



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Incidencia de la violencia, factores afectivos y estilos de crianza en la motivación de los jóvenes del Barrio Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino para integrarse en grupos juveniles en alto riesgo social, durante el periodo de septiembre a noviembre de 2013.

INTEGRANTES:

Bra. Aura Elena Esteban Navarro.

Br. Maycol Alexander Rojas Maradiaga.

Bra. Roxana Junieth Martínez Morales.

TUTORA:

Lic. Raquel Nicaragua Arcia.

Managua, Nicaragua

Marzo 2014

Tabla de contenido

1	RESUMEN	6
2	INTRODUCCION	8
3	ANTECEDENTES	10
4	JUSTIFICACIÓN.....	13
5	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
6	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	15
6.1	General:.....	15
6.2	Específicos:	15
7	Marco teórico.....	16
7.1	Violencia:.....	16
7.1.1	Tipos de Violencia:	17
7.1.2	Otras clasificaciones de violencia:.....	17
7.2	1.2.1) Violencia psicológica:	17
7.3	Violencia física:.....	18
7.4	Violencia intrafamiliar:	20
7.4.1	Dinámica de la Violencia Intrafamiliar:	21
7.4.2	Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los menores de edad.....	22
7.5	Violencia sexual:.....	26
7.5.1	Formas y contextos de la violencia sexual	26
7.6	Violencia económica:	27
8	Factores afectivos:.....	28
8.1	Afectividad dentro de la familia:.....	28
8.1.1	Comprensión de progenitores a hijos:	28
8.1.2	Manifestaciones de afecto:	29
9	Familia:	29
9.1	Tipos de familia	32
9.1.1	Familia compuesta:	32
9.1.2	Familia extensa:.....	32
9.1.3	Familia nuclear:	32
9.1.4	Familia mono parental:	33
9.1.5	Familia sustituta:	33
10	Estilos de crianza:	33

10.1	Clasificación de los estilos de crianza:.....	33
10.1.1	Democrático:.....	33
10.1.2	Autoritario:.....	34
10.1.3	Permisivo:.....	34
11	Juventud.....	34
11.1	Joven:.....	35
11.2	Características de la Juventud.....	36
11.2.1	Afectividad:.....	36
11.2.2	Espiritualidad:.....	38
11.2.3	Físico:.....	39
11.2.4	Creatividad.....	40
11.2.5	Carácter:.....	41
11.2.6	Sociabilidad:.....	43
11.3	Nicaragua es un país de jóvenes pobres.....	44
12	Categorías policiales sobre violencia juvenil (2004).....	45
12.1	CATEGORIAS.....	46
12.1.1	A.- Grupos Juveniles en Alto Riesgo Social:.....	46
12.2	B. Pandilla Juvenil.....	46
13	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	48
14	DISEÑO METODOLÓGICO.....	49
14.1	Enfoque.....	49
14.2	Tipo de investigación:.....	49
	Descriptiva explicativa:.....	49
14.3	Temporalidad.....	50
14.4	Método de análisis de la información.....	50
14.5	Métodos de recolección de la información.....	50
	La entrevista.....	50
	La observación.....	51
	Estudio de casos:.....	51
14.6	Técnicas de recopilación de datos:.....	51
	Entrevistas estructurada.....	51
	Observación directa:.....	52
14.7	Instrumento a utilizarse.....	52

Incidencia de la violencia, factores afectivos y estilos de crianza en la motivación de los jóvenes del Barrio Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino para integrarse en grupos juveniles en alto riesgo social durante el periodo de septiembre a noviembre de 2013.

•	Guía de entrevista semi estructurada.....	52
•	Guía de observación.....	52
	Universo	52
	Población:.....	52
	Muestra:.....	52
	Criterios de selección:	53
	Criterio de inclusión	53
	Criterio de exclusión.....	53
	14.7.1 Descripción de la muestra.....	53
	14.8 Técnicas de análisis de los resultados.....	54
	14.8.1 Triangulación.....	54
	14.8.2 Análisis del contenido:	54
	14.8.3 Matriz de categorías.....	55
	14.9 Estrategias para la recolección de la información.	55
	14.9.1 Fases de la investigación cualitativa.....	57
15	Contextualización del barrio	65
16	<i>Caracterización del municipio de ciudad Sandino.</i> ¡Error! Marcador no definido.	
17	<i>Datos Generales Del Municipio</i>	62
	17.1 Límites Geográficos.....	63
	17.2 Población del Municipio.....	63
	17.2.1 Densidad poblacional.....	64
18	Análisis de los resultados	66
	18.1 I Capitulo: Antecedentes de violencia en hogares de jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social en su infancia.	68
	18.2 II Capitulo: Estilos de crianza en los cuales fueron educados jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social.....	71
	18.3 III Capitulo: Factores afectivos que inciden a que jóvenes se integren a grupos juveniles en alto riesgo social.....	74
	18.4 I. De qué manera influenciaron las amistades a los jóvenes que pertenecieron a Grupos Juveniles en Alto Riesgo Social para que ellos se integraran a las mismas.....	76
	18.5 II. Falta de figura paterna de los jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social.....	77
19	CONCLUSIONES	79
20	RECOMENDACIONES	80

Incidencia de la violencia, factores afectivos y estilos de crianza en la motivación de los jóvenes del Barrio Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino para integrarse en grupos juveniles en alto riesgo social durante el periodo de septiembre a noviembre de 2013.

21	BIBLIOGRAFIA:.....	81
22	Hemerografía	82
23	Web grafía:.....	82
24	ANEXOS.	83

1 RESUMEN

El presente trabajo se elaboró con el objetivo de analizar la incidencia que tuvo la violencia, factores afectivos y estilos de crianzas en la integración de jóvenes a grupos juveniles en alto riesgo social del barrio Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino.

Se utilizó el enfoque cualitativo, por consiguiente los métodos de recolección de la información fueron la entrevista y observación no participante. Abordando a una muestra de tres jóvenes ex integrantes de grupos juveniles en alto riesgo social.

También se contó con los aportes de tres informantes claves entre ellos una madre de un ex integrante de grupos juveniles en alto riesgo social, el jefe de sector de la Policía Nacional y el pastor de la iglesia “Dios de la Profecía” que nos facilitaron información fundamental para esta investigación.

Este documento contiene conceptos complementarios de violencia, factores afectivos, familia, estilos de crianza, juventud y grupos juveniles en situaciones de riesgo social.

Como técnicas de análisis de la información, se utilizó la triangulación, la que nos permitió contrastar con efectividad la veracidad de las opiniones de los sujetos del estudio y el análisis de contenido, que facilitó la organización de la información recolectada en categorías y sub-categorías.

El análisis de la investigación está dividido por capítulos los que corresponden a cada uno de nuestros propósitos.

Entre los principales resultados del presente estudio se encuentran que los tres jóvenes habitantes del Barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino provienen de hogares en que los padres, las madres y tutores adoptaron un estilo de crianza permisivo.

Así mismo se observó falta de afectividad de los progenitores hacia sus hijos, agregando que su ambiente social estuvo marcado por situaciones de violencia, debido a la proliferación de agrupaciones juveniles en riesgo social en la zona, lo que presuntamente motivó a que los sujetos de la investigación a integrarse a grupos juveniles en riesgo social.

2 INTRODUCCION

En esta investigación se dispuso a. analizar la incidencia que tiene la violencia, factores afectivos y estilos de crianzas en la integración de jóvenes a grupos juveniles en alto riesgo social del barrio Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino.

Fue importante describir los estilos de crianza en los que estos jóvenes fueron educados en su niñez y adolescencia para determinar si los factores afectivos incidieron a que se integraran a estos grupos.

Se utilizó el enfoque cualitativo ya que este estudio está basado en la experiencia de tres jóvenes que años anteriores pertenecieron a agrupaciones juveniles, los que describen desde su realidad como es la problemática de violencia y la falta de afectividad en sus hogares

Este estudio es tipo descriptivo, nos permitió explicar los fenómenos antes mencionados en un contexto natural y desde la situación de los propios sujetos. Está basado en la metodología de estudios de casos múltiples, haciendo uso de entrevistas y observación no participante.

Considerando que la afectividad es de vital importancia en el desarrollo del ser humano desde su niñez, la investigación realizada reflejó que a pesar de que los padres se preocupaban por sus hijos, no le daban la atención necesaria porque debía involucrarse en problemas para poder recibir afecto.

A esto nos refiere González (2008) lo siguiente: los procesos afectivos son emociones, sentimientos, pasiones que desempeñan un papel importante en nuestras vidas están arraigados biológicamente en nuestra naturaleza humana y forman parte del ser humano.

Ante el hecho de violencia se reconoce por medio de la investigación realizada que las disputas o conflictos entre los miembros de una familia hace que aparezcan las primeras manifestaciones de la violencia en los hogares.

La Policía Nacional de Nicaragua por medio de la Dirección de Asuntos Juveniles (2003) conceptualiza la violencia como el uso de la fuerza física en contra de una persona, pero también la entienden como toda acción de amenaza, coacción moral o social, a fin de lograr fines determinados.

3 ANTECEDENTES

En el año 2004, en Nicaragua **Ortega R.** finalizó una investigación sobre convivencia y riesgo de violencia en Managua y su área metropolitana, con el objetivo de educar la convivencia para prevenir la violencia.

Encontrando como resultado que uno de cada diez jóvenes carece de un bien tan necesario como el agua potable, y de que uno de cada cuatro, no dispone de una dieta mínima de tres comidas diarias, lo que coloca a esta población en una grave situación de riesgo para la salud y de vulnerabilidad en todos los aspectos de la vida para los que es necesario gozar de ella.

En este estudio también evidenció que cinco de cada cien estudiantes o escolares afirman que pertenecen a una pandilla.

Es difícil valorar exactamente el alcance que tiene esta afirmación, ya que no sabemos el actuar que tienen las pandillas en Nicaragua y el grado de las acciones antisociales de las mismas, En todo caso, éste parece un dato importante de cara a la prevención de la violencia juvenil, y no sólo escolar, así como de la delincuencia.

Respecto del abuso y maltrato que sufría los menores de edad; debe señalarse que casi un tercio de los escolares y estudiantes afirmaron que sus maestros les insultaban; uno de cada diez aproximadamente informó que fue golpeado por sus maestros, Respecto del abuso, seis de cada diez docentes conocen que algunos escolares fueron víctimas del maltrato doméstico, sin embargo, sólo cuatro de cada cien reconocieron que existió abuso sexual de docentes hacia escolares.

Confirmando que los adolescentes y jóvenes que constituyeron la muestra de la investigación(alumnado de Managua y su área metropolitana), vive inmerso dentro de un conjunto de factores de riesgo (comportamientos propios y contexto violento percibido) que coloca a un número significativo de escolares y estudiantes en situación de alta vulnerabilidad social.

En el año 2010, **Brean M & Cabra E**, hicieron un estudio en República Dominicana, sobre factores de riesgos y violencia juvenil, con el objetivo de analizar los factores de riesgos asociados a la comisión de delitos juveniles, encontrando como principales resultados; la falta de empleos dignos, la ausencia de una educación pública gratuita y de calidad, de servicios básicos accesibles a importantes segmentos de la población, afectan de manera inhumana a los jóvenes.

A todo esto se agrega las difíciles y circunstancias en que viven las familias y las comunidades pobres, fruto de la urbanización desordenada. Es esta juventud pobre y sin perspectivas la que es presa fácil del narcotráfico y que se enrola en las pandillas juveniles, algunas con una crueldad sin límites, producto del aprendizaje e inadecuada socialización.

Es indudable que los factores macro sociales determinan e impactan el comportamiento personal, interpersonal y de grupos, deteriorando el tejido social y la calidad de vida de la población.

En el caso de Nicaragua como en el de República Dominicana son casi los mismos factores los que han conducido a los elevados niveles de violencia: deterioro de las condiciones socioeconómicas de una población pobre cada vez más grande y excluida, la ausencia de políticas sociales adecuadas, la prevalencia unilateral de políticas represivas fallidas, y el señoreamiento del narcotráfico y el uso indiscriminado y descontrolado de las armas de fuego.

En el año 2012, **Rojas M, Martínez R y Esteban A** realizaron una investigación con tres jóvenes integrados a grupos en riesgo, en el Barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino, con el objetivo de encontrar los principales factores socioculturales por los cuales los jóvenes de dicho barrio se motivaron para integrarse a los grupos de jóvenes en riesgos.

Los resultados nos indican que los tres jóvenes involucrados a estas agrupaciones, decidieron salir de su casa por que sufrieron abandono por sus progenitores y se criaron solo con su abuela o un familiar cercano, en algunos

casos vivían solo con su madre pero ella trabajaba todo el día y se mantenían solos y en determinado momento sufrían violencia por sus familiares.

De igual manera se comprobó que mucha libertad que los padres les brindaron a los hijos, es un factor determinante para que ellos tomen la decisión de pasar a formar parte de estos grupos, la cultura de libertad que tenemos como sociedad de los padres hacia los hijos en algunos casos se torna perjudicial porque esto origina la creación estos grupos.

4 JUSTIFICACIÓN.

El fenómeno de los grupos juveniles en alto riesgo social, ha mostrado crecimiento en diferentes sectores del municipio de Ciudad Sandino, lo que afecta de forma directa e indirecta a la seguridad ciudadana de la comunidad, de la población del municipio y toda la sociedad en su conjunto.

En respuesta a esa necesidad, esta investigación brindará información científica, que será útil para diferentes organizaciones e instituciones que trabajan en pro de favorecer a los jóvenes en situación de riesgo así como la prevención de la formación de nuevos grupos. A partir de los resultados obtenidos, estas entidades podrán apoyarse al momento de elaborar planes de intervención y diseños de proyectos, con el propósito de optimizar sus resultados con respecto a estas problemática.

Una comunidad o barrio que no tenga la presencia de grupos juveniles en alto riesgo social sería un lugar óptimo para el buen desarrollo de jóvenes y adolescentes, ya que no estarían expuestos a modelos de comportamientos violentos y agresivos en contra de otros jóvenes y pobladores

Como estudiantes de la UNAN¹-Managua y de la carrera humanista como lo es Trabajo Social, estamos comprometidos con la sociedad a contribuir, a través de nuestros conocimientos adquiridos en la universidad, los cuales puedan generar cambios y transformaciones de la sociedad y pueblos donde nos desarrollamos.

