



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD**



MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA 2011-2013

Tesis para optar al Título de Maestro en Salud Publica

**“PROMOCIÓN DE SALUD EN TERCERO Y CUARTO AÑO
DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS, (UNAH) EN EL
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2012, TEGUCIGALPA,
HONDURAS”.**

Autor: Rafael Edgardo Oyuela Carrasco, DDS

Tutor: MSc. Manuel Martínez

Ocotal, Nueva Segovia, Nicaragua, 2012

INDICE

	Página
Agradecimientos	i
Dedicatoria	ii
Resumen	iii
	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	3
III. JUSTIFICACIÓN	5
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
V. OBJETIVOS	7
VI. MARCO DE REFERENCIA	8
VII. DISEÑO METODOLÓGICO	13
VIII. RESULTADOS	18
IX. ANALISIS DE RESULTADOS	23
X. CONCLUSIONES	26
XI. RECOMENDACIONES	27
XII. BIBLIOGRAFIA	28
XIII. ANEXOS	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Rosalina Carrasco Nuñez, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre Justo Adalid Oyuela. A mi hermano Adalid y a mi hermana Linda. A David Sheets quien también me ha apoyado siempre en mis proyectos y a quien quiero y aprecio mucho. A Cynthia Sierra por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a ayudarme en cualquier momento. A mis compañeros y compañeras de la maestría, porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por acompañarme todos los días. A cada uno de mis maestros de la Maestría de Salud Pública. Agradezco a mi familia que siempre están conmigo. Y gracias a todos los que me brindaron su ayuda en este proyecto.

RESUMEN

El presente informe de tesis, trata sobre Promoción de Salud en el 2do y 3er año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en Tegucigalpa, Honduras, Marzo a Septiembre del 2012.

Conocer las acciones hacia la Promoción de la Salud que se desarrolla en las asignaturas preventivas de 1er y 2do año de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en la ciudad de Tegucigalpa, Honduras durante el periodo de Marzo a Septiembre del 2012.

El tipo de estudio será descriptivo, cuantitativo y la muestra estuvo constituida por criterios de conveniencia, tomando en cuenta solo a los estudiantes de 2do y 3er año de la Facultad de Odontología de la UNAH, sede Tegucigalpa, y se selecciono un grupo de 40 estudiantes de 2do año y 40 de 3er año. La muestra estuvo representado por un total de 80 estudiantes, distribuidos proporcionalmente entre ambos sexos: 40 varones y 40 mujeres.

Los resultados obtenidos en el estudio fueron, el grupo de estudio se caracteriza por estar en un rango de edad entre los 19 y los 23 años, es congruente con el tercero y cuarto año que cursan de la Carrera de Odontología, de la UNAH. Son jóvenes de ambos sexos, con cierto predominio de las mujeres. Y la mayoría pertenecen a tercer año.

Las asignaturas en las cuales recibieron contenidos de educación en salud bucal, higiene oral, técnicas de dental, comunicación e información en salud bucal, trabajo con escolares, trabajo comunitario y con jóvenes, alimentación saludable y estilos de vida sanos, fueron: Introducción a la Odontología, Odontología Sanitaria I y II y Epidemiología. Pero la mayoría no respondió, lo que significa que existe poco interés de los estudiantes por estos temas, al grado que hubo alumnos que respondieron "no recuerdo" o hay poca motivación por parte de los maestros de Odontología.

El promedio en horas docentes recibidas fue de una a dos horas durante el período. Y sólo unos pocos informaron que fueron más de tres horas docentes en las asignaturas de Odontología Sanitaria I y II. Y menos de un tercio de los alumnos han desarrollado actividades prácticas con escolares, en la comunidad y en la propia Clínica de la Facultad.

Las acciones preventivas desarrolladas han sido sobre el cepillado dental, la aplicación tópica de flúor y actividades de higiene bucal. Todas estas las han realizado en compañía de sus maestros en brigadas o en la clínica de la Facultad. Las brigadas han atendido a población de escolares en escuelas y barrios de Tegucigalpa, especialmente.

I. INTRODUCCION

La promoción de la salud quedó conceptualizada, en 1986 en la primera conferencia internacional de promoción, en la conocida Declaración de La Carta de Ottawa, como *“las acciones capaces de proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar sus salud y ejercer mayor control sobre la misma”*. A partir de este momento que la promoción incluye a la población como un todo, es una actividad en el campo social que depende de la participación del público y cuyo objetivo es maximizar la salud.

(Briceño-León, 2006) define la salud como una síntesis de una multiplicidad de procesos de lo que acontece en nuestro entorno, no solo es la ausencia de enfermedad sino es un índice del bienestar, quizás el más importante indicador del bienestar alcanzado por una población. Una muestra palpable del nivel de desarrollo social alcanzado por una sociedad, y una condición esencial para la continuidad de ese mismo desarrollo.

Por esta razón el Sector Salud se encuentra reformando la atención a la población, mediante la priorización de acciones que promuevan salud y la realización de actividades de prevención para evitar el riesgo a enfermar en las poblaciones, para ir tomando la responsabilidad en la construcción de la salud de cada área como un compromiso colectivo del estado, sociedad e instituciones en general. Es así que la formación universitaria en Promoción de la Salud, busca informar, capacitar y sensibilizar a los profesionales a favor de la promoción de la salud y de los ejes conceptuales que la sustentan.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras postula tres principios: Docencia Investigación y Vinculación Universidad - Sociedad. La Facultad de Odontología desarrolla la Carrera de Odontología, que corresponde al área de la salud y que a través de la vinculación universidad sociedad, los estudiantes se integran a un Equipo de Salud Multidisciplinario, llevando a la práctica acciones de Promoción de la Salud, al mismo tiempo se familiariza con el funcionamiento del Sistema Público de Salud, quedando capacitados para adecuarse a situaciones cambiantes de la salud.

II. ANTECEDENTES

Promoción de la Salud " consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma, entendiendo a la salud como fuente de riqueza de la vida cotidiana, como un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Su acción se dirige a reducir las diferencias en el estado actual de la salud y a asegurar la igualdad de oportunidades" ([Carta de Ottawa, 1986: 2](#)).

En Honduras, la Secretaría de Salud, como ente rector del sector en el campo de la Promoción de la Salud, la define en la Política Nacional de Salud del período 1998-2002 (1999:16), como el " Conjunto de acciones que la sociedad civil y las instituciones del Estado llevan a cabo en forma integrada, para desarrollar procesos que actúen sobre los factores determinantes de la salud, con la finalidad de que la población ejerza un mayor control sobre ésta y la mejore".

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Por la estrecha relación que tiene con el concepto de prevención, es muy frecuente que la promoción de la salud se confunda con este concepto o se le asemeje. Al respecto, [Milton Terris \(1991: 2-3 \)](#) plantea: " la razón para la confusión que ahora presenciamos nace de la publicación Gente Sana, Informe del Cirujano General sobre Promoción de la salud y prevención de la enfermedad, 1979. Existe inconsistencia en estas apreciaciones; la prevención también empieza con personas que están sanas. Además la Promoción de la Salud se interesa más allá de los estilos de vida; ella incluye como dijo Henry Sigerist: "Un nivel adecuado de vida, buenas condiciones de trabajo, educación, actividad física, descanso y recreación". Y aunque el capítulo 10 se titula "Promoción de la Salud" se refiere fundamentalmente a la prevención de la enfermedad, a través de programas como dejar de fumar, reducción del abuso del consumo de alcohol y de drogas, mejoramiento de la nutrición, ejercicio físico y actividad física y control del estrés. Aún en estas tres últimas áreas, las cuales están verdaderamente

relacionadas con la salud positiva, el énfasis mayor se hace en la prevención de la enfermedad".

A pesar de que la frontera entre estos conceptos es difícil de determinar en la práctica diaria, cuando se realizan acciones para evitar que se produzca determinada enfermedad, se está haciendo prevención. El desarrollo de acciones orientadas a causar impacto en las condiciones sociales de la población o en su bienestar general, sin actuar en función de enfermedades concretas sino más bien por la salud positiva, es en esencia la promoción de la salud. Sencillamente es promover SALUD, teniendo claro que también, de ésta manera, se previene la enfermedad.

III. JUSTIFICACION

Se observa que a pesar de considerarse la Promoción de la Salud una prioridad, la formación universitaria se basa esencialmente en lo recuperativo, privilegiando la actividad asistencial clínico y hospitalaria, por lo que es necesario reorientar el proceso formativo del contenido programático de los planes de estudios de las carreras de la salud, hacia los aspectos preventivo y promocional de la salud, de esta manera se estaría respondiendo a la problemática sanitaria, y así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones del país.

Por lo tanto, resulta más que necesaria la presente investigación acerca de la Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de 3ro. Y 4to. año de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el 1ro y 2do semestre del año 2012, Tegucigalpa, Honduras, dado que no existen estudios sobre este contenido teórico y práctico en la formación profesional de los odontólogos que forma la Facultad de Odontología de la UNAH, en Tegucigalpa, Honduras.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta los diferentes aspectos planteados anteriormente, se formula la siguiente pregunta del estudio:

¿Cuál es el grado de desarrollo de la Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el primer semestre del año 2012, Tegucigalpa, Honduras?

Basado en la pregunta del estudio, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características sociales y demográficas de los sujetos de estudio?

¿Cuáles son los temas de las asignaturas preventivas de tercero y cuarto año de la carrera de Odontología, y que incluyen en su planificación actividades de Promoción de la Salud?

¿Cómo es el proceso de formación en promoción de la Salud, orientado al desempeño eficaz en la promoción de salud?

¿Cuáles son las acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria?

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general:

Valorar el grado de desarrollo de la Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el primer semestre del año 2012, Tegucigalpa, Honduras.

5.2. Objetivos específicos:

- Describir las características sociales y demográficas de los sujetos de estudio.
- Describir los temas de las asignaturas preventivas de tercero y cuarto año de la carrera de Odontología, y que incluyen en su planificación actividades de Promoción de la Salud.
- Analizar el proceso de formación en promoción de la Salud, orientado al desempeño eficaz en la promoción de salud.
- Valorar las acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria.

VI. MARCO DE REFERENCIA

El concepto de Promoción de la Salud, cristalizado en 1986 en la Carta de Ottawa, surgió como respuesta a la necesidad de buscar un nuevo acercamiento a los múltiples problemas de salud que aún hoy exigen solución en todas las partes del globo. (Salud, 2001)

La Promoción de la Salud es el proceso de capacitar a las personas para que aumenten el control sobre su salud, y para que la mejoren. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o un grupo debe ser capaz de identificar y llevar a cabo unas aspiraciones, satisfacer unas necesidades y cambiar el entorno o adaptarse a él. La salud se contempla, pues, como un recurso para la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo, proporcionando a su vez los medios necesarios para mejorar y ejercer un mejor control sobre la salud poblacional, garantizando entornos saludables, que permitan un adecuado desarrollo físico, psicológico, emocional y social de los estudiantes, trabajadores, y todas las personas en general.

La Salud es un concepto positivo que enfatiza recursos sociales y personales, junto con capacidades físicas (Salud, 2001) Por tanto, la promoción de la salud no es simplemente responsabilidad del sector sanitario, también es parte fundamental la institución educativa, el cual es un espacio estratégico de formación y desarrollo, pues es allí donde los alumnos elaboran conocimientos, fortalecen hábitos e internalizan los valores que los conducirán hacia una vida plena.

Ante la pregunta de cómo queremos vivir y el compromiso de hacer cuanto esté en nuestra mano para acercarnos al objetivo planteado, nos encontramos con la gran dificultad de la promoción de la salud: los resultados sólo pueden verse a largo plazo.

A pesar de que la frontera entre estos conceptos es difícil de determinar en la práctica diaria, cuando se realizan acciones para evitar que se produzca determinada enfermedad, se está haciendo prevención. El desarrollo de acciones orientadas a causar impacto en las condiciones sociales de la población o en su bienestar general, sin actuar en función de enfermedades concretas sino más bien por la salud positiva, es en esencia la promoción de la salud. Sencillamente es promover SALUD, teniendo claro que también, de ésta manera, se previene la enfermedad.

