



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2018: “Año de la Internacionalización de la Universidad”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

Título de la Investigación:

Plan de Estudio (2013/2016) de la Carrera Ciencias Sociales y su relación con los planes de estudio de Ciencias Sociales de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (MINED)

Elaborado por:

- 1. Julio César Orozco Alvarado¹**
- 2. Adolfo Alejandro Díaz Pérez ²**

Managua, octubre 2018

¹ Docente titular Facultad de Educación e Idiomas. Doctor en Educación e Intervención Social y Máster en Educación y Didáctica de las Ciencias Sociales. E-mail jorozcoa@hotmail.com

² Docente Facultad de Educación e Idiomas. Doctorando en Educación e Intervención Social. E-mail adolfoalejand73@yahoo.com

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es analizar el plan de estudios de la Carrera Ciencias Sociales y su relación con los planes de estudios de Ciencias Sociales de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (MINED). Para alcanzar este objetivo se aplicaron como técnicas de investigación la revisión documental, encuesta y entrevista a docentes graduados de la carrera Ciencias Sociales y que fuesen docentes en funciones del área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, cabe destacar que para llegar a docentes procedentes de diferentes departamentos del país se aplicó un muestreo por “*redes o bola de nieves*”, el cual consiste en identificar casos de gente que conoce a otra gente que dará la información, en el caso que nos ocupa, los estudiantes de la Carrera que realizaban sus prácticas profesionales, fueron a los Institutos donde laboran los graduados de la carrera y les aplicaron la encuesta y la entrevista. Luego el equipo investigador procesó la información de los docentes que participaron en el estudio, procedentes de Managua, Matagalpa, Boaco, Granada, Masaya y León. Procesados y analizados los resultados de los instrumentos de recogida de información se afirma que existe relación entre los planes de estudio del MINED y las asignaturas del plan de estudios de la carrera Ciencias Sociales.

INDICE DE CONTENIDOS

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. | CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 2 |
| 2.1. | La Facultad de Educación e Idiomas..... | 2 |
| 2.2. | Historia de la Carrera Ciencias Sociales | 4 |
| 3. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INVESTIGATIVO | 11 |
| 4. | JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 5. | ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 15 |
| 6. | OBJETIVOS INVESTIGATIVOS..... | 18 |
| 6.1. | Objetivo General | 18 |
| 6.2. | Objetivos Específicos..... | 18 |
| 7. | MARCO TEÓRICO | 19 |
| 7.1. | Las Ciencias Sociales..... | 19 |
| 7.2. | Los estudios sociales | 32 |
| 7.3. | Plan de Estudio 2013 de la carrera Ciencias Sociales | 35 |
| 7.4. | Currículum Nacional Básico de Educación Secundaria: Estudios Sociales..... | 38 |
| 8. | HIPÓTESIS | 41 |
| 9. | DISEÑO METODOLÓGICO | 42 |
| 9.1. | Paradigma de la investigación..... | 42 |
| 9.2. | Enfoque de la investigación | 45 |
| 9.3. | Tipo de Investigación según tipologías | 46 |
| 9.3.1. | Tipo de Investigación por su finalidad | 46 |
| 9.3.2. | Grado de profundidad de la Investigación | 47 |
| 9.3.3. | Tipo de Investigación según el contexto | 47 |
| 9.3.4. | Tipo de Investigación según el alcance temporal..... | 48 |
| 9.4. | Enfoque metodológico de la Investigación | 48 |
| 9.5. | Técnicas de Investigación a aplicar en el proceso investigativo | 49 |
| 9.6. | El proceso de triangulación..... | 52 |
| 9.7. | Selección de la población..... | 53 |
| 9.7.1. | Tipo de muestreo utilizado en la investigación..... | 54 |
| 10. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 56 |
| 10.1. | Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 1: | 56 |
| 10.2. | Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 2. | 58 |
| 10.3. | Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 3. | 65 |
| 10.4. | Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 4: | 74 |
| 11. | CONCLUSIONES | 84 |
| 12. | RECOMENDACIONES | 90 |
| 13. | BIBLIOGRAFÍA..... | 92 |

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Plan de Estudio (2013/2016) de la Carrera Ciencias Sociales y su relación con los planes de estudio de Ciencias Sociales de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (MINED)*, se realizó con base en los resultados de estudios efectuados con anterioridad sobre la *actualización* de los planes de estudios de la carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas, llevados a cabo en los años 2005, 2010 y 2011, con la finalidad de indagar sobre el vínculo que existe entre las asignaturas del plan de estudios de la carrera Ciencias Sociales y las asignaturas de Ciencias Sociales contempladas en los planes de estudios del Ministerio de Educación (MINED).

La realización de la presente investigación adquiere gran importancia porque permitió indagar el grado de *articulación* que existe entre los planes de estudios de la carrera Ciencias Sociales y los planes de estudio del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (MINED), concluyendo que la formación psicopedagógica y disciplinar brindada por la Universidad permite al profesional que se gradúa de esta institución, desarrollar las habilidades y destrezas para aprender a aprender y aprender a enseñar, además, permite el desarrollo de actitudes y valores para que el profesional pueda impartir docencia en el área de las Ciencias Sociales con un desempeño eficiente y de calidad.

En cuanto a su estructura, en la presente investigación se describe el problema investigativo y su justificación, los estudios que anteceden a este estudio, los objetivos y su fundamentación teórica. El abordaje metodológico de la investigación se llevó a cabo a través del paradigma interpretativo, donde predominó el enfoque cualitativo, y se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos investigativos: revisión documental, encuesta, entrevistas y matrices de análisis de contenidos, los cuales permitieron obtener una concepción más amplia y objetiva acerca del problema investigativo. En conclusión, la realización de esta investigación permitió conocer en profundidad la relación que existe entre el Plan de Estudio del MINED y la Carrera Ciencias Sociales.

2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. La Facultad de Educación e Idiomas

Los orígenes de la Facultad de Educación e Idiomas (FEI) datan de 1960, siendo una escuela adscrita a la UNAN-León. Con el paso de los años la Facultad ha ido experimentado un sinnúmero de cambios como consecuencias de crecimiento de la población estudiantil. En la *Tabla 1* se sintetiza el proceso histórico de la Facultad de Educación e Idiomas.

Tabla 1. Origen y Evolución de la Facultad de Educación e Idiomas

| Fecha | Nombre |
|-------|--|
| 1960 | Escuela de Ciencias de la Educación |
| 1980 | Facultad de Ciencias de la Educación |
| 1994 | Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades |
| 2006 | Facultad de Educación e Idiomas |

Actualmente, la Facultad de Educación e Idiomas está organizada en los siguientes departamentos: Matemática, Español, Pedagogía, Francés, Física, Inglés, Tecnología Educativa, y la Coordinación de las Carreras Ciencias Sociales, Educación Comercial, Educación Física y Deportes, Danza, Cultura y Artes.

Dado que la Facultad de Educación e Idiomas (FEI) es la principal Facultad del país formadora de docentes para el subsistema de Educación Básica y Media en los niveles de Preescolar (Educación Inicial), Educación Primaria y Educación Secundaria en las diferentes áreas del conocimientos, esta oferta las siguientes carreras: Pedagogía con mención en Educación en Educación Musical, Educación Especial, Educación Primaria, Educación Infantil, Administración y Gestión de la Educación, Licenciaturas en Ciencias de la Educación mención en Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Comercial, Física-Matemática, Física, Matemática, Biología, Cultura y Arte, Danza, Turismo Sostenible, Inglés, Traducción, Lengua y Literatura Hispánicas, Francés, Educación Física y Deportes, Informática Educativa, Diseño Gráfico y Orientación vocacional Técnica.

Misión y Visión de la Facultad de Educación e Idiomas

Tal y como está establecido en los documentos normativos de esta Facultad, su misión es *formar profesionales y técnicos en los campos de la Educación e Idiomas, con un pensamiento autónomo, crítico y reflexivo, y las competencias necesarias para continuar aprendiendo durante toda la vida y contribuir al desarrollo equitativo y sostenible de la nación nicaragüense*. Además de contribuir al conocimiento de la realidad nicaragüense, a través de investigaciones en los campos de la educación y los idiomas.

En cuanto a la visión, la Facultad goza de prestigio nacional, por la excelencia en la formación de profesionales y técnicos en los campos de las ciencias de la educación y los idiomas, competentes, éticos y patrióticos; autónomos, líderes, emprendedores, críticos y reflexivos; promotores del desarrollo en armonía con el medio ambiente y capaces de aprender a aprender permanentemente, producto de un modelo académico que promueve la interdisciplinariedad y combina enseñanza-aprendizaje e investigación.

Los Cursos de Profesionalización Sabatino

El mayor impacto de la Facultad se logra a través del Programa de Profesionalización por encuentros en Cursos Sabatinos, cuyo objetivo es la profesionalización de educadores o profesores empíricos que laboran en el subsistema de Educación Básica y Media y Educación Técnica del país.

El reglamento de los cursos de profesionalización³ contempla cuatro títulos. El número uno referido a las disposiciones generales, el segundo hace alusión a la asistencia y puntualidad, el tercero aborda el sistema de evaluación y promoción estudiantil y el cuarto y último título hace referencia a las formas de culminación de estudios de los y las estudiantes de estos cursos.

Cabe destacar que en el título I, artículo 2, se explicita que los cursos de profesionalización constituyen los estudios científicos y profesionales de las carreras que imparte la Facultad de Educación de la UNAN- Managua en la modalidad por encuentros. En su art. 3 menciona que podrán matricularse, prioritariamente aquellos bachilleres,

³ Aprobado en sesión No 14 del 5 de diciembre de 1991

maestros titulados y técnicos medios o técnicos superiores que ejerzan docencia en Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria, o pertenecientes a las estructuras de Educación en cualquiera de estos niveles, así como metodólogos técnicos y dirigentes institucionales ligados a la formación y capacitación de recursos humanos.

No obstante, tomando en consideración los diversos requerimientos, cabe destacar que la UNAN- Managua y la carrera Ciencias Sociales da oportunidad a que ingresen a la carrera, tanto a personas que están trabajando para el Ministerio de Educación (MINED), como a personas procedentes de Institutos Privados del país. También se les da la oportunidad que ingresen a personas que tienen formación didáctica, estos son egresados(as) de las Escuelas Normales de nuestro país, donde son formados para impartir clase en Educación Primaria de 1° a 6° grado, e ingresan a la carrera para que una vez culminada la carrera trasladarse a dar clase a Educación Secundaria e impartir docencia en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, cabe señalar que hay un tercer segmento de estudiantes en la carrera y son personas que aún no están trabajando en educación, pero estudian esta carrera porque les gusta y luego insertarse a trabajar en el Ministerio de Educación como docentes de Educación Secundaria, esto lo hacen una vez que han cursado la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales y la asignatura Enseñanza en Valores.

2.2. Historia de la Carrera Ciencias Sociales

La Carrera de Ciencias Sociales se inicia desde la fundación de la Escuela de Ciencias de la Educación, el 5 de julio de 1960 en la UNAN-León, siendo una de las cuatro carreras iniciales: Ciencias Sociales, Letras, Matemática y Química-Biología. En esta época nuestra institución aún no se conoce como Facultad, sino como Escuela de Ciencias de la Educación con varias secciones y las cuatro carreras coordinadas por una sola instancia.

En 1968 con la construcción del Recinto Universitario Rubén Darío (RURD), las Facultades de Economía y de Ingeniería y la Escuela de Ciencias de la Educación se trasladaron al mismo, en aproximadamente veinte pabellones en los que se incluían las oficinas administrativas, biblioteca, laboratorios, aulas y despachos de profesores.

El RURD significó un paso importante la conformación de la identidad universitaria en Managua, su desarrollo y posterior independencia respecto a León.⁴ La población universitaria de la capital representaba los dos tercios del total de la UNAN, sin embargo la mayor distribución de infraestructura y de recursos presupuestarios estaba en León. Pero es hasta el 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, que la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente, es decir, por este decreto se separa de la UNAN- León, y es a partir de esta fecha que funciona de forma autónoma e independiente.,

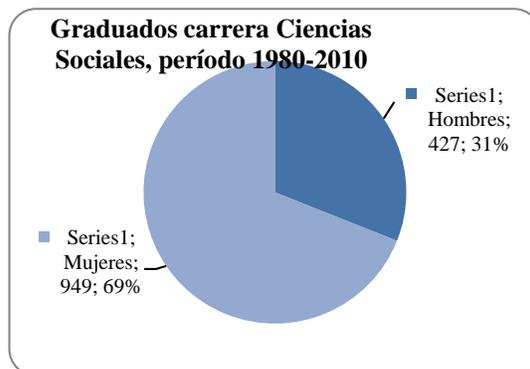
Con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista lo social cobra un auge especial y esto da origen a la Escuela de Ciencias Sociales integrada por los departamentos de Geografía, Historia y Filosofía. Como había ciertas contradicciones entre los departamentos que en ese entonces estaban inmersos en lo social, se le encargó a la Lic. María Antonia Midence, Vice decana de entonces, coordinar el proceso de separación de estos departamentos. La comisión de la carrera estaba integrada por la Lic. Josefina Hidalgo, Lic. Luis Alfredo Lobato y Lic. Rodrigo Alonso Duarte (Montenegro y Ramos, 2006).

Con relación al origen y evolución de la Carrera Ciencias Sociales, en una investigación realizada por Orozco, Rodríguez, García y Belli (2010), se demuestra que la carrera Ciencias Sociales en la década de los 80 cobró gran demanda, sirviéndose en los turnos vespertino, nocturno y sabatino, hasta 1999; siendo a partir de este año, cuando solo se sirve en los Cursos Sabatinos de Profesionalización. Esta baja en la demanda se debió al déficit de presupuesto en el 6% y por la creación de otros programas de estudios afines a las Ciencias Sociales como son la Carrera de Diplomacia y Ciencias Políticas, hoy llamada Relaciones Políticas Internacionales, Trabajo Social, Geografía, Historia e Historia con mención en Arqueología. Estos son uno de tantos factores que han incidido y por los procesos que ha vivido el programa de la Carrera Ciencia Sociales de la Faculta de Educación e Idiomas.

⁴ Fuente: <http://www.unan.edu.ni/index.php/resena-historica/3/>

Pese a todos estos factores, la carrera ciencias sociales ostenta una demanda satisfactoria que permite formar a nuevos profesionales de la educación en esta área del conocimiento, y por medio de esto se mantiene un número de egresado considerable en cada ciclo académico. Con relación a este aspecto, a continuación en la *Figura 1* se destaca el número de graduados de la carrera ciencias sociales en el periodo de 1980 a 2010; y también en la *Tabla 2* se destaca la cantidad de graduados de la carrera Ciencias Sociales en los periodos 2006-2016.

Figura 1. Graduados según género



Hoy (2017), con más de 50 años de existencia, la carrera Ciencias Sociales, cuenta con 1,476 (mil cuatrocientos setenta y seis) graduados, de los cuales el 69% son mujeres y el 31 % son varones, una buena parte de ellos ocupando puestos en los subsistemas de educación nicaragüense e incidiendo en la formación de ciudadanos con compromiso personal y social.

Tabla 2. Graduados de la carrera Ciencias Sociales, periodo 2006-2016

| Año de Ingreso | Número Ingreso | Año de Egreso | No. de Graduados | Egreso en relación al Ingreso |
|----------------|----------------|---------------|------------------|-------------------------------|
| 2002 | 42 | 2006 | 39 | 93% |
| 2003 | 53 | 2007 | 29 | 55% |
| 2004 | 56 | 2008 | 27 | 48% |
| 2005 | 55 | 2009 | 32 | 58% |
| 2006 | 65 | 2010 | 30 | 46% |
| 2007 | 40 | 2011 | 16 | 40% |
| 2008 | 60 | 2012 | 27 | 45% |
| 2009 | 54 | 2013 | 27 | 50% |
| 2010 | 50 | 2014 | 39 | 78% |
| 2011 | 54 | 2015 | 20 | 37% |
| 2012 | 51 | 2016 | 35 | 63% |

Fuente: Sistema de Registro de calificaciones de la UNAN-Managua.

Caracterización de la Educación Secundaria

De acuerdo con el *Diseño Curricular del Subsistema de Educación Básica y Media Nicaragüense (2009)*, la Educación Secundaria es un nivel del subsistema de Educación Básica y Media, que tiene como misión *formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación en desarrollo humano, con competencias fundamentales, principios y valores que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos, a situaciones reales de la vida, así como una inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en educación superior o educación técnica.*

La Educación Secundaria nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan enfrentar y buscar solución a los diferentes problemas que se le presentan en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

A fin de dar cumplimiento eficaz a esta misión, y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia que permiten fortalecer el perfil deseado para los egresados de este nivel, se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- ❖ Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permita insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
- ❖ Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social.
- ❖ Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y

tecnológicas del contexto nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.

- ❖ Fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el Mundo.
- ❖ Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo, motivados para hacerse preguntas, plantearse problemas, buscar información, con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.
- ❖ Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas, a nivel personal, familiar y nacional.

A continuación se presentarán las matrices de contenidos de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales, las cuales han estado presentes en los planes de estudios 2009, 2001 y 1993 del Ministerio de Educación.

Tabla 3. Frecuencia horaria semanal del área Ciencias Sociales, Plan de Estudios 2009 del MINED.

| Áreas/ Disciplinas | Frecuencia Semanal por Grado | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|--------|------|--------|------|----------|------|----------|------|
| | III Ciclo | | | | | | IV Ciclo | | | |
| | Séptimo | | Octavo | | Noveno | | Décimo | | Undécimo | |
| | IS | II S | IS | II S | IS | II S | IS | II S | IS | II S |
| Matemática | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| COMUNICATIVA CULTURAL | | | | | | | | | | |
| Lengua y Literatura | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Lengua Extranjera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Expresión Cultural y Artística | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| FORMACIÓN CIUDADANA Y PRODUCTIVIDAD | | | | | | | | | | |
| Convivencia y Civismo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación Física, Recreación y Deportes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Orientación Técnica y Vocacional | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CIENCIAS FÍSICO NATURALES | | | | | | | | | | |
| Ciencias Naturales | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Química | | | | | | | 4 | 4 | | |
| Física | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Biología | | | | | | | | | 4 | 4 |
| CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | | | |
| Geografía | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | | | |
| Historia | | 4 | | 4 | | 4 | | | | |
| Economía | | | | | | | | 3 | | |
| Sociología | | | | | | | | | 3 | |
| Filosofía | | | | | | | | | | 3 |
| Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Fuente: Currículo Nacional Básico MINED (2009).

Tabla 4. Frecuencia horaria semanal del área Ciencias Sociales. **Matriz de contenidos** (2001) del Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD).

| Nombre de la asignatura | Ciclo Básico | | | | | | Ciclo Diversificado | | | |
|---|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|---------------------|----------|-----------------|----------|
| | 1 ^{ro} | | 2 ^{do} | | 3 ^{ro} | | 4 ^{to} | | 5 ^{to} | |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Geografía de Nicaragua | 4 | | | | | | | | | |
| Historia de Nicaragua | | 4 | | | | | | | | |
| Geografía de los continentes | | | 4 | | | | | | | |
| Historia Universal (Antigua y Media) y Culturas precolombinas de América y Nicaragua. | | | | 4 | | | | | | |
| Geografía Física del Mundo y Nicaragua | | | | | 4 | | | | | |
| Historia de Europa y América (1492-1870) | | | | | | 4 | | | | |
| Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua | | | | | | | 4 | | | |
| Historia Contemporánea y de Nicaragua, 1870 a la actualidad | | | | | | | | 4 | | |
| Geografía Dinámica de Nicaragua | | | | | | | | | 4 | |
| Interpretación del desarrollo Histórico de Nicaragua | | | | | | | | | | 4 |
| Formación Cívica y Social | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total carga horaria por años | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Fuente: Matriz de Contenidos de Ciencias Sociales MECD (2001)

Tabla 5. Frecuencia horaria semanal del área Ciencias Sociales, Plan de Estudios 1993 del Ministerio de Educación (MED).

| Asignaturas | 1 ^{ro} | | 2 ^{do} | | 3 ^{ro} | | 4 ^{to} | | 5 ^{to} | |
|---------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|
| | 1S | 2S |
| Geografía de Nicaragua | X | | | | | | | | | |
| Historia de Nicaragua | | X | | | | | | | | |
| Geografía de América | | | X | | | | | | | |
| Historia de América | | | | X | | | | | | |
| Geografía Universal | | | | | X | | | | | |
| Historia Universal | | | | | | X | | | | |
| Economía | | | | | | | X | | | |
| Filosofía | | | | | | | | | X | |
| Formación Cívica y Social | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Fuente: Matriz de Contenidos de Ciencias Sociales MED (1993)

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INVESTIGATIVO

Las autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas y de la carrera Ciencias Sociales han estado en constante preocupación por mejorar la formación de profesionales de la educación con la más alta calidad, con la finalidad de que les permita desempeñarse eficientemente en los distintos campos ocupacionales de la educación, investigación y trabajo social; y una de las maneras en que esto se ha venido cumpliendo es a través de las transformaciones curriculares que esta institución educativa ha llevado a cabo en distintos periodos.

Las transformaciones curriculares llevadas a cabo por la Facultad, se han realizado pensando en los avances y transformaciones que experimenta la sociedad, mismos que ineludiblemente han incidido en el área educativa, actualmente caracterizado por el auge de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas nuevas condiciones sociales exigen situar la educación junto al desarrollo que la sociedad experimenta, e incorporar actualizaciones, innovaciones y reformas en las áreas psicopedagógicas y disciplinares. Es por ello que la carrera Ciencias Sociales ha realizado un conjunto de transformaciones curriculares con la finalidad de formar profesionales de la educación con conocimientos, habilidades, destrezas y competencias psicopedagógicas y disciplinares, acordes a las demandas, retos y desafíos que se vienen gestando constantemente en los nuevos contextos socioeducativos a nivel internacional, regional y nacional.

Coherente con estos planteamiento, en 1986 se realiza una transformación curricular en la que hubo mejora en el Plan de Estudios de la carrera, y se da la incorporación de asignaturas que permitieran a los profesionales ejercer cargos relacionados con la docencia y la investigación social de manera eficiente, proceso que se ha prolongado y han estado presente en sucesivas transformaciones curriculares realizadas en años posteriores.

Lo mismo se realizó en la transformación curricular llevada a efecto en 1991, en donde el Plan de Estudios de la carrera en los Cursos de Profesionalización Sabatino tuvo una variante, los estudiantes cursaban la carrera hasta tercer año como Ciencias Sociales, en este momento optaban al título de Profesor de Educación Media (PEM), y a partir del

cuarto año, bifurcaban, unos a terminar la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Historia, y otros como Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Geografía, es decir, se especializaban en un área del conocimiento. Esta estrategia creada por las autoridades de la entonces Escuela de Ciencias Sociales no funcionó, porque los profesionales que se graduaban con mención en Geografía e Historia ocupaban los cargos de los docentes graduados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, y éstos impartían clases de Ciencias Sociales en Educación Secundaria y no únicamente de Geografía o Historia.

En la transformación curricular llevada a cabo en 1994 y 1999, la carrera Ciencias Sociales se ofertó como Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, y con el cuarto año aprobado los estudiantes podían optar al Título de Profesor de Educación Media (PEM), en un año más culminan la Licenciatura en Educación con mención en Ciencias Sociales.

Cabe destacar que en la Transformación Curricular de 1999 hubo fusión de algunas asignaturas como Historia, y la creación de otras entre ellas Enseñanza en Valores y Sociología de la Cultura, las cuales son de Formación Profesionalizante y permiten al profesor de Estudios Sociales desarrollar la capacidad de formar ciudadanos con la capacidad de interactuar y convivir armónicamente en un mundo multicultural, multiétnico y cambiante.

El proceso de transformación curricular ha continuado, y se continúa con las reformas curriculares realizadas en el año 2013, en la que se incorporan dentro del plan de estudios tres asignaturas de Formación Profesionalizante: Prácticas de Familiarización, Prácticas de Especialización, y Prácticas de Profesionalización. Sin embargo, este Plan de Estudio tuvo una adecuación en el año 2016, y a través de las mismas se logró incluir asignaturas que vinieron a fortalecer el plan de estudios, entre ellas Animación Sociocultural y Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, asignaturas consideradas elementales para fortalecer las habilidades y destrezas en investigación Socioeducativa, y el fortalecimiento del trabajo social y la Promotoría social.

De acuerdo a lo anterior, cabe destacar que el conjunto de transformaciones curriculares que se han descrito y mencionado, no se han realizado de manera arbitraria, sino que han sido resultados de diagnósticos investigativos realizados en 2006 y 2011 en las Facultades de la Universidad, las cuales permitieron identificar las necesidades de formación profesional que demandaban los Directores de los Colegios e Institutos de Educación Secundaria, y formar, de esta manera, profesionales de la educación con las competencias psicopedagógicas y conocimientos disciplinares que amerita el contexto educativo, ya que en Educación se da la situación de que ejercen docencia en Ciencias Sociales, graduados de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, quienes ofertan Licenciatura en Geografía y Licenciatura en Historia/Historia con mención en Arqueología, quienes a pesar de no tener el componente psicopedagógico en su formación profesional, imparten clases de Geografía e Historia por su formación disciplinar. Este es un factor que incide negativamente en la calidad de los procesos de aprendizaje.

No obstante, considerando que las distintas transformaciones curriculares llevadas a cabo por la institución han brindado aportes significativos a la formación profesional del profesorado y a la mejora de la calidad de los aprendizajes en los distintos periodos, es necesario que el proceso de evaluación curricular sea una constante en todo proceso de reformas educativa a fin de establecer de valorar la incidencia que las mismas están ejerciendo. Actualmente no se ha hecho un estudio exhaustivo que determine la relación entre el Plan de Estudios 2013 de la carrera Ciencias Sociales y los programas de asignatura del Plan de Estudios del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria, lo cual lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre los contenidos del plan de estudios 2013 de la carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas, y los contenidos disciplinares que se imparten en los programas de estudios del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria en el Ministerio de Educación (MINED)?

4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se fundamenta en el análisis de la relación entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales con los contenidos disciplinares de Ciencias Sociales de Educación Secundaria, con la finalidad de formar a los profesionales de la Educación en Ciencias Sociales con capacidades y conocimientos disciplinares que el ámbito de Educación Secundaria requiere.

La elaboración de un estudio acerca del vínculo entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales y los programas de estudios de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, es importante porque en el contexto educativo se están incorporando constantemente diversas transformaciones curriculares que responden a las necesidades que van surgiendo de la sociedad, mismos que son generados por los avances, cambios y transformaciones que experimenta la sociedad experimenta con el auge de las Tecnología de la Información y Comunicación, y con los nuevos paradigmas sociales que se imponen. Por ello, la actualización de planes de estudios se vuelve una tarea inevitable para los diseñadores curriculares de la Educación Media y Superior del país.

Además, con la realización de este estudio se valorará la pertinencia de la formación del profesorado que se lleva a cabo en la carrera Ciencias Sociales, con relación al perfil ocupacional que los ámbitos laborales requieren, lo cual resulta muy importante porque los resultados de los mismos serán referentes para posibles mejoras e incorporaciones en el Plan de Estudio de la carrera, a como en años anteriores se ha venido realizando; además, los resultados obtenidos permitirán el reforzamiento de las áreas de formación que presenten carencias tomando como directriz fundamental el campo ocupacional en Educación Secundaria.

No obstante, elaborar un diagnóstico acerca de la relación entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales y los programas de estudio de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, brindará hallazgos importantes los cuales propiciarán procesos de reflexión, reestructuración e incorporación de mejoras a fin de contribuir al fortalecimiento de la articulación de ambos subsistemas de Educación del país y de la calidad de formación de profesionales en la Educación en el país.

5. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Facultad de Educación e Idiomas ha venido realizando un proceso de actualización de sus planes de estudio a través de un conjunto de transformaciones curriculares, con la finalidad de adecuar la oferta académica de las carreras, a las demandas que emanan de la sociedad y comunidad educativa.

Como parte de este proceso, en el año 2005 se realizó un diagnóstico en la carrera Ciencias Sociales, elaborado por MSc. Freddy Montenegro (coordinador de la carrera) y MSc. Urías Ramos Escobar (docente de la carrera). El estudio realizado tuvo como finalidad la valoración de los resultados obtenidos del Plan de Estudio 99 de la Facultad de Educación e Idiomas. A continuación se describen los resultados más destacados del mismo:

- ❖ Se evidenció que el Plan de Estudio contienen solamente seis asignaturas de contenido psicopedagógico relacionadas con la formación profesional, en comparación con 33 asignaturas de formación disciplinar e investigativa. Este factor limita a que el egresado de la carrera responda a las necesidades del contexto educativo.
- ❖ La falta de capacitación y debate sobre las directrices prescriptas en el nuevo currículo han impedido que estas sean llevada a las prácticas por los docentes de aula, es decir, el profesorado aún no se ha logrado apropiar del Plan de Estudio por la escasa socialización del mismo.
- ❖ El Plan de Estudio se caracteriza por el predominio de las asignaturas de Geografía e Historia, y por el contrario, la carga horaria de las asignaturas de Economía y Sociología es insuficiente, y hay otras ciencias sociales que no figuran en el Plan de Estudio.
- ❖ Se corroboró que existe relación entre el Plan de Estudio y el perfil laboral, puesto que los que participaron en el estudio manifestaron que en sus ocupaciones laborales ponían en práctica lo aprendido en sus estudios profesionales.
- ❖ Los egresados de la carrera de este Plan de Estudio laboran en el ámbito educativo, desempeñándose como docentes, directores y jefes de áreas.

En el año 2010 también se realizó un estudio sobre la carrera Ciencias Sociales, denominado *Evolución de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas, su incidencia en la formación de ciudadanía durante el período 1980-2010 y sus desafíos*, elaborado por Rodríguez, García y Belli, con la tutoría de MSc. Julio Orozco Alvarado, en la modalidad de Seminario de Graduación.

