

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa**

**UNAN- FAREM**



**SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA  
EN ECONOMIA AGRICOLA.**

**Tema:**

Desarrollo productivo, familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio (U.C.O.S.D) en el año 2016.

**Sub-Tema:**

Desarrollo productivo, familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio (U.C.O.S.D) en las comunidades el Zapote, el Carrizal y San Cayetano en el año 2016.

**Elaborado por:**

**Br. Icxel Junith Martínez Estrada.**

**Br. Lynn Morelia Montoya Úbeda.**

**Tutor:**

**PhD. Juan Alfaro Mardones.**

**Matagalpa, Febrero 2017**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa**

**UNAN- FAREM**



**SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA  
EN ECONOMIA AGRICOLA.**

**Tema:**

Desarrollo productivo, familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio (U.C.O.S.D) en el año 2016.

**Sub-Tema:**

Desarrollo productivo, familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio (U.C.O.S.D) en las comunidades el Zapote, el Carrizal y San Cayetano en el año 2016.

**Elaborado por:**

**Br. Icxel Junith Martínez Estrada.**

**Br. Lynn Morelia Montoya Úbeda.**

**Tutor:**

**PhD. Juan Alfaro Mardones.**

**Matagalpa, Febrero 2017**

## Tema:

Desarrollo productivo, familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio (U.C.O.S.D)

## Sub-Tema:

Desarrollo productivo, familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio (U.C.O.S.D) durante el año 2016 en las comunidades el Zapote, el Carrizal y San Cayetano

## Dedicatoria

**A Dios** padre todo poderoso por guiarme por el camino de la sabiduría, por darme fuerzas para salir siempre adelante y cumplir cada una de mis metas alcanzadas, por ayudarme y bendecirme siempre por el camino correcto a lo largo de mi vida.

**A mi madre Miriam Estrada** por ser mi madre, mi amiga, mi consejera y mi todo que siempre me ha apoyado durante todo el proyecto educativo, por brindarme siempre su apoyo incondicional tanto moral como económico para cumplir cada una de mis metas requeridas. **A mi padre Missrock Martínez** por hacerme una persona luchadora, por brindarme su apoyo económico para salir siempre adelante, por brindarme su confianza y su cariño para cumplir con mis metas que tanto deseo.

**A mi amiga Yarasseth Vega** que es como una tía para mí que siempre me ha apoyado en todo, que siempre me brinda consejos para ser una persona de bien y salir adelante.

**A mi novio Alcides Soza** que es mi amigo, mi consejero y mi todo, por su amor, su cariño y su comprensión, por brindarme su apoyo incondicional y por ayudarme en esta etapa de mi vida.

**A mis amig@s Diana Aguilar, Lynn Montoya y Carlos Bermúdez** por compartir momentos difíciles y agradables durante estos cinco años, por brindarme su apoyo necesario a lo largo de mi carrera.

**Br. Icxel Junith Martínez Estrada**

## Dedicatoria

**A Dios** Padre Todopoderoso, dador de la vida y guiador del buen camino; por darme sabiduría, fortaleza y todo lo que he necesitado a lo largo de mi vida.

*“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas” Josué 1:9*

**A mis padres** Ángela Luz Úbeda y Samuel Montoya, por hacerme una persona fuerte y constante para luchar cada día, por cada una de las cosas que han hecho por mí, por su amor incondicional y por hacer de mí la persona quien soy, su apoyo absoluto en mi formación universitaria, y por sus consejos.

**A mis hijos** Ashlyn y Mateo por estar siempre que los necesito, por apoyarme emocionalmente en todo momento.

**A mi esposo Dixon Ernesto Arroliga** Por su apoyo, amor y comprensión, en esta etapa de mi vida, por darme un motivo por quien luchar en la vida y por ser un buen padre y un buen esposo y su apoyo económicamente en el transcurso de mi carrera.

**A mis hermanos** Xochilth, Selim, Yaren, Luz e Ilka, por el apoyo que cada uno me dió en su debido momento.

**A mi tía** Alba Julia Úbeda, por darme siempre su apoyo y animarme siempre en mis estudios.

**A mis amig@s** Diana Aguilar, Icxell Martinez y Alcides Soza, por brindarme siempre su apoyo y compartir buenos momentos.

**Br. Lynn Morelia Montoya Úbeda**

## Agradecimiento

**A Dios** todo poderoso por brindarnos siempre la sabiduría, por ayudarnos a cumplir con el objetivo esperado que es la realización de este seminario y por darnos fuerzas para siempre salir adelante.

**A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-FAREM Matagalpa** por ser el lugar quien nos brindó sus valiosos conocimientos y su profesión, por las oportunidades que nos han otorgado a lo largo de nuestra carrera para ser profesionales de bien y tener éxito en una vida futura.

**A nuestros maestros** que nos orientaron con el don del conocimiento en el trayecto de nuestra carrera y en formarnos en grandes profesionales de éxito especialmente a nuestro tutor MSc. Juan Ignacio Alfaro por su dedicación, esfuerzo, consejos y sobre todo su valiosa amistad a lo largo de nuestra investigación.

**A nuestros padres** por darnos su apoyo incondicional, por todos sus esfuerzos y dedicación para culminar nuestra carrera.

**A la UCOSD** por la experiencia de haber trabajado con ellos por habernos permitidos realizar todo el proceso investigativo gracias al trabajo mutuo logramos culminar con el objetivo la realización de nuestro seminario y a vez logramos enriquecer nuestros conocimientos.

**A los socios** de la comunidad El Zapote, El Carrizal y San Cayetano con quienes compartimos todo este proceso de investigación y nos brindaron su apoyo en todo momento para poder realizarlo. Al **CRS** por su por su colaboración, enseñanza y aprendizaje en el trabajo de campo investigativo.

**Brs. Icxel Junith Martínez Estrada & Lynn Morelia Montoya Úbeda**

## Valoración del tutor



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA -MATAGALPA



TELEFONOS: 27723310 FAX: 27723206 APARTADO POSTAL: 218

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

---

---

“Año de la madre tierra”

Matagalpa, 16 diciembre del 2016

La tesis “*Desarrollo familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD) durante el año 2016 en el Zapote, El Carrizal y San Cayetano*” realizada por las bachilleras MONTOYA UBEDA LYNN MORELIA y MARTINEZ ESTRADA ICXEL JUNITH ha sido acompañada y revisada y me es grato comunicar que cumple con los requisitos para optar al título de Licenciada en Economía agrícola.

Los aportes prácticos a la Unión de campesinos organizados de la cuenca de San Dionisio (UCOSD), así como las transformaciones promovidas en las personas asociadas y en sus familias participantes, y finalmente los aportes metodológicos en el proceso de intervención para el programa mundial de alimentos (PMA) y para el programa Agricultura, suelo y agua (ASA) promovido por CRS son méritos de este trabajo de investigación acción participativa, pero sobre todo como acompañante de este proceso destacaría el compromiso de este grupo humano de estudiantes con el futuro del desarrollo del territorio en el que habitan.

Juan Ignacio Alfaro Mardones

Tutor seminario de graduación

altarrib@ibw.com.ni

## RESUMEN

El presente seminario tiene como objetivo general acompañar el desarrollo comunitario y familiar desde la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD) durante el I Semestre, año 2016, en las comunidades: El Zapote, EL Carrizal y San Cayetano. A partir de la presente problemática presentada por la misma asociación (UCOSD), surge la idea de realizar un análisis acerca del desarrollo a escala humana y resiliencia de estas comunidades. El tipo de investigación utilizado en este trabajo es, estudio de caso y dentro de ésta, se recurrió a la investigación acción participativa; los métodos aplicados son teórico con información secundaria y empírico, a su vez se recurrió a las técnicas de asambleas comunitarias con informantes claves y a un cuestionario. En las matrices de necesidades y satisfactores humanos se logra observar que la mayoría son positivos, que favorecen las necesidades primordiales, pero existen indicadores negativos que aniquilan el bienestar de las demás necesidades. Con respecto a los aprendizajes familiares de las comunidades tenemos que en algunas parcelas tienen dificultades con el manejo de los bosques, esto hace que las comunidades tengan problemas en los ingresos por cultivos, asimismo la falta de diversificación en las áreas de cultivo y los bajos rendimiento por manzana también afectan los ingresos.

Palabras claves: Desarrollo a escala humana, Asociatividad, estructura del suelo, planificación.

# Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	3
III.	OBJETIVOS .....	5
3.1.	Objetivo general.....	5
3.2.	Objetivo específico:.....	5
IV.	DESARROLLO .....	6
4.1.	La UCOSD y las comunidades de estudio .....	6
4.1.1.	Introducción .....	6
4.1.2.	Alianza UNAN-UCOSD.....	8
4.1.3.	Descripción de la UCOSD:.....	9
4.1.3.1.	Origen de la UCOSD.....	9
4.1.3.2.	Misión .....	10
4.1.3.3.	Visión .....	10
4.1.3.4.	Objetivos .....	11
4.1.3.5.	Programas de la UCOSD .....	12
4.1.3.5.1.	Crédito .....	12
4.1.3.5.2.	Tierra.....	13
4.1.3.5.3.	Acopio y comercialización .....	13
4.1.3.5.4.	Diversificación Productiva.....	14
4.1.3.5.5.	Gestión de Agua .....	14
4.1.3.6.	Plan estratégico de UCOSD .....	16
4.1.3.6.1.	Programas identificados para consulta plan estratégico 2012-2016 .....	18
4.1.3.7.	Comunidades .....	18
4.1.3.7.1.	Comunidad EL Zapote .....	18
4.1.3.7.2.	Comunidad el Carrizal.....	19
4.2.	Desarrollo a escala humana .....	20
4.2.1.	Introducción .....	20
4.2.2.	Concepto de Desarrollo a Escala Humana .....	21
4.2.3.	Metodología de la aplicación teórica de la matriz de DEH según Max-Neef .....	22
4.2.4.	Objetivos del desarrollo a escala humana.....	24
4.2.5.	Satisfactores, necesidades y bienes económicos.....	24
4.2.6.	Potencialidades.....	25
4.2.7.	Carencias.....	25
4.2.8.	Diseño metodológico.....	25

4.2.9.	Hallazgos .....	27
4.2.9.1.	Aplicación de la matriz de necesidades y satisfactores .....	27
4.2.9.1.1.	Matriz de necesidades humanas fundamentales 2014.....	27
4.2.9.1.2.	Matriz de necesidades humanas fundamentales 2016.....	31
4.2.9.1.3.	Matrices comparativas del año 2014 y 2016 .....	36
4.2.10.	Aprendizajes.....	37
4.3.	Planificación .....	38
4.3.1.	Introducción .....	38
4.3.2.	Alianza UNAN-UCOSD-PMA.....	39
4.3.3.	PMA .....	40
4.3.3.1.	Definición .....	40
4.3.3.2.	Objetivos específicos del PMA .....	41
4.3.3.3.	Representante, organización panamericana de la salud, Nicaragua..	43
4.3.3.3.1.	Procesos de lograr el desarrollo comunitario .....	43
4.3.3.3.2.	Planificación participativa .....	43
4.3.3.4.	Diseño metodológico.....	44
4.3.3.4.1.	Memoria trabajo UCOSD-UNAN-PMA .....	47
4.3.4.	Hallazgos .....	53
4.3.4.1.	Comunidad El Zapote .....	53
4.3.4.2.	Comunidad el Carrizal .....	58
4.3.5.	Aprendizajes.....	62
4.4.	Escuelas de campo del proyecto ASA .....	62
4.4.1.	Introducción .....	62
4.4.2.	Alianza CRS/ UCOSD/ UNAN.....	62
4.4.3.	CRS .....	63
4.4.3.1.	Introducción .....	63
4.4.3.2.	Objetivo .....	64
4.4.3.3.	Sobre los Socios.....	64
4.4.3.4.	Información sobre programas.....	65
4.4.3.4.1.	Agricultura .....	65
4.4.4.	Metodología.....	65
4.4.5.	Implementación de enfoque ASA.....	66
4.4.6.	Evaluación participativa de la experiencia de restauración de suelos en el año fiscal 2016.....	66
4.4.7.	Escuelas de campo de agricultores con enfoques de ASA y MIF .....	67
4.4.7.1.	Objetivos de las ECA .....	68

4.4.7.2.	Características de la ECA .....	68
4.4.7.3.	Etapas en la ejecución de la ECA.....	69
4.4.7.4.	Principios de la ECA con enfoque de manejo integrado de finca (MIF) .....	69
4.3.5.5.	Temas de las ECA impartidas .....	70
4.3.5.6.	Descripción de la ECA.....	70
4.3.5.7.	Hallazgos .....	75
4.3.5.8.	Evaluación y aprendizajes.....	76
4.5.	Consolidado de Aprendizajes y Transformaciones.....	76
4.5.1.	Aprendizajes.....	77
4.5.2.	Transformaciones.....	79
V.	CONCLUSIONES.....	81
VI.	BIBLIOGRAFÍA.....	82
VII.	ANEXOS.....	85

<b><u>Índice de Anexos</u></b>	
<b><u>Anexo No</u></b>	<b><u>Título</u></b>
<i>No 1</i>	Operacionalización de variables, Desarrollo a Escala Humana
<i>No 2</i>	Ejemplo de Matriz de Necesidades propuesta por (Max-Neef , Elizalde , & Hopenhayn, 1993)
<i>No 3</i>	Sistemas categoriales
<i>No 4</i>	Operacionalización de variables del proceso de planificación
<i>No 5</i>	Memoria trabajo UCOSD-UNAN-PMA sobre planificación con enfoque de género.
<i>No 6</i>	Memoria trabajo UCOSD-UNAN-PMA sobre planificación con enfoque de género.
<i>No 7</i>	Tarea familiar
<i>No 8</i>	Base de datos de matrices de planificación Comunidad el Zapote
<i>No 9</i>	Base de datos de matrices de planificación Comunidad el Carrizal
<i>No 10</i>	Operacionalización de variables de escuelas de campos.

<b><u>Índice de Fotos</u></b>		
<b><u>Foto No</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>Página</u></b>
No 1	Logo UCOSD	9
No 2	Historia comunidad El Zapote	19
No 3	Comunidad El Carrizal	19
No 4	Asambleas comunitarias	24
No 5	Reunión comunitaria El Carrizal	31
No 6	Reunión comunitaria Comunidad San Cayetano	33
No 7	Reunión comunitaria Comunidad El Zapote	34
No 8	Comunidad El Carrizal	49
No 9	Comunidad El Zapote	49
No 10	CRS	63
No 11	ECAS	72
No 12	ECAS	72
No 13	ECAS	73
No 14	ECAS	73

<b><u>Índice de Diagramas</u></b>		
<b><u>Diagrama No</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>Página</u></b>
No 1	Organigrama UCOSD 2008	15
No 2	Etapas para la elaboración de plan estratégico UCOSD 2012-2016	17
No 3	Programas incluidos en consulta para el plan estratégico	18
No 4	Necesidades según criterios existenciales	23
No 5	Proceso Organizativo	43
No 6	Etapas en la ejecución de la ECA	69
No 7	ECAS Impartidas	70

<b><u>Índice de Cuadro</u></b>		
<b><u>Cuadro No</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>Página</u></b>
No 1	<i>Necesidades según categorías</i>	23
No 2	<i>Planificación Estratégicas DEH</i>	26
No 3	<i>Matriz de necesidades humanas fundamentales El Carrizal (+ positivo y - negativo). 2014</i>	28
No 4	<i>Matriz de necesidades humanas fundamentales San Cayetano (+ positivo y - negativo), 2014</i>	28-29
No 5	<i>Matriz de necesidades humanas fundamentales El Zapote (+ positivo y - negativo), 2014</i>	30
No 6	<i>Matriz de necesidades humanas fundamentales El Carrizal (+ positivo y - negativo), 2016</i>	31-32
No 7	<i>Matriz de necesidades humanas fundamentales San Cayetano (+ positivo y - negativo), 2016</i>	33-34
No 8	<i>Matriz de necesidades humanas fundamentales El Zapote (+ positivo y - negativo), 2016</i>	35
No 9	<i>Matrices comparativas del año 2014 y 2016 El Zapote, San Cayetano y El Carrizal</i>	36-37
No 10	<i>Aprendizajes por comunidad DEH</i>	37-38
No 11	<i>Planificación Estratégicas PMA</i>	46
No 12	<i>Participantes comunitarios</i>	47
No 13	<i>Participantes comunitarios</i>	48
No 14	<i>Comunidad el Zapote</i>	49
No 15	<i>Comunidad el Carrizal</i>	50
No 16	<i>Tareas familiares</i>	52
No 17	<i>Aprendizajes por comunidades PMA</i>	62
No 18	<i>Características ECA</i>	68

No 19	<i>Lista de participantes</i>	74
No 20	<i>Hallazgos ECAS</i>	75
No 21	<i>Aprendizajes CRS</i>	76
No 22	Consolidado de Aprendizajes	77-78
No 23	Consolidado de Transformaciones	79-80

<b><u>Índice de Gráficos</u></b>		
<b><u>Gráficos No</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>Página</u></b>
	<b><u>Comunidad El Zapote</u></b>	
No 1	Área en MZ destinadas para el cultivo de maíz, frijol y millón	54
No 2	Tenencia de la tierra	55
No 3	Destino que se le da a la producción	56
No 4	Costos, Ingresos brutos y utilidad neta por rubro	57
	<b><u>Comunidad El Carrizal</u></b>	
No 5	Área en MZ destinadas para el cultivo de maíz, frijol y millón	58
No 6	Tenencia de la tierra	59
No 7	Destino que se le da a la producción	60
No 8	Costos, Ingresos brutos y utilidad neta por rubro	61

## **Siglas de referencia**

**ACNUR:** Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Refugiados

**ACORDAR:** Alianza para la Creación de Oportunidades de Desarrollo Rural

**ASA:** Agricultura Suelo y Agua

**AVSF:** Agrónomos y Veterinarios Sin Fronteras

**CRS:** Catholic Relief Services

**DEH:** Desarrollo a Escala Humana

**ECAS:** Escuelas de campos de agricultura

**IAP:** Investigación Acción Participativa

**IATT:** Inter-Agency Task Teams of Children and HIV and AIDS (Equipo de tareas Interinstitucionales sobre los niños y el VIH y el SIDA)

**MIF:** Manejo Integral de Fincas

**MINSA:** Ministerio de salud

**ONUSIDA:** Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

**PMA:** Programa Mundial de Alimento

**TB:** Tuberculosis

**UCOSD:** Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio

**USAID:** Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional

**VIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana

## I. INTRODUCCIÓN

Muchas comunidades de las zonas rurales del mundo y en específico de Nicaragua, se ven desprotegidas por parte del gobierno, el cual tiende a beneficiar a los grandes productores del país, dejando a un lado los pequeños productores que se ven afectados por la falta de mercados para la comercialización de sus productos. Es por esto que nacen las organizaciones sin fines de lucro, con el objetivo de abrirse puertas en un mercado regido por el monopolio; y que con esto los asociados puedan alcanzar un desarrollo humano que consiste precisamente en "...mejorar constantemente el nivel de vida de los integrantes de una sociedad de forma que estos puedan no solo satisfacer sus necesidades básicas sino aquellas necesidades que le son importantes según sus prioridades..." (Catells, 2007)

Este marcado interés por practicar estos modelos de Asociatividad también ha sido promovido por la necesidades que los participantes experimentan, necesidades generadas por las modificaciones que ha sufrido la economía mundial donde la competitividad así como la alta productividad son los principales características que predominan hoy en día, poniendo en desventaja a los pequeños productores y empresas.

Según (Busson, 2012) en las últimas décadas se ha registrado un aumento por practicar la Asociatividad ya sea entre personas, empresas o instituciones que han surgido por la iniciativa de los miembros además del impulso de programas promovidos por los gobiernos y organizaciones que están enfocados a las microempresas y al emprendedurismo.

Esta investigación tiene como estudio las comunidades El Zapote, San Cayetano y El Carrizal asociadas a la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio.

El tipo de investigación utilizado en este trabajo es, estudio de caso, ya que según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) "...el estudio de caso se podría definir como una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativos y/o mixtos; se analizan profundamente una unidad integral para

responder al planteamiento del problema, probar verdaderamente la realidad de la hipótesis y desarrollar teoría...”

La población al cual está dirigida esta investigación, la componen socios activos de la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD), los cuales son 486 socios distribuidos en cada una de las 13 comunidades. La muestra fue seleccionada en tres comunidades de ésta, con 30 socios en El Zapote, 22 San Cayetano y El Carrizal con 40 aproximadamente socios para un primer objetivo; para el proceso de planificación (segundo objetivo) con el plan del PMA se convocó a una asamblea comunitaria en la cual no fue seleccionada la comunidad de San Cayetano pero si el Zapote y el Carrizal, para el tercer objetivo implementación de las ECAS con CRS se eligió una cantidad de personas asociadas determinada por el número de asistentes a las reuniones que convocó la organización los cuales fueron diez socios.

Para la realización de este seminario se realizaron intervenciones a las comunidades, reuniéndonos con los socios y realizando actividades en asambleas comunitarias y en el caso del desarrollo a escala humana se utilizó la matriz de satisfactores y necesidades humanas fundamentales de (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986) y para los aprendizajes familiares se utilizó un cuestionario que las familias llenaron.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: se describe las transformaciones en el desarrollo a escala humana, planificación familiar, productiva y comunitaria de las comunidades El Zapote y El Carrizal; y se facilita escuelas de campo del proyecto.

## II. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se aborda el tema desarrollo productivo, familiar y comunitario en las comunidades El Zapote, El Carrizal y San Cayetano asociadas a la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio.

(Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986)“...argumentan que el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales...”

De acuerdo con las investigaciones realizadas sobre estas variables (Desarrollo a Escala Humana), se nos hizo importante conocer el DEH de estas comunidades y en especial a las pertenecientes a UCOSD, por eso nace la inquietud de investigar este tema. En este caso tomamos como área de estudio la UCOSD (la cual opera en 13 comunidades del municipio de San Dionisio), Ya que dicha organización tiene como objetivo apoyar y resolver problemas que los socios tienen en común, así mismo para que los socios puedan satisfacer las necesidades humanas fundamentales, igualmente cada miembro de sus familias.

Así mismo realizamos otra intervención a las comunidades en cuestión como facilitar escuelas de campo (ECA), para realizar un diagnóstico junto con las familias, del estado de sus parcelas, para así identificar los aprendizajes familiares desde la resiliencia en las parcelas y tener mejor producción para un futuro mejor en sus familias.

Esta investigación permite que las personas asociadas a esta organización especialmente El Zapote, El Carrizal y San Cayetano conozcan las fortalezas y debilidades que tienen y así puedan tomar medidas para mejorar.

Además por medio de esta investigación el lector identificará los elementos claves para una mejor comprensión en las transformaciones de desarrollo a escala humana y la resiliencia en las comunidades. Igualmente con lo investigado el lector, podrá darse cuenta qué elementos puede llevar al éxito o al

fracaso a las organizaciones y así tomar decisiones sobre la conveniencia de vivir de manera asociada para el logro de sus objetivos y conocer más acerca de la organización en estudio. Personalmente sirve para la adquisición de experiencias y conocimientos referentes a la investigación realizada, para el fortalecimiento de las relaciones humanas, la creación de nuevas ideas y expectativas para un mejor futuro.

“...Nicaragua es probablemente el país de la región con el nivel más alto de Asociatividad y de organización social y gremial...” (Chamorro, 2008). Hasta cierto punto esto se debe a que muchas veces las comunidades de las zonas rurales se ven desprotegidas por el gobierno en turno y por esta razón optan por asociarse con el objetivo de poder abrirse puertas y con esto mejorar la calidad de vida de los asociados y sus familias. Y por medio de esta investigación se determinó las transformaciones en el desarrollo a escala humana de los asociados y su familia, así también se conoció un proceso de planificación familiar, productiva y comunitaria y la facilitación de escuelas de campo impartidas a socios.