El presente estudio pretende dar un nuevo aporte científico a las nuevas generaciones de estudiantes y egresados de la carrera de Trabajo Social de UNAN-Managua.

¹Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nicaragua es un país que posee un bono demográfico, por tener un alto nivel de jóvenes en la población, el 35.5% de la misma tiene entre 15 y 17 años de edad². No obstante, a pesar que la mayoría de esta población pronto estará en edad económicamente productiva, para contribuir e influir en el desarrollo del país, existen una serie de factores y situaciones a nivel social-comunitaria, que amenaza el cumplimiento de este supuesto.

El hecho de crecer en hogares en conflicto en donde se carece de afecto y se emplean estilos de crianzas no adecuados, puede contribuir a que adolescentes y jóvenes manifiesten comportamientos violentos, acompañados del consumo de alcohol y drogas, convirtiéndose en personas vulnerables a integrarse a grupos juveniles en alto riesgo social y desaprovechando el potencial que poseen.

Ante lo anterior expuesto, se plantea el siguiente problema de investigación

¿De qué manera incide la violencia, factores afectivos y estilos de crianza a que los jóvenes de barrio Bello Amanecer se integren a grupos juveniles en alto riesgo social?

6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

6.1 General:

Analizar la incidencia que tuvo la violencia, factores afectivos y estilos de crianzas en la integración de jóvenes a grupos juveniles en alto riesgo social del barrio Bello Amanecer del municipio de Cuidad Sandino.

6.2 Específicos:

1. Identificar si los jóvenes integrados en grupos juveniles de alto riesgo social tienen antecedentes de violencia en su niñez y adolescencia.
2. Determinar si los antecedentes de violencia incidieron en la motivación de los jóvenes para integrarse en grupos juveniles de alto riesgo social.
3. Describir los estilos de crianzas en los cuales fueron educados estos jóvenes en su niñez y adolescencia.
4. Determinar si los factores afectivos inciden a la integración de grupos juveniles en alto riesgo social.
5. Demostrar de qué forma incide la violencia y factores afectivos para que los jóvenes del barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino tomen la decisión de ser parte de grupos juveniles en alto riesgo social.

7 Marco teórico.

7.1 Violencia:

Violencia es una forma de abuso de poder, producto de las desigualdades existentes (edad, fuerza, inteligencia, riqueza, salud, oportunidades, etc.);

Es un fenómeno social multidimensional, que ha tenido prevalencia a lo largo de los años, que se manifiesta de muchas maneras y por distintos medios, vulnerando la integridad humana de las personas, en especial niños y niñas, adolescentes y jóvenes, que por la etapa evolutiva en que se encuentran, son más propensos a sufrir a lo largo de sus vidas, la consecuencia de esta situación.

La Dirección de Asuntos Juveniles (2003) conceptualiza a la violencia como el uso de la fuerza física en contra de una persona, pero también la conciben como acción de amenaza, coacción moral o social, a fin de lograr fines determinados.

Otra perspectiva, desde al ámbito institucional como la de PROFAMILIA³ (2008) refiere que la violencia es todo acto que produce daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona. Puede ser psíquica o física y es susceptible a ocurrir en todas las clases sociales, la misma se caracteriza por una persona que abusa de su poder, contra un miembro de la familia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (2002)

Estas concepciones coinciden en que la violencia es un acto que produce daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a un individuo, que se presenta cuando una persona impone su poder sobre otra u otras, en forma agresiva y con la

³ PROFAMILIA es una organización nicaragüense, de carácter privado, sin fines de lucro, que contribuye al mejoramiento de la salud integral de las personas en todo su ciclo de vida, la familia y la comunidad con énfasis en Salud Sexual Reproductiva, accesible a la población vulnerable, jóvenes y adolescentes, con atención de calidad, a través de programas, proyectos, educación e investigación, brindada por un personal altamente calificado.

intención de violentar sus derechos, por su condición social, edad cronológica, económica, de salud, de género etc. Si bien es cierto que los niños, las niñas y adolescentes son vulnerables a los hechos de violencia. También debe reconocerse que estos son propensos a seguir un patrón de conducta equivocado, como puede ser el ejercicio de la violencia y la falta de afectividad.

7.1.1 Tipos de Violencia:

La OMS (2002), divide a la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- la violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica).

7.1.2 Otras clasificaciones de violencia:

Según la organización mexicana “Mujeres libres de violencia” (2009) se distinguen distintos tipos de violencia, entre ellas:

7.2 1.2.1) Violencia psicológica:

Es cualquier daño que perjudique la estabilidad psicológica de una persona como es la negligencia, el abandono, el descuido reiterado, la indiferencia, las comparaciones destructivas, el rechazo, la restricción a la autodeterminación y las amenazas, que llevan a la víctima a la devaluación de su autoestima, depresión, aislamiento o el suicidio.

Las víctimas de este tipo de violencia se ven afectadas de manera permanente por la inseguridad emocional, que los obliga a buscar una salida a los problemas, a través del suicidio, alcoholismo, adicciones, conducta agresiva, trastornos depresivos, etc.

Solórzano, Abaunza & Reyes (1995) refieren distintas manifestaciones de violencia psicológica, las cuales ocurren en su mayoría, al interior de la familia y pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Abandono
- Discriminación, rechazo, desprecio, humillaciones e indiferencia
- Amenaza de maltrato físico
- Amenaza de muerte
- Testigos de peleas entre padres
- Negación de autonomía
- Agresión verbal

Víctimas:

Las víctimas pueden ser hombres, mujeres, jóvenes, adolescentes, niños y niñas. En el caso que la víctima sea menor de edad, los progenitores generalmente figuran como victimarios: los adultos enfatizan en padres, madres y tutores, mientras que los jóvenes atribuyen este tipo de violencia a los hermanos mayores, primos y tíos/as.

Entre los motivos atribuido por las víctimas de violencia se destacan: cumplimiento del rol tradicional femenino, al alcoholismo y “manera de ser” de los hombres. Ellos también se refieren al alcoholismo y a la “falta de amor” de parte de sus progenitores. Los y las jóvenes señalan la educación brindada por sus padres y madres inciden mucho en estas situaciones.

7.3 Violencia física:

Ocurre cuando una persona recibe daño en su cuerpo. Por ejemplo: a través de golpes, patadas, empujones, fracturas, mutilaciones, disparos, torturas, dejando el cuerpo lastimado con distintos tipos de lesiones y en los casos de mayor gravedad, se registran daños permanentes a nivel cognitivo, motor, sensorial.

Es preciso mencionar que la violencia física se ven acompañadas casi siempre de violencia psicológica, como preámbulo del conflicto. Comienza con insultos, continúa con intimidaciones, desprecios y en algunas ocasiones con el aislamiento de la víctima, hasta llegar a convencerla de que es merecedor (a) de las agresiones que sufre; con esto el agresor (a) garantiza que el agredido (a) no comunicará lo que le sucede.

Solórzano, Abaunza & Reyes (1995) Sugieren distintas manifestaciones de violencia física en la familia las cuales pueden agruparse en:

- Jalones de pelo
- Jalones de oreja
- Empujones
- Torceduras de brazo
- Nalgadas
- Fajazos
- Varillazos
- Golpes a niños, niñas y jóvenes
- Puntapiés
- Maltrato utilizando objetos diversos
- Maltrato intenso y frecuente
- Bofetadas
- Encierro

Víctimas:

Toda persona que haya sido agredida físicamente fuera como en el interior de sus familias, por extraños, padres, madres u otros familiares. Sin embargo, los hombres adultos raramente figuran como víctimas, debido a que dentro de la cultura machista, el varón no acepta que es violentado, para no demostrar debilidad y sensibilidad.

La violencia física generalmente es reconocida, por ser visible y causar daños permanentes, sin embargo social y culturalmente es inhibida por distintas justificaciones y racionalizaciones de autoridad, castigos y roles de género

7.4 Violencia intrafamiliar:

Es otro tipo de violencia, orientado a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, psicológica, patrimonial, económica y sexual de parte de un miembro de la familia hacia otros miembros de menor edad o vulnerables.

Al abordar la violencia intrafamiliar nos referimos al maltrato de tipo psicológico, sexual o físico que una persona da a otra dentro del ámbito familiar. Éste se dirige más a niños, niñas, adolescentes, mujeres, ancianos.

Puede presentarse a cualquier nivel social, sin distinguir la creencia religiosa de las personas, a cualquier grupo de edad, en matrimonios o uniones de hecho estable o igual nivel de educación, en personas pertenecientes a la misma o a diferente cultura.

La violencia intrafamiliar afecta a las personas de manera directa dado que este tipo de violencia afecta directamente la unión familiar, es de ahí donde inician los problemas en el seno familiar puesto que la familia es el núcleo que debe permanecer unido.

Martínez Dearreaza J. (2007) afirma que “la violencia intrafamiliar es un problema mundial que afecta a millones de personas y crece año con año”.

En nuestros países, este tipo de violencia es disfrazada por el ejercicio de la autoridad y la aplicación de los castigos a los más pequeños dentro del núcleo familiar y quienes más la sufren en la realidad son las mujeres y niños, debido a la vulnerabilidad física, psíquica y socio económicas en que se encuentran además de los efectos del modelo de crianza patriarcal que fomentan la sumisión de la figura femenina y el abuso de autoridad sobre los niños.

En la violencia intrafamiliar, el abuso físico es más evidente. Por lo general el agresor es de sexo masculino, aunque existen casos en los que la mujer es la agresora.

7.4.1 Dinámica de la Violencia Intrafamiliar:

La violencia intrafamiliar no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o las personas que se sitúan en el ambiente más cercano.

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos (generalmente progenitores) contra los menores que viven en un mismo hogar.

Al abordar a la violencia intrafamiliar no solo debe referirse al abuso físico, los golpes o las heridas, si no a sucesos terribles como la violencia psicológica y la sexual. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene evidencias visibles y puede obtener ayuda de forma más fácil, que la persona que es sometida a humillaciones, chantajes, desestimaciones, etc.

Por esa razón, la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo.

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a los hijos o a la pareja, insultarlos de tal manera, que llega un momento en que esas personas maltratadas psicológicamente, ya creen que esos golpes se los merece. Y qué difícil es convencerlos de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita.

Existen personas en especial las mujeres y niños, que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedoras y merecedores de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Otra forma de abuso psicológico es el aislamiento, en que le hacen el vacío a la persona ni le hablan, ni la miran y entonces se va creyendo que se merece ese trato.

La intimidación es también un abuso. "Si dices algo te mato." "Te dejo botado" "Te reviento" "Te cachimbeo" Muchas mujeres, adolescentes, niños y niñas no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos, compañeros o progenitores lanzan contra ellas. También dentro de ese hábito de abuso psicológico está el abuso económico. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad"

El abusador (a) siempre tiene excusa y suele responsabilizar a terceros y a ciertas circunstancias por su actuar.

Dentro de ese abuso psicológico de la pareja que golpean, hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..." (Lo que se llama en Psicología la triangulación)

Las amenazas a través de los hijos, chantajes y amenazas de que le van a quitar a los hijos e hijas, todos estos son abusos psicológicos que preceden o acompañan al abuso físico.

Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

7.4.2 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los menores de edad

La organización mundial de la salud (OMS) considera que el maltrato infantil es una de las consecuencias que deja la violencia intrafamiliar. Esta organización define al maltrato infantil como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o

dignidad del niño y la niña, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

La exposición de los hijos e hijas a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

7.4.2.1 Magnitud del problema

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas nacionales recientes en varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación actual en muchos países.

El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de:

- Las definiciones de maltrato infantil utilizadas;
- El tipo de maltrato infantil estudiado;
- La cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales;
- La cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

De cualquier modo, los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 23% de las personas de ambos sexos refieren maltratos físicos cuando eran niños. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención.

Se calcula que cada año mueren por homicidio 34 000 menores de 15 años.

Esta cifra subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de las muertes debidas al maltrato infantil se atribuyen erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas.

En situaciones de conflicto armado y entre los refugiados, las niñas son especialmente vulnerables a la violencia, explotación y abusos sexuales por parte de los combatientes, fuerzas de seguridad, miembros de su comunidad, trabajadores de la asistencia humanitaria y otros.

7.4.2.2 Consecuencias del maltrato

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- Depresión;
- Consumo de tabaco
- Obesidad;
- Comportamientos sexuales de alto riesgo;
- Embarazos no deseados;
- Consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los

tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo.

7.4.2.3 Factores de riesgo

Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil.

7.4.2.4 Factores del niño

No hay que olvidar que los niños, niñas y adolescentes son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- La edad inferior a 4 años y la adolescencia;
- El hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres;
- El hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.

7.4.2.5 Factores de los padres o cuidadores

Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- Las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido;
- El hecho de no cuidar al niño;
- Los antecedentes personales de maltrato infantil;
- La falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil;
- El consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación;
- La participación en actividades delictivas;

- Las dificultades económicas.
- Violencia intrafamiliar.

7.5 Violencia sexual:

Es cualquier daño que degrade el cuerpo o la sexualidad de la víctima, y por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física.

La OMS (2002) señala que la violencia sexual incluye la *violación*, definida como la penetración forzada físicamente o empleando otros medios de coacción, por más leves que sean, de la vulva o el ano, usando un pene, otras partes corporales o un objeto.

El intento de realizar algunas de las acciones mencionadas se conoce como *intento de violación*.

La violación de una persona llevada a cabo por dos o más agresores se denomina *violación múltiple*.

La violencia sexual puede incluir otras formas de agresión que afecten a un órgano sexual, con inclusión del contacto forzado entre la boca y el pene, la vulva o el ano.