En el estudio en mención se hace énfasis en la evolución de los planes de estudio de la carrera ciencias sociales y los desafíos y oportunidades de la misma, con la finalidad de analizar la evolución de la carrera. A continuación se destacan sus hallazgos más relevantes:

- ❖ Las transformaciones curriculares que ha realizado la carrera han sido con la finalidad de corresponder a las demandas del sistema de enseñanza pública y de mejorar la capacidad de oferta educativa de la universidad.
- ❖ La carrera Ciencias Sociales ha contribuido a la mejora de la educación del país, a través de la elaboración de proyectos e investigaciones socioeducativas aplicados a diferentes centros educativos del país, según la ubicación geográfica de los estudiantes.
- ❖ El Plan de Estudio de la carrera está inclinado en las asignaturas de Historia y Geografía debido a la influencia que ejercen estos departamentos en la universidad. Además, la preponderancia de estas disciplinas hacen que la carrera dirija sus investigaciones al área histórica y geográfica a través de estudios descriptivos basados en un paradigma positivista.
- ❖ Las asignaturas pedagógicas, históricas y geográficas han incidido positivamente en la formación profesional del estudiantado.
- ❖ El objetivo de la formación de especialistas en educación con mención en Ciencias Sociales, para posteriores reformas curriculares, debe ser la formación de ciudadanía.

De igual manera en el año 2011 se realizó un estudio denominado *Actualización del diagnóstico curricular 2011*, llevado a cabo por Coordinadores de la carrera Ciencias Sociales: Julio Orozco Alvarado (Facultad Educación e Idiomas, UNAN-Managua), Raquel Sing Brock (FAREM-Chontales), Jorge Lenín Roque (FAREM-Matagalpa), y Eduardo

López Herrera (FAREM-Estelí). En este estudio se analizan diversos aspectos curriculares, entre ellos: rendimiento académico, desempeño docente y Plan de Estudio, correspondientes a la Facultad de Educación e Idiomas y a las Facultades Regionales Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. A continuación se explicitan los hallazgos más incidentes que se manifiestan en el estudio:

- ❖ En el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales se identificó la ausencia de la asignatura Sociología, la cual es impartida en Educación Secundaria por los maestros (as) de Ciencias Sociales.

En el mismo estudio se proponen cambios, unificaciones e incorporación de nuevas asignaturas al Plan de Estudios de la carrera Ciencias Sociales, entre ellos los siguientes especificados en la Tabla 6 y 7.

Tabla 6. Propuestas de fusión de asignaturas en el Plan de Estudios 2013

| Nombre de asignatura (plan 99) | Cambios propuestos (plan 2013) |
|--------------------------------|--|
| Historia Antigua y Media | Historia Universal Antigua y Media |
| Historia Moderna | Historia Universal Moderna y Contemporánea |
| Historia Contemporánea | |
| Historia de Nicaragua I | Historia de Nicaragua, período pre colonial al Siglo XIX |
| Historia de Nicaragua II | |
| Historia de Nicaragua III | Historia de Nicaragua Siglo XIX al siglo XXI |
| Historia de América I | Historia de América |
| Historia de América II | |
| Introducción a la Cartografía | Introducción a la Geografía y Cartografía. |
| Introducción a la Geografía | |

Tabla 7. Propuestas de incorporación de nuevas asignaturas en el Plan de Estudios 2013 y 2016

| Nombre de asignatura (Plan 2013) |
|--------------------------------------|
| Introducción a las Ciencias Sociales |
| Informática Básica |
| Introducción a la Sociología |
| Introducción a la Filosofía |
| Desarrollo de la Comunidad |
| Inglés Técnico |

También, tomando como base las incorporaciones que se llevaron a cabo en el Plan de Estudios 2013, con la reforma a este Plan en el año 2016 se incorporaron las asignaturas *Estructura Socioeconómica de Nicaragua, Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales y Animación Sociocultural.*

6. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS

6.1. Objetivo General

Analizar el Plan de estudios de la Carrera Ciencias Sociales y su relación con los planes de estudios de Ciencias Sociales de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (MINED) en el período 1993-2016.

6.2. Objetivos Específicos

1. Verificar si las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas UNAN- Managua, permiten al graduado de Ciencias Sociales impartir Docencia en Educación Secundaria.
2. Determinar la relación entre las asignatura del Plan de Estudios 1994, 1999, 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED)
3. Establecer la relación entre los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la Carrera Ciencias Sociales y los contenidos que se desarrollan en los programas de asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria.
4. Evaluar desde la perspectiva de los docentes de Educación Secundaria, la relación entre el Plan de Estudios de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas, con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED).

7. MARCO TEÓRICO

7.1. Las Ciencias Sociales

7.1.1. Concepto

Para fundamentar el concepto de ciencias sociales se han recopilado un conjunto de concepciones de diversos autores, quienes desde su perspectiva de formación académica aportan las siguientes ideas:

Braudel (1991) expresa que “las ciencias sociales constituyen un campo de conocimientos integrado por diversas disciplinas que establecen distintos tipos de relaciones para explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales” (p.4).

De acuerdo con este planteamiento, también Finocchio (1993) considera que las Ciencias Sociales procuran “explicar cómo los sujetos producen, reproducen y transforman la realidad social, cómo la realidad social es a su vez producto y productora de sujetos” (p. 106)

Por su parte Ayala (1981), opina que ciencias sociales “se ocupa sobre todo de la organización de la convivencia humana, estudia el origen y el desarrollo de la sociedad” (pp.3-4).

También Rossetti (2002) expresa que las ciencias sociales “se ocupan de aspectos diferentes del comportamiento humano también se les puede caracterizar como ciencias del comportamiento” (p.4).

Estas distintas posturas permiten concebir que las ciencias sociales estudian el comportamiento humano en todos sus ámbitos a través de diversas disciplinas sociales, es decir se enfoca en la relación del hombre con el hombre y con su medio social y natural. Con respecto a ello, Luna y Sánchez (2010) expresa que “las ciencias sociales son aquellas que estudian el comportamiento del individuo en la sociedad tomando en cuenta los aspectos económicos, socio-políticos y culturales-ideológicos, con la finalidad de conocer cómo afectan a las personas individual y comunitariamente” (p.39).

Dengo (s.f.) agrega otro componente importante dentro de las ciencias sociales, en donde las funciones de estas van más allá de la descripción del comportamiento humano. Al respecto expresa: “las ciencias sociales están constituidas por aquellas disciplinas que investigan, experimentan y describen la conducta humana y las relaciones del hombre con lo demás hombres y con el medio” (p.26)

7.1.2. Objeto de estudio

Comprendiendo que las ciencias sociales están agrupadas por un conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar al ser humano en sus diversos ámbitos, el objeto de estudio de las mismas comprenden un campo amplio.

Luna y Sánchez (2010) expresan que “las ciencias sociales tienen por objeto de estudio al ser humano y todas sus relaciones, estudian al hombre, sus actividades, sus instituciones, sus relaciones, su conducto, esto es, la naturaleza propia del ser humano” (p.39).

Es por eso que las ciencias sociales constituyen un conjunto de disciplinas científicas sociales, las cuales estudian la actividad del ser humano en áreas específicas de su desarrollo.

7.1.3. Disciplinas sociales

Las disciplinas científicas que forman parte de las ciencias sociales son todas aquellas que estudian al ser humano en ámbitos específicos de desarrollo y socialización, estas disciplinas permiten comprender la complejidad del ser humano en la sociedad.

Luna y Sánchez (2010) hace mención de un conjunto de disciplinas que conforman las ciencias sociales, entre ellas: “la antropología, Etnología, Historia, Psicología Social, Arqueología, Etnografía, Sociología, Ciencias Políticas, Economía, Urbanismo y Derecho (...) Relaciones Internacionales, Ciencias de la Comunicación, Geografía Humana, Geografía Política, Demografía, Estadística, Lógica (...) Filosofía, Ciencia de la Educación, Lingüística y Semiótica” (p.40).

También Dengo (s.f.) coincide con los planteamientos anteriores, y considera que dentro de las ciencias sociales están las siguientes disciplinas: “la Geografía, la Historia, la

Antropología, la Economía, la Sociología, las Ciencias Políticas, la Psicología Social y la Filosofía” (p.26)

1. Historia

La historia se puede definir como la disciplina social que estudia el pasado y los acontecimientos que lo conforman a través de evidencias documentadas (Piña y Chávez, 2004).

2. Geografía

Es la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones espaciales de los fenómenos de la superficie terrestre, así como las relaciones entre el medio natural y el hombre (Piña y Chávez, 2004).

3. Derecho

Es el estudio del conjunto de normas jurídicas generales positivas que surgen de la sociedad como un producto cultural generada dentro de leyes y que tienen la finalidad de regular la convivencia entre los miembros de la sociedad (Domínguez, 2014).

Desde la perspectiva de Piña y Chávez (2004), el derecho tiene como finalidad establecer claramente las reglas o leyes que deben respetarse en una sociedad y garantizar con ello la convivencia de los distintos grupos.

4. Ciencias políticas

Es una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica política en sus diversas manifestaciones, su objeto de estudio es la realidad política (Domínguez, 2014).

El estudio de esta ciencia social es importante porque permite tener una aproximación a los fenómenos políticos y dar análisis y propuestas de nuevas formas de ejercicio del poder y de participación de los hombres y mujeres en la sociedad como parte de las formas actuales de la democracia en el mundo moderno (Piña y Chávez, 2004).

También Quesada (2001) aporta que las ciencias políticas “es una ciencia social que estudia fundamentalmente el ejercicio, la distribución y el poder en una sociedad, como ciencia social se interesa por los hechos políticos” (p.43).

5. Psicología social

Estudia aspectos vinculados con la interacción o influencia recíproca entre personas y aborda temas como la socialización, el liderazgo, los procesos en pequeños grupos y el comportamiento multitudinario (Domínguez, 2014).

6. Economía

Es una Ciencia Social que estudia las relaciones que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad (Domínguez, 2014).

Aludiendo a las categorías propias de esta manera, la economía realiza estudios acerca de la forma de producción, distribución y consumo de los bienes materiales (Piña y Chávez, 2004).

7. Sociología

Es una ciencia social que estudia a la sociedad como un conjunto de estructuras y relaciones de carácter social, económico, político y cultural (Domínguez, 2014).

Además, Piña y Chávez (2004) hacen énfasis en que esta ciencia social se ocupa de explicar cómo funciona las sociedades modernas y no estudia a individuos aislados, si no a comunidades y a grupos, a individuos participantes en comunidades.

8. Filosofía

La filosofía como primer destello del conocimiento científico es la ciencia que estudia los problemas relacionados con aspectos como la existencia, el conocimiento, la verdad, la belleza, la mente y el lenguaje (Domínguez, 2014).

De acuerdo a la idea anterior, Piña y Chávez (2004) expresan que la filosofía es el estudio de ciertos problemas fundamentales relacionados a la existencia, el conocimiento, la verdad, la belleza, la mente y el lenguaje.

9. Antropología

Piña y Chávez (2004) explican que la antropología es estudia a las sociedades lejanas al contexto occidental se enfoca sobre todo en el estudio de la cultura como principal objetivo.

10. Arqueología

Es la ciencia que estudia los cambios físicos que se producen desde las sociedades antiguas hasta las actuales, a través de restos materiales distribuidos en el espacio y conservados a través del tiempo (Domínguez, 2014).

11. Relaciones internaciones

Estudia los vínculos que se establecen entre Estados o entre Estados y entidades supranacionales (Domínguez, 2014).

7.1.4. Importancia

Ha como se ha venido destacando, las diversas disciplinas sociales permiten estudiar y comprender el proceso de socialización del ser humano entre sí y con su medio, lo cual es muy importante para comprender la complejidad del individuo, esta ha permitido que las ciencias sociales brinden gran cantidad de aportes acerca del ser humano.

Luna y Sánchez (2010) expresan que “las contribuciones de las ciencias sociales han ido importantes, ya que estas han ayudado al hombre a alcanzar un mayor entendimiento de su ambiente social; han dado al hombre un mayor conocimiento sobre su vida social, su conducta, sus actividades, sus relaciones y sus instituciones” (p.39)

También, concibiendo que la actividad humana es amplia en sus ámbitos sociales y geográficos, Mercado (2005) expresa que “las ciencias sociales constituyen la más poderosa perspectiva analítica para explicar y proponer soluciones a las graves crisis que como sociedades unidas en un concepto “mundo”, nos aquejan” (p.58).

Por lo tanto, la importancia de las ciencias sociales se base en sus capacidades para analizar el contexto social, económico, político y cultural en que se desarrolla el mundo, esto logrado a través de las diversas disciplinas sociales. Además, a través de las ciencias sociales se inciden en la misma realidad social por medio de la acción, para obtener mejoras en las condiciones socioeconómicas, educativas y culturales.

7.1.5. Las Ciencias Sociales en la Educación Superior

Ha como se ha venido explicando en los apartados anteriores, las ciencias sociales consisten en un conjunto de disciplinas que tienen como objetivo explicar, interpretar y comprender los hechos y fenómenos en sus aspectos económicos, socio-políticos y culturales-ideológicos que suscitan en la sociedad, además dar explicaciones científicas al origen, desarrollo y transformaciones que los sujeto realizan en la sociedad (Braudel, 1991; Finocchio, 1993; Ayala, 1981; Rossetti, 2002; Luna y Sánchez, 2010).

En la Educación superior convergen un conjunto de disciplinas sociales las cuales hacen énfasis en el estudio del ser humano en un ámbito específico. Por ejemplo, la asignatura Antropología Cultural, estudia específicamente los aspectos culturales de las civilizaciones antiguas y actuales. De esta manera, se puede afirmar que en la Educación Superior si se imparten Ciencias Sociales, a diferencia de la Educación Secundaria en donde se imparten Estudios Sociales.

De acuerdo con la idea expuesta anteriormente, Dengo (s.f.) expresa que “las Ciencias Sociales son productoras de conocimientos nuevos, mientras que los Estudios Sociales toman esos conocimiento y los integran con propósitos didácticos” (p.31). Por lo tanto, es evidente que en la Educación Superior cada disciplina científica social trata de producir conocimientos nuevos de su área del conocimiento.

7.1.6. Las ciencias sociales en la actualidad

Con relación al desarrollo y a las nuevas tendencias de las ciencias sociales en la actualidad, es necesario destacar que estas disciplinan están subordinadas al nuevo orden mundial que predomina en la sociedad, aportando nuevos conocimientos en la comprensión de los nuevos contextos: “las ciencias sociales han ido recuperando su papel protagónico, aportando teorías y metodologías a los nuevos paradigmas” (Mercado, 2005, p.62)

Sin embargo, es meritorio evaluar el auge e impacto que las ciencias sociales experimentan actualmente. Al respecto es importante reflexionar sobre la siguiente afirmación:

Actualmente podemos afirmar que las ciencias sociales han recuperado su papel protagónico, aportando a la actualización de sus teorías, constituyendo la más poderosa perspectiva analítica a las graves crisis, que como sociedad unida en un concepto nos aqueja. Si bien es cierto, debemos especializarnos para profundizar en los aportes que cada una de las disciplinas sociales ha elaborado, sobre todo para estudiar la forma de hacerse y construir sus objetivos (Mercado, 2005, p.7).

También, de acuerdo con el autor citado en el párrafo anterior, para caracterizar las tendencias que las ciencias sociales están adoptando en la actualidad se mostrarán las perspectivas teóricas más importantes que actualmente las caracterizan:

- ❖ Anomia Social
- ❖ Constructivismo
- ❖ Estructuras del Mundo de la Vida Social
- ❖ Historia y Evolución de las Ciencias Sociales
- ❖ Imaginarios Sociales
- ❖ Movimientos Sociales y Contraculturales
- ❖ Psicoanálisis Social
- ❖ Sistemas Sociales
- ❖ Teoría Crítica de la Sociedad

7.1.7. Tendencias actuales de las ciencias sociales: la investigación social.

Actualmente las ciencias sociales juegan un papel importante, estas deben de responder a las necesidades de la población y a los grandes retos mundiales, de igual manera preparar nuevos profesionales que puedan responder a estas exigencias.

La UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural] (2010) en su informe mundial de las Ciencias Sociales menciona algunos retos de entre ellos: cambio ambiental, pobreza, crisis financieras, desigualdad, marginalización, envejecimiento y futuro de las ciudades.

Como se puede apreciar estos retos son difíciles de solucionar y se necesita de científicos sociales con alto grado de sensibilidad social, que estén dispuestos a investigar e incidir en la resolución de las mismas.

También la UNESCO menciona que las tendencias de las ciencias sociales apuntan a temas como la edad de la población, la marginalización el crecimiento de las ciudades, como espacios económicos en la economía global. En algunos lugares estas tendencias se dan con mayor énfasis que en otros.

Todos los investigadores sociales deben analizar estos temas que afectan a toda la sociedad y que involucra todos los agentes sociales (familia, comunidad, estado, iglesia, medios de comunicación). Es un esfuerzo en conjunto para dar soluciones y aportes que propicien transformaciones sociales a beneficio de toda la sociedad.

El Informe mundial de las Ciencias Sociales de la UNESCO (2016) insiste que “los trabajos de investigación indican que el apoyo al cambio no depende solamente del interés económico personal, sino también de las actitudes colectivas y los valores morales y éticos predominantes en la sociedad” (p.12). Es decir, se requiere que los seres humanos adquieran una conciencia moral acerca de los cambios que se presentan en la sociedad.

Puga (2009) expresa “ante una realidad que cambia continuamente y que presenta nuevos problemas por ser estudiados, explicados o resueltos, las ciencias sociales requieren renovar continuamente sus conceptos y actualizar sus objetos de estudio” (p.125). Es necesario conocer la realidad para realizar análisis e intentar realizar transformaciones, aun cuando se conoce que las personas se resisten al cambio y que van a ver obstáculos que vencer.

Wallerstein (1996) plantea que:

La Ciencia Social es una empresa del mundo moderno; sus raíces se encuentran en el intento, plenamente desarrollado desde el siglo XXI y que es parte inseparable de la construcción de nuestro mundo moderno, por desarrollar un conocimiento secular sistemático sobre la realidad que tenga algún tipo de validación empírica (p.4).

La Ciencia Social es tan elemental para el análisis de cualquier temática, hecho o fenómeno que se desee investigar, ya que permite conocer a fondo su origen, las causas y las consecuencias que esta podría traer en un futuro, además de crear un marco de acción analítico, crítico reflexivo, que le permita actuar para en pro de la resolución de las problemáticas.

El informe mundial de las Ciencias Sociales de la UNESCO (2016) indica que “son muy pocos los países que realizan inversiones para investigar las repercusiones que puede tener a largo plazo la desigualdad en la sostenibilidad de sus economías, sociedades y comunidades; y esas inversiones son, además, muy insuficientes” (p.3). Las desigualdades, además de ser económicas, pueden ser también, políticas, sociales, culturales, ambientales, territoriales y cognitivas.

Este informe expresa que se ha presentado un hecho positivo el cual consiste en que se ha quintuplicado las publicaciones académicas, desde 1992, y que son relacionados al estudio de la desigualdad y la justicia social, también se ha editado la publicación de libros que hasta han llegado a ser éxitos mundiales. Referente a este tema está en evidencia que es necesario invertir más en lo que corresponde a la investigación social, ya que se vive en un una sociedad dinámica en el que día a día van sucediendo fenómenos que son necesarios conocerlos bien para enfrentarlos y brindar soluciones a los mismos.

Al realizar una labor rigurosa concerniente al impacto que tiene a largo plazo la desigualdad en la vida de las personas para comprender cuáles son las tendencias que se dan en materia de desigualdades y de qué manera se pueden contrarrestar, es necesario que estos trabajos sean de índole interdisciplinarios, es decir basarse en diferentes puntos de vistas científicos apoyados de las otras ciencias.

No obstante, tomando en cuenta estas consideraciones coyunturales de las ciencias sociales, es necesario avizorar qué depara el futuro para las ciencias sociales. A continuación, de acuerdo con la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural) en su informe mundial de las Ciencias Sociales publicado en el 2010, se destacan las siguientes tendencias futuras de las ciencias sociales:

- ❖ En primer lugar, el planeta tendrá que sostener a una población mucho mayor que la actual.
- ❖ En segundo lugar, prácticamente todo el crecimiento poblacional en el futuro ocurrirá en las regiones menos desarrolladas del planeta.

- ❖ En tercer lugar, si bien el envejecimiento fue un importante acontecimiento demográfico durante el siglo XX, este fenómeno se tornará mucho más crítico durante el siglo XXI.
- ❖ En cuarto lugar, la mayor parte del crecimiento poblacional que se proyecta sobre las próximas décadas tendrá lugar en zonas urbanas, donde la mayor parte de la humanidad ya reside en estos días
- ❖ En quinto lugar, se espera que los flujos migratorios internacionales continúen siendo nutridos a lo largo del siglo XXI.

Estas tendencias son muy importantes estudiarlas, porque es algo que actualmente se está viviendo y que se seguirá viviendo como es el crecimiento demográfico de la población, desigualdad en el crecimiento poblacional, los países de América Latina sufrirán esto la posibilidad de obtener un empleo será muy difícil con tanta población, el envejecimiento poblacional en algunos lugares y las migraciones.

Es por estos problemas que se necesita mejorar la investigación en estos temas, más en la ciencias como Geografía y Demografía que buscan analizar, explicar y predecir los distintos fenómenos relativos a la dinámicas de las sociedades, esto ayudara que se esté preparado para enfrentar estas tendencias.

Por otra parte, el informe mundial de las Ciencias Sociales de la UNESCO (2016) explica ¿cuál será la evolución de las desigualdades en el futuro?

Así como las desigualdades tienen repercusiones entrecruzadas, las transiciones hacia una mayor igualdad pueden tener también efectos en cascada en numerosos ámbitos. Las reducciones de la desigualdad económica pueden tener repercusiones beneficiosas en los sectores de la salud y la educación, así como en el bienestar social y el sostenible (p.10)

En cuanto a los países occidentales desarrollados, la desigualdad cada vez mayor en el contexto de la globalización está presionando a las clases medias. La evolución tecnológica puede conducir a que dichas clases medias experimenten un malestar, es decir un desnivel económico, una disminución de la cohesión social y un apoyo a movimientos políticos extremistas. Esto genera incertidumbre en lo que respecta al futuro efecto de la actual oleada de cambios tecnológicos, porque esto generaría la reducción de la demanda de mano de obra, en particular a los trabajadores poco especializados, los países de economía

crearán menos fuentes de trabajo; pero al mismo tiempo el internet y las redes sociales van a facilitar la movilización contra las desigualdades.

7.1.8. Tendencias actuales de las ciencias sociales: Educación Secundaria

En el contexto nicaragüense la enseñanza de las ciencias sociales es antiquísima, vinculada siempre con el área humanística, siendo enfática en la enseñanza y aprendizaje de la geografía y de la historia, las cuales han permitido la formación de la consciencia nacional y ciudadana, según el período histórico en el cual se han situado.

En estas nuevas coyunturas sociales, tecnológicas, políticas e históricas, El MINED (2009) acota la importancia del área curricular de las Ciencias Sociales:

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración, globalización y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo. De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en las diversas interacciones sociales. (p.p 14-15)

Esta idea, vinculada con la capacidad de interacción del ser humano, pese a las diferencias evidentes, sitúa a las ciencias sociales en un contexto de estudio y comprensión de todos los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años.

García et al (1996) argumenta que “las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia constituyen el área del conocimiento dedicada a la comprensión y explicación de la realidad social en sus diversos aspectos, por lo tanto desempeñan un papel central en la formación integral del futuro ciudadano” (p.95), es decir, se debe ser enfático en la formación ciudadana integral de las personas.

Ampliando la idea anterior, la finalidad de las ciencias sociales no siempre ha sido esta, sino que las distintas coyunturas sociales y políticas que han caracterizado al contexto nicaragüense permiten que las ciencias sociales adopten diversos enfoques de formación. A

continuación de desataca el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales, en distintas coyunturas históricas:

En el 2001 el MINED fundamentaba lo siguiente:

Por las sensibles deficiencias detectadas en los estudiantes, en cuanto al dominio e interpretación de aspectos fundamentales de la realidad historiográfica de nuestro país y con base en el desarrollo de los conocimientos de las Ciencias Sociales particularmente con el enfoque y tratamiento metodológico de la enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía en el mundo actual; considerando igualmente la importancia del área para la formación integral del estudiante, es que el MINED ha emprendido la reforma curricular de las Ciencias Sociales en el nivel Secundario (p.1)

El MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes) en 1993 menciona algunos objetivos que se pretenden que el estudiante adquiera con el estudio del área de Ciencias Sociales:

- ❖ Adquiera los conocimientos y habilidades básicas que le permitan comprender, explicar y analizar los distintos hechos, fenómenos y acontecimientos que se desarrollan en la naturales y la sociedad y le sirvan de base para fortaleces sus valores culturales, históricos, cívicos y religiosos, así como para interpretar y valorar la cultura de otros países.
- ❖ Desarrolle su espíritu crítico su capacidad para valorar objetivamente los acontecimientos nacionales regionales y mundiales, y derive su análisis, elementos que le impulsen a participar con su decisión, patriotismo y espíritu demográfico en la construcción de la historia de su país y su proyección hacia el futuro.
- ❖ Interiorice los principios democráticos que lo lleven a actuar como persona respetuosa del derecho a la privacidad, la vida humana en todas sus etapas, la libre expresión, la convivencia social y de todas aquellas leyes que hacen posible el ejercicio democrático en un país.

De los objetivos destacados anteriormente, se infiere que el objetivo de las ciencias sociales ha sido favorecer la comprensión de la realidad social tanto en el pasado, el presente y el futuro de una manera racional, con un alto sentido crítico, reflexivo y humanista.

Con relación a lo anterior, García Ruiz (1997, citado en Sandoya, 2016) también coincide con los planteamientos, al señalar algunos objetivos del área de CCSS, entre ellos:

- ❖ Conocer las civilizaciones y culturas próximas o lejanas en el tiempo y en el espacio.
- ❖ Análisis y comprensión de la situación del mundo actual.
- ❖ Comprensión del funcionamiento de la economía.
- ❖ Respuestas a los problemas sociales y medio ambientales.
- ❖ Conservación del patrimonio histórico artístico y cultural.
- ❖ Desarrollo de las habilidades y destrezas propias del área.
- ❖ Formación integral de la persona y el respeto a los derechos y deberes de los ciudadanos.

A como se mencionó al inicio de este apartado, la enseñanza de las ciencias sociales ha tenido diversos objetivos según cada coyuntura, lo cual permite ver que las transformaciones curriculares son importante en todo proceso de actualización y mejora de la calidad de la educación.

Por citar un ejemplo de lo anterior, el MECD (1993) planteaba que el objetivo de la transformación que se emprendió ese año fue “reforzar objetivos, especialmente en el área de valores, superar deficiencias en los planes y programas de estudio en relación con su secuencia, continuidad y coherencia, Guiar al docente hacia la selección y desarrollo de actividades de aprendizajes más significativas” (p.3).

Por lo tanto, cada transformación curricular se ha llevado a cabo con el objetivo de mejorar el proceso educativo y la calidad, cabe destacar que con el pasar de los años la sociedad va cambiando de pensar y de actuar, es necesario ir adaptando las disciplinas al contexto en que se está viviendo, para que la educación sea significativa y para la vida.

También Moreno, Suárez y Zeledón. (2013) coinciden con este aspecto, al destacar lo siguiente:

El currículo como construcción social que surge, se modifica y reforma a partir de un conjunto de circunstancias históricas y de intereses políticos, económicos y sociales, se refleja en las prácticas educativas de donde emergen los problemas que estudia la didáctica. Como tal construcción social constituye un sistema a través del

cual se toman decisiones sobre aquella parte de la cultura que se considera conveniente que las nuevas generaciones adquieran para integrarse en la sociedad. (p.29)

En síntesis, asumiendo las ideas planteadas por los diferentes autores, se puede decir que las Ciencias Sociales como parte del currículo nacional de educación son de vital importancia, ya que estas responde a la diversidad de necesidades y problemas que la humanidad enfrenta en cada coyuntura histórica, y por lo tanto no debe de verse como una disciplina sin importancia, todo lo contrario, a través de la investigación, las ciencias sociales deben de incidir en las situaciones problemas de la sociedad.

7.2. Los estudios sociales

7.2.1. Concepto

Dengo (s.f.) explica que “con el término Estudios Sociales se designa en el plan de estudios de la escuela primaria o básica, al conjunto de conocimiento provenientes de las diversas disciplinas que componen las Ciencias Sociales. Para efectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, este conjunto de conocimiento se organiza dentro de un sentido de integración, con objetivos de formación y desarrollo, de conocimientos, actitudes, valores y destreza de los educandos” (p.25)

También Solano (2006) coincide en este aspecto al considerar que “Estudios Sociales es considerada como una materia en la cual confluyen diversas especialidades de las ciencias sociales, a saber: antropología, psicología, sociología, economía, geografía, historia y por supuesto la pedagogía” (p.2). Es decir, los estudios sociales consisten en la agrupación de conocimiento especializados de las distintas disciplinas sociales.

También Agüero, Araya, Marín, Molina, y Rojas (2012) coinciden al considerar “los Estudios Sociales como un área de saberes interdisciplinarios” (p.33).

7.2.2. Objeto de estudio e importancia

Consolidar, retomar e implementar la enseñanza de los estudios sociales en educación primaria y secundaria es fundamental para todo proceso de aprendizaje, ya que estas

disciplinas permiten la formación de ciudadanía con valores y principios democráticos y de respeto a la convivencia. Con relación a esta idea, el siguiente autor plantea lo siguiente:

La tendencia internacional en el campo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, desde la última década del siglo XX, ha enfatizado en las temáticas de la ciudadanía y la educación cívica. En este contexto surge la preocupación por formar ciudadanos responsables, capaces de resolver los problemas de convivir en sociedad, buscando alternativas a la resolución de conflictos de una forma pacífica (Agüero, Araya, Marín et al., 2012, p.42)

Compartiendo esta idea, se puede decir que precisamente en la formación de ciudadanía para la convivencia es que reside la importancia y el objetivo de estudio de los estudios sociales, ya que tiene como objeto de estudio desarrollar las competencias y capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

7.2.3. Los estudios sociales en Educación Secundaria

Los estudios sociales se imparten en Educación Secundaria a través de las distintas disciplinas de las ciencias sociales: geografía, historia, economía, sociología, filosofía y convivencia y civismo.

