

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ
FAREM-ESTELÍ

Departamento de Ciencias de Educación y Humanidades



**Los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos
de jóvenes motorizados, en la ciudad de Estelí, período 2016**

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Psicología

Autora:

Yorling Yamithda Blandón Machado

Tutor:

MS.c. Franklin Jesús Solís Zúniga.

Estelí-Nicaragua, Enero de 2017

Agradecimientos

Le agradezco a Dios creador de todas las cosas que inspiran la continuidad de mis esfuerzos; por haberme acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por ser el ejemplo de amor más grande en este mundo, ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, sabiduría, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi familia, fuente de apoyo constante e incondicional en mi vida. A quienes la ilusión ha sido convertirme en una persona de provecho.

A mis maestros, ejemplo de una combinación de saberes y disposiciones, por su transmisión de conocimientos, su paciencia, motivación y apoyo.

Al maestro guía MS.c. Franklin Solís Zúniga, que con su esfuerzo y apoyo incondicional me acompañó siempre en este proceso.

A las personas que participaron en el estudio, por brindarme la información necesaria para guiar y cumplir con los objetivos planteados.

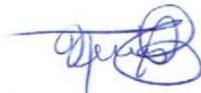
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor, ratifico que el Trabajo de Investigación titulado: ***“Patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados, en el Departamento de Estelí, periodo 2016”***, realizado por la estudiante Yorling Yamithda Blandón Machado, para optar al grado académico de ***Licenciatura en Psicología*** por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA; ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho trabajo ha cumplido con los requisitos y méritos académico-científicos que establece la normativa de Seminario de Graduación, para ser presentado y sometido a evaluación. Asimismo, doy fe que se han incorporado las sugerencias y observaciones de la comisión evaluadora y se ha redactado el artículo científico que resume los principales resultados del estudio realizado.

Para que conste a los efectos oportunos, extendo la presente en la ciudad de Estelí, a los dieciocho días del mes de enero del año dos mil diecisiete.

Cordialmente,



MS.c. Franklin J. Solís Zúniga

Psicólogo-Docente

UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

Resumen

Las carreras ilegales han adquirido relevancia y cada vez es mayor la participación de grupos en dicha actividad, lo que da lugar al aumento de la práctica ilegal, la cual se realiza con más frecuencia y con mayor número de participantes.

Este estudio es la primera experiencia en Nicaragua, debido a que no se han realizado investigaciones profundas sobre este fenómeno social y su enfoque psicológico es uno de los más relevantes para conocer la problemática desde el trasfondo que abarca muchas áreas y que son reflejadas como causas de las conductas que motivan a los jóvenes a participar en las carreras ilegales.

Con la inquietud de querer profundizar más en esta problemática se planteó la siguiente interrogante ¿Cuáles son los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados, en la ciudad de Estelí, periodo 2016?, de la cual se deriva el objetivo principal de este estudio.

Enfatiza en explorar los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados y de esta manera prevenir la integración de los jóvenes y adolescentes a grupos específicos que practican estas carreras.

Su enfoque metodológico es mixto, exploratorio y de corte transversal, fue realizado en la ciudad de Estelí en el periodo 2016. La muestra utilizada fueron diez jóvenes que participan en carreras ilegales y 10 jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí.

Los métodos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: el cuestionario, escala de ansiedad de Hamilton, técnica de listado libre y debate del pensamiento.

Dentro de los resultados más relevantes se encontró que los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados son: percepción distorsionada, conductas de riesgo autodestructivas, conductas desafiantes, conductas competitivas, conductas delictivas, Emociones negativas y sentimientos inapropiados.

Se logró comprobar la hipótesis de investigación ya que los jóvenes motorizados presentan patrones de conducta autodestructiva, por lo cual tienen mayor predisposición a la práctica de carreras ilegales.

Se cumplió con las preguntas de investigación y los objetivos planteados los cuales fueron esenciales para determinar los patrones cognitivos conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales.

Palabras claves: carreras ilegales, patrones cognitivos-conductuales, conductas de riesgo, exceso de velocidad, adrenalina

Índice

I. Introducción	7
1.1 Antecedentes.....	9
1.2. Planteamiento del problema	11
1.2.1 Contexto de estudio.....	14
1.3 Justificación	16
II. Objetivos.....	18
2.1. Objetivo general	18
2.2. Objetivos Específicos	18
III. Referente teórico	19
3.1. Capítulo 1- Aspectos básicos de las carreras ilegales y los motorizados	19
3.2 capitulo 2- Psicología Del Deporte En Los Deportes Extremos	22
3.3. Capitulo 3- Fundamentos teóricos del estudio	23
3.3.1. Conductismo.....	23
3.3.2 Psicoterapia cognitivo-conductual	25
3.4. Capítulo 4- Teoría modelo ABC de Albert Ellis	26
IV. Hipótesis y Variables	29
4.1. Operacionalización de variables.....	30
V. Diseño metodológico.....	32
5.1. Tipo de estudio	32
5.2. Delimitación espacial	32
5.3. Población	32
5.4. Técnicas de obtención de datos	34
5.5. Plan de análisis de los datos	36

5.6. Descripción del procedimiento.....	37
5.7. Consideraciones éticas.....	38
VI. Análisis y discusión de resultados	42
6.1. Análisis de resultados	42
6.2 Discusión de resultados	51
VII. Conclusiones.....	55
VIII. Recomendaciones.....	57
IX.Referencias.....	59
ANEXOS.....	61

I. Introducción

El ser humano es un ente biopsicosocial, que integra dentro de su psiquis factores relevantes en su desarrollo individual y social, entre ellos la cognición, que procesa la información a partir del conocimiento adquirido, la percepción y las características subjetivas, mientras tanto la conducta es la acción que da respuesta a los estímulos recibidos.

La práctica de las carreras ilegales es una problemática de salud pública que no ha sido estudiada y que ha generado un impacto social, provocando afectaciones no sólo al individuo inmerso en ella, sino, también a la población en general, captando el interés de muchos jóvenes pese a sus consecuencias, además ha sido una actividad difícil de controlar para las autoridades correspondientes.

Según los medios de comunicación la sociedad define esta problemática, como prácticas incorrectas, deportes extremos, competencias o juegos que realizan los jóvenes; siendo éstos conceptos muy generales y que de cierto modo evaden y dejan a un lado las consecuencias y afectaciones latentes que producen dicha actividad. (Telenorte/portal informativo)

En este estudio se investigaron los patrones cognitivos conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en jóvenes motorizados, esta se realizó en la ciudad de Estelí-Nicaragua, durante el año 2016.

Con el objetivo de explorar los patrones cognitivos conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en jóvenes motorizados.

Esta investigación está fundamentada desde la corriente conductista específicamente, del enfoque Cognitivo-Conductual, ya que, se considera que las conductas presentadas por los jóvenes tienen una mezcla de pensamientos y acciones.

Se espera que los resultados de este proceso investigativo sean objeto de reflexión y mejor comprensión del trasfondo que implican las carreras ilegales en la sociedad, contribuir a la prevención de las carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados estudiantes la FAREM-

ESTELI, fomentar interés para realizar futuras investigaciones en relación a estas problemáticas de relevancia social y además que sirva como referencia bibliográfica para futuros estudios sociales en investigación.

Cabe mencionar que el enfoque metodológico de este estudio es Mixto, exploratorio y de corte transversal, realizado con dos grupos de jóvenes motorizados, uno de los grupos está involucrado en carreras ilegales y el otro grupo son estudiantes universitarios del Departamento de Ciencias Económicas de la FAREM-Estelí.

El presente informe está estructurado y dividido en apartados:

Primero la introducción la cual está integrada por los antecedentes del estudio, el planteamiento del problema y la justificación, el segundo muestra los objetivos planteados, el tercero aborda el marco teórico, donde están plasmadas las teorías que se tomaron en cuenta para la realización de la investigación, el cuarto apartado es el Diseño Metodológico, plantea el cómo se realizó el estudio, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la obtención de datos, las técnicas de análisis, los métodos y el tipo de estudio, en el quinto se muestran los resultados obtenidos en este estudio, en el sexto se plasman las conclusiones, donde se detalla los resultados finales, en el séptimo se muestran recomendaciones brindadas por el equipo investigador, en el octavo se plasman las referencias bibliográficas que fueron consultadas durante el estudio y por último se muestran los anexos donde se encuentran tablas de resultado e instrumentos utilizados.

1.1 Antecedentes

El fenómeno de las carreras ilegales no es muy conocido por la población, son los medios de comunicación los que han brindado una cobertura para conocer a rasgos generales sobre la dinámica de dicha situación.

Como una investigación referente a este contenido, se encontró una tesis realizada en Colombia, la cual fue publicada el 17 de abril del 2016, con el nombre de “A Toda Máquina” describiendo así las carreras ilegales de motos.

Esta investigación fue realizada con la intención de detener las carreras ilegales, reforzar la seguridad y la vigilancia, advertir a la comunidad, decirles que si ven una carrera ilegal la denuncien enseguida y crear espacios adecuados para que se puedan dar carreras legales.

Dentro de la investigación, concluyeron lo siguiente: “estas carreras son una problemática que cada día se vuelve peor y el gobierno no está haciendo todo lo posible por erradicarlas, si en Colombia talvez hubieran las mismas estadísticas que en Estados Unidos habrían menos carreras ilegales, la policía tiene que estar muy atenta con eso y si no paramos eso talvez se extienda por todo el país”. (Morales, Carlos Mateo Salazar, 2016)

En base a lo anterior, se percibe que la problemática es sentida a nivel internacional, y sobre todo latinoamericano, afectando a mayor número de personas en contraste con otras situaciones sociales que solamente se generan en ciertos países por lo que son adjudicadas a espacios culturales.

En septiembre del 2015, los estudiantes de la carrera de trabajo social, González, Talavera, Gutiérrez y Rugama realizaron un proceso de investigación acción con los estudiantes de la FAREM- Estelí, con el tema de “promoción de una cultura de prevención de accidentes de tránsito asociados a las carreras ilegales y su incidencia como problemática de salud pública en jóvenes motorizados de la ciudad de Estelí”.

El plan de acción se ejecutó en el mes de noviembre del año 2015 en la asignatura de Investigación Aplicada Al Trabajo Social, dándole salida al cuarto objetivo; se pretende dar

seguimiento y monitoreo del plan de acción en el año 2016 con las alternativas de propuestas por parte del grupo meta. (González, Talavera, Gutiérrez , Rugama., 2015)

Dicha investigación tenía por objetivo, la promoción de una cultura de prevención de accidentes de tránsito asociados a las carreras ilegales y su incidencia como problemática de salud pública en jóvenes motorizados de la ciudad de Estelí; el proceso de investigación acción con estudiantes de la FAREM-Estelí, se orientó a la reducción de los accidentes de tránsito y la concienciación a los jóvenes universitarios sobre la seguridad vial y la problemática sobre las carreras ilegales. En conclusión, esta investigación hace referencia al hecho de que los accidentes de tránsito representan la principal problemática que se vive en la ciudad de Estelí, como un problema emergente de salud pública que encamina a visualizar las posibles acciones dirigidas a reducir la accidentalidad y sus secuelas dentro de la ciudad.

Los estudiantes recomendaron que los motorizados presenten conductas preventivas mientras estén al volante, que los ciudadanos motorizados se comprometan a contribuir a una seguridad vial responsable. En donde las autoridades FAREM-Estelí y los agentes de tránsito busquen posibles soluciones para orientar a los estudiantes sobre la educación vial a los usuarios (peatones, motorizados) a través de campañas, marchas, charlas. También hacen referencia a que el Ministerio de Salud promueva campañas de prevención en conjunto con otras organizaciones para una mejor efectividad, con la promoción de una cultura de prevención de accidentes de tránsito asociados a las carreras ilegales y su incidencia como problemática de salud pública en jóvenes motorizados, se podrían reducir los accidentes de tránsito tratando de eliminar las causas que estos conducen, como conducir bajo efecto de alcohol y droga , falta de educación vial, irrespeto a las leyes de tránsito, que los jóvenes recapaciten y que ese no es un modo de llamar la atención sino un factor de ocasionar la muerte, lesiones, daños y alteración al orden público.

Este estudio tiene un enfoque diferente a los anteriores, por lo que aborda a un nivel más profundo la influencia de la personalidad en la participación de las carreras, orientándola así hacia el enfoque bio-psico-social.

1.2. Planteamiento del problema

Descripción del problema

Las carreras ilegales son competencias de motociclismo que se realizan sin el permiso de las autoridades en lugares no aptos para dicha actividad, generalmente se hacen en la vía pública y de manera ilegal, son frecuentadas por adolescentes, jóvenes e incluso adultos, que pertenecen a tribus urbanas, las cuales son integradas por personas que pueden verse en las calles de las ciudades y que se distinguen entre sí por la vestimenta, intereses, gustos entre otras cuestiones, estas tienden a aumentar la sensación de pertenencia al grupo.

Las carreras ilegales están relacionadas con los accidentes de tránsito; los que anualmente causan la muerte de aproximadamente 1,25 millones de personas en todo el mundo y con el aumento de la velocidad que en promedio se relaciona directamente con la probabilidad de que ocurra un accidente de tránsito. (OMS/Accidentes de tránsito., 2016)

En muchas ocasiones se han realizado análisis sobre las carreras ilegales, a nivel nacional se le ha brindado una cobertura a través de medios de comunicación, con la cual se ha corroborado, un aumento de las mismas en nuestro país, esto a pesar de las consecuencias trágicas como la muerte, las cuales también han tenido un gran impacto.

Es necesario profundizar sobre este fenómeno social, que ha venido aumentando considerablemente, a tal punto que en la actualidad se considera como una problemática de salud pública, y por ende un fenómeno de impacto socio-cultural, que tiene como principales protagonistas y afectados, a la juventud y que afecta a la población en general, de manera indirecta.

Las carreras ilegales son una situación poco controlable por las autoridades legales e incluso por las familias nicaragüenses, ya que existen muchos factores que intervienen en la integración de los grupos que las conforman. El factor humano, como uno de los principales en la ejecución de estas, presenta características que prevalecen, mostrando determinadas conductas, las cuales

solamente pueden ser evaluadas a profundidad desde una perspectiva psicológica y social, y debido a la variabilidad y la individualidad.

Los corredores de las carreras ilegales pueden ser procesados por alterar el orden público, violar la propiedad privada y cometer infracciones viales tales como superar el límite de velocidad y circular contra la vía. También, es común el robo de vehículos con el fin de ser preparados para dichas carreras. Otro punto importante es que estas carreras, se realizan en zonas de riesgo sin seguridad alguna, que los pueda proteger físicamente de determinadas situaciones.

En la actualidad, la integración de los jóvenes a los grupos gregarios ha aumentado considerablemente, esta situación, se asocia al deseo de pertenencia, que constantemente sienten estos, lo cual los lleva a tomar decisiones que implican exposición a riesgos, se ven expuestos a accidentes fatales que comprometen sus vidas, pero las consecuencias no son evaluadas por los jóvenes, ya que, al integrarse en los espacios perciben un grupo identificativo en el que pueden ser aceptados sin límite alguno.

La falta de identidad, la inseguridad y el auto concepto, son aspectos que relacionados entre sí, pueden afectar de manera considerable la personalidad de un joven o adolescente, a esto se debe, el hecho de que la juventud actual presente una conducta desafiante hacia el sistema en general, esta conducta se alimenta de la presión social, que cada vez ejerce más control sobre las acciones de los jóvenes, y los obliga a pertenecer e integrarse en un grupo al que deben de honrar ya sea con sus cultos, su lealtad, o su sumisión, entregándose así por completo y provocando agresiones, robos, o aumentando la criminalidad.

Estas acciones generan cierto grado de superioridad, por lo que es inevitable rechazar las propuestas aunque creen un conflicto intrapersonal, poniendo en perspectiva los silenciosos deseos y los intereses de las personas, por lo que al final, se exigen personalmente una adaptación a la situación, en lugar de un rechazo. La base para esta postura, gira alrededor de la oportunidad para expresar sus emociones, intereses, gustos y actividades de forma reivindicativa y en todos los ámbitos de su vida, es en pocas palabras, una forma de gritar su identidad.

Actualmente, se observa un claro conflicto generacional, un fenómeno que surge de las juventudes, y que tiene como objeto revelarse ante la sociedad y sus reglas, que busca la emancipación familiar, la independencia, pretendiendo controlar al sistema. Esto aumenta la agresión y la violencia en general que se ha tratado de erradicar, sin embargo, la juventud gregaria, espera ejercer un poder inexistente, o al menos con un enfoque irreal.

El concepto de liderazgo, para los integrantes de los grupos que corren noche tras noche en sus motos, realmente se orienta a un concepto de hombría, el cual es percibido por sus características negativas, es decir, ser el mejor del grupo, por lo que en consecuencia y bajo las manipulaciones sociales, provoca un aumento radical de consumo de sustancias alucinógenas, es común que estos jóvenes entren en el círculo vicioso de las apuestas, por lo que a su corta edad pueden tener deudas inimaginables.

Generalmente el deseo de adrenalina, es visto por los jóvenes como la libertad para satisfacer sus placeres, esto además de crear hábitos de exceso de velocidad estando o no en las carreras ilegales, también, causa alteraciones fisiológicas y emocionales considerables que no son percibidas totalmente por ellos, pero que a nivel homeostático, causan una modificación biológica en el cuerpo, y específicamente en el sistema nervioso autónomo, alterando las funciones del sistema nervioso simpático y parasimpático.

La pertenencia a los grupos de motorizados, se asocia a un estado transitorio que está vinculado a la búsqueda de identidad característica de esta etapa; una vez que el adolescente se siente más seguro de sí mismo, y cuando ya no tiene esa necesidad extrema de reivindicarse, abandona poco a poco los radicalismos en la forma de vestir y de actuar, se convierte en una persona más flexible y adaptativa en las relaciones sociales.

Preguntas de investigación

General.

¿Cuáles son los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados, en la ciudad de Estelí, periodo 2016?

Específicas.

1. ¿Cuál es la percepción de los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales acerca de sus prácticas de riesgo?
2. ¿Qué conductas de riesgo manifiestan los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales?
3. ¿Cuáles son las características cognitivas-conductuales comunes de los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales?
4. ¿Qué propuesta se puede plantear para contribuir a la prevención de las carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados de la FAREM-ESTELÍ?

1.2.1 Contexto de estudio

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Estelí, nombre que significa: Hermoso Valle a los ojos cuyas aguas vierten en el gran río. Se le conoce, también, como "El Diamante de la Segovia", seudónimo que fue creado por Oscar Corea Molina en el año 1960.

Estelí está situada en un lugar privilegiado por su clima entre montañas, a 843,97 metros sobre el nivel del mar, mantiene una distancia a 147 km de la capital Managua y a 110 km de la frontera de El Espino que es el punto fronterizo más cercano con Honduras, se conecta a través de la carretera panamericana con el occidente y norte de Nicaragua.

Es un departamento de Nicaragua, localizado al norte de la zona central del país. Limita al norte con el departamento de Madriz, al sur con los departamentos de León y Matagalpa, al oeste con el departamento de Chinandega y al este con el departamento de Jinotega, además, sus límites municipales son al norte con Condega, al sur con La Trinidad, San Nicolás de Oriente y El Sauce (León), al este con San Sebastián de Yalí y La Concordia (Jinotega) y al oeste con Achuapa (León) y San Juan de Limay.

Tiene una superficie de 795,7 km² y una población de 133,709 habitantes. Con una densidad poblacional de 168 hab/km², contando con una extensión territorial de 2 229,7 km². La

distribución poblacional es eminentemente urbana, un 81% de sus más de 100.000 habitantes viven en la zona urbana mientras que solamente un 19% vive en zona rural.

Su diseño urbano, con calles estrechas, como en casi todas las ciudades de América, se extiende por el valle, abriéndose entre las manzanas, plazas y jardines donde se ubican los edificios públicos como la catedral, la alcaldía y el parque central. (Vianica.com, 2016)

La descripción geográfica del departamento juega un papel relevante en la investigación, partiendo desde el hecho de que Estelí es el segundo departamento líder en la economía del país, por ende, se encuentran muchas casas comerciales, que implementan publicidad orientada a crear una necesidad, las motos están siendo comercializadas como un producto de prioridad para establecer un status y no como un medio de transporte, en segundo lugar la publicidad está dirigida a adolescentes y jóvenes, los que susceptibles a las propuestas, hacen hasta lo imposible por adquirir una moto. Una vez entrando a los grupos éstas serán modificadas para adaptarlas a las carreras.

