

Estrategias que propician la participación de niños y niñas en la elaboración de material didáctico en el tercer nivel del preescolar “Sotero Rodríguez” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año 2016

Autoras:

Karen Valdez Cruz

sengra2.0@yahoo.com

María José Cordonero Rugama

mariajosecordoneropedagogia@gmail.com

Jessica Elizabeth Dávila Solís

jessicdavidpedagogia@gmail.com

Tutora: Fátima Castilblanco

Resumen

Esta investigación refleja, estrategias que propician la participación de niños y niñas en la elaboración de materiales didácticos y la aplicabilidad en el aula de clase de tercer nivel “D” del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2016; promoviendo la participación de los niños y las niñas en las diferentes acciones orientadas a la elaboración de materiales didácticos, permitiendo que en ellos y ellas se adquiriera y potencie las diferentes áreas del desarrollo.

El método utilizado fue el cualitativo con enfoque exploratorio el cual permitió diseñar instrumentos de recolección de información apropiados para analizar la situación de acuerdo con la realidad estudiada entre estos la entrevista, observación, en base a los resultados se pudo elaborar un plan de acción ajustado a las necesidades y particularidades del grupo.

Al culminar el estudio se evidencio la presencia de participación de los niños y las niñas en las actividades orientadas a la elaboración de materiales prefabricados debido a la insistencia de los padres y madres de familia a que sus hijos, hijas no hagan uso de materiales como tijeras, sin embargo se admitió que participar de estos procesos representa una experiencia educativa tanto para los niños, niñas y docente.

Palabras claves: Participación, Material Didáctico, Estrategia

INTRODUCCIÓN

Se habla de la importancia en la participación de la elaboración de materiales didácticos creado por los niños y niñas, estos influye positivamente en el aprendizaje, ya que al participar de estos métodos les ayuda a formular y crear sus propios conocimientos; al apropiarse de los diversos medios, materiales y recursos didácticos que se ponen en práctica en el aula, en el día a día.

Si miramos en el diccionario el concepto de participación veremos qué significa: Tomar parte en una cosa; recibir una parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona.

Esta es más compleja, ya que Participación según Ludueña (2014), es la “Acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva. Una participación es intuitiva cuando es impulsiva, inmediata y emocional, en cambio una participación cognitiva es premeditada y resultante de un proceso de conocimiento, tornándose significativa y funcional, facilitando su aprendizaje” (p, 13).

La no participación de los niños y niñas en las actividades de elaboración de materiales didácticos o prefabricarles dichos materiales para que los niños y niñas solo unan, niega oportunidades que les permiten interesarse de forma natural en los objetos, teniendo en cuenta la importancia de la participación e involucramiento en la manipulación de materiales para su desarrollo. Al permitirles que adquieran un pensamiento conceptual y lógico que solo se da por medio de la manipulación y experimentación fortaleciendo las relaciones con los demás.

El que los niños y niñas unan los diversos materiales, es ocasionado por varios factores entre los cuales se destaca el permiso restringido de los padres y madres de familia debido al temor de que sus hijos e hijas manipulen objetos como tijeras, considerándolos herramientas peligrosas para que los niños y niñas utilicen. Lo que a su vez ocasiona que la docente prefabrique el material.

Haciendo necesario que se den a conocer este tipo de temáticas en las que la participación de los niños y niñas se vuelve una acción casi indispensable en lo referente a educación infantil. Esta experiencia constituirá la base para ir ampliando espacios de participación del niño y niña, lo que puede beneficiar de forma directa a niños, niñas, docentes y estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil al constituir una experiencia innovadora.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación corresponde al paradigma cualitativo, conocido también como investigación naturalista o fenomenológica, en este se describen paso a paso los procesos que fueron claves para la realización de este trabajo; por su alcance es de tipo exploratoria, ya que se analizó como participaban los niños y niñas en las actividades de elaboración de material didáctico, por el tiempo de realización es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo específico, en este caso en el I semestre del año 2016.

Se seleccionó el enfoque cualitativo exploratorio, como señala (Sampieri, 2003) este enfoque presenta las características apropiadas para desarrollar este tipo de temas porque le permite al investigador involucrarse con las personas estudiadas y conocer desde sus ambientes la realidad en la que se desarrolla el fenómeno, esto le permite al investigador tener un abanico de oportunidades para estudiar el tema propuesto, ya que se puede establecer una relación cercana con las personas estudiadas y de este modo interpretar de una manera flexible la información de acuerdo al tema en estudio.

