

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
“RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**Proyecto Educativo “Río San Juan”**

Incidencias del apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1, NER de Las Palomas, municipio de San Miguelito, Departamento de Río San Juan.

**Autores (as): Br. Yerling Mercedes Blandón Miranda.**

**Br. Byron José Sequeira Robleto.**

**Tutora: Dra. Valinda del Rosario Sequeira Calero**

**San Carlos, Río San Juan, diciembre 2014**

***Incidencias del apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1, NER de Las Palomas, municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan.***



Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

**María del Carmen Fonseca Jarquín**

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio *"Incidencias del apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1, NER de Las Palomas, municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan"*, elaborado por el Br. Byron José Sequeira Robleto y la Bra. Jerling Mercedes Blandón Miranda.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que los estudiantes culminen con este último requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

**Dra. Valinda Sequeira Calero**

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

## *Dedicatoria*

*Este trabajo investigativo se lo dedicamos principalmente:*

- *A Dios porque nos ha permitido lograr una meta más en nuestras vidas.*
- *A nuestros Padres que con su gran apoyo nos han ayudado a seguir adelante:*
  - ✓ *José Mercedes Blandón Bermúdez y Mayra del Carmen Miranda Gutiérrez.*
  - ✓ *Victor Magdaleno Sequeira Aguilar y Silvia Robleto Mairena*
- *A nuestras tutoras Dra. Valinda Sequeira Calero y a la MSc. Maria Inés Blandino que con su gran amor y dedicación nos brindaron muchos conocimientos.*
- *A todos los Maestros que nos han impartido clase dándonos las herramientas necesarias para el futuro.*
- *A nuestro coordinador del proyecto educativo Unan-Managua Lic Eduardo Picado.*

## *Agradecimientos*

*En primer lugar agradecemos a Dios por ser nuestro creador, dador de fuerzas para seguir adelante, brindándonos fortaleza y sabiduría.*

*A nuestros padres por darnos la vida y haber confiado en nuestros sueños de ser profesionales.*

*A todos los docentes que hicieron posible el haber, llegado a culminar la carrera brindándonos el pan de la enseñanza, en especial a la MSc. Maria Inés Blandino y a la Dra. Valinda Sequeira Calero que nos brindaron su apoyo incondicional ayudándonos a fortalecer nuestros conocimientos.*

## Contenido

I.	INTRODUCCION.....	7
a)	Análisis del contexto .....	7
b)	Planteamiento del problema. ....	8
c)	Justificación.....	10
d.	Antecedentes.....	11
II.	Foco:.....	12
III.	Cuestiones investigación.....	13
IV.	Propósitos de la investigación. ....	14
V.	Perspectiva Teórica.....	16
VI.	Matriz de Descriptores.....	22
VII.	Perspectiva de la investigación .....	24
VIII.	Escenario.....	24
IX.	Selección de los informantes .....	25
X.	Contexto en que se ejecuta el estudio.....	26
XI.	Rol de los investigadores. ....	27
XII.	Estrategia para recopilar la información.....	28
XIII.	Criterio Regulatorio. ....	28
XIV.	Estrategia que usamos para el acceso y retirada del escenario. ....	28
XV.	Técnicas de Análisis.....	29
XVI.	Análisis de datos. ....	30
XIX.	Bibliografía .....	39
XX.	Anexos.....	40

## I. INTRODUCCION

Esta investigación constituye una secuencia del problema que se ha estado generando en la Escuela Peñón # 1, NER Las Palomas, Municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan, en esta investigación se abordan fundamentos y teorías que se consideran necesarios para darle solución al problema de la incidencia del apoyo de los padres de familia en la clase de Educación física.

La investigación se ejecuta porque aporta herramientas necesarias que serán de mucha utilidad para el maestro, alumnos y padres de familia.

Los resultados de esta investigación pueden ser tomados en cuenta por otras escuelas en las cuales se está generando este mismo problema y que sirva de pauta para reflexionar acerca del apoyo de la familia en el desarrollo de la asignatura de Educación Física.

Es importante recordar que esta investigación responde a un contexto o un enfoque en el cual refleja el estilo propio de nosotros como investigadores. Lo que en esta investigación se presenta no debe ser visto como receta sino como sugerencia que a través de la experiencia han sido aplicadas dando resultados positivos los cuales se compartirán con cada uno de ustedes.

### a) Análisis del contexto

La Educación Física es una asignatura obligatoria en el currículum de los alumnos en países desarrollados y, sin embargo, su valoración en los centros sigue siendo baja. En Nicaragua, esta disciplina está contemplada en el currículo como asignatura obligatoria porque contribuye al desarrollo integral del ser humano.

Al margen de los avatares del pasado, hoy parece reconocerse que la educación física debe ocupar el lugar que le corresponde en la configuración de una educación de calidad. Adquiere una especial relevancia en determinadas etapas educativas ya que busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio o como instrumento para alcanzar la madurez humana, la armonía, un auto concepto positivo y una razonable

autoestima. Es, también, un ámbito adecuado para el cultivo y desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad; por lo tanto, tiene su propia importancia y aporta su contribución a la educación integral de las personas, dado que proporciona experiencias que originan tanto actitudes positivas, cuanto más tempranas mejor, como negativas o de fracaso. Es por eso que los planteamientos generales sobre la educación física, como sobre cualquier otra manifestación formativa, deben acomodarse a los destinatarios de la misma.