7.5.1 Formas y contextos de la violencia sexual

Los actos de violencia sexual pueden ser muy variados y producirse en circunstancias y ámbitos muy distintos. Entre ellos, cabe señalar:

- la violación en el matrimonio o en las citas amorosas;
- la violación por parte de desconocidos;
- la violación sistemática durante los conflictos armados;
- las insinuaciones o el acoso no deseados de carácter sexual, con inclusión de la exigencia de mantener relaciones sexuales a cambio de favores;

- el abuso sexual de personas física o mentalmente discapacitadas;
- el abuso sexual de menores; el matrimonio o la cohabitación forzados, incluido el matrimonio de menores;
- La denegación del derecho a hacer uso de la anticoncepción o a adoptar otras medidas de protección contra las enfermedades de transmisión sexual;
- el aborto forzado;
- Los actos de violencia que afecten a la integridad sexual de las mujeres, incluida la mutilación genital femenina y las inspecciones obligatorias para comprobar la virginidad;
- La prostitución forzada y la trata de personas con fines de explotación sexual

7.6 Violencia económica:

Es cuando el agresor afecta la supervivencia económica de la víctima cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia.

Solórzano, Abaunza & Reyes (1995) Nos plantean que en general se agrupan en:

- Discriminación por falta de empleo
- No contribución al gasto de la familia
- Control y administración centralizada y discriminatoria del dinero
- Explotación económica o laboral
- Control de la actividad laboral

Víctimas:

Madres y Padres cumplen el rol de victimarios en las experiencias de los hombres y jóvenes de ambos sexos. En las experiencias de las mujeres adultas el principal victimario es el compañero/conyugue y eventualmente, el padre.

La intensidad atribuida a los hechos condiciona su reconocimiento como violencia y la presencia de otras formas de violencia (física o emocional) más que facilitar inhibe el reconocimiento de esta forma de violencia.

Los hombres y las mujeres adultas y varones jóvenes tienden a explicar la violencia en la familia a partir de causas macro sociales: el “sistema”, la “economía del país”, las dificultades económicas de la familia”. Se justifican los actos de violencia porque son circunstancias que no pueden ser controladas.

8 Factores afectivos:

González (2008), explica que los procesos afectivos son emociones, sentimientos, pasiones que desempeñan un papel importante en nuestras vidas están arraigados biológicamente en nuestra naturaleza humana y forman parte del ser humano.

Valdés R. (2002) Sostiene que la afectividad es una esfera de los sentimientos y de las emociones, que interactúan con la esfera motriz y con la intelectual, de la que se distinguen solo abstractamente. . El más antiguo análisis de la afectividad se remonta a Platón, para quien la afectividad es perturbadora de la tranquilidad del alma necesaria para la pura intelectualización, es la manera en que percibe el filósofo Platón la afectividad como un aliciente a nuestra conciencia y sentirnos bien en nuestro interior.

8.1 Afectividad dentro de la familia:

8.1.1 Comprensión de progenitores a hijos:

Es la manera en que los padres pueden entender el comportamiento de sus hijos.

La comprensión de progenitores a hijos es un factor muy importante para mantener la armonía dentro del hogar y que contribuye a la comunicación entre padre, madre y sus hijos y al desarrollo psicosocial de los últimos.

Se evidencia a través del diálogo y a la forma en cómo expresan su cariño y amor los padres a los hijos, por lo tanto ayuda a descubrir de qué manera son tratados los niños y niñas en el momento del desarrollo y poder identificar si la falta de comprensión repercute en la juventud.

8.1.2 Manifestaciones de afecto:

Son formas de demostración de amor y cariño de una persona a otra.

Las manifestaciones de afecto deben darse inicialmente en la familia, cuando los hijos son pequeños, ya que contribuye a la construcción de su personalidad e identidad, además de la formación de un autoestima adecuada, por esa razón es el eje fundamental de valores, cariño y amor.

El afecto nos ayuda a nuestro desarrollo como persona y es deber de los padres brindarlo para fomentar valores que ayuden a la formación de mejores personas en un futuro.

9 Familia:

Definimos a la familia como la base fundamental para el desarrollo de una persona, la familia es la primera escuela del individuo en donde se aprenden valores, costumbres y disciplinas, que van formando la personalidad de los individuos el cual le ayudara a desenvolverse ante la sociedad.

Ander-Egg E. (1995) plantea que familia es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida.

En sentido estricto y restringido, se designa como familia al grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos.

Analógicamente se dice que una familia constituye un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen y semejanza.

La comisión de estudios de la Unan-Managua (1994). Proponen que *Una familia es un grupo de personas que comparten afectos, vivencias, recuerdos, casa, bienes, dinero, trabajo, y proyectos comunes. Los vínculos que unen a las personas que la componen pueden ser de muchos tipos: de consanguinidad, legales, derivados de uniones de hecho, las cuales constituyen una forma de convivencia cada vez más frecuente.*

La familia es la base fundamental de sociedad, al respecto la comisión de estudios de la UNAN Managua nos quiere decir que es en la familia donde se crea un vinculo afectivo que muchas veces se rompe a través de la violencia o conflictos legales que afectan emocionalmente a los miembros de la misma.

Es la familia la esfera en donde se comparten afecto, vivencias, recuerdos, normas, disciplina, por esa razón es deber de los miembros de la misma, protegerse unos a otros de manera que puedan convivir en tranquilidad y en un bienestar adecuado para las futuras generaciones.

Cuando las personas que forman parte de una familia no cumplen con los roles psicosociales anteriormente mencionados, es muy posible que las relaciones establecidas entre ellos y ellas entren en conflicto al punto de manifestarse hechos de violencia, alcoholismo y drogadicción u otras situaciones adversas.

Los distintos cambios sociales han modificado el papel y las funciones de la familia, pero conserva la función primordial de transmitir valores, hábitos y costumbres, así como un lugar de apoyo emocional y económico. Por tanto, es el lugar de apoyo principal donde se genera la sociabilización de las personas.

La familia ha ido evolucionando y adaptándose a las distintas situaciones que la sociedad ha enfrentando al pasar de los años, evidenciándose a través de los siguientes cambios:

- a) **De la familia extensa a la familia nuclear:** pasando de la convivencia social de un grupo grande de pertenencia basado en la consanguinidad afinidad o apadrinamiento a la convivencia cotidiana más o menos

aislada de la pareja y sus hijos menores relacionados con amigos y colegas.

- b) **De la familia relativamente autónoma a la familia dependiente:** en otras palabras de la organización en buena parte auto suficiente de producción y consumo delimitado, a la familia que convive a expensas de los salarios para satisfacer sus necesidades crecientes de consumos y servicios sociales dependientes, del mercado del sistema educativo de la prevención social.
- c) **De la familia numerosa a la pequeña familia:** pasando de la antigua idea de “querer los hijos que Dios diera” que además se propagó en una época de alta mortalidad infantil, a la paternidad responsable y planteada al límite de hijos con una mayor esperanza de vida.
- d) **De la familia estable hasta a la inestable:** En ella se describe el traspaso de un modelo familiar-matrimonial tradicional marcado por la famosa frase “hasta que la muerte nos separe” a la familia en cuyo horizonte esta la separación, el divorcio, para volver a la aceptación de la sociedad.
- e) **De la familia jerárquica a la democrática:** Este cambio sugiere el abandono de un modelo familiar en que las personas con mayor edad o con pertenecientes al género masculino tienen mayor ejercicio de autoridad sobre los otros miembros, o se en la que el marido o el abuelo decide y manda, a la adopción de un modelo familiar más equitativo en el cual los miembros procuran participar de una nueva división de labores con igualdad de decisión y tareas proyectos y decisiones, estilo de compañerismo.
- f) **De la familia con vivienda estable a la familia móvil:** Refiriéndose al cambio de modelos familiar en el que se procuraba la adquisición de una vivienda como parte del patrimonio familiar a un nuevo tipo de familia que no dispone de un bien inmueble fijo, por la falta de recursos

económicos pocas opciones de vivienda u otras situaciones que afectan la estabilidad física de la familia como la migración.

- g) **De la familia tradicionalmente religiosa a la familia secularizara:** Refiriéndose al abandono o la pérdida de los valores y las costumbres religiosas perdiendo inclusive su sentido en algunos casos.

9.1 Tipos de familia

Como resultado de los cambios sociales acontecidos en los últimos años las familias han adoptado distintas formas en las que se encuentran:

9.1.1 Familia compuesta:

Grupo formado por dos o más familias nucleares o por partes de estas; por ejemplo un hogar **polígamo** constituido por un hombre sus esposas y sus respectivos hijos. O bien una familia integrada por viudas/os, o divorciad/os que tienen hijos y contraen nuevas nupcias.

9.1.2 Familia extensa:

La familia en general, ha pasado de ser un grupo numeroso, formado por varias generaciones. Comisión de estudios de la Unan-Managua (1994).

Hace referencia al conjunto ascendiente y dependiente, colaterales y a fines de una familia nuclear. Generalmente en las sociedades desarrolladas, las familias extensas no viven en la misma vivienda.

9.1.3 Familia nuclear:

La familia que está conformada por un grupo compuesto por la pareja y sus hijas e hijos Comisión de estudios de la Unan-Managua (1994)

Llamada también familia elemental, simple o básica es aquella constituida por el hombre la mujer y los hijos.

9.1.4 Familia mono parental:

Es aquella que está constituida por padres solteros o madres solteras, personas viudas, separadas y divorciadas con sus descendencias. Comisión de estudios de la Unan-Managua (1994)

9.1.5 Familia sustituta:

Modalidad de acogimiento en la cual la familia natural del niño o instituciones especializadas da su acuerdo para que éste sea acogido por otra familia distinta.

10 Estilos de crianza:

Grace J Craig (2002) define los patrones de crianza como estilos de parentalidad, considerando que los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en el momento y la cultura.

Idealmente, los padres delimitan la autonomía de los hijos e hijas e instalan valores y autocontrol al tiempo que se cuidan de no mirar su curiosidad, iniciativas y aptitudes. Para lograr esta hazaña deben equilibrar los aspectos de control y calidez.

10.1 Clasificación de los estilos de crianza:

Craig (2002) citando a Berger y Thompson (1997) hace una clasificación de los diferentes estilos de crianza, describiendo en cada uno las características y comportamientos habituales de los progenitores, así como los efectos de los mismos en los hijos e hijas.

10.1.1 Democrático:

Este estilo indica que los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y llegar a acuerdos con ellos. En cierto modo tienen un parecido a los padres autoritarios porque marcan límites y aplican las normas.

10.1.2 Autoritario:

En este caso se deja a un lado la negociación, se asume que la palabra de los padres es la ley. No se puede cuestionar las decisiones de los progenitores, la mala conducta es merecedora de un castigo estricto. Los padres autoritarios parecen distantes de sus hijos e hijas, muestran poco afecto o cariño, en cuanto las exigencias se asignan según la madurez de los vástagos, en su mayoría son de un alto nivel y la comunicación entre los padres y el niño es bastante escasa.

10.1.3 Permisivo:

Craig (2002) En este estilo los padres exigen poco a sus hijos, ocultando cualquier sentimiento de impaciencia con ellos. Hay poca disciplina y ejercicio de la autoridad. Los padres son cariñosos, aceptan a sus hijos y se comunican bien con ellos. Exigen poco según la madurez de los niños porque se ponen a disposición de ellos para ayudarles, aunque no se sienten responsables del resultado final en forma de ser de, los niños.

La familia es la base fundamental de la sociedad dado que es de ella que el ser humano aprende valores con forme el patrón de crianza se halla sido criado en su niñez.

11 Juventud

La Ley No. 392, Ley de “Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud y la Política” promulgada en Nicaragua define por “joven” a toda persona hombre o mujer cuyas edades oscilan entre los 18 y 30 años, período de desarrollo en que desde el punto de vista biológico, se alcanza la condición adulta y, en el aspecto psico-social.

En esta etapa de la vida del ser humano se producen cambios importantes en las relaciones interpersonales así como el estilo de vida de las personas, generalmente se da la separación de la familia de origen, para formar la propia

familia, y la búsqueda de la independencia económica, a través de la integración al mercado laboral.

Esta situación se ve influenciada por diversas condiciones, como el género, procedencia, cultura, clase social y oportunidades en general.

La juventud es reconocida como una fuerza social en proceso de estructuración, con una visión y concepto de la vida específico, con sus propias potencialidades, expresiones, entusiasmo, creatividad y sus correspondientes demandas y propuestas.

Es fundamental hacer notar que en Nicaragua un gran número de adolescentes y jóvenes están inmersos en procesos de adquisición de valores y orientaciones correspondientes a grupos de edad a los que aún no pertenecen, por lo general adoptan responsabilidades o patrones del comportamiento de la vida adulta, lo que a veces se desencadena en frustración por no vivir esta fase de la vida de acuerdo a sus condiciones así mismo conlleva a decisiones y conductas erráticas.

Adolescentes y jóvenes se adelantan en roles de madre o padre, al asumir el cuidado de los hermanos y hermanas menores; al trabajar para su auto manutención y la ayuda al ingreso familiar; al administrar el hogar , al realizar tareas domésticas.

La situación se complejiza cuando hablamos de paternidad o matrimonio precoz; es decir de las uniones conyugales a temprana edad, y de la movilidad existente en las mismas que responden a una lógica de unión-ruptura-unión-ruptura; el ingreso precoz al mundo laboral, muchas veces marcado por las continuas migraciones de región y de país, entre otros.

11.1 Joven:

De acuerdo con la Carta Iberoamericana de Derechos de la Juventud, que fuera aprobada en Panamá durante la X Conferencia Iberoamericana de Ministros de la Juventud los días 20 y 21 de julio del 2000, "Los/las jóvenes

conforman un sector social que tiene características singulares en razón de factores psicológicos, sociales, físicos y de identidad que corresponden exclusivamente al tramo de la vida humana que transcurre entre los 15 y los 25 años de edad.

Se requiere, en consecuencia, una atención especial por tratarse uno de los período más delicado de la vida humana, especialmente en lo que se refiere a la formación de la personalidad, la determinación de la identidad, la adquisición de destrezas y de seguridad personal y la proyección al futuro."

