas: ¿Qué percepción tienen estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional?

¿Cuáles son los recursos utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología?

¿Qué perspectiva tienen estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología?

¿Qué acciones se podrían definir para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional?

1.3 Justificación

El ser humano construye sus vivencias a partir de sucesos, eventos, circunstancias, experiencias etc., que marcan la personalidad de él mismo. Es decir, cada persona reacciona de diferentes maneras ante dichos sucesos, eventos externos etc., de acuerdo a su capacidad de reacción, estos sucesos se construyen, o no, como vivencia.

Esta investigación está centrada en comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional, pues es un proceso que conlleva una serie de vivencias que conforman tanto la personalidad del estudiante, como el perfil profesional.

Partiendo de la síntesis anterior, podemos decir que es de gran importancia esta investigación, ya que el análisis de estas vivencias será a través de los relatos de los propios protagonistas (estudiantes). Cabe destacar que, durante la formación académica profesional, desarrollas habilidades, destrezas, y aprendizajes, creando o desarrollando las bases para que el aspirante pueda desarrollarse en la vida social laboral.

El presente estudio se justifica técnicamente, por que llena algunos vacíos dentro del análisis de las vivencias de los estudiantes de Psicología, en cuanto a su formación académica profesional para formar parte laborar en la sociedad, asimismo, para la noción de FAREM-Estelí en cuanto a sus egresados y así contribuir al mejoramiento del desempeño laboral.

Algunos creen que porque el psicólogo(a) sea joven no es un buen psicólogo(a). Sin embargo, la variable “*edad*” en un profesional no ha de afectar al resultado del proceso terapéutico, sin embargo, si el paciente percibe al psicólogo(a) como muy joven es posible que no pueda confiar en su experiencia y no considerarlo adecuado para solucionar su problema. La mayoría de los psicólogos de 25-30 años de edad que son muy “*jóvenes*” para la cultura, porque la cultura y los medios de comunicación nos han vendido la idea de que el psicólogo o terapeuta debe ser alguien avanzado de edad (50-60 años) ya que nos brinda más confianza. Sin embargo, creemos que los profesionales jóvenes con una buena formación académica profesional pueden llegar a ser excelentes psicólogos(a) en la práctica. Además, existen muchos jóvenes con más experiencia y práctica psicológica que un psicólogo o terapeuta adulto, por lo mismo creemos que la edad, solamente es un prejuicio que nos han formado los medios de comunicación y la cultura. Y es por eso la necesidad como estudiantes que seamos psicólogos egresados con buena

formación académica profesional para ejercer en la práctica, no obstante, tener un proceso de formación satisfactoria para el estudiante, y para que las vivencias conformen, la personalidad de dicho individuo de manera positiva.

Mediante la realización de esta investigación, se pretende contribuir a la búsqueda de nuevos temas que no se han desarrollado exhaustivamente en cuanto al análisis de las vivencias de estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional, asimismo, de manera detallada se describirán las experiencias y vivencias de los mismos, ya que, son el centro de estudio fundamental de esta investigación.

El beneficio principal que se brindará tanto a los estudiantes como al Recinto Universitario, es que los futuros estudiantes de Psicología, puedan favorecer sus vivencias durante el proceso de formación, proporcionando acciones que favorezcan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, pues al ser un profesional en Psicología, se trabaja con seres humanos, que son seres afectivos, pensantes y racionales. Y todo depende de la calidad de la prestación de servicios y no de la cantidad en que se puede realizar.

En cuanto al valor teórico que posee esta exploración, llenará el conocimiento de los docentes que aportan para la creación de los diferentes programas del plan de estudios de las diversas carreras, pues se describirán las necesidades que los estudiantes tienen como carrera y las demandas que se consideran de mayor interés, además los instrumentos elaborados en esta investigación pueden aportar mayor conocimiento, a los estudiantes interesados en temáticas relacionadas con el estudio.

Los resultados y conclusiones de esta investigación, permitirán proponer acciones que ayuden a favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología como entes generadores de cambios, siendo estas, de las necesidades expresadas por los estudiantes. Al mismo tiempo, que apoyen para crear y aplicar herramientas en otros departamentos y lograr las metas de calidad basadas en los indicadores que exigen los compromisos sociales.

1.4 Contexto y ámbito de estudio

Este proceso investigativo se realizó en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, Recinto Universitario Leonel Rugama Rugama, a continuación, se describirá una breve reseña histórica de la Facultad.

Después de una larga historia en 2014, el maestro Máximo Andrés Rodríguez Pérez, asume el Decanato de la FAREM-Estelí, junto a un equipo de trabajo que en conjunto persigue mejorar la calidad educativa y mantener el prestigio del cual ha gozado la institución entre la población de la zona norte y Las Segovia, el sector empresarial, organismos de gobierno y no gubernamentales. Entre los logros de esta administración están: la mejora de infraestructura física con la construcción de un edificio para prácticas deportivas y culturales, construcción de cafetines, remozamiento de jardines, reingeniería de la Estación Experimental para el Estudio del Trópico Seco, ampliación de la oferta de maestrías y doctorado, traslado escalonado de estudiantes de Medicina de la UNAN-Managua al Hospital Escuela San Juan de Dios de Estelí, apertura del programa Universidad en el Campo, inauguración del Recinto Universitario Elmer Cisneros Moreira, entre otros (UNAN-Managua/FAREM-Estelí, 2017).

FAREM- Estelí, está ubicada en el departamento de Estelí, municipio Estelí en el casco urbano, en el barrio 14 de abril, contiguo a la subestación ENEL, cuenta con 21 carreras, entre licenciaturas e ingenierías.

Cabe destacar de igual manera que la misión y visión de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí surgen de un proceso de consulta entre trabajadores académicos, administrativos y dirigentes estudiantiles; actores clave en la elaboración del plan estratégico institucional 2011-2015 (UNAN-Managua/FAREM-Estelí, 2017).

Misión

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las

nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social, en armonía con el medio ambiente (UNAN-Managua/FAREM-Estelí, 2017).

Visión

La UNAN-Managua, FAREM-Estelí es una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizajes pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías (UNAN-Managua/FAREM-Estelí, 2017).

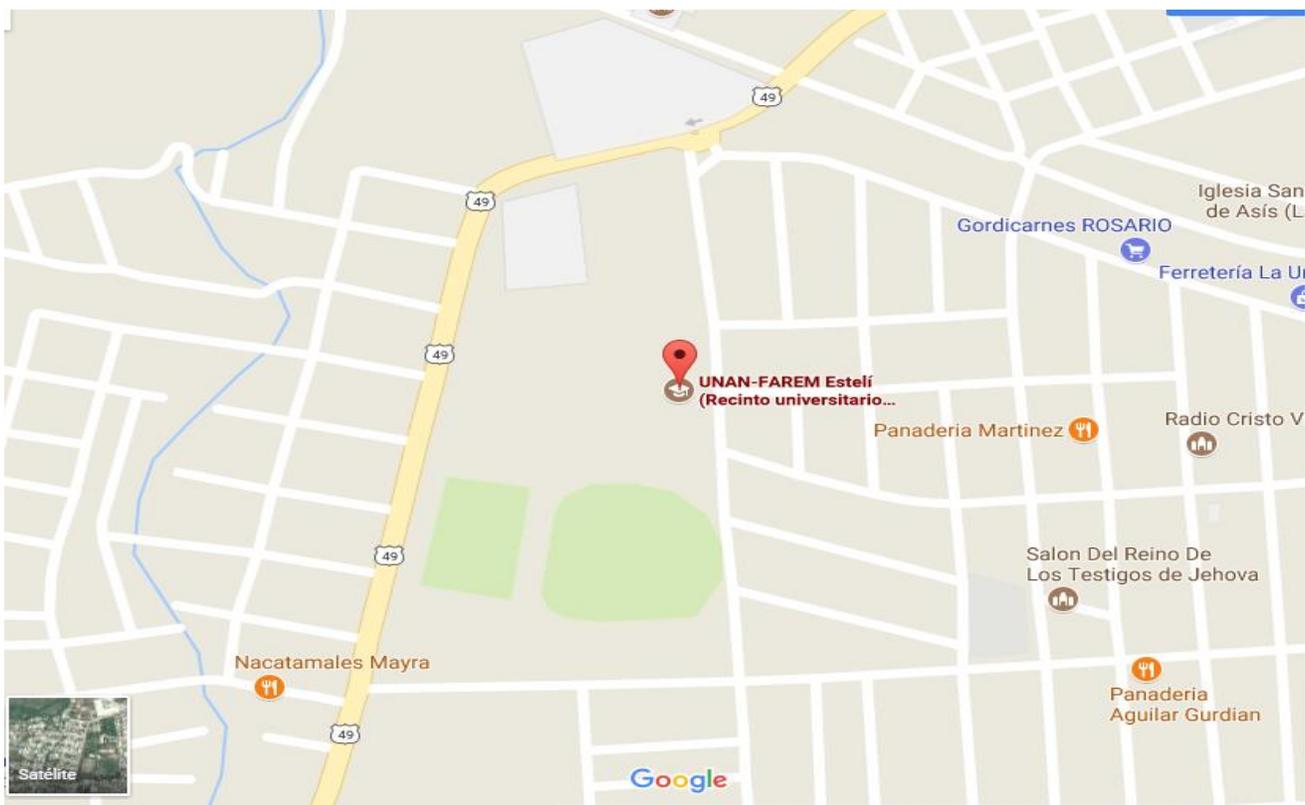


Foto tomada de Google Maps ubicación de la Universidad FAREM-Estelí

II. OBJETIVOS

2.1 General

Comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017.

2.2 Específicos

1. Describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.
2. Identificar los recursos utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología.
3. Valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología.
4. Proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

III. REFERENTE TEÓRICO

Este apartado se dispone abordar aspectos teóricos relacionados a la temática, Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí. Abordando las temáticas: Psicología, formación académica profesional, vivencias; así como el modelo educativo de la UNAN-Managua, y las teorías que sustentan esta investigación.

Psicología

El desarrollo de la Psicología en América Latina, al igual que en Europa y Estados Unidos, tiene un largo pasado, aunque solo una breve historia. Antes de la institucionalización de la Psicología en el ámbito académico, hubo quienes se interesaron por este tipo de conocimientos: los médicos psiquiatras y los filósofos, por lo que las primeras escuelas de Psicología en América Latina se establecieron en las facultades de medicina y filosofía (Morris & Maisto, 2009, pág. 2).

3.1.1 Concepto

Definir la Psicología como tal, no es tan simple como podría pensarse. La mayoría de los psicólogos contemporáneos estarán de acuerdo en que la Psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales. Pero esta definición en general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo., los psicólogos pueden concentrarse en las perturbaciones mentales y emocionales, los problemas personales y sociales, la psicoterapia, o en mejorar la moral y las relaciones del grupo (Morris & Maisto, 2009, pág. 4).

Pero esto, no da salida a una definición exhaustiva de la Psicología, de igual manera es complejo analizar, comprender y explicar todo lo que pasa con el ser humano.

Por otra parte, la Universidad UNAN-Managua y sus diferentes sedes incluyendo FAREM-Estelí brinda la carrera de Psicología, por tanto, para la UNAN-Managua, FAREM-Estelí ha definido La Psicología como una ciencia con enfoque biopsicosocial que estudia el comportamiento de las personas tanto de manera individual como en los grupos en los cuales se desenvuelven en diferentes contextos estudiados desde distintas perspectivas, a fin de conocer el origen, funcionamiento, destreza, habilidades y

alteraciones mentales de las mismas durante el desarrollo de las personas a lo largo de su vida (UNAN-Managua/FAREM-Estelí, 2017).

Dado que la Psicología es una profesión cuyo ejercicio compromete el interés público, la carrera de Psicología debe garantizar una sólida formación académica general (contenidos básicos del currículo, con amplia visión disciplinaria, integrando la diversidad de temas y problemas psicológicos), lo mismo que formación especializada (entendida como entrenamiento en el quehacer de las principales disciplinas de la ciencia psicológica: educativa, laboral, social y clínica), y, de manera particular, certificar un compromiso humanista y ético (UNAN-Managua/FAREM-Estelí, 2017).

3.1.2 Psicología como Carrera

La carrera Psicología se orienta a la formación de profesionales capacitados para afrontar el estudio del comportamiento humano. Esta carrera lo que trata es de buscar formar profesionales de la Psicología que tengan un perfil integral, en lo científico, humanista, psicosocial, ético. Logrando abordar diferentes situaciones que molestan al ser humano en su vida diaria.

Psicología es una carrera ideal para quienes buscan constantemente las respuestas de todo dentro de la mente humana. Desde los conflictos interpersonales hasta los internos, pasando por fenómenos globales como la política y la economía, todo tiene su origen en la Psicología. El profesional de esta disciplina tendrá a su cargo algo tan poderoso como la psiquis de las personas, a quienes ayudará a comprenderlas de la forma más provechosa posible para el transcurrir de sus vidas.

3.1.3 Perfil del egresado

Se describen las capacidades, habilidades, destrezas conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que debe de poseer el graduado en una carrera y que garantiza que esta preparado para realizar con calidad las funciones y responsabilidades propias de la profesión. Además, se indica el ámbito laboral en que el graduado se puede desempeñar.

Para la UNAN-Managua/FAREM-Estelí, (2017) el estudiante para ser egresado en Psicología, debe de lograr o desarrollar las siguientes habilidades.

- Prepara y organiza capacitaciones de temáticas laborales y motivacionales.
- Estudia el comportamiento del consumidor.

- Planifica, organiza, dirige y controla desde el cargo de jefe o gerente de Recursos Humanos. Elabora programa de desarrollo organizacional.
- Participa en los procesos de elaboración de políticas de higiene y seguridad ocupacional; de incentivos y beneficios sociales.
- Participa como asesor en los procesos de negociación colectiva.
- Facilita, activa y genera cambios en la comunidad.
- Facilita y activa los procesos de autonomía y autogestión comunitaria.
- Tiene una postura crítica ante la realidad y una concepción de la determinación social de los fenómenos comunitarios.
- Atención a pacientes en clínica.
- Atención a grupos metas.
- Consejería escolar.
- Realiza orientaciones vocacionales.
- Aplicación de técnicas psicopedagógicas en el área educativa.
- Peritaje mediador penitenciario en procesos judiciales.

Formación académica profesional

3.2.1 Concepto

La formación académica como tal es el conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayuda a consolidar las competencias que se posee como estudiante. Donde implica un proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.2.2 Proceso Enseñanza- Aprendizaje

Concepto

Benítez, (2007) explica que la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a

realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “.

El concepto de aprendizaje, como cambio, está profundamente ligado a la metáfora de adquisición. Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo (Iñesta, 2002, pág. 2).

3.2.3 El acto didáctico como facilitador del aprendizaje

Marqués (2001) citado por Benítez, (2007) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias:

- **La actividad interna del alumno.** Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance
- **La multiplicidad de funciones del docente.** Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas. Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.



Figura. El acto didáctico, según Marqués (2001)

3.2.3.1 Componentes del acto didáctico

Se presenta, de esta manera, el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

- **El profesor.** Planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

- **Los estudiantes:** que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor, los estudiantes y los contenidos que se tratarán. Marqués diferencia entre tres tipos:

1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: Lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

2. Contenidos básicos de aprendizaje: Conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

3. Valores y actitudes: Actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo. Los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados

contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
5. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
6. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
7. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
8. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
9. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

La serie de temas que podemos explicar y describir en cuanto a la formación académica de los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy complejo, donde el interés principal es la interacción del docente y estudiante, además la formación es la parte fundamental para el desarrollo personal y social del estudiante.

Vivencias

Las vivencias designan el conjunto de los acontecimientos inscritos en el flujo de la existencia, en tanto son inmediatamente entendidos e integrados por la consciencia. La inmediatez, carácter sin duda esencial de la experiencia vivida. La carga afectiva de la experiencia vivida es a menudo importante, tiene valor de señal. El término de vivencias lo emplean generalmente los Psicólogos con orientación filosófica cuando se oponen a un racionalismo del concepto abstracto. La noción de vivencia ha sido dispuesta con frecuencia en un campo conflictivo de la Psicología (Doron, 2004, pág. 572).

La vivencia, entonces, supone la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin duda enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada cierta información que, en el futuro de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal situación similar a la vivencia pasada. sino que también dejará un aprendizaje revelador que será decisivo para no volver a repetir una mala actitud o comportamiento (Ferrer, 2007).

Modelo Educativo, normativa y metodología para la planificación curricular UNAN-Managua.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, consciente de su responsabilidad histórica, y de acuerdo con su Misión, asume la responsabilidad de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo centrado en las personas, que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes. Este Modelo articula las acciones de los diferentes actores partícipes en el quehacer educativo de la Universidad y, además, orienta la formación de profesionales con una concepción científica y humanista, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo (UNAN-Managua, 2017).

Este modelo consta de tres componentes, siendo estos el modelo pedagógico, modelo curricular, modelo didáctico.

3.4.1 Modelo pedagógico

En el Modelo Pedagógico se plantean los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo. Por tanto, se trata de explicar la forma en que interaccionan y el rol que desempeñan los tres elementos fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos. La formulación de estos principios permite orientar la selección y secuenciación de los contenidos (¿Qué y cuándo enseñar?); determinar las formas más convenientes para la interrelación entre profesores y estudiantes (¿Cómo enseñar?) y establecer cómo se desarrollarán las formas de evaluación (¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar?) (UNAN-Managua, 2017).

En la UNAN-Managua se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico que parte de las experiencias, conocimientos e intereses previos que ya poseen los estudiantes. La interacción entre estos saberes y la nueva información genera un conflicto cognoscitivo que favorece la reestructuración de los esquemas mentales y origina cambios que permiten la formación de nuevas estructuras para explicar y utilizar la

información. La vinculación y aplicación de los contenidos en una variedad de situaciones y problemas de la vida real propicia el desarrollo de un aprendizaje significativo (UNAN-Managua, 2017).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorece el desarrollo de autorreflexión en el estudiante, a fin de que tenga conciencia y control sobre lo que aprende y cómo lo aprende. Esto le permite observar los cambios que se producen en sus conocimientos y prácticas habituales. La adquisición de una variedad de estrategias metacognitivas y saber cómo y cuándo utilizarlas favorece el desarrollo de un aprendizaje estratégico. En este sentido, ellos/ellas aprenderán con toda la mente, como práctica real de reflexión sobre lo que hacen y piensan. La sociedad del conocimiento se caracteriza por la velocidad con que día a día se crean nuevos conocimientos y la rapidez con que éstos evolucionan (UNAN-Managua, 2017).