Por su parte, Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994, pp. 43-62) a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser este:

[...] una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.

## **b) Planteamiento del problema.**

En el departamento de Rio San Juan, municipio de San Miguelito, NER de la comunidad Las Palomas, escuela Peñón # 1 se ha observado inconformidad en los padres de familia en relación a la clase de Educación Física ya que no están de acuerdo en que sus hijos se les de esta clase, lo cual incide en que no apoyen al docente a desarrollarla.

Hemos conocido que desde el año 2012 los padres de familia se comenzaron a negar a que sus hijos reciban la clase de Educación Física debido a que años atrás algunos alumnos se lastimaban recibiendo esta clase. Los padres acordaron que el maestro no debería de impartir la clase de Educación Física, porque las otras asignaturas eran más importante para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Los padres con esta actitud han logrado incidir en la clase debido a que el maestro ya no imparte la clase de educación física por motivo que los alumnos ya no quieren recibir esa clase porque los padres los castigan ya que ellos llegaban todos sucios a

sus casas y algunos golpeados hasta hubieron veces que muchos alumnos se zafaron la mano jugando futbol en la clase de educación física.

Durante las visitas a la escuela, se observó que el docente no desarrolla la clase de Educación Física, pero los niños manifiestan deseo e interés por ella. La clase de Educación Física es importante para el desarrollo físico y mental de los niños; sin embargo los padres expresan que no es bueno para la salud ya que sus hijos llegan todos sucios a sus casas y los padres los maltratan físicamente al castigarlos por llegar así.

Ante esta situación nos preguntamos:

¿Cómo incide el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de la clase de Educación Física, en la escuela Peñón # 1 NER Las Palomas, municipio de San Miguelito, Departamento Rio San Juan?

### **c) Justificación.**

Esta investigación se ha elaborado con el objetivo de valorar la incidencia del apoyo de los padres de familia al desarrollar la clase de Educación Física y al mismo tiempo dar pautas o alternativas de solución ya que se pueden dar consecuencias que obstaculizarán el proceso educativo.

Los resultados serán de utilidad al centro educativo, principalmente al docente, porque describe el apoyo de los padres de familia e identifica las principales incidencias en el desarrollo de la clase de Educación Física.

De este trabajo realizado se beneficiarán todas aquellas personas que laboran como docente y que tienen interés de mejorar en su desempeño para brindar una educación de calidad. El equipo investigador acordó redactar esta justificación porque en la mayoría de centros educativos hay obstáculos y errores que se cometen por padres de familia y también por algunos alumnos que no le dan importancia a la clase de Educación Física; debido a que esta asignatura es muy importante para el desarrollo físico y mental de todos los seres humanos sobre todo en las primeras etapas de la vida.

#### d). Antecedentes.

La educación física en la actualidad, aunque con más de medio siglo de retraso, ha ampliado sus responsabilidades para abarcar aquellas que incluyen desde potenciar las condiciones físicas básicas o de desarrollo de determinadas destrezas deportivas, hasta interesarse por aquellos otros objetivos que la comprensión unitaria del hombre le permite y le exige ahora: los ámbitos afectivo, cognitivo, tónico-emocional y simbólico. Hablar de Educación Física es tomar en cuenta los factores perceptivos, motores, emocionales y relacionales

Al igual que sucede en otros países, diversos autores españoles ligados al mundo de la educación participan desde diferentes puntos de vista de esta idea integradora. Uno de los principales impulsores del proceso de unificación es Berruezo (2000) a quien le siguen, con distintos estudios inherentes a su gran experiencia profesional, Arnaiz (2000), Muniáin (2001), Herrero (2000), Quirós (2001), Sánchez y Llorca (2001), Franc (2001) y Lázaro (2000 y 2002).

Hoy en día está suficientemente claro que, en los primeros años, unas apropiadas clases y cantidades de actividades físicas pueden no solo enriquecer la vida de los niños, sino también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo. Así, en ninguna otra etapa de la vida es tan importante la educación física como en los años preescolares. La clave para este desarrollo es, por tanto, «una apropiada variedad y cantidad».

En la actualidad no existe ningún estudio o investigación que se ah ya realizado acerca de este trabajo investigado.

## **II. Foco:**

***Incidencias del apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1, NER de Las Palomas, municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan.***

### **III. Cuestiones investigación.**

1. ¿Cómo apoyan los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física?
2. ¿Cuáles son las principales incidencias del apoyo de los padres al desarrollo de la clase de Educación Física?
3. ¿De qué manera valoran la clase de Educación Física los alumnos?
4. ¿Qué sugerencia brindan al desarrollo de la clase de Educación Física?

#### **IV. Propósitos de la investigación.**

##### **General.**

- Valorar la incidencia del apoyo de los padres de familia al desarrollar la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1 municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan.

