

# Improductividad Cognitiva en los Procesos de Aprendizaje

Jubelkis Jessenia Cruz centeno

Alvin Emmanuel Calderón Martínez

Franklin de Jesús Solís Zúniga

---

## Resumen

“Improductividad Cognitiva en el desarrollo de los Procesos de Aprendizaje” rescata el análisis y el cultivo de elementos esenciales para el futuro de la investigación nicaragüense; elementos que se encuentran arraigados y edificados en la visión universal del aprendizaje para el desarrollo humano y el progreso social en Nicaragua. Improductividad cognitiva investiga el desvanecimiento progresivo y a consecuencia la inmersión indefinida a un periodo de estancamiento en el desarrollo de procesos que faculden y sutilmente favorezcan las destrezas naturales de crear, construir y recrear aprendizajes que puedan trascender significativamente al individuo, la sociedad y el aprendizaje mismo más allá de las fronteras institucionales.

Un desvanecimiento prolongado a partir de las manifestaciones de improductividad cognitiva ocasiona el desligamiento temporal del propósito universal que adquiere el constructo universitario mediante la herencia del aprendizaje como pilar fundamental para el desarrollo psíquico, espiritual, científico y cultural, (etc.) en el progreso evolutivo del contexto sociocultural nicaragüense.

El desarrollo investigativo realizado a partir de improductividad cognitiva permite la apertura y el autorreflexión a través de la búsqueda humana en la trascendencia del aprendizaje partiendo del impulso de procesos, pensamientos, acciones, prácticas, visiones, conocimientos y un sin número de elementos asociados esencialmente al propósito de aprender como vía natural de desarrollo social y la visión del proceso evolutivo en las nuevas concepciones de universitarias.

## Introducción

La presente investigación, focaliza como eje central el estudio de “Improductividad Cognitiva y su incidencia en los Procesos de Aprendizaje”. Noción, que a elaboración y contenido de su síntesis en términos genéricos concebiría la inactivación o desvanecimiento de procesos esenciales que faculten y sutilmente favorezcan las habilidades naturales de crear, construir y recrear aprendizajes significativos de carácter particular y colectivo en el propósito de aprender, es decir en la particularidad del aprendizaje y el crecimiento colectivo del mismo. Improductividad cognitiva de tal manera, manifiesta la inmersión a una fase de estancamiento o desvanecimiento en el desarrollo potencial de procesos, pensamientos, acciones, prácticas, visiones conocimientos e ideas significativas asociadas esencialmente al aprendizaje y el proceso evolutivo de aprender para su desarrollo significativo.

Profundizar a partir de estas manifestaciones mediante la elaboración de un proceso investigativo, acude al especial interés de comprender, estudiar y considerar la dirección que podría tomar la visión y proyección del aprendizaje dentro del contexto sociocultural nicaragüense, así con el fin de analizar específicamente la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje particular y colectivo que afloran esencialmente en el contexto universitario.

De esta manera, en referencia a las teorías, estudios e investigaciones evocadas hacia al aprendizaje, dicho proceso investigativo logro culminarse a partir de la elaboración de una serie de instrumentos estructurados y dirigidos al sector estudiantil universitario, encontrando dicho contexto y su desenvolvimiento natural como una oportunidad de acervar el que hacer investigativo del presente escrito.

Para ello, una muestra de individuos candidatos a acceder como informantes durante el proceso de trabajo de campo, se seleccionó partiendo del modelo no probabilístico “Selección por Cuotas”. Destacando que el desarrollo de este proceso investigativo siendo de carácter cualitativo-cuantitativo permitió enriquecer el quehacer investigativo al lograr obtener información tanto descriptivas, así como representaciones cuantificables.

Se desarrolló como objetivo general dentro del proceso investigativo, el analizar la incidencia de improductividad cognitiva en el desarrollo de procesos de aprendizaje en el contexto universitario, FAREM-ESTELI, 2017. Específicamente, identificando elementos involucrados en el proceso de improductividad cognitiva y su incidencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario, a última instancia explorando la relación que podría coexistir entre el relevo generacional hacia la construcción visión y proyección del aprendizaje.

## **Metodología**

### **Enfoque:**

#### **Enfoque Investigativo Mixto:**

Tomando en cuenta la tipología esencial de carácter exploratoria que dirigió este proceso investigativo, se ha desarrollado durante el proceso exploración un enfoque de investigación mixta, es decir un proceso investigativo de carácter cualitativo-cuantitativo. Esto, acorde a la integración y elaboración de instrumentos, características y análisis cuantificables en mixtura de procesos cualitativos y cuantitativos.