La formación de profesionales que son capaces de aprender a aprender y desarrollar un aprendizaje autónomo es una línea de trabajo de carácter estratégico para nuestra universidad. De esta forma se garantiza que los egresados estén preparados para enfrentar las demandas de la educación durante toda la vida y que sean capaces de desarrollar procesos continuos de actualización y profundización de sus conocimientos y de responder a las demandas de un mundo en constante cambio (UNAN-Managua, 2017).

En este contexto la investigación es un componente esencial del proceso educativo. Ante el cúmulo de información que hoy debe procesar el estudiante, se requiere desarrollar su capacidad para: discriminar, seleccionar y hacer una apropiación crítica de la misma, valorar la confiabilidad de las fuentes, analizar, contrastar y reflexionar sobre las ideas recopiladas. En un ambiente de pluralidad teórica y metodológica se propicia el desarrollo de trabajos de investigación dirigidos a solucionar los problemas más relevantes, tanto en el ámbito nacional como en el regional (UNAN-Managua, 2017).

El proceso de enseñanza- aprendizaje se centra en el estudiante y en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas que les permitan aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a emprender y aprender a crear. La formación profesional está íntimamente vinculada a un crecimiento personal que garantice el pensamiento autónomo y crítico, así como su participación y contribución a la construcción de una sociedad más justa y solidaria (UNAN-Managua, 2017).

En nuestra universidad se concibe el aprendizaje como un proceso interactivo, una actividad compartida en la que los estudiantes interactúan entre ellos, con el profesor y con todos los elementos que los rodean

en el contexto socio-cultural en que se desarrollan. De esta forma el trabajo cooperativo constituye uno de los pilares fundamentales del quehacer educativo (UNAN-Managua, 2017).

3.4.2 Modelo Curricular

UNAN-Managua, (2017) emplea la definición del currículo como un proyecto global, integrado y flexible, con bases y principios generales para todos los procesos considerados: planificación, ejecución, evaluación y justificación del proyecto educativo, los cuales deberán ser retomados por la institución y los docentes como marco de orientación y reflexión para:

- Mejorar la praxis, entendida como una actividad ética y no instrumental, que exige procesos continuos de reflexión de todos los participantes.
- Que los docentes transformen el escenario de aprendizaje en uno que capacite a los estudiantes para construir y desarrollar por sí mismos sus aprendizajes y competencias.
- La investigación, en y sobre la acción que incluya todos los aspectos que puedan estar afectando el aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en el estudiante.
- La flexibilidad del currículo, plantea el desafío de superar los límites de la disciplina y por tanto favorecer la formación interdisciplinaria. La interrelación de estudiantes y docentes de diversas carreras y asignaturas, y su vinculación con la realidad, les permitirá comprender la misma con todas sus complejidades y contradicciones. De esta forma se desarrollará una visión integrada, reflexiva y crítica, tanto del conocimiento como del contexto socioeconómico y cultural.

El Enfoque Curricular asumido por la UNAN-Managua es Integral, porque busca una comprensión más amplia del ser humano, manifestada por los estudiantes en la autonomía intelectual, su creatividad, reflexión y pensamiento crítico; en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la formación de valores cívicos, culturales, éticos, humanísticos, espirituales, ecológicos y en actitudes positivas ante la vida. Este enfoque pretende la formación holística de profesionales que generen cambios sociales.

El currículo con enfoque integral, promueve la adquisición de saberes significativos, pertinentes y relevantes, razón por la cual incluye los seis tipos de aprendizajes estratégicos:

- **Aprender a aprender:** implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto-regular el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias

flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Es tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando y de cuáles son las maneras más eficaces para aprender.

- **Aprender a hacer:** es aprender a administrar el capital intelectual que poseemos, es saber pasar del texto al contexto. Es desarrollar habilidades y destrezas utilizando lo que sabemos.
- **Aprender a vivir juntos:** es aprender a comunicarnos, con tolerancia y no discriminación, con valoración de la diversidad, es fomentar sentimientos que facilitan la convivencia justa. Es aprender a resolver los conflictos sin utilizar la violencia. Es buscar el equilibrio entre lo que queremos y lo que se nos permite.
- **Aprender a ser:** es aprender a conocer cada día la identidad personal que nos hace únicos e irrepetibles, a la par de identificar lo que nos une a un grupo determinado. Es aprender a gestionar nuestros propios sentimientos y emociones, tomar conciencia de ellos, expresarlos y dominarlos. Es aprender a incorporar en la vida cotidiana los valores éticos y de identidad nacional.
- **Aprender a emprender:** es fomentar el desarrollo de una actitud proactiva, que desde el hacer, con el saber y conciencia, nos posibilite fijar metas, hacer propuestas y tomar iniciativas enfrentando con inteligencia, innovación y creatividad las dificultades, desde sus fortalezas, aprovechando las oportunidades y superando las amenazas que se nos presentan.
- **Aprender a crear:** va más allá del aprender a emprender. Es aprender a hacer cosas nuevas, diferentes, innovadoras, e ingeniosas con el conocimiento y experiencias adquiridas.

3.4.3 Modelo didáctico

Durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje prevalece una relación horizontal entre el docente y los estudiantes. De esta manera se crean los espacios para la recreación de las experiencias adquiridas, que sirven de base para la retroalimentación de ambos, lo que favorece el crecimiento personal y profesional de manera recíproca (UNAN-Managua, 2017).

Mediación Educativa.

La mediación es la acción realizada por el docente para lograr que el conocimiento, y, por consiguiente, el aprendizaje sea significativo para los discentes. La tarea de éste es ser un mediador eficaz entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos de los estudiantes. En este sentido, recomienda diversas fuentes

de información, fomenta la investigación y elabora diversos materiales didácticos. Tiene claro qué es lo que se aprenderá en cada clase, y cómo esa información debe ser realmente percibida (durante el proceso) por los estudiantes (UNAN-Managua, 2017).

Otro aspecto que debe considerarse, en el ámbito de la mediación, es que el profesor motiva al educando a través de una actitud humanística dirigida a provocar un verdadero aprendizaje significativo— para que se integre activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede afirmar que el esfuerzo de la mediación pedagógica muestra preocupación por el otro. Por consiguiente, ese otro son los estudiantes. Formar valores y cuidar todos los aspectos abordados ayuda a que ellos construyan el conocimiento del mundo y de sí mismos (UNAN-Managua, 2017).

Rol de los diferentes actores.

Las instituciones de educación superior desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel. En la actualidad, son reconocidas cada vez más, como un instrumento de mejora social producto del papel que juegan en la transmisión de la experiencia cultural y científica acumulada por la humanidad. Por ello, son consideradas como un factor clave para incrementar el desarrollo personal y la calidad de vida de los ciudadanos (UNAN-Managua, 2017).

La gestión educativa consiste en la articulación de acciones que permiten orientar el desarrollo de una cultura organizativa, democrática y eficiente, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa conoce y desarrolla las funciones correspondientes y donde la evaluación de proceso y resultados es una práctica sistemática y sostenida (UNAN-Managua, 2017).

La calidad de educación en términos generales mantiene una estrecha relación con la gestión oportuna, pertinente y eficiente del currículo por los diversos actores de la comunidad educativa.

Rol de los dirigentes institucionales. Este equipo directivo está conformado en los diferentes niveles jerárquicos por: jefes de área, Consejos Técnicos de los departamentos, Directores (as) de los Departamentos Docentes, Consejos Facultativos, Consejo de Centro del Instituto Politécnico de la Salud (IPS) y Consejo Universitario (UNAN-Managua, 2017).

El rol de los dirigentes institucionales se basa en los principios de un liderazgo efectivo. Esto implica, asegurar el cumplimiento del Plan Estratégico, normas y reglamentos institucionales, con la finalidad de

contribuir al aseguramiento de la calidad en la planificación y gestión del currículo (UNAN-Managua, 2017).

Desde esta perspectiva, los dirigentes institucionales en la UNAN-Managua asumen la transformación curricular y su perfeccionamiento permanente como una tarea de carácter estratégico. Esta acción se realiza a través de la evaluación continua del currículo, la gestión de recursos materiales y humanos para garantizar las condiciones adecuadas del proceso enseñanza-aprendizaje, el establecimiento de alianzas y convenios con diversos agentes externos. En fin, se trata de asegurar la calidad de los procesos de formación profesional que ofrece la universidad (UNAN-Managua, 2017).

Rol de los docentes. El desarrollo de la docencia requiere que los participantes del proceso educativo se apropien de la misión y visión institucional, la cual fue consultada y definida por los integrantes de la comunidad universitaria. Además, que conozcan y respeten las características de la comunidad educativa y realicen una práctica coherente basada en los principios institucionales (UNAN-Managua, 2017).

Los docentes de la UNAN-Managua están conscientes que su trabajo va más allá del desarrollo de nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, se trata también de formar valores y sentimientos que permitan a los estudiantes mejorar, ampliar y cambiar su visión del mundo (UNAN-Managua, 2017).

Los profesores de la UNAN-Managua asumen la responsabilidad social que implica el ejercicio de su profesión. Esto se traduce en un compromiso con el desarrollo de una docencia de calidad, encaminada a la atención y formación integral de los estudiantes. Los docentes de esta institución desempeñan un rol mediador, facilitador e innovador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, trabajan en equipo con los homólogos de su unidad académica y con los maestros de otras áreas del conocimiento, a fin de garantizar la interdisciplinariedad (UNAN-Managua, 2017).

Rol de los estudiantes. El proceso educativo que se desarrolla en la universidad concibe la formación de la personalidad del discente respetando su autonomía, su individualidad y la capacidad de decisión. Esto a su vez, le confiere un rol más activo y reflexivo con el propósito de poder interiorizar los conocimientos y experiencias educativas de forma significativa. Lo que al final, se traduce en un aprendizaje pertinente que responde a las demandas personales y sociales (UNAN-Managua, 2017).

El estudiante asume un compromiso genuino con su formación, es decir, es disciplinado, participativo, dinámico, creativo y crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones. Esta es la

manera honesta de responderle a la sociedad, la oportunidad de convertirse en un profesional que trabajará para transformarla de manera justa y equitativa (UNAN-Managua, 2017).

Fundamentación teórica

3.5.1 Teoría de las relaciones interpersonales de Harry Stack Sullivan

Según Hernandez, (2001) la teoría de las relaciones interpersonales de Sullivan detalla que el hombre es un animal ansioso. Aunque la ansiedad está íntimamente asociada a los sistemas de tensión, hasta ser parte de ellos, también es algo más que un adjunto de otros sistemas. Es uno de los motivadores centrales de la vida. Es a la vez productiva y destructiva.

Está unido a la persecución de satisfacción y la persecución de seguridad, creando así el dinamismo del yo.

Es por eso que Sullivan describe al hombre en busca de dos cosas en sus relaciones interpersonales:

-La persecución de la satisfacción: se refiere a todos aquellos estados finales que están estrechamente ligados a la organización física del hombre; es decir, son esencialmente biológicos.

-La persecución de la seguridad: esencialmente psicológico y pertenece más al equipo cultural del hombre y, por ende, han sido insertados en el individuo más que pertenecer a su organización física y está dado principalmente por la búsqueda de lograr buenas relaciones y status ante otros significativos. Aquí queda incluido las necesidades humanas básicas, las cuales son: ternura, seguridad, intimidad y amistades.

En esta persecución de la seguridad se incluye todo aquello que ha sido inculcado en un individuo, tales como: movimientos, acciones, palabras, pensamientos, imágenes, ensueños, etc. Por lo tanto, es producto del acondicionamiento cultural para así poder educar los impulsos o tendencias subyacentes de tipo biológico.

Por consiguiente, Sullivan casi llega a formular un enfoque dualístico de la Psicología. La satisfacción es fundamentalmente somática, se trata de una función de las células y de los tejidos, de los músculos y de los órganos corporales, mientras la seguridad es un fenómeno cultural.

La tendencia a la seguridad es producto de la interacción con otras personas; presenta una potencialidad innata y su finalidad es eliminar la inseguridad, la cual se refleja en el individuo como tensión profundamente psicológica que sería ansiedad. La orientación de la tendencia hacia la seguridad es

totalmente interpersonal y la ansiedad equivale al temor de suscitar desaprobación o mejor dicho es una consecuencia de la expectativa de un juicio desfavorable por parte de otros significativos. Dicha expectativa puede surgir de experiencias reales, de la fantasía o de tensiones inconscientes que el individuo alberga, y que derivan de las primeras experiencias con otros significativos, principalmente los padres. La persona responde empáticamente al estado de ánimo de otra persona. Si el estado de ánimo es reprobador, lo experimenta como tensión. Procura conquistar aprobación adaptándose a los otros y reduciendo así la tensión. El individuo puede manifestar esto a través de dos modalidades:

-El motivo de poder: Es un motivo que tiene algo de innato o biológico y además de un fuerte concomitante psicológico. Su finalidad es defender al individuo de un sentimiento de inseguridad e impotencia en la situación que afronta. Sin embargo, el motivo de poder se encuentra condenado al fracaso debido a que el fracaso debe derivar de cierta limitación impuesta a la persona por las exigencias propias de las relaciones interpersonales.

-El deseo de tocarse y estar físicamente cerca: No implica necesariamente algo sexual. También tiene un componente biológico, se relaciona con la búsqueda de seguridad, debido a que se evita la experiencia de soledad, una de las expresiones de inseguridad. De esto se desprende que también la necesidad de cercanía está condenada al fracaso, debido a la limitación impuesta al individuo por las exigencias de las relaciones interpersonales. Además, mediante las relaciones interpersonales intenta satisfacer: la ternura, la seguridad, la intimidad y la amistad.

De todo esto se puede ver que ambas formas de búsqueda (seguridad y satisfacción) se encuentran interrelacionadas, y, por otro lado, hay cierta incompatibilidad entre las personas cuando actúan como individuos y cuando lo hacen como miembros de un grupo. Es posible que Sullivan afirmase implícitamente que la búsqueda de la satisfacción individual, basada en la seguridad, determina un conflicto con otras personas, porque dicha búsqueda es excesivamente egoísta e incompatible con la vida en comunidad. El resultado de buscar sin trabas la satisfacción sería la amenaza a la seguridad originada en la desaprobación social. Esto implica que ambos tipos de búsqueda están relacionados, son diferentes y la satisfacción de la seguridad tiene gran importancia en la conformación de la vida una vez que la persona emerge como ente social, gracias a la discriminación entre ellas mismas y otras. Al volverse un ser social es necesario lograr la aprobación, pero al mismo tiempo tiene sus necesidades biológicas que

presionan y para ser satisfechas y de ahí que se haga la siguiente formulación: la realización del nivel máximo de satisfacción, al mismo tiempo que se reduce al mínimo la inseguridad (Hernandez, 2001).

3.5.2 Teoría Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis

Albert Ellis nació en 1913, pese a haberse iniciado en el estudio del psicoanálisis, encamino gradualmente sus pasos hacia la creación de una teoría de la personalidad, su aparente simplicidad ha tenido y tiene un gran impacto en el ámbito de la investigación como en el trabajo aplicado.

Boeree, (1998) recopila la teoría conocida como REBT (Terapia Conductual Racional Emotiva) se define por el ABC en inglés. La A se designa por la activación de las experiencias, tales como problemas familiares, insatisfacción laboral, traumas infantiles tempranos y todo aquello que podamos enmarcar como productor de infelicidad. La B se refiere a creencias o ideas, básicamente irracionales y autoacusatorias que provocan sentimientos de infelicidad actuales. Y la C corresponde a las consecuencias o aquellos síntomas neuróticos y emociones negativas tales como el pánico depresivo y la rabia, que surgen a partir de nuestras creencias.

Aun cuando la activación de nuestras experiencias puede ser bastante real y causar un gran monto de dolor, son nuestras creencias las que le dan el calificativo de larga estancia y de mantener problemas a largo plazo. Ellis añade una letra D y una E al ABC: El terapeuta debe disputar (D) las creencias irracionales, de manera que el cliente pueda a la postre disfrutar de los efectos psicológicos positivos (E) de ideas racionales.

Por ejemplo, “una persona deprimida se siente triste y sola dado que erróneamente piensa que es inadecuado y abandonado”. En la actualidad una persona depresiva puede funcionar tan bien como una no depresiva, por lo que el terapeuta debe demostrar al paciente sus éxitos y atacar la creencia de inadecuación, más que abalanzarse sobre el síntoma en sí mismo.

A pesar de que no es importante para la terapia ubicar la fuente de estas creencias irracionales, se entiende que son el resultado de un “condicionamiento filosófico”, o hábitos no muy distintos a aquel que nos hace movernos a coger el teléfono cuando suena. Más tarde, Ellis diría que estos hábitos están programados biológicamente para ser susceptibles a este tipo de condicionamiento.

Estas creencias toman la forma de afirmaciones absolutas. En vez de aceptarlas como deseos o preferencias, hacemos demandas excesivas sobre los demás, o nos convencemos de que tenemos necesidades abrumadoras. Existe una gran variedad de “errores de pensamiento” típicos en los que la gente se pierde, incluyendo:

1. Ignorar lo positivo
2. Exagerar lo negativo
3. Generalizar

Es como negarse al hecho de que tengo algunos amigos o que he tenido unos pocos éxitos. Puedo explayarme o exagerar la proporción del daño que he sufrido. Puedo convencerme de que nadie me quiere, o de que siempre meto la pata.

Hay 12 ejemplos de creencias irracionales que Ellis menciona con frecuencia:

- La idea de que existe una tremenda necesidad en los adultos de ser amados por otros significativos en prácticamente cualquier actividad; en vez de concentrarse en su propio respeto personal, o buscando aprobación con fines prácticos, y en amar en vez de ser amados.
- La idea de que ciertos actos son feos o perversos, por lo que los demás deben rechazar a las personas que los cometen; en vez de la idea de que ciertos actos son autodefensivos o antisociales, y que las personas que cometan estos actos se comportan de manera estúpida, ignorante o neurótica, y sería mejor que recibieran ayuda. Los comportamientos como estos no hacen que los sujetos que los actúan sean corruptos.
- La idea de que es horrible cuando las cosas no son como nos gustaría que fueran; en vez de considerar la idea de que las cosas están muy mal y por tanto deberíamos cambiar o controlar las condiciones adversas de manera que puedan llegar a ser más satisfactorias; y si esto no es posible tendremos que ir aceptando que algunas cosas son así.
- La idea de que la miseria humana está causada invariablemente por factores externos y se nos impone por gente y eventos extraños a nosotros; en vez de la idea de que la neurosis es causada en su mayoría por el punto de vista que tomamos con respecto a condiciones desafortunadas.