Por esta atención especial entendemos que los procesos de transformación que experimenta la población joven son procesos naturales en particular la población adulta de la sociedad tiene la responsabilidad de respetar y apoyar esos procesos

11.2 Características de la Juventud

Asociación se Scouts (Mexico,1995) refiere que la juventud tiene ciertas características que desarrolla conforme su edad, en una escala de 17 a 21 años en hombres y de 16 a 21 años en mujeres. Las mismas deben organizarse para su mayor comprensión en esferas o ámbitos, entre los que se destacan:

11.2.1 Afectividad:

Hombres (17-21 años)

- Su tarea es lograr la identidad de "Yo", es decir, conocerse así mismo y reconocerse como uno y distinto en el espacio y en el tiempo, tanto en la esfera de lo individual como en lo social.

- Necesita tomar sus propias decisiones, pero también necesita límites que lo vayan ayudando aprobar su capacidad y a definirlos espacios de independencia y autonomía posibles para él.

- En esta etapa debe lograr integrar sexo y amor y asumir en un sentido amplio los roles de hombre y mujer. Su inclinación debido a las influencias, es más pronunciada hacia el sexo.
- Es la época de "los noviazgos y la búsqueda de la pareja". La vivencia del amor y el sexo requiere de un gran trabajo. Debe aprender a integrar sus impulsos y emociones a su propia identidad, como también a las exigencias del medio.
- Al principio del periodo necesita tener modelos con los cuáles identificarse; personajes importantes (ídolos), generalmente no son los padres, por el contrario, éstos son fuentes de rebeldía.
- Tiene tendencia a deprimirse, sobre todo frente a la soledad, los fracasos y la intolerancia, tiene poca resistencia a la frustración y a las dificultades

Mujeres (16-21 años)

- Ha logrado encontrar su propio "Yo" y se enfrenta al conflicto de su aceptación, por una sociedad de adultos, que aún no la considera así. Es sensible y susceptible a los comentarios y se rebela ante lo que considera injusto.
- Casi siempre se encuentra a la "defensiva" por considerar que no la comprenden. El apoyo de jóvenes similares a ella es determinante en la búsqueda de su independencia.
- En esta etapa debe lograr integrar sexo y amor y asumir en un sentido amplio los roles de hombre y mujer. Su inclinación debido a las influencias es más pronunciada hacia el amor.

- Es la época de "el noviazgo y la consolidación de su pareja, la temática del amor y el sexo se ve sobre cargada por la "costumbre social del rol de la mujer". Debe integrar sus impulsos y emociones con las costumbres del medio.
- Es susceptible a la influencia de los ídolos y a las influencias de la moda.
- La unión con sus amigas puede llevar a la a consolidar en común, un buen ejemplo a seguir.
- Es tremendamente emotiva y sensible y le disgusta el maltrato y las actitudes "sin clase" o corrientes.

11.2.2 Espiritualidad:

Hombres (17-21 años)

- Se produce la consumación de su madurez psíquica y cada vez con mayor nitidez, un mundo personal de valores, una mayor madurez espiritual.
- Esta madurez, no está exenta de crisis y dudas, algunas muy fuertes. Ponen en tela de juicio la fe y aquello que conlleva la práctica religiosa, devociones, compromisos.
- Somete a la "religión", como estructura formal, a una severa crítica y al mismo tiempo ve despertar en su interior una profunda espiritualidad personal, intensamente busca "respuestas".
- Al avanzar en el período va definiendo su escala de valores, y al ir la conformándola abraza y la defiende con ardor.
- Se admira de la belleza que llega a confrontar en la naturaleza, influyendo un poder sobre natural.

Mujeres (16-21 años)

- Madura psíquicamente, establece su escala de valores y una sincera búsqueda de los parámetros espirituales que le permitan confianza y seguridad.
- Las crisis y las dudas, aparecen sobre todo al confrontar sus valores y forma de pensar, con la incongruencia del mundo que la rodea y la incompreensión hacia el mundo femenino.
- Toman la religión como un apoyo, pero en forma íntima y personal. Pone en duda las manifestaciones oficiales del culto. Exige explicaciones del "porqué" de sus múltiples elementos.
- Su escala de valores es firme y la pone a prueba en una constante confrontación con la realidad.
- Es profundamente sensible ante la belleza del mundo y la relación a con la mano de Dios en su creación

11.2.3 Físico:

Hombres (17-21 años)

- El joven llega a la plena masculinidad mediante la maduración propia del sexo y su constitución física propia del hombre, Aproximadamente entre los 18 y 19 años.
- Llega a su pleno desarrollo y armonización, sus actitudes implican mayor mesura y dominio, aunque siguen siendo fuertes y bruscas.
- Su conducta empieza a estabilizarse, sus rendimientos progresan y su relación con la sociedad se hace más armónica.
- Desaparece la fatiga y desganado propio de la adolescencia.
- Tiende en forma gradual al control de su cuerpo por medio de esfuerzos conscientes, realizando pruebas físicas, deportes vigorosos, baile moderno.
- Su preocupación física es de vigor y fuerza y sólo hacia el final del periodo se preocupa por su imagen y presentación.

Mujeres (16-21 años)

- La joven logra la plena constitución de su femineidad, mediante la maduración propia del sexo y la configuración propia de la mujer, aproximadamente entre los 16y17 años.
- Llega a la armonización, sus movimientos se tornan tranquilos, contenidos y ordenados.
- Armonización de la conducta, su figura y expresión empieza a manifestar un comportamiento más tranquilo.
- Encontró su Yo físico y entra al período de preocupación por su imagen y presentación (arreglo, moda y maquillaje).
- Se esfuerza por ser atractiva.
- La operación de su cuerpo es determinante en su comportamiento social y afectivo

11.2.4 Creatividad

Hombres (17-21 años)

- Puede distanciarse de los objetos reales y reflexionar, desarrolla la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos. Puede comprender el mundo físico y las relaciones que se dan en él.
- La realidad puede llegar a ser secundaria respecto a la "posibilidad" y en este pensar "lo posible", se compromete y juega por entero. Extiende su perspectiva del tiempo también al pasado y al futuro.
- Es la edad de los proyectos y acciones audaces y creativas, aumentas u preocupación social y dirige su energía a la participación en grupos, partidos y organizaciones mayores.

- Se expresa artísticamente con gran creatividad, no sólo es intérprete si no creador de su propia obras.
- La influencia de la escuela disminuye por ser independiente y empezar a ganar dinero.

Mujeres (16-21 años)

- La capacidad de adquirir y utilizar conocimientos llega a su máxima eficiencia: capacidad de razonar mediante hipótesis.
- Pensamiento abstracto o formal, la capacidad de pensar y razonar más allá del mundo real.
- Buscando "lo ideal", desde el inicio del periodo aumentas su preocupación social, piensa y actúa en relación al mundo social.
- La capacidad de hacer teorías se expresa en la necesidad de construir y elaborar sistemas de transformación del mundo: postura filosófica, política y sobre todo moral.
- En la expresión artística, ya sabe si tiene o no aptitudes y surge la necesidad de dar a conocer su "Yo interno" cargado de fuerte emotividad.
- La influencia de la escuela disminuye por enfoque a la formación de la familia

11.2.5 Carácter:

Mujeres (16-21 años)

- Mayor conocimiento de sí misma, adquiere identidad propia y una mayor conciencia moral, las nociones del bien y el mal son marcadas y

profundas. Adhesión a movimientos e ideas que en alguna forma den sentido a su vida.

- Búsqueda de la total independencia con un fuerte sentido ético y conciencia de la propia responsabilidad.
- Llega a una cierta estabilización en su vida y su esfuerzo lo encamina a lo den y responsabilidad, le molesta el caos y el desorden.
- Sus conceptos de lo correcto e incorrectos o radicales y se obstina en los, sólo mediante pruebas contundentes es posible hacerla cambiar de opinión.
- Alcanza definitivamente su madurez psíquica en tanto se va conformando un mundo personal de valores. Tiene una visión más amplia y tolerante con los pares y los adultos.
- El desarrollo de su autonomía alcanza su punto máximo. Así mismo, se amplía considerablemente la conciencia moral y las bases de la naturaleza ética, al paso que puedan explicaciones más profundas de hechos o situaciones que les toca vivir.

Hombres (17-21 años)

- Al principio del período aún perdura la rebeldía de la adolescencia, más tarde, al conformarse su identidad, aparece la conciencia moral. El bien y el mal están en marcados primero por su deseo de independencia y más tarde por su conciencia social.
- Sentimientos de idealización y de vida fuera de casa, la disciplina familiares reemplazada por la autodisciplina.
- Vive de prisa y tiende a ser impetuoso, nos da la idea de ser altivo e impaciente, las ideas y acciones radicales son parte del deseo de acción.
- Las normas de conducta normalmente establecidas por sus mayores son cambiadas, desea poder decir cómo y cuándo hace las cosas.
- Tiene sus propias ideas de lo que es correcto e incorrecto, pero frecuentemente lo que considera correcto hoy día, puede no ser lo al día siguiente. Aún no hay estabilidad en sus conceptos.

- Es imperativo dejarlo entender y que acepte un código razonable de disciplina y tarde o temprano aprenderá que siempre se está sujeto a la disciplina o autoridad.
- El desarrollo de su autonomía alcanza su punto máximo. Así mismo, se amplía considerablemente la conciencia moral y las bases de la naturaleza ética, al paso que puedan explicación es más profundas de hechos o situaciones que les toca vivir.

11.2.6 Sociabilidad:

Mujeres (16-21 años)

- Salta rápidamente al mundo de la señorita y de la mujer ya plenamente madura, selecciona a "sus mejores amigas".
- Sus relaciones son múltiples y es muy sociable, aunque sus verdaderas amistades son pocas.
- Busca ya su posición en la sociedad como madre de familia y/o cada día más como profesionista.
- Se Inquieta por el tema de la posición de la mujer en el mundo moderno. Con gran energía puede criticar, rechazar o aceptar situaciones y formas de ver el tema por los adultos.
- La joven busca su seguridad y le molesta que se metan con ella. Con forma su propio grupo de apoyo con sus mejores amigas (núcleo pequeño), que en función de sus intereses se apoyan en la "exploración" de la sociedad.
- Al finalizar el periodo, se integra plenamente a la participación en su sociedad ya sea en la familia, en el mundo profesional o en el mundo del apoyo social con compromiso y responsabilidad.

Hombres (17-21 años)

- En la primera parte del periodo, al no estar ni en el mundo de los niños, ni en el mundo de los adultos, hace que se identifique con el entorno de jóvenes iguales a él.

- Sus amigos son lo más importante, ahora más seleccionados por él en función de sus múltiples intereses.
- Empieza a definirse en el sentido de su quehacer laboral y profesional.
- Busca respuestas a las críticas que le merece el mundo de los adultos, problemas políticos y económicos del país empiezan a ser motivo de su atención. Asimismo, ideologías que proponen soluciones a dichos problemas.
- Al inicio del periodo, el joven busca su independencia y ser él quien tome sus propias decisiones; al mismo tiempo, le disgusta la soledad, los grupos de convivencia continúan, siendo importantes y participa en varios, en función de sus múltiples intereses.
- Al finalizar el periodo, se integra a la participación en la sociedad, prácticamente absorbido por el mundo profesional, al que dedica sus mayores esfuerzos.

11.3 Nicaragua es un país de jóvenes pobres.

Nicaragua es un país joven, el 22.4% de la población nacional son jóvenes. La edad promedio de sus habitantes es de 17 años.

El 54.8% vive en zonas urbanas y el 45.2% en zonas rurales. El 51.1% son mujeres y el 48.9% son hombres.

Del total de los y las jóvenes, el 35.5% tiene entre 15 y 17 años de edad.

El 74% de la población juvenil vive en situación de pobreza y el 48.7% en extrema pobreza. Abaunza H. y Andino R. (2007).

12 Categorías policiales sobre violencia juvenil (2004)

En la Policía Nacional (Nicaragua) se ha venido utilizando el término "Pandillas" para referirse a diferentes tipos de agrupaciones de adolescentes y jóvenes con diferentes características, que van desde grupos que se integran para actividades propias de su edad que les brinda un espacio de identidad, así como grupos que se manifiestan de forma violenta provocando sentimientos de inseguridad, hasta para referirse a organizaciones o grupos en actividades claramente delictivas.

En este sentido, hemos considerado que no es pertinente continuar con tal confusión. En los documentos oficiales de políticas, procedimientos, informes y anuarios se ha establecido el concepto de pandillas sin ningún fundamento jurídico; por tanto, es necesario conceptualizar, clasificar y categorizar la violencia de los adolescentes y jóvenes diferenciando claramente la actividad delictiva de las diferentes expresiones de violencia, considerando el marco jurídico que rige a la institución así como las políticas y procedimientos que actualmente regulan la actuación con los adolescentes y jóvenes.

Partiendo de esta premisa se hace necesario establecer que las agrupaciones juveniles tienen como expresión en nuestra sociedad un alto contenido y participación, contando con los espacios necesarios en donde los adolescentes y jóvenes comparten intereses comunes y se expresan a través de la cultura, el deporte, religión y en todos los espacios para actividades propias de su edad, de forma lícita; traducida en una actuación solidaria y colectiva de sus miembros y que cumplen compromisos formalmente instituidos y que por lo tanto no son objeto e interés del control policial especializado.

Existen dos categorías que son de nuestro interés tanto para el control formal y social, así como para el tratamiento y atención especializada.

12.1 CATEGORIAS

12.1.1 A.- Grupos Juveniles en Alto Riesgo Social:

Grupos de adolescentes y jóvenes cuya situación se determina a través de los factores de riesgos individuales, relacionales y comunitarios que les rodea, son objeto e interés del control policial y social por los lugares que frecuentan.

12.1.1.1 Características:

1. No tienen naturaleza jurídica como asociación de jóvenes
2. Se relacionan espontáneamente a veces con fines menos lícitos.
3. Mantienen vínculos con su familia.
4. Salen constantemente de sus hogares.
5. Se juntan en los parques, esquinas, centros comerciales, pulperías, en los alrededores de los centros de estudios, parada de buses.
6. Ocasionalmente consumen licor, droga estupefacientes y psicotrópicos.
7. Afloran algunos signos de violencia y rebeldía.
8. Eventualmente cometen infracciones leves a la ley calificadas como faltas penales.
9. Son objeto e interés del control policial y social.