A partir de las características generales que objeta dicho enfoque, sostuvo como propósito esencial la exploración y análisis del posible fenómeno y sus manifestaciones mediante la recolección y organización de información cualitativa y de características cuantificables, permitiendo haber desarrollado la temática de investigación desde dichos enfoques ampliamente estructurados. Describiendo de esta manera la posibilidad y los elementos que se encuentran propiciando la incidencia de estas manifestaciones en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el contexto universitario.

### **Muestra:**

Siendo el subconjunto representativo de la población en entendimiento genérico, la muestra se ha seleccionado partiendo de que esta misma posea los elementos y características esenciales de la población, de tal manera que represente dicho conjunto universal según las variables anteriormente expuestas.

Partiendo de esto, se realizó un proceso de selección y muestre haciendo uso del modelo de selección por cuotas, llegando a identificar la muestra específica a partir de la cual se desarrolló el proceso investigativo. Haciendo mención del principio que ubica a los estudios de carácter cualitativo dentro del tipo de muestro no probabilístico, en donde los elementos escogidos se realiza base a la opinión y criterios del investigador.

### **Definición y selección concreta:**

Definición y delimitación concreta del conjunto muestra sobre la cual se desarrolló el proceso investigativo. A continuación, se expresa el cómo se logró desarrollar paso a paso según los criterios y objetivo del proceso investigativo.

### **Muestreo por cuotas:**

#### **División de la población en subgrupos.**

Durante este paso se procedió a realizar un análisis con el fin de concretar una división dentro de la población general en subgrupos, en este caso la división se realizará tomando como base las distribuciones esenciales que se desarrollan en el proceso de aprendizaje universitario y su modalidad regular dentro de Farem-Esteli, es decir la división de subgrupos exclusivos se ha realizado en la población de docentes y estudiantes activos dentro del turno regular educativo.

Las primeras subdivisiones generales de grupos estarán conformadas según los turnos estudiantiles y docentes dentro de los turnos Matutino, y Nocturno.

Habiendo dividido la población en dichos subgrupos (estudiantes y docentes que actividades dentro de los turnos matutino, y nocturno en modo regular) procedemos al siguiente paso identificando las proporciones de estos subgrupos, aplicando esta proporción al proceso de muestreo.

### **Primer instrumento:**

#### **Escala de Likert**

Como método de evaluación de sumarias, utilizada en la mayoría de las investigaciones a fin de evaluar a manera general opiniones y actitudes de las y los participantes en relación a la temática en cuestión. De acuerdo con este presente objetivo se ha decidido desenvolver el eje actitudinal que este representa, en 3 grandes sectores base a los cuales se ha hecho redacción de los ítems correspondiente a cada componente que delimitan el instrumento.

Haciendo referencia y descripción a la composición general del presente instrumento, partiendo de sus tres componentes que se desean lograr mediante el desarrollo del preciso instrumento.

**Componente Conductual:** Siendo la conducta (en términos genéricos) o el comportamiento un conjunto de repuestas que desencadena un ser vivo ante la presencia de estímulos dentro de un contexto determinado. Ubicando este principio a manera particular dentro del contexto educativo. Los ítems que se integren dentro de este apartado objetan a conocer las paciones conductuales que podrían desarrollar o que desarrollan los individuos dentro de la muestra,

partiendo de la gran cantidad e infinidad de estímulos que se desenvuelven dentro de un desarrollo y proceso de aprendizaje. Analizar las respuestas de comportamiento y reacciones que generan los individuos dentro de la muestra ante dichos estímulos, con el fin de desarrollar la adquisición y condensación de un aprendizaje significativo.

**Componente Afectivo:** Entendiendo dicho componente como afectividad, expresando la susceptibilidad que cada individuo experimenta ante las constantes variantes y alteraciones de su entorno. Los ítems incluidos dentro de este apartado, concretan a analizar las concepciones o alteraciones que cada individuo podría crear ante los estímulos de su entorno, que ubiquen al individuo en una posición de imposibilidad hacia la adquisición y desarrollo de un proceso de aprendizaje trascendental, es decir, siendo la afectividad un proceso en donde se involucran dos o más personas a través de las cuales se generan construcciones partiendo de emociones y reacciones, en qué medida dichos estímulos podrían significar la susceptibilidad afectiva con predisposiciones que representen una limitante ante el desarrollo de un aprendizaje colectivo y particularmente significativo.