- La idea de que, si algo es o podría ser peligroso o aterrador, deberíamos estar tremendamente obsesionados y desafortunados con ello; en vez de la idea de que debemos enfrentar de forma franca y directa lo peligroso y si esto no es posible, aceptar lo inevitable.
- La idea de que es más fácil eludir que enfrentar las dificultades de la vida y las responsabilidades personales; en vez de la idea de que eso que llamamos “dejarlo estar” o “dejarlo pasar” es usualmente mucho más duro a largo plazo.
- La idea de que necesitamos de forma absoluta otra cosa más grande o más fuerte que nosotros en la que apoyarnos; en vez de la idea de que es mejor asumir los riesgos que contempla el pensar y actuar de forma menos dependiente. La idea de que siempre debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y ambiciosos en todos los aspectos; en vez de la idea de que podríamos haberlo hecho mejor más que necesitar hacerlo siempre bien y aceptarnos como criaturas bastante imperfectas, que tienen limitaciones y falibilidades humanas.
- La idea de que, si algo nos afectó considerablemente, permanecerá haciéndolo durante toda nuestra vida; en vez de la idea de que podemos aprender de nuestras experiencias pasadas sin estar extremadamente atados o preocupados por ellas.
- La idea de que debemos tener un control preciso y perfecto sobre las cosas; en vez de la idea de que el mundo está lleno de probabilidades y cambios, y que, aun así, debemos disfrutar de la vida a pesar de estos “inconvenientes”.
- La idea de que la felicidad humana puede lograrse a través de la inercia y la inactividad; en vez de la idea de que tendemos a ser felices cuando estamos vitalmente inmersos en actividades dirigidas a la creatividad, o cuando nos embarcamos en proyectos más allá de nosotros o nos damos a los demás. La idea de que no tenemos control sobre nuestras emociones y que no podemos evitar sentirnos alterados con respecto a las cosas de la vida; en vez de la idea de que poseemos un control real sobre nuestras emociones destructivas si escogemos trabajar en contra de la hipótesis perturbadora, la cual usualmente fomentamos.

Para simplificar, Ellis también menciona las tres creencias irracionales principales:

“Debo ser increíblemente competente, o de lo contrario no valgo nada”.

“Los demás deben considerarme; o son absolutamente estúpidos”.

“El mundo siempre debe proveerme de felicidad, o me moriré”.

El terapeuta utiliza su pericia para argumentar en contra de estas ideas irracionales en la terapia o, incluso mejor, conduce a su paciente a que se haga él mismo estos argumentos. Por ejemplo, el terapeuta podría preguntar, ¿Hay alguna evidencia que sustenten estas creencias? ¿Cuál es la evidencia para enfrentarnos a esta creencia? ¿Qué es lo peor que puede ocurrirle si abandona esta creencia? ¿Y qué es lo mejor que puede sucederle?

Además de la argumentación, el terapeuta REBT se asiste de cualquier otra técnica que ayude al paciente a cambiar sus creencias. Se podría usar terapia de grupo, refuerzo positivo incondicional, proveer de actividades de riesgo-recompensa, entrenamiento en asertividad, entrenamiento en empatía, quizás utilizando técnicas de rol-playing para lograrlo, impulsar el autocontrol a través de técnicas de modificación de conducta, desensibilización sistemática y así sucesivamente.

Auto-aceptación Incondicional

Ellis se ha ido encaminando a reforzar cada vez más la importancia de lo que llama “auto-aceptación incondicional”. Él dice que, en la REBT, nadie es rechazado, aún sin importar cuán desastrosas sean sus acciones, y debemos aceptarnos por lo que somos más que por lo que hemos hecho.

Una de las formas que menciona para lograr esto es convencer al paciente de su valor intrínseco como ser humano. El solo hecho de estar vivo ya provee de un valor en sí mismo.

Ellis observa que la mayoría de las teorías hacen mucho hincapié en la autoestima y fuerza del yo y conceptos similares. Sin embargo, esta teoría, evalúa de forma natural a las criaturas, y esto no tiene nada de malo, pero de la evaluación que hacemos de nuestros rasgos y acciones, llegamos a evaluar esa entidad holística vaga llamada “self”. ¿Cómo podemos hacer esto?; ¿Y qué bien hace? Ellis cree que solo provoca daño.

Ahí están, precisamente, las razones legítimas para promover el propio self o ego: Queremos mantenernos vivos y estar sanos, queremos disfrutar de la vida y demás. Pero existen muchas otras formas de promover el ego o self que resulta dañino, tal y como explica a través de los siguientes ejemplos: Soy especial o soy detestable. Debo ser amado o cuidado. Debo ser inmortal. Soy o bueno o malo. Debo probarme a mí mismo. Debo tener todo lo que deseo.

Ellis cree firmemente que la autoevaluación conduce a la depresión y a la represión, así como a la evitación del cambio. ¡Lo mejor para la salud humana es que deberíamos detenernos a evaluarnos entre todos!

Pero quizás esta idea sobre el ego o el self está sobrevalorada. Ellis es especialmente escéptico sobre la existencia de un “verdadero” self, como Horney o Rogers. Particularmente le disgusta la idea de que exista un conflicto entre un self promovido por la actualización versus otro promovido por la sociedad. De hecho, dice, la propia naturaleza y la propia sociedad más bien se apoyan entre sí, en vez de ser conceptos antagónicos.

Realmente él no percibe ninguna evidencia de la existencia de un self transpersonal o alma. El budismo, por ejemplo, se las arregla bien sin tomar en cuenta esto. Y Ellis es bastante escéptico con respecto a los estados alterados de consciencia de las tradiciones místicas y las recomendaciones de la psicología transpersonal. De hecho, ¡considera a estos estados más irreales que trascendentes!

Por otra parte, Ellis considera que su abordaje surge de la antigua tradición estoica, apoyada por filósofos tales como Spinoza. También considera que existen similitudes con el existencialismo y la psicología existencialista. Cualquier acercamiento que coloque la responsabilidad sobre los hombros del individuo con sus creencias, tendrá aspectos comunes con la REBT de Ellis.

3.5.3 Teoría del aprendizaje centrada en el alumno de Carl Rogers

Reiris, (2006) explica que la teoría de la educación del psicólogo Carl Ransom Rogers (1902-1987) es una derivación de su teoría psicoterapéutica y gira en torno al supuesto de que, en condiciones favorables, el individuo es capaz de ser autónomo, de encontrar en su propia naturaleza su equilibrio y sus valores y la dirección hacia su crecimiento. La alienación fundamental del hombre consiste en no ser fiel a sí mismo, a su proceso natural y orgánico. Frente al mundo en constante dinamismo, ha perdido vigencia la necesidad de transmitir conocimientos, por eso, el propósito educativo esencial radica en el cambio, en desarrollar la capacidad para enfrentarse con lo nuevo y en la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático.

Adherido al postulado de la autoestructuración, es decir, a la creencia de la imposibilidad de la enseñanza directa, considera que el aprendizaje constituye el núcleo de cualquier relación educativa. Distingue dos tipos de aprendizaje:

- **El aprendizaje memorístico** es estéril, sin vida, obtenido por coerción y olvidado en cuanto desaparecen las condiciones que lo hacen obligatorio porque se trata de un ejercicio mental sin significación personal para el estudiante.
- **El aprendizaje vivencial**, necesita ser autoiniciado a partir del propio interés del estudiante, implicar un compromiso personal y la puesta en juego de factores afectivos y cognitivos. Sólo es posible cuando lo que se aprende reviste un significado especial para el aprendiz no siendo una simple suma de conocimientos sino un enlace en su vida.

Su propuesta pedagógica se denomina *educación no directiva* porque impugna el poder determinante del docente a quien define como facilitador del aprendizaje identificando las siguientes actitudes de un genuino educador, estimándolas difíciles pero necesarias: a) Autenticidad: cuando el facilitador es una persona auténtica o congruente, obra según es y entabla relación con el estudiante sin prestar una máscara o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia. b) Aprecio, aceptación, confianza: esto significa preocuparse por el alumno, pero no de una manera posesiva. Significa la aceptación incondicional del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios. Es la creencia de que esa persona es digna de confianza de una manera fundamental. Quien adopta esta actitud podrá aceptar totalmente el miedo y las vacilaciones que los alumnos sienten cuando enfrentan un nuevo problema, la apatía ocasional, sus erráticos deseos de explorar nuevas vías de conocimiento, como también la satisfacción por sus progresos. Es, en síntesis, la plena expresión de confianza en la capacidad del ser humano; c) Comprensión empática: cuando el docente tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces, podrá facilitar un aprendizaje vivencial o significativo. Esta actitud de empatía, de ver el mundo desde el punto de vista del estudiante, es casi inaudita en el aula tradicional, pero cuando esto ocurre, tiene un efecto de total liberación. (Reiris, 2006)

La base para estas actitudes de facilitación es la confianza en el ser humano para darle la oportunidad de elegir el camino y su propia dirección en el aprendizaje. Si hay desconfianza se intentará ahogarlo con información y un currículo rígido para evitar que siga un camino equivocado. Cuando un facilitador crea, aunque sea en menor escala, un clima de autenticidad, apreciación y empatía en la clase; cuando confía en las tendencias constructivas del individuo y del grupo, entonces descubre que ha iniciado una revolución educacional (Reiris, 2006).

El resultado es un aprendizaje cualitativamente diferente, con un ritmo distinto, con un grado mayor de penetración. El aprendizaje se vuelve vital, y cada estudiante se convierte, a su modo, en un ser que aprende y cambia constantemente. La valoración de la clase como grupo, lo ha llevado a utilizar la técnica de los grupos de encuentro para propiciar el aprendizaje significativo, el desarrollo y el cambio constructivo tanto en los individuos como en las organizaciones. El grupo de encuentro básico además de desarrollar las tareas que le dan nacimiento, tiende a enfatizar el desarrollo personal y el aumento y mejoramiento de la comunicación, asimismo, como las relaciones interpersonales mediante un proceso basado en la experiencia en un contexto de libertad y de confianza mutua.

Rogers propuso algunas estrategias para construir la libertad en el aula:

- **Construir sobre problemas percibidos como reales:** Es razonable que si queremos que los estudiantes aprendan a ser individuos libres y responsables no debemos impedirles que enfrenten la vida y sus problemas. Es útil confrontarlos con situaciones que se convertirán en problemas reales y concretos en el futuro.
- **Proporcionar recursos:** El docente interesado en facilitar el aprendizaje y no en la función de enseñanza, organiza su tiempo y sus esfuerzos en forma distinta al convencional. En vez de dedicar enorme cantidad de tiempo a preparar clases y exposiciones, se concentrará en proporcionar toda clase de recursos para que el aprendizaje sea vivencial y significativo, a la vez de adecuado a las necesidades del alumno. Se entiende por recursos no sólo los libros, revistas, mapas, herramientas, películas, laboratorio, etc., sino también personas y el maestro mismo como facilitador del aprendizaje.
- **El uso de contratos:** Esto permite al alumno fijarse un objetivo y planificar lo que desea hacer. Constituye una experiencia de transición entre la completa libertad de aprender lo que sea de su interés y el aprendizaje impuesto encuadrado dentro de los límites de las exigencias institucionales.
- **La división del grupo:** No debe imponerse la libertad a quien no la desea o no se siente preparado para asumirla por eso, los estudiantes deben tener la posibilidad de elegir entre un aprendizaje autoiniciado y un aprendizaje pasivo.
- **La investigación:** Es necesario alejar al alumno de la imagen de ciencia como un cuerpo cerrado, completo y acabado de conocimientos. El maestro debe crear el clima de investigación planteando problemas, creando un ambiente sensible para el estudiante y ayudándolo en las operaciones de

investigación. Quizás no aprenderán tantos hechos científicos, pero desarrollarán una apreciación real de la ciencia como búsqueda sin fin.

Estos dispositivos sólo serán eficaces si el docente desea realmente crear un ambiente de libertad para aprender. No pueden seguirse mecánicamente, sino que cada profesor establecerá el grado de libertad con el que se sienta cómodo. La evaluación del aprendizaje autoiniciado que propone Rogers, estimula al estudiante a sentirse más responsable porque implica la autoevaluación. El individuo aprende a asumir la responsabilidad de sus actos cuando debe decidir los criterios que le resultan más importantes, los objetivos que quiere alcanzar y juzgar en qué medida los ha logrado. Cuando el líder se esfuerza en crear un clima de facilitación del aprendizaje, no utiliza una serie de métodos tradicionales como la asignación de lecciones para estudiar, la bibliografía obligatoria, el dictado de clases o exposiciones sobre el tema a menos que se lo pidan los estudiantes, la evaluación o crítica excepto cuando un alumno le solicita su opinión sobre determinado trabajo, la toma de exámenes obligatorios o la asunción exclusiva de la responsabilidad por las calificaciones (Reiris, 2006).

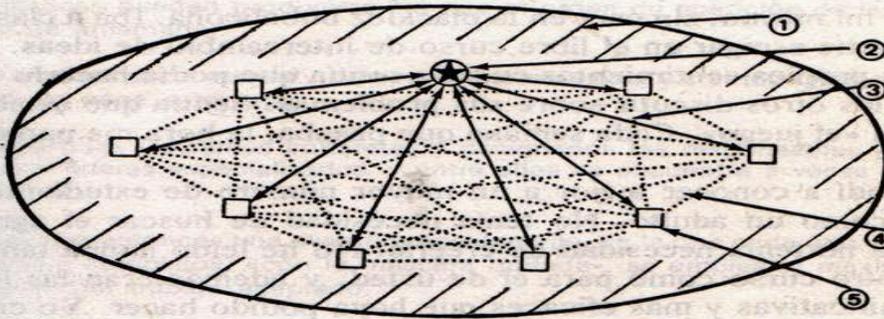
Puede ser que la postura Rogeriana aparezca como muy tajante en cuanto a la no directividad, de hecho, el mismo autor relata en sus libros las dificultades con que se enfrenta quien pretende conducir grupos con esta modalidad, especialmente en el inicio de la tarea y con aquellos que no quieren una coordinación libre. Para éste último caso Rogers propone que se respete su libertad de elección porque a nadie se le puede imponer el deseo de ser libre, por eso se le dará la enseñanza tradicional a aquellos grupos que opten por ella. En la enseñanza primaria las experiencias de no directividad no han tenido éxito, pues es muy difícil que los niños pequeños se organicen sin ayuda de un adulto y de unos modelos que los guíen. Desde la izquierda se lo ha criticado que no pretendiera poner en entredicho las estructuras sociales ni las condiciones políticas sino adaptar al individuo a dichas estructuras y condiciones manteniendo el orden establecido (Reiris, 2006).

NO DIRECTIVIDAD EN LA FORMA:

Enseñanza superior. Coloquios. Seminarios de estudiantes o de pedagogos. Clases grandes en los Institutos.

«... la actitud no directiva (que no tiene nada que ver con la dimisión o dejadez del "laissez faire") consiste en poner a los miembros de un grupo en situación de dilucidar y, si fuese posible, resolver ellos mismos, en grupo, los problemas que encuentren, tanto a nivel de las tareas como a nivel de los sentimientos mutuamente percibidos.»

CLASE TIPO CARL ROGERS



SITUACION PSICOESPACIAL

-  (1) El conocimiento es interior al grupo.
-  (2) El profesor juega el «rol» de animador o de facilitador.
-  (3) La relación profesor-alumno es individual y permanente.
-  (4) Las interacciones entre los alumnos son libres.
-  (5) Los alumnos o participantes pueden organizarse a su manera para alcanzar el fin común, que es la participación del saber.

Figura tomada en el blog de psicopedagogos, en Síntesis (Reiris, 2006)

IV. SISTEMA DE CATEGORÍAS

Temática:	“Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017”						
Objetivo general del estudio:	Comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ Instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿Qué percepción tienen estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional?	Describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.	Percepción de estudiantes de IV y V de Psicología respecto a su formación académica profesional.	Es como el estudiante recibe, procesar e interpretar la información que llega desde el medio exterior como tal su formación académica, siendo esta parte del currículo del aspirante que es brindada por la universidad que se desarrollan como profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfacción • Vacíos en las asignaturas • Falta de asignaturas importantes en la carrera. • Conformidad o inconformidad con el claustro docente • Insatisfacción con el plan de estudio. • Demanda de actividades extracurriculares (conferencias, congresos, foros, cursos complementarios, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado libre • Grupo Focal • Entrevista 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	Análisis cualitativo: <ul style="list-style-type: none"> • Transcripción fiel de la información • Análisis de contenido temático • Triangulación de técnicas • Análisis en función de los objetivos formulados
¿Cuáles son los recursos utilizados por	Identificar los recursos utilizados	Recursos utilizados por	Todas aquellas herramientas y estrategias, que	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo focal • Entrevista 	Estudiantes de 4to y 5to	

estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología?	por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología.	estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología.	utiliza el estudiante para el fortalecimiento de su formación académica profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos en temas de interés en el área de formación • Demanda de actividades extracurriculares (conferencias, congresos, foros, cursos complementarios, etc.) • Actividades de crecimiento personal en el grupo • Maratones psicológicos en periodos alternos de clases. 		año de Psicología	
¿Qué perspectiva tienen estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología?	Valorar las perspectivas de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología.	Perspectivas de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología	Es el juicio personal o la visión subjetiva del estudiante en proceso de aprendizaje, hacia el desarrollo de sus habilidades y destrezas logradas a través de la formación y de las vivencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridades • Espacios para trabajar la historia propia • Vacíos en la formación académica. • Insatisfacción • Pocas oportunidades en el desempeño de áreas de interés. • Necesidad de crecimiento personal • Falta de competencias en el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo focal • Entrevista 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	

				<ul style="list-style-type: none"> • Vocación • Motivación • Cambio de metas y objetivos 			
¿Qué acciones se podrían definir para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional?	Proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.	Acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.	Todas aquellas opciones que ayuden a favorecer y desarrollar un proceso de vivencias positivas en la apropiación del perfil de la carrera de Psicología por tanto a ser un profesional que brinde cambios significativos para la sociedad, y el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con el plan de estudios • Incremento de actividades extracurriculares • Incorporación de asignaturas importantes en la carrera • Seguridad en el desempeño de las funciones psicológicas. • Inclusión de asignatura sobre crecimiento personal • Motivación • Vocación • Conformidad con el claustro docente. • Competencias en el área 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo Focal • Entrevista 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de la investigación

La presente investigación es basada en un enfoque cualitativo, por tanto, para este enfoque al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Es decir, el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 8).

