

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION INFANTIL.**



Trabajo para optar al título de licenciatura de pedagogía con mención
en Educación Infantil.

**Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en la
niña Irene del III nivel del centro de Desarrollo Infantil
Colombia, en el II semestres del año 2014.**

Autoras: Bra: Cristian Brigitte Espinoza Madrigal.
Bra: Jery Neftalí Pérez Luna.

Tutora: Lic. Silvia García.

Managua, Nicaragua 12 de Enero del 2015.

INDICE

➤ DEDICATORIA	2
➤ AGRADECIMIENTO	3
➤ RESUMEN	4
➤ INTRODUCCION	5
➤ TEMA	10
➤ OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO	11
➤ DIAGNOSTICO	12
➤ DESCRIPCION DEL PROBLEMA	14
➤ SUSTENTO TEORICO	15
➤ PLANTEAMIENTO DE HIPOSTESIS DE ACCION	25
➤ PROPUESTA Y PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS SUGERIDAS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO	26
➤ DESARROLLO DEL PROCESO	30
➤ PUESTA EN MARCHA A LA ACCION	31
➤ REFLEXION Y EVALUACION	33
➤ CONCLUSIONES	39
➤ RECOMENDACIONES	40
➤ REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
➤ ANEXOS	43

DEDICATORIA

Dedicamos a Dios Padre, por sobre todas las cosas por darnos las fuerzas, salud, y vida en agradecimiento por cuanto también nos ha permitido lograr el desarrollo de esta enriquecedora investigación al igual a nuestra docente Lic. Silvia García quien siempre está dispuesta a ayudarnos en brindarnos sus conocimientos y experiencias Pedagógicas.

También la niña Irene y su familia quien nos abrió la puerta para poder participar en el proceso de esta investigación acción, y no menos importante a los docentes del Centro De Desarrollo CDI Colombia que permitieron poder involucrarnos de lleno con la niña, facilitándonos y siendo participe en cada desarrollo de nuestro trabajo.

A todas las personas que puedan apoyarse en nuestro trabajo para sus fines educativos y obtener informaciones enriquecedoras dando respuestas a las distintas problemáticas que se presente tanto fuera como dentro del aula.

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a Dios Padre Celestial por brindarnos las fuerzas, salud, fortaleza y la sabiduría para seguir adelante. También agradecemos a la profesora Lic. Silvia García por la paciencia al guiarnos en el transcurso de esta clase de investigación aplicada además de su enorme labor como docente, la admiramos ya que ha llenado nuestras vidas de enriquecedor conocimiento científico y la enseñanza – aprendizaje que nos deja esta enorme experiencia, no podemos dejar de mencionar el cuerpo de docente de la UNAN Managua por habernos brindado los conocimientos necesarios para culminar nuestros estudios.

A nuestras familias por brindarnos su apoyo durante el transcurso de nuestra carrera que han sido autores del arduo empeño que hemos venido realizando para lograr buenos resultados y dejar un gran legado en las y los demás.

RESUMEN

El presente trabajo, trata sobre las estrategias para el desarrollo de la motora fina en la niña Irene del III nivel del centro de Desarrollo Infantil Colombia del preescolar en el año lectivo 2014. Para la implementación y ejecución de nuestro trabajo, tomamos la investigación-acción.

Nos interesó el caso de la niña Irene, debido a las dificultades que presentaba con respecto a la coordinación motora y la falta de integración a las actividades en clases de acuerdo a esta situación, decidimos tomar esta investigación, por lo que afectaba a la niña directamente al no evidenciar sus habilidades y destrezas en las áreas de desarrollo para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para conocer a profundidad la situación utilizamos instrumentos para recopilar toda la información tal como la observación y poder realizar un diagnóstico que nos permitiera comprender la situación de Irene.

Una vez recopilada, analizada y constatada la información obtenida por diferentes fuentes, conectando la teoría con la realidad de la niña, pusimos en marcha nuestros planes de acción, partiendo de los objetivos que nos establecimos. Implementamos estrategias metodológicas como el juego, la integración, bailes, pintura, etc. pretendiendo ayudar a la niña al desarrollo de las habilidades motrices fina tomando en cuenta las características, cualidades y ritmo de la niña. En el transcurso de las actividades realizadas con la niña, hicimos uso de materiales lúdicos, para un mejor desempeño de habilidades en todas las áreas sobre todo en la motora fina nos permitió establecer una relación personal más cercana con la niña y dejar un legado en los padres vivenciando el esfuerzo y la paciencia obteniendo buenos resultados en la formación integral de la niña.

De esta manera pudimos delegar en las maestras recomendaciones con el fin de brindarle continuidad a las actividades, estrategias realizadas, y que además de ser innovadoras pretendieran la independencia de la niña y su desarrollo integral en todas sus capacidades, habilidades y destrezas.

INTRODUCCION

Análisis del Contexto.

El Estado de Nicaragua tiene compromisos de derechos humanos con las niñas y niños establecidos en la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Convención sobre los Derechos del Niño, y otras leyes nacionales e internacionales. La Política es un instrumento práctico para operatividad las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los niños y las niñas. Esta Política permitirá la articulación e integralidad de todos los programas y acciones que impulsan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Social, Con esta Política, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional asume su responsabilidad, liderazgo y rectoría en los procesos de restitución de derechos, la búsqueda, promoción y realización del Bien Común.

La Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, el sistemas inmunológicos, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

En el contexto nacional las políticas han sido diseñadas por la plena restitución de todos los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las normas internacionales de derechos humanos y en el Plan Nacional de Derechos Humanos.

Son muchas las razones por la que el gobierno de reconciliación y unidad Nacional se compromete a impulsar e implementar una Política Nacional de primera infancia que estaría dirigida al universo de las 850 mil niñas y niños nicaragüenses menores de seis años.(Ministerio de la familia 2011).

El estudio se desarrolló en el III nivel del centro escolar CDI Colombia se encuentra localizadas en el distrito V en la ciudad de Managua, ubicado en una zona con vías de acceso a varias , buses colectivos o bien por el servicio de taxis de Managua.

El Centro de Desarrollo Infantil Colombia está ubicado en el Reparto Colombia de la foto castillo 1 cuadra al lago 2 cuabras y media abajo. Entre los Barrios aledaños está el Reparto Colombia, El Dorado, Don Bosco y 10 de junio.

Es un centro de tipo no formal, subvencionado.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Identificación del diseño de la planta física

El centro cuenta con cinco aulas según los niveles, su estructura está de acuerdo a la edad del niño, cuenta con mesas, sillas y rincones de aprendizajes, las aulas tienen su propio servicio sanitario,

La ventilación es buena sobre todo en infantes y I nivel no cuenta con bebederos de agua pero cada aula mantiene agua en bidones con vasos donde cada niño y niña se sirve, la iluminación es la adecuada en cada aula, posee espacios internos y externos aunque son pequeños cuenta con una área recreativa no se observó seguridad interna ni externa.

También el centro cuenta con una dirección, cocina, comedor infantil, sala de maestros murales informativos y lavaderos.

Atención que brinda el centro

El centro de desarrollo infantil Colombia brinda atención temprana a los infantes en las edades de 1 a 2 años infantes en 2 años preescolar I nivel, II nivel y III nivel. Con una matrícula general de 236 niños con un horario de atención general de 6: 30 am a 5: 30 pm.

Un total de 16 docentes dirigido por la directora Lic. Maritza Duarte Gadea, directora del centro, tomando también una responsable de cocina, un vigilante y una persona encargada de la limpieza del centro.

El nivel académico de las docentes en su mayoría son normalistas, educadoras social, técnicas, bachilleres actualmente estudiantes universitarias de pedagogía.

Cantidad de niños por etapa.

Grupo	Niñas	Niños	Total
Infantes A	7	5	12
Infantes B	21	11	36
I nivel	15	17	32
II nivel	14	17	31
III nivel	13	16	29
	70	68	136

El centro surge después del terremoto de 1972 cuando la república de Colombia, brindo ayuda a nuestro país en la construcción de dos plantas, el CDI y el centro

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

escolar República de Colombia en honor al país donante, las casas fueron construidas a militares que le trabajaban al gobierno.

En el año de 1973 se inició la construcción con el nombre de guardería el cual paso a ser atendido por el gobierno a través de la organización que ayudaba en ese momento funcionando desde agosto de 1975. El área de lactantes e infantes en un salón que presta las condiciones necesarias para un preescolar

Con el triunfo de la revolución popular sandinista pasó a ser parte del bienestar social llamándose centro de desarrollo infantil Colombia mejorando la distribución de salas para los diferentes niveles.