MUESTRA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos, con el propósito de garantizar la participación de los niños y niñas. Para la investigación se seleccionó el preescolar Sotero Rodríguez porque es el preescolar más antiguo del municipio, está ubicado en el área urbana, es de fácil acceso y presenta todos los niveles (I, II y III nivel, además de la primaria).

Para la selección de los niños y niñas se tomó en cuenta el consentimiento y disposición del grupo, padres y madres de familia, ya que algunos de los padres y madres consideraban peligroso que sus hijos e hijas utilizaran tijeras o recursos similares. Estos criterios se consideraron ya que se pretendía analizar como los niños y niñas participan, no si tenían las habilidades y destrezas necesarias.

Observación

Esta técnica fue aplicada mediante su respectivo instrumento en dos momentos en un primer momento se observó cómo los niños y niñas participaban en los distintos procesos que compartía la docente y segundo se observó el aula de clases del III nivel “D” del preescolar Sotero Rodríguez esta técnica permitió recabar información en cuanto a las orientaciones que brinda la docente al momento que los niños y niñas participan de la elaboración de material didáctico.

Entrevista

En esta investigación la entrevista fue aplicada a la docente que atiende III Nivel “D” de Educación Infantil, a la Sub-Directora del centro Escolar Sotero Rodríguez y también a 2 madres y 1 padre de familia del mismo nivel y sección, la aplicación de entrevistas en esta investigación fue muy valiosa porque permitió recopilar información detallada de como los niños y niñas participan de la elaboración de materiales didácticos y como se aplica realmente en el aula de clases.

En base a los resultados obtenidos o necesidades identificadas se diseñó un **plan de acción**, en el que se contemplan un conjunto de actividades que permitían comprender y compartir los conocimientos, actitudes y valores de cada uno de los niños y niñas con respecto al tema de estudio. Se estableció un diálogo entre los niños y niñas su punto de vista de manera dinámica, participativa y motivadora donde sus aportes sirvieron de insumos al momento de hacer el análisis intensivo. El objetivo de las actividades consistió en profundizar sobre la aplicabilidad de estrategias orientadas a la participación en los procesos de elaboración de material didáctico.

Las etapas que se desarrollaron en el proceso de esta investigación permitieron recolectar información para darle continuo seguimiento a este proceso investigativo.

Fase de Planificación o Preparatoria

Para la realización de este trabajo investigativo primeramente se escogió el tema para trabajar, después de analizar se decidió trabajar con el tema: Estrategias que Propician la Participación de niños y niñas en la Elaboración de Material Didáctico de III nivel “D” de la escuela Sotero Rodríguez. Se seleccionó este tema porque es de gran relevancia para la Educación Infantil ya que no solo resulta una experiencia educativa al invertir tiempo y recursos en los niños y niñas sino también innovadora porque al realizar un material didáctico (cualquiera que sea este) tiene una doble hasta tripe funcionalidad al desarrollar habilidades y destrezas motoras así como valores.

En esta etapa se recopiló toda la información posible de diferentes medios, primeramente se visitó la biblioteca de la FAREM- ESTELI, para buscar toda la información posible que permitiera el conocimiento del tema a investigar luego se consultaron diversos libros y páginas web para ampliar el proceso de investigación.

Fase de Ejecución o Trabajo de Campo

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en aplicar instrumentos para esto primeramente se habló con la dirección de la escuela Sotero Rodríguez para solicitar el permiso, luego con la docente, padres y madres de familia del III nivel “D” para solicitar su colaboración en el proceso de la investigación, luego de obtener la aprobación se procedió a aplicar instrumentos a los informantes seleccionados.

Informe Final o Fase Informativa

La elaboración del documento se realizó paso a paso, conforme a los requerimientos del departamento de investigación de FAREM- ESTELI, primeramente el tema, luego los objetivos, marco conceptual y así cada parte que conforma el documento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según los datos recabados mediante los diversos instrumentos, se evidenció que los niños y niñas participan en las distintas actividades orientadas dentro del salón de clase dirigidas al trabajo en mesas y muy escasamente en procesos que conllevan a la elaboración de material didáctico. Después de procesar los instrumentos se conocieron los resultados los que se muestran según los propósitos de la investigación.

- Dentro de los espacios de participación se encontró que a los niños y niñas se les facilitan los materiales que necesitan así como la ayuda por parte de los familiares y la escuela, comprenden la importancia de que su hijos e hijas participen en la elaboración de materiales didácticos revelando que son instrumentos que favorecen las habilidades y destrezas motoras.
- Son catalizadores de emociones expreso un padre de familia así como recuerdos gratos que se recordaran en un futuro, agregaron que estos no solo motivan a su hijos

o hijas a continuar sino también a adquirir conocimientos y crea lazos familiares. Pero aún existe renuencia de su parte para que sus hijos e hijas trabajen con medios como tijeras alegando que estos están todavía muy pequeños y pequeñas.