Líneas de acción de la Promoción de la Salud.

En la Carta de Ottawa se definen las siguientes cinco grandes líneas de acción de la promoción de la Salud: la elaboración de una política pública sana, la creación de ambientes favorables, el reforzamiento de la acción comunitaria, el desarrollo de las aptitudes personales y la reorientación de los servicios sanitarios.

Estas líneas de acción guardan una estrecha relación entre ellas, de ahí que para lograr resultados efectivos en la Promoción de la Salud se debe considerar esa interrelación. Desarrollar acciones con énfasis en conductas individuales, sin buscar transformaciones de las condiciones de vida, lleva a resultados poco efectivos y no sostenibles. Revisemos a continuación en qué consiste cada una de éstas líneas de acción.

Educación para la Salud.

La educación para la salud " es un proceso permanente y reflexivo de cambios favorables en los conocimientos, actitudes y prácticas de individuos, que tiene como finalidad el desarrollo de un nivel óptimo en el estilo de vida y el mantenimiento autogestionario de la salud personal, familiar y comunitaria" (Secretaría de Salud, Departamento de Educación para la Salud; 1987:1)

Es una herramienta que aporta insumos para el desarrollo de las diferentes líneas de acción de la promoción de la salud. Encuentra su desarrollo en espacios como

la educación no formal y la educación formal. Ello implica la utilización de métodos y técnicas novedosas que promuevan al máximo el desarrollo de las potencialidades de las personas y les proporcione herramientas para ejercer derechos y su papel protagónico en la construcción de una sociedad saludable.

Como herramienta, aporta métodos e instrumentos novedosos y efectivos, especialmente en procesos donde se requiere no sólo personas informadas sino con importantes avances en cambios de actitudes y prácticas. Es decir, donde no solamente dispongan de información sino que vivan realmente un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud bucodental puede definirse como la ausencia de dolor orofacial crónico, cáncer de boca o garganta, llagas bucales, defectos congénitos como labio leporino o paladar hendido, enfermedades periodontales (de las encías), caries dentales y pérdida de dientes como así también otras enfermedades y trastornos que afectan a la boca y la cavidad bucal.

Las enfermedades bucodentales pueden evitarse de distintas maneras como con el cepillado dental, una dieta adecuada y conocer de ellas para enfrentarlas, esto se puede lograr por medio de la educación que es uno de los pilares fundamentales en toda sociedad, ya que a través de ella se logran transformar los hábitos y costumbres generando así la obtención del fin deseado: lograr un impacto positivo en la salud de nuestra población.

En relación a lo educativo, vale mencionar que la enseñanza, sobre todo a nivel de escolares y adolescentes, es indudablemente fundamental para prevenir las enfermedades de la zona de la boca y lograr una correcta salud bucal.

Muchos países se han sumado a esta tarea y ya han desplegado políticas relacionadas a programas de salud bucal que se encargan de desarrollar este tema en distintos ámbitos educativos e informativos; es por ello que se llevará a cabo una intervención educativa que consistirá en capacitar a los docentes donde

ellos se encarguen de la educación continua de los niños escolares entre las edades de 6 a 8 años para mejorar así sus conocimientos en salud bucal y sus hábitos de higiene bucal, logrando así una reducción de las enfermedades bucodentales.

Conocimientos y prácticas en salud: ()

La mayoría de las personas cree que un cambio en los conocimientos y opiniones es un requisito para cambiar las prácticas, sin embargo un enfoque centrado simplemente en el cambio de conocimientos tiene limitaciones, porque:

- a) Los conocimientos condicionan las actitudes, y éstas orientan o participan de las prácticas o comportamientos de cada persona.
- b) Se puede concluir que las prácticas o el comportamiento causa las creencias y viceversa.
- c) Es importante tener una medida de la consistencia, persistencia, y realidad de las prácticas, teniendo en cuenta que están más condicionadas por los significados de la vida real, que por los conocimientos o por las actitudes e incluso por los valores mismos. ()

Los programas de educación para la salud están basados en su mayoría en un enfoque preventivo, y aunque este enfoque es el mejor conocido y se desarrolla en el contexto de la asistencia de salud y médica en particular, se describen tres categorías de este enfoque preventivo, mas se hace poco énfasis en el estado preventivo primario, sin embargo hay un creciente interés en el enfoque radical que busca las raíces de los problemas de salud y las encuentra en factores políticos, económicos y sociales. ()

Con relación a lo educativo, vale mencionar que la enseñanza, sobre todo a nivel de escolares y adolescentes, es indudablemente fundamental para prevenir las enfermedades de la zona de la boca y lograr una correcta salud bucal.

Muchos países se han sumado a esta tarea y ya han desplegado políticas relacionadas a programas de salud bucal que se encargan de desarrollar este tema en distintos ámbitos educativos e informativos; es por ello que se llevará a cabo una intervención educativa que consistirá en capacitar a los docentes donde ellos se encarguen de la educación continua de los niños escolares entre las edades de 6 a 8 años para mejorar así sus conocimientos en salud bucal y sus hábitos de higiene bucal, logrando así una reducción de las enfermedades bucodentales (10).

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

Área de estudio:

Está constituido por la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Honduras (UNAH), en la Sede de Tegucigalpa, pero sólo abarca el pabellón que utilizan los alumnos de tercero y cuarto año de la Carrera de Odontología.

Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo, cuantitativo, acerca de la Promoción de la Salud, en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el primer semestre del año 2012, Tegucigalpa, Honduras.

Universo

Comprende a todos los estudiantes de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología, en Tegucigalpa, Honduras, para un total de 3284 alumnos. Para este estudio sólo participaron los alumnos de Tercero y Cuarto, activos durante el primer semestre del 2012.

Marco muestral

Estuvo constituido por las aulas del pabellón de la Facultad asignado a estos dos años de la Carrera de Odontología en Tegucigalpa. Los criterios de selección tomados en cuenta, fueron:

- a) Estar cursando el tercer o el cuarto año de la Carrera de Odontología.
- b) Ser alumnos activos en el primer semestre del 2012.
- c) Estar dispuestos a participar en las entrevistas.

Muestra

La muestra estuvo conformada por un grupo de estudiantes, en igual proporción entre masculino y femenino. Existe un promedio de 38 alumnos por cada aula, en cada uno de los años seleccionados. Y basados en criterios de conveniencia se

tomaron 59 alumnos de tercer año y 13 alumnos de cuarto año. El total de estudiantes en la investigación fue de 72, 45 mujeres y 27 varones.

Unidad de análisis

Los estudiantes de tercero y cuarto año de la Facultad de Odontología, Sede de Tegucigalpa.

Unidad de Observación

Las sesiones de clases, el entorno de la Facultad de Odontología y las prácticas de vinculación entre la Universidad y la sociedad.

Variables:

Para dar salida a los objetivos específicos del estudio, se definen las siguientes variables:

Características socio demográficas:

- Edad
- Sexo
- Año que cursa

-Temas de las asignaturas preventivas y actividades de Promoción de la Salud:

Educación en salud bucal
Higiene bucal
Técnicas de cepillado dental
Comunicación en salud bucal
Trabajo comunitario
Trabajo con grupos de escolares
Trabajo con adolescentes y jóvenes
Alimentación saludable
Estilos de vida sanos

-Proceso de formación en promoción de salud:

- Temas de promoción de salud recibidos
- Cantidad en horas docentes
- Actividades prácticas clínica: dentro y fuera de la Facultad
- Actividades prácticas en la comunidad
- Técnicas educativas en salud
- Técnicas de elaboración de mensajes gráficas
- Manejo de técnicas de información

Acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria:

- Acciones de salud escolar
- Acciones educativas con escolares
- Acciones educativas con jóvenes
- Acciones de salud bucal en la comunidad
- Prácticas clínicas
- Materiales educativos distribuidos
- Materiales educativos utilizados en acciones preventivas

Criterios de selección, inclusión y exclusión:

Los estudiantes seleccionados de tercero y cuarto año de la Facultad de Odontología, de la UNAH, en Tegucigalpa, Honduras, sin importar la edad ni el sexo.

Quedaron excluidos aquellos estudiantes que no cumplían con los criterios antes mencionados.

Fuentes y obtención de datos:

La fuente primaria fueron todos los estudiantes seleccionados. Los datos se obtuvieron mediante entrevistas directas aplicadas por el investigador. Además se

elaboró y utilizó una guía de revisión de temas de los programas de estudio de tercero y cuarto año de la carrera de odontología.

Técnicas e instrumentos:

Se aplicó la entrevista estructurada con preguntas cerradas y alternativas de respuestas y se pre codificó. Para esto se elaboró un cuestionario estructurado. Y se elaboró una guía de revisión de temas de promoción de la salud en las asignaturas preventivas de tercero y cuarto año de Odontología (Ver Anexo 2).

Procesamiento de datos:

Se utilizó el paquete estadístico EPI-INFO versión 6.2. Una vez realizado el procesamiento se procedió a ordenar las respuestas siguiendo el orden de los objetivos específicos. Para la redacción de resultados se utilizó el Word de Windows.

Análisis de datos

El análisis se realizó a partir de frecuencias simples, porcentaje y distribución normal, que permitieron establecer las diferencias encontradas en los estudiantes seleccionados por año que cursan. Y se ordenaron los temas y las acciones prácticas de acuerdo con los resultados de la aplicación de la guía de revisión de asignaturas preventivas.

Aspectos éticos

A los estudiantes entrevistados que participaron en el estudio se les informó acerca de los objetivos de la investigación, para que su participación fuera de forma consciente, y de carácter voluntario. Se hizo énfasis en la privacidad y confidencialidad de los datos que suministraron en la entrevista y que sólo se utilizarán para los fines del estudio.

Trabajo de campo

Se solicitó autorización por escrito y verbal a la Decana de la Facultad de Odontología, para realizar las entrevistas. Además, se establecieron coordinaciones con algunos docentes de cada año. A los dos grupos seleccionados se les explicó el propósito del estudio, se pidió voluntarios de ambos sexos, que llenaran los requisitos para el estudio.

Las entrevistas se realizaron en ambientes externos, fuera de las aulas de clase, pero dentro de la Facultad, por parte de los investigadores. El grado de cooperación y participación fue muy bueno.

VIII. RESULTADOS

Para la obtención de los resultados de esta investigación sobre el grado de desarrollo de la Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el primer semestre del año 2012, Tegucigalpa, Honduras, se aplicó el cuestionario utilizando la técnica de entrevista colectiva, a pequeños grupos de los estudiantes seleccionados. Esta decisión pudo haber generado un sesgo de información, pues, los entrevistados consideraron que se trataba de un examen, a pesar de la advertencia de que no se trataba de un test para calificaciones.

A la vez, el empleo de esta técnica de entrevista colectiva, pudo inducir a algunos participantes a copiarse, lo que también representa un sesgo y una limitación del estudio. Sin embargo, considero que los resultados son válidos y valiosos para una mejor comprensión de las limitaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Odontología, en lo que concierne al desarrollo de contenidos de Promoción de la Salud Bucal.