A partir de 1992 1993 se realizó coordinación tanto de la embajada de Colombia para gestionar un proyecto de aplicación del local para la construcción de un comedor.

En 1994 visito La HSE el centro para remodelas el área del comedor. El gobierno inicia el proceso de descentralización de estos programas sociales, y se dio una estructuración del INSBI, en la actualidad el ministerio de la Familia (MIFAN) que son rectores de todos los programas sociales. El gobierno propuso el acceso del centro procurando una buena organización se fundó la fundación solidaridad por la niñez, es así que la ayuda que se cubrió es para la alimentación y para las necesidades prioritarias.



De acuerdo a lo observado el área de la escuela se encuentra en buenas condiciones con aulas para cada infante con sus respectivos rincones de aprendizaje sus recursos didácticos, su comedor, cocina y área de juegos hasta una futura piscina en proceso.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Constitución del grupo de trabajo:

En nuestro trabajo como principales investigadoras las cuales siendo participe la:
Bra: Cristian Brigitte Espinoza Madrigal de 25 años de edad con pocos años de experiencia en Educación Infantil, docente actualmente cursando la carrera de licenciatura en pedagogía con mención en educación Infantil.

La Bra: Jery Neftalí Pérez Luna de 30 años de edad, con 4 años de experiencia en primaria, docente actualmente cursando la carrera de licenciatura en pedagogía con mención en educación Infantil.

Como grupo nos organizamos de diferente manera como fue plantearnos diferentes objetivos los cuales fuimos desarrollando durante todo el proceso con la niña Irene, trabajamos juntas recopilando información utilizando diferentes instrumentos pedagógicos como el diario de campo entre otros para obtener evidencias de todo el trabajo que ejercíamos . Cada día experimentábamos nuevas experiencias e intercambiábamos de papeles, reuniéndonos y conversando sobre todas las actividades para llegar a una conclusión y tomar medidas para los futuros planes de acción.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Identificación y descripción de la temática a investigar.

Nosotras como estudiantes al llegar al centro se nos brindó la oportunidad de estar presentes en todas las aulas de infante y poder observar y conocer a los niños el cual fue una experiencia muy bonita luego de haber anotado todas las informaciones necesaria que a través de la docente se nos compartía decidimos centrar nuestra atención en la niña Irene ya que desde que la conocimos pudimos notar que necesitaba no solo del afecto que se le brindaba sus compañeritos sino también en las demás áreas sobre todo en la motricidad fina, fue así que decidimos tomar el caso aunque los primeros encuentros dudamos pero luego decidimos tomar el reto y seguir adelante con todo lo que se refiriera a la niña y así que poco a poco fuimos trabajando primeramente en el aula de infante del centro de aplicaciones CDI Colombia que cuenta con 26 alumnos entre la edad de 5 a 6 años del III nivel además de dos maestras a cargo del grupo.

Cuando llegamos al Centro de desarrollo CDI Colombia primeramente observamos a todos los niños nos integramos al aula de III nivel, nos familiarizamos con los alumnos y maestras para observar e identificar un caso.

Al compartir con todos los niños y niñas las actividades en clases observábamos a la niña Irene de 6 años de edad presentando dificultad en la motricidad en su cuerpo. Pudimos observar que la niña no participaba de todas las actividades en grupo que dirigía la maestra, debido a las problemáticas física que presentaba la niña el cual no podía caminar bien, o tomar un vaso de agua por si sola ya q se derramaba, abrir o tomar diferentes objetos como un lápiz.

Por ese motivo centramos nuestra investigación a la psicomotricidad ya que además de sus condiciones físicas permitía la falta de atención y participación en las actividades.



En la foto mostramos como encontramos a la niña Irene al momento que llegamos al aula.

**Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en la
niña Irene del III nivel del centro de Desarrollo Infantil
Colombia en el II semestres del año 2014.**

OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO.

Objetivo General:

Analizar las diferentes necesidades psicomotora que presenta la niña Irene del III nivel del centro de desarrollo Infantil CDI Colombia.

Objetivos Específicos:

Conocer los antecedentes médicos y familiares desde su gestación.

Describir el entorno Escolar donde se relaciona la niña.

Valorar la participación que les brinda la familia y maestras a la niña.

DIAGNOSTICO

Como estudiantes al iniciar nuestro proceso de investigación realizamos un diagnostico con el objetivo de analizar las dificultades que presentara algún niño, para esto tuvimos que observar a todos los niños y niñas mediante las actividades en su salón de clases ,nos llamó mucho la atención la niña Irene porque notamos en ella la dificultad que presentaba y como de alguna manera se miraba aislada, decidimos buscar más información con respecto e indagar lo que ocurría, pudimos llegar a la familia el cual por medios de encuesta contestaron a muchas interrogantes que teníamos además de notar otras que ni pensábamos .

también tomamos en cuenta el entorno escolar de la niña el cual pudimos ver que sus compañeros la estiman mucho pero que igual de alguna manera no la incluyen en las actividades porque la niña presenta dificultades al realizar algunas orientación por la maestra ya sea escrito o verbal, por lo tanto es muy notable la dificultad que tiene al agarrar los colores, recortar , pegar o rasgar , con respecto a la edad que la niña tiene pero no debemos de obviar su condiciones físicas ya que de esa manera podremos determinar qué planes de acción sea los más adecuados además de las informaciones obtenidas.

De acuerdo a la información obtenida a través de diferentes instrumentos pedagógicos, pudimos determinar que la niña prioriza atención en el área de la motricidad además que tomamos en cuenta distintas características como la afectividad, la salud, la inclusión por medio de la enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los planes de acción, es de esta manera que podemos decir que la niña carece de una estimulación especifica de acuerdo a sus dificultades.

En nuestras recopilaciones de datos no encontramos que la niña no poseía un diagnostico medico especifico de lo que poseía y la familia no mostraba mucho interés por llevar a la niña a algún centro o de estar claro lo que tenía la niña por lo tanto nos sentíamos desanimadas pero a la vez con la necesidad de informarnos sobre todas las características q la niña presentaba decidimos construir planes de acción especiales tomando en cuenta todos los apuntes según los indicios que presentaba la niña los planes de acción especiales.

Irene no solo demuestra dificultades al caminar o al hablar sido que también muestra secreción de saliva por lo general se necesita que ande toallitas para limpiarla debido a sus dificultades las maestras no permite que realice actividades en el cual la niña se pudiera lastimar o lastimar a sus demás compañeros , por lo

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

general la maestra no permiten que la niña saque de su mochila la merienda el cual seden a abrísela y a facilitarle las cosas para que la niña no tenga la necesidad de tener que levantarse o hacer un mayor esfuerzo.

Una vez que llegamos a conocer a la familia de la niña Irene logramos comprender el desinterés que la madre y familia presentaban además de las informaciones que nos brindaron la maestras logramos ver en la niña durante todo este tiempo diferentes característica de descuido hacia la pequeña como en el cabello de la niña con animalitos, el cambio de ropa siempre manándole lo completa de ropa y muchas veces la niña se mojaba la camisa no podían cambiarla ya que no tenía otra mudada, y la mayoría de veces presentaba un hambre de comida el cual sus merienda siempre eran las misma refresco con galleta y por lo general quedaba con hambre.



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una vez que observamos a la niña y tomamos todos los datos e información necesaria del caso, nuestro siguiente paso fue utilizar instrumentos pedagógicos que nos confirmara la principal problemática en la niña y pudimos llegar a un acuerdo el cual se debía a la falta de atención no solo de los padres ya que estos de alguna manera no se preocupaban por la niña siendo Irene hija de madre que trabaja todo el día el cual no tiene tiempo de verla aseguro ella, madre de 2 hijos más y a cargo de ellos, de alguna manera esta afectación en la niña generaba en las maestras la desconfianza y el poder brindarle la oportunidad de trabajar en las actividades dentro del aula de clases , debido al temor de ocasionar en la niña algún tipo de daño , además que tratar con la niña era muy diferente que con lo demás y la única manera nos expresaron es mantenerla entretenida en otra cosa mientras los demás niños se ocupaban de las tareas en clases, también pudimos observar que la mayor parte del tiempo la niña permanecía aislada .