12.2 B. Pandilla Juvenil

Es el conjunto de adolescentes y jóvenes que organizados dentro de un territorio, en composición de tres a más miembros identificados como grupo manejan símbolos, lenguajes y conductas de identidad; y que además ejecutan actos de violencia comúnmente traducidos en transgresiones a la ley.

12.2.1.1 Características:

1. Se identifican como grupo, manejan símbolos, lenguajes y conductas de identidad, como solidaridad y pertenencia grupal.
2. Puede haber o no haber jerarquía organizativa.
3. Mantienen el vínculo con la familia.
4. Se asocian eventualmente con adolescentes y jóvenes de la calle, que no tienen vínculos familiares.
5. Las reglas y normas de actuación no son rígidas, generalmente no hay ritual de ingreso y no hay consecuencias en el retiro.
6. Se organizan de forma local, la cuadra, la cancha, la esquina, el barrio el que consideran "su territorio".
7. No existe comunicación ni vínculos con otras pandillas de otros barrios y de otros departamentos del país.
8. Cometan delitos, faltas penales, lesiones, daños a la propiedad, etc.; que provocan un gran sentimiento de inseguridad.
9. Consumen alcohol y drogas habitualmente.
10. Ejercen la violencia continua y muy afirmada en el grupo.
11. Generan enfrentamientos con otros grupos o pandillas en defensa de "su territorio", para ello hacen uso de armas de fuego, blancas, hechizas, y otras.
12. Tipo penal calificado como asociación para delinquir
13. Son objeto e interés del control policial y social

13 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Identificar si los jóvenes integrados en grupos juveniles de alto riesgo social tienen antecedentes de violencia en su niñez y adolescencia?
2. ¿Comprobar si los antecedentes de violencia incidieron en la motivación de los jóvenes para integrarse en grupos juveniles de alto riesgo social?
3. ¿Cuáles fueron los estilos de crianza en los cuales fueron educados jóvenes miembros de grupos juveniles en alto riesgo social?
4. ¿Qué factores afectivos pudieron incidir a que los jóvenes se integren a grupos juveniles en alto riesgo social?
5. ¿De qué forma incide la violencia y factores afectivos para que los jóvenes del barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino tomen la decisión de ser parte de grupos juveniles en alto riesgo social?

14 DISEÑO METODOLÓGICO.

14.1 Enfoque

“El enfoque de la presente investigación es **cualitativo**, éste estudia la realidad en el contexto natural de los sujetos, intentando sacar sentido de los fenómenos, de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia-personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. Rodríguez Gregorio, Flores Javier, García Eduardo (1996)

También Sandin Esteban (2003) aporta que la investigación cualitativa atraviesa diversas disciplinas, participa de una gran variedad de discursos o perspectivas teóricas y engloba numerosos métodos y estrategias de recogida de datos.

Se utilizó el método de casos múltiples, lo que aporta riqueza a la investigación y denota la complejidad y alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación socioeducativa.

Requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora.

14.2 Tipo de investigación:

Descriptiva explicativa:

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis.

El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

14.3 Temporalidad

Este es un **estudio retrospectivo** ya que se basa en hechos que acontecieron en la vida de los sujetos de estudio en años anteriores a la presente investigación. Y es de corte transversal dado que el estudio se realizó en el breve espacio de septiembre a noviembre del año 2013, además que no pretende dar seguimiento a los jóvenes abordados, después que se recopiló la información.

14.4 Método de análisis de la información

Se trabajo con el método inductivo por que encontramos en el aspectos importantes que debemos de tener en cuenta para realizar una investigación, como la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información podemos extraer de estos elementos, las características comunes entre ellos, las causas y caracteres necesarios que se relacionan con el objeto de estudio.

14.5 Métodos de recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

La entrevista: Fontana y Frey (2005). La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida.

En la investigación esta técnica nos ayudo a recoger la información deseada para darle alguna respuesta a este fenómeno. Ya que consto con una guía de preguntas semi estructuradas referente a los objetivos de la temática tratante.

La observación: Delgado Medina (1999) La observación ocupa un lugar muy importante dentro de la ciencia ya que ha sido y es la base de la recogida de datos en la investigación científica, es decir, la forma más utilizada por los científicos para obtener los datos en sus investigaciones.

Esta fue de mucha importancia, ya que al momento de realizar las entrevistas a los informantes claves los investigadores notaron expresiones y gestos de parte de los entrevistados, que quieren dar a entender muchas cosas de importancia para nuestro tema.

Estudio de casos: El estudios de casos es definido como el examen minucioso de un hecho o fenómeno que se produce en determinadas circunstancias sociales. Rodríguez Gil y García (1996) lo conciben como una estrategia de investigación y destacan que un caso puede ser una persona, organización, un depósito de documento, un programa, una colección.

Según Merrian (1988) Por Rodríguez Gil y García (1992) su carácter particularista viene determinado porque el estudio de caso se centra en una situación, suceso, programa o fenómeno concreto. Estas características se manifiestan en el estudio de casos únicos, pero de igual manera puede generalizarse cuando el nivel de profundidad alcanza el estudio de casos múltiples.

14.6 Técnicas de recopilación de datos:

Entrevistas estructurada: es cuando un científico social intenta comprender un proceso, hablado con las personas que estuvieron implicada en un fenómeno o situación, este tipo de entrevista el investigador es intrépido libre para probar las diversas y numerosas preguntas que lo llevaran asegurarse los resultados más reveladores, serán especialmente importante los cuestionarios de seguimiento con locuciones tan creativas como “porque” “que más”.

Observación directa: al momento de hacer la entrevista se observó el comportamiento de las personas entrevistadas al momento de dar opiniones es su forma de actuar que sean útiles para la investigación

14.7 Instrumento a utilizarse

- **Guía de entrevista semi estructurada:** se constituyó una serie de preguntas de acuerdo a los objetivos de la investigación, para realizar las entrevistas, la misma trato de darle respuesta a los propósitos de la investigación, tomando en cuenta los aspectos necesarios para recaudar la información necesaria.
- **Guía de observación** deducimos información no expresada oralmente por los entrevistados sino que por medio de gestos que ellos hacían cuando les incomodaba una pregunta y no se expresaban con libertad.

Universo: fue conformado por todos los jóvenes del sexo masculino que viven en el barrio Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino, que en el pasado hayan pertenecido a los grupos juveniles en alto riesgo social del sector.

Población: La constituyeron los jóvenes habitantes del barrio Bello Amanecer entre las etapas 1 y 13, que en el paso hayan pertenecido a grupos juveniles en alto riesgo social.

Muestra: Estuvo compuesta por 3 jóvenes que viven entre las etapas 1 y 13 del barrio que en el pasado pertenecieron a los grupos juveniles en alto riesgo social del sector. Por tratarse de una investigación cualitativa, la estrategia de selección de la muestra fue de tipo intencional, con base a criterios de selección.

Criterios de selección:

Criterio de inclusión: personas de sexo masculino que viven en el barrio Bello Amanecer, en el sector de la primera calle a la calle trece, que en el pasado hayan pertenecido en alguna agrupación de pandillas en el sector, pero que en el tiempo actual no, que se han de fácil acceso para la realización de las entrevistas.

Criterio de exclusión: jóvenes que actualmente pertenezcan a las pandillas, que no hayan vivido o pertenecido a pandillas que se formaron en el barrio, que sea demasiado difícil acceder a ellos.

Por respeto a la privacidad de los participantes de este estudio investigativo, se han omitido datos personales, utilizando para ello seudónimos.

14.7.1 Descripción de la muestra

Informantes Claves.	Situación	Ámbito (Local/Nacional)	Muestreo	Tamaño Muestra	Instrumento	
“payo”	Ex integrante de grupo juvenil en alto riesgo social del sector	Local (barrio Bello Amanecer)	Intencional	1	Entrevista Observación	y
“Walter”	Ex integrante de grupo juvenil en alto riesgo social del sector	Local (barrio Bello Amanecer)	Intencional.	1	Entrevista Observación	y
“José”	Ex integrante de grupo juvenil en alto riesgo social del sector	Local (barrio Bello Amanecer)	Intencional.	1	Entrevista Observación	y
José Vidal Rojas	Pastor de la iglesia Dios de la Profecía del sector	Local (barrio bello Amanecer)	Intencional.	1	Entrevista Observación	y
Oficial Pablo	Jefe de sector del barrio	Local (estación 10)	Intencional.	1	Entrevistas Observación	y
María	Madre de ex integrante de grupo juvenil en alto riesgo social.	Local(barrio bello amanecer)	intencional	1	Entrevistas observación	y

14.8 Técnicas de análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados se emplearon las siguientes técnicas:

14.8.1 Triangulación.

Denzin (1970) define a la triangulación como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

Olabuénaga (1996-115) concibe la triangulación como una metodología. Considera que es igual de útil en todos los momentos del proceso investigativo, recordando que para cada momento debe usarse diferentes tipos de triangulación de teorías y paradigmas, se requiere la triangulación de técnicas de datos y en la fase final se recomienda hacer uso de la triangulación a partir de información afín de asegurar la validez interna y externa de la investigación. Por medio de la triangulación se determino con mayor efectividad la veracidad de las opiniones de los sujetos del estudio así como verificar la efectividad de una técnica con respecto a la otra.

14.8.2 Análisis del contenido:

Mayntz et al (1980:198), define el análisis de contenido como “una técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva y sistemática las propiedades lingüísticas de un texto, con la finalidad de obtener conclusiones sobre las propiedades no-lingüísticas de las personas y los agregados sociales”. “Es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones, teniendo como fin interpretarlos” Gómez Miguel (1967:459).

14.8.3 Matriz de categorías.

Categorías	Sub-categorías	Códigos
Características de los jóvenes en alto riesgo social.	Edad	E
	Procedencia	Pr
	Estado civil	EC
Factores afectivos.	Comprensión de padres a progenitores	CPP
	Manifestaciones de afecto.	MDA
Patrones de crianza.	Permisivo	P
	Autoritarios	A
	Democrático	D
Tipos de Familia.	Nuclear.	N
	Extensa	E
	Compuesta.	C
Violencia.	Violencia física.	VF

14.9 Estrategias para la recolección de la información.

Para la realización de este estudio utilizamos la investigación cualitativa identificando nuestro principal objetivo de estudio.

En este estudio nuestro principal objetivo es analizar de qué manera incide la violencia, factores afectivos y estilos de crianzas a que los jóvenes de barrio Bello Amanecer se integren a grupos juveniles en alto riesgo social, a través de esta investigación conoceremos los motivos por los cuales los jóvenes se integran a estos grupos en alto riesgo social.

El siguiente estudio se llevó a cabo en el municipio de Ciudad Sandino ubicado en el barrio Bello Amanecer lugar donde proceden nuestros informantes claves los cual nos darán el acceso a la información, para obtener dicha información

estaremos utilizando como técnica la entrevista (estructurada) la observación, (observación directa) y como instrumento guía de entrevista semi-estructurada y la guía de observación.

Dando así respuestas a nuestras interrogantes conociendo el principal motivo de incidencia a que los jóvenes se integren a los grupos en alto riesgo social.

Se llegó a un acuerdo con nuestros informantes claves donde ellos voluntariamente nos permitieron confianza y acceso a la información deseada, los participantes fueron seleccionados por tres ex integrantes a los grupos de alto riesgo social del sexo masculino que viven en el barrio Bello Amanecer, en el sector de la primera calle ,de igual manera que en el pasado hayan pertenecido en alguna agrupación en el sector, pero que en el tiempo actual no, lo que hará efectiva nuestra información y un fácil acceso para la realización de las entrevistas.

Durante las entrevistas se logró establecer un poco de confianza, se buscó un lugar cómodo y seguro para despejar un poco la mente y que nuestros participantes se sintieran tranquilos y seguros ,antes de iniciar nuestra entrevista se les habló un poco sobre el tema y nuestro principal objetivo y de qué manera ellos podían aportar a nuestra investigación .

Después de haber entrevistado se le agradeció de manera cordial a nuestros participantes por la valiosa información que nos brindaron a través de nuestras entrevistas utilizadas.

Posteriormente de las entrevistas habiendo utilizado nuestras técnicas e instrumentos procedimos a lo que es el análisis y procesamiento de la información, utilizando el análisis de contenido que es una técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva, sistemática del contenido manifiesto de las comunicaciones, teniendo como fin interpretarlos y de igual manera la triangulación que es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno

singular lo nos facilita hacer nuestra matriz de categorías y sub-categorías para poder procesar nuestros datos obtenidos por nuestros participantes.

Finalizada las entrevistas se elaboró el informe con la información obtenida que nos facilitaron nuestros participantes, puntualizando nuestro principal objetivo como es la incidencia de los jóvenes a la integración a los grupos en alto riesgo social y los capítulos que nos dirigen si hubo incidencia de violencia, si fueron los estilos de crianza o la falta de afectividad en estos jóvenes.

14.9.1 Fases de la investigación cualitativa

- **Exploratoria/ de reflexión:** En esta fase las principales actividades que realiza el investigador están centradas en la identificación del problema de estudio, definir el propósito y significado de la investigación propuesta, revisión documental y la definición de la perspectiva teórica en la cual se sustentara la investigación.

Esta investigación pretendía hacer un estudio sobre la incidencia que los jóvenes tienen para integrarse a un grupo juvenil en alto riesgo social, para poder seleccionar el tema hubieron diferentes opiniones con los términos de pandillas o grupo juvenil, hubo intercambios de ideas y opiniones hasta que se llegó a un acuerdo consensuado y se definió grupo juvenil en alto riesgo social, añadiendo tres variables que sustentara el estudio de investigación como son violencia, factores afectivos y estilos de crianza.

En este estudio nuestro principal objetivo es analizar de qué manera incidió la violencia factores afectivos y los estilos de crianza en tres jóvenes del barrio Bello Amanecer, para que estos se integraran en grupos juveniles en alto riesgo social.

Para poder tener conocimiento sobre el tema seleccionado nos dimos la tarea de visitar las oficinas de la Policía Nacional de Nicaragua de Ciudad Sandino,

en la cual el personal de Asuntos Juveniles, nos brindó información por medio de una entrevista, lo que nos ayudó a formular parte del marco teórico,.