La incorporación de los estudios sociales a la Educación Secundaria es propicio para cumplir con los objetivos del Currículo Nacional Básico de Educación de acuerdo con el MINED (2009), entre ellos figura:

- ❖ Formar individuos con Valores y Principios Básicos e Históricos, que conlleven a desarrollar una conducta consciente, activa y proactiva, en la construcción y transformación personal y social.
- ❖ Preparar a los estudiantes para que se incorporen con éxito al mundo social, cultural y laboral.
- ❖ Formar ciudadanos que practiquen y promuevan la convivencia pacífica con sus semejantes y en armonía con la naturaleza.

También, a través del estudio de los estudios sociales en Educación Secundaria se pretende desarrollar las competencias generales de Ciudadanas y de Desarrollo Personal de acuerdo con el MINED (2009), las cuales tienen como objetivo.

- ❖ Hacer posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.
- ❖ Ofrecer a las personas las herramientas necesarias para relacionarse con otras de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.
- ❖ Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.
- ❖ Ejercer la ciudadanía y actuar con base en los principios concertados por una sociedad y validados universalmente.
- ❖ Efectuar juicios morales y comportarse e interactuar con otros y consigo mismo de manera participativa en la sociedad e institución educativa.
- ❖ Promover intereses colectivos, defender derechos y cumplir deberes como ciudadanos y miembros de una comunidad o grupo.

También de acuerdo al modelo curricular que establece el MINED (2009), los estudios sociales fortalecen las siguientes áreas curriculares del mismo:

- ❖ Formación ciudadana y productividad: Esta área curricular consiste en la formación de ciudadanas (os) conscientes y coherentes consigo mismas (os), demostrando amor a la Patria, respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, las leyes y los Derechos Humanos, fortaleciendo la práctica de la Democracia, su identidad personal, nacional y los valores éticos, morales, sociales, culturales y la convivencia y cultura de paz.
- ❖ Ciencias Sociales: Esta área tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales que han contribuido a la

conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

7.3. Plan de Estudio 2013 de la carrera Ciencias Sociales

7.3.1. Aspectos generales

El Plan de Estudios 2013 de la carrera Ciencias Sociales tiene como objetivo formar docentes en el campo de las ciencias sociales con capacidad de abstracción, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita, capaces de aprender a aprender y actualizarse permanentemente, con capacidad crítica, autocrítica y habilidades para trabajar de forma autónoma los conocimientos disciplinares que le permitan la aplicación de la interdisciplinariedad, al enseñar los contenidos sociales en pro de la formación de una ciudadanía crítica, reflexiva, participativa y emprendedora (Plan de Estudio, Carrera Ciencias Sociales, 2015).

7.3.2. Objetivos de la carrera

A continuación se presentan algunos de los objetivos que se plantea la carrera Ciencias Sociales a través del Plan de Estudio 2013.

- ❖ Formar Profesores en el campo de las Ciencias Sociales, en las disciplinas de Geografía, Historia, Economía, Filosofía, Convivencia y Civismo, Sociología, Ética, Relaciones Humanas etc.
- ❖ Incidir en los problemas relacionados con el aprendizaje y la enseñanza de los Estudios Sociales a través de la realización y ejecución de proyectos de intervención didáctica para desarrollar en los estudiantes aptitudes y actitudes positivas hacia las Ciencias Sociales.
- ❖ Contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con los valores morales, éticos y espirituales como herramienta útil para incidir en la convivencia armónica de las y los nicaragüenses.
- ❖ Investigar lo social y educativo bajo nuevos paradigmas universales, de forma que sea capaz de identificar los problemas que obstaculizan el aprendizaje de lo social y crear alternativas de solución para incidir en el desarrollo socioeconómico del país.

- ❖ Diseñar, ejecutar, administrar y evaluar proyectos sociales y educativos para contribuir a la integración de la familia, la escuela y la comunidad para incidir en el desarrollo local y nacional.

7.3.3. Áreas de disciplinas de formación profesional

De acuerdo con Plan de Estudio de la Carrera Ciencias Sociales (2015), el Plan de Estudio 2013, comprende las siguientes áreas de formación profesional:

- ❖ *Área Humanística:* Está compuesta por la sub área Geografía, Historia, Economía, Filosofía y Sociología.
- ❖ *Área Psicopedagógica:* La comprenden las sub-áreas de Pedagogía, Didáctica y Psicología. Esta área disciplinar facilitará la puesta en práctica de métodos, técnicas y estrategias didácticas, que desde una perspectiva constructivista, generarán aprendizajes significativos en el ámbito laboral donde se desarrollará este profesional
- ❖ *Área Formación de Ciudadanía:* Esta contiene las sub-áreas de Enseñanza en Valores, Educación Ambiental y Comunicativa, además esta área brinda las herramientas para formar ciudadanos con valores y actitudes positivas hacia los conocimientos (disciplinas sociales) y hacia la vida y las personas, esto incidirá en la convivencia armónica de las y los nicaragüenses. También, cabe mencionar que esta área de estudio están vinculadas a las prácticas de Familiarización y Especialización.
- ❖ *Área Investigación e Innovación:* Esta área disciplinar comprende el estudio de las asignaturas Desarrollo de la Comunidad, Formulación y Evaluación de Proyectos, junto con los contenidos de la Asignatura Facultativa de Carrera, Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada, las cuales también está vinculadas a las Prácticas de Profesionalización.

7.3.4. Perfil laboral

En cuanto al perfil laboral de los profesionales en Educación con mención, estos podrán desempeñarse en tres áreas importantes: docencia, investigación y promotoría social y

educativa, es decir, ámbitos de estudios que le permitirán desempeñarse como “Profesor de Educación Media, en las disciplinas de Estudios Sociales y la otra, como Promotor Social e Investigador en el campo Social y educativo” (Plan de Estudio Carrara Ciencias Sociales, 2015, p.8)

Con relación al perfil de Promotor Social, este constituye un elemento novedoso en el campo de formación de profesionales de la educación con mención en Ciencias Sociales, que les permitirá a los egresados de la carrera no situarse únicamente en el ámbito de la docencia, sino que, además de ampliar el perfil laboral, desarrolla capacidades, habilidades y competencias para fortalecer el perfil docente.

De acuerdo a la idea anterior, en el Plan de Estudio de la Carrera Ciencias Sociales (2015) se expresa lo siguiente:

El amplio perfil laboral que caracteriza a esta carrera permite que el egresado de Ciencias Sociales se inserte como Promotor e Investigador Social, Educativo y cultural en escenarios urbanos y rurales, en Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales, porque desarrollan la capacidad de investigar e identificar los problemas que obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo social, porque están preparados para elaborar, administrar y evaluar Proyectos socioeducativos donde se integra la familia, la escuela y la sociedad (Plan de Estudio, Carrera Ciencias Sociales, 2015, p.2)

A continuación se brindan detalles acerca del ámbito laboral, cargos y funciones según el perfil profesional del egresado de la carrera Ciencias Sociales.

- ❖ *Profesor de Educación Media en Ciencias Sociales:* El profesional podrá desempeñarse en Institutos Públicos y Privados de Educación Secundaria e Institutos de Educación técnica del INATEC, con la función Impartir docencia en las disciplinas Estudios Sociales, y planificar organizar, ejecutar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales. También, este campo ocupacional le permitirá ejercer como Jefe de Área en Ciencias Sociales para brinda acompañamiento y asesoría continúa acerca de los procesos didácticos en el área de Ciencias Sociales.
- ❖ *Promotor Socioeducativo:* Esto le permitirá desempeñarse en ONG y en Instituciones del Estado vinculadas con la familia, la escuela y la comunidad, con la

finalidad de diseñar, implementar y evaluar programas sociales que contribuyan a la integración de la familia y la comunidad.

- ❖ *Investigador Social y Educativo*: Este perfil le permite laboral con ONG e Instituciones del Estado, en la cual podrá diseñar, evaluar y administrar proyectos investigativos de carácter social y educativo.

7.3.5. Asignaturas del Plan de Estudio

Las asignaturas que forman parte del Plan de Estudio 2013 de la carrera Ciencias Sociales están ubicadas de acuerdo a las cuatro áreas de formación profesional destacadas en los apartados anteriores. Cabe mencionar que la estructuración del mismo está estrechamente vinculado con los perfiles y ocupaciones planteadas en ese documento curricular. De esta manera se puede afirmar que la carrera cuenta con un Plan de Estudio que está sistemáticamente articulado con sus perfiles de formación profesional, para responder a las demandas provenientes de los distintos contextos sociales y educativos.

7.4. Currículum Nacional Básico de Educación Secundaria: Estudios Sociales.

7.4.1. Generalidades del currículum

El Currículo Nacional Básico del Ministerio de Educación de Nicaragua es un documento legal del MINED, en donde se establecen las directrices a la cual la educación del país debe estar adherida.

De acuerdo con Currículum Nacional Básico de Educación Básica y Media del MINED (2009), este nuevo modelo educativo surge en el contexto de la globalización, en donde las nuevas tendencias sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas, y los cambios acelerados en el conocimiento y en la sociedad, propician la actualización, reorientación y enriquecimiento de un conjunto de procesos de reformas educativas en diferentes países, a los cuales Nicaragua se ha incorporado, mismas reformas en las cuales se priorizan la innovación tecnológica, una mayor vinculación con el mundo del trabajo, y la aplicación de pedagogías que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la actitud para la búsqueda constante del conocimiento, y una mayor relación entre la escuela y la comunidad, entre otros (MINED, 2009).

Estas nuevas experiencias a nivel mundial inciden en el quehacer educativo, y por lo tanto la visión tradicional de que la educación es en y para la escuela, es un paradigma que inconsistente con las nuevas condiciones sociales, ya que estas exigen que la educación sea proclive a las necesidades sociales, es decir, la formulación de políticas educativas en donde el quehacer educativa se capaz de aportar a la reducción de la pobreza y a la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades, sin distingo de las diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género, intelectuales y físicas, teniendo en cuenta, sin embargo, las características pluriétnica y pluricultural, y la diversidad urbana semiurbana y rural (MINED, 2009).

En síntesis, consecuente con estas ideas, el contexto educativo y social nicaragüense por medio del Plan Estudio de la Educación Básica y Media del MINED, se pretende dar continuidad al proceso de aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, y de estas manera mejorar la calidad de los aprendizajes, y la calidad de vida de los nicaragüenses (MINED, 2009).

7.4.2. Plan de Estudios de Estudios sociales

En el Plan de Estudios en mención, se destaca que la carga horaria semanal es de 30 horas clase. En el caso de las asignaturas de ciencias sociales, estas contienen una carga de cuatro horas clase de séptimo a noveno grado, y tres horas clase de décimo a undécimo grado (ver tabla 8), todas organizadas en formas de bloque de 90 minutos de clase, y una frecuencia de 45 minutos para las asignaturas que imparten tres horas clase semanales (asignaturas de 10mo y 11mo grado). La finalidad de esta organización horaria es para propiciar la implementación de experiencias de aprendizaje más activas y participativas con un mayor nivel de profundidad en el aula de clase, a través de aprendizaje cooperativo, estudio de casos, construcción conceptual, método de cuestionamiento, simulaciones, proyectos, demostración de experimentos, prácticas dirigidas y prácticas independientes, entre otras experiencias de aprendizajes (MINED, 2009).

| Tabla 8. Carga horaria de Ciencias Sociales en Educación Secundaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| Asignaturas | 7mo | 8vo | 9no | 10mo | 11mo |
| Geografía | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| Historia | 4 | 4 | 4 | | |
| Economía | | | | 3 | 3 |
| Sociología | | | | | 3 |
| Filosofía | | | | | 3 |

Con relación a las asignaturas que se imparten en los distintos grados de Educación Secundaria, el currículum Nacional Básico del Ministerio de Educación establece lo siguiente (ver tabla 9)

Tabla 9. Asignaturas de Ciencias Sociales por grados en Educación Secundaria

| Grados/Asignaturas | 7mo | 8vo | 9no | 10mo | 11mo |
|---------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|-------------|
| I semestre | Geografía de Nicaragua | Geografía de América | Geografía de los continentes | Geografía de Nicaragua | Sociología |
| II semestre | Historia de Nicaragua | Historia de América | Historia Universal | Economía | Filosofía |

8. HIPÓTESIS

Existe relación entre el Plan de estudios de la Carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas (UNAN- Managua), con los planes de estudios, las asignaturas y contenidos de Ciencias Sociales de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (MINED).

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1. Paradigma de la investigación

Previo a destacar las distintas visiones paradigmáticas de la investigación en los ámbitos sociales y educativos, cabe preguntarse lo siguiente: ¿Qué es un paradigma?

De acuerdo con Lira (2016) “el paradigma se encuentra relacionado con el concepto de cosmovisión (...) un paradigma es, también, la forma en que se entiende y se interpreta el mundo” (p.42). También el mismo autor presenta otra perspectiva del concepto, y expresa que paradigma es un “conjunto de normas y creencias básicas que sirven de guía o patrón a la investigación” (p.43). Al respecto González (2003) explica que paradigma es “una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan” (p.125), el mismo autor expresa que los paradigmas “representan una manera global de concebir la realidad” (p.132).

Por otra parte, Alvarado y García (2008) consideran que un paradigma “es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento” (p.190).

Considerando las posturas anteriores como medio para concebir la investigación científica, la presente investigación partió de la existencia de tres visiones paradigmáticas: positivista, interpretativo y el socio crítico (González, 2003; Martínez, 2007), consideran que los paradigmas de la investigación establecidos, cada uno tiene características propias que los diferencia uno de los otros, por ejemplo: el paradigma positivista hace uso de la estadística para llevarse a la práctica; el paradigma interpretativo aplica las técnicas cualitativas de investigación, a través de las cuales realiza estudios sobre etnografía social o educativa; y el paradigma sociocrítico permite la identificación de las problemáticas sociales o educativas y busca la solución de las mismas por medio de la Investigación Acción y otros métodos de investigación cualitativas.

El presente estudio se realizó basado en el paradigma interpretativo también llamado etnográfico y cualitativo, este paradigma defiende la realidad como construida por el

hombre sujeto-social, y considera a éste y a su vivencia subjetiva como creadores de la realidad.

Martínez González (2007) afirma que:

En la investigación educativa existe una línea de investigación denominada comprensiva (...) de carácter interpretativo basada en teorías y prácticas de interpretación que busca comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de lo que las personas interpretan sobre ellos y los significados que otorgan a lo que les sucede. Su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando especial importancia a su organización social (p.31).

También González (2003) explica que a través de este paradigma “el investigador trata de descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social, dirige su labor a entrar en el mundo personal de los individuos, en las motivaciones que lo orientan, en sus creencias” (p.130).

Con relación a las características del paradigma interpretativo, en el cual se fundamenta esta investigación, González (2003) desataca las siguientes características:

- ❖ Investigación naturalista. Estudia las situaciones ubicándolas en el mundo real, tal y como se desenvuelven naturalmente.
- ❖ Perspectiva holística. El fenómeno es estudiado como totalidad, es apreciado en su carácter de sistema complejo que es más que la suma de sus partes, se enfoca sobre las interdependencias complejas.
- ❖ Datos cualitativos. Descripción detallada con profundidad y anotaciones directas que captan las experiencias y perspectivas personales.
- ❖ Contacto e *insight* personal. El investigador tiene contacto directo con la gente o la situación estudiada.
- ❖ Sensibilidad hacia el contexto. Ubica sus hallazgos en un contexto social, histórico y temporal.
- ❖ Neutralidad empática. La objetividad absoluta es imposible, la pura subjetividad mina la credibilidad: al investigador le apasiona comprender al mundo en toda su complejidad sin anticipaciones, sin actitudes defensivas, sin más fin que comprender.

También cabe destacar que el paradigma interpretativo se basa fundamentalmente en la descripción y comprensión de variables. Con relación a ello, Martínez González (2007) explica que la investigación comprensiva o interpretativa, se sitúa dentro de las corrientes filosóficas interpretativas, existencialistas, y fenomenológicas, basadas en teorías y prácticas de interpretación que busca comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de los que las personas interpretan sobre ellos y los significados que otorgan a lo que les sucede. Su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando importancia a su organización social, a la conducta de cada sujeto en relación con la de los otros miembros del grupo, y a la interpretación de los significados que tienen estas conductas en la cultura de dicho grupo, porque, en definitiva se considera que es lo que influye sobre las reacciones y los comportamientos de las personas. En este tipo de estudios son comunes los estudios de casos.

En este tipo de investigación el lenguaje juega un papel fundamental, y es considerado como un medio hacia el entendimiento, lo que requiere que el investigador utilice y entienda dos lenguajes, el propio y el de las personas que le proporcionan la información, para que pueda interpretar correctamente lo que sucede en el contexto de la investigación.

Además de predominar la aplicación de los elementos del paradigma interpretativo, se hará uso del paradigma positivista y del enfoque cuantitativo, ya se utilizarán técnicas de investigación como la encuesta.

Continuando con los planteamientos de Martínez (2007), el paradigma empirista-positiva de la investigación parte de los presupuestos de la filosofía empirista de la ciencia, en los que se destaca el valor de estudiar fenómenos naturales y observables con datos empíricos, objetivos y cuantitativos, recogidos a través de procedimientos de medición muy elaborados y estructurados y con diseños de investigación controlados que permitan generalizar las conclusiones obtenidas en una muestra o grupo de sujetos a toda una población con un cierto margen de error. Para la selección de la muestra se utilizan procedimientos cuantitativos, numéricos y estadísticos basados en la medición, que permiten cuantificar hasta cierto grado las características de la realidad estudiada. Este paradigma investigativo por lo general suele utilizar el método hipotético-deductivo.

9.2. Enfoque de la investigación

En el proceso de realización de la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y cualitativo, siendo predominante el enfoque cualitativo.

Con relación al *enfoque cuantitativo*, en este enfoque “los datos son producto de mediciones y se presentan mediante números y se deben *analizar* a través de métodos estadísticos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 5). Este enfoque investigativo permitió cuantificar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria.

Con respecto al *enfoque cualitativo*, este se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis precede a la recolección y al análisis de los datos. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos (Hernández et al., 2010).

Cabe destacar que la presente investigación tiene un enfoque dominante, es decir, se hace uso del enfoque cualitativo, pero también se aplica el enfoque cuantitativo. Sin embargo, el enfoque que tiene mayor predominio y presencia es el cualitativo, por las técnicas e instrumentos investigativos que se utilizaron. Así, Hernández, Fernández y Baptista (2003), expresa que este tipo de estudio “se desarrolla bajo la perspectiva de algunos de los dos enfoques, en el cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque” (p.20). Es decir, la presente investigación es de carácter cualitativo, pero también presenta componentes del enfoque cuantitativo.

De acuerdo con los planteamientos teóricos de Rodríguez, Gil y García (1996), sobre la investigación cualitativa, estos consideran que este tipo de investigación se plantea por un lado que, observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecer información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, etc. Esto se puede lograr por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, historias de vida, los

estudios de casos o el análisis documental. En fin, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por otros investigadores. Es por tal razón, que en la presente investigación predomina este tipo de enfoque investigativo.

9.3. Tipo de Investigación según tipologías

Con base en las distintas fuentes de información consultadas (Lira, 2016; Piura, 2006), a continuación se presentan las tipologías de la presente investigación:

9.3.1. Tipo de Investigación por su finalidad

Una vez que se han definido los objetivos investigativos y el enfoque de la investigación, se determinó el tipo de investigación según su finalidad, las cuales según Lira (2016) pueden ser básicas o aplicadas. De acuerdo con la revisión documental realizada y el análisis e interpretación de la información obtenida, se determinó que la presente investigación según la tipología es *aplicada*.

Cabe mencionar que este tipo de investigación toma como fundamento las investigaciones básicas, las cuales aportan conocimientos generales sobre el fenómeno, para que a través de la investigación aplicada se utilicen en el estudio y solución de un problema. Al respecto Sánchez Espinoza (2004) expresa que “este tipo de estudios se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren (...) depende mucho de la investigación básica porque depende de los resultados y avances de esta última” (p. 52).

Las investigación aplicada “hace uso del conocimiento genérico para el abordaje de los principales problemas de la práctica social, lo que demanda solución (...) su objetivo fundamental es contribuir a la solución de problemas concretos” (Piura, 2006. p.82)

Otro aspecto importante a destacar acerca de la investigación aplicada, es que este tipo de investigación “intenta reconocer un tema o problema, a fin de intervenir hacia el mejoramiento de este aspecto social” (Lira, 2016, p.46).

9.3.2. Grado de profundidad de la Investigación

De acuerdo con lo planteado por Bernal (2006, p. 113), “la mayoría de los estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo”. Este planteamiento corresponde con los objetivos de la presente investigación, en la cual se describe a través del análisis e interpretación la relación entre el plan de estudios, programas de asignatura de la carrera Ciencias Sociales y su relación con los planes y programas del Ministerio de Educación (MINED).

Desde otras perspectiva, Lira (2016, p.48) afirma que esta investigación es descriptiva porque trata de “explicar las características más importantes del fenómeno”; sin embargo, además de ser descriptiva también es exploratoria porque de acuerdo con el mismo autor “su objetivo, es contribuir a definir el problema, establecer hipótesis y determinar la metodología para formular un estudio de investigación definitivo”. Por lo tanto, la presente investigación tiene elementos de ambos: descriptiva y exploratoria.

9.3.3. Tipo de Investigación según el contexto

Por su contexto, la presente investigación es *no experimental* y corresponde a un estudio de campo. Este tipo de estudios por lo general observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo, es decir, se basan en la observación de situaciones ya existentes. La presente investigación según el contexto se define como de campo, porque este tipo de estudios se “apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones” (Sánchez Espinoza, 2004, p. 53).

También Lira (2016) agrega que las investigaciones de campo se dividen en participante y no participante, y explica que “la investigación participante es aquella en la que el investigador forma parte del grupo estudiado, sin que este (el grupo), sepa que se le está investigando; en la no participante, el investigador actúa como observador” (p.55). Por lo tanto, la presente investigación es de *campo*, puesto que se investigan aspectos del medio social sin la participación del investigador, ya que se tratará de analizar la relación entre dos fenómenos.

9.3.4. Tipo de Investigación según el alcance temporal

La presente investigación, es de tipo no experimental y por su alcance temporal es un estudio *transversal o transeccional*, este tipo de estudios recolectan datos o información en un momento dado o en un tiempo único. El presente estudio tiene las características de un estudio transversal, ya que se dispone únicamente de un semestre para diseñar el protocolo de investigación y luego pasar a la fase de recogida de información y su posterior análisis e interpretación.

Las ideas expuestas se fundamentan de acuerdo a los aportes de Lira (2016), en donde expresa que “la investigación transversal o seccional se refiere a un corte en un momento dado de un fenómeno o problema” (p.47). De igual manera Piura (2006), expresa de que el estudio de corte transversal “se refiere al abordaje del fenómeno en un momento o período de tiempo determinado, puede ser un tiempo presente o pasado” (p.85). Respecto al abordaje de la temática en estudio, los autores antes citados coinciden con Bernal (2006), al considerar que las investigaciones transversales “son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado” (p.119).

9.4. Enfoque metodológico de la Investigación

De acuerdo con Martínez González (2007, p. 26) existen varias formas de investigar en educación, una de ellas es a través de estudios *correlacionales*, los cuales están dirigidos a identificar la posible relación entre dos o más factores que operan en una situación analizada. Otro método de investigar que menciona Martínez González (2007, p.27) es a través de estudios experimentales de laboratorios y de campo, con este tipo de estudios se pretende establecer relaciones de causa efecto entre variables. También esta autora hace mención a los estudios transversales y longitudinales, y de Estudios de Casos.

En el caso de la presente investigación se realizará análisis de los documentos curriculares tanto de la carrera Ciencias Sociales como de los programas de asignaturas del Ministerio de Educación (MINED) del país.

9.5. Técnicas de Investigación a aplicar en el proceso investigativo

a. La revisión documental

La revisión documental es importante porque permite el aprovechamiento de la información que puede estar disponible en documentos oficiales, personales, informes, registros u otras fuentes de información, además, con la información obtenida se facilita el análisis de los datos que se obtengan (Piura, 2006).

Tabla 10. Estructura de la matriz de análisis de los programas de asignatura

|  UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN- MANAGUA RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO" FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA MINED/UNAN-MANAGUA | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | OBSERVACIONES |
| NOMBRE Y NO. DE LA UNIDAD | ASIGNATURA | Programa de asignatura 1 | Programa de asignatura 2 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

En la presente investigación, la revisión documental es una fuente de información determinante, ya que a través de análisis e interpretación de documentos, se precisó la relación entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales y los programas de estudio de ciencias sociales en Educación Secundaria. También cabe destacar que a este tipo de técnica de recopilación de información, Bernal (2006) se refiere como “análisis de documentos”, la cual es una técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar el material impreso. También al autor sugiere que en este proceso de recopilación de información, es importante la recopilación de diversos autores simultáneamente, de tal manera de obtener una perspectiva amplia acerca de lo estudiado.

La investigación realizada se adhiere a estos elementos teóricos destacados, ya que para tener una percepción amplia de los distintos elementos teóricos y prácticos que componen la investigación, se consultaron varios autores, los cuales proporcionaron diversos aportes y perspectiva de análisis del fenómeno.

b. La encuesta

Para Piura (2006), la encuesta es una técnica utilizada frecuentemente cuando se requiere obtener información de un universo grande personas en un tiempo relativamente corto ya que igual que el cuestionario es de rápido procesamiento. En cambio Mercado (2008), la concibe como un medio de recolección de información, que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas previamente seleccionadas.

De acuerdo con Mercado (2008), se establece una clasificación de las encuestas: estructuradas y no estructuradas. La encuesta estructurada es conducida y controlada por medio de un cuestionario. El cuestionario es un conjunto de preguntas previamente estudiadas que se plantean en orden lógico. La encuesta no estructurada es aquella que no cuenta con un grupo de preguntas específicas, ni tampoco están las respuestas limitadas a una lista de alternativas. En otras palabras, es una entrevista en la que el investigador hace preguntas como si fuese una plática, pero sin perder de vista el objetivo de la investigación. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario, el cual es definido como “una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger la información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción impersonal con el encuestado” (Rodríguez, Gil y García 1996, p.186). El cuestionario es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realizó sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado.

El cuestionario es una técnica de investigación que permite obtener respuestas sobre el problema de estudio, el cual el investigador lo llena por sí mismo. Esta técnica permite obtener información de mayor número de personas en un periodo breve, ya que

se puede aplicar simultáneamente (Piura, 2006). También a través del cuestionario la información no puede profundizarse, ya que las preguntas están previamente formuladas. Con relación a ello, cabe destacar que los cuestionarios pueden estar estructurados a través de preguntas abiertas y cerradas (Piura, 2006). A continuación se expresan sus diferencias:

El cuestionario que se aplicó en la presente investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales con los programas de asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. El mismo fue aplicado a estudiantes que han cursados sus estudios con el plan 2013.

El cuestionario aplicado a los docentes tenía quince (15) ítems o preguntas todas las preguntas fueron redactadas en función de que el docente graduado y en funciones en el Ministerio de Educación hiciera una valoración acerca de que si existe o no relación entre las asignaturas que se imparten en el plan de estudios de la carrera Ciencias Sociales y los contenidos de Ciencias Sociales que ellos imparten en Educación Secundaria. La forma de aplicación del instrumento fue a través del muestro por “*redes o bola de nieves*” la cual consiste en identificar casos de gente que conoce a otra gente que dará la riqueza de la información (Ver tipo muestreo)

c. La entrevista.

Durante el proceso investigativo se realizó una entrevista maestros de Educación Secundaria con la finalidad de indagar información acerca de la relación entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales con los programas de asignatura de Ciencias Sociales de Educación Secundaria. La entrevista se llevó a cabo con 7 maestros de Educación Secundaria que imparten clase en el área de Ciencias Sociales.

Con relación a esta técnica de investigación, Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996) consideran que “es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados/ informantes), para obtener datos sobre un problema determinado” (p. 167). Esta definición de Rodríguez Gómez et al (1996) es complementada por Bernal (2006), quien concibe la entrevista como una “técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideran fuente de

información (...) la entrevista es un cuestionario flexible y tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta” (p.177).

Sobre la misma temática Hernández et al. (2010) destaca las *entrevistas personales*, y considera que este tipo de entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes y esta actividad debe ser “cara a cara” en donde el rol del entrevistador es muy importante, ya que irá tomando nota de lo expresado por el informante.

Cabe mencionar que existen dos tipos de entrevistas: la estructurada y la no estructurada:

La *entrevista estructurada* se refiere a una situación en que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de preguntas preestablecidas con una serie limitada de categorías. Es un protocolo de preguntas y respuestas prefijadas que se sigue con rigidez. Las preguntas suelen ser cerradas, proporcionando a los entrevistados las alternativas de respuesta que debe seleccionar. Por el tipo de estudio, la presente investigación no usó este tipo de entrevista.

La *entrevista no estructurada* es un esquema de preguntas y secuencias prefijadas. Las preguntas suelen ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta. Son entrevistas flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los investigados. Requieren mayor preparación por parte del entrevistador, porque la información es más difícil de analizar y consumen más tiempo. Este tipo de entrevista es también conocida como semi estructurada.

De acuerdo a los fines de la presente investigación se aplicó una entrevista no estructurada, ya que de acuerdo con el paradigma y enfoque seleccionado (paradigma interpretativo y enfoque cualitativo) se requiere la búsqueda de información vinculada con la coherencia y relación de las asignaturas que ellos cursan en la Carrera con las asignaturas que ellos imparten en Educación Secundaria.

9.6. El proceso de triangulación

De acuerdo con Goetz y Lecompte (1988) la etnografía es ecléctica en sus métodos de recogida de datos y en sus procedimientos de análisis. Los etnógrafos utilizan numerosas

técnicas de recogida de datos; así, los datos obtenidos con un instrumento pueden utilizarse para comprobar la exactitud de los datos que se han recogido con otro. Un etnógrafo determina la exactitud de sus conclusiones efectuando triangulaciones con varias fuentes de datos. La triangulación impide que se acepte demasiado fácilmente la validez de las impresiones iniciales; amplía el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados en el desarrollo de la investigación.

