

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
UNAN - MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE ESTELI
FAREM – ESTELI**



Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil en FAREM – Estelí en el II semestre del año 2016

Seminario de graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

Ana Isabel Soza Ortiz

Francis Junieth Talavera Hernández.

Nuris Maricela Gutiérrez Salgado

Tutora: MSc. Fátima Castilblanco

Estelí, 14 enero del año 2017

TEMA GENERAL

Motivación de las-os estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

TEMA ESPECÍFICO

Factores motivacionales que inciden en las-os estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en el II semestre del año 2016 en FAREM – Estelí.

Contenido

I. INTRODUCCION	5
1.1 Antecedentes.....	7
1.2 Planteamiento del problema	13
1.2.1 Sistematización del problema.....	14
1.2.1 Contexto.....	15
II. JUSTIFICACIÓN	20
III. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	22
3.1 Objetivo general	22
3.2 Objetivo específicos	22
IV. MARCO TEORICO	23
La motivación	23
Teorías de la motivación	24
Tipos de Motivación	30
Factores que inciden en la motivación.....	32
V. Sistema de categorías	40
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	44
6.1 Tipo de Investigación.....	44
6.2 Población y muestra	44
6.3 Técnicas e instrumento de recogida de datos.....	45
6.4 Etapas o fases de la investigación.....	46
VII. ANALISIS DE RESULTADOS	47
VIII. CONCLUSIONES	59
IX. RECOMENDACIONES	61
XI. ANEXOS	64
Anexos nº 1: Pirámide de la teoría de Maslow	64
Anexos nº 2: Cuadro de categoría y sub categoría.....	65
Anexos nº3: Entrevista a docentes de pedagogía con mención en educación infantil ..	68
Anexos nº4: Entrevista a estudiantes de pedagogía con mención en educación infantil	69
Anexos nº 5: Entrevista a estudiantes de pedagogía con mención en educación infantil	71
Anexos nº 6: Entrevista a las autoridades de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil	72
Anexos nº 7: Categoría 1. Factores motivacionales	74
Anexos nº 8: Categoría: 2 Influencia de los factores motivacionales.	78

Anexos nº 9: Categoría: 4 Estrategias que utiliza la universidad FAREM- Estelí..... 79

I. INTRODUCCION

Dado que la Educación Inicial y Preescolar se ha convertido en una prioridad en temas de educación, el reconocimiento de los derechos de la niña y el niño hace que en la actualidad a nivel mundial se considere al niño y la niña como un ser digno y humano.

En Latinoamérica el modelo de educación inicial ha tomado un papel predominante en los ámbitos sociales creando las entidades estatales proyectos educativos dirigidos a la educación integral de la primera infancia.

Debido a las consideraciones anteriores surge el interés por explorar el interés motivacional de las y los estudiantes de Pedagogía con mención en educación infantil para profesionalizarse en esta carrera. Esta es de tal importancia para la universidad que se trabaja con un currículo actualizado e integral que cumpla con el perfil profesional de las y los maestros de educación inicial y preescolar.

La carrera como tal ofrece una formación integral, basada en el perfil humanista trabajando las área psicológica y social, que permite que las y los futuros docentes tomen conciencia sobre la importancia de esta primera etapa de experiencias educativas que tendrá el niño y la niña en edad escolar y su influencia en las etapas educativas posteriores a lo largo de su formación académica.

Por tal razón la motivación de los futuros Pedagogas-os es crucial, pues su formación profesional garantizara aprendizajes y experiencias significativas en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las generaciones futuras.

A continuación se detallan aspectos relevantes de la investigación respecto a factores motivacionales de las y los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-

ESTELI, esta investigación es descriptiva explicativa con un enfoque cualitativo. Este informe está estructurado de la siguiente manera; antecedentes estudios relacionados con la temática, justificación, el porqué de la investigación, los objetivos que se plantean para llevarla a cabo, el planteamiento del problema, marco teórico las teorías que sustentan este estudio, análisis de resultados para identificar los principales hallazgos y conclusiones.

1.1 Antecedentes

La importancia que tiene la educación infantil en el desarrollo de la niñez ha sido reconocida hace siglos. En la historia de la educación inicial resaltan destacados pedagogos y psicólogos entre los que se puede mencionar A. Comenius (1592 - 1670) Rousseau (1772-1778) Froebel (1787-1852), Pestalozzi (1746-1827), Piaget (1896-1980), María Montessori (1870-1827) y Vigostski (1896-1934) y en Nicaragua doña Josefa Toledo de Aguerri siendo la primera educadora y precursora de la atención de niños y niñas en los kindergarten o casas de cuidados mientras sus madres trabajaban.

Entre las investigaciones consultadas en relación a la temática que nos ocupa. Factores motivacionales de los estudiantes de la carrera de pedagogía. Se presentan varios estudios e investigaciones realizadas en los últimos años a nivel internacional y nacional y local.

A Nivel internacional se señalan:

Un primer estudio relacionado con los **Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción de Chile**, realizada por Rodrigo Ignacio González Urrutia en el año 2011. Esta investigación tuvo como objetivo describir las motivaciones de los estudiantes de primer año de diferentes especialidades de Pedagogía.

Los resultados muestran que para la mayoría de los estudiantes de primer año la opción de estudiar Pedagogía fue su primera preferencia (65%). Las tres carreras con más alto porcentaje de estudiantes que las eligieron en primera opción son Pedagogía en Educación Musical, Pedagogía en Español y las Pedagogías en Educación Física y Educación Diferencial.

El comportamiento específico de los estudiantes de Pedagogía para postular en primera, segunda, tercera o cuarta opción parece variar según la carrera. Por último, la mayoría de los estudiantes presentan motivos intrínsecos para ingresar a carreras de Pedagogía

Un segundo estudio está relacionado con la **Motivación y orientación profesional pedagógica; Dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo**, realizado bajo la conducción de los doctores Jorge Luis del Pino Calderón y Teresa Mariño Castellanos en el año 2009. Estas propuestas presentan los sustentos teóricos y prácticos de investigadores de dos instituciones pedagógicas de Cuba: la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, de Ciudad de La Habana y La “Frank País García” de Santiago de Cuba.

El objetivo de este estudio es analizar dos vertientes: La primera incluye todo lo referido a la motivación y la orientación profesional pedagógica desde las primeras edades hasta la juventud, en niveles de educación primaria, secundaria básica, preuniversitaria, técnico profesional y la educación superior pedagógica.

La problemática del profesional ya graduado y a la necesidad de su permanencia en la profesión con niveles altos de motivación profesional pedagógica, y adecuada, autovaloración docente de su actividad pedagógica profesional.

Un tercer estudio está relacionado con los procesos motivacionales y educación universitaria.

Sobre la motivación inicial de los estudiantes de pedagogía por Antonio Bernal Guerrero, Antonio R Cárdenas Gutiérrez Universidad de Sevilla España.

El objetivo de este estudio reflejar, las causas de la elección de los estudiantes universitarios de pedagogía por parte del alumnado y mostrar como esa elección constituye una variable importante para el dinamismo efectivo de los procesos motivacionales.

El cuarto estudio está relacionado a **Las características motivacionales y expectativas de estudiantes de género masculino de carreras pedagógicas**, de la universidad BERNARDO O´ HIGGINS Chile, una investigación elaborada por: Edgardo Merino Pantoja, Germán Morog Reyes, Ana Olga Arellano Araya, Edgar Merino Vidangossy en el año 2014.

Como objetivo de esta investigación; Determinar las características, motivaciones y expectativas de los estudiantes de género masculino de las carreras pedagógicas de la Universidad Bernardo O`Higgins de Chile.

Teniendo como resultado, Desde el punto de vista socioeducativo, se advierte que la mayoría de los estudiantes de primer ingreso, (50%) proviene directamente de la Enseñanza Media, lo que hace suponer una continuidad ininterrumpida entre el sistema escolar y los estudios universitarios.

Por otra parte, los estudiantes que se matriculan en Pedagogía provienen en su mayoría del sistema educacional particular subvencionado (45%), seguido por el sistema particular (29%), para finalizar con un bajo porcentaje de estudiantes derivados de la educación pública (21%).

A Nivel Nacional

Se encontraron varios estudios referidos al tema de investigación los que a continuación se detallan

El primer estudio **Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales**, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008. Realizado por, Magda Elizabeth Gómez Salinas en el año 2010.

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa, durante el periodo del I

semestre del año 2008. Fue realizada con el propósito de analizar si estos factores tienen incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de esta carrera.

Según datos obtenidos en esta investigación se conoció que tanto los factores socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de esta carrera. En el factor pedagógico se identificó que los docentes no cumplen los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro.

Por lo anterior se realiza propuesta de intervención que consiste en la realización de un taller de capacitación cuyo tema es la aplicación de la Metodología de los Cursos por Encuentro este será desarrollado afectando a todos los docentes de los cursos por encuentro que impartirán asignaturas durante el II semestre del año 2009 y garantizar posteriormente el seguimiento necesario

.
El segundo estudio referido a **Motivación para el aprendizaje y su relación con el fracaso escolar, segundo año administración de empresas**, CUR-Matagalpa, durante el primer semestre 2006. Realizado por Natalia Golovina, Carmen Fernández, Julieta Kühl en el año 2006. Su principal objetivo de esta investigación fue; Analizar la relación del fracaso escolar con la motivación para el aprendizaje, en el segundo año de la Carrera de Administración de Empresas, durante el primer semestre del 2006.

Algunos hallazgos de esta investigación son los aspectos motivacionales del aprendizaje tienen la naturaleza interna (el propio deseo de aprender, la voluntad, características individuales) y externa (posibilidad de reprobación, ambiente, relación docente- alumno). Existe una relación entre la motivación y el fracaso escolar en el segundo año de Administración de empresas en primer semestre de 2006, ya que los modelos tradicionales de enseñanza- aprendizaje contribuyen al mayor índice de fracaso escolar.

A nivel local se encontraron

Tres estudios relacionados con la temática y que a continuación se detallan
Un primer estudio sobre **La motivación, herramienta pedagógica para impulsar el trabajo educativo y comunitario**. Realizado por Doris Miranda Moreno en el año 2013.

Esta investigación tiene como objetivo comprender las motivaciones individuales y colectivas que permiten que las educadoras comunitarias realicen una labor educativa integral con la niñez y la comunidad. Este estudio es de tipo cualitativo, se utilizaron métodos narrativos, como: grupos focales, y entrevistas abiertas. La investigación documental nos ubica en el contexto de la investigación y sus antecedentes históricos.

Entre los resultados más significativos se identificaron dos tipos de motivaciones que las impulsa a trabajar con responsabilidad y compromiso: a) Las motivaciones personales que se relacionan con su comportamiento maternal que les permite proveer de amor a los niños y niñas que llegan a la escuela y proteger sus derechos con alegría y felicidad; b) La motivación colectiva relacionada con su compromiso con la comunidad y el desarrollo. Estas motivaciones les permiten sentirse parte importante de la comunidad, elevar su autoestima y valoración personal.

Un tercer estudio relacionado a la temática es, **Análisis de la motivación y su relación con los hábitos de estudio en la disciplina de matemática y su didáctica con las y los estudiantes de segundo año de magisterio en las escuelas normales de Matagalpa y Estelí**, durante el I semestre del curso. Realizado por Jolman Enrique López Moreno en el año 2012.

El estudio pretendió analizar la relación existente entre la Motivación y los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica de las y los estudiantes de

segundo año de magisterio en ambas Escuelas Normales. Como principal resultado se puede señalar con base en los análisis estadísticos realizados que el Nivel de Motivación y Hábitos de estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica que presentan las y los estudiantes de segundo año de magisterio de ambas Escuelas Normales son altos (163.30 y 170.31 puntos respectivamente).

Un cuarto estudio dirigido a los **Análisis sobre los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan las y los docentes de educación primaria, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales**, en los centros públicos Hermanos de Salzburgo y Teresa Arce del municipio de León, durante el primer semestre del curso escolar. Realizado por MSc. Luis Manuel Benavidez Sánchez en el año 2012.

Tiene como propósito general, el análisis de los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan las y los docentes de educación primaria en los Centros Públicos Hermanos de Salzburgo y Teresa Arce del municipio de León a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en función de dar respuesta a la estrategia nacional sobre la Inclusión Educativa que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación.