De igual forma visitamos la biblioteca de la UNAN-Managua donde encontramos información para validar y reforzar nuestro marco teórico, otro lugar donde encontramos información fue en el departamento de Psicología, el CEDOC⁴ donde pasamos tiempo buscando más sobre el tema antes mencionado, utilizamos libros ,revistas, monografías, y enciclopedias.

Durante la investigación nos reuníamos con nuestra tutora una vez por semana para la revisión del trabajo de investigación, lo que nos permitía valorar cómo iba el proceso de la investigación, los avances y los obstáculos, para poder realizar mejorías a nuestro tema de estudio de investigación, y al mismo tiempo enriquecía nuestros conocimientos.

Mientras seguíamos con la investigación se presentaron algunos contratiempos que no permitieron el avance del trabajo de investigación tales como pérdidas de memorias usb, falta de computadoras, falta de coordinación para el avance del trabajo, tiempos disponibles entre otras cosas.

Para poder desarrollar con éxito el estudio de investigación retomamos conceptos claves como violencia, factores afectivos, estilos de crianza, y familia, que nos permitirán enriquecer nuestra investigación sobre los factores que inciden a que los jóvenes se integren a un grupo juvenil en alto riesgo social de igual manera se investigó la diferencia entre pandillas y grupo juvenil.

Para lograr esta investigación hicimos uso de revisión documental, utilizamos el formato APA, Internet y libros de metodología de investigación.

Se utilizó como técnica la entrevista y la observación, para poder realizar las entrevistas a los sujetos de este estudio, se llegó a un acuerdo con ellos en

⁴ Centro de documentación

tiempo y lugar, se les dio a conocer el propósitos del estudio y accedieron a brindar información para el desarrollo del tema de investigación.

- **Planificación:** Planificar una investigación cualitativa implica tomar decisiones sobre donde se realizará la investigación, que tácticas o procedimientos se seguirán para conseguir acceso al lugar donde se recogerán los datos, con que técnicas obtendremos la información, quienes serán las fuentes de información. En resumen en esta etapa debemos tener respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Dónde?, ¿Con quiénes?, ¿Cómo?, ¿Qué técnicas? y ¿Cuánto tiempo

El siguiente estudio se llevó a cabo en el barrio Bello Amanecer, municipio de Ciudad Sandino, donde proceden nuestros informantes claves y la muestra.(tres jóvenes que formaron parte de agrupaciones juveniles en alto riesgo social)

El muestreo fue de tipo intencional, utilizando criterios de selección; se procuró que la selección de los participantes fuese heterogénea representativa de la variedad del fenómeno estudiado. Se utilizó como técnica de recolección de la información, la entrevista (estructurada) la observación, (observación directa) y como instrumento guía de entrevista semi-estructurada y la guía de observación.

Entrada al escenario e inicio del estudio: esta conlleva la negociación del acceso, selección de los participantes y el muestreo intencional.

Durante las entrevistas se logró establecer un poco de confianza, se buscó un lugar cómodo y seguro para despejar un poco la mente y que nuestros participantes se sintieran tranquilos y seguros ,antes de iniciar nuestra entrevista se les habló un poco sobre el tema y nuestro principal objetivo y de qué manera ellos podían aportar a nuestra investigación .

Se llegó a un acuerdo con nuestros informantes claves, los que permitieron el establecimiento de la confianza y acceso a la información deseada

El acceso al campo se ejecutó siguiendo el método de RAPPORT:

- ✓ Aptándonos a la rutina de los sujetos. Durante nuestra investigación se estaba buscando la manera de establecer contacto con nuestros informantes, buscar un día y lugar específico para realizar la entrevista, sin embargo por motivos de trabajo de los participantes las entrevistas se realizaron por la noche en sus respectivas viviendas.
- ✓ Estableciendo puntos en común. Nuestros participantes nos atendieron luego de su jornada laboral y se llevó a cabo un acuerdo con ellos el lugar y la hora de entrevista.
- ✓ Siendo humilde, eso hizo que se ganara la confianza del entrevistado. La confianza se estableció mediante la invitación a hablar sobre el tema de la incidencia a que los jóvenes se integren a estos grupos juveniles, lo cual se les hizo fácil porque ellos ya habían pertenecido a un grupo juvenil y se familiarizaron con el tema de investigación.
- ✓ Interesándonos por los sujetos. Nuestro interés era importante ya que ellos tenían una valiosa información que nos darían respuestas a nuestra investigación y ellos voluntariamente nos brindaron sus opiniones.
- ✓ Permitiendo un stock de interrogantes. Cuando se les habló del tema de investigación, dos de nuestros sujetos sintieron algo de inseguridad por algunos términos tal como violencia y factores afectivos.
- ✓ Identificar qué cosas podemos preguntar. Antes de realizar la entrevista se le dio a conocer el propósito de la investigación y sobre todo el contenido de las preguntas, ahí nos dimos cuenta que se podía preguntar u omitir.

- ✓ Identificar qué cosas no podemos preguntar. De igual manera nuestros participantes conociendo del tema nos facilitó saber que no se podía cuestionar durante la entrevista.

- ✓ Accediendo a que la gente hable. Ya llegado a un momento de confianza, sin tensiones con los informantes se empezó a realizar la entrevista los cuales nos brindaron nuestros participantes.

- **Recogida y análisis de la información:** En esta fase el investigador administra los instrumentos según las técnicas seleccionadas para la obtención de la información, analiza los datos y asegura el rigor de la investigación.

Con la información obtenida se procedió a realizar la matriz de categorías y sub-categorías para facilitar el análisis de los datos.

Posteriormente de las entrevistas habiendo utilizado nuestras técnicas e instrumentos procedimos a lo que es el análisis y procesamiento de nuestras fuentes de información utilizando el análisis de contenido que es una técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva, sistemática del contenido manifiesto de las comunicaciones.

Teniendo como fin interpretarlos y de igual manera la triangulación que es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular lo nos facilita hacer nuestra matriz de categorías y sub-categorías para poder procesar nuestros datos obtenidos por nuestros participantes.

- **Retirada del escenario:** En esta fase los investigadores llevan a su finalización la tarea de recopilación de datos, negocian su retirada del lugar donde ha recogido la información y realiza el análisis de la información de manera intensiva.

Después de haber entrevistado a nuestros informantes se le agradeció de manera cordial a nuestros participantes por la valiosa información que nos brindaron, a través de nuestras entrevistas utilizadas. Finalizada las entrevistas se elaboró el informe final de la investigación

- **Elaboración del informe:** La redacción del informe es la última fase de la investigación cualitativa, a través del cual se da a conocer la forma en que se desarrolló el proceso de investigación y dependiendo de lo claro y detallado que se encuentra la información, así se ganará confianza en los resultados y en todo el proceso mismo de esta investigación.

El presente informe se hizo posteriormente de las entrevistas que nos facilitaron nuestros informantes claves, se hizo una matriz de categorías lo que nos permitió conocer a nuestros sujetos de estudio, sus características principales tales como el lugar de procedencia, edad, estado civil.

En las sub-categorías se abordó nuestras variables importantes de la investigación como es violencia, factores afectivos y estilos de crianza. Haciendo uso del análisis de contenido y de la triangulación que son dos técnicas importantes en la investigación cualitativa, la que nos facilitara analizar el motivo de incidencia en los jóvenes que se integran a un grupo social juvenil, de igual manera los capítulos están basados en las variables antes mencionadas, ellos darán validez a nuestra investigación a través de la información que nos brindaron nuestro informantes claves.

15 Datos Generales Del Municipio.

El Municipio se Denomina “Ciudad Sandino”, fue puesto por sus pobladores desde el año 1979, este pasó a ser oficial mediante la Ley N° 329, LEY CREADORA DE LOS MUNICIPIOS DE CIUDAD SANDINO Y EL CRUCERO del 15 de Diciembre del año 1999 y Publicada en La Gaceta, Diario Oficial No. 7 del 11 de Enero del año 2000.

15.1 Límites Geográficos.

Ciudad Sandino, es un municipio que limita: al norte, con el municipio de Mateare; al sur, con el municipio de Managua; al este, con el Lago de Managua o Xolotlán; Y al oeste, con los municipios de Mateare y Villa El Carmen.

El Municipio se ubica al Oeste de la Ciudad de Managua, su centro urbano se encuentra a 12 ½ kilómetros de distancia de la ciudad capital y se comunica con los diferentes departamentos del país a través de la carretera Panamericana (segmento de la carretera Nueva a León).

15.2 Población del Municipio

Ciudad Sandino tiene una población aproximada de **91,278** habitantes.

Oficialmente el INIDE (VIII Censo de Población/2005) presentó como población del Municipio de Ciudad Sandino a Junio de 2005, una población de 75,083 habitantes, con proyección para el 2012 de 91,278 habitantes, sin incluir los nuevos asentamientos humanos generados por las urbanizaciones, lotificaciones y construcciones privadas que se desarrollaron desde esa fecha, que superan ya las 3000 viviendas.

A esos datos le contraponemos el Estudio que se denominó: “Análisis de la Cuenca de Ciudad Sandino” realizado en el año 2002 por la Alcaldía de Managua y Ámsterdam, cuyo resultado en esa fecha estimó la población en 145,809 sin incluir la migración al municipio desde dicha fecha.

Relacionando ambas estimaciones y considerando la tasa de crecimiento definida por INIDE de 2.9 % menos la tasa de mortalidad (0.2%) resulta un crecimiento para el 2012 de 40,000 habitantes ó sea más de 145,817 habitantes (dato no oficial).

Ciudad Sandino ocupa el lugar No. 11 en el orden de los municipios con mayor cantidad de población, y el 142 en el nivel de pobreza de los 153 municipios del país.

15.2.1 Densidad poblacional

Tenemos una densidad poblacional municipal de **1,786 hab/Km²**; la densidad urbana es de **1663hab/Km²**; la densidad rural es **123 hab/Km²**, según registros oficiales.

Por motivos de resguardo de la información, la Policía Nacional de Ciudad Sandino, no pudo facilitar datos demográficos específicos concerniente al barrio Bello Amanecer, por esa razón solo se hace mención de los datos generales actualizados del territorio en mención:

Población del Municipio de ciudad Sandino.

Hombres. 35,689

Mujeres.47, 997

Jóvenes. 22,522.

Números de iglesias.

Católicas. 10

Evangélicas .91

Mormones.4

Testigos de Jehová. 3

Centros de estudios.

Privados.26

Públicos.45

Otros.45

Expendios de drogas.

Focos delictivos. (Focos rojos) 36

Números de pandillas.7

16 Contextualización del barrio

El barrio Bello Amanecer pertenece al municipio de Ciudad Sandino, está dividido en 14 calles y 3 etapas, cuenta con tres colegios de educación primaria y secundaria y un centro de salud ,funciona de ocho de la mañana a cinco de la tarde, solamente el Hospital del municipio Ciudad Sandino brinda atención las 24 horas en el área de emergencia.

Lamentablemente este barrio no cuenta una estación de policía, que vele por la seguridad ciudadana, el apoyo policial consiste en recorridos que hacen los dos únicos jefes de sectores.

El barrio tiene algunos locales donde comercializan licor, los que inciden con sectores indigentes en sus contornos, cuenta con un parque el cual está en mal estado y solamente sirve para reunión de los grupos juveniles en alto riesgo social ,debido a estas condiciones, la población en su conjunto no hacen presencia a este lugar.

Además de los referentes mencionados, el barrio cuenta con dos iglesias católicas y un número mayoritario de iglesias evangélicas, las cuales sobrepasan las diez, estas trabajan con frecuencia en la elaboración de programas de evangelización para rescatar jóvenes que pertenecen a grupos juveniles en alto riesgo sociales.

Para movilizarse a este sector, solamente hay una ruta de transporte urbano colectivo (ruta 125) la cual traslada a los habitantes hacia Managua y viceversa. Para ir al municipio de Ciudad Sandino para visitar el mercado municipal, la estación policial, hospitalito etc. Se debe hacer uso de una buseta la que circula por grandes intervalos de tiempos por lo cual la mayoría de personas, prefieren hacer uso de las caponeras (moto taxis) las cuales hacen cobros exagerados de 30 y 40 córdobas, esto deteriora la economía de los habitantes.

Según testimonio de los pobladores existen expendios de drogas, pero no lo denuncian abiertamente por temor a represalias.

17 Análisis de los resultados

Para analizar los resultados de la presente investigación hemos dividido la información en capítulos, los que corresponden a cada uno de nuestros propósitos.

Esta investigación fue llevada a cabo con tres jóvenes ex integrantes a grupos juveniles en alto riesgo:

Descripción general de los sujetos de la muestra:

Nuestro primer entrevistado le llamaremos "**Payo**" de 26 años de edad, él tiene la piel morena, cabello oscuro, ojos cafés, de baja estatura con tatuajes en el brazo izquierdo, casado con dos hijos, portaba vestimenta juvenil, actualmente trabaja como operador de zona franca, por el que percibe un ingreso económico quincenal lo cual lo convierte en el principal a portador a la economía de su hogar.

El segundo entrevistado le llamaremos "**Walter**" de 27 años de edad, de piel clara, cabello claro, ojos negros, de estatura alta, soltero, usa vestimenta juvenil, trabaja como asistente de limpieza en una zona franca, habita con su madre y abuela las cuales dependen del ingreso quincenal que el lleva a el hogar, los fines de semana ocupa su tiempo jugando futbol en una liga del barrio Bello Amanecer.

El tercer entrevistado le llamaremos "**José**" de 29 años de edad, él posee la piel morena, cabello crespo y oscuro, ojos negros, de estatura alta con tatuaje en el pecho, casado, con un hijo, con vestimenta formal, trabajador en una imprenta con un ingreso económico semanal.

Es muy importante hacer mención que al desarrollar la entrevista a los tres ex integrantes de grupos juveniles en alto riesgo social, se mostraron colaboradores al momento de brindar la información, sin embargo mostraron cierta reactividad a algunos puntos de la entrevista.