Siempre acudiendo a los planteamientos de Goetz y Lecompte (1988), la diversidad de fuentes de datos, y de medios de recogida y análisis de la información no es algo exclusivo de la etnografía. La triangulación se utiliza frecuentemente en la investigación histórica, en algunos diseños de análisis de muestras, en numerosos análisis secundarios, o meta-análisis de resultados experimentales y en la determinación de la validez convergente de los instrumentos psicométricos.

Complementando los planteamientos anteriores, Benavides y Gómez-Restrepo (2005) explican que la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes.

En el caso de la presente investigación, se trianguló la información recopilada a través de las diferentes técnicas de investigación aplicadas en el proceso investigativo, es decir: entrevistas, encuestas y la revisión documental. La información proveniente de cada fuente fue triangulada para así obtener diversas perspectivas del fenómeno y en función realizar interpretaciones y análisis de manera más amplia y profunda.

9.7. Selección de la población

De acuerdo con Martínez González (2007) la población de estudio son todas aquellas personas que reúnen “características acordes con el tema y variables que se necesitan estudiar” (p.52)

Durante el proceso de selección de la población el equipo investigador determinó que para participar en el estudio, los informantes debían cumplir con dos requisitos o condiciones, una de ellas fue que estos fuesen docentes activos de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, ya que era necesario que estos dominaran o conocieran en profundidad los programas de asignaturas de Ciencias Sociales del MINED, la otra condición fue que los participantes fuesen graduados de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas o de las Facultades Regionales de la UNAN- Managua, ya que los planes de estudios que se aplican en las Facultades Regionales es el mismo Plan de Estudios que se aplica en la Facultad de Educación e Idiomas.

En la presente investigación se puede considerar como población a todos los estudiantes graduados en los últimos cinco años.

Tabla 11. Cantidad de graduados de la carrera Ciencias Sociales

| Año Académico | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Total |
|------------------|------|------|------|------|------|-------|
| No. de Graduados | 28 | 29 | 39 | 20 | 35 | 151 |

9.7.1. Tipo de muestreo utilizado en la investigación

La presente investigación, por su carácter cualitativo, se adhiere al tipo de muestreo no probabilístico, denominada por Mercado (2008, p.68) como “aquella en la cual los sujetos del universo no tienen una probabilidad conocida de ser incluidos en ella” porque estos son seleccionados por el propio investigador.

Con relación a este tipo de muestreo, cabe destacar que existen diferentes tipos, entre ellos: muestreo por conveniencia, muestreo de juicio, muestreo por cuota, muestreo *intencional*, *muestreo bola de nieve*, *muestra en cadena o por redes*, muestra variada (Hernández, Fernández y Baptista, 2003; Mercado, 2008; Sánchez, 2004)

De los tipos de muestreos expuestos anteriormente, la presente investigación se adhiere a algunos de ellos. En el caso del muestreo por *conveniencia*, de acuerdo con Sánchez (2004), “el investigador define los criterios o condiciones de acuerdo a sus intereses”

(p.98). Este planteamiento teórico se ajusta al objetivo de este proceso investigativo, dado que la muestra seleccionada fue determinada por dos criterios establecidos por el equipo investigador: ser graduado de la Facultad de Educación e Idiomas y estar ejerciendo docencia en el área de Ciencias Sociales.

También de acuerdo a los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2003), la investigación presente elementos del *muestreo en cadena o por redes*, porque a través de este muestreo los investigadores “identifican casos de gente que conoce otra gente que dará riqueza de información” (p.330). El tipo de muestreo expresado anteriormente, se complementa con el muestreo *Bola de Nieve* planteado por Ruiz (2008), el cual “consiste en obtener la muestra a partir de una persona que nos proporciona otra y así sucesivamente hasta tener la muestra final” (p.83).

La razón por la cual la presente investigación se adquiere a estos fundamentos teóricos, es porque la muestra seleccionada la constituyen profesionales en Educación en el área de las Ciencias Sociales, que están dispersos en distintos departamentos del país, y cada uno de ellos remitió la información a otro para así ampliar el número de participantes en el presente estudio.

10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

10.1. Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 1:

El primer objetivo que se planteó en la presente investigación fue verificar si las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas UNAN- Managua, permiten al graduado de Ciencias Sociales impartir Docencia en Educación Secundaria.

Para cumplir este objetivo se aplicaron distintas técnicas de investigación, entre ellos una revisión documental exhaustiva del Plan de Estudio 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales. Esta revisión y análisis se realizó en función del perfil ocupacional del graduado de la Carrera Ciencias Sociales, entre los cuales están, además de la docencia, la Investigación Social y Educativa, y la Promotoría Social y Educativa. A través de este procedimiento se determinó que el Plan de Estudios de la carrera sí desarrolla en el profesional de la educación de las Ciencias Sociales, las aptitudes y las actitudes hacia la docencia.

En la Tabla 12 se muestran los resultados de la revisión documental a través de las asignaturas del Plan de Estudio 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales, que le permiten ejercer docencia al profesor de ciencias sociales en Educación Secundaria.

Tabla 12: Plan de estudios 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales

| Área de Formación | Asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 carrera Ciencias Sociales |
|--|--|
| Docencia Área Psicopedagógica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía General 2. Didáctica General 3. Evaluación Educativa 4. Psicología general y de los Aprendizajes 5. Didáctica de las Ciencias Sociales 6. Taller de Elaboración de Unidades Didácticas 7. Prácticas de Familiarización 8. Prácticas de Especialización |
| Docencia Área de Geografía | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Geografía y Cartografía 2. Geografía Física y Humana de Nicaragua 3. Geografía de Eurasia y África 4. Geografía de América, Oceanía y Antártida 5. Geografía e Historia de Nicaragua |
| Docencia Área de Historia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de Nicaragua, periodo Precolonial al siglo XIX 2. Historia de Nicaragua siglo XIX al XXI 3. Historia de América 4. Historia Universal Antigua y Media 5. Historia Universal Moderna y Contemporánea |
| Docencia Área Filosofía | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Filosofía 2. Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo |
| Docencia Área Sociología | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a las Ciencias Sociales 2. Introducción a la Sociología 3. Cultura Nacional |
| Docencia Área Economía | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura económica de Nicaragua 2. Economía y Sociedad |

También los resultados de la encuesta aplicada a docentes graduados de la carrera y que imparten docencia en Educación Secundaria en el área de Ciencias Sociales, demuestran que la formación disciplinar que la universidad proporciona, les permite a los graduados

desempeñarse en sus áreas laborales. A los encuestados se les preguntó acerca del grado de relación que tiene su trabajo con la carrera que estudió, a lo cual el 98% de los docentes expresaron que su relación es casi total. Esto quiere decir que la formación disciplinar que recibieron en la universidad les permite ejercer la docencia en Educación Secundaria.

Tomando en consideración los hallazgos de ambos procesos investigativos, se puede afirmar que las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas UNAN- Managua, permiten al graduado de Ciencias Sociales impartir Docencia en Educación Secundaria.

10.2. Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 2.

Para determinar la relación entre los programas de asignatura del Plan de Estudios 1994, 1999, 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED), se procedió a analizar los distintos programas de estudios de ambas instituciones a través de una exhaustiva revisión documental.

A través de la revisión documental se realizó la búsqueda de los programas de asignaturas del área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, seguido, estas asignaturas se ubicaron en una tabla, y a partir de las asignaturas de Ciencias Sociales que se imparten en Educación Secundaria, se procedió a identificar las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales. Seguido, a la par de cada asignatura que se imparte en el MINED se ubicó la asignatura del Plan de Estudios de la carrera Ciencias Sociales, que da salida o respuesta a la asignatura del MINED.

En la Tabla 13 se demuestra la relación entre las asignaturas del Plan de Estudios de 1993 del Ministerio de Educación (MINED), con las asignaturas del Plan de Estudios de 1994 de la Carrera Ciencias Sociales, en la cual se hace mucho énfasis en el área de formación disciplinar y no tanto en el área psicopedagógica.

Tabla 13: Relación del Plan de estudios 1993 del Ministerio de Educación MINED y el plan 1994 de la carrera Ciencias Sociales.

| No | Asignaturas Plan de Estudios 1993-MINED | Asignaturas Plan de Estudios 1994 Carrera Ciencias Sociales |
|----|--|---|
| 1 | Geografía de Nicaragua. 1er año / I semestre | 1. Geografía Física General 2. Geografía Humana General 3. Geografía de Nicaragua I 4. Geografía de Nicaragua II 5. Geografía de los Recursos Naturales y Educación Ambiental |
| 2 | Historia de Nicaragua. 1er año/ II semestre | 1. Historia de Nicaragua I 2. Historia de Nicaragua II 3. Historia de Nicaragua III |
| 3 | Geografía de América. 2do año/ I Semestre | 1. Geografía de América, Oceanía y Antártida |
| 4 | Historia de América. 2do año/ II semestre | 1. Historia de América I 2. Historia de América II |
| 5 | Geografía Universal 3er año/ I semestre | 1. Geografía de América, Oceanía y Antártida 2. Geografía de Eurasia y África |
| 6 | Historia Universal. 3er año/ II semestre | 1. Historia Antigua 2. Historia Medieval 3. Historia Moderna 4. Historia Contemporánea |
| 7 | Economía. 4to año | 1. Principios de Economía 2. Macroeconomía General |
| 8 | Filosofía 5to año | 1. Filosofía 2. Filosofía Latinoamericana |
| | Área Psicopedagógica | 1. Psicología General 2. Psicología Evolutiva y Pedagógica 3. Pedagogía General 4. Didáctica General 5. Evaluación Educativa 6. Didáctica de las Ciencias Sociales |

Fuente: Programa de CC.SS 1993 MINED y plan de estudios 1994 CC.SS

En la matriz de contenidos 2001 del MINED, se realizaron leves cambios en los planes de estudios de ambas instituciones, por ejemplo el MINED amplía las disciplinas sociales pasando de 8 a 10 disciplinas, se adopta una modalidad semestral, y en el mismo la asignatura Filosofía desaparece del plan de estudio; por otra parte, la carrera Ciencias Sociales unifica algunas disciplinas entre ellas Historia Antigua y Media, para así hacer énfasis en otra área de formación profesional. En la Tabla 14 se presenta la relación entre ambos planes de estudio.

Tabla 14: Relación entre la matriz de contenidos (2001) de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED) y el Plan de estudios 1999 de la carrera Ciencias Sociales

| No | Asignaturas Matriz de contenidos 2001 del MINED | Asignaturas Plan de estudios 1999 Carrera Ciencias Sociales |
|----|--|--|
| 1 | Geografía de Nicaragua/ 1er año I semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Geografía 2. Introducción a la Cartografía 3. Geografía Física de Nicaragua 4. Geografía Humana de Nicaragua 5. Geografía de los Recursos Naturales y Educación Ambiental |
| | Historia de Nicaragua/ 1er año II semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de Nicaragua I 2. Historia de Nicaragua II 3. Historia de Nicaragua III |
| 3 | Geografía de los Continentes 2do año/ I semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía de América, Oceanía y Antártida 2. Geografía de Eurasia y África |
| 4 | Historia Universal (Antigua y Media) y Culturas Precolombinas de América y Nicaragua. 2do año/ II semestre. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia Antigua y Media 2. Historia Moderna 3. Historia Contemporánea |
| 5 | Geografía Física General de Nicaragua y el Mundo. 3er año I semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía Física de Nicaragua 2. Geografía Humana de Nicaragua 3. Geografía de América, Oceanía y Antártida 4. Geografía de Eurasia y África |
| 6 | Historia de Europa y América 3er año II semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia Moderna 2. Historia Contemporánea 3. Historia de América I 4. Historia de América II |
| 7 | Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua. IV año/ I semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía Física de Nicaragua 2. Geografía Humana de Nicaragua 3. Principios de Economía 4. Estructura Económica de Nicaragua 5. Antropología Cultural Nicaragüense |
| 8 | Historia de Nicaragua de 1870 a la actualidad. IV año/ II semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de Nicaragua II 2. Historia de Nicaragua III |
| 9 | Geografía Dinámica de Nicaragua V año/ I semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía Física de Nicaragua 2. Geografía Humana de Nicaragua |
| 10 | Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua. V año/ II semestre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de Nicaragua I 2. Historia de Nicaragua II 3. Historia de Nicaragua III |
| | Área Psicopedagógica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología General 2. Psicología del Aprendizajes 3. Pedagogía General 4. Didáctica General 5. Evaluación Educativa 6. Didáctica de las Ciencias Sociales |

Con la transformación curricular que el Ministerio de Educación llevó a cabo en el año 2009 se incorporaron nuevas asignaturas y se realizaron cambios en los programas de

asignaturas, en vista de ello es que en la carrera Ciencias Sociales se realizaron diversos diagnósticos para determinar la relación entre ambos planes de estudio, y en función de ello realizar transformaciones a sus planes de estudio, para así fortalecer la formación de profesionales de la educación que vinculen sus aprendizajes universitarios con las demandas que requiere el subsistema de Educación Secundaria.

Conscientes de la necesidad de actualización de los planes de estudios de la universidad, y de lograr mayor articulación entre los programas de la Educación Superior con los programas de asignaturas de Educación Secundaria, en el año 2013 la carrera Ciencias Sociales emprende un nuevo Plan de Estudios propicio para las demandas que requiere el MINED. En la Tabla 15 se expresa la relación entre las asignaturas del Plan de Estudio de 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales, con los programas de asignaturas del Ministerio de Educación (MINED).

Tabla 15: Relación del Plan de estudios 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales y los programas de asignaturas del Ministerio de Educación MINED

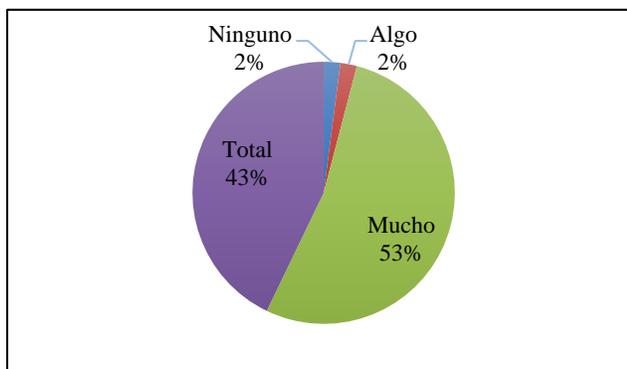
| No | Asignaturas Plan de Estudios 2009 MINED | Asignaturas Plan de estudios 2013/2016 Carrera Ciencias Sociales |
|----|--|--|
| 1 | Geografía de Nicaragua 7^{mo} grado | 1. Introducción a la Geografía y Cartografía 2. Geografía Física y Humana de Nicaragua |
| 2 | Geografía de Nicaragua 10^{mo} grado | 1. Introducción a la Geografía y Cartografía 2. Geografía Física y Humana de Nicaragua |
| 2 | Geografía de América 8^{vo} grado | 1. Geografía de América, Oceanía y Antártida |
| 3 | Geografía Universal 10^{mo} grado | 1 Geografía de América, Oceanía y Antártida 2 Geografía de Eurasia y África |
| 4 | Historia de Nicaragua 7^{mo} grado | 1. Geografía e Historia de Nicaragua 2. Historia de Nicaragua, periodo Precolonial al Siglo XIX 3. Historia de Nicaragua del Siglo XIX al XXI |
| 5 | Historia de América. 8^{vo} grado | 1. Historia de América |
| 6 | Historia Universal 9^{no} grado | 1. Historia Universal Antigua y Media 2. Historia Universal Moderna y Contemporánea |
| 7 | Filosofía 11^{mo} grado | 1. Introducción a la Filosofía 2. Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo |
| 8 | Sociología 11^{mo} grado | 1. Introducción a la Sociología 2. Ética, Cultura y Valores 3. Cultura Nacional |
| 9 | Economía 10^{mo} grado | 1. Economía y Sociedad 2. Estructura Económica de Nicaragua |
| | Áreas Psicopedagógicas | 1. Pedagogía General 2. Didáctica General 3. Evaluación Educativa 4. Psicología general y de los Aprendizajes 5. Didáctica de las Ciencias Sociales 6. Taller de Elaboración de Unidades Didácticas 7. Prácticas de Familiarización 8. Prácticas de Especialización |

Como se puede observar en la Tabla 15, la relación entre las asignaturas de Ciencias Sociales que se imparten en el MINED con las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas es evidente.

Esto se logró a través de la revisión documental de ambos planes de estudio MINED y UNAN.

También en la encuesta que se aplicó a los docentes del área de Ciencias Sociales, se afirma que existe relación entre los programas de asignaturas del Ministerio de Educación y de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas, ya que el 96% de los encuestados se expresó positivamente respecto a la relación entre ambos programas de asignaturas (ver Figura 2).

Figura 2: Relación entre programas de asignatura



La entrevista aplicada a docentes graduados de la UNAN-Managua, y de las Facultades Multidisciplinarias (FAREM) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), también demuestran la relación que existen entre los programas de asignaturas de ambas instituciones.

A los docentes entrevistados se les preguntó lo siguiente: “Explique si existe relación entre las asignaturas de Ciencias Sociales que usted cursó en la universidad en la carrera Ciencias Sociales, con las asignaturas que imparte en Educación Secundaria”. A continuación los hallazgos encontrados:

- ❖ Si existen relaciones especialmente en la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua, la asignatura Sociología no la recibí con énfasis en la secundaria. (Docente del Instituto Salinas de Nagualapa, Rivas).
- ❖ Las disciplina de Geografía de los continentes, Recursos Naturales y de Nicaragua, también las disciplinas de historias de Nicaragua, Antigua y Media tuvieron mucha relación, pero no las disciplinas de sociología, economía, y filosofía ya que presentaron muchas generalidades que no demanda el MINED en sus programas educativos (Docente del Monseñor Rafael Ángel Reyes, Diriomo).
- ❖ Filosofía y Economía de la universidad no tienen relación con las disciplinas del MINED (Docente del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Oriente, Masaya).

- ❖ Si existe mucha relación le citaré un ejemplo: la signatura de historia de Nicaragua se ajusta a las asignaturas actuales del Ministerio de Educación, las cuales yo suelo impartir sin dificultad (Docente del Colegio Douglas Vázquez Galeano, Nagarote).

Los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas a docentes de Ciencias Sociales, expresan que sí existe relación entre los programas de asignaturas principalmente en las disciplinas de Geografía e Historia, pero no así en el caso de las disciplinas de Economía, Filosofía y Sociología.

Con relación a los hallazgos anteriores, cabe destacar que disciplinas sociales como Economía, Filosofía y Sociología se incorporaron nuevamente a los planes de estudios de Educación Secundaria con la puesta en marcha de los nuevos programas de estudio del Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en el año 2009. En este contexto, en la universidad estaba en función en Plan de Estudio de 1999 en donde poco se hacía énfasis en estas disciplinas, ya que las mismas no se impartían en Educación Secundaria, no obstante, con la actualización de los planes de estudio de la universidad, llevada a cabo en el año 2013, se crearon nuevos programas de asignaturas que diesen salida a la enseñanza de estas asignaturas en Educación Secundaria (ver Tabla 15).

Por lo tanto, de acuerdo a todo lo expuesto en este apartado, las transformaciones curriculares llevadas a cabo en Educación Secundaria, específicamente en el área de Ciencias Sociales, han sido asistidas por la Educación Superior, ya que la universidad ha emprendido proyecto de actualización permanente de los planes de estudios, de tal manera que los profesionales de la Educación en el área de las Ciencias Sociales puedan desempeñarse con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias en el campo ocupacional que la Educación Secundaria demanda. Esto también evidencia que en el proceso de transformación y actualización de los planes de estudios que la universidad ha venido realizando durante años, se ha logrado articular el perfil profesional del egresado de la carrera, con el quehacer docente en la Educación Secundaria en las distintas área de formación: Básica, disciplinar y pedagógica.

Por lo tanto, cabe hacer notoria y loable la gestión de actualización de los planes de estudios que la universidad ha venido desempeñando, esto con la finalidad de que exista

correspondencia entre el perfil de los profesionales egresados, con los profesionales que demanda el campo laboral.

A manera de síntesis, a través de este proceso investigativo exhaustivo y prolongado, se determinó que sí existe relación entre los programas de asignatura del plan de estudios 1994, 1999, 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED).

10.3. Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 3.

El tercer objetivo investigativo consistió en *establecer la relación entre los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la Carrera Ciencias Sociales y los contenidos que se desarrollan en los programas de asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria*. Este objetivo tiene que ver con la coincidencia que existe entre los contenidos que se imparten en la universidad, con los contenidos que los profesionales de la educación en Ciencias Sociales tienen que impartir en Educación Secundaria, y para su alcance se aplicaron las siguientes técnicas de investigación: revisión documental, encuesta y entrevista; y se diseñaron instrumentos de cada uno de ellos.

La revisión documental aportó muchos hallazgos para el alcance de este objetivo, y para ello se diseñó una matriz de análisis de contenidos en donde se explicitan los contenidos de estudios de los programas de asignaturas tanto del MINED como de la UNAN. Esta comparación permitió indagar qué contenidos estaban presentes en ambas instituciones y qué contenidos no figuraban en algunos de ellos.

Cabe destacar que la revisión y análisis documental fue un proceso minucioso en el que se tomaron los contenidos de los programas de asignatura de Ciencias Sociales (Geografía, Historia, Filosofía, Economía y Sociología) y se insertaron en una matriz de análisis, con el propósito de identificar la relación que existe entre los programas de asignatura de Educación Secundaria con los programas y contenidos contemplados en el Plan de Estudios de la Carrera Ciencias Sociales. Cabe destacar que en esta revisión y análisis documental,

no solo se revisaron y analizaron los programas de asignatura actuales del MINED, también se también se analizó el plan de estudios como de Educación Secundaria, sino que también se analizaron los programas de estudio 1993, las matrices de contenidos de Ciencias Sociales implementadas en Educación Secundaria en el 2001, y también se trabajó de forma minuciosa el Plan de estudios actual del MINED (2009) y su relación con el plan de estudios y programas de asignatura de la Carrera Ciencias Sociales, producto de las transformaciones curriculares llevadas a la práctica en nuestra universidad en los cursos sabatinos en 1994, 1999 y 2013 y sus reformas en el año 2016.

La metodología aplicada en el proceso de revisión documental se realizó de la siguiente manera: primero se analizó el plan de estudios actual del MINED y el plan de estudios actual de la carrera Ciencias Sociales (2013/2016). En este proceso, primeramente se identificaron las asignaturas que se desarrollan en el plan de estudios del MINED, luego se identificó la relación entre los contenidos abordados en Educación Secundaria con el plan y programas de asignatura de la carrera. Esta revisión y análisis documental llevó al equipo investigador a conocer en profundidad la relación existente entre el plan de estudios actual del MINED con los programas de asignatura y contenidos desarrollados en el plan de estudios de la carrera Ciencias Sociales UNAN- Managua.

Una vez revisados los programas de asignatura de Educación Secundaria y los programas de asignatura de la carrera Ciencias Sociales, se procedió a aplicar una encuesta a docentes, para conocer desde el punto de vista de los usuarios si la Universidad/Carrera les brinda los conocimientos disciplinares para ejercer la docencia en Educación Secundaria, después de aplicar la encuesta y obtener los primeros resultados, se procedió a aplicar una entrevista a siete docentes de diferentes departamentos y municipios de Nicaragua, entre ellos de Managua (Managua), Diriomo (Granada), Nagarote (León), Ciudad Darío (Matagalpa), San Juan de Oriente (Masaya), Tola (Rivas), Teustepe (Boaco). El equipo investigador considera positivo el hecho de haber podido recabar información procedente de diferentes Institutos de Educación Secundaria del país (Managua, León, Matagalpa, Boaco, Masaya, Rivas y Granada), es una fortaleza, ya que se obtuvo información valiosa desde el punto de vista de profesores procedentes de diferentes municipios del país.

Para alcanzar este objetivo se hizo uso de una matriz de análisis de los programas, a continuación se destacarán los hallazgos encontrados en las distintas asignaturas de Ciencias Sociales, iniciando con las asignaturas de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía:

10.3.1. Asignatura Geografía de Nicaragua, impartida en 7mo grado en Educación Secundaria.

El análisis del programa de *Geografía de Nicaragua* del MINED se llevó a cabo con base en los programas de asignaturas de Introducción a la Geografía y Cartografía, y Geografía Física y Humana de Nicaragua de la carrera Ciencias Sociales, UNAN-Managua. Los resultados obtenidos de la matriz de análisis de contenidos, indican que existe una relación del 95% de los contenidos de ambos programas de asignaturas⁵. Sin embargo es importante destacar que hay contenidos que no coinciden entre ambos programas de asignaturas, por ejemplo, los contenidos *requerimientos de la población y participación de la mujer*, no se encuentran de manera explícita en los programas de asignaturas de la UNAN, pero sí están implícitos en otros contenidos de otras asignaturas.

El tema de la participación de la mujer es abordado en la asignatura Seminario de Formación Integral, en la temática relacionada con el género. También, los contenidos relacionados con *la globalización y su impacto* no figuran en las asignaturas comparadas, pero sí están presentes en los contenidos de la asignatura Economía y Sociedad. De igual manera, en la asignatura Educación socio-ambiental se abordan contenidos de Geografía de Nicaragua del MINED, entre ellos: los desastres naturales y antrópicos de Nicaragua, y gestión de Riesgo para la Reducción de desastres.

10.3.2. Asignatura Geografía de América, impartida en 8vo grado en Educación Secundaria

La asignatura *Geografía de América* del MINED se analizó y se comparó con los programas de asignatura de Introducción a la Geografía y Cartografía, y Geografía de América, Oceanía y Antártida de la UNAN. Producto del análisis de las matrices de

⁵ Ver matriz de análisis de la asignatura Geografía de Nicaragua en Anexo No. 1

asignaturas, se logró determinar que existe un 98% de coincidencia entre ambos programas de asignaturas⁶.

Entre los hallazgos encontrados a través de esta técnica de investigación, se evidencia que las primeras 4 Unidades de Estudio del programa del MINED coinciden con los de la carrera Ciencias Sociales de la UNAN, sin embargo, en la 5^{ta} unidad de estudio relacionada con la *protección y conservación del medio ambiente*, no hay relación con los programas de la UNAN, aunque cabe destacar que esas temáticas se abordan en la asignatura Educación socioambiental, pero esta asignatura se hace énfasis en el contexto nicaragüense no en el contexto de América como región.

Otro aspecto encontrado, es que hay varios contenidos de Geografía de América del MINED que son reforzados y complementados en otras asignaturas de la UNAN, además de las disciplinas de geografía. Por ejemplo, los contenidos de la tercera Unidad relacionada con las *etnias y culturas de América* se complementan con los contenidos de la asignatura Ética, Cultura y Valores, y Cultura Nacional de la UNAN; también los contenidos de la IV Unidad *Espacio y Economía* se complementan con los contenidos de la asignatura Economía y Sociedad.

10.3.3. Asignatura Geografía de los continentes, impartida en 9^{no} grado en Educación Secundaria

En análisis del programa de asignatura de *Geografía de los continentes* se llevó a cabo con base en los programas de Geografía de América, Oceanía y Antártida, y Geografía de Eurasia y África de la carrera Ciencias Sociales de la UNAN, y a través del proceso de análisis de las matrices de contenidos se determinó que existe una relación del 100% de los contenidos de ambos programas de estudio en las cinco unidades temáticas⁷.

Cabe mencionar que tanto los contenidos de Geografía de América, Oceanía y Antártida, y Geografía de Eurasia y África de la UNAN, dan salida a los contenidos de geografía de los continentes de Educación Secundaria, es decir, hay sinergia en los programas de la UNAN con relación a los del MINED.

⁶ Ver matriz de análisis de la asignatura Geografía de América en Anexo No. 2

⁷ Ver matriz de análisis de la asignatura Geografía de los continentes en Anexo No.3

También es importante hacer notar que la Unidad de estudio que presentó mayor articulación fue la II Unidad denominada “La dinámica de nuestro planeta”, en donde los dos programas de asignatura de la UNAN, dan salida a los contenidos presentes en la matriz de Educación Secundaria.

10.3.4. Asignatura Geografía de Nicaragua, impartida en 10^{mo} grado en Educación Secundaria

Con relación a la asignatura *Geografía de Nicaragua de 10^{mo} grado* del MINED, según los resultados de la matriz de análisis se identificó que existe una correspondencia del 98% con los contenidos de los programas de asignaturas de la UNAN, principalmente con las asignaturas Introducción a la Geografía y Cartografía, y Geografía Física y Humana de Nicaragua⁸.

También el análisis de la matriz de contenido permitió saber que hay contenidos de la asignatura del MINED que no están presentes en las disciplinas de Geografía de la UNAN (Geografía y Cartografía, y Geografía Física y Humana de Nicaragua), pero sí están presentes en otras asignaturas del Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales, tal es el caso de los contenido “El relieve y la vulnerabilidad territorial” y “Medidas Preventivas”, los cuales tienen relación con el contenido “Gestión de riesgo para la reducción de desastres” de la IV unidad de la asignatura Educación Socio ambiental.

Por otra parte, se precisó que el contenido “Medidas que impulsa el estado: hambre cero, usura cero, proyectos habitacionales” de la asignatura Geografía de los continentes del MINED, no figuraba en los programas de asignaturas de Geografía y de Economía de la UNAN.

10.3.5. Síntesis de los programas de la asignatura Geografía

Los hallazgos generados del análisis exhaustivo de los programas de asignaturas de Geografía del MINED y de la UNAN, permitieron establecer que existe una relación del 95% entre ambos programas de asignaturas. También se demostró que algunos contenidos que no se encuentran en las disciplinas de Geografía de la UNAN, se complementan con

⁸ Ver matriz de análisis de la asignatura Geografía de Nicaragua 10^{mo} grado en Anexo No. 4

otros contenidos presentes en las asignaturas: Educación socioambiental, Ética, Cultura y Valores, Cultura Nacional, y en Economía y Sociedad. No obstante, cabe destacar que para llegar a tal precisión, la matriz de análisis⁹ que se diseñó fue determinante en el proceso de investigación.