- En el centro educativo se ha creado un ambiente que promueve y provee a las docentes de recursos para que ellas puedan elaborar materiales didácticos, además tienen la oportunidad de realizar encuentros entre docentes y organismos no gubernamentales para afianzar dificultades que se pueden presentar, sin embargo no se les capacita sobre como los niños y las niñas pueden participar para elaborar material didáctico o como pueden trabajar con los distintos materiales en sus planes diarios.
- El factor que más se pone de manifiesto, es que al momento de elaborar materiales didácticos son previamente diseñados por la docente así como que los niños y niñas dependen de lo que se ordena, para trabajar demostrando una escasa iniciativa.
- Otro de los factores que se manifiesta es que ocasionalmente no se les suministra información de manera clara y sencilla a los niños y niñas, acerca de cómo se debe de realizar la actividad cuando se crea algún material a esto incluimos que la metodología usada es repetitiva y muy pocas veces provoca interés en los niños y niñas.
- De las acciones que se realizaron en conjunto con los niños y niñas así como el apoyo de la docente, reveló gran interés y entusiasmo de ambas partes de participar activamente en todas las actividades, las y los involucrados se integraron completamente, muestra de ello es que los padres y madres de familia apoyaron con material y los niños y niñas compartieron con sus compañeros y compañeras cuando uno no traía el medio solicitado.
- Afirmando la existencia de valores de solidaridad, respeto mutuo y compañerismo así como auto-cuido al momento de manipular medios como tijeras procurando su bienestar personal y el de los demás. También se manifestó que las estrategias propuestas invitaban a los niños y niñas a participar ya que no solo procuraban traer los medios sino que preguntaban cuando volveríamos a hacer otra.

CONCLUSIONES

Basados en los análisis de resultados de esta investigación se puede concluir lo siguiente:

Los niños y niñas participan en las diversas actividades orientadas para elaborar material didáctico se evidenció que estas se realizan muy escasamente

Se manifestó el deseo de elaborar materiales didácticos por la docente e integrar plenamente a los niños y niñas en las actividades de creación, pero prevalecen pautas regulatorias que no invitan a los niños y niñas a participar

Se identificó que en los espacios de participación a los niños y niñas se les proveen los materiales que necesitan a través de los familiares, la escuela y en algunas ocasiones con donaciones de organizaciones no gubernamentales. El participar en la elaboración de materiales, posee un significado e importancia que al niño y niña, no se le puede negar

Los factores que facilitan la participación son el interés, insistencia, motivación y la disposición de la docente, los niños y niñas por manipular los materiales didácticos

Se encontraron factores que dificultaron la participación de los niños y niñas como el permiso restringido y la dependencia de los niños y niñas a las disposiciones de la docente, lo que a su vez provocaba la costumbre de proporcionar a niños y niñas materiales pensados y elaborados por adultos.

A través de constante participación de los niños y niñas en las actividades se reflejaron actitudes de autoconfianza y valores como la responsabilidad, compañerismo y solidaridad.

RECOMENDACIONES

Después de conocerlas conclusiones a las que se llegaron con la investigación se recomienda lo siguiente:

A la docente:

- La invitamos a mantener la apertura y receptividad mostrada durante el proceso de nuestra investigación.

- La incitamos a continuar con la motivación mostrada para apropiarse de estrategia lúdicas que invitan a los niños y niñas a involucrarse de manera plena en las actividades de elaboración de material didáctico.
- Le instamos a poner en práctica todas las estrategias didácticas empleadas en el transcurso del I semestre 2016 para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Los materiales didácticos son unas de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que con ello se induce al niño y niña a crear sus propios conocimientos como también nuevos y la manipulación de materiales útiles para la vida. Piaget nos dice que los niños son curiosos por naturaleza y se esfuerzan en conocer el mundo. (Albores, 2000)

- Motivar a los niños y niñas a que cuiden los materiales realizados.

María Montessori basó sus ideas en el respeto hacia los niños y niñas y su capacidad impresionante de aprender, los consideraba como la esperanza de la humanidad donde dándoles la oportunidad de la libertad ellos y ellas podían desarrollarse para el futuro (Martínez, 2007).

- La invitamos a informarse a un más acerca del concepto y apropiación de términos referidos a su quehacer docente.

La correcta apropiación de términos provocará se posea un conocimiento enriquecedor de retroalimentación de información que le facilitará su quehacer como docente de educación preescolar.