Es necesario mencionar que dos de ellos se mostraron indiferentes a la pregunta *¿sufriste violencia en tu hogar cuando eras niño?* respondiendo de una forma cerrada, frunciendo el ceño y mostrando una actitud arrogante, en otros momentos del abordaje, los jóvenes hicieron caso omiso a algunas preguntas, hacían gestos que reflejaron su incomodidad hacia las mismas

Aparte de entrevistar a estos jóvenes ex integrantes de grupos juveniles en riesgo social, abordamos a tres informantes claves que nos facilitaron información fundamental para esta investigación:

Tenemos a "Julio" pastor de la iglesia "Dios de la Profecía", del sector de Bello Amanecer, este tiene una estatura baja, piel clara, ojos cafés, con vestimenta formal.

También se realizó una entrevista al jefe de sector de la Policía Nacional ubicado en la estación 10 del barrio Bello Amanecer, el que es responsable de la seguridad en las calles 1a la 12, al que llamaremos oficial "Pablo", éste posee tez morena, cabello oscuro, estatura alta, ojos negros, vestido con su uniforme policial, identificado con su placa policial y sus debidas denominaciones.

Y la última entrevista se realizó a una madre de un ex integrante de grupo juvenil en riesgo social, la señora fue nombrada "María" con 45 años de edad, con piel morena, ojos claros, cabello liso y oscuro, de estatura baja, con vestimenta juvenil, trabaja como operadora de zona franca.

Es preciso destacar que al abordar a "María" ésta se mostró enojada, cuando se le preguntó, si en algún momento ella consideró que ejerció algún tipo de violencia física sobre sus hijos, mostrándose incómoda, molesta, y su respuesta fue negativa.

La incomodidad reflejada por dos de los sujetos de la muestra como la de una informante clave, puede darnos un indicio que los mismos pudieron haber caído en algún tipo de maltrato bien sea en calidad de víctima como de victimarios.

Estos datos son fundamentales para nuestra investigación, ya que nos brinda información sobre el sentir de los sujetos de estudio sobre el tema de investigación.

Las entrevistas fueron realizadas en el barrio Bello Amanecer de ciudad Sandino, tres de ellas fueron realizadas por la noche, en el domicilio de las personas, dado que los jóvenes y la madre de uno de ellos trabajan en el día y no se encuentran en su hogar, la entrevista al jefe de sector y al pastor de la iglesia de Dios de la profecía fueron por la tarde, en casa de ellos, cada entrevista duro en promedio un período de treinta a cuarenta minutos.

17.1 I Capitulo: Antecedentes de violencia en hogares de jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social en su infancia.

Concerniente a los antecedentes de violencia en hogares de jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social, el joven "**Walter**" en el momento de realizarle la entrevista expresaba "**ni yo ni nadie recibíamos violencia en la casa**" con esta expresión el joven asegura que no recibió ninguna violencia en su infancia.

"La violencia la conocí en la calle pero en la casa no, maje..." Con esta afirmación **Walter** confirma que no recibió violencia al interior de hogar, enfatizando que fue influenciado por un ambiente de violencia indirecto, o sea no vivido propiamente en la casa, pero si transmitido por la convivencia con otros jóvenes con los que convivió cuando era parte de los grupos juveniles en alto riesgo social que ya operaban en la zona, cuando era menor de edad.

Algo semejante ocurrió con el joven "**Payo**" ya que este afirmó "**nadie recibía violencia en casa todos nos llevábamos bien**" con lo expresado deducimos que dentro del seno familiar, no tenía un ninguna incidencia de violencia, que lo motivara a ser parte de los grupos juveniles en alto riesgo social. Pues explica que todos se llevaban bien.

Ante este hecho se reconoce que las disputas o conflictos entre los miembros de una familia hace que aparezcan las primeras manifestaciones de la violencia en los hogares.

Analizando lo expresado por un tercer entrevistado que igual que los anteriores perteneció a grupos juveniles en alto riesgo social "**José**" comentó que en su infancia el no sufrió violencia y expresó **"yo digo que no solo a las chavalas les pegaban en la casa"**

Esta afirmación de alguna manera nos indica que si existe la posibilidad de que en su hogar haya acontecido un hecho de violencia contra los niños y niñas existentes en ese entonces, aunque él no era participe de los castigos físicos que le daban presuntamente a sus hermanas.

Cabe destacarse que los hombres reconocen menos ser víctimas de violencia, por la creencia machista, de ser el más "fuerte" o el "insensible", mientras que en el caso de la mujer por lo general, es más aceptable que sea victimizada por distintas instancias, incluyendo a la familia.

Al entrevistar a la madre de uno de los jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social refiriéndonos a "**María**" al preguntar de qué forma educaba y corregía a sus hijos ella nos expresaba **"a veces los castigaba por que los mandaba a la escuela y se juntaba con malas personas y de la manera que yo lo castigaba era que no le daba riales y también les daba sus fajazos para que obedeciera porque si les pegaba mucho los podía curtir"**

Para la señora "María" ejercer violencia física hacía que sus hijos le obedecieran, pero recalca que no lo hacía mucho porque los podía "**curtir**" es decir hacer que fueran más desobedientes e se volvieran inmunes a los "fajazos" o al dolor físico.

En este caso la madre no reconoce abiertamente que castigaba a sus hijos haciendo uso de la violencia, dado que es muy vergonzoso reconocerlo ante

terceras personas, sin embargo sí asume que los castigaba por acciones que desde su perspectiva eran lo correcto.

Aunque menciona que usaba la privación de dinero como castigo, no niega que en ocasiones les golpeaba con un cinturón, guardando cierto temor por que sus hijos no se volvieran inmunes a los fajazos

El oficial "Juan" al hacerle referencia de esta misma temática sobre los antecedentes de violencia de los ex miembros de los grupos juveniles en alto riesgo social expresó ***"a como el padre trate al hijo así serán ellos y si los educan bajo violencia ellos también transmitirán esa violencia"***

El oficial recalca que hay ocasiones en que la manera en que se educan a los niños, puede a largo plazo repercutir negativamente en los comportamientos de los mismos. Es decir, existen personas que en su infancia fueron violentadas de tal manera, que en el futuro interiorizan este patrón de comportamiento y tienden a ser agresivos, intolerantes e impulsivos en su adultez.

Se puede deducir por medios del testimonio de los jóvenes abordados que a pesar de haber pertenecido a grupos juveniles en alto riesgo social, no sufrieron de violencia en su infancia, al menos no lo expresaron de forma explícita

Aunque el comportamiento no verbal de estos indicó mucha incomodidad con este asunto, se respeta la percepción de la realidad que tiene los sujetos entrevistados, ya que esto es lo característico de la investigación cualitativa.

Con base a la información descrita, concluimos que, el hecho de que un joven haya sufrido o no violencia en la infancia, no lo motiva aparentemente a ser parte de grupos juveniles en alto riesgo social, no obstante indirectamente por medio de gestos y actitudes de los entrevistados sospechamos que del alguna forma vivieron algún tipo de violencia en sus hogares.

17.2 II Capitulo: Estilos de crianza en los cuales fueron educados jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social.

Grace J Craig (2002) define los estilos de crianza como estilos de parentalidad, considerando que los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en el momento y la cultura. Idealmente, los padres delimitan la autonomía del pequeño enseñándoles valores y autocontrol al tiempo que se cuidan de no mirar su curiosidad, iniciativas y aptitudes. Para lograr esta hazaña deben equilibrar los aspectos de control y calidez.

Es la familia la encargada de instaurar estilos de crianza para sus hijos e hijas, de acuerdo a las reglas que dictan la convivencia entre sus miembros.

“José” en ese sentido nos expresaba **“solo me crie con mi mamá y mi abuela, mi papá vivía en frente de la casa pero nada que ver, maje” (...)**

Con esto que nos afirma que el padre no participó en su educación, porque no gozó de una familia nuclear, más bien al ser abandonado por su progenitor, se integró a una familia extensa. Tampoco reconoce al abandono como una manifestación de violencia

Al preguntarle de qué manera lo educaron el mismo entrevistado comentó **“me dejaban hacer lo que quería, donde quería y andar con quienes quería”** lo que nos indica que lo educaron bajo un modelo permisivo.

Los padres permisivos **son poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos** tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, no dirigen y **usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, establecen pocas reglas de comportamiento y son afectuosos con sus hijos.**

Estos padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, en este caso nos referimos a la fuerza física. No se encuentran en la Posición o capacidad de conceder o limitar recompensas, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño.

Con la última aseveración de **“José”** se ratifica el testimonio que él no recibió violencia en la casa, cuando era niño

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de impulsos y de autoconfianza, lo que hace que sean agresivos e inmaduros para su edad, con pocas habilidades sociales y cognitivas; evidenciando una carencia de responsabilidad e independencia.

En otro orden, **“Payo”** compartía que solamente se **“crió”** con sus abuelos y que son ellos a quienes considera sus padres aunque tiene relación con sus padres legítimos, al respecto expresó **“bueno yo me crié con mis abuelos a ellos les digo papá y mamá, al igual que a mis padres, yo considero que me trataban bien casi siempre me daban lo que yo quería”**

Con la enunciación “darle lo que él quería” nos permite interpretar que en su educación, la responsabilidad adulta no prevaleció, es decir que las decisiones del menor no eran cuestionadas por los abuelos.

El hecho de que **“lo dejaban hacer lo que quería”** permitió que **“José”** encontrara amistades que lo influenciaron a integrarse a grupos juveniles en alto riesgo social.

También puede significar que los adultos a quienes estaba a su cargo, no le negaron ningún deseo durante su niñez, entendiéndose de la narración de este entrevistado como constantes gratificaciones materiales.

En el mismo sentido **“Walter”** expresaba durante la entrevista **“me criaron bien maje, siempre me dejaban hacer lo que quería yo llegaba a la casa ebrio, iba y venía y nunca me controlaban, mi mamá era consentidora conmigo”**

Dejando a la luz nuevamente, que los sujetos de la muestra fueron educados bajo un estilo de crianza permisivo. La ausencia de reglas y límites dentro del hogar, son causadas porque muchas veces los padres son ausentes en el hogar lo que no les permite saber con exactitud el tipo de amistades con quienes se involucran.

Al retomar la entrevista de María, esta nos expresaba **“mi manera de criarlo era no ser permisiva, a veces lo mandaba a vender pero se quedaba jugando chibola”** en esta situación ella no reconoce abiertamente que fue permisiva, sin embargo su segunda afirmación confirma que tenía problemas con hacer sentir su autoridad, ya que aunque brindaba mandatos claros no era obedecida.

Deducimos que no lo corregía, también expresaba **“no era desobediente conmigo yo lo aconsejaba que no anduviera en las cosas malas cuando era niño”** no castigaba directamente, a cambio decidía aconsejar a su vástago, pero es necesario reconocer que los consejos no son corrección, no educan por sí mismos, si no se hace sentir la autoridad y coherencia de los padres.

Cuando los padres o tutores no están presentes en el hogar a como María expresaba **“yo no me mantenía en la casa, trabajaba todo el día”** es muy común que los padres no impongan límites, ni responsabilidades.

De tal manera que los hijos desarrollan conflictos con las figuras de autoridad y se avocan con aquellas figuras que les brindan afecto y atención, que el progenitor (a) no es capaz de darle cuando lo necesita.

Esta situación deja como consecuencias como rebeldía, irresponsabilidad, irrespeto, hacia personas que consideran vulnerables ante ellos incluso a su misma familia.

Los jóvenes entrevistados que se integran a grupos juveniles en alto riesgo social son educados bajo un estilo de crianza permisivo es decir, los padres exigen poco a sus hijos, ocultando cualquier sentimiento de impaciencia con ellos, hay poca disciplina.

Los padres o tutores son cariñosos, aceptan a sus hijos y se comunican bien con ellos pero se ciegan con una negativa cuando se les comunica que sus hijos son pertenecientes a estos grupos juveniles en alto riesgo social.

El estilo de crianza que resaltó en los tres casos abordados fue el permisivo según Craig (2002) citando a Berger y Thompson (1997) el estilo de crianza permisivo es cuando los padres exigen poco a sus hijos, ocultando cualquier

sentimiento de impaciencia con ellos. Hay poca disciplina. Los padres son cariñosos, aceptan a sus hijos y se comunican bien con ellos.

Exigen poco según la madurez de los niños porque se ponen a disposición de ellos para ayudarles, aunque no se sienten responsables del resultado final en forma de ser de los niños.

17.3 III Capitulo: Factores afectivos que inciden a que jóvenes se integren a grupos juveniles en alto riesgo social.

El factor afectivo es una necesidad básica en la vida de cada ser humano ya que por medio de este podemos expresar lo que se siente, se piensa y se necesita, dando una muestra de amor y cariño a un ser querido o alguien a quien se estima.

Es importante que las personas reciban afecto de parte de sus padres y madres durante su infancia, porque de esa manera se desarrollan seguridad como persona y es un deber fomentarles valores que les ayude a ser mejores personas en un futuro.

“Walter” mencionó sobre la afectividad brindada en su hogar ***“mi mamá y mi abuela eran buena rama, maje (...) hiciera lo que hiciera nunca me decían nada al contrario, mi mamá me cubría”***

Ser buena rama para él significa, que lo dejaran hacer lo que quisiera y que le resolvieran sus problemas sin contradecirlo, esto refleja que para ***Walter*** el hecho de que su madre no decidiera reprocharle o reclamarle una mala acción, era la manera en que se sintió querido por parte de ella.

Por otra parte ***“Payo”*** expresó ***“fíjate que me aconsejaban (...) pero yo nunca hice caso)... porque me gustaba andar en la calle y mi mama siempre me andaba buscando, más cuando le decían que andaba en problemas”***

Esto refleja que los consejos y la preocupación mostrada por la madre cuando él estaba involucrado en algún problema, era la manera en que este joven se consideraba querido por parte de su progenitora, pero a pesar de que se

preocupaban, no le daban la atención necesaria porque debía involucrarse en problemas para poder recibir afecto.

Recordando que la afectividad está basada en la comprensión de progenitores hacia los hijos e hijas, este factor que se puede manifestar en la manera en como expresan su cariño y amor los padres a los hijos, por lo tanto ayuda a descubrir de qué manera son tratados los niños y niñas en el momento del desarrollo y poder identificar si esto interfiere en la juventud.

