

Incidencia de estudiantes monitores, en el rendimiento académico.

Celia Elizabeth Espinoza Bellorín¹
Escarleth Massiel Dávila Rodríguez²

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Público Miguel Larreynaga ubicado en el Departamento de Matagalpa – Nicaragua, el objetivo de esta investigación fue implementar estudiantes monitores y reconocer la influencia de una metodología entre pares, que ayudaran a mejorar el aprendizaje y por ende elevar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo E, en la asignatura de Ciencias Naturales. El porcentaje de estudiantes aprobados en séptimo E durante el segundo semestre del año 2017 fue del 75%, incrementando la cantidad de estudiantes aprobados en un 35% con respecto al año 2016. La nota mínima, promedio y máxima fueron de más alto valor en el año 2017 con respecto al periodo 2014 – 2016. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que la selección de estudiantes monitores incide de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan mayor dificultad.

Palabras Claves: estudiantes monitores, rendimiento académico, enseñanza– aprendizaje, trabajo colaborativo.

Incidence of students monitors, in the academic performance.

Abstract

The present investigation was carried out in the Public School Miguel Larreynaga located in the Department of Matagalpa - Nicaragua, the objective of this research was to implement students monitors and recognize the influence of a methodology between pairs, that help to improve the learning and therefore raise the academic performance of students of seventh E, on the subject of Natural Sciences. The percentage of students approved in seventh E during the second semester of the year 2017 was 75%, increasing the number of students approved in 35% compared to the year 2016. The minimum, average and maximum note were of higher value in the year 2017 with respect to the period 2014 – 2016. According to the results obtained, it is concluded that the selection of student monitors has a positive impact on the academic performance of students who have a greater difficulty.

Key words: Student monitors, academic performance, teaching – learning, collaborative work.

INTRODUCCIÓN

“El ser humano vive en sociedad, a través de los grupos, hombres y mujeres se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse, es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán por acciones individuales aisladas, lo que indica que se necesita de una cooperación mutua para superar la difícil situación y lograr el desarrollo, en tal sentido, la escuela debe preocuparse cada vez más por enseñar a los estudiantes a relacionarse y participar con sus semejantes”, pensamiento de Ramón Ferreiro y Margarita Calderón (2000) citado por (Gómez, 2010, p.4).

El objetivo de esta investigación ha sido reconocer la influencia de una metodología de acompañamiento entre pares, con el fin de mejorar el aprendizaje de aquellos estudiantes con bajas calificaciones y por ende elevar el rendimiento académico en séptimo E del Colegio Público Miguel Larreynaga.

La utilización de metodologías colaborativas permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades de socialización que van más allá del contexto escolar, (Noreña, 2012, p.50).

En cuanto a la implementación de estudiantes monitores en el aula de clase, a nivel internacional se encontró un estudio realizado en la Universidad Nacional de Colombia en el año 2012 por Marcelo Alexander Noreña, llevando por título: “Influencia de los estudiantes monitores en el rendimiento académico de los estudiantes en área Ciencias Naturales-Física” donde el principal objetivo de esta investigación ha sido reconocer la influencia de una metodología de acompañamiento por pares en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como conclusión obtiene que la aplicación del aprendizaje entre pares como herramienta didáctica permite optimizar los resultados académicos dentro del aula. Los estudiantes monitores son de vital ayuda en la enseñanza de la Ciencias Física, pues permiten mejorar el aprendizaje no sólo de los estudiantes que muestran dificultad sino que ellos mismos también mejoran su aprendizaje mediante la interacción; es decir, la relación de cooperación entre el monitor y el monitoreado hace más efectivo el aprendizaje de ambos (Noreña, 2012, p.50).

Otro estudio de gran relevancia es el de la Ing. Alba Veranay Díaz Corrales quien en el año 2011 en la Ciudad de Estelí realizó el siguiente estudio: “Incidencia de los estudiantes monitores, en el rendimiento académico de los educandos que cursan la asignatura de Matemática IV, de la carrera de ingeniería civil en la UNI-NORTE, segundo semestre 2009” donde concluye que la integración de estudiantes monitores como facilitadores de aprendizaje, incide en la mejora de los resultados de rendimiento académico de los estudiantes (Díaz, 2011, p.90).

Para la recolección de la información, se aplicó entrevista al docente de Ciencias Naturales, con el fin de conocer los parámetros para la selección de estudiantes monitores. Una guía de observación a los estudiantes monitores, una guía de encuesta a estudiantes beneficiados por monitoria, de igual forma también se aplicó grupo focal a los monitores para conocer las dificultades y logros obtenidos después de culminar la monitoria.