Entre los factores que mayormente obstaculizan la aplicación de estrategias pedagógicas especiales se encuentran: falta de competencias alcanzadas por las y los docentes egresados de la Escuela Normal con el viejo currículo, carencia de medios y material didáctico, sobrepoblación e indisciplina estudiantil y falta de conciencia de algunos padres y madres de familia.

Esta investigación permitió realizar seguimientos y asesorías pertinentes que han concedido que las y los docentes de educación primaria adquieran las potencialidades necesarias que contribuyen al mejoramiento en la atención pedagógica especial.

1.2 Planteamiento del problema

“El logro del aprendizaje está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estaría determinada al fracaso. Los factores motivacionales se relacionan e influyen en la manera de pensar del estudiante, las metas que establece, el esfuerzo y persistencia que manifiesta, las estrategias de estudio que emplea y el tipo de consecuencias asociadas al aprendizaje resultante”. Díaz y Hernández, 2007

Sin embargo, muchas veces hasta que no se presenta una dificultad significativa no se estudian los factores que inciden en la motivación de los-as estudiantes, por otra parte, cuando se desconoce los factores que inciden en la motivación del estudiante, se corre el riesgo de descuidar o desaprovechar su interés en la enseñanza- aprendizaje.

Considerando que la verdadera motivación del estudiante universitario, es aprender en un ambiente de universalidad del conocimiento, pues cada aprendizaje logrado le permite diversificarse en la carrera escogida y le ofrece un escalón más en la meta hacia su logro académico. Este concepto de universalidad en la educación universitaria, está adherido a la influencia del quehacer, aunado a las nuevas tendencias globalizantes y de competencia del mercado y cumple una función importante en el discurso pedagógico, el cual podría reforzar o influir en el grado de motivación de los estudiantes, ya que una persona motivada es aquella que muestra persistencia en una carrera o una actividad.

La importancia del estudio de la motivación y la orientación profesional pedagógica radica en la satisfacción de necesidades de las personas que se forman para acompañar a niñas-os en la primera etapa de la vida escolar, profesionales que

deben estar motivados para realizar el trabajo pedagógico durante las primeras experiencias educativas de la infancia.

1.2.1 Sistematización del problema

Pregunta general de investigación:

¿Qué factores motivacionales inciden para que los y las estudiantes se profesionalicen en Educación infantil?

Para dar respuesta a la pregunta general se plantearon las siguientes preguntas de investigación específicas

1. ¿Cuáles son los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la motivación de las-os estudiantes para profesionalizarse en esta carrera?
2. ¿Qué influencia tienen los factores intrínsecos y extrínsecos en la motivación de las-os estudiantes para profesionalizarse en esta carrera?
3. ¿Qué tipo de estrategias utilizan la Facultad Regional Multidisciplinaria para motivar a los-las estudiantes?

1.2.1 Contexto

Nicaragua a partir de los años 80 promueve la importancia de la educación Inicial en el desarrollo integral, esta etapa concibe que la educación en las personas se debe iniciar desde temprana edad para que las niñas y niños inicien una educación temprana basada en áreas sociales, cognitivas, afectivas y motivacionales.

Entre 1980 y 1985 fue el período de mayor expansión de la educación inicial, en la que paulatinamente se va desarrollando un nuevo enfoque, en el que se visualiza a la niña y el niño como sujetos de su propio desarrollo, integrando como componentes aquellos factores que son inherentes a la naturaleza infantil como son la familia donde crece y la comunidad donde se desenvuelven.

Como respuesta a la calidad educativa de la primera infancia y con el compromiso de formar docentes especializados en el área de educación infantil, la universidad UNAN-MANAGUA, FAREM- ESTELI proporciona la formación de docentes que den seguimiento a la educación inicial y preescolar desarrollando un currículo actual y acorde a las necesidades específicas del contexto nicaragüense.

La facultad Multidisciplinaria FAREM- Estelí, está situada en el barrio 14 de abril, distrito III de la ciudad de Estelí, abrió sus puertas como Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama” el 4 de noviembre de 1979 como una extensión de la Universidad Nacional Autónoma de León, con el año de Estudios Generales.

Posteriormente en 1981 pasa a ser una extensión de la UNAN-Managua, como parte de la Escuela de Ciencias de la Educación, formando Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Matemáticas, Biología, Español y Ciencias Sociales.

A partir de 1990 se amplía la oferta académica con carreras a nivel de Técnico Superior en Computación, Administración de Empresas, Contaduría Pública y

Finanzas, Ecología y Recursos Naturales y, Licenciatura en Psicología, Pre-escolar, Derecho, Ciencias Ambientales y Administración Educativa.

El desarrollo cualitativo y cuantitativo alcanzado a lo largo de 30 años, fue reconocido por la UNAN-Managua en agosto de 2006, al ascender el Centro a la categoría de Facultad, estatus Superior a nivel de Región, con una nueva estructura de acuerdo a la extensión de carreras atendidas. Simultáneo a la consolidación de su estructura, se hace énfasis en los ejes sustanciales del quehacer universitario, de ahí que lo académico, la investigación y la extensión son las funciones sustantivas.

Como Universidad pública atiende a la población estudiantil que proviene de los departamentos de Nueva Segovia, Madriz, Matagalpa, Jinotega, Estelí y en menor escala estudiantes del resto de los departamentos del país.

La carrera de Pedagogía con mención en educación infantil, se oferta en el recinto FAREM- Estelí, desde el año 1997 con una matrícula de 19 estudiantes que ostentaron el título de Técnico Superior con mención en preescolar, correspondiente al plan académico 1993, con este plan se gradúan dos grupos, obteniendo el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en preescolar.

En el año 1999 se realiza una revisión al pensum de la carrera, producto de un diagnóstico realizado por la UNAN-Managua, esta revisión implicó el cambio de asignaturas en el currículo y cambio de nombre de la carrera a Pedagogía con mención en Educación Infantil. Desde entonces la facultad, FAREM -Estelí sirve la carrera con el fin de profesionalizar docentes con el perfil de la Educación Preescolar. Dado que la cantidad de docentes especialistas en el área; es decir que en los preescolares en su mayoría son atendidos por maestros de educación primaria.

Desde el año 2007 hasta la fecha la carrera no se ha interrumpido y se ha mantenido la motivación de los y las estudiantes para que permanezcan en ella, dado la importancia y relevancia que tiene la educación inicial para el avance de nuestro país.

Como parte de los cambios y actualizaciones la Facultad Multidisciplinaria FAREM-Estelí, brinda la carrera preocupándose por actualizar de su currículo y brindando estrategias de motivación que enriquecen el perfil de las y los egresados de la carrera.

Desde el 2007 hasta la fecha se le ha dado el verdadero valor y se ha mantenido como una de las carreras con más éxito y mejores relaciones con organizaciones gubernamentales (MINED, MIFAM, y ONG'S).

Las y los estudiantes que atiende la Facultad, proceden del norte del país especialmente de comunidades, en su mayoría las y los estudiantes son de escasos recursos económicos quienes durante la semana se emplean en fábricas de tabaco, empleos domésticos, comercios y actividades agrícolas, mientras otros ya están insertados en el ámbito escolar y se desempeñan como maestras-maestros de educación primaria o trabajan en centros infantiles privados, subvencionados o en preescolares comunitarios.

Como parte de la motivación y en coherencia con las oportunidades educativas un buen número de estudiantes son beneficiados con becas (externa, transporte, folleto y becas de alimentación).

Como parte de los datos estadísticos se sabe que quienes ingresan a la carrera en su mayoría son mujeres, sin embargo cada año se gradúa un máximo de dos varones por grupo.

La carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil, con el paso del tiempo ha venido fortaleciéndose y actualmente cuenta con un cuerpo docente que cumple con los criterios de formación pedagógica y conocimiento científico de la materia que imparte. En la actualidad de las maestras-maestros que atienden a

los estudiantes de la carrera solo dos son graduadas en pedagogía Infantil y son maestras de planta, el resto del personal es horario y son graduados en Psicología (2), Literatura Infantil (1), Español (1), CCSS (1), Matemática (1), Administración Escolar (1), tres maestras horario son graduadas en Educación Infantil

La carrera durante el periodo 2007- 2013 contó con el apoyo económico de Noruega, con el proyecto e intercambio de estudiantes. Desde el 2013 hasta la fecha cuenta con el presupuesto del 6% de la UNAN.

En la parte pedagógica se cuenta con el apoyo de la universidad de Oslo, Una universidad de Dinamarca, UAB y Fundación Vínculos Estelí. A nivel de apoyo se tienen convenios con otras organizaciones y centros escolares privados en relación a las prácticas profesionales de las y los estudiantes.

Actualmente a nivel de carrera no se tiene ningún convenio con el MINED, pero se mantienen muy buenas relaciones, prueba de ello son las gestiones con el MINED para que las y los estudiantes sean reconocidos por esta instancia como profesionales en el área de educación infantil, ya que esta es una de las problemáticas a las que se enfrentan las y los egresados en algunos municipios.

Otros aspectos que logran la satisfacción de los estudiantes son algunas iniciativas que ha venido trabajando la facultad Multidisciplinaria FAREM-Estelí como forma de dar a conocer la carrera entre las cuales tenemos los festivales de educación infantil cada año, ganadores en reiteradas ocasiones en las carrozas de aniversario obteniendo primer o segundo lugar y otras actividades de proyección a la comunidad como ayudar con materiales u algunas necesidades de infraestructura a preescolares comunitarios aledaños a la zona de la universidad.

Desde este año 2016, la FAREM-Estelí cuenta con un nuevo recinto universitario, ubicado entre los barrios populares Nuevo Amanecer y la Unión: el recinto Elmer Cisneros. Ahí se ha trasladado la Licenciatura de Pedagogía, con mención en Educación Infantil, pensando en los beneficios en cuanto a espacios puesto que la

carrera requiere de la realización de diversidad de actividades lúdicas y didácticas propias de la formación integral de las y los estudiantes de la carrera.

II. JUSTIFICACIÓN

La motivación es un factor que predomina en esta profesión y en especial la reflejada en las-os estudiantes de la carrera, sabiendo que esta se centra en la atención de la niñez, en una etapa de gran vulnerabilidad pero a la vez es cuando el niño y la niña desarrolla su potencial, pues en la edad inicial se sientan las bases de las particularidades físicas, psicoafectivas de la personalidad de cada individuo.

Se caracteriza por ser una de las que menos deserción presenta, nos dimos a la tarea de investigar este fenómeno que hace que las-los estudiantes logren la meta de culminar sus estudios universitarios y convertirse en profesionales especializados en el área de educación inicial y así obtener óptimos y gratificantes resultados durante el ejercicio de su profesión.

Evidenciando que la carrera ha mantenido estudiantes dentro del sistema activos y motivados para continuar la formación profesional. Surge el interés de investigar e identificar los factores que inciden en las-os estudiantes para profesionalizarse en la carrera de pedagogía, siendo que la motivación se constituye como una herramienta fundamental e indisoluble del campo educativo, puesto que va a influir de manera directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje y va favorecer al máximo la comprensión de contenidos en procesos pedagógicos, como son los conceptuales procedimentales y actitudinales que se le brindaran a la niña- niño durante la educación preescolar.

En este sentido, resulta de gran importancia analizar los factores de motivación intrínseca y de motivación extrínseca que impulsan al estudiante de pedagogía a concluir sus estudios profesionales en esta carrera.

Este trabajo de investigación servirá a la universidad como base de datos en las que se reflejan aspectos relevantes, basados en las-los estudiantes, permitiendo obtener información confiable y variada, lo cual permitirá plantear líneas de acción

fundamentadas en los resultados obtenidos y dirigidas a generar estrategias que influyan de manera positiva en la motivación de las-os estudiantes, lo que contribuirá a que puedan establecer metas claras, y concretas trascendiendo de su experiencia académica a su vida profesional y laboral.

III. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Objetivo general

Explorar los factores motivacionales que influyen en las-os estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil.

3.2 Objetivo específicos

Identificar factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en las-os estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil.

Determinar la influencia de los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la motivación de las-os estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil.

Explicar las estrategias que utiliza la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – ESTELI para motivar a las-os estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

IV. MARCO TEORICO

En esta investigación centraremos en la motivación y otros aspectos que se relaciona desde la educación al término. En este proceso de investigación tendremos presente algunas definiciones que se apegan a la temática en estudio.