Estelí tiene otro punto a favor, las carreteras de la ciudad cumplen con requisitos que para los corredores representan un beneficio, entre estos encontramos, la pavimentación, las curvas, cuestas, carreteras largas y anchas y la más importante, la carretera panamericana, la cual se conecta en una larga trayectoria con otros departamentos y hasta con otros países, este aspecto, no limita a los corredores a estar en un solo sitio, por lo que se dan el lujo de arreglar reuniones en diferentes lugares.

Y por último la población tiene un horario de actividad que oscila entre cuatro de la mañana y nueve de la noche, en el lapso que precede a este horario la población está en sus casas descansando, por lo que las vías están libres, la ausencia del tráfico, permite que los corredores tengan acceso a cualquier calle sin límite alguno, así que pueden correr a las velocidades que quieran y los kilómetros que desean, por esto las carreras son esporádicas de manera que solo los participantes conocen día y hora.

1.3 Justificación

En Nicaragua actualmente las carreras ilegales han adquirido relevancia y cada vez es mayor la participación de grupos en dicha actividad, lo que da lugar al aumento de la práctica ilegal, la que se realiza con más frecuencia y con mayor número de participantes. Ante esto, es importante recalcar que las carreras ilegales son consideradas un problema de salud pública, ya que, según la Organización Mundial de la Salud representa la octava causa de muerte en el mundo, sin embargo, los jóvenes involucrados no perciben la situación como una amenaza, por el contrario, cada vez se observa un auge en el deseo de integrarse en dichos espacios que promueven la realización de estas carreras.

Este fenómeno no puede seguir siendo ignorado puesto que se observa en los jóvenes una necesidad creada de participar en esta actividad, debido a que, los integrantes manifiestan la práctica de manera pública adoptándolo como un hábito sin límites de lugar, tiempo y condiciones. Es un fenómeno sin respuestas aparentes que afecta la perspectiva social, presentando manifestaciones que requieren estudios profundos para generar respuestas concretas y determinar esta conducta.

Las consecuencias de esta situación se ven reflejadas en el comportamiento, específicamente en las conductas de riesgo que adoptan los jóvenes, las cuales afectan los estados psíquicos repercutiendo a lo largo del tiempo, el hecho de que esta problemática no sea percibida por los jóvenes, limita el abordaje de la ayuda profesional en búsqueda de superación, interrumpiendo el desarrollo pleno de la vida.

Por ende surge dicha investigación, con el interés de abordar el fenómeno de las carreras ilegales, ya que no se ha profundizado en las manifestaciones de dicha problemática a pesar del impacto que genera dentro de la sociedad. Es necesario resaltar que este estudio es pionero, debido a que no se han realizado evaluaciones profundas sobre este fenómeno social y el enfoque psicológico es uno de los más relevantes para poder conocer la problemática, desde el trasfondo.

El presente estudio se enfoca en explorar los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados y de esta manera prevenir la

integración de los jóvenes y adolescentes a grupos específicos que practican éstas carreras; las que suelen ser de carácter adictivo, autodestructivo y en algunos casos letales, aumentando significativamente los riesgos a los que se encuentran expuestos. Cabe destacar, que estos no solamente afectan a los integrantes sino también indirectamente a la población.

Este estudio es de gran relevancia, ya que, sus consecuencias son proyectadas a nivel social y la interiorización y análisis de los riesgos generarán un compromiso en el que los participantes se hagan responsables de las afectaciones que provocan sus acciones y de este modo exista un cambio positivo en el entorno dejando como resultado una sociedad menos vulnerable. Respectivamente el aporte teórico, se orienta a contextualizar y adaptar la teoría cognitiva conductual, propuesta por su autor, aplicando la científicidad al contexto actual y específico con la caracterización de los participantes del estudio, los cuales representan a un segmento de la población, por lo tanto, se explicarían los postulados desde la realidad objetiva, validando las propuestas teóricas.

El estudio es considerado viable, debido a la factibilidad del mismo, por poseer amplios conocimientos sobre el ser humano y su conducta y por la realización de un análisis profundo, el que llevará a conocer las situaciones en un nivel más amplio, sobre el porqué de estas conductas. Como profesionales de la psicología resulta fundamental el conocimiento de este fenómeno, ya que el dominio de los conocimientos teórico - prácticos benefician en relación a formación de competencias en el ámbito psicosocial y laboral, ampliando las posibilidades de atención y abordajes de casos que presenten las mismas características, potencializando la intervención multidisciplinaria e integral.

Al realizar este estudio se espera que los jóvenes y la sociedad en general logren tener una mejor comprensión de lo que realmente implican las carreras ilegales, así como también se espera que los resultados de éste sea motivo de interés para realizar futuras investigaciones acerca de la problemática antes mencionada, y con ello, beneficiar a los/as estudiantes de la Facultad para que puedan tener acceso a mayor y mejor información acerca del tema; además, se puede hacer referencia a los resultados del mismo en espacios públicos de índole legal y social.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general

Explorar los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados, en la ciudad de Estelí, periodo 2016.

2.2. Objetivos Específicos

- Conocer la percepción de los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales acerca de sus prácticas de riesgo.
- Identificar las conductas de riesgo manifestadas por los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales.
- Caracterizar las conductas y las cogniciones que tienen en común los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales.
- Definir una propuesta que contribuya a la prevención de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados de la FAREM-ESTELI

III. Referente teórico

3.1. Capítulo 1- Aspectos básicos de las carreras ilegales y los motorizados

Carreras ilegales

Las carreras ilegales son competencias de motociclismo que se realizan sin el permiso de las autoridades, en las vías públicas aunque en ocasiones lo hacen en propiedades privadas sin permiso de los dueños del terreno. Estas tienen una larga historia que se remonta a la década de los treinta. En algunas partes de Estados Unidos, los contrabandistas modificaban sus vehículos para mejorar la potencia y el manejo de los motores de suspensión. Muchos historiadores consideran que la época de la prohibición en Estados Unidos también fue el origen de las carreras clandestinas.

En los cincuenta se establecieron definitivamente las carreras callejeras, y se inspiraron en la película de Hollywood “un rebelde sin causa” publicada en 1955, que asociaba las carreras ilegales con la fuerte angustia de la cultura juvenil. Este interés por las carreras callejeras culminó con la popular película de 1978, “Vaselina”, que se caracterizaba por una emocionante escena de carrera callejera. (Morales, Carlos Mateo Salazar, 2016)

Actualmente Hollywood ha promovido el mundo de los motorizados con la famosa película “rápido y furioso” y sus 7 sagas. La que marcó el inicio de las carreras ilegales en nuestro país, a pesar de que el protagonista murió por razones asociadas a las carreras.

Los medios de comunicación han realizado reportes periodísticos abordando este fenómeno, uno de estos es el reporte que menciona la detención en Estelí por realizar carreras ilegales de motos en la salida norte.

La salida norte de Estelí se ha convertido en los últimos meses en un auténtico circuito de velocidad de motocross, numerosos jóvenes realizaban carreras en motos a 200 km/hora.

Un operativo policial se realizó en la salida norte de la ciudad, donde se retuvo a varias motos, que personas irresponsables las utilizaban para realizar carreras ilegales en el sector de la Thompson, en el kilómetro 152 de carretera panamericana, en un tramo de carretera recta donde

se han dado varios lesionados y fallecidos por accidentes de tránsito. (Telenorte/portal informativo)

Algunos compiten por ser los mejores y ser reconocidos entre sus compañeros, otros se aventuran para sentir fluir la adrenalina, y algunos sólo quieren mostrar sus destrezas en su moto, pero todos tienen algo en común: desafiar a las autoridades policiales en carreras ilegales. Todo indica que los rápidos y furiosos, y rebeldes motorizados, amantes de la adrenalina desafían a la muerte en la carretera.

De acuerdo con las personas que habitan en los alrededores unos 16 motociclistas y unos 20 jóvenes que se movilizan en una camioneta a hacer barra, se reúnen a partir de las ocho de la noche en la carretera panamericana norte, poniendo en riesgo su vida, y la de personas que circulan por la vía.

La comisionada Elvia Hidalgo jefa departamental de tránsito, afirmó que el operativo se realizó en base a una denuncia de jóvenes que estaban realizando carreras ilegales en un recorrido de 3 kilómetros desde el sector de la Thompson hasta "la Hacienda" sobre la carretera panamericana.

14 Jóvenes se dieron a la fuga, 6 fueron capturados, donde tres son menores de edad y tres son personas adultas, y organizaban las carreras ilegales por apuestas, que van de 500 a 2 mil córdobas. La mayoría de los corredores son jóvenes menores de 25 años, no tienen cascos ni ningún tipo de protección, y algunas motos no tienen placas. La velocidad con que corren sobrepasa los 100 kilómetros por hora, y en ocasiones, según ellos, pueden llegar a alcanzar hasta los 200 kilómetros por hora, atentando así contra su vida o contra la de cualquier peatón que circule en ese tramo de la carretera. (Telenorte/portal informativo)

La suspensión de licencia y multas por más de 1,500 córdobas serán aplicadas a los conductores por la policía nacional hasta el mes de Enero, 6 motos fueron retenidas para prevenir y evitar más luto y dolor a las familias afirmó la comisionada Hidalgo.

Durante este año 2012 de un total de 512 accidentes de tránsito se han dado un 70% de motorizados fallecidos.

En este año un total de 76 personas han resultado lesionadas y 30 fallecidas (las principales víctimas han sido 29 hombres, en su mayoría jóvenes y una mujer), superando las estadísticas en relación al 2011 e incrementándose en 14 personas fallecidas ,16 personas lesionadas y 14 accidentes más con respecto al año pasado, donde la causa principal ha sido el conducir en estado de ebriedad. (Telenorte/portal informativo)

Motorizados

Las motos son medios de transporte masivos que las personas utilizan a diario, ya que ofrecen muchas ventajas para la movilización.

Un motorizado en cambio, es un individuo que conduce una motocicleta ya sea por afición, trabajo o necesidad de transporte. Dentro de los motociclistas hay individuos con distintas visiones o maneras de entender la motocicleta para su disfrute. Por ello hay quienes la disfrutan usándola para pasear, otros para viajar, otros para hacer deporte y otros que disfrutan la moto en sus distintas facetas. Para los motociclistas existe un mayor riesgo en la vía, ya que las motocicletas son un medio de transporte más peligroso que otras alternativas. (vidaok)

Características generales de las motos

En la actualidad existe una infinidad de modelos de moto, cada una más desarrollada que la otra y entre sus características están:

- 1.- Servir como medio de locomoción rápido.
- 2.- Vehículo de traslado en paseo, estudio o trabajo.
- 3.- Sirve para practicar deportes.
- 4.- Tiene fácil acceso a lugares donde no puede ingresar un auto.
- 5.- Cuenta con velocidad moderada.
- 6.- Transita por todos los caminos, aun los que no tienen asfalto y son difíciles como la arena o pequeñas montañas rocosas.

7.- Puede ser la solución al intenso tráfico de las grandes ciudades y llegar a tiempo a dónde se desee, ya que por su tamaño tienen mayor facilidad de salir de los atascos, atascos o nudos del tráfico de los automóviles. (vidaok)

3.2 capítulo 2- Psicología Del Deporte En Los Deportes Extremos

Se entiende por deportes extremos, aquellos deportes, o actividades de ocio con algún componente deportivo, que conllevan una real o aparente peligrosidad por las condiciones difíciles o extremas en las que se practican. Este componente de peligrosidad hace que la variable psicológica adquiera una incuestionable importancia a la hora de practicar estos deportes.

Uno de los neurotransmisores que actúa a nivel cerebral cuando practicamos deportes extremos es la famosa adrenalina. La adrenalina es una hormona secretada por las glándulas suprarrenales) ante una situación de peligro. Hace que reaccionemos instantáneamente a esa situación de riesgo, preparando nuestro organismo para afrontarla activando todas nuestras funciones vitales. Así por ejemplo, un efecto de la secreción de adrenalina es la aceleración del ritmo cardiaco ya que necesitamos el máximo de sangre para aportar más oxígeno y nutrientes a todos los órganos; o la dilatación de las pupilas ya que necesitamos la mejor visión posible para “ver el peligro”; entre otros muchos efectos. (Sánchez)

Es importante destacar que, cuando practicamos deportes de riesgo, la liberación de adrenalina produce un estado (momentáneo) de euforia, de máxima energía y de capacidad de acción. Después la persona siente una agradable sensación de relax gracias a la liberación de endorfinas (neurotransmisores cerebrales similares a los opiáceos en su efecto analgésico y de sensación de bienestar). Este factor ha dado mucho que hablar, y es la idea principal de aquellos que postulan la existencia de la adicción al riesgo y a la adrenalina. (Sánchez)

3.3. Capítulo 3- Fundamentos teóricos del estudio

3.3.1. Conductismo

El Conductismo aparece a mediados de 1910-1920 como reacción frente a la psicología de la introspección. Los defensores de esta teoría piensan que es necesario cambiar el objeto de estudio; en lugar de la conciencia éste debería ser la conducta observable.

Uno de los objetivos principales que se persigue con el Conductismo, es hacer de la psicología una Ciencia Natural, y como tal, debería tener métodos que permitan observar y medir variables. (Psicología online)

El inicio de la terapia conductista como disciplina científica aplicada a la comprensión y tratamiento de los problemas psicológicos se ubica a comienzos del siglo XX.

Como ya se ha mencionado, John B. Watson fue el primer investigador que trabajó con lo que él mismo denominó "conductismo". En aquel entonces, en la psicología predominaba el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables.

Las bases epistemológicas del conductismo están en el empirismo, ya que se considera que "el conocimiento es una copia de la realidad". Por otro lado, según esta teoría, el hombre es una "tabula rasa", o sea una "tabla en blanco" en el cual se imprimen los datos de la realidad. (Psicología online)

Características

El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe él

estímulo y el medio ambiente. Considera que la observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.

El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

El conductismo desde un principio se inspiró en los trabajos realizados por el Ruso Iván Pavlov sobre reflejos condicionados y sobre los estudios acerca del aprendizaje realizados por Thorndike Citado por Cf. Hilgard y Bower, 1975, El manifiesto de Watson:

La psicología, tal como el conductista la ve, es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no es parte esencial de sus métodos ni depende el valor científico de sus datos de la prontitud con la que se presten a interpretación en términos de conciencia. El conductista, en sus esfuerzos por lograr un esquema unitario de la respuesta del animal, no reconoce divisoria entre el hombre y éste. La conducta del hombre, con todos sus refinamientos y complejidad, es sólo una parte del esquema total de investigación del conductista, Citado por Watson, 1913, p. 158

Podemos distinguir dos aspectos en el conductismo de Watson. En primer lugar, el conductismo metafísico por el cual sostenía que la mente no existe y que toda actividad humana incluyendo pensamientos y emociones, se pueden explicar a través de movimientos musculares o secreciones glandulares. Por otra parte, Watson negaba el papel de la herencia como determinante del comportamiento ya que consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje. (Psicología online)

Watson propuso un método para el análisis y modificación de la conducta, ya que para él, el único objeto de estudio válido para la psicología era la conducta observable. Quiso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos como los de las ciencias naturales para el estudio de los comportamientos humanos. De esta manera, sentó las

bases de lo que hoy conocemos como "conductismo metodológico", que se fue desarrollando con el correr del tiempo.

Aunque actualmente el conductismo no se limita al estudio de fenómenos observables sino que también incluye sucesos internos (pensamientos, imágenes), se mantiene el criterio de relacionar los postulados teóricos con la conducta manifiesta mediante un enfoque experimental.

Podemos decir que el verdadero despegue de la terapia del comportamiento se produce después de la Segunda Guerra Mundial, desarrollándose lo que se conoce como "neo conductismo". Estas nuevas orientaciones conductistas difieren en cierto grado de sus antecesores pero, al mismo tiempo, toman muchos elementos de teóricos del aprendizaje anteriores como Pavlov y Thorndike.

A partir de la década del '30, se desarrolló en Estados Unidos el "condicionamiento operante", como resultado de los trabajos realizados por B. F. Skinner y colaboradores. El enfoque de este psicólogo, filósofo y novelista, conocido como conductismo radical, es semejante al punto de vista de Watson, según el cual la psicología debe ser el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. (Psicología online)

3.3.2 Psicoterapia cognitivo-conductual

La terapia cognitivo-conductual (TCC) es una forma de tratamiento psicológico orientada a la acción en la que el terapeuta y el paciente trabajan en equipo para identificar y resolver problemas. La Terapia Cognitivo-conductual asume que los patrones de pensamiento mal adaptativos o erróneos causan un comportamiento desadaptativo (comportamiento contraproducente que interfiere con la vida diaria) y emociones "negativas". Los terapeutas ayudan a los pacientes a superar sus dificultades a través de un tratamiento enfocado en la modificación de patrones de pensamiento, de modo que se obtenga la modificación del comportamiento y el estado emocional. (Centro de psicología clínica y psicoterapia)

Las metas de la terapia cognitiva son ayudar a las personas a alcanzar un alivio de su desorden y prevenir la reincidencia.

El trabajo en las sesiones consiste en ayudar a las personas a resolver sus problemas de la vida real y enseñarles a modificar su pensamiento inadecuado, comportamiento disfuncional y afecto angustioso. De este modo, la meta de la terapia cognitivo conductual es reconocer pensamientos negativos y remplazarlos con pensamientos positivos, que darán lugar a comportamientos favorables para la persona. Por ejemplo, la terapia cognitivo-conductual remplaza los pensamientos que llevan a la baja auto-estima (“no puedo hacer nada bien”) con expectativas positivas, como “puedo hacer esto correctamente”.

La Terapia Cognitivo Conductual está basada en dos tareas específicas:

- Reestructuración cognitiva, en la que el terapeuta y el paciente trabajan juntos para modificar los patrones de pensamiento,
- Activación conductual, en la que los pacientes aprenden a superar obstáculos al participar en actividades que disfrutan.

Se enfoca en el presente inmediato: en qué y cómo una persona piensa más que en el por qué una persona piensa de tal modo. La meta es reconocer como estas ideas afectan su humor, conducta y condición física. (Centro de psicología clínica y psicoterapia)

3.4. Capítulo 4- Teoría modelo ABC de Albert Ellis

Albert Ellis, creó la teoría del "ABC" emocional, nombre críptico que sirve para facilitar la labor didáctica y educativa de la que también hace gala Ellis. Trató de establecer las principales "Creencias Irracionales" que mayormente compartimos las personas de las sociedades occidentales, bien por educación, tendencias biológicas, influencias sociales etc, y que es conveniente combatir para lograr un mayor desarrollo personal y social. (Psicología online)

A) Acontecimiento activador

El Acontecimiento activador es el hecho que nos ocurre o propiciamos que nos ocurra, porque

puede provenir tanto del mundo exterior como de nuestro mundo interior; puede ser algo apreciable a simple vista o algo que no tiene concreción determinada (puede ser un accidente de carretera o una preocupación por un familiar enfermo o por algo que pueda suceder; una discusión con otra persona o un problema de relación con alguien a quien se quiere evitar).

Es conveniente en este punto procurar atenerse a los hechos de la manera más fiel y objetiva que se pueda, sin realizar excesivas evaluaciones subjetivas.

B) Pensamientos y creencias

Las creencias y cogniciones vienen referidas a lo que pensamos o las ideas que nos hacemos acerca del Acontecimiento Activador, de lo que nos ocurre en la realidad. Todos mantenemos ciertos pensamientos o creencias respecto a lo que nos sucede; aunque, a veces, los pensamientos son "automáticos", se cruzan por la mente como un "rayo", sin que seamos suficientemente conscientes de ellos. Por ello, muchas veces, tendemos a considerar que los hechos (acontecimientos activadores) nos "provocan" sentimientos o comportamientos determinados.

Las creencias pueden ser racionales o irracionales. Las primeras nos ayudan a sentirnos bien o conformes con nosotros mismos, aunque sean emociones negativas (como una tristeza por una pérdida). Las creencias irracionales suelen ser poco lógicas, no basadas en la evidencia y de tendencias extremistas, exageradas o excesivamente exigentes para con nosotros mismos o con los demás, lo que nos puede provocar tantos sentimientos inapropiados (depresión, excesiva culpabilidad, ansiedad, ira etc.) como conductas autodestructivas (adicciones, violencia, suicidio etc.)

C) Consecuencias emocionales y conductuales

Ya consideradas, de alguna manera, anteriormente, son las respuestas que damos a los Acontecimientos activadores. Normalmente tendemos a pensar que éstos provocan directamente las emociones y conductas. Si así fuera, todos tendríamos el mismo comportamiento ante hechos parecidos, lo que no es cierto. Ello es debido a que está mediatizado por B, las creencias y cogniciones.

