

“Propuesta de Actualización Pedagógica de Docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.”

Omar Antonio Bucardo Rivera¹

* Licenciado en Medicina Veterinaria egresado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua/León. Docente de tiempo completo del Tecnológico Nacional Jalapa INATEC.

Walter Antonio Amador Arteta

* Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuario (ISPA) egresado de la Universidad del norte de Nicaragua /UNN. Docente de tiempo completo del Tecnológico Nacional Jalapa INATEC.

RESUMEN

La actualización de docentes de educación técnica en nuevas metodologías no era evidente a nivel del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, Es por eso que se decidió plantear en este artículo, la importancia de un sistema de actualización a los/las docentes de dicho centro, porque era una necesidad para mejorar la calidad de los aprendizajes de las/os estudiantes egresadas/os.

En esta investigación se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, se eligieron actoras/es claves, las y los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, quienes eran los participantes idóneos, quienes mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación.

Para realizar el análisis de los datos suministrados por actoras/es claves, se llevó a cabo un proceso, el cual consistió en registrar en los programas correspondientes Microsoft Word, Microsoft Excel los datos recopilados, se elaboraron las bases de datos de las encuestas y entrevistas. Se siguieron las siguientes etapas: transcripción de todos los datos recabada y definición de categorías y subcategorías y codificación de los datos, lo que serviría de base para su procesamiento.

Palabras Claves: Actualización Pedagógica, Educación técnica, Metodologías.

¹Maestranter en Formación de Formadores docentes UNAN- Managua FAREM-Estelí
Correo electrónico: omar_bucardo@yahoo.es y waamador82@rocketmail.com

"Proposal of Update of Teachers of the National Agricultural Technological of Jalapa."

SUMMARY

The updating of technical education teachers in new methodologies was not evident at the level of the National Agricultural Technology of Jalapa, that is why it was decided to raise in this article, the importance of a system of updating to the teachers of that center, because Was a necessity to improve the quality of the learning of the students graduated. In this research, an intentional sample was selected and worked. Key actors, the teachers of the National Agricultural Technological Institute of Jalapa, were chosen, who were the ideal participants, who showed great interest in cooperating in this research.

To carry out the analysis of the data supplied by key actors, a process was carried out, which consisted of registering the data collected in the corresponding programs Microsoft Word, Microsoft Excel, the databases of the surveys and Interviews. The following steps were followed: transcription of all data collected and definition of categories and subcategories and codification of the data, which would serve as a basis for their processing.

Keywords: Update, Methodological, Technical Education, methodologies

INTRODUCCIÓN

En este mundo cambiante y moderno en que vivimos, donde las reformas educativas están siendo actualizadas frecuentemente y cada vez las exigencias que demanda la educación son mayores, se hace necesario hacer cambios sustanciales y acciones orientadas al mejoramiento del desempeño de la/los docentes de educación técnica, que permita ofertar un servicio de alto nivel académico.

Jalapa es considerado una ciudad muy productiva por contar con terrenos fértiles. Constituye uno de los pilares de la economía, y por eso necesario de formar Técnicas/os Agropecuarias/os; Veterinarias/os y Técnicos en Administración Agropecuaria, con principios y valores que le permitan convivir en armonía con la sociedad y el ambiente, capaces de aplicar tecnologías sostenibles y accesibles al/la productor/a, con enfoque de manejo integrado, y de administrar los recursos de los sistemas de producción.

En el párrafo anterior se hace mención a la calidad de las/os técnicas/os, sin embargo, se considera que es de vital importancia pensar en la calidad de las/os docentes. También son ellas/os quienes trabajan día a día en la formación de estas/os jóvenes como técnicas/os del futuro. Como docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa y como partícipes de la maestría “Formador de Formadores de Docentes”, se tiene la certeza que a estas/os profesionales se les debe actualizar en cooperación genuina, educación incluyente y calidad educativa, lo que permitirá fortalecer las capacidades de las/os llamadas/os protagonistas, las/os docentes.

El estudio se limitó a un grupo de 14 docentes que impartieron clases en el ciclo 2016 en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, pero en la actualización realizada participaron más docentes que no están dentro de los/as participantes tomadas desde un inicio.

Al momento de realizar la actualización no se previó un instrumento para recoger datos sobre la actualización de los docentes y sus opiniones en cada

capacitación, pero si se grabaron videos sobre sus opiniones con respecto a los temas compartidos.