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convierte en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 8).

El método cualitativo, que se utilizó en este proceso investigativo es el diseño fenomenológico, porque permite partir de las vivencias de los estudiantes de Psicología de FAREM-Estelí durante el proceso de formación académico profesional. Este método se enfoca en las experiencias individuales subjetivas del participante, por lo tanto, se pretende describir y comprender las vivencias de los estudiantes desde el punto de vista individual y desde la perspectiva construida colectivamente. Pues la fenomenología es vista como una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

Por las razones anteriores, se considera que este método fue apropiado para el estudio, ya que con él se pudieron comprender cuáles son las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante el periodo de formación académica profesional en FAREM-Estelí.

Según la profundidad de la investigación:

Dentro de esta investigación se trabajó bajo un estudio exploratorio descriptivo, por tanto, un estudio exploratorio busca examinar un tema o problema poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas y es así que los objetivos que se exponen en esta investigación han sido de poco interés investigativo en la institución donde se pretende realizar el estudio. Además, este tipo de estudio sirve para familiarizarnos

con fenómenos relativamente desconocidos (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 100).

Conjuntamente se centra en la descripción de los fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características de la investigación que enfrenta dentro del medio. Este estudio es útil para mostrar con precisión los ángulos y dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 103).

Según el periodo de estudio de la investigación: Es de corte transversal.

El periodo de estudio de esta investigación se caracteriza transversal, ya que fue desarrollado en el segundo semestre del año 2017.

5.2 Línea de Investigación

Calidad educativa: en relación al tema de ambientes de aprendizaje, lo cual tiene como objetivo analizar los factores psicosociales, pedagógicos y culturales relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Salud pública: en relación al tema de Educación para la salud, lo cual, tiene como objetivo promover el abordaje de problemáticas psicosociales relacionados con la salud pública.

5.3 Delimitación espacial y temporal

Esta investigación se realizó en la Universidad FAREM- Estelí en el periodo agosto-diciembre del año 2017, con estudiantes de Psicología de IV y V del año lectivo.

5.4 Población de estudio y muestra

Tomando en consideración que en la investigación cualitativa no es necesario extraer una muestra representativa de una población, sino que ésta se concreta a partir de una selección por voluntarios, es entonces, que para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación fue necesario la delimitación exacta de las personas participantes que son los colaboradores que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador, éstos ayudan a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación. Por tanto, se eligieron a **estudiantes de IV**

y **V año de Psicología**, de ambos sexos, por ende, se tomó una muestra que facilitó la información que se requiere para dar respuesta a los propósitos del estudio.

De acuerdo al **tipo de muestra**, para la presente investigación es “no probabilística”. Para obtener la información y sustentar la presente investigación se pretendió tomar la muestra, tomando en cuenta lo descrito por Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, (2006) que, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., donde se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativa del universo o población que se estudia. Esto significa que se tomaron como muestra a **30 estudiantes**, de ambos sexos, es decir, se tomaron 15 estudiantes de cuarto y 15 estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología.

Una buena fuente de información es la que tiene más y mejor información y experiencia, tiene habilidades de comunicación, dispone de tiempo y está dispuesto a participar en el estudio. Es por eso que, en esta investigación, la **unidad de muestreo** es de participantes voluntarios, ya que se establecieron criterios de selección, pues para ser parte de este estudio, se debieron cumplir ciertos criterios descritos a continuación:

Cabe señalar que los instrumentos utilizados en este estudio, no se aplicaron a la misma cantidad de la muestra descrita por limitaciones como tiempo y participación consciente de los actores

5.4.1 Criterios de muestra de selección.

Para optar a formar parte de la investigación, el grupo de estudio debió cumplir ciertos criterios o características comunes que dan salida al tema a investigar y a los objetivos previamente formulados, de ellos los siguientes:

- Ser estudiantes activos de IV y V año de la carrera de Psicología.
- Disponibilidad para participar.
- Haber aceptado y firmado la ficha de consentimiento informado.

5.5 Técnicas de obtención de datos

5.5.1 Fuentes primarias

En cuanto a las técnicas y recolección de datos que se emplearon en esta investigación como fuentes primarias se encuentran descritos a continuación, además, para hacer uso de estos instrumentos, se realizó una validación de expertos. Para lograr mejores resultados.

Los métodos utilizados fueron:

Listado libre: Es un método que tiene como propósito estudiar las percepciones de las personas además implica generar una lista de palabras que llevan a reconocer y definir dominios culturales relevantes a un tema en particular, donde se brinda una palabra, frases o temas; solicitándoles a los participantes cuales palabras se le vienen a la mente cuando escuchan la palabra generadora.

Este método se realizó con el objetivo de describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional. Efectuándose a los 30 estudiantes voluntarios de la muestra de IV y V año de la carrera de Psicología, en turno matutino. (ver anexo no 3, pág. 93)

Entrevista: *“La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)”* (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

Es entonces, que la entrevista en la investigación es una interacción limitada y especializada, conducida con un fin específico y centrada sobre un tema particular. La entrevista aparece como una especie de conversación y comparte varias características con los intercambios verbales informales; sin embargo, se distingue por varios puntos. En primer lugar, simula una situación donde una de las partes es considerada más experta que la otra, y donde las convenciones y las reglas de conducta son más bien imprecisas (Mendoza., 2004).

Para fines de este estudio la entrevista fue de tipo semiestructurada. Por su parte, se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

Es por tanto, de gran importancia para este estudio, pues se realizó con el objetivo de describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional, identificar los recursos utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología, valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología y proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional. Donde se realizó con 10 estudiantes de IV y V año de Psicología de la muestra descrita anteriormente y llevándose a cabo en turno matutino. (ver anexo no 3, pág.95)

Grupo focal: Hamui Sutton & Varela Ruíz, (2012) definen el grupo focal como un método cualitativo de investigación que utiliza la discusión grupal como técnica para la recopilación de información por lo que puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de un grupo de personas sobre una particular área de interés.

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información (Hamui Sutton & Varela Ruíz, 2012).

Esta investigación lo realizó con el propósito describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional, identificar los recursos utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología, valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología y proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

Es decir, este instrumento engloba la mayor parte del estudio. Donde participaron 9 estudiantes de la misma muestra de este estudio siendo de IV y V año de la carrera de Psicología en turno matutino. (ver anexo no 3, pág. 97)

5.5.2 Fuentes secundarias

Para las fuentes secundarias que sustentan esta investigación esta, la revisión de documentos, Se entiende como la gama de registros escritos cuyo tema central haya sido la investigación de otras, o recomendaciones para investigaciones futuras.

Es utilizada para obtener y organizar los datos de los libros, tesis, manuales, documentos y toda fuente bibliográfica necesaria para documentar el marco teórico.

Es una técnica de revisión y de registro de documentos que fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco teórico y/o conceptual y aborda todo paradigma investigativo por cuanto hace aportes al marco teórico y/o conceptual.

5.5.3 Validación de los instrumentos

Para la investigación cualitativa no es posible establecer a priori y de manera definitiva las técnicas e instrumentos que permitirán obtener insumos para la investigación, por el carácter emergente de su diseño.

Sin embargo, toda técnica seleccionada para llevar a cabo en este estudio debe ser sometida a un proceso de validación a fin de garantizar el cumplimiento de los requisitos esenciales, como son la claridad, redacción, coherencia y pertinencia de las mismas, en relación a los propósitos de la investigación.

Este apartado hace referencia a las estrategias para recopilar la información, donde se utilizó la entrevista semiestructurada y el grupo focal como técnicas de recolección de datos para el acercamiento con el fenómeno a estudiar.

Para garantizar el cumplimiento de estos requisitos en el presente estudio, se procedió a la validación a través del juicio de expertos, seleccionando e invitando a dos profesionales idóneos, docentes en el área de Psicología. (Ver anexo no 4, pág. 99)

5.6 Plan de análisis de datos

En esta etapa de la investigación los resultados de los instrumentos que fueron aplicados a estudiantes de IV y V año de Psicología, se analizaron y procesaron a través de un análisis cualitativo, por tanto, el proceso general de análisis de datos se hizo de la siguiente manera:

5.6.1 Transcripción fiel de la información: es reproducir o transferir la información brindada por los entrevistados, a través de grabadoras, u otros materiales que se utilicen para recaudar dicha información.

5.6.2 Análisis de contenido temático: se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. En ese sentido es semejante su problemática y metodología, salvo algunas características específicas, al de cualquier otra técnica de recolección de datos de investigación social, observación, experimento, encuestas, entrevistas, etc. No obstante, lo característico del análisis de contenido y que le distingue de otras técnicas de investigación sociológica, es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente, y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos (Abela, pág. 2).

5.6.3 Triangulación de técnicas: Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. Haciendo una comparación de

estas fuentes poseemos una mayor riqueza y profundidad de los datos si estos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 623).

5.6.4 Análisis en función de los objetivos formulados: En este análisis es comparar la información obtenida de los participantes, con los objetivos planteados en la investigación.

Para el análisis de las técnicas de recolección de datos entre las cuales tenemos el listado libre, se procesó por medio de un análisis de contenido temático, y una transcripción fiel de los datos, además se realizó un análisis en función de los objetivos formulados.

Para el análisis y procesamiento de los datos de las entrevistas y el grupo focal se realizó un análisis en función de los objetivos formulados a través de una matriz de transcripción, además se realizó la reproducción fiel de los datos obtenidos, sin alterar ninguna respuesta.

Y por último se realizó una triangulación de técnicas con el objetivo de comparar la información y tener un mejor análisis en esta investigación.

5.7 Descripción del proceso metodológico del estudio

El proceso de la investigación se realizó en cuatro etapas, de las cuales se describirán a continuación:

5.7.1 Fase de planificación: Antes de dar inicio al desarrollo investigativo de ese trabajo fue necesario conocer la principal problemática de importancia para nosotras como investigadoras, asimismo, de la existencia de estudios relacionados con la temática elegida con el fin de tener certeza de que la investigación fue de carácter innovador.

Luego de definir el tema se requirió consultar fuentes de información como: libros, sitios web, tesis etc. lo que facilitó el desarrollo teórico, conceptual, importante y coherente para diseñar el referente teórico de la indagación, utilizando como referencia en todo el proceso. Luego de la revisión bibliográfica se procedió a la elaboración de los instrumentos a utilizar en la investigación, se realizando como tal, el listado libre, grupo focal y entrevista.

5.7.2 Fase de ejecución o trabajo de campo: Después de una revisión exhaustiva de bibliografía y planificación de la investigación, próximamente en la fase de ejecución se procedió a la validación de los instrumentos para su aplicación, prontamente se efectuó la aplicación de los instrumentos (Listado libre, grupo focal y entrevista) que dieron salida a los objetivos planteados en este proceso, aplicándoselos a los

participantes que conformaron la muestra en la investigación. De igual manera, en esta etapa se redactó un consentimiento informado, documento que permitió la seguridad de los informantes a participar en el estudio.

5.7.3 Fase analítica: El tema de investigación es de origen cualitativo, por ende, la recolección, el análisis y el procesamiento de los datos se ejecutó a través de diferentes métodos para ofrecer a la investigación más rigor científico.

Por tanto, esto conllevó a la transcripción fiel de la información recolectada de los informantes, seguidamente de un análisis de contenido temático, a través de una matriz de análisis y se procedió a la discusión de los mismos. De igual manera se utilizó un sistema de categorías y de esta forma se dio salida a cada una de las preguntas de investigación planteadas.

De otra manera, se realizó una triangulación de técnicas, esto permitió utilizar una mayor variedad de forma de recolección de datos. Y por último se desarrolló un análisis en función de los objetivos formulados.

En esta etapa fundamental se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones que son un aspecto fundamental para la institución donde se realiza la investigación y un aporte de valioso de interés a esta misma.

5.7.4 Fase informativa: Para finalizar este estudio se realizó la etapa informativa, de esta manera, se efectuó una revisión total de la investigación, seguidamente se dio inicio el levantado de texto e impresión y se dio a conocer los resultados de esta investigación a la comunidad universitaria y a los informantes como compromiso de devolución de resultados.

5.8 Consideraciones éticas.

Para la realización de la investigación se utilizó la participación voluntaria libre e informada de los sujetos, brindándoles a los participantes la información adecuada acerca de la naturaleza y finalidad de la investigación, métodos, beneficios, los posibles riesgos o incomodidades que puedan implicar. Es imprescindible destacar que los estudiantes seleccionados para formar parte de la muestra debieron firmar un consentimiento informado, donde se autorizó a las investigadoras a utilizar la información obtenida a través de los instrumentos aplicados.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos, a través del trabajo de campo, con relación a cada uno de los objetivos planteados en el estudio. Estos se unificaron para obtener la interpretación final, dando como pauta proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

6.1 Percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.

Análisis cuantitativo de la Técnica de Listado Libre

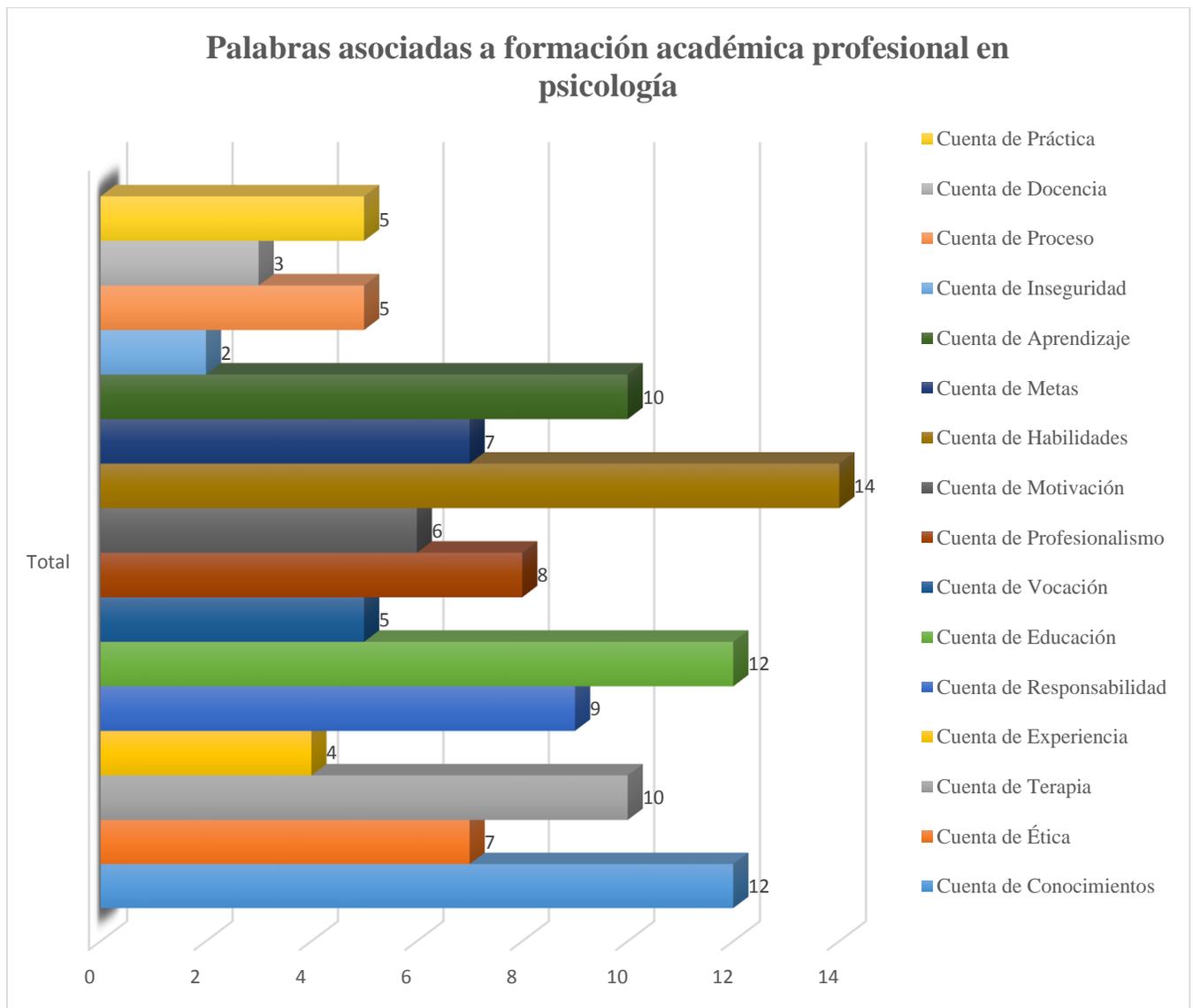


Grafico 1 palabras asociadas a la Formación académica profesional en Psicología

Dentro de las palabras relacionadas con la formación académica de estudiantes de Psicología, mayormente se encuentra: Habilidades con un 49% de la población, conocimientos y educación con un 41.3%, un 34.4% asocia la palabra terapia y aprendizaje y con 31 % asocia la palabra responsabilidad, y la palabra profesionalismo un 27. 5%. Asimismo, una minoría de la población asocia la formación académica profesional en Psicología con las palabras ética, experiencias, vocación motivación, metas, inseguridad, proceso, docencia y práctica.

A manera de resumen se puede evidenciar según los datos mostrados en el siguiente gráfico, como las y los estudiantes describen su percepción respecto a su formación académica profesional en Psicología, describiéndola como un proceso y responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes, con habilidades, educación, conocimiento, terapia, aprendizajes, responsabilidades, profesionalismo, ética, metas, y en su minoría también expresan inseguridades que tienen como estudiantes para desempeñarse en el ámbito profesional, una vez que finalicen la carrera, por ejemplo, se comentó: *“falta vincular más teoría con práctica, ya que la universidad solo promueve tres practicas: familiarización, profesionalización y especialización”*

A continuación, se presenta los resultados por medio de la recolección de datos, del listado libre, la entrevista y el grupo focal a través de una matriz, donde se analizan los relatos de los participantes por cada instrumento, dando apertura para la triangulación.