El siguiente aspecto a analizar tiene que ver con los resultados obtenidos de los planes de estudio de las asignaturas de Historia del Ministerio de Educación y de la UNAN. La secuencia de asignaturas será la siguiente: Historia de Nicaragua, Historia de América e Historia Universal.

10.3.6. Asignatura Historia de Nicaragua, impartida en 7^{mo} grado en Educación Secundaria

La asignatura *Historia de Nicaragua* del Ministerio de Educación se analizó con base en los programas de asignaturas de Geografía e Historia de Nicaragua, Historia de Nicaragua, periodo colonial al siglo XIX, e Historia de Nicaragua del siglo XIX al XXI, de la UNAN, Plan de estudio 2013. En el análisis realizado se determinó que existe una relación del 85% entre ambos programas de estudios, ya que algunos de los contenidos de Educación Secundaria no están presentes en los programas de Historia de la UNAN, principalmente los de la VI Unidad de estudio “Nicaragua de 1979 a la actualidad”.

Por consiguiente, tomando como unidad de análisis los hallazgos de la revisión documental se puede afirmar que existe bastante relación entre los contenidos de Historia de Nicaragua de ambos programas de asignaturas, sin embargo, hay unidades de estudio que debe ser más articulado entre ambos programas de asignaturas (*ver matriz de Historia de Nicaragua en Anexo No. 5*)

10.3.7. Asignatura Historia de América, impartida en 8^{vo} grado en Educación Secundaria

Con respecto a los resultados del análisis del programa de asignatura de *Historia de América* de Educación Secundaria, y al programa de Historia de América de la UNAN, se

⁹ Ver matriz de análisis de contenidos en Anexos

llegó a la conclusión que hay correspondencia del 98% entre los contenidos de ambos programas de acuerdo a la revisión documental realizada.

En el análisis de los programas de esta asignatura, según la revisión documental, se encontró que algunos contenidos no se abordan en la asignatura Historia de América de la UNAN, pero sí en los programas de asignaturas de Historia Universal Moderna y Contemporánea, y Seminario de Formación Integral, tal es el caso de los contenidos “Crisis de 1929 y sus consecuencias en el Continente”, “Efectos de la Segunda Guerra Mundial en el Continente” y “La participación de la mujer en los espacios políticos” respectivamente¹⁰.

10.3.8. Asignatura Historia Universal, impartida en 9^{no} grado en Educación Secundaria

En el caso de la asignatura *Historia Universal* del Ministerio de Educación, la correspondencia de contenidos se determinó por medio del análisis de los programas de estudio de las asignaturas Historia Universal Antigua y Media e Historia Universal Moderna y Contemporánea de la UNAN, habiéndose establecido, producto del análisis exhaustivo, una relación del 100%.

También es importante denotar, que el contenido “Adelantos científicos y tecnológicos” no sale explícito en los programas de Historia de la carrera, pero sí forman parte del contenido “La globalización capitalista” de la asignatura Historia Universal Moderna y Contemporánea, el cual se puede abordar desde la perspectiva tecnológica y científica.

10.3.9. Síntesis de los programas de la asignatura Historia

Recapitulando los hallazgos encontrados en los programas de asignaturas de Historia del MINED y de la UNAN, de manera general existe una relación del 98% entre ambos programas de asignaturas. En el caso del programa de Historia de Nicaragua del MINED, el que más baja relación presenta, se hace mucho énfasis en los periodos actuales, a lo cual, el programa de Historia de la UNAN, contrariamente, enfatiza más en el periodo precolombino y colonial. El 8% de los contenidos que no figuran literalmente en los programas revisados, se encuentran insertos de forma macro en los programas de Historia

¹⁰ Ver matriz de análisis de la asignatura Historia de América en Anexo No.6

de la Carrera Ciencias Sociales, ya que como es de imaginar, la carrera forma profesionales de la Educación y de las Ciencias Sociales y el MINED forma bachilleres con los conocimientos básicos de Historia, ya que los contenidos que no se encuentran son contenidos específicos y es imposible que la carrera va a brindar contenidos que son propios de Educación Secundaria.

10.3.10. Asignatura Economía, impartida en 10^{mo} grado en Educación Secundaria

En cuanto al programa de asignatura de *Economía* del MINED, este está relacionado con las asignaturas *Economía y sociedad* y *Estructura Socioeconómica de Nicaragua* de la UNAN-Managua en un 90% según los resultados del análisis de la matriz de contenidos de esta asignatura. A través de la misma también se pudo ver que hay un conjunto de contenidos del MINED que la UNAN no aborda de manera explícita, tal es el caso de “Los tipo de mercados” del MINED, que no se desarrollan explícitamente en la UNAN, pero sí están implícito en el contenido “Los Sectores de la economía”. Es decir, no se aborda el contenido como tal, sino que estos contenidos se abordan de forma macro en otras unidades de aprendizaje de los programas de la carrera Ciencias Sociales antes mencionados.

10.3.11. Asignatura Sociología, impartida en 11^{mo} grado en Educación Secundaria

El programa de asignatura de *Sociología* del MINED se analizó con base en los programas de asignaturas Introducción a la Sociología, Ética, Cultura y Valores, Cultura Nacional y Seminario de Formación Integral de la UNAN.

Los resultados obtenidos de la matriz de análisis de los programas de asignaturas de ambas instituciones permiten establecer que existe una relación del 95%. En los programas de la UNAN, se identificó que existe carencia en cuanto al abordaje de contenidos contextualizados a Nicaragua, ejemplo de ello es: “Función de las instituciones sociales y del Estado. INTA, INIFON; INPYME, INVUR” los cuales no están presente en los programas de la UNAN, pero se abordan como ejes transversales en la asignatura Educación Socioambiental.

También es importante destacar que en algunas unidades de Estudios la asignatura Introducción a la Sociología de la UNAN tiene poca relación con los contenidos que se

abordan en el MINED, sin embargo dentro de las asignaturas profesionalizantes de la carrera estos contenidos son abordados, y en esos casos los contenidos son abordados por otra asignatura. Por ejemplo en la IV Unidad del MINED “La cultura nicaragüense en la conservación y promoción de nuestra identidad cultural”, la asignatura “Introducción a Sociología” se ausenta, y Ética, Cultura y Valores, y Cultura Nacional son predominantes en cuanto al abordaje de los contenidos (*ver matriz de análisis de Sociología en anexo No. 9*)

10.3.12. Asignatura Filosofía, impartida en 11^{mo} grado en Educación Secundaria

La asignatura *Filosofía* de Educación Secundaria, fue analizada con base en los programas de asignaturas de Introducción a la Filosofía, y Pensamiento Latinoamericano y Contemporáneo de la UNAN, determinando una relación del 95% entre ambos programas de asignaturas según los resultados de la matriz de análisis.

Los hallazgos encontrados en el programa de Filosofía son los siguientes: los contenidos que no se abordan en las disciplinas de Filosofía de la UNAN, se estudian en las asignaturas Ética, Cultura y Valores, y Educación socioambiental; por otra parte, se pudo identificar que en los programas de estudio de Filosofía de la UNAN no se imparten contenidos vinculados a la Filosofía en Nicaragua, entre ellos: “Filosofía en Nicaragua: Orígenes y características” “Representantes de la filosofía en Nicaragua: Alejandro Serrano Caldera, Rubén Darío”, los cuales están presentes en el Plan de Estudio de Filosofía del MINED (*ver matriz de análisis de Filosofía en anexo No. 10*)

10.3.13. Síntesis de revisión documental a programas de MINED-UNAN.

Una vez analizados los contenidos de los programas de asignaturas Ciencias Sociales que se imparte en Educación Secundaria, con los programas de formación que se imparten en la universidad, se ha dejado claro que existe una estrecha relación entre los contenidos de las asignaturas de Geografía (Geografía de Nicaragua, Geografía de América y Geografía de los continentes) del MINED, con asignaturas de Geografía de la UNAN, de tal manera que el profesorado no presenta dificultades al momento de impartir estas disciplinas sociales en Educación Secundaria.

Por otra parte, en el caso de las disciplinas de *Economía, Sociología y Filosofía*, una vez analizados cada uno de los programas de asignaturas del MINED, en comparación con los respectivos programas de asignaturas de la UNAN, se puede expresar que existe una relación del 95% entre los programas de ambas instituciones, esto según los resultados de la revisión documental que se realizó, a través de la matriz de análisis de contenidos.

10.4. Resultados obtenidos del objetivo investigativo No. 4:

El cuarto objetivo de la presente investigación consistió en evaluar desde la perspectiva de los docentes de Educación Secundaria, la relación entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas, con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED).

Para alcanzar este objetivo de investigación el equipo de investigadores aplicó una encuesta al profesorado de Ciencias Sociales de Educación Secundaria, y también realizó una entrevista a los mismos. Esto permitió obtener una concepción más amplia acerca de la relación que existe entre el Plan de Estudios de Educación Secundaria y el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales, y así determinar aquellos aspectos que son una fortaleza en el plan de estudio, e identificar otros que deben ser reforzados en el mismo.

Respecto a la encuesta aplicada, esta fue diseñada por el equipo investigador y para darle validez a los contenidos del cuestionario, se procedió a aplicársela a seis maestros de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED), una vez que los docentes seleccionados para el pilotaje enviaron el instrumento, el equipo investigador procedió a modificar redacción, coherencia y contenido del instrumento. Una vez probada y validada a través del pilotaje, se procedió a la aplicación total a los profesores de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales. Los criterios de participación en el estudio fueron dos: que fueran graduados de la carrera Ciencias Sociales, UNAN- Managua, y que estuviesen impartiendo clases de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Estos criterios se establecieron con base en que en Educación Secundaria hay muchos maestros que imparten las disciplinas sociales y son graduados en otras áreas disciplinares no afines a las ciencias sociales, entre ellas: Pedagogía, Psicología y hasta personas graduadas en Ciencias Naturales e Inglés.

En cuanto a la entrevista aplicada, la información suministrada por los maestros de Ciencias Sociales graduados en la UNAN, permitieron enriquecer los hallazgos de la revisión documental y los resultados de la encuesta, es decir, permitió la triangulación de resultados de los distintos instrumentos aplicados en el proceso de investigación, esto con la finalidad de obtener una visión amplia acerca de la relación que existe entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales con los contenidos de los programas de asignatura de Educación Secundaria.

10.4.1. Valoración del Plan de Estudios: vínculo UNAN-MINED

El primer aspecto que los docentes evaluaron tiene que ver con la calidad del currículo de la carrera Ciencias Sociales en cuanto a diversos aspectos que se especifican en la Tabla 16. Esto con la finalidad indagar si el currículo de la universidad le permite desempeñarse adecuadamente en Educación Secundaria.

Tabla 16. Valoración del Plan de Estudios 1999/2013 de la carrera Ciencias Sociales.

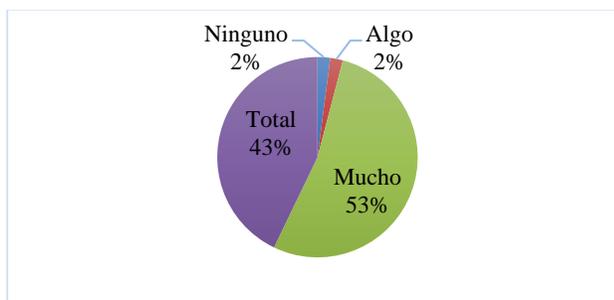
| Aspectos a evaluar | Malo | | Regular | | Bueno | | Muy Bueno | | Excelente | |
|--|------|----|---------|-----|-------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| Perfil de la carrera | 0 | 0% | 1 | 2% | 5 | 10% | 20 | 43% | 21 | 45% |
| Las asignaturas del Plan de Estudios | 0 | 0% | 1 | 2% | 7 | 14% | 22 | 47% | 17 | 37% |
| Relación entre el perfil y las asignaturas del plan de estudio | 0 | 0% | 1 | 2% | 8 | 16% | 16 | 35% | 22 | 47% |
| Las tutorías y horas consultadas a los docentes | 0 | 0% | 2 | 4% | 8 | 18% | 18 | 39% | 18 | 39% |
| La calidad profesional de los docentes | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 8% | 21 | 45% | 22 | 47% |
| Metodología didáctica utilizada por los docentes | 0 | 0% | 1 | 2% | 8 | 16% | 23 | 49% | 16 | 33% |
| Equipos y medios de apoyo | 1 | 2% | 5 | 10% | 10 | 22% | 17 | 37% | 14 | 29% |
| El servicio de biblioteca y centro de documentación | 1 | 2% | 5 | 10% | 14 | 29% | 20 | 42% | 8 | 17% |
| Bibliografía básica y actualizada | 1 | 2% | 4 | 8% | 10 | 22% | 16 | 33% | 16 | 35% |

Los resultados de este ítem permitieron conocer que los docentes que participaron en el estudio valoran muy positivo el currículo de la carrera, lo cual ha incidido positivamente en su desempeño profesional en el área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria.

Otro punto importante, siempre referido al vínculo de la formación profesional de la universidad con el desempeño profesional en Educación Secundaria, fue determinar el grado de relación que hay entre las asignaturas que los docentes cursan en la carrera Ciencias Sociales, con las asignaturas que se imparten en Educación Secundaria.

En relación con este aspecto, en la encuesta el profesorado valora positivamente la gestión de la universidad y la escuela, al indicar que están estrechamente vinculados (ver Figura 3). También, haciendo alusión al mismo aspecto, se les preguntó al

Figura 3. Relación entre las asignaturas MINED-



profesorado *qué grado de relación había entre su trabajo con la carrera que estudió*, a lo cual el 43% respondió que el grado de relación es total, el 55% mucha, y un mínimo de 2% expresó que existe algo de relación.

A través de otro ítem de la encuesta se pretendió medir el grado de vínculo entre la formación de la universidad con el perfil docente de Educación Secundaria, preguntándoseles a los docentes de Educación Secundaria *con qué frecuencia utilizan, en su trabajo actual, los conocimientos, habilidades, destrezas y valores adquiridos durante su formación profesional universitaria*, a lo cual el 100%

Tabla 17. Competencias desarrolladas en el Plan de Estudios de la

| Competencias desarrolladas | Ninguna | | Poca | | Mucha | |
|---|---------|-----|------|-----|-------|-----|
| | No. | % | No. | % | No. | % |
| Habilidad para la expresión oral | 0 | 0% | 5 | 10% | 42 | 90% |
| Habilidades para la expresión escrita | 0 | 0% | 5 | 10% | 42 | 90% |
| Habilidades para trabajar bajo presión | 0 | 0% | 8 | 18% | 39 | 82% |
| Asumir responsabilidades | 1 | 2% | 0 | 0% | 46 | 98% |
| Habilidades para trabajo en equipo | 0 | 0% | 4 | 8% | 43 | 92% |
| Trabajar independientemente | 1 | 2% | 5 | 10% | 41 | 88% |
| Habilidad para resolver problemas | 1 | 2% | 4 | 8% | 42 | 90% |
| Adaptabilidad al ambiente laboral | 1 | 2% | 5 | 10% | 41 | 88% |
| Capacidad de liderazgo | 1 | 2% | 7 | 14% | 39 | 84% |
| Planificación y organización didáctica | 1 | 2% | 4 | 8% | 42 | 90% |
| Administración del tiempo | 1 | 2% | 8 | 16% | 39 | 82% |
| Aplicación de normas y reglamentos | 1 | 2% | 8 | 16% | 39 | 82% |
| Comportamiento ético y profesional | 1 | 2% | 1 | 2% | 45 | 96% |
| Capacidad de análisis | 1 | 2% | 1 | 2% | 45 | 96% |
| Habilidad de auto estudio | 1 | 2% | 0 | 0% | 46 | 98% |
| Pensamiento Crítico | 1 | 2% | 1 | 2% | 45 | 96% |
| Manejo TIC | 6 | 12% | 26 | 55% | 16 | 33% |
| Creatividad e innovación socioeducativa | 0 | 0% | 16 | 33% | 31 | 67% |

de los profesores expresaron que con mucha frecuencia los aplican en su desempeño laboral. Así mismo, respecto al vínculo entre el perfil profesional y desempeño docente en Educación Secundaria, el 84% del profesorado manifestó que los trabajos de investigación que realizan durante su carrera profesional le permitieron desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y valores vinculados con el campo social y educativo, el cual es el área en donde el profesional egresado de la Facultad de Educación e Idiomas se desempeña.

Por lo referido a las competencias que el profesional de la Educación en el área de Ciencias Sociales logra desarrollar durante su formación universitaria, en la Tabla 17 el profesorado indicó el grado de desarrollo que adquirió de cada uno de los aspectos indicados. Estos resultados nos permiten conocer el alcance de la formación universitaria en los profesionales de la educación, ya que, más allá de la formación disciplinar en las distintas áreas del conocimiento de las disciplinas sociales, es importante que el egresado de la Facultad de Educación e Idiomas logre desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desarrollarse de manera exitosa en el área de educación en la cual labora.

Así pues, se ha logrado establecer la relación que existe entre el Plan de Estudio de Educación Secundaria con el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales. Esta articulación entre ambos ha permitido que el profesorado aplique y desarrolle todas sus competencias, habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de formación profesional que lleva a cabo en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua.

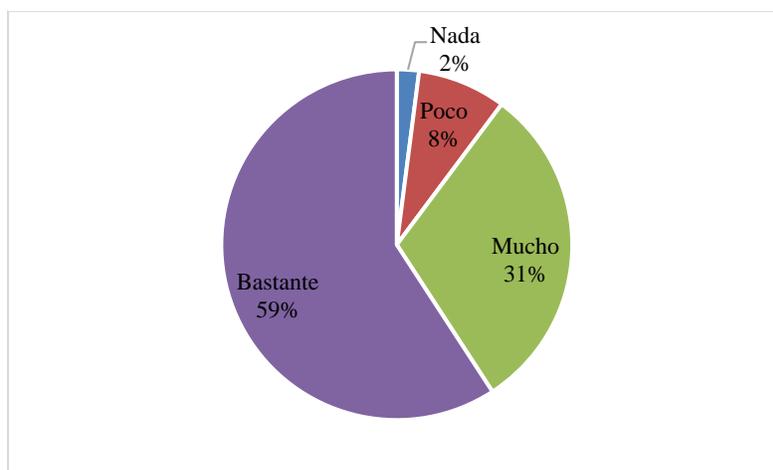
10.4.2. Correspondencia entre los planes de estudios MINED-UNAN

A continuación se presentarán los resultados de la correspondencia que hay entre los contenidos de asignaturas del MINED con los contenidos de asignaturas de la UNAN, según la perspectiva del profesorado expresada a través de la encuesta y la entrevista que se llevó a cabo en el proceso de investigación.

En cuanto a la disciplina *Geografía de Nicaragua*, se puede decir que los contenidos que se estudian en la universidad están permitiendo impartir esta asignatura en Educación Secundaria. Así lo expresó el profesorado en la encuesta cuando se les preguntó en qué medida corresponden los contenidos de las asignaturas de Geografía de Nicaragua (universidad), con los contenidos de Geografía de Nicaragua en Educación Secundaria, a lo cual, el 61% considera que bastante, el 31% opina que mucho, y un 8% expresa que poco.

Estos resultados son coherente con lo que expresó el profesorado en las entrevista. Por hacer mención de uno de ellos, el docente del Instituto Salinas de Nagualapa cuando se le preguntó qué relación existe entre ambos programas de asignaturas expresó lo siguiente: “Sí existe relación especialmente en la

Figura 4. Relación de los contenidos de Geografía de América MINED-UNAN



asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua, ya que muchos de los contenidos que estudié en la universidad los imparto en Secundaria”¹¹

En el caso de la asignatura *Geografía de América*, los resultados de la encuesta indican que sí existe relación entre ambos programas de estudio (ver Figura 4.). También el docente de Ciencias Sociales del Instituto Nacional Darío expresó lo siguiente: “Sí tienen relación porque están estrechamente ligadas. En Geografía de América se ponen en práctica estos conocimientos, es decir, existe total y estrecha relación, porque es mutuo y a veces cuando se está planeando se toma como referencia o se atraen a la mente algunos conocimientos que ya se habían adquiridos en la universidad, tanto en la práctica como en el uso de mapa, como en lo teórico”

En la asignatura *Geografía de los continentes*, los resultados de la encuesta indican que el 51% del profesorado considera que se relacionan bastante, el 37% mucho, un 10% y un 2% opina que no hay relación entre los contenidos de los programas de asignaturas de ambas instituciones; y en cuanto a los hallazgos de las entrevistas, los docentes del Instituto Los Negritos de Teustepe de Boaco, y el docente del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Oriente expresaron que sí existe relación entre los programas de geografía del MINED y UNAN.

¹¹ Fuente: Entrevista a docentes

Con relación a la disciplina *Geografía de Nicaragua que se imparte en 10mo grado de Educación Secundaria*, uno de los docentes entrevistados expresó lo siguiente: “la asignatura Geografía Dinámica de Nicaragua tiene relación en cuanto al uso de coordenadas geográficas, uso de mapas entre otras temáticas (...) sí existe relación en los contenidos que se recibe en la UNAN, con los que se imparten en secundaria” (docente del Instituto Los Negritos Teustepe, Boaco). Es decir, a través de esta perspectiva se logró corroborar que sí existe coincidencia entre lo que expresó el profesorado, con los resultados del análisis documental que se llevó a cabo, por ende, sí existe relación entre los contenidos de asignaturas de ambos programas.

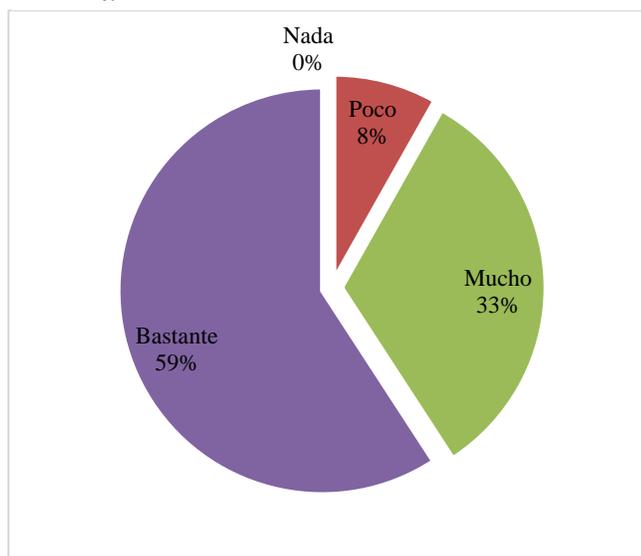
Haciendo una síntesis del grado de correspondencia que existe entre los contenidos del MINED y la UNAN, desde la perspectiva del profesorado, podemos expresar que existe una estrecha relación entre los programas de las disciplinas de geografía, y que la formación disciplinar que brinda la Facultad de Educación e Idiomas a través de la carrera Ciencias Sociales, está permitiendo que el profesorado imparta esta disciplina social de manera exitosa en Educación Secundaria.

A continuación se destacarán los resultados de la correspondencia de contenidos de las disciplinas de Historia:

En la disciplina de *Historia de Nicaragua* el profesorado encuestado expresó que existe estrecho vínculo entre ambos programas de asignaturas. En la Figura 5 se muestra la opinión del profesorado, predominando la valoración positiva del profesorado.

De igual manera en la asignatura *Historia de América* el profesorado se expresó positivamente acerca del tema referido. Los resultados de la encuesta indicaron lo siguiente escala de relación entre ambos

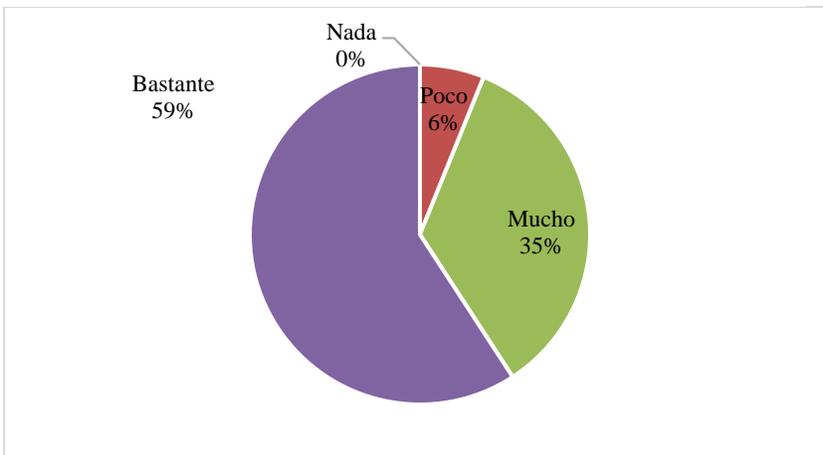
Figura 5: Relación de los contenidos de Historia de Nicaragua MINED-UNAN



programas de asignaturas: el 55% bastante, 33% mucho, 10% poco y 2% ninguna relación.

Por otra parte en la asignatura *Historia Universal* los resultados muestran que sí hay correspondencia entre la asignatura de Historia universal de la UNAN y el MINED, un 59% de los encuestado considera que bastante, un 35% mucho y un mínimo del 6% expresa que poco (ver Figura 6)

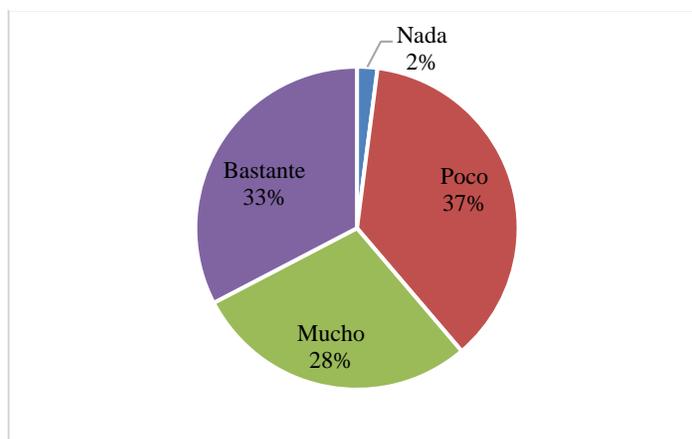
Figura 6: Relación de los contenidos de Historia Universal MINED-UNAN



Haciendo un consolidado de la medida en que corresponden los contenidos del MINED y la UNAN de la asignatura de Historia, podemos expresar que sí existe una estrecha relación entre los programas, y que por ende el profesorado de Educación Secundaria está impartiendo estas disciplinas aplicando los conocimientos disciplinares generados en su formación universitaria. También, como resultado de las entrevistas a docentes de Ciencias Sociales, el docente del Colegio Monseñor Rafael Ángel Reyes expresó que en un 90% todos los contenidos de Historia del MINED están contemplados en los programas de la UNAN).

Figura 7: Relación de los contenidos de Economía MINED-UNAN

Así mismo se presentan los resultados del grado de correspondencia de contenidos de las disciplinas Economía, Sociología y Filosofía, las cuales se imparten en 10^{mo} y 11^{mo} grado de Educación Secundaria.

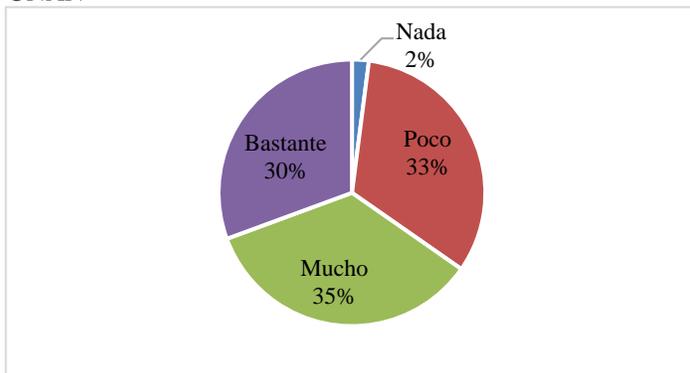


Con relación a la asignatura *Economía*, los resultados de la encuesta indican que gran parte del profesorado opina que no existe total relación entre los contenidos de los programas de asignaturas del MINED y la UNAN (ver Figura 7). En este sentido, el profesorado encuestado valora que hay poca relación, ya que ellos esperan que la Universidad o la carrera les brinde literalmente los contenidos que ellos imparten en Educación Secundaria, pero esto es imposible, ya que la Universidad los forma como profesionales de la Educación y de las Ciencias Sociales y ellos en Educación Secundaria están formando ciudadanos con conocimientos básicos sobre economía, en este aspecto, es necesario dejar claro al profesorado en formación que la universidad les va a dar las herramientas metodológicas y didácticas para que ellos se preparen de forma autónoma para desarrollar sus clases en Educación Secundaria.

Respecto a la asignatura *Sociología* los resultados son semejantes, ya que el 33% del profesorado expresó que existe bastante relación, el 33% que mucha, un 32% poca, y únicamente el 2% expresó que no existe relación. Estos resultados son muy importantes ya que indican que se necesita mayor articulación entre los programas de asignaturas para que el profesorado pueda impartir estas disciplinas exitosamente en Educación Secundaria.

De igual forma, en la disciplina *Filosofía*, la perspectiva del profesorado establece en un 30% que existe bastante relación, en un 35% mucha, un 33% poco, y un 2% nada de relación entre los contenidos de las asignaturas. En este caso, predomina una percepción positiva acerca de la relación entre ambos programas de asignaturas (ver Figura 8).

Figura 8: Relación de los contenidos de Filosofía MINED-UNAN



Es importante destacar que la correspondencia que existe entre los contenidos de ambos programas de asignaturas es básica, por lo tanto, el profesional egresado de la Facultad de Educación e Idiomas cuenta con conocimientos básicos para impartir esta asignatura y

también cuenta con conocimientos y habilidades investigativas que le permitan ampliar y complementar sus conocimientos disciplinares al momento de impartir los contenidos de esta área el conocimiento.