##### **Específicos.**

- Describir el apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1 municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan.
- Identificar las principales incidencias del apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1 municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan.
- Identificar la valoración que tienen los alumnos de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1 municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan.
- Brindar sugerencias para lograr mayor apoyo de los padres de familia para el desarrollo de la clase de Educación Física en la escuela primaria Peñón # 1 municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan.



## **V. Perspectiva Teórica.**

### **4.1. Importancia de la Educación Física para el desarrollo del niño.**

La educación Física, contribuye al desarrollo físico del niño. Durante actividades programadas los niños aprenden a realizar ejercicios físicos que permiten el desarrollo de las habilidades y cualidades elementales para orientarse en el medio y a efectuar movimientos precisos y exactos, en tiempo, con ritmo y en la dirección indicada.

La Educación Física tiene las siguientes tareas.

a. Procurar la salud física y mental.

B. Desarrollar las diferentes capacidades físicas.

C. Proporcionar conocimientos sobre la didáctica, la técnica de las actividades y los deportes que practican los educandos, perfeccionando hábitos y habilidades motoras.

d. Proyectar al educando hacia el futuro.

### **4.2. Componentes de la educación física.**

En la enseñanza primaria, la clase de Educación Física se caracteriza por la realización de actividades sencillas con aumento gradual de la complejidad de cada una de ellas se desarrollan en base a diferentes componentes tales como: la gimnasia, juegos, deportes y la recreación.

La Gimnasia: Es uno de los componentes de más amplia utilización pues se puede emplear tanto en niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. A demás existen distintos tipos de gimnasia para la población entre ellas se pueden mencionar:

- a. Gimnasia correctiva.
- b. Gimnasia en la producción.
- c. Gimnasia militar.
- d. Gimnasia médica.

### **5.3. El Juego en la Educación Física**

El Juego: Es una actividad fundamental, el concepto juego abarca los juegos menores y pre-deportivos a continuación se detallan lo que significan los juegos menores pre-deportivos.

- a. Juegos menores: Son aquellos de organización simple, son aquellos cuyas reglas son menos complicadas y representan un papel importante en la experiencia de juego del niño. Debido a que estos juegos requieren poca organización y una limitada habilidad, son particulares mentes adaptables y populares entre los niños.
- b. Juegos pre-deportivos: El interés hacia el desarrollo de habilidades y de esfuerzos hacia un objetivo común, se manifiestan a través de los juegos activos y de equipos y es donde entran en función los juegos pre-deportivo que requieren un mayor esfuerzo de parte de niños hacia el ampliamiento de reglas más estrictas y definidas.
- c. Deporte: Es una actividad generadora de trabajo físico y se define por su reglamentación, su práctica y el carácter competitivo de la misma. Otro de los rasgos esenciales es el placer que supone su ejecución, lo cual constituye a su vez una recreación sana de los participantes.

Recreación física: Es la realización de actividades de diversos tipos que ejecutaban en el tiempo libre van a tomar como marco de acción una instalación, un campo deportivo o simplemente los recursos que ofrece la naturaleza para brindar al individuo la realización de una necesidad de movimiento.

Representa para el niño el medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual. Para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y descanso activo.

#### **5.4. El Proceso de enseñanza de la educación física**

Atendiendo a las características que presenta la Educación Física, es necesario la aplicación de método de enseñanza adecuados para cada situación específica, de esta forma se contribuye a un desarrollo integral de la personalidad del educando, pues son aspectos objetivos de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de la Educación Física es un proceso planificado, sistemático, dirigido y pedagógico para desarrollar en los educandos, capacidades motoras, habilidades básicas y cualidades mentales, con el fin de fomentar y mantener un buen estado de salud, física y mental.

Para la enseñanza y aprendizaje de los ejercicios físicos, es fundamental el empleo del método práctico, aunque también el método visual es muy importante, ya que las actividades con los niños se realizan sobre la base de la demostración correcta unida a precisas explicaciones verbales. Es conveniente señalar que los niños en esta etapa comprenden mejor lo que perciben directamente en forma visual. Al enseñarles los movimientos se pueden emplear los métodos lúdicos, los cuales permiten que los niños imiten, en forma de juego, actividades propias del hombre y movimientos característicos de animales, plantas, objetos, etc.

La asimilación de los movimientos se lleva a cabo en las actividades programadas, después se emplean en la gimnasia.

Para lograr los objetivos propuestos la gimnasia básica y los juegos de movimientos, ya que ambas responden, con su riqueza de ejercicios y movimientos, a las necesidades de los niños. Con la aplicación de la gimnasia básica, ellos aprenden ejercicios de organización y control, movimientos básicos y ejercicios de desarrollo general.

Por ser la educación física una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a clase debe ser sinónimo de participación activa y por tanto significa trabajo orgánico

y desarrollo de los alumnos; la organización de las clases, de las actividades y de los materiales deportivos, constituyen aspectos determinantes para obtener alta participación y alto rendimiento.