**Componente Cognitivo:** Delimitando este, a través del pensamiento como la capacidad de procesar información a partir de la percepción, y la facultad de esquematizar y asociar los conocimientos adquiridos, en donde se

involucran además procesos como el aprendizaje, el razonamiento, la atención etc., claro asociado a un contexto educativo. Teniendo en cuenta dicha comprensión, los ítems desarrollados dentro de este componente actitudinal, se visionan con el objetivo de comprender en que medida cada individuo está dispuesto a desarrollar ideas, razonamiento y procesos de comprensión que trasciendan sus perspectivas durante el proceso de aprendizaje, a través de los sistemas del pensamiento.

### **Entrevista a Profundidad**

Siendo un instrumento de recolección de datos enmarcado dentro del enfoque cualitativo, entendido como una estructura en donde el investigador dirige las interrogantes y el entrevistado genera las respuestas, sin embargo, de ser instrumentos de carácter cualitativo y en específico la composición de la entrevista en este caso, procederán a seguir el modelo de conversación entre iguales, donde se visualizará al propio investigador como el instrumento a utilizar. Partiendo de esto, entre las concepciones generales que este proceso de entrevista vislumbra, se pretenderá obtener experiencias destacadas del entrevistado en relación al fenómeno objeto de estudio, las definiciones que esta persona designa a tales manifestaciones, opiniones y percepciones que simbolicen datos relevantes a fines y con el propósito de acervar el proceso investigativo.

### **Tercer Instrumento:**

Especificada como una técnica en su esencia, sin embargo, a medida de su contenido, elección y establecimiento de datos obtenidos y según el análisis base a la información lograda, se concibe como un instrumento esencial para el desarrollo investigativo a realizar.

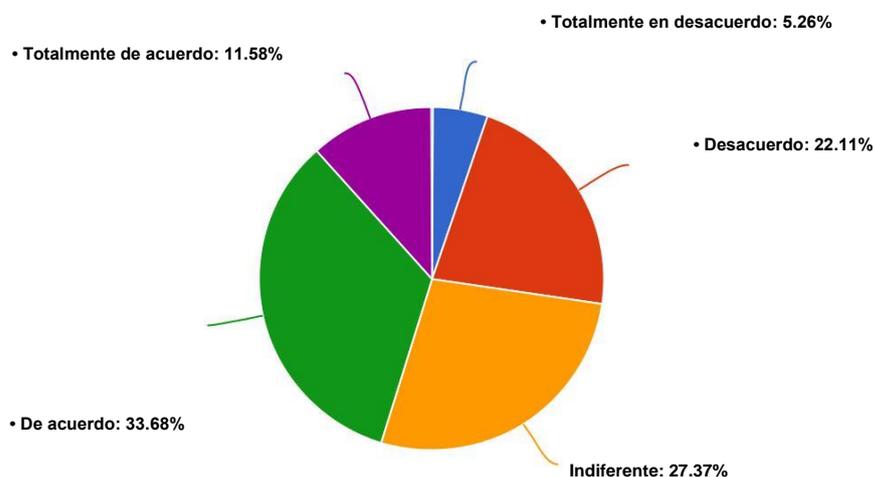
### **Observación Participante**

Partiendo de su objetivo de comprender el comportamiento de los seres vivos, y como estos se desenvuelven en su medio natural, además de que manera modifica a los individuos inmersos en determinado contexto. Ahora a manera particular el objeto y uso de la Observación Participante dentro del enfoque cualitativo como una herramienta para el procedimiento investigativo, acude a comprender y analizar el comportamiento mediante las experiencias que dichos individuos experimentan dentro del proceso educativo en el cual se desenvuelven en este caso la muestra seleccionada. Se pretenderá obtener y registrar toda la información posible, sin la interferencia propio del investigador.

## Resultados

### Escala Likert

Refuerzas el proceso de aprendizaje elaborando anotaciones, conclusiones, análisis y nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la asignatura:

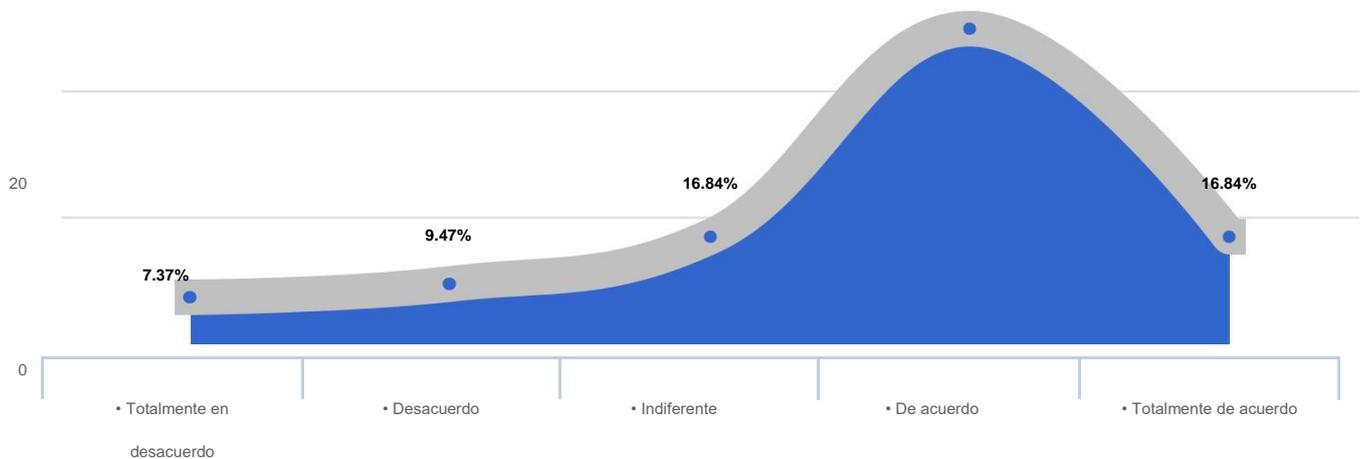


Analizando el contenido y los resultados obtenidos a partir de los porcentajes expresados en el siguiente gráfico, podemos deducir que se observa un 22.11 % de la muestra seleccionada, la cual posiblemente se encuentra susceptible a experimentar un proceso de desvanecimiento en el desarrollo de procesos esenciales que propiciarían el desarrollo potencial y significativo de los procesos de aprendizaje.

Además de ello cabe destacar que dentro de los porcentajes expresados en el gráfico anterior se observa un porcentaje de indiferencia correspondiente al 27.37% a partir del cual podemos deducir una muestra representada por dicho porcentaje posiblemente no expresen un interés o una actitud significativa para reforzar el proceso de aprendizaje elaborando anotaciones, conclusiones, análisis y nuevos aprendizajes adquiridos al culminar el desarrollo de la asignatura.

Haciendo un complemento analítico de estos dos elementos podemos llegar a integrar y deducir de esta manera, que, dentro de la muestra representada por este porcentaje, al realizar la sumatoria de dichos elementos aumentaría la posibilidad de encontrarse o verse inmersos en este proceso de desvanecimiento desligando así el desarrollo potencial y significativo del aprendizaje, ya que para un aprendizaje significativo se requiere una actitud significativa.

Realizas procesos para el desarrollo de tu aprendizaje, así como estudio, practicas o lecturas (independiente o colectivamente) únicamente cuando toca realizar una evaluación (Prueba, sistemático, evaluación, examen):



Analizando el contenido y los resultados obtenidos a partir de los porcentajes expresados en el siguiente gráfico, podemos deducir que se observa que un 49.47% de la muestra selecciona posiblemente se encuentra susceptible a experimentar un proceso de desvanecimiento ya que únicamente Realizan procesos para el desarrollo del aprendizaje, exclusivamente cuando toca realizar una evaluación (Prueba, sistemático, evaluación, examen).

El aprendizaje significativo es un proceso progresivo y constantemente en evolución. Por ende, el desarrollo de estos procesos enceníceles mencionados anteriormente, simbolizarían practicas frecuentes en el desarrollo particular y colectivo en el cuerpo, estudiantil, independientemente que su finalidad sea una evaluación sistemática.

Observación

Día/Fecha	Lugar Especifico	Hora de Inicio/Hora de Finalización	Aspectos Observados	Conclusiones
24/10/2017	Carera de ciencias políticas  III-0603	9:00Am-10:00Am 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se percibe que los estudiantes experimentan una serie de procesos cognitivos dentro de sus actividades educativas.</li> <li>• Se visualiza baja estimulación cognitiva referente a los pensamientos asociados al aprendizaje.</li> <li>• Se percibe que los estudiantes se les dificulta la concentración dentro del aula de clase.</li> <li>• dificultad para comprender algunos contenidos lo cual no les permite, desarrollar un aprendizaje integral. se</li> <li>• observan algunos elementos que no contribuyen al trabajo en colectivo dentro del contexto de aprendizaje.</li> <li>• que la dinámica estudiantil presenta cierto grado de condicionamiento a la hora de organizarse y establecer grupos de autoestudio.</li> </ul>	Estos aspectos percibidos dentro del contexto observacional posiblemente obstaculicen el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los individuos en los cuales se desenvuelven durante la formación académica que se brinda en el contexto universitario.

