

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA - MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN FAREM – MATAGALPA DEPARTAMENTO DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
TRABAJO SOCIAL**

TÍTULO

*“Práctica de valores en los /as estudiantes del quinto grado B de la
Escuela primaria Napoleón Baldelomar, municipio de Matagalpa,
durante el periodo 2015 – 2016”.*

AUTORAS

Urania Karelys Flores González

Katherine Jusmelda Martínez Guzmán

TUTOR:

Juan Ignacio Alfaro Mardones

FEBRERO DE 2017

DEDICATORIA.

Este trabajo lo dedico a las siguientes personas quienes nos apoyaron mientras realizábamos nuestra investigación.

A Dios: por su gran amor y misericordia, por prestarme la vida, por la sabiduría que me ha dado durante todo mis estudios y haberme ayudado a concluirlo y por qué el guía mi camino y gracias a él soy lo que soy ahora.

A mis padres: Por apoyo incondicional de forma económica, su amor, esfuerzo, y consejos que para uno como hijo siempre los necesita.

A mis amistades y familiares: Por sus consejos y oraciones por las criticas constructiva que lo ayudan a mejorar de los errores como persona uno falta y has a todos aquellos que de una manera me apoyaron muchas gracias.

Br. Urania Karelys Flores González.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico a todas aquellas personas que tienen un lugar importante en mi vida las cuales me han apoyado de manera incondicional en mis estudios en todos sus niveles.

Entre ellos están:

A DIOS mi padre celestial mi principal fuente de inspiración .mi amigo fiel quien me ha prestado la vida y que me fortalece día a día ,que me da sabiduría, salud, y la esperanza de conseguir mis metas propuestas .Gracias mi lindo señor por todo lo que me has permitido obtener.

A mis abuelos Matilde Martínez y Mercedes Guzmán, que son mis padres y que son mi mayor ejemplo a seguir. En donde quiera que te encuentres papito Matilde este triunfo te lo dedico con todo mi amor a ti. Te amo y siempre te voy a amar. A ti abuelita eres el tesoro que aprecio mucho y te amo.

Mi madre quien ha luchado para darme los estudios con su esfuerzo y quien es otro de mis grandes tesoros.

Mi familia quienes me han apoyado de manera única y especial a todos los amo y muchas gracias por creer en mí.

A **Luis** mi bello y dulce amor mi esposo, amigo, confidente y mi compañero en todos los retos que emprendo que siempre me apoyo y que con su amor me llena de felicidad cada día.

Br .Katherine Jusmelda Martínez Guzmán

AGRADECIMIENTOS

Gracias infinitas principalmente a Dios nuestro padre celestial por su divina misericordia y por la sabiduría que ha derramado sobre nuestras vidas y que nos da las fuerzas para seguir a delante cada día.

A nuestro tutor Juan Ignacio Alfaro Mardones (Faru) por orientarnos, guiarnos y por su paciencia, amor y dedicación con nosotras, por recordarnos siempre la importancia de amar la vida, la naturaleza y por enseñarnos en donde radica la verdadera felicidad que no es en todo lo material que podemos llegar a obtener, sino en todo aquello que llena nuestra vida como los momentos especiales con nuestros familiares, amigos; por la naturaleza que nos rodea y por tener a nuestro lado al ser amado. Gracias profe por todo.

Gracias a nuestros maestros Francisco Altamirano Y Magdalena Espinoza por compartir sus conocimientos con nosotras por su comprensión y cariño .Son parte importante de nuestras vidas.

A Directora y docente de escuela Napoleón Baldelomar, así mismo a los protagonistas de nuestra monografía por darnos su confianza para la realización de este trabajo monográfico.

A Todas aquellas personas que participaron de una u otra forma en la realización de nuestra monografía, gracias.

Br. Katherine Jusmelda Martínez Guzmán

Y

Br. Urania Karelys Flores González



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA -MATAGALPA

TELEFONOS: 27723310 FAX: 27723206 APARTADO POSTAL: 218

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS



"Año de la madre tierra"

Matagalpa, 16 diciembre del 2016

La tesis "*Práctica de valores en los estudiantes de quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar del municipio de Matagalpa, durante los periodos 2015-2016*" realizada por las bachilleras Urania Karelys Flores González y Katherine Jasmelda Martínez Guzmánha sido acompañada y revisada y me es grato comunicar que cumple con los requisitos para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Los aportes prácticos a la escuela Napoleón Baldelomar, así como las transformaciones promovidas en la niñez y familias participantes y finalmente los aportes metodológicos en el proceso de intervención son méritos de este trabajo de investigación acción participativa.

Juan Ignacio Alfaro Mardones

Tutor tesis graduación

altarrib@ibw.com.ni

RESUMEN

La presente investigación titulada práctica de valores en los niños del quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar, se realizó con la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) La que contempla una nueva manera de intervención en la sociedad ya que pone en evidencia las principales problemáticas sociales que tienen los miembros de una determinada sociedad y busca en conjunto con los individuos afectados la solución al problema estableciendo como condición principal la participación constante de los mismos. Este trabajo investigativo se origina en la responsabilidad de la generación de un proceso de cambio de actitudes en función de la práctica de valores como estudiantes de trabajo social con los niños y niñas del quinto grado de la escuela Napoleón Baldelomar quienes reconocieron la existencia del fenómeno de antivalores entre ellos. Las técnicas utilizadas en este estudio fueron la entrevista a profundidad, la observación, grupo focal, talleres y las dinámicas de integración. Nuestro estudio contribuirá a que los niños reconozcan la importancia de la práctica de valores, que los incorporen en su vida cotidiana y que se produzca un cambio en sus comportamientos además de tener una actitud personal positiva que les permita convertirse en ciudadanos con una conducta adecuada y responsables de sus actos. Además de que aprendan a valorar la educación, dedicación de tiempo y recursos brindados por los padres de familia como de la maestra que les da clases.

PALABRAS CLAVES: IAP, Desarrollo personal, Espíritu de superación personal, práctica de valores, capacidad, aprendizajes para la vida.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	3
III. JUSTIFICACIÓN	9
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
V. OBJETIVOS.....	12
5.1. General	12
5.2. Específicos:.....	12
VI. MARCO REFERENCIAL.....	13
6.1. Antecedentes de la escuela Napoleón Baldelomar	13
6.2. Definición de valores.....	13
6.2.1 Tipos de valores	15
6.3. Los antivalores.....	27
6.4. Desarrollo personal	28
6.4.1 Desarrollo de actitudes	28
6.4.2. Formación y mantenimiento de actitudes	29
6.4.3. Enfoque del condicionamiento operante sobre la adquisición de actitudes	29
6.4.4. Nexo entre actitudes y comportamientos	29
6.4.5. Las principales perspectivas psicológicas.....	30
6.4.6. Dominios del desarrollo moral.....	31
6.5. Definición de capacidad	32
6.5.1. Capacidad de identificar y de resolver problemas	33
6.5.2. Espíritu de superación personal	33
6.5.3. La personalidad.....	33
6.5.4. La teoría humanista de la personalidad:.....	34
6.6. Estrategias.....	34
7.1. La práctica de valores en nuestro país	35
7.1.1. Misión del MINED.....	35
7.1.2. Visión del MINED	36
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	39
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	40
8.1 sistema categorial	40
8.2 Paradigma.....	45

8.3 Tipo de estudio según el alcance y el tiempo de realización	45
8.4. Metodología.....	46
8.5 Población según el enfoque de la investigación	46
8.6 Métodos empleados para el análisis.....	46
8.6.1 Teórico.....	46
8.6.2 Empíricos.....	47
8.7 Instrumentos aplicados.....	47
8.8 Plan de análisis de la información	47
8.8.1 El plan incluye:	48
8.8.2. Triangulación de datos	48
IX ANÁLISIS DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
9.1. Planificación diagnóstica.....	50
9.1.1. Coordinación institucional.....	50
9.2. Realizando el Diagnóstico	51
9.2.1 Resultados más evidentes del diagnóstico	52
9.2.2. Aprendizajes del diagnóstico.....	53
9.3. Autodiagnóstico	53
9.3.1. Plan de autodiagnóstico.....	53
9.3.2. Resultado del autodiagnóstico.....	55
9.3.3 Aprendizajes del autodiagnóstico	64
9.4. Plan de acción	64
9.5. Intervención.....	67
9.5.1. Todos los talleres realizados con sus respectivas sesiones	68
9.6 Evaluación del proceso de intervención.....	106
X. CONCLUSIONES.....	119
XI. RECOMENDACIONES.....	120
XII. BIBLIOGRAFÍA	121
XIII. ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla no.1 Sistema categorial.....	40
Tabla No: 2 Resultado del Auto diagnóstico	55
Tabla no.3 Plan de acción	64
Tabla no. 4. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras de la primera actividad.....	71
Tabla No.5. Agenda prevista: relación de confianza con los estudiantes del quinto grado B.....	73

Tabla no 6. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Primera actividad con los niños.....	75
Tabla no: 7. Agenda prevista: Taller no.1 sobre los valores (Definiciones e importancia).	76
Tabla no 8. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Segunda actividad con los niños	78
Tabla No 9. Agenda prevista: sobre los valores (ejemplos de los beneficios de la práctica de valores).	80
Tabla no.10. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las actividades .Tercera actividad con los niños.....	82
Tabla no.11 Agenda prevista: sobre los valores (Los valores es una decisión personal).	84
Tabla no.12. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las actividades .Tercera actividad con los niños.....	82
Tabla No 13. Agenda prevista: Despertar el deseo de superación personal. ...	88
Tabla no 14. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Quinta actividad con los niños	90
Tabla No 15. Agenda prevista: Actividad Presentación de video Aquila y las letras.....	92
Tabla no 16. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Sexta actividad con los niños	94
Tabla No 17. Agenda prevista: Historia de vida sobre superación personal... 	96
Tabla no 18. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Séptima actividad con los niños	99
Tabla no 19. Agenda prevista: Que quiero ser de grande.	100
Tabla no 20. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Octava actividad con los niños	102
Tabla no 21. Agenda prevista: Ejemplos de actitudes positivas.....	103
Tabla no 22. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Novena actividad con los niños	105
Tabla no.23. Agenda prevista. Evaluación del proceso de intervención	107
Tabla no 24. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Decima actividad con los niños	113
Tabla no 25. Consolidado de aprendizajes.....	113

INDICE DE IMAGENES

Foto no.1 Escuela Napoleón Baldelomar .Tomada por Katherine Martínez	50
Foto no.2 Diagnóstico tomada por Urania Flores	50
Foto no.3 Acta de compromiso asumido por los niños.....	68
Foto no.4 Acta de compromiso asumido por los padres de familia	69
Foto no. 5 Acta de compromiso asumido por los padres de familia. Tomada por Urania Flores	70
Foto no. 6 Personajes favoritos. .Tomada por Urania Flores	81
Foto no.7 Beneficio de la práctica de valores, tomada por Urania Flores el 18 de Julio de 2016	85
Foto no.8 Los valores que se deben practicar, tomada por Urania Flores el 25 de Julio de 2016	89
Foto no.9 Tú puedes ser mejor en todos los aspectos cada día , tomada por Urania Flores el 26 de Julio de 2016	93
Foto no.10 El cambio proviene de ti, tomada por Katherine Martínez el 26 de Julio de 2016	94
Foto no.11 Una educación para la vida, tomada por Katherine Martínez el 01 de Agosto de 2016	97
Foto no.12 Gallito Rojas la actividad más gustada, tomada por Katherine Martínez el 01 de Agosto de 2016	98
Foto no.13 Una educación para la vida, tomada por Katherine Martínez el 04 de Noviembre de 2016	108
Foto no.14 Nuestro Diario de los aprendizajes., tomada por Katherine Martínez	98
Foto no.15 Firma del acta de compromiso asumido por los niños, tomada el 4 de Noviembre de 2016 por Karen Flores.....	112
Foto no.16 Nuestras fotografías del recuerdo, tomadas el 4 de Noviembre de 2016 por Katherine Martínez Y Karen Flores	114

I. INTRODUCCIÓN

Los valores son un elemento indispensable en una determinada sociedad ya que forman ciudadanos con espíritus de justicia, responsables, solidarios y con anhelos de trabajar en pro del bienestar de su comunidad, municipio o país. Los valores son componentes que regulan y norman el comportamiento e influyen en las actitudes de cualquier individuo que los pone en práctica, es decir crea personas con ética en cada faceta de sus vidas. Hoy en día los antivalores se han vuelto la cara opuesta de los valores y son los que imperan en las diversas sociedades y Nicaragua no es la excepción, por lo cual es un gran problema al que se le debe dar una pronta solución.

En la escuela Napoleón Baldelomar del municipio de Matagalpa este dilema se está presentando en los niños y niñas del quinto grado B. Los estudiantes de este nivel académico presentan un inadecuado comportamiento lleno de burlas entre sus compañeros, pleitos entre los mismo, irrespetuosos con su maestra y desobedientes con sus padres y esto está generando consecuencias graves como el bajo rendimiento académico, las malas compañías, entre otras. Este problema es muy grave, ya que si no se atiende a tiempo se pueden generar numerosos actos de indisciplina y pleitos callejeros entre ellos, en este centro educativo. Es necesario mencionar que este ha surgido por la pérdida de valores en los hogares y el poco fomento de los mismos en las escuelas. A partir de esta problemática surge el planteamiento de esta investigación el cual es: La práctica de valores en los estudiantes del quinto grado B de la escuela primaria Napoleón Baldelomar, Municipio de Matagalpa, 2015- 2016. Esta investigación tiene como principal propósito acompañar un proceso en función de la práctica de valores en los discentes mencionados anteriormente.

Este estudio se llevó a cabo mediante el modelo emergente Investigación Acción Participativa (IAP). Ya que contempla una nueva manera de intervención en la sociedad debido a que pone en evidencia las principales problemáticas sociales que piensan tienen los miembros de una determinada sociedad y busca en conjunto con los individuos afectados la solución al problema estableciendo como condición principal la participación constante de los mismos.

El presente documento contempla trece apartados, los que incluyen un resumen en el que se destacan los aspectos más relevantes del proceso investigativo; la presente introducción describe de forma breve la problemática de estudio, el grupo, así como la forma en que se estructuró el proceso de investigación; los antecedentes, estudios e investigaciones desarrolladas en el ámbito local, nacional e internacional que guardan relación con nuestra problemática de investigación; la justificación, que muestra la pertinencia de la investigación; el planteamiento del problema, que realizó el grupo; objetivos que guiaron todo el proceso; marco referencial, en el que se fundamentan las categorías de la investigación, estableciendo la relación entre la teoría existente y la generada en el proceso de investigación con las y los actores involucrados; preguntas directrices de la investigación, el diseño metodológico en el que se describen las características del estudio y los métodos, técnicas e instrumentos utilizados; análisis y discusión de los resultados en el que presentamos las reflexiones y análisis alrededor de las fases comprendidas en todo el proceso investigativo (diagnóstico, plan de intervención y evaluación); conclusiones; recomendaciones finales; bibliografía consultada durante todo el proceso y un apartado que corresponde a los anexos, en el que incluimos los instrumentos aplicados y el cronograma de todo el proceso investigativo. Así mismo en los anexos se encuentran listas de asistencia de los actores del estudio, el acta de compromiso firmada por los padres de familia la cual incumplieron.

II. ANTECEDENTES

El tema de los valores es un tema de gran interés para muchos por ello se han realizado diversos estudios sobre los mismos entre estos tenemos:

2.1 A nivel de América Latina

Se han realizado los siguientes estudios:

❖ Un estudio realizado en la Habana Cuba por Ojalvo., V. (2000). denominado Estrategias Docentes que contribuyen al desarrollo de valores en los estudiantes universitarios. En este los principales aportes que sobresalen son:

1. Se reconoce a las escuelas como una importante vía para la formación axiológica de las nuevas generaciones.
2. La subsistencia de una pedagogía tradicional en la educación superior.
3. Necesidad de fortalecimiento de capacidades en los docentes para un mejor abordaje de esta importante temática.
4. Establecimiento de estrategias para la contribución al mejoramiento del abordaje de tan compleja labor.

Este estudio es importante para nuestro trabajo puesto que se relaciona con este en que se trabajan los valores desde las escuelas y porque hace énfasis en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en los docentes quienes son los educadores y fomentadores de la educación en valores. También porque nos aporta estrategias para el abordaje de esta importante temática.

❖ Otro estudio realizado en la Habana Cuba sobre este tan importante tema es una investigación por González, V. (2002) titulado ¿El profesor universitario un facilitador o un orientador en la educación de valores?. En este los aportes que se destacan son:

1. Propone una técnica Participativa que estimula a partir de la representación de un problema de la vida real del estudiante llamada Juego de Roles.
2. Los indicadores para establecer los niveles de desarrollo del valor responsabilidad en la formación profesional son :
 - a) Conocimiento del valor responsabilidad en la formación profesional.
 - b) Autocrítica de la actuación responsable.
 - c) Grado de mediatización de la conciencia en la expresión del valor responsabilidad en la formación profesional. (reflexión personalizada-no personalizada).
 - d) Flexibilidad-rigidez en la expresión del valor en la regulación de la actuación.
 - e) Posición activa-pasiva que asume el estudiante en la expresión del valor en la regulación de su actuación.
 - f) Perseverancia-inconstancia en la expresión del valor como regulador de la actuación.
3. Perspectiva mediata-inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación.
4. Es el docente universitario un facilitador o un orientador en la educación de Valores en dependencia de la concepción teórica, psicológica y pedagógica, que se asuma en la comprensión de la naturaleza y desarrollo de los valores y su educación.

Este artículo es de gran importancia para nuestro estudio debido a que habla sobre el papel que juegan los profesores en la enseñanza de una educación basada en valores y de las metodologías que deben de emplearse para su mejor instrucción.

- ❖ Pero no podemos dejar de mencionar uno de los antecedentes más importantes como es La clarificación de valores en estudiantes de noveno grado de educación básica, una experiencia desde la

investigación acción participativa en la Universidad de Carabobo Venezuela por Rojas, B. (2013). Entre las conclusiones de este estudio se encuentran:

1. Estrategias educativas relacionadas con la clarificación de valores.
2. Propone una educación centrada en valores donde los alumnos desarrollen y practiquen los valores los cuales guiaran su vida.
3. Induce a las instituciones educativa a encargarse de promover experiencias significativas que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desarrollarse en la sociedad en la cual estamos viviendo y que de una manera crítica practique como norma de vida la libertad, la tolerancia, la honestidad, el compañerismo, la cooperación y la justicia ya que la clave del éxito está en crear una dinámica en donde se desarrollen los valores.

En cuanto a este trabajo tiene un valor muy significativo para nuestra investigación ya que hace mención de la educación en valores basadas en experiencias un poco de caracteres lúdicos y entretenidos que impulsan a los estudiantes a acoger los valores en su personalidad. Así mismo hace una clarificación de los valores morales para su mejor comprensión. Por lo mencionado anteriormente nuestro estudio y esta publicación mantiene una amplia relación.

2.2 A nivel nacional

- ❖ Existe una tesis realizada en Nicaragua por Reyes, E. (2008). titulada "Practica de los valores morales en los estudiantes de cuarto grado de la escuela San Francisco de Asís, en Jinotepe departamento de Carazo. Estableciendo como conclusiones las siguientes:

1. Menciona que el lenguaje comunicativo, del dialogo y la argumentación deben promover la interiorización de valores de respeto y colaboración.
2. La reflexión implica intuición, emoción y pasión, no es algo que pueda acotarse de manera precisa y enseñarse como un conjunto de técnicas para uso de los maestros.