El cambio emocional y conductual, pues, viene en gran medida, determinado por el cambio en nuestra forma de pensar o cómo interpretamos los Acontecimientos activadores o hechos. Ante un mismo hecho (suspender un examen) se puede responder de manera diferente: Depresión, tristeza, culpabilidad, decepción, frustración, indiferencia, ira etc. de acuerdo a pensamientos racionales o irracionales que mantenemos al interpretarlo.

D) Debate (de creencias irracionales)

En este punto damos un salto cualitativo, del aspecto descriptivo (A, B, C) a la práctica terapéutica. El Debate lo realizamos para superar problemas creados a raíz de la interpretación irracional de los Acontecimientos activadores que nos ha llevado a conductas y emociones inapropiadas y autodestructivas.

Para poder debatir las creencias irracionales primero hay que tratar de llegar a ser conscientes de nuestras creencias irracionales. Identificarlas, a veces, es más difícil que rebatirlas. Cuando nos ocurre un sentimiento inapropiado o nos comportamos inadecuadamente a nuestros intereses, es conveniente "rebobinar" hacia atrás y considerar qué pensamientos o creencias irracionales mantenemos respecto a los hechos. Posteriormente, se debaten las creencias irracionales con preguntas.

E) Efectividad del debate de creencias

Este punto también entra dentro de lo que consideramos la estrategia para el cambio o la práctica terapéutica.

Si hemos efectuado correctamente la reestructuración cognitiva o cambio de creencias hacia un pensamiento más racional, los nuevos efectos emocionales y conductuales han de ser menos autodestructivos, nos ayudarán más en nuestros intereses y nos harán sentirnos mejor con nosotros mismos. No necesariamente hemos de sentirnos más felices, ya que hemos considerado que pueden existir emociones negativas, pero sí, hemos contribuido a no entrar en un círculo vicioso de problemas que crean nuevos problemas, como es el caso de una depresión severa o dificultades de adaptación al sentir fuerte ansiedad ante situaciones sociales. (Psicología online)

IV. Hipótesis y Variables

Si los jóvenes motorizados presentan patrones de conducta autodestructiva, tendrán mayor predisposición a la práctica de carreras ilegales.

Variables:

- Práctica de carreras ilegales.
- Patrones de conducta autodestructiva.

4.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión de la variable	Definición operacional	Indicadores	Naturaleza de datos	Escala de medida	Instrumentos	Ítems
Patrones de conducta autodestructiva	Son aquellas conductas que en sí mismas no se realizan con el fin explícito o concreto de provocar la destrucción del sujeto mismo. Las conductas autodestructivas pueden ser directas o indirectas; son directas cuando el individuo tiene como meta principal dañarse así mismo, son indirectas cuando se trata de pequeños riesgos o conductas de autocastigo que al hacerlas constantemente se transforman en “muerte lenta”.	Conductas autodestructivas directas. Conductas autodestructivas indirectas.	Rasgos de conducta autodestructiva que presentan los jóvenes reflejados en el test de la figura bajo la lluvia y resultados obtenidos en la escala de ansiedad de Hamilton.	-Violento -Desafiante -Impulsivo -Aversivo -Ansioso -inseguro -ambicioso -adicto -manipulador -agresivo -conflictivo -tensión -insomnio -miedos -síntomas somáticos	Cualitativa	Nominal Intervalo	- Cuestionario de conductas de riesgo -Escala de ansiedad de Hamilton.	-11 preguntas del Cuestionario de conductas de riesgo y 14 ítems de la Escala de Hamilton medirán la variable de patrones de conducta autodestructiva - 14 ítems de la Escala de ansiedad de Hamilton medirán la variable de patrones de conducta autodestructiva

Práctica de carreras ilegales	<p>Es una competición de motociclismo que se realiza sin el permiso de las autoridades, en las vías públicas aunque en ocasiones lo hacen en propiedades privadas sin permiso de los dueños del terreno.</p>	<p>Carreras ilegales por recorrido .</p> <p>Carreras ilegales por categoría de la moto.</p> <p>Carreras ilegales por experiencias-rivalidades.</p>	<p>- Experiencias de los jóvenes motorizados manifestadas en la entrevista semiestructurada y cuestionario .</p>	<p>Incumplimiento a las normas sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apuestas -Altos índices de mortalidad en motorizados. -Robos -Alteración al orden público -carrera doble -carrera triple -carrera con acompañante 	<p>Cualicuantitativo</p>	<p>Nominal Intervalo</p>	<p>- Cuestionario</p>	<p>11 ítems del cuestionario medirán la variable práctica de carreras ilegales.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------	-----------------------	---

V. Diseño metodológico

5.1. Tipo de estudio

Este estudio es de tipo cuali cuantitativo (mixto), debido a la naturaleza de las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos. El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. (Hernández, 2006)

Es una investigación de tipo exploratorio, ya que se constató la incidencia de un fenómeno nuevo poco estudiado “Los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es analizar un tema o un problema de investigación poco estudiado; es decir, cuando la revisión de literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio” (Hernández, 2006)

5.2. Delimitación espacial

El proceso se realizó en la ciudad de Estelí. El estudio es de corte transversal, ya que, se estudiaron a los mismos grupos en el primer y segundo semestre del año 2016.

5.3. Población

La población está conformada por todos los jóvenes motorizados que corren en las carreras ilegales de la ciudad de Estelí, de las cuales están registradas 9,392 motocicletas, pero casi 6,000 de estas no tienen placa. (Villarreal, 2013)

Muestra

La muestra está formada por 10 jóvenes que participan en carreras ilegales de motos, estos se encuentran en un rango de 15 a 30 años de edad y son habitantes de la ciudad de Estelí; a dicho grupo se le asignó el nombre “Grupo A” para un mejor manejo de la información en la investigación, además se incluyeron en la muestra como grupo comparativo 10 jóvenes estudiantes de la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí; Departamento de Ciencias

Económicas, con el mismo rango de edad y de la misma procedencia, siendo estos denominados “Grupo B”, La muestra principal de esta investigación son los jóvenes que participan en carreras ilegales, sin embargo se involucró un grupo de jóvenes motorizados estudiantes que no practican esta actividad para establecer una comparación.

Muestreo

El muestreo que se utilizó es de tipo no probabilístico, en éste las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Además se recurrió a la técnica de muestreo por conveniencia la cual consiste en seleccionar una muestra de la población donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los mismos para el investigador, es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionaron porque estuvieron fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico.

Se empleó también la técnica de muestreo de bola de nieve, la cual se lleva a cabo generalmente cuando hay una población muy pequeña., esta técnica consiste en que el investigador le pide al primer sujeto que identifique a otro sujeto potencial que también cumpla con los criterios de la investigación, pretende localizar a algunos individuos, de tal manera que estos lleven a otros y así sucesivamente. Su aplicabilidad está mayoritariamente en estudios con poblaciones de difícil ubicación y/o identificación. La desventaja de usar una muestra de bola de nieve es que difícilmente sea representativa de la población.

Criterios de selección de la muestra

Para formar parte de la investigación, los grupos de estudio debían cumplir ciertos criterios planteados a continuación.

Grupo de jóvenes involucrados en carreras ilegales (Grupo A)

- Jóvenes que tengan moto.
- Jóvenes que participan en carreras ilegales de motos.
- Que se encuentren en un rango de edad de 15 a 30 años.
- Disponibilidad para participar en la investigación.

Grupo de jóvenes estudiantes de la FAREM-ESTELI (Grupo B)

- Jóvenes que tengan moto.
- Que sean estudiantes de FAREM-ESTELÍ, pertenecientes al departamento de ciencias económicas, turno nocturno.
- Que se encuentren en un rango de edad de 15 a 30 años.
- Disponibilidad para participar en la investigación.

5.4. Técnicas de obtención de datos

Métodos teóricos:

Los métodos teóricos juegan un papel fundamental en la investigación científica pues conducen a descubrir y revelar la esencia del objeto y sus relaciones, las cuales no son percibidas directamente.

Por otra parte, posibilitan la interpretación, comprensión y explicación de los datos, hechos o informaciones recogidas mediante los métodos empíricos.

Juegan una importante función epistemológica al participar en la etapa de asimilación de los procesos y fenómenos y en la formulación de hipótesis y modelos teóricos de la investigación. A continuación se describen los métodos teóricos los cuales orientarán la presente investigación.

Análisis - síntesis: El análisis estudia el fenómeno investigado, parte de lo multifacético para llegar a su conocimiento multilateral; la síntesis une las partes de lo previamente analizado para revelar las relaciones esenciales y características más generales del objeto de investigación. Mediante la síntesis se logra la sistematización del conocimiento científico. Debe comprenderse que para tener un conocimiento completo del todo es necesario conocer sus partes y sus relaciones mutuas. (Lobaina)

Deducción _ inducción: son procedimientos de la asimilación teórica de la realidad y ambos se complementan. La deducción es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas aplicando leyes de la lógica, es una inferencia de lo general a lo particular; La Inducción, como forma de razonamiento, hace posible el paso de los hechos singulares a los principios y proposiciones generales. Pero lo inductivo es algo más que el paso

de lo particular a lo general y se ha convertido, además, en un procedimiento para pasar de lo conocido a lo desconocido, de la práctica a la teoría y viceversa en estrecha relación con lo deductivo, a lo cual va indisolublemente ligado y condicionado. (Lobaina)

Hipotético-deductivo: interviene en un conjunto de procedimientos como la confrontación de hechos, la revisión y formación de conceptos, la formulación y verificación de hipótesis, así como su conciliación con otras proposiciones teóricas. (Lobaina)

Métodos empíricos:

Los métodos empíricos de investigación tienen el propósito de estudiar las características y relaciones esenciales del objeto que son accesibles directamente desde la percepción sensorial (conocimiento sensorial).

En general se emplean en la investigación tradicional en un primer momento durante la etapa de acumulación de la información empírica a partir de datos, hechos, testimonios, etc., y finalmente se usa en el proceso de comprobación de la hipótesis y en general de validación de nuevos conocimientos.

En esta investigación, se utilizaron los siguientes:

Cuestionario para identificar conductas de riesgo

El cuestionario sirvió para obtener un índice cuantitativo de las percepciones de conductas de riesgo asociados a la práctica de carreras ilegales. Se trata de un instrumento creado por el investigador con un proceso de evaluación fácilmente puntuable y con posibilidad de aplicación colectiva. Este constaba de 11 ítems, con los cuales se obtuvo información relevante sobre las conductas de riesgo manifestadas por los integrantes de las carreras ilegales de motos y percibidas por los estudiantes universitarios.

Escala de ansiedad de Hamilton

Se trataba de una escala donde se evaluó la sintomatología de la ansiedad experimentada por los jóvenes en las carreras de motos, esta constaba de 14 ítems con los cuales se obtuvo información sobre los estados de ansiedad de los jóvenes que participan en carreras ilegales.

Técnica de listado libre

La cual tenía como objetivo mostrar el estímulo la palabra *moto* generando en los participantes una lista de palabras o frases que llevaron a reconocer datos relevantes que se relacionaban con el tema de las carreras ilegales. Esta técnica estaba dividida en dos puntos, el primero consistía en mencionar varias palabras asociadas al tema de las carreras ilegales y el segundo consistía en el argumento de porque se mencionaron las palabras anteriores.

Debate del pensamiento

Se identificaron en los participantes los elementos del proceso emocional que se relacionaban a la percepción de la palabra *moto*, basándose en la palabra expuesta los jóvenes respondieron que pensaban, que creían y cómo actuaban ante esta situación.

Proceso de validación de los instrumentos

Antes de proceder a la aplicación se realizó la validación de un instrumento el cual fue creado por el investigador, se trata del cuestionario para identificar conductas de riesgo, se revisó este cuestionario con la ayuda de expertos en el área de investigación, lo cual aportó a la modificación de algunos ítems para así obtener mayor información por parte de los participantes. (Ver anexos)

5.5. Plan de análisis de los datos

- Cuestionario para identificar conductas de riesgo y Técnica de listado libre: los resultados de estos instrumentos se procesaron mediante un análisis estadístico haciendo uso del programa Microsoft Excel donde se tabularon los resultados.
- Escala de ansiedad de Hamilton: se procesaron los resultados haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 22.0, donde se ingresaron los datos para luego obtener las tablas y gráficos que indicaron el nivel de ansiedad presentado por los participantes.

- Debate del pensamiento: los resultados de este ejercicio fueron evaluados cualitativamente en el programa Microsoft Word según la frecuencia de las respuestas descritas.

5.6. Descripción del procedimiento

Fase de planificación o preparatoria

En esta fase se planteó el tema a investigar el cuál es el el objeto de estudio, una vez ideado el tema de estudio se procedió a formular el problema y las preguntas de investigación las cuales guiaron la realización de los objetivos, luego se analizó el contexto donde se realizó el estudio para así darle salida a los objetivos.

Ya planteados los objetivos se continuo con la búsqueda de artículos y de estudios anteriores que estuvieran relacionados al tema para así redactar los antecedentes y también proceder con la redacción de la justificación, seguidamente se elaboró un bosquejo para guiar la lógica del marco teórico y se hizo uso de libros, páginas de internet y artículos científicos para buscar la información que fue retomada en el marco teórico. También se planteó la hipótesis, variables y su operacionalización.

Posteriormente se trazó la idea del diseño metodológico de la investigación, donde se identificó el tipo de estudio según la profundidad del mismo, el muestreo que va de la mano con la elección de la muestra, también se seleccionaron y crearon los instrumentos a través de una matriz en la cual se plasmó cada instrumento que le dieron salida a los objetivos de la investigación. Antes de proceder con la aplicación de los instrumentos se realizó la validación con expertos de uno de los instrumentos creado por el investigador

Fase de ejecución o trabajo de campo

El proceso partió por establecer un contacto con uno de los participantes el cual pertenecía al grupo que realiza carreras ilegales de motos, una vez establecido el contacto se le pidió ayuda para localizar al grupo de motorizados, los cuales actuaron como informantes, se les aplicaron los instrumentos correspondientes y con ellos se obtuvo la información necesaria para definir los

patrones cognitivos – conductuales. Estas personas conformaban el Grupo A en la investigación para un mejor manejo del proceso investigativo.

Simultáneamente, se inició con la búsqueda por cada sección de los estudiantes de carreras económicas del turno nocturno de la FAREM Estelí y de esta manera se reunió una muestra de los jóvenes que tienen motos, ellos representaban el Grupo B en la investigación para un mejor manejo del proceso investigativo.

Cabe mencionar que se aplicaron los mismos instrumentos a ambos grupos, adaptados al contexto de cada uno.

Fase analítica

Partiendo de la aplicación de los instrumentos, ya obtenido los datos, se procedió a ingresarlos en los programas correspondientes para el análisis, los cuales fueron triangulados para obtener una conclusión general, y dar respuesta a los objetivos planteados.

También se elaboró una propuesta de prevención la cual estaba dirigida a los jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí, que dio salida a uno de los objetivos plasmados en el estudio.

Una vez obtenidos y procesados todos los resultados se realizó una comparación del Grupo A y el Grupo B para determinar los patrones cognitivos – conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales.

Fase informativa

En esta fase se procedió a la entrega de un informe final y posteriormente se realizó una exposición donde se explicaron los resultados obtenidos durante el proceso del estudio.

5.7. Consideraciones éticas

En México se dispone de la Norma oficial mexicana NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos y el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. (Pérez, 2014)

La Norma oficial mexicana NOM-012- SSA3-2012 define los elementos mínimos que deben cumplir de manera obligatoria los investigadores que realizan esta actividad en seres humanos y refleja lo siguiente:

Principios éticos universales

Existen tres principios básicos generalmente aceptados en la ética de la investigación con humanos, que se encuentran plasmados en todos los códigos de ética. A continuación, se expone una explicación.

El principio de respeto a las personas reside en dos grandes consideraciones éticas: la primera es que los individuos deben ser tratados como agentes autónomos y la segunda, que las personas con autonomía disminuida tienen derecho a protección adicional. Se considera que una persona es autónoma cuando es capaz de reflexionar sobre sus metas personales y actuar en consecuencia. Respetar la autonomía implica aceptar la opinión y evitar obstruir sus decisiones.

El principio de la beneficencia tiene que ver con la procuración de bienestar. El término se refiere a menudo a actos de bondad o caridad que van más allá de la estricta obligación. En ética en investigación, la beneficencia se entiende como una obligación. Se han establecido dos reglas generales para expresar las acciones de beneficencia: que no cause perjuicio y que aumente los posibles beneficios y disminuya los posibles riesgos. Sin embargo, evitar hacer daño requiere saber lo que es dañino, y cuando apenas se está en el proceso de obtener esta información, las personas corren el riesgo de ser expuestas a algo perjudicial. Se entiende como riesgo a la probabilidad de ocurrencia de un evento desfavorable como consecuencia de la participación de un sujeto en determinada investigación. (Pérez, 2014)

Una manera de concebir el principio de la justicia es comprender que personas iguales deben ser tratadas de la misma manera. Para cumplir con este principio, primero será necesario evaluar los criterios de selección de los sujetos de investigación para determinar si los individuos pertenecen a ciertas clases (por ejemplo, de estrato socioeconómico bajo, minorías raciales y étnicas o confinados en instituciones) y son seleccionados sistemáticamente debido a su vulnerabilidad

para ser manipulados, en lugar de ser seleccionados por razones relacionadas directamente con el problema que se está estudiando. Finalmente, cuando el desarrollo de dispositivos y maniobras terapéuticas resultan de investigaciones realizadas en ciertas poblaciones, la justicia exige que estos instrumentos y procedimientos estén disponibles para esas personas.

El consentimiento informado, de todos los requisitos, ninguno ha recibido tanta atención como el consentimiento informado. Este tiene dos finalidades: asegurar que los individuos controlen si participan o no de una investigación clínica y asegurar que los individuos sean informados con precisión del objetivo, métodos, riesgos, beneficios y alternativas a la investigación; que hayan comprendido esta información y su relación con su propia situación; que tomen una decisión voluntaria y sin coacción de si desean participar.

Los requisitos éticos para la investigación clínica no terminan cuando las personas firman el formulario de consentimiento informado y aceptan participar en el estudio. Los individuos deben ser tratados con respeto desde el momento en que son invitados (incluso si se niegan), a lo largo del estudio e incluso después de que termine su participación en él.

El respeto a los participantes y potenciales participantes implica al menos cinco actividades diferentes:

- Respetar su información por medio de la adecuada gestión de la misma.
- Posibilitarles el retiro del estudio sin penalización.
- Informarles los nuevos datos, si surgieran, acerca del efecto de la intervención.
- Vigilar cuidadosamente a los participantes a lo largo durante la investigación para procurar su bienestar en caso de que experimenten reacciones adversas o cambios en su estado clínico.
- Reconocer la contribución de los sujetos a la investigación, informándoles de los resultados de esta. Aun cuando puede resultar difícil evaluar si se cumplió con las características anteriores, en ocasiones es posible determinar si se procuró el bienestar de los participantes y se les dio a conocer la concerniente. (Pérez, 2014)

Partiendo de los aspectos éticos generales, se construyeron algunos enunciados que se adaptaron a la presente investigación.

- Los participantes del estudio tendrán completo anonimato.
- Sus datos personales no serán publicados bajo ninguna circunstancia.
- La información adquirida en el estudio será utilizada únicamente con fines educativos.
- El estudio se orientara a la adquisición de conocimientos
- Las fotografías serán mostradas únicamente en el espacio académico.
- Solamente el investigador tendrán acceso total a la información recabada durante este proceso.

VI. Análisis y discusión de resultados

6.1. Análisis de resultados

Percepción de los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales acerca de sus prácticas de riesgo

Resultados obtenidos en el instrumento “Debate del Pensamiento” grupo A (carreras ilegales)

La muestra conformada por el grupo A, no perciben las carreras como una práctica de riesgo, sino más bien señalan que es hobby o un tipo de deporte, se están dejando llevar por el disfrute que según ellos esta práctica les proporciona y lo toman como una forma de diversión, dejando a un lado los riesgos a los que se están enfrentando.

Aprecian la motocicleta como un objeto exclusivamente para realizar carreras ilegales, el único objetivo de estos sujetos es tener el acceso a la moto para correr, y las competencias son su mayor prioridad, no se observa interés alguno por la seguridad o responsabilidad, y esto conlleva a una mayor exposición a situaciones de riesgo que probablemente aumenten la práctica.

Sus percepciones se basan en la relación con la práctica de carreras ilegales en la que este segmento de la muestra se encuentra inmerso, la palabra moto como estímulo, generó en la muestra una respuesta consciente, reflejando su relación con los comportamientos que presentan.

