



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“Experiencias socioeducativas desarrolladas por los estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM, en la subzona Mirafior, municipio de Estelí.”



Sistematización: Experiencias socioeducativas desarrolladas por estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM, subzona Mirafior, municipio de Estelí.

Claudia Lisseth Gutiérrez Castellón¹

Karen Junieth Rodríguez Romero²

Jerry Jaret Ruiz Gradiz³

Martha Miurell Suárez Soza⁴

El programa UNICAM - subzona Mirafior representa una experiencia trascendental, desarrollando oportunidades educativas teóricas y prácticas, llevando la universidad al campo a través de la metodología de la Escuela Nueva propiciando la integración y la formación de profesionales contextualizados a la realidad comunitaria.

La sistematización tiene como objetivo rescatar, reconstruir y valorar las experiencias socioeducativas centradas en las vivencias y las experiencias socioeducativas acumuladas por los estudiantes. Corresponde al paradigma cualitativo, el enfoque está centrado en un proceso de intervención participativa, en función del alcance es una sistematización total, porque abarca la totalidad de la experiencia. Por el tipo de experiencia se trata de una sistematización de programas y retrospectiva porque se realizó en el último año de ejecución del programa.

Participaron 21 estudiantes y 5 docentes, se aplicaron técnicas de recolección analíticas y participativas: observación, muestra del tiempo- línea del tiempo, entrevistas a profundidad, taller de reconocimiento emprendimiento e innovación y test de valoración de desarrollo de competencias.

La información fue clasificada a partir de los ejes, categorías y subcategorías, posterior a la etapa de análisis crítico e interpretativo se identificaron las conclusiones, lecciones

¹ lissethguti11@gmail.com

² juniethrodriguez14@gmail.com

³ tommygradiz@gmail.com

⁴ Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí, UNAN- Managua, Master en Gestión del Desarrollo Comunitario, graduada en Licenciatura de Trabajo Social en la UCA- Nicaragua. Correo Electrónico: miurellsuarez10@gmail.com

aprendidas y recomendaciones. Los resultados evidencian que el proceso de formación fue una fase para afianzar su sentido de pertenencia con su realidad, desarrollando competencias para la innovación, emprendimiento y sostenibilidad de los recursos personales y colectivos; posibilitando estrategias de sobrevivencia que los ubica como protagonistas de los cambios y aportando al desarrollo familiar y comunitario.

Palabras claves: UNICAM, experiencias socioeducativas, vivencias, competencias, sistematización, innovación, emprendimiento.

Introducción

El presente documento corresponde al informe final de sistematización de experiencia como requisito de culminación de estudios de la licenciatura en Trabajo Social *“Experiencias socioeducativas desarrolladas por los estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM, en la subzona Mirafior, municipio de Estelí”*.

Es importante mencionar que la experiencia de sistematización surge de la vinculación de las Prácticas de Profesionalización con la modalidad de culminación de estudios Seminario de Graduación, conformando así el equipo de sistematización.

Dicha sistematización pretende reconstruir y valorar las experiencias socioeducativas de los estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM, en la sub zona Mirafior, Municipio de Estelí; centrándonos en el impacto de UNICAM en el desarrollo socioeducativo de los 32 estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible.

Se definieron las vivencias de los estudiantes y las experiencias socioeducativas acumuladas por los estudiantes como los enfoques o hilo conductor de la experiencia a sistematizar.

El proceso de sistematización se realizó bajo el paradigma cualitativo, con la participación de 21 estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM y 5 docentes. Las técnicas aplicadas durante la etapa fueron la Observación no participante, observación participante, muestras de tiempo-línea del tiempo, entrevista a profundidad,

test de valoración de competencias y taller reconocimiento de emprendimiento e innovación.

Materiales y métodos.

La sistematización corresponde al paradigma cualitativo, permite construir conocimientos nuevos a partir de la reflexión crítica de las experiencias vividas en proyectos, programas sociales e intervención participativa.

El proceso inicio con la inserción del equipo de sistematización en la experiencia de la UNICAM- subzona Mirafior como escenario de Prácticas de Profesionalización, asignatura del IX semestre del plan de estudio 2013 de la carrera de Trabajo Social.

