

Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo, UNAN- Managua.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO
II COHORTE 2016- 2018.**

**Informe de Tesis para optar al título de Master en Pedagogía Infantil con énfasis
en Currículo.**

Foco de investigación

Análisis de la atención brindada por las educadoras de multinivel y la planificación didáctica de las actividades diarias tomando en cuenta la edad y características de los niños y niñas de I, II y III nivel de educación inicial, en los centros comunitarios del municipio de Nindirí, departamento de Masaya, durante el año 2017.

Autora: Lic. Teresa Catalina Sánchez Mendieta

Tutora: MSc. Silvia Lucía García Pérez

Marzo 2019

Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo, UNAN- Managua.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Managua 28 de febrero del año 2019

Dra. María Inés Blandino

Coordinadora de Maestría

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo.

Su despacho

En carácter de tutora de tesis de maestría, extendiendo la siguiente constancia de aprobación a la Tesis cuyo foco de estudio es:

Análisis de la atención brindada por las educadoras de multinivel y la planificación didáctica de las actividades diarias tomando en cuenta la edad y características de los niños y niñas de I, II y III nivel de educación inicial, en los centros comunitarios del municipio de Nindirí, departamento de Masaya, durante el año 2017.

Realizada por la: **Lic. Teresa Catalina Sánchez Mendieta**

Considerando que el informe cumple con los requerimientos para este nivel académico, solicito se realicen las coordinaciones necesarias para ser presentada ante un comité evaluador y ser defendida en la fecha que se disponga.

Sin más a que hacer mención, me despido.

MSc. Silvia L. García Pérez.
Tutora de Tesis.

DEDICATORIA

Dedico el presente informe de Tesis:

- ☺ *A Dios padre, quien es el forjador de mi camino brindándome la sabiduría, paciencia y entendimiento para culminar esta maestría a un en medio de las adversidades.*

- ☺ *A mi esposo Warren Cruz, quien ha sido un pilar fundamental para continuar mi formación profesional, brindándome su amor y apoyo incondicional en todos los momentos.*

- ☺ *A mi madre, quien de una u otra manera siempre ha sido mi guía para salir adelante y mostrándome el camino de la superación a un en los peores momentos de la vida.*

- ☺ *A mi tutora la MSc. Silvia Lucía García, quien me acompañó en cada uno de los pasos durante la realización y culminación de esta tesis compartiendo sus conocimientos, experiencias y consejos seguir adelante.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios guiador y amigo incondicional en cada momento vivido, el ser que me llena de esperanza y sabiduría para sobrellevar los momentos más duros.

Agradezco a cada uno de los docentes por haber compartido sus conocimientos durante el desarrollo de los cursos a lo largo de la Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, los cuales han sido muy valiosos para mi formación profesional y culminación de esta etapa:

- ❖ Msc. Matilde Isabel Sálame.
- ❖ MSc. Gabriel Antonio Rivera Rocha.
- ❖ MSc. Carlos Santamaría.
- ❖ MSc. Mynor Gutiérrez.
- ❖ Msc. Bernarda Rodríguez Lira.
- ❖ Dra. Eliett de los Ángeles Marín Mejía.
- ❖ Dra. Norma Lesbia Rivera.
- ❖ Msc. Gabriel Rivera Rocha.
- ❖ Msc. Ana Clarisa Rodríguez.
- ❖ Msc. Rosa Isela Duarte.
- ❖ Msc. María Nelía Mejía.

Y muy especialmente quiero agradecer a las mujeres valiosas llenas de virtudes que Dios puso en mi camino quienes han sido un gran apoyo incondicional tanto en lo profesional como personal: Msc. Silvia Garcia (mi tutora), Dra. María Inés Blandino (coordinara y madre de la maestría) y la siempre recordada y querida Dra. Valinda Sequeira.

Agradezco también, a cada una de las educadoras (Rosa, Idania, Ángeles y Kenia), sin ellas no hubiese sido posible el desarrollo y culminación del informe, de igual manera a la Asesora del Ministerio de educación del municipio de Nindirí quien me abrió las puertas para llevar a cabo este proceso investigativo.

Y a la profesora Marcia Mendieta quién me orientó con mucha paciencia la manera en que se usan los diferentes documentos curriculares para la programación y planificación didáctica.

Y por último quiero agradecer con todo mi cariño a mi compañera la MSc. Norma Ruíz quién me brindó su apoyo incondicional en los inicios y desarrollos de esta tesis tomando de su tiempo para guiarme hacia las escuelas y preescolares comunitarios del municipio de Nindirí que debía visitar los cuales desconocía, sin ella quizás no hubiera podido llevar a cabo esta investigación.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
I. INTRODUCCIÓN.....	2
a) CONTEXTO	3
a.1. Contexto Internacional:	3
a.2 Contexto nacional:	6
b) ANTECEDENTES	11
c) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
d) JUSTIFICACIÓN.....	15
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	17
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	18
IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
Propósito General:	19
Propósitos Específicos:	19
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	20
5.1 DEFINICIÓN DE PLANIFICACIÓN SEGÚN AUTORES.....	21
5.2 LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.....	23
5.3 TIPO DE PLANIFICACIÓN QUE SE DEBEN TOMAR CUENTA PARA ORGANIZAR LA TAREA EN EL AULA (según Eo3, s.f.)	25
5.4 IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE:	27
5.5 CARACTERÍSTICAS DE UNA PLANIFICACIÓN (Eo3, s.f):	30
5.6 PREGUNTAS QUE TODA PLANIFICACIÓN DEBE RESPONDER.....	32
5.7 ELEMENTOS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO.....	33
5.8 LA ENSEÑANZA EN MULTINIVEL.....	40
5.9 REQUISITOS QUE DEBE CUMPLIR LA ENSEÑANZA MULTINIVEL	44
VI. MATRÍZ DE DESCRIPTORES	45
VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN.....	50
VIII. EL ESCENARIO	53
X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	59
XI. ROL DEL (LOS) INVESTIGADOR(ES).....	63

XII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS.....	64
XIII. ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.	66
a) Acceso al escenario:	66
a) Retirada del escenario:	67
XIV. TRABAJO DE CAMPO	68
XV. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	70
XVI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	73
XVII. CONCLUSIONES	121
XIV. RECOMENDACIONES	124
XV. REFERENCIAS.....	126
ANEXOS	133



RESUMEN

Esta investigación pedagógica tiene un enfoque cualitativo pues consiste en estudiar la calidad de las actividades de manera flexible que se desarrollan en las aulas de los preescolares comunitarios que atienden multinivel, a fin de construir la realidad tal y como se observa. Es por ello que para poder recopilar información confiable se tomó en cuenta a 4 educadoras (2 de la zona rural y 2 de la zona urbana del municipio de Nindirí, departamento de Masaya), a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de la información (entrevistas, guías de observación directa y de análisis documental). De igual manera se tomó en cuenta a la asesora pedagógica de educación inicial del MINED quien brindó información relevante acerca de cómo se atiende y da seguimiento a las educadoras y enseñanza en esta modalidad.

En las visitas a los Centros Educativos se observó que las educadoras realizan las actividades dirigidas del proceso de enseñanza-aprendizaje como si estuvieran atendiendo a un nivel puro, proponiendo una misma actividad para todos y todas. Se constató que toman en cuenta el programa de educación inicial vigente para realizar su programación y planificación didáctica, sin embargo, estos están plasmados de manera general, dirigidos a una sola etapa de educación inicial, por lo que las estrategias que se desarrollan durante la clase no satisfacen las necesidades y características de las niñas y los niños; lo cual se ve reflejado al momento de retomar los aprendizajes esperados estos no correspondan al desarrollo de habilidades propios de cada edad, lo cual no favorece la adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVES:

Educadoras Comunitarias, Currículo, Planificación Didáctica, Educación Inicial, Mutinivel, Evaluación.



I. INTRODUCCIÓN

La educación de multinivel según Schulz y Turnbull (1984), citado por Collicot Jean (2000), en el capítulo 11 *Impartir una instrucción multinivel. Estrategias para los profesores de aula*, nos dice que la enseñanza multinivel **parte de la premisa de que se debe enseñar una única lección a toda la clase.** (Pág.1)

Es una forma de planificar que conduce a individualizar la enseñanza, a flexibilizarla y a incluir a todos los estudiantes con independencia de las habilidades que tengan. Permite al profesor planificar para todos los alumnos dentro de una misma lección, reduciendo, así, la necesidad de impartir programas paralelos, mientras logra trabajar metas individuales utilizando los contenidos de la clase y las mismas estrategias docentes. Para alcanzar este logro el profesor debe llegar a comprender totalmente las estrategias de enseñanza propias de la instrucción multinivel.

Arnaíz (2005), menciona que: “El diseño de actividades multinivel constituyen otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada estudiante encuentre respecto al desarrollo de un contenido actividades acordes a su nivel de competencia curricular. Teniendo como principal propósito el proponer múltiples oportunidades de aprendizajes para todos y todas”.

A nivel internacional los Ministerios de Educación y Organismos que trabajan en pro de una educación de calidad enfocada en un aprendizaje significativo para toda la vida de los niños/as desde educación inicial, han hecho diversos estudios, análisis y encuentros donde se refleja la manera en que los maestros están llevando a cabo una mejor educación, basándose en una buena planificación educativa la cual está enfocada en las necesidades y características de los educandos según su contexto y nivel académico.



a) CONTEXTO

Podemos decir que la planificación es tan antigua como el hombre mismo, ya que este ha tratado de prever el futuro a partir de las necesidades presentes. Sin embargo, el desarrollo de la planificación como proceso sistematizado es un fenómeno del siglo XX.

a.1. Contexto Internacional:

La planificación surge a principios de 1950, como reacción ante la crisis económica, social y educativa, pues es en la II Conferencia Interamericana de Ministros de Educación (1957, en Lima Perú) que se habla por primera vez sobre planeamiento educativo en Occidente, acordándose 3 resoluciones:

1. Necesidad de planeamiento para ordenar el desarrollo de los sistemas educativos.
2. Necesidad de incrementar el financiamiento en educación.
3. Necesidad de reorganizar los sistemas educativos.

Un año después en 1958, la organización de Estados Americanos (OEA) y la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, u Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) auspiciaron el Seminario sobre Planeamiento Integral de la Educación, realizado en Washington, donde se declaró la necesidad de un planeamiento integral de la educación en América. Esta actividad dio base para la creación de servicios de planeamiento educativo en los países de América Latina.

En la década de 1960, el desarrollo educativo se concibe en relación con la economía y esta es considerada como una inversión previa para el desarrollo económico y por ello el planeamiento educativo adquiere un enfoque economista en esta época. Los bancos y fondos multilaterales en el campo de la educación se subordinan, con un interés básico de construcción y el equipamiento de las infraestructuras escolares, aunque no hubo mejoras en la calidad y la eficacia de la enseñanza.



En 1962, países como Argentina, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Panamá, Perú y Nicaragua, ya disponían de instancias encargadas del planeamiento educativo en sus Ministerios de Educación.

En septiembre de 1968, en París, La UNESCO celebró la Conferencia Internacional sobre Planeamiento de la Educación, donde se discutió ampliamente la necesidad de formar expertos en este campo, lo que llevo a la creación del Centro Regional de planeamiento de la educación en América Latina, con sede en Santiago de Chile, organismo derivado del Instituto Latinoamericano de Planificación económica social (ILPES).

En 1970, se inician estudios comparativos y programas regionales, los que permitieron analizar posiciones, modelos, estrategias y resultados para identificar soluciones alternativas a problemas educativos. Los Proyectos de financiamiento consideraron 4 objetivos:

1. La enseñanza primaria.
2. El desarrollo selectivo de los niveles siguientes de enseñanza y de formación para responder a las necesidades de mano de obra calificada.
3. El mejoramiento de la eficacia y de la calidad de la educación.
4. La igualdad de oportunidades de acceso a la educación, además de los proyectos de educación no formal.

En noviembre de 1980, en Tegucigalpa, Honduras, se llevó a cabo el Seminario Reflexiones y Experiencias sobre la Planificación de la Educación con énfasis en la Realidad Centroamericana, como una muestra concreta de la problemática tratada, en concordancia con los criterios de análisis utilizados en esta perspectiva evolutiva de la planificación educativa, se presentan los objetivos que caracterizan la preocupación de la planificación educativa de la época:

- Analizar la capacidad actual de respuesta de la educación a la problemática económica y sociocultural de la subregión.



- Analizar el impacto de la programación y actividad de los sectores económicos en el desarrollo social y específicamente de la educación.
- Estudiar las opciones de integración de la educación dentro de los objetivos del desarrollo global de los países de la subregión.
- Considerar las diversas alternativas de la planificación educacional en el contexto de la planificación integral de los países de la subregión.
- Explorar nuevas opciones de financiamiento de acciones socioculturales y discutir el impacto de las inversiones de los sectores económicos con el desarrollo sociocultural de los países.
- Intercambiar experiencias entre las instituciones y especialistas que participan en el seminario.

En concordancia con los objetivos anteriores con este seminario se analizaron los siguientes temas:

1. La educación en el contexto de la planificación sociocultural.
2. La educación en el contexto de la planificación económica.
3. Regionalización y desarrollo local de la educación.
4. La planificación de la educación en situaciones de cambio acelerado.
5. La planificación a corto, mediano y largo plazos.
6. Alternativas en la movilización de los recursos para la educación.
7. Canalización de recursos por parte de organismos financieros.

Pero es hasta en 1990 con la “*Cumbre Mundial a favor de la Infancia*” celebrada en la ciudad de New York que la planificación educativa obtiene mayor relevancia, mismo año en que también se celebra “*La declaración mundial de educación para todos*” (Dakar, Senegal) definiéndose que el aprendizaje comienza con el nacimiento y por lo tanto ello exige el cuidado temprano y la educación inicial en la infancia, definiéndose por lo tanto la orientación de la educación hacia:

- ✓ Mejorar el objetivo de la educación para todos.
- ✓ Solicitar la creación de un ambiente apropiado para el aprendizaje.
- ✓ Garantizar la evaluación de la calidad de la educación y otros.



En 1994, en Costa Rica se llevó a cabo el Taller Subregional sobre *Roles y Desafíos de la Planificación de la Educación*, en el marco de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos en Centroamérica, con el interés y la expectativa de dar respuestas oportunas a las necesidades de la sociedad en el plano educativo, desde la perspectiva de la planificación de la educación.

En 1997, se llevó a cabo el seminario-taller *La Educación y la Planificación Educativa con miras al Siglo XXI*. Los objetivos planteados para este evento fueron:

- ❖ Analizar las nuevas tendencias de la educación ante los retos del nuevo siglo.
- ❖ Discutir las nuevas formas de planificación estratégica, para que otorguen mayor flexibilidad al sistema.
- ❖ Propiciar la reflexión para fortalecer las capacidades de los niveles directivos de la educación.

La planificación de la educación en los primeros años del Siglo XXI, debe caracterizarse por ser más prospectiva y visionaria, menos normativa y más estratégica, menos aislada de la realidad, más experta y operacional, con mejor calidad, como por ejemplo en educación a distancia. Debe asumir un papel protagónico en el desarrollo de estrategias que incidan en todos los niveles educativos, haciéndolos relevantes para la vida y el trabajo, convirtiendo la educación en el soporte de la transformación productiva de cada país.

a.2 Contexto nacional:

En el año 1980 Nicaragua tras los estragos de la guerra, debía impulsar nuevas estrategias que favorecieran la educación de modo que el proceso de planificación de la educación se fundamentara en su concepción y práctica, innovando y transformado con la participación amplia y comprometida de diferentes grupos de la vida económica, social y cultural del país. Promoviendo la planificación participativa, donde la población debía hacerse responsable de estrategias y mecanismos para la ejecución de tareas con carácter educativo.



Es por lo tanto que, a inicios de esta década que el Ministerio de Bienestar Social creó los Centros de Desarrollo infantil (CDI), paralelamente organizó los Servicios Infantiles Rurales (SIR). Dando lugar a que en 1982 se conformará el Instituto Nicaragüense de Seguridad Social y Bienestar, que impulsa la creación de los comedores Infantiles Urbanos y Rurales (CIU y CIR). A pesar de que las iniciativas surgieron con la concepción comunitaria en la práctica fueron totalmente asumidas por el gobierno con el fin de brindar atención educativa, alimentaria y de cuidado a los niños y niñas menores de 6 años en las zonas rurales y urbanas en los diferentes municipios.

Asumiéndose a partir de 1983 la educación preescolar de 3 a 6 años como responsabilidad del Estado impulsando la formación de maestros y estableciendo programas educativos muy caracterizados y enfocados en mejorar la calidad educativa, institucionalizando y ampliando de esta manera la cobertura del nivel educativo mediante la puesta en práctica de la Guía de Aprendizaje para orientar las actividades a desarrollar, la cual fue enriquecida por los maestros en servicio.

Los Preescolares Comunitarios, nacen en 1994 a través del Ministerio de Educación como una necesidad apremiante, con el objetivo de atender a los niños de 4 y 5 años en las comunidades rurales, con el objetivo de que llegaran al Primer Grado con conocimientos básicos que le sirvieran en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Como parte de los esfuerzos coordinados se creó la primera Guía Multinivel; la cual era un instrumento metodológico, para apoyar y orientar el trabajo de maestros y educadores. Su proceso de elaboración incluyó la labor del Ministerio de Educación, de Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Internacionales. La guía en sus inicios fue pensada para las educadoras en los preescolares comunitarios, pero en la práctica también se aplicó en los preescolares formales.

Para atenderlos, se hizo siempre a través de la Dirección Nacional de Preescolares Formales, pero con un horario más reducido para los comunitarios.



En las comunidades donde había primaria, se priorizo la atención del Preescolar, asignando a una persona (educador/a) que tuviera deseo y vocación para enseñar y que aceptara la ayuda que se les daba que era de C\$ 150.00 (ciento cincuenta córdobas) siendo su equivalencia de \$ 6.72 (seis punto setenta y dos dólares) los cuales eran financiados por el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), incluido todo el material didáctico y el mobiliario, el cual era de excelente calidad y pudo llegar hasta las comunidades más alejadas.

El requisito para ser educador (a) era que tuviera como mínimo 4º Grado de Primaria aprobada, pero que se esforzara y continuara estudiando para que aprobara la primaria. La cantidad de niños requerida era de 15 como mínimo, 25 como máximo, fue tanto el entusiasmo que en algunos municipios y comunidades hubo que crear dos Preescolares. Esta modalidad fue llevada a las comunidades de la Costa Atlántica (RAAN- RAAS) Comunidades indígenas de las riberas de los ríos Coco y Bocay, mismas que han aumentado considerablemente hasta nuestros días.

En el 2001 se inició una segunda fase del proyecto Aprende denominada "APRENDE II", como parte del fortalecimiento y la continuidad de la formación de los niños y niñas en edad preescolar iniciada en el año 1994, la cual que tuvo en sus actividades principales la construcción de 200 aulas de preescolares comunitarios con la finalidad de mantener el modelo y ampliar la cobertura del programa ubicando estas en escuelas primarias, dando mayor auge a la participación de las educadoras en proyecto de capacitación y mejoras curriculares que favorecieran las aulas multinivel.

A partir de entonces el Ministerio de Educación (MINED), ha motivado el diseño y la ejecución de actividades educativas (experiencias curriculares), que pongan al niño y a la niña en contacto directo con los recursos de la comunidad y con materiales concretos extraídos de la realidad o elaborados con alternativas de bajo costo, que le permitan enfrentarse a situaciones practicas- experimentales y



estimulen, a la vez su memoria, audición, imaginación, el trabajo de grupo y el pensamiento reflexivo y creador.

En el año 2008 se elaboró el PLAN DE DESARROLLO HUMANO (2008- 2012), el cual contempla la Política Nacional de la Primera Infancia y el Programa amor para los más chiquitos/as, donde el Gobierno de Nicaragua, junto a otras instituciones como el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de la Familia (MIFAM) y Ministerio de Salud (MINSA), realizan un seguimiento de visitas casa a casa propiciando en conjunto la restitución de los derechos de todas las niñas y los niños menores de 6 años, brindando seguimiento y asesoramiento a fin de brindar atención integral desde el vientre materno acompañando las áreas de salud, seguridad, soberanía alimentaria, educación, estimulación temprana, desarrollo psicomotriz, afectivo, cognitivo, comunicacional y en formación de valores, fortaleciendo de esta manera la asistencia a los centros educativos y la cercanía de las familias con los diferentes sectores de la sociedad brindando a los docentes y educadores de los diferentes centros y modalidades herramientas que ayuden a fortalecer los procesos educativos y el desarrollo del país.

En el 2009 el MINED registraba 2,128 preescolares a nivel nacional. Sin embargo, en el país existían otros 5,888 preescolares comunitarios, según cifras del Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas (IEEPP), mismo momento en que según un reportaje realizado por Castillo Bermúdez de Periódico La Prensa: “los educadores demandaban mayor atención y capacitación de parte del Ministerio de Educación, para conocer nuevas estrategias que les permitan atender la diversidad en el aula de clase, mejorando la atención educativa, pues con lo único que cuentan es con el entusiasmo de educar a los niños/as, mientras que las aulas tienen una matrícula de más de 30 estudiantes”

Hasta el año 2015, los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) ahora Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje docentes (EPI), de educación inicial se realizaban por separado docentes formales que atendían un nivel puro y educadoras comunitarias de multinivel, dando mayor



prioridad de capacitaciones y actualización curricular y formativa a las docentes formales que atendían preescolares puros.

Actualmente el Ministerio de Educación ha dado avances importantes a la formación y capacitación de las educadoras comunitarias, ya que los encuentros de Interaprendizaje son realizados en conjunto dando lugar a que las educadoras sin experiencia docente y sin formación pedagógica en esta área se apropien de herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo educativo de los niños y niñas en las aulas de clase.

Muestra de ello es que, a partir del año 2015, se está brindando a las docentes comunitarias y formales un Cuaderno de Planeamiento Didáctico para educación inicial (preescolar), el cual contempla aspectos importantes en base a este aspecto del proceso educativo docente, haciendo hincapié, en la importancia guiar de manera responsable el proceso de planificación mensual y planificación diaria del trabajo a desarrollar con los niños y niñas en las aulas de clase para mediar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Dicho documento didáctico incluye ejemplos de planes diarios tanto para niveles puros como para multinivel, los cuales constituyen una guía con el objetivo de que los docentes y educadores tengan una referencia para elaborar los propios, este mismo finaliza con la incorporación de la estructura de la programación que se realiza bimensualmente en los EPI.

Por lo tanto, se puede decir que a través de todas estas acciones el MINED ha brindado instrumentos para que la planificación diaria de las actividades educativas en los centros de educación inicial formales y comunitarios sean llevados a cabo de manera organizada, en pro de la adquisición de aprendizajes significativos de acuerdo a las necesidades, características y niveles académicos de los aprendientes.



b) ANTECEDENTES

Se han presentado pocos estudios a nivel Nacional e internacional sobre planificación en multigrado y la calidad de la educación inicial, las cuales tienen mucha relación con este estudio. Entre ellos tenemos:

🦋 Factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela Bilingüe: “Enmanuel”. Año 2007 – 2008. Rosita, RAAN, realizado por Lackwood Bustillo Isabel y Ruiz Rivera Zoraida (Egresadas de la Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe de URACCAN Recinto las Minas). Este estudio tuvo como resultado que, en los factores pedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje están que los docentes utilizan pocas técnicas, métodos y estrategias en el desarrollo de las clases; no disponen de materiales didácticos como programas, guías metodológicas, guías de aprendizaje y textos en idioma miskito; no reciben asesoría pedagógica de parte del Programa de Educación Bilingüe Intercultural; los docentes no cuenta con materiales didácticos en idioma miskitu porque los padres no lo consideran necesario pues para ellos es más importante aprender el español.

🦋 Estudio sobre la Evaluación de la Calidad de la Educación Inicial. Componente Mejoramiento de la Calidad del Grado Pre-Primario, realizado por el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) a través del Banco Mundial con Contrato de Préstamo No. 7144-DO. Santo Domingo, República Dominicana el 5 de Junio del 2011. Con el objetivo de Evaluar el proceso de implementación y fortalecimiento de la educación inicial del Componente 2, para el “Mejoramiento de la Calidad educativa en el Grado Pre-primario”.

Durante el desarrollo del estudio, se menciona el resultado de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de los niños y las niñas en educación inicial, enfocando en sentido general, que las docentes tienen nociones claras acerca de



los fundamentos y enfoques curriculares, además reconocen adecuadamente cuales son las dimensiones del currículo, mostrando que hay debilidades en la concepción de trabajo curricular de acuerdo a criterios de integración y globalidad, ya que se trabajan contenidos de manera desarticulada. La estrategia de planificación más utilizada por las docentes es la Unidad Didáctica. También se evidencia una confusión entre la nueva propuesta de planificar en el registro como establece el texto integrado con convergencia de medios, usando los elementos de unidad, secciones, aprendizajes esperados, entre otros aspectos en relación a la planificación del año anterior que contenía propósitos, contenidos, actividades, recursos.

Como es notable son muy pocos los estudios que se han hecho tanto a nivel internacional como nacional en relación a lo que es la atención educativa de multinivel en educación inicial, sin embargo esto no quiere decir que la planificación de multinivel o multigrado no sea importante, sino que son muy pocos los investigadores que se han dado a esta tarea. Es importante mencionar además que generalmente este aspecto es abarcado en encuentros docentes o capacitaciones sin preocuparse por como el docente lo lleva a cabo en la práctica pedagógica.

Por otro lado en lo que respecta a planificación propiamente del multinivel en educación inicial, no se encontró ningún antecedente, de manera que este podría ser el primer estudio que se realizará a nivel de educación inicial, el cual será de mucha utilidad tanto para las docentes que formen parte del estudio, como para futuros estudios en esta área, que de una manera u otra se ha dejado a un lado, no tomándole la importancia que merece ya que la planificación es la base fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje y la herramienta con mayor valor educativo en cualquiera de las áreas de educación pues contempla los objetivos o aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades y las estrategias que utilizaremos para lograr un aprendizaje significativo y para toda la vida.



c) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el municipio de Nindirí perteneciente al departamento de Masaya, se encuentran 10 centros comunitarios, los cuales son atendidos con la modalidad de multinivel, bajo la responsabilidad de las educadoras y algunos directores pertenecientes al lugar donde están ubicados dichos centros.

Aproximadamente se atienden hasta una cantidad de 28 niño/as de I, II y III nivel de educación inicial en cada una de las aulas, debido a la alta demanda académica de las zonas donde se encuentra cada centro comunitario, es por ello que la matrícula actual del municipio de Nindirí es de 256 estudiantes en multinivel.

Durante las primeras observaciones se pudo apreciar que al momento que las educadoras realizan las actividades dirigidas lo hacen de tal manera como si estuvieran atendiendo un nivel académico puro, proponiendo una misma actividad para cada una de las etapas del II ciclo (I, II y III nivel).

El nivel académico de las educadoras que atienden estos centros comunitarios es: 5 maestras empíricas las cuales son bachilleres, 4 maestras normalistas, 1 maestra que estudia la Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil en la Universidad nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN, Managua). Esto nos podría indicar que las mismas pueden estar teniendo dificultades para organizar y orientar las actividades con los niños y niñas.

Las educadoras asisten mensualmente a los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) y reciben la visita de una Itinerante o Técnica del Ministerio de Educación (MINED), sin embargo, mencionaron que poseen dudas en realizar la planificación diaria; algunas docentes expresaron: “es que no sé cómo planificar para los chiquitos de 3 años”, “me hacen falta estrategias de juego y canto que vaya de acuerdo a cada contenido”. Por otro lado, otras maestras mencionaron apearse textualmente a lo referido en el programa y a la programación bimensual realizada.



Según lo orientado en el Cuaderno de Planeamiento Didáctica de Educación Inicial (Preescolar) se sugiere que las actividades planificadas por las docentes en la modalidad de multinivel, sean diferenciadas según las evidencias que se pretenden alcanzar en cada nivel que se atiende, de manera que los niños/as no se cansen y tampoco que los de III nivel desaprovechen el tiempo, tomando en cuenta para las actividades de desarrollo el programa, el cuaderno de trabajo (III nivel) y el contenido que se pretende desarrollar tal y como está descrito en los planes diarios de referencia.

Por lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿De qué manera las educadoras que atienden multinivel planifican sus actividades diarias tomando en cuenta la edad y características de los niños y niñas de I, II y III nivel del II ciclo de educación inicial en los centros comunitarios del Municipio de Nindirí, departamento de Masaya?



d) JUSTIFICACIÓN

La programación y planificación didáctica son la mejor herramienta que posee un docente independientemente del nivel académico que imparta, ya que le permite organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre lo que va a enseñar y sobre la distribución del tiempo.

De tal forma que esta debe de estar lo más encaminada a la posible realidad, características y necesidades de los niños y niñas, a fin de que los aprendizajes alcanzados sean útiles para su vida diaria y académica.

En multinivel la planificación didáctica debe detallar muy bien los aprendizajes esperados y actividades dirigidas específicamente para cada grupo de edades, de modo que esto le permita al docente dar una adecuada atención a la diversidad en el aula de clase con actividades a su nivel.

Por lo tanto si las maestras de educación inicial no están claras de cómo realizar una planificación didáctica con estrategias y actividades apropiadas para atender la diversidad de edades y las necesidades de aprendizajes de los niños/as entonces, el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje puede ser caótico, tanto para ellas como para sus educandos, llevándoles a la frustración, lo rutinario y sobre todo a la carencia de un aprendizaje significativo, ya que un niño de primer nivel no tiene desarrolladas las habilidades de lenguaje, motoras, de socialización, concentración, etc. como lo tendría un niño de III nivel de educación inicial.

Es por ello que considero de gran relevancia este trabajo investigativo a fin de conocer de manera más específica y profunda las necesidades presentadas por las educadoras comunitarias que atienden multinivel, en cuanto a la planeación de sus actividades diarias de manera que esta permita brindar recomendaciones claras para realizar su planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes de acuerdo a las características y niveles académicos de los educandos.



Además, esta investigación me permitirá facilitar a las educadoras estrategias metodológicas que les permitan realizar una mejor comprensión de cómo se deben plasmar las actividades en la planificación diaria, de modo que estas respondan a la diversidad del aula y estén enfocadas a las características y necesidades de los niños/as de acuerdo a su edad y nivel académico, facilitando de igual manera una evaluación de los aprendizajes más objetiva acorde al ritmo y nivel de competencia curricular de cada etapa obteniendo así un aprendizaje significativo.



II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la atención brindada por las educadoras de multinivel y la planificación didáctica de las actividades diarias tomando en cuenta la edad y características de los niños y niñas de I, II y III nivel de educación inicial, en los centros comunitarios del municipio de Nindirí, departamento de Masaya, durante el año lectivo 2017.



III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 🌍 ¿Cuáles son los elementos del currículo que retoman las educadoras para realizar su planificación didáctica en multinivel?
- 🌍 ¿Cuáles son las estrategias que las educadoras aplican para realizar la planificación del multinivel en educación inicial?
- 🌍 ¿De qué manera los aprendizajes esperados plasmados en la planificación diaria de multinivel responden a las necesidades educativas de los niños y niñas de acuerdo a sus edades o intereses de aprendizaje?
- 🌍 ¿Cuál es el sentir de las educadoras respecto a la planificación didáctica de multinivel?
- 🌍 ¿De qué manera las educadoras planifican la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas tomando en cuenta los aprendizajes según su nivel académico, edades o intereses de aprendizaje?



IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

Propósito General:

🦋 Analizar la manera en que las educadoras que atienden multinivel planifican sus actividades diarias tomando en cuenta la edad y características de los niños y niñas de I, II y III etapa del II ciclo de educación inicial en los centros comunitarios, ubicado en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya el año lectivo 2017.

Propósitos Específicos:

1. Determinar los elementos del currículo tomados en cuenta por las educadoras para el diseño de los Planes didácticos en multinivel de educación inicial centros comunitarios.
2. Identificar las estrategias que las educadoras aplican para realizar la planificación del multinivel en educación inicial en los centros comunitarios.
3. Conocer el sentir de las educadoras respecto a la planificación didáctica de multinivel de los centros comunitarios.
4. Indagar la forma en que los aprendizajes esperados plasmados en la planificación diaria de multinivel responden a las necesidades educativas de los niños y niñas de acuerdo a su edad.
5. Identificar la manera en que las educadoras planifican la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el nivel académico de educación inicial de los educandos.



V. PERSPECTIVA TEÓRICA.

Muchas veces a lo largo de la vida necesitamos hacer uso de la planificación, ya sea en el aspecto personal, familiar, social, educativo y profesional de modo que podemos definir que **Planificar**, es anticipar lo que se va a hacer (los objetivos o aprendizajes a favorecer), junto con el cómo (mediante una metodología adecuada), y el cuándo (los momentos educativos) a fin de obtener resultados favorecedores (evaluando) de acuerdo a los propósitos iniciales de la acción que se realiza.

Riquelme M. (2017) menciona que **La planificación**, en un sentido un poco más amplio, podría tener más de un objetivo, de forma que una misma planificación organizada podría dar, mediante la ejecución de varias tareas iguales, o complementarias, una serie de objetivos. Cuanto mayor sea el grado de planificación, más fácil será obtener los máximos objetivos con el menor esfuerzo.



#1. Planificación, MINED Nicaragua



5.1 DEFINICIÓN DE PLANIFICACIÓN SEGÚN AUTORES

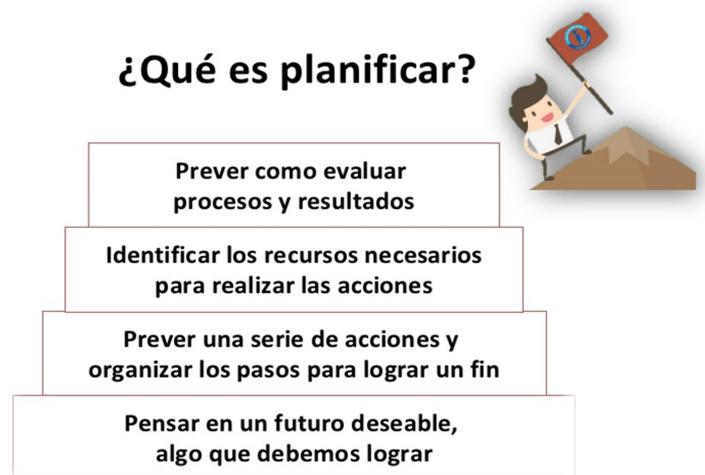
A lo largo de la historia son muchos los autores que han hecho una definición de planificación, entre ellos Cortiñas L. (2004) destaca a:

- ❖ Ackoff (1981): “La planificación... se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir... antes de que se requiera la acción”.
- ❖ Jiménez, 1982: “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”.
- ❖ Terry, 1987: “Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales”
- ❖ Murdick, 1994: “Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse”.
- ❖ Stoner, 1996: “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”.
- ❖ Goodstein, 1998: “Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción.
- ❖ Cortés, 1998: “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado”.



- ❖ "La planeación es la primera función administrativa, porque sirve de base a las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por lo tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planeación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlo de la mejor manera posible. Planear y determinar los objetivos consiste en seleccionar por adelantado el mejor camino para lograrlo. La planeación determina dónde se pretende llegar, que debe hacerse, cómo, cuándo y en qué orden" (Idalberto Chiavenato, 1999).

Sin lugar a dudas los enunciados de los diferentes autores permiten definir que la planificación, es un proceso que prevé de manera anticipada y a través de una serie de pasos las acciones o estrategias que deben realizarse para alcanzar los propósitos claramente definidos en un tiempo determinado tomando en cuenta nuestras características y capacidades.



#2. ¿Qué es planificar. Fernández J.