Esta investigación es relevante, encontramos las transformaciones en el desarrollo a escala humana y un proceso de planificación familiar, productiva y comunitaria en las comunidades El Zapote y El Carrizal y la facilitación de escuelas de campo impartidas a socios. A su vez los resultados obtenidos sirven para las familias asociadas y para los estudiantes de las ciencias económicas, administrativa y otras carreras afines de la UNAN FAREM-Matagalpa.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo general

Acompañar el desarrollo productivo, familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD) en las comunidades: El Zapote, El Carrizal y San Cayetano durante el año 2016.

#### 3.2. Objetivo específico:

1. Identificar las transformaciones en el desarrollo a escala humana en las comunidades El Zapote, El Carrizal y San Cayetano.
2. Acompañar la planificación productiva familiar y comunitaria en las comunidades El Zapote y El Carrizal.
3. Facilitar escuelas de campo bajo la metodología ASA (Agricultura, Suelo y Agua).

## IV. DESARROLLO

### 4.1. La UCOSD y las comunidades de estudio

#### 4.1.1. Introducción

El presente seminario tiene como tema desarrollo productivo familiar y comunitario desde la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD) durante el I Semestre, año 2016, en las comunidades: El zapote, EL Carrizal y San Cayetano.

A partir de la presente problemática presentada por la misma asociación (UCOSD), surge la idea de realizar un análisis acerca del desarrollo a escala humana y. El problema enfrentado se origina a partir de que el poder comunitario se centralizó en las oficinas de la UCOSD; lo cual ha generado dificultades a la organización. Es de ahí donde nace la necesidad de un desarrollo productivo familiar y comunitario mediante el proceso de facilitación en busca de soluciones mediante la reflexión comunitaria de los socios de cada comunidad.

El objetivo principal de la investigación es acompañar el desarrollo comunitario y productivo familiar desde la unión de campesinos organizados de la cuenca de san Dionisio (UCOSD) en las comunidades de El zapote, El Carrizal y San Cayetano en el año 2016.

En un primer capítulo del trabajo investigativo se estudió el Desarrollo a Escala Humana en las comunidades asociadas a la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD) en las comunidades de El zapote, El Carrizal y San Cayetano en el territorio de la sub cuenca del río Calicó, conformada por 13 comunidades mostrando la situación por la que atraviesan por medio del modelo asociativo por el cual trabajan los socios y su forma de desarrollarse desde su familia y la comunidad como tal.

El segundo capítulo aborda acerca de la planificación productiva, familiar y comunitaria en la comunidad de El Zapote y El Carrizal, comunidad asociada a la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD), con la finalidad de generar datos que sean útil para la organización, y de esta manera poder

facilitarles los insumos a precios con cierto porcentaje menor al que normalmente lo adquieren.

En el tercero y último capítulo se abordarán temas como qué es el CRS y las Escuelas de Campo del Proyecto ASA, en la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD), con la finalidad de implementar los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en la ECA mejoramiento del suelo a través de un Manejo Integral de Finca (MIF), donde se examine que la finca sea más saludable y que sea actas para una mejor productividad y que las familias puedan salir de la pobreza y puedan llevar una vida sustentable y productiva.

En el presente trabajo la metodología que se utilizó fue la Investigación Acción Participativa (IAP). “La investigación-acción participativa (IAP), ha sido conceptualizada como un proceso por el cual miembros de un grupo o comunidad oprimida, recogen y analizan información, actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones, promover transformaciones políticas y sociales” (Balcazar, 2003).

La Investigación Acción participativa (IAP), es una propuesta relativamente joven de investigación en las ciencias científico sociales y de la educación. Otro aspecto muy importante de esta investigación es que contribuye a que los agentes participantes a efectuar sus propias inquietudes. La finalidad de la metodología es emprender diálogo entre las personas protagonistas de la UCOSD y el equipo investigador de la UNAN, a través de las reflexiones de cada uno de los/as socios/as.

Esta investigación comprende un estudio de caso sus resultados no son generalizados, se da respuesta a los procesos cualitativos y cuantitativos de manera integral. Relacionando de manera directa con el individuo.

El enfoque general de la investigación es cualitativo ya que se basa en la metodología (IAP), sin embargo dado las variables que se están investigando en éste caso, se estudian variables cualitativas y cuantitativas.

Para la recaudación de datos cualitativos se utilizaron las técnicas de asambleas comunitarias con informantes claves donde los principales protagonistas fueron los socios de cada comunidad, así mismo de la técnica de observación a los participantes dirigidas por estudiantes la UNAN.

De igual manera se hizo uso del enfoque cualitativo y cuantitativo para estudiar la planificación productiva, familiar y comunitaria, estos tipos de enfoques representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación implican integración y discusión conjunta, logrando un mayor entendimiento del tema bajo estudio, se evaluó el trabajo que realiza la mujer en el campo, los rubros que cultivan los productores, a través de la matriz de planificación y tarea familiar.

Esta investigación está dirigida a socios activos, consejo directivo de la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD), y aliados del PMA. Son 491 socios activos distribuidos en 13 comunidades. De las trece comunidades que conforman la organización se trabajó en dos: El Zapote con 12 participantes y El Carrizal con 27 participantes. En este proceso de planificación no está incluido San Cayetano.

#### 4.1.2. Alianza UNAN-UCOSD

La Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN – Managua) desde la Facultad multidisciplinaria de Matagalpa y la Unión de campesinos organizados de San Dionisio (UCOSD) están realizando un diálogo transdisciplinario desde el año 2013. A través de una investigación acción participativa donde se están articulando diferentes niveles de grado y postgrado de la Universidad con las necesidades organizativas, productivas y ambientales de la organización campesina. Desde las carreras de ingeniería agronómica, economía y economía agrícola se ha dialogado con más de 300 familias campesinas organizadas en la subcuenta del río Cálido. En estos diálogos desde las 13 comunidades donde tienen presencia la UCOSD se ha detectado una enfermedad: la organización comunitaria ha muerto dejando paso a una burocracia administrativa que transforma poco a poco de un movimiento social campesino en una empresa prestadora de servicios campesinos. Las contradicciones que sufren los movimientos campesinos y las familias rurales dialogan con las propias contradicciones que sufre la Universidad en su quehacer investigativo y de extensión. Modelos jerárquicos de poder, visiones del conocimiento encontradas y poco respetuosas, inercias de transferencia y no escucha, dolores personales

que cargan mochilas pesadas sobre sus estudiantes o sobre los hijos e hijas de los productores. Estas contradicciones nos ayudan a repensar los modelos de gobierno, los modelos de investigación, extensión, su articulación con docencia que debería impulsar una Universidad para enfrentar los retos y transformaciones de este siglo XXI. (Alfaro, 2015).

#### 4.1.3. Descripción de la UCOSD:

Foto 1. Logo UCOSD



(UCOSD, 2011)

##### 4.1.3.1. Origen de la UCOSD

La Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD), comienza a emerger en 1987 como un Movimiento Campesino con grupos de reflexión en algunas comunidades. Estos diferentes grupos se organizaban para conseguir algunos servicios como el acceso al crédito, tierra y asistencia técnica a través de la Reforma Agraria, pero como el estado para 1987 se veía limitado para seguir apoyando las iniciativas o necesidades del campesinado entonces se fueron presentando necesidades que no se podían resolver a través de la gestión ante el estado, esto motivó a algunos líderes principales a trabajar en una verdadera autogestión campesina. (UCOSD, 2012)

Actualmente La UCOSD cuenta con 491 Asociados (UCOSD, 2011) representadas de 13 comunidades rurales de los municipios de San Dionisio y Matagalpa, todos ellos ubicadas en la llamada cuenca del Río Cálido. Los servicios más relevantes de la organización son: acceso a crédito, diversificación de fincas, acopio y comercialización de granos básicos (sorgo, maíz y frijol), acceso a tierra, gestión del agua y micro riego, abastecimiento de semillas para siembra y otros.

#### 4.1.3.2. Misión

La UCOSD, es una organización Campesina, que tiene el propósito de fomentar la ayuda mutua para resolver problemas y dificultades, impulsando juntos soluciones integrales en base a una estrategia campesina propia y a la gestión de servicios diversos que reivindican derechos indígenas y campesinos. (UCOSD, 2011)

La misión de la UCOSD se fundamenta en brindar ayuda a los campesinos que enfrentan diversos problemas en la actividad productiva y así mismo fomentar el desarrollo comunitario a través de estrategias y servicios que brinda la organización con el objetivo de mejorar la calidad de vida.

#### 4.1.3.3. Visión

Aspiramos a ser una organización sólida, con estructuras organizativas que representan a sus asociados/as, con excelente reputación social y eficiencia administrativa, abordando integralmente las dificultades de los asociados/as y del territorio, apoyando a las familias en mejorar sus ingresos y al reconocimiento del orgullo de ser campesino/a con raíces indígenas, con capacidad de autonomía técnica y financiera para desarrollar las acciones definidos por nosotros/as, con personal suficiente y capacitado para atender a nuestros asociados y asociadas con respeto y paciencia.

Aspiramos a que nuestros socios y socias estén altamente comprometidos y se sientan orgulloso de ser parte de esta organización, a integrar a jóvenes y mujeres participando activamente en la organización y con oportunidades para todas y todos, logrando que los servicios estén fortalecidos y respondan a las necesidades de las familias y en respeto y armonía con la naturaleza.

Aspiramos contar con bases con capacidad de auto gestionar y planificar su desarrollo, con diversificación de sus fincas y la adopción de una cultura y un enfoque agroecológico, que permita contar con familias que garantizan su seguridad alimentaria y mejoran sus ingresos en base a sistemas productivos que reduzcan su empobrecimiento. Reivindicamos a la vez el acceso a tierra y

otras reivindicaciones sociales como un derecho y una necesidad para el desarrollo y bienestar de las familias. (UCOSD, 2011).

#### 4.1.3.4. Objetivos

- Fortalecer y contribuir al desarrollo económico y humano de forma equitativa y sostenible a través de la asistencia técnica, capacitación y canalización de recursos financieros.
- Promover, articular y fortalecer entornos económicos como parte de la Asociación.
- Promover el desarrollo de organizaciones locales e intercambiar experiencias en la administración del recurso crédito.
- Promover el desarrollo organizado de grupos de pequeños productores en diferentes rubros o actividades económicas.
- Realizar estudios de pre inversión, identificando escenarios de inversión, realizando acciones maximizar beneficios reduciendo costos.
- Promover la competitividad creando valor agregado y cumpliendo la oferta de bienes.
- Obtener fondos de financiamiento provenientes de entidades o programas de cooperación técnicas y financieras nacional o extranjeras para el desarrollo económico y humano del área de influencia.
- Elevar la capacidad técnica y empresarial de los recursos humanos en todos los niveles de estructura de la UCOSD, con el fin de elevar la productividad laboral y estimularlo hacia la competitividad; transferir tecnología empresarial y financiera.
- Promover la organización de micro, pequeña y mediana empresa y ser fuentes de inversión para estos pequeños grupos de población que no tienen acceso al crédito formal para potenciar individual y colectivamente.
- Promover el aprovechamiento, racional, equilibrado y sostenible de los recursos naturales entre la población del área de influencia, estimulando una cultura de protección al medio ambiente.
- Impulsar y apoyar la participación de la mujer en los distintos programas de la UCOSD.

En general los objetivos de la UCOSD están dirigidos a promover el desarrollo y capacidades de los pequeños productores más desfavorecidos, para que estos puedan lograr el desarrollo de forma organizada, lo cual los lleva a ser más competitivos en los mercados. Estos objetivos no están enfocados solo en promover el desarrollo de los pequeños productores, si no también crear y fortalecer el micro empresa para que sean autogestionarias las cuales lleguen hacer competitivas. (UCOSD, 2012)

#### 4.1.3.5. Programas de la UCOSD

##### 4.1.3.5.1. Crédito

Este servicio es la principal demanda de los asociados quienes los solicitan para la siembra de granos básicos principalmente, muchas veces los créditos se desvían hacia otras necesidades, sin embargo la organización ya ha venido ofreciéndolo a partir de apalancamientos financieros de la PRODESSA habiendo llegado la situación a un punto de estancamiento por la morosidad de los asociados la que al momento se contabiliza en más de un millón de córdobas. Las causas de morosidad aducidas por los asociados deudores son: malas cosechas y bajos precios aunque muchos directivos y socios indican que también hay deshonestidad y falta de honradez pues se conoce que algunos asociados han logrado algunos ciclos buenos y no cumplen los acuerdos de pago ya establecidos. (UCOSD, 2012)

La UCOSD mediante los créditos ayuda a los socios a diversificar sus productos financieros tales como: Adelanto por cosecha, crédito en semilla, crédito en especie, crédito para actividades micro empresarial, para instalación de sistemas de riego así como para el mejoramiento de las actividades agropecuarias e inversiones.

El programa crédito campesino atiende alrededor de 250 socios anualmente con solicitudes de préstamo en promedio de \$400 y máximas de \$1000. La garantía inicialmente era solamente la escritura de la tierra, pero debido a las perdidas en 1998 con el huracán Mitch se comenzó a pedir la carta de venta como garantía para evitar que los campesinos perdieran sus tierras en casos de pérdida de sus cultivos. De igual manera, en 2007 entra la modalidad de crédito de adelanto por

cosecha para evitar que el campesino venda su cosecha por adelantado a un precio muy por debajo de su valor real. Siendo la mayoría de los créditos para cultivos anuales con un plazos de 9 a 12 meses y con una tasa de interés del 17% al cual se le añade el mantenimiento del valor de la moneda. (UCOSD, 2012)

#### 4.1.3.5.2. Tierra

El programa tierra surge a inicios de las años 90, a partir de reflexiones y consultas con los líderes y la base de las comunidades a través de la UCOSD con el objetivo de facilitar el acceso a la tierra a aquellos campesinos que se dedican a la actividad agrícola pero que no tienen o que tienen muy poca tierra para alcanzar la seguridad alimentaria de las familias campesinas y de todo el territorio, siendo este uno de los programas más importante que ejecuta la organización beneficiando a socios de diferentes comunidades. (UCOSD, 2012)

Con este programa se han beneficiado a 46 socios bajo la modalidad de arriendo con opción a compra con lotes de 2 a 3 manzanas. El programa tierra consiste en compra de tierras por parte de la UCOSD para ser arrendadas a largo plazo (20, 15 ó 13 años) con opción a compra para campesinos agricultores que no tienen tierra o que tienen muy poca.

El programa ha venido a beneficiar a muchas familias campesinas facilitándoles acceso a tierra de manera segura sin embargo existen elementos que condicionan esta seguridad y que atentan contra la integridad del beneficiario y de la misma organización.

#### 4.1.3.5.3. Acopio y comercialización

La UCOSD ha redefinido una estrategia el cual es el plan de acopio y comercialización con el objetivo de mejorar continuamente los subsiguientes ciclos anuales. El programa acopio y comercialización de granos básicos, permite que los socios lleven las cosechas a los silos bajo diferentes modalidades y se comercializan cuando los precios de los granos alcanzan un valor mayor, con el objetivo de tener mayores utilidades. (UCOSD, 2012)

El programa acopio y comercialización de granos básicos, permite que los socios lleven las cosechas a los silos bajo diferentes modalidades y se comercializan cuando los precios de los granos alcanzan un valor mayor, con el objetivo de tener mayores utilidades. Este programa se considera muy bueno porque proporciona mayores ganancias a los socios en la venta de granos básicos. El acopio es una opción positiva debido a que evita que la cosecha caiga en manos de los intermediarios, lo que permite que los socios obtengan un precio justo por sus cosechas.

#### 4.1.3.5.4. Diversificación Productiva

El programa de diversificación productiva es una estrategia llevada a cabo mediante un concurso desarrollado por un grupo de Agrónomos y Veterinarios Sin Fronteras (AVSF), siendo la contraparte de la UCOSD. El principal objetivo de AVSF es ayudar a las poblaciones campesinas más desfavorecidas para proveerse de ingresos y medios de subsistencia sostenibles, gracias al control de las condiciones de desarrollo de su agricultura y ganadería. La diversificación productiva es una de las finalidades técnicas principales de los concursos.

La diversificación productiva es un programa ejecutado por la UCOSD el cual es de suma importancia siendo una forma de incentivar a los socios y socias para que puedan dejar la cultura del mono cultivo y adopten a la diversificación de sus parcelas de manera que ellos mismos puedan producir la alimentación para su familia. Otro de los fines que se prevé con la implementación de este programa es que los socios puedan darle valor agregado a su producción.

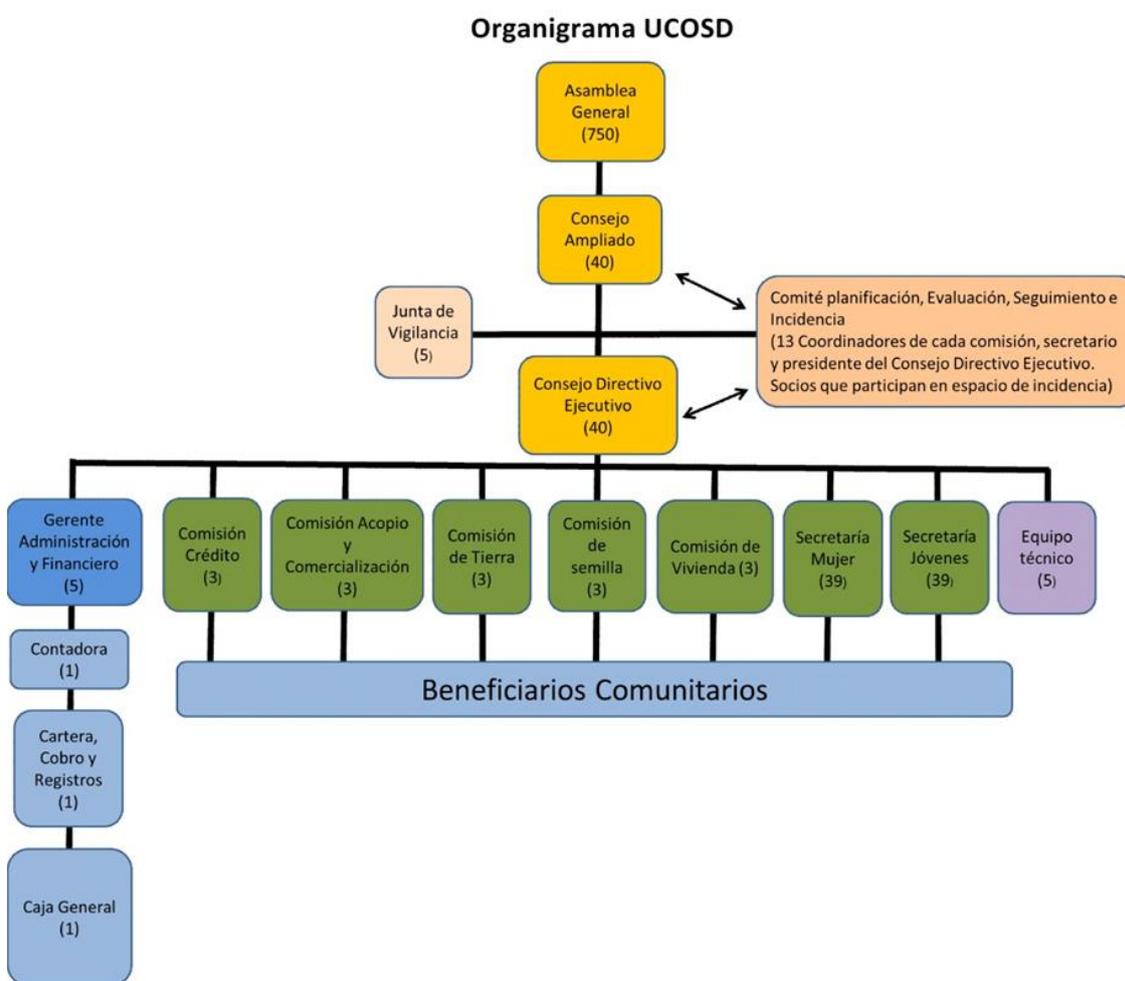
#### 4.1.3.5.5. Gestión de Agua

Desde sus orígenes la UCOSD ha mantenido una permanente vinculación a las autoridades y organismos que trabajan en todos los aspectos de la gestión del agua. La labor permanente de concientización de los asociados para el cuidado de las áreas forestales sobre todo aquellas que se ubican en zonas de recarga el sistema hídrico de la zona. También ha asistido a los grupos de asociados en conflictos por el acceso al agua en zonas en donde las zonas de recarga y

cursos de agua se ubican en terrenos cuyos propietarios o no cuidan o impiden y/o limitan el derecho al agua de las comunidades. (UCOSD, 2012)

Actualmente también apoya con créditos la utilización racional de las fuentes de agua para la transformación productiva y seguridad alimentaria financiando y brindando asistencia para desarrollar micro riegos. Sin embargo estos avances son muy pequeños al estimar la gran necesidad de brindar acceso seguro a las familias de nuestros asociados y crear una cultura activa y participativa de las comunidades para garantizar la conservación y mejora de este recurso.

Diagrama 1. Organigrama UCOSD



Fuente: Presentación de UCOSD en Encuentro Internacional “Gestión de la Tierra y sus Recursos Naturales, 2008”

El organigrama muestra cómo estaba estructurada la asociación en el año 2008 dentro de lo cual se destaca la asamblea general que es la máxima autoridad que en ese momento la conformaban 750 socios, actualmente la organización ha

sufrido una depuración en el número de asociados, actualmente la organización cuenta con 491 socios y socias. (UCOSD, 2011)

Luego en el orden jerárquico se encuentra los consejos ampliados y el consejo directivo ejecutivo, el área administrativa que es uno de los puntos débiles de la organización ya que en cierto momento esta es ineficiente por el exceso de trabajo que esta tiene que realizar con un reducido personal. También se muestra las diferentes comisiones que se crearon para los diferentes programas y proyectos en las que los integrantes de estas comisiones son los propios socios beneficiados de los proyectos.

#### 4.1.3.6. Plan estratégico de UCOSD

Dentro de toda organización se tiene que realizar una constante evaluación sobre cómo se está trabajando para identificar los puntos fuertes que se tiene y a la vez las debilidades que pueden estar afectando el funcionamiento de las organizaciones, en cuanto a la parte organizativa, productiva, logística, ejecución de proyectos y determinar si estos realmente están teniendo los alcances esperados.

Debido a todo lo mencionado anteriormente la UCOSD ha tratado de involucrarse en todo un proceso para la elaboración de planes estratégicos, que han venido preparándose a partir del año 1999 apoyado por organizaciones no gubernamentales, resulta interesante que estos planes estratégicos empezaron a elaborarse un año después del huracán Mitch que causó grandes afectaciones en la cosecha y en la producción en el campo, por lo que se generó una gran cantidad de ayuda enfocada y dirigida a la zona rural.

Dentro de estos planes estratégicos UCOSD pretendía fortalecer procedimientos y mecanismos que abarcaban aspectos como sostenibilidad de la organización, ampliación de los servicios que ya tenía en ejecución y a la vez la creación de nuevos servicios, y tratar de fortalecer el área administrativa.

