



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

2017: "Año de la Universidad Emprendedora"

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO QUE REALIZA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN A LOS DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL CENTRO EDUCATIVO "SAGRADA FAMILIA" EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO V, DEPARTAMENTO DE MANAGUA, II SEMESTRE DEL AÑO 2017.

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras:

- **Bra. Marcela Leonor Díaz Méndez**
- **Bra. Marisol del Socorro Rojas Chávez**

Tutora:

Dra.: Magdaly de la Concepción Bautista Lara

Managua, Nicaragua, miércoles 13 de diciembre del 2017.

DEDICATORIA

Le dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios todo poderoso por proveer la vida, los medios, la oportunidad, fortaleza y sabiduría para culminar con éxito nuestros estudios.

A nuestras familias que incondicionalmente nos han apoyado en todo momento, a la memoria de mi padre José Thomas Rojas Vallejos (Q.E.P.D) por su grato recuerdo y por su motivación a estudiar, a mi madre Yamis Lorena Chávez Calero, a mi esposo José Catalino García Valiente y finalmente a mis hijas Emely y Daniela García porque cada ellos me animaron a seguir adelante.

A mis padres Dimas de Jesús Díaz Talavera, Leyla Edelmira Méndez Zuniga, por su apoyo incondicional, ya que fue mi principal motivadora para lograr culminar con éxito mis estudios, a mi esposo Henry Giovanni Gutiérrez Bradford, para finalizar a mis hijos e hija Greybell, Deywing, Hamilton y Danny Díaz, por todo el tiempo que padecieron mi ausencia, todo con el único fin de ofrecerles un futuro mejor.

A nuestra tutora Magdaly de la Concepción Bautista Lara, por haber dedicado su tiempo dedicado a nuestra investigación, sus consejos y orientaciones fueron la clave para culminar nuestro seminario de graduación a quien le quedaremos eternamente agradecidas por sus valiosos aportes y sugerencias.

Marisol del Socorro Rojas Chávez

Marcela Leonor Díaz Méndez

AGRADECIMIENTO

Primeramente dar gracias a Dios por haber estado con nosotras en cada paso que dimos, por fortalecernos e iluminar nuestras mentes y haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo este periodo.

Agradecer hoy y siempre a nuestras familias y nuestros padres, esposos, hijos, hermanos, y a cada una de las personas que de una u otra manera nos han brindado se apoyó, ayuda incondicional, la confianza y fortaleza necesaria para seguir adelante y poder cumplir con nuestras metas.

Un agradecimiento especial a nuestra tutora Magdaly Bautista Lara, por su valiosa colaboración, paciencia y apoyo que nos ha brindado en las tutorías todo este tiempo, por cada una de las correcciones y aportes que nos proporcionó para culminar nuestra investigación.

Marisol del Socorro Rojas Chávez

Marcela Leonor Díaz Méndez

RESUMEN

Esta investigación se realizó por las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación UNAN-Managua, con el objetivo de Valorar el proceso del Acompañamiento Pedagógico que realiza el Equipo de Dirección a los Docentes en la Planificación Didáctica en el Centro Educativo “Sagrada Familia” en la Modalidad de Educación Primaria, Turno Matutino del Distrito v, Departamento de Managua, II Semestre del año 2017.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, el estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal. La población educativa es de 200 estudiantes y la muestra fue un total de 55, 1 directora, 1 coordinadora, 13 docentes y 40 estudiantes, en el cual se le aplicó, guía de entrevista a la directora y coordinadora, encuesta a docentes y estudiantes del centro, el muestreo fue por conveniencia dada la accesibilidad y proximidad de los sujetos, la cual estuvo conformado por el equipo administrativo, docentes y estudiantes.

Los resultados más significativos de la investigación fueron: falta de capacitación sobre el Proceso del Acompañamiento Pedagógico, Carencia de un plan de acompañamiento Pedagógico, inexistencia de un área recreativa para los estudiantes.

Las recomendaciones más significativas fueron: realizar capacitación a los docentes acerca del proceso de Acompañamiento Pedagógico, elaborar el Plan de Acompañamiento Pedagógico y darle a conocer al docente, tomar en cuenta las necesidades educativas del centro en cuanto a talleres del centro.

Gestionar la construcción de un área recreativa para los estudiantes, que les permita desarrollarse en un ambiente sano y agradable. Acciones que permitirán al centro educativo brindar a los estudiantes, educación de calidad, desarrollando habilidades, capacidades, destrezas, valores y actitudes positivas.

Palabras Claves: Acompañamiento, Pedagógico, Planificación, Didáctica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES	3
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3 PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA.....	9
II. OBJETIVOS.....	10
2.1 Objetivo General	10
2.2 Objetivos Específicos.....	10
III. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 ANTECEDENTES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	11
3.1.1 Acompañamiento Pedagógico.....	12
3.1.2 Conceptualización del Acompañamiento Pedagógico	13
3.1.3 Características del Docente Acompañante	14
3.1.4 Finalidad del Acompañamiento Pedagógico.....	15
3.1.5. Objetivos que Pretende lograr el Acompañamiento Pedagógico	16
3.1.7. Estrategias y Técnicas del Acompañamiento Pedagógico.....	17
3.1.8 El Proceso de Acompañamiento.....	18
3.2 CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	24
3.2.1 Principios de la Planificación	25
3.2.2. Funciones Didáctica de la Planificación Educativa	27
3.2.3. Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	34
3.2.4. Principios Generales de la Evaluación.....	35
3.2.5. Planificación y Ejecución del Proceso Enseñanza Aprendizaje	36
3.2.6. Control y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	40
3.2.7. Características de la Evaluación Educativa	42
3.2.8. Evaluación de la Enseñanza	45
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES	47
VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	50
6.1 TIPO DE ENFOQUE.....	50
6.2 TIPO DE ESTUDIO.....	50

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
6.4 METODOS TEÓRICOS Y EMPIRICOS.....	51
6.4.1 Métodos Teóricos	52
6.4.2 Métodos Empíricos.....	52
6.5 VALIDACIÓN	53
6.6. INSTRUMENTOS	54
6.7. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICAS.....	54
6.8. PLAN DE ANALISIS	55
VII. ANÁLISIS DE RESULTADO	56
7.2 PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE APLICA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN....	57
7.2.1. Ejecución del Acompañamiento Pedagógico.....	58
7.2.2 Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de Dirección en la Planificación Didáctica.....	59
Gráfica #3	60
7.3.1 Frecuencia del Acompañamiento Pedagógico	60
7.3.2 Estrategias que Aplica el Acompañante Pedagógico	61
7.3.3 Asesoría del Acompañante Pedagógico.....	62
7.4.1 Planes Didácticos	63
7.4.2 Tipos de Evaluación.....	65
7.4.3 Principios de la Planificación Didáctica.....	66
7.4.4 Estrategias Metodológicas	68
7.4.5 Uso de Recursos Didácticos.....	69
7.5 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	71
VIII. CONCLUSIONES	73
IX. RECOMENDACIONES	75
XI. BIBLIOGRAFIA	89
XII. ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

FONDEP, (2008), expresa que: el acompañamiento pedagógico tiene como finalidad, generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la acción educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

En la siguiente investigación, se aborda el tema acerca del Acompañamiento Pedagógico en la Planificación Didáctica, con el objetivo de valorar el proceso de Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica en el Centro Educativo Sagrada Familia en la modalidad de primaria, turno matutino, distrito V, departamento de Managua II semestre 2017.

Con el fin de estudiar a fondo esta situación se plantea la siguiente interrogante: ¿cuál es el Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica en el Centro Educativo Sagrada Familia en la modalidad de educación primaria, turno matutino, departamento de Managua II Semestre del 2017?

La estructura de la investigación está organizado de la siguiente manera: Introducción, Antecedentes, Justificación, Planteamiento del problema, Objetivos, Marco teórico, Preguntas Directrices, Operacionalización de Variables, Diseño Metodológico, Análisis de Resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Propuesta, Bibliografía y Anexos.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO QUE REALIZA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN A LOS DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL CENTRO EDUCATIVO “SAGRADA FAMILIA” EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO V, DEPARTAMENTO DE MANAGUA, II SEMESTRE DEL AÑO 2017.

1.1 ANTECEDENTES

A. Antecedentes a Nivel Internacional

En la investigación realizadas en el país de Honduras y que tiene vinculación con el tema de estudio, a continuación se menciona:

Perdomo. Néstor. (2013), expresa en su investigación acerca del Acompañamiento Pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar N° 1. Objetivo general: Conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar N° 1.

Este estudio se realizó con el tipo de enfoque cualitativo como cuantitativo y se aplicó un corte transeccional, por que la recolección de datos se hizo en un solo momento, la investigación se basa en el paradigma de investigación interpretativa.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron:

- El exceso de funciones y asignaciones que tienen los supervisores del distrito escolar N° 1 del departamento de Ocotepeque, no impide llevar a cabo una labor de supervisión y posterior acompañamiento docente de una manera eficiente por lo menos en los centros de estudio focalizados para tal efecto.
- Queda verificado a través de esta investigación que las investigaciones realizadas a los docentes sobre su acción didáctica en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el alcance de los metas se lleva a cabo por distintos medios de supervisión y reciben, además el acompañamiento pedagógico.

Otra investigación relacionada con el tema es:

Juárez Orlyn. (2013) describe en el objetivo general la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes en la escuela normal mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo departamento de Colón.

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

El estudio se realizó dentro del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, por cuanto los datos de interés se obtuvieron de forma directa.

Los resultados obtenidos:

- Los docentes no cumplen con su jornada de trabajo, carecen de credibilidad y no se preocupan por tener un elevado nivel profesional.
- No cumplen con sus jornadas de trabajo, no gozan de credibilidad, no se preocupan por tener un alto nivel de profesional y se mantienen desactualizados con la tecnología.
- Los estilos de supervisiones que aplica el centro son propiamente para señalar y criticar y no con el fin que corresponde en realidad.

B. Antecedentes a Nivel Nacional

En los últimos años el Acompañamiento Pedagógico en Nicaragua, ha tomado gran importancia pero, aun requiere de inversión para lograr la calidad de esta. Se han realizado además numerosas investigaciones, ya que se plantean en la función del Acompañamiento Pedagógico que es esencial para la búsqueda de la calidad y el mejoramiento de la educación.

Existen investigaciones relacionadas al tema de estudio, entre ellas están:

Gómez. L. Linarte. (2011), realizó el estudio con el objetivo general de valorar la función del Director en la gestión de Acompañamiento Pedagógico a los Docentes de Educación Básica, turno vespertino del Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga durante el II semestre del año lectivo 2010.

El tipo de enfoque que se aplicó en esta investigación fue cuantitativo con implicaciones cualitativas, ya que los resultados obtenidos, permitieron valorar la eficiencia y la eficacia de los aspectos señalados en la variable.

Los resultados obtenidos de esta investigación, fueron:

- La directora debe establecer una estrecha relación entre el equipo técnico, administrativo y docente, a fin de que haya una comunicación más efectiva.

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

- La directora debe hacer gestión para efecto de brindar capacitaciones a los Docentes.
- La directora debe buscar estrategias adecuadas para facilitar el material didáctico.
- La dirección del centro Educativa debe valorar y estimular a los docentes por su desempeño.

Otra investigación relacionada con la investigación es:

González. M. Torrez. M. (2012), manifiestan en la investigación como objetivo general, Valorar la incidencia del acompañamiento técnico, pedagógico en el desempeño de los docentes de turno matutino del centro Escolar Jaime Torres Bodet del Municipio de Managua, departamento de Managua.

Resultados de la investigación:

- La dirección del centro educativo debe invitar a los docentes a participar en la planificación de los cronogramas tomando en cuenta sus observaciones y sugerencias.
- No hay acompañamiento pedagógico continuo, ni se hace de forma adecuada por lo tanto no se da respuestas a las debilidades encontradas en los docentes.

Otra investigación Relacionada con el tema en estudio es:

Mercado. Xiomara. y Sábalo Hazell (2014), plantea que: en la investigación perteneciente a: Acompañamiento Pedagógico y su incidencia con relación en la planificación didáctica que realizan los Docentes de los grados de cuarto y quinto de la modalidad de primaria, del turno matutino del colegio “José Arteaga” municipio de Ciudad Sandino departamento de Managua en el II semestre del año 2014.

Objetivo General: Identificar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica la directora y su relación con la planificación didáctica que realizan los docentes.

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, por que predomina el análisis estadístico de los datos recolectados, la investigación es de corte transversal y descriptivo.

Resultados obtenidos de esta investigación.

- El tipo de acompañamiento pedagógico que más utiliza la directora del centro educativo son las indirectas, porque no tiene tiempo para hacerlas directamente.
- El acompañamiento pedagógico incide en la planificación didáctica por que los docentes retoman las debilidades que se les observan en el proceso de acompañamiento para mejorar y convertir estas en una fortaleza.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En nuestro país hay muchas leyes que apoyan y favorecen a la profesión Docente y el acompañamiento pedagógico; en la ley de Participación Educativa Ley 413 en el capítulo VIII en el artículo 19 supervisión establece que:

El Ministerio de Educación Cultura y Deporte impulsara a las actividades de supervisión que tiene por objeto un enfoque de evaluación y asesoría técnica que contribuya a mejorar la calidad de la educación y se concentrará en dos áreas: pedagógicas para mejorar el desempeño docente en el aula; y administrativa, para apoyar la gestión de participación educativa y el buen uso de sus recursos disponibles. Sus funciones deberán estar relacionadas a los Planes de Desarrollo Escolar y a las formas de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y de la institución.

Y todo esto con el único fin de mejorar cada vez la calidad educativa mediante el acompañamiento pedagógico.

Este estudio investigativo lleva a profundizar sobre el proceso de Acompañamiento Pedagógico y la forma más pertinente de aplicarlo, una vez que se tome el cargo de dirección, darle uso adecuado favoreciendo la calidad educativa en el centro.

Este estudio permitirá obtener información acerca del acompañamiento pedagógico en el desempeño Docente con el fin de fortalecer el quehacer docente y administrativo del director.

A la vez fortalecer los conocimientos de sus docentes, de tal forma que el director se apropie de todas las herramientas necesarias para así consolidar su labor de administración educativa en el centro.

La función de acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar la calidad del centro, el rol del director, ayudando a verificar las debilidades y a superarlas. En el caso de los docentes el Acompañamiento Pedagógico favorece la búsqueda de

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

fuentes de ayuda y de apoyo, mejorando su calidad docente y por ende la calidad educativa en su centro.

Cabe señalar que este estudio beneficiaría al equipo de dirección, para que se apropie de todas las herramientas necesarias a fin de consolidar su labor administrativa en el centro, a sus docentes de manera directa ya que les ayudaría a mejorar la calidad de la enseñanza que se brinda en este colegio, a los estudiantes con la finalidad de elevar el rendimiento académico y evitar deserción en dicho centro.

El acompañamiento pedagógico es muy importante, ya que nos permitirá conocer como está trabajando la institución, dar seguimiento a la problemática que puedan presentarse, para superar y fortalecer las áreas débiles del centro, orientado a la mejora de la educación, priorizar el desarrollo y funcionamiento del asesoramiento que se le brinda a los docentes para mejorar su desempeño en el aula, con respecto a la planificación didáctica.

Conjuntamente beneficiaría de forma indirecta a los futuros investigadores siendo una referencia para dar pautas a sus investigaciones.

1.3 PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

La directora del centro educativo Sagrada Familia en la actualidad se ve afectada debido a sus múltiples funciones que realiza en beneficio del colegio, se ve limitada a dar continuo seguimiento a la aplicación del Acompañamiento Pedagógico, ya que esta absorbe la mayoría de su tiempo situación que podría desmejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje incidiendo en el rendimiento académico lo que causaría una baja promoción escolar, pérdida de liderazgo por las autoridades de la institución.

Dentro de la Administración Educativa, está inmerso el Acompañamiento Pedagógico es un elemento clave en el proceso enseñanza- aprendizaje, a través de este se logra verificar si se están cumpliendo los objetivos de la educación, una de las tareas más importantes, difícil y exigente dentro de cualquier institución, es sin duda alguna el que contribuye al mejoramiento en el desempeño de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje particularmente del docente, pero debe considerarse a este como un puente motivador del aprendizaje educativo.

Ante lo expresado surge las problemáticas o dificultades en la planificación didáctica de los Docentes y las actividades de aprendizaje, es importante mencionar que la planificación es la parte medular para llevar cabo propuestas de enseñanza por parte del docente, permitiendo organizar ambientes de aprendizajes flexibles y eficaces en acciones educadoras.

En la presente investigación se pretende valorar el Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección a los docentes en la Panificación Didáctica en el Centro Educativo Sagrada Familia.

En este sentido cabe la siguiente interrogante:

¿Cómo incide el Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección en la Planificación Didáctica de los docentes de educación primaria en el turno matutino en el Centro Educativo Sagrada Familia?

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Valorar el proceso del Acompañamiento Pedagógico que realiza el Equipo de Dirección a los Docentes en la Planificación Didáctica en el Centro Educativo “Sagrada Familia” en la Modalidad de Educación Primaria, Turno Matutino del Distrito v, Departamento de Managua, II Semestre del año 2017.