5.2 LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

"La planificación puede ayudar a obtener los resultados globales más importantes y satisfactorios dentro de los límites de los recursos disponibles. Sin embargo, la planificación no podrá procurar tales ventajas sin tener una perspectiva lo suficientemente amplia de las variables que intervienen, para interpretar los diversos elementos como integrantes de un todo orgánico y dinámico, dicho de otro modo, de un sistema, susceptible consecuentemente de un análisis sistemático. Los planificadores no establecen una regla de conducta, sino que abordan su tarea en función del margen de maniobra disponible." (COOMBS, P.1970, citado por Toledo Z.)



#3. Planificación educativa. Marizela.

El planeamiento didáctico. según Volio (citado por Mello Carvalho 1975), "se refiere a todo lo correspondiente a cada materia o área en un espacio y lugar determinado". Con el planeamiento el educador es capaz de organizar las actividades a realizar en el aula, que le faciliten su labor y que a su vez le permitan incorporar todos aquellos elementos que hacen posible los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior cabe determinar que el planeamiento didáctico es un elemento importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe favorecer las diferencias individuales en el aula y ser coherente con las características y necesidades que presenta cada etapa del desarrollo en que se encuentra el estudiante, ya que si los (as) educadores que conocen claramente hacia donde dirigen sus esfuerzos, obtienen mayor éxito con los niños y las niñas, adquieren la capacidad para involucrar a toda la comunidad educativa en beneficio de la población infantil.



Por su Parte Eréndira y Tejeda (2009), señalan que: *La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.*

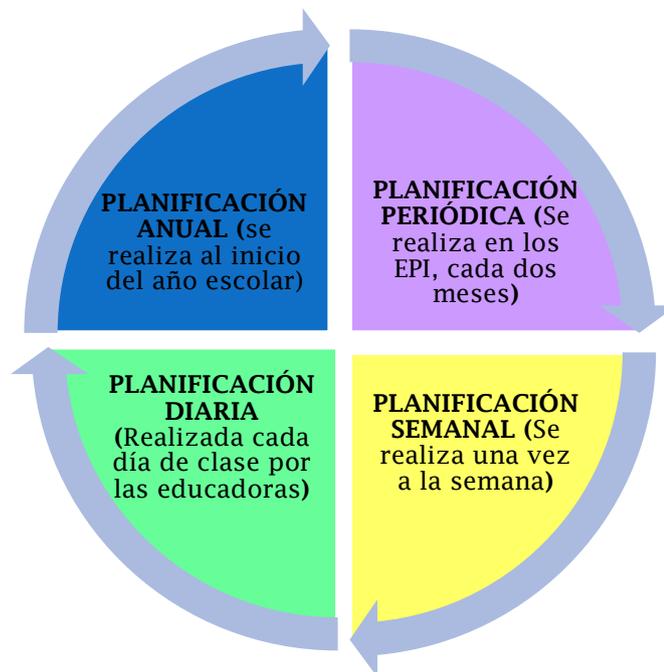
De manera más explícita podemos decir que el planeamiento didáctico consiste en pensar anticipadamente:

☺ ¿Qué necesitan aprender los niños y niñas? (objetivos).
☺ ¿Qué experiencias de aprendizaje habría que favorecer? (actividades pedagógicas).
☺ ¿Cómo lo haremos? (metodología y recursos).
☺ ¿Quiénes participarán? (educadores, niños, familia...)
☺ ¿Dónde se desarrollará? (espacios educativos).
☺ ¿Cuándo se realizará? o ¿Cuánto durará la experiencia? (tiempo).
☺ ¿Qué resultados se pretenden obtener de la práctica educativa? (Evaluación).





5.3 TIPO DE PLANIFICACIÓN QUE SE DEBEN TOMAR CUENTA PARA ORGANIZAR LA TAREA EN EL AULA (según Eo3, s.f.)



- a) **Planificación anual:** Generalmente se elabora al principio del ciclo escolar. Es en este momento cuando se planifican los contenidos que los alumnos aprendan los alumnos y cómo hacer para que el aprendizaje se facilite. Esta planificación debe tener una secuencia lógica y debe ser oportuno, para esto es necesario que el docente cuente con información de su grupo de niños para poder realizarla. Tener una idea central anual sirve como organizador para la tarea periódica posterior. El plan anual puede contar con objetivos o propósitos, con contenidos amplios previstos para el año, con estrategias generales, proyectos institucionales para ese grupo de alumnos, proyectos anuales de sala de manera general. Es importante prever las fechas del calendario escolar que requieren un tratamiento específico como las efemérides o salidas didácticas.
- b) **Planificación periódica:** Parten del plan anual y toman un período acortado. Son más específicas que el plan general. Su duración dependerá de la propuesta y del ritmo de aprendizajes de los alumnos y alumnas.



Pueden tomar forma de unidad didáctica, proyecto o secuencias. Deben plantearse con claridad los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos y las formas de evaluación. Deberá estructurarse de manera sencilla y clara, porque lo que importa es su funcionalidad y comunicabilidad.

- c) **Planificación semanal y planificación diaria:** La planificación diaria es la herramienta que facilitará la organización del día a día. Ambas permiten al docente una mejor organización en tanto a considerar los horarios prefijados en la grilla de la institución, como las horas de música y educación física. Esto posibilita prever las actividades que se incluirán y evitar que sean demasiadas o demasiado pocas.



5.4 IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE:

La planificación, es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase.

Consecuentemente, la planificación no es solamente un acto que rellena casilla, cuadros estructurales, taxonomías de metas de enseñanza y tablas del discurso de la clase, pues contempla el deseo de todo educador de que su tarea sea organizada y

científica, para anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo una constante evaluación del proceso. Esto requiere de un maestro competente que valore, seleccione y diseñe actividades adecuadas para situaciones de aprendizaje concretas. (Araujo M. 2009).



#5. Planificación educativa. Marizela

Por lo tanto, la importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. (Moya J., 2016)

No cabe duda que planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica, lo cual posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes; de lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los educandos perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso. La clave está en comprender la planificación como un “modelo previo”, que nos permite pensar en la práctica docente que nos viene



de la experiencia de años anteriores, a fin de mejorarla en futuras oportunidades y no como una imposición.

El portal de educación *EDUCANDO* (Anónimo, 2008), hace referencia a que, la planificación es lo que se quiere hacer en teoría, aunque no siempre resulte en la práctica, no obstante, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, desde este punto de vista, es relevante determinar los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad.

Finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.

Por eso se recomienda modificar las planificaciones cada año, de acuerdo a los grupos con que se trabajará y su entorno, dando relevancia a las posibilidades ecológicas del centro educativo, a los recursos digitales que posibiliten la integración de todos/as en el diseño de las actividades, a los valores y ejes transversales, y a los diversos actores relacionados, que pueden ayudar a la profundidad en la calidad del aprendizaje, basados en la innovación educativa y en una visión global de la realidad educativa local, que a diario vive cada aula y con cada niño o niña.



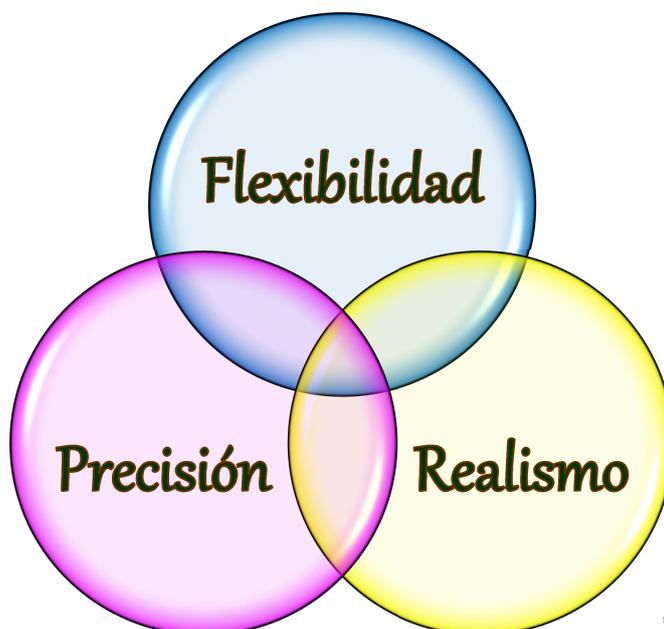
¿Cómo debe ser la planificación de los aprendizajes?

La planificación de los aprendizajes debe ser: permanente, creativa, dinámica, variada y flexible, en función de satisfacer necesidades e intereses de los sujetos de aprendizajes que incluyan estrategias o metodologías de trabajo activa-participativa, con opciones alternativas, aplicadas con flexibilidad, según las necesidades individuales y grupales que se detecten, creadas con la imaginación del educador o educadora quienes con su estilo y entusiasmo elaboran un plan de trabajo.



5.5 CARACTERÍSTICAS DE UNA PLANIFICACIÓN (Eo3, s.f):

Al planificar el docente se plantea qué enseña y para qué, cómo relacionan los nuevos contenidos con los anteriores, cómo organizarlos, qué actividades son pertinentes, cómo organizar la tarea de la sala en función del espacio y dinámica de trabajo, etc., es por ello que la planificación didáctica debe poseer las siguientes características:



#6. Creación del autor de la tesis

- a) **Flexibilidad:** La complejidad e imprevisibilidad de las prácticas educativas hace que todo plan deba ser flexible para adaptarse a las circunstancias y prever alternativas para, en caso necesario, introducir modificaciones. Es por eso que la planificación nunca es cerrada. La realidad impone repensar la organización y reorientar la propuesta.

- b) **Realismo:** Debe adecuarse a las condiciones y posibilidades materiales, temporales, a las capacidades de los alumnos, y al escenario real y concreto en el que se desarrolla la enseñanza. Esto se relaciona directamente con la viabilidad en su ejecución.



- c) **Precisión:** El plan tiene que ser detallado. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas. Esta precisión permitirá que al ser leída por otro pueda ser interpretado coherentemente.



5.6 PREGUNTAS QUE TODA PLANIFICACIÓN DEBE RESPONDER



¿Qué van a aprender? (contenidos educativos, competencias, capacidades indicadores)



¿Con qué recursos? (materiales y recursos educativos)



¿Cómo verificaremos los progresos, dificultades y logros de los estudiantes? (evaluación)



¿Quiénes son los que van a aprender? (contexto sociocultural, diferencias en el aprendizaje y características en el aula)



¿En cuánto tiempo? (estimar las horas, días, semanas, meses que sean necesarios)



¿Cómo atenderemos las diferencias? (estrategias diferenciadas)



¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? (estrategias, metodologías)



¿Dónde ocurrirá? (escenarios de aprendizaje)



¿Qué haremos para que nadie se quede atrás? (estrategias específicas según los casos)

#7. Creación del autor de la tesis

Diestra Q. (s.f.), señala que, existen una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo previo de diseño de un proceso o episodio de enseñanza y aprendizaje en el aula. Sin embargo, cualquiera sea el formato utilizado, existe un conjunto de preguntas básicas que no deben dejar de responderse:

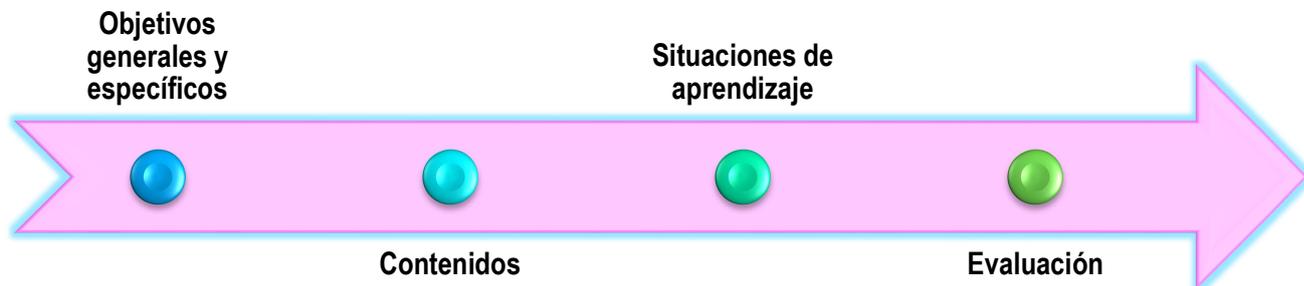


5.7 ELEMENTOS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO.

El plan diario es un instrumento que le ayuda al docente y al educador/a a organizar secuencialmente las actividades, los ejercicios y juegos que realizarán los niños/as dando pautas para el desarrollo de la clase, ayudándole a no improvisar y a tener en cuenta en todo momento las actividades que se realizarán dentro y fuera del aula de clase.

Molina B. (2000), explica que en el planeamiento didáctico se toman las previsiones necesarias, en relación con la forma en que se van a enfocar y desenvolver los diversos elementos que entran en juego al desarrollar la práctica pedagógica en las instituciones educativas y en cada una de sus aulas.

Si bien existen diferentes posiciones en torno a los elementos que deben considerarse en un plan didáctico, existen cuatro elementos básicos que deben estar presentes en todo planeamiento didáctico:



#8. Creación del autor de la tesis

- ✓ **Los objetivos:** Dentro del proceso de planificación, se elaboran objetivos de muy diversos niveles de concreción: desde los niveles de macro planificación hasta los específicos de nivel de aula, propios del planeamiento didáctico.
 1. *Los objetivos generales*, que representan los productos de aprendizaje que debe lograr el estudiante a nivel macro. Los cuales encontramos plasmados en los programas de estudio de forma



general, estos mismos deben responder a los fines de la Educación y a la Política Educativa vigente.

2. *Los objetivos específicos (de aula o de aprendizaje)*: Estos orientan los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula. Esto significa que señalan con toda precisión las competencias que se proponen alcancen los alumnos y los contenidos que serán motivo de aprendizaje en el aula. Estos se encuentran plasmados en los planes bimensuales, mensuales, semanales y diarios.

La taxonomía más utilizada y más famosa en la clasificación de objetivos fue la de BLOOM y colaboradores, que se dirigía al ámbito cognoscitivo, teniendo en cuenta tres aspectos: **el cognitivo, el afectivo y el psicomotor**. La idea central de esta taxonomía es qué han de desear los educadores que los alumnos sepan, es decir, cuáles son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va del más simple al más complejo o elaborado, hasta llegar al de la evaluación. (Rivera, N. L., 2016).

TAXONOMIA DE BLOOM (1956)

OBETIVOS	DEFINICION	VERBOS RELACIONADOS
Conocimiento	Se refiere a recordar información previamente aprendida. Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una manera aproximada a como se han aprendido.	Escribir, describir, numerar, identificar, etiquetar, leer, reproducir, seleccionar, hacer listas, hacer carteles, nombrar, decir, definir...
Comprensión	Quiere decir entender (apropiarse, aferrar) lo que se ha aprendido. Se demuestra cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y consecuencias.	Clasificar, citar, convertir, describir, discutir, estimar, explicar, generalizar, dar ejemplos, exponer, resumir, ilustrar, parafrasear...
Aplicación	El alumno selecciona, transfiere y utiliza datos y leyes para completar un problema o tarea con un mínimo de supervisión. Utiliza lo que ha aprendido. Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones que se le	Usar, recoger, calcular, construir, controlar, determinar, establecer, incluir, producir, proyectar, proporcionar, relacionar, solucionar,



	<p>presentan. Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas y concretas para resolver problemas.</p>	<p>transferir, aplicar, resolver, utilizar, demostrar, informar, aplicar, relatar, contribuir, administrar...</p>
Análisis	<p>El alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, se hace preguntas, elabora hipótesis. Descompone el todo en sus partes y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido: razona. Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar, priorizar, subdividir, construir diagramas... Intenta entender la estructura de la organización del material informativo examinando las partes de las que se compone. La información que obtiene le sirve para desarrollar conclusiones divergentes. Identifica motivos y causas haciendo inferencias y/o halla evidencias que corroboran sus generalizaciones.</p>	<p>Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar, priorizar, subdividir, construir diagramas...</p>
Síntesis	<p>El alumno crea, integra, combina ideas, planea, propone nuevas maneras de hacer. Crea aplicando el conocimiento y las habilidades anteriores para producir algo nuevo u original. Se adapta, prevé, se anticipa, categoriza, colabora, se comunica, compara ...</p>	<p>Crear, adaptar, anticipar, planear, categorizar, elaborar hipótesis, inventar, combinar, desarrollar, comparar, comunicar, compilar, componer, contrastar, expresar, formular, integrar, codificar, reconstruir, reorganizar, revisar, estructurar, sustituir, validar, facilitar, generar, incorporar, iniciar, reforzar...</p>
Evaluación	<p>Emitir juicios sobre la base de criterios preestablecidos. Emitir juicios respecto al valor de un producto según las propias opiniones personales a partir de unos objetivos determinados.</p>	<p>Valorar, comparar, contrastar, concluir, criticar, decidir, definir, interpretar, juzgar, justificar, ayudar...</p>

✓ **Los contenidos:** Deben visualizarse en estrecha relación entre los contenidos y los objetivos.

El contenido, según Coll (1992) citado por Molina, se define como: "...el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y las alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización". Por lo tanto, constituyen el conocimiento básico del



aprendizaje, en términos de teorías, conceptos, hechos, modelos, sucesos y datos aportados por las distintas disciplinas del saber.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que éstos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo. (Rivera, N. L., 2016).

- *Contenidos Conceptuales.* Incluyen datos, hechos y principios. Los hechos incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (cultura, número primo); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras regla y ley como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática).
- *Contenidos Procedimentales.* Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir: para hacer algo. Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el/la estudiante. Incluyen, desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).



- **Contenidos Actitudinales.** Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

- ✓ **Las situaciones de aprendizaje:** Son una serie de actividades relacionadas (estrategias o actividades de aprendizaje), que permiten al alumno internalizar o construir un determinado aprendizaje, siendo además una herramienta didáctica propuesta en los programas de estudio. Estas son muy importantes ya que, deben garantizar el logro de los objetivos específicos propuestos de acuerdo con el contexto y las necesidades educativas del estudiantado deben ser secuenciales, concatenadas y responder a los procedimientos establecidos en los programas de estudio.

Silvestre (2001), citado por Reyes S. (s.f), señala que la actividad planificada de la enseñanza podrá reflejarse en forma de tareas bien planteadas por el docente para mediar el desarrollo progresivo de los estudiantes. Enfatiza en la importancia de promover diferentes actividades y concebirlas como un sistema, considerando las siguientes:
 - **Variadas.** Que presenten diferentes niveles de exigencia que promueva el esfuerzo intelectual creciente en el alumno.



- **Suficientes.** Que se asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades. Si el alumno ha de aprender, ha de aprender haciendo.
 - **Diferenciadas.** Que facilite la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, favorecer tareas para impulsar a los alumnos de menor éxito, como tareas de mayor nivel de exigencia que impulse a los alumnos más avanzados.
- ✓ **La evaluación:** Debe coincidir con el nivel de dificultad que incluye el objetivo: analiza, identifica, otros, registrando y sistematizando los logros de los estudiantes mediante el uso de diversas técnicas (observación, diarios de campo, rubricas, portafolios, etc.), valorando así la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje., mediante los diferentes tipos de evaluación:



#9. Creación del autor de la tesis

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004, citado por Fernández C. 2018).



Conviene además distinguir los siguientes pasos básicos en el proceso de la evaluación según NEVO (1997: 31), citado por Rivera (2016):

- *Comprender el problema de la evaluación.* Es decir, para qué se evalúa, qué criterios se van a utilizar, cuál es la finalidad de la evaluación, a dónde van a parar los informes que resulten de ella.
- *Planificación.* Se establecen las fases, los tiempos, los instrumentos, los responsables, las fuentes de información, etc.
- *La recogida de datos, de la información.*
- *El análisis, interpretación y valoración de la información.*
- *La emisión del informe de los resultados.*
- *Hacer las recomendaciones pertinentes,* tomar las decisiones derivadas de la evaluación

Por lo tanto, se puede decir que la evaluación es un proceso constante, sistemático, dinámico, que permite la objetividad, a través del cual se comparan las diferentes evidencias obtenidas en relación a los variados agentes y elementos del currículo, emitiendo un juicio valorativo que ayude a la determinación de nuevas alternativas de decisión. (Peralta M, s.f, citado por Mejía M.N (2016).



5.8 LA ENSEÑANZA EN MULTINIVEL



#10. Las aulas multinivel. Calaméo.

Collicot (1991), hace referencia a que la enseñanza multinivel, es una forma de organizar la enseñanza guiada por los principios de individualización, flexibilidad e inclusión de todos los alumnos del aula sea cual sea el nivel de habilidades que presenten. El profesor planifica para *TODOS*, por lo tanto, esta obliga a apartarse de una clase controlada por el profesor e ir hacia otra en la que los estudiantes tengan una autonomía mayor y más posibilidades de elegir.

Para *P. Arnáiz*, Citado por García Pérez J. (2010), el diseño de actividades multinivel constituye otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular.

Por su parte Pújolas (2002), señala que para facilitar que los estudiantes con características diversas aprendan juntos en una misma aula de clase es necesarios que se introduzcan cambios en los contenidos, los objetivos, la metodología utilizada y la organización social del trabajo en el aula, los cuales deben adecuarse a las características de todos los alumnos, transcurriendo en tres direcciones paralelas:



- Se trata, en primer lugar, de adecuar los contenidos, los objetivos y las actividades, la enseñanza en general, a las características (intereses, motivaciones, capacidades...) de todos los estudiantes del grupo-clase (medidas de personalización de la enseñanza). Evidentemente, no podemos dirigirnos a los alumnos como si todos fuesen “iguales”. No hay más remedio, pues, que tomar en consideración sus diferencias...
- En segundo lugar, hay que ayudar a los discentes a regular su propio aprendizaje, enseñar a "aprender a aprender" (estrategias de auto regulación del aprendizaje). Si conseguimos que más alumnos sean más autónomos a la hora de aprender, podremos dedicar más tiempo y más recursos a los que más lo necesitan, a los menos autónomos a la hora de aprender...
- Y, finalmente, se trata de fomentar la interacción entre los estudiantes para que también ellos, además del profesor, enseñen a los demás (aprendizaje cooperativo). De esta forma, muchas dudas las resuelven los propios compañeros, los alumnos se prestan mutuamente muchas ayudas, y el profesor puede dirigir su atención a las medidas de personalización de la enseñanza, adecuando el currículum y el proceso de enseñanza a todo el grupo-clase...

Es por ello que para llevar a cabo la enseñanza multinivel Pujolàs (2002; 21) destaca cuatro fases que hay que seguir:

a) “Identificación de los contenidos más importantes”

Decidir los contenidos que trabajaremos con los alumnos, es una de las fases más importantes, los temas deben estar dirigidos a todos los integrantes del aula, aunque el objetivo que se pretende con las diferentes tareas y actividades puede ser diferente.



b) “Estrategias de presentación de las tareas por parte del profesor”

Una vez decidido los contenidos el profesor deberá exponerlos a los alumnos adaptándose, a cada uno de ellos. De modo que el docente a la hora de exponer lo que se trabajará en el aula deberá tener en cuenta las características de cada estudiante y buscará la forma de hacer llegar el contenido, de forma que todos estén en igualdad de oportunidades ante el aprendizaje.

c) “Diferentes prácticas para el alumnado”

Cuando el profesor ya ha expuesto los contenidos, es el momento de ver qué métodos y herramientas utilizará el alumnado, debe existir una gran variedad para que todos puedan trabajar la actividad o tarea propuesta, por lo que el material está adaptado y al alcance de cada uno de ellos.

d) “Distintas estrategias de evaluación”

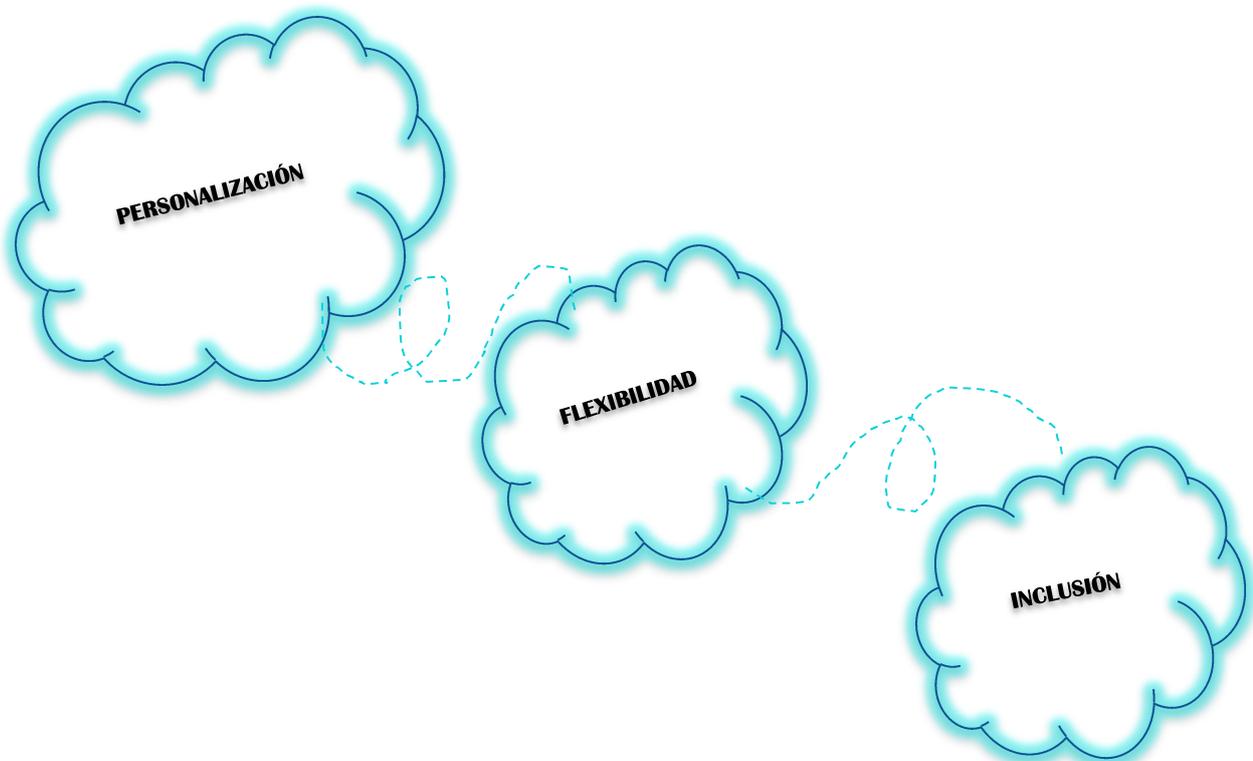
La evaluación debe llevarse a cabo mediante las actividades que se van realizando teniendo en cuenta a cada alumno, por lo tanto, no sirve una única evaluación que englobe a todo el grupo, sino que hay que tener en cuenta el progreso y la evolución de cada alumno por separado ya que todos son diferentes al igual que el desarrollo del aprendizaje también puede serlo.

Por lo tanto, la instrucción multinivel obliga a apartarse de una clase controlada por el profesor e ir hacia otra en la que los estudiantes tengan una autonomía mayor y más posibilidades de elegir sus formas de aprendizaje al mismo tiempo que se responden a las necesidades del currículo y a las de estudiantes que se presentan en los distintos niveles.



La Enseñanza Multinivel (EM), está guiada por tres principios (García P. 2010):

1. **Personalización**, porque ajusta los aprendizajes a todos y cada uno de los alumnos y alumnas de una clase.
2. **Flexibilidad**, porque permite que los alumnos puedan moverse en diferentes niveles independientemente del que, a priori, parecía adecuado para él o ella.
3. **Inclusión**, porque permite que todo el alumnado trabaje junto y a la vez (que no al mismo ritmo ni con la misma profundidad) sobre una misma base curricular.



#11. Creación del autor de la tesis



5.9 REQUISITOS QUE DEBE CUMPLIR LA ENSEÑANZA MULTINIVEL (COLLICOT, 2000):

- Considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos al planificar cómo se va a presentar la información.
- Involucrar a todos en la lección formulando preguntas que exijan aplicar diferentes niveles de pensamiento (ej., la Taxonomía de Bloom, que es una taxonomía que presenta niveles de distinta dificultad cognitiva, desarrollada por Benjamín Bloom, un psicólogo y teórico educativo de la Universidad de Chicago).
- Admitir que se tendrán que ajustar los resultados de aprendizaje para algunos estudiantes.
- Dar a elegir a los estudiantes el método que utilizarán para demostrar la comprensión del concepto enseñado.
- Aceptar que los diferentes métodos utilizados tienen el mismo valor.
- Evaluar a los estudiantes basándose en sus diferencias y características individuales.

Otros aspectos que se deben tomar en cuenta al evaluar el aprendizaje de los niños en multinivel son:

- ✚ Que los aprendizajes sean provechosos para el niño/a.
- ✚ Que cubra todas las partes del desarrollo del niño/a.
- ✚ Basarse en actividades diarias del contexto educativo.
- ✚ Utilizar variedad de instrumentos y materiales didácticos para la evaluación (programación bimensual, registros anecdóticos, diarios de campo, hojas de aplicación, etc.)
- ✚ Garantizar la seguridad psicológica y elevar la autoestima del niño/a.
- ✚ Registrar las debilidades, puntos fuertes y avances de aprendizajes del niño/a.
- ✚ Estar consciente de su trabajo como educadora y la participación de la familia.

VI. MATRÍZ DE DESCRIPTORES

No.	Propósitos de la investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
1.	Determinar los elementos del currículo tomados en cuenta para el diseño de los Planes didácticos en multinivel de educación inicial en los centros comunitarios ubicados en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año 2017.	¿Cuáles son los elementos del currículo que la maestra toma en cuenta para el diseño de los planes didácticos en multinivel?	¿Qué programa utiliza la docente para su planificación didáctica?	Entrevista.	Docente. Asesora pedagógica del Ministerio de educación
			¿De qué manera la maestra realiza su programación mensual?	Análisis documental	Programación mensual. Programación curricular.
			¿Qué aspectos del programa de educación inicial toman en cuenta la docente para la realización de su plan diario de clase?	Entrevista Análisis documental	Docente Asesora pedagógica del Ministerio de educación Cuaderno de planificación



<p>2. Identificar las estrategias que las docentes aplican para realizar la planificación del multinivel en educación inicial de los centros comunitarios ubicados en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año 2017.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que las docentes aplican para realizar la planificación del multinivel en educación inicial?</p>	<p>¿Cómo está estructurado el plan diario de la maestra?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Docente.</p> <p>Asesora pedagógica del Ministerio de educación</p> <p>Cuaderno de planificación didáctica.</p>
		<p>¿Qué aspectos toma en cuenta la educadora para la elaboración de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Docente</p> <p>Cuaderno de planificación didáctica</p>
		<p>¿Qué metodología planifica la docente para atender la diversidad del multinivel?</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuaderno de planificación didáctica</p> <p>Docente</p>



			¿Los aprendizajes esperados responden a las necesidades y características de los educandos de acuerdo a su nivel académico?	Entrevista Análisis documental Guía de observación	Docente Cuaderno de planificación didáctica Desarrollo de la clase.
3.	Conocer el sentir de las docentes respecto a la planificación didáctica de multinivel de los centros comunitarios ubicados en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año 2017.	¿Cuál es el sentir de las docentes respecto a la planificación didáctica de multinivel?	❖ ¿Qué dificultades posee la docente en la planificación de multinivel?	Entrevista Análisis documental	Docente. Programación Cuaderno de planificación didáctica
			¿De qué manera se ha capacitado a las docentes para realizar su planificación didáctica de multinivel?	Entrevista	Docente Asesora pedagógica del Ministerio de educación



<p>4.</p>	<p>Indagar la forma en que los aprendizajes esperados plasmados en la planificación diaria de multinivel responden a las necesidades educativas de los niños y niñas de acuerdo a su edad.</p>	<p>¿De qué manera los aprendizajes esperados plasmados en la planificación diaria de multinivel responden a las necesidades educativas de los niños y niñas de acuerdo a su nivel académico?</p>	<p>¿Qué criterios toma en cuenta la docente para responder mediante las actividades establecidas en su plan diario a las necesidades de los niños y niñas de los diferentes niveles?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Docente.</p> <p>Asesora pedagógica del Ministerio de educación</p> <p>Desarrollo de la clase</p> <p>Plan diario</p>
<p>5.</p>	<p>Identificar de qué manera las maestras planifican la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al nivel académico de los educandos.</p>	<p>¿De qué manera las docentes planifican la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas tomando en cuenta los aprendizajes según su nivel académico?</p>	<p>¿Qué aspectos de la planificación mensual toma en cuenta la docente para la evaluación de los aprendizajes?</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Análisis de documental.</p>	<p>Docente.</p> <p>Plan diario.</p> <p>Programación curricular.</p> <p>Cuaderno de registro académico.</p>



			❖ ¿Por qué la educadora considera que las actividades plasmadas en su plan diario están orientadas al aprendizaje de los niños según su nivel académico?	Entrevista	Docente Asesora pedagógica del Ministerio de educación
--	--	--	--	------------	---

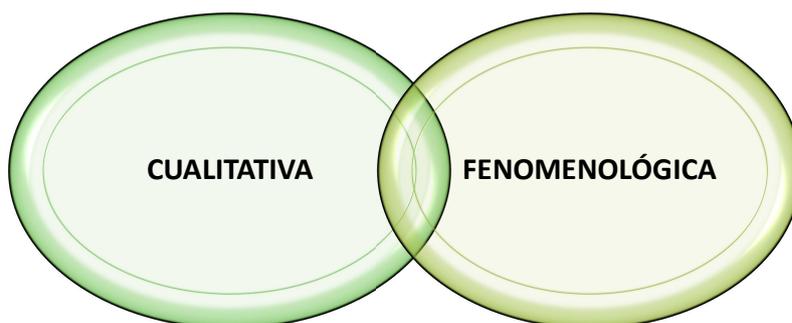
VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN.

Sequeira C. (2014), menciona que La investigación cualitativa se basa en un replanteamiento de la relación sujeto – objeto. De tal modo es necesario recalcar que la investigación cualitativa se le define como una actividad continua en la que no hay pasos ni final determinado, de tal forma que lo que es importante no se encuentra predeterminado por el investigador, dando profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o el entorno, los detalles y las experiencias únicas.

Esta investigación es de carácter Fenomenológico, pues la característica de esta es indispensable para el análisis de la información veraz que cumpla con los propósitos de la investigación y las características del enfoque cualitativo.

Fenomenología:

Esta investigación es de carácter fenomenológico ya que, su propósito es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Esta según lo expuesto por Edmund Husserl (1859-1938), citado por Gill Roxana (2014), se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo, buscando la comprensión y mostración de la esencia constitutiva de dicho campo haciendo uso de métodos de recolección de la información como las entrevistas, el análisis documental y la guía de observación, haciendo al mismo tiempo uso de las grabaciones de modo que esto favorezca un futuro análisis e interpretación de la información lo más verás, reflexivo y transparente posible, sobre la realidad en donde se desarrolla la investigación.





TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Este estudio investigativo tiene un Enfoque Cualitativo, ya que este consiste en estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, basada en el replanteamiento sujeto - objeto.

Además, según Sequeira C. (2016) a la investigación cualitativa se le define como una actividad continua en la que no hay pasos ni final determinado, de tal forma que lo que es importante no se encuentra predeterminado por el investigado.

El proceso de investigación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido y da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o el entorno, los detalles y las experiencias únicas. También, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos.

Según su aplicabilidad esta investigación se puede clasificar como investigación aplicada, porque está dirigida al estudio de un problema concreto del área de la educación, tal como es las dificultades que presentan las docentes en la planificación de multinivel de educación inicial, tomando como base los conocimientos generales o teóricos existentes.