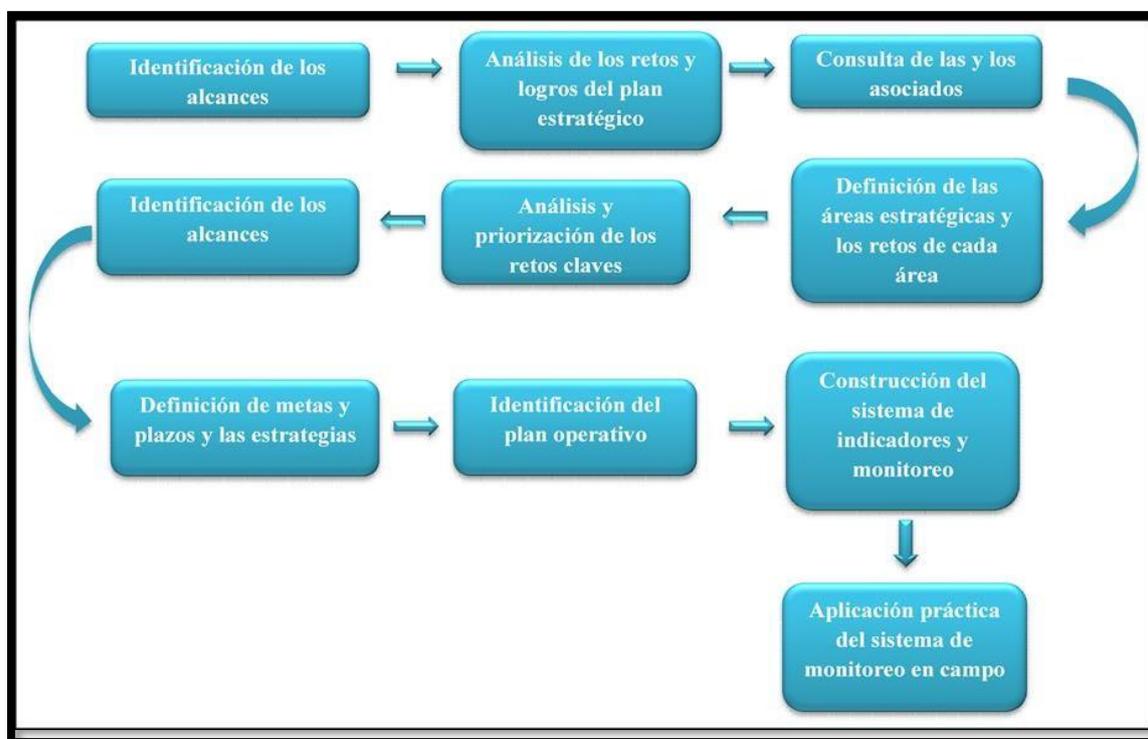
Actualmente, Agrónomos Veterinarios Sin Fronteras (AVSF) está apoyando a UCOSD para elaborar el plan estratégico 2012 al 2016, a través del proyecto: “Mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones rurales a través del aumento de sus ingresos, el manejo sostenible de los recursos naturales y la

participación activa de las mujeres en la economía local de los municipios de San Dionisio y de Matagalpa”. (UCOSD, 2012). Este nuevo plan estratégico apoyado por AVSF se está enfocando a la vez en tres grandes ejes fundamentales que son de gran interés para la UCOSD como son el cambio climático, relevo generacional y productividad empresarial.

#### Etapas para elaboración del plan estratégico 2012-2016

Para la realización de este plan también se hizo una serie de procedimientos o etapas previas mencionadas en el siguiente diagrama:

Diagrama 2. Etapas para la elaboración de plan estratégico UCOSD 2012-2016



Fuente: Elaboración propia partir de (UCOSD, 2011)

Además se realizaron reuniones con el consejo ampliado para conocer de cerca de sus propias vivencias y analizar los logros y las dificultades que habían tenido con los planes anteriores para tener una mejor idea y visión sobre qué aspectos y temáticas se debía enfocar para hacer las consultas a los asociados, estructurando un plan que surgiera desde los propias bases a partir de las vivencias de los socios y socias de la UCOSD.

También este plan estratégico 2012-2016 contempla una serie de consultas que se realizaron a los socios, en el que se pretendía conocer el punto de vista de los socios hacia la organización. Estas consultas se realizaron de dos maneras, por línea general en las que se realizaron preguntas concretas acerca de la UCOSD como asociación, y también se realizaron preguntas de, manera más específica relacionadas a cada uno de los programas que esta promueve y ejecuta.

#### 4.1.3.6.1. Programas identificados para consulta plan estratégico 2012-2016

Diagrama 3. Programas incluidos en consulta para el plan estratégico



Fuente: Elaboración propia partir de (UCOSD, 2011)

#### 4.1.3.7. Comunidades

##### 4.1.3.7.1. Comunidad EL Zapote

La comunidad El Zapote lleva este nombre porque se identifica con un árbol de zapote que era el lugar de reunión de los indígenas de Susuli, Samulali, Ocalca y Piedra Colorada. En ese entonces era parte del sector de Susuli y aquí vivió una tribu pequeña conformada por doce familias indígenas.

Foto 2. Historia comunidad El Zapote



Fuente: Elaboración propia, 2016

En la comunidad El Zapote una de las variables más vulnerables es el bosque porque hay mucho despale, y le dan mal manejo a los fenómenos naturales, el ganado queda a la intemperie, afectaciones por el agua. En cuanto los fertilizantes no cuentan con el material orgánico en el momento y son dependientes de los agroquímicos; no cuentan con viviendas seguras porque la mayoría son de plásticos, tierra, bambú. Y tienen que inmigrar a Costa Rica para poder mejorar.

Para tener acceso a los recursos hídricos están haciendo pozos para la comunidad, pero son menores, la mayoría cuenta con energía eléctrica. El suelo tienen un buen funcionamiento, y varias de las parcelas cuentan con diversificación de cultivos como: maíz, frijoles, café, árboles frutales y chaya.

#### 4.1.3.7.2. Comunidad el Carrizal

Foto 3. Comunidad El Carrizal



Fuente: Elaboración propia, 2016

## 4.2. Desarrollo a escala humana

### 4.2.1. Introducción

Cuando hablamos de desarrollo hablamos del desarrollo de las personas, es decir, cualquier paradigma o experiencia de desarrollo tendrá que poner en el centro de su conceptualización, de sus estrategias, de sus políticas a las personas y sus relaciones con el resto de las personas y de las especies.

“El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este es el postulado básico del Desarrollo a Escala Humana.” (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986)

La siguiente sección se centrará en el análisis de las comunidades el Zapote, San Cayetano y Carrizal en el que se intenta conocer el grado de desarrollo que han logrado alcanzar tanto como comunidad como familias que forman parte de la organización UCOSD, y como la UCOSD ha ayudado a ese desarrollo, si lo hubiera, este análisis se realizó bajo las pautas de una teoría que fue propuesta y publicada en 1986, tal propuesta se basa en las necesidades humanas fundamentales y una nueva concepción del desarrollo, y a la vez incorpora el tema de las necesidades humanas fundamentales y la satisfacción de las mismas, todo esta teoría desligada totalmente a lo que conocemos como crecimiento económico, todo esto teoría propuesta se denota como la teoría de Desarrollo a Escala Humana (DEH).

Para realizar un análisis de las comunidades bajo la teoría de DEH sobre las necesidades y satisfactores, se realizaron visitas en las que se trabajó en grupos focales, con los socios de la UCOSD, y en la que se aplicó lo que se conoce como matriz de necesidades que se propone en la teoría, que busca identificar como las personas satisfacen esas necesidades, al final de la aplicación de la matriz de necesidades el resultado obtenido es lo que se llamó una “fotografía comunitaria”, bajo la cual se centra la discusión y desarrollo de este capítulo que es el nivel de Desarrollo a Escala Humana logrado por las familias socios de la UCOSD, y como la UCOSD ha ayudado a ese desarrollo a escala humana.

#### 4.2.2. Concepto de Desarrollo a Escala Humana

Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana.

El desarrollo a escala humana es una propuesta diferente a lo que ya se conocía hasta ese momento, además que esta va mucho más allá del aspecto cuantitativo, ya que además incorpora aspectos cualitativos e intrínsecos y hace énfasis en lo que Max-Neef llamo la confusión de las necesidades. Max-Neef,

(Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986) en su propuesta sobre DEH, aduce que el desarrollo a escala humana no excluye metas convencionales como crecimiento económico acceso a bienes y servicio, pero este tiene una gran diferencia en cuanto a los otros tipos de desarrollo propuestos y dominantes, esa diferencia es que la realización de las necesidades no sea la meta, si no que estas necesidades sea el motor que mueva el desarrollo mismo.

Para (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986) el desarrollo está relacionado con el proceso mismo de satisfacer las necesidades (los distintos modos de SER, HACER, ESTAR o TENER de las personas para satisfacer sus necesidades), que con el acceso a bienes de la economía. Las necesidades son concebidas como potencia y no sólo como carencia.

"Dentro del gran debate acerca de la satisfacción de las necesidades humanas, la teoría del Desarrollo a Escala Humana, nos sitúa en un enfoque de desarrollo socialmente responsable, medioambientalmente respetuoso y económicamente digno, donde por fin la economía se encuentra al servicio de las necesidades humanas y no al revés." Esta propuesta de desarrollo intenta hacer un cambio en cuanto a la forma en la que actualmente funciona la economía mundial, en la que las personas son como una mercancía más de la economía.

Donde predomina o se hace creer que lo material es lo más importante, lo que ha llevado a un consumismo, que en la teoría de DEH este consumismo se explica como la confusión de las necesidades, en que las personas confunden lo que es un satisfactor con una necesidad, y esa necesidad se intenta satisfacer con bienes materiales. Lo que se intenta lograr es que las personas se

transformen de personas-objetos que son como actualmente se encuentra, en persona-sujeto, donde el principal protagonista son las propias personas.

“La construcción de una economía humanista exige en este marco, un importante desafío, a saber: entender y desentrañar la dialéctica entre necesidades, satisfactores y bienes económicos.” (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986)

Dentro de las necesidades se refiere lo que los autores describen como nuestra interioridad, y que solo se pueden vivir y experimentar de forma subjetiva, además estas carencias se puede convertir en una potencialidad de la cual se puede desencadenar acciones, los satisfactores son formas de Ser, Tener, Hacer y Estar, con las cuales se intenta satisfacer las necesidades, los satisfactores son inmateriales y son el puente entre lo interior del ser y como se manifiesta en el exterior o viceversa.

#### 4.2.3. Metodología de la aplicación teórica de la matriz de DEH según Max-Neef

La Matriz de desarrollo a escala humana (DEH) parte de la idea que existe una permanente y constante interrelación entre necesidades y satisfactores y bienes económicos, y estos últimos afectan a los satisfactores. Lo que se persigue es la construcción de una matriz en la que se indican los satisfactores y estos a la vez ordenados y clasificados de acuerdo a las necesidades.

Las necesidades pueden desagregarse de diversas formas. En la propuesta de (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986), estas necesidades se han clasificado de acuerdo a los criterios existenciales y axiológicos:

Diagrama 4. Necesidades según criterios existenciales



Fuente: (Max-Neef , Elizalde , & Hopenhayn, 1993)

Criterios axiológicos: (relacionados con la constitución del ser).

Cuadro 1. Necesidades según categorías axiológicas

<b>Subsistencia</b>	<b>Protección</b>	<b>Creación</b>
<b>Participación</b>	<b>Afecto</b>	<b>Identidad</b>
<b>Entendimiento</b>	<b>Ocio</b>	<b>Libertad</b>

Fuente: (Max-Neef , Elizalde , & Hopenhayn, 1993)

Todo lo descrito anteriormente se reúne en una tabla consolidada, en la cual se incluyen las categorías existenciales y categorías axiológicas, a esta tabla se le llamó matriz de necesidades y satisfactores.

Foto 4. Asambleas comunitarias



Fuente: Elaboración propia, 2016

#### 4.2.4. Objetivos del desarrollo a escala humana

Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir a su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantescos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo. (Max-Neef , Elizalde , & Hopenhayn, 1993)

#### 4.2.5. Satisfactores, necesidades y bienes económicos

En el contexto de nuestra propuesta ha de entenderse, como ya quedó dicho, que las necesidades no sólo son carencias, sino también simultáneamente potencialidades humanas, individuales y colectivas.

Los satisfactores, por otra parte, son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, conducentes a la actualización de necesidades. Bienes económicos, por último, son objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de un satisfactor, alterando así el umbral de actualización de una necesidad, ya sea en sentido positivo o negativo. (Max-Neef , Elizalde , & Hopenhayn, 1993)

#### 4.2.6. Potencialidades

(Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986), en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son potencialidad y, más aun, pueden llegar a ser recursos.

En la comunidad El Carrizal entre las potencialidades más destacadas están comunicación, para el tener en protección y el hacer en afecto y entendimiento; también está participación, para las necesidades axiológica de creación y participación como para la necesidad existencial tener, en esta comunidad son pocos los satisfactores que se repiten sin embargo en el ser de protección y afecto como en el hacer de entendimiento, ocio y libertad, no hay satisfactores negativos, por lo que al momento de ver la matriz los socios dijeron que era interesante darse cuenta de las cosas buenas que tenían para conservarlo, como armonía, dialogar y descansar.

#### 4.2.7. Carencias

“...Las carencias son precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de falta de algo...” (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986). En la comunidad El Carrizal tenemos, irresponsabilidad, inasistencia, diálogo difícil, comercialización, falta de organización, familias divididas, individualidad, escuchar y chistosos dos satisfactores que en si no son negativo, se consideran negativos porque no se escuchan entre si y comentaron que al ser chistosos no toman las cosas en serio.

#### 4.2.8. Diseño metodológico

El diseño metodológico del objetivo formación de equipo de trabajo comunitario, predomina un enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo la descripción del

consenso de lo que se logró en cada una de las comunidades: El Zapote, El Carrizal y San Cayetano. Este objetivo tiene un enfoque cualitativo debido a que abarca una dimensión en cuanto a la facilitación de la formación de los equipos de trabajo comunitario, donde se presentó un plan de mejoras. Siendo sus dimensiones las asambleas comunitarias realizadas mediante el diálogo participativo y plenario.

La planificación de la formación de equipo de trabajo se dio a partir de la asamblea comunitaria, también llamada experiencias exitosas, en las comunidades El Zapote, El Carrizal y San Cayetano; las cuales fueron las que visitamos a lo largo de nuestra investigación donde participaron los/as socios/as de las distintas comunidades que están involucradas en el proceso organizacional comunitario, las cuales también están involucradas las comunidades: Susulí, Samulali, Los Limones, El Zarzal, Piedra Colorada, El Corozo, El Jícaro, El Chile . También fueron parte del encuentro demás alumnos de la carrera de Economía Agrícola de la UNAN FAREM- Matagalpa, así como docentes de la misma universidad que forman parte del equipo transdisciplinario y la junta directiva de la UCOSD.

En la comunidad El Zapote, El Carrizal y San Cayetano se llevó a cabo una asamblea comunitaria para convivir y compartir mediante las experiencias vividas de los fundadores con los demás participantes, así como con la nueva generación que está empezando a involucrarse en la Asociatividad comunitaria, es decir que la asamblea servirá como una memoria organizacional donde los socios/as puedan reflexionar y adquirir aprendizajes sobre el surgimiento de la UCOSD hasta la actualidad.

Cuadro 2. Planificación Estratégicas

Comunidad	Fecha	Variables estudiadas	Objetivos planteados	Indicadores De Logro	Técnicas De monitoreo	Medios de comprobación
<b>El Carrizal</b>	En el carrizal 12/02/2016	Acompañamiento a la estrategia organizativa comunitaria de la UCOSD	Formación de equipos de trabajo y planificar visitas a las comunidades	Integración de socios/as en el trabajo de equipo. Asamblea comunitaria a través de diálogo participativo y plenario	Presentación de información en papelgrafo	Fotografías de los equipos de trabajo. Lista de participantes. Fotografías
<b>El Zapote</b>	En el zapote 21/04/2016					
<b>San Cayetano</b>	En san Cayetano 05/02/2016 y 29/04/2016					

## 4.2.9. Hallazgos

### 4.2.9.1. Aplicación de la matriz de necesidades y satisfactores

#### 4.2.9.1.1. Matriz de necesidades humanas fundamentales 2014

“...La matriz de necesidades y satisfactores es aplicable para fines de diagnóstico, planificación y evaluación y puede servir, en primera instancia, de ejercicio participativo de auto-diagnóstico de grupos insertos en el espacio local. A través de un proceso de diálogo iterativo el grupo puede ir identificando sus características actuales en la medida en que sus integrantes vayan llenando los respectivos casilleros...”. (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986).

Las matrices presentadas a continuación, son el resultado de la aplicación de la metodología propuesta en la teoría de desarrollo a escala humana presentado por (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986). Con el objetivo de realizar un ejercicio de auto-diagnóstico participativo, identificando las principales características que surgieron a través de un diálogo abierto y participativo entre los socios de la UCOSD que integran esas comunidades, todo con la finalidad de generar un proceso de reflexión entre los socios acerca de las potencialidades y carencias que presentan como comunidad y principalmente como persona o individuo.

En las matrices generadas en ambas comunidades, destacan atributos positivos y negativos. Los atributos positivos están resaltados con color negro y los atributos negativos están resaltados de color rojo. Hay que recordar que lo planteado por Max- Neef en la teoría de DEH, los atributos negativos generados en la discusión no se tienen que considerar como factores que provoquen un estancamiento o generen una serie de problemáticas que puedan afectar a las comunidades a lo largo del tiempo, sino que estos aspectos negativos se pueden convertir en potencialidades siempre y cuando la búsqueda de soluciones a esos factores negativos conlleven al involucramiento de sus habitantes a trabajar de una manera mutua con el fin de generar bienestar y satisfacción al intentar resolver las carencia. La idea de que una carencia se pueda convertir en una potencialidad es la de que esa carencia provoque el interés y el despertar de las personas por trabajar ya sea en conjunto o de una manera individual, en la

búsqueda de una solución o generar un cambio en esas carencias identificadas, eso es a lo que se refiere la potencialidad de una carencia.

*Cuadro 3. Matriz de necesidades humanas fundamentales El Carrizal (+ positivo y - negativo). 2014*

<b>Axiológicas/existenciales</b>	<b>SER</b>	<b>TENER</b>	<b>HACER</b>	<b>ESTAR</b>
<b>Subsistencia</b>	Organizados Decaimiento	Familia Comercialización	Trabajar Buscar recursos	Falta de organización
<b>Protección</b>	Presupuestar	Comunicación Sinceridad	Unidad No hay representación UCOSD	Protección Desprotegidos
<b>Afecto</b>	Armonía	Con ayuda Individualidad	Comunicación Irresponsabilidad	Se sienten escuchados No hay acercamiento
<b>Entendimiento</b>	Comprensión Familias divididas	Cultura Falta de estudios	Comunicación	Claros Pocos participantes
<b>Ocio</b>	Hogareños Chistosos	Relacionarse con socios No hay descanso preocupación por deuda	Descansar	Poco tiempo Temporal
<b>Creación</b>	Poco en lo nuevo Tradicional	Participación Poco Tiempo	Comunidad Dialogo Difícil	Planeando futuro
<b>Participación</b>	Puntualidad	Participación inasistencia	Responsabilidad escuchar	Atentos creen que es para cobros
<b>Identidad</b>	Municipio Identificación	Nombre identificación UCOSD	Irresponsabilidad	Individualidad
<b>Libertad</b>	Callados	El socio decide UCOSD no exige	Dialogar	Libertad Limitantes

Fuente: (Hodgson & Aguilar, 2014)

*Cuadro 4 Matriz de necesidades humanas fundamentales San Cayetano (+ positivo y - negativo), 2014*

<b>Necesidades como carencias</b>	<b>Necesidades como potencialidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay seguimiento/análisis/reflexión sobre los proyectos de la UCOSD</li> <li>- Pasividad.</li> <li>- Percepción de mala comunicación y registros en la UCOSD.</li> <li>- Titularización de la tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de autocrítica</li> <li>- Memoria organizacional.</li> <li>- Reflexividad.</li> <li>- Experiencias en comercialización.</li> <li>- Confianza organizacional</li> <li>- Cultura del reciclaje.</li> <li>- Propositivos.</li> </ul>

	SER	TENER	HACER	ESTAR
<b>Axiológicas/existenciales</b>				
<b>SUBSISTENCIA</b>	Dar opiniones No hay comunicación	Ayuda Compañerismo	Trabajar en agricultura Buscar recomendaciones	Sobrevivir del salario Poco rendimiento de cosechas
<b>PROTECCIÓN</b>	Unidos	Servicios que brinda UCOSD No hay asistencia de parte de la directiva	Igualdad Unidad	Diversificación No trabajar en agricultura
<b>AFECTO</b>	Amigables 100% tranquilos	Comunicación	Dialogar Poca participación	Amistad Solidaridad
<b>ENTENDIMIENTO</b>	Comprensivos	Confianza	Organización Inasistencia	Libres para preguntar Poca atención
<b>OCIO</b>	Hogareños	Desconocimiento	Conversar Ir a la iglesia	Poco tiempo
<b>CREACIÓN</b>	Aprovechamos todo	Hacer grupo Nada	Según las necesidades	Probar cultivos
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Participativos	Capacitaciones	Esforzarse	Puntuales
<b>IDENTIDAD</b>	Prósperos	Cedula Solvencia	Responsabilidad	Representados
<b>LIBERTAD</b>	Apegados a las normas	Autoridad Seguridad	Vivir en hermandad	Que se toma en cuenta

Fuente: Asambleas comunitarias, 2014

Cuadro 5. Matriz de necesidades humanas fundamentales El Zapote (+ positivo y - negativo), 2014

Matriz de necesidades humanas fundamentales y satisfactores comunidad El Zapote				
	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTECIA	Organización, incentivan relaciones, alegres, amistad, solidaridad, honestidad	Alimentación, <b>limitantes de tierra</b>	Producción de alimentos, <b>cooperación, organización</b>	<b>Dificultad, incertidumbre</b>
PROTECCIÓN	Cooperación, <b>inseguridad</b>	Amistad, unión familiar, <b>falta unión comunitaria</b>	Cooperación, organización	Vivienda, unión familiar, <b>poca presencia familiar</b>
AFECTO	Aprecio, unión	Seguridad, solidaridad	Ayuda mutua	Seguridad, comunicación, no hay tiempo para recreación
ENTENDIMIENTO	Respeto, valores morales y espirituales, <b>falta de Consenso</b>	Respeto valores morales y espirituales	Tolerancia, <b>falta de fluidez en la comunicación</b>	Capacitaciones, apoyo familiar, interacciones grupales, <b>falta de capacitación a nivel comunitario</b>
OCIO	Descansar, Estudiar, Visitas familiares, Jugar, actividades familiares, <b>No existe ocio para Mujeres</b>	Tiempo para la diversión	Ir a la iglesia, radio, televisión, <b>falta recreación los domingos</b>	Convivencia familiar
CREACIÓN	Juegos familiares	Unidad	Participación en asambleas, <b>falta capacitación</b>	Convivencia familiar
PARTICIPACIÓN	Adquisición de conocimiento, <b>poca participación en actividades de la comunidad</b>	<b>Discontinuidad</b>	Cooperación mutua, Libre expresión, <b>Falta participación y organización</b>	<b>Poca participación como comunidad</b>
IDENTIDAD	Responsabilidad, respeto a costumbres y valores	Trabajadores, honrados	Seguridad	Actividades religiosas, amistad, cuidado del medio ambiente
LIBERTAD	Libre expresión, equidad de género, libre ideología política y religiosa	<b>Preferencia</b>	Respeto a derechos individuales	Libre expresión

Fuente: (López & Palma, 2014)

4.2.9.1.2. Matriz de necesidades humanas fundamentales 2016

4.2.9.1.2.1. Comunidad el Carrizal

La matriz de necesidades y satisfactores fue llenada a través las lluvias de ideas donde se hicieron pequeños grupos conformados por los/las socios/socias de la UCOSD y un facilitador de la UNAN-FAREM en donde este preguntaba como en estos años de reflexión con la UCOSD han transformado el ser, tener, hacer y el estar en cuanto a las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Esta fotografía demuestra la conformación de pequeños grupos en el llenado de las matrices de desarrollo a escala humana.