La motivación

En todo el capítulo se expone el origen de la palabra y su significado respectivamente. Para conceptualizar la motivación es importante retomar una variedad de términos que le dan seguimiento a la investigación en marcha. Dado que la motivación es amplia, se exponen diferentes definiciones relacionadas a la investigación.

Partiendo de su origen: La palabra motivación se deriva del latín *motivus* o *mutus*, que significa “causa del movimiento” M, Soriano (cita a J, Bueno 2011) Describe una serie de términos, sinónimos que nos ubican en el campo conceptual, “incentivo; refuerzo; motivo; necesidad; curiosidad; impulso y fuerza interior”(p 220.)

J, Pinillos (1997) la motivación puede definirse como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario, para que ponga en función obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo(p.180)”

La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades deseos; tensiones; incomodidades; expectativas; interés; gozo y el involucramiento directo con el entorno. P, Morales y E, Gavier(2006) Definen la motivación como “la raíz dinámica del comportamiento”; es decir “los factores o determinantes internos que incitan a una acción”(p.120)

A Polanco (2005) hace dos referencias citando a F, Santos (1990) y a (M, Campanario 2002), F, Santos define la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas, que perciben como útiles y significativas” (p.22).Y (M, Campanario 2002), expresa que la “motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”.

Desde una perspectiva histórica S, Abarca (1995) se refiere a la “motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los factores sociales, culturales y económicos, y por ende debe tener un tratamiento particular para cada sujeto”.

El concepto motivación es usado regularmente para expresar diversidad de situaciones que afectan al sistema educativo. Pues en principio se cree que la falta de motivación vinculada a un bajo nivel de compromiso e interés da como resultado menos éxito que lo esperado.

Con la recopilación de los aportes antes mencionados y en esta investigación se define entonces la motivación como la fuerza interna - externa que hace que el ser humano trabaje por lo que quiere conseguir, valiéndose de su deseo para cumplir metas y objetivos en los diferentes ámbitos de su vida.

Teorías de la motivación

El ser humano como es tan complejo no puede explicarse la motivación solamente haciendo referencia a un único enfoque. Como parte de este contenido hemos elegido cinco teorías que aportan y corroboran el tema de investigación, centrándose en el ser humano y sus procesos de evolución.

Como aportes teóricos a este apartado se exponen a diferentes profesionales del campo de la psicología que hacen alusión al contenido de la investigación. Abraham Maslow, psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principal exponente de la psicología humanista, una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental.

Teoría de la jerarquía de necesidades el autor de esta teoría es Abraham Maslow(1954)

E, Martínez (como se citó en la teoría de Abraham Maslon1999) que en su escrito destaca la teoría de la siguiente manera.

Este autor identificó cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba. (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Ver en anexo jerarquía de las necesidades o pirámide de Maslow.

Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho.

A medida que se satisface cada una de estas necesidades en lo sustancial, el siguiente nivel de necesidades se vuelve dominante. En términos de la figura, el individuo sube por los escalones de la jerarquía. Desde el punto de vista de la motivación, la teoría indica que, aunque ninguna necesidad se satisface siempre, una necesidad que ha quedado en gran parte satisfecha ya no motiva. De manera que si uno desea motivar a alguien, de acuerdo con Maslow, necesita comprender en qué nivel de la jerarquía está en la actualidad, y enfocarse a la satisfacción de las necesidades en ese nivel o el siguiente superior.

Maslow habla en la Pirámide sobre las necesidades instintivas y hace una distinción entre necesidades “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia existente entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. Podemos señalar las etapas de las necesidades humanas.

1- Las necesidades básicas o de déficit (si no las satisfacemos implican un desgaste para la persona, una pérdida).

2- Las necesidades de autorrealización o necesidades del ser (aportan algo positivo, una ganancia).

Esta teoría nos ubica en las necesidades de autorrealización, pues la motivación de las y los estudiantes obedece al cumplimiento de una meta educativa que en este caso es llegar a culminar con éxito la carrera.

Teoría McClelland en 1989

Teoría que lleva el nombre de su autor David McClelland, destacado psicólogo estadounidense, se destacó por su labor en la teoría de las necesidades. David McClelland, sostiene que existen distintas necesidades, agrupándose en las siguientes. Basándose en David McClelland (citado por E, Amorós 2007) Expresando que esta teoría hace referencia a tres tipos de motivación: Logro, poder y afiliación.

Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la

excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan retroalimentación constante sobre su actuación.

Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status. Habitualmente luchan por que predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad política.

Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

Teoría de Existencia, Relación y Crecimiento de desarrollada por Alderfer

Clayton Alderfer, psicólogo estadounidense, especialista en psicología industrial que ha estudiado en profundidad el comportamiento en las organizaciones.

“Motivación Organizacional” estudio que hace referencia E, Amorós (2007) Está muy relacionada con la teoría de Maslow, propone la existencia de tres motivaciones básicas.

Necesidades de Existencia: Se corresponden con las necesidades fisiológicas y de seguridad.

Necesidades de Relación: Interacciones sociales con otros, apoyo emocional, reconocimiento y sentido de pertenencia al grupo.

Necesidades de Crecimiento: Se centran en el desarrollo y crecimiento personal.

Teoría de Fijación de metas de Locke Locke, (1969)

John Locke filósofo y medico ingles considerado como uno de los pensadores más influyentes de su época y padre del liberalismo clásico.

P, Navajo (como se citó en la teoría de Locke2004) cita la teoría de Locke en su estudio de Iniciativa Social que afirma la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento.

La teoría menciona principios para tener éxito en las metas. Siendo específicos en la meta planificada. P, Navajo (2004) en su estudio citado anteriormente menciona que las personas deben: establecer retos al nivel de lo que se desea lograr. A continuación se mencionan algunas premisas que deberían estar presentes:

Centrar la atención y la acción estando más atentos a la tarea.

- Movilizan la energía y el esfuerzo.
- Aumentar la persistencia.
- Elaboración de estrategias.

Teoría de la Equidad de John Stance Adams

John Stance Adams, pionero de la psicología laboral R, Avalos (2014) en su estudio de equidad laboral menciona John Stance Adams, este hace referencia, como la teoría de la justicia y comparación social en el que se toman en cuenta las recompensas y los resultados propios y de otros. Entre seres humanos se comparan actitudes y habilidades ejercidas o no en una situación de éxito o de desarrollo. Entre los puntos a tomar en cuenta al momento de hacer este análisis se nombran: recompensas y el producto de su trabajo con los demás; evalúan si son justas, reaccionando con el fin de eliminar cualquier injusticia.

Cuando existe un estado de inequidad que consideramos injusto, buscamos la equidad. Si estamos recibiendo lo mismo que los demás nos sentimos satisfechos

y motivados para seguir adelante, de lo contrario nos desmotivamos, o en ocasiones aumentamos el esfuerzo para lograr lo mismo que los demás.

La teoría se centra en los sentimientos de las personas, respecto al grado de comparación con el otro, por lo que es necesario utilizar estrategias que elogien a las personas durante y finalizado una meta propuesta. Si una persona encuentra disparidad en la relación y trato del otro, se puede desmotivar. Esta teoría se relaciona con la investigación, ya que habla de elementos que tienen que ver con la evolución humana como equidad y los sentimientos, aspectos muy relevantes en la parte motivacional.

Las teorías anteriormente planteadas como aporte al desarrollo personal Se eligieron como un sustento teórico porque transversaliza la investigación. La que se caracteriza por tener un enfoque humanista.

En el planteamiento de cada teoría se vincula al proceso evolutivo de las personas, experimentando emociones, pensamientos, satisfacciones de necesidades y cambios significativos que aportan a la madurez emocional y superación de desafíos. El planteamiento teórico sustenta el deseo de descubrir, lograr un propósito y crear condiciones físicas, emocionales y de supervivencia.

En las etapas se presentan pausas necesarias para la autoevaluación, implementar otras estrategias, permitiendo canalizar esfuerzo, energía y la conducta de la persona hacia el resultado. Todo este proceso presenta una mezcla de interés personales, emociones y sentimientos ligados a la realización de cada persona, teniendo la continuidad en la acción acercándonos a la satisfacción de la necesidad.

El grado de motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor de aquello que lo provoca, sino que es la importancia que le da la persona que lo recibe la que determina la fuerza o el nivel de motivación.

A continuación se detallan los tipos de motivación que están vinculados al contenido de esta investigación. Tomando como punto de partida dos tipos de motivación (intrínseca i extrínseca) se desarrolla lo sucesivo a este párrafo. Los ámbitos que mencionan estos dos tipos de motivación abarcan elementos sustanciales para el desarrollo de esta investigación.

Tipos de Motivación

Según Chaves Uribe Alfonso la motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana. En términos generales se refiere al porqué del comportamiento. Como consecuencia a lo anterior se mencionan dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca)

Motivación intrínseca: Nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. Eje. Deseos de aprender para saber.

La motivación es Intrínseca cuando la persona fija sus intereses en actividades como trabajo o estudio, demostrando siempre la superación en el logro de sus metas y aspiraciones personales.

Esta se define por el hecho de realizar actividades que explora y experimenta al aprender algo nuevo.

En la medida que el individuo se enfoca en los procesos de logro se enfrenta a situaciones estimulantes que traducidas a trabajo o estudio llenan de satisfacción personal al individuo.

La motivación intrínseca existe cuando se está motivado-a por la vivencia del proceso, más que por los logros y resultados del mismo, en este caso la autorregulación cognitiva, la independencia y la autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto para conseguir llegar a la meta, así según Raffini (1998.p.13), “la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo sin nada que nos obligue”.

En este caso se enfatiza la motivación interior como parte importante del tema en estudio, pues mucho de los impulsos humanos como el crecimiento personal, social y profesional surgen de los deseos íntimos de superación lo que conduce al reconocimiento personal y social

Motivación extrínseca: se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas. Ejemplo: llegar a tiempo a clases para ganar puntuación.

La motivación extrínseca, se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada o cuando el motivo para estudiar es solamente la necesidad de aprobar la materia o el curso.

Para entender la motivación, se debe filtrar la percepción. La búsqueda de un objetivo es conseguir finalizarlo y pasar a otro nivel, este objetivo es de carácter personal, de carácter obligatorio para estar en determinado espacio y de promoción de profesionalización.

Con respecto a las necesidades sociales o secundarias estas nacen a partir de las relaciones con otros seres humanos, con la cultura, la familia, las personas que poseen distintas costumbres y valores, por consiguiente esta experiencia social es única y diferente en cada individuo.

“La motivación extrínseca como la satisfacción de las necesidades elementales es la base, el trampolín para el surgimiento de las necesidades secundarias indispensables tanto materiales como espirituales (conocimiento, educación, institucionales), así como para el de las necesidades no indispensables”. Predvechini, (1993) (citado por abarca 1995.p.13)

Algunas fuentes de motivación que nos impulsan a realizar ciertos actos.

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo"(p.270).

Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada como importante para el individuo

Regulación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

Cuando se logran los objetivos y se satisfacen las necesidades, la satisfacción de la persona se ve involucrada con emociones, sentimientos y pensamientos.

En este contexto se dan eventualmente estrategias para trabajar en equipo, producción de sinergias; complicidad; desarrolla la psicoafectividad (autoestima, sociabilidad y creatividad); valoración social; inicio de establecer, mantener y disfrutar relaciones y el desarrollo de capacidades y habilidades.

Factores que inciden en la motivación

En este apartado vamos abordar los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la motivación, los mismos buscan la realización de las necesidades de las personas. Para hacer mención citaremos escritores latinoamericanos y Europeos, sustentados en el enfoque humanista, punto de referencia de esta investigación.

L, López (2010) Factores intrínsecos lo emocional el elogio, expectativa, valencia, percepción y permanencia

El reconocimiento interno (motivación intrínseca) es el más potente. Cuando este falta o para acompañarlo no viene nada mal una pequeña dosis de motivación extrínseca

Emocionales

El ego, la relación del estudiante con otros posee percepciones del mundo formadas desde su historia personal, se siente superior a otros y demuestra sus habilidades y destrezas, lo que le permite un acercamiento y reconciliación con su ego y la satisfacción personal de llegar al éxito. Ausubel (1981) le llama a esta meta “mejoramiento del yo” porque se refiere al aprovechamiento de la meta como fuente de estatus ganado.