También buscamos en los antecedentes información para que aclarara nuestras dudas pero solo encontramos que la niña tenía una mal formación genética y soplo en el corazón el cual impedía q la niña pudiera desarrollar todas las habilidades motrices y tener un aprendizaje significativo ya que solo lograba tener 5 min de atención.

tomando en cuentas toda la información y analizado las dificultades físicas de la niña, decidimos abordar la psicomotricidad ya que creímos posible poder desarrollar habilidades a través de estrategias que permitieran demostrar la capacidad que no se conocía de la niña y evidenciar todo el proceso de enseñanza- aprendizaje .

SUSTENTO TEÓRICO

La Psicomotricidad en el desarrollo del niño.

La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo el desarrollo, pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento, por lo que es muy importante la estimulación, especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo.

Beneficios de la psicomotricidad.

A nivel motor

Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.

Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

A nivel cognitivo

Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.

Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.

Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

A nivel socio-afectivo

Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.

Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.

Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (González, 1998).

Consideramos que la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños/as como una unidad.

Es el desarrollo de la motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas.

Se consideran la edad preescolar el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, del sistema osteomioarticular (la flexibilidad de los músculos y tendones, calcificación de los huesos, presentándose en la mano, en el pie, en la musculatura de la cara diferentes etapas de maduración), la facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales, así como el proceso de mielogénesis, que constituyen la base fisiológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje de las diferentes acciones. Asociados a estos están los períodos críticos o sensitivos del desarrollo, la infinita capacidad de asimilar la experiencia social transmitida por el adulto y no menos importante es la propia experiencia individual del niño.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Se consideran estas edades el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, del sistema osteomioarticular (la flexibilidad de los músculos y tendones, calcificación de los huesos, presentándose en la mano, en el pie, en la musculatura de la cara diferentes etapas de maduración), la facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales, así como el proceso de mielogénesis, que constituyen la base fisiológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje de las diferentes acciones.

Asociados a estos están los períodos críticos o sensitivos del desarrollo, la infinita capacidad de asimilar la experiencia social transmitida por el adulto y no menos importante es la propia experiencia individual del niño.

Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz.

Destrezas Motrices.

La Psicomotricidad tiene que ver con la relación entre el organismo y el medio en el que se desenvuelve. El mundo de la Psicomotricidad es, pues, el de las relaciones psiquismo-movimiento y movimiento-psiquismo. En la Psicomotricidad hay unos componentes madurativos relacionados con la maduración cerebral que tienen que ver con el hecho de que a través de sus movimientos y sus acciones el niño entre en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva. La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles. Ese desarrollo implica un componente externo o práxico, pero también un componente interno o simbólico.

El componente externo o práxico es la acción, es decir, lo que vemos. Mientras que el componente interno o simbólico es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción.

Para la adquisición de estas destrezas, ha de haber una estimulación motora, la cual pretende potenciar al máximo las capacidades y posibilidades motoras del niño a través de una estimulación intencionada y programada.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

En las actividades o ejercicios que el niño realiza, aparecen dos aspectos motores: la motora fina y la motora gruesa.

- **Las destrezas generales:** son los movimientos del cuerpo que realizamos en las actividades cotidianas, como: saltar, trepar, caminar, lanzar, trotar, correr, etc.

- **Las destrezas específicas:** como su nombre lo indica se refiere a las actividades dirigidas al desarrollo de una sola actividad. Actividades particulares que debemos completar para lograr ser eficientes en algún deporte en particular.

La lateralidad.

Es la preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado izquierdo o derecho del cuerpo. Estas causas se deben al hemisferio cerebral, recordando que el hemisferio que se domine es el contrario al que se predomina. Es decir, los hemisferios son cruzados.

Normalmente los niños lo suelen desarrollar entre los 3 y 5 años, en estas edades se da la elección de la lateralidad, que pueden ser:

- **Homogénea:** es el predominio motor que se da o bien en la parte derecha siendo diestro; o bien en la parte izquierda siendo zurdo con el brazo, el ojo y la pierna.

- **Cruzada:** cuando existe una lateralidad distinta de la manual para pies, ojos u oídos (por ejemplo mano derecha dominante con dominio del ojo izquierdo). En estos casos también se habla de “asimetría funcional”

- **Ambidiestro:** Tiene una capacidad funcional muy parecida en ambos lados: izquierdo y derecho.
Son casos excepcionales.

Es la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo, de sus diferentes partes que la componen, de las posibilidades que existen de acción y movimiento y de las limitaciones que tenemos.

De ese modo, un niño cuando aprende las composiciones de su propio cuerpo, se da cuenta de que los nuevos elementos se van añadiendo a los ya conseguidos

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

debido a la relación que es capaz de hacer mediante la maduración y los aprendizajes que va adquiriendo.

Los elementos con los que se construye el esquema corporal son: perceptivos, motores, cognitivos, lingüísticos y la experiencia social.

Procesos cognitivos.

El desarrollo cognitivo trata de explicar el proceso a través del cual la persona, desde que nace, llega a pensar, a tener conocimiento y a comprender. La explicación del desarrollo cognitivo va a depender de la definición de inteligencia. Es una etapa pre operacional del niño caracterizada por una inteligencia verbal e intuitiva. El desarrollo de la inteligencia comprende una serie de estadios y cada uno supone un avance respecto del anterior.

Las funciones simbólicas que le dan son:

Representaciones de imágenes mentales de los objetos, gracias al lenguaje. Permite que los niños formen sus propias ideas y usen su imaginación. Antes necesitaban tener un objeto concreto como una pelota frente a ellos para demostrar que querían jugar, pero ahora pueden imaginársela y usar un símbolo como la palabra “pelota” para describir lo que quieren hacer.

No pueden pensar de manera lógica, es decir, no son capaces de interpretar y categorizar de manera racional. Un claro ejemplo, es cuando a un niño se dan dos vasos con la misma cantidad de agua, pero con un volumen diferente. Su respuesta ante este experimento será decir que uno de los dos tiene más cantidad de agua que el otro. Pasa lo mismo con la plastilina. Es decir, los niños aún no le aplican un razonamiento lógico.

El desarrollo cognitivo de 0 a 2 años coincide con la inteligencia sensorio motriz y se da antes de la aparición del lenguaje. En cambio, de 2 a 6 años, con la manifestación del lenguaje, aparece la inteligencia preoperatoria.

Egocentrismo: Se refiere al pensamiento realista centrado en el punto de vista de un niño. Éste tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento y carece de empatía hacia los demás.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Fenòmenismo: se establece un lazo casual entre fenómenos que se dan próximos, el niño se ve condicionado por ellos. Crea una relación por ejemplo: cuando llueve, que se entristece. O cuando llega la noche, que tiene sueño.

Artificialismo: Creen que las cosas han sido construidas o fabricadas de manera artificial por el hombre o por un ser Superior. Como por ejemplo los ríos o el cielo. Digamos que buscan causas que justifiquen hechos con una racionalidad lógica baja.

Animismo: tendencia a percibir como vivientes y conscientes cosas y fenómenos inertes, por ejemplo, pensar que un reloj está vivo por que se mueve.

La atención: Se puede entender en un doble sentido: A. Como una concentración de la mente sobre alguna cosa B. Como primer paso para que se produzca la percepción, que prepara y orienta al individuo hacia la captación de un objeto determinado.

Podremos clasificar la atención según sus variedades en:

- **Atención voluntaria:** Se dirige intencionadamente hacia un objeto o situación. Es aquella que depende del interés y las motivaciones del individuo y de que no haya obstáculos externos que la impidan.

- **Atención involuntaria:** Aquella que se dirige hacia un objeto o situación sin que haya un propósito. La atención del individuo es atraída por un objeto o situación que destaca del conjunto.

En la atención influyen dos tipos de factores:

- Factores internos relativos al individuo: con relación a su estado físico (fatiga, sueño) o psíquico (interés disposiciones)

- Factores externos relativos al estímulo: la intensidad o contraste entre el estímulo y el campo perceptivo del que forma parte (entre la figura y el fondo)

En los niños, la atención es conjunta y sostenida desde muy pronto, y tienden a poner más atención a un objeto nuevo que a otro rutinario. A partir de los dos años, tienen capacidades planificadoras. Poco a poco, se

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

establece una coordinación con otros procesos cognitivos como la memoria, el razonamiento o la resolución de problemas, también aumenta su procesamiento de información.

Gracias a la interacción y estimulación con otros adultos, el niño puede llegar a desarrollar, entrenar y potenciar otras muchas capacidades atencionales.

En el inicio del proceso de elaboración de la información, el niño, a través de su sistema nervioso, hace uso de diferentes niveles de almacenamiento con el objetivo de conservar la información en un lugar seguro y poderla recuperar y manejar en cualquier otro momento.