Objetivo General

Demostrar que es importante un sistema de Actualización pedagógica a las/os docentes, tal que Permita el mejoramiento de la calidad de los Aprendizajes en las/os estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Objetivos Específicos

Interpretar los fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la actualización de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Visualizar la ruta metodológica implementada para la investigación, propuesta de actualización pedagógica a las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Valorar el impacto de la actualización de docentes en la práctica pedagógica.

Identificar la metodología implementada por el/la docente durante el proceso de aprendizaje con las/os estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Disponer de una propuesta de actualización pedagógica de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa.

REFERENTE METODOLÓGICO

El tipo de investigación que se aplicó fue la investigación-acción.

Latorre (2003) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el

profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los problemas docentes prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Es oportuno destacar que este trabajo investigativo cumple con los criterios de una investigación descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes del fenómeno en estudio, se relatan los hechos y resultados aplicados en una zona geográfica, en este caso el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Al mismo tiempo está a nivel propositivo, ya que concluye con una propuesta de capacitación.

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y el paradigma socio-crítico, donde se tomó en consideración la parte social e igualitaria del contexto Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Talleres metodológicos

Se ejecutaron dos sesiones de capacitación, una relacionada con la educación incluyente, cumpliendo una guía y cronograma de actividades. Se dieron las orientaciones generales, cumpliendo con algunas actividades. Seguido se formaron equipos, se realizó una dinámica, llamada la “Telaraña”. Posteriormente se analizaron textos de la ley de carrera docente y se les pidió que presentaran sus resultados a través de varias estrategias: socio dramas, entrevistas, otros, compartiendo sus conclusiones.

Las segundas capacitaciones fueron referidas a la calidad educativa y cooperación genuina. Se orientó trabajo en equipo, finalizando con una exposición de acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo realizado. Posterior a esa actividad se realizó una dinámica para la cooperación genuina. Cabe señalar que fue muy importante el compartir experiencias obtenidas en esta sesión de trabajo. El equipo investigador se involucró en cada una de las actividades planificadas y ejecutadas, obteniendo muy buenos resultados.



Resumiendo, un poco lo obtenido en esta actividad se puede afirmar que una educación es de calidad cuando hay una integración de todas/os los involucrados en un proceso de construcción de aprendizajes, además de disponibilidad en la organización, planificación, gestión y liderazgo pedagógico.

Después de actualizar a las/os docentes en temas relacionados con educación incluyente y calidad educativa, se procedió a observar las clases a las/os docentes participantes, este procedimiento se desarrolló en un ambiente de confianza y afectividad, ya que el objeto de estudio era verificar si las capacitaciones en un compartir con las/os docentes había surgido algún efecto. Las observaciones a las clases impartidas por las/os docentes se realizaron con el debido consentimiento de cada uno de ellos, sin causar ningún efecto negativo en las/os docentes y las/os estudiantes.

Materiales y métodos:

Con la recopilación de algunos conceptos de las técnicas e instrumentos, se decidió llevar a cabo el levantamiento de los datos. Cabe destacar que los instrumentos seleccionados se implementaron en dos momentos, el primero para verificar qué conocimientos tenían las/os participantes sobre actualización en temas pedagógicos, de calidad educativa y cooperación genuina; y la segunda se realizó para verificar si la actualización fue provechosa para las/os docentes participantes. Los instrumentos aplicados en la primera etapa fueron la encuesta y entrevista y en la segunda etapa fue la guía de observación.

Los instrumentos antes de ser aplicados se revisaron con mucho cuidado para verificar si los ítems estaban bien elaborados o si existían errores ortográficos teniendo el cuidado que fuesen oportunos para la investigación. Es importante en este aspecto resaltar que dichos instrumentos fueron validados por la tutora de tesis, quien brindó sugerencias, las que fueron tomadas en cuenta para su posterior aplicación.

Después de haber revisado los instrumentos, se procedió a hacer un conversatorio con las/os docentes, seleccionando el espacio más idóneo para aplicar el instrumento de la encuesta, según el área y en tiempo libre. Las/os docentes mostraron disponibilidad, lo que facilitó la aplicación del mismo. Cabe señalar que no se hizo un cronograma para la aplicación de los instrumentos, porque el tiempo en el cual podíamos trabajar era bastante diverso con respecto al horario de las/os demás colegas, las dos partes llegamos a un consenso y si se obtuvieron resultados satisfactorios de la muestra del centro.

Cuando se aplicó la encuesta se eligieron lugares que no permitieran algún tipo de interrupción, un ambiente satisfactorio para el/la docente encuestada/o. Cabe señalar que la encuesta es una técnica sistemática de la recolección de datos, facilitados por las/os encuestadas/os a través de un cuestionario, de preguntas relacionadas al tema.