Para el desarrollo de la sistematización fue necesaria la recopilación de información a través de diferentes fuentes: primarias y secundarias. Fue de vital importancia la consulta de material bibliográfica sobre el tema y documentación provenientes de fuentes impresas, digitales, orales, visuales, vivenciales.

Se tomó una muestra por conveniencia, donde los sujetos participantes fueron seleccionados dados a la conveniente accesibilidad y proximidad de estos, se seleccionaron 21 estudiantes y 5 docentes, los que se integraron en la aplicación de los diferentes instrumentos analíticos y participativos, como la observación no participantes, observación participante, muestra del tiempo- línea del tiempo, entrevistas a profundidad- historias de vida, taller de reconocimiento emprendimiento e innovación y test de valoración de desarrollo de competencias. En el proceso de sistematización se protegen los derechos, privacidad y bienestar de las personas involucradas.

Resultados.

El análisis e interpretación de la experiencia está organizado por categorías de análisis las que se derivan de los ejes de sistematización.

Ejes de sistematización

Eje 1	Vivencias de los estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM, en la subzona de Mirafior, municipio de Estelí.
--------------	--

Eje 2 Experiencias socioeducativas acumuladas por los estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM, en la subzona de Mirafior, municipio de Estelí.

La zona de Mirafior la conforman 25 comunidades y las comunidades atendidas por UNICAM corresponden a 11, tales como las Palmas, San José #1, la Naranjita – Tayacán, la Fortuna, Santa Isabel, el Cebollal #1, el Zacatón, la Labranza, Puertas Azules y la Pita.

Las mujeres y hombres jóvenes de contextos rurales todavía conservan características particulares que influyen en sus prácticas familiares y comunitarias, así mismo en estos sistemas prevalecen representaciones sociales y culturales que están aún muy arraigadas a su idiosincrasia y su cultura, tal es el caso de las relaciones de género y generacionales, el poder está en manos de los adultos y de los hombres; siendo a veces sistemas cerrados y poco flexibles a cambios de actitudes y prácticas que atentan contra el orden establecido.

En el año 2012 se presentó la oportunidad de que la zona protegida de Mirafior fuese protagonista de un cambio potencial para adolescentes y jóvenes, inicialmente se realizó un diagnóstico el que evidenció que la mayoría de adolescentes y jóvenes de esta zona no tenían acceso a la educación superior. La UNAN- MANAGUA con financiamiento de la Unión Europea inicia el Programa Universidad en el Campo (UNICAM).

Los adolescentes y jóvenes se dispusieron a vivir la experiencia educativa desde el programa, su participación implicó la organización personal y familiar “*destinar tiempo (día domingo) y recursos para su formación*”; cada encuentro de clase era un espacio de acercamiento entre los adolescentes y jóvenes, unos llevaban comida y la compartían en colectivo, otros la compraban en la comunidad “*pulperías y casas vecinas a las escuela*”, otros aprovechaban cada encuentro para comercializar productos como ropa, accesorios, alimentos entre otros.

Las experiencias de los estudiantes del programa UNICAM está influenciada por la realidad socio cultural del contexto rural, algunos de estos jóvenes lograron su desarrollo académico teórico y práctico con el apoyo de sus familiares, sin embargo otros no recibieron el apoyo familiar y comunitario necesario para integrar sus aprendizajes en las

prácticas agrícolas y agropecuarias de su contexto rural, siendo esto un factor que determina el destino de sus proyectos de vida y sus estrategias de sobrevivencia.

El compromiso, motivación y voluntad incondicional del grupo de estudiantes de permanecer en el programa UNICAM, les ha permitido tener diferentes experiencias personales y colectivas, como el estudiar, siendo madres solteras, asistir a clase con sus hijos, estudiar con su pareja o algún familiar, creando vínculos de solidaridad y amistad colectivas como grupo.

El estado de identidad y afiliación que poseen el grupo de estudiantes se ha desarrollado desde los primeros años del programa, convirtiéndose en el deseo de mantener o recuperar las relaciones afectivas positivas con otras personas. También el miedo de ser rechazos, a quedarse solos, a ser desaprobados o no tener aceptación por su grupo de clase.