Los motorizados, refieren que para ellos, las motocicletas son para viajar y para correr principalmente, lo que indica que su percepción está completamente relacionada con las carreras ilegales, es decir, piensan en las competencias, esta respuesta es de relevancia debido al énfasis que ponen en ella, ya que, se observa que es una de las asociaciones más comunes en cuanto a este grupo y no solamente se limita al primer enunciado, sino, que incluyen la respuesta en todos los apartados de este instrumento.

Para el grupo A, las motos permiten que los sujetos sientan alegría y adrenalina, estos son factores también de relevancia ya que la búsqueda de estas emociones, permite concurrir estos espacios, es común en los corredores escuchar que les satisface sentir adrenalina y esta asociación está íntimamente relacionada a la práctica de estas carreras.

Lo antes descrito, provoca que los sujetos corran, lo que los lleva presuntamente a la probabilidad de correr con frecuencia, además agregan como respuesta el uso de la velocidad, generalmente esta aumenta debido a las emociones generadas, por lo que tienen probabilidades de presentar más exposición al peligro

Resultados obtenidos en el instrumento “Debate del Pensamiento” grupo B (Estudiantes)

La muestra conformada por el grupo B, perciben las carreras ilegales como una práctica de riesgo, ya que, para estos es un acto donde los que lo realizan se exponen a tal punto que pueden llegar hasta la muerte, este grupo considera esta práctica como vandálica y delictiva.

Refieren en su mayoría que perciben las motocicletas como un medio de transporte en el que pueden salir, esto indica que su percepción está orientada a la funcionalidad y no hacia las competencias, mencionan que ven la moto como un objeto lujoso, esta es una respuesta relevante, ya que, es un factor visible que se conoce por la gran cantidad de motocicletas que se ven en la ciudad, y el sin número de establecimientos que ofrecen las motos como productos al alcance de la juventud exclusivamente.

Las respuestas obtenidas, permiten describir a la muestra en este caso, el grupo B, como jóvenes que utilizan la moto de manera segura y responsable, ya sea por razones asociadas al compromiso o al miedo que les genera enfrentarse a situaciones de riesgo, lo que probablemente sea un límite para que no lleguen a la práctica de las carreras ilegales de motos.

Conductas de riesgo manifestadas por los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales

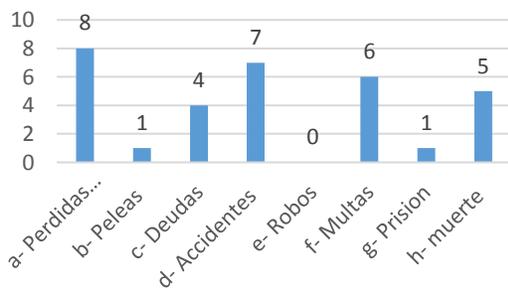
Resultados del cuestionario para identificar conductas de riesgo

Al encontrar conductas de riesgo en los jóvenes que practican carreras ilegales es notoria la incongruencia, ya que, según ellos no es una práctica de riesgo, pero si manifiestan estas conductas.

Las cuales son: conductas delictivas, conducta desafiante, impulsividad e irresponsabilidad. Los factores asociados a estas son: robos, apuestas, alteración al orden público, desafío a las autoridades, conducir a exceso de velocidad, modificaciones de motos, incumplimiento de las medidas de seguridad (no uso del casco), consumo de sustancias psicotrópicas.

Esto se ve reflejado en su diario vivir, debido a que algunos de los participantes revelaron realizar esta práctica diariamente, lo que aumenta el riesgo a los que se enfrentan.

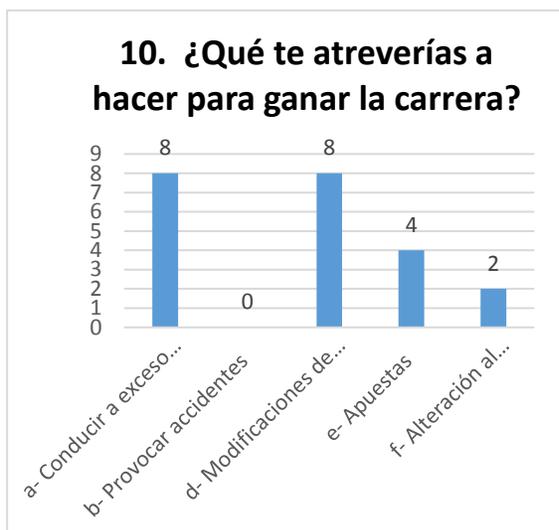
8. ¿Cuáles son los riesgos a los que te expones al participar en las carreras ilegales de MOTOS?



El gráfico antes plasmado muestra los riesgos a los que se exponen los jóvenes que participan en carreras ilegales, donde predominan algunas de las respuestas, pérdidas materiales, peleas, deudas, accidentes, multas, prisión y muerte. Esto en cuanto a los participantes del grupo A.

Las opciones respondidas con mayor frecuencia por los jóvenes son: pérdidas materiales, accidentes, multas y muerte.

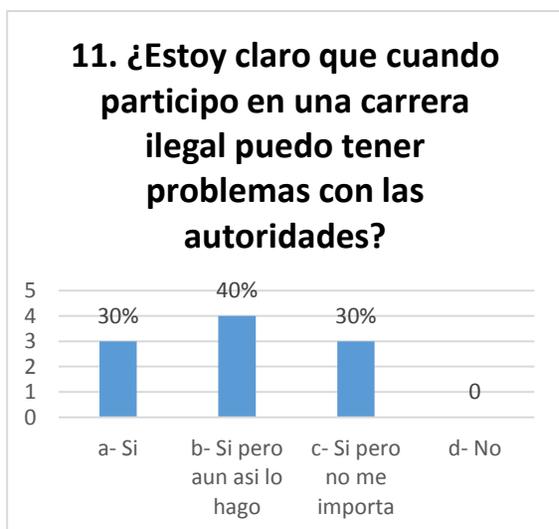
Lo cual nos demuestra que, a pesar que estos jóvenes tienen conocimiento de los riesgos a los que se enfrentan al participar en carreras ilegales, no dejan la práctica



El gráfico presentado anteriormente muestra lo que se atreverían a hacer los jóvenes para ganar la carrera, esto en cuanto al grupo A, los cuales respondieron conducir a exceso de velocidad, modificaciones de motos, apuestas y alteración al orden público.

Lo que nos demuestra que los participantes están dispuestos a presentar estas conductas de riesgo para poder ganar una carrera.

Estas conductas son destructivas para ellos y para la población en general y a pesar de que estos jóvenes son conscientes de los peligros que esto implica, se enfocan en el placer generado más que en la responsabilidad social e individual ignorando las consecuencias.



En el grafico anteriormente presentado se muestra qué tan claros están los jóvenes que cuando participan en carreras ilegales pueden tener problemas con la policía, el 30% de los participantes respondieron que sí, el 40% respondieron que sí pero aun así lo hacen, y el 30% respondieron que sí pero que no les importa.

Se muestra que los jóvenes están conscientes que cuando participan en carreras ilegales pueden tener problemas con la policía, pero que no les importa, lo cual revela que ellos están claros de las consecuencias y aun así desafían a la ley.

Con respecto a los jóvenes que representan al grupo B en la muestra, se conoció que la conducta de riesgo que estos presentan es la irresponsabilidad ante el incumplimiento de las medidas de seguridad establecidas, como el no uso del casco, no reflejan otras conductas, ya que, no realizan esta práctica.

Conductas y cogniciones que tienen en común los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales.

Resultados de la técnica de listado libre

Grupo A



En el gráfico antes presentado se plantean las respuestas que tuvieron mayor frecuencia, los sujetos del grupo A manifestaron sus cogniciones coincidiendo con, Adrenalina, correr, velocidad y acompañado. Estas respuestas están asociadas a la práctica de carreras ilegales.

Yo he respondido *adrenalina* porque:

“la siento cuando llevo la moto hasta el tope de su velocidad”

“Cada vez que me subo a la moto siento adrenalina”

“porque se siente la sangre alterada cuando uno corre”

“me gusta sentirme relajado”

Yo he respondido *correr* porque:

“cuando nos encontramos en grupo demostramos cual moto es la mejor y más rápida”

“me gusta sentir la velocidad”

“cuando subo a mi moto es lo primero que hago”

Yo he respondido *velocidad* porque:

“me hace sentir que vuelo”

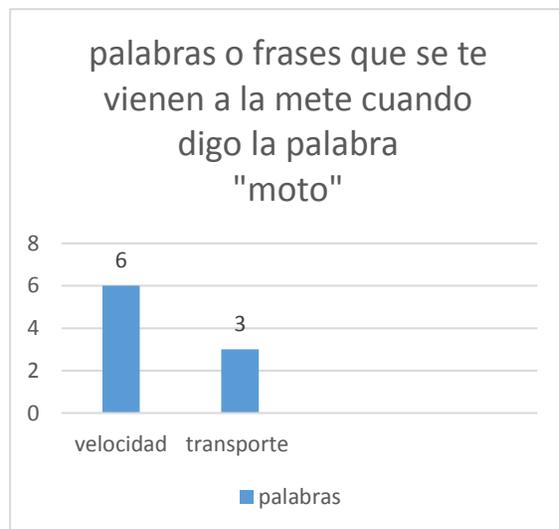
“la mayoría de las veces la velocidad que se genera es parte del estímulo”

Yo he respondido *acompañado* porque:

“cuando mis amigos o personas conocidas salimos juntos nos convertimos en un grupo”

“porque caminamos todos juntos”

Grupo B



Mientras en el grupo B, la muestra asoció la palabra moto a velocidad y a transporte.

Yo he respondido *velocidad* porque:

“de la velocidad depende el tiempo de viaje”

“porque las motos tienen revoluciones”

“me transporta de manera rápida”

Yo he respondido *transporte* porque:

“me lleva de un lugar a otro”

“esa es su función primordial”

“me sirve mucho ya realizo mandados”

Los resultados presentados con anterioridad demuestran que los jóvenes involucrados en carreras ilegales revelan conductas y cogniciones en común, ya que, se ve reflejado en sus respuestas, son impulsivos, actúan de forma irresponsable, muestran una conducta competitiva, rompen las reglas, desafían a las autoridades, son exhibicionistas, su principal pensamiento está relacionado con el vehículo para correr y se muestran ansiosos.

Se conoció que ellos consideran actuar de esta forma en busca de afecto, atención, inclusión social y aceptación, es por esto que forman los grupos, ya que, se sienten pertenecientes y aceptados por otros jóvenes que tienen estas mismas conductas y por lo tanto se puede decir que todos los jóvenes que realizan esta práctica poseen en común las conductas y cogniciones anteriormente mencionadas.

Revelan la necesidad que tienen de satisfacer sus estados emocionales y para lograrlo tienden a aumentar los límites de velocidad, ya que, según ellos de esta manera logran experimentar la adrenalina, la cual para estos es la sensación inmediata que disfrutan de manera consciente al momento de correr, esto les genera placer y por ende realizan las carreras ilegales con mayor frecuencia.

Es importante mencionar que el único comportamiento que estos jóvenes tienen en común con los del grupo “B” los cuales son los estudiantes de la FAREM, es el hecho de que estos en ocasiones actúan de forma irresponsable, ya que, incumplen las medidas de seguridad establecidas para el uso del vehículo, en este caso la moto.

Resultado de la Escala de ansiedad de Hamilton

Se analizaron los datos obtenidos mediante el programa estadístico SPSS, donde se logró conocer el nivel de ansiedad de los participantes, incluyendo el grupo de carreras ilegales y el de los estudiantes de la FAREM Estelí.

Luego de haber ingresado los datos en este programa se procedió a realizar el cruce de variables, para así comparar el resultado del grupo A y del grupo B que conforman la muestra.

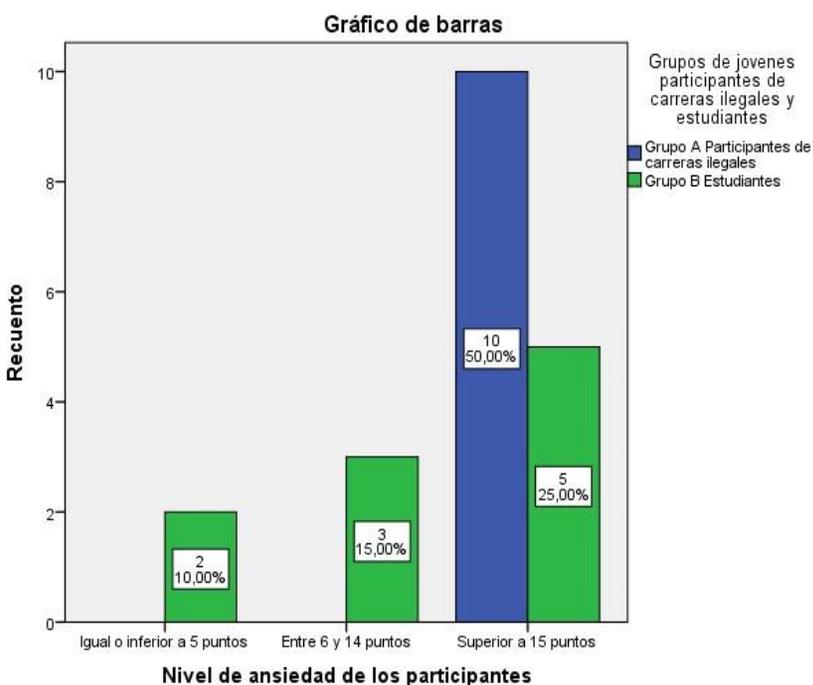
Tabla de contingencia Nivel de ansiedad de los participantes * Grupos de jóvenes participantes de carreras ilegales y estudiantes					
			Grupos de jóvenes participantes de carreras ilegales y estudiantes		Total
			Grupo A Participantes de carreras ilegales	Grupo B Estudiantes	
Nivel de ansiedad de los participantes	Igual o inferior a 5 puntos	Recuento	0 _a	2 _a	2
		% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	0.0%	100.0%	100.0%
		% del total	0.0%	10.0%	10.0%
	Entre 6 y 14 puntos	Recuento	0 _a	3 _a	3
		% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	0.0%	100.0%	100.0%
		% del total	0.0%	15.0%	15.0%
	Superior a 15 puntos	Recuento	10 _a	5 _b	15
		% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	66.7%	33.3%	100.0%
		% del total	50.0%	25.0%	75.0%
Total	Recuento	10	10	20	
	% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	50.0%	50.0%	100.0%	
	% del total	50.0%	50.0%	100.0%	

Cada letra de subíndice indica un subconjunto de Grupos de jóvenes participantes de carreras ilegales y estudiantes categorías cuyas proporciones de columna no difieren significativamente entre sí en el nivel .05.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.667 ^a	2	.036
Razón de verosimilitudes	8.630	2	.013
Asociación lineal por lineal	5.444	1	.020
N de casos válidos	20		

a. 4 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.00.

El resultado de esta prueba permite reconocer la asociación entre dos variables, en este caso el nivel de ansiedad de los participantes grupo A y grupo B, para conocer la diferencia entre un grupo y el otro. Se refleja que existe asociación, ya que, el grado de significancia es menor a 0.05.



El gráfico antes presentado describe el nivel de ansiedad de los participantes, en el cual se muestra que el 10% de los participantes están ubicados en un nivel igual o inferior a 5 puntos, lo que corresponde según la interpretación de la escala la ausencia del trastorno, el 15% de los participantes se ubican en un nivel entre 6 y 14 puntos, lo que corresponde según la interpretación de la escala a la presencia de ansiedad leve, el 25% de los participantes se ubican

en un nivel superior a 15 puntos, lo que atañe según la interpretación de la escala a la presencia de ansiedad moderada a grave, el 50% de los participantes se ubican en un nivel superior a 15 puntos, lo que pertenece según la interpretación de la escala a la presencia de ansiedad moderada a grave.

Cabe mencionar que con relación a los participantes el 75% presenta ansiedad moderada a grave, donde el 50% está representado por el grupo de jóvenes que participan en carreras ilegales y un 25% de los jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí, el otro 25% se encuentra dividido entre 15% con ansiedad leve y 10% con ausencia de trastorno que conforma también el grupo de jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí.

6.2 Discusión de resultados

El objetivo de este estudio era explorar los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales, los resultados permiten comprobar que los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales, no las perciben como una práctica de riesgo, sino más bien señalan que es hobby o un tipo de deporte, se están dejando llevar por el disfrute que según ellos esta práctica les proporciona y lo toman como una forma de diversión, dejando a un lado los riesgos a los que se están enfrentando. Esto está relacionado con lo que plantea Albert Ellis en su teoría del ABC, donde se muestra que las cogniciones vienen referidas a las ideas que nos hacemos de un acontecimiento, por ello se considera que los hechos provocan sentimientos o comportamientos determinados (Psicología online).

También se identificaron conductas de riesgo en estos jóvenes, al encontrarlas es notoria la incongruencia, ya que, según ellos no es una práctica de riesgo, pero si manifiestan estas conductas.

Las cuales son: conductas delictivas, conducta desafiante, impulsividad e irresponsabilidad. Los factores asociados a estas son: robos, apuestas, alteración al orden público, desafío a las autoridades, conducir a exceso de velocidad, modificaciones de motos, incumplimiento de las medidas de seguridad (no uso del casco), consumo de sustancias psicotrópicas.

Esto se ve reflejado en su diario vivir, debido a que algunos de los participantes revelaron realizar esta práctica diariamente, lo que aumenta el riesgo a los que se enfrentan.

Estas conductas son destructivas para ellos y para la población en general y a pesar de que estos jóvenes son conscientes de los peligros que esto implica, se enfocan en el placer generado más que en la responsabilidad social e individual ignorando las consecuencias.

Además muestran conductas y cogniciones en común, son impulsivos, actúan de forma irresponsable, muestran una conducta competitiva, rompen las reglas, desafían a las autoridades, son exhibicionistas, su principal pensamiento está relacionado con el vehículo para correr y se muestran ansiosos.

Revelan la necesidad que tienen de satisfacer sus estados emocionales y para lograrlo tienden a aumentar los límites de velocidad, ya que, según ellos de esta manera logran experimentar la adrenalina, la cual para estos es la sensación inmediata que disfrutan de manera consciente al momento de correr, esto les genera placer y por ende realizan las carreras ilegales con mayor frecuencia. Esto está íntimamente relacionado con lo que plantea Sánchez que cuando practicamos deportes de riesgo, la liberación de adrenalina produce un estado (momentáneo) de euforia, de máxima energía y de capacidad de acción. Después la persona siente una agradable sensación de relax gracias a la liberación de endorfinas (neurotransmisores cerebrales similares a los opiáceos en su efecto analgésico y de sensación de bienestar) (Sánchez).

Estos jóvenes presentan ansiedad grave, lo cual está relacionado a las conductas que se ven reflejadas en la práctica. Cabe destacar que los participantes respondieron a esta escala luego de haberles presentado como estímulo la palabra *moto*, en los instrumentos anteriores, de esta manera se comprobó que el estímulo visual provocó que los participantes establecieran una relación inmediata con la acción (correr) y experimentarán al dar sus respuestas la misma ansiedad que sienten en el momento de que practican las carreras ilegales.

- **Propuesta que contribuya a la prevención de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados de la FAREM-ESTELI**

Propuesta de prevención dirigida a los jóvenes motorizados de la FAREM Estelí

Como futura profesional en el campo de la psicología es de interés aportar a la prevención de las carreras ilegales en jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí, ya que se ha visualizado un incremento de la cifra de muertes por accidentes de tránsito, en los cuales han estado involucrados estudiantes de la facultad.

Cabe señalar que esta propuesta esta dirigida a un sector que no practica carreras ilegales, ya que, está orientada a la prevención de la problemática, no a la intervención con los jóvenes que ya están involucrados en la misma.