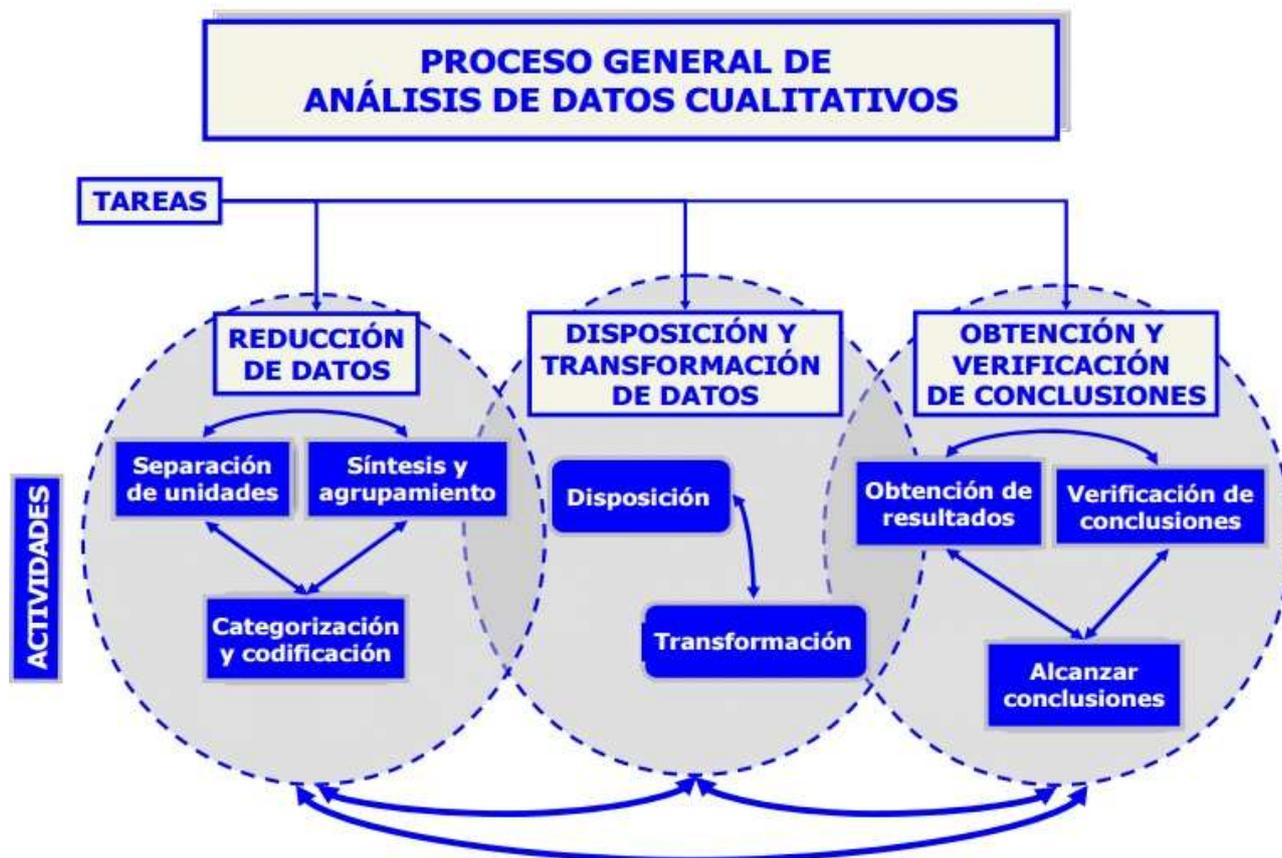
Además, es de tipo descriptiva, ya que pretende establecer una estrecha relación entre factores que puedan estar influyendo en las dificultades que presentan las docentes al momento de realizar su planificación mensual y diaria de modo que esta está dirigida a la diversidad de los estudiantes de multinivel de educación inicial.

Es de tipo descriptiva, porque inicialmente se pretende explorar las necesidades y dificultades que presentan las docentes para realizar su planificación diaria basada



en las necesidades y nivel académicos de los niños y niñas en multinivel de educación inicial, tomando en cuenta los diferentes elementos del currículo y las experiencias obtenidas a través de EPI y Capacitaciones.

Además, es de corte transversal ya que el estudio se realizará en los periodos educativos del segundo semestre del año 2017 y primer semestre del 2018, a fin satisfacer las necesidades encontradas en la mayor brevedad posible, dando respuestas a nuestros objetivos.





VIII. EL ESCENARIO.

El municipio de Nindirí es un nombre chorotega cuyo significado es “*Colina o Altura de las Cochinillas*”, este pertenece al departamento de Masaya, limita al norte con los municipios de Managua y Tipitapa, al sur con los de Masaya, Masatepe y La Concepción, al oeste con el municipio de Managua y al este con el de Ticuantepe, la cabecera municipal está ubicada a 26 km de la ciudad de Managua.



#13. Nindirí wikipedia

Nindirí se localiza en la región hidrológica de la cordillera volcánica, cerca de la base de las alturas de las sierras de Managua; se asienta sobre una llanura que parte de la cima de la laguna "Lenderí" (Laguna de Masaya), extendiéndose en el norte hasta encontrarse con el Lago Xolotlán de Managua.

La ciudad de Nindirí es tranquila y agradable; en su centro está la antigua Iglesia de Santa Ana, construida en tiempos coloniales. Las fiestas patronales se realizan del 24 al 28 de Julio en honor a la santa patrona y a Santiago. Durante las fiestas es posible ver algunas vistosas danzas tradicionales, como la de Los Chingros.

En el centro histórico de la ciudad está también el pequeño Museo Arqueológico Tenderí. Allí se encuentran diversas piezas precolombinas encontradas en esta zona, que fue asiento de una antigua cultura indígena. Otros sitios de interés en el casco urbano son la Casa de Cultura, centro de encuentro de los artistas emergentes; el Mercado de Artesanías, simpático local donde se puede comer y comprar piezas artesanales o comerciales. Junto a la carretera principal, es



posible encontrar y visitar el Museo Etnográfico Nacudirí y el atractivo Parque Saurio, inaugurado 18 de julio del año 2016 en el pequeño bosque donde antes estuvo el arboretum de Nindirí.

En otra zona de la ciudad, entre la carretera Managua – Masaya y la Laguna de Masaya, hay áreas de restaurantes, bares y hoteles. Muchos de ellos tienen extensas panorámicas hacia la laguna y el volcán. También hay “bajaderos” (senderos que bajan) hacia la planicie que bordea la laguna. Uno de esos es el Bajadero Guadalupe, que ofrece una espectacular vista panorámica y da acceso a senderos que llegan a la Comunidad Los Almendros, a orillas de la laguna de Masaya. Las principales actividades económicas son la agricultura y el comercio, sobre todo la primera pues más del 50% de la población se dedica a esta actividad; entre los cultivos que se destacan son: arroz, frijoles, maíz, hortalizas, sorgo, maní y yuca.

En términos generales la mayoría del empleo que se genera en Nindirí es permanente (65.0%), seguido por los trabajadores por cuenta propia (21.4%), los trabajadores no remunerados (7.0%), los patrones (4.7%), y los trabajadores registrados como temporales (2.0%). Los trabajadores no remunerados normalmente son mano de obra familiar que ayuda en las actividades económicas sin devengar salarios.

Además de la cabecera urbana homónima, existen un total de 17 comarcas rurales: Buena Vista, Campuzano, Cofradía, El Papayal, El Portillo, El Raizón, Guanacastillo, Lomas del Gavilán, Los Altos, Los Vanegas, Madrigales Norte, Madrigales Sur, Piedra Menuda, San Francisco, San Joaquín, Valle Gothel y Veracruz.

El municipio de Nindirí cuenta 23 centros de estudio en la zona rural y 9 en la zona urbana, destacándose entre 25 públicos y 7 privados (Rural: Colegio El Olivo, Cristiano Verbo, Corazón de Jesús, Sant Mary y La Joya Nicaragüense; Urbana: Colegio Oriana Teresa y Centro Educativo Nindirí), los cuales atienden las



diferentes modalidades de educación (Educación inicial que contempla preescolares comunitarios y puros, primaria y secundaria).

Colegios pertenecientes al municipio de Nindirí, Masaya.

ZONA URBANA		
No	<u>Colegio</u>	<u>Modalidad que atiende</u>
1	Gloria Palacios	Educación inicial
2	Andrés Castro	Educación inicial y primaria regular
3	CDI Mundo De Colores	Educación inicial I y II ciclo
4	Colegio Tenderí	Educación inicial I, II y III nivel
5	Oriana Teresa	Educación inicial y primaria regular
6	Centro Educativo Nindirí	Educación inicial I, II y III nivel
7	Bendición De Dios	Educación inicial: Preescolar comunitario
8	Dulce Sonrisa	Educación inicial: preescolar comunitario, Primaria regular
9	Instituto Nacional de Nindirí	Educación secundaria

ZONA RURAL		
No	<u>Colegio</u>	<u>Modalidad que atiende</u>
1	María Auxiliadora	Preescolar, primaria y secundaria
2	Rubén Darío Número 1	Educación inicial
3	Rodríguez y Ruiz	Preescolar, primaria y secundaria.
4	Holandés Nicaragüense	Educación inicial, primaria regular
5	Camilo Zapata	Preescolar, primaria y secundaria.
6	Pablo Antonio Cuadra	Educación inicial y primaria regular
7	Cruz Negra	Educación inicial
8	Santa Juana	Educación inicial: Preescolar comunitario.
9	Escuela José Dolores Estrada	Educación inicial: preescolar comunitario y primaria regular
10	Rubén Darío Número 2	Educación inicial, primaria regular
11	El Olivo	Educación inicial, primaria y secundaria.
12	Cristiano Verbo	Educación inicial, primaria y secundaria.
13	Corazón De Jesús	Educación inicial, primaria y secundaria.
14	Valle Gothel	Educación inicial : Preescolar comunitario.
15	Sant Mary	Educación inicial, primaria y secundaria



		Bilingüe
16	Alejandro Vega Matúz	Educación inicial y primaria regular
17	La Joya Nicaragüense	Educación inicial y primaria regular
18	Piedra Menuda	Educación inicial
19	Comedor Infantil Campusano	Educación inicial : Preescolar comunitario
20	Buena Vista	Educación inicial: Preescolar comunitario
21	Rodrigo Peñalba	Educación inicial y primaria regular
22	El Cocal	Educación inicial : Preescolar comunitario
23	Escuela Rafaela Herrera	Educación inicial: preescolar comunitario y primaria regular



IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.

Los informantes que son parte esencial en este estudio pues ellos facilitarán la información necesaria para dar solución al problema de investigación encontrado y respuesta a las interrogantes planteadas en este estudio.

Ya que la población de docentes que atienden multinivel en educación inicial y forman parte del núcleo de la Escuela Tenderí es de 10 en todo el municipio, decidí enfocarme únicamente en las educadoras comunitarias por lo cual seleccioné 2 educadoras comunitarias de la zona urbana y 2 educadoras comunitarias de la zona rural del municipio de Nindirí. Esto con el firme propósito de obtener una perspectiva clara de ambos sectores.

En el área rural me enfoqué en 2 educadoras: una que es empírica con 3 años de experiencia laboral pues considero que ella al igual que otras que poseen el mismo nivel académico necesita una orientación y apoyo en el aspecto de cómo mejorar su planificación en multinivel, ya que aunque su centro cuenta con un director este pocas veces la guía adecuadamente en este aspecto y solo es visitada ocasionalmente por la/ el itinerante o técnico del Ministerio de educación, quedándose con muchas dudas las cuales no pueden ser aclaradas en el momento que lo necesita; la otra educadora posee hasta la actualidad 3 años de experiencia laboral; de igual manera seleccionaré a 1 que estudia la Licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil y posee 1 ½ de experiencia laboral, de modo que esto me permitió conocer su perspectiva pedagógica- laboral como estudiante y educadora de educación inicial.

En la zona urbana se seleccionaron 2 maestras normalistas tituladas, una de ellas con varios de experiencia (6 años) en enseñanza multinivel en los preescolares comunitarios, obteniendo de ambas informaciones valiosas desde su desempeño



docente, respecto a las dificultades y necesidades que poseen en cuanto a la planificación didáctica en multinivel de educación inicial.

Con las 4 educadoras seleccionadas previamente apliqué cada una de las técnicas de recolección de la información previamente elaboradas, obteniendo una perspectiva amplia de las dificultades encontradas y expresadas en la planificación didáctica de multinivel, valiosa para este estudio.

De igual manera se tomó en cuenta a la asesora pedagógica de educación inicial del Ministerio de Educación, quién posee 4 años de experiencia en esta área, siendo un infórmate clave pues me brindó información relevante acerca del trabajo pedagógico que desempeñan las educadoras (enfocados en la atención, planificación y evaluación de multinivel), así como el seguimiento que se les brinda en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), las capacitaciones y el acompañamiento pedagógico desde cada uno de los centros comunitarios.



X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.

El estudio se desarrolló en la zona rural y urbana del municipio de Nindirí perteneciente al departamento de Masaya, en los preescolares comunitarios de:

- La comarca el Papayal: Escuela José Dolores Estrada
- Comunidad El cocal: Escuela el Cocal
- Zona Central de la ciudad de Nindirí: Preescolar Comunitario Bendición de Dios
- Zona oeste de la ciudad de Nindirí: Escuela Dulce Sonrisa

La zona urbana donde se realizó el estudio, es muy poblada, y las familias en su mayoría poseen estabilidad económica media. Según el Censo Nacional realizado en noviembre del 2015 se logró constatar que en la cabecera municipal de Nindirí se identificaron 3,231 edificaciones. De estas, 2,449 (75.8%) se utilizan exclusivamente como viviendas; 502 (15.5%) son edificaciones utilizadas como viviendas con actividad económica; 187 (5.8%) se destinan para establecimientos económicos ubicados en un local independiente en mercados, centros comerciales, bancos, instituciones financieras, supermercados u otras ubicaciones; y 93 (2.9%) se utilizan para otros usos como bodegas, garajes, cementerios y edificios en construcción o en ruinas.

Por otra parte, la zona rural es poco poblada, pero igualmente las familias tienen un nivel económico bajo donde los padres se dedican en su mayoría a las actividades agrícolas de la siembra de frijoles, hortalizas, cítricos, yucas, etc. y el comercio informal el cual consiste en llevar a la ciudad todo lo cosechado para la venta en los mercados y pulperías, de igual manera, se desempeñan en trabajos de albañilería, domésticos (asistentes del hogar) y amas de casa, por lo que se ha hecho necesario las visitas casa a casa de las educadoras para que los niños y niñas asistan a la escuela desde educación inicial, manteniendo la matrícula y evitando los abandonos escolares.



Los preescolares comunitarios que se visitaron poseen las siguientes características:

En la zona Urbana:

1. El Preescolar Comunitario Bendición de Dios está ubicado en la zona central de Nindirí del Cementerio 1 cuadra al norte 25 varas al este, en la Iglesia Hermanos en Cristo; este es atendido por dos educadoras

En el patio trasero de la iglesia se observa la construcción de dos aulas, en una de ellas se atienden primer nivel puro y en otra aula se encuentra una educadora que atiende II y III nivel con una cantidad de 35 estudiantes entre las edades de 4 y 5 años. Es importante mencionar que las aulas son pequeñas para la cantidad de niños/as que se atienden, y que estas además sirven de bodega donde se guardan materiales didácticos, los alimentos de la merienda escolar, materiales de aseo y otros.

Junto a las aulas se encuentra un comedor de concreto bastante amplio donde los educandos salen a ingerir la merienda escolar elaborada por los padres de familia con los alimentos brindados por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE); también se observa una pila o estante que contiene agua potable, una letrina y un amplio patio donde los niños/as disfrutaban de sus recreos y la realización de la motora gruesa y la gimnasia matutina.

2. La Escuela Dulce Sonrisa está ubicada en la zona oeste del centro de Nindirí, en el barrio Roberto Lara, de la Empresa Drexermaier 100 metros al sur. Este centro atiende dos modalidades que son Educación inicial (preescolar comunitario) y primaria.

Posee un total de 3 pabellones, en el costado izquierdo cerca del portón principal del centro se observa un área un poco cerrada con un lugar de juego, un pequeño patio jardín y dos aulas, una de estas atiende III nivel puro y la otra está guiada



por la educadora comunitaria quien tiene a su cargo multinivel (I y II) con una cantidad de 24 niños/as en matricula.

El centro es muy accesible ya que la zona donde se ubica es muy poblada y tanto los niños como los padres de familia pueden movilizarse fácilmente, la seguridad esta resguardada por una malla metálica; además cuenta con una directora quien está a cargo de dar seguimiento y satisfacer las necesidades pedagógicas y logísticas de los docentes, además de la visita rutinarias que la itinerante del Ministerio de Educación realiza.

En la zona rural:

1. La escuela José Dolores Estrada está ubicada en la comarca el Papayal a 3 km de la zona central del municipio de Nindirí. Esta escuela rural atiende educación inicial (preescolar comunitario) y primaria regular.

El centro cuenta con dos pabellones, un amplio patio y jardín donde los estudiantes pueden realizar su gimnasia matutina, deportes, recreo y otros, esta resguardado por un muro natural. Además, cuenta con un director quien está al pendiente de satisfacer las necesidades de los educandos y dar seguimiento a los docentes.

El aula del preescolar comunitario donde se atiende multinivel (I, II y III) está poco ambientada, las sillas y las mesas estan de acuerdo a la edad y tamaño de los niños, y la pizarra es de tiza.

Las personas de esta comunidad tienen un nivel educativo muy bajo, la mayoría de los adultos solo concluyeron el sexto grado de educación primaria y su principal actividad económica es la agricultura y los trabajos en albañilería y zonas francas.

Actualmente la matricula del preescolar comunitario de esta escuela es de 14 niños y niñas.



2. El Preescolar Comunitario El Cocal, está ubicado en la zona con el mismo nombre a dos kilómetros de la zona central del municipio. Las familias de esta comarca se dedican a la agricultura y al trabajo artesanal, además de otros tipos de empleos como domésticas, comerciantes informales, trabajadores de zonas francas, etc.

El centro cuenta con un terreno amplio de 1/2 manzana, en el cual se encuentra un solo pabellón amplio que es utilizado por la educadora para atender los 29 niños de I, II y III nivel de educación inicial, está cercada por árboles, troncos y alambre de púas, no se observa área de juego, jardín u otro medio de entretenimiento que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro del aula de clase hay dos pizarras acrílicas, de las cuales una de ellas es destinada para realizar el mural, además posee mesas y sillas de acuerdo al tamaño y edad de los niños, un escritorio para la docente y la parte posterior del salón sirve de almacenamiento de los alimentos de la merienda escolar, materiales didácticos y otros; no hay servicios higiénicos por lo que cuando los niño/as desean ir a hacer sus necesidades fisiológicas deben acudir a la letrina de la casa contiguo al centro quien es madre de familia de uno de los educandos.



XI. ROL DEL (LOS) INVESTIGADOR(ES).

La investigación cualitativa sin duda alguna caracteriza nuestro enfoque educativo es por ello que para dar inicio a este trabajo investigativo tomé en cuenta la experiencia de cada uno de los trabajos realizados como investigadora del enfoque cualitativo, con el cual durante mis años como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, participe en dos Jornadas de Desarrollo Científico (JUDC) realizada en el año 2011 (Investigación etnográfica y fenomenológica) y 2012 (Investigación- acción), obteniendo un segundo lugar y primer lugar a nivel del Departamento de Pedagogía y la Facultad de Educación e Idiomas, lo que posteriormente dio lugar a la participación en el XII y XIII Expo-ciencia de las Universidades del CNU, realizada en la UNAN- León y Managua en los años antes señalados.

Debido a ello en el presente trabajo investigativo me correspondió llevar a cabo todo el proceso de diseño de la estructura y recolección de la información de acuerdo al enfoque seleccionado para obtener los resultados esperados de acuerdo a mis propósitos de investigación dando respuestas a las cuestiones previamente planteadas. De igual manera tuve la responsabilidad de acceder al escenario e informar a la técnica, directores y educadoras sobre el desarrollo de mi investigación.

Validando en todo momento la información obtenida de los diferentes informantes y posteriormente triangulando y contrastando esta misma para el análisis de los datos y conclusión de la investigación cualitativa, finalizando con la presentación de la misma y las recomendaciones para mejorar en el aspecto de la planificación en multinivel de modo que esto permita satisfacer las necesidades encontradas.



XII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS.

Los criterios regulativos que utilizaré para este estudio serán dos:

a) Triangulación de las fuentes:

La cual consistió en confrontar la información brindada por cada una de las docentes a durante la entrevista no estructurada, de manera esto ayude a poder ver las coincidencias y divergencias entre las informantes seleccionadas.

De igual manera se hizo con la información obtenida posterior a la aplicación de las técnicas de recolección de la información como es el análisis documental y la observación de tal modo que una esto nos permita unificar la información recopilada con cada una de las docentes.

b) Triangulación de las fuentes obtenidas y la teoría.

Una vez aplicados todos los instrumentos de recolección de la información se realizó una triangulación final con las teorías existentes respecto a las orientaciones de planificación en multinivel de educación inicial, plasmadas en los programas de Educación inicial y marco curricular del Ministerio de Educación Nacional y demás fuentes de información para saber si los procesos de planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje se están llevando a cabo según la manera orientada teóricamente o lo están haciendo de manera empírica.

1. Confirmabilidad:

Otro criterio de regulación que se utilizó es la Confirmabilidad, la cual se hizo mediante la devolución de los resultados obtenidos de manera escrita a las educadoras quienes fueron fuente de información en los diferentes centros comunitarios que atienden multinivel y a la asesora pedagógica del Ministerio de Educación (MINED) quien desde otra perspectiva compartió el sentir y las



estrategias que se proponen para capacitar y mejorar el trabajo pedagógico de las educadoras.

Este criterio se desarrolló mediante una presentación grupal de los resultados obtenidos, con el fin de que tanto las maestras comunitarias que atienden multinivel y la asesora pedagógica del MINED, brindaran estrategias que podrían ponerse en práctica para mejorar la problemática encontrada, las cuales también fueron tomadas en cuenta en este estudio y sirvieran de base para la elaboración de una propuesta para el mejoramiento de la programación y planificación didáctica en la modalidad de multinivel.



XIII. ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.

Para realizar mi investigación cualitativa sobre las dificultades que presentan las educadoras en la Planificación de Multinivel de educación inicial, seguí un orden que me permitió organizar la recolección de la información de modo que la información obtenida en cada aspecto cumpla con los objetivos propuestos en mi investigación y la matriz de descriptores realizada con anterioridad

a) Acceso al escenario:

Primero me acerqué al contexto donde suceden los hechos, por lo que partiendo de la autorización de la Asesora pedagógica de educación inicial del Ministerio de Educación (MINED) a quien manifesté de forma oral y escrita, qué y con quiénes se pretendía hacer el estudio, a fin de que ella me orientara con que educadoras de multinivel iniciar la aplicación de mis estrategias previamente elaboradas como son: guía de observación, análisis documental y entrevista a las docentes.

Posteriormente visité los centros de educación inicial donde se realizó el estudio a fin de interactuar con las educadoras acordando un tiempo de visitas a los centros y explicando cómo se realizaría la recogida de la información y lo que solicitaba para cada técnica que se aplicaría, lo cual me permitió desde el inicio una comunicación mutua y tranquilidad de parte de las educadoras, pues la finalidad de este estudio es favorecerlas en su labor educativa atendiendo la diversidad de multinivel, y de igual manera también facilite a los niños y niñas a obtener un aprendizaje significativo de acuerdo a sus edad y nivel académico independientemente de que todos aprendan en una misma aula de clase.

De tal modo se hizo necesario que mis estrategias para recoger la información contemplaran un diseño abierto, el cual pudo ser modificado a medida que realicé la recogida de la información, iniciando por la observación participante que me dio pautas para realizar mi análisis documental de los elementos del currículo



utilizados por las educadoras, y a su vez ambos fueron una base primordial para realizar una entrevista no estructurada a la docente, la cual se aplicó en un ambiente cómodo donde cada educadora sintió la confianza de conversar sobre las dificultades que ha presentado en esta área y como se le ha capacitado para hacerlo ya sea en EPI (Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje) o mediante algunos encuentros extraordinarios; además lograron expresar que aspectos de la planificación en multinivel desea reforzar y su expectativa respecto a este estudio en favorecimiento así misma y a sus demás compañeras docentes y educadoras.

a) Retirada del escenario:

Una vez obtenida toda la información necesaria para dar salida a los objetivos planteados al inicio del estudio, para asegurar la calidad de la investigación se realizó la Triangulación de la información obtenida en cada técnica aplicada con la teoría correspondiente.

Es necesario mencionar que en cada Técnica de recolección de la información aplicada se le solicitó a las educadoras el permiso de tomar fotografías (lo cual no se logró en todos los centros por políticas propias), y realizar grabaciones de audio; además de que cada uno de los instrumentos tendrá la firma de la educadora como aprobación y validez de la información obtenida, agradeciendo en todo momento la colaboración y participación para este estudio que será de provecho para quienes participaron de él, como para las demás maestras que atienden educación inicial en los diferentes centros formales y preescolares comunitarios del Municipio de Nindirí y que pertenecen a la Escuela Núcleo La Tenderí.



XIV. TRABAJO DE CAMPO

Para desarrollar mi trabajo de campo hice uso las estrategias de recogida de la información para lo cual he determinado que las técnicas más importantes en mi investigación son: **El Análisis Documental, la Observación y la Entrevista**, ya que estas me permitieron obtener información clara y verás sobre la situación actual de mi problema de investigación.

Para ello mi primera acción fue acercarme a la escuela Núcleo del centro donde con una carta dirigida a la Asesora Pedagógica de educación inicial del municipio, solicité la autorización para realizar mi estudio donde también me comprometí a que una vez que concluya mi investigación retribuir a las docentes y al núcleo las atenciones y la información brindada mediante la presentación de una serie de estrategias necesarias que deben ser aplicadas en la programación y planificación de multinivel, de manera que esto ayude a satisfacer las necesidades encontradas. Lo cual me permitió determinar qué maestras pueden ser mis informantes claves

Posteriormente me acerqué con las docentes seleccionadas explicándole la finalidad del estudio, y de igual manera mediante acuerdos mutuos se establecieron los días de visita para poner en marcha las entrevistas, observaciones y análisis de documentos pedagógicos (plan mensual, cuaderno de planes diarios, cuaderno de registro) previamente elaborados.

En el aula de clase realicé la observación participante directa, la permitió constatar si la maestra estaba dando atención a la diversidad de multinivel, lo cual es muy importante para mi investigación.

Las entrevistas se realizaron a las docentes de manera individual, unas durante el encuentro pedagógico del EPI y otras en el contexto escolar donde atienden a los niños y niñas, lo cual me permitió conocer la dificultad que poseen respecto a la



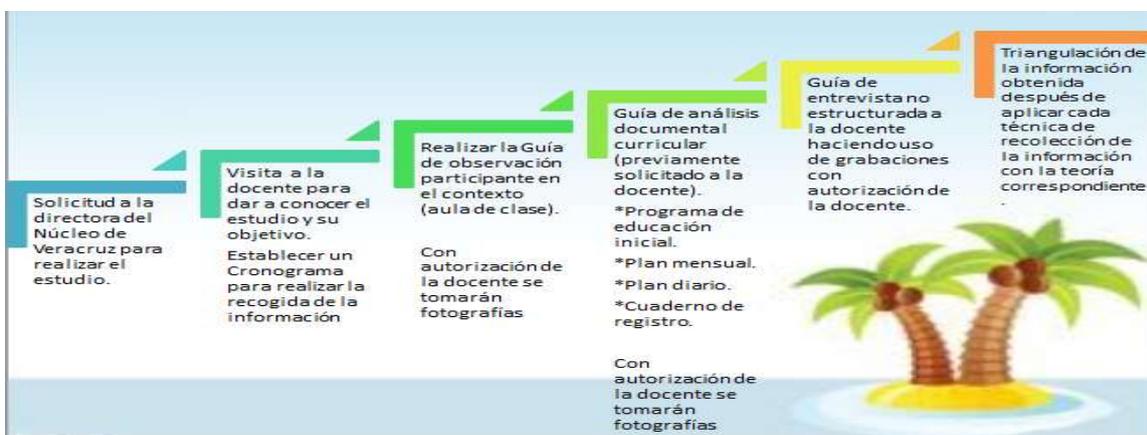
planificación en el multinivel, como atienden a cada niño según su edad y características, de qué manera quisieran ser orientadas, y ¿si han recibido capacitaciones de planificación en multinivel y en qué han consistido estas?.

La revisión de los documentos didácticos se realizó en el contexto escolar de cada una de las educadoras, frente a ellas y con la autorización de fotografiar estos mismo. Estos documentos me fueron de mucha utilidad al momento de realizar la triangulación de la información.

Una vez obtenida toda la información necesaria en los diferentes contextos educativos se procedió a realizar una triangulación de la información con los diferentes datos obtenidos, lo cual corresponde al criterio de credibilidad de la investigación, por lo que se requirió tomar fotografías y grabaciones como estrategia de recogida del material de referencia.

Este proceso se realizó con la información obtenida cada uno de los documentos facilitados por las docentes (plan mensual, plan diario y cuaderno de registro) permitiendo así sintetizar de manera general los hallazgos de los documentos, definiendo estrategias y metodologías que las docentes utilizan en sus planes de clase, para atender la diversidad del multinivel conociendo de manera más específica cómo se le da respuestas a las necesidades académicas de los niños/as de acuerdo a su edad y características.

A continuación, se presenta un esquema de la ruta para la recogida de la información en el contexto:



#14. Elaborado por la autora de la tesis.

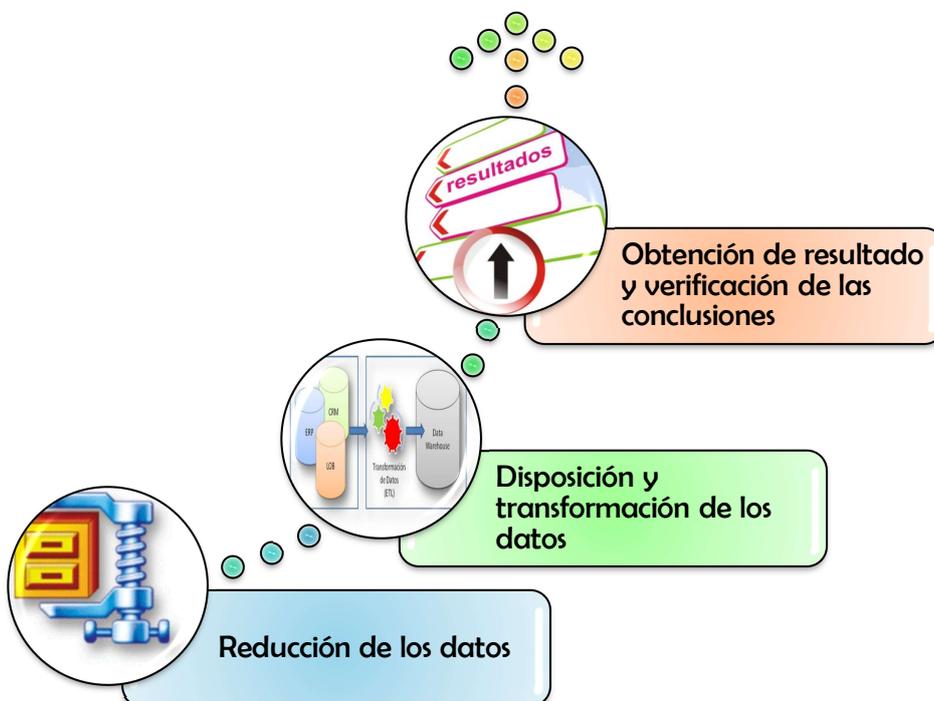


XV. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.

El proceso de análisis de los datos es una etapa fundamental del proceso de investigación, ya que requiere de gran creatividad y habilidad intelectual para dar salida a nuestros propósitos de investigación, mediante un contacto íntimo y profundo con los materiales y la información recogida de cada uno de los descriptores. Para lo cual se hace necesario un dominio total de los temas y los procedimientos o técnicas utilizados desde un enfoque metodológico a través del ordenamiento, clasificación e interpretación de la información obtenida haciendo un contraste entre la teoría existente y la realidad educativa donde se desarrolla la investigación.

PASOS QUE SE SIGUIERON PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para el procesamiento y análisis de la información se siguió la siguiente ruta:



#15. Elaborado por la autora de la tesis.



1. Reducción de datos:

Según Rodríguez Gómez y otros (1996), citado por Sequeira C. (2017. 14), las tareas de reducción de datos constituyen procedimientos racionales que habitualmente consisten en la categorización y codificación, identificando y diferenciando unidades de significado. Este proceso consta de 3 actividades:

- a) Separación de unidades**
- b) Identificación y clasificación de elementos**
- c) Síntesis y agrupamiento**
- d) Síntesis y agrupamiento**

Para la realización de este paso se utilizaron criterios de separación de manera gramatical, al igual que hizo uso de la categorización de la información, de modo que esto me permita extraer de manera más ordenada la información obtenida en cada uno de los instrumentos de recopilación de la información utilizados, como es la entrevista a docentes, entrevista a asesora pedagógica, análisis documental y guías de observación; tomando como punto de partida las cuestiones de investigación y los propósitos, lo que me permitió clasificar el contenido de manera pertinente mediante la relación de lo expresado por cada uno de los informantes y la teoría existente de acuerdo a cada categoría logrando así la obtención de métodos de agrupamientos conceptuales y síntesis.

2. Disposición y transformación de los datos:

La disposición y transformación de datos favorece conseguir un conjunto lógico y ordenado de información, por lo cual elaboré una matriz de triangulación de los resultados, que me permitió tener mayor exactitud y lógica de la información obtenida, estableciendo un significado mediante los puntos de vista teóricos y las interpretaciones adicionales que favorezcan la validez de la investigación a través de la retroalimentación de los actores, de acuerdo a los aspectos clasificados por



filas y columnas (objetivos, entrevista a docente, entrevista a directora, análisis documental, observaciones y teoría), dándome de este modo mayor claridad y acercamiento a las conclusiones .

Cabe destacar que la triangulación es un excelente mecanismo de control de seguridad en la investigación cualitativa, ya que permite resolver las cuestiones de investigación de manera espacial, abarcable y operativa haciendo uso de la transformación de los datos.

3. Obtención y verificación de las conclusiones.

Para concluir con el procesamiento y análisis de la información, se extrajeron los datos de la matriz de triangulación, mediante un escrito ordenado de cada uno de los aspectos de acuerdo a los propósitos establecidos, dándole así un mayor significado a estos a través de la comparación/contraste de la información obtenida en cada instrumento aplicado con la teoría existente, de manera que esto favoreció el análisis de los datos por medio de la realidad sustantiva, dándome una visión más clara y completa de la realidad educativa donde se desarrolla la investigación.

Una vez realizada esta triangulación fue necesario comprobar y verificar los resultados, lo cual se realizó mediante la comprobación de los datos obtenidos a través de la recogida de material de referencia como documentos, grabaciones audio, fotografías, transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, etc.

De modo todos los elementos utilizados y los datos encontrados validaran y respaldaran la investigación ensamblándolos para diferenciarlos mediante un todo estructurado y significativo, de tal modo que fue posible recoger y plasmar los conocimientos adquiridos y el cumplimiento de los propósitos de la investigación en un escrito de las conclusiones, respaldada en datos conceptuales y empíricos de manera precisa y concisa ajustadas a la realidad educativa donde se ha desarrollado la investigación cualitativa.



XVI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Elementos del currículo tomados en cuenta por las docentes para el diseño de los Planes didácticos en multinivel de educación inicial centros comunitarios.