A pesar de las dificultades presentes, la implementación de esta metodología incidió de manera positiva, se logró mejorar el aprendizaje de aquellos estudiantes con mayores dificultades, de

igual forma se elevó el rendimiento académico de éstos mismos. No se debe obviar, que también fue de mucha ayuda para los monitores, ya que, les permitió ser más abiertos, fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas al socializarse y ayudar a sus compañeros con promedios bajos. Esta técnica puede ser utilizada por diferentes profesores en diferentes asignaturas y niveles.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se realizó durante el segundo semestre del año 2017, en el Colegio Público Miguel Larreynaga, ubicado en la Ciudad de Matagalpa; Barrio El Cementerio. La planta física de este Colegio está conformada por 8 pabellones, compuestos por 20 secciones, en los que se distribuyen otras áreas como: biblioteca y servicios higiénicos para estudiantes.

El área administrativa está conformada por, la oficina de dirección, subdirección, secretaria, sala de maestros, servicios higiénicos para los maestros.

La investigación se fundamenta en la integración sistémica de los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación, por tanto se realizó mediante un enfoque filosófico Mixto, según el alcance (nivel de profundidad) es un estudio de carácter descriptivo porque se pretende describir el fenómeno en estudio y según el tiempo de realización es transversal porque solo se aplicó una vez en un momento determinado.

La población objeto de estudio fue definida por todos los estudiantes de séptimo E, en el turno matutino del Colegio Público Miguel Larreynaga del Departamento de Matagalpa, durante el II Semestre del año 2017.

Para la selección de la muestra se aplicó el método no probabilístico, tomando como criterios principales los del investigador

evidenciado en los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

El tamaño de la muestra en el presente estudio corresponde a un grupo de clase, de 30 estudiantes y 1 profesor que imparte la asignatura de Ciencias Naturales.

Figura 1: Estudiantes de séptimo E



En el proceso de recolección de información, se realizó un análisis de contenido que nos permitió obtener y analizar datos que confirman que el bajo rendimiento académico se presenta desde años anteriores, dichos datos abarcan desde el año 2014 al 2016, los cuales fueron proporcionados por la secretaria del Centro.

Se aplicó guía de observación a los estudiantes que realizaron el papel de monitor, para conocer si cumplieron con la función y responsabilidades que se les había asignado.

“La observación es la acción y efecto de observar (mirar con recato, examinar con atención). Permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos” (Pérez & Merino, 2014)

Al docente de Ciencias Naturales se le aplicó una guía de entrevista estructurada con el objetivo principal de identificar los parámetros que este aplica en el proceso de selección de los estudiantes monitores, así como las responsabilidades que le asignan.

Como la define Peláez: “La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación” (Peláez et al, s.f, p.1).

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación después de la técnica de la encuesta, técnica cuantitativa, la entrevista se diferencia de la encuesta en que es una técnica Cualitativa. Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores, y aspectos de que otra manera no estaría al alcance del investigador.

De igual manera, se aplicó una guía de encuesta a estudiantes que fueron beneficiados con la ayuda de un estudiante monitor, esto permitió obtener respuesta a las preguntas previamente elaboradas donde se conocen las opiniones de cada uno. También permitió conocer los elementos positivos como negativos durante el proceso de monitoria.

“Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas” (Lara, s.f, Párr 1). Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Y para culminar se realizó un grupo focal con los estudiantes que participaron en el papel de monitores con el fin, de promover una conversación abierta y libre donde comentaron sus opiniones sobre la

experiencia como estudiantes monitores, así también las responsabilidades que se les fueron asignadas, y dificultades que se les presentaron durante el periodo.

“El grupo focal es una herramienta útil para la planificación de los programas y la evaluación de los mismos. El secreto consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas” (Huerta, s.f, p.1).

En el informe elaborado por (Mella, 2000, p.7) indica que “los grupos focales son ante todo, una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes”.

Una vez recopilada la información proporcionada, fue analizada y consolidada utilizando el programa Microsoft Word por medio del cual se realizó el documento, y tomamos nota sobre la mayor parte del trabajo investigativo: información investigada, datos proporcionados, instrumentos para recolectar esos datos, entre otros aspectos.

El programa Microsoft Excel fue utilizado para procesar los datos recopilados de rendimiento académico en el periodo del año 2014, 2015, y 2016 también se compararon los datos que se obtendrán en el segundo semestre del año 2017.

Se representaron los datos, utilizando los métodos de la estadística descriptiva mediante la construcción de gráfico de barras, pastel y tablas de frecuencia.