*Foto 5. Reunión comunitaria. El Carrizal*



Fuente: Elaboración propia, 2016

*Cuadro 6. Matriz de necesidades humanas fundamentales El Carrizal (+ positivo y - negativo), 2016*

	SER	TENER	HACER	ESTAR
<b>Axiológicas/existenciales</b>				
<b>SUBSISTENCIA</b>	No ha habido cambios porque algunos ha solicitado crédito y no les dan Buena cosecha	Poco agua Cosecha	Siembra de otros rubros	Apoyo nos ha servido para invertir y sobrevivir

<b>PROTECCIÓN</b>	-Están organizado tenemos la protección de la UCOSD -Concurso de parcelas	Beneficios de tierras	-Buscar trabajos -Emigración a Costa Rica	Créditos de tierra
<b>AFECTO</b>	Amistosos	-UCOSD como familia -Gracias al apoyo hay más lazos de afectos	Apoyo con los vecinos sobre todo en el agua	-Más organizados -Más comunicación -Más confianza
<b>ENTENDIMIENTO</b>	No hay apoyo mutuo	-Barreras vivas y muertas -Trabajo en grupo	-Aprendido mucho -Mejora calidad de vida	-Beneficios de tierra -Proyectos de molinos
<b>OCIO</b>	Asistencia de ir a la iglesia	La UCOSD va en retroceso Más apoyo con los estudiantes y profesores	-Componer cercos -Ir a la iglesia	-Buena planificación -Gracias a los talleres buena empleacion del tiempo
<b>CREACIÓN</b>	Gracia a las capacitaciones y orientaciones somos más creativos	Fracaso de agua	-Los concursos	-Huertos familiares -siembra de maracuya
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Intercambios de ideas	-Mayor participación de la mujer -asisten bastantes socios	Participación en las reuniones	-En las reuniones -Cuando hay concursos
<b>IDENTIDAD</b>	-No les brindan confianza -No hay apoyo de la directiva	Diferentes rubros	Libertad de pagar deudas	Identificados en la religión católica
<b>LIBERTAD</b>	Alivio a pagar deuda	Prefieren vender la cosecha al intermediario	Vivir en hermandad	No nos imponen nada

Fuente: Elaboración propia, 2016

4.2.9.1.2.2. Comunidad San Cayetano

6. Reunión comunitaria. Comunidad San Cayetano



Fuente: Elaboración propia, 2016

Cuadro 7. Matriz de necesidades humanas fundamentales San Cayetano (+ positivo y - negativo), 2016

Axiológicas/existenciales	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	-Superación -Atención -Organización	-Mejores conocimientos -Planificación	Siembra de otros rubros	Ingresos comunitarios
PROTECCIÓN	Experiencia	Beneficios (proyectos) Cambio climático	Prevenir para el futuro	Organizarse planificar Sin asistencia técnica
AFECTO	-Exterioridades emocionales -Consejerías	-Comprensión -Libertad de opinión	Convivencia Falta de comunicación	Nuevas relaciones
ENTENDIMIENTO	Nuevos conocimientos	Mejor uso de recurso	Trabajo en conjunto Falta educación	Más beneficios Mala administración
OCIO	Sin tiempo	Celebraciones	-Paseo - Visitar la iglesia	Desperdicios de tiempo
CREACIÓN	-Salir de la rutina -Nuevos rubros -Diversificación	Métodos para decidir	Iniciativa en unidad	Nuevas metas mejor participación

PARTICIPACIÓN	-Reuniones -Más información	Asistencias a ferias	Participación en las actividades de la comunidad	confianza
IDENTIDAD	-Con la UNAN -Con la UCOSD	Como socios nos conocemos	Costumbres comunitarias	Como socios
LIBERTAD	Créditos libres para cancelar al suave	Libre Expresión y confianza	Libertad religiosa y de pagar deudas	Libre expresión debate libre

Fuente: Elaboración propia, 2016

#### 4.2.9.1.2.3. Comunidad El Zapote

La reunión llevada a cabo en la comunidad inicio con la bienvenida a los participantes por parte del dirigente y socio activo de la UCOSD, luego se dividieron a los participantes en 4 grupos conformados por productores y facilitadores de la UNAN-FAREM. Se continuó con la siguiente pregunta ¿cómo en estos años de reflexión con la UCOSD han transformado el ser, tener, hacer y el estar en cuanto a las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad?, cada productor apporto una lluvia de ideas de cada necesidad axiológica, seguidamente se hizo una consolidación de todas las ideas aportadas por todos los participantes.

Foto 7. Reunión comunitaria. Comunidad El Zapote



Fuente: Elaboración propia, 2016

Cuadro 8. Matriz de necesidades humanas fundamentales El Zapote (+ positivo y - negativo), 2016

Axiológicas/existenciales	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Sin tierra -Organizados - Comercialización	Posibilidad de trabajo Escasez económico	Siembra de otros rubros	Apoyo por parte de la UCOSD
PROTECCIÓN	Trabajo organizado	Difícil protección tierra	Prevenir para el futuro	Seguridad
APECTO	Unión comunitaria y familia	Solidaridad	Convivencia Falta de comunicación	Más confianza
ENTENDIMIENTO	Comprensión	Apoyo a jóvenes con necesidad	Trabajo en conjunto Falta educación	Apoyo familiar
OCIO	Trabajo comunitario	Relacionarse con socios	-Paseo - Visitar la iglesia	Actividades varias
CREACIÓN	Iniciativas	Proyecto casa comunal No hay disposición algunos/ as	Iniciativa en unidad	Emprendedores, creativos y participativos
PARTICIPACIÓN	Buena participación	son tomados en cuenta	Participación en las actividades de la comunidad	Buena participación a reuniones
IDENTIDAD	Honestidad	Orgullo comunitario	Costumbres comunitarias	-Conservar nuestras raíces -Cambios religiosos
LIBERTAD	Libre expresión	El socio decide	Libertad religiosa y de pagar deudas	Libres

Fuente: Elaboración propia, 2016

4.2.9.1.3. Matrices comparativas del año 2014 y 2016

Cuadro 9. Matrices comparativas del año 2014 y 2016 El Zapote, San Cayetano y El Carrizal

	2014	2016
San Cayetano	<p>En la comunidad hace falta la comunicación entre todos y todas para lograr un objetivo en común y tener una mejor organización. Para lograr la comunicación comunitaria primeramente se necesitan la puntualidad en las reuniones, la participación, la atención, estos valores se encuentran en la comunidad, pero solo lo retoman unos pocos ya que el individualismo todavía hace presencia y una vez terminadas las reuniones cada quien por su lado.</p>	<p>Los productores expresan la UCOSD como medio todavía tiene credibilidad hay que aprovecharla el que se retira es porque está endeudado, nos encontramos mejor organizados, tenemos más claro el concepto de planificación y diversificación hemos obtenidos nuevos conocimientos y buenas relaciones hay mayor confianza nos vemos como familia. Lo negativo lo encontramos con el cambio climático debido a ausencia de agua, queremos experimentar, muchas veces dependemos del invierno.</p>
El Zapote	<p>En la comunidad El Zapote las personas asociadas presentan una gran contradicción en la parte organizativa, debido que para algunos de los asociados valoran la organización de una manera muy buena, esto porque han recibido beneficios por parte de la UCOSD tales como: crédito, tierras, capacitaciones e invitaciones para asistir a las asambleas comunitarias; pero para otros existe una falta de organización porque hay dificultad a la hora de transmitir la información, no entregan invitaciones para las reuniones, no hay crédito para la</p>	<p>Los productores del Zapote expresaron que están más organizados debido a que la organización ha promovido la unión entre los productores, también les ha proporcionado crédito que ha venido a cubrir las necesidades generando un mayor ingreso. Por el contrario la dificultad presentada por algunos socios es que no poseen tierra propia, además la falta de comunicación entre ellos.</p>

	adquisición de semillas y poder cultivar sus tierra, también existe una limitante de tierras que imposibilita una mayor producción y satisfacción por parte de los miembros.	
El Carrizal	En la comunidad El Carrizal entre las potencialidades más destacadas están comunicación, la protección, el afecto y entendimiento; también está la participación, por lo que al momento de ver la matriz los socios dijeron que era interesante darse cuenta de las cosas buenas que tenían para conservarlo, como armonía, dialogar y descansar. Dentro de lo negativo se destaca la irresponsabilidad, la inasistencia, falta de dialogo, falta de comercialización, falta de organización y familias divididas.	Los productores del Carrizal expresaron que lograron muchos beneficios a través del programa tierra que ofreció la organización ya que la mayoría de los socios tuvo acceso. Por el contrario la mayor dificultad que se les presentó fue la falta de agua debido a que no cuentan con pilas de almacenamiento de agua

Fuente: Elaboración propia, 2016

#### 4.2.10. Aprendizajes

Cuadro 10. Aprendizajes por comunidad

El Zapote	El Carrizal	San Cayetano
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mayor conocimiento para el mejoramiento de las cosechas) abono orgánico).</li> <li>✓ Vender la producción en el mercado formal.</li> <li>✓ La enseñanza de cómo trabajar la tierra, porque algunos tienen tierra pero no tienen financiamiento para hacerla producir.</li> <li>✓ Conocimiento acerca de los proyectos que hacen por parte de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intercambio de semilla entre los socios.</li> <li>✓ Dar asistencia técnica a los socios para una buena producción en sus cosechas.</li> <li>✓ Diversificar sus parcelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejores conocimientos en nuevos rubros y como trabajar la tierra.</li> <li>✓ Buenas relaciones con otras personas no solo socios de la organización.</li> <li>✓ Mayor libertad de expresión.</li> <li>✓ Somos más claros</li> </ul>

<p>la UCOSD para beneficiar a las mujeres como los hombres, máquinas de coser, molinos entre otros.</p>	<p>✓ Vender la producción en el mercado formal.</p>	<p>para planificar nuestros trabajos.</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2016

### 4.3. Planificación

#### 4.3.1. Introducción

La planificación de la formación de equipos de trabajos se dio a partir de asambleas comunitarias, también llamadas experiencias exitosas porque pudimos cumplir con el objetivo de darles acompañamiento en la planificación productiva y familiar en las comunidades El Zapote y El Carrizal las cuales fueron las que visitamos a lo largo de nuestra investigación donde realizamos talleres en las comunidades que están involucradas en el proceso organizacional comunitaria las cuales también están involucradas: Susuli, Samulali, El Chile, Los Limones, El Zarzal, El Corozo, El Júcaro. También fueron parte del encuentro demás alumnos de la carrera de Economía Agrícola y docentes de la UNAN FAREM Matagalpa que forman parte del equipo transdisciplinario y junta directiva de la UCOSD.

Se realizó un macro encuentro el viernes 01 de abril del año 2016 en la UCOSD (Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio), ubicada en la Comunidad de Susuli, para evaluar la planificación y revisar planes personales. La integró un equipo transdisciplinario de UNAN-FAREM Matagalpa, conformado por estudiantes de las carrera Economía Agrícola y tres profesores titulares del Recinto Universitario de la FAREM Matagalpa.

Se abordaron temas de mucha importancia tales como: planificación, presupuesto UCOSD, presupuesto familiar, las afectaciones que le ha traído el cambio climático programa tierra, programa crédito y comercialización, entre otros. Los socios y socias de la UCOSD, expresaron sus pensamientos y sentimientos sobre la experiencia vivida en la organización.

La asamblea inició a las 10: 00 am, tomando inicialmente la palabra el Señor Saúl Úbeda quien es el administrador de la organización. Él expresó que: “a lo

largo de los años la UCOSD ha tenido muchos cambios en su funcionamiento debido a que existe desconfianza, falta de comunicación y un punto clave es la falta de organización”.

Los socios dialogaron sobre sus experiencias en la organización y en los programas de los cuales han sido beneficiados y argumentaron que: La raíz del problema se encuentra en la falta de confianza y de autoestima que existe en los beneficiados, debido a que no han sido honestos entre ellos mismos, no han asimilado en su interior el valor y la importancia de su trabajo en el país, ya que sin la producción que cada uno de ellos brinda no habría alimentos para las personas que pertenecen al segundo y tercer sector de la economía. Al mismo tiempo, expresaban que no se ha cumplido con las responsabilidades adquiridas que requiere la administración del patrimonio, por lo cual esto genera la falta de confianza y desorganización existente.

#### 4.3.2. Alianza UNAN-UCOSD-PMA

“La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, mediante su Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa (UNAN-FAREM-Matagalpa) ha establecido alianzas con la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD) a partir de una serie de acciones concretas en diferentes marcos de actuación: tesis de grado y prácticas profesionales desde las carreras de ingeniería agronómica y economía; tesis de maestría en el programa de Maestría en desarrollo rural territorial sustentable; una propuesta de investigación, en el marco del proyecto de la Sociedad Rural, Economía y Recursos Naturales, Integrando competencias en el Desarrollo Rural” (Alfaro, 2015).

La alianza UNAN-UCOSD-PMA surge con la necesidad de realizar la planificación de actividades conjunta con los productores participantes del proyecto a partir de la reflexión sobre los resultados del 2015 y primer semestre del 2016 con el objetivo de disminuir gastos del Programa Mundial de Alimentos y también de esta forma los estudiantes irán desarrollando destrezas que les servirá en un futuro donde ingresen al campo laboral. El PMA le parece bien que los facilitadores sean los estudiantes de la UNAN FAREM Matagalpa; y a nosotros los estudiantes es de suma importancia ya que nos enriquecemos en

conocimientos a través de las experiencias de los productores y recolectamos información para nuestro seminario.

### 4.3.3. PMA

#### 4.3.3.1. Definición

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) es la mayor agencia Humanitaria dedicada a abordar el hambre en el mundo. Cuenta, aproximadamente, con 14.000 trabajadores, que proporcionan asistencia alimentaria a más de 90 millones de personas al año. El PMA apoya los esfuerzos nacionales y regionales para garantizar la seguridad alimentaria para todos, incluidos los niños, mujeres y hombres más pobres y vulnerables. Para alcanzar sus objetivos, el PMA trabaja con diversos asociados, como gobiernos, agencias de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales e internacionales, la sociedad civil y el sector privado. Como copatrocinador del ONUSIDA, el PMA comparte la el objetivo de alcanzar cero nuevas infecciones por el VIH, cero discriminación y cero muertes relacionadas con el sida. Bajo la división del trabajo de ONUSIDA, el PMA es el organismo de convocación responsable de integrar alimentos y nutrición dentro del paquete de atención integral, tratamiento y apoyo para las personas que viven con el VIH y/o la tuberculosis activa (TB). Además, el PMA colabora en el ámbito del VIH en emergencias humanitarias junto con la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (ONUSIDA, 2015)

El PMA tiene el compromiso de ayudar a los gobiernos a mejorar sus sistemas nacionales. Aboga por la integración del apoyo nutricional y alimentario dentro los programas y protocolos nacionales del VIH y la tuberculosis, y proporciona apoyo técnico para aumentar la capacidad nacional para el reparto de servicios, relacionando los sistemas de alimentación y salud y garantizando amplias redes de seguridad que protejan los medios de subsistencia de las poblaciones vulnerables, incluidas aquellas que viven con el VIH y/o la tuberculosis.

El PMA cuenta con una asociación a largo plazo con ACNUR para asegurar que la seguridad alimentaria y las necesidades relacionadas se abordan adecuadamente entre las poblaciones desplazadas, refugiadas y retornadas. También apoyan la prevención y la atención para VIH y la tuberculosis, así como

las actividades de asistencia alimentaria y nutricional en las emergencias humanitarias. La asistencia alimentaria es crucial para la recuperación nutricional, y facilita el mantenimiento del acceso a los centros de salud, así como la continuidad del tratamiento. El PMA y ACNUR también dirigen conjuntamente el Equipo de Trabajo Interinstitucional (IATT) sobre el VIH en Emergencias, que está concebido para mejorar la preparación y las respuestas al VIH en emergencias.

El PMA dirige el IATT en los ámbitos de alimentación, nutrición y VIH, que se centran en la recolección de pruebas y la investigación, la movilización de recursos para la integración de la alimentación y la nutrición en la respuesta al VIH. En colaboración con miembros de IATT, el PMA mejora el entendimiento de las relaciones entre nutrición, seguridad alimentaria, VIH y tuberculosis, así como el papel crucial de la alimentación y la nutrición en la adherencia al tratamiento y la atención. La investigación de los miembros del PMA y el IATT explora las relaciones biológicas entre nutrición, seguridad alimentaria y terapia antirretrovírica, así como la conexión entre la alimentación y los sistemas de salud. (ONUSIDA, 2015).

El PMA y las autoridades del Gobierno, continúan en las negociaciones de coordinación con el fin de consensuar el mecanismo de recolección de datos e información.

#### 4.3.3.2. Objetivos específicos del PMA

- Compartir con las organizaciones de productores información general sobre la implementación del proyecto y los principales resultados obtenidos en el 2015.
- Reflexionar conjuntamente sobre las metas del proyecto y los principales desafíos en general para todas las organizaciones.
- Discutir conjuntamente sobre las líneas generales del proyecto relacionadas con la sostenibilidad, el desarrollo de capacidades, el monitoreo de las actividades.

**El programa pretende por medio de la planificación que los y las productores puedan:**

- Mejorar los medios de vida
- la seguridad alimentaria
- aumentar la productividad,
- vincularlos a los mercados para mejorar sus ingresos,
- promover la participación de las mujeres
- Fortalecer la resiliencia de las comunidades por medio de actividades de adaptación al cambio climático.

Nicaragua hace grandes esfuerzos para enfrentar la desnutrición. Desde PMA, y en conjunto con hermanas agencias del Sistema de las Naciones Unidas, se ha brindado acompañamiento al MINSA y a otras instituciones de Gobierno para desarrollar programas dirigidos a la reducción de la desnutrición.

El Plan Nacional “Hacia la Erradicación de la Desnutrición Crónica Infantil”, que reúne un conjunto de intervenciones dirigidas a atender la salud y nutrición de los niños y niñas menores de 5 años y de las mujeres, es uno de estos esfuerzos.

El MINSA implementa el Plan en el marco de la estrategia nacional que forma parte de la respuesta del Gobierno a los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional que sufre Nicaragua, al igual que otros países de la región.

Con el año 2010 da comienzo otra iniciativa que redundará en una mejor condición de salud y nutrición en el hogar, y en especial de los niños y niñas pequeños; la más reciente iniciativa del MINSA: la formulación del “Plan Nacional de Micronutrientes 2010-2015”, que integra las acciones para el abordaje de las deficiencias de micronutrientes en el marco del Modelo de Salud Familiar y Comunitaria.

Otras iniciativas importantes son las “Guías Alimentarias Basadas en Alimentos”, elaboradas por primera vez en Nicaragua, que orientarán la consejería nutricional; la implementación de los “Nuevos Estándares de Crecimiento y Desarrollo Infantil”, y por supuesto, la promoción de la lactancia materna, que es uno de los ejes transversales en cada iniciativa nacional.

No es posible olvidar, desde ningún punto de vista, la importancia que representan los alimentos complementarios fortificados en aquellas poblaciones donde la más urgente necesidad es contar con alimentos adecuados y suficientes. En el “Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria y Nutricional” se identifican 61 municipios en condición de extrema y muy alta vulnerabilidad.

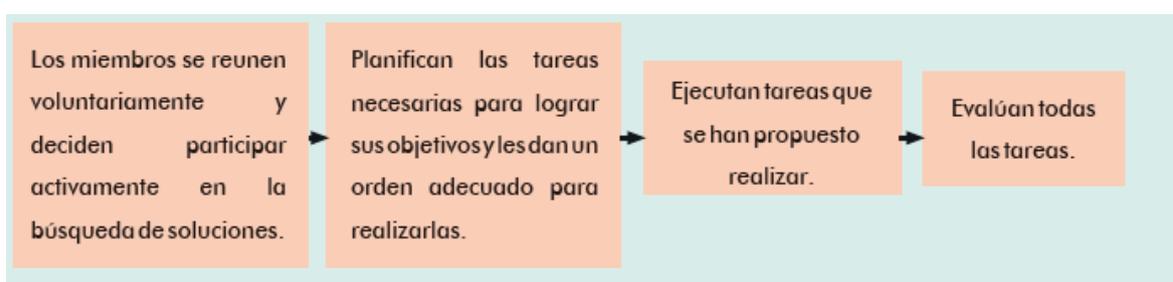
Esto significa que en muchos de los hogares de esos municipios los ingresos no son suficientes para adquirir los alimentos esenciales para toda la familia. Eso también significa que fenómenos naturales recurrentes, como sequías e inundaciones afectan el acceso y la disponibilidad de los alimentos, y quienes más sufren siempre son los niños, niñas y las mujeres. (ONUSIDA, 2015)

#### 4.3.3.3. Representante, organización panamericana de la salud, Nicaragua

##### 4.3.3.3.1. Procesos de lograr el desarrollo comunitario

El proceso de la organización comienza cuando los miembros de un grupo, interesados en solucionar problemas comunes se reúnen voluntariamente y decidimos participar activamente en la búsqueda de soluciones. (Concepción Noce, 2005)

Diagrama 5. Proceso organizativo



Fuente: (Concepción Noce, 2005)

##### 4.3.3.3.2. Planificación participativa

La planificación participativa hace hincapié en situar a los ciudadanos en el centro de las decisiones. Aquí se utiliza el término “participación” en su sentido más amplio, para incluir aquellos procesos de transparencia, apertura, de toma

de decisiones, de “dar voz” tanto en escenarios públicos como corporativos; diversas experiencias -en desarrollo local- muestran que los procesos ampliamente participativos promueven un desarrollo a largo plazo verdaderamente exitoso. (Concepción Noce, 2005)

La Planificación Participativa es el proceso de generación de acciones institucionales consensuadas entre autoridades, funcionarios y ciudadanía en general, destinadas al mejoramiento de los servicios y de la gestión administrativa de la municipalidad.

#### 4.3.3.4. Diseño metodológico

El diseño metodológico del objetivo planificación productiva, familiar y comunitaria predomina un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que tiene como objetivo la descripción del consenso de lo que se logró en cada una de las comunidades: El Zapote y El Carrizal. Este objetivo tiene un enfoque cualitativo debido a que abarca una dimensión en cuanto a la facilitación de la formación de los equipos de trabajo comunitario, donde se presentó un plan de mejoras. Siendo sus dimensiones las asambleas comunitarias realizadas mediante el diálogo participativo y plenario.

Asamblea comunitaria es la denominación genérica del órgano representativo de los miembros de una comunidad en una organización o institución que toma decisiones. Una asamblea comunitaria se forma por las personas que pertenecen a la organización, están relacionadas o tienen el permiso explícito de la misma para participar.

Las asambleas comunitarias en la UCOSD son de vital importancia porque son las que motivan a los socios a seguir organizados. Si no hubiese asambleas los socios no se reunirían y la UCOSD no existiría. Son necesarias las reuniones para el buen funcionamiento de la organización.

La planificación de la formación de equipo de trabajo se dio a partir de la asamblea comunitaria, también llamada experiencias exitosas, en las comunidades El Zapote y El Carrizal las cuales fueron las que visitamos a lo largo de nuestra investigación donde participaron los/as socios/as de las distintas comunidades que están involucradas en el proceso organizacional comunitario, las cuales también están involucradas las comunidades: Susulí,

Samulalí, Los Limones, El Zarzal, Piedra Colorada, El Corozo, El Júcaro, El Chile . También fueron parte del encuentro alumnos de la carrera de Economía Agrícola de la UNAN FAREM- Matagalpa, así como docentes de la misma universidad que forman parte del equipo transdisciplinario y la junta directiva de la UCOSD.

“Comunidad es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional.”

Con respecto a lo anterior se denomina asamblea comunitaria a un grupo de personas que se reúnen con el fin de debatir una serie de necesidades que se presentan tanto individuales como colectivas.

En la comunidad El Zapote y El Carrizal se llevó a cabo una asamblea comunitaria para convivir y compartir mediante las experiencias vividas de los fundadores con los demás participantes, así como con la nueva generación que está empezando a involucrarse en la asociatividad comunitaria, es decir que la asamblea servirá como una memoria organizacional donde los socios/as puedan reflexionar y adquirir aprendizajes sobre el surgimiento de la UCOSD y el PMA hasta la actualidad.

Cuadro 11. Planificación Estratégicas PMA

Comunidad	Fecha	VARIABLES estudiadas	Objetivos planteados	Indicadores De logro	Técnicas De monitoreo	Medios de comprobación
<b>El Carrizal</b>	En el carrizal 12/02/2016	Acompañamiento a la estrategia organizativa comunitaria de la UCOSD	Formación de equipos de trabajo y planificar	Integración de socios/as en el trabajo de equipo.  Asamblea comunitaria a través de	Presentación de información en papelógrafo	Fotografías de los equipos de trabajo.  Lista de participantes.  Fotografías
<b>El Zapote</b>	En el zapote 21/04/2016		visitas a las comunidades	diálogo participativo y plenario		

Fuente: Elaboración propia, 2016

Se realizó un macro encuentro el viernes 01 de abril del año 2016 en la UCOSD (Unión de Campesinos Organizados de la cuenca de San Dionisio), ubicada en la Comunidad de Susuli, para evaluar la planificación y revisar planes personales. La integró un equipo transdisciplinario de UNAN-FAREM Matagalpa, conformado por estudiantes de las carrera Economía Agrícola y tres docentes del Recinto Universitario de la FAREM Matagalpa.