De acuerdo a la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación las educadoras con quienes se realizó el estudio del municipio de Nindirí, hicieron mención en que, para elaborar su planificación didáctica en multinivel ellas toman en cuenta la programación bimensual realizada en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), donde se plasman la interrelación que se va a desarrollar, cabe mencionar que esta no tiene un orden lógico, sino que se trabaja con base a la orientación de la Coordinadora de educación inicial del Ministerio de Educación (MINED), esta programación también incluye los contenidos, los aprendizajes esperados correspondientes a cada contenido y ámbito de aprendizaje (formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo), el tiempo en que se pretende cumplir, las estrategias de aprendizaje o actividades sugeridas y las evidencias de aprendizaje; además de ello también hacen uso del programa de educación inicial vigente a nivel nacional para retomar las actividades contempladas en cada uno de las etapas, sin olvidar que estas deben ir enfocada a las necesidades y características de cada uno de los niños y niñas que tienen a su cargo.

Programación bimensual que realizada las educadoras comunitarias en el EPI:

Ámbitos de aprendizaje.	Aprendizajes esperados	Contenidos y sub contenidos	Estrategias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Observación
Formación Personal y Social	XI. Reconoce y ubica lugares seguros y saludables de	Descanso y recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Cantos • Rondas • Música • Láminas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de aplicación. • Portafolios 	



	su comunidad.		• Ilustración		
Comunicación	IX. Demuestra y amplía su producción lingüística mediante nuevo vocabulario y uso adecuado de expresiones al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario. • Pronunciación . • Frases y oraciones completas. • Estructura creativa • Estructura convencional 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Elaboración de diccionario. • Dibujos 		
Comprensión del Mundo	X. Reconoce e identifica algunos elementos de la cultura universal	Cultura universal.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Diario. • Dibujos • Álbum 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de aplicación. • Portafolios 	Lluvia de ideas
	XI. Reconoce y explica la importancia de los grupos humanos.	Grupos humanos			
	XII. Reconoce y establece relación de tiempo en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Noción de tiempo: Día, noche, semanas, meses, antes, durante, después			



Durante el levantado de la información se pudo obtener la programación curricular realizada por las educadoras en el EPI en el mes de septiembre del año 2017 (plasmada en el cuadro anterior), lográndose observar que esta no contempla los datos generales, el período, la interrelación y el número de días programados, así como los ejes transversales, la familia de valores que deben trabajarse durante el tiempo de la programación, así mismo no se reflejan las evidencias de aprendizaje que pretenden evaluarse. Sin embargo, ellas prevén mediante esta macro planificación los propósitos, los contenidos, las estrategias de aprendizajes y los instrumentos de evaluación que pretenden utilizar para que los niños logren crear y reforzar los nuevos conocimientos en cada una de las áreas de su desarrollo.

Para Kaufman R. A. (1973). Citado por Rivera N.L (2016) “...*la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación*”. Lo cual se observa claramente en la programación que se realiza en los EPI, ya que solo se plasman de manera general los propósitos, los contenidos, algunas estrategias y recursos de aprendizaje que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que al momento de realizar la planificación didáctica cada educador/a debe fortalecer estas estrategias y recursos para que enriquecer los procesos de aprendizaje de manera significativa de acuerdo a la edad y característica de los niños/as.

Sin embargo, tal y como se logró constatar durante el análisis documental realizado a la programación bimensual elaborada por las educadoras en el EPI, los aprendizajes esperados y las estrategias de aprendizajes están plasmados de manera general como si se estuviera programando para un nivel puro y no para multinivel como es el caso de las educadoras comunitarias, tampoco se observa en la *Estructura para la Programación Mensual de Educación Inicial* (Preescolar), plasmada en el *Cuaderno de planeamiento didáctico* (Pág. 11) un apartado que recomiende la forma en que las educadoras comunitarias deben



realizar la programación curricular bimensual y mensualmente, siendo la misma tanto para educadoras comunitarias (multinivel) y formales (nivel puro).

Estructura General Para la Programación Mensual de Educación inicial (MINED,

Datos generales:

Departamento: _____ Municipio: _____

Número de EPI: _____ Fecha del EPI: _____

Período programado: _____ Número de días programados : _____

Nombre del docente o educador/a: _____

Nombre del preescolar: _____

Ejes transversales: _____

Familia de valores: _____

No. de competencia	No. de interrelación con sus aprendizajes esperados	Contenidos	Tiempo probable (Fecha y No. de días)	Evidencias de aprendizaje	Obs.

2014).

En ese caso Pújolas P. (2002), señala que “Las actividades multinivel deben ofrecer la presentación de una programación abierta y flexible con múltiples



opciones de trabajo para el alumnado. A partir de la elección de las ideas clave de cada una de las unidades didácticas se diseñan diferentes formas de presentación y de desarrollo de las actividades”.

Por lo tanto, es importante retomar que durante la programación bimensual no hay una construcción total de lo que se contemplará en el planeamiento didáctico, sino que las actividades ahí propuestas deben servir de base para nuevas estrategias de aprendizajes las cuales deben ser flexibles, tomando en cuenta la edad, las necesidades y características de los niños/as que se atienden en el aula de clase.

Es necesario además mencionar que para las educadoras los niños/as son los personajes más importantes del proceso de enseñanza- aprendizaje y por ende al momento de realizar su planificación se ubican en el lugar de los educandos, buscando siempre las mejores opciones y estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

Rivera N.L (2009), Nos recuerda que: “En el planeamiento curricular y especialmente en el didáctico, se conjugan una serie de elementos curriculares que entran en juego para el desarrollo de la práctica pedagógica.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Así mismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (Flores, 2006, citado por Rivera N.)

Por su parte el MINED (2014), también hace mención de los elementos que se deben tomar en cuenta al momento de realizar la planificación didáctica los cuales son:



#16. Elaborado por la autora de la tesis.

- Los objetivos (aprendizajes esperados por cada uno de los ámbitos de aprendizaje: formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo). Los cuales en algunos casos solo contemplaban un aprendizaje esperado, no satisfaciendo plenamente el desarrollo de las diferentes áreas de los niños y las niñas.
- Los contenidos (en algunos casos solo se observa un contenido, este puede estar enfocada a cualquiera de los tres ámbitos de aprendizaje; pero en otros casos las maestras reflejan tres contenidos, uno por cada ámbito de aprendizaje).
- Metodología didáctica (estrategias de aprendizaje propuesta por la docente en cada uno de los períodos del proceso de enseñanza- aprendizaje, de modo que estas permitan alcanzar los aprendizajes esperados propuestos).

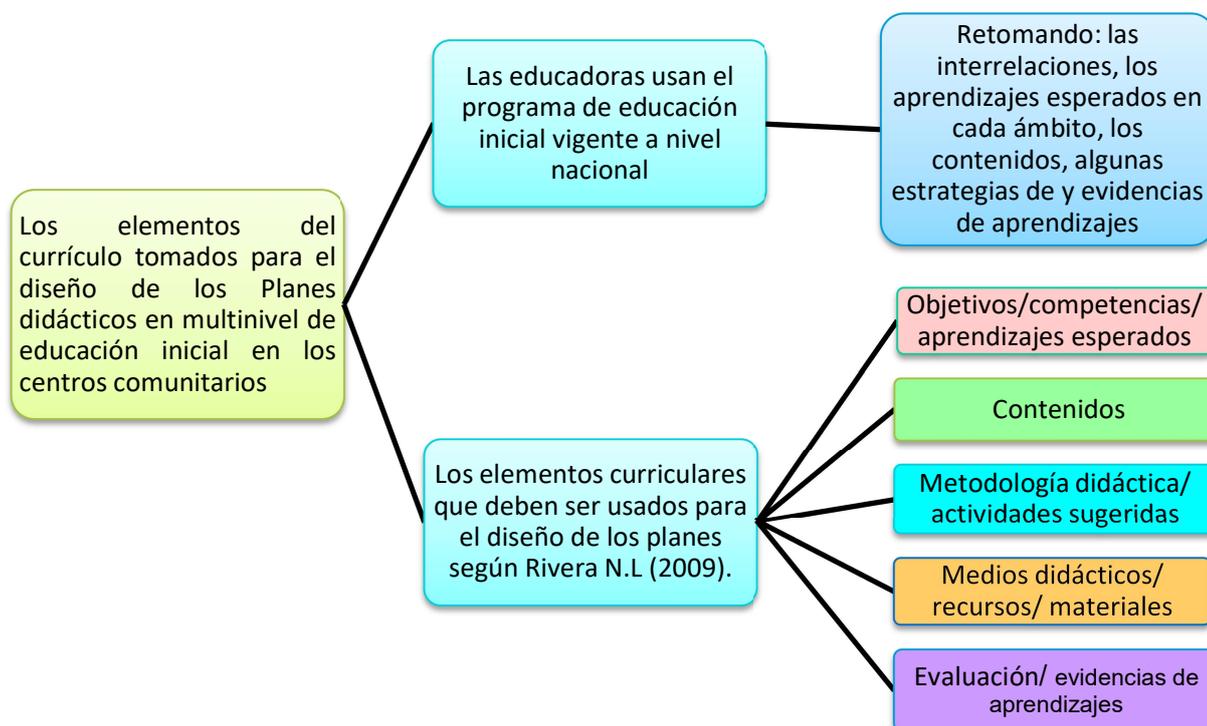


- Los medios y materiales didácticos (o bien conocidos como recursos de aprendizajes, estos son plasmados en el plan didáctico antes de las actividades de culminación y evaluación de los aprendizajes, observándose en algunos casos que las docentes mencionan los utensilios de aseo y las áreas verdes o de juego como materiales y solamente unas pocas de ellas plasman los recursos como hojas de colores, cuentos, pintura, u otro material que se vaya a utilizar en el desarrollo de la clase.)
- Los criterios de evaluación (evaluación de los aprendizajes de acuerdo a los aprendizajes esperados y los contenidos desarrollados durante el día, esta evaluación se realiza de manera cualitativa y sistemática mediante la observación y las diversas actividades propuestas por la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje).

Los elementos que se deben considerar en el planeamiento son: Competencias de los Ámbitos de Aprendizaje o Aprendizajes Esperados, Contenidos básicos, Actividades Sugeridas en el programa, Sugerencias Metodológicas, los Recursos Didácticos y Evidencias de Aprendizaje (Instrumentos para evaluar el avance de los aprendizajes en el niño y la niña). (Cuaderno de planeamiento didáctico de educación inicial- preescolar, MINED. pág. 3)



Cabe destacar que las docentes integran cada uno de los elementos curriculares necesarios para desarrollar su plan didáctico, pero lo están haciendo de manera general, lo que quiere decir que su planificación está enfocada a un nivel puro y no a multinivel tal y como está plasmado en el cuaderno de planeamiento didáctico facilitado por el Ministerio de Educación (MINED), donde claramente explica que: **“las docentes comunitarias que atienden multinivel deben tomar en cuenta los aprendizajes esperados, la metodología y las evidencias de aprendizaje de cada nivel”**, pues aunque los contenidos sean los mismos, los niveles de complejidad y las estrategias a utilizar para lograr que el niño/a adquiera el aprendizaje debe ser diferente, ya que las necesidades, las características y las etapas de desarrollo de los mismos son distintas y por ende las evidencias de aprendizaje y los recursos didácticos deben variar sobre todo durante realización de actividades dirigidas ya sea en los trabajos de mesa



(hojas de aplicación, cuadernos, etc.)

#17. Elaborado por la autora de la tesis.



Por lo antes expuesto se puede decir que para realizar sus planeamientos didácticos las docentes comunitarias del municipio de Nindirí, departamento de Masaya hacen uso del programa de educación inicial nacional aprobado por el Ministerio de Educación (MINED) en el año 2014, el cual aún se encuentra en vigencia; apoyándose de éste realizan la programación o dosificación bimensual en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), integrando cada uno de los elementos curriculares necesarios para realizar una adecuada planificación diaria, esta programación contiene claramente los contenidos, los aprendizajes esperados, las estrategias de aprendizajes y las evidencias de aprendizajes respectivas que deberán ser tomadas en cuenta durante la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas. Sin embargo, es necesario destacar que estos aprendizajes esperados y las evidencias de aprendizajes están plasmados de manera general tal y como si se estuviera programando para un nivel puro, por lo cual no corresponden a cada uno de los niveles que las docentes imparten en las aulas de multinivel.

A consecuencia de lo antes expuesto, al momento de realizar su planificación didáctica las docentes comunitarias de multinivel lo hacen de manera general, no siguiendo la orientación dada en el ejemplo de planificación didáctica en multinivel plasmada en el cuaderno de Planeamiento Didáctico de educación inicial (preescolar) brindado por el Ministerio de Educación en el año 2014.



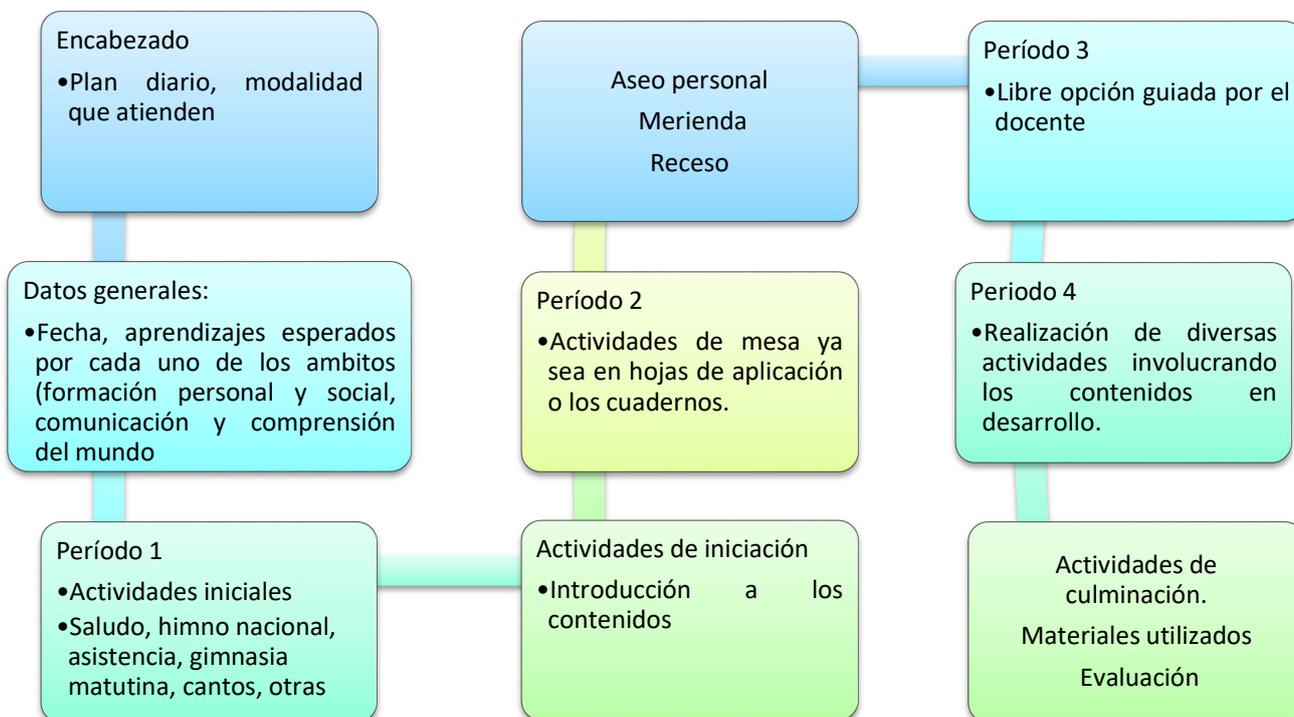
2. Estrategias que las docentes aplican para realizar la planificación del multinivel en educación inicial en los centros comunitarios.

Las estrategias didácticas son consideradas situaciones de aprendizaje específicas, desarrolladas por el educador de acuerdo con las expectativas de aprendizaje de cada estudiante. Por lo tanto, estas representan un conjunto de acciones que facilitan y conducen al estudiante a construir su propio aprendizaje, deben entenderse entonces como *"aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los educadores utilizan en la práctica educativa, que determinan un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes"* (Roser 1995, Citado por Morales).

Durante las entrevistas realizadas a las educadoras comunitarias del municipio de Nindirí manifestaron que, para elaborar su plan didáctico de educación inicial, toman en cuenta lo contemplado en las dosificaciones realizadas en los EPI, y la estructura general para multinivel estipulada por el Ministerio de educación (MINED) en el cuaderno de planeamiento didáctico, la cual orienta cada uno de los momentos y períodos que se van a desarrollar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



La estructura del plan didáctico de las educadoras comunitarias es el siguiente según lo manifestado por estas y los hallazgos del análisis documental realizado:



#18. Elaborado por la autora de la tesis.

Algunas educadoras manifestaron que consideran de gran importancia tomar en cuenta para su plan didáctico, los contenidos desarrollados anteriormente en clase, ya que si los niños/as no han alcanzado los aprendizajes esperados de éstos, entonces deben retomarse nuevamente hasta que se logre dar alcance a los propósitos establecidos; agregando también diversas estrategias motivadoras en todo momento de la clase haciendo uso de una metodología activa- participativa, de manera que los estudiantes compartan sus aprendizajes previos y así poder introducir los nuevos contenidos; en dicho aspecto López (2005), define la metodología activa como *“un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material*



didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”.

Lo cual no es algo nuevo en los procesos de planificación y ejecución de los procesos de enseñanza aprendizajes de manera significativa, pues es importante recordar que desde 1997 durante el Seminario Taller: La Educación y la Planificación Educativa con miras al siglo XXI, se estableció que *“la planificación de la educación debe caracterizarse por ser más prospectiva y visionaria, menos normativa y más estratégica, menos aislada de la realidad, más experta y operacional y con mejor calidad, haciendo la educación más relevante para la vida y el trabajo”*. De modo que desde la planificación se deben prever estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de acuerdo a sus características y necesidades en cada una de sus etapas.

Además de ello, las educadoras mencionan que hacen uso de algunas estrategias metodológicas como es el trabajo de mesa ya sea en cuaderno u hojas de aplicación siguiendo la orientación brindada por la misma, respetando las normas de comportamiento de igual manera para todos los niños y las niñas.

Cabe destacar que las educadoras señalan que el plan didáctico que realizan es flexible y que este tiene la libertad de variar según las necesidades y estados de ánimos de los niños/as, por ejemplo, una de ellas expresó:

“si el día esta triste o si los niños/as están desanimados se puede saltar un período y logro de aprendizaje iniciando por actividades dinámicas que motiven y despierten el interés, lo cual no significa que no se cumplan todos los períodos, pues estos se cumplen, pero en distinto orden, procurando motivar al niño/a mediante estrategias que favorezcan sus necesidades. Por lo tanto, es necesario partir de los conocimientos y experiencias previas de los educandos, para luego realizar algún trabajo de mesa relacionado a los conversatorios



realizados en las actividades iniciales y de este modo facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo”.

Lo expresado por las educadoras en las entrevistas, fue verificable durante el análisis documental, pues se logró constatar que en el cuaderno de Planeamiento didáctico de educación inicial (preescolar), estas realizan su planificación siguiendo la orientación del Ministerio de Educación, ya que en las primeras páginas de dicho cuaderno (Pág. 3-5, 2005) hacen mención a que:



“El horario de trabajo en los preescolares es de 4 horas, en ambas modalidades. El tiempo para la realización de las actividades puede variar en dependencia del interés y motivación observada en los niños y niña. Así mismo, el tiempo para realizar el cambio de una actividad a otra es flexible, estará en dependencia de la edad, ritmo de trabajo, organización del grupo y cantidad de los educandos; sin embargo, esto no puede exceder de los 45 minutos.”

Durante las observaciones realizadas al desarrollo de las clases en los distintos preescolares comunitarios, se pudo constatar que las educadoras, utilizan más de media hora de clase para recibir a los niños y esperando a los que llegan tarde, para luego realizar un conversatorio el cual está basado en los contenidos plasmados en el plan y que se pretenden desarrollar ese día, dando inicio a la clase, y posteriormente desarrollar las actividades de mesa que consiste en trabajar en el cuaderno u hoja de aplicación siguiendo la orientación de la docente (entre estas asignaciones se encontraban trabajar en hojas de aplicación, recortar, pegar y modelar con plastilina). Después de un rato y sin brindar ningún tipo de atención o estímulo verbal a aquellos que tuvieron dificultades o ejecutaron la orientación brindada, la educadora pasa a la merienda y el receso (el cual en los preescolares comunitarios donde no hay



director dura más tiempo del establecido desde el inicio del recreo a las 9:30 de la mañana hasta la hora de salida, 11 de la mañana), incumpliendo de tal modo con el horario establecido.

Esto me permite reflexionar que, a pesar de tener un plan didáctico elaborado por las mismas educadoras, existe un poco de desorganización durante el desarrollo de la clase, pues no se cumplen a cabalidad las actividades pedagógicas programadas para alcanzar los aprendizajes esperados y poder evaluar el aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes niveles que atienden en el aula de clase, ya que según lo encontrado en los diferentes planes de clase, no hay variedad en las estrategias programadas pues un día las actividades son dinámicas (juegan, conversan, salen del aula) y otros son más pasivas (se dedican a trabajar en las mesas cumpliendo nada más con las orientaciones de la educadora), no observándose una atención personalizada de acuerdo a los niveles académicos atendidos en el aula de clase.

Pujolás (2002) señala que las Estrategias organizativo-metodológicas que se deben tomar en cuenta al momento de planificar la Enseñanza Multinivel son:

- 1) Identificar contenidos fundamentales (pueden hacer referencia a distintos objetivos o propósitos tomando en cuenta las características de los estudiantes).
- 2) Estrategias de enseñanza (presentar información y tareas de modo diferenciado: conocimientos previos, canales perceptivos, etc.)
- 3) Estrategias de aprendizaje (formas de ejecución o expresión de las tareas: diferentes tipos de prácticas educativas para cada nivel).
- 4) Estrategias de evaluación (coherentes, para cada alumno, con las dos fases anteriores).

En ese mismo aspecto la Asesora Pedagógica de educación inicial del Ministerio de Educación señala que:



Según las recomendaciones del Ministerio de Educación (MINED), plasmadas en el Cuaderno de Planeamiento Didáctico de Educación Inicial (preescolar- pág. 8 y 9), para elaborar su plan de clase las educadoras comunitarias deben:



“En las capacitaciones que el MINED imparte a las educadoras comunitarias se les brindan diferentes estrategias para realizar su planificación, porque el niño de I nivel no es el mismo que el de II nivel; por lo tanto, estas deben realizar las actividades de acuerdo a cada uno de ellos, desarrollando el mismo contenido, pero con actividades propias de acuerdo al nivel del niño”.

- Escribir la fecha diariamente.
- Analizar la programación mensual elaborada en los EPI y las actividades sugeridas y orientaciones metodológicas del programa.
- Copiar o derivar los aprendizajes esperados en cada ámbito de aprendizaje que está en la interrelación.
- Revisar los materiales que tienen en el aula para ser utilizados durante el desarrollo de las actividades.
- En el título de los contenidos básicos escribir los contenidos que se desarrollarán ese día, en el caso de multinivel el o la educador/a deberá escribir las evidencias que se esperan alcanzar por cada nivel que atiende, así como los materiales que van a utilizar los niños de



- Uno de los períodos del plan diario será la libre opción, donde el o la docente seleccionará el momento preciso y verificará que los materiales ubicados en los espacios de aprendizajes sean pertinentes para que los niños/as refuercen los aprendizajes esperados.
- El plan integrará actividades tomando en cuenta los tres momentos: Actividades de iniciación, actividades de desarrollo y actividades de culminación



#19. Elaborado por la autora de la tesis.



Las actividades de iniciación: sirven para despertar y estimular el interés de los niños/as sobre los aprendizajes esperados y los contenidos que se van a desarrollar durante el día, propiciando la participación activa de los educandos, los cuales deben ser permanentes y motivadoras, además de ser adecuadas al contexto donde viven, tomando en cuenta los conocimientos previos sobre el tema que se va a desarrollar.

De acuerdo a lo observado y encontrado en el análisis documental se pudo constatar que las educadoras conversan con los niños/as sobre los contenidos que se van a desarrollar y las actividades como el canto, el conversatorio o alguna dinámica motivadora (donde los niños/as deben permanecer en sus lugares en la mayoría de los casos), en algunos casos los educandos solo eran receptores o participaban de actividades rutinarias (que hacen todos los días y ya saben de memoria).

Las actividades de desarrollo: se caracterizan porque a través de ellas los niños y las niñas construyen nuevos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para obtener los niveles de desempeño que les permitan alcanzar las competencias del programa, de modo que estas deben estar basadas en el razonamiento y aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas, favoreciendo y estimulando el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la invención, provocando la participación de los educandos, al igual que su curiosidad e imaginación, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana, de modo que estos sean sujetos activos de su propio aprendizaje.

En el desarrollo de las estas actividades se logró observar que están referidas a los trabajos de mesa donde generalmente los niños dibujan y colorean en una hoja de aplicación, en otros momentos recortan y pegan, trazan, salen del aula a jugar, realizar un recorrido, cantan o conversan nuevamente; no



observándose actividades que favorezcan el desarrollo de la creatividad, la interpretación, resolución de conflictos, desarrollo motor fino y de lenguaje, etc.

Las actividades de culminación: mediante este se hace una recapitulación o resumen oral de los temas desarrollados, lo que permite cerrar los períodos desarrollados en el día para luego proceder a evaluar los aprendizajes contemplando para ellos.

Este momento del desarrollo de la clase se observó muy poco pues los niños salían temprano, tenían paseos o decidían hacer alguna actividad de juego fuera del aula de clase; pero en lo planes de clase se observó que las docentes se encargan de realizar alguna actividad lúdica (el rey manda, mando-mando, etc.) o cuento para recopilar información sobre lo realizado y aprendido durante el día, lo cual les sirve de base para la evaluación de los aprendizajes.

La libre opción: este se planifica y desarrolla para consolidar los aprendizajes esperados. La educadora contará con los materiales necesarios para actualizar los rincones de aprendizajes, según los contenidos que se estén desarrollando para que los niños/as puedan seleccionar donde trabajarán. Queda a opción del docente el día y la hora que se desarrollará este período.

Durante las observaciones realizadas en los diferentes centros comunitarios y aulas de clase no se apreció ningún espacio de aprendizaje, en ese momento de la clase algunas docentes optaban por brindar plastilina a los niños o dejarlos jugar libremente. Además, es importante mencionar que en los planes didácticos no se encontraba reflejado este momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades finales: es el momento en que se organiza el ambiente del aula y los materiales de acuerdo a lo que ha utilizado durante el día, donde se reorganiza el mobiliario y se preparan para recibir las últimas recomendaciones y tareas para el siguiente día, para culminar entonando el canto de despedida e irse a su casa.



Esta actividad no se pudo observar ya que, durante la aplicación de los instrumentos de observación y análisis documental realizados, las docentes afirmaban que los educandos estaban concluyendo clases temprano debido a que ellas como educadoras debían ir de casa en casa recogiendo matrícula para el año siguiente, o bien que los niños iban a salir de excursión e incluso en otros casos manifestaron que tenían reunión, impidiendo en algunos casos la observación total de la mañana de clases.

ESTRATEGIAS QUE USAN LAS DOCENTES PARA REALIZAR SU PLANIFICACIÓN EN MULTINIVEL.



#20. Elaborado por la autora de la tesis.



Por lo tanto se puede decir que educadoras al momento de realizar su planificación en multinivel de educación inicial, no solo toman en cuenta lo contemplado en las dosificaciones realizadas por los EPI, sino que también le dan un toque personal a cada encuentro, pero lamentablemente este no es tan favorecedor del desarrollo cognitivo, motor, social y de lenguaje de los niños/as tal y como ellas lo expresaban durante las entrevistas, ya que se observó que los primeros momentos de la mañana son desperdiciados esperando que lleguen con retraso, no aprovechando los primeros momentos de la mañana para aplicar estrategias motivadoras mediante una metodología activa- participativa, tomando en cuenta las necesidades y estados de ánimo de los educandos, según su edad y nivel académico.

De modo que los procesos de enseñanza se vuelven monótonos (bienvenida- conversación introductoria- trabajo de mesa- merienda- receso- juego libre sin ningún fin educativo- salida), lo cual no va en correspondencia con lo plasmado en sus planes didácticos (aunque este puede ser flexible) y de igual manera no favorecen los procesos de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los educandos.

3. Sentir de las docentes respecto a la planificación didáctica de multinivel de los centros comunitarios.

Las educadoras comunitarias que poseen de 3 a 6 años de experiencia en la atención a la modalidad de multinivel, con un nivel académico de normalista (Maestro de educación primaria) y estudiante de la carrera de educación infantil, expresaron durante la entrevista que, no sienten poseer dificultad alguna al momento de realizar su planificación, pues siguen las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación y las recomendaciones plasmadas en su cuaderno de planificación didáctica, orientado por el Ministerio sin embargo, durante el análisis documental se logró constatar lo contrario, ya que se observa



claramente que las actividades propuestas para el proceso de enseñanza-aprendizaje están plasmadas de manera general como si se estuviera planificando para nivel puro, respondiendo únicamente a las necesidades y características de los niños de III nivel, no tomando en cuenta a los educandos de I y II nivel de educación inicial.

Lo que permite interpretar que mientras las educadoras no acepten que posee alguna dificultad al momento de realizar su trabajo pedagógico desde la planeación, seguirán desarrollando los procesos de enseñanza- aprendizaje de la manera que lo han llevado a cabo, pues no tendrán el mínimo interés en documentarse, solicitar apoyo pedagógico u otros medios que permitan favorecer su desempeño profesional.

Por el contrario, las educadoras con niveles académicos de bachiller o un mínimo de III año de secundaria aprobado y con menos de 3 años de ejercer en la modalidad de multinivel, manifiestan que poseen algunas dificultades para plasmar los indicadores de logro y los contenidos de acuerdo a cada una de los niveles que atienden, ya que deben estar buscándolos en el programa de educación inicial a pesar de poseer una dosificación o programación bimensual realizada en los EPI, junto a todas las docentes formales y educadoras que asisten al núcleo de la escuela La Tenderí.

De igual manera expresan que sienten que tienen mayor dificultad al plasmar estrategias de aprendizaje para desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que estas respondan a cada uno de los niveles de los niños y niñas, pues en el programa no siempre se reflejan cantos, juegos u otras actividades acordes a los contenidos que se van a desarrollar de manera que estos fortalezcan y ayuden a desarrollar los aprendizajes y habilidades de los niños y niñas de I, II y III nivel dentro y fuera del aula de clase.

En este aspecto es además importante mencionar que cuando se les preguntó a las educadoras ***¿Qué aspectos de la planificación en multinivel le***



gustaría reforzar?, todas las entrevistadas sin excepción manifestaron que les gustaría conocer nuevas estrategias para trabajar con los tres niveles a fin de fortalecer el desarrollo de habilidades de los niños y niñas y las propias ; lo cual no es una demanda nueva realizada por estas educadoras pues en el 2009 el periodista Castillo B. documentó en un reportaje para el periódico la Prensa que “... las educadoras demandan mayor atención y capacitación de parte del Ministerio de Educación, para conocer nuevas estrategias que les permitan atender la diversidad en el aula de clase mejorando la atención educativa, pues con lo único que cuentan es con el entusiasmo de educar a los niños/as...”

En el caso de estas educadoras es posible asegurar que claramente tienen motivación por mejorar su labor educativa con los niños/as de las diferentes edades, a fin de brindar una atención de calidad respondiendo a las necesidades e intereses de los niños/as de cada nivel que tienen a su cargo.

En el aspecto de la motivación docente Sáenz- López (2016) señala que: “*Es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza*”, por lo tanto, se debe tomar como prioridad la motivación y satisfacción de la labor pedagógica de las educadoras a fin satisfacer sus necesidades como pieza fundamental de la enseñanza en pro de que ellas también puedan compensar las necesidades de aprendizajes de los niños en las aulas de multinivel respondiendo a los necesidades e interés de cada uno de ellos.

Es necesario recalcar que al hablar de motivación docente en las educadoras comunitarias no necesariamente nos referimos a la remuneración económica que estas reciben, pues tal y como se establece en la página del Ministerio de educación:

La Modalidad Comunitaria: Es atendida por Educadores comunitarios voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.





Por lo tanto, está claro que las educadoras no reciben un salario fijo por su trabajo educativo, sino una ayuda económica por la labor humanitaria de atender a la primera infancia en las comunidades donde se encuentran. De modo que se hace necesario un acompañamiento pedagógico más frecuente de parte de los directores y asesores del MINED, para motivar y fortalecer sus ansias de seguir asistiendo la formación educativa de los niños/as con bajos recursos en las zonas rurales y urbanas, a fin de mejorar desde la más tierna infancia la educación de todos y todas, mediante el reconocimiento a su labor diaria, el seguimiento en el desarrollo de su labor, el apoyo al desarrollo de recursos didácticos con materiales del medio y por supuesto, satisfaciendo sus necesidades de nuevos conocimientos pedagógicos.

Respecto a ello la asesora pedagógica de educación inicial del Ministerio de educación que atienden tanto a docentes formales como a educadoras comunitarias manifiesta:

“Yo siento que hemos mejorado el trabajo con las maestras comunitarias, ya que estas se integran a los EPI y las capacitaciones igual que las docentes formales, sin embargo, no podemos negar que hay dificultades ya que algunas son un poco tímidas y no les gusta cantar, bailar y ponerse como el niño al momento de desarrollar su clase, por eso es que aún presentan dificultades al momento de desarrollar su plan”.

En ese aspecto se infiere que la estrategia propuesta por el MINED y ejecutada por los diferentes asesores pedagógicos a nivel nacional es que los y las educadoras que atienden la modalidad de multinivel en los centros comunitarios no se sientan menos capacitados que los maestros formales y con mayor nivel académico, a fin de que puedan compartir experiencias y estrategias pedagógicas desarrolladas en las aulas de clase y la ejecución de lo establecido en el programa, apoyándose unos a otros a fin de tener una mejor comprensión de cómo realizar la programación bimensual, la planificación y la evaluación de los aprendizajes en las distintas etapas.



De igual manera Sáenz- L. (2016) señala que «*Nos falta en la formación del profesorado herramientas de desarrollo emocional*», ya que un maestro motivado feliz hace feliz a los niños/as, por el contrario, un docente desanimado y desorientado con su labor dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje lo único que transmitirá es desánimo y poco o nulo aprendizaje significativo.

Es por lo tanto necesario, dar cumplimiento en todo momento a las demandas que hacen las educadoras, de capacitarse con estrategias que les ayuden a tener una mejor comprensión de lo planeado (planeamiento para cada uno de los niveles atendidos, congruencia entre los aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades pedagógicas y la evaluación de los aprendizajes) y recursos que favorezcan el desarrollo del saber (crear material didáctico y lúdicos a partir de material del medio, etc.) Pues no hay personas más comprometidas con la educación de los niños/as como lo están ellas, porque a pesar de las circunstancias del local, los materiales, la remuneración económica y demás factores, la mayoría de estas buscan la manera de mejorar su nivel académico, y los recursos que les ayuden a tener un ambiente más agradable para los niños y niñas.



SENTIR DE LAS EDUCADORAS RESPECTO A LA PLANIFICACIÓN DIDACTICA EN MULTINIVEL

Educadoras con más de 3 años de experiencia docente en la modalidad de multinivel

Educadoras con menos de 3 años de experiencia docente en la modalidad de multinivel

“No poseo ninguna dificultad al momento de realizar mi planificación didáctica en multinivel.”