Existen, pues tres niveles de almacenamiento:

Almacenamiento de información sensorial SIS: Hay gran cantidad de información personal, pero en un breve espacio de tiempo.

Memoria a corto plazo STM: Es un sistema de almacenamiento temporal y produce una información intermedia entre el SIS y la LTM. Es capaz de retener una gran cantidad de información sólo durante breves instantes, sin embargo tiene una capacidad limitada.

Memoria a largo plazo LTM: Conserva información durante largos períodos de tiempo. Sus contenidos, normalmente se conservan de manera estructurada y organizada.

Las estrategias que utilizan los niños son:

La repetición: repiten un material verbalmente, mediante el empleo memorístico, para ellos realmente no tiene ningún tipo de significado, es monótono y aburrido.

La organización: el niño organiza, relaciona o categoriza un material para poder recordarlo mejor.

Existe un proceso de recuperación de la información es la extracción, intencionada o no, de contenidos concretos de información que está almacenada.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Hay dos formas de recuperarla:

El reconocimiento: identificación de algo que se había percibido anteriormente. En ella hay un objeto o situación externa que provoca la recuperación de una información almacenada, a través de la cual se reconoce el objeto o situación.

La evocación: la recuperación de algo que no está físicamente presente. Para que se produzca este proceso, el niño debe poseer al menos cierto grado de simbolización o lenguaje.

La memoria autobiográfica: Se da en una edad aproximada de entre 2 a 4 años, son recuerdos que en esa edad se quedan en el subconsciente y nos marcaron ya sea positiva o negativamente en su momento, y que más tarde podemos llegar a recordar. Sin embargo, ningún adulto sería capaz de recordar sucesos personales que ocurrieron antes de los 3 años, a esto se le denomina la amnesia cerebral.

En el inicio del proceso de elaboración de la información, el niño, a través de su sistema nervioso, hace uso de diferentes niveles de almacenamiento con el objetivo de conservar la información en un lugar seguro y poderla recuperar y manejar en cualquier otro momento.

Estrategias Metodológicas:

El Dibujo.

Empieza a darse a partir de los 18 meses mediante el empleo de huellas, puntos, o rayas sin capacidad de precisión y que no expresan nada.

Entre los 2 y 3 años, empiezan a realizar garabatos. Tienden a dibujar representaciones humanas en las que podemos ver el pelo dibujado como una única unidad.

Y entre los 3 y 4 años, en las mismas representaciones humanas, vemos que tienden a hacer cabezones y los ojos son dibujados como dos agujeros.

Entre los 5 y 8 años, vemos que las representaciones humanas están caracterizadas por más detalles en general referidos al rostro, cuerpo y ropa. El pelo, sobretodo, ya no es representado como una única unidad, sino por varias fibras, (un claro ejemplo de que su capacidad visual va madurando).

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

El juego

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades Lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

El juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco Lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

El juego en el Preescolar, es el medio ideal para el aprendizaje, a través que él infante va descubriendo el ambiente que lo rodea además de conocerse así mismo, es por esto que el docente, tiene una herramienta valiosa al conocer una metodología adecuada para la aplicación de los juegos. En el área de Aprendizaje (dramatización), el niño desarrolla la función simbólica o capacidad representativa, la cual consiste en la representación de algo presente, aspecto que juega un papel decisivo en su desarrollo integral.

Esta área está diseñada para facilitar a los niños experiencias de dramatización espontáneas, donde el niño experimenta cómo se sienten otras personas en sus oficios, hogar y profesión, en cuanto a sus logros, miedos y conflictos, favoreciendo así su desarrollo socioemocional

Ejercicios para la cara

Abultar cachetes y soplar.

Sacar la lengua, moverla en diferentes direcciones.

Vibrar los labios, trompetilla.

Cerrar y abrir los ojos, mirar hacia diferentes direcciones, parpadear.

Hacer muecas.

Ejercicios para las manos y los dedos

Tocar, apretar, sacudir, golpear, pellizcar, agitar, agarrar y soltar, palmear, frotar palmas y objetos de diferentes texturas y tamaños.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Palmas y dedos unidos: diferentes combinaciones de movimientos. (enlazar, separar y unir dedos, separar palma, separar palma y dedos manteniendo yemas unidas, acariciarse)

Flexión, extensión, círculos de las manos y los dedos.

Tamborilear, percutir.

Teclear.

Escalar con los dedos.

Puño cerrado: liberar dedo a dedo: "contar"

Decir que sí y que no con los dedos y las manos.

Suben la escalera que forman los dedos de la otra mano.

Subir una escalera imaginaria por la pared con los dedos.

Saludan al compañero del lado.

Apretar pelotas pequeñas, pasarlas de una mano a otra.

Las manos se abrazan, se esconden, se saludan, se aprietan.

Abren y cierran los dedos, se ponen alegres y tristes.

Se dan golpecitos con uno o varios dedos de la otra mano.

Ejercicios para los pies y dedos (sentados, sin zapatos e individual)

Suben la escalera que forman los dedos de la otra mano.

Juntar las plantas de los pies. Conocerse.

Flexión y extensión de los pies.

Torsión de los pies.

Círculos de los pies.

Rodar objetos cilíndricos con la planta de los pies (pelotas, bastones, cuerdas, entre otros)

Caminar por la arena o superficie irregular.

Decir que si y que no con los dedos y con los pies.

Decir adiós.

Agarrar objetos con los dos pies.

Agarrar objetos con los dedos de los pies, alternando los pies.

Arrugar objetos con los dedos de los pies, alternando los pies y con los dos pies a la vez.

Caminar en puntillas sin hacer ruido.

Saltar en puntillas sin hacer ruido.

Ejercicios combinados, para la cara, dedos y manos

Tocar indistintamente con un dedo de la mano: la nariz, orejas, barbilla, la frente, el pelo, la cabeza, las cejas, señalar la boca y los ojos.

Taparse y descubrirse la cara con las manos.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Para las manos y los pies

Apretar con una o dos manos los pies, la rodilla, las piernas, los Hombros, u otra parte del cuerpo.

Tocar pies y manos alternadamente, por delante y por detrás.

A continuación presentamos una actividad para el desarrollo de la motricidad fina

Planteamiento de hipótesis de acción.

Al implementar diferentes estrategias metodológicas como el canto, baile y ejercicios motrices como juegos de ensartes, realización de budoquitos, percepción de diferentes texturas, rasgado y pintura de esta manera lograr que la niña Irene se integre a las diferentes actividades de forma activa, favoreciendo su motricidad y desarrollo integral.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Propuesta y planificación de estrategias surgidas a partir de los resultados del diagnóstico.

1 Plan de acción

Fecha	Objetivos	Actividades	responsables	Evaluación
14 de mayo del 2014	<p>*Desarrollar la coordinación física con el juego.</p> <p>* Desarrollar a través de movimientos digital con el dedo índice y pulgar el de presión correcta.</p> <p>· Lograr que corten con precisión, dirección y coordinación óculo-manual.</p> <p>Fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar para el buen agarre de la pinza.</p> <p>· Lograr movimientos precisos.</p>	<p>Calentamientos con los brazos en formas de círculos, hacia adelante hacia atrás, flexión de troco y extensiones laterales desplazamientos con objetos como la pelota.</p> <p>Dar a la niña el papel periódico e indicarle que tiene que rasgar o romper en pedazos el papel, sin el auxilio de ningún instrumento. Luego que esos pedazos de papel lo peguen la hoja blanca.</p> <p>Darle a la niña el papel crepe cortado en cuadraditos de distintos colores para hacer bolitas y después pegar en según al dibujó que se le da.</p>	Practicantes 8 am – 12 pm	<p>Guía de observación</p> <p>Diario de campo.</p>

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

2 planes de acción.

Fecha	Objetivos	Actividades	responsables	Evaluación
21 de mayo del 2014	<p>Desarrollar la creatividad, la coordinación, y favorecer la maduración de la mano.</p> <p>Desarrollar el agarre tipo pinza y la agilidad de los músculos.</p> <p>Favorecer la coordinación ojo - mano y la autoestima personal.</p>	<p>*Escarlar con los dedos.</p> <p>* Puño cerrado: liberar dedo a dedo: "contar. Decir que sí y que no con los dedos y las manos.</p> <p>* Subir una escalera imaginaria por la pared con los dedos.</p> <p>*Orientar a la niña pintar con los dedos utilizando temperas y plastilina.(grupo)</p> <p>*Apretar pelotas pequeñas, pasarlas de una mano a otra.</p> <p>*Sacar objetos de una caja de con huecos. Ensartar el cordón en los lugares que corresponde.(grupo)</p>	Practicantes 8 am – 12 pm	<p>La observación</p> <p>Diario de campo.</p>

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

3 planes de acción.