2.2 Objetivos Específicos

2.2.1. Describir el proceso de Acompañamiento Pedagógico que aplica el equipo de dirección a los(as) Docentes del Centro Educativo Sagrada Familia.

2.2.2. Analizar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección en la Planificación Didáctica que elaboran los docentes, tomando en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación.

2.2.3. Verificar la Planificación Didáctica que realizan los(as) docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo en estudio.

2.2.4. Identificar las fortalezas y debilidades detectadas en el Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección y la Planificación Didáctica que elaboran los docentes.

2.2.5. Elaborar propuesta de Plan de Acompañamiento Pedagógico que fortalezca la Planificación Didáctica que elaboran los docentes de educación primaria, de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, con el fin de la mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

III. MARCO TEÓRICO

Concepto de Marco Teórico: marco Teórico, es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido, el marco teórico según Tamayo (2012), explica de forma amplia la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

3.1 ANTECEDENTES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El modelo global e integral de la organización y gestión de la educación implicó diseñar una nueva estructura del sistema educativo y con ellos una nueva forma de diseñar y gestionar el currículo y demanda un cambio en el enfoque de la supervisión y asesoría educativa, de manera que asegure el cumplimiento del nuevo, modelo educativo, el nuevo currículo y de igual manera las políticas educativas.

Trogliero, (1986. 77), plantea que: la escuela de hoy necesita un nuevo modelo de supervisión para conseguirlo será imprescindible atender no solamente a su formación pedagógica, sino también a su personalidad, su capacidad de conducción y manejo de relaciones que le permitirán canalizar las inquietudes e iniciativas de las personas que la conforman.

El gran reto del Ministerio de Educación (MINED, 2009), expone que: es lograr una mayor eficiencia y dedicación en los procesos educativos que se reflejen en aprendizajes significativos que contribuyan a desarrollar las competencias para la vida de los estudiantes nicaragüenses, para lograrlo se debe contar con un sistema de acompañamiento y asesoría pedagógica que facilite la implementación del nuevo modelo, ya desde el proceso de transformación curricular de la educación básica y media se planteó la premura de implementar, asesoría monitoreo y retroalimentación, Así como, la formación en actitudes, valores y actualizaciones científicas, con enfoques de educación permanente.

El Ministerio de Educación, MINED (2008), expone que: para la transformación curricular sea exitosa se requiere de la participación efectiva de los docentes que les permite contar con herramientas para modificar sus prácticas pedagógicas en una permanente retroalimentación por ende requiere de un nuevo tipo y calidad de la asistencia técnica que el personal de las delegaciones municipales, departamentales y del nivel central a los centros educativos.

3.1.1 Acompañamiento Pedagógico

- Espacio de reflexión de la práctica docente en el que interactúan los maestros y los asesores pedagógicos para mejorar su desempeño y crecimiento profesional.
- Proceso de apoyar, canalizar y gestionar las necesidades del acompañamiento para potenciar sus habilidades y destrezas.
- Servicio técnico que ayuda a mejorar los procesos educativos del aula y el centro educativo mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas que realizan los maestros como una estrategia para evaluar los aciertos y carencias que se presentan en su quehacer, estimulando su desarrollo profesional.
- Facilitador del proceso de cambio de cultura de los centros y mejoras de la calidad educativa con asesoramiento técnico práctico y crítico.
- Proceso orientado hacia una colaboración entre los centros educativos, por medio de la cual se construye la mejora de la calidad de los procesos educativos.
- Proceso de apoyo y ayuda a los directores en la interpretación de las variables importantes de la calidad: índice académico, aprobación, repitencia, etc. A otros aspectos como el plan de desarrollo escolar (PDE) o el plan operativo anual (POA), que proporciona dirección para que se dé la educación con calidad.

3.1.2 Conceptualización del Acompañamiento Pedagógico

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, es un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución (lineamiento y estrategias generales para la supervisión pedagógicas, Ministerio de Educación)

Según el Ministerio de Educación MINED, (2008) el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Este se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objetivo de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre sus prácticas es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios, esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizaje desde una perspectiva integral.

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios meta cognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que hace de su pertenencia sociocultural razones por la que se hace de los supuestos que implica y de la construcción alternativas de cambio de esta manera el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

El ministerio de educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezca la competencia

necesarias para la labor; por esta razón, la efectividad de la estrategia se garantiza por el programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.

Según Barreto v, (2009), opina que: el acompañamiento técnico pedagógico es un servicio técnico que ayuda a mejorar los procesos educativos del aula y del centro educativo, mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas que realizan los maestros como una estrategia para evaluar los asientos y carencias que se presentan en su quehacer, estimulando su desarrollo personal y como profesionales de la educación.

Beatle. (2010), opina que el acompañamiento docente “no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento” los facilitadores del acompañamiento, que le dan significado a esta epistemología y direccionalidad al aprendizaje, y conociendo las perspectiva de los que van a acompañar, sus conocimientos previos e intereses, que le dan significación psicológica al proceso y permiten construir su significado.

Así mismo, Valle L. (2008), afirma que: El acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión del centro educativo. El asesor pedagógico no corrige si no que promueve el aprender de la práctica, ya que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados.

3.1.3 Características del Docente Acompañante

El docente acompañante debe ser:

- Guía
- Investigador
- Agente de cambio
- Creativo
- Hábil en el manejo de las didácticas

- Reservado y leal
- Generador de un ambiente de empatía
- Una persona predispuesta a la formación permanente.

¿Qué les permite el acompañamiento pedagógico a los maestros?

La experiencia obtenida por algunos países implementan el acompañamiento pedagógico como:

- Identificar y superar las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.
- Mejorar su desempeño profesional, ya que les ha ayudado a ser reflexivos investigativos y creativos.
- Diseñar un programa curricular adecuado, coherente y pertinente.
- Sentirse respetado y contento.
- Compartir e intercambiar experiencias.
- Participar en programas de formación continua.
- Educar en base de valores.
- Favorecer un ambiente psicopedagógico.
- Crear condiciones de aprendizajes.
- Promover los saberes locales.
- Fortalecer sus capacidades.

3.1.4 Finalidad del Acompañamiento Pedagógico

La finalidad es generar y fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación de las prácticas pedagógicas.

El cumplimiento de esta finalidad pretende desarrollar una cultura innovadora a través del acompañamiento pedagógico, el cual necesita darse en tres direcciones:

- Acompañar y asesorar a los maestros en las aulas de clases en la revisión de su práctica pedagógicas para innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir nuevos contenidos, imaginar y producir materiales o productos, incluso proponer nuevas formas de gestionar los procesos educativos y con

ellos modificar y mejorar la manera de funcionar de los núcleos y centro educativos e incidir de forma positiva en los aprendizajes de los estudiantes.

- El acompañamiento para ser efectivo tiene que cambiar la manera de hacer las cosas, fortalecer a los docentes como líderes de cambio e innovación, capaces de introducir transformaciones en la organización escolar e institucionalizar sus prácticas innovadoras.
- Promover la resiliencia entendida como la capacidad de una persona o un grupo para salir adelante a pesar de las dificultades. Dado que la mayoría de nuestros centros educativos se encuentra en regiones de extrema pobreza, el acompañamiento pedagógico reconocerá junto con los acompañados reconocerá, las dificultades y amenazas que tiene que enfrentar, así como de las fortalezas y oportunidades con que cuenta para su desarrollo, crecimiento, transformación e innovación de los núcleos educativos, escuela base y escuela vecina.

3.1.5. Objetivos que Pretende lograr el Acompañamiento Pedagógico

FONDEP (2008), afirma que:

- Fortalecer las competencias profesionales de los docentes para desarrollar procesos pedagógicos adecuados e innovadores al nuevo modelo educativo de calidad y equidad.
- Crear e institucionalizar en los núcleos y centros educativos.
- Contribuir al logro de cambio profundo en la cultura escolar muy especialmente en la gestión escolar y en su dimensión curricular en los núcleos educativos.

3.1.6 Función del Acompañamiento Pedagógico

Cuberley (1990), expone que: la función del acompañamiento pedagógico es:

-  Diagnosticar la necesidad.

- ✚ Ofrecer sugerencias, ayuda y no observa con espíritu crítico lo que el maestro hace o deja de hacer.

Según Janire P (1990) expresa que: el acompañamiento tiene como función,

- ✚ Crear las condiciones para que se alcance los objetivos de la educación. Esto quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los Docentes.
- ✚ Estimular a cada Docente a través del ejercicio de su talento hacia la más inteligente y completa participación en la sociedad a la cual pertenece.
- ✚ Asistir a los educadores.
- ✚ Mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas y procedimientos especializados, los cuales provienen de la necesidad que requiere el docente.

3.1.7. Estrategias y Técnicas del Acompañamiento Pedagógico

Con el enfoque moderno y flexible de las asesorías pedagógicas se utilizaron diversos medios, recursos y vías, lo importante es tener un propósito claro, con un plan de trabajo.

Entre las estrategias están:

- Observación y asesoría a procesos de aulas.
- Reuniones técnicas de trabajos con los docentes.
- Entrevistas a docentes.
- Análisis de documentos.
- Encuentros coloquiales.
- Grupos focales para reflexionar.

- Visitas integrales de cambio entre directores.
- Demostraciones
- Talleres
- Espacios de intercambio de experiencias entre docentes y directivos
- Publicaciones documentos correspondencia.

Métodos y técnicas del acompañamiento pedagógico

Según Téllez D. (2001), manifiesta que: de acuerdo a las técnicas indirectas del acompañamiento pedagógico, son aquellas que suministra al acompañamiento datos para estudios, los cuales son recogidos directamente para la observación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Técnicas de acompañamiento pedagógico

- Estudio del fichero del currículum vitae de los maestros
- Cuaderno estudiantil.
- Análisis de material.
- Horarios.
- Evaluación de trabajos
- Estudio de casos
- Estadísticas de rendimiento académico.

3.1.8 El Proceso de Acompañamiento

La visita tiene los siguientes propósitos:

- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.

- Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.

- **Visita al Salón de Clases**

Pérez y Camejo (2009), definen las visitas como el proceso previamente planificado por medio del cual el acompañante va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto específico relacionado con el hecho educativo. Entre los tipos de visitas que puede realizar el acompañante se encuentran a detalle a continuación:

- Visitas administrativas. En este tipo de visitas, el acompañante centra su atención especialmente a lo relacionado a aspectos materiales que intervienen en la labor docente, es decir equipo y recursos didácticos.
- Visitas Técnicas: el acompañante se interesa en lo relacionado al rendimiento del docente y su objetivo es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Visita de Evaluación: se realizan a lo largo de todo el ciclo escolar con la finalidad de verificar el cumplimiento de planes y programas.
- Visitas Planeadas: este tipo de visitas son previamente establecidas por el acompañante, director y docentes, o en algunos casos, planeadas solo por el acompañante. Su finalidad es de brindar asesoría sobre algunos métodos, técnicas o algún proyecto que se tenga contemplado desarrollar en la institución.

En relación con otras vistas, las planeadas ofrecen mucha ventaja ya que les permite a los involucrados prepararse de acuerdo a los temas que se vayan abordar. Cuando una visita es planeada, debe tomarse en cuenta el tiempo a utilizar, los temas a tratar, los instrumentos de apoyo y la bibliografía que pueda ser útil.

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

- Visitas Casuales: son las que efectúa el acompañante sin previo aviso, aunque no se recomienda hacer uso de las mismas, en el sistema tradicional es común que el acompañante visite de forma repentina.
 - Visitas Anunciadas: son las que planifican las autoridades educativas en la cual anuncia y da a conocer a las docentes el propósito de la misma, así como también ponen de acuerdo sobre el momento idóneo para hacerlo.
 - Visitas Repentinadas: son planeadas por el supervisor sin darlo a conocer hasta el momento de realizar la visita. Esta tienen como fin, evaluar al rendimiento docente de una manera real.
- **Observación en el aula**

Según García y Godoy, (2008), plantean que: el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.
- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. A ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios)

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

- **Reflexión Conjunta**

Araujo (2010), expresa que: la reflexión conjunta se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

- **Retroalimentación**

Dousdebes (2010), manifiesta que: retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.

- **Modelaje o Práctica Guiada**

Según Dousdebes (2010), El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente.

El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

- **Nueva Práctica**

Dousdebes (2010), opina que: el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional.

El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

- **Seguimiento y Monitoreo**

Según Haddad. J, (1998), manifiesta que: seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

Araujo. (2010), Desarrolla que: el seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad del desempeño, es un subsistemas o proceso para verificar el avance de la ejecución de metas, la adecuada utilización

de los recursos para así lograr los avances y la consecución de los objetivos planteados, durante el proceso de ejecución con el fin de descubrir las deficiencias, obstáculos y necesidades,

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula.
- Reflexionar sobre el desempeño docente.
- Identificar, valorar, fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo está presente desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua.

3.2 CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Cortes (1998), plantea que: “la planificación didáctica es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivo y metas; El plan establece que lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado”

Jiménez (1982), afirma que: “la planificación es un proceso de tomas de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta, la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Terry (1987), expone que: “la planificación didáctica es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales”

Guimar (2008), refiere que: la planificación didáctica puede interpretarse como “la elaboración de un plan general debidamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un fin determinado” o bien como “un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalización y organización en unas acciones y actividades prevista”

3.2.1 Principios de la Planificación

- Racionalidad: constituye un principio de la planificación que implica el concepto de actuar inteligente y anticipadamente, es un reductor de incertidumbre que sin embargo no puede asegurar que el plan se realice de la forma más coherente, lógica y racional posible pues significaría desconocer la cambiante realidad humana.
- La racionalidad también está relacionada con el establecimiento de objetivos precisos y reales, que sean alcanzables, igualmente que se pueda lograr, la utilización más efectiva y racional de los recursos materiales y humanos disponibles.
- Previsión: Este principio se refiere al carácter anticipatorio de la planificación, consiste en fijar el plazo o los plazos definitivos para ejecutar la acción que se planifica teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que han de ser utilizados.
- Continuidad: Plantea que la planificación está condicionada por el logro de determinadas metas que permitan la solución de necesidades. Este

principio supone una integración de los diversos pasos del proceso en función de metas establecidas.

Se considera que los planes son un proceso continuo que deben someterse a una constante revisión y si es necesario deben formularse nuevos planes que se adapten a las circunstancias y perspectivas futuras, el plan debe ser continuo hasta el logro de los objetivos ya que si se abandona se ha malgastado el tiempo y recursos.

- Flexibilidad: Este principio implica el hecho de que un plan debe reajustarse o corregirse en el momento de su ejecución debido a una serie de circunstancias.

A medida que un plan se ejecute es pertinente realizar una evaluación continua.

- Factibilidad: La planificación debe ser realizable, adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas
- Objetividad: Plantea la necesidad de estudiar los hechos sin aferrarse a juicios u opiniones preconcebidos. La planificación debe basarse en datos reales, razonamientos precisos y exactos, nunca en opiniones subjetivas.
- Coherencia: Advierte que los diferentes planes, programas o proyectos deben formar una unidad coherente y orientar sus esfuerzos en un mismo sentido.
- Sencillez: define que los planes deben ser sencillos para que sean abordados con mayor facilidad en el plano operativo, la claridad y sencillez de los planes impulsa al trabajo. Los planes demasiados complejos son incomprensibles y dificultan su ejecución por que se topan con la resistencia de los miembros de la organización.
- Estandarización: Este principio Implica la homogenización de procedimientos, programas y productos, para que los planes sean más sencillos y claros, la estandarización es posibles en aquellas tareas que son repetitivas o sea que siempre se realizan de una determinada forma por lo que no exigen gran discrecionalidad por quien la ejecuta

- Equilibrio: Este principio guarda cierta relación con el principio de la estandarización, establece la armonía que debe existir entre los factores incluidos en el plan.
- La Participación: Este principio favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios. La participación tiene como objeto la búsqueda del bien social, propiciando las oportunidades para que los actores sociales involucrados y comprometidos con los procesos educativos contribuyan al cumplimiento de los fines de la escuela.
- Interculturalidad: Este principio implica tomar en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela, asumiéndose la diversidad sociocultural de la población.
- Equidad: Este principio hace referencia que la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones en el proceso que caracteriza el quehacer de la escuela, su proyección pedagógica y social en el proceso de formación ciudadana.
- Integralidad: Desde esta perspectiva, este principio ve la escuela como un espacio de integración en todos los ámbitos del quehacer social. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

3.2.2. Funciones Didáctica de la Planificación Educativa

Para que el proceso de planificación se ejecute de forma eficaz esta debe cumplir las siguientes funciones:

- Programar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, es decir, sistematizar el trabajo que se piensa llevar a cabo durante un periodo concreto, esta tarea evita la improvisación y asegura que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje, forjando un camino exitoso hacia el futuro.

- Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas y la práctica docente. Por lo tanto, la planificación es la que materializa y hace posible la actuación concreta en el aula, partiendo desde las intenciones y fines educativos, hasta hacer realidad las actividades concretas.
 - Promover la reflexión y revisión de la práctica docente. Es decir, la práctica educativa se convierte en una continua fuente de información sobre lo que se va consiguiendo y sobre las posibles modificaciones a introducir en la planificación general.
 - Facilitar la consecución de los principios psicopedagógicos. Planificar, supone tener en cuenta lo que el estudiante debe realizar para conseguir unos principios que hemos tomado como criterios.
 - Servir de información a todos los elementos de la comunidad educativa. Hace que las intenciones lleguen al estudiante, se tome conciencia del trabajo a realizar, cobrando sentido el aprendizaje y fomentando la implicación del mismo en su proceso educativo, además que hace partícipe a todos los elementos de un centro en la consecución de los objetivos y en la implicación dentro del proceso.
- Características de la Planificación Didáctica

Las características más importantes de la Planificación Didáctica son:

- La planificación, es un proceso permanente y continuo: no se agota en ningún plan de acción, sino que se realiza continuamente en el centro educativo con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza -aprendizaje.
- Está siempre orientada hacia el futuro: la planificación se halla ligada a la previsión.
- Busca la racionalidad en la toma de decisiones: al establecer esquemas para el futuro, la planificación funciona como un medio orientador del proceso decisorio, que le da mayor racionalidad y disminuye la incertidumbre inherente en cualquier toma de decisión.

- Procura seleccionar un curso de acción entre varias alternativas: la planificación constituye un curso de acción escogido entre varias alternativas de caminos potenciales y sistemática: la planificación debe tener en cuenta el sistema y subsistemas que lo conforman; debe englobar la institución como totalidad.
- Es repetitiva: incluye pasos o fases que se suceden. Es un proceso que forma parte de otro mayor: el proceso administrativo.
- Asignación de recursos: tiene por fin la definición, la dimensión y la asignación de los recursos humanos y no humanos de la institución, según se haya estudiado y decidido con anterioridad.
- Una técnica cíclica: la planificación se convierte en realidad a medida que va ejecutándose, permite condiciones de evaluación y medición para establecer una nueva planificación con información y perspectivas más seguras y correctas.
- Una técnica de coordinación e integración: permite que varias actividades realicen para conseguir los objetivos previstos.
- La planificación es una técnica de cambio e innovación: constituye una de las mejores maneras deliberadas de introducir cambios e innovaciones en una institución, definidos y seleccionados con anticipación y debidamente programados para el futuro.
 - Etapas de la Planificación

Nietos (2009), manifiesta que: la planificación educativa supone definir tanto los objetivos institucionales como los medios para alcanzarlos, mediante ella se anticipan los objetivos y acciones a ejecutar.

Generalmente se planifica para fijar el rumbo o ruta de la organización identificar y asignar recursos para el logro de las metas propuestas y establecer las respectivas actividades.

Esta se realiza mediante etapas o paso y en la secuencia siguiente:

- Diagnóstica.
- Pronostica.
- Análisis de alternativas.
- Objetivos y metas.
- Programación del plan.
- Ejecución.
- Control.
- Evaluación.
- Elementos de la Planificación

La planificación es una metodología para la toma de decisiones. La planificación trata de ser coherente a través de los objetivos con la disponibilidad de recursos y necesidades.

La planificación es reflexión del presente para convertirá en reflexión del futuro.

Según Ander Egg, (2005), plantea que: los elementos que caracterizan los elementos de la planificación, son:

Planificar: es un proceso es una actividad continua y unitaria que no termina en la formulación de un plan determinado, sino que implica un reajuste permanente entre medios, actividades y fines y sobre todo de caminos y procedimientos, a través de los cuales se pretende incidir sobre algunos aspectos de la realidad. Se le considera, como:

Preparatorio: De un conjunto de decisiones que deben ser formuladas por los responsables de elaborar el plan o programa. Estas deben ser aprobadas por quienes tienen el poder político con el propósito de ser realizadas.

Un conjunto: Su carácter específico es tratar con un conjunto de decisiones, con una matriz de series sucesivas e independientes de decisiones sistemáticas relacionadas entres si dentro de una situación dinámica e interactiva.

Decisiones para la acción: La planificación es una actividad con una intencionalidad eminentemente práctica.

En un tiempo Futuro: Es una actividad que concierne al futuro, este futuro que prevé la planificación está expuesto operativamente en lo que en lenguaje de planificación estratégica se denomina “Situación Objetiva”.

Dirigido al logro de los objetivos: Planificar es prever “hacer algo” lo cual debe ser expresado en objetivos concretos y bien definidos traducidos operacionalmente en metas de cara a obtener resultados previstos. Supone una relación entre lo decidido (programado) lo realizado (ejecutado) y los resultados obtenidos.

Por medios preferibles: La naturaleza misma de la planificación, depende de la relación entre medios y fines. Se trata desde un punto de vista metodológico, de identificar los medios preferibles con respecto a los recursos disponibles. Desde el punto de vista técnico/operativo, se define como el arte de establecer procedimientos para la organización de las relaciones entre medios y objetivos. Al mismo tiempo proporcionan normas y pautas para la toma de decisiones coherentes compatibles e integradas que conducen a una situación sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada.

- Importancia de la Planificación Didáctica

En los actuales programas y en el Plan de estudios del MINED (2011) de Educación Básica, se define la planificación didáctica como: “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias”. Lo que nos permite contar con una propuesta de trabajo para plantear la situación didáctica como un reto y contextualizarla, organizar las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos y tiempos disponibles, pero también, predecir actuaciones ante posibles contingencias.

La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Con base en el perfil de los escolares de hoy, caracterizados por su dinamismo y versatilidad, los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades o ver la planificación didáctica como un requisito administrativo plasmado en un buen formato o carta descriptiva.

Clark y Peterson (1986), señalan que para diseñar la planificación se requiere de:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los estudiantes y cómo, las posibilidades que tienen para resolver los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?

- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los estudiantes tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los escolares y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?

Finalmente, la importancia de la planificación didáctica se refleja en los siguientes beneficios:

- Para el docente:
 - Actividades que correspondan al perfil, interés, y motivación de los estudiantes.
 - Hacer los cambios o adecuaciones de actividades en tiempo y forma.
 - Promover el aprendizaje, los procesos y las competencias.
 - Tener identificados los aprendizajes logrados y las evidencias de desempeño.
 - Realizar mejoras continuas de todo el proceso enseñanza aprendizaje.
- Para los estudiantes
 - Contar con herramientas para responder a las circunstancias cotidianas, producto de lo aprendido y desarrollado en clase.
 - Tener referentes de orientación del ¿qué?, el ¿cómo? y el ¿para qué? de las actividades que van a realizar a lo largo de cada clase o periodo.
 - Retroalimentación sobre los avances y áreas de mejora mediante una evaluación continúa.
 - Poner en práctica diversas estrategias, usar diferentes recursos y materiales para el logro de los aprendizajes esperado.

3.2.3. Proceso Enseñanza Aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje se define como una transformación sistemática de los fenómenos, sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas fases o etapas se suceden en orden ascendente. También lo define como un sistema de comunicación integral que se produce en su marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas en provocar el aprendizaje.

Situación educativa: escenario del proceso enseñanza y aprendizaje.

Se activa, desarrolla y resuelve la realidad de un contexto, espacio temporal concreto a esto se le denomina situación educativa lo podemos definir como: (el escenario donde tiene lugar el proceso enseñanza aprendizaje)

- Características del Proceso Enseñanza Aprendizaje
- Acontecimiento pedagógico
- Coordinado con un objeto determinado
- En constante desarrollo dinámico
- Bajo la dirección del maestro
- Parte de una lógica interna
- Actúan una serie de leyes
- Transcurren en una sucesión de actos y procesos de enseñanza aprendizaje.
- Esencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Está en el carácter de proceso determinado por el movimiento de la adquisición de los conocimientos de los alumnos, bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, hábitos y habilidades y la formación de una concepción científica del mundo con una aplicación a la práctica.

La dinámica del proceso enseñanza aprendizaje se determina por:

- Carácter social de la enseñanza y aprendizaje.
- Por las leyes de la enseñanza y el aprendizaje
- Por la fuerza impulsora inherente a estos procesos.

La fuerza impulsora es la contradicción entre las tareas teóricas y prácticas resultantes en el transcurso de la clase por un lado y por el otro el nivel de conocimiento, capacidades y del desarrollo mental de los estudiantes.

3.2.4. Principios Generales de la Evaluación

Se refiere en el proceso evaluador en cuanto a metodología y definen las líneas generales de acción a las que se debe acomodarse la evaluación.

- Identificar los propósitos de la evaluación
- Seleccionar los instrumentos sobre la base de esos propósitos.
- Usar variedades y distintas técnicas.
- Conocer las limitaciones de dichas técnicas.
- La evaluación es el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza y orientación.
- Se evalúa para averiguar resultados, no para castigar o recompensar.
- Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias con patrones normales de algún tipo.
 - Criterios de Evaluación
 - Coherencia: se evalúa lo que se enseñó y como se enseñó.
 - Publicidad: se informa como se debe de ser conocido o aprendido el conocimiento evaluado.
 - Calidad: la calidad evaluadora se ajusta a la finalidad o al propósito perseguido, se centra en aquellos aspectos más relevantes de la secuencia de aprendizaje evaluada.
 - Funcionalidad adecuación: se evalúa de acuerdo con el tiempo. La situación o los recursos disponibles.
 - Justicia: los resultados (de la prueba) no se ven reinterpretados desde nuevos criterios. Se puede aprobar conociendo de los aspectos básicos del temario o del aprendizaje que se ha sometido a prueba.

3.2.5. Planificación y Ejecución del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Cazau. P. (1999), refiere que las prácticas de la enseñanza cumplen un proceso que abarca tres fases principales, correspondientes a otras tantas tareas específicas del docente: la planificación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza.

En cada una de estas tres fases deben considerarse al menos siete dimensiones de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio-temporal, el sujeto que aprende, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación del aprendizaje.

Ya se trate de una maestra de preescolar o primaria, o de un profesor de la secundaria o la universidad, todo docente realiza siempre, espontánea o reflexivamente, las tareas de planificar, enseñar (ejecutar lo planificado) y evaluar el proceso de enseñar.

El resultado de este último incidirá, a su vez, en su futura planificación, con lo cual el proceso de enseñar tiene asegurada una realimentación permanente.

En cada fase se habrán de considerar por lo menos siete dimensiones de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio-temporal, el estudiante, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación del aprendizaje.

Planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje

En la planificación consideramos siete dimensiones básicas de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio temporal, los estudiantes, los contenidos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación. Son, precisamente, los siete puntos que suelen incluirse en un plan de estudios cuando una cátedra entrega lo anualmente.

Objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Los objetivos se fijan al momento de la planificación y antes que cualquier otra cosa, por cuanto los contenidos y todo lo demás dependerán de ellos. Los objetivos pueden ser generales y específicos.

Con respecto a los objetivos generales, en la planificación deberá fijarse si el propósito de la enseñanza es formar trabajadores, profesionales, ciudadanos o personas, o si deberán formarse sujetos repetidores o sujetos transformadores (agentes de cambio).

Se fijaran los objetivos específicos, como enseñar conceptos, habilidades o destrezas y actitudes.

En los planes de estudios de asignaturas suelen encontrarse objetivos aún más concretos, que tienen que ver con lo específico de las mismas. Por ejemplo: desarrollar la capacidad de los estudiantes para articular tales conocimientos, conocer los principales enfoques teóricos sobre un tema, desarrollar la capacidad de análisis crítico, dominar el lenguaje científico de una disciplina determinada.

Encuadre espacio-temporal del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta planificación implica considerar dónde y cuándo se impartirá la enseñanza. Los lugares pueden ser el aula, una plaza, un museo o el espacio virtual que ofrece la informática, en el caso de la educación a distancia. El encuadre espacial incluye también cuestiones como los recursos físicos disponibles (data show, aulas tic, etc.), la distribución de los pupitres (por ejemplo en círculo), la ubicación del pizarrón, la iluminación, etc., mientras que el encuadre temporal los horarios de recreos, los turnos, la duración del año académico, etc. En general, los docentes tienen mayor libertad para elegir tiempos que lugares.

Sujetos del aprendizaje

Aunque tengamos los mismos objetivos, las mismas aulas y los mismos tiempos, no será lo mismo enseñar a niños que a adolescentes, adultos o ancianos, a retrasados que a superdotados, a secundarios que a universitarios, etc., y la planificación de la enseñanza debería tener en cuenta estos perfiles.

Se han desarrollado algunas investigaciones que parecen demostrar que la enseñanza se optimiza si se tienen en cuenta las dominancias cerebrales de los estudiantes, por ejemplo, no es lo mismo enseñar a un cortical derecho que a un límbico izquierdo: ciertas estrategias didácticas pueden ser más efectivas con unos que con otros.

Contenidos del proceso enseñanza aprendizaje

Una vez fijados los objetivos, la planificación puede continuar especificando los contenidos que se enseñarán, los contenidos pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales enseñan un saber, y por lo tanto afectan nuestro conocimiento (por ejemplo, enseñar el concepto de número primo); los contenidos procedimentales enseñan un hacer, y por lo tanto afectarán nuestras destrezas y habilidades (como enseñar a sumar).

Los contenidos actitudinales enseñan actitudes, formas de pensar, sentir y actuar ante situaciones determinadas, y por lo tanto afectarán nuestra personalidad (enseñar a venerar un prócer, enseñar a solidarizarse con un discapacitado, enseñar a amar el saber y, en general, enseñar valores).

Aunque un docente se proponga explícitamente enseñar solamente contenidos conceptuales o procedimentales, implícitamente enseña también contenidos actitudinales, lo que suele formar parte del currículum oculto.

Ello se debe, a que el estudiante puede identificarse con el profesor y tomar como propias ciertas actitudes de los docentes que éste no se había propuesto enseñar explícitamente. Por ejemplo, un alumno puede aprender a ser exigente con ciertas personas porque su docente se lo está enseñando inadvertidamente con sus mismas actitudes.

Recursos del proceso enseñanza aprendizaje.

Los recursos pueden ser materiales o humanos. En función de las posibilidades materiales existentes se fijan qué recursos materiales se utilizarán: pizarra, data show, videos, pupitres, e incluso el aula misma como espacio físico (dimensiones, iluminación,) etc. Los recursos humanos somos nosotros mismos más todas aquellas personas que eventualmente podrán acompañarnos en la tarea docente. En el caso de un colegio o institución los docentes, e incluso estudiantes podemos asignar tareas pedagógicas.

Estrategias Didácticas del proceso enseñanza aprendizaje.

En función de los objetivos se fijan contenidos, y en función de éstos se establecerán las estrategias para enseñar. Un poco arbitrariamente, existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: aquellas que consisten en algo que hace el profesor (por ejemplo dar una clase expositiva, mostrar un video, etc.), y aquellas otras en que el profesor hace hacer algo a los estudiantes (por ejemplo discusiones grupales, trabajo en equipo, etc.).

La selección de las estrategias didácticas no es nunca arbitraria. Mercer N. (2002), sostiene que: las estrategias de enseñanza están pautadas en parte por determinaciones socioculturales (ejemplo ciertas culturas consagran ciertas

técnicas y no otras, basadas a su vez en los modelos comunicacionales propios de esa cultura), y en parte por los contenidos que se intentan enseñar (para enseñar historia o crítica del arte resulta apropiada la técnica de pasar diapositivas para que los alumnos den su opinión sobre lo que ven o para que docente presente).

3.2.6. Control y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Fayol H. (1916), opina que: el control consiste en verificar, comprobar y regular si todo ocurre de conformidad con el plan y con los principios establecidos. Tiene como fin señalar las debilidades y errores a fin de rectificarlos e impedir que se produzcan nuevamente.

El control ha sido definido bajo dos grandes perspectivas, una de perspectiva limitado y otra de perspectiva amplia:

Desde la perspectiva limitada, el control se concibe como la verificación de los resultados conseguidos en el seguimiento de los objetivos planteados.

Bajo la perspectiva amplia, el control es concebido como una actividad no solo a nivel directivo, sino de todos los niveles y miembros de la entidad, orientando a la organización hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismo de medición cualitativo y cuantitativo.

El control permite corregir desviaciones a través de indicadores cualitativos y cuantitativos dentro de un contexto social amplio, a fin de lograr el cumplimiento de objetivos claves para lograr el éxito de una institución.

Stoner (1996), lo define de la siguiente manera: el control administrativo es el proceso que permite garantizar que las actividades reales se ajusten a las actividades proyectadas, posee ciertos elementos básicos y esenciales como:

- Se debe llevar a cabo un proceso de acompañamiento de las actividades realizadas.

- Deben existir estándares o patrones establecidos para determinar posibles desviaciones en los resultados.
- Permite la corrección de errores, de posibles desvíos en los resultados u en las actividades realizadas.
- Hay que planificar las actividades y objetivos a realizar, después de haber hecho las correcciones necesarias.

Evaluación del aprendizaje

Es la forma de investigación aplicada, sistemática, planificada y dirigida a identificar de manera valida y fiable datos que proporcionen información suficiente que permita emitir u juicio acerca del mérito o valor de los diferentes componentes de un programa tanto en la fase de (diagnostico, programación y ejecución) o de un conjunto de actividades eficaces que se realizan, con el propósito de producir efectos y resultados concretos.