8.1. Características demográficas:

Del total de alumnos de tercero y cuarto año de la Carrera de Odontología, participantes en esta investigación, el 47.2% (34) corresponde al rango de edad de 18 a 20 años, el 44.5% (32) al rango de edad de 21 a 23 años y el 8.3% (6) son mayores de 24 años. (Ver tabla No. 1)

El 62.5% (45) pertenecen al sexo femenino y el 37.5% (27) son del sexo masculino. (Ver tabla 2)

En cuanto al año que cursan, 81.9% (59) están en tercer año de la Carrera de Odontología y el 18.1% (3) están en cuarto año. (Ver tabla 3)

8.2. Temas de las asignaturas preventivas y actividades de Promoción de la Salud:

- El 100.0% (72) informó que sí han recibido temas de Educación en Salud Bucal. (Ver tabla 4)

- En cuanto a las asignaturas que abordaron temas de Educación en Salud Bucal, los entrevistados informaron que principalmente son: Introducción a la Odontología, Odontología Sanitaria I y II y Epidemiología. Pero un buen porcentaje de los alumnos no respondió. (Ver tabla 5)

- El 100.0% (72) informó que sí han recibido temas de higiene bucal. (Ver tabla 6)

- Las asignaturas en las que recibieron temas de higiene bucal mencionaron a: Introducción a la Odontología, pero más a la Odontología Sanitaria I y II y Epidemiología. Aunque un buen porcentaje no respondió en cuáles asignaturas había recibido estos temas. (Ver tabla 7)

- La mayoría informa de que conocen las técnicas de cepillado dental, pero no todos mencionan las mismas. Las técnicas de cepillado dental más mencionadas en orden de frecuencia fueron: Bass, Barrido, Stillman y Charpers, otras técnicas mencionados en menor grado fueron: Circular, ángulo de 60 grados, Russel y Fones. (Ver tabla 8)

- El 51.4% (37) informa que no ha recibido temas de comunicación en salud bucal y el 48.6% (35) dijeron que sí. (Ver tabla 9)

-Las asignaturas más mencionadas sobre los temas de comunicación en salud bucal están: Odontología Sanitaria I y II, y en menor medida Introducción a la Odontología y Epidemiología, pero la mayoría no respondió. (Ver tabla 10)

El 59.7% (43) manifestaron que no han recibido temas de Trabajo comunitario para el desarrollo de acciones preventivas en salud bucal, pero el 40.3% (29) informaron que sí. (Ver tabla 11)

De igual manera que en los temas arriba mencionados, la gran mayoría no respondió en qué asignaturas recibieron temas de comunicación o de trabajo comunitario. La minoría reporta las mismas asignaturas: Odontología Sanitaria I y II, principalmente. (Ver tabla 12)

El 54.2%(39) informó que si han recibido temas de Trabajo con grupos de escolares y el 45.8% (33) contestó que no. (Ver tabla 13)

De las asignaturas con contenidos de trabajo con grupos escolares mencionan Odontología Sanitaria I y II, sin embargo 5 de cada 10 no respondieron la pregunta. (Ver tabla 14)

El 70.8% (51) informó que no han recibido temas sobre Trabajo con adolescentes y jóvenes y el 29.2% (21) dijeron que sí. (Ver tabla 15)

Con relación a las asignaturas que abordaron temas de Trabajo con adolescentes y jóvenes, 8 de cada 10 No Respondió, y algunos mencionaron que en Odontología Sanitaria I y II (Ver tabla 16)

El 55.6% (40) manifestaron haber recibido temas de Alimentación saludable y el 44.4% (32) dijeron que no. (Ver tabla 17)

Con relación a las asignaturas que abordaron temas de alimentación saludable, 5 de cada 10 informaron que fue en Odontología Sanitaria I y II, y otros 5 de cada 10 No respondió. (Ver tabla 18)

El 50.0% (36) expresaron que sí han recibido temas de Estilos de vida sanos y el otro 50.0% (36) dijeron que no. (Ver tabla 19)

Cuatro de cada 10 dijeron que en las asignaturas de odontología Sanitaria I y II y 6 de cada 10 no respondieron. (Ver tabla 20)

8.3. Proceso de formación en promoción de salud:

El 55.6% (40) de los entrevistados dicen conocer los temas de promoción de salud recibidos y el 44.4% (32) dijeron que no. (Ver tabla 21)

Del total de 40 alumnos que respondieron afirmativamente conocer los temas de promoción de salud bucal, un 87.5% (35) dijo que la cantidad promedio en horas docentes recibidas fue de una a dos horas durante el período. Sólo un 12.5% (5) informaron que fueron más de tres horas docentes. (Ver tabla 22)

El 97.2% (70) informaron que sí han desarrollado actividades prácticas clínica: dentro y fuera de la Facultad, y el 2.8% (2) dijeron que no. (Ver tabla 23)

El 84.3% (59) manifestaron que las actividades de prácticas clínicas las han desarrollado dentro de la Facultad de Odontología y el 15.7% (11) dijeron que también fuera de la Facultad. Dos no respondieron. (Ver tabla 24)

El 66.7% (48) respondieron que no desarrollado actividades prácticas en la comunidad y el 33.3% (24) contestaron que sí. Los alumnos que respondieron que si han desarrollado actividades de prácticas en la comunidad, la mayoría lo han llevado a cabo en barros y colonas de Tegucigalpa y los otros lugares más mencionados son: Choluteca, valle de ángeles, El Paraíso y Santa Bárbara. (Ver tabla 25)

El 83.3% (60) ha puesto en práctica alguna técnicas educativas en salud y el 16.7% (12) dijo que no. Quienes han puesto en práctica alguna técnica educativa en Salud Bucal lo han realizado con familiares, amigos, vecinos, compañeros de clase, pacientes de la clínica y niños. (Ver tabla 26)

Acerca de si han puesto en práctica alguna técnica de elaboración de mensajes gráficos de salud bucal, el 81.9% (59) dijo que no y el 18.1% (13) informó que sí. Los de mensajes gráficos de salud bucal han sido afiches para murales. (Ver tabla 27)

El 86.1% (62) no ha hecho uso de ninguna técnicas de información en salud bucal y el 13.9% (10) dijo que sí. Y fueron charlas, seminarios y exposiciones. (Ver tabla 28)

8.4. Acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria:

Sobre las acciones preventivas de salud escolar, el 30.5% (22) no respondió, el 26.4% (19) dijo que el cepillado dental, el 25.0% (18) en aplicación de flúor y el 18.1% (13) en actividades de higiene bucal. (Ver tabla 29)

El 65.3% (47) informó que ha llevado a la práctica acciones educativas con escolares y el 34.7% (23) dijeron que sí. Y estos lo han realizado con maestros en brigadas en diferentes escuelas de Tegucigalpa. (Ver tabla 30)

56.9% (41) respondió que no han realizado acciones educativas con jóvenes y el 43.1% (31) contestaron que sí con maestros en brigadas y en la Clínica de la Facultad. (Ver tabla 31)

El 72.2% (52) informó que no desarrollado acciones de salud bucal en la comunidad y el 27.8% (20) dijo que sí, con maestros en brigadas y en colegios de Tegucigalpa. (Ver tabla 32)

El 63.9% (46) sí ha realizado rotaciones de prácticas clínicas y el 36.1% (26) no lo han hecho. (Ver tabla 33)

El 51.4% (37) sí ha distribuido materiales educativos en acciones preventivas y lo han entregado a escolares, jóvenes, pacientes y familiares, y el 48.6% (35) dijo que lo ha hecho. (Ver tabla 34)

IX. ANALISIS DE RESULTADOS

9.1. Características sociodemográficas:

El rango de edad de los estudiantes de tercero y cuarto año de la Carrera de Odontología, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, que oscila entre los 19 y los 23 años, es congruente con los años que cursan. Son jóvenes de ambos sexos, con cierto predominio de las mujeres y la mayoría de los entrevistados pertenecen a tercer año.

El hecho de que la mayoría sean mujeres es una tendencia que se ha venido marcando desde hace unas tres décadas en las distintas carreras que oferta la UNAH, y en especial en las de Salud como Odontología y medicina, incluso.

Por limitaciones de las fechas de finalización de semestre se tuvo que elegir a que la mayoría fueran de tercer año, y sólo una minoría de cuarto. Por tanto no se pudo establecer lo dispuesto en la muestra, que se pretendía que fueran mitad de uno y la mitad del otro año.

9.2. Temas de las asignaturas preventivas y actividades de Promoción de la Salud:

La mayoría de los alumnos expresaron que sí han recibido temas de educación en salud bucal, higiene oral y las técnicas de cepillado dental.

Las técnicas de cepillado dental más mencionadas en orden de frecuencia fueron: Bass, Barrido, Stillman y Charpers, otras técnicas mencionados en menor grado fueron: Circular, ángulo de 60 grados, Russel y Fones. Pero llama la atención que tanto en esta pregunta como en las anteriores un buen porcentaje no las respondió.

Entre las asignaturas mencionadas para todas estas preguntas, en las cuales recibieron contenidos de educación en salud bucal, higiene oral, técnicas de dental, comunicación e información en salud bucal, trabajo con escolares, trabajo

comunitario y con jóvenes, alimentación saludable y estilos de vida sanos, entre las más frecuentes están: Introducción a la Odontología, Odontología Sanitaria I y II y Epidemiología. Pero es importante mencionar que en muchos casos, la mayoría no respondió, lo que significa que existe o poco, muy poco interés de los estudiantes por estos temas, al grado que hubo alumnos que respondieron "no recuerdo" o es poca la motivación que despiertan los maestros de Odontología en el desarrollo de los procesos de formación de los futuros odontólogos de Honduras, sobre la Promoción de la Salud Bucal.

9.3. Proceso de formación en promoción de salud:

Aunque la mayoría de los alumnos entrevistados dicen conocer los contenidos de Promoción en Salud Bucal, la cantidad promedio en horas docentes recibidas fue de una a dos horas durante el período. Y sólo unos pocos informaron que fueron más de tres horas docentes. Para un período semestral de cada asignatura de Odontología Sanitaria I y II resulta escaso el tiempo asignado para estos contenidos.

Menos de un tercio de los alumnos informan de haber desarrollado actividades prácticas con escolares, en la comunidad y en la propia Clínica de la Facultad. Los alumnos que respondieron que si han desarrollado actividades prácticas en la comunidad, lo han llevado a cabo en barrios y colonias de Tegucigalpa. Otros lugares mencionados son: Choluteca, Valle de Ángeles, El Paraíso y Santa Bárbara.

Es probable que debido al fuerte énfasis y la orientación clínica, predominante en el Plan de Estudios de la Carrera de Odontología, influya en una actitud indiferente o displicente de parte de un buen porcentaje de los alumnos, que aunque se imparten temas y contenidos en asignaturas como Introducción a la Odontología, odontología Sanitaria I y II y epidemiología, por ejemplo, en la mayoría de los casos estos resultados del estudio, parecen proceder de la poca importancia que les prestan a los contenidos de Promoción de la Salud Bucal.

Son pocos los que dicen dominar técnicas educativas en salud bucal con escolares, adolescentes, jóvenes y pacientes, pero algunos sí lo han hecho en brigadas y en la Clínica de la Facultad, con amigos y familiares. Las técnicas empleadas fueron las charlas, seminarios y exposiciones.

9.4. Acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria:

Las acciones preventivas desarrolladas han sido sobre el cepillado dental, la aplicación tópica de flúor y actividades de higiene bucal. Todas estas las han realizado en compañía de sus maestros en brigadas o en la clínica de la Facultad. Las brigadas han atendido a población de escolares en escuelas y barrios de Tegucigalpa, especialmente.

Una carencia o vacío en el desarrollo de estas actividades de prevención de enfermedades bucodentales, es que la mayoría no ha participado en estas acciones. Esta falta de práctica de Promoción de Salud Bucal en un alto porcentaje de los alumnos de tercero y cuarto año de la Carrera de Odontología, induce al desarrollo de una visión y perspectiva de la Odontología como una disciplina científica eminentemente Clínica, y fomenta un desempeño que no integra aspectos de la Salud Pública, tan importantes para el desarrollo de los Programas de Salud e Higiene Bucal en las escuelas y en el desarrollo de acciones preventivas con la población en general.

Esta situación encontrada no es exclusiva de la formación de los alumnos de Odontología en la UNAH de Tegucigalpa, Honduras, se sabe que es una tendencia marcada en casi todas las facultades de Odontología y Medicina, incluso. Pero la sociedad demanda, cada vez más, una formación integral de los profesionales de las disciplinas del campo de la Salud. Y por esta razón, se deben hacer esfuerzos para complementar la formación de los alumnos activos de la Facultad de odontología en la UNAH de Tegucigalpa y resto del país.