### **5.5. Importancia de la clase de educación física.**

La clase desde el punto de vista de la pedagogía tiene un gran significado, ya que es la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, permite estudiar la forma sistemática, llevar a cabo un sistema de educación integral. Al hacer mención sobre la clase de educación física, se debe señalar que esta es el aspecto de la educación que recurre a los ejercicios corporales y los agentes físicos naturales del medio u otros adicionales como vía de desarrollo armonioso, de conversión del organismo y de adaptación a las diferentes exigencias motoras de la vida social.

La clase de la educación física, en la educación primaria se caracteriza por la realización de actividades sencillas, con un aumento gradual de la complejidad de cada una de ellas; se desarrollan diferentes medios como son: la gimnasia básica, juegos menores y pre-deportivos, con el propósito de que los alumnos obtengan una formación básica necesaria y suficiente para poder continuar su educación, formación general y profesional, por lo que se puede afirmar que esta es la etapa fundamental, donde no solo se pretende brindarle a los educandos una gama de conocimientos científicos, sino también contribuir al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, estéticas, físicas y morales.

## 5.6. Aportes de algunos pedagogos a la Educación Física compilado por Blandino, M I (2013)

### ➤ **Víctor de Rambaldonis, Italiano,**

Fue el primer educador que comprendió la necesidad de coordinar una buena condición física como elemento imprescindible para el éxito del aprendizaje.

### ➤ **Gerónimo Mercuriales**

Aporto que tenía exacta descripción de los ejercicios, sus efectos y sus inconvenientes cuando son bien aplicados.

### ➤ **Juan Federi M U T S**

Influyó poderosamente en la EEFF y señaló una época excepcionalmente importante en su proceso formativo como el elemento indispensable en la educación.

### ➤ **Juan Jacobo Rousseau**

Expresa que el intelecto de los jóvenes cultivara su cuerpo hasta hacerlo robusto y sano para hacerlo sabio y razonable; que gritara, que trabajara, que estuviera constante en movimiento, que fuera hombre por el vigor para que lo fuera por la razón.

### ➤ **Pear Henrys Laing**

Estableció los principios de la educación física que se debe dirigir tanto al cuerpo como al espíritu, de tal manera que su empleo vaya acompañado de un ambiente de auténtica alegría.

### ➤ **Pestalozzi**

La educación física no puede aislarse de la Educación General. La formación es un proceso planificado, sistemático, dirigido y pedagógico para desarrollar en los educandos, capacidades motoras, habilidades básicas y cualidades mentales, con el fin de fomentar y mantener un buen estado de salud física y mental. La educación se ocupa del desarrollo de una conciencia social con

los principios de la moral. Se basa atendiendo a la pedagogía moderna en el papel dirigido del maestro y la actividad independiente del alumno.

➤ **Fernández Porras J.M**

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Y es que la actividad física contribuye a la manifestación del niño como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus padres a través del trabajo en equipo y la conformación de grupos.

## VI. Matriz de Descriptores.

Propósitos.	Pregunta derivada de los Propósitos.	Descriptores.	Técnicas.	Fuentes.
<b>Describir el apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de EE.FF.</b>	¿Cómo apoyan los padres de familia al desarrollo de la clase De EE.FF?	<p>¿Usted está de acuerdo en que el maestro de la clase de EE.FF?</p> <p>¿De qué forma apoya usted al docente para que imparta la clase de EE.FF?</p> <p>¿En qué aspecto apoya a su hijo para participar en la clase de EE.FF?</p>	Entrevista.	Padre de familia
<b>Identificar las principales incidencias del apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de EE.FF.</b>	¿Cuáles son las principales incidencias del apoyo que dan los padres de familia al desarrollo de la clase de EE.FF??	<p>¿Por qué la clase de EE.FF es importante para los alumnos?</p> <p>¿Por qué cree usted que a los padres de familia no les interesa que sus hijos les de la clase de EE.FF?</p> <p>¿Qué piensa usted de los padres de familia que no están de acuerdo con la clase de EE.FF?</p> <p>¿Cómo incide en usted que los padres de familia no esté de acuerdo con la clase EE.FF?</p> <p>¿Qué expresan los alumnos y alumnas de la clase de Educación Física.</p>	Entrevista.	Maestro

Propósitos.	Pregunta derivada de los Propósitos.	Descriptores.	Técnicas.	Fuentes.
<b>Identificar la valoración que tienen los alumnos de la clase de EE.FF.</b>	¿De qué manera valorizan la clase de EE.FF los alumnos?	<p>¿Cuántas veces han recibido la clase de EE.FF?</p> <p>¿Les gusta la clase de EE.FF? ¿Porque?</p> <p>¿Cómo valorizan los estudiantes la clase de EE.FF?</p>	Entrevista.	Alumnos.
<b>Brindar sugerencias para lograr mayor apoyo de los padres de familia para el desarrollo de la clase de EE.FF.</b>	¿Qué sugerencia podría brindar para la realización de la clase de EE.FF?	<p>¿Qué sugerencia nos puede brindar usted como maestro asía los padres de familia?</p> <p>¿Qué sugerencia le brinda usted como padre al maestro?</p> <p>¿Qué sugerencia nos puede brindar usted como alumno a sus padres y maestro?</p>	Entrevista.	Maestro Padres Alumno.