Fecha	Objetivos	Actividades	responsables	Evaluación
28 de mayo del 2014	<p>Desarrollar la coordinación, física a través del juego.</p> <p>Desarrollar el movimiento digital con el dedo índice y el pulgar con presión correcta.</p> <p>Fomentar el ejercicio de los dedos para el buen agarre de la pinza asir y lograr movimientos precisos óculo - manual.</p> <p>Lograr ejercitar la coordinación que corte con precisión, dirección y coordinación.</p>	<p>*Calentamientos con brazos en formas de círculos, hacia adelante – hacia atrás, flexión de tronco y extensiones laterales desplazamiento con objetos como la pelota.</p> <p>*Dar a la niña los distintos materiales con diferentes texturas para que pegue y lo coloque según las indicaciones.</p> <p>*Brindarle a la niña el cordón junto con el cartón para que ensarte correctamente.</p> <p>*Utilizamos tiza para realizar diferentes movimientos según el ritmo de la música.</p>	Practicantes 8 am – 12 pm	La observación Diario de campo.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

4 planes de acción.

Fecha	Objetivos	Actividades	responsables	Evaluación
04 de junio del 2014	<p>Fomentar la seguridad y la autoestima a través de movimientos físicos y rítmicos.</p> <p>Reconocer los dibujos y colocar una cantidad de materiales sobre él.</p> <p>Colocar correctamente los juego de ensarte en el lugar que corresponde según orientaciones de la practicantes.</p> <p>Realizar diferentes movimientos de presión y ejecución al manipular los objetos.</p>	<p>*Realizamos diferentes movimientos rítmicos a través de los videos audiovisuales siguiendo las orientaciones de la practicante.</p> <p>*Utilizo correctamente los objetos en el lugar que se indique con la posición correcta de cuerpo.</p> <p>*Manipular los colores de forma correcta y colorear el dibujo luego coloco una cantidad de papelito sobre el dibujo.</p> <p>Manipular en los tiempos indicados la plastilina durante diferentes ejercicios.</p>	Practicantes 8 am – 12 pm	<p>La observación</p> <p>Diario d campo.</p>

DESARROLLO DEL PROCESO

Organización del trabajo en grupo.

Primeramente nos basamos bajo la observación y la familiarización una vez que seguimos paso a paso los objetivos nos centramos en la niña Irene y en el principal problema con respecto a la psicomotricidad, buscando toda la información necesaria para nuestra investigación, como pareja nos coordinábamos en cada plan de clases utilizando diferentes estrategias e instrumentos , de tal manera que intercambiábamos los papeles , una de nosotras tomaba evidencia la otra dirigía así sucesivamente en conjunto con las maestra que en todo momento participaron de las actividades dirigidas en clases.

Al finalizar la investigación dejamos como evidencia y referencia a todas las maestras del centro un documento con toda la información sobre nuestro caso.

PUESTA EN MARCHA LA ACCIÓN

Una vez puesta en marcha los planes de acción y siendo participe de estas logramos analizar la información y reacomodar algunos planes de acción según el ritmo de la niña y las posibilidades que nos mostraba la niña Irene.

Primer plan de acción.

En nuestro primer plan de acción realizamos con la niña calentamientos con los brazos en formas de círculos, hacia adelante hacia atrás, flexión de troco y extensiones laterales desplazamientos con objetos como la pelota. Luego le brindamos a la niña el papel periódico y le indicamos que tenía que rasgar o romper en pedazos el papel, sin el auxilio de ningún instrumento. Luego que esos pedazos de papel lo peguen la hoja blanca el cual siguió las indicaciones.

Por último una de nosotras le brindamos a la niña el papel crepe cortado en cuadraditos de distintos colores para hacer bolitas y después pegar en según al dibujó que se le dio. (Trabajo individual)

Segundo plan de acción.

En el segundo plan de acción realizamos la actividad de escalar con los dedos subiendo una escalera imaginaria por la pared con los dedos y luego a puño cerrado liberando dedo a dedo: “contar. Decir que sí y que no con los dedos y las manos.

Luego Orientamos a la niña que pintara con los dedos utilizando temperas y plastilina. (grupo) la niña apretó la mano pero con mucha paciencia logro realizar la actividad indicada, para luego apretar pelotitas pequeñas de papel, pasarlas de una mano a otra, así saco objetos de una caja de con diferentes formas y ensarto un cordón en los orificios del cartón. (trabajo individual)

Tercer plan de acción.

En esta actividad logramos realizar diferentes calentamientos con brazos en formas de círculos, hacia adelante – hacia atrás, flexión de tronco y extensiones laterales desplazamiento con objetos como la pelota.

Orientamos a la niña los distintos materiales con diferentes texturas para que pegara y lo colocara según su lugar. También retomamos la actividad del cordón y utilizamos tiza para realizar diferentes movimientos según el ritmo de la música.

Cuarto plan de acción

Para nuestro último plan de acción realizamos diferentes movimientos rítmicos a través de los videos audiovisuales siguiendo las orientaciones de nosotras siguiendo las indicaciones se le proporciono objetos el cual utilizara correctamente en el lugar que se le indicaba con la posición correcta del cuerpo utilizando el tiempo y espacio correcto.

Luego pasamos a la manipulación de los colores de forma correcta, colorear el dibujo luego coloco una cantidad de papelito sobre el dibujo y de la plastilina. Los planes de acción tienen como objetivo el poder alcanzar las metas propuestas para un mejor desarrollo y mejor calidad de vida en la niña.

Recogida de datos.

Todos los datos que hemos venido recogiendo se hicieron por medio de instrumentos pedagógicos utilizados como herramientas para investigar las experiencias de la niña en el aula, como lo es el diario de campo, las entrevistas a los padres de familias y maestras también las pláticas constantes con la maestra, logrando obtener buenos resultados que se han incluido en actividades desarrolladas por nosotras.

REFLEXIONES Y EVALUACIÓN

Como investigadoras primeramente tomados toda la información necesaria para comprender que estaba pasando con la niña Irene, una vez que conversamos con los padres maestros y tutores recopilamos todos los datos necesitados para conocer el caso de la niña y emprender la marcha de los planes de acción en esta investigación no encontramos un diagnóstico médico que confirmara la situación física de la niña, solo obtuvimos informaciones importante de exámenes realizados durante la niña tenía 4 añitos donde aparentemente posee un soplo en el corazón y su estado físico se debe a que es un problema genético, ya que tiene un hermano con el mismo problema pero en menor grado, debido a esta situación tomamos el riesgo y el interés de tomar este caso ya que al observar era imposible de abordar debido a los problemas físicos que mostraba .

Fue así como nos organizamos y preparamos físicamente, psicológicamente y emocionalmente para este nuevo reto, directamente buscamos toda la información teórica en conjunto con la realidad de la niña el cual nos orientara y nos diera pauta para saber qué medidas podríamos llevar a cabo.

Wallon crea una periodización del desarrollo, que se inicia con una etapa emocional (de relación directa con los otros); sensorio-motora, en la que el niño aprende a manipular los objetos; y personalista o de la personalidad, o etapa del desarrollo del Yo, admitiendo continuidad y discontinuidad en este desarrollo.

Es de esta manera que creímos en la habilidad y capacidad de la niña ya que la niña permanecía la mayor parte del tiempo en el centro el cual siempre estaba rodeada de niños.

Al aplicar nuestros planes de acción pudimos evidenciar como la niña al principio se encontraba temerosa, insegura y sin coordinación en sus movimientos fue así como según cada estrategias que utilizamos como el juego, el baile, el canto, la pintura , movimientos corporales etc.... permitieron evidenciar como la niña poco a poco recobraba confianza en sí misma y seguía nuestras indicaciones pero al ritmo de ella, además de lograr la independencia e iniciativa por parte de la niña hacia diferentes situaciones como lo era el hecho de sacar su merienda y tomar agua ella sola.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

En nuestras experiencia como estudiante como madre y como profesionales que somos durante las prácticas de profesionalización fue enriquecedoras en todas las aéreas de nuestras vida ya que se nos brindó la oportunidad de conocer nuevas experiencias y conocernos a nosotras misma como persona y de lo que somos capaces de hacer bajo cualquier circunstancias y de cómo podemos rescatar de la necesidades que presentan muchos niños que de alguna manera en su silencio piden a gritos la ayuda es así que logramos comprender la verdadera carrera de la educación a través de nuestras obras y demostrar todos los conocimientos adquiridos durante todo este tiempo gracias a las enseñanzas aprendizajes que nuestros maestros han dedicado a su gran labor de la docencia.