X. CONCLUSIONES

1. El grupo de estudio se caracteriza por estar en un rango de edad entre los 19 y los 23 años, es congruente con el tercero y cuarto año que cursan de la Carrera de Odontología, de la UNAH. Son jóvenes de ambos sexos, con cierto predominio de las mujeres. Y la mayoría pertenecen a tercer año.
2. Las asignaturas en las cuales recibieron contenidos de educación en salud bucal, higiene oral, técnicas de dental, comunicación e información en salud bucal, trabajo con escolares, trabajo comunitario y con jóvenes, alimentación saludable y estilos de vida sanos, fueron: Introducción a la Odontología, Odontología Sanitaria I y II y Epidemiología. Pero la mayoría no respondió, lo que significa que existe poco interés de los estudiantes por estos temas, al grado que hubo alumnos que respondieron "no recuerdo" o hay poca motivación por parte de los maestros de Odontología.
3. El promedio en horas docentes recibidas fue de una a dos horas durante el período. Y sólo unos pocos informaron que fueron más de tres horas docentes en las asignaturas de Odontología Sanitaria I y II. Y menos de un tercio de los alumnos han desarrollado actividades prácticas con escolares, en la comunidad y en la propia Clínica de la Facultad.
4. Las acciones preventivas desarrolladas han sido sobre el cepillado dental, la aplicación tópica de flúor y actividades de higiene bucal. Todas estas las han realizado en compañía de sus maestros en brigadas o en la clínica de la Facultad. Las brigadas han atendido a población de escolares en escuelas y barrios de Tegucigalpa, especialmente.

XI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Facultad de Odontología de la UNAH:

- a) Promover una formación integral de los alumnos de la Carrera de odontología, que integre la Promoción en Salud Bucal, para que se desempeñen como profesionales con competencias en las distintas disciplinas del campo de la Salud.
- b) Hacer esfuerzos para complementar la formación de los alumnos activos de la Facultad de Odontología en la UNAH de Tegucigalpa y resto del país, con la mejora de los contenidos de Salud Bucal.

2. A los docentes de la Facultad de Odontología:

- a) Motivar a los alumnos a apropiarse de los contenidos y las prácticas de Salud e Higiene Bucal, desarrollando procesos educativos integrales en la formación de los futuros odontólogos de Honduras.
- b) Desarrollar el total de horas y contenidos programados en las diferentes asignaturas que integran aspectos de Salud Bucal, higiene dental, prevención de enfermedades bucodentales y acciones de trabajo con escolares y la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Organización Mundial de la Salud (OMS); Salud Bucal; Ginebra, Suiza; 2012.
República de Honduras, Secretaría de Salud, Departamento de Salud Oral,
Tegucigalpa, Honduras, 2010.
2. Organización Panamericana de la Salud (OPS); Informe sobre Salud Dental de
la Región de Las Américas, Washington, USA; 1997.
3. OPS; Op. cit.
4. OPS; Idem.
5. Educación sanitaria e Higiene dental. Informe de un comité de expertos de la
OMS. Serie de informes técnicos n° 449.
6. Solano Siles, Anargerí; La Promoción de la Salud,
www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art2.htm
7. Dossier de Promoción y Educación en Salud, Recopilación del MSc. Manuel
Martínez, CIES-UNAN Managua, Managua, Diciembre 2011.
8. Op. Cit.
9. Idem.

Anexos: 1

Modelo Explicativo:



Anexos: 2

Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Definición operacional	Valores	Escala de medición
Características socio demográficas	-Edad	Años cumplidos	18 – 20 años 21 – 23 años	Continua
	-Sexo	Condición biológica con que se nace	Femenino Masculino	Nominal
	-Año que cursa	Año en el está matriculado el estudiante	Tercero Cuarto	Ordinal
Temas de las asignaturas preventivas y actividades de Promoción de la Salud	-Educación en salud bucal	Si el estudiante ha recibido temas de Educación en salud bucal	Sí No	Nominal
	-Higiene bucal	Si el estudiante ha recibido temas de higiene bucal	Sí No	Nominal
	-Técnicas de cepillado dental	Si el estudiante conoce las técnicas de cepillado dental	Sí No	Nominal
	-Comunicación en salud bucal	Si el estudiante ha recibido temas de comunicación en salud bucal	Sí No	Nominal
	-Trabajo comunitario	Si el estudiante ha recibido temas de trabajo	Sí No	Nominal

	-Trabajo con grupos de escolares	comunitario Si el estudiante ha recibido temas de trabajo con grupos de escolares	Sí No	Nominal
	-Trabajo con adolescentes y jóvenes	Si el estudiante ha recibido temas de trabajo con adolescentes y jóvenes	Sí No	Nominal
	-Alimentación saludable	Si el estudiante ha recibido temas sobre alimentación saludable	Sí No	Nominal
	-Estilos de vida sanos	Si el estudiante ha recibido temas sobre estilos de vida sanos	Sí No	Nominal
			Sí No	Nominal
Proceso de formación en promoción de salud	-Temas de promoción de salud recibidos	Si el estudiante conoce los temas de promoción de salud recibidos	Sí No	Nominal
	-Cantidad en	Si el estudiante conoce la cantidad de		

	horas docentes	horas docentes recibidas sobre temas de promoción de salud	Sí No	Nominal
	-Actividades prácticas clínica: dentro y fuera de la Facultad	Si han desarrollado practicas clínicas	Sí No	Nominal
	-Actividades prácticas en la comunidad	Si han desarrollado practicas en la comunidad	Sí No	Nominal
	-Técnicas educativas en salud	Si ha puesto en práctica alguna técnica educativa en salud	Sí No	Nominal
	-Técnicas de elaboración de mensajes gráficos	Si ha puesto en práctica alguna técnica de elaboración de mensajes gráficos	Sí No	Nominal
	-Manejo de técnicas de información	Sí ha hecho uso de alguna técnica de información en salud bucal	Sí No	Nominal
Acciones preventivas de	-Acciones de salud escolar	Si el estudiante ha puesto en	Sí	Nominal

enfermedades bucales en la práctica comunitaria		práctica acciones de salud escolar	No	
	-Acciones educativas con escolares	Ha llevado a la práctica acciones educativas con escolares	Sí No	Nominal
	-Acciones educativas con jóvenes	Ha llevado a la práctica acciones educativas con jóvenes	Sí No	Nominal
	-Acciones de salud bucal en la comunidad	Ha puesto en práctica acciones de salud bucal en la comunidad	Sí No	Nominal
	-Materiales educativos distribuidos	Ha distribuido algún tipo de materiales educativos en salud bucal	Sí No	Nominal
	-Materiales educativos utilizados en acciones preventivas	Ha utilizado materiales educativos en acciones preventivas de salud bucal	Sí No	Nominal

Anexos: 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD

Maestría en Salud Pública 2011-2013

Investigación: Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el primer semestre del año 2012, Tegucigalpa, Honduras.

Instrumento: Cuestionario

I. Datos generales:

Código: _____. Fecha: _____

II. Desarrollo de la entrevista:

A. Características socio demográficas y económicas:

1. Edad: : _____
2. Sexo: a) M: _____, b) F: _____
3. Año que cursa: a) Tercero: _____ b) Cuarto: _____

B. Temas de las asignaturas preventivas y actividades de Promoción de la Salud:

4. Ha recibido temas de Educación en salud bucal: a) Sí: _____, b) No: _____, c) En cuál(es) asignatura: _____.
5. Ha recibido temas de Higiene bucal: a) Sí: _____, b) No: _____, c) En cuáles asignaturas: _____.
6. Conoce las técnicas de cepillado dental: a) Sí: _____, b) No: _____, c) Cuáles son: _____

7. Ha recibido temas de Comunicación en salud bucal: a) Sí:____, b) No:____, c) En cuál(es) asignatura:_____
8. Ha recibido temas de Trabajo comunitario: a) Sí:____, b) No:____, c) en cuál asignatura:_____
9. Ha recibido algún tema sobre Trabajo con grupos de escolares: a) Sí:____, b) No:____, c) En cuál asignatura:_____
10. Ha recibido temas de Trabajo con adolescentes y jóvenes: a) Sí:____, b) No:____, c) en cuál asignatura:_____
11. Ha recibido temas de Alimentación saludable: a) Sí:____, b) No:____, c) En cuál asignatura:_____
12. Ha recibido algún tema sobre Estilos de vida sanos: a) Sí:____, b) No:____, c) en cuál asignatura:_____

C. Proceso de formación en promoción de salud:

13. Conoce los contenidos de promoción de salud recibidos: a) Sí:____, b) No:_____.
14. ¿Cuántas horas docentes recibió de temas de promoción de la salud?_____
15. ¿Ha desarrollado actividades de prácticas clínica: a) Sí:____, b) No:____, c) Dentro de la Facultad:_____, d) Fuera de la Facultad:_____
16. ¿Ha participado en actividades prácticas en la comunidad; a) Sí:____, b) No:_____, c) Dónde (Barrio o localidad):_____
17. Ha puesto en práctica alguna técnicas educativas en salud: a) Sí:____, b) No:____, c) Con quién o quiénes:_____
18. Ha puesto en práctica alguna técnicas de elaboración de mensajes gráficos de salud bucal: a) Sí:____, b) No:_____, c) Cuál:_____
19. Ha hecho uso de alguna técnica de información en salud bucal: a)_____, b) No:_____, c) Cuál:_____

D. Acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria:

20. Qué acciones de salud escolar ha puesto en práctica:

21. Ha llevado a la práctica acciones educativas con escolares: a)

Si:____, b) No:____, c) Con quiénes:_____, d) Dónde:_____

22. Ha llevado a la práctica acciones educativas con jóvenes; a) Sí:____,

b) No:____, c) Con quienes:_____, d) Dónde:_____

23. Ha puesto en práctica acciones de salud bucal en la comunidad: a)

Sí:____, b) No:____, c) Con quienes:_____, d) Dónde:_____

24. Ha distribuido algún tipo de materiales educativos en salud bucal: a)

Sí:____, b) No:____, c) A quienes:_____, d) Dónde:_____

25. Ha utilizado materiales educativos en acciones preventivas de salud

bucal: a) Sí:____, b) No:____, c) Dónde:_____

ANEXO: 4

TABLAS

Tabla 1. Edad. Características socio demográficas. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 – 20 años	34	47.2%
21 – 23 años	32	44.5%
De 24 a más	6	8.3%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 2. Sexo. Características socio demográficas. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	27	37.5%
Femenino	45	62.5%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 3. Año que cursa. Características socio demográficas. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Año que cursa	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	59	81.9%
Cuarto	13	18.1%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 4. Ha recibido temas de Educación en Salud Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Educación en Salud Bucal	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	100.0%
No	0	0.0%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 5. Asignaturas que abordaron temas de Educación en Salud Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en Educación en Salud Bucal	Frecuencia	Razón
Introducción a la odontología	16/72	2/10
Sanitaria I	47/72	7/10
Sanitaria II	34/72	5/10
Epidemiología	5/72	1/10
N.R	13/72	2/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 6. Ha recibido temas de Higiene Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Educación en Salud Bucal	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	100.0%
No	0	0.0%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 7. Asignaturas que abordaron temas de Higiene Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en Educación en Salud Bucal	Frecuencia	Razón
Introducción a la odontología	13/72	2/10
Sanitaria I	47/72	7/10
Sanitaria II	2/72	1/10
Epidemiología	1/72	1/10
N.R	20/72	3/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 8. Conoce las técnicas de cepillado dental. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Técnicas de cepillado dental	Frecuencia	Razón
Barrido	46/72	6/10
Stillman	41/72	6/10
Charpers	31/72	4/10
Bass	55/72	8/10
Circular	3/72	1/10
Ángulo 60 grados	1/72	1/10
Russel	1/72	1/10
Fones	2/72	1/10
N.R	7/72	1/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 9. Ha recibido temas de Comunicación en Salud Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Educación en Salud Bucal	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	48.6%
No	37	51.4%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 10. Asignaturas que abordaron temas de Comunicación en Salud Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en Comunicación en Salud Bucal	Frecuencia	Razón
Sanitaria I	33/72	5/10
Sanitaria II	10/72	2/10
Epidemiología	2/72	1/10
Introducción a la odontología	3/72	1/10
N.R	37/72	5/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 11. Ha recibido temas de Trabajo Comunitario. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Educación de Trabajo Comunitario	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	40.3%
No	43	59.7%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 12. Asignaturas que abordaron temas de Trabajo Comunitario. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en Comunicación en Salud Bucal	Frecuencia	Razón
Sanitaria I	18/72	3/10
Sanitaria II	11/72	2/10
Epidemiología	5/72	1/10
N.R	47/72	7/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 13. Ha recibido temas sobre Trabajo con grupos de escolares. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Trabajo con grupos de escolares	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	54.2%
No	33	45.8%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 14. Asignaturas que abordaron temas de Trabajo con grupos de escolares. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en Comunicación en Salud Bucal	Frecuencia	Razón
Sanitaria I	25/72	4/10
Sanitaria II	12/72	2/10
Epidemiología	4/72	1/10
N.R	35/72	5/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 15. Ha recibido temas sobre Trabajo con grupos de jóvenes y adolescentes. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Trabajo con grupos de jóvenes y adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	29.2%
No	51	70.8%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 16. Asignaturas que abordaron temas de Trabajo con grupos de jóvenes y adolescentes. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en Comunicación en Salud Bucal	Frecuencia	Razón
Sanitaria I	10/72	2/10
Sanitaria II	5/72	1/10
Introducción a la odontología	1/72	1/10
N.R	56/72	8/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 17. Ha recibido temas sobre Alimentación saludable. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Alimentación saludable	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	55.6%
No	32	44.4%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 18. Asignaturas que abordaron temas de Alimentación saludable. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en alimentación saludable	Frecuencia	Razón
Sanitaria I	36/72	5/10
Sanitaria II	9/72	1/10
Introducción a la odontología	2/72	1/10
N.R	34/72	5/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 19. Ha recibido temas sobre Estilos de vida sana. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Estilos de vida sano	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	50.0%
No	36	50.0%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 20. Asignaturas que abordaron temas de Estilos de vida sana. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Asignaturas con temas en Alimentación saludable	Frecuencia	Razón
Sanitaria I	27/72	4/10
Sanitaria II	10/72	2/10
Introducción a la odontología	4/72	1/10
N.R	41/72	6/10