## VII. Perspectiva de la investigación

La perspectiva de esta investigación es con enfoque cualitativo debido a que se describe, se detectó y se identificó las incidencias de los padres de familia en el apoyo al desarrollo de la clase de Educación Física.

Este enfoque permite aportar sugerencias para dar solución posible al problema que se está dando en la escuela Peñón # 1NER Las palomas Municipio de San Miguelito, Departamento Rio San Juan.

## VIII. Escenario



Escuela Peñón No. 1

La escuela Peñón # 1 NER Las palomas, Municipio de San Miguelito, Departamento de Rio San Juan, cuenta con solo un pabellón que está dividido en dos secciones, con modalidad de multigrado en cada sección dan tres grados, en la sección A imparten 1, 2, 3 grado y en la sección B imparten 4, 5, 6 grado, en estos grados fue donde se realizó la investigación.

La cantidad de alumno que hay en este colegio es de 43 alumnos en total, en 1° a 3er grado hay 18 estudiantes y de 4° a 6° grado hay 25 estudiantes. En los tres primeros grados imparte la docente Grecia Sandoval preparada como maestra en la escuela normal de Juigalpa, Chontales, en los otros tres grados imparte clase el Lic. en Matemáticas Domingo Huerta.

Esta escuela también cuenta con un preescolar comunitario, servicio higiénico que está dividido en dos letrinas, un pozo del cual no pueden tomar agua los alumnos solo la utilizan para la limpieza de la escuela, cuenta con un andén desde el portón hasta la sección y también cuenta con un solar que tiene buen espacio y está bien reforestado, creando un ambiente para que los alumnos puedan recrearse.

## **IX. Selección de los informantes**

Para obtener la información que necesitaba para la investigación, seleccionamos de una manera estratégica a los informantes escogiendo en los registros del docente a los 5 niños cuyos padres estaban más negados a que sus hijos se integraran en la clase de educación física. De estos alumnos que tomaron como muestra, escogimos también a sus padres para conocer del problema que se está generando en la clase de educación física. Otra de nuestras fuentes fue el docente del multigrado del centro de estudio.



Niños y niñas dela escuela Peñón No.1

#### **X. Contexto en que se ejecuta el estudio.**



La escuela en la que realizó la investigación se llama actualmente Peñón # 1, esta escuela fue fundada en 1980, antes se llamaba Gracias a Dios y en el año 2000 le

cambiaron el nombre a peñón # 1, que es el nombre de la comarca. En ese mismo año fue restaurada la infraestructura de la escuela construida por el gobierno del Presidente Arnoldo Alemán.



Los docentes que impartieron clase en esta escuela desde el año 1980 hasta el 2013 son:

- ✓ Lic. Leocadio Díaz Blanco.
- ✓ Prof. Nubia Pérez Mairena.
- ✓ Prof. Carlos Domingo Fletes Orozco.
- ✓ Prof. Mileydi Ortega.
- ✓ Lic. Domingo Manuel Huerta Torres.
- ✓ Prof. Grecia Yamaira Sandoval Vega.

## **XI. Rol de los investigadores.**

Como investigadores tuvimos un rol estratégico el cual nos permitiera aplicar las entrevistas al docente sin perjudicar a los alumnos es decir que cuando uno realizaba la entrevista al docente otro impartía clase a los alumnos.

Al segundo día les realizamos las entrevistas a los padres de familia casa por casa.

Al tercer día le realizamos la entrevista a los alumnos sin perjudicar sus clases donde ellos valorizaron la clase de educación física y la forma en que el maestro impartía la importancia de la clase, nos brindaron información sobre el apoyo que sus padres



daban en la clase de Educación Física, en conclusión obtuvimos todos los resultados que nos habíamos propuesto para resolver los propósitos de investigación.

## **XII. Estrategia para recopilar la información**

Para recopilar la información se aplicó una sola técnica la cual fue la entrevista, la que se aplicó en forma ordenada y coherente primeramente entrevistamos al docente, luego a los padres de familia y por último a los alumnos donde se nos brindó la información necesaria para la investigación logrando resolver los propósitos que necesitábamos obtener.

## **XIII. Criterio Regulatorio.**

Para asegurar la calidad de la investigación se trató de mantener la coherencia en el proceso asegurando la relación entre el planteamiento del problema, justificación, propósitos, teoría, metodología, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Además se trianguló la información según las fuentes a las cuales se les aplicó la entrevista: docente, padres de familia y alumnos.

## **XIV. Estrategia que usamos para el acceso y retirada del escenario.**

Primeramente se presentó ante la directora del NER de la comunidad de Las Palomas Prof. Mileydi Ortega donde se le planteó cual era el propósito de investigación, luego se le pidió su autorización para poder realizar la investigación en la escuela primaria Peñón # 1. Posteriormente hablamos con el docente y se le pidió su apoyo para realizar la investigación, planteándole nuestras estrategias que utilizaríamos en el proceso de nuestra investigación.