Para analizar la información obtenida a través de la observación, entrevista, grupo focal y encuesta se realizó una matriz de categorías.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El bajo rendimiento académico ha sido un problema que muchos estudiantes traen acuesta desde la primaria y en muchos Centros Educativos que, preocupa tanto, a profesores como aquellos padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos. Actualmente es común colocar una nota para medir el nivel de aprendizaje de cada alumno, el logro que ha alcanzado, su nivel de aprendizaje, su rendimiento académico.

Tal y como lo expresa Sánchez, Ramón (2000, p. 348) citado por (López, 2013, p.19): el rendimiento académico es un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Para ser verídica y sustentable la investigación se planteó como primer objetivo indagar datos que llevaron a confirmar que estudiantes de Ciencias Naturales presentan un rendimiento académico no satisfactorio durante los años 2014, 2015 y 2016. Dichos datos fueron proporcionados por la Secretaria del Colegio Miguel Larreynaga donde se llevó a cabo el trabajo investigativo y que ayudaron a comprobar los resultados que se obtuvieron en este año lectivo al implementar estudiantes monitores, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo E, y por ende elevar su rendimiento académico.

Según los datos proporcionados por la Secretaria del Centro Educativo Miguel Larreynaga, estudiantes que cursaron la asignatura de Ciencias Naturales durante los años 2014, 2015 y 2016 el porcentaje de estudiantes aprobados es menor al 65%, siendo más bajo para el año 2016, como se muestra en el Cuadro 1.

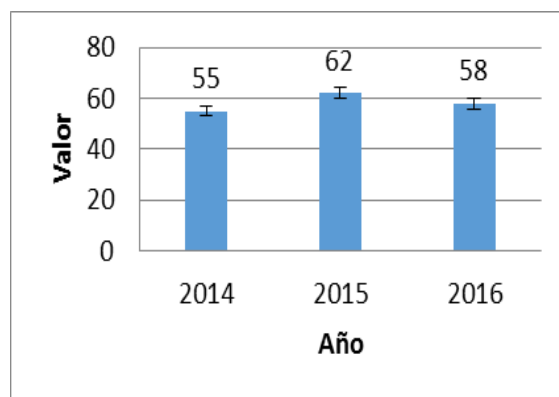
Cuadro 1: Estudiantes aprobados por año

| Fuente: | Años | | Porcentaje (%) |
|-----------------------------|----------------------|--|----------------|
| | Estudiante aprobados | | |
| Datos proporcionados por la | 2014 | | 50% |
| | 2015 | | 64% |
| | 2016 | | 40% |

secretaria del Colegio Miguel Larreynaga

En el periodo 2014 al 2016, el valor más bajo de la nota mínima fue de 55 puntos para el año 2014 y la más alta de 62 puntos, correspondiente al año 2015. Detalle en el gráfico 1.

Gráfico 1: Nota Mínima de séptimo grado (2014, 2015 y 2016)



Fuente: Datos proporcionados por la secretaria del Colegio Miguel Larreynaga

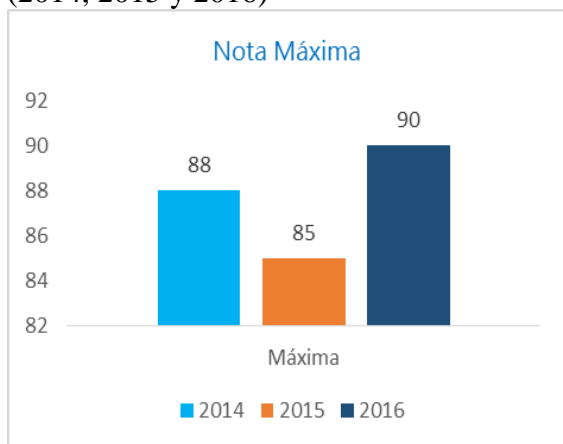
Las notas mínimas que se logran apreciar durante los años 2014 al 2016, han sido diferentes, en el 2014 se obtuvo una nota muy baja de 55 puntos, en el 2015 aumento a 62 puntos y para el 2016 disminuyó a 58 puntos.

Esto indica que hay que realizar un estudio sobre las causas por las que se han obtenido estas bajas calificaciones, dichas causas no están descritas en detalle como objeto de estudio en esta investigación. Sin embargo, se pudo observar el poco interés

hacia el estudio, indisciplina, inasistencia por parte de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

La nota máxima alcanzada como se puede observar en el gráfico 2, tienen un valor de 90 puntos la que corresponde al año 2016 y siendo la más baja de 85 puntos correspondiente para el año 2015. La nota máxima más alta que se logró alcanzar fue el año 2016 pero la cantidad de estudiantes aprobados fue menor.