Se abordaron temas de mucha importancia tales como: planificación, presupuesto UCOSD, presupuesto familiar, las afectaciones que le ha traído el cambio climático programa tierra, programa crédito y comercialización, entre otros. Los socios y socias de la UCOSD, expresaron sus pensamientos y sentimientos sobre la experiencia vivida en la organización.

La asamblea inició a las 10: 00 am, tomando inicialmente la palabra el Señor Saúl Úbeda quien es el administrador de la organización. Él expresó que: “a lo largo de los años la UCOSD ha tenido muchos cambios en su funcionamiento debido a que existe desconfianza, falta de comunicación y un punto clave es la falta de organización”. Los socios dialogaron sobre sus experiencias en la organización y en los programas de los cuales han sido beneficiados.

#### 4.3.3.4.1. Memoria trabajo UCOSD-UNAN-PMA sobre planificación con enfoque de género

Taller – Construcción de herramientas sobre la matriz de planificación.

Nombre de las comunidades: El Carrizal y El Zapote

Facilitadores de la UNAN.

Cuadro 12. Participantes comunitarios

comunidades	Varones	Mujeres	Total
El Carrizal	20	5	25
El Zapote	12	4	16
Total	32	9	41

Fuente: Elaboración propia, 2016

#### Agenda de trabajo

1. Bienvenida
2. Elaboración de la matriz de planificación.
3. Plenario sobre el enfoque de género.
4. Agradecimientos.

#### Descripción de la actividad

Se realizó la bienvenida a todos los productores por parte del miembro del concejo directivo, luego los estudiantes formamos grupos de trabajo para realizar la matriz de planificación, se les pregunto a los/as productores/as que fue lo que más se les dificultó al realizar la planificación pasada. Seguidamente se dio un receso donde se repartió un refrigerio. Continuamos la reunión realizando el plenario sobre el enfoque de género, donde participaron todos los/las productores/as quienes mencionaron que los varones si apoyan en las labores del hogar, mientras que las mujeres niegan por completo que ellos apoyen. Se terminó la reunión de ese día agradeciéndole a los/las productores/as por su participación y se repartió el almuerzo.

## Compromisos

Los/las productores/as se comprometieron a asistir a la próxima reunión para llenar las planificaciones.

Taller – Planificación comunitaria y familiar.

Nombre de las comunidades. El Carrizal y El Zapote.

Facilitadores de la UNAN.

Cuadro 13. Participantes comunitarios

Comunidades	Varones	Mujeres	Total
El Carrizal	21	6	27
El Zapote	6	6	12
Total	27	12	39

Fuente: Elaboración propia, 2016

## Agenda de trabajo

1. Bienvenida
2. Llenar la planificación
3. Entrega de la tarea familiar

## Descripción de la actividad

Se les dio la bienvenida a los productores, se realizó la asistencia y de ahí formamos los grupos de trabajo para llenar las matrices de planificación, se repartió el refrigerio, luego continuamos con la entrega de las tareas familiares.

Terminamos agradeciéndoles a los/as productores/as por su participación y se repartió el almuerzo.

## Compromisos

Los/as productores/as se comprometieron a asistir a la próxima reunión y llevar la tarea familiar.

Foto 8. Comunidad El Carrizal



Fuente: Elaboración propia, 2016

Foto 9. Comunidad El Zapote



Fuente: Elaboración propia, 2016

Cuadro 14. Comunidad el Zapote

Dificultades que tuvieron al hacer la planificación	Como le gustaría que fuera la planificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No tuvimos asesoría al conocer plagas y enfermedades acerca de los cultivos.</li> <li>✓ Intensidad acerca de las preguntas.</li> <li>✓ Casi no le entendían muy bien a las preguntas de la planificación.</li> <li>✓ Ya se fue desarrollando mejor cuando el grupo de estudiantes le ayudo a elaborar la planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resumir lo más importante de la planificación, lo más breve.</li> <li>✓ Tener asesoría técnica sobre plagas y enfermedades.</li> <li>✓ Conocimientos sobre todos los nutrientes que necesita la planta y el suelo.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2016

Cuadro 15. Comunidad El Carrizal

Dificultades que tuvieron al hacer la planificación	Como le gustaría que fuera la planificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hicieron lo que pudieron</li> <li>• Casi no le entendieron</li> <li>• Que sea más fácil</li> <li>• Algunos no llevan control de costos de insumos, mano de obra, para hacer la planificación.</li> <li>• No saben cuánto invierto en el mes</li> <li>• No sé leer ni escribir mi hijo me ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con orientaciones para luego hacer la planificación.</li> <li>• Más fácil, que se le entienda.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2016

Los productores de ambas comunidades expresaron que casi no entendían la planificación tenían palabras muy técnicas, se sentían con una tarea que no podían llenar por falta de conocimiento, se les pregunto de qué manera se podía elaborar nuevamente la planificación de forma sencilla en que se les facilitara llenarla, dijeron lo más breve posible poner solo lo que en realidad se necesitaba saber, y un pequeño asesoramiento de algunos temas acerca del suelo. Se realizó la reunión de manera muy participativa pues todos daban su opinión.

En conjunto con nuestros compañeros realizamos una nueva planificación conforme a lo que los productores habían expresado en cada una de las comunidades respectivamente, con ella se haría más fácil la recolección de datos necesarios para la siembra de postrera, y así estarían mejor organizados acerca de los insumos a ocupar, la rentabilidad, el destino que le darían a la producción; es decir, cuanto dejarían para consumo y cuanto para comercializar de acuerdo a los costos a qué precio venderán. La planificación quedó de la siguiente manera:

## MATRIZ DE PLANIFICACION PRODUCTIVA

Nombre del productor(a): \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Rubros	Área en Mz	Tendencia de la tierra			Lista de huerta			Insumos			Aporte Familiar			Gasto total	Aporte solicitado a la UCOSD	Producción esperada en qq	¿Cuánto dedicara para autoconsumo?	Venta		Ingresos Totales	
		Propia	A media	Alquilada/ Costo C\$	Nombre de la actividad	Día-hombre	Precio	Nombre del insumo	Cantidad	Precio	Miembro de la familia	Actividad que realiza	Precio C\$					qq	Precio C\$		

Fuente: Elaboración del grupo Facilitador, 2016

Al realizar la tarea en ambas comunidades, en conjunto con todos los productores expresaron lo siguiente:

Cuadro 16. Tareas familiares

Preguntas	Respuestas
Papel que desempeña la mujer en el hogar y en la parcela	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La mujer y el hombre tienen un mismo valor.</li> <li>➤ La mujer tiene más trabajo tanto en el hogar como en la parcela.</li> <li>➤ La mujer no tiene descanso.</li> </ul>
Participación del hombre en las tareas del hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Limpieza del hogar</li> <li>➤ Lavar trastes</li> <li>➤ Apoyo mutuo</li> </ul>
Quien lleva control del gasto administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es mutuo</li> <li>➤ El hombre</li> <li>➤ Compartido</li> </ul>
Comunicación para la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toda la familia</li> <li>➤ La pareja</li> </ul>
Igualdad de oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo de toda la familia</li> <li>➤ No hay porque no todas las familias son iguales</li> <li>➤ Debe haber una buena comunicación entre los miembros de la familia</li> <li>➤ No, no hay comunicación</li> </ul>
Participación de los hijos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudan a transportar agua en la parcela.</li> <li>➤ Siembran</li> <li>➤ Fumigan</li> <li>➤ Transportan el agua para tomar en la casa</li> <li>➤ Rajan leña</li> <li>➤ Hacen mandados</li> <li>➤ Barrer la casa</li> <li>➤ Lavar trastes.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2016

Como podemos observar en ambas comunidades la mujer juega un papel importante en el hogar y en la parcela, y porque no decirlo los hijos también; cada miembro es esencial para el desarrollo del trabajo en casa como en el campo, aunque muchas veces no es remunerado ni tomado en cuenta, Pues contribuyen, en gran medida, a la erradicación de la pobreza y del hambre, al acceso a una educación universal, así como al fomento de un desarrollo sostenible. Sin embargo, dicha contribución se ve mermada por diferentes factores, como la discriminación y el estereotipo de género, que repercuten en la vida de las mujeres y en el sector agrícola, imposibilitando el control y el acceso equitativo a los recursos y servicios productivos que precisan para conseguir un mayor rendimiento.

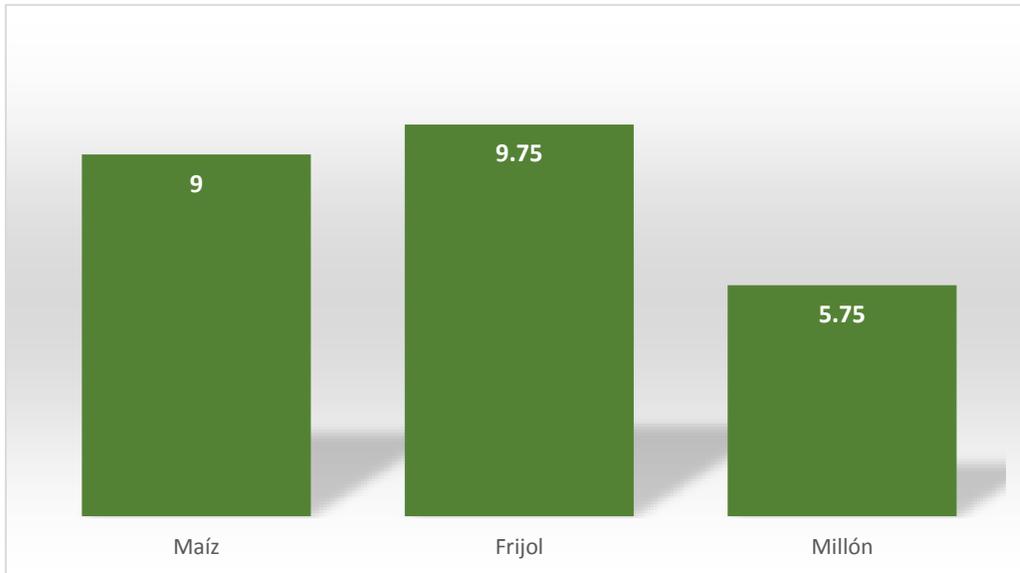
#### 4.3.4. Hallazgos

##### 4.3.4.1. *Comunidad El Zapote*

A continuación se presentan los principales hallazgos encontrados en la comunidad de El Zapote, en cuanto a la planificación productiva. La UCOSD es una organización que desde hace varios años está brindando acompañamiento a los productores de las comunidades del municipio de San Dionisio.

“La agricultura familiar es la que tiene como uso prioritario la fuerza de trabajo familiar, con acceso limitado a recursos de tierra y capital así como uso de múltiples estrategias de supervivencia y de generación de ingresos” (Tello, 2011).

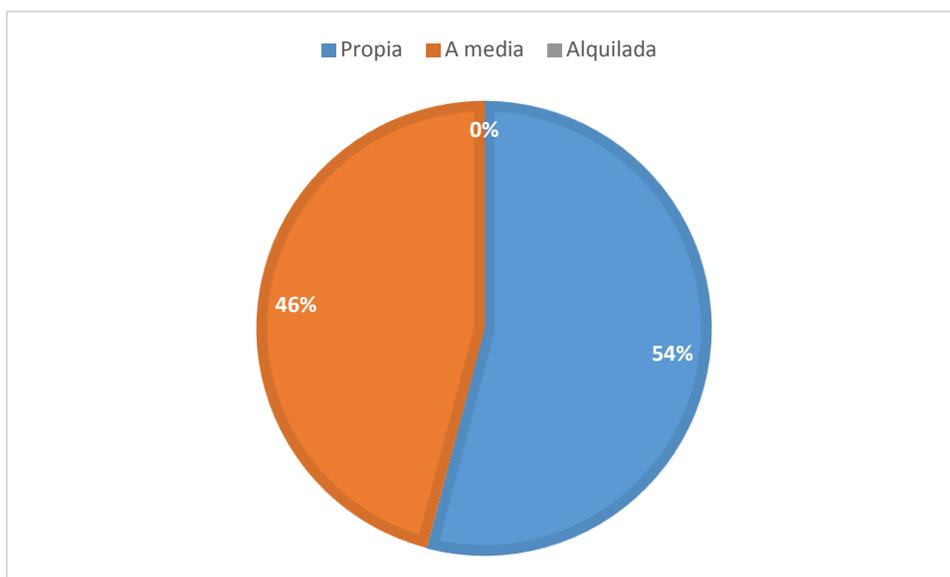
Gráfico 1. Área en MZ destinadas para el cultivo de maíz, frijol y millón



Fuente: Resultados de investigación, 2016

En la comunidad El Zapote los habitantes destinan para la agricultura un total de 24.5 Mz, de las cuales 9.75 Mz las destinan para cultivar frijol debido a que es el rubro que tiene mayor demanda en el mercado y es el que alcanza un precio más alto en comparación con los otros rubros, también dedican 9 Mz para cultivar maíz ya que este es el principal rubro que utilizan para el consumo familiar, de igual manera lo ocupan como alimentos para los animales domésticos y solo 5.75 Mz las destinan para cosechar millón porque este rubro casi no es usado como alimento en los hogares y es el rubro que más lo dedican para el comercio debido a que están en una zona donde es apto para este cultivo ya que las lluvias son pocas debido a los diferentes cambios que ha generado el hombre y dicho cultivo no necesita tanta agua para producirse.

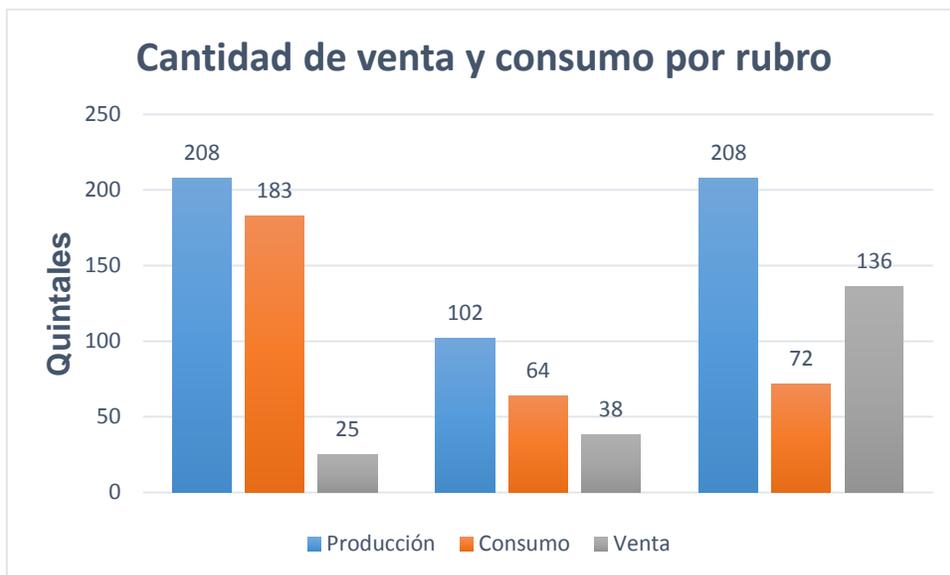
Gráfico 2. Tenencia de la tierra



Fuente: Resultados de investigación, 2016

El gráfico 2 demuestra que el 54% de la tierra utilizada por los productores de El Zapote asociados a la UCOSD trabajan en tierra propia, se tiene que señalar que aquí la UCOSD brinda tierras en usufructo para que los productores la trabajen pero en la mayoría de los casos estas personas no son dueños propios de sus tierras ya que no tienen título de la propiedad, estas personas dicen ser sus dueños ya que estas tierras fueron entregadas a ellos desde ya hace muchos años lo que les hace sentir como verdaderos dueños. El 46% restante es trabajada a media esto quiere decir que los productores se asocian con otros productores para así poder solventar entre ambos los costos generales de producción, uno de estos socios facilita la tierra, al finalizar la cosecha cada uno toma la mitad.

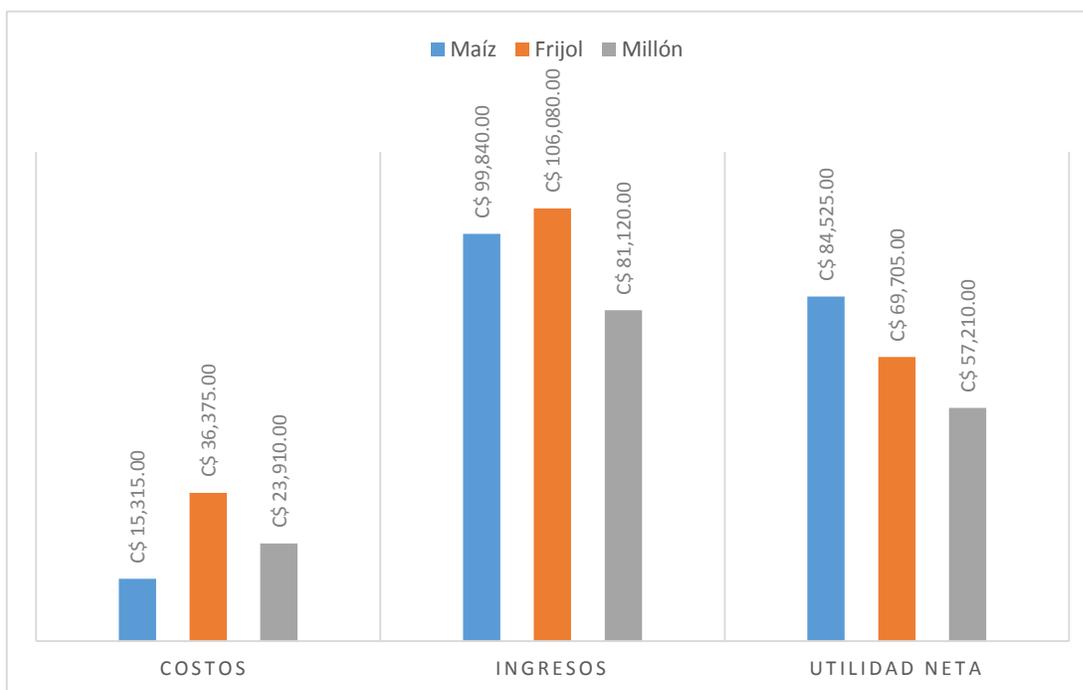
Gráfico 3. Destino que se le da a la producción



Fuente: Resultados de investigación, 2016

Como se observa en el gráfico 3 los cultivos de maíz y millón son los que más generan producción, el maíz y el frijol son los principales cultivos utilizados para el consumo diario en las familias de la comunidad el Zapote por lo que solo un 12% de la producción del maíz es destinado a la venta y un 37.2% del frijol es destinado para la venta quedando la mayoría de la producción para el consumo, el millón es el rubro que más utilizan para el comercio con un 65.39% de la producción total ya que este producto casi no es muy utilizado en el consumo familiar y solo lo ocupan para engordar animales domésticos ya que en el campo es muy común tener animales.

Gráfico 4. Costos, Ingresos brutos y utilidad neta por



Fuente: Resultados de investigación, 2016

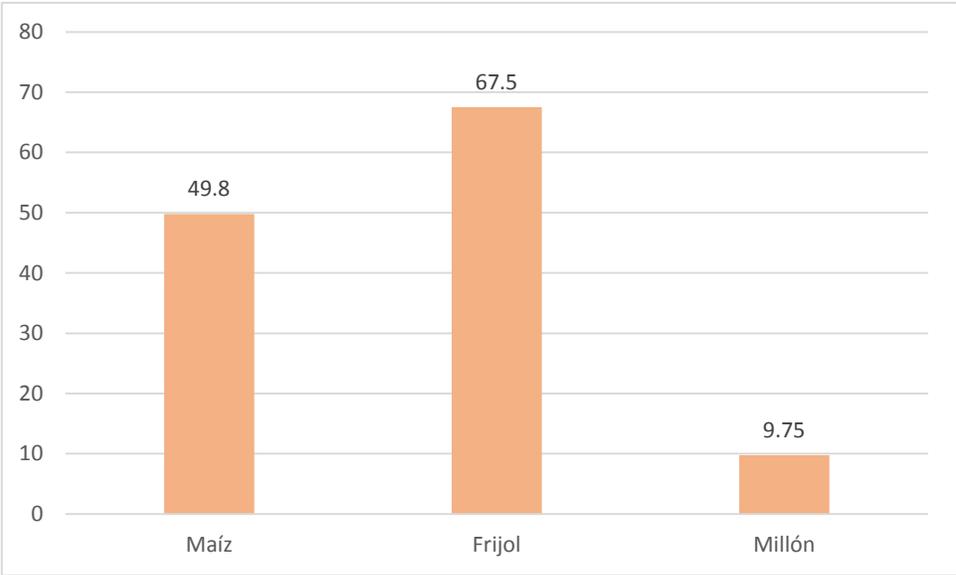
Los productores de la comunidad El Zapote en el cultivo que más dinero invierten para producir es el frijol debido a que los costos de los insumos son más caro y también la cantidad de mano de obra necesaria es mayor comparada con los otros rubros, el maíz es el cultivo que menos dinero necesitan para producir debido a que no la afectan muchas plagas y también la mano de obra necesaria es menor comparada con los otros rubros. En cuanto a los ingresos el cultivo del frijol es el que más ingresos brutos genera pero los costos de producción son mayores por lo que la utilidad neta generada por este rubro es poca. El maíz es el cultivo que más utilidad neta genera por lo cual es el más rentable, el millón es el producto que menos utilidad neta genera debido a que el precio en el mercado es más inferior en comparación con los otros rubros. Cabe señalar que este análisis se hizo

considerando la producción total de cada producto sin tomar en cuenta que cantidad se destina para el consumo y para la venta.

4.3.4.2. Comunidad el Carrizal

A continuación se presentan los principales hallazgos encontrados en la comunidad El Carrizal, en cuanto a la planificación productiva. La UCOSD es una organización que desde hace varios años está brindando acompañamiento a los productores de las comunidades del municipio de San Dionisio. En el siguiente gráfico se muestra el área total en Mz de los tres

Gráfico 5. Área en MZ destinadas para el cultivo de maíz, frijol y millón

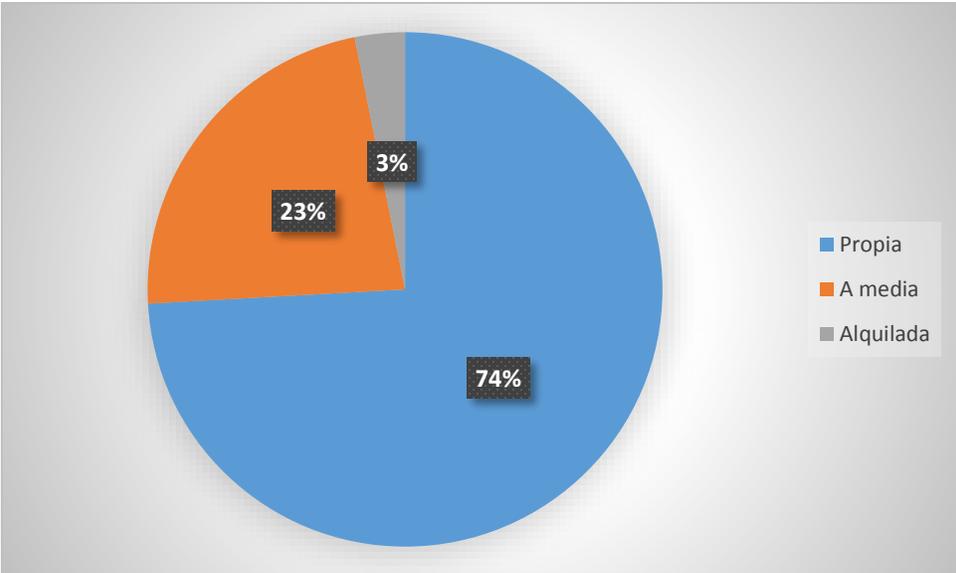


Fuente: Resultados de investigación, 2016

En la comunidad El Carrizal los habitantes utilizan para la agricultura un total de 127 Mz, de las cuales 67.5 Mz las destinan para cultivar frijol, existen razones por el cual las personas se dedican a cultivar frijol en mayores cantidades es porque este rubro no necesita de mucha agua para su desarrollo, como el maíz, tomando en consideración que se encuentran

ubicados en un lugar donde en los últimos años se han vistos afectados por los cambios continuos que presenta el medio ambiente, otro motivo por el cual los productores cultivan frijol en mayor cantidad es porque este rubro alcanza un mayor precio en el mercado a la hora de venderlo, también dedican 49.8 Mz para cultivar maíz ya que este es el principal rubro que utilizan para el consumo familiar, de igual manera lo ocupan como alimentos para los animales domésticos y solo 9.75 Mz las destinan para cosechar millón debido a que este rubro casi no tiene mucha demanda en el mercado.