Este trabajo argumenta como se deben impartir los valores, proponiendo el uso del lenguaje comunicativo, además de otros medios para una verdadera interiorización de los valores en los discentes de este centro educativo. Este trabajo tiene relación con el nuestro debido a que su trabajo es con estudiantes de la modalidad de primaria desde una escuela pública.

2.3 A nivel local

❖ Un estudio realizado en los departamentos de Matagalpa y Jinotega por Herrera, A., & Herrera, M. (2005) denominado Influencia de los medios de comunicación en la formación de valores en los centros de primaria y secundaria. Estableciendo como principales conclusiones:

1. Los medios de comunicación tienen una influencia negativa en la formación de valores debido a que los programas que miran los estudiantes son de contenido violento.
2. Los Padres de familia no ponen atención a los programas de radio y televisivos que miran sus hijos.
3. La educación y fomento de valores inician a temprana edad en nuestras viviendas con nuestros familiares.

Este trabajo es muy interesante puesto que pone en evidencia la mala influencia de los medios de comunicación en la educación de valores y como los padres de familia no regulan o no cuidan los programas que miran sus hijos. Este también mantiene una relación estrecha con nuestra investigación porque habla sobre la educación en valores y como los padres de familia tienen dificultades para su fomento.

❖ Un estudio por Martínez ,K. & Flores, U. (2015) titulado Búsqueda de un cambio actitudinal en los niños del sexto grado de la escuela Ocalca Matagalpa. Teniendo como aportes:

1. Principales beneficios que trae consigo la práctica de valores.
2. Importancia del reconocimiento de los valores. (Martinez , Flores, 2015)

3. Implementación de dinámicas para la promoción de los valores.
4. Perjuicios que trae el no practicar los valores.

Teniendo como conclusiones

1. Las causas de la presencia de los antivalores en los niños de 5to y 6to grado se debe a:
 - a) Los padres los regañan con palabras soez.
 - b) Los amiguitos también hablan con palabras soez
 - c) La influencia de los programas de televisión que ven.
 - d) La influencia de la música que escuchan por ejemplo el reggaetón.
2. Las consecuencias que esto trae consigo son:
 - a) Bajo rendimiento académico.
 - b) Baja autoestima.
 - c) Conductas aplazadas.
 - d) Refugio en los vicios
3. La maestra promueve los valores a través de un método explicativo ilustrándolo con ejemplos de la vida cotidiana que no está siendo asimilado resultado en los niños debido a que tiende a aburrirlos.
4. Los miembros de la comunidad se sienten inconformes por esta situación sin embargo no hacen nada para remediarla.
5. Los líderes de la comunidad no se interesan por esta problemática a sabiendas que sus niños forman parte de los profesionales del futuro de Nicaragua y por ende el relevo que ellos dejan como legado.

Este estudio es el que más relación tiene con nuestra investigación puesto que trata como la educación en valores es fundamental impartirla desde el hogar cuando los niños son muy pequeños y como las escuelas deben fomentarlas en el aula de clases, también propone las actividades lúdicas como un medio viable para la promoción y fomento de la educación en valores.

2.4 El estado actual de la problemática

Usualmente cuando se habla de un agotamiento de los valores, lo que se hace es diagnosticar, dando solo alternativas hacia la solución del problema latente, sin llegar directamente al fondo, es decir, hacia la prevención, se trata entonces de fortalecer o cambiar, durante la etapa de educación básica, las condiciones de las escalas de valores de los estudiantes, de forma tal que adquieran conciencia y se comprometan con la construcción de una civilización más humana Rojas, B. (2013).

Todos estos trabajos investigativos tiene una fuerte relación con nuestro estudio puesto que tratan como la ausencia o el abandono de los valores causan estragos fatales en nuestra sociedad latinoamericana e incluso en la sociedad mundial debido a que los individuos sin valores carecen de un comportamiento apto que le permita desarrollarse plenamente en el ámbito personal, profesional - laboral y social.

Una persona sin valores hace que las personas que se encuentran en su entorno se alejen de ella porque se comporta sin respeto hacia la vida y creencias que esta pueda poseer, también porque en su manera de expresarse se reflejará la inexistencia del amor hacia la vida, la tolerancia, el irrespeto constante en el vocabulario de este.

Debemos mencionar que estos estudios hablan sobre la importancia de que nuestras sociedades posean una buena educación en valores debido a que estos son el camino para que en el mundo exista más humanidad, amor y justicia en todos los individuos que habitamos en él. Es por ello que debemos enfrascarnos en los niños puesto que son los futuros conductores de nuestra sociedad, es decir promover la educación en valores desde el seno familiar, teniendo en cuenta la eliminación de vocabulario soez; también potenciar las relaciones sociales – cordiales entre los miembros de la familia. Todos estos valores deben fortalecerse en el ámbito escolar y el gran fruto de este proceso es que los valores se van a reflejar en la sociedad ya sea en el entorno profesional– laboral, personal, y familiar.

III. JUSTIFICACIÓN

Se investigó sobre la presencia de los antivalores en los niños y niñas del quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar del Municipio de Matagalpa durante los periodos 2015 - 2016, porque es un problema que está afectando a los individuos mencionados anteriormente quienes reconocen que dicha problemática es una de sus principales prioridades a resolver.

Este dilema fue conveniente abordarlo puesto que es un tema que afecta en gran manera a la sociedad que la padece puesto que las consecuencia que origina son: niños delincuentes, jóvenes antisociales, y adultos abandonados en las calles (indigentes). Debemos mencionar que una persona carente de valores se vuelve sin sentimientos y sin escrúpulos ante la vida, capaz de destruir todo a su paso con tal de lograr sus objetivos los cuales en su mayoría son viles. Este tema adquiere su relevancia debido a que es una problemática que nos involucra a todas las personas que conformamos la sociedad puesto que sabemos que los niños son el futuro de nuestro país y si no los educamos en valores no es posible imaginarlos conduciendo nuestra nación. Por ello debemos crear soluciones orientadas a provocar un cambio de actitud en los niños carentes de este elemento tan importante que ayuda a formar ciudadanos interesados en servir y cuidar de manera responsable y segura a nuestra linda Nicaragua. A demás este estudio brindo la solución a este problema que aqueja a este grupo de menores.

Esta investigación servirá para que los/las niños(as), padres pudieran tener una radiografía del mal que los aqueja y que así mismo ellos logran ser autocríticos con su forma de educar en valores a sus hijos. A demás el principal aporte a los beneficiarios es que mediante nuestra intervención proporcionamos herramientas suficientes para que sean ellos mismos los forjadores del cambio en sus vidas puesto que facilitamos pautas de cómo educar a sus pequeños en valores , así mismo que ellos como padres de familia alienten a sus hijos a buscar la superación personal.

Participaron en este estudio los niños(as) del quinto grado B, los padres de familia y la docente de este grado. Este estudio se llevó a cabo mediante talleres, entrevista a profundidad, entre otros.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Practican los valores los/las estudiantes del quinto grado B de la escuela primaria Napoleón Baldelomar, municipio de Matagalpa, durante el periodo 2015 – 2016?

Este problema surgió mediante la aplicación de un diagnóstico participativo a los estudiantes del quinto grado para ello utilizamos una metodología participativa:

Primeramente colocamos un papelógrafo en blanco en la pizarra de la sección y le preguntamos a los niños cual era el problema que según ellos era más complejo y que les traía consecuencias y por el cual querían trabajar. La mayoría de ellos estuvieron de acuerdo que el mal que los aqueja es la ausencia de valores puesto que mencionaron que todos en la escuela los miran como las ovejas negras del centro educativo. También procedimos a la toma de decisiones en la cual le preguntamos que levantaran la mano y votaran si el problema que deseaban resolver era la poca practica de valores y todos ellos levantaron la mano ratificando de esta forma que los antivalores es el mal que ellos más anhelan resolver para la adquisición de una mejor actitud y una educación para la vida. Debemos mencionar que la metodología participativa es un método viable que hace que los individuos de un determinado proceso decidan, opinen y sean protagonistas del cambio de su realidad.

“La metodología participativa consiste en hacer los proyectos de cooperación de tal manera que supongan un desarrollo para la comunidad, más sostenible protagonizado por la propia población en consonancia con la democracia participativa. A través de un proceso participativo, la comunidad y sus diferentes sectores sociales con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, intervienen en ellos y van adquiriendo un protagonismo cada vez mayor en el análisis de su propia realidad, en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos”.Monreal, L. A. (2011).

V. OBJETIVOS

5.1. General

Acompañar un proceso de transformación en función de la práctica de valores en los niños(as) quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar, Municipio de Matagalpa, 2015 - 2016.

5.2. Específicos:

- ❖ Identificar las prácticas de valores existentes en el grupo y en sus familias.
- ❖ Observar las capacidades existentes con las que cuenta el grupo.
- ❖ Fortalecer el proceso de desarrollo personal que contemple un mejoramiento en las actitudes que les permita la práctica de valores.

VI. MARCO REFERENCIAL

6.1. Antecedentes de la escuela Napoleón Baldelomar

La escuela Napoleón Baldelomar es un centro educativo público donde la educación es gratuita está situado en el barrio Santa Teresita Matagalpa. Este atiende una población aproximadamente de 600 estudiantes en la modalidad de primaria en los turnos matutino y vespertino. La autoridad máxima en este es la directora Anabel Granados quien dirige actualmente dicho centro educativo.

El problema que este centro educativo presenta es la ausencia de la práctica de valores en una de las aulas de quinto grado, y las causas y consecuencias de este la viven la docente y los estudiantes quienes conviven en un ambiente poco agradable puesto que reina el irrespeto, la falta de tolerancia y la discordia entre los mismos. Tanto les está afectando que ellos mismos quieren darle pronta solución a esta situación que les impide recibir el pan de la enseñanza en un ambiente en el cual gobierne la armonía.

6.2. Definición de valores

Según La Prensa. (2002). “La palabra valor proviene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte)”.la continua diciendo que los “valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.” En cambio Giménez, J.C. (2008) asegura que “Son actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia, el orden y el bien general.” Al mismo tiempo para Alonso, C. A. (2002) “es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana. Con esta definición de valor afirmamos la dimensión ideal y real del valor, así como su vinculación con la naturaleza humana, pues un valor no tiene sentido en la educación si carece de vinculación con el ser humano. El valor siempre vale para alguien o no es valor conocido“. González, A. B. (2011).Opina que “los valores se aprenden desde que somos muy pequeños y cada persona les da un sentido propio. Las personas valoran al elegir unas cosas en vez de otras

y esto supone una serie de condiciones intelectuales y afectivas. Cada uno/a los busca o no, según sus intereses.

Para nosotras en cambio los valores son un conjunto de normas y reglas que regulan y norman nuestras actitudes y conductas y que en muchas ocasiones nos rescatan de cometer actos indebidos y de frenar impulsos que nos lleven a tomar decisiones equivocadas que nos traerán consecuencias de las que estaremos arrepentidos. Por ello es importante señalar que los valores establecen límites, por ejemplo a los niños cuando son pequeños no se les debe aceptar que hagan todo lo que ellos quieren cuando quieren, siempre es necesario enseñarle al niño que cada cosa tiene su momento. Debemos de recordar que no hay que darles todo lo que pidan puesto que debemos de inculcarles que las cosas se ganan ya sea con el buen comportamiento, buenas calificaciones, o con el cumplimiento de deberes asignados.

También debemos agregar que la educación en valores es la mejor herencia que nos pueden dejar nuestros padres y que esta permanece en tiempo cuando se es inculcada desde que somos muy pequeñitos.

En relación a lo mencionado Alonso, C. A. (2002). Menciona que “Con independencia del sistema de valores que se acepte, es evidente que el hombre es un ser portador de valores, bien porque los crea o lo descubra (subjetivismo u objetivismo). El destino del hombre es humanizarse, desplegar al máximo todas sus potencialidades, de un modo ordenado y armónico. Este hacerse o educarse es siempre una tarea personal, libre e ineludible, que se realiza mediante la opción vivencial por unos u otros valores. La educación, de este modo, conlleva siempre a una relación explícita o implícita hacia el valor, ya que no puede llevarse a término el más mínimo acto educativo sin alguna alusión a un conjunto de valores. De este modo, el valor y la educación son tan imposibles de separar como el cuerpo y la mente en el ser humano. Y ello es así por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valioso. Una educación sin valores no es posible, ni deseable. En consecuencia, Pues, no es posible definir la educación sin una referencia al valor y a la persona como sujeto de la misma, pues la educación no tiene esencia absoluta y completa, sino una esencia referida al hombre”.

Giménez, J.C. (2008). También asegura que “los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona. En cambio Para la sociedad los valores son comprendidos como un fundamento que nos permite enfrentar distintas circunstancias que se nos presenta en nuestra vida cotidiana. Los valores son convicciones

profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.” Podemos observar que existen diversas definiciones sobre los valores pero es interesante ver que coinciden en que son o forman parte de los seres humanos y son los que les ayudan a vivir de manera ordenada sus vidas y con plenitud en las diversas áreas de sus vidas. De acuerdo con lo expuesto anterior mente podemos decir con mucha seguridad de que los valores tiene una constante relación con normas de conducta que un individuo posee, como también las actitudes que se toman ante diferentes circunstancias que se nos presenta a diario. Los valores son indispensables en cualquier sociedad ya que gracias a ellos se forman buenos ciudadanos capaces de aportar al desarrollo económico, social, político y cultural y de trabajar en pro del bienestar de su patria.

Los valores son parte de nuestra humanidad; es interesante y erróneo ver el valor que nos damos como personas puesto que lo hacemos desde el hacer y no desde el ser, y es ahí donde nace el amor propio, uno de los principales valores que debe estar presente en nuestra vida. En relación a esto González, A. B. (2011) refiere que “los valores son cualidades o características de los objetos o personas que sirven para orientar su comportamiento. González, A. B. (2011). Continúa diciendo que “se considera que los valores no son nada por sí mismos, ya que son subjetivos y son las personas las que les otorgan un determinado aprecio, dependiendo del agrado o desagrado que nos producen.

6.2.1 Tipos de valores

6.2.1.1. Morales: La Prensa. (2002). Indica que “Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz”.

Para González, A. B. (2011). “Son aquellos valores cuya interiorización permiten alcanzar un mayor grado de humanidad y de “calidad” como persona los valores morales suelen adquirirse a través de los entornos sociales mas significativos en la infancia: el nucleo familiar y la escuela dentro de esta clasificación se pueden englobar una gran multitud de valores.

Esto nos lleva a que los valores morales son parte de nuestra propia identidad que nos distingue en la sociedad debido a que están regidos por la conducta y sus actitudes en su entorno es decir donde se relaciona con mayor frecuencia ya sea en el hogar, centro de estudio, trabajo. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores

que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles. Ya es hora de romper con ese esquema (los antivalores) y retomar el camino correcto hacia una vida plena basada en una educación en verdaderos valores que formen buenos ciudadanos capaces de enfrentar la realidad, trabajar en pro de la comunidad y responsabilizarse por sus actos. Renunciar a la violencia significa tener paciencia y auto control y que los padres aprendan a emplear una comunicación arraigada en el dialogo, el respeto y el amor hacia sus hijos. Es importante enseñarles a los niños desde pequeños el amor al prójimo, la solidaridad, el compañerismo y la cooperación para lograr en conjunto una sociedad mejor en la que toda sus integrantes se involucren y creen una convivencia armoniosa. Los modales es uno de los componentes esenciales para desarrollar buenas actitudes ya que el buen trato seda a través de las palabras amables y producto de ello nace el afecto entre el colectivo que las practica.

Según La Prensa. (2002). argumenta que entre los valores morales están:

La paz: “Es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta no es solo la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el dialogo y la negociación”. La Prensa. (2002).

Tolerancia. “Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él no por ello es su rival o su enemigo”. La Prensa. (2002). Pero González, A. B. (2011). Dice que “la tolerancia es respeto al pluralismo y a la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Capacidad de comprender, escuchar y aceptar que hay otras formas de vivir y pensar que no coinciden en las propias . Tambien es una actitud positiva de una persona respecto a aquello que es diferente de sus valores.

“Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos porque saben que la violencia solo engendra más violencia .Prefieren dialogar con

sus oponentes y buscar puntos de acuerdos .Sin embargo debemos ser tolerantes pero no pasivos .Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber , lejos de quedarnos callados , es protestar con energía”. La Prensa. (2002).

La solidaridad: “Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran transcendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los grados más altos de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.).Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos intensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo lo hace mejor, más habitable y más digno”. La Prensa. (2002). “Es un apoyo a la causa; sentimientos de unidad basados en metas e intereses comunes; lazos que unen a los miembros de una sociedad; cohesión grupal”. González, A. B. (2011).

El agradecimiento: “Surge cuando una persona se siente en deuda con otra persona porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se alegran por un bienes recibidos .Los reconocen y están dispuestos a responderlos. No se trata de devolver favor con favor ni regalo con regalo, sino de sentir y expresar admiración y gratitud por las calidades humanas de quienes nos honran con sus dones. Cada uno siempre tiene mucho que agradecer, y cuidar lo recibido en una forma de hacer evidente nuestro reconocimiento. Entre los bienes que más agradece el hombre se encuentran la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas de sus antecesores. La gratitud y el reconocimiento son los mejores regalos que puede recibir una persona en cualquier época o lugar del mundo”. La Prensa. (2002).

La prudencia: “Es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexible en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida. Una persona prudente se caracteriza por actuar con cautela la cual es el resultado del alto valor que le da a su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Ser prudentes significa ser precavidos, es decir, tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de

todas clases que nos asechan por doquier, y anticiparse a ellos sin alarma ni pánico, guiados por un sano y legítimo instinto de conservación”. La Prensa. (2002).

“Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuándo hablar y cuando callar, y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de la moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida”. La Prensa. (2002).

La amistad: “Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen”. La Prensa. (2002).

González, A. B. (2011). Menciona que “ es la ayuda a los demás desde el cariño. También se le mira como un afecto personal puro y desinteresado entre las personas. Así mismo es una correspondencia afectiva entre dos personas que nace y se fortalece con el trato. Es un crecimiento de confianza con otra persona para compartir con ella emociones, problemas, soluciones. En este aspecto Herrera, A., & Herrera, M. (2005). Opina que “La amistad es afecto personal, puro y desinteresado ordinariamente recíproco.”

La responsabilidad:” La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo. Por ejemplo el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas”. La Prensa. (2002). Con respecto a este González, A. B. (2011). Opina que “ la responsabilidad se refleja al pedir a los alumnos/as algo que traigan algo de casa para hacer una

actividad grupal. Reiterar el remate de los trabajos comenzados, independientemente del tiempo establecido. Implicar a los alumnos/as en tareas concretas del aula (regar plantas...).

En concordancia a este punto Herrera, A., & Herrera, M. (2005). Argumenta que “la responsabilidad es responder por nuestros propios actos. Conciencia plena de las obligaciones, decisiones de cumplirlas en forma cabal. Propicia la búsqueda conciente del bien común, el patriotismo y el afán de superación.

La bondad: “Es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa, y firme. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien no está en buena situación y necesita ayuda, el bondadoso no duda en ofrecérsela, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello”. La Prensa. (2002). “Ser bueno no quiere decir ser blando, sumiso, ingenuo, o sin carácter, como a veces se cree. Al contrario los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo, y se refleja en su cálida sonrisa y los sentimientos de confianza, cariño y respeto que infunden a su alrededor”. La Prensa. (2002).

La humildad:” Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social, económico o de educación”. La Prensa. (2002).