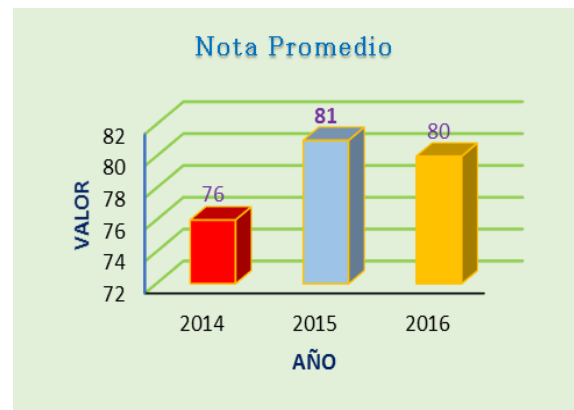
Gráfico 2: Nota Máxima de séptimo grado (2014, 2015 y 2016)



Fuente: Datos proporcionados por la secretaria del Colegio Miguel Larreynaga

En el gráfico 3 se muestra, los resultados de la nota promedio de los estudiantes de séptimo grado. La nota promedio con valor más alto fue 81 puntos para el año 2015, siendo la más baja de 76 puntos en el año 2014. Se logra apreciar que cada año ha mejorado las notas obtenidas por los estudiantes.

Gráfico 3: Nota Promedio de séptimo grado (2014, 2015 y 2016)



Fuente: Datos proporcionados por la secretaria del Colegio Miguel Larreynaga

De acuerdo a las observaciones realizadas en el salón de clases, se pudo evidenciar que algunas de las causas del bajo rendimiento académico se debe al desinterés de los estudiantes en las clases, los padres no se integran en la educación de sus hijos, indisciplina a la hora de clase, no hacen las tareas y falta de estrategias motivadoras por parte del profesor.

Durante la investigación se observó que el docente hace uso de las siguientes estrategias como: uso de dictado todo el tiempo, pocas veces usa un papelógrafo o imagen alusiva al tema, no realiza experimentos o clases prácticas, no hace uso de folletos para proporcionar el tema a los estudiantes, hace transcribir lo del libro de texto al cuaderno.

El uso de las estrategias antes descritas puede traer como consecuencia que los alumnos no se integren en las clases y no se motiven. La mayoría de los estudiantes hacen creer al profesor que les interesan la clase nada más, por el temor de que sean retirados del aula de clase o lleguen a reprobar la asignatura. Este motivo es aprovechado por los estudiantes para molestar por los pasillos, irse del Colegio a jugar Nintendo e involucrarse más con los medios tecnológicos como es el teléfono celular.

De acuerdo a los resultados antes mostrados, se debe mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo E en la asignatura de Ciencias Naturales, dado que las calificaciones obtenidas se encuentran en un rango no satisfactorio.

Para mejorar el rendimiento académico en séptimo grado se puede hacer uso de muchas estrategias que despierten el interés de los estudiantes hacia la asignatura, una de ellas y por la cual se realizó esta investigación, es integrar estudiantes monitores que ayuden a elevar el aprendizaje y aprovechar el dominio que el estudiante tiene en la asignatura de Ciencias Naturales, a fin de que se constituyera en un multiplicador de sus conocimientos y desarrolle valores de solidaridad hacia los demás, mediante el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo, el trabajo investigativo se seleccionaron a cinco estudiantes, los cuales cumplieron con los requisitos que se tomaron para la selección, con ayuda del profesor guía estos fueron: responsabilidad, disciplina, iniciativa de ayudar y servir a los demás, deseo de superación, entrega, solidaridad, compañerismo, líder, dominio de contenidos y un buen promedio académico.

Después de la selección de los estudiantes monitores, estos recibieron capacitaciones por parte del profesor guía. Se les dio a conocer las responsabilidades y funciones que debían cumplir desde el momento que empezaran a ser monitores. Las cuales sobresalen: Debe ser capacitado antes de monitorear ya sea, por el profesor guía, ayudar a sus compañeros, ser creativo e innovador, cumplir con las orientaciones del profesor guía y mantenerlo al tanto de lo que suceda durante la monitoria, ser creativo e innovador, proponer actividades y estrategias para el bien común dentro del curso, mantener el orden, aseo y disciplina en el grupo y entorno donde se llevara a

cabo la monitoria, ser puntual, presentarse a la hora propuesta, entre otras.

Para realizar el proceso de monitoria siempre se contó con la supervisión del docente. Para trabajar los estudiantes eran reunidos en grupos de 5 estudiantes y en parejas. Los temas que más se trabajaron estaban relacionados con mezclas de sustancias, productos, reactivos, la fuerza y ley de Newton, formulas, como calcular fuerza, velocidad.