Guerra S. (1997, pág., 173), refiere que: la evaluación educativa debe conocerse como una actividad que supera el ejercicio técnico operativo y procedimental que trasciende el proceso mecánico de presentar un examen o prueba donde se obtiene como resultado único y exclusivo una nota, que por sí sola , nos brinda una información comprensiva del aprendizaje.

La evaluación dentro de la planificación didáctica, es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante este se lleva acabo y como resultado del proceso de aprendizaje en termino de los logros alcanzados.

La evaluación debe realizarse con sustento en los objetivos de aprendizaje, en los cuales se señalan los logros que los estudiantes deben alcanzar al final del curso educativa, esto le permitirá al maestro determinar el tipo de información que se quiere recoger, los criterios que se emplearan como referente y los criterios por utilizar.

3.2.7. Características de la Evaluación Educativa

Rodríguez. R. (1992), define la evaluación de los aprendizajes como: un proceso inherente al aprendizaje que debe garantizar que toda situación de aprendizaje será objeto de algún tipo de evaluación y esta posee las características siguientes:

- ✓ *Procesal*: no analiza únicamente, también considera el proceso seguido para llegar a ese resultado.
- ✓ *Holística*: no se limita a las partes; visualiza el problema de forma integral (proceso de aprendizaje, métodos, técnicas, recursos y otros)
- ✓ *Contextualizada*: se refiere a que la evaluación debe plantearse en un contexto específico, esto no puede formularse en vacío o en abstracto, sino en cada situación concreta en particular.
- ✓ *Democrática*: incluye la participación de todos los docentes y estudiantes, esta participación debe desarrollarse en libertad, solidaridad y búsqueda de la justicia.
- ✓ *Cualitativa*: se incluyen varias estrategias, que permite ir más allá de lo cualitativo y visualizar los logros desde la perspectiva adjetiva. Esto implica recurrir a la observación sistémica de quehacer de los estudiantes, con el propósito de reunir información que permita mejorar el proceso de aprendizaje.
- ✓ *Cuantitativa*: implica la organización de criterios teóricos y procedimientos que se aplican para la recolección e interpretación de información obtenida por medición, Además de esas características planteadas por Rodríguez, también se han atribuido otras como:

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

- ✓ *Flexible*: se considera la existencia de diferencias individuales y sociales que deben tenerse en cuenta al evaluar, por lo que no se puede convertir en un proceso inflexible que evalúa a todos por igual y espera los mismos resultados.
- ✓ *Dialógica*: propicia en forma permanente el dialogo entre el docentes, estudiantes y padres, de manera que todos comprendan y conozcan los objetivos de la evaluación y los logros obtenidos en ese proceso.
- ✓ *Permanente y formativa*: el proceso evaluativo debe ser inherente al proceso de aprendizaje, acompañándolo para lograr captar las limitaciones y propiciar el acompañamiento de limitaciones, de modo que permitan al alumno tener un aprendizaje de éxito.
- ✓ *Creativa y contractiva*: la evaluación debe desarrollarse más como un proceso creativo y constructivo que permita al estudiante construir respuestas, aplicar conocimiento a nuevas situaciones y solucionar problemas.

La planificación debe incluir, finalmente, qué estrategias de evaluación del aprendizaje serán utilizadas, por cuanto su instrumentación le permite al docente controlar si lo que enseñó fue efectivamente aprendido.

Existen diferentes criterios para clasificar las estrategias de evaluación del aprendizaje.

Hay estrategias que evalúan principalmente los procesos, y otras que atienden a los resultados del aprendizaje. Cuando una maestra intenta evaluar si un niño aprendió a sumar y se fija simplemente si el resultado es correcto, no está evaluando el proceso cognitivo que hizo el niño para sumar. Inclusive, corre el riesgo de evaluar un resultado inesperado aunque con esto no estamos desvalorizando la estrategia de evaluación por resultados, que podría ser útil en otras situaciones.

Los exámenes tipo selección múltiple son ejemplos típicos de estrategias de evaluación del aprendizaje por los resultados que muchos docentes juzgan relevantes.

La evaluación del aprendizaje puede ser discontinua o continua. En la evaluación discontinua, el docente evalúa al estudiante solamente cuando éste es examinado de acuerdo a las pautas formales, como por ejemplo, solamente cuando rinde los exámenes parciales, el examen final o cuando entrega algún trabajo. En estos casos, las instancias de evaluación no van más allá de las instancias de acreditación, es decir, de las instancias que deciden institucionalmente si el estudiante aprobó o no la materia.

La evaluación continua es más amplia, porque el estudiante es evaluado con mayor frecuencia, y hasta incluso clase por clase y de una manera muchas veces tan informal que el mismo estudiante puede no percatarse de su trabajo, cuando el docente pregunta en clase y juzga la respuesta de un estudiante ya lo está evaluando, aunque no reciba una "nota". También lo evalúa cuando aprecia las intervenciones o las no intervenciones del estudiante en la clase.

En general, las evaluaciones continuas permiten seguir el proceso de aprendizaje, mientras que las evaluaciones discontinuas tienden a centrarse más en los resultados. Interesa destacar, por último, que una estrategia de evaluación puede ser al mismo tiempo una estrategia de enseñanza.

Ejecución del Proceso Enseñanza Aprendizaje

La ejecución no es otra cosa que llevar a la práctica lo planificado, aun cuando esto último no se cumpla tal cual. Mientras la planificación (primera fase) y la evaluación de la enseñanza (tercera fase) pueden llevarse a cabo en cualquier lugar, el espacio físico de la ejecución es típicamente el aula, razón por la cual es la única fase del proceso de enseñanza que queda expuesto en forma tangible frente al estudiante.

De hecho, muchas veces éste no suele pensar demasiado en el hecho de que el docente, además de enseñar, planifica lo que enseñará y evalúa el proceso de enseñar: al contrario, tiende a pensar -al igual que muchas instituciones educativas a la hora de calcular remuneraciones- que todo el trabajo del docente se realiza únicamente en el aula.

Esta última cuestión es importante en la medida en que en algunas instituciones educativas se pide la opinión de los estudiantes sobre los docentes, y por tanto la información que reciben las autoridades concierne sólo a la ejecución.

La planificación llega por otra vía, a saber, cuando el docente entrega un plan de estudios y un cronograma de su asignatura, mientras que la evaluación de la enseñanza generalmente es la misma institución quien lo hace, y no suele pedir al docente su propia autoevaluación.

3.2.8. Evaluación de la Enseñanza

En la tercera y última fase, el docente evalúa la eficacia de la enseñanza

- ¿Qué impartió?
- ¿Se cumplieron los objetivos originales?
- ¿Alcanzaron a enseñar en tiempo y forma los contenidos previstos en los lugares pensados?
- ¿Emplearon los recursos materiales y humanos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación que se planificaron?
- ¿Enseñó de acuerdo al perfil de los estudiantes?
- ¿Incluyeron objetivos, encuadre, contenidos o estrategias que no estaban previstas en la planificación?

Tabla N° 1 Fases y Dimensiones de la Enseñanza

FASES (Tareas del Docente)			
Dimensiones de la enseñanza	Planificación	Ejecución	Evaluación de la Enseñanza
Objetivos. Para qué enseñar	Fijación de objetivos	Enseñar de acuerdo a los objetivos fijados	Evaluar si se cumplieron los objetivos
Encuadre-T. Dónde y cuándo enseñar	Fijar lugares y cronograma para enseñar	Enseñar en lugares y tiempos fijados	Evaluar el cumplimiento del encuadre espacio-temporal
Sujetos del aprendizaje. A quiénes enseñar	Identificar las características del alumno	Enseñar atendiendo las características del alumno	Evaluar la adecuación de la enseñanza a las características del alumno
Contenidos. Qué enseñar	Qué enseñar	Enseñar los contenidos	Evaluar los contenidos enseñados
Recursos. Con qué enseñar Quien enseña	Seleccionar los recursos materiales y humanos	Utilizar los recursos materiales y humanos	Evaluar la eficacia de los recursos utilizados
Estrategias Didácticas. Cómo enseñar	Cómo enseñar los contenidos	Utilizar las estrategias didácticas	Evaluar las estrategias didácticas
Evaluación del Aprendizaje. Cómo evaluar lo aprendido	Como se evaluará el aprendizaje	Evaluar el aprendizaje	Evaluar las estrategias de evaluación del aprendizaje

Fuente: Bolívar Bolaños, Didáctica de la Lecto Escritura

IV.PREGUNTAS DIRECTRICES

- 4.1 ¿Qué funciones del Acompañamiento Pedagógico realiza el equipo de dirección del centro?
- 4.2 ¿Cuál es el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica en los docentes del centro?
- 4.3 ¿Qué incidencia presenta el Acompañamiento Pedagógico en la Planificación Didáctica tomando en cuenta las orientaciones del MINED?
- 4.4 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades detectadas en el Acompañamiento Pedagógico que ejerce el equipo de dirección en la Planificación Didáctica que realizan los docentes?
- 4.5 ¿Cuál es la propuesta de Plan de Acompañamiento Pedagógico que fortalezca la Planificación Didáctica que elaboran los docentes de educación primaria?

V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Sub- variable	Indicadores	Fuente	Instrumento
Acompañamiento Pedagógico. Mined (2009) Lograr mayor Eficiencia y dedicación en los procesos educativos que se reflejen en aprendizaje significativo que contribuyan a desarrollar las competencias para la vida de los estudiantes Nicaragüenses.	1. Funciones del Acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de Acompañamiento Pedagógico. ▪ Características. ▪ Finalidad. ▪ Objetivos. ▪ Funciones del Acompañamiento Pedagógico. ▪ Estrategias y técnicas del Acompañamiento Pedagógico. 	Directora del centro. Coordinadora de primaria.	Entrevista a Directora y coordinadora Guía de Revisión Documental
	2. Procesos de Acompañamiento Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Visita • Observación • Reflexión conjunta • Retroalimentación • Modelaje • Nueva Practica • Seguimiento y monitoreo 		
Planificación Didáctica Cortes (1998), La Planificación Didáctica es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos de Planificación Didáctica ▪ Principios Didácticos ▪ Funciones didácticas ▪ Proceso de enseñanza 	Docentes Directora Estudiantes	Encuesta Entrevista Guía de

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

alcanzar los objetivos y metas, el plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado real deseado.		aprendizaje ▪ Principios generales de la evaluación ▪ Planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje Control del proceso enseñanza aprendizaje		Observación a clases.
--	--	--	--	-----------------------

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Sampieri, Collado y Lucio, (2003, p, 183), manifiestan que: *“El diseño de la investigación es un plan o estrategias que se desarrollan para obtener información que se requiere en una investigación”*

6.1 TIPO DE ENFOQUE

Sampieri H, collado. F, Baptista, (2003), plantean que: el enfoque es mixto cuando constituyen el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación.

Dada la particularidad de la investigación se pretende explorar y describir el Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección en la Planificación Didáctica en los docentes, recolectando datos numéricos y no numéricos.

Cualitativo: porque permitió examinar los datos para profundizar en los resultados obtenidos, de manera que ayudo a explicar y extender la visión general del problema en estudio.

Cuantitativo: porque se analiza porcentualmente el comportamiento de las variables en estudio, se aplicaran técnicas de estadística descriptiva, a partir de las cuales se realizaran tablas y gráficas en los resultados en datos porcentuales.

6.2 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es Descriptivo, porque tiene como finalidad determinar el grado de relación existente entre las variables de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Didáctica, pretende la descripción, registro, análisis e interpretación de cada una de las variables que se tomaron en cuenta para la realización de este trabajo investigativo.

Sampieri, collado, lucio (2010), refiere que: la investigación transversal se encarga de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su interrelación en un momento dado.

Por el tiempo en que se realiza esta investigación es de corte transversal, ya que recolectara datos en un momento determinado, se lleva a cabo durante el periodo del II semestre del 2017, permitiendo el cumplimiento de los objetivos definidos, su propósito es analizar variables: el acompañamiento pedagógico y la planificación didáctica.

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar la investigación se seleccionara a los 13 docentes, 1 directora, 1 Coordinadora, 40 estudiantes de 5to y 6to grado se usó muestreo por conveniencia dado la accesibilidad del Centro Educativo Sagrada Familia del turno matutino durante el II semestre del 2017.

Tabla No. 2: Población y Muestra del Centro Educativo Sagrada Familia

Sujetos	Total de población	Muestra	%
Docentes	13	13	100%
Directora	1	1	100%
Coordinadora	1	1	100%
Estudiantes	200	40	20%
Total	215	55	

6.4 METODOS TEÓRICOS Y EMPIRICOS

Fue indispensable tomar en cuenta los métodos teóricos y empíricos de la investigación para profundizar en el problema, accediendo al contacto con el

fenómeno de estudio y facilitó el acceso a la información que demandaba la investigación, para el logro de los objetivos.

6.4.1 Métodos Teóricos

Bunge (1998), menciona que: las referencias de otras investigaciones y sus disposiciones actuales. El análisis y la síntesis proporcionan la descripción la biografía examinada para comentarla sistemáticamente y extraer la particularidad del fenómeno, objeto de la investigación.

Esto se aplicó en la investigación fundamentación teórica y el análisis de los resultados, síntesis, deducción e inducción a continuación se explican los métodos teóricos aplicados en la investigación:

Análisis: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer e identificar elementos, principios.

Síntesis: composición de un todo por la fusión o reunión de sus componentes.

Deducción: método de investigación por el cual se obtienen verdades particulares después de examinar conceptos, datos, o hechos generales.

Inducción: razonamiento que partiendo de hechos particulares obtiene una ley general.

6.4.2 Métodos Empíricos

Moraguez (2001), según su opinión expresa que: el método empírico, posibilita la recopilación de información sobre el objeto y sujeto de estudio; es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma oral o escrita. Estudia determinado hechos o fenómeno por medio de que los sujetos expresan sobre ellos.se obtiene información tomando fuentes las opiniones, pensamientos y críticas individuales del sujeto.

En la presente investigación que se realizó en el Centro Educativo Sagrada Familia el método utilizado es el empírico, para obtener información se aplicaran

diversas técnicas e instrumentos, para sustentar nuestra investigación, dentro de los instrumentos están:

La entrevista: Sabino, (1992:116), comenta que: la entrevista desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

La entrevista, es un método empírico que permite registrar la información y establecer una relación más directa con el fenómeno a través del dialogo que se establece entre el entrevistado, quien puede ser parte del fenómeno que se investiga o bien alguien que esté en contacto con él.

Encuesta: Método emperico que posibilita la recopilación de información sobre el objeto u sujeto de estudio; es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas .se obtienen en forma oral o escrita

Guía de observación: según Pardinás (2005,89) plantea que: la observación es la técnica de investigación básica sobre, las que sustentan a todas las demás, ya que establece una relación básica entre el sujeto que observa y el sujeto que es observado, que es el inicio de toda la comprensión de la realidad.

Guía de Revisión Documental: es en el momento en el cual se procede a consultar documentos administrativos, normativos, legales disponibles en el centro. Se observó la documentación con el objetivo de poder familiarizarnos con ellos, comprobar la existencia del estado físico en el que se encuentran.

6.5 VALIDACIÓN

Los instrumentos que se aplicaron fueron sometidos a validación primeramente por los estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación y posteriormente por tres especialistas a quienes se le proporcionaron el tema, objetivos y todos los instrumentos a aplicarse con el propósito de indicar si los instrumentos estaban elaborados de acuerdo con los objetivos y si cumplían orientados por normativas de investigación.

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

Los expertos plantearon: reorganizar los acápite para la variable de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Didáctica, que las interrogantes en la encuesta a docentes se planteen las opciones para que el docente únicamente seleccione, por otra parte otra opinión fue: que agregar más insumos como indicadores en la Operacionalización de variables.

6.6. INSTRUMENTOS

En el estudio realizado en centro educativo Sagrada Familia se aplicaron los siguientes instrumentos: entrevista, encuesta, observación y análisis documental. A continuación se expresan los objetivos:

Entrevista: fue aplicada al director del centro educativo, con el objetivo de recopilar información acerca del acompañamiento pedagógico y la planificación didáctica que realizan en el Centro Educativo Sagrada Familia.

Encuesta: Fue aplicado a los docentes, con el fin de valorar el acompañamiento pedagógico que realizan los docentes del Centro Educativo Sagrada Familia.

Guía de Observación al aula de clases: con el objetivo de valorar el acompañamiento pedagógico y la planificación didáctica que realizan los docentes del mismo centro.

6.7. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICAS

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son medios que se utilizaron para medir el comportamiento y atributos de las variables;

Para analizar y procesar toda esta información y así, cumplir nuestro propósito de investigación se utilizaron programas informáticos tales como:

Microsoft Word: en el que se diseñó, editó, y se corrigió toda la investigación en lo que duró su proceso de elaboración.

Microsoft Excel: en este programa se elaboraron graficas de los datos que obtuvimos de los instrumentos aplicados, para que de esta forma fuese más fácil su comprensión.

Microsoft Power Point: en el que diseñaron las diapositivas para la presentación y defensa del mismo.