Existen diferentes tipos de encuestas:

Encuestas exploratorias: El principal objetivo es la identificación de los problemas y la reformulación más precisa de los mismos. Normalmente sirven de fase preparatoria para los otros dos tipos de encuestas. (Ander-Egg & Valle, 2013).

Encuestas descriptivas: Su objetivo principal consiste en describir las características de una determinada situación mediante el análisis de diferentes variables, y obtener apreciaciones acerca del comportamiento que se trata de prever, describiendo el grado de asociación entre dichas variables. (Ander-Egg & Valle, 2013).

Encuestas explicativas o causales: Su objetivo principal es el de permitir prever determinados fenómenos estudiado, conociendo la naturaleza de la relación entre las causas y los efectos que prevemos. (Causa – efecto) (Luengo, 2011)

En el caso de la presente investigación, la encuesta aplicada fue de tipo exploratoria, porque el fin que se perseguía era conocer el dominio de los participantes sobre el problema de la investigación.

Cada una de las entrevistas realizadas fue codificada con números naturales, para facilitar el procesamiento de los datos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez recopilados los datos a través de técnicas de recolección (encuesta entrevista y observación), para verificar qué conocían sobre la actualización y los resultados de las capacitaciones “educación incluyente” y “calidad educativa”, se codificaron y se hizo la tabulación de los datos en Excel. Se llevó a cabo un análisis profundo, minucioso, analizando cada variable a investigar sobre los datos que hacían referencia al tema de investigación.

Este proceso de actualización se refiere a facilitarle a docentes herramientas pedagógicas y estrategias para llegar a la calidad educativa teniendo en cuenta la inclusión de todos/as las/los protagonistas en un aprendizaje significativo. Como expresa Córdoba Peralta (2016) en su investigación “Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje (Moodle)”:

El/la docente es un/a facilitador/a y creador/a de ambientes de aprendizaje que permiten a los y las estudiantes mantener el interés y la motivación, con el fin de que alcancen una etapa superior de desarrollo, una formación de manera integral.

A través de la encuesta se verificó que los docentes no tenían mucho conocimiento en la actualización, pero si también ellos expresaron que se actualizan de manera autodidacta y que tenían mucho interés en la actualización y participar en el proceso de nuevos aprendizajes.

Y según como afirma Córdoba, Peralta (2016), en su investigación antes mencionada

“El/la docente debe partir de la caracterización de los y las estudiantes para tomar en cuenta las

particularidades y limitaciones presentes al momento de plantear las estrategias y técnicas de aprendizaje a utilizar en el proceso educativo, la evaluación de los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes y del actuar sobre la práctica para mejorar. Es importante fomentar la cooperación, impulsar que los y las estudiantes sean protagonistas en la construcción de aprendizajes significativos, evaluando su desempeño, identificando aciertos y desaciertos”

La actualización involucra un proceso de cambio tanto en las/os docentes como en las/os estudiantes sobre la mejora en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Es decir que si el docente quiere hacer que la sesión de clase sea provechosa se le tiene que actualizar en técnicas pedagógicas, porque son fundamentales en el aprendizaje y no solo hacer énfasis en conocimientos también en una educación incluyente y cooperativa donde todos/as tengan a su alcance el conocimiento para llegar a la calidad educativa.

Una vez trabajados los resultados de las encuestas o entrevista se comprobó que las/los candidatos docentes solo han sido capacitados en temas relacionados con el área de su especialidad como técnicos y no con un enfoque pedagógico o cooperativo e incluyente. Con ese resultado queda más claro que la actualización pedagógica a las/os docentes debe ser más sistematizada para alcanzar los objetivos de la educación técnica.

Es de suma importancia haber realizado una ruta metodológica del proceso de la investigación porque esto permitió realizar una sistematización del proceso investigativo dando repuesta las necesidades de los docentes involucrados en los talleres, el proceso de sistematizar permitió que el docente pudiera poner en práctica lo aprendido y así poder ver un cambio en el aprendizaje de los estudiantes eso quiere decir que la actualización y la sistematización de la experiencia en un factor que debe llevar a la calidad de la educación.

La actualización de docentes como estrategia metodológica sería muy útil para la actualización pedagógica de facilitadores del tecnológico de Jalapa. Predomina, en la actualidad, más la educación vertical muy tradicionalista y se debe mejorar en el trabajo cooperativo en hacer un aprendizaje más horizontal y dejar el esquema vertical, donde el/la maestro/a es el que sabe todo.