Aspectos consultados	Resultados del listado libre	Resultados de la entrevista
<ul style="list-style-type: none"> • Formación académica profesional en Psicología. • Vivencias y experiencias en la universidad • Dificultades en el transcurso de los estudios • Plan de estudio • Contenidos con conocimientos, habilidades y actitudes 	<p>La mayoría de los participantes hacen referencias positivas al proceso que conlleva el estudiante dentro de la universidad, es decir, que su percepción acerca del espacio en que se desarrolla un perfil profesional, es de adquirir conocimientos, habilidades y aprendizajes para desarrollarse en el ámbito laboral.</p> <p>De otra manera, podemos describir que los estudiantes perciben su formación como un lapso de tiempo, donde hay un intercambio entre el claustro docentes y los diferentes estudiantes, aspirando un perfil profesional en común, donde influye mucho factores internos y externos, como la motivación, la relación entre docentes y estudiantes, de igual forma la relación entre estudiantes y estudiantes.</p>	<p>La mayoría de los participantes muestran que han tenido dificultades durante su proceso educativo por diversas situaciones y experiencias que durante su formación han tenido, siendo estas de una u otra manera de aprendizaje para ellos mismo, por otra parte los docentes son agentes principales para las vivencias de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que sus compañeros en menor grado han formado parte de esa vivencia, no obviando que el plan de estudio que en este caso es el plan 2013 es de gran importancia para el aspirante a un perfil profesional, logrando este desmotivación y decepción en los primeros año de formación, ya que, recibieron clases básicas que no fueron en algún momento vinculadas a la carrera, asimismo, como las dificultades en clases, provocando el bajo rendimiento de estos, se ha manifestado que en los últimos años han recibido clases que para algunos no son importantes y que no tienen nada que ver con la carrera de Psicología, sin embargo, han sido muy pocas las veces, que han tenido buenas relaciones dentro de grupo al momento de ponerse de acuerdo en la toma de decisiones y que pesé a esto han fortalecido el pensamiento crítico; no hay que obviar que en todo grupo también existen diferencias entre los estudiantes. En cuanto a las dificultades en el transcurso de sus estudios los participantes expresaron que las dificultades que ha tenido entre ellas están, los recursos económicos por las demandas que requiere la carrera y las necesidades personales, o por el hecho de trasladarse de un lugar a otro lugar para poder estudiar, o con la compra de alimentos, de igual forma consideran que el tiempo es una gran dificultad porque no pueden acarrear con todas las cosas a la vez, además por motivos de estar cursando dos carreras han sufrido crisis nerviosas, ansiosas, crisis causadas por el mismo estrés, asimismo el haber dejado clases eso hizo que se atrasaran otras asignaturas. Sin dejar a un lado, los recursos limitados en la biblioteca para adquirir un libro pues en algunos casos solo hay un libro y la demanda es bastante. Respecto al plan de estudio 2013 que llevan estudiantes de IV y V año de la</p>

Aspectos consultados	Resultados del listado libre	Resultados de la entrevista
	<p>Es importante destacar que la población en general, percibe como positiva la formación académica profesional en Psicología, incluyendo, asimismo, inseguridad como parte de un proceso educativo.</p>	<p>carrera de Psicología en su mayoría los participantes no están satisfechos pues lo perciben como un plan que tiene muchas dificultades tanto de programas, como de algunos docentes que impartieron ciertas asignaturas, asimismo, como los diferentes vacíos que se dieron en estas asignaturas, por otro lado, las dificultades que han tenido de manera personal pues son seres humanos y traen acuesta toda una historia producto de una sociedad, son temas que no le dieron importancia como parte de un programa integral en Psicología, asimismo, como sólo la inclusión de terapias clásicas de 40 o 50 años atrás, pues el pensum para los participantes no estaba actualizado, es decir no incluyeron terapias alternativas que en la actualidad se implementan para mejorar la salud mental de una persona. Asimismo, como la motivación que tenían los docentes que fueron en su mayoría les ayudo a comprender un poco más de su carrera, pero en otros casos fueron docentes que no aportaron para el aprendizaje y desarrollo profesional de los estudiantes. Es entonces, que la mayoría de los participantes afirman que los contenidos de los programas incluyen conocimientos, habilidades y actitudes de desarrollo para los estudiantes tanto personal como profesional, sin embargo, en este proceso influyen los maestros tanto positiva como negativamente, ya que un maestro que este motivado, promueve en el estudiante la búsqueda de nuevos aprendizajes, asimismo, como el maestro que está comprometido con su trabajo, sin embargo, en este sentido algunos docentes no promovieron el desarrollo profesional y personal de sus estudiantes. Por otro lado, el desarrollo individual como un aprendizaje significativo en el crecimiento personal se vio debilitado tanto por los programas de las asignaturas, la disposición de los estudiantes, pues en muchos casos el docente si tenía la disposición, pero el desinterés y falta de compromiso por los estudiantes obstaculizó, este espacio. Los participantes no dejan por un lado el compromiso que debe de haber por parte de los ellos mismos que es el eje fundamental en este proceso, lo cual se dificulto mucho en los grupos.</p>

En el cuadro anterior se demuestra que los resultados de los instrumentos utilizados para dar salida a este objetivo indican que las y los estudiantes conciben la formación académica profesional como un lapso de tiempo, donde hay un intercambio entre docentes y los diferentes estudiantes, aspirando un perfil profesional en común, donde influyen factores internos y externos, como la motivación, la relación entre docentes y estudiantes, de igual forma la relación entre estudiantes y estudiantes, asimismo, el plan de estudio que es el que da indicios para una buena preparación académica profesional, y de esta manera a continuación se expondrán los resultados enfatizándonos en tres aspectos: las vivencias de los estudiantes en su formación académica profesional, la relación y el desempeño de los docente y el plan de estudio 2013.

“Crecimiento de vida, de manera constante es como mi FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), para replantearme mi desempeño personal y profesional”

“Traumática, en todos los cinco años de la carrera tuve uno que otro docente con una visión muy cerrada, limitada y discriminatoria de situaciones contextuales que acontece, en ese sentido ha sido muy traumático. Pero también reconozco que en su momento hubo muchos docentes que fueron luces en mi carrera y muy profesionales”

“En lo personal yo la describo muy buena porque he tratado de interactuar con la mayoría de los estudiantes especialmente con los de Psicología, de ser una mejor persona cada día y dejar el orgullo por fuera y tener mucha tolerancia, en cuanto a la metodología de los docentes me ha parecido muy bien porque en realidad, uno las ve tanto aburrida pero no es que la clase sea aburrida, y va en dependencia de cada clase y que el maestro trate de ser lo mejor posible para una buena enseñanza.”

“No muy buena, por ejemplo, en primer año recibí clases de secundaria, que a estas alturas no relaciono con la carrera”

“Vivencia dura con buenas y malas experiencias, en algunas situaciones considero que muchos estudiantes no son aptos para la carrera de psicología (tienen adicciones, problemas de relaciones, de aprendizajes y otros), por ello creo necesario que realicen la prueba psicométrica para poder ingresar a la carrera.”

“Ha sido buena, creo que de un 100% un 80% porque si he aprendido mucho a pesar de que hubo cosas que se quedaron cortas respecto a algunos temas, pero no todas han sido malas y ha sido buena”

“Experiencia muy extraordinaria son conocimientos de más profundidad los cuales los puse en práctica en el campo, en instituciones donde hay niños con diversas dificultades de aprendizaje y emocionales y otros problemas y discapacidades”

“Me desamane un poquito por las metodologías, creo que la razón es que hay docentes que no son psicólogos y en otros casos falta vincular teorías con prácticas. Pero en segundo año ya me sentí identificada con la carrera”

“No muy buena me decepcionó con el nuevo pensum”

“De un 100 % considero que un 70 % las vivencias han sido buenas, en su parte un poco cortas o se queda corto con lo que hemos realizado”

“En si mis experiencias diría que para mí lo que aprendí en estos cinco años siento que lo pude haber aprendido en un año metiéndole duro pues, dándole, dándole y dándole y no estoy criticando el sistema o el pensum y todas esas cosas porque lo que vale es la actitud significativa como había dicho pero, diría yo de que sí, yo sentí que la universidad era esa oportunidad para desarrollar mi habilidades completamente pues para entenderse en el aprendizaje en toda la persona y los conocimientos de los libros, las prácticas, todas las cosas pues las lecturas pero yo esperaba algo más oportunista de la universidad una oportunidad para desarrollarse como humano, entonces eso sí que no lo espere pues porque como; por ejemplo, como dice ella nos ponemos en una balanza eso no importa pues porque yo me acerco al de tercero y le digo o enseñame cómo es esto, lo que pasa es que tenemos una percepción de saber más, porque yo estoy en un año más pero no es así; entonces es como que yo diría que en toda Nicaragua las universidades no son tan elegantes en ese sentido, entonces tenemos la oportunidad de ponernos a pensar que simboliza la universidad pero en si no me he sentido ni mal, ni bien sino que esperaba un poco más y la verdad que son cinco años que uno puede ocuparlo en otras cosas.”

Tomando en cuenta lo expresado por las y los estudiantes podemos describir que los estudiantes que están aspirando un perfil profesional, perciben su formación académica profesional como el cumplimiento de

sus expectativas tanto de las asignaturas, metodologías, docentes y entre ellos mismos como estudiantes, que en cierto momento esas expectativas no se pudieron cumplir, pero sin embargo, las vivencias en el transcurso de formación académica profesional forman parte de un aprendizaje para él estudiante, asimismo, se puede lograr identificar que, durante el periodo de formación, hay situaciones que influyen en las vivencias de los estudiantes, visualizándolo como una responsabilidad compartida, es decir, tanto responsabilidad tiene el aspirante por su aprendizaje como el docente de su enseñanza, asimismo, el plan de estudio que proporcione las herramientas necesarias para las necesidades que exige la sociedad actual.

De tal forma, se puede describir que en el transcurso de formación surgen dificultades tanto personales como externas para el estudiante. Es decir, tanto en el espacio académico, como el tiempo que exige la carrera, el estado económico, el acceso a los libros en la biblioteca y el estrés. También admiten que en algún momento no le han dado la importancia que merece la carrera, por haber dejado clases y el deterioro de la salud. Ante esto lo expresado por las y los estudiantes:

“Considero que mi salud durante la carrera de uno u otro modo se deterioró, debido al estrés porque realmente la carrera conlleva bastante tiempo esfuerzo y es muy cansado, entonces en algún momento sin darme cuenta ya estaba muy enfermo, enfermedades y el dinero ha sido una dificultad”

“Si encontré dificultades en tercer año, deje una clase me toco volver hacer examen, pero creo que esa parte me fortaleció un poquito, porque al dejarla yo me tuve que, esforzar más”

“Con mis compañeras que son en su mayoría y mis compañeros ha sido un poco difícil en algunas situaciones porque lejos de ser un grupo realmente unido, no lo somos.”

“A mí me ha dolido mucho durante todos estos cinco años la dificultad que como grupo hemos tenido para expresar, para proponer dudas, para abrir conflictos porque se tiene una visión muy adultistas también o así lo he sentido, que un conflicto es un problema o que ya vas a discutir, pero no es así”

Relacionando lo expresado por las y los estudiantes se comprueba la teoría de Harry Stack Sullivan pues dice que:

Ambas formas de búsqueda (seguridad y satisfacción) se encuentran interrelacionadas, y, por otro lado, hay cierta incompatibilidad entre las personas cuando actúan como individuos y cuando lo hacen como miembros de un grupo. Es posible que Sullivan afirmase implícitamente que la búsqueda de la satisfacción

individual, basada en la seguridad, determina un conflicto con otras personas, porque dicha búsqueda es excesivamente egoísta e incompatible con la vida en comunidad. (Hernandez, 2001)

Es decir, las y los estudiantes tienen planteadas metas y objetivos, que en algún momento por cumplirlas la relación en grupo se va deteriorando.

La relación y desempeño de los docentes como parte fundamental del proceso académico profesional, han tenido algunas limitaciones según los estudiantes, ya que, algunos docentes en su minoría no se han empapado del perfil de la carrera pues Psicología es una carrera humanista y retoma la importancia del ser humano individual y grupal, asimismo, que no hay una claridad de la visión y misión institucional de parte de algunos docentes. Cabe aclarar que, durante los cinco años de formación, formaron parte docentes con excelente desempeño y relación con los estudiantes, siendo estos en su mayoría, además, fueron y son luces en el proceso educativo, Ante esto lo expresado por los estudiantes:

“Voy a valorar que he tenido profesoras y profesores que han sido luces en todo este proceso académico y que han sido personas que no solo son motivadoras y optimistas de palabras, sino que nos han generados espacios de mucha conciencia crítica, de mucho autorreflexión”

“Con los docentes en los primeros años o en el año básico si tuve alguna dificultad con uno que otro profesor, incluso en cuarto con un perfil de proyecto que nosotros hicimos, considero que la profesora no estuviera empapada en conocimientos de Psicología limitaba un poco la clase porque nosotros queríamos un fin con cierta dimensión y ella no entendía”

“Una educación unidireccional en la que algunos profesores que yo he tenido han impuesto sus ideales o no han cuestionado, no han movido cuestionamientos en el grupo, quizás no sé, no es necesario solo tener oratorias extensas de lo que piensa o vive este profesor o esta profesora sino algo que sea integral, en la que podamos estar interactuando como estudiantes y como profesoras.”

“Lo que dificultó nuestro aprendizaje, es que hubo profesores que no eran psicólogos”

“Si me ha gustado el acompañamiento de los profesores porque hasta cierto punto son muy flexible, te llegan a entender porque saben que sos estudiantes”

Este análisis se relaciona con el Modelo Educativo de UNAN-Managua propuesto en el año 2011, descrito en tres Modelos.

Donde, se describe el rol del docente siendo este participante del proceso educativo, de esta forma, se debe de apropiarse de la misión y visión institucional, asimismo, el docente es consciente que su trabajo va más allá del desarrollo de nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, se trata también de formar valores y sentimientos que permitan a las y los estudiantes mejorar, ampliar y cambiar su visión del mundo. De esta manera, se analiza a través de lo expresado por las y los estudiantes, es decir, que el proceso de aprendizaje ha estado presente en todos los acontecimientos escolares, atribuyendo así, un trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes, sin embargo, en algún momento se vio debilitado por el interés de algún docente o la importancia que los estudiantes les daban a ciertas asignaturas. Asimismo, como las limitaciones de uno u otro docente a su propia visión de la sociedad. Donde el aprendizaje en cierta manera es producto de la calidad del desarrollo de la docencia, es decir, depende mucho de la calidad del docente para el cambio en un aspirante a un perfil profesional.

Por otra parte, se hace referencia a la teoría descrita por Carl Roger sobre el aprendizaje centrado en el estudiante, por ende, describe que existen dos tipos de aprendizaje:

- **El aprendizaje memorístico** es estéril, sin vida, obtenido por coerción y olvidado en cuanto desaparecen las condiciones que lo hacen obligatorio porque se trata de un ejercicio mental sin significación personal para el estudiante. (Reiris, 2006)
- **El aprendizaje vivencial**, necesita ser autoiniciado a partir del propio interés del estudiante, implicar un compromiso personal y la puesta en juego de factores afectivos y cognitivos. Sólo es posible cuando lo que se aprende reviste un significado especial para el aprendiz no siendo una simple suma de conocimientos sino un enlace en su vida. (Reiris, 2006)

Rescatando lo postulado por Carl Rogers, se describe que el aprendizaje que han obtenido los estudiantes durante el periodo de formación, ha sido memorístico y no vivencial. Aclarando que no en todas las asignaturas, sino en asignaturas específicas. Ante esto lo expresado por los estudiantes:

“Yo siendo que la teoría es muy importante pero que también como carrera de Psicología tuvimos que haber tenido más esos espacios para poder trabajarnos individualmente y no lo hay aquí en la facultad de la FAREM como tal no hay. Yo siempre me quede pensando mucho aquí no debe tener un laboratorio o hacer laboratorios sobre diferentes temas que nos pueden ayudar. Yo me acuerdo que venía de loca que tuve en un curso de Biodanza y tres años más tarde dos o tres compañeras conocieron ese espacio y vienen súper

enamoradas, que quiero hacer Biodanza, no, no podemos hacer porque no tenemos esa formación no sabemos que es la Biodanza y no estamos certificadas para hacerlo pues, pero a lo mejor algunos laboratorios sobre ese tipo de terapias hubiera sido muy y la curricula no te lo da recuerdo con una profesoras que tuvimos, algo que yo siento que no fue valioso haber recibido psicoterapia y no haber visto ninguna de estas terapias, ósea nos quedamos nada más con el formato de la entrevista y ahí murió el asunto”

“Creo que de un 100 % diría que un 60% porque en una clase me quede como en el aire, me quede en el limbo, y aquí que paso que falta. Y un 40% creo que me falta más experiencia y es la clase de psicoterapia, necesitábamos trabajar en la parte vivencial nuestra y saber que es una terapia aplicarle no solo parte teórica sino también la parte vivencial”

En cuanto al **plan de estudio 2013** de la carrera de Psicología, la mayoría de los estudiantes expresaron insatisfacción, ya que ciertas expectativas que traían no fueron cumplidas, asimismo, como aspiraciones que en el camino quedaron olvidadas por las dificultades que se encontraron, de otra manera, el cambio de pensum, para los estudiantes, dejando como resultados estudiantes que se desmotivaron en el primer año, durante su formación académica profesional, es decir, que no cubría las necesidades de los estudiantes y de la demanda de la sociedad actual. Ante esto lo expresado por los estudiantes:

“Bueno yo me voy con esa reflexión de que uno no puede tratar no, de trabajar con otras personas si uno no ha trabajado a una misma, entonces yo creo que en ese aspecto la curricula tiene que estar, claro que la teoría es muy importante y tuvo que haber más espacios teóricos también y manejar y eso pues no se dio”

“Bueno la verdad de que de hecho si es más social la Psicología aquí y de hecho no tiene mención en nada como en otras universidades ósea que es más general pero si realmente me siento un poco insatisfecha con el pensum porque creo que no cubre las necesidades de que el Psicólogo debe de visualizar y es cierto que es mala la comparación pero digo como en otro países la Psicología como esta tan avanzada y aquí hemos estado estancado y a veces me da pena sinceramente decir que yo soy Psicóloga o que voy hacer Psicóloga porque he encontrado a cara con personas que son profesionales que no son de la Psicología claro pero no estudian Psicología pero me dicen de que la Psicología aquí en Nicaragua no tiene como una vía a seguir por así decirlo entonces creo que también tiene

la razón porque aquí confunden el trabajo el trabajo de Psicólogo con cosas tan tontas que las hemos podido experimentar en nuestras prácticas”

“Verdaderamente como yo lo catalogo, yo lo evalué como deficiente porque hubo clases que yo me enamoré, solo con el simple hecho del nombre, sin haberla recibido y no las tuve, que se quedó corto la universidad en esa parte. Hoy me estoy enfrentando a una situación que, yo necesitaba esa de esa clase y que más bien me ha tocado investigar y no es lo mismo pues investigar, por mi propia cuenta porque entiendes, a tu perspectiva y no tenes el apoyo del profesor, o de la persona, o la gente más cercana de la Psicología. Yo lo catalogaría y lo vuelvo a decir como deficiente, porque le faltó mucho, lo catalogan como practica de experimentación para un nuevo plan de estudio”

“Bueno para mi yo lo considero que está bien porque es la Psicología general y estamos bien un poquito de cada rama y eso nos hace tener un conocimiento más amplio de todas las ramas de la Psicología la única cuestión que para mí perdimos el tiempo en 10 clases que pudimos invertir fue en primer año, para mi hasta ahora ha estado bien la única cosa que me hace pensar que la encabaron en esa parte fue en primer año”

“Bueno lo voy a decir como lo pienso, realmente el plan de estudio, al que fuimos nosotros expuestos, esta generación lo considero totalmente mediocre, en el aspecto de que nos quitaron algunas asignaturas que eran de real importancia para muchos procesos que nosotros tuvimos que llevar a cabo, es decir, yo estoy en quinto año ya por terminar la carrera y si a mí me hablan de psicofarmacología, que puedo responder yo, si a mí me hablan de psicología experimental, de las variables que se pueden experimentar unas con otras que puedo responder yo, es cierto que existe el autoestudio pero, no es como que este un docente al frente de vos, capacitado en esa clase, que te pueda responder algunas de las dudas que vos tengas, al igual considero que repetir asignaturas básicas del quinto año de secundaria, no era como mi percepción de llegar a la universidad, a un nuevo mundo y encontrarme con geografía, matemática, considero que estaban demás, sí sé que son de importancia y más la dimensión que da la universidad, pero no dejan de ser asignaturas, que limitaban al estudiante de primer año y generaban desmotivación y considero que tiene muchos baches este pensum al que estamos expuestos y por eso yo, mencionó lo de la mediocridad. En el caso de las asignaturas, hay unas asignaturas que me han llenado de emoción, motivación, regocijo, de hecho he mantenido, todo esto en el proceso de analizar

la clase aquel sentimiento tal vez de satisfacción que me han dejado grandes aprendizajes, pero a la vez también hay asignaturas, de que yo he sentido en su totalidad, lo que si he aprendido en realidad ha sido poco y que no se, creo que si depende de la actitud del estudiante y del docente pero tal vez no se ha cumplido en su 100%, lo que ha causado que no me sienta tan completo en esas asignaturas.”