Figura 2: Estudiantes trabajando en grupo y parejas con los monitores.



Después de pasar unos días no todos los estudiantes se involucraron en el proceso, además no siempre se contó con el apoyo de padres de familia, sin embargo, los estudiantes monitores seleccionados entregaron lo mejor de ellos, hicieron el mayor esfuerzo por ayudar a sus compañeros de bajo rendimiento, se logró apreciar el interés de aquellos que quería mejorar sus calificaciones y aprender cada día.

Para elaborar el plan de clases el monitor se reunía con el profesor guía, las estrategias utilizadas eran seleccionadas en conjunto; entre ellas están: impartir la clase al aire libre, usar dinámicas relacionadas con el tema con el fin de que todos entendieran y participaran activamente, participación en la pizarra, entre otras.

Fue evidente la buena comunicación y relación entre los miembros de los equipos

de trabajo, los que realmente querían aprender y docente guía. La comunicación es la mejor armadura que un ser humano puede tener para expresarse, de esta forma lograron crear un ambiente de confianza, lo que les permitía preguntar cuando no le entendían a un tema y pedir otra explicación lo que contribuyó a lograr un mejor aprendizaje.

Uno de los alumnos comento que “es más fácil entender los temas con un monitor de tu misma edad, que con el profesor, porque a veces da miedo preguntar por el temor de los que nos pueda contestar mal, y con un joven existe más libertad de expresión y se puede preguntar sin miedo”.

Es importante crear actividades en las que comprendan la importancia que tiene contar con un monitor que les comparta sus conocimientos, igualmente que valoren el tiempo que estos les ofrecen para ayudarlos y la voluntad de colaborar para que mejoren sus calificaciones, crezcan sus conocimientos y por tanto eleven su rendimiento académico.

Para comprobar si la monitoria había contribuido en el fortalecimiento de los aprendizajes, se aplicó una prueba con los temas abordados. Donde se obtuvo un porcentaje de estudiantes que si captaron y entendieron los temas y, un porcentaje de estudiantes que no comprendieron lo que los monitores trataron de transmitir cuando explicaban sobre los contenidos que para ellos era difícil comprender. El instrumento de la prueba; constaba de 3 ejercicios donde aplicaban la fórmula de como calcular la fuerza, conceptos de fuerza, velocidad, en qué consistía la ley de Newton, concepto de sustancia, mezcla, productos, reactivos, ecuación.

Figura 3: Estudiantes en prueba sistemática



Cuando finalizó dicho proceso, se aplicó una guía de encuesta de manera individual y anónima a los estudiantes que fueron beneficiados por la monitoria, donde la mayoría opinaron que los beneficios que más obtuvieron del monitor fueron: “lograr mejores calificaciones, comprender mejor los contenidos y superar el miedo de preguntar para no quedarse con las dudas sobre algo que no entendieran. Aparte de eso ganar una amistad que les traerá muchas cosas positivas incluyendo la ayuda mutua en clase”.

Seis de los estudiantes opinaron que ser monitor no es una tarea fácil, “se necesita de mucha responsabilidad, paciencia y entrega, consideran que los monitores si estaban capacitados para ejercer esta tarea y llevarla a cabo, por lo que les brindaron un 95% y 100% de excelencia”.

Figura 4: Encuesta aplicada a estudiantes beneficiados por monitoria



Las estrategias utilizadas por el monitor fueron las adecuadas, el monitor era siempre innovador y buscaba maneras de hacer diferentes las clases, de modo que se entendiera mejor. De último opinaron que les gustaría volver a contar con estudiantes monitores, que todos los profesores implementaran esta estrategia en todas las asignaturas.

Cuatro de ellos los cuales no mostraron interés comentaron que “los monitores no estaban suficientemente capacitados para ejercer esta tarea, que casi nunca innovaron y que todos los días utilizaban las mismas estrategias, el nivel de excelencia que estos alumnos dieron a sus monitores fue de 50% y 75%”.

El grupo focal se aplicó a los 5 monitores, donde todos decidieron compartir sus experiencias, con el propósito de hablar libremente sobre las experiencias positivas y negativas y las dificultades, presentadas en el momento de liderar un grupo de alumnos, que necesitaban mejorar sus aprendizajes y rendimiento académico en la clase de Ciencias Naturales.