Objetivos	Estrategias	Acciones	Recursos	Periodo de Ejecución						Participantes	Responsables
				Ene	feb	marzo	abr	Mayo	jun		
Promover espacios que permitan la sensibilización, sobre los riesgos de las carreras ilegales en jóvenes Estudiantes de la FAREM Estelí	Programar una campaña que este dirigida a la sensibilización sobre factores de riesgos asociados a la práctica de carreras ilegales en la ciudad de Estelí	Capacitaciones con autoridades policiales e instituciones que estén vinculas con el tema. testimonios de jóvenes que han sufrido accidentes por participar en carreras ilegales	Recursos humanos, equipo técnico	X	X					Grupos de jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí	Vida estudiantil UNEN-FAREM-Estelí Responsable de investigación
Brindar información acerca de los factores de riesgo de las carreras ilegales	Crear anuncios de difusión sobre los riesgos de esta problemática	Colocación de un Banner informativo en la universidad FAREM-Estelí, crear una sección informativa en el programa radial de la FAREM Estelí	Banner , locutores del programa	X	X	X	X	X	X	Estudiantes de la FAREM Estelí, locutores del programa, autoridades académicas de la FAREM Estelí	UNEN-FAREM-Estelí Responsable de investigación

Objetivos	Estrategias	Acciones	Recursos	Periodo de Ejecución						Participantes	Responsables
				Ene	feb	marzo	abr	Mayo	jun		
Incidir en las familias sobre la educación para la prevención del uso inadecuado de las motos	Programar encuentros con padres y madres de estudiantes de nuevo ingreso de la FAREM Estelí	Charlas brindadas por agentes policiales, testimonios de jóvenes que han sufrido accidentes por participar en carreras ilegales, testimonios de padres que han perdido a sus hijos en accidentes ocasionados por las carreras ilegales	Recursos humanos, equipo técnico				X		X	Agentes policiales Padres de familia y jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí	Vida estudiantil Responsable de investigación
Involucrar sectores motorizados que no participan en carreras ilegales para orientar a los jóvenes sobre el uso adecuado de las motos.	Sectores motorizados inciden en la educación para el buen uso de las motos	Realizar conversatorios con jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí, donde sectores motorizados que no practican carreras ilegales puedan mostrar el uso adecuado de las motos	Recursos humanos			X			X	Estudiantes de la FAREM Estelí	Vida estudiantil Responsable de investigación

VII. Conclusiones

Los objetivos y las preguntas de investigación planteados lograron cumplirse a través de la aplicación de distintos instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo; así como la validación de la hipótesis.

Se conoció que los jóvenes involucrados en las carreras ilegales, no perciben las carreras como una práctica de riesgo, sino más bien señalan que es hobby o un tipo de deporte, se están dejando llevar por el disfrute que según ellos esta práctica les proporciona y lo toman como una forma de diversión, dejando a un lado los riesgos a los que se están enfrentando.

Se identificó que las conductas de riesgo manifestadas por los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales son: conductas delictivas, conducta desafiante, impulsividad e irresponsabilidad. Los factores asociados a estas son: robos, apuestas, alteración al orden público, desafío a las autoridades, conducir a exceso de velocidad, modificaciones de motos, incumplimiento de las medidas de seguridad (no uso del casco).

Se caracterizaron las conductas y las cogniciones que tienen en común los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales siendo estas: impulsividad, actúan de forma irresponsable, muestran una conducta competitiva, rompen las reglas, desafían a las autoridades, son exhibicionistas, su principal pensamiento está relacionado con el vehículo para correr y se muestran ansiosos.

Se definió una propuesta que contribuirá a la prevención de las carreras ilegales en jóvenes estudiantes de la FAREM Estelí, como un aporte que puede ser retomado y ejecutado posteriormente, lo cual beneficiará a toda la comunidad universitaria.

Se comprobó la hipótesis de investigación, debido a que, los jóvenes motorizados que practican carreras ilegales presentan patrones de conducta autodestructiva, por lo cual tienen mayor predisposición a la práctica.

Finalmente con esta investigación se lograron explorar los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados los cuales son: percepción distorsionada, conductas de riesgo autodestructivas, conductas desafiantes, conductas competitivas, conductas delictivas, Emociones negativas y sentimientos inapropiados.

VIII. Recomendaciones

Para brindar alternativas ante este fenómeno social que afecta a los jóvenes, familias e instituciones y basándose en los resultados obtenidos se proponen lo siguiente:

A jóvenes que practican carreras ilegales

- Que los jóvenes construyan un proyecto de vida en el que puedan describir sus aspiraciones y metas con el compromiso de llevarlas a cabo.
- Que se involucren en otro tipo de actividades recreativas como deportes, cursos técnicos, religiosas, etc.

A las autoridades gubernamentales (Policía Nacional, alcaldía)

- Que se promuevan espacios informativos para dar a conocer los factores de riesgos de las carreras ilegales.
- Que la Policía Nacional prepare un equipo especializado para trabajar concientizando a los jóvenes involucrados en las carreras ilegales de manera permanente.
- Crear un espacio físico en el que exista las condiciones necesarias para que los jóvenes corran bajo las medidas de seguridad legalmente establecidas.

A FAREM Estelí

- Dentro de los espacios universitarios a través de vida estudiantil y UNEN se promuevan sesiones con los estudiantes para abordar las consecuencias de las carreras ilegales y organicen campañas para evitar la práctica de estas.
- Que se retome la propuesta de prevención realizada en este estudio para que pueda ser ejecutada a través de vida estudiantil y en conjunto con UNEN.
- Que estudiantes de psicología y carreras a fines brinden capacitaciones a la juventud en general sobre los riesgos de esta problemática social.
- A futuros investigadores que profundicen en las causas que motivan a los jóvenes a realizar esta práctica.

A los padres de familia

- Fortalecer la comunicación con sus hijos y de esta manera estén al tanto de las actividades que realizan.
- Invertir tiempo en realizar actividades con sus hijos.
- No facilitar la compra del objeto (moto) sin antes haber sensibilizado de la forma correcta de su uso y posibles riesgos.

IX.Referencias

- Centro de psicología clínica y psicoterapia* . (s.f.). Recuperado el 05 de 2016, de www.ryapsicologos.net/terapia-cognitivo-conductual.html
- Consuelo, I. (2008). *utilidad práctica de los estudios experimentales*. Obtenido de www.madrimasd.org/blogs/salud-publica/2008/05/14
- Diccionario_libre*. (2016). Recuperado el 06 de 2016, de thefreedictionary.: <http://es.thefreedictionary.com/>
- González, Talavera, Gutiérrez , Rugama. (2015). *promoción de una cultura de prevención de accidentes de tránsito asociados a las carreras ilegales y su incidencia como problemática de salud pública en jóvenes motorizados de la ciudad de Estelí*. Estelí.
- Hernández, C. L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: México D.F.
- Lobaina, D. A. (s.f.). *Métodos de investigación científica*. Recuperado el 08 de 06 de 2016, de *Métodos de investigación científica*: <http://judithmetodologia.wikispaces.com/file/view/MIC+3C+C4+4h+OK.ppt>
- Morales, Carlos Mateo Salazar. (2016). Recuperado el 06 de junio de 2016, de <http://cfmsms.blogspot.com/>
- moto y casco*. (s.f.). Recuperado el 05 de 2016, de *moto y casco*: <http://motoycasco.com/partes-de-una-moto>
- OMS/Accidentes de tránsito*. (2016). Obtenido de *OMS/Accidentes de tránsito*.: www.who.int/violence_injury_prevention/road_traffic/es
- Peña, P. M. (2006). *diseños de investigación en psicología*. Obtenido de *diseños de investigación en psicología*: https://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPyvn_z9fPAhVL3SwKHbwJAWwQFgg8MAU&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fdspace%2Fbitstream%2F2445%2F20322%2F1%2FDise%25C3%25B1o_de_investigaciones.pdf&usg=AFQjCNG5YWN3IHL
- Pérez, P. R. (2014). *medigraphic*. Recuperado el 08 de 06 de 2016, de *medigraphic*: <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im146l.pdf>
- Psicología online*. (s.f.). Recuperado el 05 de 2016, de www.psiologia-online.com/monografias/6/abc-emocional.shtml

Sánchez, P. D.-T. (s.f.). *Psicología del deporte en los deportes extremos* . Obtenido de <http://healthsport.es/psicologia-en-deportes-extremos/>

Telenorte/portal informativo. (s.f.). Recuperado el 05 de 2016, de www.telenortenic.com/2012/12/detenidos-en-esteli-por-realizar.html

Vianica.com. (2016). Obtenido de Vianica.com: <https://vianica.com/sp/page/9>

vidaok. (s.f.). Recuperado el 05 de 2016, de vidaok: <http://vidaok.com/motos-caracteristicas-motos/>

Villarreal, R. (2013). *La Prensa/ Reportajes*. Recuperado el 08 de 06 de 2016, de La Prensa/Reportajes: <http://www.laprensa.com.ni/2013/08/23/reportajes-especiales/159692-miles-sin-placas-en-nicaragua>

ANEXOS

Cuestionario para identificar conductas de riesgo	Identificar las conductas de riesgo manifestadas por los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales	Conductas de riesgo Carreras ilegales	Autoagresión Exhibicionismo Desafío Consumo de sustancias Robos Accidentes Multas Muerte	Grupo A Grupo B	Ítems 6. ¿A qué edad empezaste a participar en las carreras ilegales de MOTOS ? 7. ¿Con qué frecuencia participas en las carreras ilegales de MOTOS ? 11. ¿Cuáles son los riesgos a los que te expones al participar en las carreras ilegales de MOTOS ? 13. ¿Qué te atreverías hacer en una carrera ilegal de MOTOS ?
Escala de ansiedad de Hamilton	Caracterizar las conductas y las cogniciones que tienen en común los jóvenes motorizados involucrados en carreras ilegales.	Conductas y Cogniciones. Carreras Ilegales	Desafío Violencia Agresividad Impulsividad Exhibicionismo Robos Multas Accidentes Consumo de sustancia	Grupo A Grupo B	Ítems 1. Ansiedad 2. Tensión 3. Miedo 4. Insomnio 5. Dificultades en la concentración y la memoria 6. Animo deprimido 7. Síntomas somáticos generales (musculares) 8. Síntomas somáticos generales (sensoriales) 9. Síntomas cardiovasculares 10. Síntomas respiratorios 11. Síntomas gastrointestinales 12. Síntomas genitourinarios 13. Síntomas autonómicos 14. Conducta durante la entrevista

➤ **Validación del cuestionario de conductas de riesgo GRUPO A**

Ítem o pregunta original	Ítem o pregunta modificada	Razones del cambio
¿Te gustan las motos?	Se eliminó el ítem	La razón por la que se eliminó el ítem fue para agregar otras preguntas que arrojaran mayor información sobre lo que se quiere conocer
¿Cuál es la utilidad de las motos?	Se eliminó el ítem	La razón por la que se eliminó el ítem fue para agregar otras preguntas que arrojaran mayor información sobre lo que se quiere conocer
¿Has participado en carreras ilegales de motos?	¿Has participado en carreras ilegales de motos en Estelí?	En esta se juntaron dos preguntas en una sola
¿En Estelí se practican carreras ilegales de motos?	Se eliminó el ítem	
¿Qué te atreverías a hacer en una carrera ilegal de motos?	¿Qué te atreverías a hacer para ganar la carrera?	Se modificó la pregunta para una mayor comprensión por parte de los participantes
	¿Estoy claro que cuando participo en una carrera ilegal puedo tener problemas con las autoridades?	Se agregó este ítem para complementar el instrumento

➤ **Validación del cuestionario de conductas de riesgo GRUPO B**

Ítem o pregunta original	Ítem o pregunta modificada	Razones del cambio
¿Te gustan las motos?	Se eliminó el ítem	La razón por la que se eliminó el ítem fue para agregar otras preguntas que arrojaran mayor información sobre lo que se quiere conocer
¿Cuál es la utilidad de las motos?	Se eliminó el ítem	La razón por la que se eliminó el ítem fue para agregar otras preguntas que arrojaran mayor información sobre lo que se quiere conocer
¿Has escuchado hablar de carreras ilegales de motos?	¿Has escuchado hablar de carreras ilegales de motos en Estelí?	En esta se juntaron dos preguntas en una sola
¿En Estelí se practican carreras ilegales de motos?	Se eliminó el ítem	
¿Qué crees que se atreverían a hacer los participantes de una carrera ilegal de motos?	¿Qué crees que se atreverían a hacer los participantes para ganar la carrera?	Se modificó la pregunta para una mayor comprensión por parte de los participantes
	¿Crees que los participantes de carreras ilegales están claros que pueden tener problemas con las autoridades?	Se agregó este ítem para complementar el instrumento

LISTADO LIBRE

Objetivo:

Mostrar un estímulo que genere en los y las participantes palabras o frases que lleven a definir conceptos relevantes relacionados al uso de las motos.

Instrucción

Se le invita a escribir en los espacios las palabras o frases que piense inmediatamente al leer la palabra descrita en el enunciado. No hay respuesta buena, ni mala, lo mejor es que responda con sinceridad.

La información adquirida en este instrumento será utilizada para la investigación en el estudio de patrones cognitivos- conductuales, cabe destacar que la información es adquirida con fines meramente académicos y no será publicado en otros espacios.

Datos generales

Edad _____

Sexo: _____

I. Qué palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

MOTO.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

II. Explica por qué asociaste las respuestas anteriores a la palabra MOTO.

1. Yo he respondido _____ porque

2. Yo he respondido _____ porque

3. Yo he respondido _____ porque

4. Yo he respondido _____ porque

5. Yo he respondido _____ porque

DEBATE DEL PENSAMIENTO

Objetivo:

Identificar en los participantes los elementos del proceso emocional que se relacionan a la percepción de la palabra moto.

Instrucción

Escriba en el cuadro según corresponda lo que piensa, siente y como actúa cuando escucha la palabra **MOTO**.

Cuando escucho la palabra "moto"		
Pienso	Siento	Actúo

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE RIESGO

Objetivo:

Obtener un índice cuantitativo de las percepciones de conductas de riesgo asociados al uso de la moto.

Instrucción

Maque con una "X" el cuadro con la respuesta que usted cree más conveniente para la pregunta, en los casos que usted considere más de una respuesta puede marcar los cuadros que sean necesarios.

1. ¿Has participado en carreras ilegales de **MOTOS** en Estelí?

a- Si

b- No

2. ¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de **MOTOS**?

a- Me interesan

b- Me agradan

c- Es un Deporte

d- Es un Hobbie

3. ¿A qué edad empezaste a participar en las carreras ilegales de **MOTOS**?

a- 12 – 18

b- 19 – 25

c- 26 – 32

d- 32 - más

4. ¿Con qué frecuencia participas en las carreras ilegales de **MOTOS**?

a- Todos los días

b- 1 vez por semana

c- 3 veces por semana

d- 1 vez al mes

e- Raras veces al año

5. ¿Por qué participas en las carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Placer
- b- Diversión
- c- Olvido mis problemas
- d- me siento más hombre
- e- Gano dinero
- f- Otros: _____

6. ¿Cuál de estas emociones experimentas cuando participas en las carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Alegría
- b- Tristeza
- c- Enojo
- d- Miedo
- e- Euforia
- f- Otras: _____

7. ¿Qué obtienes al participar en las carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Dinero
- b- Fama
- c- Respeto
- d- amigos
- e- Otros: _____

8. ¿Cuáles son los riesgos a los que te expones al participar en las carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Perdidas materiales

- b- Peleas
- c- Deudas
- d- Accidentes
-

e- Robos

f- Multas

g- Prision

h- Muerte

9. ¿Qué buscas cuando corres en las carreras ilegales de **MOTO**?

a- Atención

b- Afecto

c- Inclusión social

d- Aceptación

e- Otros _____

10. ¿Qué te atreverías a hacer para ganar la carrera?

a- Conducir a exceso de velocidad

b- Provocar accidentes

c- Modificaciones de motos

d- Apuestas

e- Alteración al orden público

11. ¿Estoy claro que cuando participo en una carrera ilegal puedo tener problemas con las autoridades?

a- Si

b- Si pero aun así lo hago

c- Si pero no me importa

d- No

Gracias por su colaboración.

No. _____

LISTADO LIBRE

Objetivo:

Mostrar un estímulo que genere en los y las participantes palabras o frases que lleven a definir conceptos relevantes relacionados a las carreras ilegales.

Instrucción

Se le invita a escribir en los espacios las palabras o frases que piense inmediatamente al leer la palabra descrita en el enunciado. No hay respuesta buena, ni mala, lo mejor es que responda con sinceridad.

La información adquirida en este instrumento será utilizada para la investigación en el estudio de patrones cognitivos- conductuales, cabe destacar que la información es adquirida con fines meramente académicos y no será publicado en otros espacios.

Datos generales

Edad _____

Sexo: _____

Carrera: _____

I. Qué palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

MOTO.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

II. Explica por qué asociaste las respuestas anteriores a la palabra MOTO.

1. Yo he respondido _____ porque

2. Yo he respondido _____ porque

3. Yo he respondido _____ porque

4. Yo he respondido _____ porque

5. Yo he respondido _____ porque

DEBATE DEL PENSAMIENTO**Objetivo:**

Identificar en los participantes los elementos del proceso emocional que se relacionan a la percepción de la palabra moto.

Instrucción

Escriba en el cuadro según corresponda lo que piensa, siente y como actúa cuando escucha la palabra **MOTO**.

Cuando escucho la palabra "moto"		
Pienso	Siento	Actúo

Cuestionario de conductas de riesgo

Objetivo:

Obtener un índice cuantitativo de las percepciones de conductas de riesgo asociados a la práctica de carreras ilegales.

Instrucción

Marque con una "X" el cuadro con la respuesta que usted cree más conveniente para la pregunta, en los casos que usted considere más de una respuesta puede marcar los cuadros que sean necesarios.

1. ¿Has escuchado hablar de carreras ilegales de **MOTOS** en Estelí?

a- Si

b- No

2. ¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de **MOTOS**?

a- Me interesan

b- Me agradan

c- Me es indiferente

d- Me desagradan

3. ¿A qué edad crees que empiezan a correr los participantes de carreras ilegales de **MOTOS**?

a- 12 – 18

b- 19 – 25

c- 26 – 32

d- 32 - más

4. ¿Con qué frecuencia crees que corren en las carreras ilegales de **MOTOS**?

a- Todos los días

b- 1 vez por semana

c- 3 veces por semana

d- 1 vez al mes

e- Raras veces al año

5. ¿Por qué crees que participan en carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Placer
- b- Diversión
- c- Olvidan sus problemas
- d- Se relajan
- e- Ganan dinero
- f- Otros: _____

6. ¿Cuál de estas emociones crees que experimentan cuando participan en carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Alegría
- b- Tristeza
- c- Enojo
- d- Miedo
- e- Euforia
- f- Otras: _____

7. ¿Qué crees que obtienen las personas al participar en carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Dinero
- b- Fama
- c- Respeto
- d- Amigos
- e- Otros: _____

8. ¿Cuáles consideras que son los riesgos a los que se exponen al participar en carreras ilegales de **MOTOS**?

- a- Perdidas materiales
- b- Peleas
- c- Deudas
- d- Accidentes
- e- Robos
- f- Multas
- g- Prision

h- Muerte

9. ¿Qué piensas que demandan los participantes cuando corren en las carreras ilegales de **MOTO**?

a- Atención

b- Afecto

c- Inclusión social

d- Aceptación

10. ¿Qué crees que se atreverían hacer los participantes de carreras ilegales para ganar la carrera?

a- Conducir a exceso de velocidad

b- Provocar accidentes

c- Robos

d- Modificaciones de motos

e- Apuestas

f- Alteración al orden público

g- Vandalismo

11. ¿Crees que los participantes de carreras ilegales están claros que pueden tener problemas con las autoridades?

a- Si

b- Si pero aun asi lo hacen

c- Si pero no les importa

d- No

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE HAMILTON PARA LA ANSIEDAD (HAM-D) (1)

Apellidos.....Nombre.....
Edad.....Sexo..... Fecha.....

INTERPRETACION:

Igual o inferior a 5 puntos.....Ausencia de trastorno

Entre 6 y 14 puntos.....Ansiedad leve

Superior a 15 puntos.....Ansiedad moderada a grave

Ausente

Puntuación

			0	1	2	3	4	
1	Ansiedad	Preocupación, pesimismo, miedo al futuro, irritabilidad	0	1	2	3	4	
2	Tensión	Sensación de tensión, cansancio, sobresaltos, Propensión al llanto, estremecimientos, sensación de irritación, incapacidad para relajarse	0	1	2	3	4	
3	Miedo	A la oscuridad, a los extraños, a quedarse solo, a los animales, al tráfico, a las aglomeraciones	0	1	2	3	4	
4	Insomnio	Dificultad para conciliar el sueño, sueño interrumpido, sueño no reparador y sensación de extrañeza al despertar, pesadilla, terrores nocturnos	0	1	2	3	4	
5	Intelecto	Dificultad para concentrarse, reducción de la memoria	0	1	2	3	4	
6	Humor depresivo	Perdida de interés, incapacidad de disfrutar con las aficiones, despertar precoz, alternancia diurna	0	1	2	3	4	
7	Síntomas somáticos (musculares)	Dolores musculares, sensación de estiramiento, rigidez, contracciones clónicas, dientes apretados, voz trémula ,aumento del tono muscular	0	1	2	3	4	
8	Síntomas somáticos (sentidos)	Zumbido de oídos, visión borrosa, oleadas de calor y frío, sensación de debilidad, sensación de perforación	0	1	2	3	4	
9	Síntomas somáticos cardiovasculares	Taquicardia, palpitaciones, precordialgia, pulsaciones, sensación de desvanecimiento	0	1	2	3	4	
10	Síntomas respiratorios	Sentido de pesadez o constricción en el tórax, sensación de sofoco suspiros, disnea	0	1	2	3	4	
11	Síntomas gastrointestinales	Dificultad de deglución, flatulencia, dolor abdominal, ardor, sensación de hartura, náusea, vomito, borborigmos, meteorismo, pérdida de peso	0	1	2	3	4	
12	Síntomas génito-uritarios	Micción frecuente, amenorrea, menorragia, frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia	0	1	2	3	4	
13	Síntomas del SN autónomo	Sequedad de la boca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefalea, piloerección	0	1	2	3	4	
14	Comportamiento del paciente durante el examen	Agitado, inquieto, avanza y retrocede, temblor de manos, suspiros o taquipnea, palidez del rostro, deglución constante, etc.	0	1	2	3	4	
PUNTUACION TOTAL								

Resultados obtenidos en el instrumento “Debate del Pensamiento” grupo A (Motorizados)

Cuando escucho la palabra moto...