Se realizó técnicas estadísticas, como la regla de tres, promedio, media aritmética, dando como resultado, tablas y gráficas.

6.8. PLAN DE ANALISIS

Una vez que se recolectaron datos, a través de la aplicación de los instrumentos, como: encuesta, entrevista, observación al aula de clase y guía de revisión documental. Que permitió verificar y comparar la información obtenida en diferentes momentos mediante diferentes técnicas implementadas.

Después se procedió a realizar tabulación y análisis de la información obtenida, la cual permitió determinar el logro de los objetivos trazados en la investigación. Es importante destacar que en el análisis de los resultados se tomó en cuenta lo siguiente: los datos de los instrumentos aplicados a los informantes claves, la base teórica de las variables y el juicio de valor de las investigadoras.

Posteriormente se procedió a la triangulación de los resultados obtenidos de las variables, sub variables, e indicadores más significativos y que le den salida a los objetivos y preguntas directrices. Para darle mayor cientificidad a la investigación se aplicaron las técnicas estadísticas, y producto de ella resultaron tablas y gráficas.

VII. ANÁLISIS DE RESULTADO

7.1 CARACTERIZACION DEL CENTRO

El Centro Educativo “Sagrada Familia”, está ubicado en el Municipio de Ticuantepe, departamento de Managua. Exactamente en el barrio Humberto Ruiz kilómetro 14 carretera a Masaya 500 metros al sur, donde se ubica su entrada principal.



Su ubicación geográfica permite el acceso de la comunidad educativa a través de interlocales, transporte colectivo que viajan hacia los departamentos de: Masaya, Granada, Ticuantepe, Carazo, Diriamba y otras.

El Centro cuenta con un muro perimetral, construido de mampostería y acero, así mismo se pudo observar que dicho muro representa un obstáculo para los antisociales o personal ajeno al colegio que quieran ingresar.

Las aulas de clases no poseen las medidas estándar que establece el Ministerio de Educación, pero está acorde a la cantidad de estudiantes que asigna en cada aula; posee una buena iluminación natural y artificial, la ventilación permite recibir oxigenación natural lo que mantiene un ambiente fresco principalmente en la época de invierno. De igual manera, las aulas están dotadas con pizarras acrílicas y cuenta con un diseño donde se contemplan dos puertas de madera y cuatro ventanas redondas por aulas

Cada aula posee sus sillas completas, permitiendo que cada estudiante desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones óptimas; así mismo los pupitres se encuentran en buenas condiciones y están confeccionados en su totalidad de aluminio permitiendo a los estudiantes poder moverlas de un lado a otro sin dificultad.

El sistema fluvial se observó limpio, lo que permite que exista un fluido de los desagües que se encuentran en el centro.

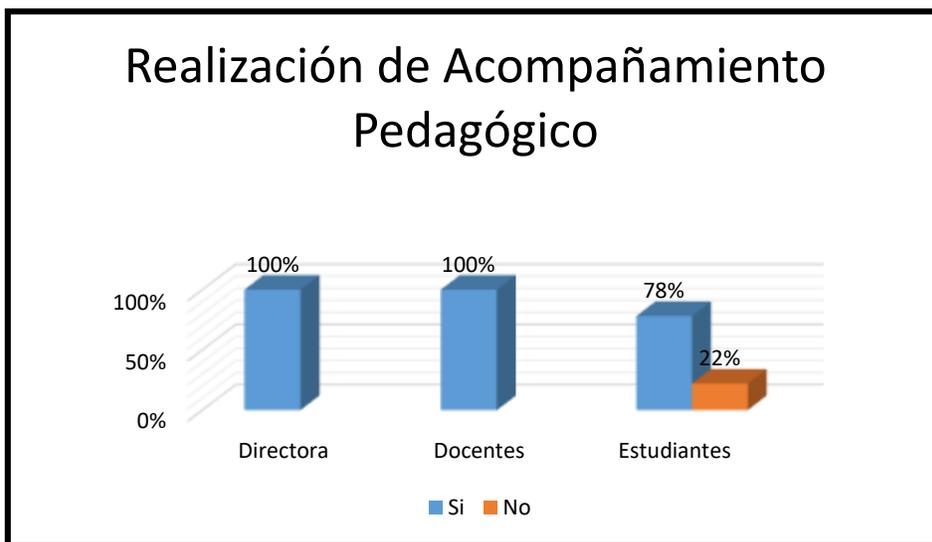
En el colegio no existe una gran extensión de terreno y se pudo percibir la falta de trabajo de ornamentación que permita crear un ambiente ecológico; no existen áreas recreativas donde los niños y niñas realicen actividades físicas acorde a la edad de cada uno.

7.2 PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE APLICA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN

Referente a este acápite se evidencio que la directora y coordinadora que representan el 100% del equipo administrativo y los 13 docentes manifestaron que se ejecuta el acompañamiento pedagógico.

En Cambio, 30 estudiantes que representan 78% corroboraron dicha información y únicamente 10 estudiantes del 22% manifestaron que no se realizaba el acompañamiento pedagógico. (Ver gráfico N° 1)

Gráfico N° 1



Fuente: Guía de Entrevista y Encuesta de Dirección, Docentes y Estudiantes

Según el Ministerio de Educación (MINED, 2008), el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves el Acompañamiento Pedagógico incluye un conjunto de acciones

concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Partiendo de este concepto establecido por el MINED, es de vital importancia cumplir y ejecutar correctamente el acompañamiento pedagógico, con la finalidad de crear acciones concreta al personal docentes en elevar la calidad educativa.

En la actualidad, se sigue observando que el proceso de acompañamiento pedagógico es todavía realizado de forma indirecta donde únicamente se contempla la asistencia del docente en el aula de clase, pero no se realiza una valoración a la metodología empleada por el docente.

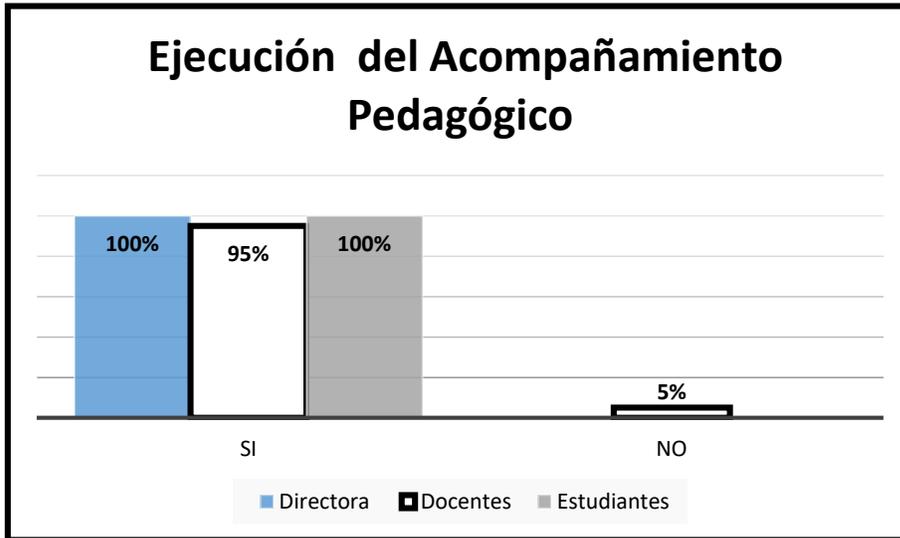
Es evidente la resistencia de algunos docentes por ser supervisados por otro docente debido a que en algunas ocasiones consideran que no cuenta con la experiencia y el conocimiento para llegar realizar el acompañamiento pedagógico, es por eso que es necesario que la persona que delegue el director cumpla con requisitos y de esta manera evitar confrontaciones entre su personal docente.

7.2.1. Ejecución del Acompañamiento Pedagógico

En la encuesta realizada a los 10 docentes del centro educativo se manifestó que si se realiza la ejecución del acompañamiento pedagógico en un 95% y 3 de los docentes que son el 5% expreso que no, pero los 40 estudiantes opinaron que si se ejecuta acompañamiento en un 100%.

En la ejecución de la práctica docente en el que interactúan los maestros y los asesores pedagógicos para mejorar su desempeño y crecimiento profesional, se deben tener muy en cuenta algunas características del asesor: Guía, Investigador, Agente de cambio, Creativo, Hábil en el manejo de las didácticas, Reservado y leal, Generador de un ambiente de empatía, Una persona predispuesta a la formación permanente.(Ver gráfica 2).

Gráfica # 2



Fuentes: Docentes, directora, estudiantes

7.2.2 Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de Dirección en la Planificación Didáctica

En la encuesta aplicada a 6 docentes, el 39% manifestó que el acompañamiento pedagógico se realiza de forma directa, 2 del 15% reflejo en la encuesta que, se realiza de forma indirecta, y 6 docentes que son el 46% asegura que es de ambas formas.

En la entrevista a la directora expreso que realiza acompañamiento pedagógico de forma directa a todos los docentes del centro y según lo que se pudo observar son constante las visitas al aula de clases por parte de la directora del centro, observando lo que el docente realiza al momento de impartir su clase.

Sovero Hinostrazo, F (20117), opina que: el acompañamiento está orientado a fortalecer el desempeño profesional del docente con la ayuda de la asistencia técnica por parte del acompañante.

Técnicas directas. Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula. esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

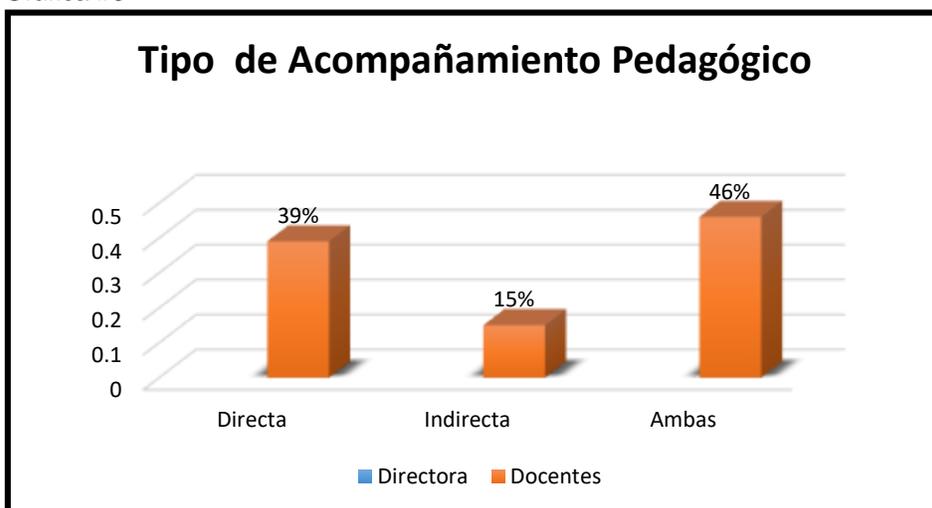
perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias ·

Técnicas indirectas. Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y los supervisados.

Entre los cuales figuran: Análisis de documentos. Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son: Registros, documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos.

(Ver gráfica 3)

Gráfica #3



Fuente: Guía de Entrevista y Encuesta de Dirección, Docentes

7.3.1 Frecuencia del Acompañamiento Pedagógico

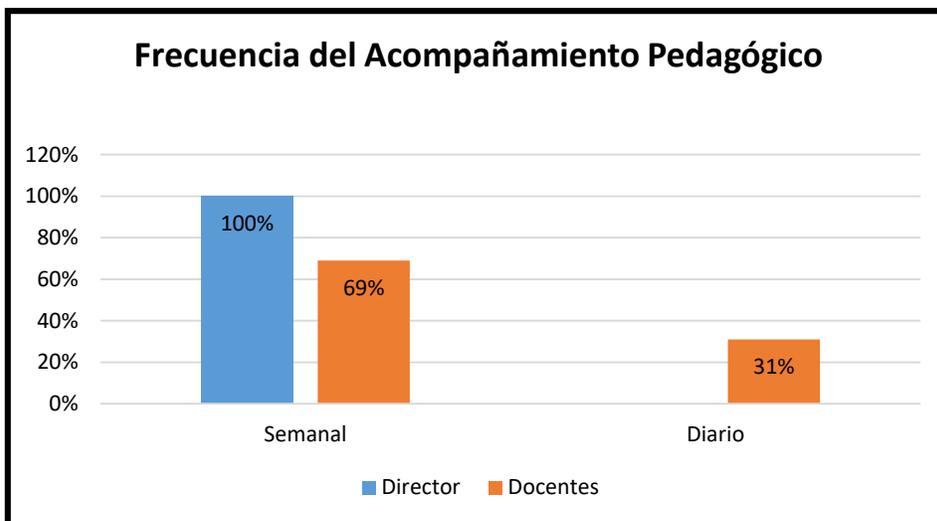
Según la encuesta aplicada a 9 docentes, el 69% expresó que si se realizan Acompañamiento Pedagógico semanal, y 4 que son el 31% mencionó que él se realiza a diario.

En la entrevista aplicada a la directora manifiesta que ella realiza acompañamiento pedagógico semanal a los docentes junto con la revisión de planes, pero de igual forma realiza supervisiones de forma indirecta a diario y con respecto a la revisión

documental se constató que se ejecuta el Acompañamiento Pedagógico con los docentes de forma semanal en la revisión de planes de clases.

El objetivo del acompañamiento pedagógico es orientar a los docentes en los procesos técnicos y desarrollar destrezas para así mejorar la calidad educativa. (Ver gráfica # 4)

Gráfica # 4



Fuente: Guía de Entrevista y Encuesta de Dirección, Docentes

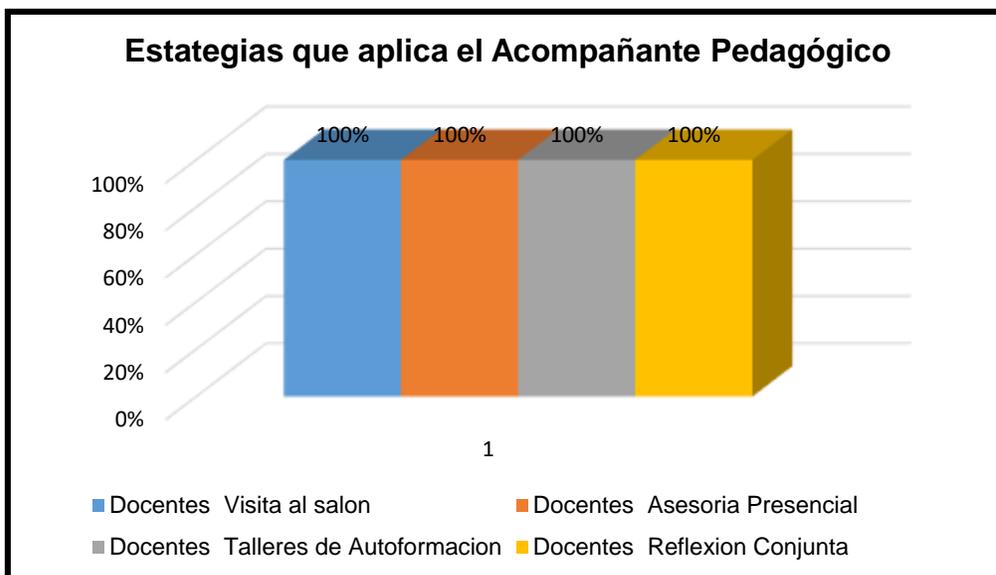
7.3.2 Estrategias que Aplica el Acompañante Pedagógico

En la entrevista realizada a la directora y coordinadora mencionaron que si hacen uso de las estrategias, que aplican al momento de realizar acompañamiento pedagógico a los docentes, del mismo modo los docentes expresaron que se les da seguimiento con el uso de diferentes estrategias entre ellas: visita al salón de clases, asesoría presencial, siendo estas un proceso planificado por medio del cual el acompañante da seguimiento a cada caso. Los 13 docentes y el área administrativa expresaron en un 100% que se hace uso de estas estrategias en su mayor parte del tiempo.

Con el enfoque moderno y flexible de las asesorías pedagógicas se utilizaron diversos medios, recursos y vías, lo importante es tener un propósito claro, con un plan de trabajo.