Gráfico 6. Tenencia de la tierra

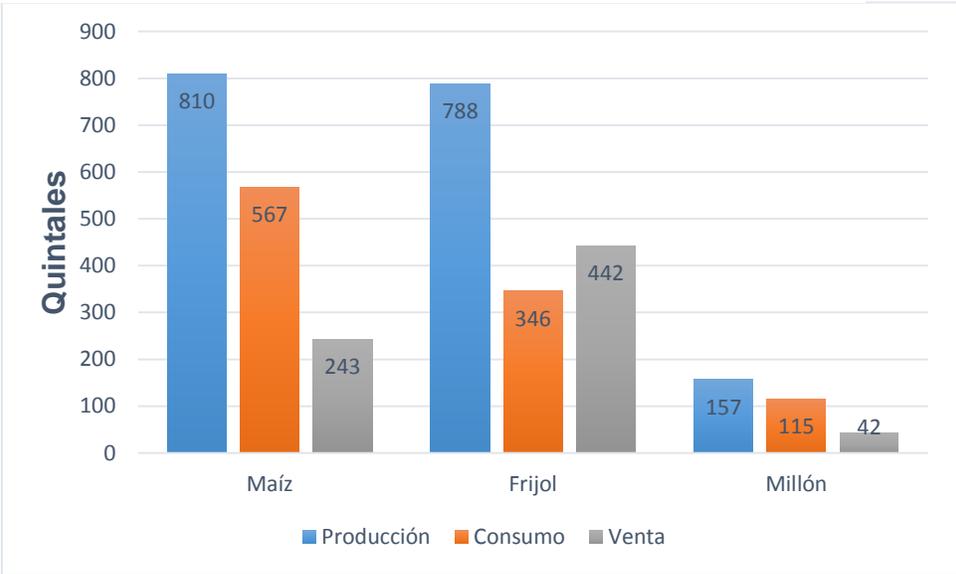


Fuente: Resultados de investigación, 2016

Se comprobó que el 74% de la tierra utilizada por los productores de El Carrizal asociados a la UCOSD trabajan en tierra propia, se tiene que señalar que aquí la UCOSD brinda tierras para que los productores la trabajen pero en la mayoría de los casos estas personas no son dueños propias de sus tierras ya que no tienen título de la propiedad, estas personas dicen ser sus dueños ya que estas tierras fueron entregadas a ellos desde ya hace muchos años lo que les hace sentir como verdaderos dueños. El 23% de tierra se trabaja a media esto quiere decir que los productores se asocian con otros

productores para así poder solventar entre ambos los costos generales de producción, por falta de recursos económicos, tomando la mitad cada uno de la cosecha final y solo el 3% de las tierras son alquiladas por los productores debido a que ellos no poseen terreno propio para cultivar entonces tienen que incurrir a esta alternativa para producir.

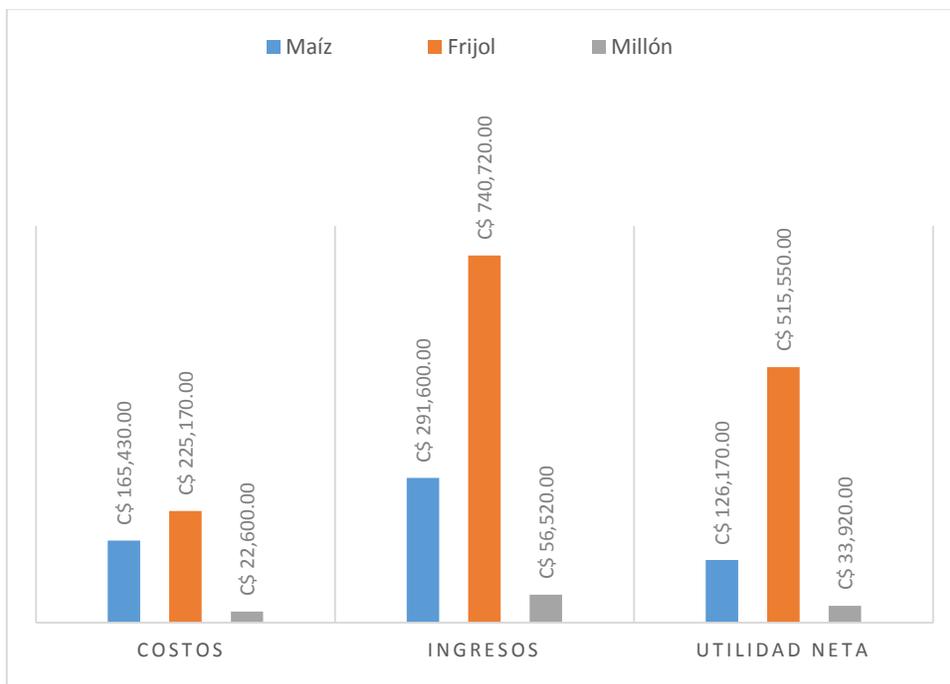
Gráfico 7. Destino que se le da a la producción



Fuente: Resultados de investigación, 2016

Como se observa en la gráfica anterior los cultivos de maíz y millón son los que más generan producción ya que son cultivos que no necesitan tanta agua, el maíz y el millón son los principales cultivos utilizados para el consumo diario en las familias de la comunidad El Carrizal por lo que solo un 30% de la producción del maíz es destinado a la venta y un 26.75 % del millón es destinado para la venta quedando la mayoría de la producción para el consumo, estos rubros son más utilizado en el consumo familiar ya que los ocupan como alimentos para animales domésticos. El frijol es el rubro que más se usa para el comercio debido a que este producto tiene más demanda en el mercado y también es el que mejor precio posee al momento de comercializarlo.

Gráfico 8. Costos, Ingresos brutos y utilidad neta por rubro



Fuente: Resultados de investigación, 2016

Los productores de la comunidad El Carrizal en el cultivo que más dinero invierten para lograr producir es en el frijol debido a que los costos de los insumos son más caro y también la cantidad de mano de obra necesaria es mayor comparada con los otros rubros pero es del rubro que más se produce en esta comunidad. En cuanto a los ingresos el cultivo del frijol es el que más ingresos brutos generan y también es el que más utilidad neta genera a pesar de los altos costos de producción que tiene. Cabe señalar que este análisis se hizo considerando la producción total de cada producto sin tomar en cuenta que cantidad se destina para el consumo y para la venta.

### 4.3.5. Aprendizajes

Cuadro 17. Aprendizajes de los socios por comunidades.

El Zapote	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Enseñanzas a como trabajar la tierra.</li><li>✓ Conocimientos acerca de los proyectos que hacen por parte de la UCOSD y PMA.</li><li>✓ Beneficios para las mujeres.</li><li>✓ Los encuentros han sido importantes porque a nosotros nos hace falta tener una idea más clara de los gastos e ingresos de lo que producimos.</li></ul>
El Carrizal	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diversificar sus parcelas.</li><li>✓ Dar asistencias técnicas.</li><li>✓ Cosechas de agua.</li><li>✓ Diversificar cultivos.</li><li>✓ Nos sentimos importantes cuando nos tomaron en cuenta para la realización de la matriz de planificación, ya que se utilizó un lenguaje propio el cual todos entendemos.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia, 2016

## 4.4. Escuelas de campo del proyecto ASA

### 4.4.1. Introducción

### 4.4.2. Alianza CRS/ UCOSD/ UNAN

El CRS en alianza con la UNAN y UCOSD surge con la necesidad de hacer una transformación productiva, restaurando suelos, impartiendo temas de gran importancia a través de las escuelas de campo, con principios de la educación de adulto haciendo experimentos entre productores, alumnos y docentes; son temas de interés para los productores en su implementación en las fincas y aprendizajes para los alumnos que además de obtener el conocimiento se implementara en la tesis de graduación.

En esta Escuela de Campo de Agricultores (ECA) se está trabajando con lo que es Agricultura, Suelo y Agua (ASA), en lo que es la restauración de suelo y también se está trabajando con lo que es Manejo Integral de Finca (MIF), donde se busca que la finca sea más saludable y productiva.

#### 4.4.3. CRS

Foto 10. CRS



(CRS, 2015)

##### 4.4.3.1. Introducción

En el siguiente capítulo se describe acerca de los temas de gran importancia donde CRS y proyecto ASA (Agricultura, Suelo y Agua), han venido a implementar proyectos donde socios de la comunidad de San Dionisio y la organización UCOSD han sido beneficiado, con nuevos conocimientos y aprendizajes a través de las diferentes ECAS impartidas, en este capítulo le abordaremos una de ellas como es “mejoramiento del suelo” con los socios, alumnos y docente de la UNAN FAREM Matagalpa.

Catholic Relief Services (CRS) trabaja en Nicaragua desde 1960, centrando sus esfuerzos en las personas más pobres y vulnerables del país. En colaboración con la Iglesia Católica y organizaciones de la sociedad civil, CRS trabaja para mejorar las condiciones de vida de miles de nicaragüenses brindando apoyo a proyectos de agricultura; micro finanzas; servicios de salud y preparación para emergencias; y sociedad civil y derechos humanos.

Los esfuerzos del equipo de CRS Nicaragua se enfocan en las áreas rurales donde la pobreza es peor, en 7 de los 15 departamentos del país y en la costa del Caribe y benefician a más de 63.500 personas sin importar su religión u origen étnico. Esta asistencia tiene un enfoque basado en los medios de subsistencia sustentables.

#### 4.4.3.2. Objetivo

El objetivo principal es crear programas que están diseñados para ayudar a las personas a salir de la pobreza, llevar una vida sustentable, saludable y productiva. La oficina principal de CRS se encuentra en Managua, hay una sucursal en Sébaco, en el departamento de Matagalpa. Hugh Aprile es el representante de CRS Nicaragua. (Sheridan, 2015).

#### 4.4.3.3. Sobre los Socios

1. **Cáritas Matagalpa** ha trabajado en asociación con CRS desde 1998 en la ejecución de proyectos en materia de salud, vivienda, agricultura y asesoramiento jurídico. Fue un socio estratégico en el período de recuperación después del huracán “Mitch” en 1998, ayudando a sentar las bases para el desarrollo a largo plazo a través de organizaciones comunitarias.

2. La **Comisión de Paz y Justicia** de la Diócesis de León es un socio de CRS que implementa proyectos innovadores que responden a los desafíos de la globalización y los derechos humanos. La Comisión ofrece a los trabajadores información sobre sus derechos y responsabilidades, lo que aumenta sus capacidades de disfrutar de condiciones de trabajo justas y dignas. (CRS, 2015)

#### 4.4.3.4. *Información sobre programas*

##### 4.4.3.4.1. Agricultura

El programa agrícola emblemático de CRS Nicaragua trabaja con 5.400 productores en 44 municipios de Nicaragua para que hagan esa transición de vender localmente a poder competir dentro de las cadenas formales de comercialización en el ámbito nacional, regional e internacional. El proyecto de 7,6 millones de dólares financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por su sigla en inglés), y conocido como ACORDAR (por su sigla en inglés: Alianza para la Creación de Oportunidades de Desarrollo Rural a través de Relaciones Agro empresariales), tiene como meta crear 23.000 nuevos empleos y al mismo tiempo elevar los ingresos de la mayoría de los participantes al menos en un 20 por ciento. Por medio de esta alianza una combinación única de organizaciones no gubernamentales internacionales y locales, gobiernos municipales y el sector privado los productores reciben capacitación en diversificación y procesamiento de cultivos y técnicas pos cosecha que satisfagan los estándares agrícolas nacionales e internacionales y, al mismo tiempo, aprenden habilidades de negocios y administración. Las mejoras en infraestructura, tales como una instalación para comercialización, también han facilitado el éxito actual de estos productores. Con una donación de la Fundación Howard Buffett para toda América Central, CRS ayuda a las familias nicaragüenses a administrar y proteger los recursos de agua de las comunidades de manera que los productores pobres puedan aumentar su producción agrícola y sus ingresos. (CRS, 2015).

##### 4.4.4. Metodología

El objetivo fundamental de este capítulo es contribuir al mayor conocimiento de la Metodología Escuelas de Campo de Agricultores (ECAS) y extraer conclusiones y Recomendaciones básicas sobre la puesta en marcha de la

misma en procesos de desarrollo rural. La metodología ECAS no surgió de repente por arte de magia. Sus raíces se encuentran en máximas como «Aprender haciendo». Las escuelas de campo tienen un enfoque desde una perspectiva de “Manejo Integral de Finca” y “Agricultura Suelo y Agua”.

#### 4.4.5. Implementación de enfoque ASA

En el año fiscal 2017 se debe trabajar con el grupo en:

- a) Ampliar la aplicación del ASA a otras áreas de la finca, los productores deben comprometerse. El grupo debe elaborar un listado de todos los participantes y las áreas donde ampliarán la restauración de suelos en la finca.
- b) El facilitador debe comenzar a construir ASA sobre los sistemas de producción de los participantes: sistema matiz, sistema de relevo con despunte de maíz, sistema de rotación en monocultivo.
- c) El facilitador debe diversificar las estrategias de restauración de suelos: integración del sorgo en las asociaciones de granos básicos, así como los frijoles locales y otras leguminosas locales. Se debe trabajar en la integración de las 4R en las parcelas ASA.

#### 4.4.6. Evaluación participativa de la experiencia de restauración de suelos en el año fiscal 2016.

El trabajo con los diez productores de la Unión de campesinos organizados de la cuenca San Dionisio (UCOSD) comenzó en las parcelas en septiembre, pues de los siete encuentros que tuvimos, los dos de agosto fueron para organizar y planificar la currícula de los encuentros de aprendizajes, seis encuentros de aprendizajes: Suelo, control de plagas biológico, Agricultura de laderas, curvas a nivel y aprovechamiento de agua con sistemas de micro riego como adaptación al cambio climático, entre otros.

## **Aportes de los socios sobre el proyecto ASA**

- Éramos ciegos respecto al suelo.
- Conocíamos muchas técnicas, pero ahora las practicamos.
- El trabajo es en la parcela.
- Aprendemos unos de otros y compartimos experiencias, aprendizajes y recursos.
- Mayores compromisos con la tierra.
- Como comenzamos en septiembre estamos esperando ver resultados.
- Motivados y animados.

## **Preocupaciones**

- No tenemos claro la definición de la testigo (se resolvió al menos a nivel de plática). (CRS Proyecto ASA, 2016)

### **4.4.7. Escuelas de campo de agricultores con enfoques de ASA y MIF**

¿Qué es una escuela de campo de agricultores (ECA)

- Espacio para debatir y construir aprendizajes.
- Las personas son lo más importante.
- Se construye sobre los conocimientos y experiencias previas.
- Se transfieren aprendizajes al contexto de la finca y de la familia.
- El aprendizaje es continuo y permanente.
- Se aprende respetando.

#### 4.4.7.1. Objetivos de las ECA

- Restaurar el recurso suelo y agua
- Aumentar productividad de la finca
- Mejorar la seguridad alimentaria de la familia. (CRS Proyecto ASA, 2016)

#### 4.4.7.2. Características de la ECA

Cuadro 18. Características ECA

Participantes	Propuestas técnicas
15/20 productores	Agricultura de conservación
3/5 promotores	Sistemas agroforestales
1 facilitador	

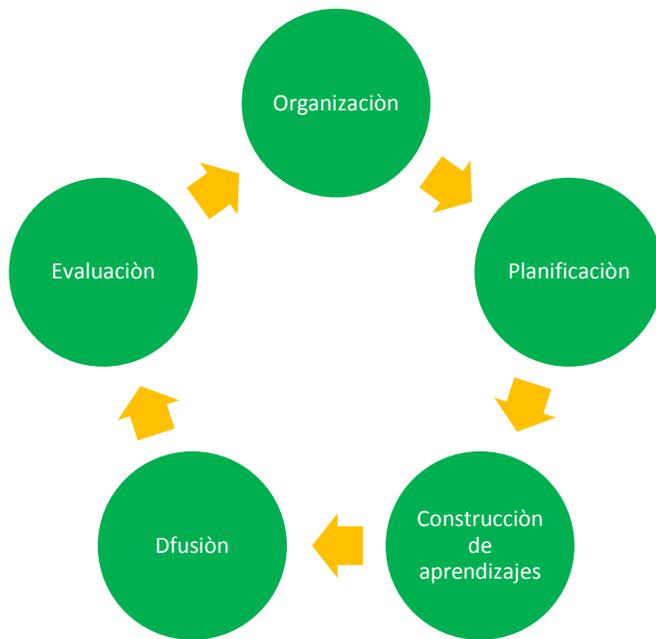
(CRS Proyecto ASA, 2016)

#### Retos

- ✓ Aprovechar al máximo evidencia cuantitativa para fortalecer la observación cualitativa de las familias productores de las ECA.
- ✓ Las familias entienden mejor las causas de degradación de suelos y las estrategias para su restauración.
- ✓ Aprender y difundir estrategias ASA.

#### 4.4.7.3. Etapas en la ejecución de la ECA

Diagrama 6. Etapas en la ejecución de la ECA



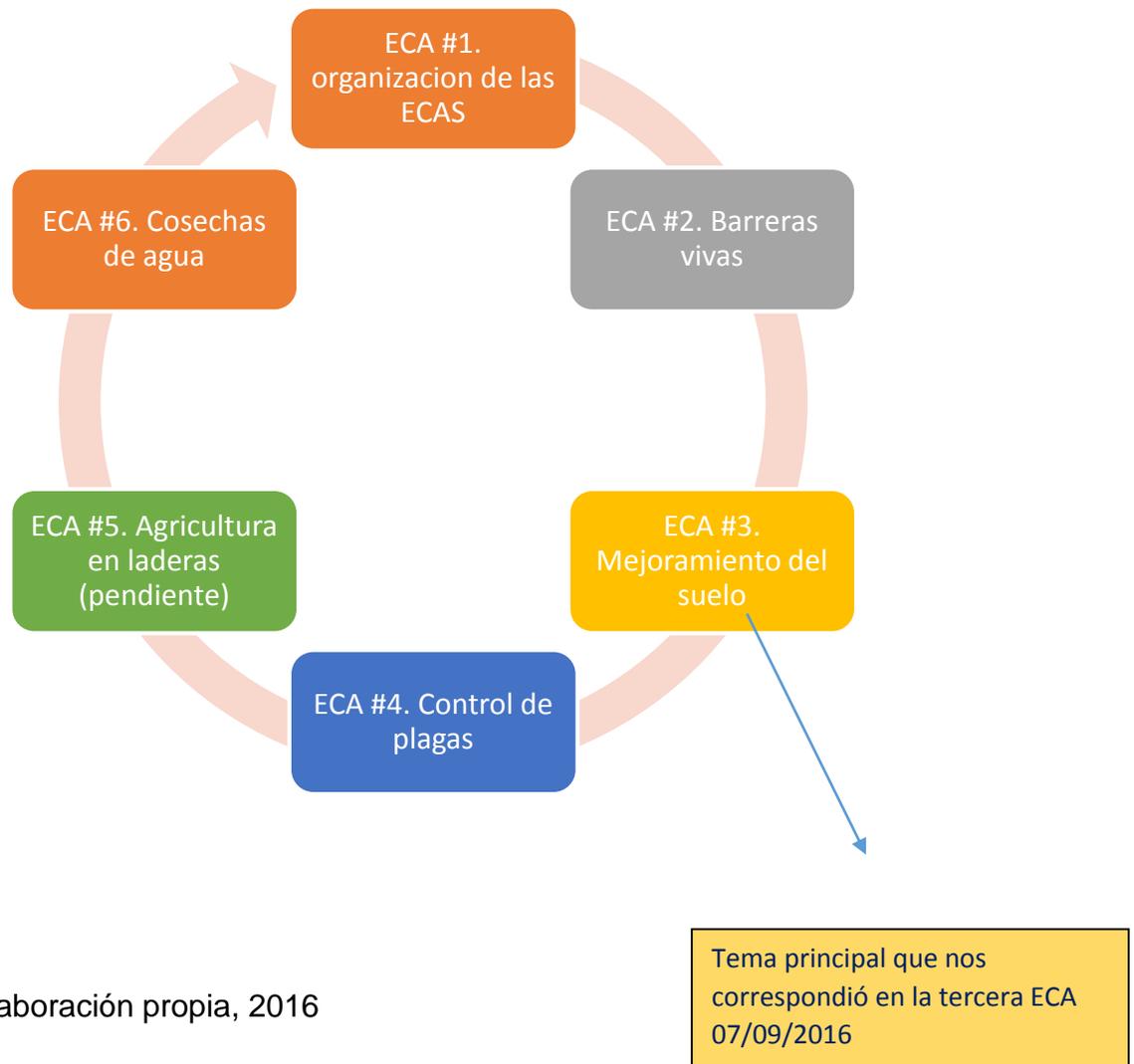
(CRS Proyecto ASA, 2016)

#### 4.4.7.4. Principios de la ECA con enfoque de manejo integrado de finca (MIF)

1. El campo es la primera fuente de aprendizajes.
2. La experiencia.
3. Toma de decisiones es la guía del proceso de aprendizajes.
4. El contenido de capacitación se basa en condiciones locales.

#### 4.3.5.5. Temas de las ECA impartidas

Diagrama 7. ECAS impartidas



Fuente: Elaboración propia, 2016

#### 4.3.5.6. Descripción de la ECA

La Escuela de Campo se desarrolló en los alrededores de las instalaciones de la UCOSD, para realizar con facilidad la práctica de composición del suelo y poder adicionar el compost a la planta, los productores vieron en la ECA

una oportunidad para aprender a manejar este tipo de abono en los cultivos, ahorrando gastos en fertilizantes con elementos que son accesibles; pues se tienen en el hogar y parcela; lo que aseguró la motivación de los mismos en el proceso.

Se realizó el día 07 de septiembre de 2016 en la oficina de la UCOSD Susulí-San Dionisio, se les dio la bienvenida a todos/as por medio de una dinámica: “conociendo los nombres”

- Objetivo: presentación
- Materiales: marcadores, papelográfos, botellas plásticas para hacer la dinámica de materia orgánica que le ayuda al suelo para estar en buen funcionamiento.
- Tiempo: aproximadamente 20 minutos.
- Participantes: 23 participantes.
  
- Desarrollo: se trata de una dinámica muy sencilla, breve y útil para iniciar la ECA con el grupo. Formamos una rueda; el primer compañero se presentó brevemente, el segundo tenía que presentarse así mismo y decir el nombre del primero el tercero presentarse él y decir el nombre de los dos anteriores y así sucesivamente hasta que llega el ultimo y presenta a todo los participantes.

Luego empezamos abordar un poco del tema:

¿Qué entendíamos por buen suelo? ¿Suelo degradado? Y ¿Cuáles eran los componentes del suelo?

Don Juan: refirió a que un buen suelo es cuando tiene todo lo necesario, todos los nutrientes necesarios.

Foto 11. ECAS



Fuente: Elaboración propia, 2016

Los demás productores nos comentaban también que para una mejora de suelo se necesitaba consumir toda la hierba para una mejora de suelo, darle buen manejo a la parcela limpiarla.