1A

Pienso: viajar, correr, competencia

Siento: ansiedad, adrenalina, contactar grupo

Actúo: salgo a dar vuelta, correr, apostando dinero

2A

Pienso: correr, la policía, velocidad, vagar, en mi madre

Siento: adrenalina, miedo, adrenalina, alegría, tristeza

Actúo: haciéndolo, corrérmele, ir a toda velocidad, me voy a vagar, me cuido

3A

Pienso: correré, el casco, estará bien

Siento: precaución, seguridad, precaución

Actúo: rápido, usándolo, bien

4A

Pienso: tantas cosas, en mi vida, correr mucho

Siento: alegre, adrenalina, atracción

Actúo: corro, arriesgarme, en carreras ilegales

5A

Pienso: en salir, en divertirme, en adrenalina

Siento: correr, alegría, la sangre caliente

Actúo: con velocidad, saliendo, corriendo

6A

Pienso: carrera, [viajar](#)

Siento: [alegría](#), entusiasmo

Actúo: [correr a alta velocidad](#), me dirijo donde yo propongo

7A

Pienso: [correr](#), [viajar](#)

Siento: tuani, [alegría](#)

Actúo: [correr a altas velocidades](#), me dirijo donde yo propongo

8A

Pienso: divertirme, [salir](#), [correr](#)

Siento: felicidad, energía, [adrenalina](#)

Actúo: [corriendo, con velocidad](#)

9A

Pienso: carrera, velocidad, acelerar

Siento: inquietud, [adrenalina](#), velocidad

Actúo: reúno al grupo, [salgo a correr](#), en carreras

10A

Pienso: vehículo, distancia, apuesta, autoridad

Siento: [adrenalina](#), viajar, carrera, grande

Actúo: [correr](#), movilización, apuestas, recorrer calles

Resultados obtenidos en el instrumento “Debate del Pensamiento” grupo B (Estudiantes)

Cuando escucho la palabra moto...

1B

Pienso: estado mecánico, policía, velocidad, casco, llantas, motor.

Siento: seguridad, miedo, adrenalina, apretada la cabeza, seguridad, el sonido

Actúo: precaución, responsable, precaución, seguridad, responsabilidad, hay que hacer mantenimiento

2B

Pienso: una moto nueva, lindo, grande, lujosa, extravagante

Siento: alegre, nervioso, temeroso, vanidoso,

Actúo: loco, fachento

3B

Pienso: vehículo, hobby, bien

Siento: ganas de manejar, deseos, ganas de tenerlo

Actúo: voy a dar una vuelta, lo hago, lo compro

4B

Pienso: lujosa

Siento: ego, desagrado

Actúo: fachento, no me lo pongo

5B

Pienso: en peligro, viajar

Siento: miedo, adrenalina

Actúo: con precaución, con alegría

6B

Pienso: en [salir, vagar](#), gastos

Siento: velocidad, [adrenalina](#), pasión, motivación, éxtasis

Actúo: orgullo, farsante

7B

Pienso: [transporte, viaje](#)

Siento: ganas de viajar

Actúo: la uso

8B

Pienso: montarme, [transportarme](#), consecuencias

Siento: necesidad de ir a un lugar, puedo morir

Actúo: [responsable](#), responsable, con [prevención](#), con cautela

9B

Pienso: velocidad, economía

Siento: [adrenalina](#)

Actúo: [responsable](#)

10B

Pienso: que es un medio de [transporte](#) rápido, debe cumplir normas para su uso, debe utilizar protección y precaución

Siento: poder hacer muchas tareas fácilmente, tengo que cumplir las leyes, que debería hacerlo siempre

Actúo: utilizo el medio para transportar fácilmente, las cumpla la mayoría del tiempo, la utilizo la mayor parte del tiempo

Resultado de cuestionario para identificar conductas de riesgo (grupo A)

Ítems	Opción de respuesta	
	Si	No
1. ¿Has participado en carreras ilegales de MOTOS en Estelí?	10	0

Ítems	Opción de respuesta			
	a- Me interesan	b- Me agradan	c- Es un deporte	d- Es un hobby
2. ¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de MOTOS?	3	1	5	4

Ítems	Opción de respuesta			
	a- 12 – 18	b- 19 – 25	c- 26 – 32	d- 32 – más
3. ¿A qué edad empezaste a participar en las carreras ilegales de MOTOS?	4	5	1	0

Ítems	Opción de respuesta				
	a. Todos los días	b- 1 vez por semana	c- 3 veces por semana	d- 1 vez al mes	e- Raras veces al año
4. ¿Con qué frecuencia participas en las carreras ilegales de MOTOS?	1	3	1	2	3

Ítems	Opción de respuesta					
	a- Placer	b- Diversión	c- Olvidan sus problemas	d- Me siento más hombre	e- Ganan dinero	f- Otros
5. ¿Por qué participas en las carreras ilegales de MOTOS?	2	5	3	0	5	1

Ítems	Opción de respuesta					
	a- Alegría	b- Tristeza	c- Enojo	d- Miedo	e- Euforia	f- Otras:
6. ¿Cuál de estas emociones experimentas cuando participas en las carreras ilegales de motos?	9	1	1	2	3	0

Ítems	Opción de respuesta				
7. ¿Qué obtienes al participar en las carreras ilegales de MOTOS?	a- Dinero	b- Fama	c- Respeto	d- Amigos	e- Otros
	7	4	1	5	0

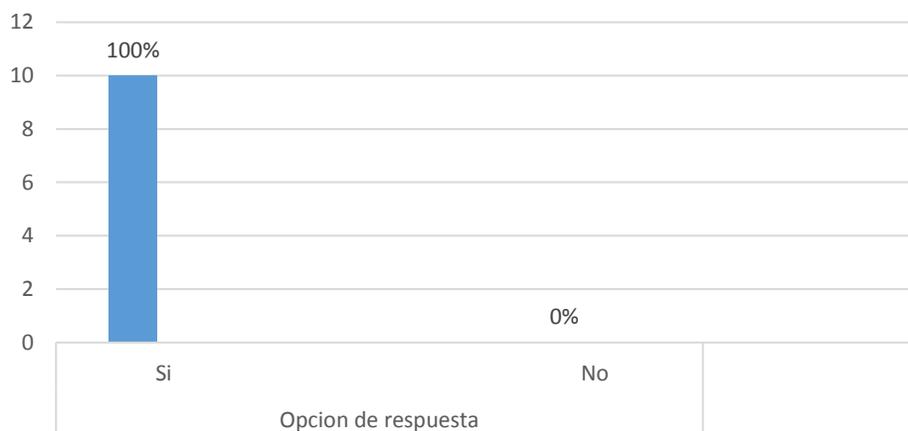
8. ¿Cuáles son los riesgos a los que te expones al participar en las carreras ilegales de MOTOS?	a- Pérdidas materiales	b- Peleas	c- Deudas	d- Accidentes	e- Robos	f- Multas
	8	1	4	7	0	6

Ítems	Opción de respuesta				
9. ¿Que buscas cuando corres en las carreras ilegales de motos?	a- Atención	b- Afecto	c- Inclusión social	d- Aceptación	otros
	5	1	1	1	3

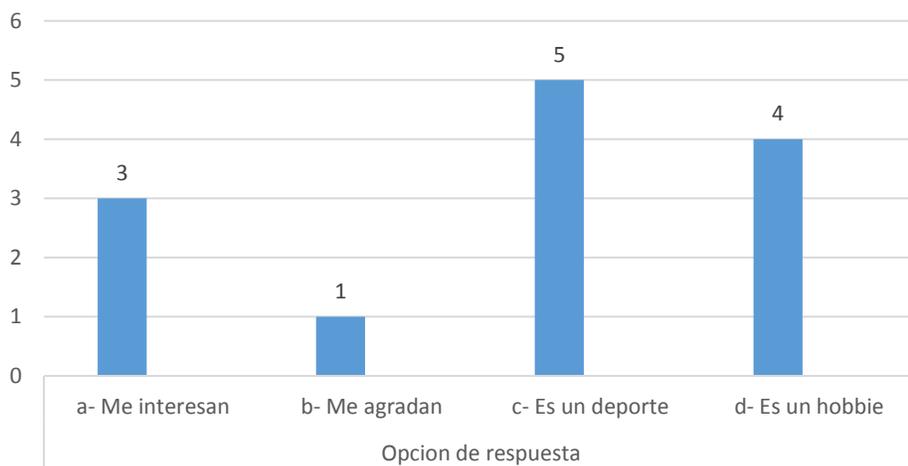
Ítems	Opción de respuesta				
10. ¿Qué te atreverías a hacer para ganar la carrera?	a- Conducir a exceso de velocidad	b- Provocar accidentes	d- Modificaciones de motos	e- Apuestas	f- Alteración al orden público
	8	0	8	4	2

Ítems	Opción de respuesta			
11. ¿Estoy claro que cuando participo en una carrera ilegal puedo tener problemas con las autoridades?	a- Si	b- Si pero aun así lo hago	c- Si pero no me importa	d- No
	3	4	3	0

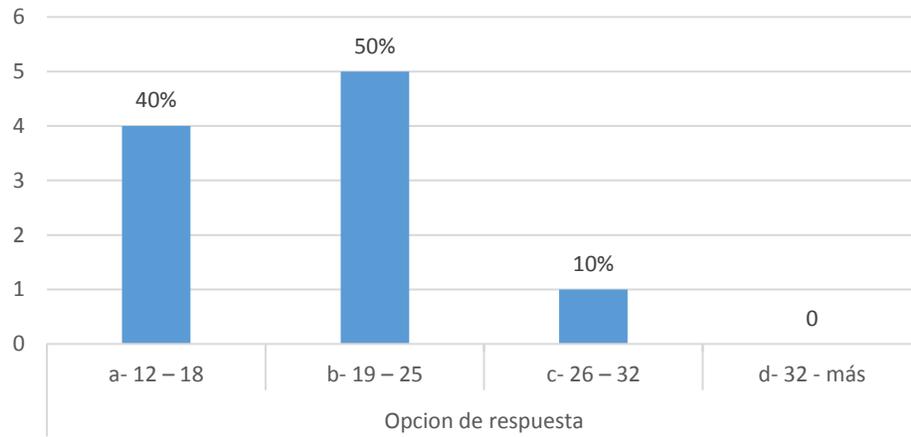
1. ¿Has participado en carreras ilegales de MOTOS en Estelí?



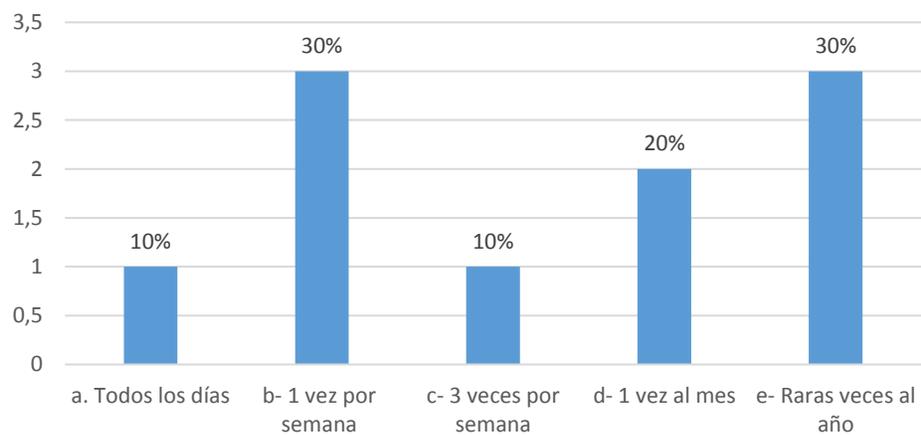
2. ¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de MOTOS?



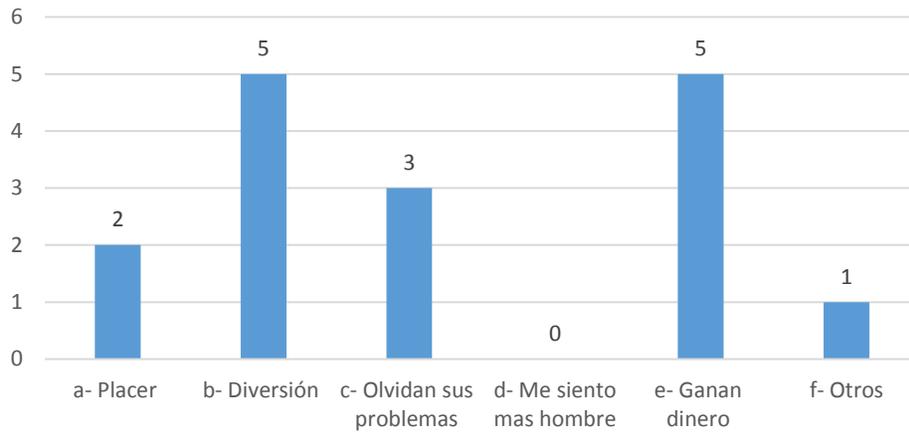
3. ¿A qué edad empezaste a participar en las carreras ilegales de MOTOS?



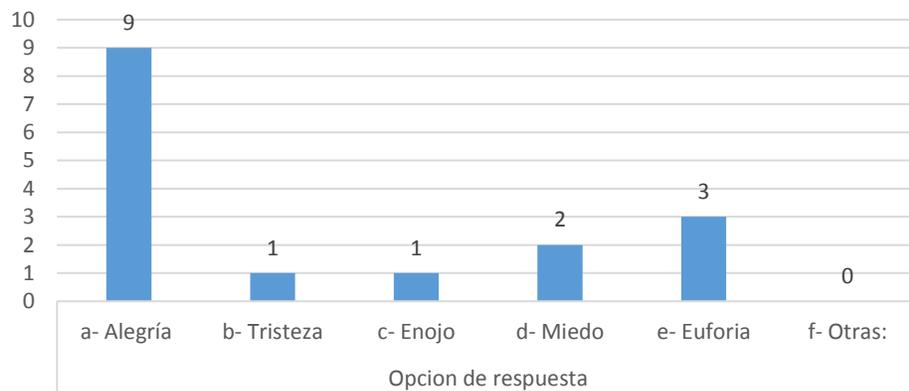
4. ¿Con qué frecuencia participas en las carreras ilegales de MOTOS?



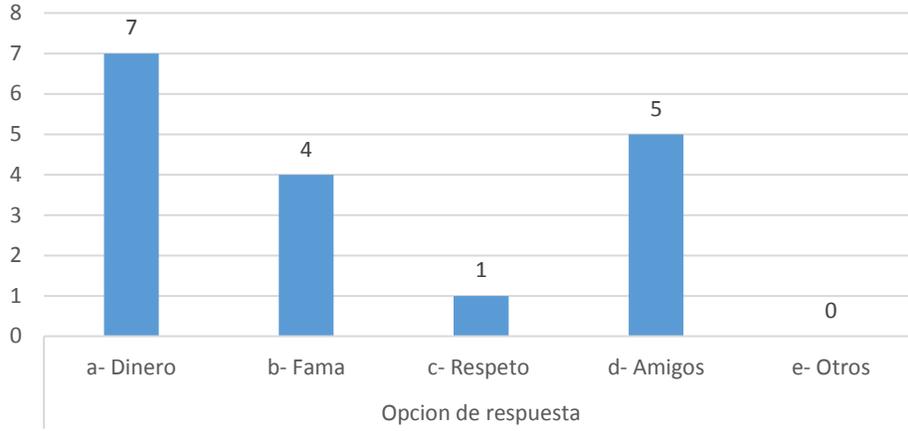
5. ¿Por qué participas en las carreras ilegales de MOTOS?



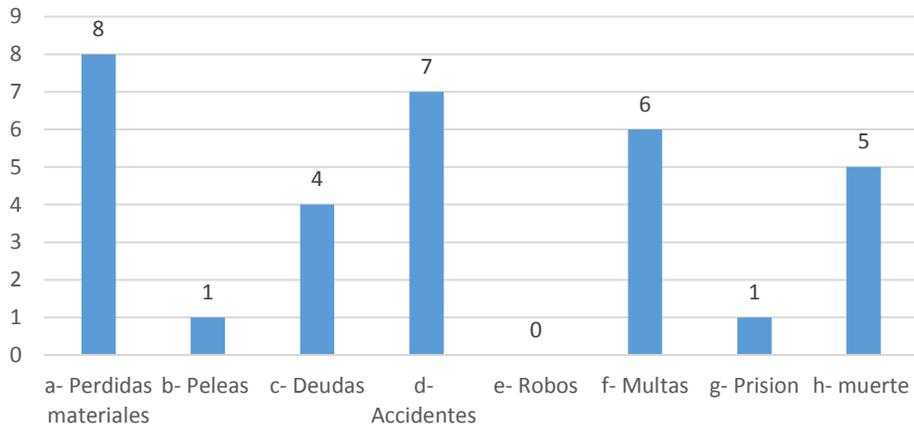
6. ¿Cual de estas emociones experimentas cuando participas en las carreras ilegales de motos?



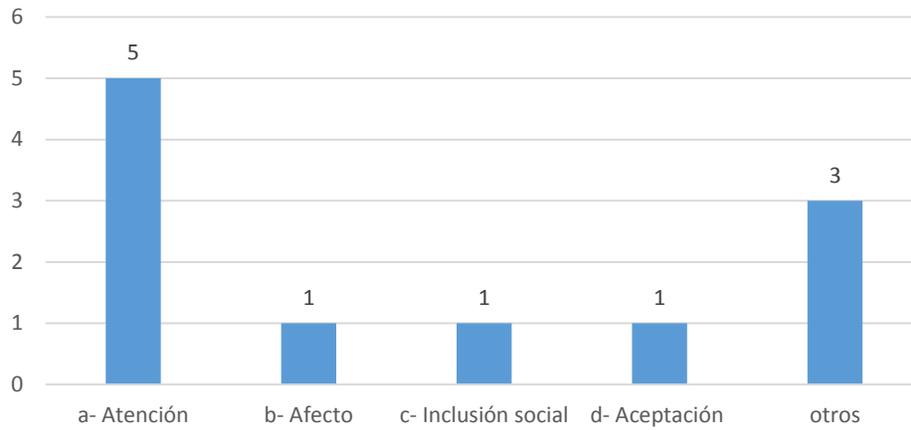
7. ¿Qué obtienes al participar en las carreras ilegales de MOTOS?



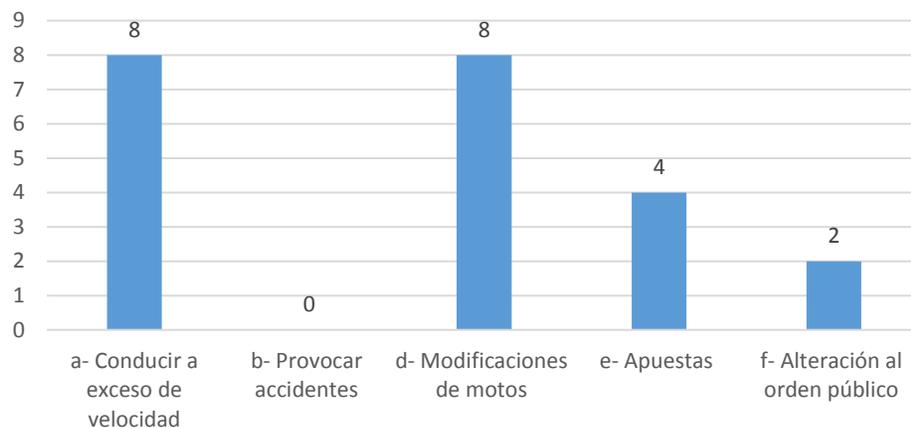
8. ¿Cuáles son los riesgos a los que te expones al participar en las carreras ilegales de MOTOS?