Fuente: Entrevistas

Tabla 21. Conoce los contenidos de promoción de salud recibidos. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Contenidos de Promoción de Salud Bucal	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	55.6%
No	32	44.4%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 22. Cuantas horas docentes recibió de temas de promoción de salud. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Temas de Educación en Salud Bucal	Frecuencia	Porcentaje
Entre 1 – 2 horas	35	87.5%
Más de tres	5	12.5%
Total	40	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 23. Ha desarrollado actividades de prácticas clínicas. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Prácticas clínicas	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	97.2%
No	2	2.8%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 24. Dónde ha desarrollado actividades de prácticas clínicas. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Prácticas clínicas	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de la Facultad	59	84.3%
Dentro y fuera de la Facultad	11	15.7%
Total	70	100.0%

Fuente: Entrevistas

Tabla 25. Dónde ha desarrollado actividades de prácticas en la comunidad. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Prácticas en la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	33.3%
No	48	66.7%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Los alumnos que respondieron que si han desarrollado actividades de prácticas en la comunidad, la mayoría lo han llevado a cabo en barrios y colonias de Tegucigalpa y los otros lugares más mencionados son: Choluteca, valle de ángeles, El Paraíso y Santa Bárbara.

Tabla 26. Ha puesto en práctica alguna técnica educativa en Salud Bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Técnica educativa en Salud Bucal	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	83.3%
No	12	16.7%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Quienes han puesto en práctica alguna técnica educativa en Salud Bucal lo han realizado con familiares, amigos, vecinos, compañeros de clase, pacientes de la clínica y niño

Tabla 27. Ha puesto en práctica alguna técnica de elaboración de mensajes gráficos de salud bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Técnica elaboración de mensajes gráficos de salud bucal	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	18.1%
No	59	81.9%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Los de mensajes gráficos de salud bucal han sido afiches para murales.

Tabla 28. Ha hecho uso de alguna técnica de información en salud bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Técnica información de salud bucal	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	13.9%
No	62	86.1%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Las técnica de información en salud bucal que han usado los alumnos fueron charlas, seminarios y exposiciones.

Tabla 29. Qué acciones de salud bucal ha puesto en práctica. Acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Charlas educativas de:	Frecuencia	Porcentaje
Higiene bucal	13	18.1%
Técnicas de cepillado	19	26.4%
Aplicación de flúor	18	25.0%
N.R	22	30.5%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Las técnica de información en salud bucal que han usado los alumnos fueron charlas, seminarios y exposiciones.

Tabla 30. Ha llevado a la práctica acciones educativas con escolares. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Acciones educativas con escolares	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	34.7%
No	47	65.3%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Lo han realizado con maestros en brigadas en diferentes escuelas de Tegucigalpa.

Tabla 31. Ha llevado a la práctica acciones educativas con jóvenes. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Acciones educativas con jóvenes	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	43.1%
No	41	56.9%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Lo han realizado con maestros en brigadas en colegios de Tegucigalpa o en la clínica de la Facultad.

Tabla 32. Ha llevado a la práctica acciones educativas en la comunidad. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Acciones educativas en la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	27.8%
No	52	72.2%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Lo han realizado con maestros en brigadas o solos, a sus vecinos y familiares

Tabla 33. Rotación de las practicas clínicas. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Rotación de las practicas clínicas	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	63.9%
No	26	36.1%
Total	72	100.0%

Fuente: Entrevistas

Nota: Lo que han realizado rotaciones, el número de veces anda entre los rangos de 7 – 11 veces y 13 – 16 veces.

Tabla 34. Han distribuido algún tipo de material educativo en salud bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012

Han distribuido algún tipo de material educativo	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	51.4%
No	35	48.6%
Total	72	100.0%

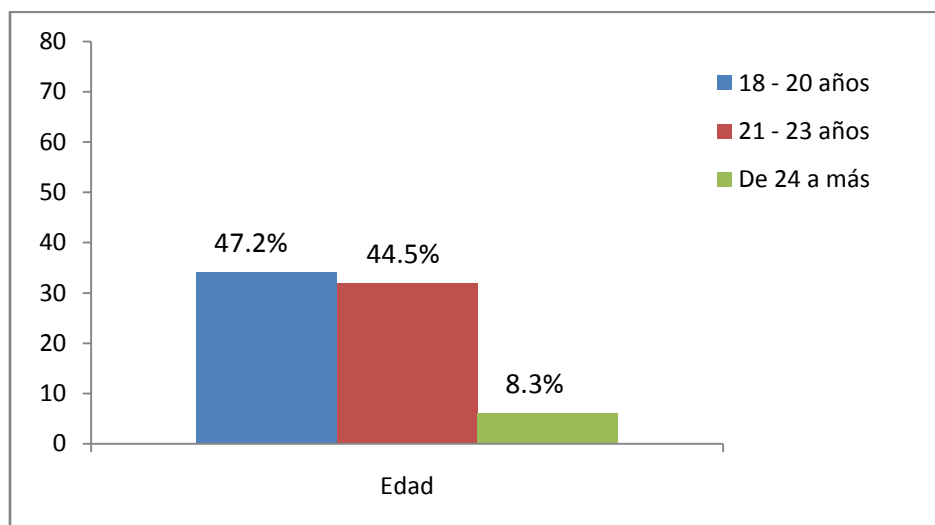
Fuente: Entrevistas

Nota: Lo que han entregado a niños, jóvenes, pacientes y familiares.

ANEXO: 5

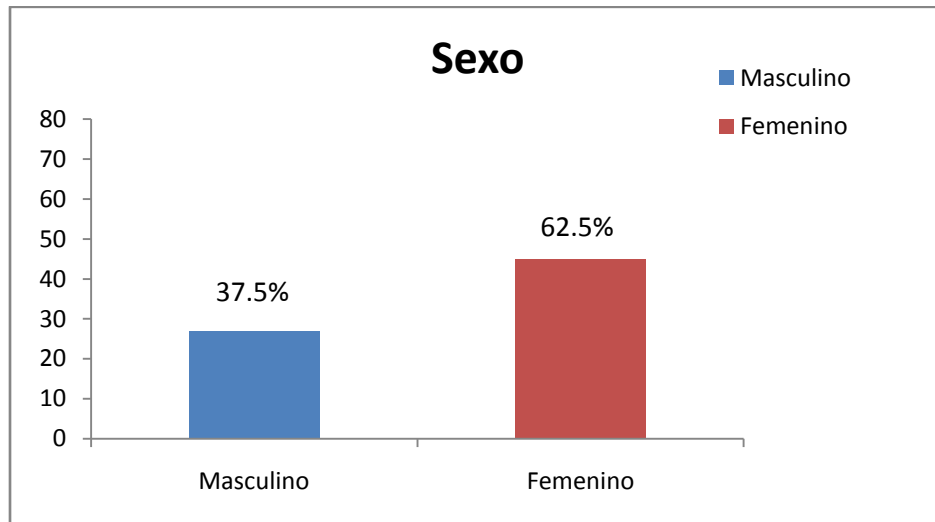
GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad. Características socio demográficas. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



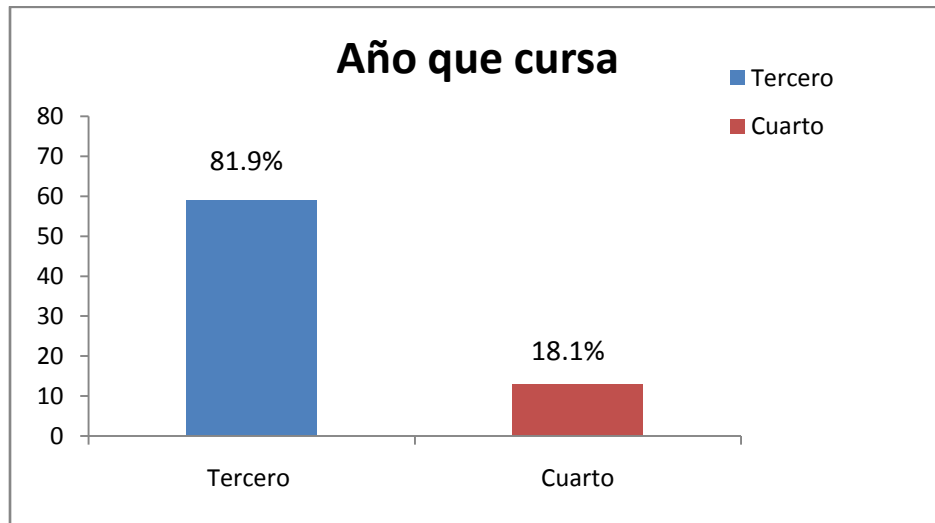
Fuente: Tabla 1

Gráfico 2. Sexo. Características socio demográficas. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



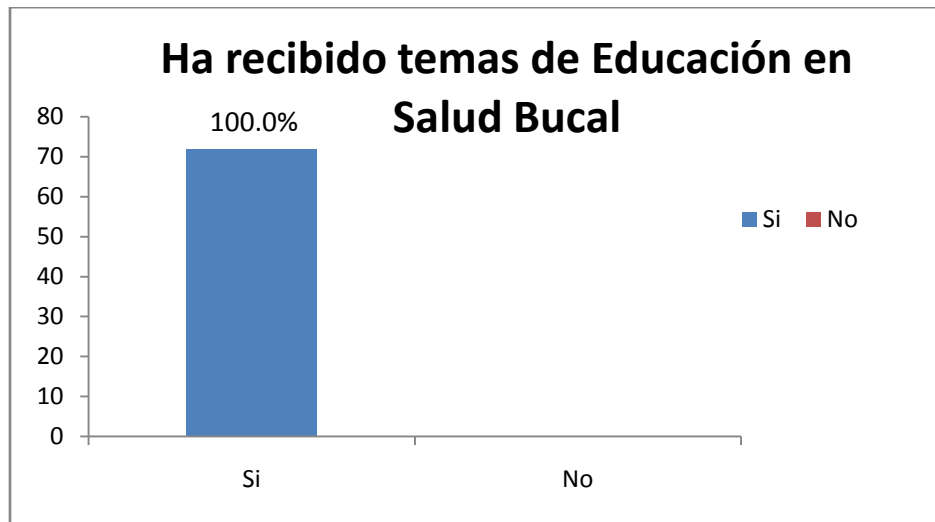
Fuente: Tabla 2

Gráfico 3. Año que cursa. Características socio demográficas. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