Con relación a lo expuesto anteriormente, en la entrevista aplicada a docentes que imparten Ciencias Sociales en Educación Secundaria, los mismos expresaron lo siguiente:

- ❖ Sí existen relaciones especialmente en la asignatura de Geografía e Historia de Nicaragua. Muchos de los contenidos que estudie en la universidad los imparto. Sociología no la recibí con el énfasis en la secundaria (Docente del Instituto Salinas de Nagualapa, Rivas)
- ❖ Las asignatura Geografía de los continentes, Geografía de los Recursos Naturales y Educación Ambiental y Geografía de Nicaragua e Historias de Nicaragua, Historia Antigua y Media tuvieron mucha relación, pero no las disciplinas de Sociología, Economía, y Filosofía ya que presentaron muchas generalidades que no demanda el MINED en sus programas educativos (Docente del Colegio Monseñor Rafael Ángel Reyes, Diriomo)
- ❖ La mayoría de los contenidos están muy relacionados a la educación secundaria, principalmente Geografía e Historia, no así en muchos contenidos en Filosofía y Economía (Docente del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Oriente, Masaya).

Tabla 18. Correspondencia entre los contenidos de las asignaturas MINED-UNAN

| Correspondencia entre contenidos de MINED-UNAN | Nada | | Poco | | Mucho | | Bastante | |
|--|------|----|------|-----|-------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| Historia de Nicaragua | 0 | 0% | 4 | 8% | 16 | 33% | 28 | 59% |
| Historia de América | 1 | 2% | 5 | 10% | 16 | 33% | 26 | 55% |
| Historia Universal | 0 | 0% | 3 | 6% | 16 | 35% | 28 | 59% |
| Geografía de Nicaragua | 0 | 0% | 4 | 8% | 15 | 31% | 29 | 61% |
| Geografía de América | 1 | 2% | 4 | 8% | 15 | 31% | 28 | 59% |
| Geografía de los Continentes | 1 | 2% | 5 | 10% | 17 | 37% | 24 | 51% |
| Economía | 1 | 2% | 17 | 37% | 14 | 29% | 16 | 33% |
| Sociología | 1 | 2% | 16 | 33% | 16 | 33% | 15 | 32% |
| Filosofía | 1 | 2% | 16 | 33% | 16 | 35% | 14 | 30% |

Fuente: Encuesta a docentes

De acuerdo con lo que anteriormente fue expuesto, podemos decir que los programas de formación disciplinar de la universidad, están relacionados con los programas de asignatura de Educación Secundaria del área de Ciencias sociales, y que en algunos casos, aunque la relación no sea total, el profesorado cuenta con una formación disciplinar básica la cual deberá de complementar y ampliar haciendo uso de sus habilidades y destrezas como investigadores educativos. En la Tabla 18 se muestran los niveles de correspondencia que hay entre ambos planes de estudio según la perspectiva del profesorado.

11. CONCLUSIONES

En la presente investigación se realizó un exhaustivo proceso de recopilación y análisis de la información recogida por medio de las técnicas: revisión documental, encuesta y entrevistas. Este procedimiento permitió alcanzar los objetivos propuestos en la investigación y obtener una concepción amplia y profunda, desde diversas perspectiva, de la relación que existe entre el Plan de Estudios del MINED y UNAN.

Una vez recopilados, interpretados y procesados estos datos, se sintetizaron las conclusiones del estudio, según los objetivos de investigación planteados.

1. Con relación al primer objetivo, el equipo investigador se planteó *verificar si las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas UNAN- Managua, permiten al graduado de Ciencias Sociales impartir Docencia en Educación Secundaria*, obteniendo las siguientes conclusiones:

Las asignaturas del Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas, permiten que el profesional de la educación en esta área del conocimiento imparta docencia en Educación Secundaria. Esto se ha logrado alcanzar a través de la correspondencia de asignaturas presentes en los planes de estudio del MINED y de la carrera Ciencias Sociales de la UNAN, y de la formación disciplinar y pedagógica que el profesorado recibe durante sus estudios universitarios, ya que en la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas se desarrollan tres perfiles profesionales: Docencia, que comprende el área de formación disciplinar y pedagógica; investigación social, que le permite al profesorado reflexionar e investigar sobre sus prácticas educativas; y Promotoría social y educativa, a través del cual el profesorado incide en el desarrollo socioeducativo.

Estas tres áreas de formación profesional han incidido positivamente en la formación del profesional de la Educación, ya que el profesorado ha adquirido conocimientos, habilidades y destrezas que le han permitido desempeñar su rol docente en Educación Secundaria.

Con relación a la formación disciplinar, en el proceso de revisión documental se corroboró que las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales le permiten ejercer docencia al profesor de Ciencias Sociales en Educación Secundaria en las asignaturas de: Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía.

Además de recibir una formación disciplinar propicia para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, el profesorado durante sus estudios universitarios, cursa asignaturas relacionadas con el área de formación psicopedagógica, las cuales permiten que los futuros docentes se apropien de conocimientos, habilidades y destrezas para presentar el conocimiento como objeto de enseñanza a los estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, a los docentes que participaron en el estudio se les preguntó acerca del vínculo que existe entre las asignaturas de Ciencias Sociales que imparte en Educación Secundaria con las asignaturas que curso en la carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas, a lo cual el 43% expresó que existe total vínculo y un 53% manifestó que existe mucho vínculo entre ambos programas de asignaturas. En este mismo sentido, también se le preguntó al profesorado el grado de relación que tiene su trabajo con la carrera que estudió, y en cuanto a ello, el 43% de los docentes encuestados expresó que es total, y el 55% que es mucha la relación entre ambos.

Por lo tanto, al poner en perspectiva los hallazgos encontrados en cada instrumento de investigación, se puede afirmar que las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas UNAN- Managua, permiten al graduado de Ciencias Sociales impartir Docencia en Educación Secundaria.

2. Por otra parte, a través del segundo objetivo de investigación se pretendió *determinar la relación entre las asignaturas del plan de estudios 1994, 1999, 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED)*. De este objetivo de investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones.

El Plan de Estudios 1994 de la carrera Ciencias Sociales se analizó en comparación al Plan de Estudios 1993 del MINED, y se constató que las asignaturas de formación disciplinar como Geografía, Historia, Economía y Filosofía están en total correspondencia, sin embargo es importante destacar dos aspectos: uno tiene que ver con la preponderante presencia de las asignaturas de formación disciplinar en el Plan de Estudios de la UNAN, por ejemplo, el caso de Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna e Historia Contemporánea de la UNAN, solo tienen salida a través de la asignatura Historia Universal del MINED; el segundo aspecto está relacionado con la poca formación psicopedagógica que recibe el profesorado, particularmente en el área de didáctica de las ciencias sociales, en la cual solamente se cursa una asignatura de la especialidad en el Plan de Estudios de la UNAN.

También se realizó un análisis comparativo del Plan de Estudio 1999 de la UNAN con el Plan de Estudios 2001 del Ministerio de Educación, a través del cual se encontró correspondencia entre las asignaturas de ambos planes de estudios. Sin embargo, cabe hacer notar que en el Ministerio de Educación se suprimieron las asignaturas de Economía y Filosofía, pero se mantuvieron contempladas en el Plan de Estudio de la UNAN.

Otro aspecto importante destacar es que en el caso del Plan de Estudio de la UNAN, existen otras disciplinas del área de formación básica que se relacionan con las asignaturas de Geografía e Historia de Educación Secundaria, por ejemplo las asignaturas Estructura Económica de Nicaragua y Antropología Cultural, las cuales aportan conocimientos a la disciplina Geografía Social, Económica y Cultural de Nicaragua del MINED.

El análisis comparativo del Plan de Estudios 2013 y sus reformas en el 2016 de la carrera Ciencias Sociales, se realizó con el Plan de Estudios 2009 del Ministerio de Educación. El estudio realizado indica que sí existe correspondencia entre las asignaturas de ambos planes de estudios. En el mismo se observaron las siguientes particularidades.

En el caso del Plan de Estudios de la UNAN, se observa un aumento en las asignaturas de formación psicopedagógicas, particularmente disciplinas vinculadas al área de Didáctica de las Ciencias Sociales y formación docente como las asignaturas *Taller de Elaboración de Unidades Didácticas*, *Prácticas de Familiarización*, *Prácticas de Especialización*, entre

otras, las cuales habían estado endeble en los planes de estudios anteriores; y por el contrario, en el presente Plan de Estudios es notable la disminución de las asignaturas de formación disciplinar del área de Geografía e Historia, las cuales habían tenido presencia preponderante en los planes de estudios anteriores.

En el caso del Plan de Estudios del MINED, se incorporan las asignaturas Economía, Filosofía y Sociología que habían estado ausentes en su Plan de Estudios anterior. Esta incorporación fue asumida positivamente en el Plan de Estudios de la UNAN, ya que se incorporaron diversas asignaturas que le dan salida a cada una de las asignaturas que incorporó el MINED, por ejemplo las asignaturas *Introducción a la Sociología, Ética, Cultura y Valores, y Cultura Nacional*, las cuales permiten que el profesorado cuente con los conocimientos básicos para impartir las asignatura Sociología en Educación Secundaria.

Con lo argumentado anteriormente, desde una perspectiva analítica y comparativa de los recientes planes de estudio del MINED y la UNAN, queda explícito que sí existe relación entre las asignaturas del plan de estudios 1994, 1999, 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED).

3. Consecuente a los resultados anteriores, y para profundizar más en el vínculo de los planes de estudios entre el MINED y la UNAN, el equipo de investigadores se propuso *establecer la relación entre el plan de estudios 2013 de la Carrera Ciencias Sociales y los contenidos que se desarrollan en los programas de asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria*. A continuación se detallan los resultados encontrados:

La revisión documental de los programas de asignaturas del MINED y de la UNAN demuestran que sí existe relación entre ambos, por ejemplo, en las disciplinas de Geografía e Historia de ambas instituciones, se corroboró que la correspondencia de contenidos es muy alta, y en el caso de las disciplinas Economía, Sociología y Filosofía del MINED, también existe mucha correspondencia, sin embargo hay contenidos en donde el profesorado debe de poner en práctica sus habilidades y destrezas investigativos para

ampliar y complementar el dominio de los mismos, ya que en los Planes de Estudios de la carrera se brinda una formación disciplinar básica de los mismos¹²

De acuerdo al análisis comparativo entre los programas de asignaturas del MINED y UNAN, existe un 90% de correspondencia, predominando la relación entre las asignaturas del área de conocimiento de Geografía e Historia, siguiendo así las disciplinas Economía, Sociología y Filosofía.

No obstante, en el proceso de análisis de los programas de asignaturas de la UNAN, se encontró que diversas asignaturas aportan contenidos a una sola disciplina del MINED, por ejemplo, las asignaturas *Introducción a la Filosofía y Pensamiento Latinoamericano* de la UNAN dan salida a la asignatura Filosofía del MINED, pero además de estas dos asignaturas de la UNAN, también las asignaturas *Ética, Cultura y Valores, Educación socio ambiental e Introducción a la Sociología* permiten que el profesorado obtenga conocimientos básicos para impartir la asignatura Filosofía en Educación Secundaria, es decir, la interdisciplinariedad presente en los contenidos de asignaturas de la UNAN, propician a que el profesorado adquiera los conocimientos disciplinares para impartir esta área del conocimiento en Educación Secundaria.

Sintetizando las ideas anteriores, se puede decir que sí existe relación entre los contenidos de las asignaturas del MINED y UNAN, siendo esta más patente en las asignaturas del área del conocimiento de Geografía e Historia, seguidas de las asignaturas Economía, Sociología y Filosofía.

4. Los resultados obtenidos hasta el momento aportan hallazgos sumamente valiosos para el proceso de investigación, sin embargo, para obtener una concepción más profunda, amplia y objetiva, el equipo de investigadores se propuso *evaluar desde la perspectiva de los docentes de Educación Secundaria, la relación entre el Plan de Estudio de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas, con los programas de asignatura de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED)*. Cabe mencionar que tal perspectiva, el profesorado la permitió expresar a través de la encuesta y la entrevista. Esto permitió triangular los hallazgos obtenidos

¹² Ver en Análisis de los resultados “Resultados obtenidos del objetivo investigativo No.3”

en cada técnica de investigación, encontrándose las siguientes conclusiones de este objetivo:

De las asignaturas que se imparte en Educación Secundaria, se le preguntó al profesorado el grado de correspondencia que tiene cada una con las asignaturas que cursó en la universidad. El 49% del profesorado opinó que existe mucha relación, y el 33% expresó que mucha correspondencia, y una minoría se expresó diciendo que existe poca relación entre los contenidos de ambos programas de asignaturas.

En la perspectiva del profesorado también se denota el predominio de correspondencia en las asignaturas Geografía e Historia, seguidas por las asignaturas de Economía, Sociología y Filosofía. Esto es importante destacar ya que el profesorado cuenta con los conocimientos disciplinares básicos para impartir las distintas áreas del conocimiento social, pero también cuenta con habilidades y destrezas investigativas que le permiten ampliar y complementar sus aprendizajes adquiridos durante su formación profesional.

Cabe hacer mención que los docentes que participaron en el estudio cuentan tanto con los conocimientos disciplinares de Ciencias Sociales, pero también cuentan con una formación psicopedagógica y didáctica, ya que en el plan de estudios de la carrera cursan las asignatura Psicología General y de los Aprendizajes, Pedagogía General, Didáctica General, Evaluación Educativa, Didáctica de las Ciencias Sociales y una clase que se insertó a partir del plan 2013/2016 denominada Taller de Elaboración de Unidades Didácticas, ya que en el diagnóstico realizado en el 2011 los docentes de Ciencias Sociales del MINED expresaron que un curso de Didáctica de las Sociales era muy poco para implementar una serie de orientaciones emanadas del Ministerio de Educación.

12. RECOMENDACIONES

Una vez culminado el proceso de investigación y expuestos los hallazgos que generó el mismo, se presentan un conjunto de recomendaciones que el equipo de investigador considera pertinente presentarlas con la finalidad de mejorar la articulación entre los planes de estudios de la Facultad de Educación e Idiomas, carrera Ciencias Sociales, con los planes de estudio de Educación Secundaria del Ministerios de Educación.

1. Aunque el profesorado expresó que las asignaturas del Plan de Estudios 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua le permiten impartir docencia en Educación Secundaria, es importante seguir vinculando los tres perfiles profesionales de la carrera (docencia, investigación y Promotoría social) con los procesos de aprendizajes que se llevan a cabo en Secundaria, es decir, que en las asignaturas de cada perfil se generen espacios académicos que le permitan al estudiante de la carrera Ciencias Sociales, asociar sus conocimientos, habilidades y destrezas docentes, investigativas y promotoras sociales, con el quehacer educativo de los centros escolares de Educación Secundaria, con la finalidad de estar aportando a la mejora de la calidad de Educación en este subsistema de la Educación de nuestro país.
2. En cuanto a la relación entre las asignaturas del Plan de Estudio 1994, 1999, 2013/2016 de la carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas UNAN-Managua con los planes de estudios de Educación Secundaria, es importante que en todo proceso de transformación y actualización de los planes de estudios de la carrera, se tenga presente el fortalecimiento del área de formación psicopedagógica y en didáctica especial de las Ciencias Sociales, ya que es de suma importancia que el profesorado además de poseer dominio de los contenidos disciplinares de Historia, Geografía, Economía, Sociología y Filosofía, tenga fundamentos psicopedagógicos sólidos que le permitan generar aprendizajes significativos en los y las estudiantes de Educación Secundaria. También es importante que cada proceso de transformación y actualización de los planes de estudios de la carrera Ciencias Sociales, sea realizado en consenso con el Ministerio de Educación, con la finalidad de tener mayor

articulación entre los programas de ambas instituciones, o en el caso contrario, de realizarse cambios en los planes de estudios del Ministerio de Educación, estos sean consensuados y articulados con los planes de estudios de la Facultad de Educación e Idiomas.

3. Con base en los hallazgos de la correspondencia entre los contenidos de los programas de asignaturas de la carrera Ciencias Sociales con los programas de asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, se sugiere fortalecer la correspondencia explícita de los contenidos de los programas de asignatura de la carrera Ciencias Sociales con los del MINED, particularmente en las disciplinas Economía, Sociología y Filosofía, ya que hay muchos contenidos que no se corresponden de manera directa sino implícitamente, tal es el caso del contenido “Los tipo de mercados” de la asignatura Economía del MINED, que no se desarrolla explícitamente en los programas de Economía de la carrera Ciencias Sociales, pero sí está implícito en el contenido “Los Sectores de la economía” de la asignatura Economía y Sociedad de la carrera Ciencias Sociales.
4. Que en los procesos de transformación y actualización de los planes de estudios se siga tomando en cuenta la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria, ya que esto permitirá obtener mayor articulación entre la formación del profesional de la Educación que brinda la Universidad, con el campo ocupacional y laboral que requiere el Ministerio de Educación. En este sentido, es importante retomar los aportes del profesorado como una fuente de información elemental que permite establecer la incidencia de la formación profesional que brinda la Universidad en el campo laboral docente en Educación Secundaria.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Abal, J. (2010). *Manual de ciencias políticas*. Buenos Aires Argentina: Editorial Eudeba.
- Agüero, J., Araya, I., Marín, J., Molina, S., y Rojas, F. (2012, febrero). La Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: hacia una profesión interdisciplinar. *Diálogos*, (12):26-48. Recuperado el 07 de marzo de 2017, de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/dreh/v12n2/a02v12n2.pdf>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma Socio-Crítico: Su aplicación en Investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto de Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2) ,187-202.
- Ayala, F. (1981). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Madrid, Aguilar.
- Bandala, O. (2012). *Ciencias Políticas II*. (2ª.Ed.). Estado de México: Red tercer milenio.
- Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en Investigación Cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXIV (1),118-124.
- Bernal, A.C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2da Edición) México: Pearson Educación.
- Braudel, F. (1991). *Historia y Ciencias Sociales*. México: Alianza Editorial
- Domínguez, G. (2014). *Didáctica de las ciencias sociales*. Madrid, España: Pearson.
- Finocchio, Silvia. (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Argentina: troquel.
- García, V. Et al (1996). *Enseñas Sociales en Educación Intermedia*. Madrid: Ediciones RIALP, S. A.

- Goetz, J.P. & Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- González, A. (2003, octubre-diciembre). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45(138):125-135.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ra Edición). México DF: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta Edición). México DF: McGraw-Hill.
- Lira, R. (2016). Diseño y seguimiento del proceso de Investigación: Realidad, método y concepto. Managua: PAVSA
- Luna, R., y Sánchez, J. (2010). *Introducción a las ciencias Sociales*. México: TEBAEV
- Manual de publicaciones de la American psychological Association (2010), (Sixth edition): Washington, DC. Traducido por Miroslava Guerra Frías, México: Manual Moderno.
- Martínez González, R.A. (2007). *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía Metodológica de Investigación para el Diagnóstico y Evaluación en los Centros Docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Mercado, A. (2005). Ciencias Sociales: Retos y Tendencias Temáticas. *Revista Ciencias Sociales*. (III-IV), 57-73. Recuperado el 14 de marzo de 2017, de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/viewFile/3859/3732>.
- Mercado, S. (2008). *¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, Maestría y Doctorado*. (4ta. Ed.). México: Limusa.

- Ministerio de Educación (MINED) (1993). *Programa de Ciencias Sociales de Educación Secundaria, Primero a Quinto año*. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación (MINED) (2001). *Fundamentación del área de Ciencias Sociales en la Transformación Curricular de Educación Secundaria*. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación (MINED) (2009). *Diseño Curricular del Subsistema de Educación Básica y Media Nicaragüense*. División General de Curriculum y Tecnología. Managua: MINED.
- Ministerio de Educación (MINED) (2009). *Programas de estudio de Ciencias Sociales*. División General de Curriculum y Tecnología. Managua: Autor
- Montenegro, F., y Ramos, U. (2005). *Informe final del diagnóstico de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales*. UNAN-Managua.
- Morenos, A., Suárez, R y Zeledón, R. (2013). *Efectividad de componente curricular: Didáctica de las Ciencias Sociales en la calidad de la práctica docente, desde la perspectiva de los estudiantes que cursaron en el periodo 2009-2011*. (Tesis de licenciatura) UNAN-León.
- Orozco, J., Sing, R., Roque, J., y López, H. (2011). *Actualización del diagnóstico curricular 2011: Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales*. UNAN-Managua.
- Piura, J. (2006). *Metodología de la investigación científica. Un enfoque integrador*. Managua: PAVSA
- Puga, C. (2009). *Ciencias sociales. Un nuevo momento*. Revista Mexicana de Sociología. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500005
- Quesada, F. (2001). *Manual de ciencias políticas*. (2ª. Ed.). Lima Perú: Editorial libros y publicaciones.

- Rodríguez Gómez, G., Gil Giores, J. y García Jiménez E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, R., García, A. y Belli, V. (2010). *Evolución de la Carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas y su incidencia en la Formación de Ciudadanía, periodo 1980-2010*. (Trabajo Monográfico de Licenciatura). Managua, Nicaragua: UNAN- Managua.
- Rossetti, J. (2002). *Introducción a la economía*. México: Alfaomega
- Ruiz, A. (2008, noviembre). La muestra: Algunos elementos para su confección. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 1:75-88.
- Sánchez Espinoza, J. (2004). *Metodología de la Investigación Científica* (Tomo I). Managua: Distribuidora Cultural.
- Sánchez, J. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Tebaev.
- Sandoya, M. (2016). *Enseñar Ciencias Sociales 35 actividades para desarrollar capacidades*. Barcelona: Editorial UOC (Oberta UOC publishing, SL).
- Solano, E. (2006, agosto). ¿Enseñamos Estudios Sociales o Historia? *Revista Electrónica Actualidades Investigativa en Educación*, (2):1-21. Recuperado el 07 de marzo de 2017, de <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Eggar%20Solano%20historia.pdf>
- UNESCO/CICS/IED (2016). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016 – Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo*. París (Francia): Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://es.unesco.org/wssr2016>
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (1991). Reglamento del Régimen Académico de los Cursos de Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación. Managua: UNAN- Managua: Autor.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular. Managua: UNAN-Managua: Autor.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2015). Plan de Estudio de la Carrera Ciencias Sociales. Managua, Nicaragua: Autor.

Wallerstein, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. Siglo XXI. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&l>

Anexos

Anexo No.1. Matriz de contenido de la asignatura Geografía de Nicaragua

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| UNIDAD | GEOGRAFÍA DE NICARAGUA 7mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | |
| I Nuestro patrimonio territorial | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representaciones cartográficas. ❖ Coordenadas geográficas ❖ Mapa | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formas Geométricas de representación de la tierra ❖ Características matemáticas de las formas geométricas de representación de la tierra. ❖ Diferencias entre la esfera y el mapa. <p><i>(II unidad: elementos matemáticos de la cartografía y su interpretación).</i></p> | | Existe relación en los contenidos de ambas programas de estudio. Los contenidos de la asignatura Introducción a la Geografía y Cartografía están presentes en la II unidad. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Signos Convencionales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasificación de los símbolos cartográficos. Uso de la simbología cartográfica. ❖ Importancia de la simbología cartográfica <p><i>(II unidad: elementos matemáticos de la cartografía y su interpretación).</i></p> | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| UNIDAD | GEOGRAFÍA DE NICARAGUA 7mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | |
| I Nuestro patrimonio territorial | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición geográfica y astronómica de Nicaragua. ❖ Límites y extensión ❖ Superficie de Nicaragua ❖ Consecuencias de la posición geográfica y astronómica. ❖ Patrimonio territorial | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición geográfica ❖ Forma y superficie <p><i>(Unidad 1: Espacio geográfico)</i></p> | Se determinó que existe relación entre ambos programas de estudios. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización Política y Administrativa de Nicaragua. ❖ Departamentos. ❖ Municipios. ❖ Regiones Autónomas ❖ Instituciones Gubernamentales | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ División política Administrativa <p><i>(Unidad 1: Espacio geográfico)</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conflictos territoriales: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Honduras ❖ Costa Rica ❖ Colombia | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas limítrofes ❖ Límites del territorio nacional. <p><i>(Unidad 1: Espacio geográfico)</i></p> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|--|---|--|--|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 7mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| II Conservemos nuestras riquezas naturales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características Físico geográficas de Nicaragua. ❖ Formas del relieve. ❖ Distribución geográfica de las formas del relieve. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructura geológica de la tierra ❖ Formas de relieve <p><i>(II unidad: Aprovechamiento del relieve y sus principales amenazas)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Macro regiones de Nicaragua. ❖ Formas de relieve de Nicaragua (origen). ❖ Importancia económica del relieve de Nicaragua. <p><i>(III unidad El Medio Ambiente y los Recursos Naturales).</i></p> | De acuerdo al análisis realizado, se puede decir que los programas de estudio de ambas instituciones coinciden. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zonas sísmicas y volcánicas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vulcanismo y Sismicidad <p><i>(II unidad: Aprovechamiento del relieve y sus principales amenazas)</i></p> | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|--|---|--|--|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 7mo grado | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Educación socio-ambiental | |
| II Conservemos nuestras riquezas naturales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clima de Nicaragua. ❖ Elementos y factores climáticos ❖ Regiones climáticas de Nicaragua ❖ Cambio climático. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementos del Clima factores climáticos. ❖ Clasificaciones Climáticas ❖ Regiones climáticas. <p><i>(IV unidad: Clima e incidencia del cambio climático en el territorio nacional)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clima y su importancia ❖ Definición de clima <p><i>(III unidad: El Medio Ambiente y los Recursos Naturales)</i></p> | Existe relación entre los programas de ambas instituciones. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hidrografía de Nicaragua ❖ Vertientes hidrográficas. ❖ Pacífico. ❖ Caribe. ❖ Lacustre | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marco conceptual de los recursos hídricos. ❖ Formas de aprovechamiento de los recursos hídricos. ❖ Cuencas hidrográficas y su importancia en Nicaragua. <p><i>(III Unidad: Recursos hídricos y su aprovechamiento)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia económica ❖ Diversidad Hídrica ❖ Clasificación de los recursos hídricos <p><i>(III unidad: El medio ambiente y los recursos naturales)</i></p> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|--|--|---|--|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 7mo grado | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Educación socio-ambiental | Observaciones |
| II Conservemos nuestras riquezas naturales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recursos Naturales de Nicaragua. ❖ Principales Recursos Naturales. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recursos naturales: concepto y clasificación ❖ Definición de recursos naturales. ❖ Clasificación de los recursos naturales <p><i>(III unidad: El Medio Ambiente y los Recursos Naturales)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto de Recursos Naturales ❖ Los Recursos naturales y su importancia económica y política para Nicaragua. <p><i>(Unidad 2: Recursos Naturales, Calidad Ambiental y Marco Jurídico Legal)</i></p> | Existe estrecha relación entre los contenidos de ambas instituciones. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Áreas y reservas naturales ❖ Aprovechamientos de los recursos naturales | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades socioeconómicas y su impacto ambiental. ❖ Las Leyes de Protección de los recursos naturales y de la calidad del ambiente. <p><i>(II Unidad: Recursos Naturales, Calidad Ambiental y Marco Jurídico Legal)</i></p> | Existe relación entre los contenidos de ambos programas de asignaturas. |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|--|--|---|---|--|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 7mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| III ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres? | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La población de Nicaragua. ❖ Características de la Población ❖ Crecimiento y distribución ❖ Migraciones inmigraciones ❖ Características étnicas y culturales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características de la distribución geográfica de la población mundial. ❖ Movimiento, crecimiento y Movimientos naturales de la población. ❖ Movimientos migratorios ❖ Crecimiento de la población por continentes <p><i>(V unidad: Cambio demográficos en Nicaragua)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto de población Los movimientos naturales de la población, evolución y distribución. ❖ Movilidad espacial de la población. ❖ Crecimiento de la población. Políticas Demográficas. Población urbana y rural. <p><i>(IV unidad: Población de Nicaragua)</i></p> | Al realizar un análisis comparativo de los programas de asignaturas de ambas instituciones, se pudo corroborar que existe relación entre los mismos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Requerimientos de la población ❖ Participación de la mujer | | | En los programas de asignaturas de la carrera no hay contenidos específicos que se relacionen, pero sí se encuentra implícitos en otros contenidos |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 7mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| IV Lo que producimos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La tecnología en las actividades económicas. ❖ Distribución de las actividades económicas. ❖ Papel de la tecnología en las actividades económicas. ❖ Las actividades productivas y el empleo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sectores económicos ❖ Sector primario de la economía. (Agricultura, Ganadería, Minería) ❖ Sector Secundario de la economía. ❖ Sector Terciario de la economía. <p><i>(II Unidad: Aprovechamiento del relieve y sus principales amenazas)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasificación ❖ Importancia de las actividades económicas. ❖ Tipos de actividades económicas. ❖ Actividades primarias ❖ Actividades secundarias: Actividades terciarias <p><i>(V Unidad: Las Actividades Económicas)</i></p> | Existe relación entre los contenidos de asignatura |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso de integración y globalización. ❖ Impacto de la globalización en Nicaragua | | | Los contenidos relacionados con la globalización y el impacto en la sociedad se aborda en la asignatura Economía y Sociedad |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características del libre comercio. TLC – CAFTA, ALBA para Nicaragua. ❖ Actividades Económicas y nivel de vida de la población empleo | | | En los programas de asignaturas de la UNAN, no se encontraron estos contenidos. |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|---|---|---|---|--|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 7mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | |
| V Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desastres naturales y antrópicos de Nicaragua. ❖ Características de los desastres. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de Amenazas hidrometeorológicas producto del cambio climático. <p><i>(IV Unidad: Clima e incidencia del cambio climático en el territorio nacional)</i></p> | | En la asignatura Educación socio-ambiental también se aborda el contenido Antecedentes Históricos de los desastres, presente en la IV unidad: Gestión de Riesgo y Cambio Climático |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua. ❖ Medidas preventivas. ❖ Defensa Civil ❖ Problemas ambientales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructura geológica de la tierra ❖ Hipótesis geotectónicas ❖ Vulcanismo, sismicidad y vulnerabilidad <p><i>(II Unidad: Aprovechamiento del relieve y sus principales amenazas)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fallas en Managua (las más peligrosas) ❖ Cadena volcánica (sismo y vulcanismo). ❖ Medidas preventivas <p><i>(II Unidad: Estructura del Relieve)</i></p> | En la asignatura Educación socio-ambiental se encontró el contenido Gestión de Riesgo para la Reducción de desastres, que también está relacionado con los contenidos del MINED. |