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte de haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros nos les da derecho a creerse superiores ni mejores que a aquellos que no tuvieron tal fortuna.

“La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos, ya que gracias a ella tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesorados por la humanidad a lo largo de su historia. Esta conciencia de nuestras limitaciones nos aleja de la soberbia y la vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, lo supieran todo y nunca fueran a morir”. La Prensa. (2002).

El trabajo:” Llamamos trabajo al esfuerzo que hacemos para conseguir algo por nosotros mismos o con ayuda de los demás. Gracias al trabajo podemos hacer realidad algo que teníamos en

mente, arreglar algo que antes no funcionaba, corregir algo que estaba mal o crear algo que antes no existía. Son muchas las cosas que podemos lograr por medio del trabajo. Se trata de una fuerza con un gran poder de transformación, que ha llevado a la humanidad a los más altos niveles de desarrollo y civilización”. La Prensa. (2002).

“Todo en la vida es trabajo. Desde las actividades que llevan a cabo los niños en el colegio hasta los experimentos que realizan los científicos en el laboratorio, pasando por los oficios domésticos que todos realizamos en nuestras casas y las innumerables profesiones que ejercen miles y miles de personas, haciendo posible la vida en sociedad. Es tan importante el trabajo que de él depende no solo nuestro sustento económico, sino también nuestra felicidad. Porque la felicidad, como la entendían los pensadores antiguos reside más que en la remuneración económica, en la actividad, tanto física como mental, y en su disfrute”. La Prensa. (2002).

La perseverancia: “Es el alimento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Par ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común en las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado”. Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos presentan en el camino, sino perdemos de vista nuestras metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestro esfuerzo”. La Prensa. (2002).

La fortaleza: “Es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida. Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no les convienen o no son buenas para ellos o para otros, así se les presenten bajo la forma más atractiva y seductora. Son personas aplomadas y serenas, que conservan la compostura tanto en los buenos como en los malos momentos, pero sobre todo en estos últimos, infundiendo confianza y tranquilidad entre quienes las rodean. No debemos confundir, sin embargo, la fortaleza con la inflexibilidad, el cerramiento de espíritu o la dureza de corazón. Gracias a la fortaleza aprendemos también a resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor de sus distintas formas y a luchar contra ellos

sin amargura, poniendo todo de nuestra parte, seguros de que vamos a salir adelante“.La Prensa. (2002).

La justicia: “Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia porque dan a cada cual lo que se merecen y lo que necesitan para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, También implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes”. La Prensa. (2002). En cambio para González, A. B. (2011). “la justicia es respeto a lñas justas aspiraciones de los demás. Concepción que cada época y civilización tienen acerca del bien común: valor propio de cada sociedad. También supone que es una necesidad de mantener la armonía entre los integrantes de un grupo en la sociedad. En otros casos también se conocen como un conjunto de reglas o normas que se establecen dentro de las relaciones sociales.

La libertad: “Es la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros mismos como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que les parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer” lo que se nos dé la gana”, y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos”. La Prensa. (2002).

Para González, A. B. (2011). La libertad es “ una expresión de voluntad propia de nuestros actos, sin sentimiento de presión u obligación por nada ni por nadie. También es una decisión de querer hacer algo con responsabilidad.”

El respeto: “Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o

proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad”. La Prensa. (2002).

“El respeto es una atribución de mérito a alguien o algo, reconocimiento de sus consideraciones hacia alguien o algo. También es una aceptación de lo que nos rodea: personas, objetos...Así también es empatía, participación efectiva de una persona en una realidad ajena a ella. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando con el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos”. La Prensa. (2002).

Respecto a lo anterior un ejemplo claro de respeto es la frase de Benito Juárez “El respeto al derecho ajeno es la paz. Ya que respetando a las personas que nos rodean estamos contribuyendo a una convivencia pacífica llena de amor y tolerancia. A si mismo educar a nuestros hijos en valores es uno de los retos primordiales que debemos asumir si queremos una sociedad diferente en la que cual halla seguridad para vivir.

La honestidad: “Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara”. La Prensa. (2002). En relación con este valor Herrera, A., & Herrera, M. (2005). Define que la “honestidad es la calidad de norma suprema de actuar con lealtad a Dios, a la patria y a uno mismo en todos los ambitos familiar, laboral y social. Es regirse por nprincipios y por una clara conciencia del deber ser en el nacer. Implica entre otros respeto, a la propiedad ajena y común.

En concordancia con lo expuesto anteriormente podemos decir que la sinceridad es uno de los valores que pocas personas practican ya que el mundo en el que habitamos está lleno de desconfianza y mentiras y es lamentable porque esto significa que vivimos escondidos detrás de máscaras o anti fases por miedo a ser señalados por la sociedad.

Es triste reconocer que los anti valores muchas veces son los padres que los inculcan o promueven de manera inconsciente cuando en situaciones les piden a sus hijos que mientan por ellos.

La lealtad: “Tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra. Hay muchas cosas que inspiran lealtad y la merecen. Los seres queridos, los amigos sinceros, la pareja amorosa con la que se comparte la vida, la institución en la que se estudia o se trabaja y la patria a la que se pertenece, se cuentan entre las más importantes”. La Prensa. (2002).

La generosidad: “Es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismo”. La Prensa. (2002). González, A. B. (2011). Argumenta que “la generosidad es intercambiar algo especial (juguetes, libros, peluches...) con otros/as alumnos/as de la clase durante un tiempo.

“Es generoso quien perdona las grandes ofensas, quien puede sacrificar su comodidad y sus privilegios en aras de conseguir lo mejor para los demás. Desde que el ser humano tiene memoria, la generosidad ha sido uno de los más importantes valores para el desarrollo de la sociedad, pues las más grandes y duraderas obras han provenido de personas que desinteresadamente han entregado al mundo el producto de su inteligencia y de su trabajo. Sólo con generosidad es posible situarnos por encima de nuestros intereses personales y hacer lo que esté a nuestro alcance para que todos tengamos las mismas oportunidades y el mundo en que vivimos sea un poco más humano y más justo cada día”. La Prensa. (2002).

Hay que reconocer el gran trabajo que realizan los padres en guiar a los hijos hacia el camino del bien, enseñando valores y corrigiendo aquellas actitudes que no son de agrado de manera flexible con el propósito de ellos retomen desde niños los valores y ser ejemplo en ellos.

“Es justo decir que todos tenemos cocimientos de los valores ya sea que nos lo han enseñado en el hogar o en el centro de estudio, pero la realidad es que la sociedad es la principal enseñadora de los valores, pero también de los anti valores en el cual depende del individuo aceptar cuál de los dos va a aceptar en su personalidad.” Martínez , K. & Flores, U. (2015).

Todos estos valores morales tienen un gran significado puesto que cada uno de ellos aporta a la persona que los practican amor, conocimientos, sabiduría y sobre todo capacidad de ser mejores personas cada día, capaces de amar, perdonar y vivir con plenitud y armonía con las personas que les rodea.

6.2.1.2. Espirituales

“Nos permiten alcanzar la dimensión es decir los valores espirituales se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no materiales de nuestra vida necesidades humanas y que nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido a nuestra vida, como ocurre en las creencias religiosas”. En síntesis podemos decir de que los valores espirituales son parte de nuestra identidad”. La Prensa. (2002). Para Giménez, J. C (2008). “Son los que imperan en la sociedad en que vivimos , han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales .Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen en contra nuestra o plantean dilemas. Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no materiales de nuestra vida, son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestra vida, como ocurre en las creencias religiosas”. Giménez, J. C (2008).

No cabe duda la importancia de los valores espirituales dentro de nuestra sociedad ya que se centra en el amor interno que cada persona tiene, así mismo es el anhelo de sentirnos vivos al servirle a Dios, encontrando de esa manera la felicidad plena.

“Los valores espirituales son instrumentos que traen paz a nuestras vidas así como un gran gozo interno ya que dependemos del Dios todo poderoso que nos ama a sabiendas de los defectos que por naturaleza poseemos y de los errores o fallas que cometemos en el diario vivir”. Martínez , K. & Flores, U. (2015).

González, A. B. (2011). Refiere “los valores son parte del acervo cultural que nos han ido dejando nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron padres, profesores, alumnos, amigos/as quienes ejercieron un roll significativo en nuestras vidas. La vida de relación con los demás – la vida social – surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos que conforman la sociedad en la que se vive: la escuela, los medios de comunicación y el grupo de iguales. Todos ellos tienen gran influencia en la formación de los valores. Pero es la familia – como grupo primigenio de la sociedad - quien

juega el primer papel determinadamente en el proceso de formación de valores. En el seno familiar se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. La familia por tanto, será decisiva para que las cualidades y los recursos internos con los que nacen los niños/as puedan evolucionar en valores morales.

6.1.3 Beneficios de practicar l valores

Dentro de los beneficios en practicar los valores según Giménez, J. C (2008). Nos dice” Los valores son parte de nuestra identidad como persona y nos orienta el camino para actuar en la casa, hogar, colegio, trabajo, iglesia o cualquier lugar que frecuentemos. Los valores nos sirve de base y razón fundamental para controlar aquellos impulsos que nos pueden llevar a cometer cosas ilícitas y cuando recordamos los valores que nos inculcaron nuestros padres tomamos la decisión correcta y nos sentimos bien al ver rectificado nuestro camino”.

Practicar los valores crea muchos beneficios como persona ya que nos abre oportunidades para hacer personas de bien y sobre todo hacer aceptada por la sociedad. Además es propia de nuestra identidad como ciudadano. A demás los valores nos ayudan a rectificar nuestro camino ya que moldean nuestra conducta y los malos comportamientos que sólo nos traen consecuencias negativas a nuestra vida.

Según Giménez, J. C (2008). Nos habla que “los valores permiten que los integrantes de una sociedad interactúen de manera armónica influye en su formación y desarrollo como persona y facilitan alcanzar objetivos que no sería posibles de manera individual para el bienestar de la comunidad. Los valores son parte de nuestra identidad como personas y nos orientan el camino para actuar en la casa, colegio, trabajo, iglesia, o cualquier lugar que frecuentemos. Los valores nos sirven de base y razón fundamental para controlar aquellos impulsos que nos pueden llevar a cometer coas ilícitas y cuando recordamos los valores que nos inculcaron nuestros padres tomamos la decisión correcta y nos sentimos bien al haber rectificado nuestro camino. Son actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia, el orden y el bien general”. Giménez, J. C (2008).

Los valores nos ayudan a poder establecer buenas relaciones sociales basadas en el respeto, la comunicación, la tolerancia y por supuesto en las normas de cortesía y amabilidad.

6.2.1.3. Crisis de valores

6.2.1.3.1. Desarrollo moral

“Pocas personas toman un papel neutral acerca del desarrollo moral. Muchos padres se preocupan de que sus hijos estén creciendo sin valores tradicionales. Los maestros se quejan de que los alumnos no tomen en consideración los sentimientos de los demás”. Santrock, J. (2004).

“La crisis de valores, creencias o principios se pierde cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos. Si bien hay que mencionar es que el autor comenta que los valores se debilitan con el paso del tiempo ya que depende de la capacidad de cada individuo en creer, como también en ponerlo en práctica en la vida personal. Por ello se crea una crisis de valores ya que la sociedad misma es la que lo debilitan con las presiones que se crea en el entorno del individuo”. Giménez, J. C (2008).

Cada individuo selecciona los valores que desean practicar y es por ello que desechan los que no son de su agrado, es decir escogen y practican valores de acuerdo a su conveniencia y por ello se convierten en personas con antivalores.

6.2.1.3.2. Práctica de valores es una decisión personal

Es muy importante mencionar que practicar los valores es una decisión personal ya que cada persona tiene una percepción diferente y es el que decide cómo comportarse y como practicar los valores en su día a día. Martínez , K. & Flores, U. (2015). “Cada quien determina como actuar frente a las distintas situaciones de sus vidas, una veces más consiente que otras, eres tu quien decides las actitudes y la manera de comportarte antes las demás personas. Esa capacidad de decidir es la fuente de plenitud como ser humano”. Giménez, J. C (2008). También es muy importante mencionar que los valores se comienza a formarse en la etapa de la niñez donde los padres les enseñan los valores y como practicarlos, etc.

Plantea Giménez, J. C. (2010) que” los valores comienza a formarse a determinada edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica los valores es una decisión personal cada quien determina como actuar frente a las distintos problemas que traen consigo la vida”.

Los principales enseñadores de los valores y responsables son los padres, y en parte la sociedad para tener jóvenes esforzados.

“El mundo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. Todos somos libres, además, de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que consideremos correctos de acuerdo con nuestra manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes. Valores universales, que exigiríamos a cualquier persona. A ellos pertenecen la selección que hemos hecho”. La Prensa. (2002).

De acuerdo a esto entendemos que cada persona es libre de escoger el camino que desea seguir a si mismo las actitudes con las que se conduce por la vida marcando ella misma las consecuencias positivas o negativas para la misma.

6.3. Los antivalores

Los antivalores es la cara opuesta a los valores:

“Así como hay una escala de valores morales también la hay en valores inmorales o antivalores, la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales”. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una persona sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad”. La Prensa. (2002).

Hoy en día en nuestra actualidad los antivalores son la cara que están mostrando los pequeños del hogar y hasta los sectores jóvenes de nuestra sociedad.

“Los antivalores son una amenaza para la sociedad puesto que estos individuos son los que tomaran las riendas del país y es triste solo imaginarlo ya que con la preparación en antivalores es evidente el fracaso. Esto genera frustración y es por ello que hay que buscarle una pronta solución a esta problemática que cada vez más crece y se adueña del futuro de nuestras generaciones”. Martínez , K. & Flores, U. (2015).

Los agentes moralizadores se han visto poco interesados en resolver este conflicto o quizás se sienten abrumados al ver que este crece a pasos agigantados volviendo nuestra realidad en un caos social que nos lleva al sepulcro de nuestras bellas tradiciones , costumbres y a la educación

en valores que nuestros abuelos dejaron impregnados en nuestros padres y demás descendientes. González, V. (2002).

6.4. Desarrollo personal

6.4.1 Desarrollo de actitudes

“Las actitudes son predisposiciones aprendidas a responder en una manera favorable ante una persona, comportamiento, creencia u objetos particulares”. Feldman, R. S. (2002). Las actitudes se forman desde que nosotros somos pequeños siendo esta parte de nuestra personalidad. Las actitudes son parte de nuestra manera de ser. Con ellas podemos reaccionar de manera diferente ante las diversas situaciones que nos traiga la vida. De acuerdo a los valores que poseamos a si serán nuestras actitudes hacia los problemas o dilemas que se presentan en la sociedad.

Feldman, R. S. (2002). Continúa diciendo que “la mayoría de los psicólogos sociales consideran que las actitudes siguen un modelo abc, de las actitudes, el cual sugiere que una actitud posee tres componentes: Efecto, comportamiento y cognición”.

El componente afectivo:” Comprende nuestras emociones positivas o negativas acerca de algo; es decir, lo que sentimos acerca de ello”.

El componente conductual: “Consiste en una predisposición o intención para actuar en forma específica que sea relevante a nuestra actitud”.

El componente cognitivo:” Se refiere a las creencias y pensamientos que tenemos acerca del objeto de nuestra actitud”. Feldman, R. S. (2002).

“Todas las actitudes obedecen a la inter relación de estos componentes aunque varían en cuanto al elemento predominante y a la naturaleza de sus relaciones. Todas las actitudes se forman, mantienen y cambian de acuerdo con principios generales que han descubierto los psicólogos sociales” Feldman, R. S. (2002).

6.4.2. Formación y mantenimiento de actitudes

“Aunque los individuos no llegan al mundo con actitudes perfectamente definidas acerca de algunas personas u objeto en particular, cualquiera que haya visto como un bebé le sonríe a sus padres sabe que al menos algunas actitudes se desarrollan con gran rapidez. Resulta interesante saber que algunos de los principios que gobiernan el modo en que los bebés adquieren y desarrollan las actitudes operan a lo largo de toda la vida”. Feldman, R. S. (2002).

Las actitudes se forman cada día en el transcurso en que vemos cómo se comportan nuestros padres y los demás seres que nos rodean, a si mimo nosotros miramos como nuestro ejemplo a seguir a las personas o personajes que nos inspiran sentimientos de interés al ver la personalidad que para nosotros es atractiva.

6.4.3. Enfoque del condicionamiento operante sobre la adquisición de actitudes

“Otro proceso básico de aprendizaje, el condicionamiento operante, también determina la adquisición de actitudes. Las actitudes que se refuerzan, ya sea de manera verbal o no verbal tiende a conservarse. Por el contrario, cuando la actitud de una persona provoca la ridiculización de los demás, las personas pueden modificar o abandonar esa actitud. Pero no es solo el reforzamiento o el castigo directo lo que influye sobre las actitudes. El aprendizaje Vicario, en el que una persona aprende algo mediante la observación de los demás, también se puede explicar el desarrollo de actitudes, en especial cuando el sujeto no posee una actitud formada por la experiencia directa con el objeto. Mediante los procesos de aprendizaje los niños asimilan los prejuicios de sus padres. Por ejemplo, incluso si nunca han conocido a un invidente, los niños cuyos padres dicen que “los ciegos son incompetentes” pueden adoptar esas actitudes”. Feldman, R. S. (2002).

La adquisición o abandono de las actitudes dependerán de nosotros mismos, de nuestro interés por la vida por las cosas que hay en ella y por las cosas que pasan en la misma.

6.4.4. Nexos entre actitudes y comportamientos

“Es interesante que la consistencia por la cual las actitudes influyen en el comportamiento en ocasiones operan de manera inversa, puesto que en algunos casos nuestro comportamiento es el que da forma a nuestras actitudes”. Feldman, R. S. (2002).

Para Monterrey, I. T. (2005). " La actitud es la disposición estable y continuada de la persona para actuar de una manera determinada. Las actitudes impulsan, orientan y condicionan la conducta, contribuyendo a la formación de los rasgos de la personalidad".

Ya que establece que la disposición de querer algo nos puede llevar a formar rasgos de nuestra personalidad y que nosotros al elegir actuar de determinada manera somos los únicos, capaces de marcar el camino que deseamos, el rumbo que queremos dar a nuestras vidas. También actitudes son impulsos que nos llevan a comportarnos de manera determinada ante cualquier situación de nuestra vida cotidiana. Según las actitudes o pensamientos que tengamos sobre una cosa o una persona a si será nuestro comportamiento con ella. Esto se debe a que por naturaleza según percibamos lo que está frente a nosotros lo analizamos y si nos agrada el comportamiento será positivo y si nos disgusta el comportamiento será negativo.

6.4.5. Las principales perspectivas psicológicas

Para Wade, C. (2003). "Las cinco lentes que predominan en la psicología actual son la Biológica, del aprendizaje, cognitiva, socio cultural y psicodinámica que asumen supuestos diferentes sobre la conducta humana, sobre el funcionamiento de la mente y, lo que es más importante difieren en la forma en que explican porque las personas se comportan de la forma que lo hacen".

La perspectiva biológica "se centra en los efectos del cuerpo sobre la conducta, los sentimientos y los pensamientos".

La perspectiva del aprendizaje "se interesa por los efectos del ambiente y la experiencia sobre la conducta de las personas".

La perspectiva cognitiva "pone el énfasis lo que ocurre en la mente de las personas".

La perspectiva socio cultural "se centra en las influencias sociales y culturales que rodean a las personas. Los factores sociales y culturales moldean todos los aspectos de la conducta, desde cómo y cuándo besamos, hasta que y donde comemos. La mayoría de nosotros subestimamos el papel de los demás, del contexto social y de las normas culturales sobre lo que hacemos. Somos como peces que no saben que viven en el agua, porque el agua es demasiado obvia en nuestras vidas. Los psicólogos socioculturales estudian el agua, el ambiente cultural en el que "nadamos" cotidianamente". Wade, C. (2003).