A padres y madres de familia

- Les instamos cooperar en las diversas actividades que se realizan en función de elaboración de materiales didáctico

Se comparte el mismo objetivo educar a los hijos y alumnos, la educación se tiene que compartir la responsabilidad para que la trayectoria académica del niño o niña se desarrolle de forma coherente y en una misma dirección que más con el apoyo del padre o madre de familia (Vazquez, 2010)

- Permitirles expresar siempre sus propuestas de material didáctico.

Dejar que tu hijo o hija conozca el mundo a su manera, ya sea en casa o en clase le permitirá intentar y construir cosas nuevas, puede ser que para usted resulte no ser bonito o útil, pero puede lograr que el niño y niña estén abiertos a nuevas posibilidades comprendiendo que se logra mucho con tan solo intentar.

- No limitar la creatividad de sus hijos e hijas.

No poner limitantes al momento de elaborar materiales didácticos les mostrará que aprecian lo que ellos hacen, formando la base para fortalecer la autoestima del niño y niña.

- Valorar los recursos que sus hijos e hijas elaboran en el aula de clase.

Se les pide felicitar o estimular al niño o niña cada vez que elabore un material con ello fortalecerá la confianza de sus hijos e hijas.

Bibliografía

- Adarraga, P., Pfeiffer, A., & Galván, J. (1985). *Criterio educacional en la elección*. Madrid / España: Fundesco.
- Albores, I. A. (2000). *Educación especial breves miradas de los actores en su práctica docente*. En I. A. Albores, educación especial breves miradas de los actores en su práctica docente (pág. 37). Chiapas México.
- Cabrera, J. M. (15 de Septiembre de 2015). slideplayer.es. Obtenido de slideplayer.es: <http://slideplayer.es/slide/7807292/>
- Caixa, I. (18 de octubre de 2016). Diccionario. *Diccionario de la real academia española*. Madrid: ASALE.
- Castro, S. C. (15 de 05 de 2013). Clasificación del Material Didáctico. Clasificación del Material Didáctico. Quito, Ecuador: Universidad de Milagros.
- Diago, A., & Palacios, L. E. (10 de 05 de 2011). [issue.com/angniediago/dos/dise-o-y-elaboraci-n-de-mat-ens-apre](http://www.issue.com/angniediago/dos/dise-o-y-elaboraci-n-de-mat-ens-apre). Obtenido de diseño y elaboración de materiales: www.issue.com
- Escobar, S. (2011). *Elaboración de material didáctico como estrategia metodológica*. Managua, Nicaragua. Obtenido de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos94/elaboracion-materiales-didacticos-como-estrategia-metodologica/elaboracion-materiales-didacticos-como-estrategia-metodologica.shtml>
- Gardey, A., & Porto, J. P. (2015). *Definiciones.com*. Obtenido de Definiciones.com: <http://definicion.de/recursos-didacticos/>
- Hart, R. A. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona: UNICEF/P.A.U Educación.

- Laguna, J. B. (07 de Mayo de 2015). *Proceso Metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes*. Estelí, Nicaragua: Facultad Regional Multidisciplinaria.
- Ludueña, B. (5 de marzo de 2014). es.slideshare.net. Obtenido de <http://es.slideshare.net/sejuntos25/participacin-escolar-52560705>
- Marizan, H. (2009). *Como Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial*. República Dominicana: Gestión Educativa 2008/2012 misión 1000x1000.
- Mendiola, P., & Lira Rugama, Y. J. (11 de 04 de 2011). *Uso e importancia de material didáctico*. Estelí, Nicaragua.
- Moreno, F. P. (2010). *El uso de material didáctico favorece el aprendizaje significativo de los alumnos*. Obtenido de <http://www.eumed.net>: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Osorio, E. (2010). *Participación Infantil y Juvenil*. Colombia: Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación.
- Porto, J. P. (13 de 06 de 2008). <http://definicion.de>. Obtenido de Definiciones: <http://definicion.de/material-didactico/> Julián Pérez Porto. Publicado: 2008.
- Porto, J., & Gardey, A. (08 de Septiembre de 2014). [www.Definiciones .com](http://www.Definiciones.com). Obtenido de Definiciones .com.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y Maestros la nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México - Df: McGraw-Hill Interamericana.
- Tenoria, K. (2015). *Factores que afectan el proceso intelectual o cognitivo en el proceso de aprendizaje*.
- Toro, H. y. (1997). *Metodología de la investigación en tiempos de cambio*. México.
- Vázquez, M. (18 de marzo de 2010). Eroski consumer. Obtenido de Eroski consumer: www.consumer.es