Las oportunidades brindadas por el Programa UNICAM garantizaron a los estudiantes tener herramientas y conocimientos teóricos y aplicarlos en la práctica dentro de sus comunidades y contexto de vida, así como el programa ha contribuido al desarrollo integral de los estudiantes, cambiando sus perspectivas y visión de su participación en la vida de la comunidades rurales, esto les permitió el incremento del nivel de autoestima, aprendizajes, su desarrollo personal y colectivo, la viabilidad socio económica de sus proyectos y la sustentabilidad para los proyectos – negocios emprendidos por cada uno desde la intervención del programa UNICAM.

Al iniciar el programa los conocimientos que tenían los estudiantes eran empíricos, sus experiencias de trabajo estaban sustentadas en conocimientos propios de la agricultura y agro negocios heredados por sus familias o trabajadas en conjunto.

En el contexto rural de residencia de los estudiantes hay dificultades para acceder en algunos sectores a servicios de electricidad y en su mayoría las zonas no tienen acceso a medios tecnológicos del internet a través de computadoras o dispositivos electrónicos siendo un obstáculo para el desarrollo de habilidades en esta área.

A pesar de tener obstáculos en su formación fue importante la capacidad de resiliencia del grupo, cada experiencia les fortaleció y los ubico en un reto cotidiano en la búsqueda de soluciones para enfrentar cada limitante.

La FAREM–Estelí con un rol multidisciplinario ha tenido la iniciativa de motivarlos e involucrar a los estudiantes en un sinnúmero de acciones que capitalizan su experiencia y es el caso específico de la participación de los estudiantes en acciones de divulgación y proyección educativa como es el caso de las ferias, donde los estudiantes proyectan sus experiencias, conocen otras experiencias y retroalimentando sus procesos de aprendizaje.

La perseverancia que los tienen con la continuidad de sus proyectos, da cumplimiento a su ciclo de proyección, para que este pueda generar recursos, ganancias brutas y ser autosustentables, así como satisfacer las demandas, crecer, ampliarse, generar empleos y poder subsistir por medio de sus negocios, esto para sus comunidades y sobre todo para la zona de Mirafior sería un logro pragmático debido al impacto social, económico y cultural que estos jóvenes generarían.

Las competencias de formación general, son estratégicas para que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos científicos visualizando sus realidades y perspectivas de desarrollo. Con estos aprendizajes los estudiantes tienden a responder las demandas complejas, supones la integralidad de habilidades prácticas de conocimientos, lógica, comprensión, motivación y valores.

Un reto es que este programa llegue a otros jóvenes de contextos rurales, retome las experiencias de intervención implementada por UNICAM en la zona de Mirafior. Esto implica una nueva visión de procesos educativos, que rompen los esquemas tradicionales, promoviendo el emprendimiento y la tecnificación de sus habilidades y procedimientos, será la tecnificación del campo para la obtención de más y mejores recursos, materia prima y la generación del valor agregado que nos hace falta mejorar en el campo.

Para lograr el desarrollo integral, es importante potenciar los talentos personales de cada uno/una, hasta la máxima expresión, para hacer todo cuanto uno se proponga, cada uno tiene virtudes únicas e irrepetibles, los cuales es muy bueno ponerlos a disposición de los demás, con determinación.

Como nuevos profesionales de FAREM-Estelí, reconocen y valoran que el programa UNICAM aporó al desarrollo de los jóvenes de Miraflores, integrando herramientas y técnicas para los nuevos sistemas de producción en las familias de la comunidad y el emprendimiento en las fincas familiares y en los pequeños negocios y proyectos. Desde las experiencias de este grupo manifiestan satisfacción por sus logros y avances, los que fueron posibles por el apoyo y sacrificio de sus familias y comunidades.

Conclusiones.