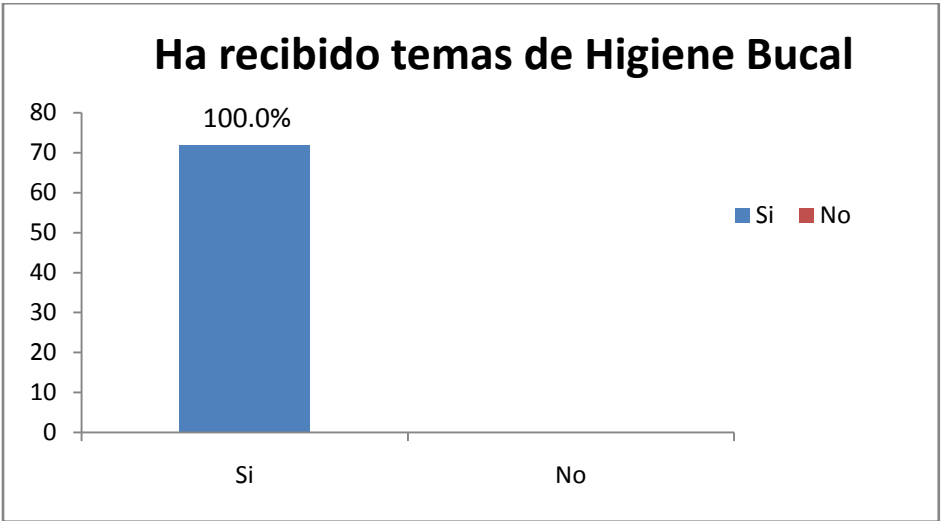
Fuente: Tabla 3

Gráfico 4. Ha recibido temas de Educación en Salud Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



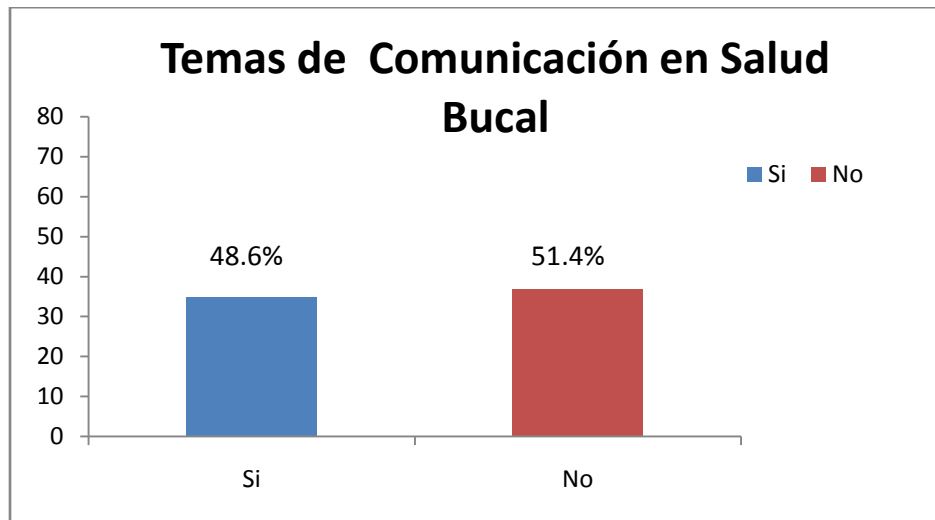
Fuente: Tabla 4

Gráfico 5. Ha recibido temas de Higiene Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



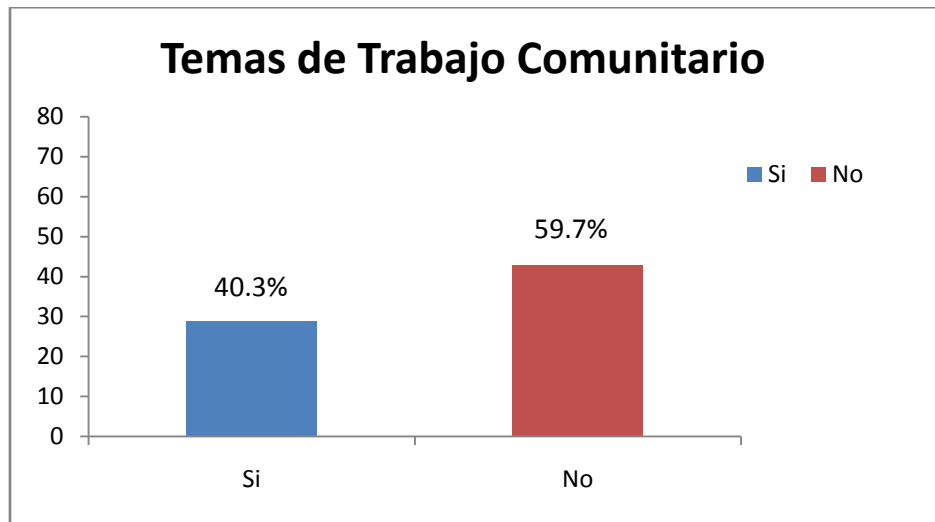
Fuente: Tabla 6

Gráfico 6. Ha recibido temas de Comunicación en Salud Bucal. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



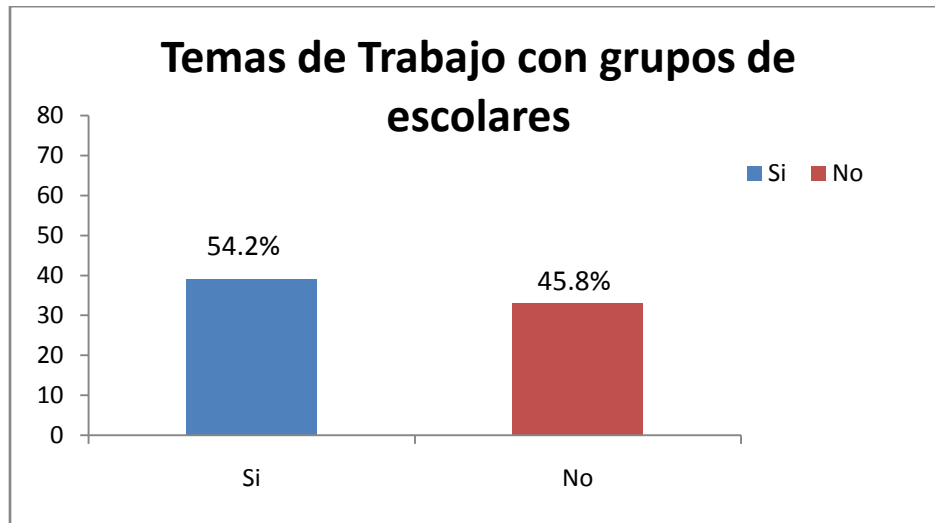
Fuente: Tabla 9

Gráfico 7. Ha recibido temas de Trabajo Comunitario. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



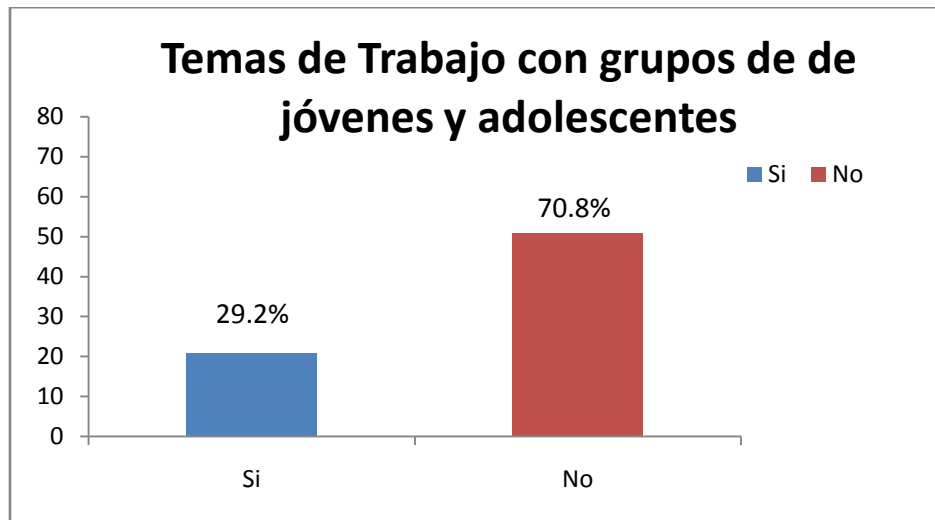
Fuente: Tabla 11

Gráfico 8. Ha recibido temas sobre Trabajo con grupos de escolares.
Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



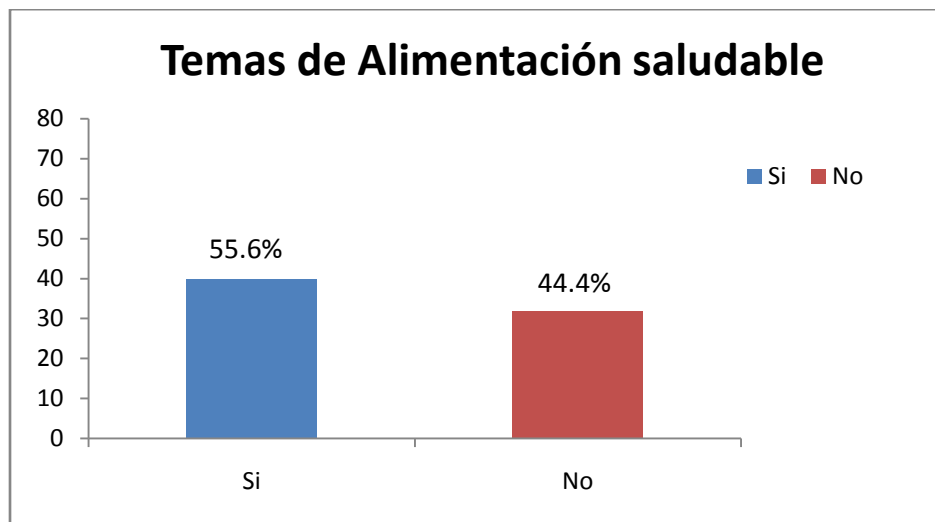
Fuente: Tabla 13

Gráfico 9. Ha recibido temas sobre Trabajo con grupos de jóvenes y adolescentes. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



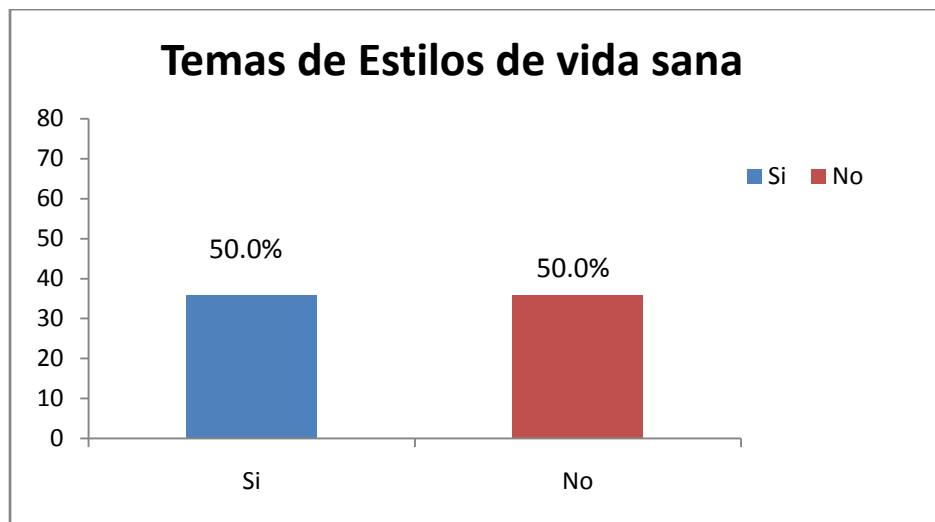
Fuente: Tabla 15

Gráfico 10. Ha recibido temas sobre Alimentación saludable. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