Entre las estrategias están: Observación y asesoría a procesos de aulas, reuniones técnicas de trabajos con los docentes, entrevistas a docentes, Análisis de documentos, Grupos focales para reflexionar, Visitas integrales de cambio entre directores, Talleres de autoformación, Espacios de intercambio de experiencias entre docentes y directivo o reflexión conjunta. (Ver gráfico # 5)

Gráfico # 5



Fuente: Guía de Entrevista y Encuesta de Dirección, Docentes

7.3.3 Asesoría del Acompañante Pedagógico

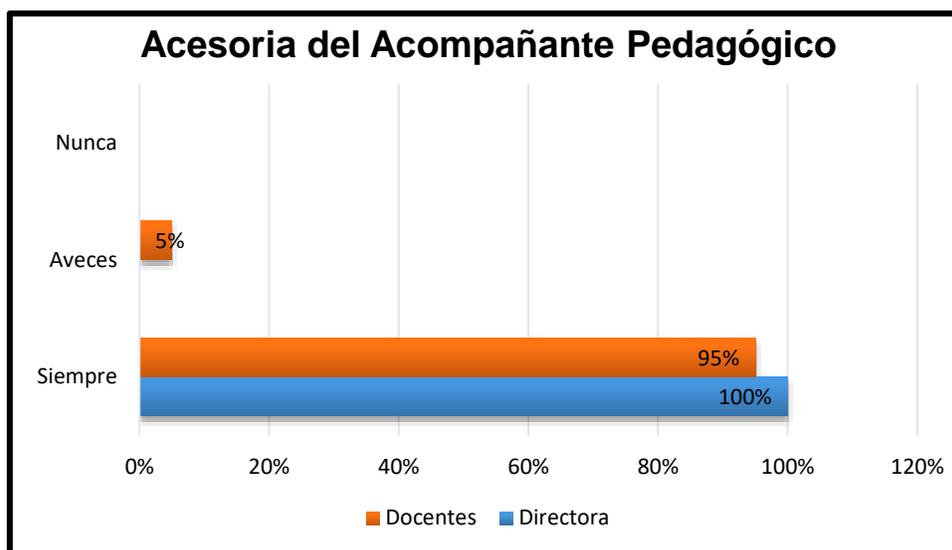
En la entrevista aplicada a la directora y coordinadora del centro expresaron en un 100% que ellas, propician en los docentes cooperación, el dialogo, el trabajo en equipo, motivan a trabajar con ahínco para propiciar en los estudiantes un aprendizaje significativo y de calidad, sin embargo 11 docentes que representan un 95% manifestaron que: siempre, se les asesora en cuanto a las unidades didácticas y la efectividad en su desempeño como docentes y (2) docentes que corresponde al 5% denotaron que solo a veces.

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

La función del acompañamiento pedagógico es: ofrecer sugerencias, ayuda, estimular a cada Docente a través del ejercicio de su talento, asistir a los educadores, el acompañante pedagógico Identifica y supera las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes para desarrollar procesos pedagógicos adecuados e innovadores al nuevo modelo educativo de calidad y equidad.

Crear e institucionalizar en los núcleos y centros educativos. Contribuir al logro de cambio profundo en la cultura escolar muy especialmente en la gestión escolar y en su dimensión curricular en los núcleos educativos. (Ver gráfica # 6)

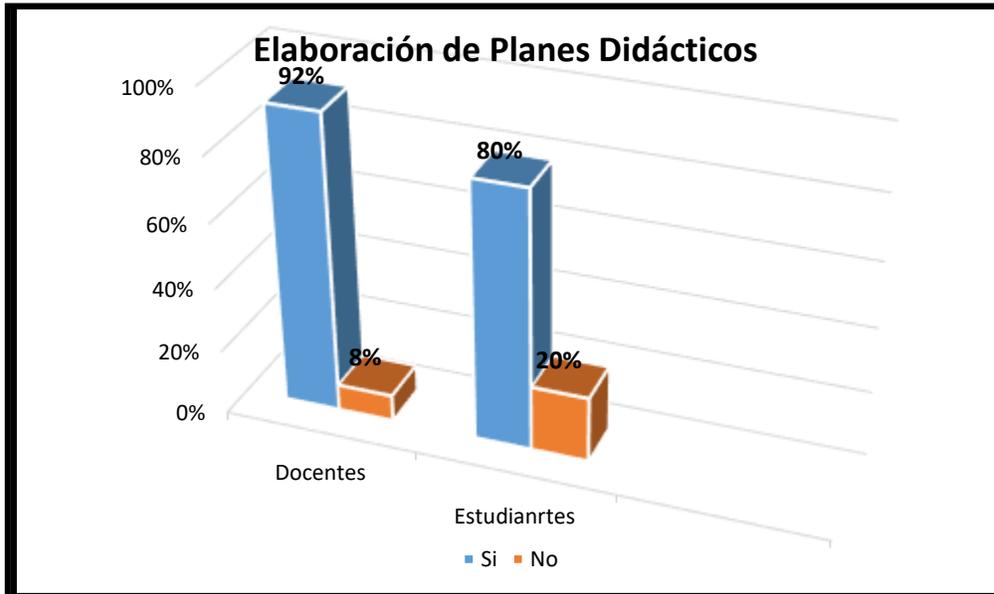


Fuente: Guía de Entrevista y Encuesta de Dirección, Docentes.

7.4.1 Planes Didácticos

Con relación a la Planificación Didáctica, el 100%,(2) que corresponde a Directora y la Coordinadora del equipo administrativo, afirmo que: los docentes cumplen con la elaboración de la Planificación Didáctica, un 92% (12) docentes, corroboró esta información. Con respecto a los estudiantes un 80% (32) afirman que los docentes realizan la planificación didáctica, en cambio un 8% (1), de docentes difiere la información de igual forma un 20%,(8) de estudiantes, (ver gráfica N° 7)

Gráfica N°7



Fuente: Guía de entrevista a Directora, Coordinadora, Docentes, Estudiantes.

Cortes (1998), plantea que: “la Planificación Didáctica es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivo y metas; El plan establece que lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado”.

Durante el transcurso de este trabajo investigativo se logró constatar el cumplimiento y aplicación da la Planificación Didáctica en el aula de clase, los docentes son facilitadores de conocimientos, propician el aprendizaje mediante la enseñanza indirecta, que permite su posterior transferencia, pero al mismo tiempo integran la complejidad que caracterizan a las situaciones del mundo real.

Los docentes realizan un plan semanal, el que es entregado con anticipación a la directora o coordinadora para ser analizados y evaluados, la coordinación desde los objetivos hasta su culminación, que sea factibles para los estudiantes y se use el material adecuado y brindar sugerencias de mejora, si es que estos presentan alguna debilidad, con el fin de brindar a los estudiantes una educación de calidad.

La directora expresa que: las clases que se imparten en el Centro Educativo son avanzadas en el área de Educación inicial ya que su programación es basada en la metodología Montessori, cuenta con los programas del MINED, pero no se rigen por los lineamientos y orientaciones de esta institución ya que no son suficiente porque su pensum es más amplio.

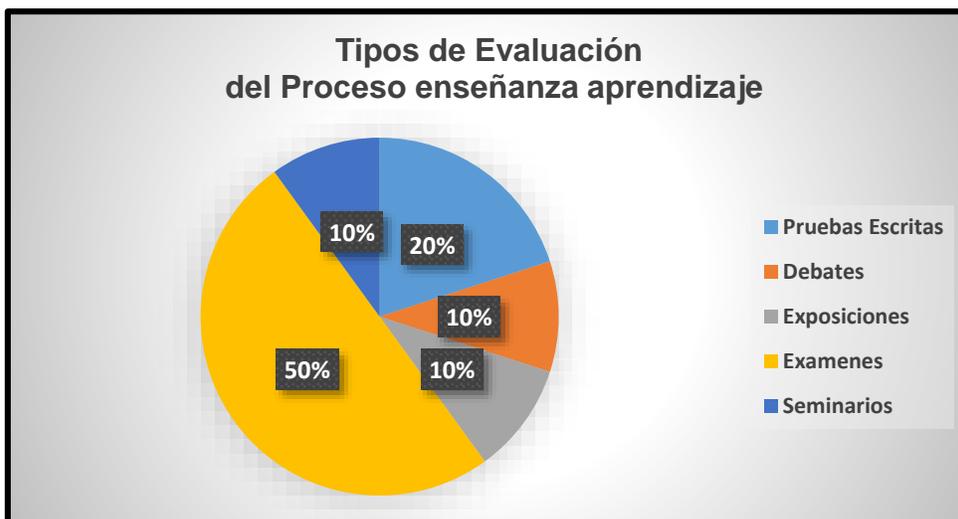
Sin embargo, un (8%) de docentes (1) manifestó no realizar la Planificación Didáctica, esto se debe a que es nueva en el cargo de docente y se encuentra en proceso de capacitación para posteriormente integrarse a impartir clases.

Durante la observación a clase se pudo corroborar los planes de clase completos, se evidencia coherencia, incluye actividades para el desarrollo, capacidades, conocimientos y actitudes.

7.4.2 Tipos de Evaluación

Según la evaluación de los aprendizajes el 50%(20) de los estudiantes coincide en que los tipos de evaluación que implementa el docente, el más utilizado son los exámenes, un 20%(8) con pruebas escritas, el 10%(4) manifiesta que son exposiciones, otro 10% (4), con debates y un 10% (4) son evaluados mediante seminarios. (Ver gráfica N° 8).

Gráfica N°8



Fuente: Guía de encuesta a estudiantes.

Guerra S. (1997, pág., 173), refiere que: la evaluación educativa debe conocerse como una actividad que supera el ejercicio técnico operativo y procedimental que trasciende el proceso mecánico de presentar un examen o prueba donde se obtiene como resultado único y exclusivo una nota, que por sí sola, nos brinda una información comprensiva del aprendizaje.

Partiendo de los resultados obtenidos de la guía de encuesta a estudiantes, se constató los tipos de evaluación realizados y aplicados por los docentes del centro educativo Sagrada Familia.

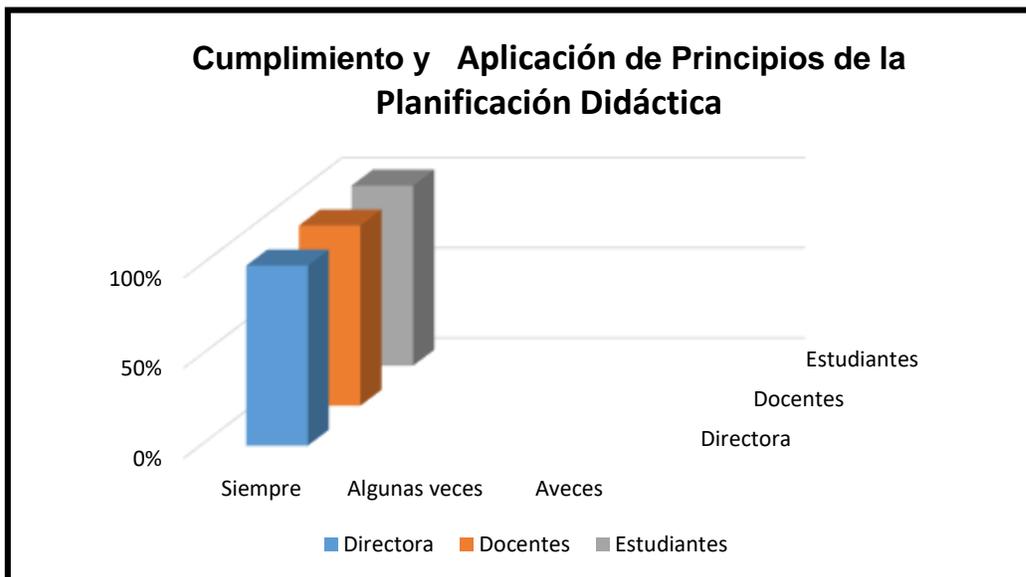
Otras formas de evaluar a los estudiantes son la asignación de trabajos en equipo, trabajos individuales, trabajos escritos, asistencia y puntualidad, revisión de cuadernos, participación, disciplina entre otros.

De igual manera expresan que sus docentes son muy preparadas y las clases son enriquecedoras y dinámicas.

7.4.3 Principios de la Planificación Didáctica

En lo que concierne a la ejecución y aplicación de principios de la planificación didáctica, 100%(2), del equipo de dirección afirman el cumplimiento de la los principios didácticos, igualmente el 100% (13), que corresponde a trece docentes alegan cumplirlos y un 100% de (40) estudiantes corroboran que los docentes del Centro Educativo ponen en práctica los principios antes mencionados (Ver gráfica N° 9)

Gráfica N° 9



Fuente: Guía de entrevista, encuesta a docentes y estudiantes.

Los principios de la planificación didácticos son un elemento esencial en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Mediante la observación a clase y la Planificación Didáctica del docente fue evidente la aplicación de estos principios, el plan didáctico se encontraba completo, reflejaba coherencia desde los objetivos y en cada una de las actividades a realizar en el aula de clase, este responde a la realidad y características de los estudiantes incluye actividades para el desarrollo de capacidades y actitudes.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se administró adecuadamente el tiempo para cada actividad planificada, la docente motiva a los alumnos , informa sobre el aprendizaje que desea obtener de ellos, aplica estrategias para extraer conocimientos previos de cada niño y niña, al mismo tiempo relacionarlo con el nuevo.

Muestra dominio científico del tema, los temas son sencillos y flexibles, toma en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, utiliza lenguaje claro y sencillo

de esta forma motiva a la participación, al mismo tiempo promueve valores y el trabajo en equipo.

Queda claro la aplicación de los principios de la planificación didáctica en el aula de clase por los docentes del centro educativo sagrada familia, su personal administrativo cuenta con las herramientas que le permiten dirigir el centro educativo con calidad y eficacia.

7.4.4 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes en el aula de clase, del Centro Educativo Sagrada Familia manifiestan que el 30% (12), de los estudiantes afirman que docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas mediante la resolución de problemas en la asignatura de Matemáticas, otro 30% (12) expresaron que con mayor frecuencia la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura, el 20%(8) afirman que: En Ciencias Naturales los experimentos son de más frecuentes y 20% (8) afirman que los trabajos forman parte de las estrategia utilizadas por los docentes en todas las asignaturas.(ver gráfica 10)

Gráfica N° 10



Fuente: Guía de encuesta a estudiantes

La aplicación de estrategias metodológicas es inherente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, tiene como propósito la construcción de conocimientos a partir de las vivencias y experiencias que cada individuo experimenta en su diario vivir, pretende formar a los estudiantes como sujetos activos, capaces de tomar decisiones, emitir juicios de valor, lo que implica la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes propiciando la participación activa e interacción dinámica en el aula de clases.

El equipo de dirección que corresponde a Directora y Coordinadora alegó el cumplimiento de aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clase por parte de los docentes quienes en un cien por ciento reiteran lo antes dicho, la misma información es corroborada por los estudiantes hecho que pudo ser confirmado en la observación a clase, se evidencio la buena relación que existe entre docente y discente, el maestro es un guía, que permite al estudiante construir y alcanzar sus conocimientos a través de la buena comunicación y el respeto entre el grupo.

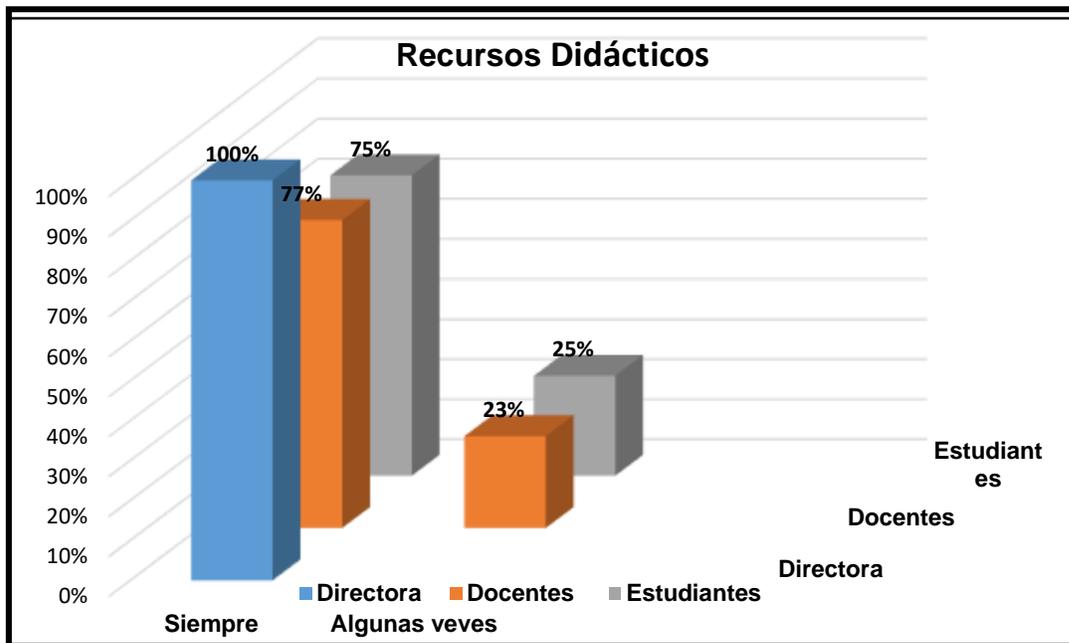
En cambio un 25% de los docentes y 23% de los estudiantes indicaron que algunas veces se implementaban estrategias metodológicas en las aulas de clase, acto que podría ocasionar un bajo rendimiento en los estudiantes.

Por esta razón se ha implementado un taller de autoevaluación y capacitación los viernes de cada semana, para mejorar de forma positiva esas debilidades que se presentan al momento de desarrollar la clase.