Podemos decir que las practicas nos abrió la puerta no solo a las nuevas experiencias en nuestras vida de manera personal sino que permitieron que desempeñáramos nuestras labor de manera muy espontáneas incluso muchas veces facilitándonos el tiempo y el espacio durante estas prácticas , el rol de maestros y de practicante en las aula fue muy bueno ya que nos lográbamos compaginar con las actividades en el salón y sentir el apoyo de las maestras con respecto a la niña , nosotras como practicantes tratamos en todo momento de respetar el espacio y el tiempo establecido para desempeñar nuestro objetivo sin presentar alguna dificultades de mal entendido que pusiera en riesgo nuestros objetivos principales .

Nos sentimos satisfecha y aprendimos no solo a valorar la vida de las personas sobre todo de los niños sino que dejamos un gran legado en las maestra y sabemos q de ahora en adelante la niña es tomada en cuenta no solo en algunas actividades sino a nivel general en la enseñanza – aprendizajes.

En nuestro primer plan de acción tomamos en cuenta movimientos rítmicos para estimular y calentar el cuerpo ,una vez finalizada esta actividad y realizando los ejercicios de rasgar fue muy evidente ver como la niña no tenía presión al agarrar el papel por lo tanto al igual se le dificultaba el cortado pero poco a poco y bajo la dirección de nosotras la niña pudo tomar el papel y rasgar pocas veces luego vimos la dificultad que presentaba al tomar los papelitos del piso es así que también nos dimos cuenta la dificultad que presentaba la niña al pegar los papelito sobre el dibujo y según el ritmos de la niña logramos nuestro objetivos de este día pero valoramos algunos aspectos necesarios para retomar en los siguientes planes de acción.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene



En este plan de acción y luego de haber analizado y tomado en cuenta algunas características del primero pudimos observar que la niña cuando realizaba las actividades de escalar la escalera imaginaria con los dedos mostro entusiasmo y colocaba los dedos en la pared pero los tenía todos unidos y hasta uno sobre otro poco a poco realizamos ejercicio a la manito permitiendo que sintiera confianza de poderlo soltar y por momentos vimos como de alguna manera ya la niña solo lograba tener dos dedos juntos luego cuando pasamos todos en grupos a pintar con las acuarelas utilizando los dedos pudimos notar la desconfianza y miedo que la niña presentaba el cual no quería ni meter los dedos pero una vez que logramos que sintiera la textura comenzó a colorear con su dedito y mostraba satisfacción y gusto de sentir algo que era como desconocido para ella y una vez que agarro confianza no quería ni soltarlo , una vez que pasamos a trabajar individualmente le indicamos colocar los objetos en los lugares correctos vimos como la niña metía y sacaba los objetos de la cajita no lograba colocarlo según las figuras pero si entendía y seguía nuestras indicaciones y al igual fue con el cordón el cual intentaba meterlo en los huequitos aunque vimos como logro sacar todo el cordón de su lugar.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene



En nuestro tercer plan de acción realizamos diferentes calentamientos con todo el cuerpo con los brazos en forma de círculos, hacia adelante y atrás , flexión de tronco y extensiones y desplazamiento laterales tomamos en cuenta todos los cuidados necesarios además de las características físicas de la niña en esta experiencia pudimos realizar con toda libertad los siguientes pasos a seguir según el plan de acción al realizar los movimientos físicos pudimos observar que la niña bailaba por lo tanto al realizar los diferentes movimiento no presentaba tanta complicaciones.

Una vez que reunimos a los niños por grupo y les orientamos la actividad notamos en la niña una actitud de enojo hacia uno de sus compañeros por lo cual le quitaba los colores y no seguía indicaciones hasta que según nuestras experiencias logramos que se tranquilizara y se reincorporara a la actividad , luego retomamos la actividad con el cordón y fue unas de las cuales le gustó mucho ya que se concentraba por ensartar el cordón en los huequitos y observamos como a su manera y su ritmo la niña lograba introducirlo al igual cuando dibujamos las líneas verticales y horizontales que realizamos en grupo nos dimos cuenta como la niña agarraba bien la tiza y seguía el ritmo dibujando en el piso durante un lapso de tiempo estas actividades demostró la capacidad que la niña tenía al realizar las actividades sino de cómo permitía que en la niña surgieran más palabras y pudiera hablar más de lo normal y que a pesar de sus dificultades físicas seguía muy bien las indicaciones.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene



Seguidamente al realizar nuestro últimos plan de acción y retomando todo lo necesario según las observaciones que hemos realizado durante los anteriores planes de acción dimos marcha a ejecutar las actividades.

Iniciamos colocando a los niños en forma de u para que pudieran ver y escuchar las indicaciones, una vez ubicados todos comenzaron a bailar al ritmo de la música e Irene mostro entusiasmo y alegría compartiendo con sus demás compañeritos de alguna u otra manera quería siempre estar de primera y bailando , al finalizar la actividad y querer trabajar individual con la niña notamos una actitud de indisposición por su parte ya que les indicábamos la actividad pero se rehusaba a realizarla, fue entonces como decidimos llevarla al área de juegos y al llegar notamos que se encontraba otro caso con otras de nuestras compañeras al instante vimos como la niña junto con el niño se juntaron para jugar y realizar diferentes actividades como trepar , saltar correr, hablar ,tirar ,y un sinnúmeros de actividades que hasta ese momento no se habían evidenciados como practicante utilizamos todos los recursos necesario que nuestro medio nos ofrecía luego pudimos ejercer la siguientes actividades ya planificadas notando el cambio de actitud ya que fue más atenta siguiendo las orientaciones y culminando mostrándoles a sus demás compañeros todo lo que realizaba durante nuestra secciones.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene



CONCLUSIONES

Como Investigadoras podemos afirmar que el enfoque de nuestro trabajo de investigación – acción ha sido sin duda un excelente método de poder trabajar como persona y profesionales, ya que debido a las estrategias y metodologías que utilizamos según todas la recopilación de informaciones y recursos obtenidos, ejecutado en los planes de acción donde logramos no solo la motivación en la niña sino el desarrollo de algunas habilidades como el poder ensartar realizar budoquitos entre otras actividades , esta enseñanza fue para nosotras un logro significativo el cual ayudo no solo el afecto emocional de la niña , sino de igual manera fomentar en los padres y maestros la participación activa por parte de la niña en la actividades tanto dentro como fuera del aula, haciendo conciencia también de que la niña es capaz de dar más siempre y cuando sea tomada en cuenta .

Es de esta manera que todo el proceso de esta investigación valió la pena ya que nos dimos cuenta de mucha realidades que están viviendo muchos niños y cómo podemos realizar nuestro trabajo como investigadoras en cualquier lugar siguiendo los pasos adecuados que hemos aprendido, reconociendo nuestras fallas y tratando de ser mejores por ellos además de la gran importancia que se tiene trabajar en equipo.

No podemos dejar de mencionar el legado que dejamos al centro a las maestra de la niña y a los padres de familia ya que tomaron conciencia de lo que estaba pasando y hubo un compromiso de parte de ellos a mejorar la situación de la niña.

RECOMENDACIONES

Con la realización y finalización de esta investigación y ejecución del plan de acción determinamos las siguientes recomendaciones a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Colombia, para dar seguimiento al trabajo que se ha venido haciendo en este primer semestre del año lectivo 2014.

Recomendaciones a la maestra:

- Permitir la participación activa por parte de la niña en las actividades de enseñanza – aprendizaje en los planes de clases diarios.
- Tomar en cuentas las características de la niña y realizar dinámicas grupales para motivar a la niña a la motricidad.
- Desarrollar con la niña actividades nuevas e innovadoras para un mayor descubrimiento de las capacidades de la niña.
- Fomentar con los demás compañeritos la inclusión en todos los aspectos sin diferencias.
- Estimular la manipulación de objetos mediante el juego, principalmente con diferentes materiales como: cordón, plastilina, pinta dedos etc.
- Elaborar materiales vistosos, creativos e innovadores el cual permitirá la motivación y la creatividad en la niña.
- Realizar bailes dirigidos para desarrollar habilidades y destrezas en la niña.
- Dejar que la niña sea independiente a la hora de realizar sus actividades.
- Integrar a la niña en las diferentes actividades que realice con los demás niños/as.
- Ser persistente en concientizar a los padres de familia para un mayor cuidado y estimulación en la niña.