Una vez concluida la investigación le presentamos los resultados obtenidos seguidamente le agradecemos por su apoyo brindado a los alumnos, a los padres de familia, al docente y a la directora del centro del NER las Palomas.

## **XV. Técnicas de Análisis.**

Para procesar los datos elaboramos matrices donde introducimos las categorías de análisis de cada objetivo:

En el primer propósito el cual es describir el apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física definimos las categorías: Importancia, que piensa el padre de la educación física, que tipo de interés tienen los padres y de qué forma apoyan al maestro los padres, en este objetivo se organizaron las ideas según lo expresado por los padres de familia.

Para analizar y organizar el segundo propósito el cual es identificar las principales incidencias del apoyo de los padres de familia en la clase de Educación Física introducimos las siguientes categorías: ¿Por qué la clase de EE.FF es importante para los alumnos?, ¿Por qué cree usted que a los padres de familia no les interesa que sus hijos les de la clase?, ¿Qué piensa usted de los padres de familia que no están de acuerdo con la clase?, ¿Cómo incide en usted que los padres de familia no esté de acuerdo con la clase educación física?

Para analizar el tercer propósito el cual es identificar la valorización que tienen los alumnos de la clase de Educación Física, introducimos las siguientes categorías: Cuantas veces recibieron la clase de Educación Física, que si les gusta la clase y que como la valoran.

En el análisis de datos del cuarto propósito el cual es brindar sugerencias para lograr el mayor apoyo de los padres de familia para el desarrollo de la clase de Educación Física definimos las siguientes categorías: Sugerencias del maestro, padre de familia y alumno.

## XVI. Análisis de datos.

Proposito: No.1

**Apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de Educación Física**

✓ **Entrevista al padre de familia.**

<b>Está de acuerdo en que el maestro imparta la clase de Educación Física.</b>	<b>No estamos de acuerdo porque sentimos que el docente no tiene la capacidad para impartir la clase.</b>
<b>Apoyo que le brinda al maestro.</b>	No apoyamos al maestro de ninguna manera.
<b>Apoyo que le brinda al hijo.</b>	Apoyamos a nuestros hijos en las otras asignaturas pero en la clase de Educación Física no porque no nos gusta que a nuestros hijos les impartan esa clase debido a que la escuela no presta las condiciones ya que se han encontrado culebras venenosas.

**En la entrevista que se aplicó al padre de familia** nos comentaron: que no estaban de acuerdo en que sus hijos participaran en la clase de educación física porque sentían que el docente no tiene la capacidad para impartir la clase y no apoyamos de ninguna manera al desarrollo de la clase de educación física, esto coincide con lo que el maestro dice que lo padres no apoyan de ninguna manera. Pero los padres expresan que ellos apoyan a sus hijos en las otras asignaturas pero en la clase de educación física no porque no les gusta que a sus hijos les impartan esa clase debido a las condiciones de la escuela en la cual sean encontrado culebras venenosas y esto pone en riesgo a sus hijos.

**Proposito No.2 Principales incidencias del apoyo de los padres de familia al desarrollo de la clase de EE.FF.**

✓ **Entrevista al docente.**

<b>Importancia de la clase.</b>	<b>La educación física es importante porque ayuda al desarrollo físico y mental de sus alumnos.</b>
Interés de los padres de familia.	Los padres no presentan interés en que sus hijos reciban la clase de Educación Física.
Qué piensa usted de los padres de familia que no están de acuerdo.	El padre que no está de acuerdo está causando en sus hijos daños en sus habilidades motoras.
Como incide en que el padre no esté de acuerdo.	-Incide de manera negativa en desarrollo de habilidades de su hijo.
De qué forma lo apoyan los padres de familia.	Los padres no apoyan de ninguna manera a sus hijos.

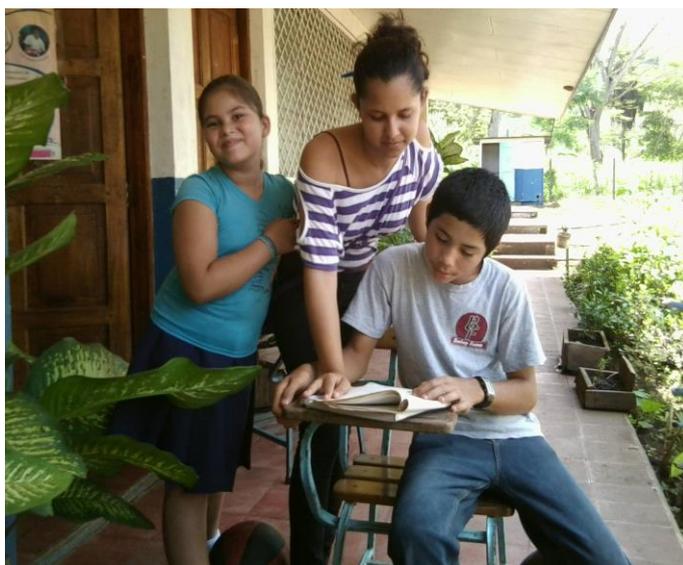
**En la entrevista que se le aplicó al docente** con respecto a la importancia de la educación física, el maestro aclara que es importante porque ayuda al desarrollo físico y mental de sus alumnos, esto que retoma tiene relación con la teoría de Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994, pp. 43-62) a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor.