“Deseo reforzar mi conocimiento en estrategias para trabajar con los tres niveles”.
“Quiero reforzar el desarrollo de mis habilidades creativas y la de los niños/as”

La planificación esta enfocada a III nivel de educación inicial, incluyendo la evaluación de los aprendizajes

“Tengo algunas dificultades para plasmar los indicadores de logro y los contenidos de acuerdo a estos, ya que deben estar buscándolos en el programa de educación inicial “

“Deseo conocer estrategias didácticas para trabajar con los tres niveles”.
“Quiero desarrollar mis habilidades creativas y la de los niños/as”

La planificación didáctica en su desarrollo esta enfocada a un nivel de educación inicial, evaluándose un mismo aprendizaje esperado para todos.

#22. Elaborado por la autora de la tesis.

En base a lo anteriormente expuesto se puede decir que las docentes de multinivel que poseen varios años (3-6 años) de experiencia en esta área manifestaron que no posee ninguna dificultad al momento de realizar su planeamiento didáctico, sin embargo, la mayoría de las educadoras entrevistadas mencionaron que su mayor dificultad está en la manera de plasmar los indicadores y los contenidos correspondientes a cada nivel académico, así como las diferentes estrategias metodológicas que se pueden utilizar para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo de habilidades en cada contenido desarrollado, lo cual fue comprobado al momento de realizar las observaciones directas y los análisis documentales.

Requiriendo por lo tanto una mayor motivación y acompañamiento a las educadoras comunitarias, a fin de satisfacer sus necesidades y mejorar en la labor pedagógica desde la programación, el desarrollo de las actividades de acuerdo a cada nivel, el acompañamiento, la evaluación y seguimiento de los aprendizajes significativos de los niños y niñas.



4. Forma en que los aprendizajes esperados plasmados en la planificación diaria de multinivel responden a las necesidades educativas de los niños y niñas de acuerdo a su edad.

Las actividades multinivel ofrecen la presentación de una programación abierta y flexible con múltiples opciones de trabajo para el alumnado. A partir de la elección de las ideas clave de cada una de las unidades didácticas se diseñan diferentes formas de presentación y de desarrollo de las actividades. Por lo tanto, se puede decir que los aprendizajes esperados definen lo que se espera que los niños/as aprendan de manera concreta, precisa y visible, ayudando a la selección de contenidos y de igual manera fortaleciendo la selección de estrategias y métodos de acuerdo a las competencias que pretenden que el niño/a alcance. Collicot J. (2000)

Según las entrevistas realizadas a las docentes, mencionan que, ellas plasman los aprendizajes esperados según la programación curricular bimensual realizada en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), los cuales son extraídos del programa de educación inicial en cada una de las 11 interrelación por ámbitos de aprendizajes; esto mismos van dirigidos a todas las etapas, lo que quiere decir que los aprendizajes esperados son iguales para todos, sin tomar en cuenta las características individuales de los niños y niñas; pero que a consideración de ellas, las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sí responden a las características y necesidades de los educandos, según sus propias palabras expresan:

“porque se ve el cambio que ellos tienen respecto a su comportamiento, la práctica de valores y la participación durante las actividades de la clase relacionándolos con sus vivencias, logrando constatar de este modo que el aprendizaje que se está alcanzando es significativo”.



Sin embargo, mediante el análisis documental realizado a los planes de clase, a la programación bimensual y al programa de educación inicial, se logra observar que los aprendizajes esperados y las actividades que se preparan para proceso de enseñanza- aprendizaje, son iguales para todos los niños/as, de modo que no responden a las necesidades de cada etapa según su edad, logrando determinar que el planeamiento didáctico de multinivel se está realizando como si las educadoras estuvieran planificando para un nivel puro, específicamente para tercer nivel de educación inicial.

En este aspecto se hace relevante que como educadores de educación inicial recurramos a las neurociencias pues según el grupo BRAIDOT (s.f), estas son un conjunto de ciencias que investigan el cerebro en sus complejas relaciones, con la conducta y el aprendizaje, de modo que esto permite que la enseñanza y el aprendizaje evolucionen poco a poco y que a su vez enriquecen por los diferentes enfoques curriculares existentes.

Por otro lado las neurociencias han tenido un importante papel en el trabajo docente ya que nos permite tener una visión más clara de porqué y para qué hacemos las cosas, estimulando los sentidos y todas las áreas del pensamiento, además de que esto también ha enriquecido las diferentes estrategias didácticas que el docente se plantea en base a las características y necesidades de cada uno de sus estudiantes sin olvidar que el niño o la niña es el principal protagonista de su aprendizaje y constructor de sus conocimientos a medida que potencializa sus habilidades.

Es por ello que Condemarín M, (1985) propone un programa para trabajar y desarrollar las modalidades sensoriales donde entran en juego las raíces sensoriales táctiles, kinestésica, visuales y auditiva; las cuales son necesarias para el desarrollo cognitivo y motor permitiendo la adquisición del aprendizaje, entre estos se detallan:



La percepción háptica: Sus raíces sensoriales están en el tacto y la kinestesia, de modo que para estimular y desarrollar este tipo de percepciones se proponen 3 tipos de ejercicios:

Experiencias táctiles y kinestésicas

Reconocimiento de objetos familiares

Reconocimiento de objetos complejos y formas geométricas abstractas.



Percepción visual: Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, para los cuales existen varias clases de ejercicios:

Direccionalidad.

Motilidad ocular.

Percepción de formas.



Percepción auditiva: Este es muy importante para el desarrollo del lenguaje, por lo que hay tres tipos de ejercicios:

Conciencia auditiva.

Memoria auditiva

Discriminación auditiva.

#23. Elaborado por la autora de la tesis.

En el análisis documental realizado al programa se puede ver claramente que está dividido en cada una de las tres etapas de educación inicial (I, II y III) por lo que se hace necesario que, para realizar la programación bimensual y la planificación didáctica, deban revisarse en cada uno de los programas los aprendizajes esperados, los contenidos y las evidencias de aprendizaje correspondientes a cada nivel, de manera que desde la planificación, la educadora tenga claridad y seguridad de qué habilidades y aprendizaje deben de fortalecer los niños/as en cada una de sus etapas (3, 4 y 5 años).

En dicho caso Pújolas (2002), señala que... “si el profesorado introduce cambios a la programación curricular (que enseñar) y en su intervención (como enseñar).

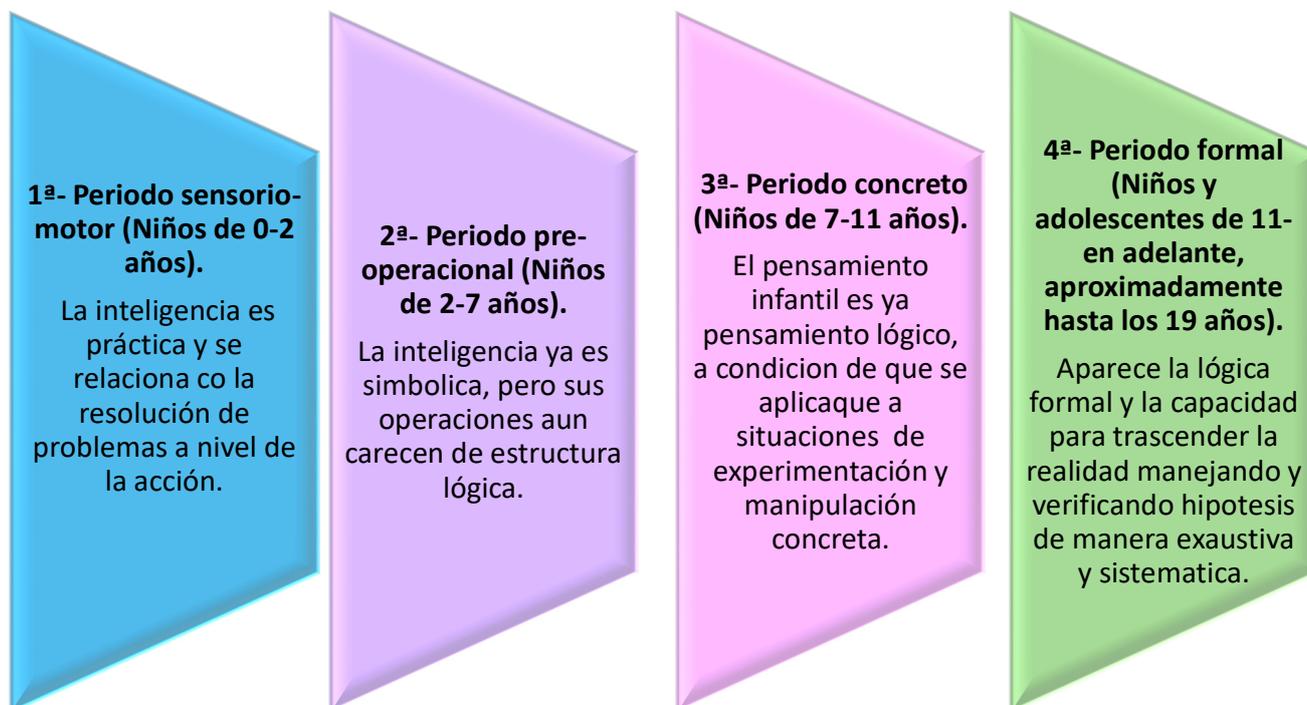


Estos cambios afectan sustancialmente los contenidos, los objetivos, la metodología utilizada y la organización social del trabajo en el aula, los cuales deben adecuarse a las características (intereses, motivaciones, capacidades, etc.) de todos los alumnos.”

Por lo tanto, se requiere que los aprendizajes esperados y las actividades estén orientadas a la diversidad de edades de los niños y niñas, independientemente que todos estén participando del mismo proceso educativo en el aula de clase fomentando la interacción y participación mediante un aprendizaje cooperativo.

En dicho aspecto es necesario retomar los aportes de los psicólogos investigadores del desarrollo y la educación de los niños y niñas como los son Jean Piaget (1896- 1980) y Lev Vygotsky (1896- 1934), de los cuales se pueden rescatar las características evolutivas de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas:

La teoría de Piagetiana mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países (no obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro). Estas se encuentran dividida en cuatro etapas:



#24. Elaborado por la autora de la tesis.

La perspectiva sociocultural de Vygotsky explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales. Sosteniendo que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Las características vienen marcadas por los avances en el desarrollo de los niños y niñas mediante un proceso largo y gradual es por ello que cada etapa de la educación tiene que ser integral y debe partir del nivel de desarrollo, de modo que el adulto sea un mediador en el proceso.



El desarrollo del niño es global e interrelacionado y este puede caracterizarse de desde el punto de vista: cognitivo, motriz, lingüístico, social y afectivo. (Chacón D. s.f)

ÁREAS DEL DESARROLLO	CARACTERÍSTICAS 3- 4 AÑOS	CARACTERÍSTICAS 4 – 5 AÑOS	CARACTERÍSTICAS 5- 6 AÑOS
Desarrollo Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desplaza caminando, corriendo y saltando en distintas direcciones. ✓ Coge una pelota que se le lanza con las dos manos. Recoge juguetes. ✓ Se mantiene en un solo pie más de 3 segundos: salta a la pata coja. Sube y baja escaleras poniendo un pie en cada escalón. Mejora el equilibrio y el control de los movimientos involuntarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolla el conocimiento del esquema corporal (representación mental del propio cuerpo, sus límites y posibilidades de acción). ✓ Se desarrolla la lateralidad: la mano dominante es utilizada más frecuentemente. ✓ El niño utiliza el propio cuerpo para orientarse en el espacio. ✓ Se produce un mayor control postural: es capaz de permanecer más tiempo sentado, aunque sigue necesitando movimiento. ✓ Continúa el desarrollo de la motricidad fina. Es capaz de recortar con tijera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolla el control corporal. ✓ Disfruta jugando con el cuerpo y sus posibilidades (trepar, saltar, reptar, ...). ✓ Ha definido su lateralidad: (usa permanentemente su mano y pie más hábil). ✓ Comienza a utilizar los términos derecha e izquierda referidos a objetos y personas. ✓ Se desarrolla la coordinación fina, lo que posibilita un mejor acceso a la escritura.
Desarrollo Lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento significativo de vocabulario. ✓ Uso de interrogativas e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento significativo del vocabulario. ✓ Se inicia el uso de oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se perfecciona el uso del lenguaje (articulación correcta, vocabulario variado y muy extendido).



	<p>imperativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es capaz ordenar los acontecimientos: cuenta lo que ha vivido durante la jornada escolar. ✓ Hacen regulares algunas formas de los verbos que son irregulares (aplican mal normas del lenguaje)- ✓ Utiliza la mayoría de los sonidos del habla, pero pueden distorsionar algunos de los más difíciles (l, r, s, ch, y, v, z). Es posible que no lo controlen completamente hasta los 6-7 años. ✓ Lenguaje egocéntrico (hablar a solas al jugar, al estar con otros niños, ...). Ello favorece el desarrollo del propio pensamiento y la autorregulación de la conducta 	<p>subordinadas (pero, porque, más/menos que).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la utilización del lenguaje para adivinanzas, chistes, ... ✓ Son capaces de juzgar la utilización de su propio lenguaje (cuidado con los niños que presentan dificultades). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo va mejorando. ✓ Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado. ✓ Formula preguntas más razonables y con sentido ¿para qué sirve? ¿cómo funciona? ✓ Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido.
<p>Desarrollo Socio-Afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El pensamiento es egocéntrico: el niño no conoce otras perspectivas distintas a la suya y cree que todo el mundo percibe, siente y piensa de la misma manera que él. ✓ El juego es simbólico (juega con objetos “como si” fueran...) y solitario (juegan solos, sin gran esfuerzo de relacionarse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El juego es simbólico y en paralelo (juega junto a, pero no con otros, aunque se imite su conducta). ✓ Es común que surja un niño que tiende a mandar a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolla un mayor control emocional: sus estados de ánimo son pasajeros, se repone rápidamente si éstos son malos, puede controlar su llanto, ... ✓ Empieza a entender el sentido de la amistad y le gusta tener amigos. ✓ Se inicia el juego reglado.



	<p>con otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le gusta observar al adulto, al que imita constantemente. ✓ La descripción de sí mismo se basa fundamentalmente en el aspecto físico (tengo el pelo largo) y actividades que realizan (juego a la pelota). ✓ Conoce las diferencias sexuales. ✓ Presenta dificultades para compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pueden intensificar miedos irracionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le agrada la supervisión del adulto y la solicita.
<p>Desarrollo De La Identidad y de la Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avisa cuando tiene ganas de hacer pipí o popo durante el día. ✓ Necesita poca ayuda para lavarse las manos y cara. ✓ Con ayuda del adulto se lava los dientes. ✓ Se desnuda con poca ayuda del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colabora en el momento de la ducha. ✓ Come en un tiempo prudencial. ✓ Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente. ✓ Se responsabiliza de pequeñas tareas. ✓ Sigue avanzando en el arte de vestirse, algo que ya puede hacer prácticamente solo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolla la independencia (no requiere que los padres estén constantemente al lado). ✓ Le agrada colaborar en las cosas de la casa. ✓ Es más autónomo en el baño, aunque todavía puede requerir la supervisión del adulto.
<p>Representación Figura Humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El desarrollo de la motricidad fina (control óculo-manual, articulación de muñeca y mayor control de los dedos) favorece el control del trazo. ✓ Desarrollo de la capacidad de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La figura humana en forma de renacuajo pasa a ser más elaborada. ✓ Se añaden brazos que salen a ambos lados de las piernas y un círculo entre ambas piernas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa, en general, la figura humana de frente. ✓ Posteriormente lo hará de perfil. ✓ Añade cada vez más detalles a la representación de la figura humana.



	✓ representar. ✓ Surgen las primeras representaciones de la figura humana, llamadas renacuajos (círculo en el que salen unas rayas).	que representa el vientre. ✓ En algunas ocasiones aparece el cuerpo. ✓ El niño otorga significado al color.	✓ Representa los animales en horizontal y de perfil con sus rasgos identificativos
--	---	---	--

Una vez detalladas las características evolutivas del desarrollo y aprendizaje de los educandos y los diferentes aportes de los Piaget y Vygotsky, puedo reflexionar que los aprendizajes esperados del programa en relación con las actividades dirigidas preparadas por las educadoras, no responde a una planificación dinámica, creativa, variada y flexible para la satisfacción de los aprendizajes significativos y a las necesidades e intereses de los educandos, de manera que los niños/as de I y II nivel de educación inicial en edades cronológicas de 3 y 4 años respectivamente, se ven obligados a quemar sus etapas apresurando el desarrollo de sus habilidades para cumplir con las asignaciones que no corresponde a su edad o necesidades propias de aprendizaje, o bien puede suceder lo contrario que las docentes preparen actividades en la clase que no favorezcan el desarrollo de las habilidades necesarias para la adquisición de un futuro proceso de la lecto-escritura y desarrollo lógico matemático útiles en su ingreso a la primaria para los niños de III nivel de educación inicial en edades entre los 5- 6 años.

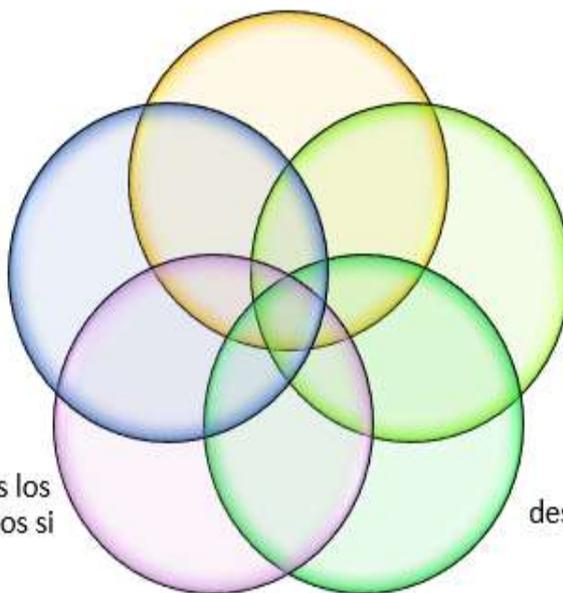


**LOS APRENDIZAJES
ESPERADOS RESPONDEN A LAS
NECESIDADES DE LOS NIÑOS EN
MULTINIVEL**

Los aprendizajes esperados de la planificación son extraídos de la programación

Estas enfocados al desarrollo e las habilidades y competencias de un solo grupo de clase (III nivel)

Es el mismo para todos los niños/as de multinivel.



Según las educadoras los aprendizajes esperados si responden a las necesidades ya características de los niños/as.

Las actividades se desarrollan de acuerdo a los aprendizajes esperados y los contenidos.

#25. Elaborado por la autora de la tesis.

Por lo antes expuesto se puede decir que los aprendizajes esperados plasmados en la planificación didáctica de multinivel correspondientes a cada ámbito de aprendizaje, no responden a las características evolutivas y las necesidades educativa de los niños y niñas de acuerdo a su etapa, ya que las educadoras al momento de realizar su plan toman como principal referencia la programación realizada en el EPI, la cual está enfocada como si se estuviera desarrollando un nivel puro de educación inicial en las aulas de clase, específicamente para la III etapa del II ciclo.



De tal modo se logró comprobar que los aprendizajes esperados son los mismos para todos los educandos, por lo que no existe una variedad de actividades propias para las características evolutivas de cada edad, forzando así el desarrollo de habilidades de los más pequeños (I y II etapa), ya que se les exigen de igual manera que a los niños/as de la III etapa de educación inicial, los cuales deben de fortalecer adecuadamente sus destrezas y habilidades cognitivas, motriz, lingüísticas, sociales y afectivas, necesarias para el aprestamiento y futuro adquisición de la lecto-escritura y los procesos lógicos matemático que se requiere en el inicio de la primaria.

5. Manera en que las educadoras planifican la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el II Ciclo (I, II y III etapa) de educación inicial de los niños y niñas.

Ruiz (1998), citado por Fernández C. (2018) menciona que, el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”.

Según lo expresado por las educadoras comunitarias, la evaluación de los aprendizajes de multinivel se realiza primeramente con la observación constante, y lo plasmado en el cuaderno anecdótico y cuaderno de registro, retomando lo establecido en la programación bimensual, lo cual se realiza de manera semanal según la orientación recibida por el MINED, permitiéndoles así darse cuenta si las estrategias aplicadas durante las actividades de la clase en los diferentes períodos han dado los resultados esperados o no, de acuerdo al desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes de los niños y niñas.



#26. Elaborado por la autora de la tesis.

Por su parte Araujo (2009) citado por Rivera N. (2016) refiere que, en la evaluación el maestro tendrá información sobre el progreso de sus estudiantes, a fin de conocer, cuáles son las fortalezas y debilidades y buscar retroalimentar en los problemas detectados.

En ese mismo aspecto durante el análisis documental realizado a los cuadernos de planificación, se logró detectar que en los planes didácticos las docentes solo toman en cuenta un aprendizaje esperado para realizar la evaluación de los aprendizajes y este, está plasmado de manera general y no de manera independiente según cada una de las etapas pertenecientes al II ciclo de educación inicial de los niños/as, siguiendo las orientaciones brindadas en el cuaderno de planificación docente de educación inicial (preescolar), facilitado por



el MINED, donde claramente se refleja en el Plan de Referencia para Multinivel (Pág. 10, 2014), lo siguiente:

En el caso de multinivel, se debe realizar una evaluación para cada nivel educativo nivel educativo (II ciclo, I, II y III etapa) tomando como referencia los criterios de evaluación o aprendizajes esperados plasmados en el programa de educación inicial, la programación realizada en los EPI, y las actividades pedagógicas que se desarrollan en cada uno de los períodos del proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que deben contemplarse en el cuaderno de registro haciendo una evaluación cualitativa mediante la observación directa e indirecta en todos los momentos de la clase de manera sistemática, así como la aplicación de algunos instrumentos de evaluación como la lista de cotejo y el registro anecdótico siendo fundamental los archivos de trabajos de mesa

Además de ello, según lo encontrado en el cuaderno de registro se muestra que al momento de que las educadoras plasman la evaluación de los aprendizajes lo hacen de manera cualitativa y haciendo uso de los colores verde, amarillo y rojo según la clave orientada.

AA Aprendizaje alcanzado	AP Aprendizaje en proceso	ANE Aprendizaje no evidenciado
Se logró detectar el cumplimiento del aprendizaje esperado en su totalidad, sin mayores dificultades.	Aún presenta dificultades, por lo que no se dio un total alcance del aprendizaje esperado. Requiere un reforzamiento	No se evidencio de ninguna manera el alcance del aprendizaje esperado. Necesita una adecuación para que su aprendizaje sea significativo.



(Esta clave de evaluación de los aprendizajes no fue observada en los cuadernos de registro revisados, sin embargo la asesora pedagógica hizo mención de ello, cuando menciona que “algunas docentes ponen como no evaluado o no evidenciado algunos aprendizajes si los niños/as no llegaron a clase durante los días en que se desarrolló el contenido.

También se logró apreciar en el análisis documental que, al momento de plasmar la evaluación de los aprendizajes en el cuaderno de registro, solamente dos educadoras clasifican las evidencias de aprendizaje de acuerdo a los ámbitos de aprendizaje (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo), sin embargo, en estos mismos no se sabe qué grupo de niños/as pertenece a cada una de las etapas del II ciclo que se atienden en el aula de clase.

En cambio, las demás educadoras que si establecen la diferencia en el cuaderno de registro de los niños y niñas según la etapa en que fueron matriculados, al momento de reflejar las evaluaciones de los aprendizajes esperados lo hacen de manera horizontal en un mismo lugar, por lo que no se sabe cuál aprendizaje pertenece a cada ámbito.



Lo cual podemos ver con mayor claridad en las siguientes imágenes:

Octubre
No.: VII

Nombres y Apellidos del Niño / Niña

Nombres y Apellidos del Niño / Niña		EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES			
1	Isabel Arias Meléndez	Identifica situaciones que ponen en riesgo la salud individual y colectiva	Expresa sus ideas de forma oral, clara y coherente	Identifica algunas medidas básicas para cuidar las plantas y animales	Practica algunas medidas de conservación y protección del medio ambiente y su patrimonio
2	Guadalupe Alvarado Salas	AA	AA	AA	AA
3	Ariel Bergasa Gilver	AA	AA	AA	AA
4	Pablo Flores Sandoval	AA	AA	AA	AA
5	Yael García Morales	AA	AA	AA	AA
6	Nicol Larín Przeko	AA	AA	AA	AA
7	Guadalupe Mejía Meléndez	AA	AA	AA	AA
8	Johanna Restrepo Zamora	AA	AA	AA	AA
9	Yael Sánchez Zambrano	AA	AA	AA	AA
10	Guadalupe Cerro Martínez	AA	AA	AA	AA
11	Yael Morales Morán	AA	AA	AA	AA
12	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
13	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
14	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
15	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
16	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
17	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
18	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
19	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA
20	Yael Quirós Quirós	AA	AA	AA	AA

Octubre
No.: VIII

Nombres y Apellidos del Niño / Niña

Nombres y Apellidos del Niño / Niña		EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES			
1	Isabel Alvarado García	Cuida su entorno limpiando arreglando y expresando cómo se ocasiona la basura.	Identifica situaciones que ponen en riesgo la salud deposita la basura en su lugar	Expresa sus ideas y sensaciones que le provoca estar con el ambiente natural	Comparte sus técnicas e ideas del ambiente donde se relaciona
2	Ashly Patricia Vasquez	AA	AA	AA	AA
3	Daniela Lisbeth López	AA	AA	AA	AA
4	Fernanda Sosa	AA	AA	AA	AA
5	Bryana Monsie Sevilla	AA	AA	AA	AA
6	Diana Guadalupe	AA	AA	AA	AA
7	Yael López Sevilla	AA	AA	AA	AA
8	Daniela Tavera García	AA	AA	AA	AA
9	Terlin Amanda Acuña	AA	AA	AA	AA
10	Yael Ariel Siegar	AA	AA	AA	AA
11	Kevin Nara Potosme	AA	AA	AA	AA
12	Ivan David Rodríguez	AA	AA	AA	AA
13	Ivan Manuel Espinoza	AA	AA	AA	AA
14	Yael Daniel Nivas	AA	AA	AA	AA
15	Yael Laité Potosme	AA	AA	AA	AA
16	Yael Lorena Larín	AA	AA	AA	AA
17	Yael Larín	AA	AA	AA	AA
18	Yael Larín	AA	AA	AA	AA
19	Yael Larín	AA	AA	AA	AA
20	Yael Larín	AA	AA	AA	AA



Notándose también que los aprendizajes esperados son los mismos para cada uno de los niveles que se atienden en el aula de clase, de modo que no hay variación en las habilidades que se pretenden desarrollar en cada una de las etapas del II ciclo de educación inicial y las diferencias individuales, correspondientes a las edades de cada uno de los niños (I etapa=3 años; II etapa= 4 años; III etapa= 5 años).

En el siguiente ejemplo podremos observar de manera horizontal la congruencia que debería existir en estos tres momentos, respetando las características individuales de aprendizaje y desarrollo de cada uno de los niños de acuerdo a su edad y etapa educativa:

Programación bimensual de contenidos (aprendizajes esperados)	Planeamiento didáctico (aprendizajes esperados)	Evaluación (evidencias de los aprendizajes)
<p>I ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL <u>Ámbito de aprendizaje:</u> Formación personal y social: Reconoce sus características físicas, cualidades personales y se representa como es en diferentes maneras</p>	<p>I ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL: <u>Ámbito de aprendizaje:</u> Formación personal y social: Aprendizaje esperado: Reconoce sus características físicas, cualidades personales y se representa como es en diferentes maneras</p> <p>Contenido:</p>	<p>I ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL: <u>Ámbito: Formación personal y social:</u> Evidencia de aprendizaje Menciona dos de sus características físicas.</p>



	<p>Características físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estatura ✓ Color de piel ✓ Tipo de cabello ✓ Contextura física 	
<p>II ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL</p> <p><u>Ámbito de aprendizaje:</u> <u>Formación personal y social:</u></p> <p>Idéntica sus características físicas, cualidades personales, y las de los miembros de su familia y se representa como es de diferentes maneras.</p>	<p>II ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL:</p> <p><u>Ámbito de aprendizaje:</u> <u>Formación personal y social:</u></p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Idéntica sus características físicas, cualidades personales y se representa como es de diferentes maneras.</p> <p>Contenido:</p> <p>Características físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estatura ✓ Color de piel ✓ Tipo y color de cabello ✓ Contextura física 	<p>II ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL:</p> <p><u>Ámbito:</u> Formación personal y social:</p> <p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Identifica las características físicas de los miembros de su familia</p>
<p>III ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL</p> <p><u>Ámbito de aprendizaje:</u> <u>Formación personal y social:</u></p>	<p>II ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL:</p> <p><u>Ámbito de aprendizaje:</u> <u>Formación personal y social:</u></p> <p>Aprendizaje esperado:</p>	<p>II ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL:</p> <p><u>Ámbito:</u> Formación personal y social:</p> <p>Evidencia de aprendizaje</p>



<p>Se forma una imagen positiva de sí mismo identificando sus características físicas y cualidades personales manifestando como es de diferentes maneras.</p>	<p>Se forma una imagen positiva de sí mismo identificando sus características físicas y cualidades personales manifestando como es de diferentes maneras.</p> <p>Contenido: Características físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sexo ✓ Estatura, edad ✓ Color de piel ✓ Color y textura de cabello ✓ Color de ojos ✓ Tamaño de ojos, nariz, boca, orejas, frente ✓ Contextura física 	<p>Se describe mencionando 7 de sus características físicas e identifica las de sus otros compañeros y compañeras.</p>
---	---	--

Si bien logra observarse en los tres momentos desde la programación hasta la evaluación de los aprendizajes el contenido es el mismo para las tres etapas, lo que cambia es la complejidad de los aprendizajes esperados y por ende la de la evaluación de los aprendizajes. Refiriéndose a ello podemos encontrar en el cuaderno de planeamiento didáctico (preescolar, pág. # 4) que:

“Las Actividades de evaluación del aprendizaje, se deben planificar al final del cuarto período, las técnicas que permitan valorar los aprendizajes esperados,



pueden ser observaciones directas, preguntas orales, hojas de aplicación, lista de cotejo, dibujos, manualidades u otros que recojan los nuevos aprendizajes y el que el docente/educador anote en su diario en la hoja o registro anecdótico que está en el cuaderno para asistencia y evaluación del desarrollo del niño/a” (MINED).

Cabe mencionar que durante las observaciones y los análisis documentales realizados se pudo apreciar que, al momento de plasmar en la evaluación en la planeación didáctica, las educadoras solo hacen referencia a un aprendizaje esperado, referente al contenido principal que se está desarrollando, de modo que los todos los niños y niñas deben alcanzar el mismo aprendizaje esperado sin distinción o adecuación alguna.

Además de ello, no se observó diario de campo, ni registro anecdótico, en el cuaderno de registro de las educadoras, pues este solo contemplaba la asistencia, las evaluaciones bimensuales realizadas al concluir cada programación curricular y las visitas de seguimiento y asesoría brindadas cada cierto tiempo (según el calendario de visitas de la itinerante), las cuales tienen como principal objetivo constatar la matrícula y asistencia de los niños, así como el cumplimiento del funcionamiento del archivo educativo (el cuaderno de planificación y el cuaderno de registro), observar la limpieza, motivación, ambientación escolar y que el niño reciba su merienda.

En el informe de estas asesorías no se observa que se le brinden recomendaciones a la educadora para mejorar sus programación, planificación y evaluación de los aprendizajes en el área de multinivel, así como la elaboración de carpetas de los trabajos, listas de cotejo, registros anecdóticos realizados en el proceso de enseñanza- aprendizaje (hojas de aplicación, dibujos, manualidades, etc.), de manera que esto fortalezca los procesos educativos brindando atención de calidad y una evaluación de los aprendizajes más objetiva, de acuerdo a las características y necesidades de cada una de las etapas que se atienden en el II ciclo de educación inicial.



Es importante recordar que aprender es más que almacenar información transmitida por el o la educadora, sino que es un conjunto global que permite que el niño/a se involucre, perciba, comprenda e interiorice de manera voluntaria los diferentes conceptos y el desarrollo de las habilidades sociales, motoras, cognitivas y de lenguaje de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo en que se encuentre, por lo tanto, no podemos generalizar los criterios de evaluación en multinivel, pues estaríamos irrespetando los proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en las aulas de clase.

Así mismo la asesora pedagógica de educación inicial del MINED, quién atiende a preescolar formales y comunitarios, menciona que:

“Las educadoras poseen dificultades en lo que es la evaluación de los aprendizajes, sobre todo en la evaluación de proceso, por ejemplo:

Los niños de preescolar no son como los de primaria donde hay un contenido que debe ser desarrollado como son la tablas de multiplicar, el cual tenemos que dar y evaluar en un tiempo estipulado en la programación aunque el niño no esté presente; en preescolar no se puede hacer lo mismo ,ya que un contenido debe ser desarrollado en un tiempo de dos a tres días, de manera que los niños/as puedan ir desarrollando sus aprendizajes tomando en cuenta sus estados de ánimo y la asistencia regular buscando la manera que el estudiante adquiera el aprendizaje aunque ese contenido ya haya pasado en nuestra programación; sin embargo las educadoras dicen que si un niño no llega a clase el día en que se desarrolló el contenidos, este no tiene nota”.

Para realizar una evaluación objetiva de los aprendizajes es necesario utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diversos elaborados a partir de la realidad del aula y aplicados en los momentos que, a juicio del profesor, los procesos de enseñanza-aprendizaje así lo requieran, evaluando de variadas formas de manera que quede garantizada la igualdad de oportunidades para los diferentes estilos y posibilidades de los niños y niñas. (Berruezo P. s.f)



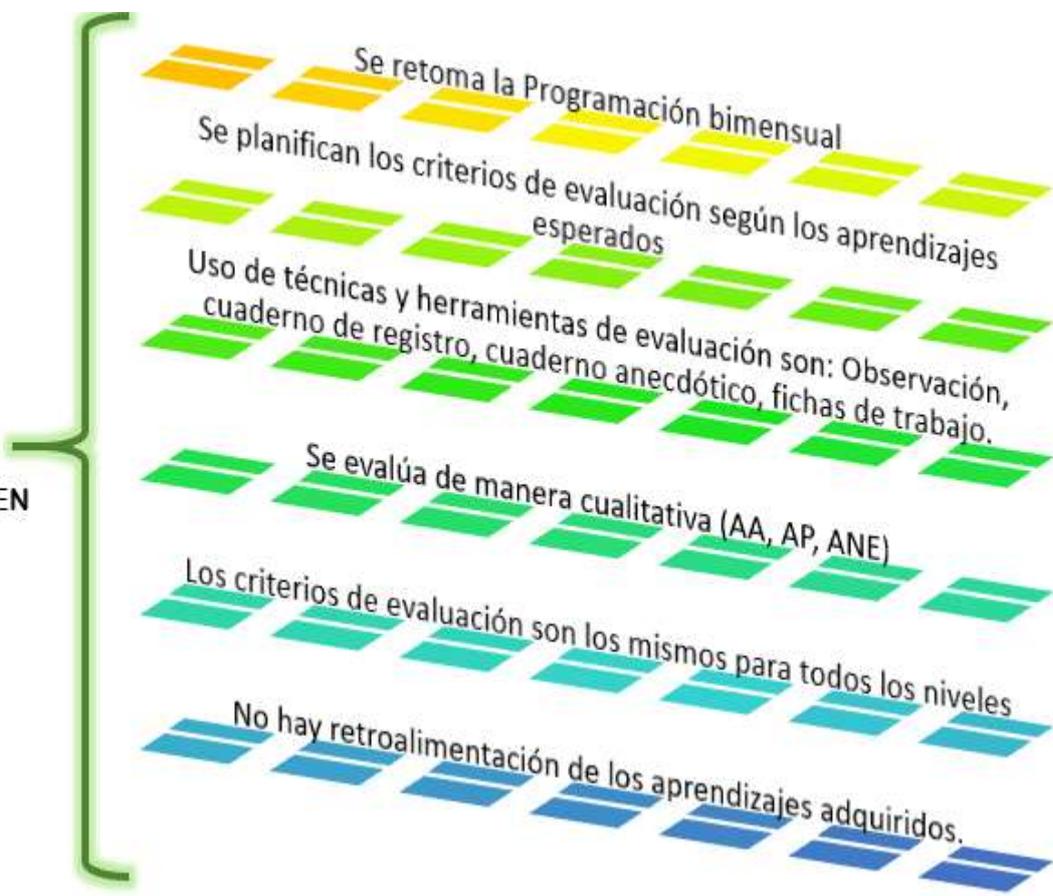
Por lo tanto, si las educadoras comunitarias que atienden multinivel al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes de los niños/as, no toma en cuenta cada uno de las etapas que atienden en el aula de clase, respetando las individualidades, difícilmente podrá darle el seguimiento adecuado en las nuevas planificaciones didácticas para reforzar exitosamente los conocimientos previos y los nuevos que han sido adquiridos durante los diferentes momentos de la clase, a fin de dar alcance a los propósitos propuestos durante la programación y planificación desarrollando las competencias correspondientes para el siguiente nivel.