“José” mencionó “a mí, nunca me decían nada, no me pegaban, le agarraba riales a mi mama y solo cuando llegaba mi mamá se ponía a llorar porque no le hacía caso”

Igual que el caso anterior, para este joven el hecho que no le reprendieran sus malas actitudes fue la manera de sentirse querido. Recordemos que la afectividad es aquella capacidad de dar alguna manifestación de cariño, o algún estímulo que provengan de los sentimientos.

Para este joven la afectividad es equivalente no ser amonestado por sus padres y por el sufrimiento mostrado por la madre ante la impotencia de no ser obedecida.

Refiriéndose a los factores afectivos el pastor ***“Julio”*** hace referencia que la familia y la afectividad son sumamente importantes en la vida del ser humano.

El líder religioso nos manifestó lo siguiente ***“la familia y la comunidad que orienten como tiene que ser la relación... entre los progenitores e hijos y especialmente el trato hacia ellos”***

Con esta expresión se reafirma que la afectividad exige un nivel de comprensión entre progenitores a hijos, lo cual es manifestado o expresado por medio del cariño y amor de los padres a los hijos, y poder identificar si la falta de comprensión repercute negativamente en la etapa de juventud.

El jefe de sector ***“Pablo”*** también comentaba la importancia de la afectividad dentro de la familia y la comprensión de los padres hacia los hijos, para ello

manifestó lo siguiente ***“hay que criar como padre y al hijo como un amigo y darle la libertad y saber dónde andan”***.

Lo que el jefe de sector quiere decir con esta frase, es que la mejor manera de educar, es dándole confianza a sus hijos porque solo de esa manera los hijos tienen buenas relaciones con sus padres.

Las manifestaciones de afecto deben darse en la familia ya que es el eje fundamental de valores, cariño y amor. El dar confianza a los hijos permite un acercamiento y un vínculo de amistad, lo cual consentirá conocer y saber las situaciones a los que sus hijos están expuestos, conocer los tipos de amistades, y sobre todo lo que hacen fuera de casa.

Determinamos que la afectividad no es un factor relevante que incidió en estos jóvenes a integrarse a los grupos en alto riesgo social.

Nuevos elementos encontrados.

En este acápite se abordaran elementos los cuales no fueron planteados en nuestras preguntas de investigación, pero que surgieron a lo largo de la investigación.

17.4 I. De qué manera influenciaron las amistades a los jóvenes que pertenecieron a Grupos Juveniles en Alto Riesgo Social para que ellos se integraran a las mismas

En el medio social en que se desarrollaron los jóvenes entrevistados, existían amistades y otros vínculos que incidieron de forma directa o indirecta para que ellos incursionaran en grupos juveniles en alto riesgo social , aportando a lo anteriormente descrito, doña ***“María”*** madre de un joven que era parte de de grupos juveniles en alto riesgo social comentó: ***“A veces yo lo castigaba porque lo mandaba a la escuela y se juntaba con malas amistades”(…)“ cuando mi hijo era pequeño tenía un amigo que lo sonsacaba, el lo indujo porque siempre lo llevaba a la calle es decir las amistades lo indujeron a meterse a las pandillas”***.

Tomando en consideración lo que dijo esta madre, las amistades y personas con las cuales se desarrollan los niños y adolescentes, en su ambiente inmediato físico y mental, inciden en el comportamiento de los mismos, y las relaciones de amistades con influencia negativa los induce a adoptar vicios y malas prácticas, en el caso específico de su hijo, ella explica que éste tenía un amigo que lo llevó hacia un mal camino, es decir a pertenecer a un grupos juveniles en alto riesgo social.

Por tal razón es de vital importancia la supervisión de los padres y tutores hacia los hijos y conocer con el tipo de persona con que se está relacionando, dado que al realizar estas acciones permitirá tener a los hijos alejados de las malas influencias.

17.5 II. Falta de figura paterna de los jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social

A lo largo de esta investigación, se constata que los jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social, crecieron en hogares de familias mono parentales.

La familia mono parental: Es aquella que está constituida por madres solteras, personas viudas, separadas y divorciadas con sus descendencias. Comisión de estudios de la Unan-Managua (1994)

En nuestro país es muy común la existencia de las familias mono parentales es decir, que los hijos crecen con un padre o una madre, por ello que en muchos hogares de Nicaragua las madres se hacen cargo de sus hijos sin el apoyo del padre.

En este caso los jóvenes crecieron con sus madres, las cuales dejaban el hogar para ir a trabajar y brindarles el sustento necesario a la familia, lo que las hacía estar ausentes en el hogar y sin mantener mayor vínculo con sus hijos.

El rol principal de las progenitoras era ser las “proveedoras” del hogar, sufriendo como consecuencia el mal comportamiento de sus hijos, debido a la poca atención y corrección que recibían de parte de sus progenitoras.

18 CONCLUSIONES

- Los jóvenes que componían la muestra del presente estudio, manifestaron no haber tenido experiencias de violencia durante su infancia y adolescencia. No obstante el lenguaje no verbal de los entrevistados al abordar este tópico, indicó inquietud, sobresalto e incomodidad y lo que puede significar una posible negación de la realidad vivida en durante las etapas antes mencionadas
- El estilo de crianza predominante en las familias de los jóvenes entrevistados, fue el estilo permisivo. Por tal razón se considera un factor muy influyente en la motivación de estos sujetos para formar parte de grupos juveniles en alto riesgo social.
- Así mismo los sujetos en estudio no contaron con la afectividad necesaria de parte de sus progenitores, dado que en los hogares en los que crecieron estos jóvenes no contaban con la presencia y atención de ambos padres, por que trabajan o por qué no habitaban con ellos.
- Los jóvenes entrevistaron no evocaron recuerdos de su niñez y adolescencia donde se les manifestara cariño de forma concreta: abrazos, besos, caricias, diálogo fluido al interior de la familia, reconocimiento a sus logros entre otros, reconociendo como la principal demostración de afecto de sus progenitores a la permisividad.
- La influencias sociales, en particular de las amistades fue determinante para que estos jóvenes se integraran a grupos juveniles en alto riesgo social,

19 RECOMENDACIONES

- **En el campo de investigación:** Se logró obtener insumos los cuales pueden ser útiles a futuros graduados de la carrera Trabajo social, para poder continuar el proceso de investigación de este fenómeno y ser abordado de diferentes aspectos.

- **A la Dirección de Asuntos Juveniles de la estación 10 de la policía de Ciudad Sandino:** se les invita a trabajar con los padres de familias donde puedan resaltar la importancia del estilo de crianza adecuado para el buen desarrollo de los hijos, orientados hacer amigos de los hijos pero no descuidando el papel de padres.

- Se les recomienda a los padres de familias valorar más el estilo de crianza con el cual forma a los hijos debido a que muchos padres confunden en dar libertad con ser buenos padres, de igual forma ser afectivos con los hijos no es lo mismo a dar a que ellos hagan lo que quieran.

20 BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Ander-Egg E. (1995) Diccionario del Trabajo Social;
- ✓ Abaunza H. y Andino R. (2007) “La sociedad contra los jóvenes Las pandillas de Estelí”
- ✓ Bernardino Leers(1998); Familia, matrimonio y sexo, hacia una nueva practica pastoral.
- ✓ Berger Kathleen Stassen & Ross a.Thompson (1997) El desarrollo de la personalidad cuarta edición
- ✓ “Características de la Juventud (1995) Texto Original de la Asociación de Scouts de México.
- ✓ Centro de educación y comunicación popular(CANTERA)(2006) Diagnóstico de Adolescencia y Juventud
- ✓ Comisión de estudios de la Unan-Managua (1994).
- ✓ Cordero L. y Vargas J (2007) “Democracia con desigualdad: La violencia Juvenil Centro Americana”
- ✓ Diccionario de Psicología(2002)(Al cuidado de Ricardo Valdés Primera edición)
- ✓ Denzin, N. K. (1970): Sociological Methods: a Source Book. Aldine Publishing Company. Chicago
- ✓ Fontana y Frey (2005). Metodología de la investigación.
- ✓ González (2008), Educar con Afectividad. Facultad de Educación, Universidad Complutense.- Madrid
- ✓ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2001) Estudio: análisis de la situación social y económica de la juventud nicaragüense.
- ✓ Investigar es fácil. 2.valinda Sequeira calero 2000.
- ✓ Organización Mundial de la Salud -OMS (2002) Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud
- ✓ Medina,J.& Delgado(1999) Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre e.f. y deporte en las que se utilice como método la observación

- ✓ Organización de Naciones Unidas (2001) Comisión económica para América latina y el Caribe (CEPAL).
- ✓ “Plan de acción de la política nacional para el desarrollo integral de la juventud” 2005-2015.
- ✓ Sequeira Valinda. (2000) Investigar es fácil II .manual de investigación.
- ✓ Solórzano Abaunza & Reyes(1995) “Violencia... llamemos las cosas por su nombre”

21 Hemerografía

- ✓ Martínez Dearreaza J. (2007) *violencia intrafamiliar, E nuevo diario, edición 9552*

22 Web grafía:

- ✓ <http://www.psicologiaonline.com/colaboradores/paola/violencia/02/marzo/2014>.

23. Fuentes consultadas:

- ✓ Pastor
- ✓ Oficial
- ✓ Comisionado Mario

23 ANEXOS.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Guía de entrevista para jóvenes que fueron parte de grupo juveniles en alto riesgo social.

Tema: Incidencia de la violencia y de factores afectivos en la motivación de los jóvenes del barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino, para integrarse en grupos juveniles en alto riesgo social en el periodo de septiembre a noviembre de 2013.

Objetivo: conocer los motivos por los cuales los participantes decidieron formar parte de grupos juveniles en alto riesgo social, como fueron sus estilos de crianza y sus relaciones afectiva con sus padres o tutores.

Nombre _____ Edad _____

Sexo _____ Dirección _____

¿Cuánto tiempo has vivido en el barrio?

¿Siempre has vivido en el mismo sector?

¿Has vivido con tu familia?

¿Con quienes te criastes?

¿Cómo consideras que fuiste tratado en tu hogar?

¿Alguien recibía violencia en tu hogar?

¿Piensas que sufriste algún tipo de violencia?

¿Qué te motivo a integrarte a los grupos en alto riesgo social?

¿Dentro de lo que te motivo se encuentra la violencia?

¿Crees tú que el tipo de crianza que recibías en tu hogar influyo a que te integraras a los grupos en alto riesgo social? ¿Por qué?

¿El tipo crianza que recibías de las personas que estaban a tu cargo, eran muy permisivos o muy autoritarios?

¿Cómo era el vínculo afectivo entre los miembros de tu familia?

¿Consideras que recibiste suficiente afecto de parte de tus padres?

¿Qué afecto recibías dentro del grupo que no lo recibiste dentro de tu familia?

¿En el tiempo actual que crees que está motivando a los jóvenes a integrarse a los grupos juveniles en alto riesgo social?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Guía de entrevista a pastor Evangélico del barrio

Tema: Incidencia de la violencia y de factores afectivos en la motivación de los jóvenes del barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino, para integrarse en grupos juveniles en alto riesgo social en el periodo de septiembre a noviembre de 2013.

Objetivo: conocer las percepciones de los pastores evangélicos del barrio Bello Amanecer acerca de los grupos juveniles en alto riesgo social.

Nombre _____ Edad _____

Sexo _____ dirección _____

¿Cuánto tiempo tiene de vivir en el barrio?

¿Cuánto tiempo tiene de ser pastor?

¿Describa como es el contexto del barrio?

¿Hay mucha afluencia de grupos juveniles en alto riesgo social en el barrio?

¿Cuántas agrupaciones conoce?

¿Cuáles son los más conflictivos?

¿Cuál es su percepción acerca de los jóvenes que se encuentran en los grupos?

¿De qué forma inciden las relaciones familiares para que los jóvenes se integren en agrupaciones juveniles?

¿De qué manera usted aborda esta problemática social?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



Guía de entrevista a mamás de jóvenes que pertenecieron a grupos juveniles en alto riesgo social

Tema: Incidencia de la violencia y de factores afectivos en la motivación de los jóvenes del barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino, para integrarse en grupos juveniles en alto riesgo social en el periodo de septiembre a noviembre de 2013.

Objetivo: averiguar la forma que criaron y brindaron afecto las mamás de los jóvenes que pertenecieron a los grupos juveniles en alto riesgo social.

¿Cuánto tiempo tiene de vivir en el barrio?

¿En qué calle-zona del barrio ha vivido?

¿Cuántos hijos varones tiene?

¿Alguno de ellos perteneció a grupos juveniles en alto riesgo social?

¿Usted permanecía con ellos en casa o trabajaba?

¿Cómo era su relación con ellos?

¿De qué forma le manifestaba afecto?

¿De qué forma lo castigaba?

¿Describa como era su forma de criarlo?

¿Qué cree que motivo a su hijo a integrarse a los grupos juveniles en alto riesgo social?

¿Considera que la falta de afecto y los estilos de crianza hacia los jóvenes los motivan a integrarse a los grupos juveniles en alto riesgo social? ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA**



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Guía de entrevista al actual jefe de sector de la zona

Tema: Incidencia de la violencia y de factores afectivos en la motivación de los jóvenes del barrio Bello Amanecer del Municipio de Ciudad Sandino, para integrarse en grupos juveniles en alto riesgo social en el periodo de septiembre a noviembre de 2013.

Objetivo: enterarse la manera que opera el jefe de sector del barrio y sus conocimientos en torno a la temática.

¿Cuánto tiempo tiene de ser jefe de sector de este sector?

¿Cuántas pandillas operan en el sector?

¿Cuál es la más peligrosa?

¿Cuál es su forma de operar?

¿Cómo resultado de sus investigaciones como podría describir el núcleo familiar de estos jóvenes?

¿La violencia familiar y estilos de crianza aportan para que haya siempre grupos juveniles en alto riesgo social? ¿Por qué?

¿Cuál es la forma de operar ustedes en el sector?

¿Hay incrementos de grupos juveniles en alto riesgo social?

¿Qué tipos de trabajos están desarrollando para disminuirlos?

¿Qué instituciones están involucradas?

¿De dónde cree usted que se debe partir para disminuir los grupos juveniles en alto riesgo social? Ciudad Sandino – Managua