Con los resultados obtenidos a través de la observación, se constató que las/los docentes necesitan una actualización tanto por las necesidades que ellas/os han expresado como la actuación en la clase. Esto hace referencia a que docentes adquieren las metodologías y tienen muchas expectativas hacia ese tipo de actualización docente. Según la observación, aún después de la capacitación se verificó dónde está la mayor debilidad de docentes con respecto a la práctica pedagógica.

Se elaboró una propuesta de actualización pedagógica de docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa, para responder a la pregunta científica: ¿qué impacto positivo de la actualización les facilitaría a docentes mejorar su práctica pedagógica? y adquirir aprendizajes que incidan en la vida o actitud de docentes y estudiantes.

Se necesita actualización, para que el aprendizaje de parte del estudiante sea significativo y que exista en cada sesión de clase estrategias nuevas para integrar en la clase.

Por lo antes mencionado siete docentes no actúan efectivamente de esta forma, y sus estudiantes/as no adquieren aprendizajes significativos.

Tres docentes observadas/os hacen uso de técnicas didácticas adecuadas según el contenido.

Tres docentes observadas/os evalúan según los criterios de aprendizaje lo cual indica que no es muy eficaz, porque la mayoría de docentes no evalúa correctamente.

Un solo docente induce al protagonista a un sistema de clase diferente para ir en busca de un mejor aprendizaje.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

La actualización docente en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa fue muy satisfactoria, A través de esta (educación Incluyente y calidad educativa) se verificó la necesidad que tienen docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Los instrumentos que se aplicaron, más el compartir con ellas/os dos temáticas dieron insumos para argumentar

que es urgente que se les actualice en nuevas y novedosas técnicas, ya que estamos en un mundo cambiante, en donde el profesor de futuro debe ser más efectivo.

El análisis de resultados nos lleva a la reflexión que se necesitan personas que tengan sapiencia psicopedagógica, haciendo uso de metodologías adecuadas para que este centro (Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa) sea aún más efectivo en cuanto educación técnica se refiere. Es así que podremos reestructurar los saberes de estas/os facilitadoras/es. Un par de capacitaciones fue suficiente para darnos cuenta cómo podemos explotar aún más las capacidades técnicas que estas/os docentes poseen. La magnitud de saberes que estos poseen es mucha, pero es a través de la constante actualización pedagógica que se obtendrán mejores resultados.

La actualización pedagógica permanente de docentes no debe estar separado de políticas que permitan a docentes mejorar sus condiciones de vida, asuma nuevos retos, desarrollarse a nivel pedagógico, ser más innovadoras/es y proactivas/os. Se deben tomar en cuenta las siguientes sugerencias las cuales se generaron a partir de los resultados del trabajo de tesis. Que se desarrollen a lo inmediato acciones de actualización psicopedagógicas a favor de los docentes

del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Los resultados indican que se hace necesario dotar a docentes del Tecnológico de Jalapa de estrategias metodológicas.

Que converjan con otras instituciones dedicadas a trabajar con sistemas educativos.

Que se realice un inventario del perfil educativo de cada miembro y así seleccionar qué temáticas son las que más interesa a partir de la elaboración de una matriz.

Si se propone una capacitación que ninguno de los miembros de la institución posee la capacidad psicopedagógica, se busque a un especialista ajeno a la institución, aunque para esto se tenga que disponer de un presupuesto. Necesario será divulgar esta sugerencia para que todos/as los/as beneficiarios/as de la educación puedan disfrutar de la misma, pero en este caso con más propiedad.

Que las autoridades trabajen en la mejora de las condiciones educativas. De esta forma estarán dando grandes aportes que ayudarán a facilitar la comprensión de temáticas que a jóvenes no les agradan tanto.