Wade, C. (2003). Continúa diciendo que “dentro de esta perspectiva los psicólogos sociales “se centran en las normas y los roles sociales, los efectos del grupo sobre las actitudes y el comportamiento, la obediencia a la autoridad, el efecto que tienen en nosotros cónyuges, amantes, amigos, jefes, padres, madres, y extraños. Los psicólogos culturales examinan las normas y los valores culturales tanto explícitos como implícitos, su efecto sobre el desarrollo, el comportamiento y los sentimientos individuales. Pueden estudiar también la influencia que ejerce la cultura sobre la disposición a ayudar a extraños que se encuentran en apuros o en como respondemos cuando nos enfadamos. Dado que los seres humanos somos animales sociales profundamente influidos por distintos mundos culturales, la perspectiva sociocultural ha hecho que la psicología sea una disciplina más rigurosa y representativa del comportamiento de todos los seres humanos”.

La perspectiva psicodinámica: “Se ocupa de la dinámica interior inconsciente de fuerzas internas, conflictos y energía de los instintos”. Wade, C. (2003).

Los valores engloban las actitudes del individuo en concordancia con Giménez, J. C (2008); Pero para Wade, C. (2003). “Los valores Son actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia, el orden y el bien General” Destacándose la conducta de cada individuo con que interactúa dentro de nuestra sociedad y que es indispensable”.

Todas estas perspectivas tratan de analizar qué es lo que pasa en nuestro cuerpo, nuestra mente, en el ambiente que habitamos, y las vinculaciones que existen en todas estas dimensiones para tratar de explicar el porqué de nuestros comportamientos, de nuestras actitudes y la forma en que actuamos ante los dilemas que vemos complejos en nuestras vidas.

6.4.6. Dominios del desarrollo moral

Santrock, J. (2004). Menciona que los dominios del desarrollo moral “Se refiere a las reglas y convencionalismo acerca de la justa interacción entre las personas. Estas reglas pueden estudiarse a través de tres dominios: Cognitivos, Conductual, y Emocional. En el dominio cognitivo, el tema clave es como los estudiantes razonan o piensan acerca de las reglas de la conducta ética. En el dominio conductual, el centro de la atención está en cómo se comportan los estudiantes realmente, en lugar de basarse en la moralidad de su pensamiento. En el dominio emocional el énfasis de ésta en cómo se siente moralmente los estudiantes”.

En cambio Ojalvo., V. (2000) dice que “ser sujeto implica ser formador de sí mismo y de los demás y es uno de los principios esenciales de la educación moral, ya que estimula el auto perfeccionamiento y la educación se convierte en auto educación, en auto determinación de la personalidad, a partir de necesidades y objetivos conscientes”.

En concordancia con lo mencionado anteriormente comprendemos que las actitudes buenas o malas dependerán de la educación en valores que nos hayan inculcado nuestros padres, e incluso los que nos fomenta la vida en su transcurso complejo.

6.5. Definición de capacidad

Los valores dependen de la capacidad que nosotros poseemos para desempeñarnos en nuestra vida diaria.

Según Zapiola, D. G. (2006). Define capacidad como “una serie de herramientas naturales con la que cuenta todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimientos a un si estas condiciones hayan sido o no utilizadas de esta manera, nos referimos a estas condiciones, como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades”.

Todos los seres humanos tenemos distintas capacidades y es una de nuestras virtudes para el desempeño de distintas actividades que queremos lograr.

También Zapiola, D. G. (2006). Nos dice que “capacidad proviene del latín capacitas que es la actitud con que cuenta cualquier persona para llevar a cabo cierta tarea”.

Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea, si bien este término se confunde con talento. Esto significa que la capacidad es un don natural que poseemos los seres humanos y que algunos lo desarrollamos más que otros cuando queremos sobresalir de un determinado labor, como también en transformar una cosa negativa en algo positivo y que la herramientas más eficaz es querer hacerlo posibles. Para Zapiola, D. G. (2006). “La capacidad es un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos todas las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimientos”.

A través de la capacidad desarrollamos concepto y habilidades que nos ayudaran a desenvolvemos en cualquier ámbito de nuestra vida cotidiano y que son falsas todas las opiniones que hablan sobre personas que nacen con poca facilidad para aprender

desaprendiendo debido a la cultura machista en la que ha crecido, pero debemos recordar que la realidad es muy cambiante y que los conocimientos evolucionan día a día.

6.5.1. Capacidad de identificar y de resolver problemas

Monterrey, I. T. (2005) de que “la capacidad de identificar problemas requiere de un proceso de toma de decisiones, así como la puesta en marcha de un pensamiento crítico que dé lugar de responder de forma adecuada ante una situación relevante. Una elección constituye una elección entre diferentes alternativas de acción al momento de enfrentar un problema. Una decisión es un juicio y como tal no puede decidirse que constituye una elección entre algo correcto y algo incorrecto pero generalmente todas las decisiones tienen un carácter único”.

La capacidad de identificar y resolver problemas se produce cuando estamos pasando momentos difíciles en nuestra vida. Las cuales nos producen angustia, tristeza y ansiedad y es ahí cuando tomamos consciencia y reconocemos que debemos tomar la decisión de resolver esos problemas y comenzamos a analizar qué podemos hacer para resolverlo. También detenernos a pensar en que beneficios y que consecuencias va a originar la decisión en cuanto a la solución que queremos dar a esa problemática que nos agobia.

6.5.2. Espíritu de superación personal

Según Monterrey, I. T. (2005). la superación personal “es una actitud resultado de un proceso reflexivo que hace el individuo al comparar su estado actual y sus experiencias vivida con un estado ideal, y esto lo lleva a establecer un proceso de mejora continua que le permite actuar ser o hacer alguna cosa mejor que en otras ocasiones”.

La interpretación que la persona hace que los evento que ocurre a su alrededor, influye en la motivación que lo lleva a mejorar en un futuro, por lo tanto la superación personal es una actitud que es influida por procesos cognitivos.

6.5.3. La personalidad

La personalidad: “Es un patrón característico delos pensamientos, sentimientos y conductas del individuo, que persiste a lo largo del tiempo y a través de las situaciones.

Por otro lado la definición señala que la personalidad es relativamente estable y perdurable, lo que significa que las diferencias características persisten a lo largo del tiempo y a través de las situaciones.” Morris, C. G. (1997).

Todo individuo posee una personalidad diferente que lo hace único antes la sociedad misma, caracterizado por un patrón de conducta. La personalidad se centra con pensamientos propios y esto trae consigo conductas ya sea buena o mala que lo acompañaran durante toda la vida

6.5.4. La teoría humanista de la personalidad:

“Freud creía que la personalidad se desarrolla a partir de la solución de conflictos inconscientes y crisis de desarrollo. Muchos de sus seguidores (incluidos algunos que modificaron su teoría y otros que se alejaron de su círculo)”. Morris, C. G. (1997). Para Carl Rogers “la tendencia a la realización caracteriza a todos los organismos: Plantas, animales y por supuesto seres humanos. Pero, en el curso de la vida, los seres humanos también se forman imágenes de sí mismos, o auto conceptos. Tal como tratamos de satisfacer nuestro potencial biológico innato, también intentamos alcanzar nuestro auto concepto, nuestro sentido consciente de lo que somos y de lo que queremos ser. Rogers llamó a este esfuerzo tendencia a la auto realización”. Morris, C. G. (1997).

Con respecto a lo anterior podemos ver muchas de las definiciones que aportan sobre la personalidad, en lo cual se creía que la personalidad se da a partir de solucionar conflictos como afirmaba Freud, Pero vemos lo contrario puesto que la personalidad es propio es decir nace con nosotros.

6.6. Estrategias

“Las técnicas de grupo en el aula constituyen un procedimiento útil para desarrollar la comunicación, el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de las reglas de juego. Así mismo amplía la dimensión del aula no sólo como lugar de desarrollo cognitivo, sino como lugar de desarrollo social”. Alonso, C. A. (2002).

Las estrategias dentro del aula son un punto clave dentro de la educación, principal mente para enseñanza a los niños puesto que ellos se sienten atraídos y es buen mecanismo que todos los docentes deberían de tomarlo en cuenta dentro de la enseñanza de los estudiantes.

“Existen estrategias educativas donde se evidencian actitudes relacionadas con la clarificación de valores, cuyo objetivo se centra en que los alumnos descubran sus actitudes creencias, deseos, temores, y otros indicadores de valores, a través de situaciones cotidianas de su entorno. Los ejes transversales constituidos por los valores, cuyas dimensiones son respeto por la vida, ciudadanía, libertad, honestidad, solidaridad, convivencia y responsabilidad. Dentro de

estas estrategias se encuentran los juegos, dinámicas, dramatizaciones, dilemas morales y se realizan para que los estudiantes reflexionen de manera positiva y producto de ello tomen por sí mismos la decisión de cambiar sus comportamientos y que tomen nuevas actitudes ante la vida”. Rojas, B. (2013).

Las técnicas de grupo permiten:

1. “Aprender y practicar los valores democráticos básicos; Desarrollar una actitud participativa y solidaria;
2. Saber mantener una convivencia armónica siendo tolerantes y respetuosos con los demás;
3. Fomentar actitudes de respeto hacia diferentes formas de pensar;
4. Participar en la dinámica colectiva del grupo;
5. Actuar en el marco de una gestión democrática participativa;
6. Favorecer las relaciones humanas positivas. Alonso, C. A. (2002).

Todas estas estrategias y técnicas nos ayudan comprender y entender la importancia que este tiene en el ámbito de la enseñanza, a través de herramientas para que los niños comprendan mejor los diferentes temas o áreas impartidas, a sí será más fácil lograr un mayor aprendizaje.

7.1. La práctica de valores en nuestro país.

Nuestro trabajo investigativo se desarrolló en la escuela pública Napoleón Baldelomar es un centro educativo que atiende solamente la modalidad primaria. Esta se encuentra ubicada actualmente en el barrio Santa Teresita Matagalpa. Tiene una población estudiantil de aproximadamente de 600 estudiante de primero a sexto grado de primaria atendiendo en los turnos matutino y vespertino. La dirección de este centro está bajo el cargo de la docente Anabel Granados. En cuanto a la educación y metodologías se las orienta el Ministerio de educación cultura y deportes (MINED).

7.1.1. Misión del MINED

El 19TV. (2015). Argumenta que “la razón de ser del Ministerio de educación (MINED) está establecida en el marco jurídico del país; la Constitución Política de la República establece que la educación es función indeclinable del Estado nicaragüense, a quien le corresponde planificarla,

dirigirla y organizarla. También le compete al Estado, promover la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación”.

7.1.2. Visión del MINED

En el año 2015, habremos avanzado significativamente en el proceso de restitución del Derecho a la Educación de todas y todos los nicaragüenses, con justicia, equidad, calidad y eficacia; los resultados de la transformación educativa serán tangibles a partir de la satisfacción ciudadana y el aporte de la Educación a la reducción de la pobreza, la construcción del bienestar social para las y los ciudadanos, y el Desarrollo Humano Integral. En lo que respecta al tema investigativo de los valores el MINED bajó una nueva orientación a todas las escuelas y colegios estatales en donde establecen como se deben impartir este importante tema en los diversos salones de clases. Esto surgió de un encuentro con delegados departamentales y directores de centros educativos de todo el país, las autoridades del MINED presentaron los lineamientos de la campaña de promoción de los valores. El asesor presidencial en temas de educación, Salvador Venegas dijo que en el encuentro se abordaron las acciones que se realizarán en los centros educativos para implementar la campaña que está dirigida a profundizar las rutas de promoción de valores que el Mined ha trabajado a lo largo del año. Dijo una frase muy significativa "Estamos trabajando sobre el protagonismo de los docentes y de los estudiantes para prevenir acciones que conlleven 'bullying', maltrato, enfrentamiento y ruptura de la convivencia en los centros de estudio.

“ Salvador Vanegas también dijo que se están acordando acciones en capacitación de maestros, acciones de espacios de jóvenes hablando y conociendo sobre el tema, reuniones los terceros viernes de cada mes donde vamos a abordar estos temas con los padres de familia, cómo la familia puede reforzar los elementos de autoestima, convivencia y reducir los enfrentamientos y las discordias en las escuelas", detalló. El 19TV. (2015).

Vanegas aseguró que la comunidad educativa se está convocando con optimismo para fortalecer con energía la ruta de promoción de valores e ir avanzando hasta alcanzar una escuela donde todos los niños, niñas y adolescentes salgan del sistema educativo siendo mejores seres humanos, con más valores, más sensibilidad y más orgullosos de vivir en un país donde hay rutas de prosperidad y desarrollo. El 19TV. (2015).

Sabas Martínez, delegada departamental del Ministerio de Educación en Rivas, mencionó que en ese departamento los centros educativos de los 10 municipios se han sumado a la campaña. "Vamos a realizar acciones educativas para el fortalecimiento de los valores, desarrollar conocimiento que nos permitan identificar las situaciones de riesgo cuando los muchachos sufren el acoso escolar y de cómo llegar a la familia que es fundamental para tratar estos casos con sensibilización, explicó. De esa manera es que nosotros vamos a hacer que los jóvenes cambien de conducta y se realizarán una serie de acciones en coordinación con la Federación de Estudiantes de Secundaria. Además vamos a crear las comisiones educativas, vamos a hacer encuentros en cada centro, eso nos permitirá tratar el tema del "bullying" y otros temas actuales, agregó". El 19TV. (2015).

Rubén López, coordinador de la Federación de Estudiantes de Secundaria en el municipio de Tipitapa, dijo que todos los estudiantes miembros de esa organización están convocados a reprochar el "bullying" y a no dejarse influenciar por las malas gavillas para dañar el autoestima de otros compañeros de clase. Todos tenemos que respetarnos, tenemos que seguir adelante como estudiantes reprochando lo que es "bullying", indicó. Finalmente Martha Rosa Chavarría, madre de familia originaria de Carazo, dijo que es deber de los padres de familia contribuir con la campaña de promoción de valores. Debemos enseñarle los valores, sobre todo el respeto a los profesores y a los compañeros. Esta campaña esta bonita, todos tenemos que estar combatiendo el 'bullying', no solo dejarle la obligación a los maestros sino todos salir adelante, concluyó Chavarría". El 19TV. (2015).

Sabemos sobre los valores porque hemos oído como nuestros padres y la sociedad en general hablan de ellos pero en si para nosotras los valores son:

Los valores son un conjunto de normas establecidas por la sociedad que orientan la conducta de los seres humanos , es muy interesante ver como en la actualidad los valores se han ido perdiendo es decir ahora vivimos en una completa ausencia de valores que viene a perjudicarnos a todos , a los diversos países del mundo ,a ricos , a pobres es decir a todos en general puesto que miramos todos los días como muchos niños , jóvenes y no tan jóvenes realizan actos no propios de un verdadero código de conducta. Hay muchas justificaciones de porque no están bueno practicar siempre los valores algunas personas en nuestro entorno mencionaban que no es bueno siempre ser correctos porque te impide divertirte, ser libre y expresarte de la manera en

que lo quieres hacer. El ser humano por naturaleza sigue sus propios impulsos e instintos que la misma naturaleza le dio y que muchas veces no puede o se le hace difícil frenarlos.

Pero se imaginan si nadie en el mundo practicara los valores sinceramente nosotras nos imaginamos una sociedad desordenada tipo un Sodoma y Gomorra dos ciudades que en la santa biblia describe un modo de vida insana en donde el vocabulario no era el más correcto y respetuoso, el vestir indecoroso, y la forma de vida en general nada bueno ya que convivir en ese espacio era inseguro y la muerte algo común ya que sucedía a cada momento. Esto es un enfoque filosófico ya que es la manera de cómo miramos la vida y las consecuencias tan trágicas que trae el abandono de la práctica de valores en nuestras vidas. Realmente para nosotras el no practicar los valores si es un problema muy alarmante ya que es un camino a la construcción de un Sodoma y Gomorra con la diferencia de que en la actualidad quienes están generando estas conductas inadecuadas son el mal uso de la tecnología, la poca o nula comunicación entre padres e hijos y la sociedad imponente en la que vivimos. Pero aquí la pregunta del millón es que hacemos para que los valores vuelvan hacer parte fundamental en la vida de nuestros niños y jóvenes que son el futuro de nuestros países y de la sociedad en general. Es momento de que prestemos más atención al regalo más bello que Dios nos Ha dado y que busquemos el bien para estos pequeños inculcándoles los valores morales, cívicos, éticos espirituales que conduzcan a nuestros hijos hacer humanos y ciudadanos que amen la vida y que logren vivir una vida plena sin vicios, rencores y con un gran amor hacia nuestra madre tierra.

A nosotras nos parece muy bien trabajar este importante tema ya que en el mundo cotidiano miramos como muchos niños, jóvenes y no tan jóvenes se han perdido en vicios y problemas callejeros por haber dejado en el olvido la práctica de valores. Es hora de que aportemos con una intervención valiosa a nuestra sociedad y para el logro de un rescate a estos niños que están en peligro de convertirse en jóvenes pandilleros.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son las consecuencias que están generando los antivalores en los niños del quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar?
2. ¿Cuáles son las capacidades con las que cuenta el grupo para darle solución a este problema?
3. ¿Puede la superación personal ser un camino para el encuentro de la práctica de valores?
4. ¿Pueden estos niños adoptar el aprendizaje para la vida?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 sistema categorial

Tabla no.1 Sistema categorial

SISTEMA CATEGORIAL			
CATEGORIA	DIMENSIONES	SUD DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
Valores	Definición		La Prensa. (2002). Alonso, C. A. (2002). Giménez, J. C (2008).
	Tipos	Morales	Giménez, J. C (2008). La Prensa. (2002).

		Espirituales	La Prensa. (2002). Giménez, J. C (2008).
	Beneficios de practicar los valores		Giménez, J. C (2008). Giménez, J. C (2008).
	Crisis de Valores	Desarrollo moral Los valores se debilitan	. Giménez, J. C (2008). Santrock, J. (2004). Giménez, J. C (2008).
	La práctica de valores es una decisión personal		Giménez, J. C (2008).

1.1. LOS ANTIVALORES			La Prensa. (2002).
DESARROLLO PERSONAL	DESARROLLO DE ACTITUDES		Feldman, R. S. (2002).
	Formación y mantenimiento de actitudes		Feldman, R. S. (2002).
	Enfoque del condicionamiento operante sobre la adquisición de actitudes		Feldman, R. S. (2002).
	Formación y mantenimiento de actitudes		Feldman, R. S. (2002).
	Enfoque del condicionamiento operante sobre la adquisición de actitudes		Feldman, R. S. (2002).
			Feldman, R. S. (2002).
			Feldman, R. S. (2002).

	<p>Nexo entre actitudes y comportamientos</p>		<p>Wade, C. (2003).</p> <p>Wade, C. (2003).</p>
	<p>Las principales perspectivas psicológicas</p>	<p>1. La perspectiva biológica</p> <p>2. La perspectiva del aprendizaje</p> <p>3. La perspectiva cognitiva</p> <p>4. La perspectiva socio cultural</p>	<p>Wade, C. (2003).</p> <p>Wade, C. (2003).</p> <p>Wade, C. (2003).</p> <p>Wade, C. (2003).</p> <p>Santrock, J. (2004).</p>
	<p>Dominios del desarrollo moral</p>	<p>5. La perspectiva psicodinámica</p>	<p>Ojalvo., V. (2000).</p>

Capacidad	<p>Definición</p> <p>Capacidad de identificar y de resolver problemas</p> <p>Espíritu de superación personal</p>	<p>La personalidad</p> <p>La teoría humanista de la personalidad</p>	<p>Zapiola, D. G. (2006).</p> <p>Monterrey, I. T. (2005).</p> <p>Morris, C. G. (1997).</p> <p>Morris, C. G. (1997).</p>
Estrategias			<p>Rojas, B. (2013).</p> <p>Alonso, C. A. (2002).</p>

Tabla fuente propia.