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Recomendaciones a los padres:

- Estar pendiente del cuidado y aseo personal de la niña.
- Fomentar en la niña el deseo de realizar diferentes actividades sencillas como recoger un objeto del piso.
- Permitir que la niña tome iniciativa propia en diferentes situaciones vividas tanto dentro o fuera del hogar.
- Dedicarle tiempo de calidad a la niña donde se muestre el afecto y cariño de las personas que le rodean.
- Involucrar a la niña a las actividades que realicen sus demás hermanos.
- Involucrar a la niña en actividades motrices tanto finas como gruesas como la pintura, el coloreo, correr o seguir una pelota.
- Facilitarle instrumentos musicales o discos musicales donde la niña experimente diferentes movimientos corporales.
- Orientar a la niña diferentes actividades donde pueda desarrollar el lenguaje y la motricidad además del afecto como mostrarle alguna imagen y que la niña lo repita luego que pronuncie el objeto felicitarla e incentivarla.

Recomendaciones a la Directora:

- Capacitar a los docentes del centro para un mayor interés con niños y niñas con diferentes necesidades.
- Recomendar orientarles a los padres de la niña un centro especial.
- También mantener informados a los padres de los avances de la niña.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Currículo de preescolar cubano. La Dimensión De La Motricidad. Editorial Océano Manual de la Educación .Peralta, M V (1998) "el currículo en el jardín Infantil."
- González 1997 La motricidad fina. Estudio de la psicomotricidad.
- García (1998), en su trabajo titulado "El juego como estrategia socializadora".
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.
- Kemmis, Stephen (1988). Cómo planificar la investigación-acción.
- Luzuriaga L. "La Educación Nueva" Losada, Buenos Aires, Argentina.
- Le Boulch, j (1995) " El desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. consecuencia Educativa. Ediciones Paidos, Barcelona.
- Mayorga E (2003) " Metodología de la Educación Preescolar "Edición Pavsa.
- Mayorga, E (2003) "Desarrollo del niño y la niña en edad preescolar" Editorial Pavsa, Managua, Nicaragua.
- (Ministerio de educación la familia 2011). Gobierno de Reconciliación u Unidad Nacional.
- Medina A (2002) Didáctica General.
- Piaget (1946) La formación del símbolo en el niño.
- Ugalde, M "Principios y técnicas de educación Preescolar (1990).
- Wallon (1989) El Desarrollo del Niño.

ANEXOS

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene

Matriz de Descriptores.

Objetivo General: Analizar las dificultad que presenta la niña Irene durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el II nivel del Centro CDI Colombia del II semestre del 2014.

Preguntas Específicas.	Descriptores.	Técnicas.	Fuentes
Describir como se desenvuelve la niña en el aula de clases.	<p>¿Cómo se comunica la niña con su maestra y compañeros?</p> <p>¿Cómo se integra en el aula?</p> <p>¿Cómo se desenvuelve en las actividades de la clase?</p> <p>¿Qué hábitos practica la niña en la merienda escolar y en el recreo?</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Documentación</p> <p>Expedientes.</p> <p>Cristian y Jery.</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista a la docente.</p>
Analizar las condiciones familiares y escolares donde vive la niña.	<p>¿Dónde vive la niña?</p> <p>¿Con quién vive en el hogar?</p> <p>¿Quiénes pasan más tiempo con la niña?</p> <p>¿Quién cuida a la niña?</p> <p>¿Cómo se desenvuelve la niña en el hogar?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Diario de Campo.</p> <p>Cristian y Jery.</p>	<p>Entrevista los padres.</p>
Conocer la atención que le brinda la maestra a la niña.	<p>¿Qué información maneja sobre lo que tiene la niña?</p> <p>¿Qué dificultades ha observado en la niña?</p> <p>¿Se les ha comunicado a sus padres de alguna dificultad que presente la niña?</p> <p>¿Qué atención como docente le brinda a la niña?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Cristian y Jery.</p>	<p>Entrevista a la madre.</p>

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en Irene



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN-MANAGUA.**

Departamento De Pedagogía Con Mención en Educación Infantil.

Instrumento del diagnóstico.

Lista de cotejo.

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Nombre del Centro: _____

Fecha: / /

Evidencias de aprendizajes	D	ED
Trabaja ordenadamente.		
Se anima e integra en las actividades.		
Se comunica con los demás niños y niñas.		
Seguir las orientaciones de la docente.		
Sigue las indicaciones que la maestra orienta al grupo.		
Comparte juguete con los demás.		
Entona cantos y realiza dinámica.		
Es independiente al comer.		
Sostiene una conversación con la docente y demás niños.		
expresa sus sentimiento		
Logra seguir el ritmo que la maestra indica.		



Guía de observación

La presente guía de observación tiene como objetivo describir las dificultades que posee la niña su evidencia de aprendizaje y de esa manera elaborar un plan de acción que favorezca su psicomotricidad.

Nombre del Centro: _____

Nombre del niño: _____

Nombre del Docente: _____

Edad de la niña: _____ Nivel: _____

Fecha: _____

- 1) ¿Cómo es la niña en el aula de clases?
- 2) ¿Es participativa en clases?
- 3) ¿Cómo realiza las actividades en clases dirigidas por la maestra?
- 4) ¿Cómo es la atención que brinda la maestra a la niña?
- 5) ¿En qué área presenta más dificultad la niña?
- 6) ¿Cómo se comunica la niña con sus demás compañeros?
- 7) ¿Cómo se desenvuelve la niña a la hora del receso?
- 8) ¿Cómo integra la maestra a la niña en las diferentes actividades de aprendizaje?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN-MANAGUA.
Departamento De Pedagogía Con Mención en Educación
Infantil.**

Entrevista a la Docente.

La presente entrevista tiene como objetivo indagar sobre el comportamiento de la niña obteniendo información que posea la docente respecto a las incidencias de aprendizaje.

Nombre del Centro: _____

Nombre del docente: _____

Cargo Adquirido: _____

Cantidad de alumno: _____

Estudios realizados: _____

Edad _____

Fecha: / /

Preguntas Abiertas:

- 1) ¿Qué dificultades de aprendizaje ha notado en la niña?
- 2) ¿Ha conversado con los padres de familia?
- 3) ¿De qué manera cree usted que deban intervenir sus padres de familia en la dificultad que tiene la niña?
- 4) ¿Qué atención le ha brindado a la niña?
- 5) ¿Ha indagado o investigado sobre la dificultad que tiene la niña?
- 6) ¿Qué actividades planifica para dar atención a la niña?
- 7) ¿Cree usted que es necesario trabajar personalmente con la niña?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN-MANAGUA.**

Departamento De Pedagogía Con Mención en Educación Infantil

Entrevista a los Padres de Familia.

La presente entrevista tiene como objetivo indagar sobre el comportamiento y antecedentes de la niña en casa obteniendo información que posea los padres.

Nombre del Centro: _____

Nombre de la Mama: _____

Edad: _____

Cargo Adquirido: _____

Estudios Realizados: _____

Nombre del Papa: _____

Edad: _____

Cargo Adquirido: _____

Estudios realizados: _____

Fecha: / /

Preguntas abiertas:

- 1) ¿Cómo es el comportamiento del niño en su casa?
- 2) ¿Qué actividades de aprendizaje realiza el niño en la casa?
- 3) ¿Qué dificultades ha observado en el aprendizaje de su hijo?
- 4) ¿Conversa con el niño constantemente?
- 5) ¿Qué le ha comentado la docente sobre el aprendizaje del niño?
- 6) ¿Qué actividades o juegos les gustan o disgustan a su hijo?
- 7) ¿Cree usted que es necesario trabajar personalmente con el niño?
- 8) ¿Cómo fue su embarazo?
- 9) ¿Qué dificultades posee la niña?
- 10) ¿Qué le han dicho al respecto de las dificultades de la niña?
- 11) ¿Han buscado ayuda profesional médica?
- 12) ¿Se le han realizado exámenes a la niña?

Cantos Infantiles.





Letra de la canción de La pequeña araña

La pequeña araña
subió, subió, subió
vino la lluvia
y se la llevó.

Salió el sol
y todo lo secó
y la pequeña araña
subió, subió, subió.