Como era de esperarse durante la monitoria, se presentaron dificultades, por el motivo de que muchos de los alumnos a quien se le brindó ayuda son estudiantes necios y que no se interesan totalmente por las clases, sin mencionar que los padres no se involucran en la educación de sus hijos. Unas de las dificultades que se podrían mencionar serían las siguientes:

- ✓ Indisciplina
- ✓ Uso del celular durante las clases
- ✓ Poco apoyo de padres de familia
- ✓ Inasistencia
- ✓ Contratiempos (transporte, la distancia de escuela a casa)

Trabajar como monitor es algo que no cualquiera lo haría, se necesita de tiempo, de querer ayudar sin esperar nada a

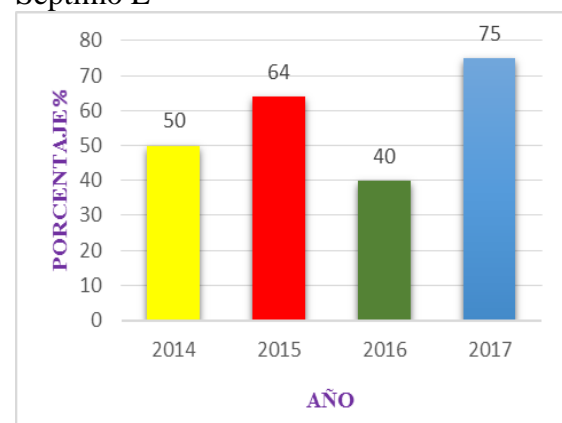
cambio; pero de igual forma trae consigo muchas

cosas buenas porque esto nos ayudó a aprender más, a ser mejores alumnos y experimentamos como ser personas solidarias que ayudan a los demás, como lo indica el docente de Ciencias Naturales en su entrevista.

El monitor no tiene que ser exactamente un buen alumno, basta con la intención que tenga de querer ayudar y mejorar el aprendizaje de aquellos que necesitan elevar sus aprendizajes y su rendimiento como alumno; con esto se está de acuerdo con la opinión de Pravia cuando dice que: “Los alumnos monitores no necesariamente son los mejores alumnos, si no los que demuestran mayor desempeño en cada una de las disciplinas que se desarrollan en el aula de clase. No todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje; por eso, el que tiene el dominio de un contenido en particular, es al que se propone para monitorear (Pravia, 2012, p.1).

Como se logra apreciar en el gráfico número 4, la cantidad de estudiantes aprobados se logró incrementar en un 14% del año 2014 al 2015, entre el año 2015 al 2016 disminuyó en un 24%, al implementar monitoria el porcentaje de aprobados incrementó un 35% del año 2016 al 2017.

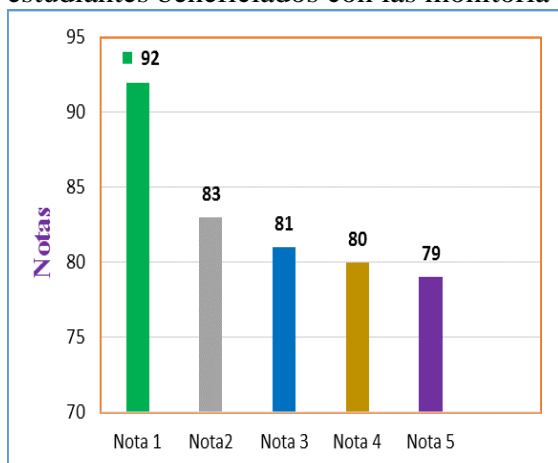
Gráfico 4: Estudiantes Aprobados de Séptimo E



Fuente: Datos proporcionados por la secretaria del Colegio Miguel Larreynaga

Los estudiantes que se integraron en las sesiones de trabajo con los monitores, lograron mejorar sus calificaciones en la clase de Ciencias Naturales, en el gráfico 5 se muestran las cinco mejores notas de los estudiantes beneficiados por monitoria.

Gráfico 5: Las cinco mejores notas de estudiantes beneficiados con las monitoria

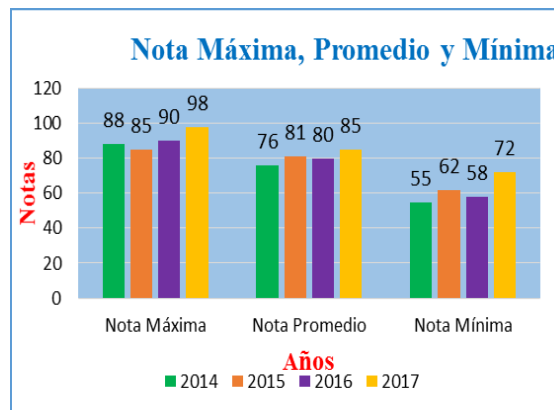


Fuente: Datos proporcionados por la secretaria del Colegio Miguel Larreynaga

La nota más alta de los estudiantes beneficiados la obtuvo una estudiante del sexo femenino, como se aprecia en el gráfico su nota es de 92 puntos. No se puede obviar que su monitor realizó un excelente trabajo. Esto nos lleva a deducir que la estrategia de implementar monitores fue de mucha ayuda para que ella lograra mejorar su nota, al igual que para los demás estudiantes ya que la nota mínima fue de 72 puntos, siendo esta mayor que los años anteriores.