Entre los factores que inciden en la motivación, se piensa que las emociones son relevantes, ya que tienen que ver con la personalidad, sentimientos y emociones de la persona y en la medida de éstos podrán enfrentar el mundo y reaccionar ante éste.

Ocurre en la psiquis de la persona y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones

Hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los-las estudiantes y que los-las profesoras/es pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes.

Dichos factores modificables se refieren, por ejemplo, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo Arends, (1994).

De esta forma, la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula (sus propiedades, procesos, estructuras y clima).

M,Alaniz cita a, A, García (2004) Libro Caria y Arte Funarte, (2004 El elogio) plantea la importancia que tiene para la construcción de una adecuada autoestima en las personas. “Los elogios son expresiones orales y corporales que indican aprecio y consideración a las personas que lo reciben”.

El elogio es una de las formas más importantes de la valoración positiva y se puede hacer a través contacto corporal; (abrazo, tocarle dependiendo de la persona); verbal (sos inteligente, vas muy bien, lo vas a lograr); Recompensas (un juego, sistema de puntos)

Para estar motivados las personas necesitan saber que son competentes, es decir que hacen bien las cosas, el elogio y el reconocimiento para que sean efectivos deben ser sinceros y oportunos, cuando corresponden a la realidad de la persona.

La expectativa: la creencia sobre la posibilidad de ver cumplidas las metas. En ella influyen nuestras creencias sobre la capacidad de control sobre la meta.

La valencia: valor que se le da a los posibles resultados de las acciones. A mayor valor, mayor motivación.

Percepción.

J, Pèrez (2008) “La noción de percepción deriva del término latino perceptivo y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo (p.70)”.

G, Paz (2006) “La percepción puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos (p.73)”

Para la psicología, la percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos. En el ámbito educativo y para efectos de la temática abordada la percepción es la forma como las y los estudiantes de la carrera de Pedagogía observan la carrera, como se sienten en ella, que proyecciones tendrán al culminarla entre otros.

Factores Extrínsecos referidos a la investigación como reconocimiento social, toma de decisiones, desempeño académico, mejorar las condiciones de vida, en los aspectos laboral, familiar así como el replanteamiento de metas.

Contextuales R, Mujica(2011)

El contexto extrínseco que define la situación misma obedece a aspectos de enseñanza que se desarrollan en el ambiente; los mensajes que recibe el estudiante por parte del profesor y sus compañeros; la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje.

La valoración social, cuando el individuo se enfrenta a la sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes así como la aprobación de familiares, maestras/os, compañeras y compañeros, la experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo.

R, Mujica (2011) propone lo siguiente:

“Pueden facilitar o inhibir el interés, el ambiente o clima motivacional que priva en el aula y el empleo de una serie de principios motivacionales que el docente utiliza en el diseño y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.50)”.

Es frecuente en el ambiente académico escuchar expresiones como este estudiante procede de una familia disfuncional, no muestra interés para aprender, o con regularidad se antepone la situación económica y social como paradigma relacionado a la motivación del estudiante.

Aun cuando dichos "diagnósticos" puedan ser realistas, siempre lo serán de manera parcial; por otro lado, el profesor no siempre podrá intervenir y menos solucionar tales problemas.

Social

M, Alanís (2012) Las personas estamos en constante búsqueda del éxito, lo que implica que nuestro entorno forma parte de este comportamiento. En primer plano

están las metas de la persona, seguido de la familia y amistades para lograr un resultado.

A medida que las personas se encuentran en la dinámica de relacionarse encuentran diferentes oportunidades y experimentan diferentes limitaciones para aprender. El aprendizaje es más efectivo cuando se tiene en cuenta procesos cognitivos y conductuales.

Ocurre en la psiquis de la persona y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. El tiempo transcurrido hasta obtener una recompensa: cuanto antes la obtengamos, mayor motivación.

Contexto Escolar universitario (El papel de la/el docente y la motivación por aprender). De acuerdo con J, Brophy (1998) En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

En el contexto escolar, la motivación de los y las estudiantes permite explicar la medida en que invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesoras-es; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel de la-el docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en los-as estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal, social, cultural y profesional.

El manejo de la motivación en el aula supone que la-el docente y estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las metas o propósitos que se establecen para la actividad escolar.
- b) El fin que se busca con su realización.
- c) Despertar el interés en las-los estudiantes y dirigir su atención.
- d) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
- e) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el estudiante el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

Sería ideal que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los-as estudiantes estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, es decir, que se orientara claramente por una motivación de tipo intrínseca; pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así.

Partiendo que, se anticipa en gran medida, la orientación de los-las estudiantes está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal, lo cual es una realidad no sólo porque así lo haya elegido, sino porque lo ha aprendido en el contexto de las prácticas que se fomentan en la escuela. De esta manera, lo cierto es que la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes:

El tipo de metas que se propone el-la estudiante en relación con su aprendizaje o desempeño escolar, y su relación con las metas que las-os profesores y la cultura escolar fomentan. La posibilidad real que el-la estudiante tenga de conseguir las metas académicas que se propone y la perspectiva asumida al estudiar.

Que el o la estudiante sepa cómo actuar o qué proceso de aprendizaje seguir (cómo pensar y actuar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le

presenten. Los conocimientos e ideas previas que la-el estudiante posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear.

Las creencias y expectativas tanto de los-las estudiantes como de sus profesores acerca de sus capacidades y desempeño, así como el tipo de factores a los que atribuyen su éxito y fracaso escolar.

Entorno Familiar

J,Ríos (1994) Considera la orientación familiar como el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes, latentes, que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tienen la familia como agente o institución educativa

E, Deci y R, Ryan (1985- 1997) quienes señalan que la motivación se desplaza a largo plazo, que va desde la autodeterminación hasta la falta de control, por lo tanto la conducta de las personas puede estar motivada extrínsecamente. Por lo tanto encontramos que la mayoría de los estudiantes se encuentran motivados por parte de familiares (madres, padres) para un mejor desempeño educativo

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño y la niña. La familia lo es todo para él-ella. Es su modelo de actitud, de motivación, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de motivación.

Como principales responsables de orientar y transmitir prácticas positivas en relación a la construcción de la personalidad de las y los descendentes. Las madres y los padres o tutores cumplen el rol de facilitadores, divulgadores y colaboradores. Son facilitadores de conocimientos de sus hijos-as, de la creación de un ambiente amoroso y de motivación en la familia.

Quintana (1969) habla de familia como el primer contexto de aprendizaje, base donde se implantan los valores y se regenera el tejido social, siendo la cuna de

estos valores. Con el objetivo de conseguir una buena adaptación a la sociedad, cobrando especial relevancia en este proceso de socialización, para el que imparten unos valores, normas y comportamientos.

Explica la idea de que las y los niños son los testigos de todo lo que los adultos hacen, siendo para nosotros verdaderos jueces, diciendo que las y los niños reciben todas nuestras acciones y las recogen, información que en un futuro reproducirán, por tanto aprenden de los mayores tanto para bien como para mal. Concluye con la idea de que la niña y el niño aprenden del ambiente, en el que forma parte la escuela, pero más concretamente la familia, ya que es el contexto con el que mayor tiempo pasa, la niña y el niño considera como sabios a los adultos, por ello continuamente los observa para aprender de ellos.

La familia es el agente según Moreno y Cubero, (1990) socializador más importante no sólo por garantizar su supervivencia física, sino también tal y como afirman Moreno y Cubero (1990), es dentro de la familia donde se realizan los aprendizajes básicos y además actúa como filtro ante otros contextos sociales, seleccionando aquellos que les parecen más adecuados. Todos los elementos familiares son relevantes y tienen un alcance educativo.

V. Sistema de categorías

A continuación, se presenta la matriz de categorías como unidad de análisis basados en los objetivos de investigación.

Preguntas de investigación	Objetivos de investigación	Categorías	Concepto	Indicadores	Instrumentos	Informantes
¿Qué factores motivacionales inciden para que los y las estudiantes permanezcan en Educación infantil?	Identificar los factores motivacionales que influyen en los y las estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil.	Factores motivacionales	Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos	Intrínsecos: Pertenece a un grupo. Cumplimiento de metas. Superación personal. Vocación. Proyección profesional. Expectativas laborales Obtener un título. Valoración	Entrevistas	Estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

				personal de la carrera Extrínsecos: Oferta laboral Reconocimiento social. Cohesión grupal. Mejorar condiciones de vida. Ambiente familiar. Amigos Económicas		
¿Qué influencia tienen los factores intrínsecos y extrínsecos en la motivación de	Determinar la influencia de los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la	Influencias de los factores intrínsecos y extrínsecos en la motivación.		Toma de decisiones. Desempeño académica. Replanteamiento de metas	Guía de entrevista	Estudiantes de la carrera

las-os estudiantes para profesionalizarse en esta carrera?	motivación de las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil.			.		
¿Qué tipo de estrategias utilizan la Facultad Regional Multidisciplinaria para motivar a los y las estudiantes?	Explicar las estrategias que utiliza la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – ESTELI para motivar a las-os estudiantes de la carrera de pedagogía con	Estrategias que utiliza la universidad	Plan que especifica una serie de pasos o conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo	Currículo actualizado Metodología de la clase. Promoción de la carrera. Proyección social de la carrera. Oportunidades de becas.	Guía de entrevista	Responsable del departamento de educación y humanidades, Coordinadora de la carrera y docentes de la carrera.

	mención en educación infantil			Criterios de selección de los docentes. Cursos complementarios actualización Convenios o acuerdo con el MINED. Convenio con universidades internacionales.		
--	-------------------------------	--	--	---	--	--

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de Investigación.

Este tipo de investigación **descriptiva exploratoria**, corresponde al enfoque cualitativo, este utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Samperi, (2007:9)

A través de este diseño se puede obtener conceptos, percepciones, emociones y experiencias, es también de carácter cualitativa ya que en su sentido amplio se considera como aquella que produce datos descriptivos; con las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable.(Taylor y Bogdan, 1986)

El estudio se realizó a un grupo en particular, en un momento dado y se desarrollaron ciertas actividades basadas en sus características para identificar los factores motivacionales.

6.2 Población y muestra

Se entiende por población al “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (Arias, 2006:81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán sujeto de estudio.

En este estudio de investigación, **la población** corresponde a 210 estudiantes de los cuales son 195 mujeres y 15 hombres.

Muestra

La muestra responde a un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que la selección fue de mutuo acuerdo con los/as estudiantes, con el propósito de lograr una información más nutrida y así tener un conocimiento más claro y preciso de la población.

Para fines del estudio de investigación, se tomó una muestra por conveniencia, conformado por estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

La muestra consta de 30 estudiantes, 25 mujeres y 5 hombres, 4 docentes, 3 mujeres y 1 hombre. Se codificó la muestra para proteger la identidad de las participantes asignando participante A y participante B

Criterios de selección de la muestra:

- Estudiantes de primer año a quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.
- Estar dispuestas a ser participantes del estudio.

6.3 Técnicas e instrumento de recogida de datos.

La entrevista es un intercambio de opiniones producto de la conversación que se genera sobre el tema de interés manifestado por el entrevistador (Bussot, 1988; AnderEgg, 1987; Hurtado 1998.)

La entrevista semiestructurada, flexible al permitir la profundización de temas de intereses para el investigador. Fue de aplicación individual realizadas cara a cara a las y los estudiantes de I a V año de Pedagogía Infantil. En cuanto a la

información proporcionado por docentes de la carrera, esta fue una entrevista estructurada que se realizó vía electrónico.(Anexos n°3-n°6 pág.69-74)

6.4 Etapas o fases de la investigación

Preparatoria

Se trabajó en la búsqueda del tema de investigación, una vez encontrado se formuló el problema con las preguntas de investigación, posteriormente se realizó la lectura de la literatura existente sobre el tema para la construcción del marco teórico y finalmente se realizó el diseño metodológico de la investigación.

Trabajo de campo

Se precedió a la realización de entrevistas para obtener la información de las-os estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, procesamiento de la información y análisis de resultado.

Informativa: Presentación del documento en un informe final.

VII. ANALISIS DE RESULTADOS

Con el objetivo de analizar los factores motivacionales que influyen en los/as estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, se realizó un registro de las expresiones de las-os participantes de los ítems de la guía de entrevista.(Anexos nº7 al nº9 pág. 72-83)

A continuación se presentan los principales hallazgos por categoría y sus indicadores.