De manera general, podemos describir que la percepción de las y los estudiantes respecto a su formación académica profesional, es aquel proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos, habilidades y practica para adquirir un perfil profesional, asimismo, como el crecimiento personal o auto cuidado de los estudiantes, que de una u otra manera se vieron afectadas por los cambios tanto en el plan de estudio 2013, como el desempeño de algunos docentes y el compromiso de los propios estudiantes.

6.2 Recursos utilizados por estudiantes durante su formación académica profesional en Psicología.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la entrevista
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos personales • Abandono de estudios • Demandas por estudiantes 	<p>La mayoría de los estudiantes entrevistados expresaron que el principal recurso personal utilizado para cumplir sus expectativas en el transcurso de su formación, fue la motivación de ellos mismos, que en algún momento se fue deteriorando hasta el punto de sentir las ganas de abandonar sus estudios, estos siendo el 80% de los entrevistados, asimismo, la motivación de sus familiares más cercanos (padres, amigos etc.). Y otros recursos que en menor grado se ha demandado, es la búsqueda de espacios formativos como los talleres, conferencias, charlas que ayudan a nuevos aprendizajes que además les permiten desarrollarse personal y profesionalmente. Esta búsqueda ha sido tanto en la Universidad como fuera de este espacio académico.</p>

Los resultados de la entrevista realizada indican que las y los estudiantes de Psicología conciben los recursos personales como principal fuente de desarrollo para su formación académica profesional, asimismo, para cumplir sus expectativas durante todo el proceso indicando, siendo esta la motivación de ellos mismos y de las personas más cercanas e importantes para sus vidas. Ante esto los estudiantes expresan:

“Creo que principalmente es la motivación, ya que si no hay una motivación no habría aquella pasión por la carrera y no vas a llegar a la meta.”

“Mi mayor recurso fue mantenerme motivada, en decir yo soy un agente acompañante para otra persona y pues que en un futuro va a necesitar de los pocos conocimientos que yo adquiriera en la universidad.”

De igual manera otros de los recursos utilizados por los estudiantes para cumplir con sus expectativas, fueron las demandas de actividades extracurriculares, que en mayor grado fuera de la universidad y en menor grado dentro, como las charlas, conferencias, talleres, para enriquecer su aprendizaje durante el periodo de formación en la universidad. Expresando lo siguiente:

“Uno de mis principales recursos fue buscar espacios educativos fuera de la universidad que me ayudaron a mi proceso personal y profesional como por ejemplo soy teatrera y promotora en la defensa de los derechos humanos.”

Relacionando lo expresado por las y los estudiantes, con la teoría Harry Stack Sullivan citado por Hernández, (2001) donde describe al hombre en busca de dos cosas en sus relaciones interpersonales una de ellas es:

La persecución de la seguridad: esencialmente psicológico y pertenece más al equipo cultural del hombre y, por ende, han sido insertados en el individuo más que pertenecer a su organización física y está dado principalmente por la búsqueda de lograr buenas relaciones y status ante otros significativos. Aquí queda incluido las necesidades humanas Básicas, las cuales son: ternura, seguridad, intimidad y amistades.

En esta persecución de la seguridad se incluye todo aquello que ha sido inculcado en un individuo, tales como: movimientos, acciones, palabras, pensamientos, imágenes, ensueños, etc. Por lo tanto, es producto del acondicionamiento cultural para así poder educar los impulsos o tendencias subyacentes de tipo biológico.

Tomando en cuenta la persecución de seguridad se considera que las y los estudiantes están en la búsqueda de las relaciones interpersonales, en otros espacios formativos para ellos, asimismo, como para adquirir más aprendizajes significativos, exponiendo que las relaciones interpersonales como un factor importante para el desarrollo de sus habilidades y destrezas que tienen ellos mismos, los cuales han demandado actividades a la universidad y han participado en otros espacios, que puedan ofrecer aprendizajes significativos y así adquiriendo nuevas habilidades y experiencias, sin embargo, estas demandas han sido descritas en menor prioridad, ya que los estudiantes no se están visualizando activa y participativamente en los espacios. Como tal, lo descrito:

” Bueno creo que en muchas ocasiones se ha solicitado talleres, charlas o algo así que estén relacionados con la carrera de Psicología, pero en realidad no hay una integración por parte de los estudiantes, se solicita, pero a la hora que se aprueba ya como las expectativas que te llevaste, eran de fracaso y como que no era lo que esperabas de ese taller y no voy a volver a ir a otro taller porque es pérdida de tiempo.”

“Baja, no creo que en su totalidad o en su mayoría haya demanda por parte, de estudiantes de aquí de esta institución, en estas actividades, porque yo, que me he dado cuenta son pocas personas que están buscando estas oportunidades fuera y aquí a dentro es poco, que otras actividades a parte de venir y sentarnos a recibir clase, hemos recibido, hemos experimentado, hemos buscado como estudiante de Psicología, hablando en lo personal yo me he buscado una serie de actividades, pero a la vez he visto que hay compañeros, colegas que no buscan, entonces en lo personal yo si podría decir que si he buscado, podría hablar por unos pocos, conocidos que yo tengo colega que sé que se han buscado, pero otros no, no es que como otras universidades que veo que viven haciendo tantas actividades diferentes y no son aquellas actividades como fiesta, porque siendo sincero que me va a llevar a mí de aprendizaje una fiesta, sino que conferencias, congresos, no se aquellas actividades que realmente nos lleve un aprendizaje significativo yo considero que las demandas han sido muy bajas.”

Es decir, que el rol del estudiante en el modelo educativo propuesto por UNAN- Managua no se está cumpliendo, Ya que se describe que el estudiante confiere un rol más activo y reflexivo con el propósito de poder interiorizar los conocimientos y experiencias educativas de forma significativa. Lo que al final, se traduce en un aprendizaje pertinente que responde a las demandas personales y sociales, por otra parte, el estudiante debería de asumir un compromiso genuino con su formación, es decir, es disciplinado, participativo, dinámico, creativo y crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones. Esta es la manera honesta de responderle a la sociedad, la oportunidad de convertirse en un profesional que trabajará para transformarla de manera justa y equitativa. Dicho esto, el rol del estudiante no se está desempeñando o no se está visualizando en sus trascendentales connotaciones.

6.3 Perspectivas de estudiantes como futuros profesionales en Psicología.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la entrevista	Resultados del grupo focal
<ul style="list-style-type: none"> • Ideal del psicólogo • Fortalezas • Desarrollo de competencias, (Habilidades y destrezas) • Motivación • Vocación 	<p>Tomando en cuenta las opiniones expresadas por las y los participantes se refleja que en su mayoría el ideal del Psicólogo es una persona que sea capaz y tenga la agilidad de generar empatía y de poder escuchar activamente a sus pacientes, asimismo, que tenga la capacidad de buscar estrategias para poder ayudar a solucionar las diferentes dificultades de la sociedad en la actualidad, es importante mencionar que un psicólogo debe de ser resiliente y humanista, pues en todo caso, ha de estar actualizado de los avances de la sociedad, además de tener un pensamiento amplio y abierto debe de ser crítico y autocrítico. Pero sobre todo una persona respetuosa e integra, que sea capaz de manejar diferentes teorías que ayuden a mejorar su calidad de servicio. Y sin dejar a un lado, una persona que no tenga estereotipos, ni prejuicios, siendo una persona neutra ante las situaciones de la población en general. También, el psicólogo tendría que manejar diferentes terapias alternas y no solo las terapias clásicas que ayuden a mejorar la salud del paciente. Asimismo, los participantes expresan que tienen prejuicios, estereotipos y concepciones, ya que vienen de una sociedad en la cual rige una cultura y eso les dificulta generar temas de discusión en el grupo y algunos docentes no se han interesado por cambiar esos estigmas, sin embargo, en cuanto a la motivación, expresan que como grupo consideran que están motivadas por estar donde están pues son estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Psicología, en cuanto a la vocación la mayoría expresa que no todos tienen vocación, que tal vez importante conocer las aspiraciones de cada uno y las metas para conocer la</p>	<p>Gran parte de participante han expresado, que tienen como fortaleza primordial, estar cumpliendo su meta de estudiar lo que les apasiona como es la carrera de Psicología y que gracias a eso han aprendido a desprenderse de prejuicios o críticas que hacían a simple vista del comportamiento de una persona, asimismo como ser más humanista ante una situación presentada y mejorar la parte de relaciones interpersonales pues favorece ante todo a la comprensión y escucha. El positivismo que han adquirido a pesar de las dificultades vividas, crear redes y espacios de formación. De la misma manera dieron a conocer que en algún momento tuvieron como fortaleza el haber empezado bien como grupo el hecho de cumplir las expectativas grupales y que lamentablemente eso durara tan poco tiempo, ya que no es igual sino más bien existe individualismo. También gran parte de participantes expresaron que su visión como futuro Psicólogos aún no está bien diseñada, producto a la concepción que tenían desde un inicio al momento de ingresar a estudiar Psicología, y estarían dispuestos a dedicarle mayor tiempo en la búsqueda de conocimientos e interés que sean de su agrado, no obstante, algún estudiante ha dado a conocer que le apasiona su carrera que ha llegado a pensar en ser escritor de libros, revistas con temáticas de Psicología. De igual manera en su mayoría han mencionado que durante su formación académica han desarrollado habilidades y destrezas hasta llegar al punto en que ni ellos mismos creían que en algún momento lo lograrían como es la asertividad pues</p>

	<p>vocación de cada uno, pues en algunos casos se tiene una visión equivocada del que hacer de la Psicología, en otro caso simplemente algunos están en la búsqueda de un simple cartón o ganarse un diploma con el título de licenciado en Psicología.</p>	<p>han eliminado de manera personal la timidez, ante algo que se tenga que expresar, asimismo el trabajo en grupo o de alcanzar liderazgo en un grupo de personas y la escucha activa que muy importante en la calidad de relaciones interpersonales, además de la confianza en sí mismos que han descubierto para poder ejercerse en el ámbito laboral.</p>
--	---	--

Los resultados de los instrumentos aplicados para la recolección de datos dieron a conocer que las perspectivas de los estudiantes como futuros profesionales de Psicología es ser una persona con una visión integral de los que acontece la sociedad, además, una persona capaz de tener la agilidad para generar empatía y de poder escuchar activamente a sus pacientes, asimismo, que tenga la capacidad de buscar estrategias, para ayudar a solucionar las diferentes dificultades de las personas, sobre todo estar actualizado ante la sociedad o el entorno en el que se desarrolle, además es importante mencionar que un psicólogo debe de ser resiliente y humanista, poseer un pensamiento crítico y autocrítico. Ante esto han expresado lo siguiente:

“Para mí alguien que ejerza la psicología tiene que ser una persona que esta empapada de todas las y actualizada de las problemáticas sociales en este caso de Nicaragua y que tenga una conciencia de la historia de Nicaragua también que maneje conceptos sobre o tenga más bien una cosmovisión más liberada de los estereotipos comunes”

“El ideal del psicólogo, bueno para mi tiene que ser una persona resiliente que sepa cómo, que cada situación que se le presente ya sea laboral o también personal que pueda buscar estrategias para solucionar el problema, pero sobre todo pienso que el ideal del psicólogo, sería ese humanismo porque estamos tratando con personas”

“Considero que tendría que manejar una serie de técnicas y teoría, se nos ha dicho que la teoría no es necesariamente importante a la hora de una práctica, pero si, en mi quinto año he observado y confirmado que el dominio de algunas teorías”

“El ideal del Psicólogo sería una persona que tiene conocimiento de diversos temas que puede ayudar al paciente a solucionar los problemas los conflictos internos personales por los cuales está pasando.”

Otro de los resultados encontrados fue las fortalezas que posee cada uno, es decir, ya no son las mismas personas que entraron a estudiar de hace tres o cuatro años, asimismo, para ellos es un privilegio el estar estudiando lo que les apasiona como lo es la carrera de Psicología, ya que les ha ayudado a desprenderse de sus propio prejuicio o críticas que realizaban a simple vista; ellos han expresado como principal lo siguiente:

“Personalmente a mí, en lo que si he interiorizado en estos cinco años es que gracias a la Psicología en las clases que más me gustaron pude comprender que a simple vista uno tiene un juicio de las cosas que suceden o los comportamientos que tienen las personas pero ese primer juicio no es el que realmente el que vale sino que detrás de cada comportamiento de una persona hay diferentes factores que conlleva a eso detrás de un fenómeno social, hay muchas cosas entonces creo que en esa parte si me ha ayudado la Psicología a comprender porque las cosas, las causas, las consecuencias, como a no juzgar a primera vista a las personas porque cada persona tiene su estilo de vida cada persona es un mundo como dicen, entonces, hay que comprender eso hay que ser comprensivo con las personas porque allá afuera las personas aunque no lo quieran admitir y aunque las cultura de nosotros nos diga de que nuestros problemas tenemos que guardarnos nosotros mismos, cuantas personas están gritando en el interior y quieren ser ayudadas y lo que reciben a veces solo son criticas entonces eso me ha ayudado en la parte humanista lo que necesita en las relaciones interpersonales lo más que todo es la escucha, comprensión porque eso es lo que anda buscando la gente.”

“Para mí la fortaleza es haber estudiado la carrera que a mí me gusta también la motivación que yo misma me doy”

“Yo sigo con la idea de que al estudiar la carrera me he dado yo la apertura de lograr dimensionar de diferentes aspectos de mi vida entonces he crecido mucho personalmente me gusta la idea de decir que no soy el mismo desde hace cinco años y que en parte ha sido por todos estos procesos de fortalecimiento y crecimiento que yo he tenido porque de igual manera unas de las grandes fortalezas es crear algunas redes y poder tener muchos espacios de formación de diferentes tipos”

Los resultados dieron a conocer que las y los estudiantes en su mayoría han desarrollado satisfactoriamente habilidades y destrezas, además que lo consideran importante porque ayuda al

desarrollo de las relaciones interpersonales a ser personas conscientes y usar de manera adecuada la escucha activa, a despojarse de la timidez que llegaron en los primeros años de estudio, asimismo de tener dominio de grupo, y la confianza de creer en sí mismo. Ellos han expresado lo siguiente:

“A mí, una de las habilidades que me ha sorprendido, ha sido trabajar con grupos de personas y llegar a esas personas y que con las cosas que vos estás haciendo genera un cambio, en la vida”

“Yo pienso que, una de las habilidades o no sé, si en realidad será habilidad, es la confianza en uno mismo”

“Entonces creo que la habilidad que he desarrollado, digamos o que va en desarrollo en este momento es aprender a escuchar y creo que es lo más importante”

Uno de los resultados importantes que se encontró es que la mayoría de estudiantes expresaron que están motivados tanto individualmente como sus compañeros, pues han logrado estar en el año que están que no ha sido fácil, pero lo han conseguido. Sin embargo, el sentir de las y los estudiantes como necesidad es que en algún momento perdieron el tiempo recibiendo ciertas clases que no cabían en el pensum, y de otra manera, se expresó que algunos no tienen la vocación necesaria para ser Psicólogos o Psicólogas. Ante esto han expresado lo siguiente:

“Pues yo pienso que en mi grupo las muchachas son bastante, motivadas, aunque con sus cuantas dificultades, pero si están motivadas con la carrera, sienten pasión por lo que están haciendo o por lo que van hacer, por lo que van a llegar hacer la verdad, porque si no hubiese motivación creo que no estuvieran por que la motivación es la que te impulsa a hacer y seguir y si están hoy en día porque creo que hay motivación”

“Creo que tiene mucho que ver la vocación para poder estar motivado, no puedes estar un lugar en el que simplemente tenes que estudiar, o solo porque tu amiga quiso estudiar esto, por eso en el camino hay muchas personas que abandonan la carrera porque no se sienten motivado, no es eso la pasión, siempre ves eso de que la idea, si estas en el lugar correcto se te hace imposible detenerte, si creo que el grupo está motivado y tiene vocación, no voy a obviar, de que hay muchas personas que no le ponen mucho empeño, pero es por lo mismo que quizás esa no es la carrera pero, sin embargo, han sido pocas que lo han abandonado y creo que hay muy buenas expectativas de mis compañeras”

“Motivación yo diría que, ha sido un grupo que, a pesar de muchas dificultades, en lo personal en sus objetivos personales ha mantenido la motivación, no la adecuada, pero si alta. Si tendría que valorarla del 1 al 10 yo diría que 7, y según vocación yo si considero que, a mi grupo, hay muchas personas que le falta mucha vocación. A veces he pensado que están en búsqueda de un simple cartón para poder decir lo que piensan, fundamentándolo que yo tengo un diploma de tal carrera. Han pasado muchas situaciones en las que yo he visto que no hay vocación del grupo, si hubiera que enumerar en su mayoría, yo diría que un 40% de las personas en el grupo si tienen vocación y tienen aquella visión enumerándola del 1 al 10 yo diría que un 4 de 10.”