### ***Materiales e insumos***

Los materiales e insumos que se utilizaron en el desarrollo de la tercera ECA fueron proporcionados por estudiantes de economía agrícola (Papelogràfos, marcadores, Taype, compost elaborado anteriormente, entre otros). CRS proporcionó el transporte y un aporte para la preparación del almuerzo de participantes y facilitadores.

Foto 12. ECAS



Fuente: Elaboración propia, 2016

Para la ECA mejoras de suelo preparamos un abono orgánico el cual estaba compuesto por pulpa de café, cal y tierra negra. Esta se almacena durante dos meses se incorpora tierra negra a los hoyos donde se va a sembrar para un mejor funcionamiento y crecimiento de la planta.

### **Los nutrientes en el compost**

La función básica de un abono es fertilizar la tierra sobre la cual se aplica. Por lo tanto, tiene que contener los nutrientes que las plantas necesitan para su crecimiento y también para producir las partes vegetales que justifican su cultivo: flores, frutos, hojas, etc. la finalidad del compost no es otra que fertilizar el suelo de los jardines o huertos en los cuales se aplica. Pero, ¿es el compost un adobo de composición similar a un fertilizante químico o de síntesis? La respuesta es que el compost es mucho más que un simple concentrado artificial de sustancias químicas de las que se alimentan las plantas.

Un compost bien maduro, que ha sufrido un proceso de formación correcto y se ha obtenido a partir de restos variados, tiene la ventaja de incorporar todos los elementos esenciales para las plantas y aportar riqueza y equilibrio de nutrientes al suelo donde se aplica.

Foto 13. ECAS



Fuente: Elaboración propia, 2016

Foto 14. ECAS



Fuente: Elaboración propia, 2016

### **Equipo de facilitación**

Las personas que colaboraron en la Escuela de Campo con el tema Mejoramiento del suelo fueron estudiantes y productores, algunas personas de forma continua, otras con aportaciones puntuales en aspectos técnicos, otras supervisando y evaluando el proceso y demás personas aprendiendo del proceso.

### **Participantes**

A la tercera ECA asistieron 9 productores de distintas comunidades; y 13 estudiantes de economía agrícola, 1 docente.

Cuadro 19. Lista de participantes

<b>Productores (san Dionisio)</b>	<b>Estudiantes (UNAN-Matagalpa)</b>
1. Patricio Mendoza.( El Zapote)	1. Mileydi Lili Martínez.
2. Crecencio López Blandino ( El Corozo)	2. Oscar Rodríguez.
3. Santos López Sotelo.( EL Cobano)	3. Aleyda del Carmen Rivera.
4. Francisco Javier Pérez Sánchez ( El Cobano)	4. Aura Jaleth Orozco.
5. Noel Rodríguez Vanegas ( El Corozo)	5. Mariela Molina.
6. Juan Orozco Luquez (Susulí)	6. Scarleth J. Carrero
7. Benedicto Pastor Guido Rodríguez (Susulí)	7. Jessica del Socorro
8. Daniel Pérez ( El Jícaro)	8. Emma Damaris Amador
9. Esteban Espino ( El Jícaro)	9. Exequiel Junior Soza
	10. Melissa Laiz Chavarría.
	11. Jepzania Sarahi Pérez.
	12. Ixcel Martínez Estrada.
	13. Lynn Morelia Montoya.

Fuente: Elaboración propia, 2016

#### 4.3.5.7. Hallazgos

A continuación se presentan los principales hallazgos encontrados en la realización de la tercera escuela de campo para agricultores (ECA), la cual se llevó a cabo en la comunidad de Susuli, oficina de la UCOSD.

Cuadro 20.Hallazgos ECAS

<p><b>Objetivo:</b> Hacer seguimiento a la implementación de ECA – ASA para valorar el aprendizaje de participantes.</p>		
<p><b>Actividad /temática tratada</b></p>	<p><b>Hallazgos relacionados al objetivo:</b></p>	<p><b>Acciones tomadas durante la visita y/o Recomendaciones:</b></p>
<p><b>Visita a oficina de la UCOSD; mejoramiento de suelo en cultivo varios de los productores participantes de las ECAS.</b></p>	 <p><b>Productores implementaran el uso de compost orgánico en las parcelas para mejoramiento de suelo.</b></p>	<p>Asegurar que productores harán uso de abono orgánico en la parcela para un mejor desarrollo en los cultivos (cenizas, hojas, semilla de mango, cascara de banano y otros), también que no va a pastorear ganado en la parcela ASA.</p>

(CRS Proyecto ASA, 2016)

#### 4.3.5.8. Evaluación y aprendizajes

Cuadro 21. Aprendizajes

Aprendizajes	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nuevos conocimientos</li><li>✓ Nuevas experiencias</li><li>✓ Mi vida, mi parcela luego pienso a transformar mi vida.</li><li>✓ Diferentes temas impartidas</li></ul>	<p>Lo que les gustó a los productores sobre la ECA fueron los nuevos conocimiento sobre el abono orgánico.</p> <p>Hay que aprovechar las charlas porque adquiere nuevos conocimientos.</p> <p>Beneficios para las familias.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2016

#### 4.5. Consolidado de Aprendizajes y Transformaciones

Durante el tiempo de acompañamiento en las diferentes comunidades se presenta una serie de aprendizajes y transformaciones tanto para los/as socios/as de cada comunidad que fueron participe de esta investigación. También al equipo investigador.

#### 4.5.1. Aprendizajes

Cuadro 22. Consolidado de Aprendizajes

Aprendizajes.	Equipo investigador	Socios	Consejo directivo/oficina
Desarrollo a escala humana	Al estudiar el desarrollo a escala humana aporta a nuevas ideas, nuevos conocimientos y sobre todo expectativas que nos han servido de mucha experiencia a lo largo de nuestra investigación y nos hace énfasis a lo que es la vida en el campo donde socios/as nos relatan los problemas y retos que se le presenta tanto sociales, económicos y ambientales.	Al llenar la matriz de necesidades humanas y fundamentales los productores se dieron cuenta de los problemas que se están presentando y le fue de gran ayuda ya que les sirvió para darle soluciones a dichos problemas.	El consejo directivo con la alianza UNAN/UCOSD ven cambios positivos que han venido generando nuevos conocimientos para los socios ya que las personas están cambiando su forma de pensar y se están emprendiendo mejor.
Planificación	La formación de equipos de trabajos se dio a partir de asambleas comunitarias las personas que trabajamos fueron humildes y sencillas pero enriquecidos en conocimientos, nos brindaron información valiosa para la realización del	Adquirieron nuevos conocimientos, se sintieron importantes porque los tomaron en cuenta para la realización de la matriz de la planificación y les sirvió de gran ayuda para organizarse mejor.	La matriz de planificación es de gran ayuda porque les sirve para organizarse mejor ya que aprendieron administrar bien el ingreso tanto para el hogar como para su parcela.

	presente trabajo.		
Restauración de suelos	Como equipo investigador tuvimos nuevas experiencias y conocimientos de cómo es la vida en el campo de cómo los socios trabajan sus parcelas para vivir una vida organizada y con ciertos obstáculos que se les presentan fue una experiencia exitosa porque compartimos con los socios temas de gran importancia que les servirán de gran ayuda.	Los productores nos relataban que hay que aprovechar las ECAS que se les impartían ya que son útiles y necesarias y se aprende mejor.	El programa CRS implemento en el corriente año en las parcelas del Cobano San Dionisio el desarrollo de ECAS en la cual los productores estarían dispuestos a experimentar en una pequeña parte de sus parcelas los conocimientos adquiridos en los talleres este programa tiene una duración de cinco años y así ellos lograrán comparar las transformaciones que se realicen en lo tradicional al sembrar en sus tierras y los cambios con nuevas prácticas en el pequeño terreno dispuesto.

Fuente: Elaboración propia, 2016

## 4.5.2. Transformaciones

Cuadro 23. Consolidado de Transformaciones

Transformaciones	Equipo investigador	Socios	Consejo directivo/oficina
Desarrollo a escala humana	A lo largo de este proceso hemos crecido como investigadores de manera científica teórica y práctica nos retroalimentamos de la información antes obtenida en clases desarrollándola en el campo.	Los productores que participaron cambiaron radicalmente como personas, a ser mejor organizados, más comunicativos y más comprometidos consigo mismos.	Los asociados se han apoderado de los programas de la UCOSD Ya que antes toda decisión estaba en manos de la directiva ahora se sienten como parte de organización y sus opiniones son tomadas en cuenta en las reuniones, el consejo directivo hace asambleas consecutivamente y escucha a los socios, realizan acompañamiento durante el ciclo productivo y les proporcionan materiales e insumos a un menor precio.
Planificación	Logramos con el objetivo ya que ganamos experiencias y conocimientos que son herramientas claves en nuestra vida profesional y pudimos compartir con	Lograron darse cuenta que la matriz de planificación les sirvió y les servirá en un futuro para organizarse mejor, para así llevar un control de sus	El consejo directivo obtuvo nuevas referencias que los socios son capaces de contribuir a un mayor conocimiento y brindar información aceptable con la ayuda de la matriz de planificación.

	<p>personas del campo que nos brindaron sus aportes y eso nos servirá de gran ayuda en un futuro.</p>	<p>ingresos e egreso y poner en práctica esa tarea administrativa.</p>	
<p>Restauración de suelos</p>	<p>Retos y experiencias en lo que es en la vida en el campo.</p>	<p>Obtuvieron nuevos conocimientos sobre la ECA impartida acerca de cómo darle un buen mejoramiento al suelo de cómo cuidarlo y protegerlo.</p>	<p>El CRS con estas escuelas de campo pretende mejorar la economía productiva y familiar de los protagonistas que siembren orgánicamente, amigable con el medio ambiente y que sean capaces de adoptar nuevos métodos de producción; salir de lo tradicional.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2016

## V. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación sobre Desarrollo productivo familiar y comunitario durante el año 2016, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Las transformaciones identificadas en las tres comunidades de manera general fueron las siguientes: están más comprometidos con la UCOSD, han mejorado la diversificación de sus parcelas, más comunicación entre ellos pero con poca participación en las asambleas comunitaria esto ha venido mejorando desde el año 2014 al año 2016.
- Con el proceso de planificación productiva, familiar y comunitaria fue de gran relevancia en nuestra investigación ya que se logró construir una matriz de planificación comunitaria en la que se determinó los diferentes costos que incurren los productores para producir sus rubros también el uso que le dan a la cosecha, la cantidad que usan para autoconsumo y otra cantidad para venta. Al mismo tiempo la matriz de planificación contribuye al desarrollo humano, económico y social de las familias.
- La tercera escuela de campo; mejoramiento de suelo bajo la metodología ASA impartida por los estudiantes fue de mucho éxito ya que ha sido un medio para enriquecer los conocimientos tanto para los productores como estudiantes, donde se desarrolló el uso de compost orgánico en el suelo y los nutrientes que estos aportan a los cultivos en su crecimiento, para el mejoramiento de sus parcelas.
- Como conclusión general se puede señalar que han sucedido transformaciones positivas en Desarrollo a Escala Humana en las tres comunidades, esto ha venido mejorando desde el año 2014 hasta la actualidad. Con la matriz de planificación los productores hicieron saber a la oficina de la UCOSD lo que realmente querían hacer, fue una herramienta por medio de la cual se sentían escuchados. En las Escuelas de Campo se desarrollaron los temas de más importancia para el mejoramiento de sus parcelas, estos temas fueron propuestos por ellos mismos. “LA AGRICULTURA ES UNA GRAN AVENTURA”.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Alfaro, J. I. (2015). LA TRANSDICIPLINARIEDAD COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCION DE RESILENCIA. *Monfraugue desarrollo resilente*.
2. Balcazar, F. E. (2003). *La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos*. Chicago.
3. Busson, J. H. (2012). *La asociatividad como estrategia de desarrollo*. Italia.
4. Catells, D. (25 de Noviembre de 2007). *Otro concepto de desarrollo" en Contribuciones a la economía*. Uruguay. Obtenido de [www.eumed.net/ce/2007b/dc-0711.htm](http://www.eumed.net/ce/2007b/dc-0711.htm)
5. Chamorro, A. (18 de Junio de 2008). Los retos del asociativismo. *El nuevo diario*.
6. Concepción Noce, M. (2005). *MANUAL DE DESARROLLO COMUNITARIO*. Paraguay: Contrato de Préstamo BIRF 7406-PA.
7. conceptos.com, D. (2008). *De conceptos.com*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de [www.deconceptos.com](http://www.deconceptos.com)
8. CRS. (2015). *QUE ES EL CRS*. Matagalpa, Nicaragua. Recuperado el 20 de octubre de 2016, de <https://www.crsespanol.org/>
9. CRS Proyecto ASA. (2016). *Informe de visitas de Parcelas ASA en comunidad EL Cobano, San Dionisio*. Matagalpa, Nicaragua.
10. Definición MX. (2005). *Definicion*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de [www.definicion.mx](http://www.definicion.mx)
11. Hernández, S. R., Fernández, C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico DF: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.

12. Hodgson, C. T., & Aguilar, F. (2014). *SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA sobre Desarrollo a Escala Humana y Resiliencia en las comunidades Susulí y El Carrizal asociadas a la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD)*. Matagalpa.
13. Iglesias, C. (10 de Octubre de 2013). *Psicología y comunicacion*. Obtenido de [www.unionvideo.com](http://www.unionvideo.com)
14. Listadepalabra.es. (2002). *Listadepalabra.es*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de [listadepalabra.es](http://listadepalabra.es)
15. López, J. L., & Palma, R. A. (2014). *SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN ECONOMIA sobre Desarrollo a Escala Humana y resiliencia en las comunidades El Zapote y El Corozo asociadas a la Unión de Campesinos Organizados de San Dionisio (UCOSD)*. Matagalpa.
16. Max-Neef , M. A., Elizalde , A., & Hopenhayn, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos ,aplicaciones y algunas reflexiones*. Santiago, Chile: Nordan-comunidad.
17. Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Chile: Nordan-comunidad.
18. Montes Toro, M. F., & Gomez Perez, E. A. (Enero de 2014). *Instituto Colombiano De Bienestar Familiar*.
19. ONUSIDA. (2015). *¿QUÉ ES EL PMA?* Naciones Unidas. Obtenido de [wfp.org/hiv-aids](http://wfp.org/hiv-aids)
20. Sheridan, M. (2015). *CRS Matagalpa*. Obtenido de [www.crsespanol.org](http://www.crsespanol.org)
21. Tello, J. (2011). *AGRICULTURA FAMILIAR AGROECOLÓGICA CAMPESINA EN LA COMUNIDAD ANDINA*. Perú.

22. UCOSD. (2011). *Programa de apoyo al fortalecimiento de la unión de campesinos organizados de San Dionisio*. Matagalpa: Susuli, San Dionisio.
23. UCOSD. (2012). *Nuestra tierra, nuestra vida. Un movimiento campesino para el acceso a tierra, crédito, educación, asistencia técnica y al comercio justo*. San Dionisio, Matagalpa.

VII. **ANEXOS**

## ANEXO 1. Operacionalización de Variables, Desarrollo a Escala Humana

Variable	Indicadores	Fuente	Instrumentos
<b>Desarrollo a Escala Humana</b>	Subsistencia	Asamblea comunitaria con informantes claves	Matriz de necesidades y satisfactores
	Protección		
	Afecto		
	Entendimiento		
	Ocio		
	Creación		
	Participación		
	Identidad		
	Libertad		

## ANEXO 2. Ejemplo de Matriz de Necesidades propuesta por (Max-Neef , Elizalde , & Hopenhayn, 1993)

<b>Matriz de Necesidades y Satisfactores</b>				
<b>Existenciales</b>	<b>SER</b>	<b>TENER</b>	<b>HACER</b>	<b>ESTAR</b>
<b>Axiológica</b>				
<b>SUBSISTECIA</b>				
<b>PROTECCION</b>				
<b>AFECTO</b>				
<b>ENTENDIMIENTO</b>				
<b>OCIO</b>				
<b>CREACION</b>				
<b>PARTICIPACION</b>				
<b>IDENTIDAD</b>				
<b>LIBERTAD</b>				



### Anexo 3. Sistemas categoriales

CATEGORÍAS	SISTEMAS DE CATEGORÍAS	DIMENSIONES	CONCEPTO
Desarrollo a escala Humana	Subsistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	Subsistencia es aquella que se basa en la agricultura o la ganadería con explotaciones, generalmente familiares, que sólo alcanza para la alimentación y el vestido de la propia familia o grupo social y en la que no se producen excedentes que permitan el comercio o, en caso de que se produzcan, estos son escasos y se destinan de forma inmediata al trueque con otras familias o grupos sociales. (Listadepalabra.es, 2002)
	Protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	Protección, del latín protectiō, es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien). La protección es un cuidado preventivo ante un eventual riesgo o problema. Por ende, protección es el cuidado y resguardo con que algo o alguien, preserva un objeto o sujeto. La protección puede ser dada por la propia naturaleza o puede ser artificial. (conceptos.com, 2008)
	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	Se suelen identificar con la emoción, pero son fenómenos distintos, aunque relacionados. La emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas. • El afecto puede darse o recibirse. (Iglesias, 2013)
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	Se denomina participación al acto de integrar un movimiento, una sociedad en algún rubro o ser parte de una determinada causa. La participación sería, ateniéndonos a la misma etimología de la palabra, la circunstancia por la que se es parte en algo mayor. El término puede aludir a un amplio número de actividades, pero guarda siempre relación con este tipo de circunstancia, con el hecho de formar una parte pequeña de un todo mayor. Desde el

			punto de vista económico, una participación suele referir a un determinado aporte a un emprendimiento, con los consabidos derechos desde el punto de vista económico como político. (Definición MX, 2005)
	Ocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	es la manera en que ocupamos el tiempo libre, normalmente en actividades de libre elección, de carácter voluntario y que de alguna manera resulten placenteras, las cuales cumplen con el objetivo de llenar el tiempo libre de sentido personal y social, por medio del entretenimiento o el descanso, promoviendo la autonomía, el descanso, la diversión y el desarrollo integral. (Montes Toro & Gomez Perez, 2014)
	Creación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	Significa engendrar, dar nacimiento a algo que aún no tenía existencia, como la producción humana de una cosa desde una realidad preexistente, de tal manera que ese algo no se encuentre en tal realidad. Bíblicamente, en el Antiguo Testamento el único creador que originó el mundo desde la nada es Dios, el Gran Creador, designándose de este modo como creación a toda la naturaleza, al universo en su totalidad. (conceptos.com, 2008)
	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: “El mate forma parte de la identidad rioplatense”, “Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”. La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto; por esta razón tienen validez expresiones tales como “estoy buscando mi propia identidad”. (conceptos.com, 2008)
	Libertad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser</li> <li>• Tener</li> <li>• Hacer</li> <li>• Estar</li> </ul>	Es la facultad o capacidad del el ser humano de actuar o no actuar siguiendo según su criterio y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra una persona que no se encuentra prisionera, coaccionada o sometida a otra. Se utiliza esta palabra para referirse también a la facultad que tienen los ciudadanos de un país de actuar o no actuar siguiendo su voluntad siempre que esté dentro de lo que establece la ley. (Definición MX, 2005)

#### Anexo 4. Operacionalización de variables del proceso de planificación

Variable	Subvariables	Indicadores	Instrumentos	Técnicas
<b>Proceso de planificación</b>	• Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos/fuente</li> <li>• Ingresos/cultivo</li> <li>• Autoconsumo</li> <li>• Estructura familiar</li> </ul>	Guía de planificación	Grupo focales, llenado de matriz de planificación.
	• Productiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área cultivo</li> <li>• Rendimiento</li> <li>• Acopio</li> <li>• Canales</li> <li>• Comercialización</li> </ul>		
	• Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emigración</li> <li>• Relevo generacional</li> <li>• Asociación con la UCOSD</li> </ul>		

Fuente: Elaboración del grupo Facilitador, 2016

**ANEXO 5.** Memoria trabajo UCOSD-UNAN-PMA sobre planificación con enfoque de género.

1° Taller – Construcción de herramientas.

Nombre de la comunidad: El carrizal

Fecha: 27 de mayo de 2016

Facilitadores de la UNAN. (50 % varones/50 % mujeres)

Participantes comunitarios. (80% varones/20 % mujeres)

20 varones y 5 mujeres

## **Agenda de trabajo**

1. Bienvenida
2. Elaboración de la matriz de planificación.
3. Plenario sobre el enfoque de género.
4. Agradecimientos.

## **Descripción de la actividad**

Se realizó la bienvenida a todos los productores por parte del miembro del concejo directivo, luego los estudiantes formamos grupos de trabajo para realizar la matriz de planificación, se les pregunto a los/as productores/as que fue lo que más se les dificulto al realizar la planificación pasada. Seguidamente se dio un receso donde se repartió un refrigerio. Continuamos la reunión realizando el plenario sobre el enfoque de género, donde participaron todos los/las productores/as quienes mencionaron que los varones si apoyan en las labores del hogar, mientras que las mujeres niegan por completo que ellos apoyen. Se terminó la reunión de ese día agradeciéndole a los/las productores/as por su participación y se repartió el almuerzo.

## **Compromisos**

Los/las productores/as se comprometieron a asistir a la próxima reunión para llenar las planificaciones.

2° Taller – Planificación comunitaria y familiar.

Nombre de la comunidad. El Carrizal.

Fecha: 17 de junio de 2016

Facilitadores de la UNAN. (50% varones/ 50% mujeres)

Participantes comunitarios. (78% varones/ 22% mujeres)

21 varones y 6 mujeres

## Agenda de trabajo

1. Bienvenida
2. Llenar la planificación
3. Entrega de la tarea familiar

## Descripción de la actividad

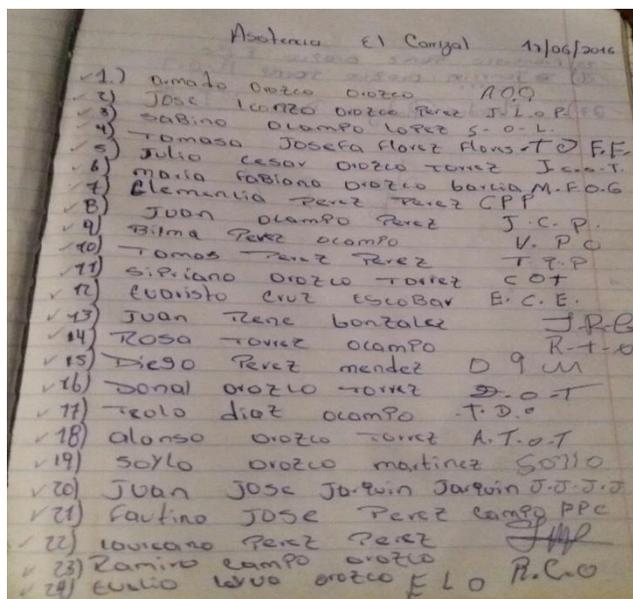
Se les dio la bienvenida a los productores, se realizó la asistencia y de ahí formamos los grupos de trabajo para llenar las matrices de planificación, se repartió el refrigerio, luego continuamos con la entrega de las tareas familiares.

Terminamos agradeciéndoles a los/as productores/as por su participación y se repartió el almuerzo.

## Compromisos

Los/as productores/as se comprometieron a asistir a la próxima reunión y llevar la tarea familiar.

Planificación productiva, familiar y comunitaria, El Carrizal



Fuente: Elaboración propia, 2016

**ANEXO 6.** Memoria trabajo UCOSD-UNAN-PMA sobre planificación con enfoque de género.

1° Taller – Construcción de herramientas.

Nombre de la comunidad: El Zapote

Fecha: 24 de Mayo de 2016

Facilitadores de la UNAN.	50% Mujeres y 50% Varones
Participantes comunitarios.	25% Mujeres y 75% Varones
	4 mujeres            12 varones

Agenda de trabajo.