Categoría 1. Factores motivacionales (Anexos nº7 pág. 72)

Pertenecía a un grupo.

En el análisis que se llevó a cabo se puede observar que esta categoría se relaciona tanto con la motivación intrínseca y extrínseca. Esto quiere decir que pertenecer a un grupo se vuelve una necesidad, interviniendo valores; la camaradería; actividades de desarrollo pedagógico que fortalecen sus habilidades, conocimientos y competencias. Sin embargo a estas premisas se contraponen acciones que no aportan al desarrollo integral del grupo, como por ejemplo: (P.1) *“Las actividades académicas que se asumen por competencias (Ver anexos nº7 pág. 72)*

(P.2) *“Las pláticas en sub grupos que desconcentran a quienes están interesados-as.”(Ver anexos nº7 pág. 72)*

Superación personal

Obtener un título

Este indicador engloba diferentes perspectivas; sobresaliendo la superación personal; tener una mejor calidad de vida y cambiar el estilo de trabajo. Considerado que esta profesión tiene alto valor por tratarse de educar a personas en la vida y para la vida. *De trabajar en una fábrica o cocina, a tener un trabajo*

donde sean tratadas como humanas, hace que la mayoría se visualice con una mejor calidad de vida.

Perfilarse en trabajos profesionales con niñas y niños es otro elemento de este indicador que sobre sale (p.6) *“la educación con calidad y calidez es los primeros 6 años de vida garantiza una vida llena de posibilidades”(ver anexos nº7 pág. 72).* Continuando la frase, agregamos esta etapa de la vida de las personas marcan de manera positiva o negativa e aprendizaje de cada persona, siendo capaz de desarrollar su autoestima, creatividad y sociabilidad. Y se podrá preparar para enfrentar los retos ante la vida.

Valoración personal de la carrera

De manera general se puede afirmar que las personas entrevistadas están motivadas y por lo tanto satisfechas con la enseñanza- aprendizaje que brinda la universidad, tanto que el currículo está apegada al contexto.(P.10)*“Creo que la carrera nos ha fortalecido capacidades y habilidades: dibujo, creatividad, además se trabaja con un currículo actualizado apegado al contexto” (ver anexos nº7 pág. 73)*

De tal manera que el vínculo en la carrera está aportando positivamente en sus vidas. En el indicador anterior se destaca el logro de una meta o proyecto de vida, fortaleciendo esta meta cada proceso que evoluciona en la relación con su profesión. Las y los estudiantes mencionan que en el día a día de la carrera ha potenciado habilidades, capacidades, competencias, valores, principios y emociones. Sin embargo se debe priorizar profesionales de calidad para complementar la calidad de aprendizaje.

(p.12)*“Las asignaturas de la carrera tienen el perfil educativo infantil, pero creo que se debe priorizar profesionales de calidad para complementar la calidad de aprendizaje”(ver anexos nº7 pág. 73).*

Expectativas laborales

Cumplimiento de metas

Los resultados llevados a cabo en este análisis indica que la motivación que tiene las personas para lograr su meta esta entrelazada con tener trabajo en los siguientes ámbitos: administrativo; técnicos o maestra-o de aula. Teniendo como tal fin mejorar la calidad de vida a nivel personal y familiar.

(P.13). *“Me visualizo con mi título y como docente de educación preescolar”*(ver anexos nº7 pág. 74).

Se menciona factores que pueden limitar el cumplimiento de esta meta. Una de las atenuantes fuertes en esta vía del éxito, es la falta o poco trabajo remunerado en el ahora, sumándose las distancias de algunas-os para acceder a la Universidad y por último se menciona poco el proceder estratégicos de algunas-os docentes al interactuar en las aulas.

(P.15). *“Lo que se me hace difícil y siento que me obstaculiza en cumplir con mi meta es la distancia de mi lugar de origen hasta el recinto universitario Elmer Cisneros”* (ver anexos nº7 pág. 74).

(P.16). *“Mi obstáculo que visualizo para llegar a la meta es la falta de explicación en trabajos asignados en algunas clases”*(ver anexos nº 7 pág. 74)

Oferta laboral

Para las estudiantes entrevistadas está claro e ilimitado el desarrollo de su profesión. En este campo amplio de la carrera se puede perfeccionar los aprendizajes en diversos ámbitos de la vida. Entre los que más puntúan para trabajar son los trabajos relacionados a la Institución rectora de la educación en Nicaragua MINED (Ministerio de Educación), otras creen que en ONGs que

promueven espacios de educación informal es la otra opción para desarrollarse como profesionales.

(p.17) *“las ofertas de empleo es en el MINED docente, asesora pedagógica o en ONG y CDI”(ver anexos nº7 pág. 74)*

Para el cumplimiento de metas es importante tener la aprobación de la familia y amistades, factores que inciden como motivadores en la vida de todas las personas.

Al menos en esta investigación se encuentra uniformidad en el apoyo y desaprobación de personas referentes en la vida de las y los entrevistados La transmisión de información de algunos-as informantes dejan claro como sus familias y amistades no están de acuerdo con la elección de esta profesión. La desvalorización social y económica y el cansancio de este trabajo son puntos para de crítica.

(P.22) *“Mi familia me apoyan en mi decisión y les parece que es mejor trabajar con niñas- os”(ver anexos nº7 pág.75).*

(P.23) *“Mis amistades siempre dicen que hay que tener paciencia para trabajar con niñas y niños” (ver anexos nº 7 pág. 75).*

(P.24) *“mi familia dice que lo más importante es ser profesional y las demás personas opinan que es mejor estudiar otra carrera”(ver anexos nº 7 pág. 75)*

Categoría: 2 Influencia de los factores motivacionales Anexos nº8 pág. 76)

Profesionalizarse es una meta que desde la niñez se visualiza a futuro. En esta etapa hay juego de roles que nos hacen adentrarnos en la perspectiva futura. Entonces se puede afirmar que la mayoría de las personas, ya adultas se conciben como exitosas y dentro de un rango de educación académico.

Para empezar a analizar esta categoría se pondrán de manifiesto las expresiones de las y los entrevistadas. Los retos son brechas que se van superando y se hacen en consecuencia para mantener un trabajo, continuar patrones de amigas, y por cumplir con un requisito de educación. (P.28) *“Mi decisión obedece a tener una licenciatura en educación y superación personal, me impulsan salir a delante”(ver anexos nº 8 pág. 76).*

(P.27) “la influencia de mis amigas y porque me gustan los niños-as” (ver anexos nº 8 pág. 76).

La universidad tiene un abanico de oportunidades para las y los estudiantes, el mayor apoyo es el económico, incentivando a quienes tienen esta oportunidad a tener un rendimiento estable para mantener el apoyo.

En este aspecto este apoyo es destacado para algunas-os estudiantes como su principal motivador de mantenerse hasta el final con la beca y evitar hacer gastos que no tienen proyectados.

El desempeño académico evidencia iniciativa, compromiso, actitudes y aptitudes que van mejorando a medida que se interrelacionan de manera activa en las asignaturas. Y sobre todo porque eso hace acercarse a metas propuestas y a cambios en la vida.

(P.26) “Lo que me influyo fue la exigencia del MINED en seguirse preparando y es la carrera que más les llamo la atención. El desempeño académico va mejorando porque debido al promedio obtuve una beca y para no perderla debe ser a un mejor” (ver anexos nº 8 pág. 76)

Categoría: 4 Estrategias que utiliza la universidad FAREM- Estelí. (Anexos nº9 pág. 77)

La Universidad cuenta con una planta de docentes capacitados para dar respuestas a las demandas de las y los estudiantes en lo que se refiere a

educación infantil. Los programas de educación para cada carrera contemplan contenidos que fortalecen las competencias que se espera que cada estudiante egresado tenga al ir trascendiendo niveles.

(P.C) “La universidad según el modelo educativo propone que el centro es el estudiante por tanto la metodología apunta hacia el desarrollo de este. Aplicándose una formación de proceso y una metodología activa, donde el estudiante sea agente de su propia formación” (ver anexos nº9 pág. 78)

Teniendo presente lo anterior se hará el siguiente análisis.

Expresiones de las-os docentes es que el centro son los-las estudiantes por tanto la metodología apunta hacia el desarrollo de la persona. Aplicándose una formación de proceso y una metodología activa, donde el estudiante sea agente de su propia formación. Se debe desarrollar la colectividad, para potenciar la sinergia, además del trabajo independiente con el objetivo de fomentar la autosuficiencia en los estudiantes. La diversidad de estrategias utilizadas aporta al desarrollo de competencias, valores, y actitudes para superarse en la vida, el aprendizaje es personal, pero se aprende más cuando se hace colectivamente. Partiendo del principio que el/la estudiante son el centro, también se consultan para tomar en cuenta sus aprendizajes previos. A continuación se detallan estrategias utilizadas por las maestras.

Cuentos; sociodramas, investigaciones, cantos, lluvia de ideas, intercambios de experiencias, debates, complementar la teoría con la práctica y actividades artísticas.

(P.A) “Las estrategias que utilizo son variadas, dependiendo de la asignatura y de la unidad. En general las que más utilizo son: conferencias dialogadas, debates, presentaciones orales, cantos, bailes, juegos, cuentos, títeres, etc.” (ver anexos nº 9 pág. 78).

(P.B) “Las estrategias innovadoras aplicadas por los estudiantes.

Dinámicas que promueven la participación de los estudiantes (lluvias de ideas, lápiz hablante y otros)

Técnicas de estudio, Intercambio de ideas y de experiencias, estrategias de procesamiento y uso de la información. (Elaboración y organización de la información el subrayado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el contexto donde se desarrollan las diferentes asignaturas, que sean estrategias que propicien el aprendizaje significativo”(ver anexos nº 9 pág. 78).

(P.C) “Para el desarrollo de las clases utilizo variadas estrategias ya sea para el trabajo individual o en equipo. Por ejemplo: socio dramas, narraciones, cantos, juegos, lecturas, diseño de esquemas, exposiciones, investigación e innovación y que para esto tomo en cuenta la asignatura y cuando conozco a los grupos las características del mismo. Dependiendo de estos dos aspectos claves realizo búsqueda de estrategias para ponerlas en prácticas”(ver anexos nº 9 pág. 78).

El uso de estas estrategias se complementa con lo anteriormente expuesto por estudiantes que expresan su motivación por continuar en la carrera.

La caracterización de las y los estudiantes lo manifiesta como punto principal, para el manejo adecuado de los contextos en los que esta interrelacionados. Este diagnóstico les permite tener a detalle cada situación de las-os estudiantes. Teniendo este análisis, respetan el ritmo de aprendizaje, conocen las capacidades económicas, expresión oral, escrita y creativa. Y así apoyan a cada estudiante para el logro de metas.

Las sugerencias no solo son académicas, de presentarse algún-a estudiante con dificultades económicas sugieren los programas de beca de la universidad para que aplique y satisfaga un poco su condición.

(P.C) “Busco formas de ayudarlos si tienen algún problema económico como por ejemplo no tienen cuadernos y no pueden movilizarse.

Se les recomienda para becas”(ver anexos nº 9 pág. 79).

La carrera tiene la característica de que en la mayoría de las asignaturas se elaboran productos innovadores, creativos y de perfil académico, permitiendo tener una variedad de documentación de cantos, cuentos y recurso didáctico para ser usado en las diferentes actividades.

(P. A) “Esta carrera es la más innovadora de la UNAN-Managua- FAREM- Estelí es pedagogía con mención en Educación Infantil. Los estudiantes de todos los grupos crean materiales didácticos (a pequeña o gran escala) y también innovan estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje”(ver anexos nº 9 pág. 79).

Las-el docente expresa que en la carrera implementa la innovación educativa, desde las prácticas profesionales y trabajos de investigación, pero es a partir de este año que se está trabajando el eje de innovación de manera transversal en las distintas asignaturas que se sirven en las carreras de la facultad y el departamento.

(P.C) “La carrera siempre ha luchado por innovar el campo de la educación y se hace desde las prácticas profesionales y trabajos de investigación, pero es a partir de este año que se está trabajando el eje de innovación de manera transversal en las distintas asignaturas que se sirven en las carreras de la facultad y el departamento. Esto como una orientación de las autoridades.