LOS POLLITOS

LOS POLLITOS DICEN
PÍO PÍO PÍO
CUANDO TIENEN HAMBRE
CUANDO TIENEN FRÍO



LA GALLINA BUSCA EL MAÍZ
Y EL TRIGO
LES DA LA COMIDA
Y LES BUSCA UN ABRIGO

BAJO SUS DOS ALAS
SE ESTÁN QUIETECITOS
Y HASTA EL OTRO DÍA
DUERMEN LOS POLLITOS



EL POLLITO VA A LA ESCUELA

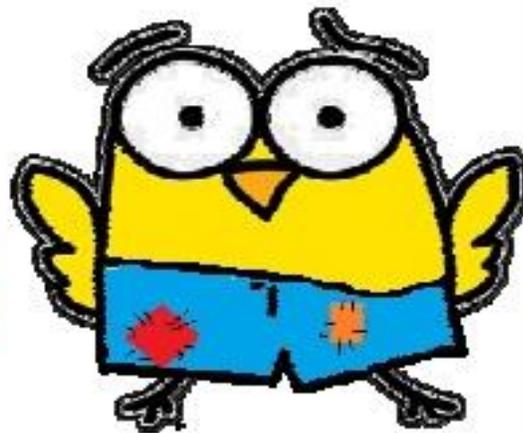
IBA UN POLLITO PARA LA ESCUELA
CON SUS CALZONES MUY REMENDADOS.
IBA DICHIENDO: ¡VIVA LA ESCUELA,
VIVA LA MAESTRA Y VIVA YO!

UN PATO BLANCO MUY ORGULLOSO
AL VER AL POLLO SOLTÓ LA RISA,
¡CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC,
CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC,
CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC!

-¿DE QUÉ TE RÍES?- LE DIJO EL POLLO.

-DE TUS CALZONES
MUY REMENDADOS.

-PUES MIS CALZONES
SON MUY BONITOS
PORQUE LOS HIZO MI
MAMÁ!



CANCION:



SOY UNA TAZA,
UNA TETERA,
UNA CUCHARA,
UN CUCHARÓN.

UN PLATO HONDO, HONDO,
HONDO,
UN PLATO LLANO, LLANO,
LLANO,
UN CUCHILLO, UN TENEDOR.



SOY UN SALERO, CHIQUI CHIQUI
CHI,
AZUCARERO, CHIQUI CHIQUI
CHI,
LA BATIDORA,
LA OLLA EXPRES, TU TU.





LA CASITA

YO TENGO UNA CASITA
QUE ES ASÍ Y ASÍ
QUE CUANDO SALE EL HUMO
SALE ASÍ Y ASÍ
QUE CUANDO QUIERO ENTRAR
LLAMO ASÍ, ASÍ Y ASÍ
ME LIMPIO LOS ZAPATOS
ASÍ, ASÍ Y ASÍ

EL NIÑO ROBOT

CHA CHA CHA CHA CHA CHA

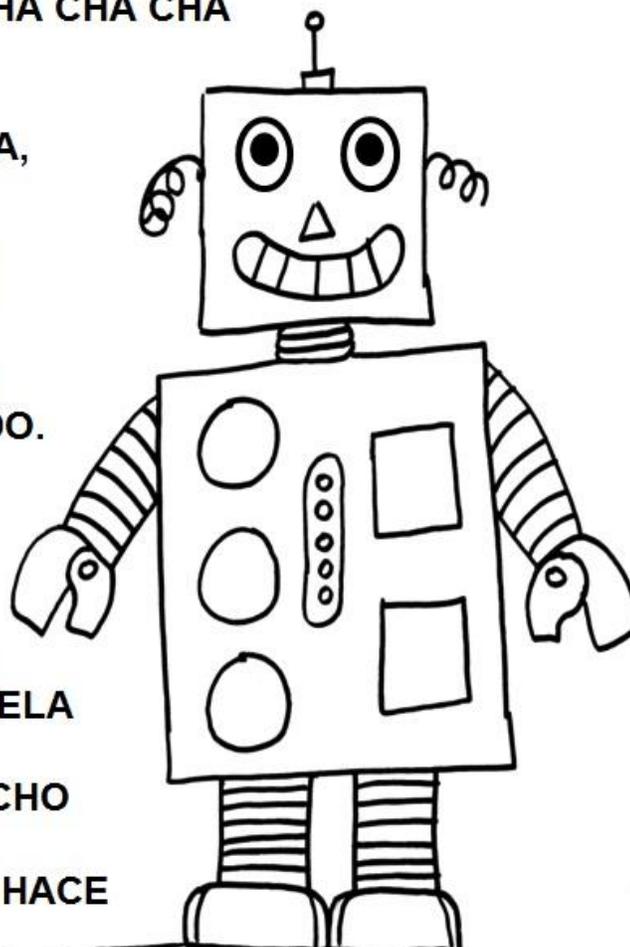
**EL NIÑO ROBOT LE DIJO A LA ABUELA
QUE LE DIERA CUERDA PARA IR A LA ESCUELA,
LA ABUELA LE DIJO QUE ESTUVIERA QUIETO,
LA CUERDA LE HACIA COSQUILLAS AL NIETO.**

CHA CHA CHA CHA CHA CHA

**LA ABUELA ROBOT
ANTES QUE SE FUERA,
LE PUSO ACEITITO
CON UNA ACEITERA,
LE BESO LA FRENTE
DE ACERO PULIDO,
LE PEINO LOS RIZOS
DE ALAMBRE TORCIDO.**

CHA CHA CHA ...

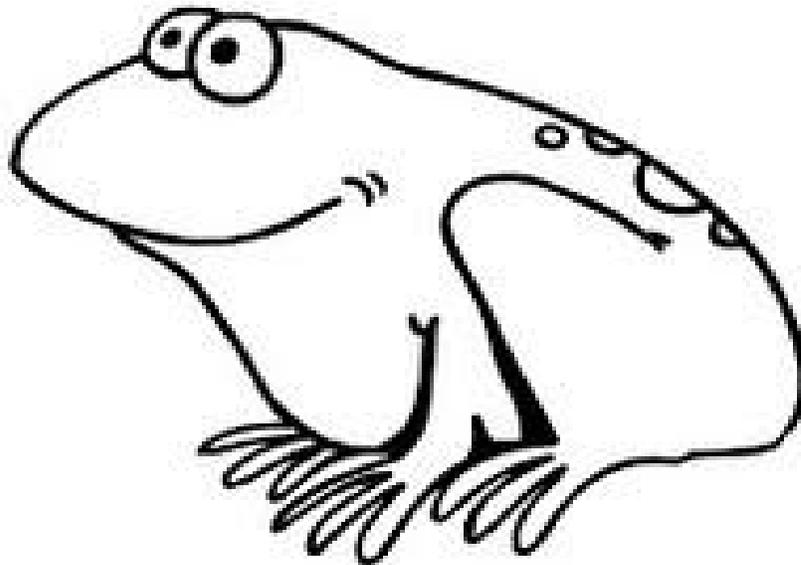
**SE FUE CAMINANDO
CON PASO MARCIAL,
DERECHO A LA ESCUELA
ALEGRE Y FORMAL,
LLEVANDO EN EL PECHO
DE TERSO METAL
UNA MAQUINITA QUE HACE
CHA-CHA-CHA.**



CHA CHA CHA CHA CHA CHA .

CANCIÓN: CU-CÚ CANTABA LA RANA

CU-CÚ, CANTABA LA RANA,
CU-CÚ, DEBAJ DEL AGUA,
CU-CÚ, PASÓ UN CABALLERO,
CU-CÚ, CON CAPA Y SOMBRERO,
CU-CÚ, PASÓ UNA SEÑORA,
CU-CÚ, CON TRAJE DE COLA,
CU-CÚ, PASÓ UN MARINERO,
CU-CÚ, VENDIENDO ROMERO,
CUC-U, LE PIDIÓ UN RAMITO,
CU-CÚ, NO LE QUISO DAR,
CUCÚ, Y SE ECHÓ A LLORAR.



"CON MI CUERPO"

En la cara tengo...
dos ojos para ver,
la boca que abro y
cierro...
para hablar y
comer.
Como, ando,
toco, duermo;
todo lo hago...
con mi cuerpo.
Tengo dos oídos...
que escuchan los
sonidos
y huelo el regaliz...
gracias a mi nariz.
Como, ando,
toco, duermo;

todo lo hago...
con mi cuerpo.
Con las manos
puedo...
coger y acariciar,
dos piernas fuertes
tengo...
para andar y saltar.
Como, ando,
toco, duermo;
todo lo hago...
con mi cuerpo.
Como, ando,
toco, duermo;
todo lo hago...
con mi cuerpo.

NOMBRE: _____ FECHA: _____