8.2 Paradigma

Nuestra investigación está basada en el paradigma socio crítico en concordancia con lo que afirma Ander - Egg, E. (2003). “Desde el paradigma socio crítico se emplea modelos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimientos, en general fases similares y relacionadas entre sí, método de investigación y aprendizaje colectivo en la realidad, basada en un análisis crítico con la participación activa del grupo implicado, en el cual se quiere orientar y estimar la práctica transformadora y el cambio social “. Empleamos este paradigma puesto que nos permite ver la realidad sin mascarar para brindar las herramientas necesarias a los pobladores y que ellos sean los protagonistas de esta historia al resolver esa problemática que los aqueja.

Nuestro estudio contiene un enfoque cualitativo ya que según Hernández, Fernández y Baptista. (2006). “Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego voltear al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa qué ocurre. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas)”

8.3 Tipo de estudio según el alcance y el tiempo de realización

En cuanto al tipo, nuestro estudio centra sus raíces en la Investigación Acción Participativa. Según Ander - Egg, E. (2003). “La IAP que es parte del enfoque cualitativo ya que apunta a la producción del conocimiento, articulando de manera crítica los aportes de la ciencia y el saber popular con el fin de orientarlos hacia la acción transformadora de la realidad. A través de la IAP se desencadenan cambios constructivos en el investigador y la comunidad en la que se aborda conjuntamente todas las etapas del proceso investigativo y de intervención social.”

Esta investigación duro aproximadamente un año y seis meses comprendidos entre 2015 – 2016. Abordamos el problema de los antivalores con los niños(as) estudiantes de quinto grado B, en conjunto con los padres de familia de estos y la docente que les imparte clases. Implementamos dinámicas, talleres sobre: los antivalores, como identificar los antivalores y adquirir el aprender desaprendiendo, los valores, beneficios de practicarlos, su importancia y como se enseñan. Cada taller se realizó en una hora. Disponiendo de recursos tales como: materiales didácticos

como papelógrafos, marcadores acrílicos y permanentes, hojas de colores, marquintey, colores, videos digitales, entre otros.

8.4. Metodología

En nuestra investigación la metodología que utilizamos es la modalidad de investigación acción participante (IAP) cuyo enfoque está dirigido especialmente a la solución de problemas en el campo de la Psicología, Educación, Bienestar social, y Desarrollo organizacional. Rojas, B. (2013).

8.5 Población según el enfoque de la investigación

El problema surgió en la sección de quinto grado B con 20 niños entre 12 – 13 años de edad, quienes argumentaron que los antivalores es el mal que los aqueja y la docente que les imparte clases confirma dicha problemática. por ello fue necesario trabajar con los padres de familia de los mismos que son 18 , por lo tanto estamos hablando de un total de treinta personas entre ellos padres de familia, discentes y docente del grado en cuestión de la escuela primaria de la escuela Napoleón Baldelomar Matagalpa.

Trabajamos con este grupo ya que todos forman o comparten la problemática mencionada anteriormente puesto que sabemos que la educación en valores inicia en casa y al parecer es aquí en donde se ha originado este mal y la escuela es en donde se está manifestando. Además el enfoque cualitativo trabaja examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa que ocurre. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y procesos inductivos (explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas).

Por su parte la IAP contempla a todo el grupo involucrado en el dilema social que los aqueja con el propósito de que los mismos individuos cambien esa realidad negativa en una realidad positiva a través del acompañamiento de un equipo facilitador que les aporte las herramientas necesarias para ellos lograr una transformación sus vidas y por ende su realidad.

8.6 Métodos empleados para el análisis

8.6.1 Teórico

Tenemos diversos libros y artículos .Todas estas fuentes son de gran importancia para nuestro trabajo investigativo ya que ellas fundamentan que son los valores ,de dónde y cómo nacen , así

como los elementos que se necesitan para que estos puedan desarrollarse , entre esos elementos tenemos las capacidades, las actitudes, la personalidad, entre otros. A demás todas ellas fundamentan las categorías de análisis con las que estamos trabajando así como diseño metodológico que contempla nuestro estudio.

8.6.2 Empíricos

1. **La observación:** es una contemplación que implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, a si, como una reflexión permanente. Significa estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacción. Hernández, Fernández y Baptista. (2006).
2. **Entrevista:** Es un instrumento cualitativo que se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado).Se caracteriza por ser íntima, flexible y abierta. Hernández, Fernández y Baptista. (2006).
3. **Grupo focal:** Consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres o diez personas), en los cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Hernández, Fernández y Baptista. (2006).
4. **Diario de campo:** Tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador al proceso y contiene fundamentalmente: anotaciones sobre el método utilizado(se describe el proceso y cada actividad realizada, anotaciones respecto a las ideas, conceptos , significados, categorías e hipótesis que van surgiendo del análisis, a notaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar su trabajo(información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra forma). Hernández, Fernández y Baptista. (2006)

8.7 Instrumentos aplicados

1. El guión de entrevista a profundidad
2. El guión de grupo focal

8.8 Plan de análisis de la información

Análisis de los datos: Este punto lo realizamos a través de transcripciones de entrevistas y secciones, notas Bitácoras, fotografías entre otros. Puesto que el primer reto de análisis cualitativo es que generalmente nos encontramos con gran volumen de datos (numerosas

páginas, de transcripciones de entrevistas y secciones, cintas de audio y video, notas bitácoras, diagramas, fotografías, etc. Por ello el material debe encontrarse muy bien organizado Clasificando por temas, subtemas, orden de recolección etc. La primera tentación del analista es reducir datos; de hecho parte del análisis cualitativo consiste en hacerlo pero teniendo sumo cuidado de no perder la información, ni descartar datos valiosos. Las transcripciones tienen que estar completas, aunque a veces sean repetitivas en cuanto al contenido. Hernández, Fernández y Baptista. (2003).

Para realizar el análisis es necesario:

1. Revisar el material: Consiste en revisar que los datos hayan sido preparados en forma adecuada para el análisis; esto es que se encuentre organizado por criterio lógico (temas, actores, relevantes, etc.)
2. Establecer un plan de trabajo inicial: el investigador goza de mayor libertad para trabajar los datos, pero de esta forma también representa un esfuerzo sistemático y riguroso que requieren de reglas que guían las tareas analíticas y de un plan de trabajo Hernández, Fernández y Baptista. (2003).

8.8.1 El plan incluye:

- a) Revisar todos los datos (entrevistas, sesiones, documentos, notas de observaciones, biografías, etc.)
- b) Revisar la bitácora o elaborarlas durante la etapa de recolección de los datos y notas.
- c) Establecer un sistema de codificación de datos.
- d) Definir el método para analizar datos.
- e) Codificación de los datos en un primer nivel o plano: La codificación tiene dos planos o niveles en el primero, se codifican las unidades en categorías, en el segundo se comparan las categorías para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones. Hernández, Fernández y Baptista. (2003).

8.8.2. Triangulación de datos

“La triangulación es una estrategia de medición de viabilidad de la investigación cualitativa, pero no se limita a ello, sino que ella misma se convierte en fuente de información de mayor valor, dada la influencia de las diversas vías del proceso de interpretación, esto puede ayudar a

encontrar variables desconocidas, obtener una visión global de fenómenos estudiados en sus múltiples relaciones causales y no causales. La triangulación consiste en confrontar datos, comparar fuentes, analizar datos cualitativos y cuantitativos a partir de varios enfoques, obtener información a través del uso de diversas técnicas. La triangulación de datos se da cuando se recurre a comparar datos diferenciados por haber sido recogidos y analizados de diferentes fuentes o instrumentos en diferentes tiempos, espacios y por diferenciación de múltiples investigadores y la triangulación de teorías se da cuando se recurre al uso de varias perspectivas o paradigmas teóricos". Ander - Egg, E. (2003).

IX ANÁLISIS DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El problema de los antivalores se ha convertido en una de las principales causas de los actos de indisciplina y de los bajos rendimientos académicos en muchas de las escuelas de nuestro país esto lo sabemos por conversaciones con diversos maestros de algunas escuelas del municipio de Matagalpa. Por esta razón nace nuestra investigación en la escuela primaria Napoleón Baldelomar con los niños del quinto grado B quienes aseguran que el ambiente de clases se ha vuelto muy hostil por la falta de práctica de valores entre sus miembros.

Esta es una situación que preocupa no solo a la docente y directores del centro educativo, sino también a los padres de familia. En este capítulo habla del ambiente en donde de desarrollo nuestro estudio, así mismo sobre la planificación diagnóstica que trata sobre el encuentro con el grupo y el origen del problema, así mismo sobre la planificación de las acciones para la solución al mismo. También tenemos la intervención que es donde realizamos las diversas sesiones para lograr una sensibilización y autocrítica en los estudiantes así como impulsarlos a tener un espíritu de superación personal; pero no podemos olvidar otro aspecto importante en este capítulo como es la evaluación del proceso de intervención el cual contempla los aprendizajes de los involucrados en el proceso, las actividades más gustadas, así como las no tan gustadas por los protagonistas.

Debemos mencionar que en este apartado la riqueza de su contenido se centra en la narración de cada uno de los talleres efectuados con los niños y es a través de los cuales fue surgiendo la transformación en cada uno de los menores que participaron en el proceso.

9.1. Planificación diagnóstica.

Esta fase comprende el diagnóstico, autodiagnóstico así mismo habla sobre el acercamiento con el grupo, como se originó el problema, como los estudiantes perciben los fenómenos que les está ocasionando este mal y como ellos proponen la solución al mismo. Además cabe destacar que es la pauta para la planificación de las acciones a poner en marcha para la solución.

9.1.1. Coordinación institucional

Este momento tenía como principal propósito, identificar la ubicación del centro, hablar con la dirección para que nos permitieran llevar a cabo la investigación e involucrarnos en las actividades del mismo. El proceso de acercamiento y coordinación entre estudiantes y centro educativo, inició en coordinación con el Movimiento comunal Nicaragüense extendiéndose una carta, donde solicitábamos que se nos diera la oportunidad de realizar la evaluación de un proyecto social que era requisito para cursar la asignatura de evaluación de programas sociales y la solicitud fue aceptada por la directora. En una reunión se nos orientó que el proyecto lo íbamos a evaluar en la escuela pública Napoleón Baldelomar, así fue que inició nuestro acercamiento al centro y por ende a los niños de quinto grado B. hubo una previa coordinación con la dirección del centro, comprometiéndonos a dar seguimiento.

Foto no.1 Escuela
Napoleón Baldelomar
.Tomada por
Katherine Martínez

Fecha: 18 de Mayo
de 2016



9.2. Realizando el Diagnóstico

Nuestra experiencia en el centro educativo Napoleón Baldelomar inició al momento en que nos presentamos en el aula del quinto grado B con niños de entre 9 a 13 años de edad cuando evaluábamos un proyecto de la ONG Movimiento comunal nicaragüense. En ese preciso instante la maestra que les impartía clases a los menores nos mencionó que el principal problema de los pequeños era la indisciplina acompañada de diversos malos hábitos que ella ya no sabía cómo pararlos y nos pidió ayuda. Después de este suceso nos



dirigimos con la Directora del centro para pedirle permiso para trabajar con los niños pertenecientes a la sección mencionada anteriormente y ella nos concedió el espacio. El día 25 de mayo de 2016 procedimos a verificar si el realmente el problema era el mencionado por la docente.

Para ello utilizamos una metodología participativa: Primeramente colocamos un papelógrafo en blanco en la pizarra de la sección y le preguntamos a los niños cual era el problema que según ellos era más complejo y que les traía consecuencias y por el cual querían trabajar. La mayoría de ellos estuvieron de acuerdo que el mal que los aqueja es la ausencia de la práctica de valores puesto que mencionaron que todos en la escuela los miran como las ovejas negras del centro educativo. También procedimos a la toma de decisiones en la cual le preguntamos que levantaran la mano y votaran si el problema que deseaban resolver era la poca practica de valores y todos ellos levantarón la mano ratificando de esta forma que los antivaleores es el mal que ellos más anhelan resolver para la adquisición de una mejor actitud y una educación para la vida.

9.2.1 Resultados más evidentes del diagnóstico

Nuestro diagnóstico inicio con nuestra primera visita al aula del quinto B de la escuela primaria Napoleón Baldelomar con el objetivo de conocer, comprender y resolver el problema que los aqueja. Para ello realizamos una actividad llamada lluvia de ideas y en un papelógrafo plasmaron que el problema que afecta a todo el grupo es la ausencia de la práctica de valores.

En la actividad observamos que los antivalores han causado la mala comunicación entre la docente que les imparte clases y los discentes. Que las causas de los antivalores son malas compañías, revistas con contenido no apto para menores, canciones obscenas programas televisivos de contenido sexual, mala comunicación con sus progenitores y este problema está causando consecuencias terribles ya que la maestra se enfermó de los nervios y no quiere ni que le mencionen que debe ir nuevamente a darles clases a los niños, los niños no tienen un buen rendimiento académico debido a que les están cambiando de maestro cada quince días y estabilidad emocional de ellos se está viendo afectada por la inestabilidad que les provoca el cambio continuo de maestros. Por otra parte no solo nos quedamos con esa versión de los hechos y convocamos a una reunión a los padres de familia de los niños de la sección mencionada anteriormente, cabe mencionar que realizamos 3 intentos pero ellos no acudían al llamado hasta que les enviamos un papelito que los invitaba a la entrega de boletines y ahí fue cuando acudieron. En ese instante les planteamos el dilema que estaba ocurriendo entorno a sus hijos y terminaron aceptando al ver los hechos de que el problema si es grave y decidieron trabajar con nosotras. El diagnóstico nos brindó la pauta del camino idóneo para que los estudiantes se encuentren de frente con los valores que una vez dejaron en el abandono y que vuelvan a unificarlos a su personalidad. Después de esto procedimos a la problematización de nuestro tema que es:

“La práctica de valores en los niños del quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar, Matagalpa, durante los periodos 2015 – 2016.”

9.2.2. Aprendizajes del diagnóstico

Obtuvimos muchos aprendizajes del diagnóstico entre los cuales se destacan:

1. En la escuela Napoleón Baldelomar ha etiquetado a los niños del quinto grado B como las ovejas negras del centro educativo, por ello cada inicio de año escolar los maestros no quieren hacerse cargo de ese grupo.
2. Los padres de familia solo se presentan a las reuniones sólo cuando hay entrega de boletines y eso afecta la comunicación entre padres de familia y docente del grupo ya que estos atacan a la docente cuando sus hijos sacan malas calificaciones y le atribuyen a la misma el mal comportamiento de los pequeños en el salón de clases.
3. Otro de los grandes aprendizajes es que los niños simplemente necesitan atención y cariño y ello mencionaban que muchas veces sus padres llegan cansados del trabajo y no tienen tiempo de platicar con ellos y de compartir tiempo en familia.
4. Identificamos que el mal comportamiento de uno de los pequeños se debe al divorcio de sus padres y es uno de los traumas que le impide ver la vida como un regalo hermoso ya que él la mira de una manera gris.

9.3. Autodiagnóstico

En cuanto al auto diagnóstico para la elaboración del mismo arrancamos con una serie de preguntas para nuestra auto reflexión como equipo de investigación en donde nos planteábamos las siguientes interrogantes:

9.3.1. Plan de autodiagnóstico

Guía de preguntas

1. ¿Por qué queremos trabajar el problema de los antivalores? Porque es uno de los problemas que el grupo meta identificó como uno de los principales problemas que les está afectando en la actualidad. También por que nosotras como trabajadoras sociales podemos ofrecerles las herramientas

necesarias al grupo para que sean ellos mismos los que les den solución al mal que los aqueja.

2. ¿Qué conocimientos tiene el dúo de investigadoras sobre la práctica de los valores?. Nosotras tenemos conocimientos sobre este tema ya que lo hemos trabajado con el grupo de tercer año de trabajo social en el segundo semestre de 2014. Lo trabajamos mediante un taller que duró aproximadamente una hora y treinta minutos en la asignatura métodos y técnicas de capacitación con la docente Julieta Kühl Barillas. También porque trabajamos en esta temática en la escuela Ocalca en el año 2015.
3. ¿Has puesto en práctica los valores?. En mi opinión yo Urania los he practicado y los sigo practicando todo el tiempo ya sea en mis estudios con mis compañeros de clases y en mi vida familiar con mis padres, hermanos y demás familiares. Para mí los valores son fundamentales ya que me considero una buena persona gracias a que mis padres me enseñaron los valores.

Yo Katherine los he practicado desde pequeña puesto que mi mamá me enseñó el valor de la responsabilidad, la honradez, el respeto, la tolerancia, la sinceridad, el amor, la lealtad, entre otros que han marcado mi vida y que me han ayudado a valorarme como persona y a no hacerle a otro lo que no me gusta que me hagan a mí.

4. . ¿Cómo te sientes cuando no practicas los valores?. Yo Urania me siento como si fuera otra persona que ni yo misma reconozco.

Yo Katherine me siento muy mal primeramente con migo misma y con mi familia porque siento que me fallo y defraudo a todos aquellos que se han esforzado para hacer de mí una buena persona.

Algo que debemos destacar es que contamos con los recursos y medios necesarios para realizar esta investigación, así como con la colaboración de del grupo que presenta la problemática, la docente que les imparte clases diariamente y con la participación de algunos miembros de la comunidad.