Antes se hacía para darle un giro a la carrera en el sentido de hacer las clases dinámicas, atractivas y motivadoras para los-as estudiantes y auto prepararlos como docentes. Ahora se prepara entre los que aplican el eje, compartiendo experiencias y los resultados han sido satisfactorios.

*Ahora se está innovando en el campo de la educación con resultados tangibles”
(ver anexos nº 9 pág. 80)*

Entre las dificultades mencionadas por las-el docente, se destacan las ya mencionadas por las y los estudiantes entrevistadas: las distancias de origen para acceder a la universidad, situación económica, transporte para movilizarse, disposición, problemas familiares, problemas de salud. Entre otra esta que algunas-os estudiantes desconocen cómo es sistema de la universidad: Acumulan asignaturas sin aprobar y esto les limita el avance a otro año escolar y las distancias que recorren ya que hay estudiantes de diversos lugares de la región norte del país.

Otra dificultad particular de las mujeres es los embarazos no previstos que algunas las alejan del sistema escolar, relegando sus sueños y metas a un plano inferior, en consecuencias las que decidieron ser madres, algunas veces no tienen quien cuide de sus hijos e hijas y por eso pierden clase algunos sábados.

Y para concluir este bloque de dificultades algunas maestras expresan hay bastante dificultad en el trabajo de graduación. Siendo este un proceso que implica dedicación, tiempo y disposición de recursos que no están al alcance de la mayoría.

(P.A) “Las dificultades por culminar esta carrera Considera que 4to y 5to año son años difíciles en cuanto a dificultad en las asignaturas. Además, los proyectos que los maestros-as orientan son más grandes y pesados” (ver anexos nº 9 pág. 80).

(P.B) “Los principales problemas que dificultad culminar la carrera es Problemas económicos, dificultades para viajar por las distancias, disposición, problemas familiares, problemas de salud y embarazos no previstos” (ver anexos nº 9).

(P.C) “Las dificultades que presentan los-as estudiantes para culminar la carrera Una es que algunos desconocen cómo es sistema de la universidad.

En otras ocasiones no preguntan cómo pueden limpiar una clase, las distancias que recorren ya que tenemos estudiantes de diversos lugares de la región norte del país.

El transporte para movilizarse

Las que son madres algunas veces no tienen quien cuide de sus hijos y por eso pierden clase algunos sábados

Creo que la mayor dificultad está en el trabajo de graduación. Los estudiantes reciben no todos algunos beneficios, como becas (externa, alba, transporte, folletos, alimento) y eso les ayuda a permanecer”.(ver anexos nº 9 pág. 82).

Es necesario considerar que si se desea un alto nivel de motivación, se debe tomar en cuenta, la incidencia de estrategias creativas y motivadoras para lograr el éxito. Tratando de mantener estable la motivación, para aumentar la satisfacción de las personas involucradas en los procesos de formación profesional.

(P.C) “La motivación de los-as estudiante en lo personal creo que como docente debe motivarse primero para luego motivar a los demás. Debe enamorarse de la asignatura para despertar interés en los-as estudiantes cuando la desarrolle.

Es tarea de los-as docentes despertar interés, pero el estudiante debe encontrar en sí mismo la motivación”(ver anexos nº 9 pág. 81).

Para la selección de los docentes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil la realiza el director de departamento y el coordinador de carrera. Según la persona entrevistada menciona que los criterios que se toman en cuenta que tenga la formación pedagógica y el conocimiento científico de la materia.

(P.C). “La selección de los docentes la realiza el director de departamento en conjunto con el coordinador de carrera. Algunos criterios son que tenga la formación pedagógica y el conocimiento científico de la materia. Se ha tratado de mantener la misma planta docentes, pero en algunos casos a los maestros les

salen otras oportunidades y se van, otros en cambio dada su formación se han quedado desarrollando clases en otras carreras del mismo departamento y una minoría (3) se han jubilado”.(Ver anexos nº9 pág. 82)

La mayoría de las-os estudiantes de la carrera de pedagogía y de la universidad proceden del norte del país y son de escasos recursos económicos. la universidad tiene programas de becas que algunos han sido beneficiados con las becas, pero otros no porque también va en dependencia del promedio obtenido en último semestre concursado. (P.C) *“Los estudiantes son beneficiados con beca externa, de transporte, alimento y folleto” (anexos nº 9 pág. 83)*

Según fuente entrevistada menciona que no se tiene convenios con el MINED pero que si hay buenas relaciones, sin embargo estudiantes egresados de la carrera mencionan que no son reconocidos como profesionales, debido a esta problemática se están haciendo gestiones al MINED.

(P.C) *“Actualmente no se tiene ningún convenio con el MINED en este sentido, pero si tenemos muy buenas relaciones. Se tienen convenios con otras organizaciones y centros escolares privados pero en relación a las prácticas profesionales de los y las estudiantes.*

Como parte de la relación que se tienen con el MINED como facultad participamos en capacitaciones, foros y congresos que realizan y de los cuales somos invitados.

En función de los egresados se están haciendo gestiones para que los y las estudiantes sean reconocidos como profesionales de la educación infantil por el MINED, ya que esta es una problemática a la que nos enfrentamos, cabe señalar que no es en todos los municipios esta situación hay otros lugares que bien reconocen a nuestros/as estudiante”. (ver anexos nº9 pág. 83)

Las relaciones internacionales que mantiene la universidad son con Noruega, universidad de Oslo, universidad de Dinamarca, Universidad Autónoma de Barcelona.

VIII. CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación se logró abordar como la motivación extrínseca e intrínseca incide en la superación de metas, autorrealización personal y en la toma de decisiones de las personas y sobre todo en ejecutar acciones que le lleven a cumplir los proyectos propuestos. La familia constituida como un factor primordial para alcanzar planes de vida y los-as estudiantes entrevistadas demuestra en sus expresiones que para seguir adelante y conseguir alcanzar sus metas requieren del apoyo de sus familiares y su grupo de clase.

La conclusión sobre la experiencia personal del grupo la realización de la investigación constituyó un reto y una motivación tanto para el aprendizaje como el conocimiento a fondo aspectos relevantes de la carrera.

Parte importante de este trabajo ha sido contar con una visión más amplia sobre la relevancia de la carrera, el poder sentir y expresar los compromisos académicos y laborales que constituye la enseñanza a niñas-os en la primera infancia y sobre todo con este trabajo poder dotar de insumos esenciales para que otros estudiantes continúen profundizando en el tema, así como la posibilidad que a partir de este trabajo la universidad cuente con datos fidedignos con los cuales podrá medir el alcance e importancia de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil

La fundamentación teórica y conceptual permitió conocer y entender de una forma más completa y amplía la motivación y sus dimensiones en la vida, lo que condujo a realizar un trabajo de investigación organizado y sin perder de vista el tema en estudio desde la perspectiva de los protagonistas de la investigación “estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil”, los cuales poseen una gran motivación para profesionalizarse en esta carrera.

Los factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse dependen tanto de la parte intrínseca que es voluntaria tiene que ver con la autodeterminación humana, con el fin de satisfacer sus deseos al ver cumplida la meta propuesta y la parte extrínseca, que depende de los factores externos, es una motivación que ayuda a que podamos hacer algo de lo que se obtendrá algún beneficio como el reconocimiento social, laboral o económico. Ambos tipos de motivación, se dan de manera simultánea y se relacionan fuertemente con la búsqueda de una satisfacción, entre los principales factores identificados se encuentran: el deseo de superación, la satisfacción personal por alcanzar metas, el apoyo de la familia, la pertenencia al grupo, entre otros.

Es conveniente mencionar que las y los estudiantes de la carrera enfrentan diferentes dificultades (familiares, económicas, académicas entre otras), lo que convierte su experiencia universitaria en uno de los retos más importantes en este momento de sus vidas.

En una búsqueda de alternativas para la superación de las dificultades que aflora la motivación de las y los estudiantes de Pedagogía con mención en educación infantil demostrando que sus recursos personales (motivación intrínseca) surge del apoyo que reciben de su familia y amigos. Mientras que en la (motivación extrínseca) la Facultad les permite avanzar hacia la culminación de la carrera.

Las estrategias que utiliza la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – ESTELI para motivar a las-os estudiantes de la carrera de pedagogía han sido varias que a continuación se detallan: feria anual de promoción de carrera, festivales propios de la carrera, participación de la carrera en ferias nacionales, regionales y locales con proyectos de innovación, programas de becas; externa, ALBA, becas de alimentación y copias de folletos. Este tipo de estrategias hace que las-os estudiantes se motivan a continuar sus estudios profesionalizándose en la carrera.

IX. RECOMENDACIONES

A docentes

- ✓ Mantener estrategias creativas e innovadoras que contribuyan en la formación integral de las-os estudiantes.

A la universidad

- ✓ En el recinto universitario Elmer Cisneros cuente con material audiovisual (data show, sonido, grabadora, laptop, cámaras digitales) disponible, para ser usados en exposiciones y actividades académicas como los festivales
- ✓ Promover espacios de participación para que las-os estudiantes se involucren en actividades de la universidad los días sábados.

A estudiantes

- ✓ Integrarse protagónicamente a las actividades curriculares y de crecimiento personal y profesional que promueve FAREM- Estelí.
- ✓ Valorar su compromiso profesional con niñas y niños, ya que de sus experiencias en el preescolar dependerá su éxito en los grados posteriores.
- ✓ Realizar actividades de proyección (organizando e involucrándose en actividades de solidaridad con preescolares que lo necesitan)
- ✓ Estas actividades pueden ser colectas para materiales lúdicos, o la realización de pequeñas obras de mejora etc.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San Jose, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Benavidez Sanchez, L. M. (2012). Análisis sobre los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan las y los docentes de educación primaria, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Revista Científica de FAREM- ESTELI. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, ciencias de la educación pag 1-11.

Bueno. (1998).

Golovina, N., Hernandez, C., & Kuhl, J. (2006). *google*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/Congreso/article/viewFile/229/202>

Gomez Salina, M. E. (2010). *google*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1213>

Gonzalez Urrutia, R. I. (2011). *Motivos para ingresar a las carreras de pedagogia*. Recuperado el 3 de mayo de 2016, de google: http://www.Tesis_Motivos_para_ingresar_a_las_carreras_de_pedagogia.imagen.marked.pdf_adobe reade

Guerrero, A. B., & Cardenas Rodriguez, A. (s.f.). *Factores Motivacionales*. Recuperado el 2 de mayo de 2016, de google revista: http://www.intitucional.us.es/revista/cuestiones/17art_12pdf

Lopez Moreno, J. E. (2012). Análisis de la Motivación y su relación con los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica con las y los estudiantes de segundo año de magisterio en las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí. *Revista científica de FAREM- ESTELI. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. vol 6*, ciencias de la educación pag 1-7.

Mariño Castellanos, J. T., & Del Pino Calderon, J. L. (2009). *La Motivación en la carrera de Pedagogia*. Recuperado el 3 de mayo de 2016, de google: <http://www.cubaeduca.cu/medios/pdf/4764.pdf>

Merino Pantoja, E., Morog Reyes, G., Arellano Araya, A. O., & Merino Vidangossy, E. (1 de septiembre de 2015). *investigaciones sobre motivacion en pedagogia*. Recuperado el 2 de mayo de 2016, de google Revista: http://revista.inie.urc.ac.cr/issn1409_4703

Miranda Moreno, D. (2013). La motivación, herramienta pedagógica para impulsar el trabajo educativo y comunitario. *Revista científica de FAREM - ESTELI. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*.

Morris Charles, G. Maisito, A. (2014). *Psicología* décima edición. México: Pearson educación

Morris Charles G. Maisito, A. (2009) *Décimo tercera edición Psicología*. México: PEARSON EDUCACION. 2009

Morales, P., & Gaviera. (2006).