7.4.5 Uso de Recursos Didácticos

En lo que respecta al uso de recursos didácticos en el aula de clases, el 100% (2), del equipo de dirección asegura la dotación de recursos didácticos a los docentes del centro educativo, el 77%(10), de los docentes y un 75%(30) de estudiantes corroboran esta información, en cambio un 23%(3) de los docentes y el 25%(10) de estudiantes manifiestan que solo a veces les son proporcionado en un cien por ciento.(ver gráfica N° 12)

Gráfico N° 12



Fuente: Guía de entrevista a Directora y guía de encuesta a docentes y estudiantes

Los recursos pueden ser materiales o humanos, en función de las posibilidades materiales existentes se fijan, qué recursos materiales se utilizarán: pizarra, data show, videos, pupitres, e incluso el aula misma como espacio físico (dimensiones, iluminación,) etc.

Los recursos humanos somos nosotros mismos más todas aquellas personas que eventualmente podrán acompañarnos en la tarea docente

El equipo de dirección manifiesta que a todos los docentes del centro educativo se les proporciona el material didáctico necesario para el desarrollo adecuado de cada clase, cuentan con las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Cuentan con pizarras acrílicas, masas, sillas, pupitres, data show, audio, grabador, libros de trabajo, programas, cuaderno de registro y de planificación, se les proporciona materiales didácticos para la implementación y desarrollo de cada clase, ese tipo de material se encuentra disponible en la dirección del centro, el

docentes dispone de todos esos recursos con el fin de brindar a los estudiantes y una educación de calidad a los estudiantes y propiciar en los niños y niñas un aprendizaje significativo esto se debe a que el centro es privado y este brinda a sus educando los necesario para lograr su óptimo desarrollo.

En cambio un veinticinco por ciento de los docentes y veinte tres por ciento de los estudiantes indicaron que algunas veces se les brindaban estos recursos ya que para desarrollar la clase los docentes orientan a los estudiantes como tarea llevar algún tipo de material al centro educativo.

En conclusión el Centro Educativo Sagrada familia cuenta con un personal capacitado capaz y confiable, este brinda atención especializada a cada uno de sus miembros ya que la comunidad educativa es pequeña, generando un ambiente cálido y adecuado para los niños y niñas del centro.

7.5 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>A. Acompañamiento pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mejora la calidad en la educación▪ El estudiante recibe atención personalizada.▪ El docente recibe acompañamiento pedagógico directo, y da como resultado seguridad en el docente,▪ El seguimiento, monitoreo y una nueva practica son fundamentales para así mejorar el desempeño docente.	<p>A. Acompañamiento Pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none">▪ En algunas de las aulas no se hace presencia del acompañamiento pedagógico.▪ Carencia de un plan de Acompañamiento Pedagógico.

<ul style="list-style-type: none">▪ Dominio Científico y Metodológico <p style="text-align: center;">B. <u>Planificación Didáctica</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Buena distribución del tiempo▪ Apoyo y asesoramiento por parte de la directora y coordinadora del centro▪ Maestras dinámicas , entusiastas▪ Clases avanzadas▪ Dotación de material a los docentes▪ Auto evaluación semanal	<p style="text-align: center;">B. <u>Planificación Didáctica</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cauce natural en temporada de lluvias▪ Inasistencia de los estudiantes debido a las incrementos de la corriente.▪ Reprogramación de actividades a causa de la inasistencia.
--	---

Fuente: Guía de Encuesta a Docentes

VIII. CONCLUSIONES

Producto de los objetivos, preguntas directrices, Operacionalización de variables y el análisis de los resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

- *Proceso del acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección*

El Acompañamiento Pedagógico que se realiza en el Centro Educativo Sagrada Familia por parte del equipo de dirección, tiene como propósito diagnosticar debilidades en la Planificación Didáctica que realizan los docentes y brindar sugerencias para superar las dificultades encontradas.

- *Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección en la Planificación Didáctica*

El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección en su mayoría es de forma indirecta ya que la directora y coordinadora del centro pasa diariamente por las aulas de clase observando el desarrollo de las actividades del plan didáctico.

El centro no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico.

- *Planificación Didáctica que realizan los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje*

En el Centro Educativo Sagrada Familia se elaboran planes didácticos semanales los que posteriormente son revisados y evaluados por la directora o coordinadora del centro, para luego aplicarse en el aula de clase y brindar a los estudiantes una educación de calidad.

La programación que realizan los docente del centro es basada en la metodología Montessori, esta cuenta con todos los programas asignado por el MINED, pero no se rigen por los lineamientos de este, manifiesta que su pensum es más amplio y los programas que les brindan no son suficientes.

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

- *Fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de Acompañamiento Pedagógico y Planificación Didáctica*

El equipo de dirección en aras de fortalecer la calidad educativa planifica reuniones como técnicas de trabajos con los docentes, Entrevistas a docentes, Análisis de documentos, Grupos focales para reflexionar, Talleres de autoformación, Espacios de intercambio de experiencias entre docentes y directivo o reflexión conjunta

Fortalezas del Proceso Acompañamiento Pedagógico en la Planificación Didáctica.

Mejora la calidad en la educación, el estudiante recibe atención personalizada, el docente recibe acompañamiento pedagógico directo, y da como resultado seguridad en el docente, el seguimiento, monitoreo y una nueva práctica son fundamentales para así mejorar el desempeño docente, buena distribución del tiempo, apoyo y asesoramiento por parte de la directora y coordinadora del centro maestras dinámicas, entusiastas clases avanzadas, dotación de material a los docentes, auto evaluación semanal

Debilidades del Proceso de Acompañamiento Pedagógico en la Planificación Didáctica

En algunas de las aulas no se hace presencia del acompañamiento pedagógico, poco espacio para la recreación de los estudiantes, cauce natural en temporada de lluvias, inasistencia de los estudiantes debido a las incremento de la corriente, reprogramación de actividades a causa de la inasistencia.

Para culminar se ha elaborado una propuesta de plan de acompañamiento pedagógico a los docentes de primaria del Centro Educativo Sagrada Familia, con el propósito de fortalecer la Planificación Didáctica que se lleva acabo de dicho centro y brindar a los estudiantes un aprendizaje con calidad y calidez.

IX. RECOMENDACIONES

A. Ministerio de Educación

- Realizar capacitación del Proceso de Acompañamiento Pedagógico a los Docentes del Centro Educativo Sagrada Familia.
- Brindar al centro educativo los mismos beneficios que les es otorgado los colegios del estado.

B. Dirección del Centro

- La Directora deberá realizar un Plan de Acompañamiento Pedagógico anual, donde se le dé a conocer al docente los aspectos a tomar en cuenta para su evaluación.
- Es de vital importancia que la coordinadora de primaria brinde sistemáticamente asesoría y seguimiento a los docentes donde quede un registro de lo evaluado a cada uno de los docentes.
- Tomar en cuenta las necesidades educativas del colegio en cuanto a talleres de acompañamientos pedagógicos.
- Gestionar la construcción de un área recreativa para los niños y niñas del centro educativo.

C. Personal docente

- Cumplir en tiempo y forma con la entrega de la Planificación Didáctica, para su respectiva revisión y evaluación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

2017: "Año de la Universidad Emprendedora"

Pedagogía con Mención en Administración de la Educación

X. PROPUESTA

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE FORTALEZCA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA QUE ELABORAN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL CENTRO EDUCATIVO "SAGRADA FAMILIA" EN LA MODALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO V, DEPARTAMENTO DE MANAGUA, EN EL PERIODO DEL AÑO 2018.

Autoras:

Bra. Marcela Leonor Díaz Méndez

Bra. Marisol del Socorro Rojas Chávez

Tutora:

Dra.: Magdaly de la Concepción Bautista Lara

Managua, Nicaragua, 13 de Diciembre del 2017

A. INTRODUCCIÓN

Partiendo de los resultados obtenidos de la investigación, sobre: Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección a los docentes en la Planificación didáctica en el centro Educativo “Sagrada Familia” en la Modalidad de Educación Primaria Turno Matutino del Distrito v, Departamento de Managua, II Semestre del año 2017 se detectó que:

- El centro educativo carece de un plan físico de acompañamiento pedagógico.
- Que el acompañamiento pedagógico se encuentren debidamente planificado, organizado, estructurado y sobre todo que sea de conocimiento del docente los aspectos a evaluarse.
- Necesidad de realizar una capacitación acerca del proceso de acompañamiento pedagógico tanto a docentes como el área administrativa.
- Surge la necesidad de elaborar la Propuesta de Acompañamiento Pedagógico, con la finalidad de apoyar al docente del centro educativo Sagrada Familia, a partir de la identificación de debilidades detectadas y optimizar la Planificación Didáctica de forma personal, social y pedagógica, mejorando la calidad educativa.

El Acompañamiento Pedagógico al docente es un proceso estructurado y planificado con el respectivo sustento técnico para garantizar su implementación. Es el pilar fundamental para la formación continua de docente. (Araujo Salinas, 2011).

La estructura de la propuesta está organizada de la siguiente manera: Introducción, justificación, objetivos, matriz de la propuesta que contemple los siguientes elementos: Línea de acción, Estrategias, Resultados Esperados, Recursos Didácticos, Participantes y Responsables.

B. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de la propuesta del Plan de Acompañamiento Pedagógico, dirigido a los docentes de primaria del Centro Educativo Sagrada Familia, es muy

importante porque si bien en el centro hay Acompañamiento Pedagógico, pero se realiza de una forma empírica y continua.

Esta propuesta de acompañamiento pedagógico permitirá potenciar el desarrollo de las habilidades y capacidades pedagógicas de los docentes y cumplir con la calidad del servicio educativo que brinda la institución.

La finalidad es generar y fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación de las prácticas pedagógicas, el cumplimiento de esta finalidad pretende desarrollar una cultura innovadora a través del acompañamiento pedagógico, el cual necesita darse en tres direcciones:

Acompañar y asesorar a los maestros en las aulas, mediante la observación a clase durante su práctica pedagógica, innovar estrategias y métodos pedagógicos, para ser efectivo tiene que cambiar la manera de hacer las cosas, fortalecer a los docentes como líderes de cambio e innovación.

Los beneficiarios directos de la propuesta de acompañamiento pedagógico serán el equipo administrativo y los docentes del centro educativo, de igual forma los estudiantes y padres de familia serán los beneficiarios indirectos.

C. OBJETIVOS

Objetivo General

Capacitar a la dirección del centro y al personal docente del Centro Educativo Sagrada Familia, con el tema: Proceso de Acompañamiento Pedagógico, con el fin desarrollar habilidades y capacidades pedagógicas, valores y actitudes positivas a la mejora de la calidad educativa.

Objetivos Específicos

- Elaborar una propuesta de la planificación, organización y capacitación para el área administrativa y el personal docentes del Centro educativo Sagrada Familia.
- Sensibilizar al equipo de dirección y al personal docente de la necesidad del cumplimiento de las etapas del proceso de acompañamiento pedagógico.

- Ejecutar el plan de acompañamiento pedagógico que permita al docente la mejora de la planificación didáctica en pro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar y dar seguimiento al plan de acompañamiento pedagógico de forma continua, fortaleciendo la calidad de la planificación didáctica que realiza el docente.

D. ETAPAS EN QUE SE VA REALIZAR LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO.

Planificación y Organización de la propuesta de acompañamiento pedagógico.

El plan de Acompañamiento Pedagógico comprende cuatro etapas:

- Etapas de elaboración del plan: sensibilización de la importancia del plan de acompañamiento pedagógico al personal docente y el área administrativa, etapa de ejecución y seguimiento del plan de acompañamiento pedagógico, dar seguimiento y evaluar el proceso.
La elaboración del plan de acompañamiento pedagógico: se contempla, la realización de un diagnóstico, para detectar el conocimiento que tienen los docentes y el área administrativa, acerca del acompañamiento pedagógico con fin de obtener buenos resultados.
- En la segunda etapa se trata de sensibilizar al docente y al personal administrativo, para que esté, se encuentre preparado y tome conciencia de la importancia del proceso de acompañamiento pedagógico.
- En la ejecución de la tercera etapa del plan de acompañamiento pedagógico, comprende la parte operativa, a realizarse durante todo el año y esta se da en diferentes momentos como: visita al salón de clases y observación a clase.

- En la cuarta etapa se refiere al seguimiento y monitoreo del acompañamiento pedagógico se desarrolla de la siguiente forma:

Reflexión Conjunta: se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos.

La retroalimentación: se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.

El modelaje: no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente.

La nueva práctica: Garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

▪ MATRIZ DE LA PROPUESTA.

Línea de acción	Estrategias	Resultados Esperados	Recursos Didácticos y Tecnológicos	Participantes	Responsable
Planificación y elaboración del Plan de Acompañamiento Pedagógico	Encuentro con docentes, equipo de dirección, a fin de coordinar actividades a desarrollar acerca del plan de acompañamiento pedagógico.	Equipo de dirección y cuerpo docente, con los conocimientos necesarios, para la aplicación y ejecución del plan de acompañamiento pedagógico	Data show, folletos.	Docentes de primaria, directora y coordinadora.	Directora y coordinadora.
Puntualizar necesidades o dificultades observadas en los docentes	Fortalezas, debilidades y necesidades que tengan los docentes. Observación sistemática y registros de la	Identificar fortalezas y debilidades observadas en el cuerpo docente del centro educativo.	Guía de observación, registro	Directora, coordinadora y Docentes de primaria	Directora y coordinadora

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

	elaboración del acompañamiento pedagógico.				
Formulación y aprobación del Plan de Acompañamiento Pedagógico.	Documentos de carácter flexible, acorde a las situaciones correctivas que se puedan presentar durante el proceso.	Aprobación del plan por parte de todos los docentes del centro.	Documentos digital y en físico	Docentes de primaria, directora	Directora y coordinadora
Acciones de Acompañamiento Pedagógico al docente	Ejecución del plan de acompañamiento pedagógico, visitas al salón de forma directa, con una secuencia semanal. Análisis de fichas de observación. Observación presencial de sesiones de	Ejecutar plan de acompañamiento pedagógico a los docentes de primaria del centro educativo Sagrada Familia	Guía de observación, registros	Docentes de primaria, directora y coordinadora	Directora y coordinadora

	aprendizaje. Autoevaluación por parte de los docentes, para fortalecer en los aspectos donde presenten debilidades. Compromiso por parte de los docentes,				
--	---	--	--	--	--

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

<p>Realizar capacitaciones de aprendizaje y de intercambio de experiencia</p>	<p>Llevar a cabo encuentros de inter capacitación para el intercambio de experiencias. Reafirmar temas como: la planificación educativa, estrategias metodológicas, el uso de recursos didácticos, evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Participación del 100% de docentes en el encuentro de capacitación.</p>	<p>Data show, folletos,</p>	<p>Directora, coordinadora y docentes</p>	<p>Directora y coordinador a</p>
--	--	--	-----------------------------	---	----------------------------------

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

<p>Monitoreo de la ejecución del proceso de Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Revisión y análisis de documentos , evaluación y autoevaluación de documentos , para verificar el avance que ha obtenido en la ejecución del acompañamiento pedagógico</p>	<p>Registros, guía de evaluación.</p>	<p>Guía de observación y de evaluación</p>	<p>Directora, coordinadora y docentes de primaria</p>	<p>Directora, coordinador a</p>
<p>Procesamiento y Consolidación de información</p>	<p>Sistematización del diagnostico</p>	<p>Análisis de toda la información obtenida durante el proceso de acompañamiento pedagógico</p>	<p>Archivos</p>	<p>Directora, coordinadora y docentes de primaria.</p>	<p>Directora, coordinador a</p>

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

<i>Informe final de los docentes</i>	Valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de acompañamiento pedagógico	Demostración de la ejecución y aplicación del proceso de acompañamiento pedagógico.	Procesamiento de la información	Directora, coordinadora y docentes de primaria	Directora, coordinadora
---	---	---	---------------------------------	--	-------------------------

XI. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Ander-Egg, Ezequiel. La planificación Educativa. Conceptos, métodos, Estrategias y técnicas para educadores. Sexta edición, editorial Magisterio Río de La Plata, Buenos Aires, Argentina. 1996.
- ✓ Araujo, S (2010) Modelo de asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica Universidad Nacional de Piura. Argentina.
- ✓ Beattle (2010) Acompañamiento docente como herramienta de construcción, revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social 5 (8) 102-110.
- ✓ Bolívar Bolaños, Cambroner y Vanegas, Didáctica de la Lecto escritura, segunda parte.
- ✓ De Castilla Urbina, Miguel (2009) Modelo Global e integración de Organización escolar y gestión de currículo, para la elevación de la calidad de la educación básica y media de Nicaragua (decima octava edición versión 28 de octubre 2009)
- ✓ Díaz Barriga, A (2006) *Docentes planes y Programas de estudio*.
- ✓ Fayol Henri, Administración Industrial y General, París en 1916.
- ✓ Guía para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones, Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, (FONDEP) (julio 2008)
- ✓ Incidencia de la planificación didáctica en el proceso de dirección del Colegio Privado Fe Vida Nueva, turno matutino, Distrito IV del Departamento de Managua en el II semestre del año 2015.
- ✓ Ley de Participación Educativa 413. (11 de marzo de 2002). *La Gaceta Diario Oficial*.
- ✓ Martha Gonzales Rubio, compilación, Didáctica General, Julio 2007

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

- ✓ Ministerio de Educación (2010) Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación, Managua, Nicaragua
- ✓ Nerici, Imidio G (1986) *Introducción a la supervisión Escolar*. Editorial Kapelusz
- ✓ Oviedo Roja (2004). *Manual para el acompañamiento Pedagógico y Seguimiento en los Centros Educativos*. Santo Domingo, R.D (2004).
- ✓ Recuperado de internet noviembre 2017
Htpt://www.monografias.com/trabajos 34/planificación didáctica, shtml!xzz2jgcwnwi
- ✓ Recuperado de Internet: <https://Acompañamiento Pedagógico Docente, Wilfredo Rimari Arias>.
- ✓ Sampieri Roberto, Fernández Carlos, Baptista Pilar, (2006). *Metodología de la Investigación*. México, cuarta edición.
- ✓ Santillana, Diccionario, (2010) Elfo, 32.
- ✓ Tamayo, M. (2012) *Proceso de la Investigación Científica*, México Limusa, p.148.
- ✓ Téllez Álvarez, Msc. Dolores (2001) *Técnicas de Supervisión*.
- ✓ Universitatovira I Virgili, Ntic, *Interacción y aprendizaje en la universidad*. Gerardo Meneses Benítez, ISBN: 978-84-6910359/DL: T.2183-2007.