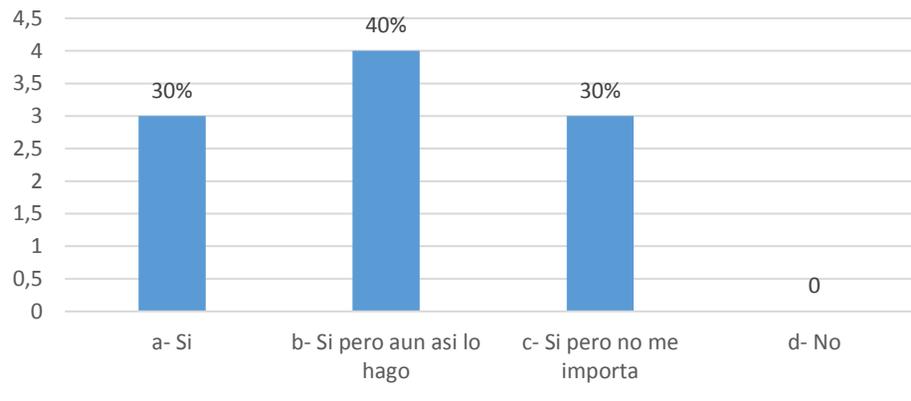
9. ¿Que buscas cuando corres en las carreras ilegales de motos?



10. ¿Qué te atreverías a hacer para ganar la carrera?



11. ¿Estoy claro que cuando participo en una carrera ilegal puedo tener problemas con las autoridades?



Cuestionario de conductas de riesgo
Respuestas de Informantes grupo A

Ítems	Preguntas	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Informante 8	Informante 9	Informante 10
1	¿Has participado en carreras ilegales de MOTOS en Estelí?	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si
2	¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de MOTOS ?	c- es un deporte d- es un hobby	c- es un deporte	a- Me interesan c- es un deporte	d- Es un Hobbie	b- Me agradan	c- es un deporte	a- Me interesan	d- Es un Hobbie	a- Me interesan d- Es un Hobbie	c- es un deporte
3	3. ¿A qué edad empezaste a participar en las carreras ilegales de MOTOS ?	b- 19 – 25	a- 12 – 18	b- 19 – 25	a- 12 – 18	a- 12 – 18	b- 19 – 25	b- 19 – 25	a- 12 – 18	b- 19 – 25	c- 26 – 32
4	¿Con qué frecuencia participas en las carreras ilegales de MOTOS ?	e- Raras veces al año	d- 1 vez al mes	b- 1 vez por semana	a- Todos los días	e- Raras veces al año	c- tres veces por semana	d- 1 vez al mes	b- 1 vez por semana	b- 1 vez por semana	e- Raras veces al año
5	¿Por qué participas en las carreras ilegales de MOTOS ?	b- Diversión c- Olvido mis problemas e- Gano dinero	a- Placer	b- Diversión e- Gano dinero	e- Gano dinero	c- Olvido mis problemas	b- Diversión	b- Diversión	c- Olvido mis problemas	b- Diversión e- Gano dinero otra: por andar acompañado	a- Placer b- Diversión e- gano dinero
6	¿Cuál de estas emociones experimentas cuando participas en las carreras ilegales de MOTOS ?	a- Alegría b- Tristeza d- Miedo	a- Alegría	a- Alegría	a- Alegría	a- Alegría	a- Alegría	a- Alegría	e- Euforia	e- Euforia	a- Alegría c- Enojo d- Miedo e- Euforia
7	¿Qué obtienes al participar en las carreras ilegales de MOTOS ?	a- Dinero	a- Dinero b- Fama	b- Fama d- amigos	a- Dinero b- Fama	d- amigos	b- Fama	a- Dinero d- amigos	a- Dinero d- amigos	a- Dinero d- amigos	a- Dinero c- Respeto

8	¿Cuáles son los riesgos a los que te expones al participar en las carreras ilegales de MOTOS ?	a- Pérdidas materiales b- Peleas c- Deudas d- Accidentes f- Multas h- Muerte	a- Pérdidas materiales d- Accidentes	a- Pérdidas materiales c- Deudas f- Multas h- Muerte	a- Pérdidas materiales c- Deudas	h- Muerte	a- Pérdidas materiales d- Accidentes f- Multas	a- Pérdidas materiales d- Accidentes f- Multas	d- Accidentes g- Prisión h- Muerte	a- Pérdidas materiales c- Deudas d- Accidentes f- Multas	a- Pérdidas materiales d- Accidentes f- Multas h- Muerte
9	¿Qué buscas cuando corres en las carreras ilegales de MOTO ?	Otra: Diversión	a- Atención	a- Atención	a- Atención d- Aceptación	c- Inclusión social	b- Afecto	otra: Diversión	a- Atención	otro: relajarse	a- Atención
10	¿Qué te atreverías a hacer para ganar la carrera?	a- Conducir a exceso de velocidad c- Modificaciones de motos	a- Conducir a exceso de velocidad c- Modificaciones de motos e- Alteración al orden público	a- Conducir a exceso de velocidad c- Modificaciones de motos	a- Conducir a exceso de velocidad c- Modificaciones de motos e- Alteración al orden público	a- Conducir a exceso de velocidad	c- Modificaciones de motos d- Apuestas	c- Modificaciones de motos d- Apuestas	a- Conducir a exceso de velocidad	a- Conducir a exceso de velocidad c- Modificaciones de motos d- Apuestas	a- Conducir a exceso de velocidad c- Modificaciones de motos d- Apuestas
11	¿Estoy claro que cuando participo en una carrera ilegal puedo tener problemas con las autoridades?	b- Si pero aun así lo hago	c- Si pero no me importa	a- Si	c- Si pero no me importa	a- Si	b- Si pero aun así lo hago	b- Si pero aun así lo hago	c- Si pero no me importa	b- Si pero aun así lo hago	a- Si

Resultado del cuestionario para identificar conductas de riesgo (grupo B)

Ítems	Opción de respuesta	
	Si	No
1. ¿Has escuchado hablar de carreras ilegales de MOTOS en Estelí?	10	0

Ítems	Opción de respuesta			
	a- Me interesan	b- Me agradan	c- Me es indiferente	d- Me desagradan
2. ¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de MOTOS?	0		4	6

Ítems	Opción de respuesta			
	a- 12 – 18	b- 19 – 25	c- 26 – 32	d- 32 - más
3. ¿A qué edad crees que empiezan a correr los participantes de carreras ilegales de MOTOS?	6	4	0	0

Ítems	Opción de respuesta				
	a. Todos los días	b- 1 vez por semana	c- 3 veces por semana	d- 1 vez al mes	e- Raras veces al año
4. ¿Con qué frecuencia crees que corren en las carreras ilegales de MOTOS?	2	5	2	1	0

Ítems	Opción de respuesta					
	a- Placer	b- Diversión	c- Olvidan sus problemas	d- Se relajan	e- Ganan dinero	f- Otros
5. ¿Por qué crees que participan en carreras ilegales de MOTOS?	2	7	0	1	1	4

Ítems	Opción de respuesta					
	a- Alegría	b- Tristeza	c- Enojo	d- Miedo	e- Euforia	f- Otras:
6. ¿Cuál de estas emociones crees que experimentan cuando participan en carreras ilegales de MOTOS?	5	1	1	1	5	2

Ítems	Opción de respuesta				
	a- Dinero	b- Fama	c- Respeto	d- Amigos	e- Otros
7. ¿Qué crees que obtienen las personas al participar en carreras ilegales de MOTOS?	4	5	0	4	2

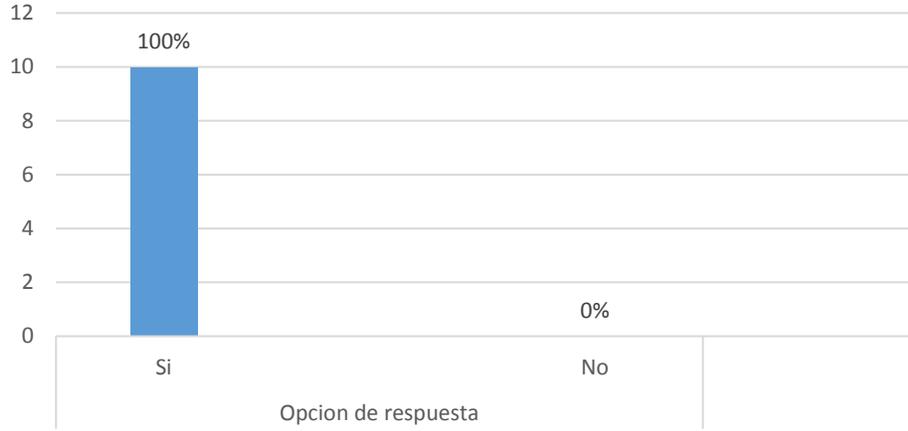
Ítems	Opción de respuesta							
	a- Pérdidas materiales	b- Peleas	c- Deudas	d- Accidentes	e- Robos	f- Multas	g- Prisión	h- muerte
8. ¿Cuáles consideras que son los riesgos a los que se exponen al participar en carreras ilegales de MOTOS?	2	3	2	10	1	4	2	6

Ítems	Opción de respuesta			
	a- Atención	b- Afecto	c- Inclusión social	d- Aceptación
9. ¿Qué piensas que demandan los participantes cuando corren en las carreras ilegales de MOTO?	7	0	3	3

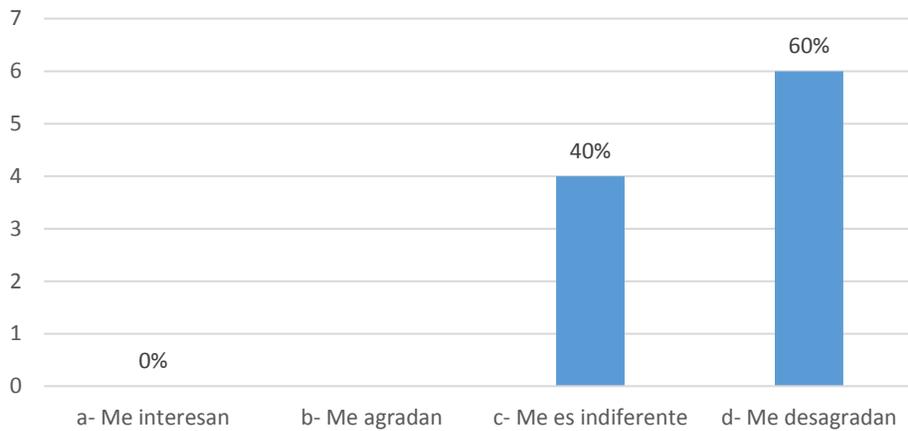
Ítems	Opción de respuesta						
10. ¿Qué crees que se atreverían hacer los participantes de carreras ilegales para ganar la carrera?	a- Conducir a exceso de velocidad	b- Provocar accidentes	c- Robos	d- Modificaciones de motos	e- Apuestas	f- Alteración al orden público	g- Vandalismo
	6	2	1	5	3	4	4

Ítems	Opción de respuesta			
11. ¿crees que los participantes de carreras ilegales están claros que pueden tener problemas con las autoridades?	a- Si	b- Si pero aun así lo hacen	c- Si pero no les importa	d- No
	4	3	4	0

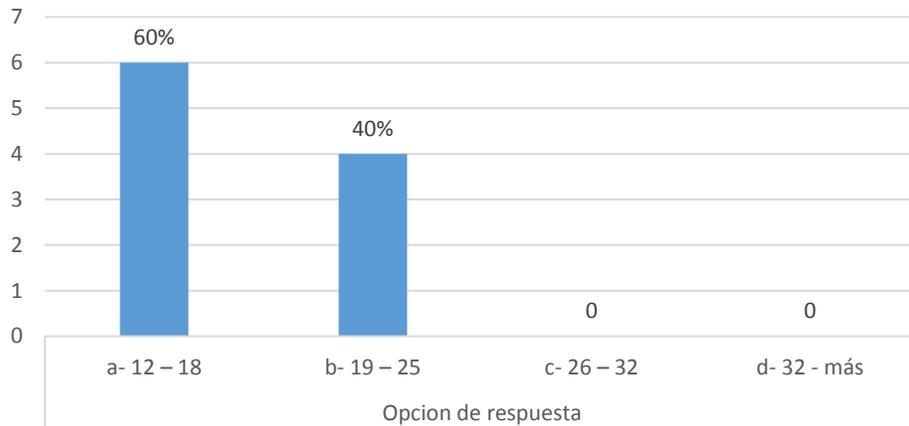
1. ¿Has escuchado hablar de carreras ilegales de MOTOS en Estelí?



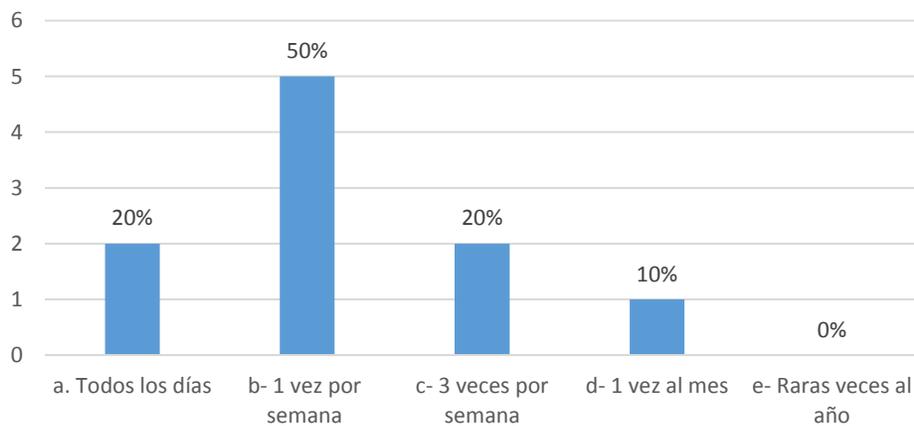
2. ¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de MOTOS?



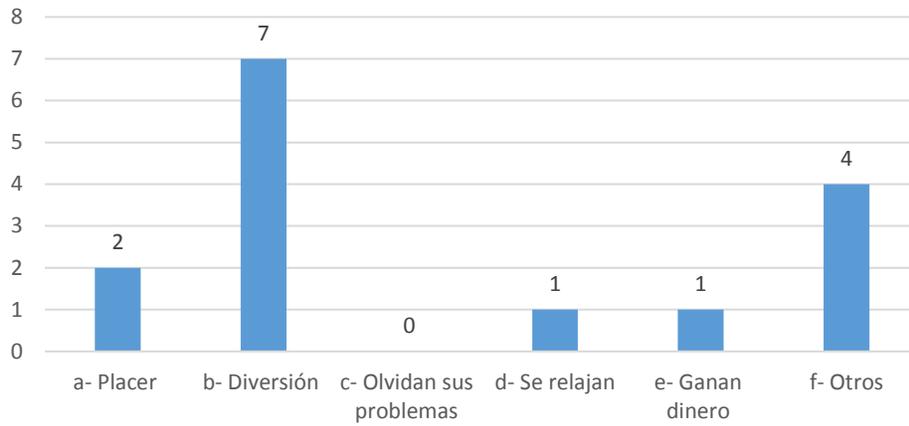
3. ¿A qué edad crees que empiezan a correr los participantes de carreras ilegales de MOTOS?



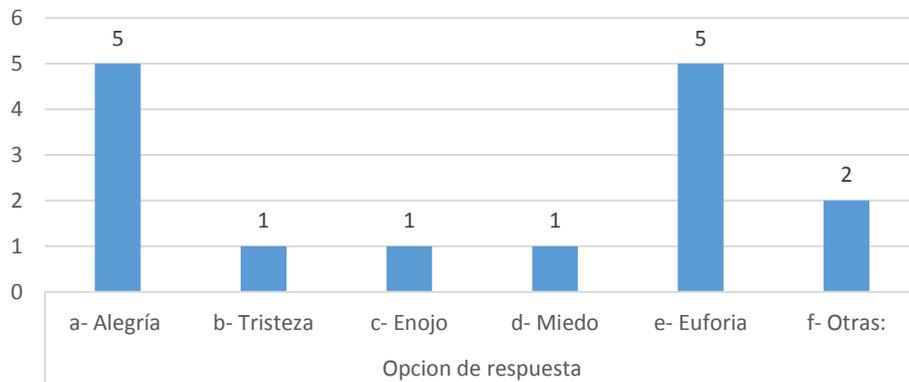
4. ¿Con qué frecuencia crees que corren en las carreras ilegales de MOTOS?



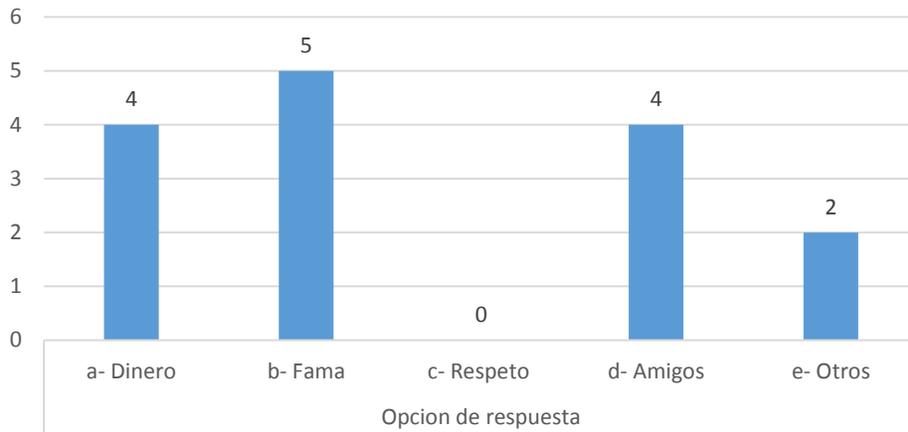
5. ¿Por qué crees que participan en carreras ilegales de MOTOS?



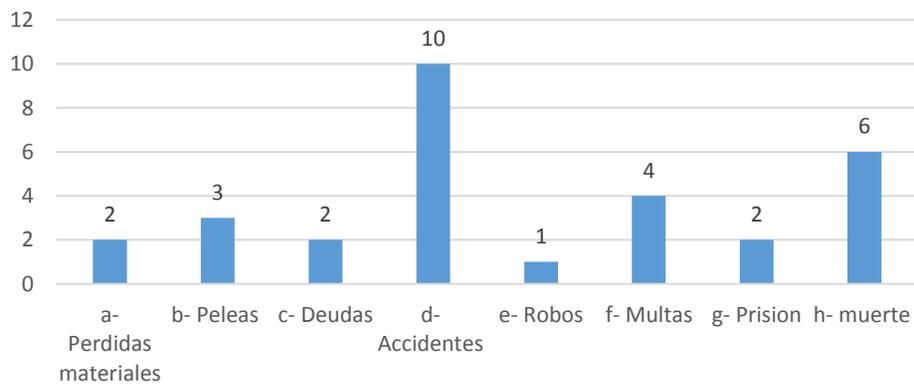
6. ¿Cuál de estas emociones crees que experimentan cuando participan en carreras ilegales de MOTOS?



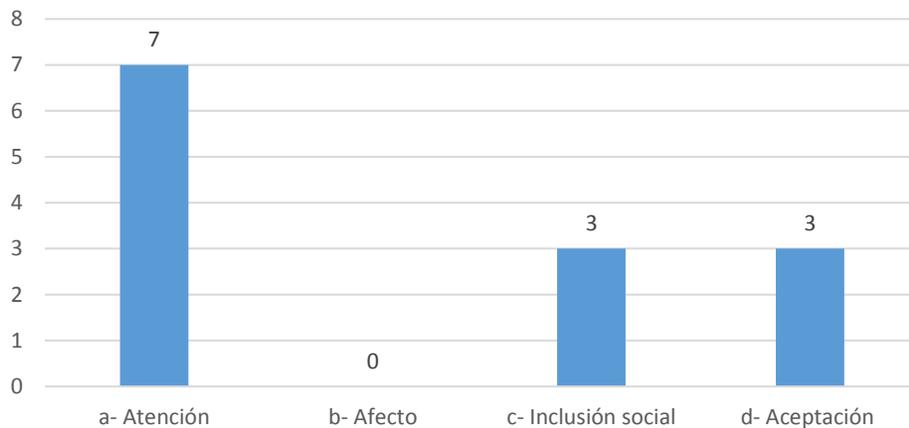
7. ¿Qué crees que obtienen las personas al participar en carreras ilegales de MOTOS?