Collicot (1991) refiere que: ***“El punto esencial a recordar en la instrucción multinivel es que la evaluación debe basarse en los niveles de habilidad de los estudiantes, y exigir a cada uno de ellos en función de su progreso a nivel individual, teniendo en cuenta su punto de partida”.***

Por lo tanto, las educadoras de los preescolares comunitarios que atienden multinivel en el II ciclo de educación inicial deben de tomar en cuenta las habilidades cognitiva, motora, social y de lenguaje que poseen los niños y niñas a fin de enriquecer los procesos de enseñanza- aprendizaje de manera significativa.



¿CÓMO LAS EDUCADORAS PLANIFICAN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN MULTINIVEL



Por lo antes expuesto se puede concluir que, al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes las docentes toman como referencia los cuadernos anecdóticos, de registro y lo contemplado en la programación bimensual, pero es observable que la evaluación de los aprendizajes es igual para todos los educandos independientemente de la etapa académica del II ciclo de educación inicial en que se encuentren (I, II, y III). Sin embargo, debemos destacar que en su mayoría las evidencias de aprendizaje van en concordancia con las actividades integradas y las diferentes estrategias que se desarrollan durante los procesos educativos.



De tal modo es necesario recordar que cada niño/a es diferente en sus características y habilidades, de forma que al estar en un aula de multinivel las educadoras deben de ver la diversidad de los educandos como una riqueza para que los aprendizajes sean significativos y los procesos de educativos sean más dinámicos y enriquecedores para las futuras etapas. Lo cual debe de preverse desde la programación y planificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para poder reflejarlos eficazmente en la evaluación de los aprendizajes en los cuadernos de registro, tomando en cuenta los diferentes instrumentos de evaluación elaborados en cada una de las clases desarrolladas (registro anecdótico, carpetas de trabajo, manualidades, etc.)

Por lo tanto, se puede decir que se están irrespetando los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los educandos de 3 y 4 años respectivamente los cuales corresponden a la I y II etapa de educación inicial, pues generalmente se ve desde la planificación aprendizajes esperados, estrategias de aprendizajes y evidencias de aprendizajes dirigidas a responder las características y necesidades de los niños de la III etapa de educación inicial.



XVII. CONCLUSIONES

1. Las educadoras comunitarias que atienden multinivel en el municipio de Nindirí tanto de la zona rural como de la zona urbana, elaboran su programación curricular bimensual en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) y su planeamiento didáctico tomando como referencia el programa de educación inicial aprobado en año 2014 por el Ministerio de educación (MINED), mismo que es utilizado por las docentes de preescolares formales puros, la cual contempla los aprendizajes esperados, los contenidos, las estrategias y evidencias de aprendizajes que se deben tomar en cuenta al momento de la planificación didáctica, así como la evaluación de los aprendizajes que se deben considerar, no obstante, es necesario mencionar que los aprendizajes esperados y las evidencias de aprendizaje están plasmados de manera general, tal y como si se estuviera programando para un nivel puro, y no para multinivel, específicamente para la III etapa de educación inicial, lo que provoca que al momento de que las educadoras realizan su planificación didáctica, lo hagan preparando actividades y evidencias de aprendizaje propias para la III etapa de educación inicial, no tomando en cuenta a los niños/as de la I y II etapa que también están integrados en su aula de clase.
2. Para realizar la planificación de multinivel las educadoras toman como referencia la programación del EPI y la estructura de plan didáctico establecido en el cuaderno de planeamiento, mismo que propone que el desarrollo de la clase debe estar dividido en 4 períodos (período 1: actividades iniciales; período 2: actividades de mesa; período 3: libre opción; período 4: diversas actividades en base a los contenidos en desarrollo), 1 actividad de iniciación y 1 actividad de culminación.

Sin embargo, a pesar de que cada educadora le da su toque personal a la planificación didáctica que realizan, las estrategias que desarrollan para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje no contemplan el desarrollo de



aprendizajes significativos, ni la atención personalizada de los niños y niñas a fin de satisfacer el desarrollo integral y las necesidades de cada una de las etapas.

3. Respecto a la planificación didáctica de multinivel se encontraron dos puntos de vistas muy distintos, por un lado las educadoras que poseen de 3 a 6 años de experiencia en esta modalidad manifiestan que no poseen ninguna dificultad para realizar su planificación pues tienen bastante claras cuáles son las orientaciones que brinda el MINED y las siguen al pie de la letra; sin embargo, las educadoras que tienen menos de 3 años de experiencia manifiestan que sienten la necesidad de mejorar en el área de planificación didáctica, pues deben estar revisando constantemente el programa de educación inicial para comprender cuales son las estrategias que deben tomar en cuenta para trabajar con las tres etapas, sobre todo con los niños y niñas de I nivel, pero que a pesar de ello quedan con muchas dudas pedagógicas pues, no tienen claro cómo es que se deben plasmar los indicadores, contenidos y aprendizajes esperados correspondientes a cada una de las etapas que atiende en el aula de clase, de modo que esto las guíe a desarrollar estrategias metodológicas que favorezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo de las habilidades necesarias en cada una de las etapas de la educación inicial, requiriendo de un mayor acompañamiento pedagógico y una mayor motivación docente.
4. Los aprendizajes esperados plasmados en la planificación didáctica de multinivel no responden a las necesidades de los niños y niñas de acuerdo a su edad y etapa académica, pues los aprendizajes esperados y los contenidos se plasman según la programación realizada en los EPI, los cuales van dirigidos de manera general para todas las etapas.

Por lo tanto, está claro que no hay flexibilidad, ni variedad de opciones de trabajo que respondan a las características y necesidades individuales durante los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante un aprendizaje cooperativo respetando los procesos evolutivos de cada una de las edades; aunque ellas



expresen ver cambios significativos en el comportamiento, la participación activa de las conversaciones de la clase y la práctica de valores de los mismos, esto nada más se ve reflejado las características del comportamiento social naturales del ser humano y no necesariamente influyen satisfactoriamente en el desarrollo de habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas de los niños y niñas de la I y II etapa de educación inicial.

5. Las educadoras planifican la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas mediante lo retomado durante la programación bimensual realizada en los EPI, sin embargo estas no son objetivas, no responden a la realidad de aula y a la diversidad del grupo de clase, ya que durante la planificación didáctica en el cuarto período solo se plasma una evidencia de aprendizaje correspondiente a un aprendizaje esperado, el cual va de manera general para todos los niños y niñas independientemente su etapa académica (I, II y III etapa de educación inicial) y las dificultades presentadas por los mismo; es por ello que se puede decir que no existe igualdad de oportunidades educativas, tomando en cuenta la diversidad de edades en el aula a fin de brindar aprendizajes satisfactorios en respuestas a las dificultades presentadas en el desarrollo de determinado contenido, enriqueciendo así los procesos de enseñanza- aprendizaje y los diferentes instrumentos de evaluación utilizados para cada etapa.



XIV. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los propósitos planteados inicialmente y las conclusiones a las que se han llegado durante el desarrollo del proceso de la investigación cualitativa mediante la aplicación de los diversos instrumentos de recopilación de la información y el análisis de la información se pueden brindar las siguientes recomendaciones en cuanto a la planificación de multinivel:

A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS:

1. Conocer y analizar el programa de educación inicial vigente y cada uno de los aspectos que lo contemplan en cada una de las etapas del II ciclo de educación inicial.
2. Interpretar el contenido del marco curricular que complementa el programa de educación inicial reconociendo los valores de la política nacional de la primera infancia, así como la misión, visión, principios, fundamentos, enfoque y componentes del currículo de educación inicial, lo cual favorecerá ampliamente la comprensión de lo que se espera que los niños y niñas desarrollen en educación inicial, respetando en todo momento las necesidades y el desarrollo de las habilidades de estos en cada una de sus etapas.
3. Las docentes deben conocer los elementos que se contemplan en el currículo, en el programa de educación inicial y en las dosificaciones de contenidos elaboradas en los Encuentro Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), al igual que la importancia de cada uno de estos para la planificación didáctica y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas.



4. Indagar acerca de las características de los niños y niñas en cada una de las etapas, para garantizar que la planificación y formas de evaluación respondan a cada grupo de edad.

A LOS ASESORES PEDAGÓGICOS:

1. Brindar mayor acompañamiento a las educadoras en los aspectos pedagógicos tales como: la planificación didáctica, la evaluación y el desempeño docente. De manera que estos procesos sean provechosos para el fortalecimiento del trabajo docente.
2. Capacitar a las educadoras comunitarias, en la programación y planificación para la modalidad multinivel, atendiendo las necesidades encontradas en el acompañamiento pedagógico.
3. Aprovechar el tiempo de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), para garantizar que la programación cumpla con los requerimientos necesario para la modalidad de multinivel.
4. Motivar a las educadoras comunitarias, reconociendo su labor y brindando espacios en los EPI, talleres o capacitaciones para compartir sus experiencias, conocimientos, habilidades con otras educadoras comunitarias y docentes de preescolares formales.



XV. REFERENCIAS.

- ❖ Araujo Martínez B. Planificación y ciclo de aprendizaje. Grupo Santillana, S.A. Quito, Ecuador 2009. Recuperado de <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/PLANIFICACION%20Y%20CICLO%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>. Noviembre 2018.
- ❖ Arnaiz Sánchez P. Universidad de Murcia (2005). Curriculum y atención a la diversidad Página 12. España. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf> . Septiembre 2017.
- ❖ Arrien Juan B. y Matús Laso Roger Oficina Subregional de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. La planificación Participativa de la educación, Concepción y Practica (Experiencia de Nicaragua). San José Costa Rica. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000883/088398SB.pdf>. Octubre 2016.
- ❖ Berruezo P. Modelos organizativos y metodologías para el aprendizaje en una escuela inclusiva. “Estrategias Organizativo metodológicas en la enseñanza multinivel”. Facultad de educación. Universidad de Murcia. Murcia, España. Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/1.1.Metodolog_escuela_inclusiva.pdf. Noviembre 2018.
- ❖ Bloom, Benjamin S. (Ed.) (1956) Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York; Toronto: Longmans, Green. Recuperado de <http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DObjetivosTaxonomiaBloom.pdf>. Noviembre 2018.



- ❖ Bravo Murillo (2009). Aprendiendo a educar a niños y niñas Los niños y las niñas necesitan experiencias de aprendizajes planificadas y evaluadas. Chile. Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 38. 28015 Madrid (España). 2009.
- ❖ COLLICOTT, J. (2000): "Posar en pràctica l'ensenyament multinivell: estratègies per als mestres (Impartir Una Instrucció Multinivel. Estrategias Para Los Profesores De Aula) ". Dins Suports. Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat, vol. 4, núm. 1, pàg. 87-100. Traducido por Asunción González del Yerro (Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Suports/article/view/102003/141934> . Noviembre 2016.
- ❖ Condemarín y otros. (1985) Documento DESARROLLO SENSORIAL 02, La educación sensorial, pág. 246: Madurez Escolar, CEPE. Argentina. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149390/732101/file/EI%20desarrollo%20sensorial%20.pdf>. Septiembre 2018.
- ❖ . Cortiñas, J. L (2004). Concepto Planificación, ¿Qué es y para qué sirve? Definición de planificación. Recuperado de <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>. Mayo 2018.
- ❖ Chacón D. (2015). COSAS DE LA EDAD... Las charlas del Dulce. CEIP. EOEP Rivas-Arganda. Publicado por Leandro Maribel. (2016). Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/3369630/>. Diciembre 2018.
- ❖ Días Corrales Wilker (2005), Sistema de estudios de postgrados, Maestría en ciencias de la educación con mención en administración educativa. La planificación institucional en la gestión directiva en las escuelas técnicas del circuito 03 de las escuelas de dirección de Desamparados. Universidad De Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Recuperado de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/904/1/26248.pdf> . Octubre 2018.



- ❖ Díaz F. (2006). Sugerencia para la elaboración de planes docentes. Universidad de Catilla- La Mancha. Recuperado de <file:///D:/Desktop/Tesis/Dialnet-SugerenciasParaLaElaboracionDePlanesDocentesCohere-2281026.pdf>. Octubre 2018.
- ❖ Diestra Quiñonez R. (s.f.) Planificación y diseño curricular. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos107/planificacion-y-diseno-curricular/planificacion-y-diseno-curricular.shtml>. Noviembre 2018.
- ❖ Dra. Sequeira Calero V. (2014). Documento de apoyo para Seminario Taller de Tesis I. Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua. Noviembre 2014.
- ❖ Dra. Sequeira Calero V. (2017). Documento de apoyo Seminario Taller de Tesis II. Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua. Agosto 2017.
- ❖ EDUCANDO, El portal de la educación, Importancia de planificar. Sin autor, (Agosto de 2008), Disponible en la página web <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>. Recuperado en noviembre de 2016.
- ❖ Eo3 (s.f). Planificación Didáctica. Disponible en la página web Monografía.com Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos101/la-planificacion-didactica/la-planificacion-didactica.shtml#ixzz4NlStwTge>. Octubre 2016.
- ❖ Fernández Canul F. (2018). La evaluación y su importancia en la educación. Recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>. Noviembre 2018.



- ❖ García Pérez José Blas (2010), Centro de atención y documentación intercultural. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jblasgarcia/enseanza-multinivel-dpm>. Noviembre 2016.
- ❖ Gill Roxana (2014). Métodos de la investigación Cualitativa. Recuperado de Slideshare <https://es.slideshare.net/roxanagill/mtodos-de-la-investigacincualitativa>. Septiembre 2017.
- ❖ Gobierno de Nicaragua, Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), (2015) Planificación y Evaluación de los Aprendizajes. Documento de apoyo a la guía multinivel Aprender Haciendo con niños y niñas de los preescolares y centros comunitarios. Mayo 2015.
- ❖ IEEPP (Instituto de estudios estratégicos y políticas públicas serie políticas públicas) #1 (mayo 2010), Situación de la educación inicial en Nicaragua. Recuperado de <https://www.iepp.org/media/files/publicacion-9-120.pdf>. Nicaragua.
- ❖ L. Cortiñas, Jesús (2004). Página web Apuntes de gestión. Concepto Planificación, ¿Qué es y para qué sirve? Recuperado de <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/> . Enero 2018.
- ❖ Lackwood Bustillo I. y Ruiz Rivera Z. (2018). Factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela Bilingüe: “Enmanuel”. Año 2007 – 2008. Universidad URACCAN, Rosita, RAAN, Nicaragua.
- ❖ López Sandra, (2010) Origen y contexto de la planificación, Recuperado de <https://prezi.com/exmwadbnxxgt/origen-y-contexto-de-la-planificacion/>. Octubre 2016.



- ❖ Mejía María Nelia (2016). Unidad IV: Evaluación de los aprendizajes en educación infantil. Módulo II. Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en currículo. UNAN-Managua, Nicaragua.
- ❖ Ministerio de Educación de República Dominicana, MINERD (2011). La Evaluación De La Calidad De La Educación Inicial. Componente Mejoramiento de la Calidad del Grado Pre-Primario, realizado através del Banco Mundial con Contrato de Préstamo No. 7144-DO. Santo Domingo, República Dominicana.
- ❖ Molina Bogantes, Z (2000). Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo, San José, Costa Rica: EUNED. Recuperado de <https://didacticaargumentada.files.wordpress.com/2017/01/molina-planeamiento-didc3a1ctico.pdf>. Noviembre 2018.
- ❖ Morales P. A. Estrategias Didácticas. ¿Determinaciones o Procesos? GACETA ISCEEM N° 25. Docente-investigador. ISCEEM TEJUPILCO. Recuperado de <http://files.estrategias2010.webnode.es/200000043-2976e2a713/ga25p58.pdf>. Noviembre 2018.
- ❖ Moya J. Importancia de planificar en la labor docente. Marzo, 2016. Recuperado https://prezi.com/wjqnt_zrcmpe/importancia-de-planificar-en-la-labor-docente/. Noviembre 2018.
- ❖ Navarro Moreira W. Primer Secretario Asamblea Nacional Proyecto de **LEY DE REFORMA AL ARTÍCULO 23 Inc. a) DE LA LEY 582, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** publicada en La Gaceta Diario Oficial 150 del 3 de agosto del año 2006 y de conformidad con el Artículo 90 de la Ley Orgánica del Poder Legislativo se le brinde el trámite de ley. Recuperado de <http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/ea79fa9f52c97aeb06256700005032db/76f02476cfb84fea062574c7007ba7aa?OpenDocument> . Managua Nicaragua.
- ❖ Peralta Espinosa M. V y Manhey Moreno M. (2009) Módulo 5. Aprendiendo a educar a niños y niñas. Los niños y las niñas necesitan experiencias de aprendizajes planificadas y evaluadas. Chile. Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la



Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Bravo Murillo, 38. 28015 Pág 9- 10-11. Madrid, España.

- ❖ Página web VIANICA. Municipio de Nindirí Masaya. Recuperado de <https://vianica.com/sp/nicaragua/masaya/nindirir/11.6>. Octubre 2016.
- ❖ Pújolas P. (noviembre, 2002) Enseñar a alumnos diferentes. “La atención a la diversidad en educación”. Universidad de Vic. Zaragoza. Madrid, España.
- ❖ Red De Currículum Multinivel. Recursos Para Enseñar En Un Aula Heterogénea. Recuperado de <https://curriculummultinivel.blog/2017/08/07/impartir-una-instruccion-multinivel-estrategias-para-los-profesores-de-aula/>. Septiembre 2018.
- ❖ Riquelme M. 2017. WEB Y EMPRESAS, ¿Que es la planificación? Recuperado de <https://www.webyempresas.com/que-es-la-planificacion/>. Julio 2018.
- ❖ Rivera, N. L. (2016). Teoría Curricular. Dossier. Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en currículo. UNAN-Managua, Nicaragua.
- ❖ Saénz- L. P. (2016) La motivación del docente es más importante que la del alumno. Universidad de Huelva. Facultad de ciencias de la educación, la RABIDA, España. Recuperado de <https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.html>. Diciembre 2018.
- ❖ Toledo Z. Claves para aprender a planificar en el ámbito de la educación no formal. Planificación Educativa durante la segunda mitad del s.XX. Universidad de La Laguna, España. Recuperado de http://www.academia.edu/27604868/Claves_para_aprender_a_planificar_en_el_%C3%A1mbito_de_la_educaci%C3%B3n_no_formal_Zenaida_Toledo_ztoledo_at_ull.es. Octubre 2018.



- ❖ Venegas Jiménez, Pedro (2004). Planificación Educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el Siglo XXI. EUNED (Editorial Universidad Estatal a Distancia). San José, Costa Rica
- ❖ Wikipedia, la enciclopedia libre. Nindirí. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Nindir%C3%AD>. Noviembre 2016.
- ❖ Wikipedia, la enciclopedia libre (Editado en Julio 2018). Metodología activa. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa . Noviembre 2018.



ANEXOS



Técnicas que se utilizaron para recopilar la información del estudio



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON
ÉNFASIS EN CURRÍCULO INFANTIL. II
COHORTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Esta guía de observación tiene como finalidad conocer la realidad educativa del multinivel de educación inicial y cómo la planificación didáctica elaborada por la docente orienta las actividades de los niños y niñas de acuerdo a su edad y nivel académico, respondiendo a sus necesidades académicas.

Datos Generales:

Nombre preescolar observado: _____

Nombre de la docente guía: _____

Fecha de Observación: _____

Nombre del observador: _____

1. Matrícula actual por nivel:
2. Breve descripción del contexto de la escuela.
3. ¿Cómo la docente recibe a los niños/as durante su llegada a la escuela?
4. ¿Cómo está organizada el aula de clase?



5. ¿De qué manera se inicia la clase?

6. ¿Cómo la docente organiza a los niños/as en el aula de clase para el desarrollo de las actividades planificadas?

7. ¿Qué metodología utiliza la docente para desarrollar la clase?

8. Las actividades orientadas por la docente están dirigidas de acuerdo al nivel académico del educando?

9. Las actividades orientadas tienen un nivel de complejidad para todos o va de acuerdo a cada nivel académico?

10. ¿Cuál es la actitud de los niños/as en el desarrollo de las actividades orientadas por la docente?

11. ¿Los niños/as realizan las actividades de la clase según la orientación de la docente?

12. Otras observaciones:



GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL:

Una vez realizada la observación participante directa, tendré las bases para realizar un análisis

Esta guía de Análisis documental tiene la finalidad de Conocer cuáles son los documentos curriculares que la maestra utiliza para su planificación didáctica en multinivel.

Nombre del Documento: _____

Autor (es): _____

Fecha de Publicación: _____ Fuente: _____

INTERROGANTES	RESPUESTAS ENCONTRADAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES.
¿Qué programa de educación inicial utiliza la docente para realizar su planificación mensual y didáctica?			
¿Cómo está estructurado el plan mensual?			
¿Cómo está estructurado el plan diario de clase?			
¿Qué metodología planifica la docente			



INTERROGANTES	RESPUESTAS ENCONTRADAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES.
para atender la diversidad del multinivel?			
Las actividades plasmadas en la planificación están enfocadas al nivel académico de los niños/as?			
¿Qué aspectos de la planificación mensual son retomados en la evaluación de los aprendizajes?			
Otros aspectos detectados durante la revisión documental.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

en Currículo, UNAN- Managua.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON
ÉNFASIS EN CURRÍCULO INFANTIL. II
COHORTE

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A DOCENTES.

La presente entrevista tiene como principal objetivo conocer su sentir respecto a la planificación didáctica en multinivel a fin de que esta nos de la pauta necesarias para apoyarle en las áreas que usted estime convenientes.

Datos Generales:

Nombre del entrevistado (a): _____

Cargo que desempeña: _____

Experiencia laboral: _____

Años de experiencia en preescolar: _____ Experiencia en multinivel: _____

1. ¿Cuál es el número de estudiantes que atiende en multinivel?
2. ¿Cuál es el número de estudiantes por nivel?
3. ¿Qué programas de educación utiliza para su planificación didáctica?
4. ¿Cómo realiza su planificación mensual?
5. ¿Qué aspectos del programa de educación inicial toma en cuenta para su planificación mensual?
6. ¿Cómo elabora su plan diario de clase?



7. . ¿Qué criterios toma en cuenta para elaborar las actividades que desarrollará en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
8. ¿Cómo organiza sus actividades de enseñanza en el salón de clases?
9. ¿Por qué Cree usted qué las actividades que desarrolla en la clase responden a las necesidades y características de los niños?
10. ¿Qué aspectos de la planificación mensual toma en cuenta para la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas?
11. ¿Cuáles siente que son las dificultades que posee para la planificación de multinivel?
12. ¿Cómo se le ha capacitado para realizar su planificación en multinivel?
13. ¿Por qué le gustaría ser capacitada con estrategias de planificación para multinivel?
14. ¿Qué aspectos de la planificación de multinivel le gustaría reforzar?
15. ¿Qué otros aspectos pueden señalar de la planificación en multinivel que no fueron tomados en cuenta durante esta entrevista?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON
ÉNFASIS EN CURRÍCULO INFANTIL. II
COHORTE

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA ASESORA PEDAGOGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, NINDIRÍ- MASAYA

Estimada maestra la presente entrevista tiene como principal objetivo conocer cuántas maestras comunitarias hay en el municipio, donde están ubicados cada uno de los centros, y de igual manera los parámetros que se toman en cuenta para la selección de estas y el asesoramiento que se brinda en cuanto a la planificación didáctica en multinivel entre otros.

Datos Generales:

Nombre del entrevistado (a): _____

Cargo que desempeña: Asesora Pedagógica del Ministerio de educación

Experiencia laboral: _____

I. RESPECTO A LOS CENTROS COMUNITARIOS.

a) ¿Dónde están ubicados los centros comunitarios del municipio de Nindirí?

b) ¿Cuántos de estos centros comunitarios atienden multinivel?

c) ¿Cuál es la cantidad estimada de niños/as en las aulas de multinivel?



- d) ¿Cuántos niños y niñas hay actualmente en total en todos los centros comunitarios?

- e) ¿Quiénes son los encargados de velar por el cumplimiento de la labor educativa en estos centros comunitarios?, ¿Poseen un director, encargado o son vigilados directamente por el Ministerio de Educación?

- f) ¿Puede comentarme un poco acerca de la historia de los centros comunitarios y la atención del multinivel, así como la importancia de estos para la atención educativa a la primera infancia?

II. ACERCA DE LA PLANIFICACIÓN

- a) ¿Qué tipo de programa utilizan las educadoras de multinivel para realizar su planificación?

- b) ¿Cómo es la planificación que realizan las maestras comunitarias que atienden multinivel?

- c) ¿Conoce las estrategias que utilizan los educadores para realizar su planificación en multinivel, tomando en cuenta la diversidad de los niños/as de cada nivel?



d) ¿Considera usted que la atención que brindan las educadoras a los niños/as en multinivel satisface las necesidades educativas? ¿Porqué?

e) ¿Las educadoras han recibido algún tipo de capacitación respecto a la planificación y evaluación de los aprendizajes de los niños/as en multinivel?

f) ¿Qué aspectos de la planificación y la evaluación en multinivel considera que se deben mejorar para dar atención a los niños de cada nivel?

g) **Comentarios** _____

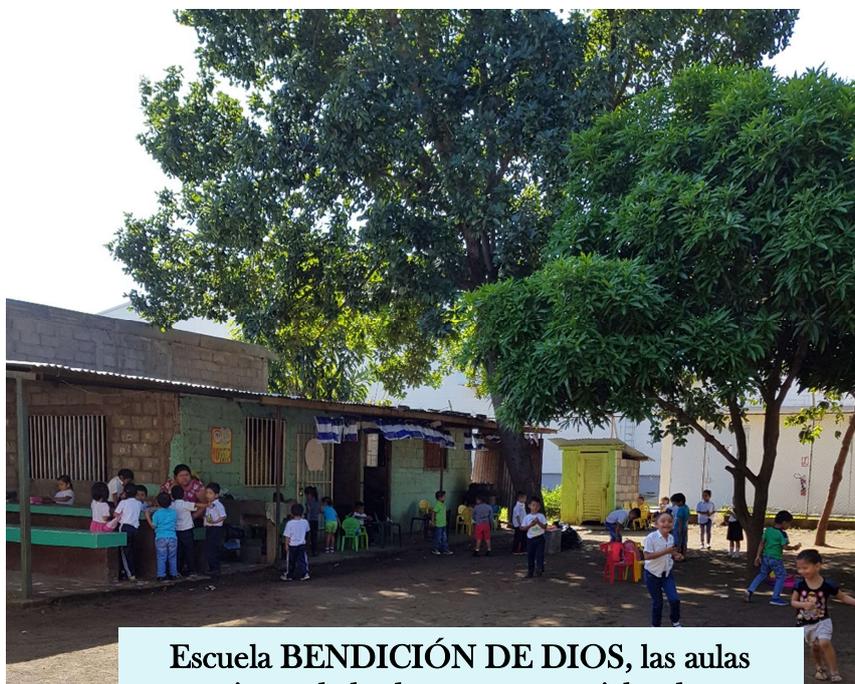
¡MUCHAS GRACIAS!



FOTOGRAFÍAS



Aula multinivel.
Escuela DULCE SONRISA - Zona Urbana



Escuela BENDICIÓN DE DIOS, las aulas sirven de bodega para materiales de construcción de una letrina- Zona Urbana,



**Desarrollo de una actividad dirigida en el
preescolar Comunitario BENDICIÓN DE
DIOS**



**Preescolar Comunitario EL COCAL- Zona
Rural.**



Aula del preescolar Comunitario EL COCAL- Zona Rural.



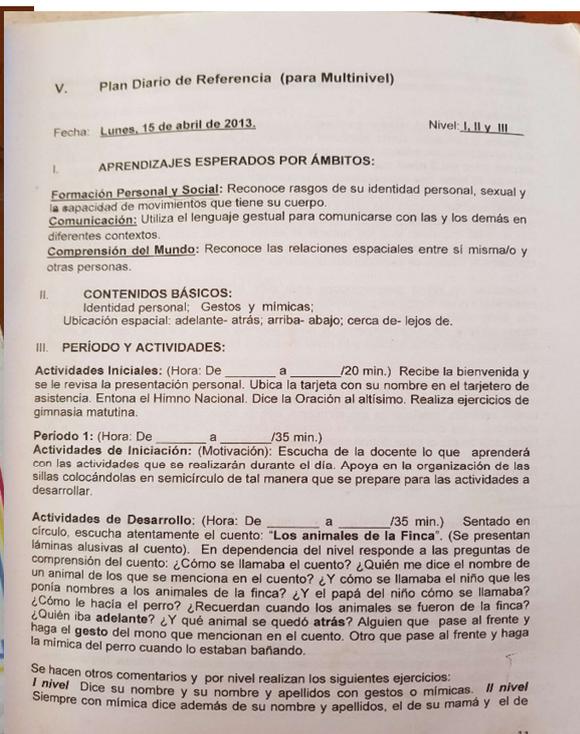
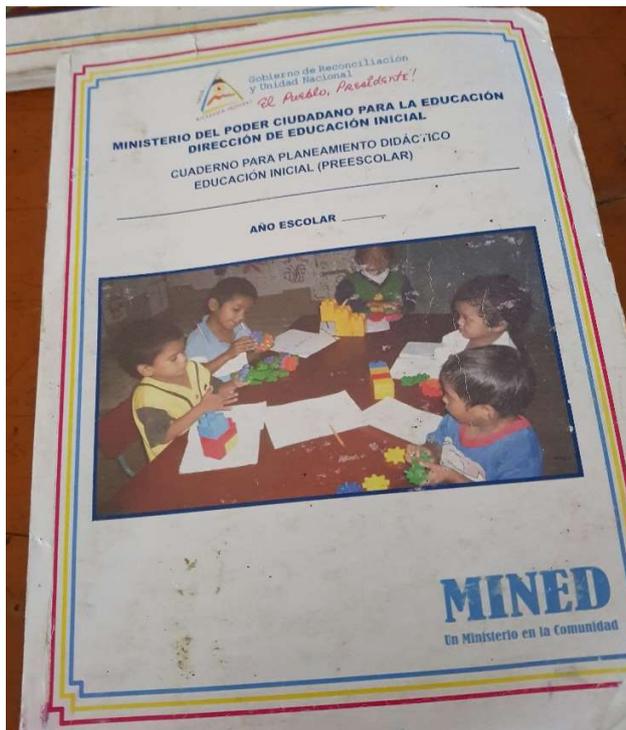
Escuela RAFAELA HERRERA, donde se encuentra un preescolar comunitario- Zona Rural



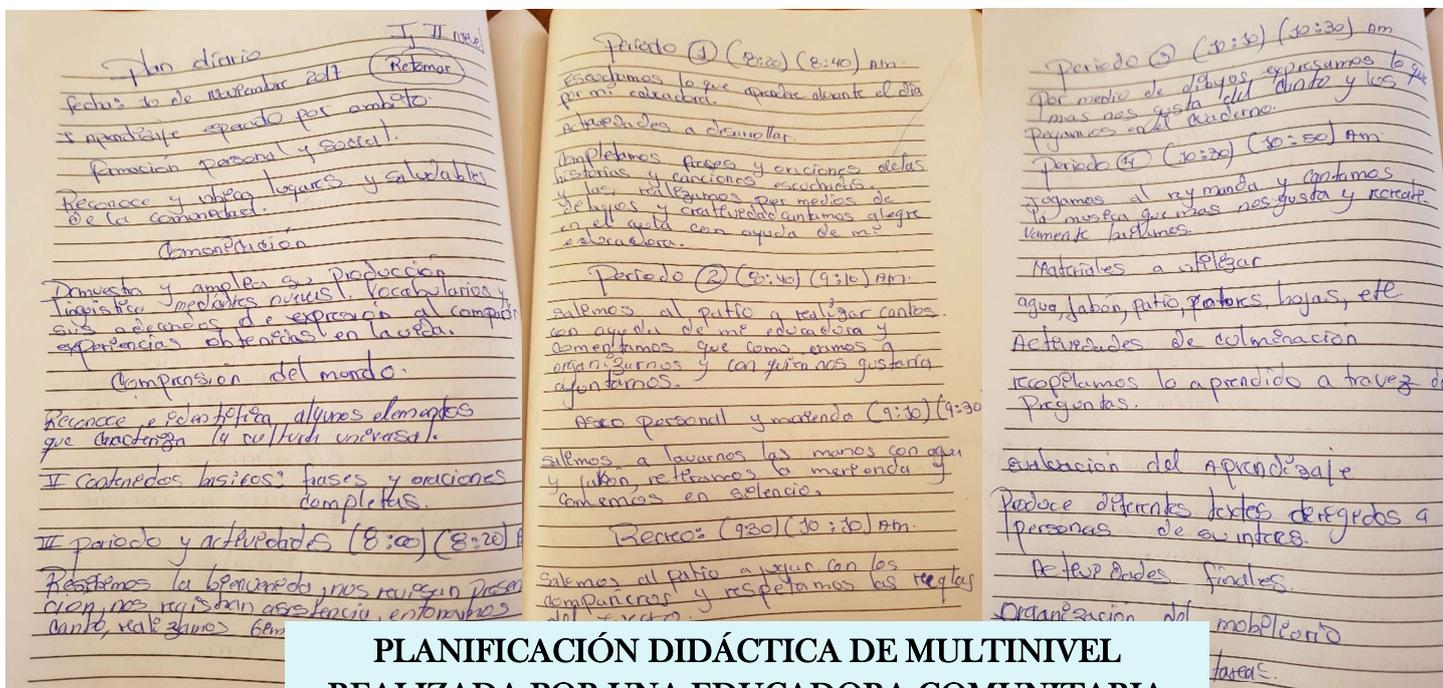
Participación de las educadoras comunitarias en el Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje- EPI- Escuela I.A TENDERÍ.

temas	apreciación e impacto	contenido subtemático	estrategias de aprendizaje	tratamiento de actividades	evaluación
NOVIEMBRE Comunicación	II. Reconoce y explica lugares y salubridad de la comunidad.	• Descanso y recreación	• Canto • Rondas • Muestras • Laminas • Ilustración	• Hojas de aplicación • Portafolios	
Comunicación	IV. Demuestra y amplía su producción lingüística mediante nuevos vocablos y uso adecuado de expresión al compartir experiencia obtenidas en su vida.	• Vocabulario • Pronunciación • Frases y oraciones con picta. • Estructura oracional. • Estructura contextual.	• Laminas • Elaboración de diccionario. • Dibujos		
Impresión Mundo	III. Reconoce e identifica algunos elementos que caracterizan la cultura universal. IV. Reconoce y explica la importancia de los grupos humanos.	• cultura universal • grupos humanos	• Laminas • Diario • Dibujo • Álbum	• Hojas de aplicación • Portafolio. • Hojas de ideas.	