El docente reconoce que los padres no presentan interés en que sus hijos reciban la clase por lo tanto el padre que no está de acuerdo está causando en sus hijos daños en sus habilidades motoras esto incide de manera negativa en el desarrollo de habilidades.

### Propósito No.3 Valoración que tienen los alumnos de la clase de EE.FF

✓ **Entrevista a los alumnos.**

¿Cuántas veces han recibido la clase?	Hemos recibido la clase pocas veces.
¿Les gusta la clase de Educación Física?	Si nos gusta la clase porque es importante en nuestras vidas ya que hacemos ejercicios, jugamos y los olvidamos de problemas que tenemos en la familia y sociedad.
Valorización.	Nosotros como alumnos si valoramos la clase de Educación Física porque el profesor nos ha enseñado que hacer Educación Física es bueno para la salud de cada ser humano pero nuestros padres no están de acuerdo ya que llegamos sucios a nuestras casas.



**En la entrevista aplicada al alumno: encontramos que ellos dicen que les gusta la clase porque es importante en sus vida ya que hacen ejercicios, juegan y se olvidan de los problemas que tienen en la familia y la sociedad, pero que la han recibido muy pocas veces. Ellos como alumnos si valoran la clase de EEFF porque el profesor les ha**

**enseñado que recibir la clase es bueno para la salud de cada ser humano pero**

*“nuestros padres no están de acuerdo ya que llegamos sucios a nuestras casas”*, esto que los alumnos dicen tiene coincidencia con lo que el docente y la teoría sobre la importancia de la educación física dice: “La educación Física, contribuye al desarrollo físico del niño”.

Por otro lado, los alumnos toman de manera negativa en su vida el rechazo a esta clase por sus padres porque a ellos le gusta los ejercicios y actividades que se promueven a través de esta asignatura.

**Propósito No. 4 Sugerencias para lograr mayor apoyo de los padres de familia para el desarrollo de la clase de EE.FF.**

✓

**Entrevista a padres, maestros y alumnos.**

Sugerencia del maestro.	-Que me brinde más apoyo a mí y a sus hijos para un mayor desarrollo de la clase. -Reunir a todos los padres y darles a conocer la importancia de la clase de Educación Física.
Sugerencia del padre de familia.	-Que el docente brinde más atención y cuidado al estudiante. -Que el maestro reciba capacitaciones para poder realizar la clase de Educación Física. -Que el estudiante reciba clase en las condiciones adecuadas.
Sugerencia de los alumnos.	-Que nuestros padres nos brinden el apoyo que necesitamos. -Que el docente les explique a nuestros padres la importancia sobre la clase de Educación Física.

Sugerencias Brindadas para lograr el apoyo de los padres de familia:

Los padres de familia nos brindaron las sugerencias siguientes:

Que el docente brinde más atención y cuidado al estudiante.

Que el maestro reciba capacitaciones para poder realizar la clase de Educación Física.

Que el estudiante reciba clase en las condiciones adecuada.

El maestro recomendó lo siguiente:

- Que me brinde más apoyo a mí y a sus hijos para un mayor desarrollo de la clase de Educación Física.
- Reunir a todos los padres y darles a conocer la importancia de la clase de Educación Física

Los alumnos piden lo siguiente:

- Que nuestros padres nos brinden el apoyo que necesitamos porque esta clase nos gusta recibirla.
- Que el docente hable con nuestros padres para que sepa la importancia que tiene esta clase de Educación Física.

## XVII. Conclusiones

El presente trabajo realizado sobre el tema de investigación nos lleva a las conclusiones siguientes:

1. Los padres de familia no apoyan de ninguna manera al desarrollo de la clase de Educación Física porque no están claros de su importancia y prevalece la idea que tienen riesgo de sufrir daños físicos. Esto se explica porque no hay un lugar que preste las condiciones para esa clase y porque el docente no tiene la preparación para dirigir este proceso.
2. El rechazo de los padres de familia por la clase de educación física incide de manera negativa en el desarrollo de habilidades motoras y la salud de sus hijos porque un ser humano principalmente en la niñez necesita ejercitarse, jugar y recrearse para su desarrollo integral.
3. Los alumnos dicen que les gusta la clase porque es importante en sus vidas ya que hacen ejercicios, juegan y se olvidan de los problemas que tienen en la familia y la sociedad, pero que la han recibido muy pocas veces por lo cual se sienten inconformes.
4. La principal sugerencia brindada por el maestro es que los padres le brinden más apoyo a él y a sus hijos para un mayor desarrollo de la clase. Los padres sugieren que el maestro reciba capacitaciones para poder realizar la clase de Educación Física
5. De igual manera el docente manifestó le brinden mejor apoyo como maestro y a sus hijos como alumnos porque la clase de Educación Física es muy importante para el desarrollo mental y físico para el ser humano, que vengán a reuniones para que sepan la importancia de la clase. Los estudiantes sugieren que el docente hable con sus padres para que les autorice a recibir esta clase.