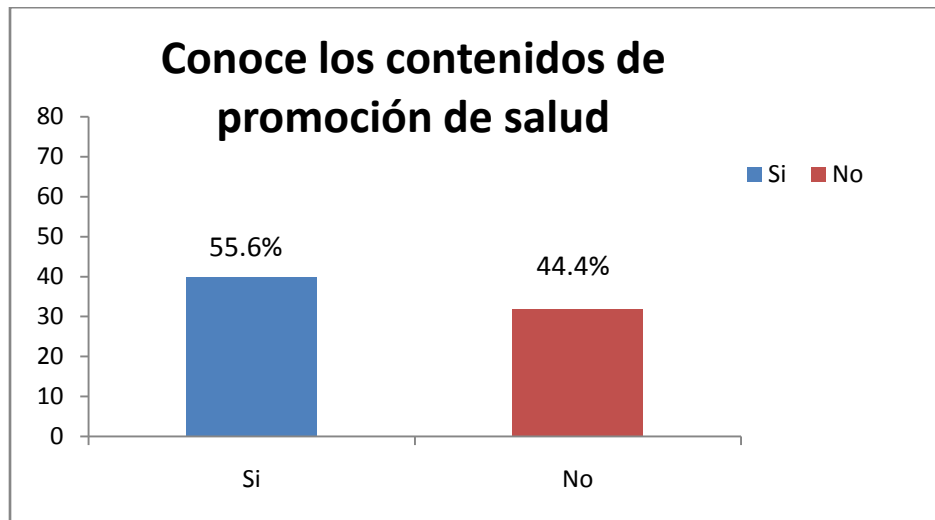
Fuente: Tabla 17

Gráfico 11. Ha recibido temas sobre Estilos de vida sana. Temas de las asignaturas preventivas y promoción de la Salud. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



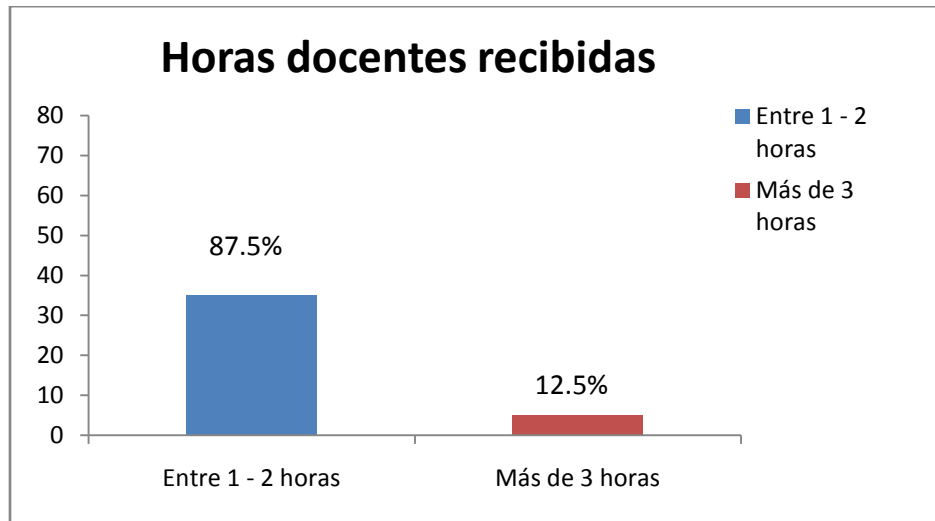
Fuente: Tabla 19

Gráfico 12. Conoce los contenidos de promoción de salud recibidos. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



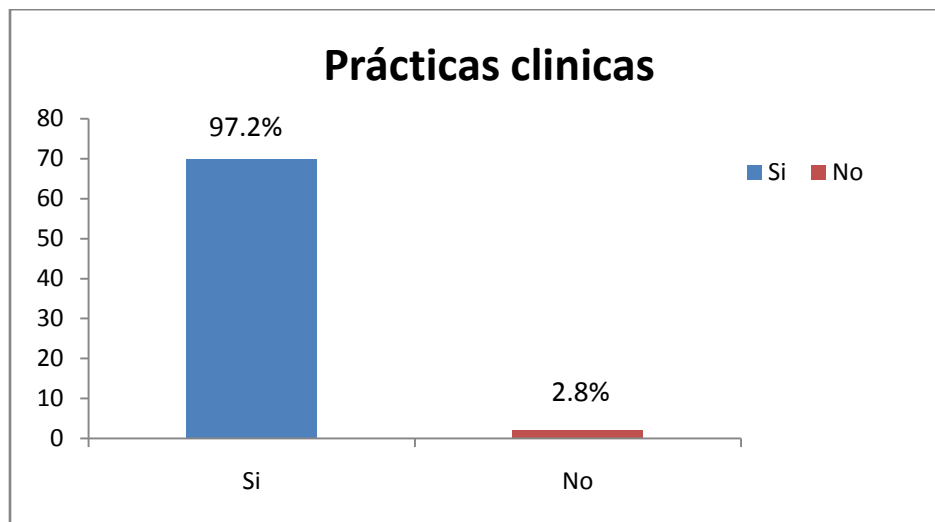
Fuente: Tabla 21

Gráfico 13. Cuantas horas docentes recibió de temas de promoción de salud. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



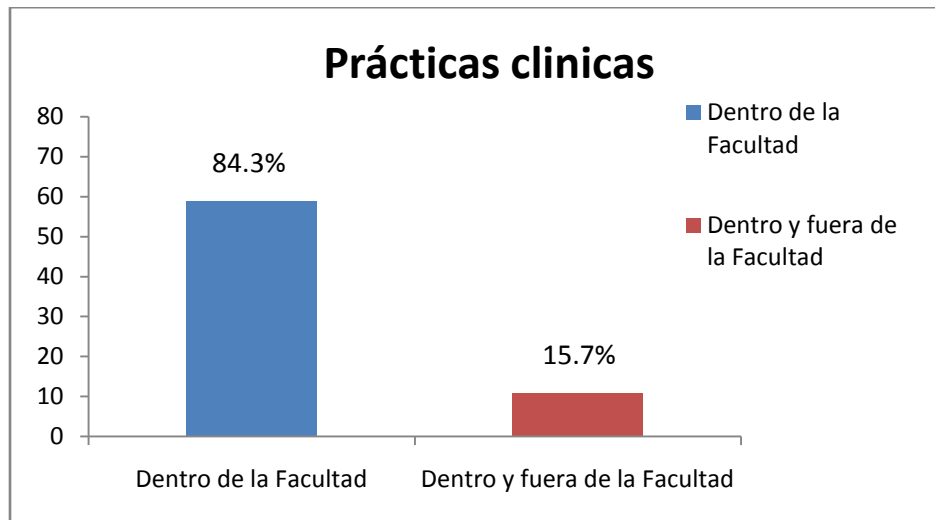
Fuente: Tabla 22

Gráfico 14. Ha desarrollado actividades de prácticas clínicas. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



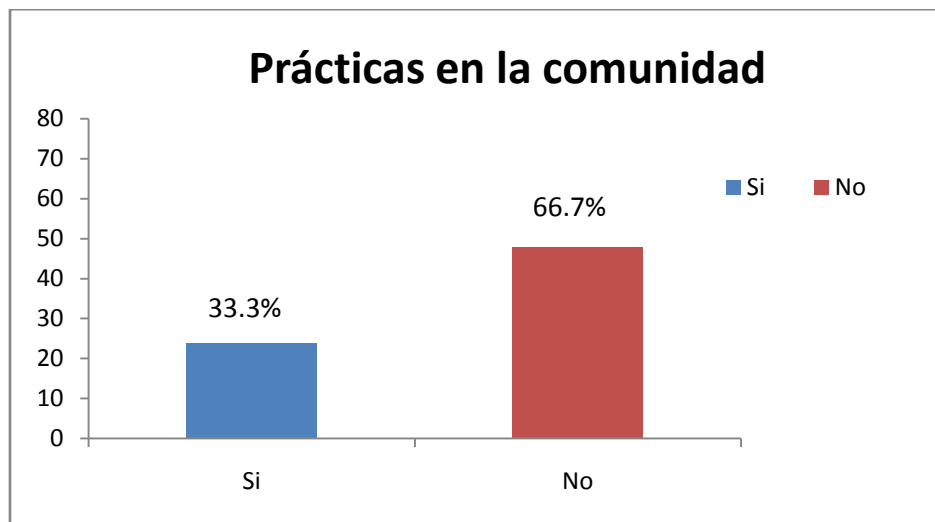
Fuente: Tabla 23

Gráfico 15. Dónde ha desarrollado actividades de prácticas clínicas. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



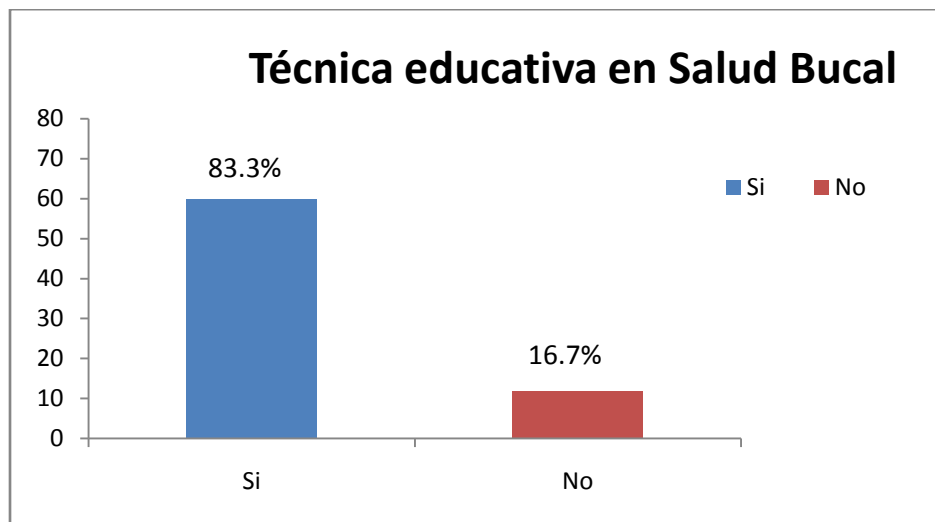
Fuente: Tabla 24

Gráfico 16. Ha desarrollado actividades de prácticas en la comunidad. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



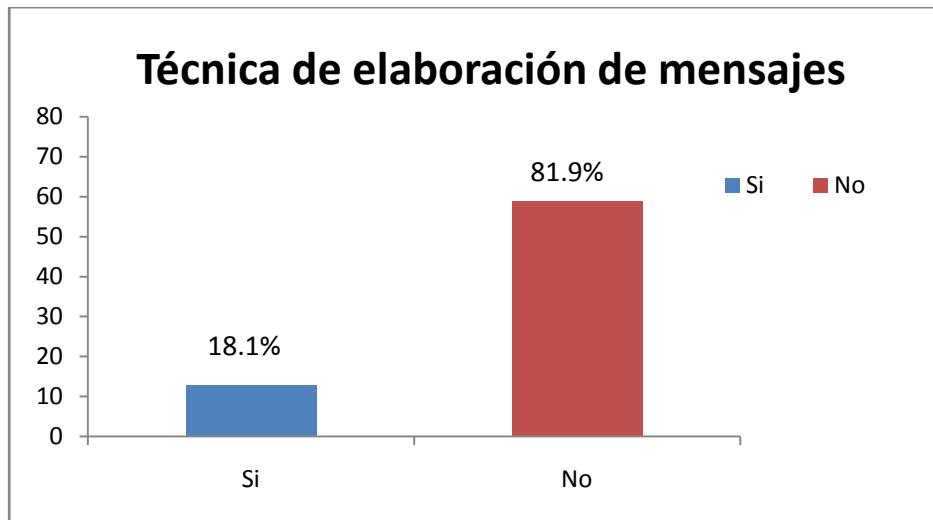
Fuente: Tabla 25

Gráfico 17. Ha puesto en práctica alguna técnica educativa en Salud Bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