9.3.2. Resultado del autodiagnóstico

Tabla No: 2 Resultado del Auto diagnóstico

Tabla no 2. Resultado autodiagnóstico

RESULTADOS DEL AUTODIAGNOSTICO

A nivel Conceptual

Punto de vista personal	Punto de vista del dúo	Aportes teóricos	Punto de vista de los expertos
<p>Urania</p> <p>Los valores son muy importantes practicarlos en nuestra vida diaria, ya que gracias a ellos llegamos hacer mejor persona.</p> <p>Algo que hay que destacar es que los valores nos lo han sido enseñados desde pequeños puesto que nuestros padres nos inculcan para nuestra vida diaria.</p> <p>Además los valores nos ayudan a proponernos metas concretas, propósitos de llevarlos a cabo y todo esto nos lleva a fuentes de</p>	<p>Los valores son las normas y la herencia más importante que los padres pueden heredar a sus hijos.</p> <p>Ya que gracias a los valores se corrigen la conducta inadecuada además que ayuda a llevar una vida más ordenada a todos aquellos que los practican.</p>	<p>“La palabra valor proviene del latín valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte)”.la continua diciendo que los “valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea .De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros</p>	<p>Docente de Ocalca</p> <p>Considero que todos los maestros a diario insistimos en la práctica de valores y siempre mencionamos que los valores son los que marcan la pauta para un buen desempeño en la vida familiar ,social y por supuesto en la personal ya que estos definen gran parte de la personalidad</p> <p>Docente de UNAN</p> <p>Sin los valores una persona se comportaría como en la época de las cavernas.</p>

<p>satisfacción.</p> <p>Katherine</p> <p>Los valores son muy esenciales en la vida de los seres humanos. En mi vida por ejemplo tienen un gran valor ya que me han ayudado hacer una mejor persona vida día a llevar una vida más ordenada y que me enseñan cada momento a disfrutar de cada cosa de manera sana.</p> <p>Además de que en mi familia la práctica de valores ha sido constante prevaleciendo el respeto la tolerancia, el respeto y muchos más.</p>	<p>Además los valores ayudan a formar o a fortalecer actitudes como personas personales y, profesionales.</p> <p>Debemos recordar que nuestro hogar es el primer lugar en donde aprendemos los valores, posteriormente en la escuela y se fortalecen cada día que aprendemos a comunicarnos y a relacionarnos de manera amable con las distintas</p>	<p>mismos y6 con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.” (La Prensa, 2002)</p> <p>En cambio para (Alonso, 2002)“es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana. Con esta definición de valor afirmamos la dimensión ideal y real del valor, así como su vinculación con la naturaleza</p>	<p>Nosotros como docentes insistimos en que los estudiantes incorporen en su personalidad los valores desde el momento que les decimos respetemos las opiniones de los demás ,toleremos las opiniones aunque no vayan de acuerdo a las nuestras, eliminemos vocabulario soez, valoremos el sentido de la amistad sincera</p>
--	--	---	--

	<p>personas que se encuentran a nuestro alrededor.</p> <p>Debemos mencionar que los valores forman parte de nuestra personalidad y de nuestra forma de ser, es lamentable saber que muchas de las personas a las que frecuentamos practican el antónimo de los valores y por ello es que manifiestan una personalidad a las que los otros individuos les huyen ya que a las personas</p>	<p>humana, pues un valor no tiene sentido en la educación si carece de vinculación con el ser humano. El valor siempre vale para alguien o no es valor conocido.</p> <p>Según (Gimenez, 2008)“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona”. En cambio Para la sociedad los valores son comprendidos como un fundamento que nos permite enfrentar distintas</p>	
--	--	---	--

	<p>con un vocabulario soez o con malas mañas nadie se les quiere acercar y mucho menos se les tiene confianza.</p> <p>La humildad debe estar presente ya que en la vida necesitamos hasta de las piedras puesto que todos los seres humanos pasamos por momentos difíciles en los cuales necesitamos una mano amiga que te ayude a superar ese momento de</p>	<p>circunstancia que se nos presenta en nuestra vida cotidiana.</p>	
--	---	---	--

	<p>crisis ya sea económica o afectiva.</p> <p>En esas dificultades en donde sabemos si la amistad es sincera, si existe la solidaridad en nuestros vecinos, si somos humildes para aceptar esa ayuda que tanto necesitamos.</p> <p>O si respetamos el dolor ajeno al apagar la música del Estéreo al saber que nuestro vecino acaba de perder a un</p>		
--	--	--	--

	ser querido.		
A nivel Actitudinal			
REFLEXION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION Nosotras conocemos la temática, y sobre todo estamos preparadas para abórdalo y encontrar mediante el proceso de transformación una verdadera felicidad en los niños con la solución que nos brinde el mismo. Nosotras tenemos conocimientos sobre este tema ya que lo hemos trabajado con el grupo de tercer		Las actitudes son predisposiciones aprendidas a responder en una manera favorable ante una persona, comportamiento, creencia u objetos particulares. (Feldman, 2002) Las crisis de valores , creencias o principios se pierden cuando su significado comienzan a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos (Gimenez, 2008)	PSICOLOGA El trabajo con los niños es muy complejo ya que ellos todo lo ven negro o blanco. Y cuando se trabaja la temática de los valores tiene que tratarse el tema de las actitudes ya que implica un cambio en algunos conceptos y perspectivas de cómo ellos ven en su pequeño mundo la vida. También es necesario tener en cuenta que los niños son sensibles y que muchas veces su comportamiento se debe a situaciones problemáticas que ellos viven en su hogares y sus acciones expresan la frustración de cómo se sienten con lo que sucede en el seno familiar. DOCENTE DE OCALCA Con respecto a la formación de valores opino que muchas

<p>año de trabajo social en el segundo semestre de 2014</p> <p>Lo trabajamos mediante un taller que duró aproximadamente una hora y treinta minutos en la asignatura Métodos y técnicas de capacitación con la docente Julieta Kühl Varillas.</p> <p>Además tenemos experiencia puesto que trabajamos este tema con otro de los grupos de la escuela Ocalca en esa ocasión fue quinto y sexto grado. Este estudio también lo hicimos mediante una IAP.</p>			<p>veces se debe a la falta de autoridad de los padres para con sus hijos a aunque también cabe destacar que los niños aprenden antivalores con algunas personas con que se relacionan y también influye el medio hostil en el que se desenvuelven.</p> <p>Los niños son como una esponja y si ellos deciden cambiar de actitud lo pueden lograr con orientación adecuada y educativa que les brinde una nueva manera de descubrir el potencial que llevan dentro que descubran lo que son capaces de hacer lo ellos se propongan.</p>
--	--	--	--

<p>Nosotras contamos con experiencia en el trabajo con niños.</p> <p>Contamos con técnicas y dinámicas para el trabajo con grupos</p> <p>Además contamos con el apoyo de personas expertas en el tema.</p> <p>Sabemos que las actividades y demás dinámicas deben ser alegres y educativas ya que trabajamos con niños</p> <p>Es necesario mencionar que contamos con una experiencia anterior con metodología de IAP</p> <p>Seleccionamos actividades y dinámicas orientadas a la temática que estamos abordando.</p>		<p>Pocas personas toman un papel neutral acerca del desarrollo moral. Muchos padres se preocupan de que sus hijos estén creciendo sin valores tradicionales.</p> <p>Los maestros se quejan de que los alumnos no tomen en consideración los sentimientos de los demás. (Santrock, 2004)</p>	<p>PSICOLOGA</p> <p>Cuando se trabajan los antivalores no solo se trabaja con los niños, sino también con los padres ya que ellos son el espejo en el que los niños se miran o por decirlo a si los padres son los súper héroes que los niños imitan y a quienes admiran.</p> <p>Es importante que trabajen con dinámicas que vallan a reforzar el amor hacia los padres y viceversa poniendo siempre en evidencia los valores presentes en las mismas.</p> <p>TUTOR</p> <p>Se puede trabajar con los padres las mismas dinámicas que se utilizan con los niños .</p>
--	--	---	---

Tabla fuente propia

9.3.3 Aprendizajes del autodiagnóstico

Nosotras nos dimos de cuenta que los valores forman parte de nuestra personalidad y que siempre están presentes en la manera en que pensamos y como actuamos. Sentimos que los tenemos tan arraigados que cuando de repente hacemos algo indebido nuestra propia conciencia nos acusa y hasta que no lo reparamos no estamos a gusto con nosotros mismos. También es importante mencionar que la familia juega un papel muy fundamental en la formación de los individuos que pertenecen a ella ya que la educación en valores inicia en el seno de hogar y que se refuerzan cada día al momento que vamos a la escuela y que convivimos con otras personas que forman parte de nuestro entorno social.

9.4. Plan de acción

Tabla no.3 Plan de acción

Actividades	Objetivos	Medios utilizados	Medios de verificación	Responsables	Fechas y horas
Ciclo de talleres	Establecer los beneficios que traen consigo la práctica de valores.	Papelógrafos Hojas de colores Marcadores Colores	Memorias fotográficas listado de participantes	Katherine Martínez y Urania Flores	Martes:12-07-2016 Miércoles: 13-07-2016 lunes: 18-07-2016 Hora: 4:00 p.m. – 5:00 p.m.
Presentación de video sobre superación personal	Despertar el potencial que poseen los niños del 5to grado B, así como el deseo de superación personal.	Computadora Película. Hojas blancas Lapiceros	Memorias fotográficas Listado de participantes	Katherine Martínez y Urania Flores	Lunes. 25-07-16 Martes: 26-07-16 hora 2:00-p.m-4:00 p.m.
Dos talleres de superación personal	Contribuir en la educación para la vida de cada de cada uno de los niños de quinto grado B.	Presentación de personajes favoritos. papelógrafos marcadores hojas blancas bolígrafos	Memorias fotográficas Listado de participantes	Katherine Martínez y Urania Flores	lunes: 01-08-2016 martes: 02-08-16 hora:00p.m- 4:00 p.m.
Narración de dos cuentos sobre desarrollo de actitudes	Identificar en los niños actitudes positivas para la adquisición	Libro sobre desarrollo de actitudes hojas blancas bolígrafos	Memorias fotográficas Listado de participantes	Katherine Martínez y Urania Flores	Miércoles 24-08-16 hora: 4:00-5:00

	de la práctica de valores				
Evaluacion	Evaluar los conocimientos que obtuvieron los estudiantes durante toda la intervención.	Hojas de colores Papelógrafos computadora marcadores	Memorias fotográficas Listado de participantes	Urania Flores y Katherine Martínez	viernes 04-11-16 hora:2:00p.m-5:00p.m

Tabla Fuente propia

9.5. Intervención

Esta fase trata sobre los diversos talleres cada uno con sus respectivas sesiones impartidos a los niños con el objetivo de brindarles una educación para la vida basada en la práctica de valores instándolos al desarrollo de actitudes positivas que puedan generar un verdadero desarrollo personal, es decir que ellos puedan ver y recibir los beneficios que trae consigo la práctica de valores, que puedan alcanzar las metas que se planteen alcanzar en el trayecto de sus vidas.

En estas sesiones les brindamos herramientas útiles para que sean ellos los forjadores del cambio positivo a sus vidas, así mismo que tengan ideas de lo que quieren ser de grandes en cuanto a la vida profesional, personal y que se detengan a ver su vida en el presente y que realicen los cambios basados en una verdadera práctica de valores. Se realizaron 4 talleres, 2 con cuatro sesiones, otro con 3 sesiones, y 2 talleres con una sesión cada uno. El énfasis en la práctica de valores fue uno de los principales elementos en cada uno de los talleres el cual iba discretamente aplicado en cada actividad o dinámica que realizamos.

9.5.1. Todos los talleres realizados con sus respectivas sesiones

9.5.1.1 Taller no.1 Asamblea con los padres de familia

➤ *Primera sesión*

- Datos generales

Actividad #	1.
Nombre de actividad o tarea	Primera asamblea con los padres de familia del quinto grado A
Fecha	2 de Junio de 2016
Horario	4:00 p.m. a 5:00 pm
Lugar	Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta	20
Facilitador/as	Katherine Martínez y Urania Flores

Objetivos

▪ **General:**

Lograr un pleno desarrollo de los objetivos y actividades relacionadas al proceso de un cambio de actitudes a través de la práctica de valores

▪ **Específicos:**

1. Verificar los conocimientos previos que poseen los padres sobre los valores

2. Comprometer a los padres de familia a que participen las actividades asignadas

- **Actividades desarrolladas**

Dentro de las actividades que realizamos fue una asamblea a primeramente dimos la bienvenida a los participantes y nos presentamos al grupo diciéndoles que nos encontrábamos con ellos para ver si nos daban autorización para poder trabajar con los niños y ellos el tema de los valores donde los padres nos dijeron que sí.

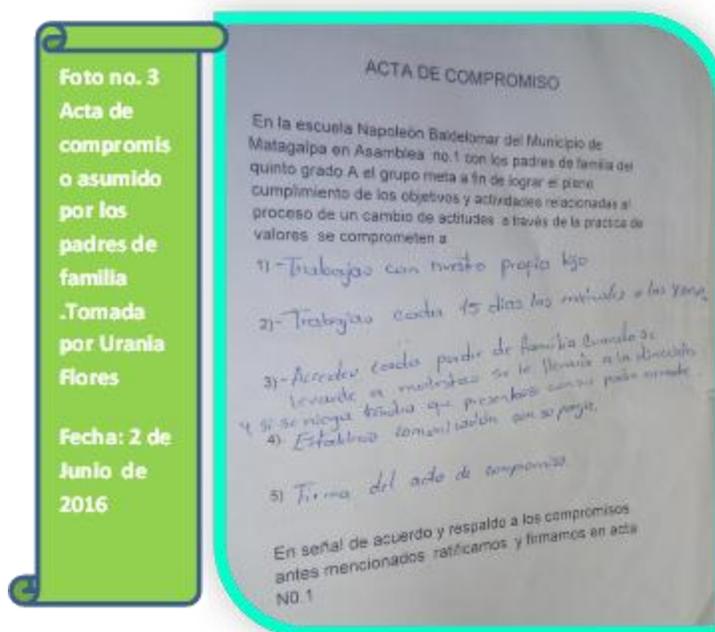
Dentro de lo que fue la reunión se formó un conflicto debido a que los padres le echaban la culpa a la docente ya que no tenía autoridad sobre los estudiantes y muchos de los reclamos fueron fuerte donde nosotras nos tocó intervenir con mucho cuidado para que no fuera más fuerte entre ellos

Acta de compromiso

Resultados Obtenidos por objetivo específico:

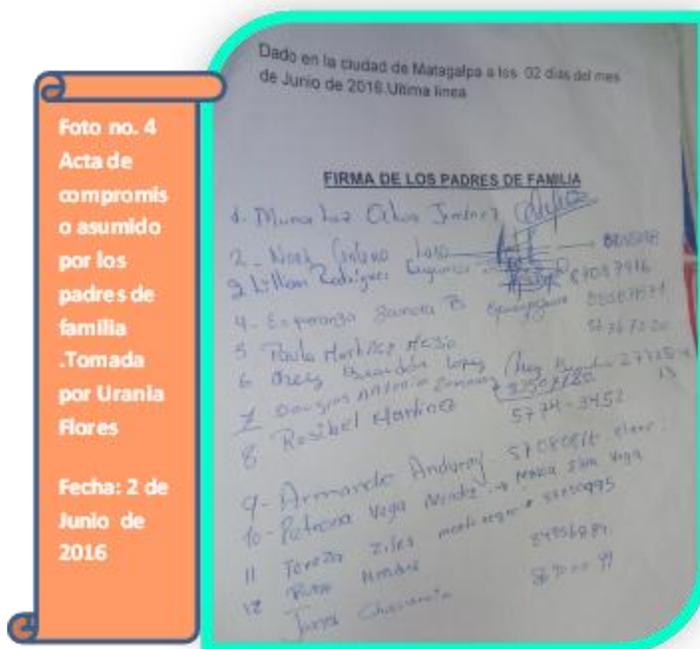
Comprometer a los padres de familia a través de un acta de compromiso.

Esta actividad la realizamos con el propósito de que los padres se comprometieran con los nosotras a participar sobre las diversas actividades que íbamos a realizar con ellos. Donde tenemos como evidencia la firma de los padres al comprometerse con nosotras.



Logramos establecer las relaciones de confianza ya que los niños al principio eran tímidos y no tanto expresivos y logramos revertir esa situación ya que hubo bastante participación sobre el tema los valores y también participaron todos en la dinámica y de más actividades desarrolladas.

Debemos destacar en el momento de nuestra segunda actividad que íbamos a trabajar con Ciclo de



talleres los padres se rehusaron en participar donde nosotras nos vimos obligadas a ir casa a casa para hablar con ellos donde nos dijeron que no iban a participar porque no les quedaba tiempo y además ellos como padres apoyaban en todo lo que la docente necesitaba. Donde nosotras lamentablemente no

Foto no. 5
Acta de compromiso o asumido por los padres de familia .Tomada por Urania Flores

Fecha: 2 de Julio de



trabajamos con los padres pero contamos con el compromiso que firmaron pero que no cumplieron.

Tabla no. 4. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras de la primera actividad.

Primera actividad	
Dificultades	Logros
1. Demasiada indisciplina por parte de los padres. 2.No querían apoyar en la actividad 3. Le echaban la culpa a la maestra 4. No creyeron en nuestro potencial	Un logro que obtuvimos fue que aceptaron el acuerdo y firmaron el compromiso, pero al final no cumplieron.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1.El tiempo era limitado 2. La intervención de la docente a cada momento La agresividad de los padres.	Nuestra experiencia en trabajo con grupo conflictivo.
Aprendizajes	
El comportamiento de los niños es que las actitudes del estudiante se deben al mal ejemplo de los padres. El déficit de la mala conducta de los estudiantes se debe a la falta de compromiso en trabajo de equipo entre padres de familia y docente.	

Tabla Fuente propia

9.5.1.2 Taller no.2 Establecimiento de relación de confianza con los estudiantes del quinto grado B

- **Datos generales**

Actividad #	1.
Nombre de actividad o tarea	Establecimiento de relación de confianza con los niños y niñas del quinto grado de la escuela Napoleón Baldelomar.
Fecha	2 de Julio de 2016
Horario	4:00 p.m. a 5:00 pm
Lugar	Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta	20
Facilitador/as	Katherine Martínez y Urania Flores

- **Objetivos**

- **General:**

Establecer relaciones de confianza entre los niños del quinto grado A y el dúo de facilitadoras.

- **Específicos:**

Observar el comportamiento de los niños entorno a la práctica de valores

Verificar previos que poseen los estudiantes sobre el tema de los valores y su importancia.

Evaluar los resultados obtenidos de la Actividad los conocimientos.

Tabla No.5. Agenda prevista: relación de confianza con los estudiantes del quinto grado B

Hora	Actividad	Facilitador(a)
4:00 pm-4:15 pm	1.1 Presentación con los niños de 5to grado A	Katherine Martínez
4:15pm-4:30pm	1.2 Dinámica de integración	Katherine Martínez
4:30pm-4:50pm	1.3 Lluvia de ideas sobre los valores	Urania Flores
4:50pm-5:00pm	1.4. Evaluación de resultados de actividad 1	Urania Flores

Tabla Fuente propia

Las actividades planeadas se desarrollaron de acuerdo a la agenda primeramente nos presentamos con la docente y luego con los niños en donde ellos también dijeron cada uno sus nombres. Posteriormente realizamos una dinámica a través de una canción infantil titulada chuchua. Con el objetivo de crear un ambiente divertido en el cual los niños pudieran relajarse y sentirse en confianza con nosotras.

Después de la dinámica realizamos una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos que ellos tenían acerca de los valores , fue un momento muy importante ya que nos dimos cuenta que saben mucho sobre los valores pero en teoría porque en la práctica no los emplean y es muy obvio ya que el comportamiento que manifiestan no es muy bueno puesto que pudimos observar durante las actividades realizadas que le faltan el respeto a su maestra y se los faltan entre ellos mismos a través de palabras soez, gestos vulgares ,etc.

Cabe mencionar que es un grupo de entre 13 y 14 años de edad y que tienen una energía bastante elevada que va por su puesto de acorde a su edad. Lo que no va de acuerdo a ello es la indisciplina que manifiestan, no pueden estar en un solo lugar y a veces son un poco agresivos.

Finalmente procedimos a realizar la evaluación con ellos sobre las actividades realizadas y cada uno de ellos manifestó o expreso su opinión. Algunos mencionaron que les había gustado mucho la actividad y especialmente saber que íbamos a trabajar con ellos , en cambio otros manifestaron que la actividad estaba fea y que nosotras los estábamos molestando.

- Resultados obtenidos por objetivo específico:

- Establecimiento de relaciones de confianza

Logramos establecer las relaciones de confianza ya que los niños al principio eran tímidos y no tanto expresivos y logramos revertir esa situación ya que hubo bastante participación sobre el tema los valores y también participaron todos en la dinámica y de más actividades desarrolladas.

- Ejercicio # 2 Observar el comportamiento de los niños en torno a la práctica de valores.

Observamos que los niños tienen un comportamiento no adecuado ya que se faltan el respeto entre ellos y se lo faltan a la docente que les imparte clases, también se agreden físicos y psicológicamente entre ellos.