Anexo No.2. Matriz de contenido de la asignatura Geografía de América

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | OBSERVACIÓN |
|---|---|--|---|--|
| UNIDAD | Geografía de América (8 ^{vo} Grado) | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía de América, Oceanía y Antártida | |
| I: El patrimonio territorial de América | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representaciones cartográficas. ❖ Coordenadas geográficas ❖ Tipos de mapas. ❖ Husos horarios | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordenadas Terrestres. ❖ Red Geográfica. ❖ Características de las coordenadas esféricas. ❖ Definición de Mapa y su naturaleza. <p><i>(Unidad 2: elementos matemáticos de la cartografía)</i></p> | | Se encontró correspondencia en los contenidos del programa del MINED con los programas de la UNAN. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición geográfica astronómica de América <ul style="list-style-type: none"> - Límites y extensión. - Superficie del continente. - Patrimonio territorial. ❖ Organización política de América. <ul style="list-style-type: none"> - América del Norte. - Centro América y el Caribe. - América del Sur. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Geografía Física de Norteamérica <ul style="list-style-type: none"> - Posición matemática y geográfica <i>(Unidad 1: Norteamérica, un espacio del capitalismo desarrollado)</i> ❖ Geografía Física de América Latina <ul style="list-style-type: none"> - Posición geográfica de América Latina <i>(Unidad 2: América latina: diversidad espacial y unidad cultural)</i> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | OBSERVACIÓN |
|---|--|---|--|--|
| UNIDAD | Geografía de América (8 ^{vo} Grado) | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía de América, Oceanía y Antártida | |
| II: El paisaje Geográfico de Nuestra América | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características físico geográficas de América. <ul style="list-style-type: none"> - Principales formas del relieve. - Zonas sísmicas y volcánicas. - Cinturón de fuego del Pacífico ❖ El clima de América. <ul style="list-style-type: none"> - Elementos y factores climáticos. - Tiempo atmosférico. - Características y zonas climáticas del continente americano. - Clasificación de Köppen. - Cambio climático. ❖ Hidrografía de América. <ul style="list-style-type: none"> - Vertientes y características hidrográficas. - Aprovechamiento de los recursos hídricos. ❖ Recursos naturales del continente americano. ❖ Aprovechamiento y preservación de los recursos naturales. ❖ Distribución de los recursos naturales. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Regiones de América Anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> - Hidrografía, clima y biota <i>(Unidad 1: Norteamérica, un espacio del capitalismo desarrollado)</i> ❖ Geografía Física de América Latina. <ul style="list-style-type: none"> - Clima, Hidrografía y relieve - Regiones económicas. - Organizaciones socioeconómicas regionales <i>(Unidad 2: América latina: diversidad espacial y unidad cultural)</i> | <p>Los contenidos de la unidad número dos del programa del MINED se encontraron en los programas de la UNAN, pero en el programa de la UNAN primero se aprende América Anglosajona y después América Latina.</p> |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | OBSERVACIÓN |
|--|---|---|---|---|
| UNIDAD | Geografía de América (8 ^{vo} Grado) | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía de América, Oceanía y Antártida | |
| III: Diversidad Étnica y Cultural de América | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La población América <ul style="list-style-type: none"> - Características de la población. - Composición étnica y cultural. - Crecimiento y distribución. ❖ Migraciones. ❖ Participación de la mujer. ❖ Requerimiento de la población. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características de la unidad cultural latinoamericana. <ul style="list-style-type: none"> - Población y cultura. <p><i>(Unidad 2: América latina: diversidad espacial y unidad cultural)</i></p> | |
| IV: Espacio y Economía | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La tecnología en las actividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación adecuada de la tecnología en las actividades económicas. ❖ Impacto del proceso de la globalización. ❖ La integración económica en el continente. ❖ Los tratados de libre comercio en América. ❖ Características e importancia del TLC – CAFTA. MERCOSUR ❖ Desarrollo sustentable. ❖ Nivel de vida de la población. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ América Latina, un conjunto socio espacial en crisis. <ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones socioeconómicas regionales. <p><i>(Unidad 2: América latina: diversidad espacial y unidad cultural)</i></p> | En el programa de la UNAN de forma general se abordan los tratados en el contenidos de la organizaciones socioeconómicas. |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|--|
| UNIDAD | Geografía de América (8 ^{vo} Grado) | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía de América, Oceanía y Antártida | |
| V: Protejamos y Conservemos el Medio Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desastres naturales y antrópicos del continente americano. <ul style="list-style-type: none"> - Desastres naturales y antrópicos. - Áreas vulnerables del continente. - Medidas de prevención y mitigación ❖ Acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales. ❖ Defensa Civil. | | | Se investigó en los programas pero no se encontraron los contenidos, el programa de Educación Socioambiental está dirigido a los desastres naturales de Nicaragua no de América. |

Anexo No.3. Matriz de contenido de la asignatura Geografía de los Continentes

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN-MANAGUA | | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| UNIDAD | Geografía de los continentes 9no grado | Geografía de América, Oceanía y Antártida | Geografía de Eurasia y África | |
| I Conozcamos nuestro mundo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representaciones Cartográficas <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadas geográficas - Símbolos convencionales - Tipos de escala | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptos básicos de la geografía y cartografía <i>(I Unidad)</i> | | Los contenidos de ambas instituciones tienen relación |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición geográfica astronómica de los continentes <ul style="list-style-type: none"> - Límites y extensión - Superficie de los continentes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición matemática y geográfica de Norteamérica <i>(I Unidad)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición absoluta de Europa <i>(II Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ventajas y limitaciones de la posición geográfica y astronómica. <ul style="list-style-type: none"> - Husos horarios | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición geográfica de América Latina <i>(II Unidad)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición absoluta y extensión superficial de Asia <i>(III Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización política de los continentes <ul style="list-style-type: none"> - Cambios en la organización y división política | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición geográfica de Australia ❖ Posición geográfica de Antártida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición absoluta y astronómica de África <i>(IV Unidad)</i> ❖ Actualización de la división política de África <i>(V Unidad)</i> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN-MANAGUA | | OBSERVACIONES |
|--|---|--|---|---------------|
| UNIDAD | Geografía de los continentes 9no grado | Geografía de América, Oceanía y Antártida | Geografía de Eurasia y África | |
| II La dinámica de nuestro planeta | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Característica físico geográfica de los continentes <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de los continente, océanos y placas tectónicas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características físicas de América Latina (<i>I Unidad</i>) ❖ Características físicas de Nueva Zelanda (<i>III Unidad</i>) ❖ Explicación de las características físicas de la Antártida (<i>IV Unidad</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Manejo de las características geográficas de los continentes. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El relieve de los continentes <ul style="list-style-type: none"> - Principales formas - Zonas sísmica y volcánicas ❖ Clima de los continentes. <ul style="list-style-type: none"> - Elementos y factores climáticos - Variaciones climáticas - Tiempo atmosférico - Zonas climáticas - Cambios climáticos ❖ Hidrografía de los continentes <ul style="list-style-type: none"> - Vertientes y características hidrográficas - Principales ríos, lagos y lagunas de los continentes - Aprovechamiento de los recursos hídricos ❖ Recursos naturales de los continentes <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento y preservación de los recursos naturales - Situación de los recursos naturales - Vulnerabilidad de los recursos naturales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Geografía física de Norteamérica (<i>I Unidad</i>) ❖ Geografía física de América Latina (<i>II Unidad</i>) ❖ Geografía física de Australia (<i>III Unidad</i>) ❖ Geografía física de Nueva Zelanda (<i>III Unidad</i>) ❖ Geografía física de la Antártida (<i>IV Unidad</i>) ❖ Recursos naturales de Nueva Zelanda (<i>III Unidad</i>) ❖ Apreciación de los principales recursos naturales del continente Antártico (<i>IV Unidad</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Geografía física de Europa (<i>II Unidad</i>) ❖ Geografía física de Asia (<i>III Unidad</i>) ❖ Geografía física de África (<i>V Unidad</i>) | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN-MANAGUA | | OBSERVACIONES |
|--|---|--|--|---------------|
| UNIDAD | Geografía de los continentes 9no grado | Geografía de América, Oceanía y Antártida | Geografía de Eurasia y África | |
| <p style="text-align: center;">III</p> <p>Conozcamos la diversidad de los seres humanos de nuestro planeta</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La población de los continentes <ul style="list-style-type: none"> - Características de la población - Composición étnica y cultural | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características de la cultura Latinoamericana ❖ América Latina espacio urbano y rural <i>(I Unidad)</i> ❖ Población de Australia <i>(III Unidad)</i> ❖ Población de Nueva Zelanda <i>(III Unidad)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Principales aspectos demográficos y distribución espacial de los grupos étnicos Africanos <i>(V Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crecimiento y distribución <ul style="list-style-type: none"> - Migraciones - Requerimientos de la población | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El carácter de los movimientos migratorios intraeuropeos <i>(II Unidad)</i> ❖ Población y economía Asiática <i>(III Unidad)</i> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN-MANAGUA | | OBSERVACIONES |
|--|--|--|---|---------------|
| UNIDAD | Geografía de los continentes 9no grado | Geografía de América, Oceanía y Antártida | Geografía de Eurasia y África | |
| IV Cuanto producimos y cuanto consumimos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La tecnología y la actividad económica <ul style="list-style-type: none"> - Actividades productivas y de servicios - Cambios y avances tecnológicos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La economía Norteamericana <i>(I Unidad)</i> ❖ Regiones económicas de América Latina <i>(II Unidad)</i> ❖ Zonas económicas de Australia <i>(III Unidad)</i> ❖ Economía de Nueva Zelanda <i>(III Unidad)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La lógica del espacio industrial Europeo ❖ Población y economía Asiática | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Globalización e integración ❖ Tratados comerciales ❖ EL TLC ❖ Impacto de la globalización ❖ Organismos para fortalecer la unidad económica ❖ La economía en las actividades de la población | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estado y sociedad en el contexto del neoliberalismo <i>(IV Unidad)</i> ❖ La globalización | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN-MANAGUA | | OBSERVACIONES |
|---|--|---|---|---------------|
| UNIDAD | Geografía de los continentes 9no grado | Geografía de América, Oceanía y Antártida | Geografía de Eurasia y África | |
| V Salvemos nuestro planeta aplicando medios de prevención y mitigación | ❖ Desastres naturales y antrópicos de los continentes - Características y consecuencias - Áreas vulnerables de los continentes | | ❖ Los medios Bioclimáticos un obstáculo a la ocupación <i>(III Unidad)</i> | |
| | ❖ Causas y consecuencias de los desequilibrios ambientales ❖ Acción de los organismos internacionales | ❖ Importancia ambiental del continente Antártico <i>(IV Unidad)</i> ❖ Análisis de la importancia de las características ambientales y su influencia en el desarrollo de Australia | | |

Anexo No.4. Matriz de contenido de la asignatura Geografía de Nicaragua (10mo grado)

| Asignaturas del MINED | | Asignaturas UNAN-MANAGUA | | |
|------------------------------|---|--|---|----------------------|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 10mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| I Nicaragua en el mundo | ❖ Representaciones Cartográficas | ❖ Conceptos básicos de la geografía y cartografía: | | |
| | ❖ Coordenadas Geográficas | ❖ Coordenadas terrestres | | |
| | ❖ Símbolos convencionales y Escala | | | |
| | ❖ Tipos de Mapas ❖ Lectura e interpretación de Mapas | ❖ Definición de mapa y su naturaleza | | |
| | ❖ Patrimonio Nacional. Bellezas naturales | ❖ Clasificación de la geografía física y humana | | |

| Asignaturas del MINED | | Asignaturas UNAN-MANAGUA | | |
|-------------------------------|--|---|---|---------------|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 10mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| I Nicaragua en el mundo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características y consecuencias de la posición Geográfica y astronómica de nuestro país. ❖ Ventajas de la posición Geográfica de nuestro país | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición Geográfica de Nicaragua | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Limite, extensión, forma y superficie del país | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Límites del territorio nacional ❖ Forma y superficie | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antecedentes y consecuencias de los conflictos territoriales | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas limítrofes | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización Política y administrativa de Nicaragua | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ División política administrativa de Nicaragua | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Decreto 70-2009 normativa para la navegación del rio San Juan | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas limítrofes | |

| Asignaturas del MINED | | Asignaturas UNAN-MANAGUA | | |
|--|--|--|---|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 10mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| II Origen de nuestra madre tierra | ❖ Fuerzas que constituyen y modelan el relieve | | ❖ Estructura geológicas (características) | |
| | ❖ Fuerzas internas y externas | | | |
| | ❖ Evolución geológica de Centroamérica | | ❖ Evolución geológica del istmo centroamericano | |
| | ❖ Características geomorfológicas | | | |
| | ❖ Regiones geomorfológicas de Nicaragua | | ❖ Formas del relieve de Nicaragua | |
| | ❖ Litorales y costas | | ❖ Importancia económica del relieve de Nicaragua ❖ Macro regiones de Nicaragua | |
| ❖ El relieve y la vulnerabilidad territorial | | | | Este contenido tiene relación con el contenido gestión de riesgo, para la reducción de desastres presente en la IV unidad de la asignatura Educación Socio ambiental |
| ❖ Medidas Preventivas | | | | |

| Asignaturas del MINED | | Asignaturas UNAN-MANAGUA | | |
|---|---|---|--|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 10mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| III Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementos y factores climáticos ❖ Cambio climático en nuestro país ❖ Clasificación de Koeppen | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasificaciones climáticas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clima y su importancia: definición e importancia | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Campañas pro del medio ambiente de su localidad | | | Este contenido se vincula con los contenidos de la I Unidad de la asignatura Educación Socio-ambiental |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vertientes y cuencas hidrográficas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hidrosfera <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo hidrológico - Origen y tipos de lagos | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia de los recursos hídricos de su localidad y país. ❖ Aguas subterráneas de su localidad y país | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia económica de los recursos hídricos | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características de la flora y fauna de su localidad y país | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Biosfera <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos generales - Factores la distribución de la flora y la fauna - Biomas y características - Ecosistemas | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estado actual de la flora y la fauna y medidas para su protección y conservación | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Impacto del ser humano en el ecosistemas | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ -Situación y potencial de los recursos naturales de su localidad y país(forestales, pesqueros, mineros) | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Suelo y su incidencia en las actividades económicas ❖ Definición de los recursos naturales ❖ Clasificación de los recursos naturales | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Medidas de protección y conservación en su localidad y país | | | La ley 217 de los recursos naturales y medio ambiente, se encontró en la asignatura Educación socio ambiental, en la II unidad de estudio |

| Asignaturas del MINED | | Asignaturas UNAN-MANAGUA | | |
|--|---|--|--|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 10mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| IV Conciencia, identidad, cultura y valores nicaragüenses | ❖ Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y su país | | ❖ Conceptos de población ❖ Definición e importancia ❖ Regímenes democráticos antiguos, de transición y actual | |
| | ❖ Valores de los nicaragüenses | | | Este contenido se estudia en la asignatura Enseñanza en Valores, y en Ética, Cultura y Valores. |
| | ❖ Crecimiento de la población | | ❖ Crecimiento de la población. - Población por sexo, por edad y pirámide de población | |
| | ❖ Causas del crecimiento de la población ❖ Distribución y densidad poblacional de su departamento y país | | ❖ Los movimientos naturales de la población , evolución y distribución | |
| | ❖ Movimiento migratorios de la población nicaragüenses ❖ Consecuencias en los aspectos: económicos, emocionales y sociales ❖ Requerimientos de la población | | ❖ Distribución geográfica de la población y migración (emigración, inmigración, movimientos pendulares ❖ Políticas demográficas: Bono demográfico | |
| | ❖ Medidas que impulsa el estado: hambre cero, usura cero, proyectos habitacionales | | | Este contenido no se encuentra en los programas de estudio de la UNAN |

| Asignaturas del MINED | | Asignaturas UNAN-MANAGUA | | |
|---|---|--|--|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 10mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Geografía Física y Humana de Nicaragua | Observaciones |
| V Adelanto científico y tecnológico en las actividades económicas y alcanzar un desarrollo sostenible | ❖ Sector primario: (agricultura ,ganadería, pesca silvicultura) | | ❖ Actividades primarias (agricultura, bosques, pescas, minería) | |
| | ❖ Programa de hambre cero | | | Este contenido no se encontró en los contenidos de las asignaturas de la UNAN |
| | ❖ Sector secundario: tipos de industrias | | ❖ Actividades secundaria(manufactura) | |
| | ❖ Sector terciario: servicio y comercio | | ❖ Actividades terciarias (comercio, transporte, turismo, comunicación, salud, educación y vivienda) | |
| | ❖ La Actividad comercial de la localidad y el país. ❖ El desarrollo del turismo en su localidad y el país ❖ Los medios de transporte y comunicación ❖ Subsidios de transporte | | ❖ Importancia de las actividades económicas | |

| Asignaturas del MINED | | Asignaturas UNAN-MANAGUA | | |
|---|---|--|---|---|
| UNIDAD | Geografía de Nicaragua 10mo grado | Introducción a la Geografía y Cartografía | Educación Socio ambiental | Observaciones |
| VI Vulnerabilidad territorial del país | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Áreas y zonas y expuestas a desastres naturales y antrópicos de su localidad y país ❖ Vulnerabilidad social, económica , política y cultural | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia de la gestión de riesgo ❖ Gestión de riesgo para la reducción de desastres | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alternativa de solución ante la vulnerabilidad de la población ❖ SINAPRE ❖ Importancia de la Defensa civil | | | Estos contenidos se encuentran vinculados con los contenidos de la I Unidad de la asignatura Educación Socio Ambiental de la UNAN |

Anexo No.5. Matriz de contenido de la asignatura Historia de Nicaragua

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | | |
|---|---|---|--|---|---------------|
| UNIDAD | Historia de Nicaragua (7mo grado) | Geografía e Historia de Nicaragua | Historia de Nicaragua, periodo colonial al siglo XIX | Historia de Nicaragua del siglo XIX al XXI. | Observaciones |
| I- Nuestros orígenes. | ❖ Sociedad Precolombina de Nicaragua | ❖ Pueblos originarios de Nicaragua y su ubicación geográfica. | | | |
| | ❖ Medio geográfico. | ❖ Orígenes y localización geográfica | | | |
| | ❖ Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua. | ❖ Características políticas, sociales, económicas y culturales de los pueblos originarios de Nicaragua. <i>(II Unidad)</i> | ❖ Características de las Sociedades Aborígenes de la región del Pacífico, Centro Norte y del Caribe de Nicaragua. | | |
| | ❖ Organización económica, política y Social. | | | | |
| ❖ Desarrollo y legado cultural. | | | | | |
| ❖ Grupos indígenas de Centro y del Atlántico. | | | | | |
| ❖ Área Mesoamericana: Aportes científico tecnológico. | | | ❖ Corrientes Migratorias. ❖ Surgimiento de la agricultura en Nicaragua y primeros asentamientos humanos. ❖ Mesoamericana <i>(I Unidad)</i> | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| UNIDAD | Historia de Nicaragua (7mo grado) | Geografía e Historia de Nicaragua | Historia de Nicaragua, periodo colonial al siglo XIX | Historia de Nicaragua del siglo XIX al XXI. | Observaciones | |
| II- La llegada y el establecimiento de la Conquista española en Nicaragua. | ❖ Descubrimiento, conquista y colonización de Nicaragua | | ❖ Proceso de dominación colonial europea (inglesa y española) en Nicaragua. | | Hubo relación de los contenidos del MINED y los programas de la UNAN. | |
| | ❖ Proceso de Conquista de Nicaragua. | | ❖ Evolución de la sociedad colonial en Nicaragua durante los siglos XVI al XVIII. ❖ Estructura Político-administrativo -Leyes -Tributos e impuestos. - Estructura económico-social. - La explotación de la fuerza de trabajo de forma compulsiva. | | | |
| | ❖ Consecuencia de la Conquista: Resistencia indígena. | ❖ Resistencia indígena, defensa de la soberanía y movimientos de liberación. ❖ Expresiones de resistencia indígena ❖ Manifestaciones de autonomismo de 1811-1812 (León, Masaya, Granada y Rivas). <i>(V Unidad)</i> | | ❖ Comparación de la colonización en el Pacífico y el Atlántico <i>(III Unidad)</i> | | |
| | ❖ Período Colonial. | | ❖ Proceso de dominación colonial europea (inglesa y española) en Nicaragua. <i>(III Unidad)</i> | | | |
| | ❖ Fundación de las ciudades. ❖ Características económicas, sociales políticas y culturales de la colonia. | | ❖ La independencia de Centroamérica y en particular para Nicaragua. ❖ Contradicciones del estado colonial. -Rebeliones -Declaración de independencia. Acta de los Nublados. -Reacción de León, Centroamérica y Granada. <i>(IV Unidad)</i> | | | |
| | ❖ Ocupación inglesa en el Atlántico | | ❖ Debate acerca de los conflictos entre las potencias española e inglesa por el control de Nicaragua. <i>(III Unidad)</i> | | | |
| | ❖ Legado cultural de la Colonia. | | ❖ Descripción del desarrollo cultural y tecnológico alcanzado por estas sociedades. <i>(II Unidad)</i> | | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| UNIDAD | Historia de Nicaragua (7mo grado) | Geografía e Historia de Nicaragua | Historia de Nicaragua, periodo colonial al siglo XIX | Historia de Nicaragua del siglo XIX al XXI. | Observaciones |
| III- Vida independiente. | ❖ El proceso independentista Antecedentes Movimientos pre independentistas. Causas y repercusiones de la independencia | | ❖ Análisis del proceso de independencia en Centroamérica y en particular para Nicaragua. <i>(IV Unidad)</i> | | La relación entre los contenidos de ambos planes de estudio es de un 50%, ya que existen tres contenidos de Educación secundaria que no están presentes en las asignaturas de Historia de la UNAN |
| | ❖ Anexión a México. | | | | |
| | ❖ República Federal. | | | | |
| | ❖ El Unionismo centroamericano | | ❖ Proceso de formación del Estado Nacional en Nicaragua. ❖ Surgimiento de la Federación centroamericana. <i>(IV Unidad)</i> | | |
| | ❖ Pretensiones extranjeras en Nicaragua | | | | |
| | ❖ Guerra Nacional: Consecuencias. | ❖ Proceso formativo del Estado en Nicaragua. ❖ Evolución del Estado Nacional 1821-1893. <i>(IV Unidad)</i> | | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| UNIDAD | Historia de Nicaragua (7mo grado) | Geografía e Historia de Nicaragua | Historia de Nicaragua, periodo colonial al siglo XIX | Historia de Nicaragua del siglo XIX al XXI. | Observaciones |
| IV- Evolución económica, política y social del país. | ❖ Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 –1909. - Principales características del Gobierno Conservador. - Cambios económicos, políticos y sociales. | | | | Relación con ambos programas en algunos contenidos. |
| | ❖ Evolución de la Región Atlántico. | | | El proceso histórico de la costa Caribe Nicaragüense. 4.1. La costa Caribe en el período pre colonial y colonial. 4.2. Rivalidades anglo norteamericana y las transnacionales de la madera, banano, mineras, caucho. 4.3. El canal interoceánico. 4.4. La costa Caribe y su desarrollo en los siglos XX y comienzos del XXI.(V) | |
| | ❖ Características de la Monarquía Mosquita. | | | | |
| | ❖ Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya. | Proyectos económicos – políticos en la nueva clase en el poder. Modernización del país. | | | |
| | ❖ Reincorporación de la Mosquitia. | Reincorporación de la Mosquitia. | | | |
| | ❖ Causas de la caída de Zelaya. | | | Antecedentes causas y consecuencias.(II) | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| UNIDAD | Historia de Nicaragua (7mo grado) | Geografía e Historia de Nicaragua | Historia de Nicaragua, periodo colonial al siglo XIX | Historia de Nicaragua del siglo XIX al XXI. | Observaciones |
| V- La defensa de la soberanía Nacional | ❖ De la caída de Zelaya al ascenso de Somoza. - Las intervenciones norteamericanas 1909 – 1933. - Los intereses norteamericanos en Nicaragua. | | | ❖ La Intervención en Nicaragua - Los intereses de Estados Unidos. - Los intereses de la oligarquía nicaragüense. - Consecuencias de la intervención para el pueblo nicaragüense. (I Unidad) | Bastante relación de los contenidos con los programa. |
| | ❖ Pactos y tratados. | | | ❖ Discusión sobre el tratado Chamorro Bryan 1914. ❖ Significado del tratado Chamorro Bryan para Nicaragua. ❖ Consecuencias para Nicaragua del tratado (I Unidad) | |
| | ❖ La Guerra Constitucionalista. | | | ❖ La guerra constitucionalista 1925-1927. - Características generales y geográficas de la guerra constitucionalista en Nicaragua (I Unidad) | |
| | ❖ Lucha de Sandino. Repercusiones de la crisis económica de 1929 en Nicaragua. | ❖ Movimiento de liberación de Augusto C. Sandino (V) | | ❖ Distribución geográfica y espacial de las áreas de afectación por las luchas de Zeledón y Sandino (II Unidad) | |
| | ❖ La sociedad nicaragüense entre 1936 – 1979. - Ascenso y consolidación de la dinastía somocista. - Bases de poder de Somoza García. | ❖ Asesinato de Sandino ❖ La instauración de la dictadura militar somocista. | | | |
| | ❖ Características de la dictadura Somocista | | | ❖ Surgimiento de la Dictadura Militar Somocista 1934-1937. - Política del buen vecino - Antecedentes inmediatos - Otras dictaduras en América Latina - Caracterización de la DMS (III Unidad) | |
| | ❖ La modernización de la economía. | | | | |
| | ❖ Mercado Común Centroamericano. | ❖ Mercado Común Centroamericano. | | | |
| | ❖ Alianza para el progreso. | ❖ Nicaragua y la alianza para el progreso | | | |
| ❖ Crisis y caída del régimen Somocista. | | | ❖ Explicación sobre los factores que provocaron la Crisis de la Dictadura en 1944 y 1948. - Causas - La reforma agraria - Pactos de 1948 y 1950 (III Unidad) | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|
| UNIDAD | Historia de Nicaragua | Geografía e Historia de Nicaragua | Historia de Nicaragua, periodo colonial al siglo XIX | Historia de Nicaragua del siglo XIX al XXI. | Observaciones |
| VI- Nicaragua de 1979 a la actualidad | ❖ Nicaragua 1979 a la Actualidad. - Nicaragua durante el Gobierno Sandinista. - Características políticas, económicas, sociales y culturales. | | | ❖ El Gobierno Revolucionario: 1979 al 1990. - Marco Jurídico de La Revolución. (IV Unidad) - Caracterización del impacto que han tenido los programas y proyectos llevados a cabo por el gobierno de unidad y reconciliación nacional.(V Unidad) | Obtuvimos relación de los contenidos con los programas. |
| | ❖ Logros de la Revolución. - Socioeconómicos - Políticos - Culturales | | | ❖ El Gobierno Revolucionario: 1979 al 1990. - Marco Jurídico de La Revolución. - La Reforma Agraria en Nicaragua. - Educación y Salud. - La Ley de Autonomía de la Costa Caribe Nicaragüense. - La constitución de 1987. - Relaciones Internacionales. (IV Unidad) | |
| | ❖ Integración de la Región del Caribe. | | | | |
| | ❖ La lucha armada y los acuerdos de paz. | | | | |
| | ❖ El Gobierno de la Unión Nacional Opositora. | | | ❖ Caracterización de los gobiernos neoliberales 1990-2007. - El gobierno de la UNO - El gobierno del PLC (IV Unidad) | |
| | ❖ Elecciones de 1996- 2002 ❖ Características de los gobiernos liberales. | | | | |
| | ❖ Cambios económicos, sociales y culturales. | | | | |