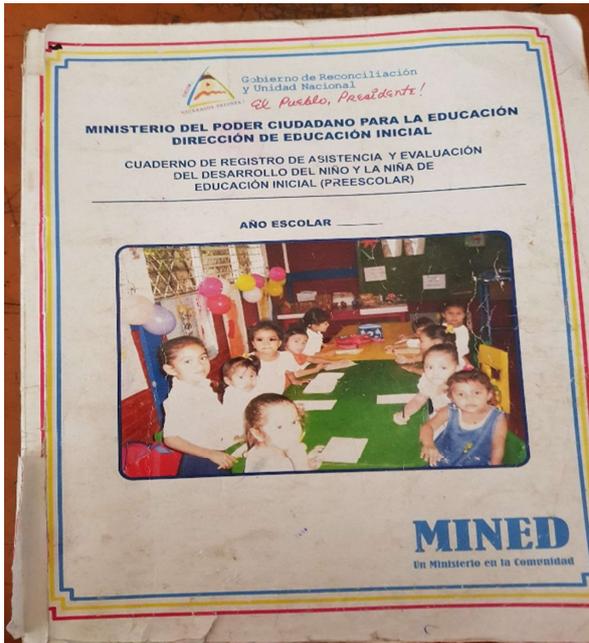
Programación bimensual elaborada en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI)



CUADERNO DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR).



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE MULTINIVEL REALIZADA POR UNA EDUCADORA COMUNITARIA



XII. CONTROL DE ESTADÍSTICA MENSUAL Y ANUAL

PRIMERA ETAPA O NIVEL

MES	No. DE DIAS LECTIVOS	MATRÍCULA INICIAL			MATRÍCULA ACTUAL			INCORPORADOS			RETRAIDOS			% DE RETENCIÓN			
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
FEBRERO																	
MARZO																	
ABRIL																	
MAYO																	
JUNIO																	
JULIO																	
AGOSTO																	
SEPTIEMBRE																	
OCTUBRE																	
NOVIEMBRE																	
DICIEMBRE																	
TOTAL																	

SEGUNDA ETAPA O NIVEL

MES	No. DE DIAS LECTIVOS	MATRÍCULA INICIAL			MATRÍCULA ACTUAL			INCORPORADOS			RETRAIDOS			% DE RETENCIÓN			
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
FEBRERO																	
MARZO																	
ABRIL																	
MAYO																	
JUNIO																	
JULIO																	
AGOSTO																	
SEPTIEMBRE																	
OCTUBRE																	
NOVIEMBRE																	
DICIEMBRE																	
TOTAL																	

CUADERNO DE REGISTRO, ASISTENCIA Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)

Mes: Octubre
Interrelación No.: VII

F.P.S.C. C.M.

EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES

Nº	Nombre y Apellidos del Niño / Niña	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Elizabeth Alondra García	AA	AA	AD	AA																					
2	Ashly Patricia Vazquez	AA	AA	AD	AA																					
3	Daniela Lisbeth López	AA	AA	AD	AA																					
4	Fernando Sosa	AA	AA	AD	AA																					
5	Bryana Nayara Sevilla	AA	AA	AD	AA																					
6	Dania Guadalupe	AA	AA	AD	AA																					
7	M ^{ra} Jany López Sevilla	AA	AA	AD	AA																					
8	Daniela Javiere García	AA	AA	AD	AA																					
9	Tecila Amanda Acuña	AA	AA	AD	AA																					
10	Geather Ariel Sicaor	AA	AA	AD	AA																					
11	Kevin Nany Potosme	AA	AA	AD	AA																					
12	Juan David Rodríguez	AA	AA	AD	AA																					
13	Juan Manuel Espinosa	AA	AA	AD	AA																					
14	Yosor Osnel Vilas	AA	AA	AD	AA																					
15	Ayda Celeste Potosme	AA	AA	AD	AA																					
16	Bianca Lorena Larros	AA	AA	AD	AA																					
17	Bianca Digna Maldonado	AA	AA	AD	AA																					
18	M ^{ra} Esther Potosme	AA	AA	AD	AA																					
19	Aracelo Johanna Rojas	AA	AA	AD	AA																					
20	Eric Alexander Cruzet	AA	AA	AD	AA																					
21	Jose Daniel Gonzalez	AA	AA	AD	AA																					
22	Roberto Carlo Sanchez	AA	AA	AD	AA																					
23	Daniel Antonio Lopez	AA	AA	AD	AA																					
24	Daniel Roberto Durmal	AA	AA	AD	AA																					
25	Yosier Jose Muñoz	AA	AA	AD	AA																					

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES REALIZADO POR UNA EDUCADORA COMUNITARIA

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ENTREVISTAS

PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<u>DOC. 1</u>	<u>DOC.2</u>	<u>DOC.3</u>	<u>DOC. 4</u>		
Determinar los elementos del currículo tomados en cuenta por las educadoras para el diseño de los Planes didácticos en multinivel de educación inicial centros	Para realizar mi plan didáctico utilizo la guía multinivel de educación inicial donde salen las estrategias adecuadas a cada uno de	Para realizar mi planificación didáctica utilizo el programa de educación inicial del MINED. La planificación mensual la realizo dependiendo de los contenidos y la	Mi planificación didáctica la realizo usando el programa de educación inicial del MINED. La planificación mensual la realizo en los EPI, donde se copian los	Para realizar mi planificación didáctica desde hace dos años hacemos uso del programa de educación inicial del MINED. La planificación mensual se realiza	Las educadoras hacen uso del programa de educación inicial vigente, mismo que utilizan las docentes formales. En años anteriores había una guía multinivel, pero ahora usan el mismo programa	❖ Para Kaufman R. A. (1973). Citado por Rivera N.L (2016) "...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
<p>comunitarios, ubicado en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año lectivo 2017.</p>	<p>los niveles La planificación bimensual la realizo en los EPI, donde en conjunto todas las maestras programamos lo que vamos a trabajar cada mes. Para realizar mi plan</p>	<p>interrelación que se va a tomar, tomando en cuenta las dificultades que presentan los niños para posteriormente hacer la dosificación. Para realizar mi planificación mensual los aspectos que tomo en cuenta del programa de</p>	<p>indicadores y las estrategias del programa que se esperan desarrollar. Para realizar mi planificación mensual me baso en los elementos de la dosificación realizadas en el EPI de los cuales se extraen los contenidos, las estrategias</p>	<p>en los EPI donde se realiza la dosificación por dos meses y se programa igual para todos formales y comunitarios. Los aspectos del programa de educación inicial tomo en cuenta primeramente los aprendizajes esperados, las competencias, los</p>	<p>que brinda el Ministerio de Educación. Ellas planifican igual que las docentes formales, asisten a las capacitaciones iguales, antes no se integraban (como que eran separadas), pero ahora no, todo es integrado de esa manera trabajan mejor, planificando</p>	<p>implantación.” ❖ Pújolas P. (2002), señala que “Las actividades multinivel deben ofrecer la presentación de una programación abierta y flexible con múltiples opciones de trabajo para el alumnado. A partir de la elección de las ideas clave de cada una de las</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
<p>mensual tomo en cuenta los contenidos adecuándolos a los meses, a las actividades cívicas de cada mes. Además de los indicadores para aplicar a los niños y plasmarlos en nuestros registros; también las</p>	<p>educación inicial son algunas actividades, ya que no todas están de acuerdo a los niveles de los niños, de modo que no debemos olvidar que en multinivel se requiere tomar en cuenta el tiempo y las necesidades de los niños de acuerdo a su nivel.</p>	<p>(videos, fotografías).</p>	<p>contenidos y la evaluación (evidencias).</p>	<p>igual.</p>	<p>unidades didácticas se diseñan diferentes formas de presentación y de desarrollo de las actividades”.</p> <p>❖ Rivera N.L (2009), Nos recuerda que: “En el planeamiento curricular y especialmente en el didáctico, se conjugan una serie de elementos</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	estrategias las cuales algunas son tomadas en dependencia del maestro.					<p>curriculares que entran en juego para el desarrollo de la práctica pedagógica.</p> <p>❖ Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
						educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (Flores, 2006, citado por Rivera N.L)
Identificar las estrategias que las educadoras aplican para	Mi plan diario de clase lo realizo primero	Mi plan diario lo elaboro de la siguiente manera: plan diario, fecha,	Mi plan diario lo elaboro siguiendo la siguiente estructura: Plan	Mi plan diario de clase lo elaboro haciendo uso del programa para	En las capacitaciones que el MINED imparte se les brindan	❖Molina (1998), se refiere a las situaciones de aprendizaje como



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
<p>realizar la planificación del multinivel en educación inicial en los centros comunitarios, ubicado en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año lectivo 2017.</p>	<p>tomando en cuenta los contenidos, ya que si los niños aún no han superado los contenidos anteriores entonces se continúa con el mismo contenido hasta que el niño alcance su aprendizaje.</p>	<p>nivel, interrelación, ámbitos de aprendizaje (formación personal y social, comunicación, comprensión del mundo), actividades iniciales, actividades de iniciación, período I, período II, aseo personal y merienda, receso, período 3, período 4, opción libre,</p>	<p>diario, fecha, los ámbitos de aprendizaje, los contenidos, las actividades iniciales, las actividades de desarrollo, período 1, período 2, aseo personal y merienda, recreo, período 3, período 4, actividades de culminación.</p>	<p>tomar en cuenta los contenidos, las competencias, las actividades sugerida, haciendo uso de los libros de trabajo de III nivel (el cual va a adecuado a los contenidos que se desarrollan), del cual también se extraen actividades para II nivel con menor dificultad. La estructura</p>	<p>diferentes estrategias, porque el niño de I nivel no es el mismo de II nivel; de acuerdo a cada uno ellas van realizando las actividades lúdicas, por ejemplo, si vamos a hablar sobre los sentidos a los niños de primer no se les puede explicar con los mismos detalles, o si van a hacer un</p>	<p>aquellas actividades que, con mayor o menor precisión y claridad, ejecuta el educador con el objetivo de que el estudiante desarrolle los procesos de aprendizaje de acuerdo con su etapa de desarrollo. ❖ Las estrategias didácticas, por tanto, representan un conjunto de</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
<p>Mi plan está estructurado de la siguiente manera: Encabezado (Plan diario), fecha, multinivel o nivel puro, aprendizajes por ámbito (formación personal y social, comunicación</p>	<p>culminación, evaluación, materiales que se usan en el día y actividades finales</p> <p>Para elaborar las actividades que se desarrollaran en el proceso de enseñanza</p> <p>Para elaborar las actividades que se desarrollaran en el proceso de enseñanza</p> <p>aprendizaje tomo en cuenta criterios como los contenidos ya que estos permitirán ver</p>	<p>Para elaborara las actividades que se desarrollaran en el proceso de enseñanza tomo en cuenta los contenidos ya que estos me ayudan a elaborar las estrategias de acuerdo a cada uno de los niveles.</p>	<p>general del plan es: Plan diario, fecha, las etapas, los ámbitos de aprendizaje, los contenidos, los periodos y las actividades iniciales, gimnasia matutina, actividades de iniciación a los contenidos, período 1: desarrollo de la clase (cuento,</p>	<p>dibujito puede ser que ellos reconozcan solo lo que es la vista, los niños de segundo nivel algunas partes de la vista y ya los de tercer nivel ya tienen un mejor dominio de eso. Entonces de acuerdo a eso ellas van aplicando las diferentes estrategias, desarrollando el</p>	<p>acciones que facilitan y conducen al estudiante a construir su propio aprendizaje, deben entenderse entonces como "aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los educadores utilizan en la práctica educativa, que determinan un</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
<p>y comprensión del mundo), período 1: actividades iniciales (saludo, himno, asistencia, gimnasia matutina, cantos, otras), iniciación de las actividades (la maestra explica cuáles</p>	<p>que estrategias se va a implementar, que materia se va a adecuar a ellos.</p> <p>Las actividades y momentos de la clase no van regidos conforme al orden de la planificación, sino que hay que tomar en cuenta las necesidades y estados de ánimo de los niños/as, por ejemplo, si esta</p>	<p>Las actividades de enseñanza en el salón de clase las realizo de manera vivencial mediante las experiencias previas de cada estudiante y luego se realizan trabajos de mesa atendiendo las necesidades de los niños (activo-pasivo).</p>	<p>narración en relación a los contenidos que se van a desarrollar, preguntas de razonamiento, involucrar el segundo tema según el ámbito); período 2 (actividades de mesa); aseo personal y merienda; receso; período 3 (libre opción, guía da por</p>	<p>mismo contenido, pero si las actividades son de acuerdo al nivel del niño.</p>	<p>modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes" (Roser 1995, Citado por Morales).</p> <p>❖ "El horario de trabajo en los preescolares es de 4 horas, en ambas modalidades. El tiempo para la realización de las actividades puede</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA	
<p>fueron las actividades que se realizaron el día anterior, además de eso se le da la orientación al niño de que es lo que va a aprender en ese día de clase), las actividades a desarrollar (se da el primer</p>	<p>triste el día o si ellos llegan triste se puede saltar un logro y se salta un período; lo cual no significa que no se cumplan todos los períodos, pues estos se cumplen, pero en distinto orden no olvidando que somos los protagonistas de la clase. Por lo tanto, se pretende motivar al niño a</p>			<p>la docente en el rincón de aprendizaje establecido; período 4 (realización de diversas actividades involucrando los 3 contenidos desarrollados en cada ámbito de aprendizaje; actividades de culminación (repaso de todo lo estudiado en el</p>		<p>variar en dependencia del interés y motivación observada en los niños y niña. Así mismo, el tiempo para realizar el cambio de una actividad a otra es flexible, estará en dependencia de la edad, ritmo de trabajo, organización del grupo y cantidad de los educandos; sin embargo, esto no</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
<p>ámbito que es el de formación personal y social); período 2 (se da el segundo ámbito que es comunicación, haciendo una adecuación de manera que este tenga relación con el primer período, de</p>	<p>través de estrategias que favorezcan las necesidades de los niños.</p>		<p>día); evidencias de aprendizaje (extraídas del programa); actividades de culminación (cantos de despedida, recomendaciones finales, asignación de tareas).</p> <p>Las actividades del proceso de enseñanza en el salón de clase las organizo mediante</p>		<p>puede exceder de los 45 minutos.” (MINED). ❖ Pujolás (2002) señala que las Estrategias organizativo- metodológicas que se deben tomar en cuenta al momento de planificar la Enseñanza Multinivel son: Identificar contenidos fundamentales (pueden hacer</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>manera que haya relación entre el primer contenido y el segundo); merienda personal (los niños salen, se lavan las manos, el niño retira la merienda que le da la docente); recreo;</p>			<p>un proceso activo-pasivo-activo y concluyo de una mera pasiva.</p>	<p>referencia a distintos objetivos o propósitos tomando en cuenta las características de los estudiantes).</p> <p>Estrategias de enseñanza (presentar información y tareas de modo diferenciado: conocimientos previos, canales perceptivos, etc.)</p> <p>Estrategias de aprendizaje (formas</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>período 3 (se implementa la libre opción, adecuándolo a lo que el maestro crea conveniente implementar siempre y cuando esto ayude a su aprendizaje, es una actividad a opción del docente el</p>				<p>de ejecución o expresión de las tareas: diferentes tipos de prácticas educativas para cada nivel). Estrategias de evaluación (coherentes, para cada alumno, con las dos fases anteriores).</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA	
	cual dese estar adecuado a los contenidos de la mañana); período 4 (es el tercer ámbito comprensión del mundo); actividades de culminación (en el cual se hace una recopilación					



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA	
	de los contenidos desarrollados) ; evaluación de los aprendizajes (donde mediante dinámicas el docente puede preguntar al niño que hicieron, que aprendieron, que dibujaron					



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA	
	en la mañana, etc. Evaluando al niño mediante el cuaderno anecdótico, preguntas orales, observación a criterio de la docente); actividades finales (el niño ordena, tareas, canto de					



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>despedida).</p> <p>Para organizar las actividades de enseñanza en el salón de clase tomo en cuenta los períodos que es algo que ya tenemos estructurado en el plan de clase, de acuerdo a la guía que</p>				



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>aparece en las primeras páginas donde está claro de cómo voy a estructurar mi plan, guiándome con hora en lo que voy a hacer en mi clase. Estableciendo las actividades activas en todo</p>				



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>momento de la clase, de acuerdo al criterio de cada maestro y a los niños (una actividad activa y una pasiva).</p> <p>Para realizar la evaluación de los aprendizajes tomo en cuenta el</p>				



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	cuaderno anecdótico, la observación, hojas de aplicación (donde se expresan) y preguntas orales.					
Conocer el sentir de las educadoras respecto a la planificación didáctica de multinivel de los	Las dificultades que siento que presento para realizar mi	Para mis las dificultades que tengo al momento de realizar mi planificación son los cantos, ya que en	A veces siento que tengo dificultades, ya que no comprendo cómo organizar	No posee ninguna dificultad al momento de realizar mi planificación, ya que el desarrollo de	A veces las educadoras no tienen claro lo que son las estrategias lúdicas, ya que a veces ellas	



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
centros comunitarios, ubicado en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año lectivo 2017.	planificación de multinivel son los materiales (los juguetes. Y el uso de la guía multinivel ya que debo estar buscando los contenidos en cada uno de los niveles (I, II, III nivel), ya que no hay	base a mi experiencia he comprendido que esos se deben adecuar a los contenidos y no todos los temas tienen cantos. En otros aspectos: 1. En el tiempo que tengo de laborar no conozco ninguna capacitación n	estrategias sugeridas y adecuadas para los contenidos. En otros aspectos: 1. En el poco tiempo que tengo de laborar no me han capacitado para realizar mi planificación	la clase se da en su tiempo, al igual que la atención, respetando las diferencias de cada uno. Otros aspectos: 1. Nos capacitaron cuando se dio la transformación curricular con el nuevo programa y en lo que es adecuación curricular.	confunden lo que es una estrategia lúdica con lo que es una actividad y lo que debe ir en la planificación. Por lo tanto aunque no lo expresen es notable que ellas aún tienen dificultades al momento de realizar su planificación didáctica a pesar de las capacitaciones que les ha brindado



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA	
<p>una secuencia pues cada uno esta aparte. Lo que atrasa al momento de hacer mi plan.</p> <p>En otros aspectos:</p> <p>1. Me gustaría ser capacitada con estrategias de</p>	<p>que se haya realizado especialmente en multinivel, pero, sin embargo, las capacitaciones que hemos recibido me han favorecido dándome ideas de elaboración de materiales, de actividades que el niño te</p>	<p>entienda, te</p>	<p>en multinivel.</p> <p>2. Me gustaría ser capacitada con estrategias de planificación en multinivel, porque esto me permitirá saber más en cuanto a la planificación.</p>	<p>2. Me gustaría ser capacitada con estrategias de planificación para multinivel para dar una mejor atención y enseñanza, reforzando las actividades de desarrollo (que podemos hacer nosotras en el desarrollo de las actividades durante la</p>	<p>el MINED: entre las que recuerdo se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ La planificación didáctica. ☒ Evaluación de los aprendizajes. Aplicación de estrategias lúdicas. ☒ Escenarios de aprendizaje. ☒ Capacitaciones de Danza folklórica en diversas fases. ☒ Taller de música. 	



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>planificación de multinivel porque siempre es bueno aprender.</p> <p>2. En mi planificación general siento que estoy muy bien, pero me gustaría aprender nuevas estrategias, el</p>	<p>haga casi y te ponga atención.</p> <p>2. Me gustaría ser capacitada con estrategias de planificación en multinivel, porque no nos quedamos enfrascados en lo que sabemos, de manera que podamos conocer más, tener más ideas e iniciativa y</p>		<p>clase?, además de las ya planteadas en el programa) y el desarrollo de los contenidos en relación a las evaluaciones de los aprendizajes de acuerdo al tiempo.</p>	



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	desarrollo de habilidades como pintar. 3. Ya que como docentes de multinivel nos toca atender los 3 niveles, en lo personal se me ha hecho difícil atender l nivel, porque son muy	tener mayor conocimiento, ya que a veces no nos capacitan demasiado, si no que el mismo maestro por su interés de dar bien la clase, de mejorar busca de sí mismo pues la mayor parte del tiempo están			



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>chiquitos, ya que ellos vienen del hogar quieren su pachita. Por lo que se me hace complicado tener que adecuar algunos contenidos a los 3 niveles en especial con los de</p>	<p>enfrascados en los maestros formales.</p> <p>3. En lo que es planificación de multinivel me gustaría reforzar las estrategias didáctica para trabajar los 3 niveles.</p> <p>4. Me gustaría que cambien el programa, así como se están</p>			



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	primero.	reforzando las estrategias, me gustaría que reforzaran los contenidos y que estos no sean los mismos de todos los años.				
Indagar la forma en que los aprendizajes esperados plasmados en la planificación diaria de	Considero que las actividades que desarrollo si están respondiendo a las características	Para darme cuenta si las actividades están respondiendo a las necesidades y las caracterices de los niños lo primero que se hace es la	Las actividades que se desarrollan en la clase favorecen el aprendizaje de los niños y niñas ya que están	Las actividades que desarrollo en la clase favorecen bastante porque los contenidos que implementamos durante el	Considero la atención que brindan las educadoras a los niños/as en multinivel a través de la planificación	❖ Collicot J. (2000). Las actividades multinivel ofrecen la presentación de una programación abierta y flexible con múltiples opciones de trabajo



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
<p>multinivel responden a las necesidades educativas de los niños y niñas de acuerdo a su edad.</p>	<p>y necesidades de los niños, ya que uno observa a los niños, por ejemplo, si veo que un niño es tímido debo implementar estrategias que hagan que ese niño se levante. Y sé que los niños están</p>	<p>observación constante, para realizar una evaluación semanal según la orientación dada, ya que esto permitirá darse cuenta si la estrategia aplicada tiene resultado o no.</p>	<p>aprendiendo cosas nuevas lo cual le servirá para el futuro.</p>	<p>desarrollo de la clase son relacionados a las vivencias de los niños, por ejemplo, cuando estudiamos los fenómenos naturales ellos expresan lo que está pasando a nuestro alrededor, lo cual nos ayuda a constatar que el aprendizaje de ellos es significativo.</p>	<p>de los aprendizajes esperados, sin respondes a las necesidades educativas de los niños/as; aunque no podemos negar que algunas tienen dificultades. Por ejemplo, en las capacitaciones se notan las dificultades que tienen algunas, por como ellas se integran en la</p>	<p>para el alumnado. A partir de la elección de las ideas clave de cada una de las unidades didácticas se diseñan diferentes formas de presentación y de desarrollo de las actividades. Pújolas (2002), señala que “si el profesorado introduce cambios a la programación curricular (que enseñar) y en su intervención (como</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	<p>respondiendo a mis actividades por que se ve el cambio que ellos tienen, se ve en los valores que uno les enseña, en todo, como va cambiando y como van evolucionando, ya que si pregunto ellos</p>			<p>capacitación, como ellas se expresan, qué estrategias ellas aplican; y tenemos dificultades con algunas que son un poco como tímidas ya que no les gusta cantar, no les gusta bailar, ponerse como el niño. Aunque hay dificultades, si la atención que brindan las docentes satisface</p>	<p>enseñar). Estos cambios afectan sustancialmente los contenidos, los objetivos, la metodología utilizada y la organización social del trabajo en el aula, los cuales deben adecuarse a las características (intereses, motivaciones, capacidades, etc.) de todos los alumnos.”</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
	responden de manera rápida y espontánea.				las necesidades educativas de los niños, de las 10 que tenemos el 80% brinda una atención adecuada incluso se ha visto reflejada en las visitas que han venido de la Sede Nacional donde se ha hecho supervisión a algunas educadoras entre ellas las educadoras Ángeles y Kenia saliendo	



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
					muy bien, porque ellas son dinámicas, las que más integran a los niños.	
Identificar la manera en que las educadoras planifican la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el nivel académico de educación inicial de los educandos.	Los criterios para evaluar los contenidos los extraigo de la guía multinivel, hago uso de los ámbitos de acuerdo a los niveles	Para la evaluación de los aprendizajes de los niños tiene que ver las evidencias de aprendizaje que están plasmadas en el programa, y en base a ellas de acuerdo a los contenidos y a la interrelación que se	Para realizar la evaluación de los aprendizajes de los niños/as lo primero que hago es la observación constante, para realizar una evaluación semanal según la orientación dada, y de esta manera	Los aspectos que tomo en cuenta para realizar la evaluación de los aprendizajes son: los aprendizajes esperados, los contenidos y las evaluaciones (evidencias de aprendizajes) que aparecen en el	En la evaluación de los aprendizajes las educadoras presentan dificultades sobre todo en lo que es la evaluación por procesos, por ejemplo en los niños de preescolar no es como primaria donde hay	❖ Ruiz (1998), citado por Fernández C. (2018) menciona que, el proceso de la evaluación se debe entender como un: <i>“análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre</i>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES			ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA	
		<p>está realizando se toman las ideas para evaluar al niño</p>	<p>puedo darme cuenta si la estrategia aplicada tiene resultado o no</p>	<p>programa las cuales debemos reforzar.</p>	<p>un contenido como en matemática por ejemplo las tablas el cual lo tenemos que dar; en preescolar no, son de dos a tres días un contenido por que los niños tienen que ir desarrollando sus aprendizajes, tomando en cuenta sus estados de ánimo, la asistencia regular (los niños un día llegan, otro día</p>	<p>el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción".</p> <p>❖ Araujo (2009) citado por Rivera N. (2016) refiere que, en la evaluación el maestro tendrá información sobre el progreso de sus estudiantes, a más de conocer cuáles son las fortalezas y</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
					<p>no, otros día sí y así vamos); por eso a ellas les cuesta un poco la evaluación ya que dicen “es que ese niño no llevo, por eso no tiene nota”, y es ahí donde se les hace ver que ellas tiene que buscar la manera aunque ese contenido ya pasó, tenemos que buscar la manera de evaluar al niño.</p>	<p>debilidades; y buscar retroalimentar en los problemas detectados.</p> <p>❖ Para realizar una evaluación objetiva de los aprendizajes es necesario utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diversos elaborados a partir de la realidad del aula y aplicados en los momentos que, a</p>



PROPÓSITOS	ENTREVISTAS A DOCENTES				ENTREVISTA LA ASESORA PEDAGOGICA	TEORÍA
					<p>Elas no hacen la evaluación de proceso, sino que, si el niño llego esta evaluado, sino llegó no está evaluado. Tomando en cuenta que hay contenidos que se desarrollan en los ámbitos de aprendizajes a lo largo del año escolar.</p>	<p>juicio del profesor, los procesos de enseñanza- aprendizaje así lo requieran, evaluando de variadas formas de manera que quede garantizada la igualdad de oportunidades para los diferentes estilos y posibilidades de los niños y niñas. (Berruezo P.)</p>



OBSERVACIÓN Y GUÍAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
<p>Determinar los elementos del currículo tomados en cuenta por las educadoras para el diseño de los Planes didácticos en multinivel de educación inicial en los centros comunitarios, ubicado en el</p>	<p>Las docentes utilizan el programa vigente para educación inicial orientado por el MINED, para realizar su planificación mensual y didáctica.</p> <p>Los elementos curriculares tomados en cuenta para el diseño de los planes</p>	<p>El programa de educación inicial está dividido por niveles (I, II y III).</p> <p>Cada uno de los programas (I, II y III nivel) poseen 14 Interrelaciones que deben ser desarrolladas en todo el año escolar.</p> <p>Cada interrelación contempla los ámbitos de aprendizaje formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo; los cuales poseen los objetivos generales a alcanzar en la interrelación que dura aproximadamente de</p>	<p>Los estudiantes son el elemento más importante del currículo, ya que sin ellos no podría llevarse a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo se pudo observar que no se atienden sus</p>



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
<p>municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año lectivo 2017.</p>	<p>didácticos son: los objetivos o propósitos de acuerdo a los ámbitos de aprendizajes (formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo). Los contenidos (en algunos casos solo estaba reflejado un contenido). Los criterios de evaluación y la</p>	<p>3 a 4 semanas de clase.</p> <p>De igual manera hay un cuadro horizontal que contiene los aprendizajes esperados de acuerdo a cada ámbito, los contenidos, las actividades sugeridas y las evidencias de aprendizajes (todo interrelacionado).</p> <p>Al final del desarrollo de cada interrelación se contemplan las sugerencias metodológicas, las cuales incluyen las situaciones de aprendizaje a desarrollar con los niños/as.</p> <p>En la parte final del documento al finalizar cada programa por nivel, se encuentra el marco</p>	<p>diferencias individuales durante el desarrollo de las actividades programadas a fin de que este adquiriera aprendizajes significativos.</p>



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
	metodología didáctica.	curricular de educación inicial nicaragüense. Los elementos del currículo detectados en el programa de educación inicial son: Los objetivos/aprendizajes esperados, los contenidos básicos; la metodología/actividades sugeridas y las evidencias de aprendizaje/evaluación.	
Identificar las estrategias que las educadoras aplican para realizar la planificación del multinivel en educación inicial	Durante el análisis a los planes didácticos se logró observar que las educadoras realizan su planificación siguiendo la orientación del Ministerio de	El programa de educación inicial de cada uno de los niveles refleja en las actividades sugeridas y las sugerencias metodológicas como principal estrategia de aprendizaje al JUEGO como actividad rectora del aprendizaje en educación inicial; las conversaciones grupales, el análisis de la cuentos e historias, la comunicación y socialización, el canto, el pensamiento mágico	Las docentes hacen uso de una metodología activa-participativa, ya que promueven los espacios para que los niños/as participen de las actividades



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
<p>en los centros comunitarios, ubicado en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año lectivo 2017.</p>	<p>Educación establecida en cuaderno de Planeamiento didáctico de educación inicial (preescolar), donde se establecen cada uno de los periodos que deben desarrollarse en el horario de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades iniciales (bienvenida, revisión de la presentación personal, asistencia, himno, 	<p>creativo, los procesos lógicos matemáticos, la ubicación espacial corporal, el uso de material concreto (tarjetas, rompecabezas, pintura, etc). Los cuales son puestos en práctica en cada uno de los niveles aumentando la complejidad entre unos y otros de acuerdo a las capacidades de los niños/as, a fin de que haya un aprendizaje integral y significativo.</p>	<p>propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las actividades iniciales (conversatorios, dinámicas) y de juego.</p> <p>Por otro lado, es importante mencionar que las educadoras utilizan más de media hora de clase recibiendo a los</p>



<i>Propósitos</i>	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	<i>Guía de observación</i>
	<p>oración, gimnasia matutina).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Período 1 (Actividades de iniciación, motivación, orientaciones de las actividades propuestas). ❖ Periodo 2 (actividades de desarrollo de manera dirigida en mesa) ❖ Aseo personal y 		<p>niños/as antes de dar inicio al proceso educativo, lo que provoca que quienes llegan temprano se pongan inquietos y pierdan la motivación con que llegaron a la escuela.</p> <p>Durante los periodos de la clase se realizan las siguientes actividades:</p> <p>1. Se realizan</p>



<i>Propósitos</i>	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	<i>Guía de observación</i>
	merienda. ❖ Recreo. ❖ Período 3 (Juegos lúdicos de manera grupal) ❖ Período 4 (libre opción o juegos al aire libre preparado por la docente) ❖ Actividades finales (recapitulación o resumen de los contenidos desarrollados y compartir los		conversatorios respecto a los contenidos que se tienen planificados desarrollar durante la clase. 2. Se realizan trabajos de mesa (hojas de aplicación, cuaderno) recortando, coloreando,



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
	<p>aprendizajes para realizar una evaluación).</p> <p>Las educadoras conversan con los niños/as sobre los contenidos que se van a desarrollar y las actividades como el canto, el conversatorio o alguna dinámica motivadora (donde los niños/as deben permanecer en sus</p>		<p>dibujando, pegando y modelando con plastilina.</p> <p>3. Según el horario establecido se realiza la merienda, el receso y luego juegan libremente o con la docente en el patio de la escuela o en</p>



<i>Propósitos</i>	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	<i>Guía de observación</i>
	<p>lugares en la mayoría de los casos), en algunos casos los educandos solo eran receptores o participaban de actividades rutinarias (que hacen todos los días y ya saben de memoria).</p> <p>Las actividades de desarrollo están referidas a los trabajos de mesa donde</p>		<p>otros casos van de paseo y terminan su jornada más temprano.</p> <p>Durante las observaciones realizadas en los diferentes centros comunitarios y aulas de clase no se apreció ningún ambiente de aprendizaje y no observan actividades que favorezcan el</p>



<i>Propósitos</i>	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	<i>Guía de observación</i>
	<p>generalmente los niños dibujan y colorean en una hoja de aplicación, en otros momentos recortan y pegan, trazan, salen del aula a jugar, realizar un recorrido, cantan o conversan nuevamente.</p> <p>El momento de libre opción no se encontraba reflejado en los planes didácticos</p>		<p>desarrollo de la creatividad, la interpretación, resolución de conflictos, desarrollo motor fino y de lenguaje, etc.</p>



<i>Propósitos</i>	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	<i>Guía de observación</i>
	<p>No se observa variedad en las estrategias programadas, pues un día las actividades son dinámicas (juegan, conversan, salen del aula) y otros son más pasivas (se dedican a trabajar en las mesas), no observándose una atención personalizada de acuerdo a los niveles de aprendizajes</p>		



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
	de cada educando.		
<p>Conocer el sentir de las educadoras respecto a la planificación didáctica de multinivel de los centros comunitarios, ubicado en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el año lectivo 2017.</p>	<p><i>No se encontraron respuestas.</i></p>	<p><i>No se encontraron respuestas.</i></p>	<p>La percepción obtenida durante las observaciones lleva a pensar que las educadoras planifican los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera mecánica, transcribiendo lo que ya tienen programado y lo contemplado en el programa de educación inicial, pues</p>



<i>Propósitos</i>	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	<i>Guía de observación</i>
			<p>se les ve insegura al momento de realizar sus actividades revisando constantemente su cuaderno de planes o bien improvisando actividades, de modo que las estrategias no están encaminadas a satisfacer las necesidades y características de los niños/as favoreciendo los aprendizajes</p>



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
			significativos y el desarrollo de sus habilidades.
<p>Indagar la forma en que los aprendizajes esperados plasmados en la planificación diaria de multinivel responden a las necesidades educativas de los niños y niñas de</p>	<p>Los aprendizajes esperados contemplados en la programación son generales, lo que quiere decir que son los mismos para todos los niveles.</p> <p>Los aprendizajes esperados y las actividades que se</p>	<p>Los aprendizajes esperados están plasmados en cada uno de los programas (I, II y III nivel) de acuerdo a los ámbitos de aprendizaje.</p> <p>Los aprendizajes esperados en algunas interrelaciones de I y II nivel son muy similares, pero esto cambia en III nivel, al igual que la complejidad de algunos contenidos y actividades sugeridas .</p>	<p><i>No se obtuvo ningún hallazgo respecto a esto durante la observación.</i></p>



<i>Propósitos</i>	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	<i>Guía de observación</i>
acuerdo a su edad.	preparan para proceso de enseñanza aprendizaje en la planificación, son iguales para todos los niños/as, de modo que no responden a las necesidades de cada nivel según su edad.		