Tienen bastantes conocimientos sobre los valores pero solo en teoría ya que no los llevan a la práctica esto deducido por el comportamiento que presentan.

Realizamos de manera exitosa la evaluación de las actividades ya que manifestaron sus opiniones sin reserva alguna.

Tabla no 6. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Primera actividad con los niños

Primera actividad con los niños	
Dificultades	Logros
1. Demasiada indisciplina. 2.Mala comunicación con los niños por los antivalores	Logramos el propósito de nuestra primera actividad de establecer confianza con los niños, de igual manera la identificación de la problemática de los estudiantes.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1.El tiempo era limitado 2.Los niños no se concentraban en las actividades	Rompimiento de la timidez de los niños.
Aprendizajes	
Que los antivalores perjudican tanto nuestra vida personal como nuestra vida social, familiar y escolar.	

Tabla no. 4 (Fuente propia).

9.5.1.4. Taller no. 3 sobre los valores y su importancia con los niños

➤ *Primera sesión*

- **Datos generales**

Actividad #	2.
Nombre de actividad o tarea	Taller no.1 sobre los valores (Definiciones e importancia).
Fecha	12 de Julio de 2016
Horario	4:00 p.m. a 5:00pm

Lugar Escuela Napoleón Baldelomar
 Grupo Meta 20 participantes
 Facilitador/a Katherine Martínez y Urania Flores

- Objetivos

- General:

Establecer los Beneficios que traen consigo la práctica de valores

- Específicos:

1. Enseñar a los niños una educación para la vida basada en la práctica de valores
2. Evaluar los resultados obtenidos de la Actividad 2

Tabla no: 7. Agenda prevista: Taller no.1 sobre los valores (Definiciones e importancia).

Hora	Actividad	Facilitador(a)
4:00 pm-4:15 pm	1.1Dinamica de integración	Katherine Martínez
4:15pm-4:45pm	1.2Desarrollo del tema sobre los valores	Urania Flores
4:45pm-5:00pm	1.3 Evaluación de resultado de actividad 2	Katherine Martínez

Tabla Fuente propia

- Actividades desarrolladas

Primeramente realizamos una dinámica con el objetivo de que el grupo de niños se relajaran, y que pusieran en práctica los valores para ello empleamos una dinámica llamada casa, conejo y terremoto en donde los pequeños debían de coordinarse entre ellos, tener tolerancia, respeto y trabajar en equipo. Cabe mencionar que hubo más conejos y casas destruidas igual a terremoto por que los valores brillaron por su ausencia.

Posteriormente iniciamos al desarrollo de nuestro tema las diversas definiciones de los valores, es propio mencionar que los niños estaban súper atentos a la temática incluso mencionaron que algunos de los conceptos mencionados ya se lo sabían hasta de memoria.

Algo interesante que pudimos contemplar es que son inteligentes y una vez que agarran confianza son súper expresivos. En ese momento hicimos mucho énfasis en los beneficios que trae el practicar los valores de forma continua e incorporarlos a nuestra vida en todas sus facetas es muy provechoso ya que mejoramos nuestras relaciones interpersonales, creamos mejores lazos de amistad, se nos reconoce en la escuela, hogar y eventos que se vayan a realizar. Ellos mencionaron que para ellos es difícil practicar los valores ya que siempre se les salen palabras feas, y que no les gusta porque no quieren verse o parecer tontos. Después procedimos a realizar la evaluación de nuestra actividad en la cual les preguntamos cómo se habían sentido en la primera sesión del ciclo de talleres, y que si les había gustado, cuales aprendizajes habían adquirido durante la sesión.

Ellos respondieron que la dinámica les había gustado, identificaron que el desorden que provocaron había dejado de manifiesto la ausencia de valores.

En cuanto al tema desarrollado dijeron que les había gustado y que ya sabían algunos conceptos, que habían aburrido pero poquito.

- Resultados Obtenidos por objetivo específico:
 - Ejercicio#1: Establecimiento de los beneficios que traen consigo la práctica de valores.

Logramos establecer los beneficios que nos trae a nuestra vida el incorporar la práctica de valores a nuestra personalidad como seres humanos y por ende a nuestra vida ya que nos abre puertas a un mejor futuro no solo personal, sino también laboral, familiar y social ya que les dejamos en claro que no toda una vida ellos van a ser niños , que día a día van a ir creciendo y que así mismo se van a ir añadiendo responsabilidades a sus vidas y que por ende deben disfrutar sanamente su niñez ,juventud y hacerse cargo de los grandes retos que trae la vida adulta pero que eso solo es posible si centran sus raíces desde niños en una vida basa en los valores ya sean sociales , morales, espirituales éticos etc.

Les brindamos en cada palabra una reflexión basada en una educación para la vida para que ellos desde ahorita tengan aspiraciones y que se conviertan en grandes deseos de superación personal y que en un futuro no muy lejano lleguen hacerlos realidad.

Tabla no 8. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Segunda actividad con los niños

Segunda actividad con los niños	
Dificultades	Logros
Alto índice de indisciplina. El tiempo era limitado por parte de la dirección Material didáctico necesario	Control de los nervios Se cumplió con el objetivo planteado.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1.No querían participar algunos estudiantes en la actividad 2. Falta de escucha por parte de los discentes.	1. La confianza en sí mismo y en los participantes. 3. El grupo de facilitadoras hizo un proceso de reflexión con los

	estudiantes sobre el inadecuado comportamiento de los mismos.
Aprendizajes	
1. Que la escucha y la participación son claves para cualquier investigación acción participativa si en verdad queremos provocar un cambio.	

Tabla Fuente propia.

➤ **Segunda sesión**

▪ **Datos generales**

Actividad #	3
Nombre de actividad o tarea	Taller no.1 sobre los valores (ejemplos de los beneficios de la práctica de valores).
Sesión no.2	
Fecha	13 de Julio de 2016
Horario	4:00 p.m. a 5:00pm
Lugar	Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta	20 participantes
Facilitador/a	Katherine Martínez y Urania Flores

▪ **Objetivos**

- **General:**

Establecer los Beneficios que traen consigo la práctica de valores

- Específicos:

1. Enseñar a los niños una educación para la vida basada en la práctica de valores
2. EVALUAR los resultados obtenidos de la Actividad 3

Tabla No 9. Agenda prevista: sobre los valores (ejemplos de los beneficios de la práctica de valores).

Hora	Actividad	Facilitador(a)
4:00 pm-4:15 pm	1.1Dinamica de integración	Katherine Martínez
4:15pm-4:45pm	1.2Desarrollo del tema sobre los valores	Urania Flores
4:45pm-:5:00pm	1.3 Evaluación de resultado de actividad 3	Katherine Martínez

Tabla Fuente propia.

- Actividades desarrolladas

Primeramente realizamos una dinámica con el objetivo de que los discentes se relajaran y que pusieran en práctica los valores para ello empleamos una dinámica llamada los saludos del mundo en la cual debían escoger a un compañero de clases y seguir las indicaciones de la facilitadora y repetir los saludos del mundo que eran aloja que es un saludo jaguayano, sayonara que es japonés, hola que es español y atención que es militar.

Esta vez estaban un poco más disciplinados aunque los antivalores los tienen arraigados a su personalidad que es difícil que se comporten de una manera correcta ya que el lenguaje obsceno siempre se hizo presente durante esta actividad.

Posteriormente iniciamos al desarrollo de nuestro tema brindando ejemplos claros sobre los beneficios de la práctica de valores haciendo mención de personajes ilustres de la sociedad que han logrado destacarse como el caso de Carlos Mejía Godoy cantautor nicaragüense, María Esther, cocinera de un programa de cocina de comidas típicas nicaragüenses. Así mismo tenemos el caso de presentadoras de programas nicaragüenses como Xiomara Blandido Miss Nicaragua 2007, Odalia Fernández Cantante y presentadora de la revista cultural primera hora, entre otros personajes que se han destacado por ser personas humildes, educadas y que practican los valores en las diversas facetas de sus vidas.

En ese momento hicimos mucho énfasis en que estas personas tenían desde pequeños sueños que hoy los podemos ver se hicieron realidad, ya que ninguno de estos dejaron de soñar en lo que querían ser de grandes y con mucho esfuerzo y con la educación y poniendo en práctica los valores lograron alcanzar esas metas propuestas.

Dime tu personaje favorito

Les pedimos en ese instante que mencionaran cual era uno de sus personajes nicaragüenses favoritos y ellos mencionaron a los Boxeadores

Foto no. 6
Personajes favoritos.
.Tomada por
Urania Flores

Fecha: 13 de
Julio de 2016



Chocolatito González, El gallito rojas, Alexis arguello, las niñas dijeron Paty cantú, Selena Gómez porque de Nicaragua no conocían jóvenes cantantes que les

gustara. Después procedimos a realizar la evaluación de nuestra actividad en la cual les preguntamos cómo se habían sentido en la primera sesión del ciclo de talleres, y que si les había gustado, cuales aprendizajes habían adquirido durante la sesión.

Ellos respondieron que la dinámica les había gustado, identificaron que el desorden que provocaron había dejado de manifiesto la ausencia de valores.

En cuanto al tema desarrollado dijeron que les había gustado y que ya sabían algunos conceptos, que habían aburrido pero poquito.

- Resultados Obtenidos por objetivo específico:
 - Ejercicio#1: Establecimiento de los beneficios que traen consigo la práctica de valores.

Logramos darles fotografías de personas reales que han logrado ser importantes en nuestro país y que son un ejemplo de humildad y de entrega a sus sueños basados en el respeto, deseos de superación amor y de lucha por alcanzar sus metas. Hicimos énfasis en que la mejor educación es la que está basada en la práctica de valores y que esta debe incorporarse en la personalidad de cada uno de ellos para que pueda dar los frutos que les dio a estos personajes ilustres de nuestro país. Que la educación para la vida he es la mejor opción que pueden elegir.

Logramos evaluar con éxito nuestra actividad realizada.

Tabla no.10. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las actividades .Tercera actividad con los niños

Tercera actividad con los niños	
Dificultades	Logros
El tiempo era limitado La comunicación	Se cumplió con el objetivo planteado. Buscar herramientas para comunicarnos como grupo.

Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
El poco interés de algunos niños en trabajar en grupo en las dinámicas.	Uno de los elementos que facilitador fue el tiempo que le dimos a cada una de las actividades.
Aprendizajes	
a trabajar con los estudiantes que querían participar en la actividad respetar las decisiones de los discentes que no querían participar.	

Tabla Fuente propia

➤ **Tercera sesión**

▪ **Datos generales**

Actividad #	4
Nombre de actividad o tarea	Taller no.3 sobre los valores (Los valores es una decisión personal).
Sesión no.3	
Fecha	18 de Julio de 2016
Horario	4:00 p.m. a 5:00pm
Lugar	Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta	20 participantes Katherine Martínez y Urania Flores
Facilitador/a	

Objetivos

General:

Establecer los Beneficios que traen consigo la práctica de valores

Específicos:

Enseñar a los niños una educación para la vida basada en la práctica de valores
EVALUAR los resultados obtenidos de la Actividad 3.

Tabla no.11 Agenda prevista: sobre los valores (Los valores es una decisión personal).

Hora	Actividad	Facilitador(a)
4:00 pm-4:15 pm	1.1 Dinámica de integración	Katherine Martínez
4:15pm-4:20pm	1.2 Desarrollo del tema sobre los valores	Urania Flores
4:20pm-4:30pm	1.3 Evaluación de resultado de actividad 3	Katherine Martínez

Tabla Fuente propia.

- Actividades desarrolladas

Primeramente realizamos una dinámica con el objetivo de que el grupo de niños se relajaran, y que pusieran en práctica los valores para ello empleamos una dinámica llamada El oso de peluche y lo llamamos doctor corazón. Para esta dinámica pusimos a los niños en círculo y el doctor corazón iba a pasar por cada niño y el pequeño debía hacerle una caricia al peluche o lo que quisiera, una vez finalizada esta fase debían repetir lo que le habían hecho al oso pero esta vez con el compañero que tenían al lado. Fue muy interesante esta amistad ya que estaban anonadados con lo que debían hacer con sus compañeros ya que unos se sonrojaron, otros no paraban de reír y otros no querían realizar lo que mandaba la dinámica pero al final todos lo hicieron y fue muy alegres les explicamos que el objetivo en sí de este era poner en práctica valores como la empatía entre ellos

como grupo, mejorar las relaciones interpersonales, la tolerancia, el respeto entre otros.

Algunos de ellos mencionaron que lo habíamos logrado ya que se portaron calladitos durante esta actividad e hicieron a un con pena lo que ordenaba hacer esta dinámica. Además de que si se pusieron en práctica los valores.

Posteriormente iniciamos al desarrollo de nuestro tema sobre La práctica de valores es una decisión personal en este tema hablamos de que a ninguna persona se le puede obligar a practicar los valores, que aunque la sociedad establezca estas normas o reglas es decisión del individuo acatarlas o no.

Pero si les mencionamos por qué surgieron .Desde tiempos antiguos estas reglas surgieron con el objetivo de llevar una vida sana basada en el orden ya fuera social, personal y familiar ya que el ser humano por naturaleza es un ser sociable y que no pueden estar aislados unos con otros puesto que siempre van a necesitarse en los momentos buenos y no tan buenos ya sea para resolver conflictos o para celebrarlos triunfos. Les compartimos en esta sesión que el propósito de los valores es y siempre ha sido normar el comportamiento de los individuos en la sociedad ya que cuando estos no existían los seres humanos actuaban como cavernícolas y todo lo resolvían con violencia y que este hecho está registrado en una época denominada la edad de piedra.

También les mencionamos que nosotras estamos siendo facilitadoras pero que son

Foto no.7 Beneficio de la práctica de valores, tomada por Urania Flores el 18 de Julio de 2016

Beneficio de la practica valores

Fotografía tomada el 18 de Julio de 2016 por Urania Flores



ellos los que realmente tienen la decisión en sus manos de provocar el cambio que tanto quieren para sus vidas y que tienen que estar conscientes de que lo pueden lograr a través de la práctica de valores.

Después procedimos a realizar la evaluación de nuestra actividad en la cual les preguntamos cómo se habían sentido en la primera sesión del ciclo de talleres, y que si les había gustado, cuales aprendizajes habían adquirido durante la sesión. Ellos respondieron que la dinámica les había gustado mucho y que fue emocionante todo lo que hicimos la dinámica y el tema impartido en el taller. En el establecimiento de los valores logramos resultados de manera muy satisfactoria ya que logramos observar que los niños están trabajando con nosotras para transformar esos antivalores en valores debido a que se portaron muy tranquilos y uno de los estudiante nos dijo que estaban portándose bien, nosotras les respondimos que uno de los principales compromiso es el que se hace uno mismo. De todo lo que hablamos les dijimos como los valores beneficia a aquellos que los practican como es que serán aceptados siempre antes la sociedad, otro de los beneficios es que podrán cumplir con sus metas que se propongan, y sobre serán positivo antes las adversidades que uno se enfrente. Desarrollamos de manera favorable el tema sobre los valores enfocados en la decisión personal y eso les llamo mucho la atención. Logramos evaluar con éxito nuestra actividad realizada.

Tabla no 12. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Cuarta actividad con los niños

Cuarta actividad con los niños	
Dificultades	Logros
Material didáctico necesario La puntualidad	Se cumplió con el objetivo planteado de la actividad.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores

1.El tiempo ya que la docente iba a una reunión en el movimiento comunal	1 la responsabilidad que teníamos para cumplir en tiempo y forma.
Aprendizajes	
1. La decisión que tomamos para trabajar sabiendo que teníamos un tiempo muy limitado pero así lo logramos.	

Tabla fuente propia.

9.5.1.5 Taller no.4 Desarrollo personal

➤ Primera sesión

Datos generales

Actividad #	6.
Nombre de actividad o tarea	Despertar el deseo de superación personal.
Fecha	25 de Julio de 2016.
Horario	2:00 p.m. a 4:00 pm
Lugar	Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta	20 participantes
Facilitador/a	Katherine Martínez y Urania Flores

- Objetivos

- General:

Despertar el potencial que poseen los niños de 5to grado A, así como el deseo de superación personal.

- Específicos:

Incentivar en los estudiantes la importancia que tiene el deseo de superación personal.

Tabla No 13. Agenda prevista: Despertar el deseo de superación personal.

Hora	Actividad	Facilitador(a)
2:00 pm-2:03 pm	1.1 Presentación de las facilitadoras	Katherine Martínez
2:03pm-3:40pm	1.2. Presentación de la película	Urania Flores
3:40pm-3:55pm	1.3. Reflexión sobre la película	Urania Flores y Katherine Martínez
3:55pm-4:00pm	1.4. Despedida	Urania Flores

Tabla Fuente propia.

- **Actividades desarrolladas**

En las actividades desarrolladas iniciamos con presentarnos ante el grupo informando que íbamos a ver una película, llamada Aquila y las letras donde nosotras les comentamos que pusieran mucha atención porque tenía muchos mensajes donde se relaciona el deseo de superarse; los niños se mostraron muy entusiasmados y felices por estar presente.

- Resultados Obtenidos por objetivo específico:
 - *Ejercicio#1:* 1 Presentación de las facilitadoras

Primeramente nos presentamos con el docente para informare si nos daba el espacio de trabajar con los niños de igual manera le presentamos la agenda al profesor que estaba sustituyendo a la docente Maritza que se encontraba en subsidio y el profesor no conocía sobre nuestra intervención con los niños.

Todos conocemos los valores pero senos dificulta practicarlos.

Nada del trabajo que llevábamos con los niños de esa sección y la profesora no le había comentado nada sobre nuestras intervenciones.

Al ver que estábamos con permiso de la dirección nos dio el lugar de trabajar, entramos a la sección y platicamos con los niños y les informamos que teníamos una película y que tenían que poner mucha atención ya que el mensaje que tiene es

muy importante.

- Ejercicio #2: Presentación de la película

En la presentación de la película fue muy interesante ver la motivación de los alumnos y el empeño que ponían para esta actividad que realizamos con éxito, ya que ellos pusieron mucha atención y hubo respeto entre ellos y hacia nosotros como facilitadoras;

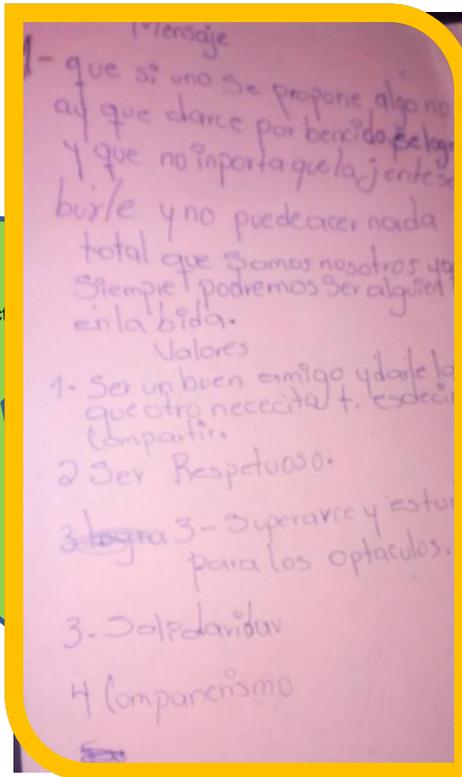


Foto no.8 Los valores que se deben practicar por Urania Flores el 25 de Julio de 2016

incluso el profesor le intereso la película ya que el mensaje fue importante para los estudiante.