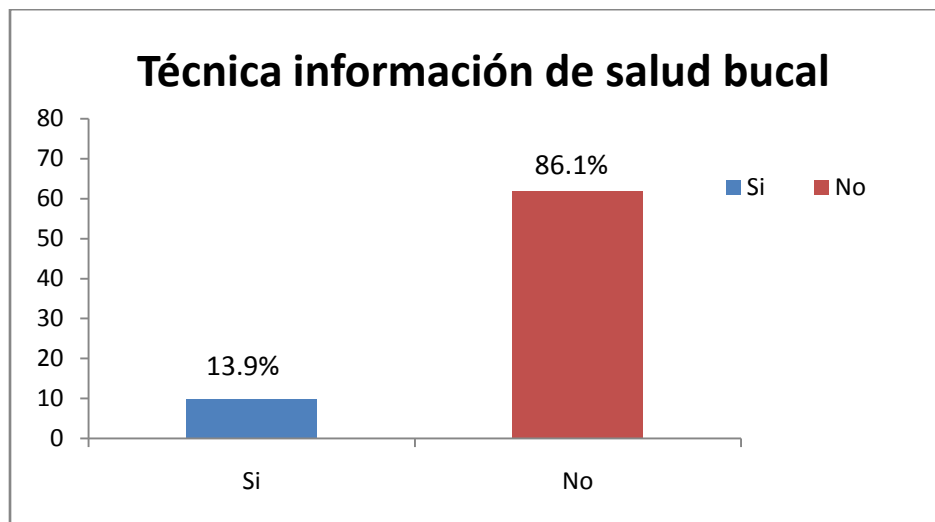
Fuente: Tabla 26

Gráfico 18. Ha puesto en práctica alguna técnica de elaboración de mensajes gráficos de salud bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



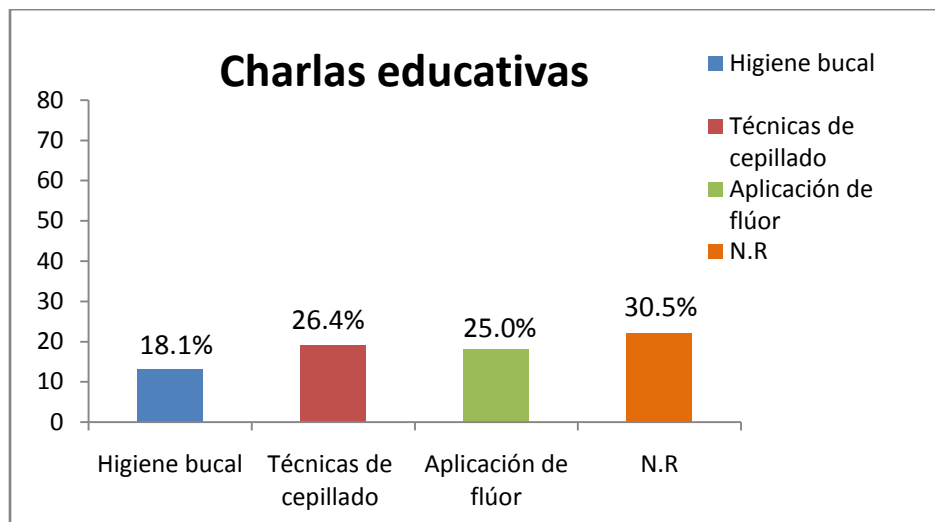
Fuente: Tabla 27

Gráfico 19. Ha hecho uso de alguna técnica de información en salud bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



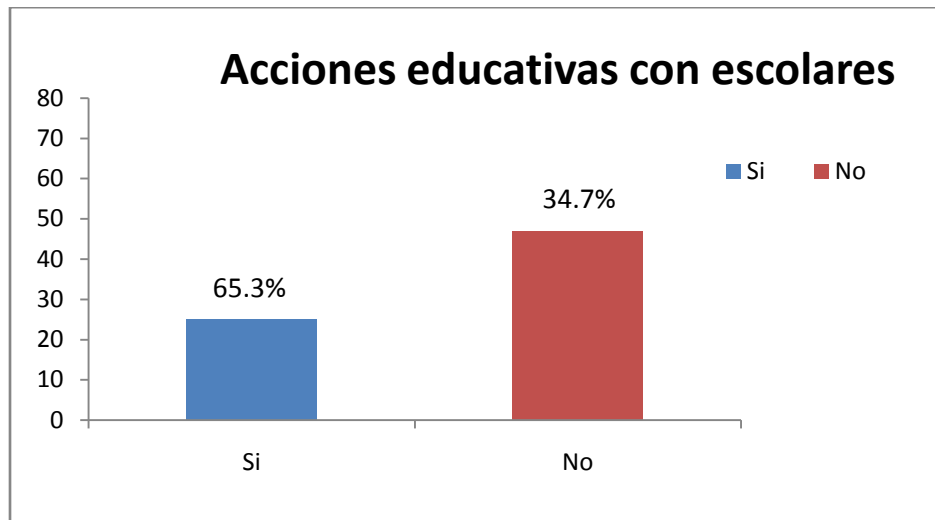
Fuente: Tabla 28

Gráfico 20. Qué acciones de salud bucal ha puesto en práctica. Acciones preventivas de enfermedades bucales en la práctica comunitaria. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



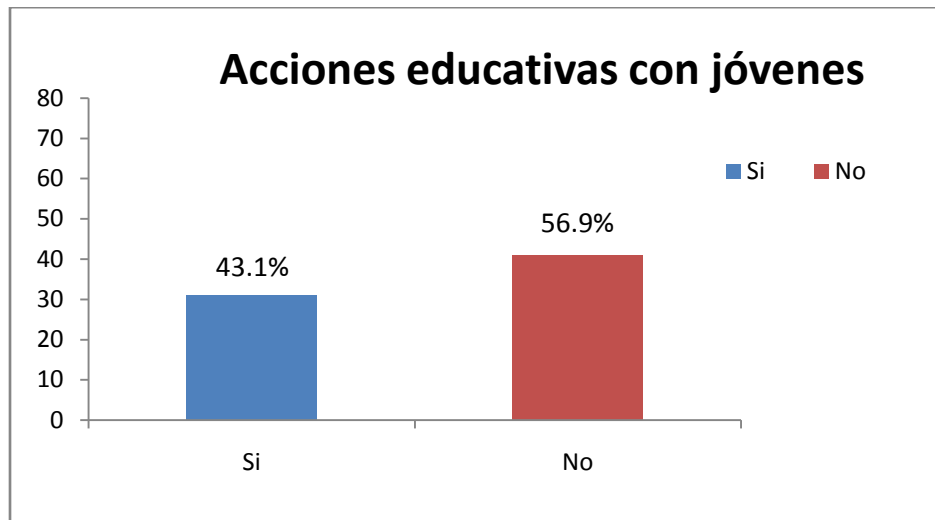
Fuente: Tabla 29

Gráfico 21. Ha llevado a la práctica acciones educativas con escolares. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



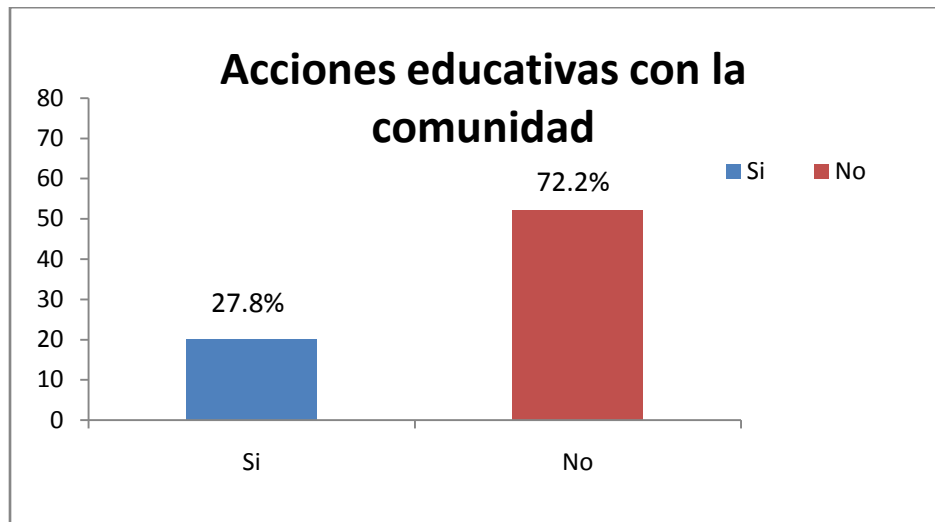
Fuente: Tabla 30

Gráfico 22. Ha llevado a la práctica acciones educativas con jóvenes.
Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



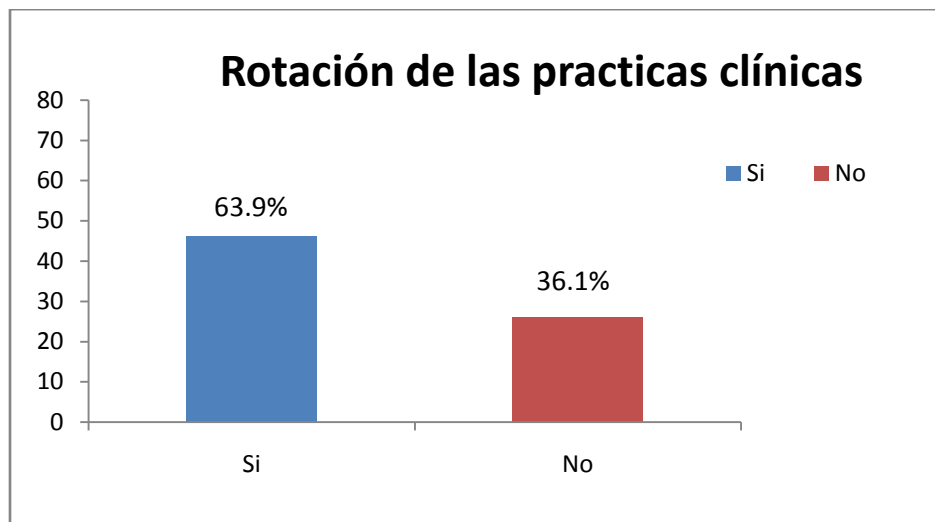
Fuente: Tabla 31

Gráfico 23. Ha llevado a la práctica acciones educativas en la comunidad.
Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



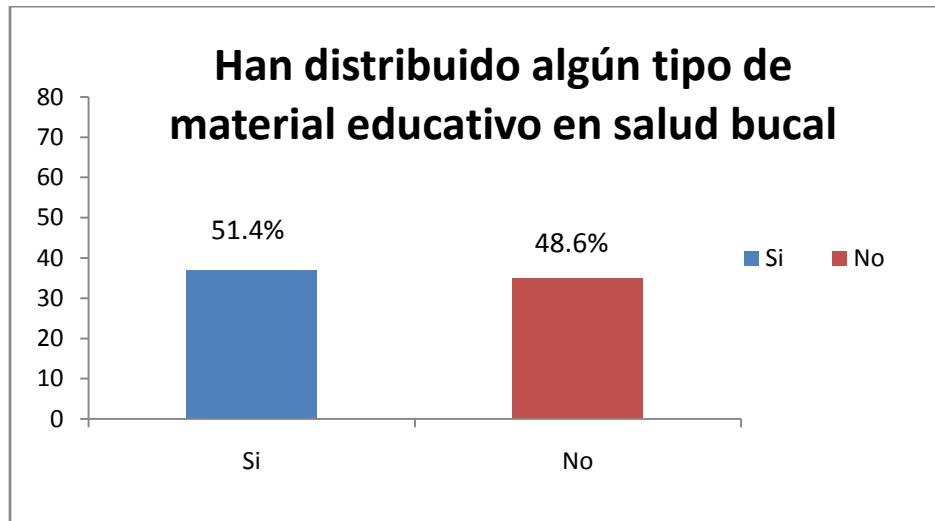
Fuente: Tabla 32

Gráfico 24. Rotación de las practicas clínicas. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



Fuente: Tabla 33

Gráfico 25. Han distribuido algún tipo de material educativo en salud bucal. Proceso de formación en promoción de la Salud Bucal. Promoción de la Salud en las asignaturas preventivas de Tercero y Cuarto año de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, primer semestre del año 2012



Fuente: Tabla 34