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>
<p>Identificar la manera en que las educadoras planifican la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el nivel académico de educación inicial de los educandos</p>	<p>En los cuadernos de planificación, se logró detectar que las docentes solo toman en cuenta un aprendizaje esperado para realizar la evaluación de los aprendizajes y este, está plasmado de manera general y no de manera independiente según el nivel académico de los niños/as de acuerdo a las recomendaciones</p>	<p>En los programas de cada nivel de educación inicial se encuentra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las evaluaciones o evidencias de aprendizajes van de acuerdo a los ámbitos de aprendizaje, los aprendizajes esperados, los contenidos y las actividades sugeridas. ❖ Al igual que los aprendizajes esperados y las actividades sugeridas estas varían y son más complejas en cada uno de los niveles de forma ascendente. <p><i>Ejemplo: Interrelación I</i> <i>Ámbito de formación personal y social</i></p>	<p>No se observó ninguna retroalimentación de las actividades desarrolladas, ni tampoco un plenario sobre lo aprendido en la clase, para ser tomado en cuenta en la evaluación de los aprendizajes.</p>



Propósitos	Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico	Guía de análisis documental a programa de E. I	Guía de observación						
<p>brindadas en el cuaderno de planificación docente de educación inicial (preescolar), facilitado por el MINED el cual expresa que en el caso de las comunitarias se debe realizar una evaluación para cada nivel educativo tomando como referencia los criterios de evaluación o aprendizajes esperados plasmados</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="898 552 1061 1241"> Características físicas: *Estatura *Color de piel *Tipo de cabello *Contextura física. </td> <td data-bbox="1061 552 1227 1241"> *Juego al espejo y comento mis características físicas: estatura, color de piel, ojos, cabello, delgado, recio, alto, bajo, otros. *Comento con mis compañeros/as sobre mis características . </td> <td data-bbox="1227 552 1400 1241"> Menciona dos de sus características físicas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1241 1061 1289"> Características </td> <td data-bbox="1061 1241 1227 1289"> *Me dibujo </td> <td data-bbox="1227 1241 1400 1289"> *Identifica las </td> </tr> </table>	Características físicas: *Estatura *Color de piel *Tipo de cabello *Contextura física.	*Juego al espejo y comento mis características físicas: estatura, color de piel, ojos, cabello, delgado, recio, alto, bajo, otros. *Comento con mis compañeros/as sobre mis características .	Menciona dos de sus características físicas	Características	*Me dibujo	*Identifica las	
Características físicas: *Estatura *Color de piel *Tipo de cabello *Contextura física.	*Juego al espejo y comento mis características físicas: estatura, color de piel, ojos, cabello, delgado, recio, alto, bajo, otros. *Comento con mis compañeros/as sobre mis características .	Menciona dos de sus características físicas							
Características	*Me dibujo	*Identifica las							



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>	<i>Guía de observación</i>			
	<p>en el programa de educación inicial.</p> <p>El cuaderno de registro académico se muestra que al momento de plasmar la evaluación se hace de manera cualitativa (AA: Aprendizaje alcanzado, AP: Aprendizaje en proceso, ANE: Aprendizaje no evidenciado) separando los grupos de estudiantes por</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="898 456 1061 1270"> físicas: *Estatura *Color de piel *Tipo y color de cabello. *Contextura física </td> <td data-bbox="1061 456 1225 1270"> como soy con los detalles que me gustan. *Dibujo a todos los miembros de mi familia y destaco las características relevantes del familiar más significativo para mí. *Me represento como soy a través del modelado y comento mis </td> <td data-bbox="1225 456 1388 1270"> características físicas de los miembros de su familia. *Menciona 4 características físicas que lo identifican. </td> </tr> </table>	físicas: *Estatura *Color de piel *Tipo y color de cabello. *Contextura física	como soy con los detalles que me gustan. *Dibujo a todos los miembros de mi familia y destaco las características relevantes del familiar más significativo para mí. *Me represento como soy a través del modelado y comento mis	características físicas de los miembros de su familia. *Menciona 4 características físicas que lo identifican.	
físicas: *Estatura *Color de piel *Tipo y color de cabello. *Contextura física	como soy con los detalles que me gustan. *Dibujo a todos los miembros de mi familia y destaco las características relevantes del familiar más significativo para mí. *Me represento como soy a través del modelado y comento mis	características físicas de los miembros de su familia. *Menciona 4 características físicas que lo identifican.				



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>		<i>Guía de observación</i>
	<p>niveles (I, II y III nivel), pero con los mismos ítems (objetivos) de evaluación, los cuales no están señalados de acuerdo a los ámbitos de aprendizaje (formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo). Aunque estos si se reflejan en la evaluación final, pero sin los objetivos de cada ámbito.</p>		<p>características físicas.</p> <p>Características físicas: *Sexo *Estatura, edad. *Color de piel. *color y textura de cabello. *Color de ojos. *Tamaño de ojos, nariz, boca, orejas, frente. *contextura física</p> <p>Participo en actividades de integración: Imprimo mi huella digital, punta de los dedos, manos, pies, talones, puños en un papelón colectivo usando colores de pintura rojo, azul, amarillo y comparto cuales huellas</p>	<p>*Se describe mencionando 7 de sus características físicas e identifica las de sus demás compañeros/as. *Identifica sus cualidades, gustos, habilidades y preferencias personales.</p>



<i>Propósitos</i>	<i>Guía de análisis documental a cuaderno de planes didácticos y registro académico</i>	<i>Guía de análisis documental a programa de E. I</i>		<i>Guía de observación</i>
			<p>son más grandes y cuales más pequeñas. *Escucho como se describe mi maestra *Me veo en el espejo y me describo *Digo lo que más me gusta de mí.</p>	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN LA MODALIDAD DE MULTINIVEL.

Autora: Licenciada Teresa Catalina Sánchez Mendieta

Fecha: 25 de marzo de 2019



PROPUESTA DE MEJORA

La siguiente propuesta tiene como propósito:

Brindar a las educadoras información relevante y ejemplificada de cómo mejorar el proceso de la programación, planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas en la modalidad de multinivel, respetando las características y necesidades propias para cada etapa.

Contemplando una breve explicación de cada uno de los elementos curriculares que la educadora debe de tomar en cuenta para realizar su planificación didáctica. Así como también, un ejemplo de una programación de los contenidos, la cual es realizada de manera bimensual en los Encuentros pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), con base a este también se presenta un plan didáctico y una escala estimativa para realizar la evaluación de los aprendizajes esperados por cada uno de los niveles y ámbitos de aprendizaje según los contenidos programados.





ELEMENTOS CURRICULARES

Los elementos curriculares son de gran relevancia en la planificación didáctica de todo docente, ya que estos guían todo el proceso educativo pues van dirigidos a dar respuestas a las siguientes cuestiones: ¿A quién educar?, ¿Para qué educar?, ¿Qué se aprende?, ¿Cómo se aprende?, ¿Para qué, ¿qué y cómo evaluar? Logrando de esta manera planificar adecuadamente las tareas y maximizar los procesos de aprendizaje de manera significativa.

Elementos curriculares necesarios para realizar la planificación didáctica. Retomados del Marco Curricular de educación inicial (Preescolar), MINED 2014.

1. **OBJETIVOS**: En la educación se refiere a las metas que deseamos que los estudiantes alcancen al final de un curso y que deben tener pasos claros para poder ser alcanzados.

Estos objetivos cumplen dos funciones esenciales: una, servir de guía a los contenidos y a las actividades de aprendizaje, y la otra, proporcionar criterios para el control de esas actividades.

Para la elaboración de los objetivos se debe considerar los siguientes criterios:

- ✓ Claridad en el planteamiento.



- ✓ Ámbito del contenido al que pertenece: conceptos, procedimientos y actitudes.
- ✓ Tipos de capacidad que se espera del alumnado en relación con cada uno de los aspectos anteriores.
- ✓ Flexibilidad para adaptarlos a los aspectos individuales del aprendizaje.

Los objetivos deben ser:

- ✓ Claros y concretos.
- ✓ Medibles.
- ✓ Observables.

2. **ÁMBITOS DE APRENDIZAJE:** Son campos fundamentales de experiencia para toda etapa de la vida humana, por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implica un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas, las que los parcializaban por aspectos y secuencias estrictamente lineales. En su conjunto, abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizajes de la Educación Inicial (Preescolar) 3 a 5 años de edad.

- ✓ Primer Ámbito, **Formación Personal y Social:** Se refiere al desarrollo de su personalidad.
- ✓ Segundo Ámbito, **Comunicación:** A la comunicación con los demás.
- ✓ Tercer Ámbito, **Comprensión del mundo:** Referido al entorno natural y cultural.

3. **CONTENIDOS:** Son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber. En Educación Inicial (Preescolar),



surgen de los Aprendizajes Esperados, éstos constituyen el medio para alcanzar las Competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos:

- ✓ **Conceptuales** (Contenidos Conceptuales. Incluyen datos, hechos y principios.)
- ✓ **Procedimentales** (Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir: para hacer algo).
- ✓ **Actitudinales** (Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.)

Tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que éstos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de las niñas y los niños del nivel de Educación Inicial.

4. **METODOLOGÍA/ ACTIVIDADES SUGERIDAS:** Son una serie de ideas, acciones y experiencias propuestas por las y los docentes y educadoras, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los Aprendizajes Esperados y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela, estimulando el pensamiento crítico y la creatividad.

El modo o la forma de realización del proceso de enseñanza-aprendizaje dependerán en gran medida de la habilidad que tenga el/la docente para seleccionar aquellos métodos, estrategias y técnicas que se ajusten a los objetivos/competencias que se van a alcanzar y a los contenidos que va a impartir de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de manera crítica y Flexible.



5. **MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:** Son todo aquellos que se utilizan para facilitar el aprendizaje significativo y que sirve de mediador entre el contenido y el aprendizaje, se podría decir que es un recurso, cuando esos recursos se materializan en forma de objeto físico diremos que es un material curricular. En ese sentido son materiales tanto para el estudiante como para el educador.

6. **EVALUACIÓN:** Se concibe como un proceso sistemático, continuo, permanente y acorde al aprendizaje que va adquiriendo la niña y el niño. Este se da de manera cualitativa según el desarrollo o alcance obtenido en el desarrollo de sus habilidades puede valorarse en: AA: Aprendizaje alcanzado; AP: Aprendizaje en proceso; NE: Aprendizaje no evidenciado.

A través de él, se analiza información relevante de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de esta información se puede formular un juicio que permita tomar decisiones adecuadas para mejorar el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto implica evaluar tanto los logros de aprendizaje de las niñas y los niños, como el resto de los componentes del proceso de enseñanza: comunidad educativa y familiar, organización del tiempo, metodologías de aprendizaje, entre otros.

La evaluación tiene dos funciones principales:

1. Asegurar el cumplimiento de las intenciones educativas que guían la intervención pedagógica.

2. Ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada niña y niño.



La evaluación de los aprendizajes se clasifica en diagnóstica, formativa y Sumativa según su función.

- ✓ **Diagnóstica:** Determina conocimientos previos
- ✓ **Formativa:** Observa y analiza el proceso.
- ✓ **Sumativa:** Valora los resultados.



PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

La programación de los contenidos realizada en los Encuentros pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), es de gran importancia para poder llevar a cabo los procesos de enseñanza- aprendizaje en el contexto escolar, este contempla los datos generales (tiempo, lugar, nivel y docente/educadora a cargo), los ámbitos de aprendizajes que se pretenden desarrollar (formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo), el número de interrelación que se pretende desarrollar (11 interrelaciones), los aprendizajes esperados, los contenidos y sub contenidos, la fecha probable para cada contenido; algunas actividades sugeridas, los instrumentos de evaluación y la observación.

No debemos olvidar que la programación es una guía para la planificación didáctica del docente, sin embargo, esta es flexible por lo que las fechas y actividades sugeridas pueden variar de acuerdo a las características y necesidades de cada grupo de clase.

EJEMPLO DE UNA PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS BIMENSUAL.

Datos Generales:

Fecha de programación bimensual: 05 de febrero al 22 de marzo del año lectivo 2018

Período programado: Febrero - marzo

Preescolar comunitario: Lucecitas.

Comunidad: Los Pámpanos.

Niveles que atiende: I, II y III nivel de educación inicial.



Docente/ Educadora: Teresa Sánchez M.

Ámbitos de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Contenidos y subcontenidos	Fecha	Instrumentos de evaluación	de OBS.
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	<p>I nivel: Demuestra seguridad en su escuela.</p> <p>II nivel: Demuestra sentido de pertenencia a su escuela.</p> <p>III nivel: Identifica la escuela como su segundo hogar.</p> <p>I nivel: Expresa que lugar de su escuela le gusta más.</p> <p>II nivel: Menciona los lugares existentes en su escuela.</p> <p>III nivel: Menciona los lugares que componen su escuela y</p>	<p>Período de adaptación.</p> <p>✓ La escuela nuestro segundo hogar.</p> <p>✓ Lugares seguros del centro y la ruta de evacuación.</p>	<p>5 al 9 de febrero</p> <p>12 al 16 de febrero</p>	<p>✓ Observación directa.</p> <p>✓ Registro anecdótico.</p> <p>✓ Escala estimativa.</p> <p>✓ Hojas de aplicación.</p>	



	<p>las rutas de evacuación.</p> <p>I, II y III nivel: Menciona rasgos de su identidad personal.</p> <p>I nivel: Reconoce sus características físicas y cualidades personales.</p> <p>Se representa como es de diferentes maneras.</p> <p>II nivel: Identifica sus características físicas y cualidades personales.</p> <p>Se representa como es de diferentes maneras.</p>	<p>✓ Identidad personal: Nombre, apellido, edad</p> <p>✓ Mis características físicas: Sexo, estatura, color de piel</p>	<p>19 al 23 de febrero</p>		
--	---	---	----------------------------	--	--



	<p>III nivel: Se forma una imagen positiva de sí mismo, identificando sus características físicas.</p> <p>Inivel: Demuestra sus sentimientos y emociones en diversos momentos de la clase.</p> <p>II y III nivel: Expresa sus sentimientos emociones y vivencias en diversos momentos de la vida cotidiana</p> <p>I nivel: Manifiesta seguridad en sí mismo en las actividades que realiza en el aula.</p>	<p>✓ Mis sentimientos y emociones en diferentes situaciones.</p> <p>✓ Seguridad en sí mismo</p>	<p>26 de febrero</p>		
--	--	---	----------------------	--	--



	<p>II y III nivel: Manifiesta seguridad en sí mismo en diferentes situaciones de la vida cotidiana a</p> <p>I nivel: Demuestra autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>II nivel: Actúa con autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>III nivel: Procede con autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>I, II y III nivel: Demuestra hábitos de higiene personal al utilizar útiles de aseo.</p>	<p>✓ Desarrollo de la autonomía: Auto cuidado</p> <p>✓ Hábitos de higiene</p>	<p>al 2 de marzo</p> <p>12 al 16 de marzo</p>		
--	--	---	---	--	--



		personal (Creciendo en valores)	19 al 22 de marzo		
	<p>I nivel: Expresa de manera oral su nombre y necesidades básicas.</p> <p>II nivel: Expresa con claridad oral su nombre, apellido y necesidades</p> <p>III nivel: Expresa de forma oral mediante un amplio vocabulario su nombre y necesidades.</p>	<p>Diagnóstico inicial</p> <p>✓ Lenguaje oral y vocabulario.</p> <p>✓ Dice su nombre.</p> <p>✓ Expresa sus necesidades.</p>	<p>5 al 9 de febrero</p> <p>12 al 16 de febrero</p>	<p>✓ Observación directa.</p> <p>✓ Registro anecdótico.</p> <p>✓ Escala estimativa.</p> <p>✓ Hojas de aplicación.</p>	



<p>I nivel: Manifiesta mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>II nivel: Expresa mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>III nivel: Comunica mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>I, II y III nivel: Expresa de forma oral y gestual sus estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.</p> <p>I nivel: Usa el lenguaje oral para establecer relaciones con personas de su entorno.</p>	<p>Lenguaje gestual:</p> <p>✓ Movimientos Corporales (posturas y gestos)</p> <p>✓ Expresión de sentimientos. Estados de ánimo</p> <p>✓ Expresión oral de afectos sentimientos e</p>	<p>19 al 23 de febrero</p>		
---	---	----------------------------	--	--



	<p>II nivel: utiliza el lenguaje oral para establecer relaciones con los demás.</p> <p>III nivel: Expresa el lenguaje oral para establecer relaciones con las demás personas respetando las normas de intercambio lingüísticos</p> <p>I, II y III nivel: Se expresa de forma oral y gestual sus estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del juego y las narraciones.</p>	<p>intereses.</p> <p>✓ Diálogo</p> <p>✓ Normas de expresión oral</p> <p>✓ Juegos y narraciones</p>	<p>19 de febrero al 22 de marzo</p>		
<p>COMPRENSIÓN DEL MUNDO</p>		<p>Diagnóstico inicial</p>	<p>5 al 9 de febrero</p>		



	<p>I nivel: Reconoce mediante los sentidos los diferentes elementos que conforman su entorno.</p> <p>II nivel: Identifica mediante los sentidos los diferentes elementos que conforman su entorno.</p> <p>III nivel: Discrimina mediante los sentidos los diferentes elementos que conforman su entorno</p>	<p>✓ Desarrollo sensorial: tacto, vista, olfato, gusto, oído.</p>	<p>12 al 16 de febrero</p>	<p>✓ Observación directa.</p> <p>✓ Registro anecdótico.</p> <p>✓ Escala estimativa.</p> <p>✓ Hojas de aplicación.</p>	
	<p>I nivel: Reconoce partes de su cuerpo y algunas funciones.</p> <p>Menciona dos órganos del cuerpo humano.</p> <p>II nivel: Identifica la</p>	<p>✓ Partes de la cara: ojos, orejas, nariz y boca.</p> <p>✓ Partes externas del cuerpo</p>	<p>19 al 23 de febrero</p>		



	<p>importancia y las funciones de los órganos y partes del cuerpo humano.</p> <p>III nivel: Se forma una imagen global y segmentaria de las distintas partes de su cuerpo y valora la importancia de las funciones.</p>	<p>humano y sus funciones:</p> <p>Cabeza, tronco y extremidades</p> <p>✓ Órganos del cuerpo humano:</p> <p>Corazón, estomago, pulmones y cerebro.</p>			
	<p>I, II y III nivel: Coordina sus movimientos usando musculatura gruesa en diversas situaciones.</p>	<p>Coordinación motora gruesa:</p> <p>✓ Flexionar y estirar los brazos y piernas.</p> <p>✓ Gatea</p>	19 de febrero	al 22 de	



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gira ✓ Se desplaza. ✓ Salta. ✓ Lanza ✓ Atrapa 	marzo		
	<p>I nivel: Coordina sus movimientos manuales para el desarrollo de su motora fina en diversas situaciones.</p> <p>II y III nivel: Coordina con mayor precisión sus habilidades de motora final al desarrollar habilidades manuales.</p>	<p>Coordinación motora fina (utilizar el dedo pulgar y el dedo índice)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrir y cerrar manos y dedos de forma rápida y lenta. ✓ Colorear ✓ Apilar ✓ Encajar ✓ Ensamblar 	12 de febrero al 22 de marzo		



	<p>I nivel: Conoce que posee una lateralidad derecha e izquierda.</p> <p>II nivel: Reconoce su lateralidad derecha e izquierda.</p> <p>III nivel: Identifica su lateralidad izquierda y derecha en diversos momentos.</p>	<p>✓ Movimientos manuales de presión y aprehensión.</p> <p>✓ Lateralidad: Izquierda-derecha</p>	<p>19 al 22 de marzo</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--

PLAN DIDÁCTICO

El planeamiento didáctico es el nivel más concreto del proceso curricular, ya que ayuda a alcanzar los fines y objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la prevención del tiempo y el espacio. Siendo sin lugar a dudas la parte fundamental del currículo donde entran en juego todos los agentes y componentes del currículo.

Esta misma se elabora partiendo de la programación realizada previamente en los EPI (Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje) de manera creativa y flexible en pro de lograr aprendizajes significativos en cada niño o niña de acuerdo a sus características y ritmos de aprendizajes.

El cuaderno de planeamiento didáctico de educación inicial (preescolar) facilitado a las docentes y educadoras a partir del año 2004 contempla las recomendaciones generales que se deben de tomar en cuenta para realizar una planificación didáctica bien estructurada; sin embargo, para elaborar un plan didáctico de multinivel debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

ELEMENTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA UNA PLANIFICACIÓN EN MULTINIVEL SEGÚN JEAN COLLICOT (2000)

1. El contenido debe ser general para todos los niños/as independientemente del nivel.
2. Los propósitos o aprendizajes esperados deben ser tomados en cuenta según los contenidos que se pretenden desarrollar en cada ámbito de aprendizaje de acuerdo al nivel del niño/a.



3. Opciones múltiples gestión del aula. De modo que se favorezcan los cambios en el aula. Una multiplicidad organización del trabajo en el aula que asegure la interacción entre los niños/as.
4. Medios de acceso. Multiplicidad de formas de presentación de la información que asegure el acceso de todos los niños/as a contenidos curriculares.
5. Ayudas al alumno. Multiplicidad de ayudas individuales para asegurar la participación igualitaria en el currículo de todos los educandos.
6. Opciones múltiples de actividades de desarrollo y de evaluación. Una multiplicidad de trabajo en el aula (actividades, preguntas, etc.) que permitan la participación del alumnado según sus niveles de partida y para desarrollar niveles más complejos. Se pueden secuenciar, pensado que una única secuencia no puede atender a las diferencias personales.

Es importante que al momento de desarrollar las actividades integradas durante las actividades de desarrollo se respeten las individualidades y características de los niños/as de acuerdo a su edad y nivel, permitiendo así que haya un aprendizaje significativo sin frustraciones y con conocimientos sólidos para su futuro académico.

7. Opciones múltiples de evidencias de aprendizaje, las cuales se pueden hacer mediante dinámicas que favorezcan la participación de todos los niños/as tomando en cuenta los propósitos de aprendizaje planteados inicialmente.

Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo, UNAN- Managua.



Es necesario que el educador/a escriba las evidencias que se esperan alcanzar por cada nivel que atiende, así como los materiales que van a utilizar los niños/as de cada nivel.

El tiempo de trabajo para los grupos de multinivel estará en dependencia de los niveles que agrupe, de tal forma que los niños/as de I nivel no se cansen y tampoco que los de III nivel desaprovechen el tiempo. Se debe tener presente que los niños/as de III nivel requieren más tiempo de aprestamiento debido a que pronto estarán en primer grado.



EJEMPLO DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA MULTINIVEL

Fecha: 12 de febrero de 2018

Nivel: I, II y III nivel

APRENDIZAJES ESPERADOS POR ÁMBITOS:

➤ **Formación personal y social:**

I nivel: Expresa que lugar de su escuela le gusta más.

II nivel: Menciona los lugares existentes en su escuela.

III nivel: Menciona los lugares que componen su escuela y las rutas de evacuación

➤ **Comunicación:**

I nivel: Expresa de manera oral su nombre y necesidades básicas.

II nivel: Expresa con claridad oral su nombre, apellido y necesidades

III nivel: Expresa de forma oral mediante un amplio vocabulario su nombre y necesidades.

➤ **Comprensión del mundo:**

I nivel: Coordina sus movimientos manuales para el desarrollo de su motora fina en diversas situaciones.

II y III nivel: Coordina con mayor precisión sus habilidades de motora final al desarrollar habilidades manuales.

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Lugares de mi escuela).
2. Lenguaje oral y vocabulario (dice su nombre)



3. Coordinación motora fina: (Coloreado)

PERÍODO Y ACTIVIDADES:

Actividades iniciales: (8:00 - 8:15 am)

Para todos los niños (I, II y III nivel)

- Saludo al entrar a mi aula de clase con mucho respeto a todos los presentes (educadora, compañeros, visitantes).
- Guardo mi mochila y demás pertenencias en el lugar asignado para ellas tratando de dejar todo en orden.
- Me siento en las sillas que están en círculo.
- Realizamos una pequeña oración sin diferencia de religiones.
- Entonamos el canto de bienvenida y buenos días.
- Entonamos variados cantos infantiles (iba un pollito para la escuela, vamos a la escuela, sal solecito, luna lunera, corre- corre niño).

Período 1 (8:15- 8:40 am)

Para todos los niños (I, II y III nivel)

- Atendemos a nuestra educadora que nos comparte sobre las actividades que realizaremos durante el día.
- Acomodamos las sillitas de manera que nos quede espacio para la realización de las actividades que siguen.

Actividades de desarrollo:

Para todos los niños (I, II y III nivel)



- Formados en círculo entonamos el canto soy una serpiente siguiendo las mímicas que hace nuestra educadora de manera que al final podamos estar formados por orden de tamaño en una hilera tomados de nuestros hombros.
- Salimos de nuestra aula y realizamos un pequeño paseo por nuestro preescolar.
- Conversamos sobre cada uno de los lugares que vayamos observando y descubriendo (servicios higiénicos, área de juego, bodega, jardines, otras aulas, rutas de evacuación).
- Regresamos a nuestra aula.
- Realizamos comentarios sobre lo que observamos:
 - I nivel: Digo mi nombre y menciono que lugar del preescolar me gustó más.
 - II nivel: Digo mi nombre y menciono que lugares hay en mi preescolar.
 - III nivel: Menciono que lugares hay en mi escuela y donde están las rutas que debo seguir ante una emergencia.

Período 2 (8:40- 9:10)

- Nos sentamos en nuestras mesas:
 - I y II nivel: Coloreo en la hoja de aplicación el preescolar que nos presenta nuestra docente de manera libre.
 - II nivel: Coloreo en la hoja de aplicación el preescolar y dibujo libremente en el recuadro mi lugar favorito
 - III nivel: Dibujo en la hoja de block facilitada por mi educadora los lugares de mi escuela y los coloreo libremente.

Maestría en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo, UNAN- Managua.



- I, II y III nivel presentamos el trabajo realizado ante nuestros compañeros y lo pegamos en el mural de trabajo.
- III nivel deberá compartir lo que dibujo a sus compañeros.

ASEO PERSONAL Y MERIENDA (9:10- 9:40)

Para todos los niños (I, II y III nivel)

- De manera ordenada lavo mis manos utilizando agua y jabón siguiendo las instrucciones de la educadora.
- Secó mis manos haciendo uso de una toalla limpia.
- Me siento en mi mesa y recibo la merienda.
- Utilizo los utensilios de alimentación (cuchara, tenedor, vaso, plato/paño).
- Como con la boca cerrada y trato de no tirar la comida ni dejar sucio mi lugar.
- Una vez que termine de comer, guardo adecuadamente los platos, vasos y cucharas en el lugar correspondiente.

RECREO (9:40- 10:10)

Para todos los niños (I, II y III nivel)

- Salgo al patio o área de juego donde comparto libremente diferentes juegos con mis amigos y amigas respetándonos unos a otros sin pelear.

Período 3 (10:10- 10:30): LIBRE OPCIÓN

Para todos los niños (I, II y III nivel) acompañados por la educadora.

- Me acerco al rincón de arte o lectura donde mi educadora ha preparado materiales para que pueda dibujar, pintar o usar cuentos libremente referentes a la escuela.
- En este rincón pueden pintar una escuela y sus lugares.



- Pueden compartir las imágenes de los cuentos y crear sus propias historias sobre la escuela.
- Dejo expuesta mi pintura pegada en la pared para que todos puedan admirarla.
- Cuando la educadora de la orientación dejo todo en el lugar que corresponde de manera ordenada

Período 4 (10:30- 11:00).

Para todos los niños (I, II y III nivel)

- Nos sentamos en círculo sobre el piso.
- Escuchamos el cuento que nos narra nuestra educadora haciendo uso de títeres titulado ANA VA AL COLEGIO.
- Conversamos sobre lo que escuchamos y aprendimos del cuento

I nivel: Expresa oralmente si le gustó el cuento y lo que recuerda de él.

II nivel: Comenta como se llamaba la niña y por qué no quería ir a la escuela.

III nivel: Expresa de manera oral como se llamaba la niña, porque no quería ir a la escuela, ¿qué le dijo su mamá, ¿qué hicieron sus compañeros y que pasó cuando Ana hizo nuevos amigos?

MATERIALES A UTILIZAR:

- Hojas de aplicación con dibujo sencillo de la escuela para I nivel.
- Hoja de aplicación de la escuela con un cuadrado a la par para II nivel.
- Hojas blancas para III nivel.
- Crayolas, lápices de colores y lápices de grafito.
- Papelón, tempera y pincel.
- Cuentos ilustrados alusivos a la escuela.
- Títeres.



Actividades de culminación (11:00 - 11:20)

- Nos sentamos en nuestras sillitas formando un círculo (dependiendo del clima podemos salir al patio).
- Conversamos sobre las cosas que realizamos el día de hoy y todo lo que aprendimos de nuestra escuela.

Actividades finales (11:20- 11:30)

- Organizamos el mobiliario de nuestra aula de manera que todo quede ordenado para que se pueda hacer el aseo.
- Entonamos canto de salida.
- Nos preparamos para irnos a casa con mamá, papá, tios, abuelos, hermanos o quien esté a nuestro cargo.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

I nivel:

- **FPS:** Expresa de manera oral lugar de la escuela le gusta más
- Menciona su nombre.
- **C:** Expresa sus necesidades (cansancio, hambre, sueño, necesidades fisiológicas)
- **CM:** Coordina sus movimientos manuales de motora fina para colorear

II nivel:

- **FPS:** Menciona oralmente los lugares que hay en su escuela.
- **C:** Dice con claridad su nombre y apellido.
- Expresa oralmente sus necesidades.
- **CM:** Coordina sus habilidades de motora fina para colorear, pintar y dibujar.

III nivel:



- **FPS:** Menciona oralmente los lugares que hay en su escuela y las rutas seguras de evacuación ante una emergencia.
- **C:** Expresa claramente sus nombres completos y apellidos.
- Menciona usando amplio vocabulario sus necesidades.
- **CM:** Coordina con mayor precisión sus habilidades de motora fina para colorear, dibujar y pintar.



EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes en educación inicial se concibe como un proceso sistemático y permanente que acompaña todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, esta tiene como finalidad recoger toda la información necesaria para apreciar sus procesos individuales y ajustar eficazmente la acción educativa, dando pautas importantes para la consolidación y reforzamiento de los aprendizajes.

Además de ello también permite al docente evaluar si las actividades desarrolladas durante la clase han sido las más apropiadas, integradoras y motivadoras para lograr aprendizajes significativos en los niños y las niñas.

Es necesario mencionar que en multinivel las educadoras deben elaborar sus propios instrumentos de evaluación, guardando los trabajos de las niñas y los niños, bajo una mirada diagnóstica, considerando los contextos tomando en cuenta:

- ❖ Las características individuales de los niños y las niñas.
- ❖ Los logros de aprendizaje propuestos para cada nivel.
- ❖ Las condiciones con que se cuenta: tiempo, materiales disponibles, ambiente físico, estados de ánimo de los niños/as, etc.
- ❖ El nivel de desarrollo de los niños y niñas al momento de la evaluación.

No debemos olvidar que la evaluación en educación inicial se caracteriza por ser cualitativa y ser representados los avances usando los colores verde, amarillo y rojo.

AA: Aprendizaje Alcanzado = Verde

AP: Aprendizaje en Proceso = Amarillo

NE: No Evidenciado = Rojo



EJEMPLO DE UNA ESCALA ESTIMATIVA PARA MULTINIVEL

ESCALA DE EVALUACIÓN

NIVEL	APRENDIZAJES ESPERADOS	AA	AP	NE
I NIVEL	FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL			
	1. Demuestra seguridad en su escuela.			
	2. Expresa qué lugar de su escuela le gusta más.			
	3. Menciona rasgos de su identidad personal.			
	4. Reconoce sus características físicas y cualidades personales.			
	5. Se representa cómo es de diferentes maneras.			
	6. Demuestra sus sentimientos y emociones en diversos momentos de la clase.			
	7. Manifiesta seguridad en sí misma en las actividades que realiza en el aula.			
	8. Demuestra autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.			
	9. Demuestra hábitos de higiene personal al utilizar útiles de aseo.			
	COMUNICACIÓN			
	1. Expresa de manera oral su nombre y necesidades básicas.			
	2. Manifiesta mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.			



	3. Expresa de forma oral y gestual sus estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.	■	■	■
	4. Usa lenguaje oral para establecer relaciones con las personas de su entorno.	■	■	■
	5. Expresa de forma oral y gestual sus estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del juego y las narraciones.	■	■	■
	COMPRENSIÓN DEL MUNDO	■	■	■
	1. Reconoce mediante los sentidos los diferentes elementos que conforman su entorno.	■	■	■
	2. Reconoce partes de su cuerpo y algunas funciones.	■	■	■
	3. Menciona dos órganos del cuerpo humano.	■	■	■
	4. Coordina sus movimientos usando musculatura gruesa en diversas situaciones.	■	■	■
	5. Coordina sus movimientos manuales para el desarrollo de su motora fina en diversas situaciones	■	■	■
	6. Conoce que posee una lateralidad derecha e izquierda.	■	■	■
	FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	■	■	■
	1. Demuestra sentido de pertenencia a una escuela.	■	■	■
	2. Menciona los lugares existentes en su escuela.	■	■	■
	3. Menciona rasgos de su identidad personal.	■	■	■
	4. Identifica sus características físicas y cualidades	■	■	■



II NIVEL	personales.				
	5. Se representa cómo es de diferentes maneras.				
	6. Expresa sus sentimientos, emociones y vivencias en diversos momentos de la vida cotidiana.				
	7. Manifiesta seguridad en sí mismo en diversas situaciones de la vida cotidiana.				
	8. Actúa con autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.				
	9. Demuestra hábitos de higiene personal al utilizar útiles de aseo.				
	COMUNICACIÓN				
	1. Expresa con claridad oral su nombre, apellidos y necesidades.				
	2. Expresa mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.				
	3. Expresa de forma oral y gestual sus estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.				
	4. Utiliza el lenguaje oral para establecer relaciones con los demás.				
	COMPRENSIÓN DEL MUNDO				
	1. Identifica mediante los sentidos los diferentes elementos que conforman su entorno.				
	2. Identifica la importancia y las funciones de los órganos, y partes del cuerpo humano.				
3. Coordina sus movimientos usando musculatura					



	gruesa en diversas situaciones.			
	4. Coordina con mayor precisión sus habilidades de motora fina al desarrollar habilidades manuales.			
	5. Reconoce su lateralidad derecha e izquierda.			
	FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL			
	1. Identifica la escuela como su segundo Hogar.			
	2. Menciona los lugares existentes en su escuela y las rutas de evacuación.			
	3. Menciona rasgos de su identidad personal.			
	4. Se forma una imagen positiva de sí mismo, identificando sus características físicas.			
	5. Expresa sus sentimientos, emociones y vivencias en diversos momentos de la vida cotidiana.			
	6. Manifiesta seguridad en sí mismo en diversas situaciones de la vida cotidiana.			
	7. Procede con autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.			
	8. Demuestra hábitos de higiene personal al utilizar útiles de aseo.			
III NIVEL	COMUNICACIÓN			
	1. Expresa de forma oral, mediante un amplio vocabulario su nombre y necesidades.			



2. Comunica mensajes con las diferentes partes de su cuerpo.	■	■	■
3. Expresa de forma oral y gestual sus estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.	■	■	■
4. Se expresa de forma oral para establecer relaciones con las demás personas, respetando las normas de intercambio lingüístico.	■	■	■
COMPRENSIÓN DEL MUNDO	■	■	■
1. Discrimina mediante los sentidos los diferentes elementos que conforman su entorno.	■	■	■
2. Se forma una imagen global y segmentaria de las distintas partes y órganos de su cuerpo, y valora la importancia de las funciones.	■	■	■
3. Coordina sus movimientos usando musculatura gruesa en diversas situaciones.	■	■	■
4. Coordina con mayor precisión sus habilidades de motora fina al desarrollar habilidades manuales.	■	■	■
5. Identifica su lateralidad izquierda y derecha en diversos momentos.	■	■	■