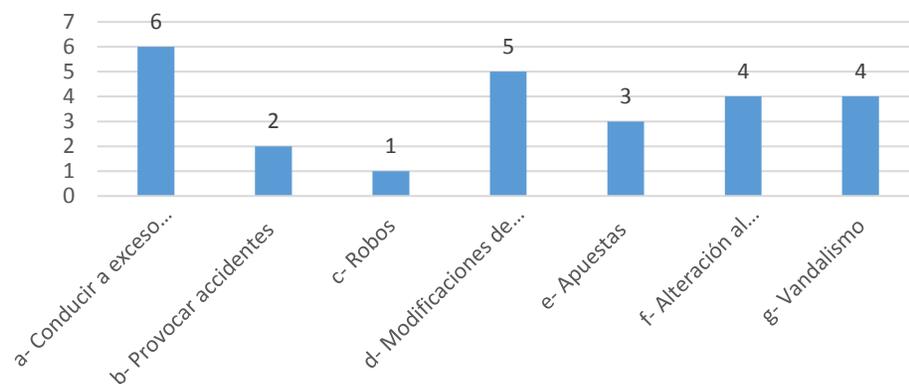
8. ¿Cuáles consideras que son los riesgos a los que se exponen al participar en carreras ilegales de MOTOS?



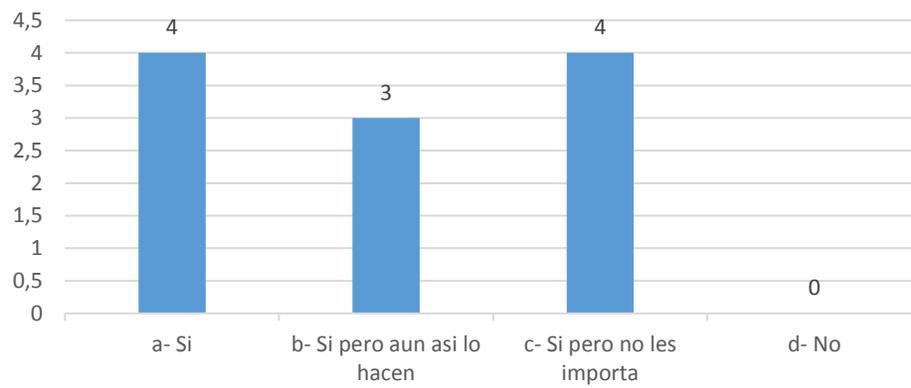
9. ¿Qué piensas que demandan los participantes cuando corren en las carreras ilegales de MOTO?



10. ¿Qué crees que se atreverían hacer los participantes de carreras ilegales para ganar la carrera?



11. ¿crees que los participantes de carreras ilegales estan claros que pueden tener problemas con las autoridades?



Cuestionario de conductas de riesgo
Respuestas de Informantes grupo B

Ítems	Preguntas	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6	Informante 7	Informante 8	Informante 9	Informante 10
1	¿Has escuchado hablar de carreras ilegales de MOTOS en Estelí?	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si	a- Si
2	¿Cuál es tu opinión sobre las carreras ilegales de MOTOS?	d- Me desagradan	d- Me desagradan	d- Me desagradan	c- Me es indiferente	d- Me desagradan	d- Me desagradan	d- Me desagradan	c- Me es indiferente	c- Me es indiferente	c- Me es indiferente
3	¿A qué edad crees que empiezan a correr los participantes de carreras ilegales de MOTOS?	a- 12 – 18	b- 19 – 25	a- 12 – 18	b- 19 – 25	a- 12 – 18	a- 12 – 18	b- 19 – 25	a- 12 – 18	a- 12 – 18	b- 19 – 25
4	¿Con qué frecuencia crees que corren en las carreras ilegales de MOTOS?	a- Todos los días	b- 1 vez por semana	b- 1 vez por semana	b- 1 vez por semana	a- Todos los días	b- 1 vez por semana	b- 1 vez por semana	c- 3 veces por semana	c- 3 veces por semana	d- 1 vez al mes
5	¿Por qué crees que participan en carreras ilegales de MOTOS?	b- Diversión	a- Placer b- Diversión	a- Placer b- Diversión e- Ganan dinero Otro: Ser popular	b- diversión	Otro: no valoran su vida ni la de los demás.	b- Diversión	Otro: llamar la atención y sentirse genial	d- Se relajan Otro: Satisfacción propia	b- Diversión	b- Diversión
6	¿Cuál de estas emociones crees que experimentan cuando participan en carreras ilegales de MOTOS?	a- Alegría	a- Alegría	e- Euforia Otros: Adrenalina	e- euforia	a- Alegría b- Tristeza c- Enojo d- Miedo e- Euforia	a- Alegría	e- Euforia	Otro: Entusiasmo	a- Alegría	e- Euforia

7	¿Qué crees que obtienen las personas al participar en carreras ilegales de MOTOS?	a- Dinero	b- Fama	a- Dinero b- Fama Otro: Popularidad	d- Amigos	a- Dinero d- Amigos	d- Amigos	Otros: tragedias	b- Fama d- Amigos	a- Dinero b- Fama	b- Fama
8	¿Cuáles consideras que son los riesgos a los que se exponen al participar en carreras ilegales de MOTOS?	d- Accidentes	d- Accidentes f- Multas	a- Pérdidas materiales b- Peleas d- Accidentes f- Multas g- Prisión h- Muerte	d- accidentes h- Muerte	a- Pérdidas materiales b- Peleas c- Deudas d- Accidentes e- Robos f- Multas g- Prisión h- Muerte	d- Accidentes	d- accidentes f- Multas h- Muerte	c- Deudas d- Accidentes h- Muerte	b- Peleas d- Accidentes h- Muerte	d- Accidentes
9	¿Qué piensas que demandan los participantes cuando corren en las carreras ilegales de MOTO?	d- Aceptación	a- Atención	a- Atención c-inclusión social d- Aceptación	a- Atención	a- Atención c-inclusión social	a- Atención	a- Atención	c- Inclusión social Otro: espacios seguros	a- Atención	d- Aceptación
10	¿Qué crees que se atreverían hacer los participantes de carreras ilegales para ganar la carrera?	g- Vandalismo	a- Conducir a exceso de velocidad	a- Conducir a exceso de velocidad b- Provocar accidentes d- Modificaciones de motos e- Apuestas f- Alteración al orden público g- Vandalismo	a- Conducir a exceso de velocidad	a- Conducir a exceso de velocidad b- Provocar accidentes c- robos d- Modificaciones de motos e- Apuestas f- Alteración al orden público g- Vandalismo	f- Alteración al orden público	d- Modificaciones de motos f- Alteración al orden público g- Vandalismo	a- Conducir a exceso de velocidad	a- Conducir a exceso de velocidad d- Modificaciones de motos e- Apuestas	d- Modificaciones de motos

11	¿Crees que los participantes de carreras ilegales están claros que pueden tener problemas con las autoridades?	a- Si	a- Si	b- Si pero aun así lo hacen	b- Si pero aun así lo hacen	c- Si pero no les importa	b- Si pero aun así lo hacen	c- Si pero no les importa	a- Si	c- Si pero no les importa	
----	---	-------	-------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------	---------------------------	--

Resultado de la técnica listado libre (grupo A)

Grupo A	Datos Generales		1ra Palabra		2da Palabra		3ra Palabra		4ta Palabra		5ta Palabra	
	Edad	sexo										
sujeto 1	27	M	Velocidad	Porque al encender la moto genera una ansiedad de andar corriendo en ella ya sea en grupo o solo.	Adrenalina	Porque la mayoría de las veces la velocidad que se genera es parte del estímulo que da.	Paseo	Cuando quiero salir a dar una vuelta no me detiene nada.	Grupo motorizado	Porque cuando mis amigos o personas conocidas salimos juntos nos convertimos en un grupo.	Peligro	Porque al andar en las motos ya sea solo o en grupo caminos sin protección.
sujeto 2	15	M	Correr	Me gusta la velocidad me encanta el viento pegar en mis ojos.	Levantarla en una llanta	Se siente elevado uno, como enamorado de ver su moto así.	Montar a la jaña.	porque me gusta andar con una mujer que me guste	Patinarla	Me gusta sentir el olor de quema llantas.	muerte	Ojala nunca me mate porque quiero disfrutar cada día.
sujeto 3		M	Dios me guarde	porque me cuida	adrenalina	por el tiempo	Correr	probar la moto	Volveré	porque tengo la confianza	Velocidad	Por cualquier prisa que tenga.
sujeto 4	18	M	Paseo	para que Dios me cuide	correr	me encanta	adrenalina	es bonito sentirla	acompañado	con mi jaña	Velocidad	me gusta demasiado

sujeto 5	19	M	que me bendiga	No quiero morir y que me cuide	que me lleve al lugar de destino	para ir al lugar que hay y no me pase nada	Velocidad	porque es algo que corre y me transporta	adrenalina	porque se siente la sangre alterada cuando uno corre	correr	me gusta sentir velocidad
sujeto 6	25	M	adrenalina	me gusta sentirme relajado	Pasa tiempo	Para viajar y dirigirme donde yo quiera.	Diversión	Me gusta andar por todos lados.				
sujeto 7	19	M	Diversión	Porque me agrada andar en ella.	Pasa tiempo	Para viajar y dirigirme donde yo quiera en el momento que quiera.	adrenalina	Porque me gusta correr.				
sujeto 8	18	M	adrenalina	cuando corro la siento en mi sangre	Velocidad	me hace sentir que vuelo	correr	Cuando subo a mi moto es lo primero que hago.	Policía	siempre ando con miedo que me agarre la policía	Ganar	De eso se trata correr.
sujeto 9	21	M	Velocidad	porque me gusta andar rápido	adrenalina	cada vez que me subo a la moto siento adrenalina	Transito	Me pongo trucha por si veo a la policía me corro.	Carrera	Salimos a correr con el grupo en carreras	andar acompañado	Porque caminamos todos juntos.
sujeto 10	26	M	Medio de transporte	porque me movilizo dentro y fuera de la ciudad sin ningún contratiempo	adrenalina	Me gusta llevar la moto hasta el tope de su velocidad	Carrera	Cuando nos encontramos en un grupo demostramos cual es la mejor y más rápida.	Viajar	En cualquier momento puedes viajar a cualquier lugar ya sea solo o acompañado		

Grupo A

Palabras	frecuencia	sujetos
adrenalina	9	1,3,4,5,6,7,8,9
Correr	7	2,3,4,5,8,9,10
Velocidad	6	1,3,4,5,8,9
acompañado	4	1,2,4,9



Resultado de la técnica listado libre (grupo B)

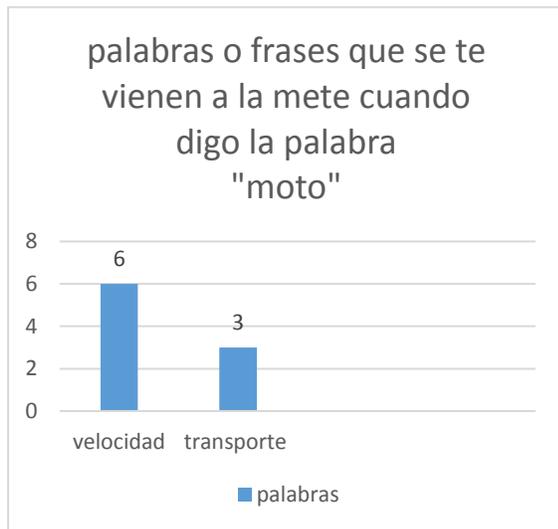
Grupo B	Datos Generales		Carrera	1ra Palabra		2da Palabra		3ra Palabra		4ta Palabra		5ta Palabra	
	edad:	sexo:											
sujeto 1	23	M	Admón...	Velocidad	porque las motos tienen revoluciones	motor	porque las motos tienen motor con holsia power	asfalto	es mejor correr en asfalto y las motos no se deterioran	pasión	amo las motos	paseo	me gusta andar vagando en mi moto
sujeto 2	19	M	Márquetin	Motos		Motocicleta		Somoto		asfalto		Niños sin papas.	estas palabras son las que más se usan en léxico nicaragüen se
sujeto 3	30	M	Mercadotecnia	libertad	Nunca me he sentido más libre como cuando me da el viento, veo el horizonte y escucho el sonido del motor y la llanta sobre el asfalto	emoción	es un sentimiento cuando vez una moto que anhelas	pasión	porque me apasionan las motos como un deporte	amor	amo las motos como hobbie	adrenalina	

sujeto 4	18	M	Mercadotecnia	Poder adquisitivo	son costosas y te dan más estilo	Transporte	me lleva de un lugar a otro	Vehículo	es un medio de transporte	Casco	es indispensable	Rápido	me transporta de manera rápida
sujeto 5	25	M	Mercadotecnia	economía		agilidad		Velocidad		Incomodidad		Peligro	eso es la moto para mí, en mi diario andar, en ella economizo, me movilizo más rápido con incomodidad y con el peligro de que suceda un accidente y me vea involucrado
sujeto 6	22	M	Mercadotecnia	conducir	se puede conducir	adrenalina	se siente	extremo	el hecho de conducir	diversión	por medio de ella se divierte	salir	sirve para mucho
sujeto 7	21	M	admón.	vehículo	es un vehículo basado en un vehículo más primitivo, la bicicleta	motor	fue el factor evolutivo con respecto a la bicicleta	rueda	es un vehículo terrestre por ende por ende los necesita	transporte	esa es su función primordial	circular	su mecanismo está fundamentado en la rueda

sujeto 8	24	M	Mercadotecnia	accidente	la mayoría de accidentes es con moto	sobresalir en tu entorno	el que anda en moto presume que tiene lo que otro año no	porcentaje de muerte anual	En Nicaragua todos los años crece el parque vehicular	dinero	porque toda la mayoría de movimiento es a vehículo a motor	pasión por la velocidad	a muchos nos gusta andar rápidamente
sujeto 9	22	M	admón.	velocidad	se siente adrenalina	transporte	me sirve de mucho ya que realizo muchos manados en ella						
sujeto 10	17	M	Mercadotecnia	Carretera	lo primero que pienso es en una buena ruta para viajar o su alternativa	viaje	me gusta viajar y conocer muchos lugares	Velocidad	de la velocidad depende el tiempo de viaje	Seguridad	pienso en la seguridad como primer requisito para conducir	Pasajero	el pasajero depende de mi

Grupo B

Palabras	frecuencia	sujetos
Velocidad	6	1,4,5,8,9,10
Transporte	3	4,7,9



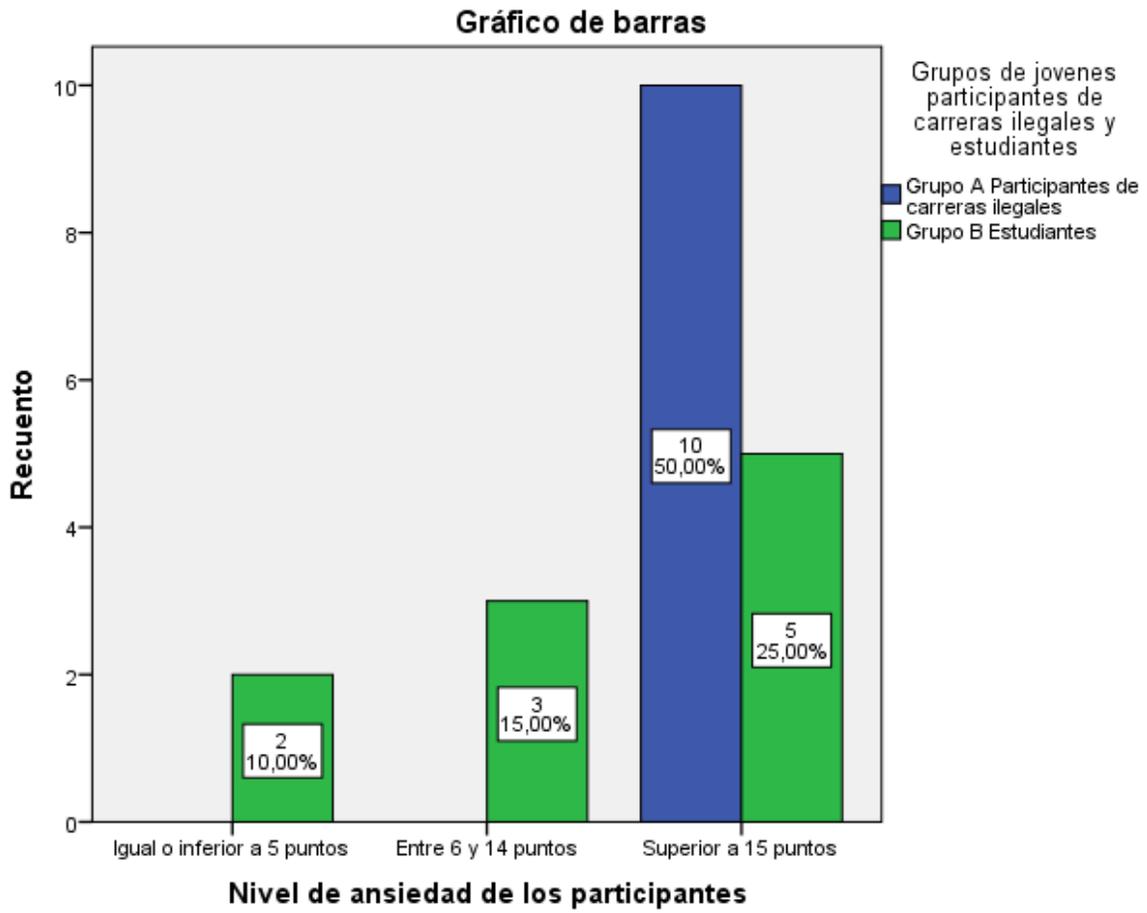
Resultados obtenidos de la Escala de ansiedad de Hamilton

Tabla de contingencia Nivel de ansiedad de los participantes * Grupos de jóvenes participantes de carreras ilegales y estudiantes					
			Grupos de jóvenes participantes de carreras ilegales y estudiantes		Total
			Grupo A Participantes de carreras ilegales	Grupo B Estudiantes	
Nivel de ansiedad de los participantes	Igual o inferior a 5 puntos	Recuento	0 _a	2 _a	2
		% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	0.0%	100.0%	100.0%
		% del total	0.0%	10.0%	10.0%
	Entre 6 y 14 puntos	Recuento	0 _a	3 _a	3
		% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	0.0%	100.0%	100.0%
		% del total	0.0%	15.0%	15.0%
	Superior a 15 puntos	Recuento	10 _a	5 _b	15
		% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	66.7%	33.3%	100.0%
		% del total	50.0%	25.0%	75.0%
Total	Recuento	10	10	20	
	% dentro de Nivel de ansiedad de los participantes	50.0%	50.0%	100.0%	
	% del total	50.0%	50.0%	100.0%	

Cada letra de subíndice indica un subconjunto de Grupos de jóvenes participantes de carreras ilegales y estudiantes categorías cuyas proporciones de columna no difieren significativamente entre sí en el nivel .05.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.667 ^a	2	.036
Razón de verosimilitudes	8.630	2	.013
Asociación lineal por lineal	5.444	1	.020
N de casos válidos	20		

a. 4 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.00.



Consentimiento informado

Título: Los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados, en la ciudad de Estelí, período 2016.

Institución: UNAN-MANAGUA, FAREM-ESTELÍ.

Investigadora: Yorling Yamithda Blandón Machado

Esta hoja de consentimiento informado puede contener palabras que usted no entienda. Por favor pregunte al investigador principal del estudio para que le explique cualquier palabra o información que usted no entienda claramente.

Introducción:

Usted ha sido invitado(a) a participar en un estudio de investigación. Antes de que usted decida participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio.

Propósito del estudio:

Esta investigación tiene como objetivo general “Explorar los patrones cognitivos-conductuales asociados a la práctica de carreras ilegales en grupos de jóvenes motorizados, en la ciudad de Estelí, periodo 2016”.

Privacidad y confidencialidad:

La información personal que usted dará a nuestra investigación en el curso de este estudio permanecerá en confidencialidad de las investigadoras y no será proporcionada a ninguna persona diferente a usted bajo ninguna circunstancias.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero su identidad no será divulgada.

Derecho a retirarse del estudio:

Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin embargo los datos obtenidos hasta este momento seguirán formando parte del estudio. Al retirar su participación usted deberá informar al equipo investigador.

Consentimiento:

Iniciales del participante _____

Firma del participante _____

Fecha _____