Anexo No.6. Matriz de contenido de la asignatura Historia de América

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | OBSERVACIÓN |
|--|---|---|---|
| UNIDAD | HISTORIA DE AMERICA: 8 ^{VO} Grado | HISTORIA DE AMERICA | |
| I: NUESTROS ORIGENES PRECOLOMBINOS | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sociedades Precolombinas de América. <ul style="list-style-type: none"> - Teorías sobre el origen del ser humano americano. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorías del poblamiento de América. <ul style="list-style-type: none"> - Teorías pre científicas - Teorías científicas. <p style="text-align: right;"><i>(I Unidad).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los contenidos de formas de vida hasta la organización política, social y económica de los pueblos indígenas se ven de forma general en la ubicación y caracterización de los primeros pobladores de América. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Forma de vida y organización de los primeros pobladores. ❖ Principales características; económicas, políticas, sociales y culturales. ❖ Civilizaciones indígenas de América (maya, Inca y azteca). <ul style="list-style-type: none"> - Influencia del medio geográfico. ❖ Organización política, social y económica de los grupos indígenas. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo científico y tecnológico y aportes culturales de las sociedades indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicación y caracterización de los primeros pobladores de América. <p style="text-align: right;"><i>(I Unidad)</i></p> | |
| II: LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A AMÉRICA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubrimiento, Conquista y Colonización de América. <ul style="list-style-type: none"> - Las grandes expediciones geográficas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presencia europea en América. <ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias inmediatas, a mediano y a largo plazo del proceso de conquista. - Resistencia Indígena. - Estructura Político-administrativo ❖ Leyes, tributos e impuestos. ❖ Estructura económico-social. ❖ La explotación de la fuerza de trabajo de forma compulsiva. <p style="text-align: right;"><i>(II Unidad)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los primeros contenidos del programa del MINED están de forma general en el contenido de presencia europea en América de la UNAN |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Factores que favorecieron la expansión | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La dominación colonial europea de América. <ul style="list-style-type: none"> - Situación de la población indígena en la colonia. | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | OBSERVACIÓN |
|---|--|---|---|
| UNIDAD | HISTORIA DE AMERICA: 8 ^{VO} Grado | HISTORIA DE AMERICA | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La colonización inglesa en Norteamérica. <ul style="list-style-type: none"> - Independencia de las treces colonias | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El proceso de colonización en: <ul style="list-style-type: none"> - Norteamérica. <i>(II Unidad)</i> | |
| III: PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE LOS PUEBLOS LATINOAMERICANOS | <ul style="list-style-type: none"> ❖ De la Colonia a la Independencia. <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la Independencia de América Latina. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Situación económica, social de América después de la Independencia. <i>(III Unidad)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hay correspondencia en los contenidos |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revolución Francesa | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Francesa y su influencia en América. <i>(II Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revolución Industrial. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Industrial. <i>(II Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Ilustración. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Ilustración. <i>(II Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Independencia de las trece colonias. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Surgimiento, evolución y políticas de expansionista de Estados Unidos. <i>(III Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso Independentista de América Latina. ❖ Significado y consecuencias de la Independencia. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Situación económica, social de América después de la Independencia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresiones y consecuencias de la hegemonía. Las reformas liberales y su papel en Latinoamérica. <i>(III Unidad)</i> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | OBSERVACIÓN |
|--|---|---|--|
| UNIDAD | HISTORIA DE AMERICA: 8 ^{VO} Grado | HISTORIA DE AMERICA | |
| IV: CAMBIOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LA SOCIEDAD. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ América en el siglo XIX <ul style="list-style-type: none"> - América Latina después de la Independencia. - Cambios demográficos a partir de la Independencia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudios de casos de Estado de América latina <ul style="list-style-type: none"> - El Caso de la Federación Centroamericana - El Caso de México, y América del Sur. <p><i>(III Unidad)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No se encontró el contenido de Liberales y Conservadores en el programa de Historia de América de la UNAN. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Industrial y los países de América. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Industrial. <p><i>(II Unidad)</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El expansionismo norteamericano, en la segunda mitad del siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Surgimiento, evolución y políticas de expansionista de Estados Unidos. ❖ Doctrina Monroe 1823. Destino Manifiesto 1845 y Seguridad Nacional, 1898. <p><i>(III Unidad)</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Liberales y Conservadores. | | |
| V: LOS GRANDES ACONTECIMIENTOS DEL SIGLO XX | <ul style="list-style-type: none"> ❖ América en el siglo XX <ul style="list-style-type: none"> - Primera Guerra Mundial y sus efectos en América. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El proceso de hegemonía Norteamericana y la primera I Guerra Mundial. <p><i>(IV Unidad)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se encontró correspondencia en algunos contenidos. ❖ Los contenidos de la crisis |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución mexicana | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución mexicana. <p><i>(IV Unidad)</i></p> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | OBSERVACIÓN |
|-------------------|--|---|--|
| UNIDAD | HISTORIA DE AMERICA: 8 ^{VO} Grado | HISTORIA DE AMERICA | |
| | ❖ Crisis de 1929 y sus consecuencias en el Continente. | | <p>de 1929 y los efectos de la segunda guerra mundial no se encontraron en el programa de Historia de América, pero se encontraron en el programa de Historia Universal, moderna y contemporánea en la IV unidad.</p> <p>❖ Los contenidos de participación de la mujer, los nuevos problemas y la población, se abordan en la asignatura Seminario de Formación Integral</p> |
| | ❖ Efectos de la Segunda Guerra Mundial en el Continente. | | |
| | ❖ Regímenes políticos después de la guerra. | ❖ Dictaduras militares en América Latina. | |
| | ❖ La Revolución Cubana | ❖ La revolución cubana 1959. <i>(IV Unidad)</i> | |
| | ❖ Década de los setenta y el proceso de Integración. | ❖ El proceso institucional de la sociedad latinoamericana a finales del S XX. y comienzos del XXI. <i>(IV Unidad)</i> | |
| | ❖ Cambios políticos y lucha por la Democracia. | ❖ Los Acuerdos de Pacificación en América Central. <i>(IV Unidad)</i> | |
| | ❖ La participación de la mujer en los espacios políticos | | |
| | ❖ Los nuevos problemas: deuda externa, narcotráfico, contaminación, aumento de la marginación e inequidad. | | |
| | ❖ La población en el siglo XX. | | |

Anexo No.7. Matriz de contenido de la asignatura Historia universal

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | |
| I EVOLUCIÓN DE LOS SERES HUMANOS | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeras sociedades humanas. - Origen y evolución. ❖ Forma de vida y organización. ❖ Surgimiento de las ciudades Estado. ❖ Legado cultural. ❖ Edad de los metales. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspectos fundamentales del mundo primitivo. ❖ Ubicación temporal y espacial. ❖ Etapas o periodos históricos. | | De acuerdo al estudio que se realizó se encontró que hay relación entre los programas del MINED con los programas de la UNAN. Todos correspondientes a la primera unidad. |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|--|---|---|---|--|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | Observación |
| II LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Civilizaciones agrícolas (Mesopotámica, Egipto, India y China). - Medio geográfico y su influencia ❖ Características económicas, políticas y sociales. ❖ Desarrollo científico, tecnológico. ❖ Aportes culturales. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicación temporal-espacial. ❖ Sumerios y Acadios en Mesopotamia. ❖ Características y aspectos comunes. ❖ Las culturas del Próximo Oriente, Egipto, China e India. | | <p>Al comparar los programa del MINED con el programa que se imparte en la UNAN, se encontró coincidencia en cuanto a los temas.</p> |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|---|--|---|--|---|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | |
| III LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS DE LA ANTIGÜEDAD | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Civilizaciones Clásicas. ❖ Civilización Griega: <ul style="list-style-type: none"> - Evolución económica, política y social. ❖ Las ciudades, Estados y la Democracia. ❖ Legado cultural. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Grecia: origen, evolución y desarrollo. ❖ Siglo V. a. C. el esplendor de Atenas. ❖ Principales aportes. | | Al comparar los programa del MINED con el programa de la UNAN se encontró coincidencia y acorde a la unidades correspondiente de ambas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Civilización Romana: <ul style="list-style-type: none"> - Características económicas, políticas y sociales. ❖ Crisis y decadencia de Roma. ❖ Surgimiento y difusión del cristianismo. ❖ Desarrollo y legado cultural. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Roma: origen, evolución y desarrollo. ❖ La crisis de la República Romana. ❖ Principales aportes | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|---------------------------------|--|---|--|-------------|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | |
| IV EL MUNDO MEDIEVAL | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El mundo medieval. ❖ Las invasiones de los pueblos bárbaros: - Origen, forma de vida, características y consecuencias. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La ruptura del imperio Romano. Inicio de la época bárbara. ❖ La espiritualidad en la época “bárbara” | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ruptura de las relaciones de producción feudal. Aumento poblacional. Nuevo auge de las ciudades. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La cultura bizantina. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El imperio Bizantino | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La civilización árabe: - Origen, características y legado cultural. ❖ El Feudalismo: - Surgimiento, desarrollo y características. - La iglesia en la sociedad feudal. - Innovaciones tecnológicas. - Las cruzadas. ❖ Legado cultural de la Edad Media. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Islam. | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|--|--|---------------------------------------|---|-------------|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | |
| V ÉPOCAS DE GRANDES CAMBIOS | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Edad Moderna. ❖ El Renacimiento y los descubrimientos geográficos. ❖ El Humanismo | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Renacimiento y Humanismo. ❖ Renacer de la cultura antigua en Europa. El Renacimiento y el Humanismo. Manifestaciones artísticas, literarias, científicas. <p><i>(I Unidad)</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La ruptura de la unidad cristiana (reforma, contrarreforma). | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Reforma Protestante y la Contrarreforma. <p><i>(II Unidad)</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Absolutismo y el Mercantilismo. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El comercio transcontinental y el mercantilismo. ❖ Nuevas rutas del comercio europeo hacia China, India y América. El mercantilismo. <p><i>(I Unidad)</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El colonialismo y los nuevos Estados europeos. ❖ Transformaciones de los siglos XVIII y XIX | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conflictos y expansionismo europeos en el siglo XVIII. <p><i>(II Unidad)</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Ilustración. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Ilustración. ❖ El pensamiento ilustrado en el siglo XVIII. Representante y postulados. Influencia de la ilustración para los futuros cambios socio-político en Europa. <p><i>(I Unidad)</i></p> | |
| | | | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | |
| V ÉPOCAS DE GRANDES CAMBIOS | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Francesa. ❖ Movimientos liberales, socialista y nacionalista. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Francesa y la Europa Napoleónica. 1789-1815. ❖ Causas sociales, económicas y políticas de la Revolución Francesa. <i>(III Unidad)</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Industrial. ❖ Adelantos científicos y tecnológicos. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Revolución Industrial. <i>(I unidad)</i> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|---|---|---------------------------------------|--|-------------|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | Observación |
| VI LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO | ❖ Europa en el Siglo XX. ❖ Adelantos científicos-tecnológicos. | | ❖ La revolución Industrial. (I Unidad) | |
| | ❖ Primera Guerra Mundial (causas y consecuencias). | | ❖ La Primera Guerra Mundial. ❖ La primera Guerra Mundial y sus repercusiones. La sociedad de las naciones unidas y la ilusión de paz. (IV unidad) | |
| | ❖ Acuerdos de paz. | | | |
| | ❖ Crisis económica de 1929. | | ❖ El Período entre guerras. La Revolución rusa y la crisis económica de 1929. (IV unidad) | |
| | ❖ Segunda Guerra Mundial (causas y consecuencias). | | ❖ Los estados totalitarios. ❖ La Segunda Guerra Mundial. (IV unidad) | |
| | ❖ Guerra fría. | | ❖ La formación del mundo bipolar y la Guerra Fría. (IV unidad) | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|---|---|---------------------------------------|---|---|
| UNIDAD | Historia Universal 9no grado | Historia Universal Antigua y Media | Historia Universal Moderna y Contemporánea | |
| VI LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO | ❖ Proceso de descolonización. | | ❖ Descolonización de Asia y África. Los nuevos Estados. <i>(IV unidad)</i> | El contenido “Adelantos científicos y tecnológicos” no se encontró en los programas de asignatura de la UNAN. |
| | ❖ Impacto de la globalización. ❖ Unión Europea. ❖ Adelantos científicos y tecnológicos. | | ❖ Surgimiento y caracterización del neoliberalismo en Inglaterra, Estados Unidos y América Latina. La globalización capitalista y la formación de nuevos bloques comerciales. | |

Anexo No.8. Matriz de contenido de la asignatura Economía

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|---|--|--|--|-------------|
| UNIDAD | Economía 10mo grado | Economía y sociedad | Estructura económica de Nicaragua | |
| I La Utilidad de la economía en la transformación de nuestra realidad. | ❖ Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria. | ❖ Importancia y ámbitos de acción de la economía. ❖ Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria. | ❖ Conceptos ❖ Enfoques de estructura socioeconómicas. | |
| | ❖ Ámbitos de acción. ❖ Formaciones socioeconómicas: Primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo. ❖ Características de las formaciones socioeconómicas | ❖ Ámbitos de acción de la economía. ❖ Formaciones socioeconómicas: Primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo | | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|-------------------------------------|--|---|---|-------------|
| UNIDAD | Economía 10mo grado | Economía y sociedad | Estructura Económica de Nicaragua | |
| II. Lo que produce nuestro país. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia del proceso productivo. ❖ Factores que intervienen en el proceso productivo. (Tierra, trabajo y capital). ❖ Proceso productivo y su relación con las actividades del campo y la ciudad. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tenencia de la tierra y formas de producción. ❖ Conceptos Macroeconomía | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribución cambio, consumo y costo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspectos básicos de la relación de economía, sociedad y política. Composición de clases y grupos sociales ❖ Contribución de los Sectores a la economía | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Principales distorsiones de la economía nacional. ❖ Distribución espacial de la población. ❖ Principales características demográficas: Región del Pacífico, Región central Región del Atlántico Población urbana y rural. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las cooperativas: Importancia, beneficios, ventajas y desventajas. ❖ Actividades económicas del campo y la ciudad. ❖ Relación entre eficacia y la eficiencia. ❖ Relación del proceso productivo y desarrollo económico. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Características generales de la economía. ❖ Aspectos básicos de la relación de economía, sociedad y política | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sectores económicos: Sector Primario Sector Secundario Sector terciario Sector Externo Sector financiero | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|---|--|--|--|---|
| UNIDAD | Economía 10mo grado | Economía y sociedad | Estructura económica de Nicaragua | Observación |
| III. El papel del precio como regulador en la compra y venta de los productos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia y papel del precio en el mercado. ❖ Papel del precio como regulador en la compra y venta de productos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptos Macroeconomía Aspectos básicos de las teorías macroeconómicas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consecuencias de las políticas macroeconómicas en Nicaragua | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de mercado. ❖ Importancia de los mercados. ❖ Aporte económico de los mercados. ❖ Relación entre oferta y demanda. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sectores de la economía/ Economía doméstica/ Sector productivo/ Gobierno/ Sector externo/ Contribución de los Sectores a la economía actores de la economía ❖ Agregados macroeconómicos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribución espacial de la población Principales características demográficas. Natalidad Mortalidad Migraciones ❖ Estructura demográfica | Se observa que existe correspondencia implícita en algunos contenidos, por ejemplo “Tipos de mercado” lo abarca “Sectores de la Economía” de la asignatura Economía y Sociedad de manera implícita. |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | |
|--|--|--|--|-------------|
| UNIDAD | Economía 10mo grado | Economía y sociedad | Estructura socioeconómica de Nicaragua | Observación |
| IV. El intercamb io comercial en la economía | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intercambio comercial: ventajas y desventajas. ❖ El Alba | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructura del comercio exterior; deuda externa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El dinero y sus funciones. ❖ Características del dinero ❖ Devaluación e inflación ❖ Relación entre devaluación e inflación. ❖ Sistema bancario, función de los bancos. ❖ Clasificación de los bancos. ❖ Banca privada. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Agregados macroeconómicos básicos/ PIB/ Oferta agregada/ Principales conceptos de ahorro/ PNB/ Ahorro nacional Ahorro público/ Externo/ Privado/ | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructura del sistema financiero y estructura de los créditos del sector financiero | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observación |
|---|--|--|--|-------------|
| UNIDAD | Economía 10mo grado | Economía y sociedad | Estructura socioeconómica de Nicaragua. | |
| V. La política económica del estado. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterización de la globalización. ❖ Ventajas y desventajas de la globalización. ❖ Tratados de libre comercio en Centroamérica. ❖ Acuerdos económicos ALBA, SICA, PETROCARIBE, TLC-CA. ❖ Adelantos científicos y tecnológicos en la producción. ❖ Uso adecuado de los adelantos científicos y tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Globalización | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructura global de la economía en la actualidad de Nicaragua | |

Anexo No.9. Matriz de contenido de la asignatura Sociología

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS DE LA UNAN | | |
|--|--|--|--------------------------|---------------|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | ÉTICA, CULTURA Y VALORES | OBSERVACIONES |
| I. Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad | ❖ Surgimiento e importancia de la sociología | ❖ Condiciones y factores que dieron origen a la Sociología. - Factores económicos - Factores sociales - Factores políticos - Factores intelectuales - factores culturales <i>(I Unidad)</i> | | |
| | ❖ Perspectiva sociológica | ❖ Categorías fundamentales que componen el objeto de estudio de la Sociología - La interacción social. - Las instituciones sociales. - La socialización. - La ideología <i>(I Unidad)</i> | | |
| | ❖ Diferentes métodos de investigación sociológica | ❖ Las Ciencias Sociales y la Sociología - Características y elementos comunes a todas las Ciencias Sociales: - Su carácter científico. - El carácter específico de su objeto de estudio: la realidad social. - Características propias en el proceso de conocimiento. - Las relaciones entre objeto y sujeto <i>(I Unidad)</i> | | |
| | ❖ La sociedad nicaragüense y sus principales problemas | ❖ Concepto de sociedad - La sociedad <i>(I Unidad)</i> | | |

| PROGRAMA DEL MINED | | PROGRAMAS DE LA UNAN | | |
|--|--|---|---|--|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | ÉTICA, CULTURA Y VALORES | OBSERVACIONES |
| II. La organización social y las instituciones del Estado | ❖ Las instituciones del Estado y organizaciones de la sociedad civil. Su importancia. | ❖ Concepto de Estado - Elementos y condiciones de la unidad estatal <i>(III Unidad)</i> | | Existe poca vinculación en la II Unidad de estudio de la asignatura Sociología del MINED, con los contenidos de estudio de las asignaturas Introducción a la Sociología, y Ética, Cultura y Valores de la UNAN |
| | ❖ Función de las instituciones sociales y del Estado. INTA, INIFON; INPYME, INVUR entre otras. | | | |
| | ❖ Forma de asociación, grupos primarios y secundarios: Características | | | |
| | ❖ Proceso de socialización y sus principales agentes | | ❖ Procesos de socialización transculturización, multiculturalismo e interculturalidad. <i>(I Unidad)</i> | |
| | ❖ Socialización en el desarrollo de los diferentes sectores de la población. | | | |
| | ❖ Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población: Causas y consecuencias | | | En el programa Enseñanza en Valores de la carrera Ciencias Sociales se encontró el siguiente contenido en la III Unidad de estudio: “La Cultura y conflictos sociales a nivel mundial. Educar para la sociedad global. La Resolución de conflictos”. |

| PROGRAMA DEL MINED | | PROGRAMAS DE LA UNAN | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | CULTURA NACIONAL | OBSERVACIONES |
| III. Movilidad y estratificación social de la población nicaragüense | ❖ Estratificación social y sus efectos en los sectores de la población | | | En la asignatura Introducción a la Sociología no se encontraron contenidos vinculados con III Unidad de estudio de la asignatura Sociología del MINED |
| | ❖ Movilidad social y sus factores reales en el campo y la ciudad. - Características - Sectores sociales y la desigualdad social. | | ❖ Identidad cultural nicaragüense - Identidad y alteridad: cultural, social, étnica, edad, sexo y clase social. <i>(V Unidad)</i> | |
| | ❖ Desigualdad y pobreza en nuestro país: Causas y consecuencias. | | ❖ La realidad de las comunidades, las familias y escuela nicaragüenses con el enfoque de la Antropología de la Familia y el Parentesco. - Funciones de la comunidad y familia: economía, reproducción, recreación, socialización, poder, afecto y comunicación. - La familia en la actualidad. <i>(III Unidad)</i> | |
| | ❖ Medidas y programas que impulsa el gobierno: Hambre Cero, Bono productivo alimenticio | | | Este contenido no se encontró en los programas de estudio de la carrera Ciencias Sociales |

| PROGRAMA DEL MINED | | PROGRAMAS DE LA UNAN | | |
|--|--|--|--|---|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | CULTURA NACIONAL | ÉTICA, CULTURA Y VALOREA | OBSERVACIONES |
| IV. La cultura nicaragüense en la conservación y promoción de nuestra identidad cultural | ❖ La cultura nicaragüense. Importancia y componentes de la cultura. (Música, danza canto etc.) | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aproximaciones al concepto de Cultura a partir de los enfoques de la sociología y la Antropología. ❖ La Cultura como conjunto de tradiciones, conocimientos, ideas, costumbres y valores. <i>(I Unidad)</i> | Ambas asignaturas de la UNAN, estudian el aspecto cultural en diferentes ámbitos y perspectivas |
| | ❖ Diversidad étnica y cultural de nuestra población | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La multiculturalidad en el aula de clase <i>(IV Unidad)</i> ❖ La diversidad étnica y cultural. <i>(IV Unidad)</i> ❖ Multiculturalidad e interculturalidad en los pueblos indígenas, pueblos afro-descendientes y mestizos. <i>(V Unidad)</i> | | |
| | ❖ Raíces históricas de cada región. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspectos jurídicos relativos a la cultura en el campo nacional e internacional. ❖ Prácticas culturales de las regiones y localidades nicaragüenses <i>(V Unidad)</i> | | |

| PROGRAMA DEL MINED | | PROGRAMAS DE LA UNAN | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | ÉTICA, CULTURA Y VALORES | OBSERVACIONES |
| IV. La cultura nicaragüense en la conservación y promoción de nuestra identidad cultural | ❖ El papel de los valores en la cultura nicaragüense | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relación entre Cultura y Valores. Manifestaciones y características de la Crisis de los Valores en la sociedad nicaragüense. ❖ Cultura y Valores Valores y Actitudes Valores y Normas Sociales ❖ Relaciones entre Cultura, Valores y Ética ❖ Cultura, Valores y Ética Valores Éticos: Verdad, Honradez, Justicia, Lealtad, compañerismo, Humanismo, Prudencia, Responsabilidad, Perseverancia y Disciplina. ❖ Los valores y la ética como eje transversal del Currículum. <p style="text-align: right;"><i>(II y III Unidad)</i></p> | Los contenidos de ambos programas de estudio se relacionan mucho. |
| | ❖ Etnocentrismo y sus efectos | | Aproximaciones al concepto de Cultura a partir de los enfoques de la sociología y la Antropología <i>(I unidad)</i> | |
| | ❖ Patrimonio cultural | | | Estos contenidos no figuran en los programas de estudio de la UNAN |
| | ❖ Medidas de protección, recuperación y conservación del patrimonio cultural | | | |

| PROGRAMA DEL MINED | | PROGRAMAS DE LA UNAN | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---------------|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | SEMINARIO DE FORMACIÓN INTEGRAL | OBSERVACIONES |
| V. La cultura política nicaragüense | ❖ Sistema político nicaragüense | ❖ Los regímenes políticos - Democráticos - Autoritarios <i>(III Unidad)</i> | | |
| | ❖ Rol de los Poderes del Estado | Las instituciones del Estado - Gobierno (Poder ejecutivo) - Administración - Ejército y policía - Asamblea Nacional - Poder judicial - Poder electoral <i>(III Unidad)</i> | | |
| | ❖ Política y democracia en Nicaragua. Su relación | | ❖ Políticas gubernamentales de promoción de la equidad de género. <i>(II Unidad)</i> | |
| | ❖ Participación política y ciudadana del país. | | ❖ Género y Educación Inequidad en las políticas educativas ❖ La Familia, la Iglesia, la Escuela y los Medios de comunicación social y su incidencia en la construcción social género. <i>(II Unidad)</i> | |
| | ❖ Defensa y promoción del derecho individual y colectivo de la población nicaragüense. | | ❖ Género y producción (Cooperativas de mujeres, con énfasis en el papel que juega la mujer campesina). ❖ Estrategias de Protección de los bienes productivos, la economía y la seguridad alimentaria, para garantizar la salud y la vida de la población. <i>(II Unidad)</i> | |

| PROGRAMA DEL MINED | | PROGRAMAS DE LA UNAN | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---------------|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | SEMINARIO DE FORMACIÓN INTEGRAL | OBSERVACIONES |
| V. La cultura política nicaragüense | ❖ Derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política. | | ❖ Bases conceptuales de Derechos Humanos, Género, Ambiente, SSAN y Gestión de Riesgo. - Evolución Histórica de los DDHH con perspectiva de género. <i>(I Unidad)</i> | |
| | ❖ Partidos Políticos, influencia en los diferentes sectores de la población. | ❖ Partidos políticos y organizaciones sociales - Tipos de partidos políticos - Sistemas de partidos - Grupos de protección - Grupos de promoción <i>(III Unidad)</i> | | |
| | ❖ Movimientos sociales. Importancia en los diferentes sectores de la población | ❖ Procesos políticos y formas de lucha. - El consenso - Lucha dentro del sistema - Negociación política <i>(III Unidad)</i> | | |

| PROGRAMA DEL MINED | | PROGRAMAS DE LA UNAN | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|---|
| UNIDAD | SOCIOLOGÍA 11mo grado | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | ÉTICA, CULTURA Y VALOREA | OBSERVACIONES |
| VI. La sociedad y los medios de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La cultura y los medios de comunicación en la sociedad ❖ Percepción y objetividad de los medios de comunicación ❖ Libertad de expresión y la objetividad de los diferentes medios de comunicación ❖ Educación y los medios de comunicación | | | No existe relación entre los contenidos de las unidades de estudio de asignaturas de ambas instituciones. |

Anexo No.10. Matriz de contenido de la asignatura Filosofía

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|--|--|---|--|---|
| UNIDAD | Filosofía (11mo grado) | Introducción a la Filosofía | Pensamiento Latinoamericano y Contemporáneo | |
| I LA IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA EN EL SER HUMANO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia de la Filosofía en la vida diaria ❖ Contradicciones internas de la Filosofía. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto de Filosofía. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Origen de la filosofía latinoamericana. ❖ Importancia de la Filosofía | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano. ❖ La naturaleza del ser humano en la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Objeto de estudio de la filosofía. | | Los contenidos de la asignatura Filosofía del MINED, también se aborda en el contenido Movilidad y Estratificación de la Población Nicaragüense de la asignatura Sociología del MINED |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interrelación del ser humano en lo social y natural. ❖ La Filosofía en la: Cosmovisión, ciencia e ideología. ❖ Distintas interrogantes del ser humana. ❖ La Filosofía ante el mundo, y la vida práctica. ❖ Importancia de la filosofía en el accionar de los seres humanos. ❖ Función liberadora de la Filosofía. ❖ Filosofía ¿para qué? ❖ Filosofía, relaciones humanas y superación personal. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Funciones de la Filosofía. <p><i>(1 Unidad: La filosofía: Origen, Concepto, Objeto y Funciones)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar Cosmovisión, Sincretismo religioso. <p><i>(1 Unidad: Origen y evolución del pensamiento latinoamericano contemporáneo)</i></p> | |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|--|--|---|--|---|
| UNIDAD | Filosofía (11mo grado) | Introducción a la Filosofía | Pensamiento Latinoamericano y Contemporáneo | |
| II LOS ÁMBITOS Y CAMPOS DE ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ámbito ontológico (estudio del ser) Antropología filosófica, ❖ Filosofía social. ❖ Condición del ser social ❖ Ámbito gnoseológico: lógica, teoría del conocimiento y epistemología. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El conocimiento como interpretación, dominio y transformación de la realidad. | | Los contenidos de la asignatura Filosofía del MINED carecen de presencia en las asignaturas de filosofía de la UNAN |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orígenes y problemática del conocimiento. ❖ Ámbito axiológico (valores). Valores positivos de los nicaragüenses. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El conocimiento como proceso de investigación y elaboración teórica de la realidad. ❖ Contenidos de la II Unidad: El conocimiento de la realidad | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crisis actual de los valores en algunos sectores de la sociedad. | | | Este contenido se estudió en la asignatura de Ética, Cultura y Valores. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ética (individual y social). | | | Este contenido se estudió en la clase de Ética, Cultura y Valores. |

| ASIGNATURAS MINED 11° GRADO | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| UNIDAD | Filosofía (11mo grado) | Introducción a la Filosofía | Pensamiento Latinoamericano y Contemporáneo | |
| III LA FILOSOFÍA EN AMÉRICA LATINA | ❖ Contexto histórico del surgimiento de la filosofía en Latinoamérica. | | ❖ Búsqueda de la Identidad cultural Latinoamericana. | Los contenidos de la asignatura Introducción a la Filosofía de la UNAN, no se relacionan con los contenidos de esta unidad de estudio de la asignatura Filosofía del MINED |
| | ❖ Construcción de la identidad latinoamericana. ❖ Vigencia actual del pensamiento latinoamericano. | | ❖ Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo vs globalización. <i>(Unidad III: Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo vs globalización).</i> | |
| | ❖ Algunos representantes del pensamiento latinoamericano (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Alejandro Serrano Caldera entre otros). | | ❖ Filosofía de la liberación Latinoamericana ❖ El ser latinoamericano. <i>(Unidad II Filosofía de y para Latinoamérica, principales exponentes)</i> | |
| | ❖ Filosofía en Nicaragua: Orígenes y características, ❖ Representantes de la filosofía en Nicaragua: Alejandro Serrano Caldera, Rubén Darío. | | | Este contenido no se encuentra en los programas de estudio de la carrera. |

| ASIGNATURAS MINED 11° GRADO | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|---|--|--|--|--|
| UNIDAD | Filosofía (11mo grado) | Introducción a la Filosofía | Pensamiento Latinoamericano y Contemporáneo | |
| IV LA LÓGICA, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso de pensar: pensamiento y comunicación. ❖ La codificación y descodificación. ❖ Principios de la lógica. ❖ La importancia de la lógica en la construcción del pensamiento. ❖ El juicio y el razonamiento. ❖ Diferencia entre juicio y razonamiento. ❖ El conocimiento como proceso dialéctico. ❖ La evolución del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El conocimiento como interpretación, dominio y transformación de la realidad. | | <p>No se encontró relación de la IV Unidad del programa de Filosofía del MINED con el programa de Pensamiento Latinoamericano y Contemporáneo de la UNAN.</p> <p>Existe poca relación entre los contenidos de Filosofía del MINED, con los de la asignatura Introducción a la Filosofía de la UNAN</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El conocimiento y la verdad científica. ❖ El método en las ciencias. ❖ La importancia del método científico. ❖ Procesos del método científico. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El conocimiento como proceso de investigación y elaboración teórica de la realidad. <p><i>(Unidad II : El conocimiento de la realidad)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El problema ecológico planetario | <p>Los contenidos de la Unidad II y IV del MINED se relacionan con la Unidad II de Introducción a la Filosofía de la UNAN.</p> <p>Este contenido se imparte en la Asignatura de Educación Socio ambiental.</p> |

| ASIGNATURAS MINED | | ASIGNATURAS UNAN- MANAGUA | | Observaciones |
|---|---|-----------------------------|--|--|
| UNIDAD | Filosofía (11mo grado) | Introducción a la Filosofía | Pensamiento Latinoamericano y Contemporáneo | |
| V LA ÉTICA, LA MORAL Y LA ESTÉTICA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La importancia de la ética en lo: personal, social, política y comunitaria. ❖ La moral y el ser humano. ❖ La problemática de la moral, en lo social y cultural. ❖ La convivencia humana. ❖ Hábitos y conductas positivas. ❖ La dimensión estética de la realidad. ❖ Expresiones culturales y artísticas del país. ❖ La vivencia estética y la creación artística. ❖ Acciones de rescate y preservación. | | | Estos contenido no están presentes en las asignaturas del área de Filosofía de la UNAN, pero sí en la asignatura Ética, Cultura y Valores. |