XII. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

2017: “Año de la Universidad Emprendedora”

MSc: Luis Sotelo Reyes, Vicente Briceño y Álvaro Antonio Reyes Alvarado.

Somos estudiantes de la Facultad de Educación e idiomas, del V año de la carrera Pedagogía con mención en Administración de la Educación, y nos dirigimos a usted, por su vasta experiencia profesional, con el fin de solicitarle su valiosa colaboración en la validación de los siguientes componentes curriculares de nuestra investigación, como: el tema, objetivos, Operacionalización de variables y los instrumentos correspondientes.

Los aportes significativos que usted nos brinde permitirá el fortalecimiento de la investigación, sobre el tema:

“El Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección en la Planificación Didáctica de los docentes del Centro Educativo “Sagrada Familia”

Se le solicita valorar los siguientes criterios:

- Claridad: si las preguntas están claras, que se entienda lo que se está preguntando con el fin de recopilar la información necesaria y cumplir con los objetivos propuestos.
- Coherencia de las preguntas: visualizar si las preguntas están en un orden lógico.
- Pertinencia: el grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que se trata de describir.

De ante mano agradecemos su valioso tiempo y colaboración. Esperamos sus aportes en el menor tiempo posible.

Atentamente:

Bra. Marisol del Socorro Rojas Chávez

Bra. Marcela Leonor Díaz Méndez



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2017: “Año de la Universidad Emprendedora”

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR SAGRADA FAMILIA

Estimada: Directora

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del quinto año de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, le presentamos esta guía de entrevista, con el propósito de obtener de usted información relevante que contribuya a la realización del estudio.

Las respuestas que nos facilite serán de gran importancia para nuestro trabajo.

Objetivo:

Recopilar información sobre el acompañamiento pedagógico que ejerce el equipo de dirección a los docentes en la planificación didáctica del Centro Educativo “Sagrada familia”

1) **Datos generales**

Nombre del centro _____

Departamento _____

Municipio _____

Distrito _____

Fecha _____

Nombre y apellidos: _____

Sexo: _____

Años de laborar en el centro _____

Años de experiencia laboral como director _____ Estudios realizados ____

Normalista _____

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

Bachiller _____ Licenciado _____

Master _____ Doctorado _____

Otros estudios _____ Modalidades que atiende el centro _____

Directora Si: _____ No _____ Coordinadora Si: _____ No _____

I. Acompañamiento Pedagógico

1. ¿Qué comprende por acompañamiento pedagógico?
2. ¿Con que objetivo se realiza el acompañamiento pedagógico en el centro educativo?
3. ¿Existe en el centro educativo un equipo especializado, para realizar el acompañamiento pedagógico?
4. ¿El centro Educativo cuenta con un plan de acompañamiento para los docentes?
5. ¿Con que frecuencia aplica el acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes?
6. ¿Quién realiza el acompañamiento pedagógico a los docentes?
7. ¿Cómo acompañante pedagógico motiva a los docentes para que participen en todas las actividades que se realizan en el centro educativo?
8. ¿Propicia en los docentes: el dialogo, autonomía, cooperación y afectividad en el centro?
9. ¿Cómo acompañante pedagógico facilita a las docentes capacitaciones, como elemento necesario para mejorar su práctica pedagógica?
10. ¿De qué manera organiza el acompañamiento pedagógico a los docentes?
11. ¿Cómo incide el acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica?
12. ¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico realiza al personal docente?

II. Planificación Didáctica

1. ¿Qué es planificación didáctica para usted?
2. ¿A su criterio, cual es la importancia de la planificación didáctica?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2017: “Año de la Universidad Emprendedora”

ENCUESTA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAGRADA FAMILIA

Estimada: Docente

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del quinto año de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, le presentamos esta guía de encuesta, con el propósito de obtener de usted información relevante que contribuya a la realización del estudio con el fin de: Valorar el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección en la planificación didáctica del Centro Educativo “Sagrada familia”

INSTRUCCIONES GENERALES Le solicitamos de manera atenta contestar la siguiente encuesta; sus respuestas son confidenciales y sólo la utilizaremos para el presente estudio.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Nombre del centro _____

Departamento _____ Municipio _____

Distrito _____ Fecha _____

Sexo: _____

Años de laborar en el centro _____ Experiencia laboral como docente _____

Estudios realizados _____ Normalista _____

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

Bachiller_____ Licenciado_____

Master_____ Doctorado_____

Otros estudios _____ Modalidades que atiende el centro_____

Grado que imparte_____

I. Acompañamiento pedagógico

1. ¿Cómo Docente, cree usted importante el acompañamiento pedagógico?
 - a) Si_____
 - b) No_____
2. ¿Quiénes realizan el acompañamiento pedagógico a los Docentes del centro?
 - a) Directora_____
 - b) Coordinadora_____
 - c) Técnicos del MINED_____
 - d) Otros_____
3. ¿Con que frecuencia recibe usted acompañamiento pedagógico por parte de la dirección del centro educativo?
 - a) Diario_____
 - b) Semanal_____
 - c) Quincenal_____
 - d) Mensual_____
 - e) Otros_____
4. ¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico realiza la directora del centro educativo?
 - a) Directo_____
 - b) Indirecto_____
 - c) Ambos _____
5. ¿La dirección del centro capacita a sus docentes en temas relacionados con su desempeño laboral?
 - a) Si_____
 - b) No_____

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

- c) A veces_____
- d) Nunca_____
6. ¿Qué estrategias utiliza el acompañante pedagógico para dar seguimiento a los docentes?
- a) Visitas al salón de clase_____
- b) Asesoramiento presencial_____
- c) Talleres de autoformación_____
7. ¿Asesora el acompañante pedagógico a los docentes en cuanto a la elaboración de Unidades didácticas y planes diarios?
- a) Siempre_____
- b) Algunas veces_____
- c) Nunca_____
8. ¿Considera que los resultados de la asesoría pedagógica le permite mejorar los en la materia que imparte?
- a) Si_____
- b) No_____
9. ¿Se han presentado dificultades a través del Acompañamiento Pedagógico que les brinda la directora del Centro Educativo?

Si_____

No_____

II. Planificación Didáctica

1. ¿A su criterio qué importancia tiene la planificación didáctica?
- a) Sí_____
- b) No_____
2. ¿Toma en cuenta los elementos de la planificación didáctica para evaluar de proceso de enseñanza aprendizaje?
- a) Si_____
- b) No_____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____

3. ¿Qué tipo de plan realiza para llevar a cabo su clase?
 - a) Plan diario_____
 - b) Plan semanal_____
 - c) Plan mensual_____
 - d) Plan anual_____
4. ¿Conoce usted los tipos de planes que tiene el centro educativo?
 - a) Si_____
 - b) No_____
5. ¿Participa usted en la elaboración de los planes del centro educativo?
 - a) Si_____
 - b) No_____
 - c) A veces_____
6. ¿Usted como docente cree que la planificación didáctica le permite cumplir con los objetivos de su plan de clases?
 - a) si_____
 - b) no_____
 - c) a veces_____
7. ¿Cree usted que existen debilidades en la elaboración y ejecución de la planificación didáctica?
 - a) Si_____
 - b) No_____
 - c) A veces_____
8. ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre la planificación didáctica?
 - a) Si_____
 - b) No_____
 - c) Nunca_____
9. ¿Al momento de realizar su plan de clases, toma en cuenta las características de la planificación didáctica?
 - a) Si_____
 - b) No_____
 - c) A veces_____

d) Nunca_____

10. ¿Qué principios de la planificación didáctica son los que más aplica al momento de elaborar su plan de clases?

Objetividad_____

Participación_____

Continuidad_____

Coherencia_____

Flexibilidad_____

Sencillez_____

11. ¿Aplica usted la evaluación sumativa, formativa y diagnóstica para evaluar a los estudiantes?

a) Si_____

b) No_____

c) A veces_____

d) Siempre_____

12. ¿Aplica usted estrategias y técnicas de aprendizajes para que su clase sea dinámica y significativa para los estudiantes?

a) Si_____

b) No_____

c) Siempre_____

d) A veces_____

13. ¿Muestra actitud cordial y respetuosa con los estudiantes?

a) Si_____

b) No_____

c) Siempre_____

14. ¿Propicia usted valores morales y ticos en los estudiantes?

a) Si_____

b) No_____

c) Siempre_____

15. ¿Posee usted dominio de grupo en el aula de clases?

a) Si_____

A veces_____

b) No_____

c) Siempre_____



ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR SAGRADA FAMILIA

Estimado(a): Estudiante, somos estudiantes del V años de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, le presentamos esta guía de encuesta con el objetivo de valorar el Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección a los docentes en la planificación didáctica del Centro Educativo " Sagrada Familia"

Las respuestas que nos facilite serán de mucha importancia para nuestro trabajo.

I. Datos generales

Nombre del centro _____

Edad _____ Fecha _____

Grado _____ Sexo _____

Nombres y apellidos _____

II. Acompañamiento pedagógico

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

1. ¿Al iniciar la clase su maestra toma asistencia?

Sí _____ No _____

2. ¿Observa usted que el maestro utiliza una guía o plan de clase?

Sí _____ No _____

3. ¿Qué asignatura te gusta más?

4. ¿Qué asignatura te gusta menos?

5. ¿Los docentes reciben Acompañamiento Pedagógico o supervisión durante la clase?

Sí _____ No _____

6. ¿Han recibido visitas al aula de clases por parte de:
- Directora_____
 - Coordinadora_____
 - Técnicos del MINED_____
7. ¿Escriba lo que a observado en su docente durante el proceso de Acompañamiento Pedagógico?

III. Planificación Didáctica

1. ¿Cómo es la metodología que utiliza tu maestra en clase?
- Dinámica_____
 - Activa participativa_____
 - Evalúa_____
 - Expositiva_____
 - Experimental_____
 - Videos_____
2. ¿De qué manera te evalúa tu maestra?
- Pruebas cortas_____
 - Trabajos individuales_____
 - Trabajos en equipo_____
 - Trabajos escritos_____
 - Exposiciones_____
 - Debates_____
 - Asistencia y puntualidad_____
 - Revisión de cuadernos_____
 - Exámenes_____
3. ¿Al impartir las clases los docentes utilizan?
- Recursos didácticos_____
 - Dominio del tema_____
 - Buen trato_____
 - Medios tecnológicos_____
4. ¿Los docentes promueven valores éticos y morales en sus clases?
- SI_____ No_____
5. ¿Qué fortalezas le han dado a conocer sobre la Planificación Didáctica de su maestra?
- Es dinámica_____

- Activa participativa_____
- Propicia el dialogo_____
- Dominio de grupo_____
- Promueve valores_____
- Comprensible_____

6. ¿Qué debilidades le han dado a conocer sobre la Planificación Didáctica de su maestra?

- No planifica_____
- Es aburrida_____
- No propicia el aprendizaje_____
- No comprende_____
- Poco tiempo_____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2017: “Año de la Universidad Emprendedora”

GUÍA DE OBSERVACIÓN A AULA DE CLASE DEL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA

Estimada: Directora Somos estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la educación, le presentamos esta guía de observación al aula de clase, con el propósito de obtener información relevante que contribuya a la realización del estudio.

Objetivo: Observar el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección en la planificación didáctica del centro educativa Sagrada Familia.

Indicadores	Se observo	Pocos elementos	No se observó por completo
1, Plan de clases completo			
2. En el plan de clases se evidencia coherencia.			
3. En el plan está elaborado en función de las necesidades de los estudiantes			
4. El plan de clases responde a la problemática de la comunidad educativa			
5. El plan de clases incluye actividades para el desarrollo capacidades, conocimientos y actitudes			
Proceso Enseñanza Aprendizaje	Bueno	Regular	No se presento
6. Administra adecuadamente el tiempo previsto para las estrategias del proceso enseñanza aprendizaje			
7. Motiva a los estudiantes en el aula de clases			
Informa a los estudiantes del aprendizaje que desea			

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

lograr con ellos			
8.Aplica estrategias para extraer el conocimiento previo y lo relaciona con el nuevo			
9.Desarrolla actividades para reflexionar y promover el conflicto cognitivo durante la clase			
10.Toma en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes			
11.Muestra dominio científico durante la clase			
12.Utiliza un lenguaje claro y sencillo			
13.Motiva a los estudiantes a la participación activa en el salón de clases			
14.Promueve los valores positivo dentro del salón de clases			
15.Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante			
16.Propicia en los estudiantes, la reflexión de su proceso de aprendizaje			
17.Realiza actividades de evaluación formativa			
18.Realiza actividades de evaluación sumativa			
19.Orienta tareas o asignación en relación a la clase			

Fortalezas observadas durante el desarrollo de la clase.

Dificultades, limitaciones observadas durante el desarrollo de la clase.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2017: “Año de la Universidad Emprendedora”

**GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA
FAMILIA**

Estimada: Directora

Somos estudiantes de la Universidad de Nacional Autónoma de Nicaragua, del quinto año de Pedagogía con mención en Administración de la educación, le presentamos esta guía de observación al aula de clase, con el propósito de obtener de usted información relevante que contribuya a la realización del estudio.

Objetivo: Comprobar la presencia de los documentos, legales, administrativos, académicos existentes en el Centro Educativo Sagrada Familia.

Documentos a verificar	Existe		Estado			Observaciones
	Si	No	Excelente	Bueno	Regular	
1. Planes anuales y planes mensuales						
2. Plan de supervisión docente						
3. Cronograma de supervisiones						
4. Libro de actas de reuniones						
5. Expediente de los docentes						
6. Planes de clase de los docentes						
7. Control de asistencias de maestros						
8. Registro de calificaciones						

Acompañamiento Pedagógico del equipo de dirección a los docentes en la Planificación Didáctica.

9.Registro de planes e informes de acompañamiento pedagógico						
10.Registro de planes de capacitación						
11.Programaciones de los EPI						



Foto # 1 Entrada del Centro Educativo Sagrada Familia.



Foto # 2 Pabellón de Primaria



Foto # 3 estudiantes en clase de danza.



Foto #3 lectura en voz alta.



No.	Fecha	Actividades	Agosto			Septiembre				Octubre				Noviembre			Responsable			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1		2	3	
1	05/08/2017	Presentación del programa de Seminario de Graduación.	x																	Dra. Magdaly Bautista Lara
2	12/05/2017	Análisis de documentos científicos, normativos y organizativos del Seminario de Graduación		x																Marisol Rojas Marcela Díaz
3	19/08/2017	Revisión del protocolo de la investigación.			x															Dra. Magdaly Bautista Lara.
4	26/08/2017	Mejoras del tema, objetivos generales y específicos.				x														Marcela Díaz Marisol Rojas
5	02/09/2017	Avance y revisión del informe del protocolo, tema, antecedentes, justificados, problema, objetivos.					x													Marcela Díaz Marisol Rojas

N	Fecha	Actividades																Responsable
6	09/09/2017	Asistencia a la JUDC para adquirir mayores conocimientos y enriquecer nuestra investigación.						x										Marcela Díaz Marisol Rojas
7	16/09/2017	Revisión de preguntas directas y Operacionalización de variable.						x										Marcela Díaz Marisol Rojas
8	23/09/2017	Elaboración del Diseño metodológico según enfoque, tomando en cuenta el tema de la investigación.							X									Marcela Díaz Marisol Rojas
9	30/09/2017	Elaboración y revisión de instrumentos.								X								Marcela Díaz Marisol Rojas
10	07/10/2017	Seguimiento pedagógico en la aplicación de instrumento									x							Dra. Magdaly Bautista Lara
11	20/10/2017	Validación del, tema, objetivos, Operacionalización e instrumentos										x						
	14/10/2017	Aplicación de instrumentos.																Marcela Díaz Marisol Rojas
12	21/10/2017	Procesamiento y análisis de la información.											X					Marcela Díaz Marisol Rojas
13	28/10/2017	Elaboración de conclusiones, recomendaciones, propuestas, metodológicas y bibliografía.												X				Marcela Díaz Marisol Rojas
14	11/11/2017	Entregar propuestas de mejora y bibliografía.													X			Marcela Díaz Marisol Rojas