“Bueno yo no puedo juzgar así a simple vista, yo pienso que quizás hay algunos de que eligieron la carrera que están estudiando, pero no tienen vocación supongo no lo sé, pero si te puedo decir que cuando iniciamos éramos bastante y se salieron en el transcurso entonces no se en cuanto a motivación creo que cada quien agarra agua de su molino entonces no se no es como que todos digamos chavalos hagamos esto y esto, sino que cada quien es individual eso es lo que puedo decir”

6.4 Acciones para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la entrevista	Resultados del grupo focal
<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias que han tenido los estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional 	<p>Las acciones que proponen los estudiantes son: que actividades de crecimiento personal se incluya o se tome en cuenta como parte del proceso formativo que llevan en la universidad, pues además de ser personas traen una historia, por tal motivo en algún momento no les va a permitir proporcionar una asistencia a una persona que los necesite, asimismo fomentar debates sobre el análisis crítico de los problemas de la sociedad actual y buscar en conjunto soluciones. Otra acción es ver la carrera de Psicología como un solo grupo y no como subgrupos, promover sesiones de auto cuidado ya que cada vez que se avanza en la carrera es más pesada</p>	<p>Los participantes han referido a través de sus opiniones, que las vivencias que han tenido durante su formación académica profesional es la participación en actividades con nivel investigativo, pues les ha tocado vivir una grandiosa experiencia asumir el rol de expositoras ante un jurado y público en general, además catalogan como vivencias geniales el hecho de estar trabajando en centros de prácticas con niños, cuando años atrás habían pensado no trabajar en ninguna manera en esta área de la Psicología, logrando así un aprendizaje significativo y de gran valor, asimismo han señalado que deberá de haber un reforzamiento a nivel Psicológico y personal. Y por otro lado mencionan que</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Acciones a proponer 	<p>y afecta mucho el estrés, poder ver las necesidades grupales e individuales de los estudiantes, de otra manera el acompañamiento por parte de los docentes de inicio de año hasta a culminación del proceso académico, realizar un proceso con los maestro para saber si en realidad tienen vocación para enseñar a los estudiantes y hacer evaluaciones constantemente de como ese profesor ejerce su trabajo, en cuanto a las asignaturas que sean más de campo, asimismo, como el acercamiento del docente con los estudiantes no como un protocolo sino que ver la parte humanista del docente y los estudiantes y por ultimo trabajar desde las actitudes con los estudiantes fomentando el desarrollo de habilidades.</p>	<p>todas las experiencias han sido buenas porque en su debido momento significaron algo ya sea para bien o para mal, sin embargo, en algunas ocasiones se llevaron disgustos al momento de no querer participar en actividades de la universidad (fiestas, carrosas), ya que eran ambientes que no eran de su agrado y en ese aspecto se sentían obligadas a realizarlo.</p>
---	--	--

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, mostraron que las y los estudiantes de Psicología, han tenido dificultades y necesidades que durante el periodo de formación no han sido satisfechas o no se le ha dado importancia como, por ejemplo, el tema de crecimiento personal o auto cuidado ya que, se cree necesario poder tratar las historias propias que causan malestar en los estudiantes para poder brindar un servicio a la sociedad que lo amerite. Ante esto lo expresado por estudiantes:

“No tuvimos una clase o esa oportunidad de iniciar de primer año con procesos que ayuden a nuestras situaciones personales, como irte preparando psicológicamente para cuando ya salgas de quinto año ya salgas con tu proceso ya trabajado, sino que nosotros vamos a salir de quinto año sin haber tenido un proceso aquí en la universidad, y si vamos a trabajar nuestro proceso va hacer aparte, no porque la universidad se haya preocupado en trabajar.”

“una de las cosas que yo veo importante son las sesiones de auto cuidado porque si entre más vas avanzando en la carrera más pesada se pone creo que el estrés es bueno pero en exceso es malo y todos los estudiantes sufrimos ese tipo de estrés y creo que fomentar más esa parte del autocuidado ayudaría a que allá un mejor funcionamiento en los estudiantes pero desde primer año para que el estudiante se vaya acostumbrando porque ahorita veo que es difícil para nosotros hacer por lo menos este tipo de sesiones o maratones porque no estuvimos

acostumbrados y es como nos ensimismamos nos cerramos a que nuestras cosas las tenemos que guardar no comentársela a los demás por temor a muchas cosas o temor a que las cosas que vos contes, que hayan cosas que se escapen y vayan a correr rumores y eso no debería de ser así, pero, más sin embargo, siempre existen entonces creo que es de primer año fomentar eso ya a esas alturas ya hay personalidades como difícil de entrar no va a servir de mucho.”

Asimismo, el acompañamiento por parte de algunos docentes y además ver las necesidades individuales, ya que todos viven situaciones diferentes y dificultades de diversos tipos, lograr crear la unión como grupo ya que el trabajo en equipo se vio afectado por circunstancias, como el compromiso de algunos docentes y los mismos estudiantes.

“Bueno yo propondría que se vean las necesidades de los estudiantes individuales porque todos vienen con dificultades diferente.”

“Bueno es algo, que siempre lo he dicho y sostenido tanto como universidad y como carrera de Psicología deberían de hacer grupos más vivenciales, no primer año, no segundo, sino como una sola carrera”

“Bueno, sobre todo creo que es importante el acompañamiento desde que venimos a la universidad desde primer año es bonito, sentirte motivado desde un principio y que no te dejen pues, que siga esa motivación porque aparte, los problemas o las dificultades de las demás considero yo que, como docente, o como universidad motivar a los chavalos que no se sientan solos porque están viendo clases que no son de la carrera, se llegan a frustrar y un acompañamiento más que todo a realizar talleres, cosas que nos motiven, algo que realmente si va a valer la pena”

Tomando en cuenta las necesidades y las demandas de los estudiantes, asimismo, como las propuestas que expresaron ellos mismos, para favorecer las vivencias de estudiantes y futuros estudiantes se proponen las siguientes acciones.

Propuesta de acciones que puedan favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional

Si se quiere ser un ciudadano activo es importante tener un conocimiento profundo del medio en el cual se vive, y establecer una relación consciente y participativa con el entorno; de no ser así, se cae en el riesgo de la enajenación, la marginación y la masificación consumista, sin hacer de la capacidad del pensamiento crítico; en este sentido, ¿qué perfil se quiere para el estudiante actual?, la sociedad y el mundo necesitan un ciudadano pensante, crítico, con los pies puestos sobre la tierra y con la mirada en el horizonte buscando comprender todos los fenómenos que acontecen en esa realidad de la cual él hace parte de manera innegable.

Es por eso que el producto de esta investigación es hacer la relación significativa de una formación académica profesional y la realidad que viven las personas, aportando la descripción de acciones, desde la necesidad del estudiante para vincular mejor el quehacer de Psicología en esta sociedad.

A continuación, se muestra la propuesta de acciones que pueden favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM-Estelí.

Acciones dirigidas a estudiantes

- Comprometerse con la carrera, pues es una carrera muy humanista, fuera de prejuicios, estereotipos, concepciones etc., donde el objetivo es el respeto hacia las personas y su estilo de vida, siempre al margen del bienestar mental y físico de las personas.
- Esta carrera es una de las que más exige lectura e investigación, ejercita la curiosidad y no te limites solo a la bibliografía que te propongan en clases. Pues el aprendizaje se da, por el interés que tengas de lo que te apasiona.
- Exigir o proponer a la Universidad cursos paralelos sobre temas de interés donde se pueda desarrollar las competencias necesarias y sobre todo, el conocimiento de ti mismo, para poder ayudar a los demás ya que sabiendo tus limitaciones y virtudes podrás estar más seguro de lo que haces.
- Estudia en grupo la Psicología es una disciplina fascinante que se presta para el debate y el intercambio de ideas. Por eso, una buena forma de sobre llevar los años de carrera es formando un

grupo de estudios con compañeros con los que tengas confianza y puedas generar temas de discusión.

- No te limites a trabajar con las mismas personas de siempre, todos tienen habilidades y pensamientos diferentes que te ayudarán a tener una perspectiva más amplia de las cosas, no tengas miedo de entrar en una crisis como grupo, ya que puede ser la posibilidad de desarrollarse en el conocimiento y aprendizaje.
- Sé más consciente del rol que toma el estudiante en la Universidad actual.
- Apróptate de la misión y visión institucional. Como parte del perfil profesional.
- Interésate por tener un proceso psicoterapéutico, ya que te ayudará a ser mejor contigo mismo y los demás.
- Aprovecha las oportunidades que brinda la universidad para el fortalecimiento de tus aprendizajes, asimismo, como la participación activa en actividades de tu interés, pero no obviando en los espacios donde necesiten de tu apoyo.

Acciones dirigidas a docentes

- Tomar en cuenta los sentimientos de los estudiantes, no solo después de una reunión porque hay problemas en los grupos, sino también porque el proceso enseñanza-aprendizaje, influyen tanto los estudiantes como el docente.
- Hacer sentirse a los estudiantes responsables por su proceso de aprendizaje.
- Es responsabilidad del docente el realizar la planificación didáctica, ser creativo, crear expectativas y promover la motivación de sus estudiantes, utilizando herramientas lúdicas para el ejercicio compartido en el salón de clase.
- Fomentar la unión de los grupos como una sola carrera, que puedan ser partícipes de actividades de diferentes años, no realizarlas individualmente o como grupo sino como carrera en general.
- Fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que la realidad es propia del ser humano, el hombre es un ser real que hace parte de un medio; de una realidad. Situaciones como: educación, cultura, economía, violencias, y cualquier otra que afectan directamente al ser humano en su circunstancia particular. Y es a partir del estudio profundo de esta realidad circundante como se puede despertar el sentido crítico del hombre y la capacidad autónoma del pensamiento, no pensamiento colectivo, sino individual.

- Generar procesos de aprendizajes basado en el dialogo participativo, es decir crear procesos de escucha activa y construcción grupal del conocimiento mediante la participación y el dialogo entorno a un tema determinado. El docente está atento a plantear las posibles contradicciones o impresiones para fomentar el análisis.
- Utilizar las vivencias de los estudiantes o sus vivencias como recurso educativo, es decir relaciona los contenidos con las experiencias de sus estudiantes, esto permitirá dar la utilidad de lo que están aprendiendo, y les será mucho más sencillo retener los conocimientos sobre ello, ser cercano y atento de otra manera se puede decir trata a cada estudiante de forma personalizada, intentando dedicarles tiempo exclusivo para hablar con ellos sobre temas académicos o extraescolares.
- El docente debe recordar que el estudiante, como ser humano, siente la necesidad de proteger su autoestima, por lo que es importante buscar experiencias que generen sentimientos de orgullo y satisfacción. Además, se debe ofrecer comentarios positivos para ayudarle a que preste atención a sus características individuales y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones.
- Analizar y reflexionar sobre el trabajo en equipo y la conformación que está teniendo los grupos en el desarrollo de las asignaturas,
- Por último, pero no por ello menos importante, está la claridad que se debe de tener de la misión y visión de la institución para fomentar un perfil profesional de acuerdo a la universidad

Acciones dirigidas a la Universidad UNAN-Managua /FAREM-Estelí

- Para la sociedad actual debería de ser importante formar Psicólogos de calidad y no de cantidad es por eso que se recomienda o se pide a las máximas autoridades, que además de tener un examen de español y matemáticas debería incluir un examen actitudinal para conocer habilidades, destrezas y expectativas del estudiante, ya que algunos tienen la ideología de estudiar Psicología para ayudar a su familia o de ayudarse a ellos mismos.
- Promover constantemente conferencias, talleres, ponencias sobre temas de interés que ayuden a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes adquiridos en el salón de clase, asimismo, como espacios para generar reflexión y autorreflexión sobre los problemas que se acontece socialmente, y no solamente realizarlos una vez al año, sino que, de manera constante, ya que los problemas van en incremento.
- Al crear cambios en el pensum de la carrera de Psicología, tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y de las demandas actuales de la sociedad, ya que las terapias clásicas son de gran

importancia pues son las bases, de la Psicología, pero en la actualidad existen otras terapias que ayudan en gran parte a la población.

- Incluir como una asignatura o parte de las asignaturas espacios de crecimiento personal pues antes de ser Psicólogos son seres sociales que viven una historia llena de estereotipos, prejuicios, concepciones etc., que son producto de una cultura. Y es por eso que se ve la gran importancia de tomar en cuenta la parte afectiva de las personas en este caso los estudiantes. Ya que el ser humano que sólo se forma de manera intelectual y tecnológica se vuelve violento por que no ha desarrollado el humanismo como parte fundamental de su vida.
- Ofrecer a los estudiantes oportunidades de adquirir nuevos aprendizajes, y formarse en otras terapias alternas como, arte terapia, Biodanza, riso terapia, y otras terapias que para la comunidad educativa crea de gran importancia para una educación holística e integral. Además, que los estudiantes tengan apertura a formarse o desarrollar las habilidades y destrezas que poseen o es que sean de su agrado. Ya que, será de motivación para los estudiantes y ver la Psicología no como la persona que está detrás de un escritorio escuchando a otra persona con necesidades emocionales y que su salud mental se ha deteriorado, sino como la psicología que está en todo lo existente del ser humano.
- Incluir en la parte de los programas de diferentes asignaturas de la carrera de psicología giras de campo ya que el ser humano es un ser social político y cultural es por eso que todas estas manifestaciones deben de comprender puesto que hacen parte de su vida. El hombre no se hace pleno viviendo simplemente en su medio necesita salir de ese pequeño círculo en el cual habita para sentirse realmente humano, un ser racional en potencia, es por eso la gran importancia de tener la oportunidad de conocerse como grupo, de conocer otros aspectos de su vida fuera del ámbito educativo.
- Intercalar clases básicas, con clases meramente de la carrera para que el estudiante no sienta que está en las clases de secundaria y evitar la desmotivación de ellos.
- Permitir a las y los estudiantes, pasar un proceso psicoterapéutico antes de culminar sus estudios para formar parte de la sociedad como egresado en Psicología.

VII. CONCLUSIONES

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos, se detallan las principales conclusiones que se derivan del trabajo realizado sobre las vivencias de estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Psicología durante su formación académica profesional.

- Las y los estudiantes de Psicología hacen una valoración positiva del proceso de formación académica profesional concibiéndola como un lapso de tiempo, donde hay un intercambio entre los docentes y los diferentes estudiantes, aspirando un perfil profesional en común, donde influyen factores internos y externos, como la motivación, la relación entre docentes y estudiantes, de igual forma la relación entre estudiantes y estudiantes, asimismo, el plan de estudio 2013 como parte de un proceso de formación.
- • Las y los estudiantes de Psicología admiten que los recursos utilizados para cumplir con sus expectativas fueron los recursos personales como principal fuente de desarrollo para su formación académica profesional, esto para cumplir con sus metas y la demanda de la carrera durante todo el proceso indicando, la motivación de ellos mismos y de las personas más cercanas e importantes para sus vidas. Asimismo, otros recursos utilizados por los estudiantes, fueron las demandas de actividades extracurriculares, que en mayor grado fuera de la universidad y en menor grado dentro, como las charlas, conferencias, talleres, para enriquecer su aprendizaje durante el periodo de formación en la universidad.
- • Las perspectivas de las y los estudiantes como futuros profesionales de Psicología es ser una persona capaz de tener la agilidad para generar empatía y de poder escuchar activamente a sus pacientes, asimismo, la capacidad de buscar estrategias, para ayudar a solucionar las diferentes dificultades de las personas, sobre todo estar actualizado sobre los problemas de la sociedad o el entorno en el que se desarrolle, además, es importante para las y los estudiantes ser un psicólogo resiliente y humanista, poseer un pensamiento crítico y autocrítico. Dichos estudiantes expresaron que están motivados tanto individualmente como sus otros compañeros, pues han logrado cumplir con metas a corto plazo y, asimismo, poder cumplir sus metas a largo plazo, ya que la carrera es una carrera muy exigente. Es decir, las y los estudiantes si tienen una visión de cómo debe de ser un Psicólogo, cuáles son las habilidades que debe de tener, las actitudes que debe de desarrollar y las competencias para ejercerse en el ámbito laboral, sin embargo, algunos no se sienten preparados para ofrecerle a la sociedad una prestación de servicios, y en el proceso de formación

no se ha demandado o dado la importancia por parte de los actores en el proceso enseñanza-aprendizaje, y no se han atendido las necesidades que tienen como estudiantes y las demandas que exige la sociedad.

- Las y los estudiantes de Psicología, tienen diversas dificultades y necesidades que durante el periodo de formación no han sido satisfechas o no se le ha dado importancia como, por ejemplo, el tema de crecimiento personal o auto cuidado, ya que, se cree necesario poder tratar las historias propias que causan malestar en los estudiantes para poder brindar un servicio a la sociedad que lo amerite. Es decir, todos en algún momento en el transcurso de sus estudios han presentado necesidades que en este proceso investigativo se convierten en acciones que pueden tomarse en cuenta para fortalecer las vivencias de estudiantes y futuros estudiantes de Psicología inclusive de otras carreras.