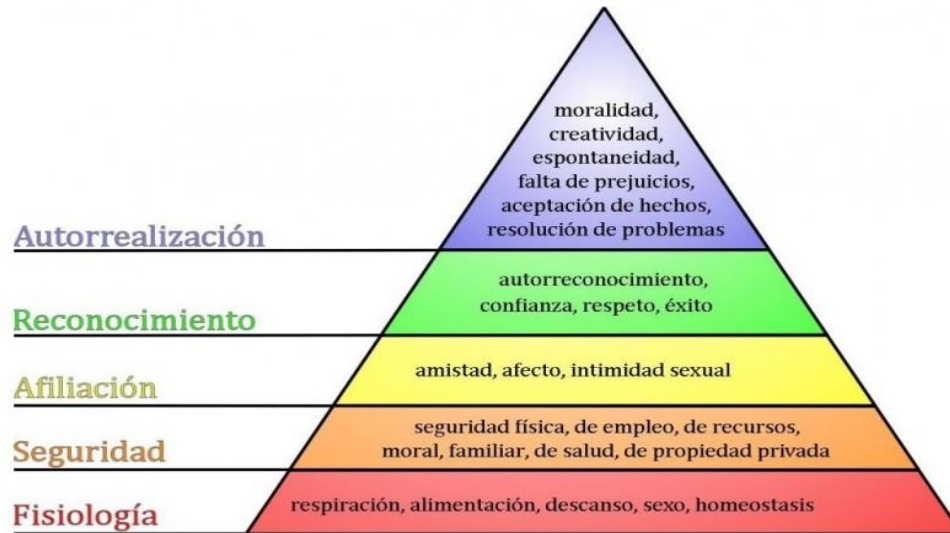
Pinillos, J. L. (1997).

Rinaudo. (2006).

Talavera, F. (12 de abril de 2012). *La motivacion*. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de Google :
<http://www.mined.gob.ni>

XI. ANEXOS

Anexos nº 1: Pirámide de la teoría de Maslow



Anexos nº 2: Cuadro de categoría y sub categoría

Objetivo	Variable/categoría	Indicador/ subcategoría	Instrumento	Ítems pregunta
<p>Identificar los factores motivacionales que influyen en los y las estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil.</p>	<p>Factores motivacionales</p>	<p>Intrínseco. Pertenecía a un grupo. Cumplimiento de metas. Superación personal. Vocación. Proyección profesional. Expectativas laborales Obtener un título. Valoración personal de la carrera</p>	<p>Guía de Entrevista.</p>	<p>¿Porque estudia educación infantil? ¿Qué es lo que más le gusta de tu grupo de clase? ¿Qué es lo que menos te gusta de tu grupo de clase? ¿Cuál es su principal razón para culminar sus metas? ¿Qué acciones realiza usted para cumplir su meta? ¿Cuáles son sus principales dificultades para culminar sus estudios? ¿Cómo haces para enfrentar situaciones difíciles que obstaculiza tu superación? ¿La carrera de pedagogía Infantil cumple con sus expectativas profesionales? ¿Cuáles? ¿Cómo se visualiza usted profesionalmente después de terminar su carrera?</p>
		<p>Extrínsecos: Oferta laboral Reconocimiento social. Cohesión grupal. Mejorar condiciones de vida.</p>	<p>Guía de Entrevista.</p>	<p>¿Cuál es la oferta laboral que hay para un egresado de esta carrera? ¿Qué opinión le merece la carrera de educación Infantil a</p>

		Ambiente familiar. Amigos Económicas		usted? ¿Cree que la persona que estudia esta carrera se desarrolla integralmente, porque? ¿Qué papel juega la familia para el cumplimiento de sus metas? ¿Qué opinan sus amistades sobre la con decisión d estudiar Educación Infantil? ¿En qué cargo se visualiza cuando culmine esta carrera? ¿Qué oportunidades que considera le proporciona la profesión? ¿Qué apoyos recibe para conseguir culminar su carrera?
Determinar la influencia de los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la motivación de las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en	Influencias de los factores intrínsecos y extrínsecos en la motivación.	Toma de decisiones. Desempeño académica. Replanteamiento de metas	Guía de entrevista	¿Qué influyo en usted para estudiar la carrera? ¿Cómo es tu desempeño académico? ¿Cree que la carrera ayudaría a su proyecto de vida profesional y personal?

educación Infantil.				
<p>Explicar las estrategias que utiliza la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – ESTELI para motivar a las/os estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil</p>	<p>Estrategias que utiliza la universidad</p>	<p>Currículo actualizado Metodología de la clase. Promoción de la carrera. Proyección social de la carrera. Oportunidades de becas. Criterios de selección de los docentes. Cursos complementarios actualización Convenios o acuerdo con el MINED. Convenio con universidades internacionales.</p>	<p>Guía de entrevista</p>	<p>¿Cuántos estudiantes activos tiene la carrera? ¿Cómo es la proyección social de la carrera de pedagogía? ¿Qué probabilidades tiene los/as estudiantes de educación infantil al solicitar una beca? Mencione cuales pueden ser los beneficios al ser egresado de esta carrera? ¿La universidad oferta cursos complementarios de actualización? ¿Cuáles son los criterios para la selección de las docentes de esta carrera? ¿Actualmente cuántos maestros activos atienden la carrera? ¿La universidad cuenta con algún apoyo nacional o internacional para mantener la carrera? ¿La universidad tiene algún convenio con el MINED promover a egresados de la carrera? ¿Qué actividades o estrategias realiza la universidad para la motivar a los/as estudiantes?</p>

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI.



Anexos nº3:Entrevista a docentes de pedagogía con mención en educación infantil

GUIA DE ENTREVISTA

Introducción:

Estimadas docentes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, nosotras estamos realizando un trabajo de investigación aplicada sobre Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía, por lo que le solicitamos nos permita hacerle una pequeña entrevista.

Docentes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

I. Datos Generales.

Nombre de la docente _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha. _____ Turno: _____

Desarrollo.

1. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de sus clases?
2. ¿La universidad orienta el tipo de metodología para desarrollar las clases?
En caso de ser positiva su respuesta ¿Cuáles?
3. ¿Considera que en la carrera se implementa la innovación educativa? Si no ¿De qué manera?
4. ¿Es importante la motivación en los/as estudiantes en el desarrollo de su asignatura?
5. ¿Qué cree que motiva a los y las estudiantes a cursar esta carrera?
6. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan las y los estudiantes para culminar sus estudios universitarios?
7. ¿Qué toma en cuenta para la implementación de la metodología? ¿De qué manera apoyan a los y las estudiantes para culminar sus estudios profesionales?
8. ¿Utiliza procedimientos y técnicas que fomente el aprendizaje creativo vivencial?

UNIVERSIDAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI.



Anexos nº4:Entrevista a estudiantes de pedagogía con mención en educación infantil

GUIA DE ENTREVISTA

Introducción.

Estimadas-os estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, estamos realizando una investigación aplicada sobre los factores motivacionales que inciden en los/as estudiantes de la carrera, es por eso que solicitamos su valiosos aportes por medio de esta entrevista.

Objetivos:Identificar factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en las y los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil.

I. Datos Generales.

Nombre del estudiante _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha. _____ Turno: _____ año de estudio _____

Desarrollo.

¿Porque estudia educación infantil?

¿Qué es lo que más le gusta de tu grupo de clase?

¿Qué es lo que menos te gusta de tu grupo de clase?

¿Cuál es su principal razón para culminar sus metas?

¿Qué acciones realiza usted para cumplir su meta?

¿Cuáles son sus principales dificultades para culminar sus estudios?

¿Cómo haces para enfrentar situaciones difíciles que obstaculiza tu superación?

¿La carrera de pedagogía Infantil cumple con sus expectativas profesionales?

¿Cuáles?

- ¿Cómo se visualiza usted profesionalmente después de terminar su carrera?
- ¿Cuál es la oferta laboral que hay para un egresado de esta carrera?
- ¿Qué opinión le merece la carrera de educación Infantil a usted?
- ¿Cree que la persona que estudia esta carrera se desarrolla integralmente, porque?
- ¿Qué papel juega la familia para el cumplimiento de sus metas?
- ¿Qué opinan sus amistades sobre la con decisión d estudiar Educación Infantil?
- ¿En qué cargo se visualiza cuando culmine esta carrera?
- ¿Qué oportunidades que considera le proporciona la profesión?
- ¿Qué apoyos recibe para conseguir culminar su carrera?



Anexos nº 5: Entrevista a estudiantes de pedagogía con mención en educación infantil

GUIA DE ENTREVISTA

Introducción:

Estimadas/os estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, nosotros estamos realizando un trabajo de investigación aplicada sobre Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para permanecer y profesionalizarse en la carrera de Pedagogía, por lo que le solicitamos nos permita hacerle una pequeña entrevista.

Objetivo: Determinar la influencia de los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la motivación de las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en educación Infantil.

I. Datos Generales.

Nombre del estudiante _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha. _____ Turno: _____

Desarrollo.

¿Qué influyo en usted para estudiar la carrera?

¿Cómo es tu desempeño académico?

¿Cree que la carrera ayudaría a su proyecto de vida profesional y personal?

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI.**



Anexos nº 6: Entrevista a las autoridades de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil

Actualmente somos estudiantes v año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil y estamos en Seminario de graduación de investigación con el tema:

Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para permanecer y profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil en el I semestre del 2016 en FAREM – Estelí

Objetivo: Explicar las estrategias que utiliza la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – ESTELI para motivar a las-os estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil y lograr su profesionalización

Guía de preguntas

¿Cuántos estudiantes activos tiene la carrera?

¿Cómo es la proyección social de la carrera de pedagogía?

¿Qué probabilidades tiene los/as estudiantes de educación infantil al solicitar una beca?

Mencione cuales pueden ser los beneficios al ser egresado de esta carrera?

¿La universidad oferta cursos complementarios de actualización?

¿Cuáles son los criterios para la selección de las docentes de esta carrera?

¿Actualmente cuántos maestros activos atienden la carrera?

¿La universidad cuenta con algún apoyo nacional o internacional para mantener la carrera?

¿La universidad tiene algún convenio con el MINED promover a egresados de la carrera?

¿Qué actividades o estrategias realiza la universidad para la motivar a los/as estudiantes?

<p>Valoración personal de la carrera</p>	<p>¿Qué opinión le merece la carrera de educación Infantil a usted?</p> <p>¿La carrera de pedagogía Infantil cumple con sus expectativas profesionales? ¿Cuáles?</p>	<p>los primeros 6 años de vida garantiza una vida llena de posibilidades y porque me perfilo al trabajo con niñas/os</p> <p>Participante siete. En lo personal la carrerame ha aportado a mejorar mi trabajo en el aula de clase, eso me motiva para seguir adelante.</p> <p>Participante ocho. Mi opinión es las asignaturas y el personal docente han incidido en mí para mejorar mis capacidades y habilidades.</p> <p>Participante nueve. Para mí la carrera de pedagogía con mención en educación infantil es la mejor por el perfil que tiene y cumple con mis expectativas personales.</p> <p>Participante diez. Creo que la carrera no ha fortalecido capacidades y habilidades: dibujo, creatividad, además se trabaja con un currículo actualizadoapegado al contexto.</p> <p>Participante 11. La carrera de educación infantil reúne valores, enseñanza, aprendizajes y es una de las carreras que deben ser prioridad en su enseñanza de calidad.</p> <p>Participante12: Las asignaturas de la</p>
--	--	--

<p>Proyección profesional. Expectativas laborales Cumplimiento de metas.</p>	<p>¿Cómo se visualiza usted profesionalmente después de terminar su carrera?</p> <p>¿Qué acciones realiza usted para cumplir su meta?</p> <p>¿Cuáles son sus principales dificultades para culminar sus estudios?</p>	<p>carrera tienen el perfil educativo infantil, pero creo que se debe priorizar profesionales de calidad para complementar la calidad de aprendizaje.</p> <p>Participante13. Me visualizo con mi título y como docente de educación preescolar.</p> <p>Participante14. las acciones que realizo para culminar mi carrera es ser responsable con mis tareas y en clase</p> <p>Participante15. Lo que se me hace difícil y siento que me obstaculiza en cumplir con mi meta es la distancia de su lugar de origen hasta el recinto universitario Elmer Cisneros.</p> <p>Participante16. Mi obstáculo que visualizo para llegar a la meta es la falta de explicación en trabajos asignados en algunas clase</p>
<p>Extrínsecos: Oferta laboral Reconocimiento social.</p>	<p>¿Cuál es la oferta laboral que hay para un egresado de esta carrera?</p>	<p>Participante17: las ofertas de empleo es en el MINED docente, asesora</p>

<p>Cohesión grupal. Mejorar condiciones de vida. Ambiente familiar. Amigos Económicas</p>	<p>¿Cree que la persona que estudia esta carrera se desarrolla integralmente, porque?</p> <p>¿Qué papel juega la familia para el cumplimiento de sus metas?</p> <p>¿Qué opinan sus amistades sobre la con decisión d estudiar Educación Infantil?</p>	<p>pedagógica o en ONG y CDI</p> <p>Participante18: donde se puede encontrar oportunidades de trabajo en el Ministerio de la familia y ministerio de educación (MINED),</p> <p>Participante19. Oportunidades de trabajo puede ser de docente, en una organización ONG, director de un CDI, yo creo que estudiando esta carrera mejora la familia, la sociedad y educación.</p> <p>Participante 20. El trabajo que se puede encontrar es de docente, asesor pedagógico y consejero.</p> <p>Participante 21. Mis amigas-os me dicen que es una profesión que se gana poco</p> <p>Participante 22. Mi familia me apoyan en mi decisión y les parece que es mejor trabajar con niñas- os.</p> <p>Participante 23. Mis amistades siempre dicen que “hay que tener paciencia para trabajar con niñas y niños”.</p> <p>Participante 24 mi familia dice que lo más importante es ser profesional y las demás personas opinan que es mejor estudiar otra carrera</p>
---	---	---

Anexos nº 8: Categoría: 2 Influencia de los factores motivacionales.