El programa de UNICAM como propuesta de intervención comunitaria en correspondencia con el Plan Nacional de Desarrollo Humano, específicamente con el lineamiento del crecimiento económico y estabilidad macroeconómica con incremento del trabajo y reducción de la pobreza y la desigualdad, contribuyó al desarrollo de los sistemas de producción, la asociatividad a pequeña escala y reactivación socioeconómica, posibilitando valor agregado a los recursos propios de las comunidades y la inversión sostenible de capital.

Muchos de los estudiantes de UNICAM, no trabajan sus parcelas, lo cual representa la problemática actual que sufre la producción, esta falta de oportunidades por sus padres o tutores a cargo hace que estos jóvenes emigren a la ciudad a buscar oportunidades de empleo, para subsistir económicamente y dar continuidad a sus estudios por medio de su trabajo, esto da pérdida a explotar los recursos en las fincas o parcelas, disminuye la producción de hortalizas, verduras, frutas entre otros productos, que deberían estar siendo producidos por jóvenes del campo como medio de subsistencia.

Los estudios en torno a la innovación educativa han permitido constatar que existe una gran actividad emprendedora por parte de los jóvenes del campo que no es divulgada ni compartida porque en nuestro contexto predominan representaciones sociales de desigualdad que ubican a las personas rurales en desventaja a las urbanas y desvalorizan sus experiencias.

Recomendaciones.

Programa UNICAM – UNAN -Managua:

- El plan de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa de UNICAM tiene que ser revisado por lo menos una vez al año, lo que permita la contextualización de las opciones y oportunidades de desarrollo socioeconómico desde cada territorio donde se oferta esta disciplina, aquí será fundamental la actualización de los programas para su pertinencia.
- Los egresados del programa UNICAM en la subzona de Miraflores son una población joven que no visualiza la migración como una opción de vida, por lo tanto, desde el programa se debe contemplar la sostenibilidad comunitaria de los procesos de aprendizaje desarrollando programas alternativos de financiamiento a través de crédito a las iniciativas de emprendimiento trabajadas por los estudiantes como estrategias de sobrevivencia y empleabilidad.
- A nivel de desarrollo local y nacional se debe contemplar en los territorios de incidencia del programa de UNICAM la realización de estudios valorativos del crecimiento socioeconómico, ya que desde este programa no se incide únicamente en los indicadores educativos, paralelos a ellos se aporta a indicadores de emprendimiento, innovación productiva, innovación tecnológica y producción agropecuaria sostenible.

Lecciones Aprendidas

Equipo Sistematizador

- Las vivencias de los estudiantes de UNICAM nos dejó grandes aprendizajes como estudiantes jóvenes también de una disciplina científica y humana como es el Trabajo Social, permitiéndonos conocer lo referente al desarrollo de aprendizajes basado en sistemas, procesos, herramientas u otras metodologías teóricas y prácticas personales, familiares, comunitarias y profesionales; significa que el desarrollo de estos jóvenes, es el resultado de una experiencia académica sustentada en una propuesta pedagógica vinculada con su contexto rural.

UNAN-Managua /FAREM-Estelí/Programa UNICAM

- Para la UNAN- Managua la experiencia de UNICAM, debe ser una oportunidad para desarrollar buenas prácticas a nivel pedagógico y de intervención comunitaria ya que representa aporte al desarrollo integral con grupos que no tienen acceso a proceso educativos de formación universitaria.
- La población adolescente y joven con perspectivas de estudios técnicos y universitarios no recibe acompañamiento para la orientación vocacional pertinente a la realidad de sus contextos de vida y realidad del país, a efecto de esto, la formación profesional (técnica y universitaria) no aporta a la realidad del campo, debilitando así las áreas estratégicas de desarrollo rural.
- El Programa UNICAM resulto pertinente en una reserva natural como lo es la subzona de Mirafior, ubicada en el corredor seco de la Segovia, esto implico la apropiación y tecnificación de nuevos aprendizajes con prácticas amigables con el ambiente y provocan el cambio de paradigmas y nuevas perspectivas de convivencia y adaptabilidad con los actuales retos de desarrollo sustentable.