Dentro de los elementos observables se percibe que los estudiantes experimentan una serie de procesos cognitivos tales como:

- Razonamiento
- Atención
- Memoria
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Emociones

La mayoría de estos procesos se observan mediante sus actividades educativas, el no emplearlas de manera adecuada, imposibilitan la construcción de ideas, la creación y reproducción de aprendizajes significativos de manera individual y colectiva.

En el contexto de observación se visualiza baja estimulación cognitiva referente a los pensamientos asociados al aprendizaje ya que se percibe que los estudiantes se les dificulta la concentración dentro del aula de clase, así misma dificultad para comprender algunos contenidos lo cual no les permite, desarrollar un aprendizaje integral, además de ello, se observan algunos elementos que no contribuyen al trabajo en colectivo dentro del contexto de aprendizaje. (cuando se realizan trabajo en equipo hay dificultades cuando no se comparte una meta u objetivo en común).

Cabe mencionar que la dinámica estudiantil presenta cierto grado de condicionamiento a la hora de organizarse y establecer grupos de autoestudio, cada uno de estos aspectos encontrados obstaculizan de manera significativa el proceso evolutivo de aprender ya que el aprendizaje es una de las mejores formas de desarrollarse tanto personalmente como en conjunto.

Acorde al análisis realizado posterior al proceso de entrevista, a continuación, se expondrá los elementos esenciales y relevantes dentro de este proceso investigativo:

- El aprendizaje es una de las formas más enriquecedoras para lograr un desarrollo óptimo de manera personal ya que si alcanzamos dicho aprendizaje, propiciaremos realizar un cambio tanto individual como en la sociedad.
- El desarrollo del aprendizaje es uno de los aspectos esenciales para el desarrollo de la vida ya que para poder obtener el aprendizaje es necesario tener una actitud positiva, así mismo adquirir un aprendizaje significativo.

## Conclusiones

Al culminar el desarrollo de este proceso investigativo se concluye que:

Improductividad cognitiva es un fenómeno que está abriendo paso e incidiendo en el desarrollo de los procesos de aprendizaje que desvela el desarrollo sociocultural universitario y la participación de cada elemento en la sociedad hacia la visión en la construcción del aprendizaje dentro del contexto nicaragüense.

La incidencia de improductividad cognitiva se puede asimilar a partir de 4 fases esenciales.:

- Susceptibilidad
- Desvanecimiento
- Inmersión a periodo estancamiento
- Desligamiento/Divorcio

Los elementos que específicamente se desenvuelven en la incidencia de improductiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del contexto universitario corresponderían a tres aspectos esenciales:

- Cognitivo (En su desenvolvimiento particular y el crecimiento colectivo en el aprendizaje)
- Conductual (En su desenvolvimiento particular y el crecimiento colectivo en el aprendizaje)
- Afectivo (En su desenvolvimiento particular y el crecimiento colectivo en el aprendizaje)

Improductividad conguita incide progresivamente de manera particular y colectiva en el desarrollo de dichos procesos asociados al aprendizaje, tomando en cuanto los elementos esenciales a su incidencia, aspectos cognitivos, conductuales y efectivos involucradas en la construcción particular y colectiva del aprendizaje dentro del contexto universitario y el desarrollo social en Nicaragua.

La susceptibilidad a la incidencia de improductividad cognitiva y el desvanecimiento se vería reforzada ante la construcción, la visón y proyección del aprendizaje que se estructura en el principio de relevo generacional en el desarrollo del propio contexto sociocultural nicaragüense.

---

## Bibliografía

- Bernheim, C. T. (1998). *La Educacon Suerior en el Humbral del siglo XXI*. CARACAS: CRESALC/UNESCO.
- Envio, E. (Marzo de 1986). La Universidad en Nicaragua: Una trasformacion en marcha. *Revista Envio*.
- Flexner, A. (1910). *Medical Education in the United States and Canada*. Nueva York: The Carnegie Fundation For The Advancement of Teaching.
- Herrera, E. L. (2017). La Universidad Ante el Camino de Epoca.
- Huneeus, C. (1972). Conceptos y fundamentos de la Reforma Universitaria en America Latina. *Anales de la facultad de ciencias juridicas y sociales, Vol.14(No.14)*.
- Newman, J. H. (1852). *The Idea of a University*. United States Of America: University of Notre Dame Press edition 1982.
- Palmero, M. L. (2004). *La Teoria del Aprendizaje Significativo*. Pamplona, España: Centro de Educacion a Distancia (C.E.A.D).
- Schwartz, L. (1983). *Pour sauver l'université*. Éditions du Seuil.