En el gráfico 6, se muestran las notas máximas, mínimas y promedio que se alcanzaron en séptimo E después de implementar monitoria en comparación con años anteriores.

Gráfico 6: Nota Máxima, Promedio y Mínima



Fuente: Datos proporcionados por la secretaria del Colegio Miguel Larreynaga

En el año 2017 se mejoró las notas de los estudiantes de séptimo grado en comparación con los años 2014 al 2016. Se puede apreciar la diferencia que existe entre estos 4 años.

Por lo que se puede concluir que a pesar de las dificultades encontradas en el proceso de implementación de las monitorias, se logró mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de séptimo E, con la implementación de estudiantes monitores en la asignatura de Ciencias Naturales.

CONCLUSIONES

El bajo rendimiento académico es un problema que afecta desde años anteriores a los estudiantes de todos los niveles, hasta el día de hoy. Durante los periodos 2014 al 2016 la cantidad de estudiantes aprobados es menor del 65% en los estudiantes que reciben la asignatura de Ciencias Naturales en séptimo grado; objeto de estudio.

En el estudio se seleccionaron 5 estudiantes monitores, los cuales cumplieron con los requisitos que se determinaron para la selección, con ayuda del profesor guía, las cuales fueron: responsabilidad, disciplina, iniciativa, deseo de superación, entrega, compañerismo, solidaridad, liderazgo,

dominio de contenidos y alto rendimiento académico.

Las funciones asignadas fueron: llegar a las capacitaciones antes de iniciar la monitoria, ayudar a sus compañeros por igual, prepararse antes de las sesiones de monitoria, mantener el orden, aseo y disciplina en el grupo, proponer actividades motivadoras durante monitoria y mantener el liderazgo.

La cantidad de estudiantes aprobados se logró incrementar en un 14% del año 2014 al 2015, entre el año 2015 al 2016 el porcentaje disminuyó en un 24%, al implementar monitoria el porcentaje de aprobados incrementó un 35% del año 2016 al 2017.

En el año 2017 se mejoró las notas mínima, promedio y máxima de los estudiantes de séptimo grado en comparación con los años 2014 al 2016.

El rendimiento académico de los estudiantes de séptimo E en la asignatura de Ciencias Naturales, mejoró significativamente con la integración de estudiantes monitores, como facilitadores del aprendizaje de los estudiantes y por ende mejoró su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico al fomentar en los estudiantes una alta autoestima y deseo de superación, orientarlos y formarlos en el hábito del estudio, debe tener siempre una excelente comunicación con los padres de familia, investigar cuales son las causas por la que el estudiante presenta bajas calificaciones, enfrentar esas causas y darles solución.

Implementar estrategias de aprendizaje que promuevan el estilo reflexivo y activo con el fin de desarrollar un pensamiento

analítico, crítico y participativo en los estudiantes.

Se recomienda realizar este estudio donde se determinen las causas que provocan un bajo rendimiento académico, los factores que influyen negativamente en el, y proponer un plan de acción.

Continuar con la implementación de estudiantes monitores en las clases de Ciencias Naturales, de ser posible implementarlo en el centro como un programa para que sea durante todo el año. Crear actividades de sensibilización sobre la importancia que tiene contar con un monitor que les comparta su conocimiento e implementar las sesiones de monitoria al menos una vez a la semana.

AGRADECIMIENTOS

Celia Elizabeth Espinoza Bellorín

A Dios, que me regaló la sabiduría y fortaleza para culminar este trabajo final y poder llegar a este momento de triunfo Universitario.

A mis padres, hermanos y compañero de vida por estar a mi lado y por ser mi orgullo y ejemplo a seguir.

A mi asesora Lic. Jannett De Los Ángeles Zeledón Huerta, tutora y profesora M. Sc. Alba Veranay Díaz Corrales por su ayuda y compartir conmigo sus conocimientos.

Al Colegio Miguel Larreynaga y Profesor Lic. Javier Montoya por abrirme las puertas para realizar este trabajo investigativo.

A la Universidad UNAN, FAREM por aceptarme como estudiante, y darme la oportunidad de culminar mi carrera.

Escarleth Massiel Dávila Rodríguez

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, Dios ÉL que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos

otra vez. Eres quien guía el camino de mi vida.