Bibliografía

- Acuña, W. (Agosto de 2003). *Metodología y Técnicas de la Investigación*. Ocotlán: Upoli.
- Ander-Egg, E. (1965). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Humanista.
- Ander-Egg, E., & Valle, P. (2013). *Cómo elaborar Monografías, Artículos Científicos y otros textos*. Santa Fe Argentina: Homo Sapiens Ediciones,.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strassers, K. (2000). *Manual de Psicología Educacional*. Universidad Católica de Chile. Ciudad de México: Alfa omega Editorial .
- Area Fideas, G. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Quinta ed.). Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional . (Octubre de 1990). *Ley de carrera docente* . Obtenido de <http://www.asamblea.gob.sv/eparamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-la-carrera-docente>
- Asamblea Nacional. (Octubre de 1990). *Ley de carrera Docente*.
- Caballero, C. (2014). *Construcción colectiva de 'actitud cooperativa' desde un escenario virtual de aprendizaje*. Esteli: Farem Esteli.
- Campo, A. L. (2010). Neuroeducación: Uniendo las Neurociencia y la Educación en la Búsqueda del Desarrollo Humano. *La Educación*, 1-2.
- Carvajal, B. (2005). *Elementos de Investigación Social Aplicada* . Cartagena de Indias: Impresos Celes.
- Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Leras Retrepo.
- Castellanos, S. (1996). *La investigación en el campo de la educación retos y alternativas*. Habana: Instituto Pedagógico Enrique José Varona.
- Córdoba Peralta, A. (2016). *Programa de formación pedagógica orientada al aprendizaje cooperativo de los estudiantes a través de entornos virtuales moodle*. Esteli, Nicaragua : La Farem.
- Córdoba, P. A. (2016). “Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje (Moodle)”. Esteli: FAREM Estelí.
- Dirección de Investigación. (2013). *Protocolo para proyecto de tesis y tesis de titulación*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU).
- FAREM-Esteli, D. I. (20 de Septiembre de 2010). *Lineas de Investigación*. Obtenido de <http://www.farem.unan.edu.ni/docs/Llineas-Investigacion.pdf>
- Filippi. (2004). *Capacitación*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Francisco, C. C. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Chile : Universidad del Bío Bío Chile.
- González, F. (2007). *Metodología cualitativa y formación*

- intercultural en entornos virtuales*. Guatemala: UDHAG.
- Hernández, M. (2006). *Cómo escribir una tesis*. México: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la investigación. En R. Hernández. México.
- Imbernón, F. (2006). La formación profesional del profesorado. En *Hacia una nueva cultura profesional* (Vols. Vol. 119. Graó, 1994).
- Johnson, J. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. Virginia: Paidós Mexicana SA.
- Latorre, A. (2003). La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. En *Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: ED. GRAÖ.
- Luengo, M. G. (2011). Investigación de mercado encuesta de campo estructurada, <https://www.linkedin.com/in/mirtha-gonz%C3%A1lez-luengo-58286784>. Tarapago.
- Ministerio de educación de Ecuador. (2016). <http://Educacion.gob.ec/actualizacion-docente>. Obtenido de <http://Educacion.gob.ec/actualizacion-docente>
- Ministerio de Educación. (2016). *Actualización docente*. Obtenido de <http://Educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>
- Naslund, E. (2012). <http://www.iadb.org/es/carreras/carreras-en-el-bid,1165.html>.
- Ochoa Espinosa, M. (2011). *El impacto del programa „Talleres de Muralismo“* (que hacer histórico de FUNARTE-Esteli) en la calidad de vida actual y futura de jóvenes integradas/os a sus actividades desde hace entre 5 y 20 años. Esteli: Farem Esteli.
- Palomino, L. (2010). *El Diseño De Un Proyecto de Investigación Cualitativa*. México: Univesidad de México.
- Pereyra, L. (2009). *"El desempeño profesional docente en el jardín maternal"*.
- Ramírez, T. (1996). *Ambientes de aprendizajes*. Medellín, Colombia : Universidad de Colombia.
- Ramírez, T. (1997). *Ambientes de aprendizajes*. Barcelona: Departamento de Información y Documentación.
- Robles Rios, O. (Diciembre de 2011). Obtenido de http://www.oei.org.ni/noticias/20120611_atue/documento_estrategia_de_nivelacion.pdf.
- Soriano, R. R. (2012). *Métodos para la investigación social*. Madrid: Plaza y Valdés.
- Tamayo Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa Noriega Editores.
- Van de Velde, H. (2011). *Procesamiento de datos*. Esteli: ABACOenRed.
- Van de Velde, H. (2013). Reto para la educación en Nicaragua 2013; construir calidad educativa basada en cooperación genuina. Esteli: ABACOenRed.
- Van de Velde, H. (2014). *JUDC: investigación e innovación, contribuyendo a la ejecución con calidad del Plan Nacional de*

Desarrollo Humano. Esteli: FAREM
Estelí.

Van de Velde, H. (2015). Que hacer ante
problemas en el aprender un
asunto de Calidad Educativa.
Esteli:ABACOnRed.

Vega, M. (1995). Actualización docente.
Educación y Cultura La Tarea, 13-
14.