Estudiantes UNICAM

- Para los estudiantes de UNICAM, el programa no se reduce a la formación académica disciplinar, sino que integra una formación humana con prácticas responsables para la comprensión de la realidad y el desarrollo de sistemas, métodos y mecanismo para producir la tierra, procesamiento de la materia prima, la sustentabilidad de los proyectos agroecológicos y la evolución de los mismos con las condiciones climáticas.
- Los estudiantes de UNICAM como resultado de su formación, cuentan con proyectos innovadores centrados en su realidad, aplicando en la práctica habilidades y herramientas que les fortalece el uso correcto de los recursos y productos, los sistemas administrativos, el reconocimiento de sus ganancias y la inversión; garantizando el establecimiento de pequeños y medianos productores.

Bibliografía

- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (28 de Noviembre de 2017). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativo.htm>
- Avendaño , J. (24 de Abril de 2016). *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*. Obtenido de file:///C:/Users/Miurell%20Suarez/Downloads/175-367-1-PB.pdf
- Bracker, M. (2002). *Metdología de la Investigación Cualitativa* . Obtenido de <http://www.qualitative-forschung.de/information/publikation/modelle/bracker/metodolo.pdf>
- Briceño Ayala, L., & Pinzón Rondón, Á. (2004). *Rev. salud pública vol.6 no.3*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642004000300004&lng=en&nrm=iso&tIng=es
- Clocier, L. (Septiembre de 2014). *Biblioteca virtual sobre sistematización de experiencia*. Obtenido de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2014/09/Clocier-sistematizacion-senti-Pensante.pdf>
- Freire, P. (1984). *Extensión o Comunicación*. Montevideo: Siglo XX1.
- Gordón de Isaacs, L. (Junio de 2010). *Enfoque · Revista Científica de Enfermería · Vol. VII, N° 2 · Enero* – . Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de https://www.google.com.ni/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwiI3NH1qajJAhVC4SYKHaTuAnQQFggnMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.sibiup.up.ac.pa%2Fotros-enlaces%2Fenfoque%2Fenero%2520-%2520junio%25202010%2Fenero_junio%25202010_PDF%2Fsistematizaci%25C3
- Gutiérrez Ocerín, L., Martínez Rosales, E., & Nebreda Saiz, T. (2008). *Cuadernos de Educación Cantabria*. Obtenido de http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuadernos_educacion_5.pdf
- Jara Holliday, Ó. (Febrero de 2012). *REVISTA INTERNACIONAL sobre INVESTIGACIÓN en EDUCACIÓN GLOBAL y para el DESARROLLO*. Obtenido de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Lacayo, M. R., Castillo, M., Vijil, J., & Castro , V. (2008). *La educación rural nicaragüense : hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades*. Managua: CIASES, Centro de Investigación y Acción Educativa Social.
- Lacayo, M. R.-A., Vijil, J. C.-A., & Elvir, A. P. (2008). *La educación rural nicaragüense : hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades*. Managua: CIASES, Centro de Investigación y Acción Educativa Social.
- Narváez, E. (2006). *educere Revista Científica de Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Nitlapan UCA. (27 abril, 2016 de Abril, 2016 de 2016). *Nitlapan Instituto de Investigación y Desarrollo* . Obtenido de <http://www.nitlapan.org.ni/index.php/un-vistazo-a-la-juventud-rural/>

- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (Septiembre de 2012). *AQUICHAN*. Obtenido de <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20origor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>
- Parra Domínguez, M. L. (2013). *Enf Neurol (Mex)*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133b.pdf>
- Pérez de Maza, T. (2016). *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias Educativas en Contextos Universitarios*. Obtenido de <file:///C:/Users/Miurell%20Suarez/Desktop/GUIA-DIDÁCTICA-SISTEMATIZACIÓN-abril-2016.pdf>
- Rojas Meza, J., & Ramírez Juárez, J. (2011). Desarrollo Rural en Nicaragua. *Una vision de sus problemas y alternativas*. Managua, Nicaragua: Adea- UNAN Managua.
- UNAN-Managua. (2011). PROGRAMA “LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO”. *Ingenieria Rural Sostenible*.
- UNESCO - CEPAL . (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe 2015*. Obtenido de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>