1. Bienvenida
2. Elaboración de la matriz de planificación.
3. Plenario sobre el enfoque de género.
4. Agradecimientos.

Descripción de la actividad

Se realizó la bienvenida a todos los productores por parte del miembro del concejo directivo, luego los estudiantes formamos grupos de trabajo para realizar la matriz de planificación, se les pregunto a los/as productores/as que fue lo que más se les dificultó al realizar la planificación pasada. Seguidamente se dio un receso donde se repartió un refrigerio. Continuamos la reunión realizando el plenario sobre el enfoque de género, donde participaron todos los/las productores/as quienes mencionaron que los varones si apoyan en las labores del hogar, mientras que las mujeres niegan por completo que ellos apoyen. Se terminó la reunión de ese día agradeciéndole a los/las productores/as por su participación y se repartió el almuerzo.

Compromisos

Los/las productores/as se comprometieron a asistir a la próxima reunión para llenar las planificaciones.

Se observó que a pesar que fue más la presencia de hombres las mujeres participaron mucho, daban sus opiniones sin miedo a contradecir al resto de

participantes al momento de debatir el tema de labores en casa y trabajo en el campo.

2° Taller – Planificación comunitaria y familiar.

Nombre de la comunidad: El Zapote

Fecha: 14 de junio de 2016

Facilitadores de la UNAN. (50% varones/50 % mujeres)

Participantes comunitarios. (50% varones/ 50% mujeres)

6 varones y 6 mujeres

#### Agenda de trabajo.

1. Bienvenida
2. Llenar la planificación
3. Entrega de la tarea familiar

#### Descripción de la actividad

Se les dio la bienvenida a los productores, se realizó la asistencia y de ahí formamos los grupos de trabajo para llenar las matrices de planificación, se repartió el refrigerio, luego continuamos con la entrega de las tareas familiares.

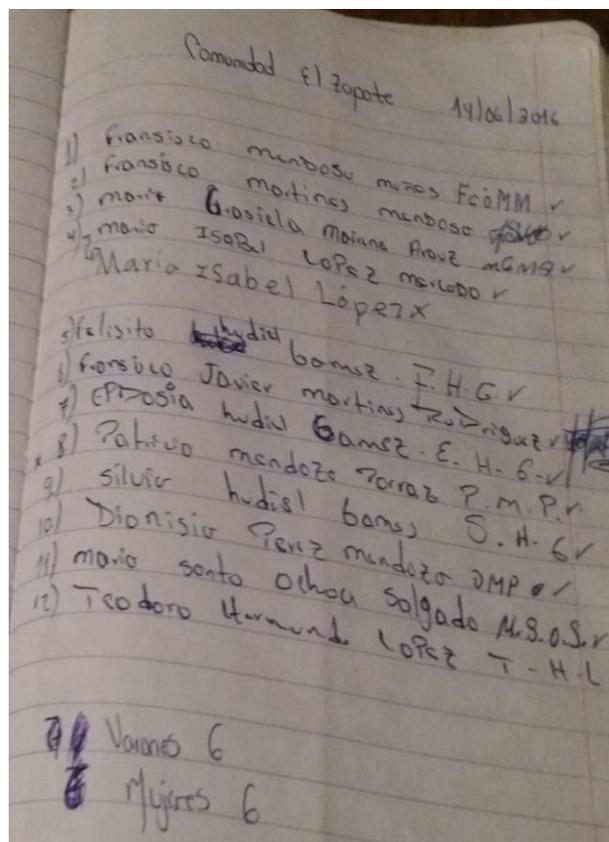
Terminamos agradeciéndoles a los/as productores/as por su participación y se repartió el almuerzo.

#### Compromisos

Los/as productores/as se comprometieron a asistir a la próxima reunión y llevar la tarea familiar.

se observó que fue igual la presencia de hombres y mujeres participaron mucho, y llenaron la planificación de manera fácil y sencilla sin mucha complicación.

## Planificación productiva, familiar y comunitaria, El Zapote



Fuente: Elaboración propia, 2016

## Anexo 7. Tarea familiar

Se elaboró también una tarea familiar para saber el trabajo que ejerce cada miembro en la casa como en la parcela, quedando de la siguiente manera:

Nombre del productor(a):

\_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_

**Tarea en casa: Conteste las siguientes preguntas con su familia.**

1. ¿Qué papel desempeña la mujer tanto en el hogar como en la parcela?
2. Usted como hombre ¿aportan en las actividades del hogar?
3. ¿Quién lleva el control de gastos administrativos en su hogar?
4. ¿Hay comunicación en su hogar para tomar decisiones?
5. ¿Hay igualdad de oportunidades entre todos los miembros de su hogar?
6. ¿Cuál es la participación de los hijos en el hogar y en la parcela?

## Anexo 8. Base de datos de matrices de planificación Comunidad el Zapote

### Frijol

Nombre del productor/a	Tenencia de la tierra				Mano de obra		Insumos			Apote familiar		Préstamo		Producción esperada	Autoconsumo	Venta (qq)	Precio (C\$)	Ingreso Total
	Área en Mz	Propia	Alquilada	Costo de alquiler	Días-Hombre	Costo C\$	Abono (QQ)	Glifosatos	Total (C\$)	Días-Hombre	Pago (C\$)	Gasto Total (C\$)	Cantidad (C\$)					
Francisco Martine	1/2	x			12	C\$ 960.00		6	C\$ 900.00	8	C\$ 640.00	C\$ 1,860.00		8	4	4.00	C\$ 1,000.00	C\$ 4,000.00
Maria L Lopez	1	x			23	C\$ 2,300.00	1	6	C\$ 1,730.00	15	C\$ 1,500.00	C\$ 4,030.00		10	10			
Juan Judiel Zamora	1	x			20	C\$ 2,400.00	1	7	C\$ 1,870.00	10	C\$ 1,200.00	C\$ 4,270.00		10	10			
Francisco Mendoza	1	x			18	C\$ 1,440.00		6	C\$ 600.00	10	C\$ 800.00	C\$ 2,040.00		16	5	11.00	C\$ 1,000.00	C\$ 11,000.00
Francisco J Martin	1/4	x			8	C\$ 800.00		4	C\$ 405.00	5	C\$ 500.00	C\$ 1,205.00		4	2	2.00	C\$ 1,200.00	C\$ 2,400.00
Dionisia Perez	1	x			24	C\$ 2,400.00	1	3	C\$ 920.00		C\$ 0.00	C\$ 3,320.00		8	8			C\$ 0.00
Teodoro Hernandez	3	x			90	C\$ 9,000.00	3	4	C\$ 4,620.00		C\$ 0.00	C\$ 13,620.00		24	10	14.00	C\$ 1,000.00	C\$ 14,000.00
Eudocia Gomez	1	x			28	C\$ 2,800.00	1	3	C\$ 910.00	28	C\$ 2,800.00	C\$ 3,710.00		10	10			C\$ 0.00
Maria G Mairena	1	x			32	C\$ 1,920.00		3	C\$ 400.00	12	C\$ 1,200.00	C\$ 2,320.00		12	5	7.00	C\$ 1,000.00	C\$ 7,000.00

Fuente: Resultados de investigación, 2016

### Maíz

Nombre del productor/a	Tenencia de la tierra				Mano de obra		Insumos			Apote familiar		Préstamo Solicitado a		Producción esperada (qq)	Autoconsumo	Venta en Quintales (qq)	Precio	Ingreso Total
	Área en Mz	Propia	Alquilada	Costo de alquiler (C\$)	Días-Hombre	Precio C\$	Abono (QQ)	Glifosato	Total (C\$)	Días-Hombre	Pago (C\$)	Gasto Total (C\$)	Cantidad (C\$)					
Patricio Mendoza	1	x			22	C\$ 2,640.00	2	7	C\$ 2,030.00	8	960	4670		20	20			
Francisco Martinez	1	x			18	C\$ 1,440.00		4.5	C\$ 480.00	12	960	1920		15	15			
Francisco Mendoza	1	x			20	C\$ 1,600.00		6	C\$ 600.00	10	800	2200		40	40			
Francisco J Martinez	1/2	x			29	C\$ 2,900.00	2	4	C\$ 1,765.00	10	1000	4665		15	10	5	C\$ 400.00	C\$ 2,000.00
Dionisia Perez	1	x			25	C\$ 2,500.00	3	2	C\$ 1,960.00		0	4460		20	20			C\$ 0.00
Teodoro Hernandez	2	x			40	C\$ 3,200.00	4	2	C\$ 2,880.00		0	6080		40	40			C\$ 0.00
Eudocia Gomez	1	x			25	C\$ 2,500.00	4	3	C\$ 3,070.00	25	2500	5570		18	18			C\$ 0.00
Felicita Gomez	1/2	x			12	C\$ 1,200.00	1	2	C\$ 810.00	12	1200	2010		20	5	15	C\$ 350.00	C\$ 5,250.00
Maria G Mairena	1	x			30	C\$ 1,800.00	2	3	C\$ 1,720.00	10	1000	3520		20	15	5	C\$ 700.00	C\$ 3,500.00

Fuente: Resultados de investigación, 2016

### Millón

Nombre del productor/a	Tenencia de la tierra				Mano de obra		Insumos			Apote familiar		Préstamo		Producción esperada	Autoconsumo	Venta en Quintales (qq)	Precio (C\$)	Ingreso Total C\$
	Área en Mz	Propia	Alquilada	Costo de alquiler	Días-Hombre	Costo C\$	Abono (QQ)	Glifosato	Total (C\$)	Días-Hombre	Pago (C\$)	Gasto Total (C\$)	Cantidad (C\$)					
Francisco Martinez	1/2	x			20	C\$ 1,600.00		3	C\$ 320.00	8	C\$ 640.00	C\$ 2,560.00		8	4	4	C\$ 450.00	C\$ 1,800.00
Juan Judiel Zamora	2	x			64	C\$ 7,680.00	2	6	C\$ 1,880.00	12	C\$ 1,440.00	C\$ 11,000.00		60	30	30	C\$ 500.00	C\$ 15,000.00
Maria L Lopez	1/2	x			15	C\$ 1,500.00		2	C\$ 360.00		C\$ 0.00	C\$ 1,860.00		10	10			C\$ 0.00
Francisco Mendoza	1	x			30	C\$ 2,400.00		6	C\$ 600.00	10	C\$ 800.00	C\$ 3,000.00		100	18	82	C\$ 250.00	C\$ 20,500.00
Francisco J Martinez	3/4	x			13	C\$ 1,300.00		3	C\$ 340.00	11	C\$ 1,100.00	C\$ 1,640.00		15	5	10	C\$ 300.00	C\$ 3,000.00
Eudocia Gomez	1	x			30	C\$ 3,000.00	1	2	C\$ 850.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 3,850.00		15	5	10	C\$ 450.00	C\$ 4,500.00

Fuente: Resultados de investigación, 2016

## Anexo 9. Base de datos de matrices de planificación Comunidad el Carrizal

### Frijol

Nombre del productor/a	Área en Mz	Tenencia de la tierra			Mano de obra		Insumos			Aporte familiar		Préstamo Solicitado		Producción esperada	Autocosteo	Venta (qq)	Precio (C)	Ingreso Total
		Propia	A media	Alquilada	Costo de alquiler (C\$)	Dias-Hombre	Costo C\$	Abono (QQ)	Glifosatos	Total (C\$)	Dias-Hombre	Pago (C\$)	Gasto Total (C\$)					
Mercedes Dias R	2	2				50	C\$ 5,000.00		8	C\$ 800.00	20	C\$ 2,000.00	C\$ 5,800.00	40	15	25	C\$ 800.00	C\$ 20,000.00
Evaristo Cruz Escobar	1/2	0.5				16	C\$ 1,600.00		4	C\$ 480.00	8	C\$ 800.00	C\$ 2,080.00	8	8			C\$ 0.00
Tomas Perez Perez	3	3				80	C\$ 8,000.00		4	C\$ 1,200.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 9,200.00	30	15	15	C\$ 1,000.00	C\$ 15,000.00
Emir Rodriguez	2	0	2			50	C\$ 5,000.00		6	C\$ 690.00	15	C\$ 1,500.00	C\$ 5,690.00	45	10	35	C\$ 800.00	C\$ 28,000.00
Sipriano Orozco	2	0	2			45	C\$ 4,500.00		4	C\$ 600.00	20	C\$ 2,000.00	C\$ 5,100.00	30	15	15	C\$ 1,000.00	C\$ 15,000.00
Juan Campos Perez	3	3				90	C\$ 9,000.00		6	C\$ 1,200.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 10,200.00	60	40	20	C\$ 1,000.00	C\$ 20,000.00
Teodula Diaz Campo	3	3				60	C\$ 6,000.00		4	C\$ 2,100.00		C\$ 0.00	C\$ 8,100.00	30	10	20	C\$ 800.00	C\$ 16,000.00
Diego Perez Mendez	1	1				31	C\$ 3,100.00		4	C\$ 1,200.00	10	C\$ 1,000.00	C\$ 4,300.00	8	4	4	C\$ 800.00	C\$ 3,200.00
Rosa Torrez Ocampo	3	3				80	C\$ 8,000.00		5	C\$ 1,500.00	80	C\$ 8,000.00	C\$ 9,500.00	30	5	25	C\$ 800.00	C\$ 20,000.00
Juan Piere Gonzales	2	0	2			49	C\$ 4,900.00		4	C\$ 1,070.00	20	C\$ 2,000.00	C\$ 5,970.00	16	16			C\$ 0.00
Donald Orozco Torrez	3	1	2			70	C\$ 7,000.00		4	C\$ 800.00	10	C\$ 1,000.00	C\$ 7,800.00	30	10	20	C\$ 800.00	C\$ 16,000.00
Alfonso Orozco Torrez	15	15				40	C\$ 4,000.00		5	C\$ 1,200.00	15	C\$ 1,500.00	C\$ 5,200.00	15	15			C\$ 0.00
Perez Perez	2	2				40	C\$ 4,000.00		6	C\$ 2,000.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 6,000.00	30	10	20	C\$ 1,000.00	C\$ 20,000.00
Evelis Lejba Orozco	3	3				75	C\$ 7,500.00		4	C\$ 1,500.00	20	C\$ 2,000.00	C\$ 9,000.00	30	15	15	C\$ 1,000.00	C\$ 15,000.00
Ramiro Orozco	2	2				50	C\$ 5,000.00		5	C\$ 1,800.00	32	C\$ 3,200.00	C\$ 8,800.00	30	10	20	C\$ 1,000.00	C\$ 20,000.00
Fautino Perez Castro	2	2				48	C\$ 4,800.00		5	C\$ 1,380.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 6,180.00	30	10	20	C\$ 800.00	C\$ 16,000.00
Juan Jose Jarquin J	2	2				52	C\$ 5,200.00		6	C\$ 1,650.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 6,850.00	30	15	15	C\$ 1,000.00	C\$ 15,000.00
Henry Orozco Torrez	2	1		1	C\$ 1,300.00	78	C\$ 7,800.00		6	C\$ 1,300.00	25	C\$ 2,500.00	C\$ 10,400.00	30	15	15	C\$ 1,000.00	C\$ 15,000.00
Sojla Orozco Martinez	2	2				48	C\$ 4,800.00		4	C\$ 1,200.00	12	C\$ 1,200.00	C\$ 6,000.00	15	5	10	C\$ 1,000.00	C\$ 10,000.00
Francisca Perez Orozco	4	0	4			120	C\$ 12,000.00		5	C\$ 3,200.00	60	C\$ 6,000.00	C\$ 15,200.00	32	12	20	C\$ 1,000.00	C\$ 20,000.00
Armando Orozco	7	0	7			140	C\$ 14,000.00		5	C\$ 6,300.00	40	C\$ 4,000.00	C\$ 20,300.00	70	20	50	C\$ 1,000.00	C\$ 50,000.00
Jose Perez Orozco	2	2				56	C\$ 5,600.00		6	C\$ 1,800.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 7,400.00	25	25			C\$ 0.00
Sabina Ocampo Lopez	1	1				30	C\$ 3,000.00		5	C\$ 900.00	15	C\$ 1,500.00	C\$ 3,900.00	7	3	4	C\$ 1,000.00	C\$ 4,000.00
Julio Cesar Orozco	5	5				140	C\$ 14,000.00		6	C\$ 5,500.00	80	C\$ 8,000.00	C\$ 19,500.00	40	10	30	C\$ 1,000.00	C\$ 30,000.00
Maria Fabiana Orozco	7	7				180	C\$ 18,000.00		6	C\$ 8,400.00	90	C\$ 9,000.00	C\$ 26,400.00	70	30	40	C\$ 1,000.00	C\$ 40,000.00
Tomasa Joesfa Flores	1/2	0.5				16	C\$ 1,600.00		4	C\$ 700.00	16	C\$ 1,600.00	C\$ 2,300.00	7	3	4	C\$ 1,000.00	C\$ 4,000.00

Fuente: Resultados de investigación, 2016

## Maíz

Nombre del productor/a	Tenencia de la tierra				Mano de obra		Insumos			Aporte familiar			Préstamo Solicitado a UCOSSD		Producción esperada	Autoconsumo	Venta en Quintales (qq)	Precio	Ingreso Total
	Área en Mz	Propia	A media	Alquilada	Costo de alquiler (C\$)	Días-Hombre	Precio C\$	Abono (QQ)	Glifosato	Total (C\$)	Días-Hombre	Pago (C\$)	Gasto Total	Cantidad (C\$)					
Mercedes Díaz R	2	2				45	4500.00		4	C\$ 900.00	20	C\$ 2,000.00	C\$ 5,400.00		30	30			C\$ 0.00
Evaristo Cruz Escobar	112	1.5				30	3000.00		4	C\$ 680.00	10	C\$ 1,000.00	C\$ 3,680.00		20	12	8	C\$ 300.00	C\$ 2,400.00
Tomas Pérez Pérez	2	2				45	4500.00		4	C\$ 690.00	15	C\$ 1,500.00	C\$ 5,190.00		40	30	10	C\$ 300.00	C\$ 3,000.00
Emir Rodríguez	1.5	1.5				36	3600.00		5	C\$ 720.00	10	C\$ 1,000.00	C\$ 4,320.00		40	20	20	C\$ 300.00	C\$ 6,000.00
Sipriano Orozco	3	0	3			80	8000.00		4	C\$ 995.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 8,995.00		80	30	50	C\$ 300.00	C\$ 15,000.00
Juan Campos Pérez	2	2				50	5000.00		5	C\$ 800.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 5,800.00		50	50			C\$ 0.00
Teodila Díaz Campo	3	3				68	6800.00	6	4	C\$ 5,040.00		C\$ 0.00	C\$ 11,840.00		50	20	30	C\$ 300.00	C\$ 9,000.00
Diego Pérez Méndez	1	1				29	2900.00	1	4	C\$ 1,200.00	10	C\$ 1,000.00	C\$ 4,100.00		12	12			C\$ 0.00
Rosa Torres Ocampo	3	3				60	6000.00		5	C\$ 920.00	80	C\$ 8,000.00	C\$ 8,920.00		25	25			C\$ 0.00
Juan René González	12	0.5				18	1800.00		4	C\$ 320.00	8	C\$ 800.00	C\$ 2,120.00		8	8			C\$ 0.00
Donald Orozco Torres	1.25	1.25				39	3900.00		4	C\$ 795.00	10	C\$ 1,000.00	C\$ 4,695.00		15	15			C\$ 0.00
Alfonso Orozco Torres	3	1	2			84	8400.00		4	C\$ 840.00	15	C\$ 1,500.00	C\$ 9,240.00		30	10	20	C\$ 800.00	C\$ 16,000.00
Pérez Pérez	1.5	1.5				58	5800.00		4	C\$ 1,100.00	40	C\$ 4,000.00	C\$ 6,900.00		30	20	10	C\$ 300.00	C\$ 3,000.00
Evelis Leyba Orozco	1	1				25	2500.00		3	C\$ 900.00	12	C\$ 1,200.00	C\$ 3,400.00		20	20			C\$ 0.00
Ramiro Orozco	1.5	1.5				52	5200.00		4	C\$ 700.00	32	C\$ 3,200.00	C\$ 5,900.00		25	25			C\$ 0.00
Fautino Pérez Castro	2	2				48	4800.00		5	C\$ 1,600.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 6,400.00		40	30	10	C\$ 300.00	C\$ 3,000.00
Juan José Jarquín J	3	0		3	6000	75	7500.00		5	C\$ 1,800.00	25	C\$ 2,500.00	C\$ 15,300.00		40	40			C\$ 0.00
Henry Orozco Torres	2	2				50	5000.00		3	C\$ 1,350.00	20	C\$ 2,000.00	C\$ 6,350.00		20	20			C\$ 0.00
Soyla Orozco Martínez	1	1				25	2500.00		4	C\$ 650.00	12	C\$ 1,200.00	C\$ 3,350.00		15	15			C\$ 0.00
Armando Orozco	2	2				45	4500.00		4	C\$ 1,200.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 5,700.00		25	15	10	C\$ 300.00	C\$ 3,000.00
Jose Pérez Orozco	1	1				28	2800.00		4	C\$ 680.00	28	C\$ 2,800.00	C\$ 3,480.00		20	15	5	C\$ 500.00	C\$ 2,500.00
Sabina Ocampo López	1	1				25	2500.00		4	C\$ 700.00	12	C\$ 1,200.00	C\$ 3,200.00		15	15			C\$ 0.00
Julio César Orozco	2	2				60	6000.00		4	C\$ 1,400.00	30	C\$ 3,000.00	C\$ 7,400.00		35	35			C\$ 0.00
María Fabiana Orozco	7	7				150	15000.00		5	C\$ 5,000.00	90	C\$ 9,000.00	C\$ 20,000.00		100	30	70	C\$ 300.00	C\$ 21,000.00
Tomasa Josefina Flores	1	1				28	2800.00		4	C\$ 950.00	18	C\$ 1,800.00	C\$ 3,750.00		25	25			C\$ 0.00

Fuente: Resultados de investigación, 2016

## Millón

Nombre del productor/a	Tenencia de la tierra				Mano de obra		Insumos			Aporte familiar			Préstamo Solicitado a UCOSSD		Producción esperada (qq)	Autoconsumo	Venta en Quintales (qq)	Precio (C\$)	Ingreso Total
	Área en Mz	Propia	A media	Alquilada	Costo de alquiler	Días-Hombre	Costo C\$	Abono (QQ)	Glifosato	Total (C\$)	Días-Hombre	Pago (C\$)	Gasto Total	Cantidad (C\$)					
Mercedes Díaz R	1	1				28	2800.00		5	C\$ 500.00	15	1500.00	3300.00		15	15			C\$ 0.00
Evaristo Cruz Escobar	0.25	0.25				10	1000.00		4	C\$ 400.00	6	600.00	1400.00		2	2			C\$ 0.00
Tomas Pérez Pérez	1	1				25	2500.00		4	C\$ 490.00	8	800.00	2990.00		15	15			C\$ 0.00
Emir Rodríguez	2	0	2			40	4000.00		3	C\$ 600.00	12	1200.00	4600.00		30	20	10	C\$ 300.00	C\$ 3,000.00
Sipriano Orozco	1	0	1			30	3000.00		4	C\$ 600.00	15	1500.00	3600.00		20	8	12	C\$ 300.00	C\$ 3,600.00
Juan Campos Pérez	1	1				28	2800.00		5	C\$ 700.00	12	1200.00	3500.00		15	15			C\$ 0.00
Fautino Pérez Castro	1.5	1.5				20	2000.00		3	C\$ 300.00		0.00	2300.00		20	20			C\$ 0.00
Francisca Pérez Orozco	2	0	2			45	4500.00		4	C\$ 800.00	18	1800.00	5300.00		40	20	20	C\$ 500.00	C\$ 10,000.00

Fuente: Resultados de investigación, 2016

## Anexo 10. Operacionalización de variables de escuelas de campos

Variable	Sub variables	Indicador	Instrumento	Técnicas
<b>Escuelas de Campo.</b>	Planificación	Curricula	Guía de observación.	Entrevista, grupos focales,
	Conservación del suelo.	Barreras vivas Identificación de cultivos en socios	Guía de observación.	Entrevista, grupos focales.

Fuente: Elaboración del grupo Facilitador, 2016