Registro de ítems de las entrevistas		
Relato de entrevistas realizadas a estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil		
Indicadores	ítems	Relatos
<p>Toma de decisiones.</p> <p>Desempeño académica.</p>	<p>¿Qué influyo en usted para estudiar la carrera?</p> <p>¿Cómo es tu desempeño académico?</p> <p>¿Cree que la carrera ayudaría a su proyecto de vida profesional y personal?</p>	<p>Participante 25. Mi decisión de estudiar esta carrera fue el deseo de superación y mi vocación de estudiar para maestra.</p> <p>Mi desempeño académico va mejorando porque la meta es llegar a culminar la carrera</p> <p>Participante 26. Lo que me influyo fue la exigencia del MINED en seguirse preparando y es la carrera que más les llamo la atención. El desempeño académico va mejorando porque debido al promedio obtuve una beca y para no perderla debe ser a un mejor</p> <p>Participante 27 la influencia de mis amigas y porque me gustan los niños-as. El desempeño está en ser responsable, sabiendo lo que quiero y lo que me cuesta tener una oportunidad de estudio en esta universidad,</p>

		Participante 28. Mi decisión obedece a tener una licenciatura en educación y la superación personal. Mi desempeño académico es bueno, cuando uno quiere cumplir su meta todo es dedicarle tiempo al estudio.
--	--	--

Anexos nº 9: Categoría: 4 Estrategias que utiliza la universidad FAREM- Estelí.

Registro de ítems de las entrevistas			
Relato de entrevistas realizadas a docentes y autoridades de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.			
Indicador	Participante A	Participante B	Participante C
Metodología de la clase.	El programa de asignatura contiene sugerencias sobre qué metodología/estrategias se pueden utilizar y que la universidad UNAN-Managua orienta una metodología activa y participativa. Las estrategias que utilizo son variadas, dependiendo de la	La universidad no orienta estrategias específicamente, pero si orienta a los docentes que deben aplicar estrategias innovadoras, que se tome en cuenta el aprendizaje cooperativo, que el estudiante sea participe de sus aprendizajes, además el	La universidad según el modelo educativo propone que el centro es el estudiante por tanto la metodología apunta hacia el desarrollo de este. Aplicándose una formación de proceso y una metodología activa, donde

	<p>asignatura y de la unidad. En general las que más utilizo son: conferencias dialogadas, debates, presentaciones orales, cantos, bailes, juegos, cuentos, títeres, etc. Para realizar estas estrategias tomo en cuenta el programa y naturaleza de la asignatura que imparte, la necesidad y características de sus estudiantes, y sus propias habilidades/ambiciones como maestro.</p> <p>Me gusta complementar la teoría con la práctica, y que los estudiantes saquen el máximo provecho de los conocimientos que aprendan, de modo que los puedan aplicar en sus contextos pedagógicos.</p> <p>Esta carrera es la más innovadora de la UNAN-Managua- FAREM- Estelí es pedagogía con mención en Educación Infantil. Los estudiantes de todos los grupos crean materiales didácticos (a pequeña o gran escala) y también innovan estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje que en Nicaragua no son tan comunes (ej. Enseñanza Abierta,</p>	<p>trabajo independiente con el objetivo de fomentar la autosuficiencia en los estudiantes. Las estrategias innovadoras aplicadas por los estudiantes.</p> <p>Dinámicas que promueven la participación de los estudiantes (lluvias de ideas, lápiz hablante y otros)</p> <p>Técnicas de estudio.</p> <p>Intercambio de ideas y de experiencias.</p> <p>Estrategias de procesamiento y uso de la información. (Elaboración y organización de la información el subrayado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el contexto donde se desarrollan las diferentes asignaturas, que sean estrategias que propicien el aprendizaje significativo.</p> <p>En la mayoría de procedimientos y técnicas implementadas siempre cuenta la creatividad de los</p>	<p>el estudiante sea agente de su propia formación.</p> <p>Para el desarrollo de las clases utilizo variadas estrategias ya sea para el trabajo individual o en equipo. Por ejemplo: socio dramas, narraciones, cantos, juegos, lecturas, diseño de esquemas, exposiciones, investigación e innovación y que para esto tomo en cuenta la asignatura y cuando conozco a los grupos las características del mismo. Dependiendo de estos dos aspectos claves realizo búsqueda de estrategias para ponerlas en prácticas. la mayoría de las asignaturas que imparte son teóricas y por su naturaleza está obligada a buscar actividades dinámicas que permitan un aprendizaje vivencial.</p> <p>Brinda apoyo a los estudiantes para que culminen sus estudios.</p> <p>Los motivos explicándoles</p>
--	--	---	---

	<p>etc.)</p> <p>Opino que al no haber motivación por la carrera los estudiantes no asisten a mi clase, no prestan atención, no cumplen con sus tareas/trabajos, etc. Creo que a estos-as estudiantes les motiva es el gusto por su carrera y los niños-as, el amor por la educación y un deseo intenso de desarrollar su creatividad por el bienestar de los niños-as, quienes son el presente y futuro del país.</p> <p>Las dificultades por culminar esta carrera Considera que 4to y 5to año son años difíciles en cuanto a dificultad en las asignaturas. Además, los proyectos que los maestros-as orientan son más grandes y pesados</p>	<p>estudiantes y se propician situaciones donde los estudiantes puedan vivenciar sus aprendizajes.</p> <p>Brindo apoyo a los-as estudiantes para culminar sus estudios con una atención diferenciada a cada estudiante según sus necesidades, orientando trabajos independientes, resolviendo algunas dificultades que se les presentan y que estén a su alcance darles solución.</p> <p>La carrera implementa la innovación educativa, siempre se toma en cuenta las estrategias actuales, información actualizada y se fomenta la creatividad e innovación de los estudiantes, se toman en cuenta sus talentos, habilidades y destrezas.</p> <p>La motivación es importante, porque el desarrollo de sus clases depende de la participación de los-as estudiantes y para que los-as estudiantes participen deben estar motivados-as, como</p>	<p>los beneficios que tiene ser un profesional y la importancia de invertir en nuestra educación.</p> <p>Busco formas de ayudarlos si tienen algún problema económico como por ejemplo no tienen cuadernos y no pueden movilizarse.</p> <p>Se les recomienda para becas</p> <p>Se habla con el grupo para que apoyen al compañero /a que tiene necesidad</p> <p>Siempre me ha gustado estar pendiente de los-as estudiantes, no sé si es una característica que desarrolle por ser maestra de educación primaria y luego de preescolar. Esto me hace estar más cerca de ellos/ellas</p> <p>La carrera siempre ha luchado por innovar el campo de la educación y se hace desde las prácticas profesionales y trabajos de investigación, pero es a partir de este año que se</p>
--	--	---	--

		<p>docente es mi deber implementar estrategias y que lo que más les motiva a los-as estudiantes por estudiar esta carrera es la superación personal, la vocación, amor a trabajar con niños y niñas, aprender más sobre la didáctica de enseñar a los más pequeños-as.</p> <p>Los principales problemas que dificultad culminar la carrera es Problemas económicos, dificultades para viajar por las distancias, disposición, problemas familiares, problemas de salud y embarazos no previstos</p>	<p>está trabajando el eje de innovación de manera transversal en las distintas asignaturas que se sirven en las carreras de la facultad y el departamento. Esto como una orientación de las autoridades.</p> <p>Antes se hacía para darle un giro a la carrera en el sentido de hacer las clases dinámicas, atractivas y motivadoras para los-as estudiantes y auto prepararlos como docentes. Ahora se prepara entre los que aplican el eje, compartiendo experiencias y los resultados han sido satisfactorios.</p> <p>Ahora se está innovando en el campo de la educación con resultados tangibles</p> <p>La motivación de los-as estudiante En lo personal creo que como docente debe motivarse primero para luego motivar a los demás. Debe enamorarse de la asignatura para</p>
--	--	---	---

			<p>despertar interés en los-as estudiantes cuando la desarrolle.</p> <p>Es tarea de los-as docentes despertar interés, pero el estudiante debe encontrar en sí mismo la motivación conforme mi experiencia lo que los motiva la formación profesional y en interés por los niños y niñas. Además tiene más campos laborales que las otras carreras.</p> <p>Otro aspecto es que a los que les gusta, comentan a otros y los van motivando para estudiar y cursar esta carrera.</p> <p>Las dificultades que presentan los-as estudiantes para culminar la carrera Una es que algunos desconocen cómo es sistema de la universidad. En otras ocasiones no preguntan cómo pueden limpiar una clase</p> <p>Las distancias que recorren ya que tenemos estudiantes</p>
--	--	--	--

			<p>de diversos lugares de la región norte del país. El transporte para movilizarse Las que son madres algunas veces no tienen quien cuide de sus hijos y por eso pierden clase algunos sábados Creo que la mayor dificultad está en el trabajo de graduación.</p> <p>Los estudiantes reciben no todos algunos beneficios, como becas (externa, alba, transporte, folletos, alimento) y eso les ayuda a permanecer.</p>
<p>Currículo actualizado. Promoción de la carrera. Proyección social de la carrera. Oportunidades de becas. Criterios de selección de los docentes.</p>	<p>Participante D</p> <p>La selección de los docentes la realiza el director de departamento en conjunto con el coordinador de carrera. Algunos criterios son que tenga la formación pedagógica y el conocimiento científico de la materia. Se ha tratado de mantener la misma planta docentes, pero en algunos casos a los maestros les salen otras oportunidades y se van, otros en cambio dada su formación se han quedado desarrollando clases en otras carreras del mismo departamento y una minoría (3) se han jubilado.</p> <p>Los y las estudiantes que asisten a la facultad proceden del norte del país y son de escasos recursos económicos. Algunos son beneficiados con las becas, pero otros no. (Los estudiantes son</p>		

<p>Cursos complementarios actualización Convenios o acuerdo con el MINED. Convenio con universidades internacionales</p>	<p>beneficiados con beca externa, de transporte, alimento y folleto)</p> <p>Son muchachos y muchachas de lugares pobres algunos trabajan en casas como domésticas, fábricas de tabaco, y comercios para ayudarse en el pasaje, otros en cambio trabajan la agricultura y en su minoría trabajan en centros escolares ya sean privados, subvencionados y preescolares comunitarios.</p> <p>Actualmente no se tiene ningún convenio con el MINED en este sentido, pero si tenemos muy buenas relaciones. Se tienen convenios con otras organizaciones y centros escolares privados pero en relación a las prácticas profesionales de los y las estudiantes.</p> <p>Como parte de la relación que se tienen con el MINED como facultad participamos en capacitaciones, foros y congresos que realizan y de los cuales somos invitados.</p> <p>En función de los egresados se están haciendo gestiones para que los y las estudiantes sean reconocidos como profesionales de la educación infantil por el MINED, ya que esta es una problemática a la que nos enfrentamos, cabe señalar que no es en todos los municipios esta situación hay otros lugares que bien reconocen a nuestros/as estudiantes.</p> <p>En el 2007 al 2013 se contó con el apoyo económico de Noruega, en el proyecto e intercambio. Desde el 2013 hasta la fecha cuenta con el presupuesto del 6% de la UNAN. En la parte pedagógica se cuenta con el apoyo de la universidad de Oslo, Una universidad de Dinamarca, UAB y vínculos.</p>
--	---