Gracias Dios por permitirme llegar a mi meta final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arteaga, F. (20 de Abril de 2006, p.9). *Wiki libros*. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de [file:///E:/Aprendizaje colaborativo_ Un reto para la educación contemporánea - Monografias.com.html](file:///E:/Aprendizaje%20colaborativo_%20Un%20reto%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20contempor%C3%A1nea%20-%20Monografias.com.html).

Basulto, E., Pérez, J., García, J., & Torres, A. (s.f, p.30). *monografias.com*. Recuperado el 2017 de 06 de 01, de [monografias.com](http://monografias.com/trabajos71/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad): <http://monografias.com/trabajos71/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad>

Caldeiro, G. P. (s.f Párr.4). [file:///F:/El%20m%C3%A9todo%20m%C3%ADtuo%20\(alumnos%20monitores\).html](file:///F:/El%20m%C3%A9todo%20m%C3%ADtuo%20(alumnos%20monitores).html). Recuperado el 16 de Agosto de 2017, de [file:///F:/El%20m%C3%A9todo%20m%C3%ADtuo%20\(alumnos%20monitores\).html](file:///F:/El%20m%C3%A9todo%20m%C3%ADtuo%20(alumnos%20monitores).html).

Cardona, F. E. (Septiembre, 2013). *"Las prácticas de laboratorio como estrategia didáctica"*. Santiago de Cali.

Díaz, A. (2011, p.90). *"Incidencia de los Estudiantes Monitores, en el rendimiento académico de los educandos que cursan la asignatura de Matemática IV, de la carrera de Ingeniería Civil, en la UNINORTE, II semestre 2009"*. Estelí-Nicaragua.

Gómez, M. E. (2010, p.4). *"Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN-CUR, Matagalpa, durante el I semestre 2008"*. Matagalpa.

Huerta, J. (s.f, p.1). *"Los grupos focales"*.

Lage, F. (s.f, p.21). *LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO*.

Lara, A. (s.f, Párr. 1).

file:///F:/%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20encuesta_%20_%20QuestionPro.html. Recuperado el 16 de Agosto de 2017

López Rua, A. M., & Tamayo Alzate, O. E. (Enero-Junio, 2012). "Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las Ciencias Naturales". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, PP.145-166.

López, E. G. (2013, p.19). *"Factores que inciden en el rendimiento académico de alumnos y alumnas de noveno grado en los centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida"*. San Pedro Sula.

Manual de funciones, I. E. (13 de Abril de 2012, Párr.1, 2). file:///F:/2.3.8%20alumno%20Representante%20y%20Monitor%20de%20Grupo%20_%20Manual%20de%20Funciones.html. Recuperado el 16 de Agosto de 2017

Mella, O. (2000, p.7). *"Grupos Focales" Técnica de investigación cualitativa*. Santiago, Chile.

Noreña, A. M. (2012, p.50). *"Influencia de los estudiantes monitores en el rendimiento académico de los estudiantes en el área Ciencias Naturales-Física"*. Manizales, Colombia.

Ñurinda, L. X., & Betanco, K. A. (2011, p.3). *"Algunos factores relevantes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos grados del Colegio 'Dirianguen', ubicado en el distrito VII de Managua durante el II semestre del 2011"*. Managua.

Peláez et al. (s.f, p.1). *Entrevista*.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*.

Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de <http://definición.de/rendimiento-académico>.

Pérez, I. (2007, p.15). *"Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la Escuela Secundaria Técnica número 38 "José María Morelos y Pavón"*. Pachuca de Soto, Hidalgo.

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). <http://definición.de/rendimiento-académico>. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de <http://definición.de/rendimiento-académico>: <http://definición.de/rendimiento-académico>.

Pérez, J., & Merino, M. (2014). *Definición de guía de observación* (<https://definicion.de/guia-de-observacion/>). Recuperado el 12 de Junio de 2017, de <file:///F:/Definici%C3%B3n%20de%20gu%C3%ADa%20de%20observaci%C3%B3n%20-%20Qu%C3%A9%20es,%20Significado%20y%20Concepto.html>

Pravia, G. M. (29 de Septiembre de 2012, p.1). Alumno monitor es clave en el aula. *LA PRENSA*.

Reynosco, E. L. (2011, p.32). *"Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León"*. Nuevo León.

Ucha, F. (3 de Julio de 2015, Párr. 2,4). <file:///F:/Definici%C3%B3n%20de%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20%20%20BB%20Concepto%20en%20Definici%C3%B3n%20ABC.html>. Recuperado el 18 de Agosto de 2017, de <https://www.definiciónabc.com/general/rendimiento-académico.php>