6. Los padres de familia están incidiendo de manera negativa en el desarrollo de una asignatura tan importante para la formación integral de los niños del centro educativo El Peñón # 1, del municipio de San Miguelito porque se niegan a que sus hijos reciban la asignatura de Educación Física y por ende están perjudicando el desarrollo de habilidades interrumpiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **XVIII. Recomendaciones**

Con el siguiente trabajo investigativo pretendemos contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes así como del docente para la implementación de estrategias adecuadas en la clase de Educación física, por lo que recomendamos lo siguiente:

### **A la Dirección del centro:**

Brindar estrategias al docente para que trabaje en conjunto con los padres y alumnos y lograr un cambio de actitud a fin de conseguir el apoyo para el desarrollo de la clase de Educación Física.

Que gestione apoyo ante Instituciones del Estado y Organismos No Gubernamentales para mejorar las condiciones como construcción de una cancha y un muro de contención para disponer de un espacio que garantice seguridad a los niños al momento de la clase.

### **Al docente:**

Participar en capacitaciones sobre la didáctica de la Educación Física que le ayuden al desarrollo de la clase con mayor calidad.

Concientizar a los padres de familia acerca de las consecuencias de su falta de apoyo para ejecutar la clase de educación física.

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la clase de educación física debido a que si no se realiza le podría estar causando daño a la salud de su hijo.

Que el maestro no pierda de vista al alumno para que no sufra lesiones.

### **A los padres y madres de familia:**

Que el alumno cumpla con las normas básicas de la educación física asegurando el uso de su vestimenta adecuada para esta clase.

## XIX. Bibliografía

Alonso, Margarita (1998). La teoría de los juegos. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación.

Bayer Claude (1992). La enseñanza, juego, predeportes, colectivos, Francia.

Blandino, M I (2013) comp. Didáctica de la enseñanza de la educación física en la escuela primaria, Unan-Managua.

Cervantes G, José Luis y otro (1995). Juegos pre deportivos, México.

Frommcea, L.M y Ramos. Sánchez, V. (2009) *“La Práctica Pedagógica”* Cotidiana: *“Hacia nuevos modelos de la investigación en el aula”*..Volumen 8. Editorial CEEC/SICA, San José Costa Rica.

Gil Madrona, Pedro, Contreras, Ricardo Jordán, Onofre y Gómez Barreto Isabel (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada, Número 47: Mayo-Agosto, OEI.

Sequeira, Valinda y Cruz Picón Astralia. (2000) *“Investigar es Fácil”* Editorial Universidad UNAN-Managua.

## **XX. Anexos**

# **Anexos**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-MANAGUA)  
Facultad de Educación e idiomas  
Departamento de Pedagogía**

Entrevista al padre de familia

Nombres y Apellidos-----

Edad-----

Sexo-----

Estado Civil-----

1 ¿Usted está de acuerdo en que el maestro desarrolle la clase de Educación Física? ¿Por qué?

2 ¿De qué forma apoya usted al docente para impartir la clase de Educación Física?

3 ¿En qué aspecto apoya usted a su hijo en la clase de Educación Física?



**Universidad Nacional de Nicaragua, Managua**  
**(UNAN-MANAGUA)**  
**Facultad de Educación e idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

### Entrevista al Maestro

Nombres y Apellidos-----

Edad-----

Sexo-----

1 ¿Por qué la clase de Educación Física es importante para los niños?

2 ¿Por qué cree usted que a los padres de familia no les interesa que a sus hijos les de la clase de Educación Física?

3 ¿Qué piensa usted de los padres de familias que no están de acuerdo con la clase de Educación Física?

4 ¿Cómo incide usted que los padres de familia no estén de acuerdo con la clase de Educación Física?

5 ¿Qué expresan los niños y niñas sobre la clase de Educación Física?



**Universidad Nacional de Nicaragua, Managua  
(UNAN-MANAGUA)  
Facultad de Educación e idiomas  
Departamento de Pedagogía**

### Entrevista a Estudiantes

Nombres y Apellidos-----

Edad----- Sexo----- Grado-----

1 ¿Cuántas veces han recibido la clase de Educación Física?

2 ¿Le gusta la clase de Educación Física? ¿Por qué?

3 ¿Cómo valoran ustedes como estudiante la clase de Educación Física?



**Universidad Nacional de Nicaragua, Managua**  
**(UNAN-MANAGUA)**  
**Facultad de Educación e idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

**Entrevista a Padres de familia, Maestro y Alumnos.**

**Nombres y Apellidos**-----

**Edad**-----      **Sexo**-----

- 1- ¿Qué sugerencia nos puede brindar usted como maestro asía los padres de familia?
- 2- ¿Qué sugerencia le brinda usted como padre al maestro?
- 3- ¿Qué sugerencia nos puede brindar usted como alumno a sus padres y maestro?