Tomando en cuenta todos los objetivos propuestos en este proceso investigativo y los resultados encontrados, se puede comprender que las vivencias de las y los estudiantes de Psicología no han sido totalmente satisfactorias por acontecimientos escolares, como la relación y desempeño de algunos docentes, pues ha sido un agente principal para el desarrollo de un perfil profesional de los estudiantes, el plan de estudio 2013, el cual es el generador de conocimientos más profundos del que hacer del psicólogo en la actualidad y de este modo no se profundizó en los problemas que socialmente están afectando a la población, sin embargo, existen factores que favorecieron en el proceso educativo que tienen que ver con el desarrollo de habilidades y destrezas, al mismo tiempo la incorporación de nuevos conocimientos y la motivación que acrecentaron al momento del desarrollo de ciertas asignaturas. Si bien, hemos podido encontrar en el transcurso de la investigación con experiencias y vivencias negativas, como investigadoras es importante destacar las experiencias positivas que también forman parte de las vivencias de los estudiantes para un perfil profesional, donde podemos concluir que entender a los estudiantes no solo de las vivencias positivas, sino, también, de las necesidades que se encontraron en el transcurso de todos estos años que en algún momento fueron satisfechas por ellos mismos o los diferentes actores implicados en este proceso.

A su vez este estudio no solo se basó en describir las vivencias de las y los estudiantes, sino que se han propuesto acciones tanto para estudiantes, docentes y autoridades de la facultad, para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología.

VIII. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados encontrados en esta investigación, se considera necesario brindar las siguientes recomendaciones, que permitirán fortalecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología, las cuales van dirigidas a:

A estudiantes y futuros estudiantes de Psicología

- Interesarse y tomar iniciativa para desarrollar sus habilidades y capacidades que cada uno posee.
- Crear un colectivo de estudiantes, que permita formar redes entre sí, logrando estudiantes más activos pues es importante formar nuevos aprendizajes y así facilitar la formación académica profesional en el aula de clase.
- Establecer buenas relaciones interpersonales, principalmente en el ámbito educativo entre docentes y estudiantes.
- Involucrarse y aprovechar al máximo los espacios y recursos educativos y tecnológicos que brinda la Universidad para su aprendizaje.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí

- Dar a conocer los resultados obtenidos mediante la realización de esta investigación a la comunidad educativa de esta Facultad para motivar a futuros investigadores a profundizar estudios relacionados a esta temática y a los docentes a ser rígidos hacia el desarrollo de las asignaturas y la metodología que utilicen para el aprendizaje de los estudiantes.
- Generar reflexión sobre el desempeño que tiene el docente al momento en que se desarrolla la clase, pues es un agente principal para el aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, sobre el perfil profesional que tiene el estudiante en la actualidad.
- Formar Psicólogos de calidad y no de cantidad es por eso que se recomienda o se pide a las máximas autoridades, que además de tener un examen de español y matemáticas debería incluir un examen actitudinal para conocer habilidades, destrezas y expectativas del estudiante, ya que algunos tienen la ideología de estudiar Psicología para ayudar a su familia o de ayudarse a ellos mismos.

A Docentes

- **Empoderamiento de las estrategias de aprendizaje.** Es decir, los estudiantes de hoy en día no son los mismos de hace 5 o 10 años, cada grupo tiene un ritmo de aprendizaje y conocimiento, es por eso que el docente debe de ser consciente de la realidad de cada grupo.

- **Participación consciente de este proceso de formación e innovación.** Pues la docencia juega un rol muy importante en esta sociedad, igualmente, para el aprendizaje de cada estudiante.
- **Aumentar el diálogo estudiantil en el aula.** A menudo se siente que el aprendizaje no está ocurriendo si no se tiene bajo control la conversación. Sin embargo, si el docente lanza una pregunta basada en un tema, y camina mientras los estudiantes lo discuten, esto permite que los estudiantes hablen con un compañero y luego ayude a guiar el aprendizaje basado en las conversaciones que escuchan. Además, esto le permite profundizar con algunos estudiantes y repetir la información a otros. Sólo recuerde que llevara a la formación y la coherencia, especialmente si los estudiantes no están acostumbrados a hacerlo.
- **Aprendizaje cooperativo:** Suena fácil, pero hay estudios que demuestran que el docente no anima a los estudiantes a participar en el aprendizaje cooperativo tanto que realmente los ponemos en asientos cooperativos donde hacen el trabajo individual. Se recomienda pedir a los estudiantes que trabajen juntos en una idea o problema co-construido. Dar a cada estudiante un papel en el proceso de aprendizaje, esto le ayudara a desarrollar el deseo y capacidad para encontrar soluciones de manera grupal en la cual todos aportaran un granito de arena a la posible respuesta a la situación o problema que se enfrentan.
- A los docentes que imparten asignaturas a los estudiantes de Psicología se les recomienda reflexionar sobre los hallazgos encontrados a fin que el proceso de enseñanza - aprendizaje lo puedan vincular con el sentir de los estudiantes.

A Futuros Investigadores

- Para investigadores que deseen retomar este trabajo, se recomienda profundizar en este fenómeno social, donde se integren y se indague a profundidad y de esta forma brindar información adecuada y oportuna a futuros estudiantes de Psicología.
- Se recomienda extender estudios expuestos en esta tesis de investigación en otras carreras de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí.
- De igual manera, tomar en cuenta la perspectiva de los docentes, siendo estos, pieza fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, y como parte de las vivencias de estudiantes durante la formación académica profesional.

En base a los hallazgos de esta investigación, se considera necesaria la realización de otros estudios que amplíen y profundicen los resultados aquí encontrados.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abela, J. A. (s.f.). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Granada. Obtenido de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Benítez, G. M. (2007). *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Boeree, G. (1998). *Psicología On-line*. Obtenido de Teorías de la Personalidad: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/ellis.htm>
- Doron, R. (2004). *Diccionario Akal de Psicología*.
- Ellis, A., & Dryden, W. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. New York: DESCLÉE DE BROUWER, S.A. Obtenido de https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis_-_1989_-_prc3a3c2a1ctica_de_la_terapia_racional_emotiva1.pdf
- Ferrer, J. (2007). Obtenido de <http://www.definicion.com/social/vivencia.php>
- González Trujillo, K., Gaspar Candia, P., Luengo López, S., & Amigo Vásquez, Y. (2013). *SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. IMPLICANCIAS PARA LA FORMACIÓN EN AUTOCUIDADO DE LOS PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN*. Talca, Chile.
- Hamui Sutton, A., & Varela Ruíz, M. (10 de Septiembre de 2012). Técnica de los grupos focales. *Investigación en Educación Médica*. Obtenido de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernandez, R. V. (2001). *Teoria de Harry S. Sullivan*. Obtenido de [http://www.PSIQUIATRIA.COM.2001;5\(3\)](http://www.PSIQUIATRIA.COM.2001;5(3))
- Iñesta, E. R. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Guadalajara, México: El manual moderno.
- Mendoza., M. Á. (2004). *Investigación cualitativa*. Colombia: Papiro Pereira.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2009). *Psicología* (DECIMOTERCERA ed.). México: PEARSON EDUCACION.

- Pérez, I. Á. (2016). *Exploración de las vivencias de estudiantes universitarios/as en relación a la salud mental*. Trabajo de Fin de Grado. Recuperado el 30 de Agosto de 2017
- Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & Canales, F. H. (1994). *Metodología de Investigación. Manual para el desarrollo de personal de Salud* (Segunda ed.). Washington: ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD.
- Profesional, I. N. (1975). *Revista de Psicología General y Aplicada. Revista de Psicología General y Aplicada*, 132-137.
- Reiris, A. F. (26 de Febrero de 2006). *Padagogos en Síntesis*. Obtenido de LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE DE CARL ROGERS: <https://pedagogosensintesis.blogspot.com/2014/05/la-educacion-centrada-en-el-estudiante.html>
- Suárez, D. D. (2013). *¡Tienes la herramientas! ¡aprende a utilizarlas! Estrategias y Consejos Educativos para Maestros y Estudiantes*. Estados Unidos.
- Trilla, J. (1997). *Animación Sociocultural Teorías, Programas y ámbitos*.
- UNAN-Managua. (11 de Octubre de 2017). *Modelo Educativo, normativa y metodología para la planificación curricular*. Obtenido de http://pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/sites/pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/files/Modelo_Educativo19_de_septiembre.pdf
- UNAN-Managua/FAREM-Estelí. (2017). Obtenido de http://www.farem.unan.edu.ni/?page_id=2352
- Vásquez, A. A. (2009). *El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional*. La Habana-Cuba.

ANEXOS

Anexo no 1

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación: “Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017” es conducida por Dania Mendoza e Irma Zepeda, de la Universidad FAREM-Estelí. La meta de este estudio es comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un grupo focal, así como en una entrevista y completar un listado libre. Esto tomará aproximadamente 2:30 horas de su tiempo en diferentes momentos. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al grupo focal, la entrevista y al listado libre serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proceso investigativo, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el grupo focal o la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Dania Mendoza al teléfono 57487285.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Dania Mendoza e Irma Zepeda al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo no 2
MATRIZ PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Listado Libre	Describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.	Percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfacción • Vacíos en las asignaturas • Falta de asignaturas importantes en la carrera. • Conformidad o inconformidad con el claustro docente • Insatisfacción con el plan de estudio. • Demanda de actividades extracurriculares (conferencias, congresos, foros, cursos complementarios, etc.) 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	Frases o palabras que asocias a la frase Formación académica profesional en Psicología.

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Entrevista	Describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.	Percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfacción • Vacíos en las asignaturas • Falta de asignaturas importantes en la carrera. • Conformidad o inconformidad con el claustro docente 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describirías tu vivencia en la universidad? • ¿Te has encontrado con dificultades en el transcurso de tus estudios? • ¿Cuál es tu percepción acerca del plan de

			<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfacción con el plan de estudio. • Demanda de actividades extracurriculares (conferencias, congresos, foros, cursos complementarios, etc.) 		<p>estudio que tiene la carrera de Psicología?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que los contenidos de los programas incluyen conocimientos, habilidades y actitudes de desarrollo para los estudiantes tanto individual como profesional?
Identificar los recursos utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología.	Recursos utilizados por los estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos personales • Cursos en temas de interés en el área de formación • Demanda de actividades extracurriculares (conferencias, congresos, foros, cursos complementarios, etc.) • Actividades de crecimiento personal en el grupo • Maratones psicológicos en periodos alternos de clases 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te has planteado en algún momento abandonar tus estudios? ¿Por qué? • ¿Durante el periodo de formación, cual han sido sus recursos para cumplir con tus expectativas? • ¿Cómo percibes la demanda de actividades extracurriculares por estudiantes de Psicología? 	
Valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología.	Perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridades • Espacios para trabajar la historia propia • Vacíos en la formación académica. • Insatisfacción 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo sería el ideal del Psicólogo, para ti? • ¿Si tendrías que valorar el grupo en cuanto a la motivación y la vocación de ellos 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Pocas oportunidades en el desempeño de áreas de interés. • Necesidad de crecimiento personal • Falta de competencias en el área. • Vocación • Motivación • Cambio de metas y objetivos 		mismos, que expresarías al respecto?
	Proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.	Acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.	<p>Satisfacción con el plan de estudios Incremento de actividades extracurriculares Incorporación de asignaturas importantes en la carrera Seguridad en el desempeño de las funciones psicológicas. Inclusión de asignatura sobre crecimiento personal Motivación Vocación Conformidad con el claustro docente. Competencias en el área</p>	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones propones para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología?

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/Ítems
Grupo focal	Describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.	Percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfacción • Vacíos en las asignaturas • Falta de asignaturas importantes en la carrera. • Conformidad o inconformidad con el claustro docente • Insatisfacción con el plan de estudio. • Demanda de actividades extracurriculares (conferencias, congresos, foros, cursos complementarios, etc.) 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles han sido sus experiencias durante el proceso de formación académica profesional?
	Valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología.	Perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridades • Espacios para trabajar la historia propia • Vacíos en la formación académica. • Insatisfacción • Pocas oportunidades en el desempeño de áreas de interés. • Necesidad de crecimiento personal • Falta de competencias en el área. • Vocación 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fortalezas consideran ustedes que tienen como estudiantes de Psicología? • ¿Durante el periodo de formación cuáles son habilidades y destrezas que he desarrollado? • ¿Cuál es su visión como futuro psicólogo, en el desarrollo de sus competencias?

			<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Cambio de metas y objetivos 		
	Proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.	Acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con el plan de estudios • Incremento de actividades extracurriculares • Incorporación de asignaturas importantes en la carrera • Seguridad en el desempeño de las funciones psicológicas. • Inclusión de asignatura sobre crecimiento personal • Motivación • Vocación • Conformidad con el claustro docente. • Competencias en el área 	Estudiantes de 4to y 5to año de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De manera general como podrían resumir cuales son las vivencias de estudiantes de Psicología durante su formación académica?

Anexo no 3
INSTRUMENTOS
LISTADO LIBRE

No.

Le invitamos a participar como informante en el estudio “**Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017**” con el objetivo de **Comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017.**

Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la frase: ***Formación académica Profesional en Psicología.***

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____,
5. _____

1.1. Ahora te pedimos que nos digas porque asociaste ***Formación académica Profesional en Psicología*** a cada una de tus respuestas

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Yo he respondido _____ porque

Edad _____ años Sexo: Masc () Fem ()

Ocupación: _____ año que cursa _____

¡Gracias por su colaboración!

Entrevista

1. ¿Cómo sería el ideal del Psicólogo, para ti?
2. ¿Cómo describirías tu vivencia en la universidad?
3. ¿Te has encontrado con dificultades en el transcurso de tus estudios? ¿Cuáles?
4. ¿Cuál es tu percepción acerca del plan de estudio que tiene la carrera de Psicología?
5. ¿Crees que los contenidos de los programas incluyen conocimientos, habilidades y actitudes de desarrollo para los estudiantes tanto individual como profesional?
6. ¿Durante el periodo de formación, cual han sido tus recursos para cumplir con tus expectativas?
7. ¿Cómo percibes la demanda de actividades extracurriculares por estudiantes de Psicología?
8. ¿Te has planteado en algún momento abandonar tus estudios? ¿Por qué?
9. ¿Si tendrías que valorar el grupo en cuanto a la motivación y la vocación de ellos mismos, que expresarías al respecto?
10. ¿Qué acciones propones para favorecer las vivencias de futuros estudiantes de Psicología?

GRUPO FOCAL

“Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017”

1. Objetivos

Objetivos de la investigación

- Describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.
- Identificar los recursos utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional.
- Valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología.
- Proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

Objetivos del grupo focal

- Conocer experiencias y vivencias de estudiantes de Psicología en su formación académica.
- Valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología.

2. Identificación

Nombre del moderador: Irma Guadalupe Zepeda

Nombre del observador: Dania Guadalupe Mendoza

3. Preguntas estímulos

1.	¿Cómo han sido sus experiencias durante el proceso de formación académica profesional?
2.	¿Qué fortalezas consideran ustedes que tienen como estudiantes de Psicología?
3.	¿Cuál es su visión como futuro psicólogo, en el desarrollo de sus competencias?
4.	¿Durante el periodo de formación cuáles son habilidades y destrezas que he desarrollado?

Diseño Metodológico

Actividad	Objetivo	Descripción metodológica	Recursos	Tiempo	Responsable	Observaciones
Introducción y bienvenida	Crear un ambiente de confianza entre el grupo facilitador y el grupo participante.	Se les dará la bienvenida y agradecimiento a las y los participantes por ser participe, por consiguiente, se les explicará brevemente el tema y objetivos del grupo focal, además se les entregará un gafete con su nombre. Prontamente se les explicará que se hará una dinámica de confianza donde se enumeraran del 1 al 2, la dinámica se llama los desmayados, donde la facilitadora dirá en este lugar se desmayaran las numero, y dirá cualquier número, el resto protegerá a las desmayadas que no caigan al suelo.	Recursos Humanos Papelografos Marcadores Lápices Taype Grabadora Hojas de colores	15 min	Dania Mendoza	
Desarrollo Conversatorio	Conocer experiencias y vivencias de los participantes a través de preguntas y respuestas.	El moderador les facilitará una serie de preguntas a las y los participantes por ende cada participante responderá desde su experiencia y vivencia.	Grabadora Micrófono	40 min	Irma Zepeda	
Evaluación	Valorar el proceso	Se evaluará el proceso del grupo focal a través de una lluvia de ideas, respondiendo a la siguiente ¿Y de manera general como podríamos resumir cuáles son las vivencias de estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional?	Recursos humanos Papelografos Marcadores Grabadora	10 min	Irma Zepeda	

Anexo no 4



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FAREM-Estelí

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

“Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017”

INSTRUMENTO: Grupo Focal/Entrevista

Autoras:

Dania Guadalupe Mendoza Mendoza – Irma Guadalupe Zepeda Calderón

Tutor: Msc. Franklin Solís Zúniga

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-Managua

FAREM-Estelí

Estelí, octubre 2017

Estimado(a) profesor(a):

A través de la presente guía, solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto del instrumento que se anexa, con el propósito de determinar la validez del mismo, el cual es necesario para perfeccionar el Grupo focal/Entrevista sobre **“Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017”** como parte del trabajo de investigación para optar al título de Licenciada en Psicología General, realizada en la Universidad FAREM-Estelí.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Atentamente,

Dania Guadalupe Mendoza Mendoza-

Irma Guadalupe Zepeda Calderón

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-Managua

FAREM-Estelí

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: _____

Profesión: _____

Cédula de identidad _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

Tiempo en el cargo _____

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017”

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Comprender las vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017.

3.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la percepción de estudiantes de IV y V año de Psicología respecto a su formación académica profesional.
2. Identificar los recursos utilizados por estudiantes de IV y V año durante su formación académica profesional en Psicología.
3. Valorar la perspectiva de estudiantes de IV y V año como futuros profesionales en Psicología.
4. Proponer acciones que favorezcan las vivencias de futuros estudiantes de Psicología durante su formación académica profesional.

JUICIO DEL EXPERTO

GRUPO FOCAL/ENTREVISTA

“Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017”

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta de cada ítem.

Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato.

Criterios	Apreciación cualitativa				Observaciones
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Presentación del instrumento					
Claridad en la redacción de los ítems					
Redacción de las preguntas					
Pertenencia de la pregunta con los objetivos					

Pertenencia de las preguntas con las categorías y subcategorías					
Relevancia del contenido					
Factibilidad de aplicación					

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____

Resultados de validación del instrumento:

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____ Titular de la cédula de identidad N° _____, certifico que realicé el juicio de experto del Grupo Focal/Entrevista diseñado por Dania Guadalupe Mendoza Mendoza e Irma Guadalupe Zepeda Calderón, en la investigación titulada: **“Vivencias de estudiantes de IV y V año de Psicología durante su formación académica profesional en FAREM Estelí, período 2017”**

Firma: _____

Fecha: _____