La película trataba de una niña que tenía 8 años y su mayor motivación era deletrear y que para ganar el campeonato tenía que trabajar duro y ser muy perseverante donde lo logro con ayuda de sus amigos, familiares y sobre todo por

el amor a si mismo que se mostró que si podía solamente era poner su empeño y dedicación.

- Ejercicio # 3: Reflexión sobre la película

En esta actividad los niños pudieron reflexionar sobre la importancia de ponerse metas y luchar para alcanzarlas, los discentes se mostraron muy entusiasmado y pudimos ver que los niños se mostraron más positivos acerca de lo que quería ser de grande. Lo más importante es confiar en nosotros mismos y proponernos.

Tabla no 14. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Quinta actividad con los niños

Quinta actividad con los niños	
Dificultades	Logros
Indisciplina. El tiempo era limitado Se encontraba otro profesor impartiéndoles clase.	Se cumplió con el objetivo planteado.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
2. Falta de escucha debido que había mucha bulla en las otras secciones	2. El entusiasmo de los estudiantes para participar en la actividad.
Aprendizajes	
Uno de nuestro aprendizaje fue respetar las opiniones que nos daban los niños. Otro de los aprendizajes fue que es muy interesante lo que uno aprende trabajar con niños y uno de ellos es la sinceridad.	

Tabla Fuente propia

➤ Segunda sesión

Datos generales

Actividad #	4.
Nombre de actividad o tarea	Presentación de video Alquila y las letras
Fecha	16 de Julio del 2016
Horario	3:00 p.m. a 4:00 pm
Lugar	Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta	17 participantes
Facilitador/a	Katherine Martínez y Urania Flores

- Objetivos

- General:

Analizar el grado de potencial que tiene los estudiantes de 5to grado.

- Específicos:

1. Conocer el punto de vista de los estudiantes acerca de su propia superación personal.
2. Fomentar la participación e integración de los estudiantes de 5to grado B.

Tabla No 15. Agenda prevista: Actividad Presentación de video Aquila y las letras

Hora	Actividad	Facilitador(a)
3:00 pm-3:05 pm	Dinámica llamada Sansón, Dalila y el león	Katherine Martínez
3:05pm-3:10pm	1.2. Orientaciones de actividades	Urania Flores
3:10pm-3:40pm	1.3 Que quiero ser de grande.	Katherine Martínez
3:40pm-4:00pm	1.4Despedida	Equipo Facilitador

Tabla Fuente propia.

- Actividades desarrolladas

En las actividades desarrolladas iniciamos con una dinámica Sansón, Dalila y el león que consiste en crear dos grupos frente a frente y ellos tenían que escoger un personaje donde se realizó exitosamente ya que nos permitió ver la importancia que tiene nuestro trabajo en los estudiantes. Luego de presentarnos con la profesora, hicimos un recorrido por las secciones que vamos a trabajar la práctica de valores en la escuela para acordar el día y la hora en que se podía llevar a cabo las diversas sesiones. Por lo que ellos aceptaron nuestras propuestas para su implementación.

- Resultados Obtenidos por objetivo específico:
 - *Ejercicio#1:* Dinámica Sansón, Dalila y el León.



Foto no.9 Tú puedes ser mejor en todos los aspectos cada día , tomada por Urania Flores el 26 de Julio de 2016

Aguila y las letras

En la implementación de esta dinámica participaron los 17 participantes que consistía en escoger un personaje y actuar en el momento, se formaron dos grupos donde uno mostro comunicación, compañerismo, respeto lo lamentable es que por las acciones de tres personas perdieron todo el grupo. Después procedimos a la presentación de *Aguila las letras* una película de valores y superación personal. Al final de la actividad creamos

un espacio donde todos podían expresar lo que sentían con los resultados que se habían obtenido; muchos nos dijeron que se habían divertido mucho, otros nos dijeron que no les gusto porque habían perdido nosotras les contestamos que al final todos son ganadores y que de los errores uno aprende para bien. Y así logramos cumplir con la primera parte de esta actividad.

- *Ejercicio #2.* Orientación de actividades

Después de la dinámica procedimos a dar unas orientaciones como son que analizaran que querían ser de grandes, que carrera querían estudiar, y que después lo iban a copiar en una hoja que nosotras les íbamos a proporcionar. Para finalizar con la lectura de las metas que ellos mismos se habían propuesto.

- *Ejercicio #3.* Que quiero ser de grande.

Para hacer esta actividad los niños tuvieron que analizarse ya que dimos un espacio de 5 minutos para que ellos pensarán con más seguridad; después procedimos a pegarlos en la pizarra donde los leímos y los resultados fueron muchos entre ellos están: abogado, doctores, enfermeras, maestras y otros nos dijeron que nada que lo único motivo que van a clase es porque los padres los mandan que por su parte no quiere estudiar. Para nosotras fue muy triste ver que hay niños que no desean superarse y ser profesional en un futuro donde nosotras les dijimos que uno tiene que proponerse una meta y luchar por alcanzarla, que siguieran adelante luchando por lo que quieren y a los que no quieren estudiar les dijimos que la superación está en el estudio y que es lamentable que piensen de esa manera. De esta manera nos despedimos del grupo y de él docentes. Nosotras nos encontrábamos felices porque habíamos cumplido con la actividad.

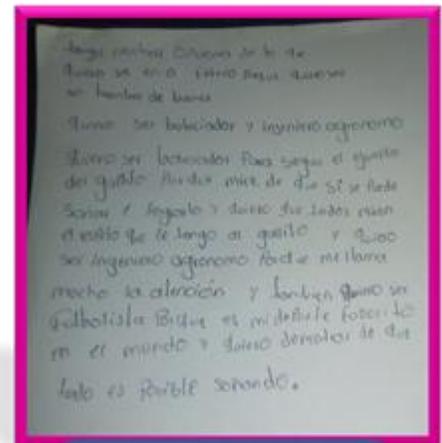


Foto no.10 El cambio proviene de ti, tomada por Katherine Martínez el 26 de Julio de 2016

Tabla no 16. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Sexta actividad con los niños

Sexta actividad con los niños	
Dificultades	Logros
<p>Indisciplina.</p> <p>El tiempo era limitado</p> <p>No querían conformarse en equipos debido que querían escoger su equipo para la dinámica.</p>	<p>Se cumplió con el objetivo planteado.</p>

Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1. Algunos estudiantes no querían participar en la actividad 2. el irrespeto entre ellos.	1. El grupo de facilitadoras hizo un proceso de reflexión con los estudiantes sobre la falta de tolerancia en algunos estudiantes.
Aprendizajes	
Que la paciencia también es muy importante en todo el proceso con cualquier grupo especialmente cuando se trabaja con niños menores de 12 años.	

Tabla Fuente propia.

➤ Tercera sesión

Datos generales

Actividad #	7.
Nombre de actividad o tarea	Historia de vida sobre superación personal.
Fecha	01 de Agosto de 2016
Horario	3:00 p.m. a 4:00p.m
Lugar	Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta	19 participantes
Facilitador/a	Katherine Martínez y Urania Flores

- Objetivos

- General:

Contribuir en la educación para la vida de cada uno de los niños de quinto grado

- Específicos:

1. Presentar un personaje de ejemplo de superación personal.
2. Crear un criterio crítico de sí mismo.

Tabla No 17. Agenda prevista: Historia de vida sobre superación personal.

Hora	Actividad	Facilitador(a)
3:00pm- 3:05pm	Presentación de nuestro invitado	Katherine Martínez
3:05pm- 3:30pm	Narración de historia de vida de nuestro invitado	Byron Rojas
3:30pm- 4:20pm	Sección de preguntas	Byron Rojas
4:20pm- 4:25pm	Despedida	Facilitadoras

Tabla Fuente propia.

- Actividades desarrolladas

En el desarrollo de esta actividad trajimos un invitado que ellos nos pidieron como es de Byron el "Gallito" Rojas donde los niños de dicho centro se mostraron alegres porque lo querían conocer y ese día se les cumplió. Donde también nosotras cumplíamos con el plan de trabajo. La visita del Gallito rojas consistía que los estudiantes pudieran escuchar el testimonio sobre su vida y como él trabajó para hacer un boxeador.

Los sueños y las metas se pueden hacer realidad

- Resultados Obtenidos por objetivo específico:
 - Ejercicio#1: Presentación de nuestro invitado

Primeramente presentamos a nuestro invitado Byron "Gallitos" rojas antes queremos mencionar es que nos tocó hablar con él para ver si podía asistir a esta actividad ya que la agenda estaba muy saturada con los entrenamientos y también algo que nos facilitó en este proceso que el aceptara es que nosotras fuimos compañeras de clase en la secundaria y por esa razón se nos hizo fácil en esta intervención.

En esta actividad los discentes se mostraron muy emocionados ya que es uno de los personajes favoritos, hubo mucho alboroto porque querían preguntarles todo acerca de su vida.

El Gallito Rojas



Foto no.11 Una educación para la vida, tomada por Katherine Martínez el 01 de Agosto de 2016

- Ejercicio #2. Narración de historia de vida por parte de nuestro invitado

Byron Rojas se mostró contento porque miro que los niños se alegraron al verlo donde él les compartió parte de su historia con ellos, donde también los aconsejo que siguieran adelante no se rindieran de luchar por lo que querían y que no se fueran por el camino del mal como son los vicios, la drogas y mucho menos la delincuencias que el mejor camino es el estudio y que eso depende el futuro no solamente de los estudiante si no de Nicaragua. También mencionó que los valores

son muy importantes practicarlos ya que ellos ayudan hacer mejor ciudadano.

- *Ejercicio #2.*
Sección de preguntas

Las impresiones que dejo el gallito

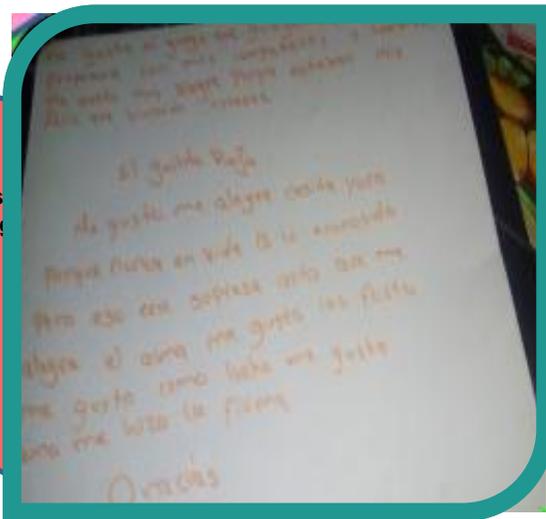
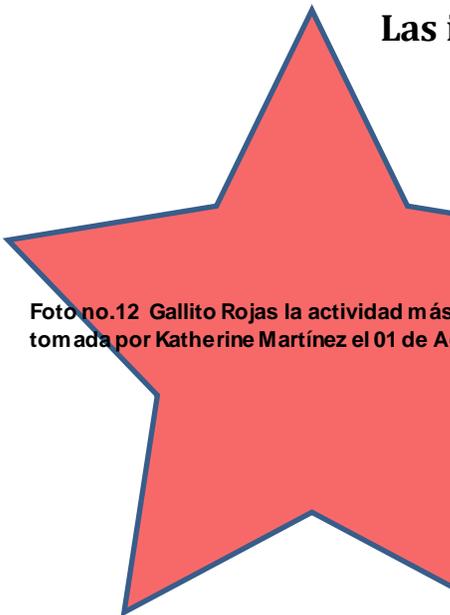


Foto no.12 Gallito Rojas la actividad más tomada por Katherine Martínez el 01 de A

El gallito Rojas actividad más gustada

En esta actividad todos participaron preguntando como era su niñez y como llego

hacer boxeador preguntas que se hicieron un conversatorio ya que todos conversaban con él después de las preguntas se dio el lugar a secciones de fotos donde los estudiantes y docentes aprovecharon ese momento para tomase unas fotos con él boxeador.

Tabla no 18. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Séptima actividad con los niños

Séptima actividad con los niños	
Dificultades	Logros
Indisciplina que se dio por entrevistar a nuestro invitado.	Se cumplió con el objetivo planteado.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1. Falta de escucha que provocada llamado de atención por parte del docente.	1. El llamado de atención que dio el docente a los estudiantes.
Aprendizajes	
Ser responsables ante lo que uno se compromete. A expresar lo que sentía de manera respetuosa.	

Tabla Fuente propia

➤ **Cuarta sesión**

• **Datos generales**

Actividad # 8.
 Nombre de actividad o tarea Que quiero ser de grande.
 Fecha 02 de Agosto de 2016
 Horario 4:00 p.m. a 5:20p.m
 Lugar Escuela Napoleón Baldelomar
 Grupo Meta 17 participantes
 Facilitador/a Katherine Martínez y Urania Flores

Objetivos

General:

Crear en los estudiantes el deseo de superación personal

Específicos:

Establecer que es lo que quieren ser de grande.

Tabla no 19. Agenda prevista: Que quiero ser de grande.

Hora	Actividad	Facilitador(a)
4:00pm- 4:10pm	Dinámica de integración	Katherine Martínez
4:10pm- 4:50pm	Que quiero ser de grande	Urania Flores
4:50pm- 5:00pm	Despedida	Katherine Martínez

Tabla Fuente propia

- Actividades desarrolladas:

En las actividades desarrolladas tenemos una dinámica de integración con el propósito de reanimar a los estudiantes después dimos una pequeña reflexión sobre la importancia que trae consigo la superación personal inmediatamente procedimos con la siguiente actividad llamada que quiero ser de grande para ver como ellos han reflexionado sobre sí.

En este encuentro procedimos a una dinámica que se llama el espejo que consistía en realizarse en pareja y ubicarse enfrente del otro en hacer lo mismo que su compañero fue muy activa la participación de los niños ya que les gustó mucho y participaron con mucho entusiasmo. Esta dinámica tenía como objetivo que se rompiera con el hielo de timidez y que tanto los niños, él docente y el grupo de investigadoras entráramos en confianza para poder desarrollar las demás actividades.

En esta actividad quisimos implementarlo de nuevo ya que los resultados que obtuvimos no eran los más alentadores por tal razón lo volvimos a realizar, donde los niños nos comentaron de que sus mayores sueños eran: doctor, Docente, Boxeador, incluso los niños que opinaron que no querían ser nada ellos nos dijeron que querían ser abogados. Para nosotras significo mucho ya que eso significo que todo el trabajo que hemos realizado ha valido la pena ya teniendo estos resultados de esta actividad nos despedimos de los estudiantes.

Tabla no 20. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Octava actividad con los niños

Octava actividad con los niños	
Dificultades	Logros
Se encontraba otro docente impartiendo clase. El tiempo limitado por parte del docente.	Se cumplió con el objetivo planteado.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1. Los nervios que nos dio al ver otro docente. 2. La puntualidad.	1. La confianza que nos dio el docente al saber que estábamos trabajando con los niños un tema tan importante como son los valores.
Aprendizajes	
Uno de los aprendizajes que obtuvimos fue la confianza que teníamos antes lo sucedido debido que esto do el proceso se nos presentó tres cambio de docentes y para nosotras era muy frustrante.	

Tabla Fuente propia.

9.5.1.6 Taller no.5 Desarrollo de actitudes

➤ Primera sesión

Datos generales

Actividad #

Nombre de actividad o tarea

Ejemplos de actitudes positivas.

Fecha

24 de Agosto de 2016

Horario

2:00 p.m. a 3:00 pm

Lugar

Escuela Napoleón Baldelomar

Grupo Meta

17 participantes.

Katherine Martínez y Urania Flores

Facilitador/a

Objetivos

General:

Identificar en los niños actitudes positivas para la adquisición de la práctica de valores

Específicos:

Sensibilizar a los estudiantes sobre las causas que traen consigo las malas actitudes.

Examinar el grado de actitudes positivas que poseen los estudiantes

Tabla no 21. Agenda prevista: Ejemplos de actitudes positivas.

Hora	Actividad	Facilitador(a)
2:00pm-2:10pm	Dinámica de integración.	Urania flores
2:10-2.45	Narración de dos cuentos	Katherine Martínez
2:45pm-3:10	Que los niños describan su propias actitudes en relación a lo leído	Urania Flores
3:10pm-3:15	Toma de listado de participantes	Katherine Martínez
3:15pm	Despedida	Facilitadoras

Tabla Fuente propia

Actividades desarrolladas

Iniciamos a las 2:00 pm dando las buenas tardes al grupo de estudiantes de 5to grado, posteriormente realizamos una pequeña dinámica pie sito, donde los niños mostraron una gran participación; después realizamos la Narración de dos cuentos llamados la tormenta y un pan por favor tiene un gran mensaje para todos los participantes.

Resultados Obtenidos por objetivo específico:

Ejercicio#1: Dinámica de integración.

Con respecto a esta actividad iniciamos con una dinámica llamada pie sitios que consiste en realizar un pie sito de cartón y ubicarlos en el suelo, donde los participantes no podían sacar ni una punta de sus pies fuera del pie de cartón porque si no pierden, pero en diferente posición. Donde iniciamos ubicando a los estudiantes en fila para poder participar; donde nosotras como facilitadoras queríamos lograr con esta dinámica poder ver las actitudes que ellos tomaría antes este desafío. Donde logramos identificar miedo de fallar y desconfianza en sí mismo. Donde todos los hicieron muy bien.

Ejercicio #2 La narración de dos cuentos

En esta actividad nos costó mucho debido a la mucha bulla que estaban realizando los estudiantes los dos cuentos se llamaban la tormenta y donde uno consistía en un niño que fue al mar con su familia y que se encontraba molesto donde se va a otro sitio para estar solo sin decirles a sus padres donde llegando se pierde por unas horas y se crea una tormenta sintiendo miedo y arrepintiéndose des actitud que él había tomado: al final del cuento el padre lo busco hasta encontrarlo solo, mojado y arrepentido. El otro cuento llamado un pan entero por favor. Trata de una familia que no tiene que comer y que todas las noches sueñan con una cena ya que cenabas con un pan para 4 miembros y una noche llego un invitado a visitarlos llevando muchas cosas para hacer una rica cena la actitudes de los niños fue una

alegría por qué por fin el sueño se les había hecho realidad y agradecieron a este personaje quien llegó en el tiempo que ellos más lo necesitaron.

Los niños pusieron mucha atención en los dos cuentos donde dimos una pequeña reflexión donde los niños comentaron sobre las dos actitudes que se reflejaron como la negativa y la positiva y la importancia que tiene en tomar los problemas con calma y no precipitarse en esos momentos difíciles.

Ejercicio #3 los niños escribieron en una hoja sobre como practican los valores

Este ejercicio que les hicimos a los niños fue con el propósito de ver como los niños practican los valores y como estos influyen en sus actitudes, nos gustó mucho esta actividad ya que pudimos experimentar la sinceridad de los discentes al contestarnos las preguntas donde ellos mencionaron que si practican los valores pero no siempre, pero que desde ahora en adelante iban a trabajar para ponerlos en práctica. Esa respuesta nos gustó mucho ya que los que no lo practican tenían una gran tarea por que cumplir después de esta actividad terminamos contentas por este día que logramos con nuestro objetivo.

Tabla no 22. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Novena actividad con los niños

Novena actividad con los niños	
Dificultades	Logros
El tiempo era limitado	Se cumplió en tiempo y forma con todas las actividades propuesto por el objetivo.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1. Falta de escucha por parte de los	1. La paciencia de las facilitadoras

discentes actividades.	antes	algunas	antes los estudiantes.
Aprendizajes			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La puntualidad ante el grupo 2. La participación de cada uno de ellos. 3. Ser más pacientes 			

Tabla Fuente propia

9.6 Evaluación del proceso de intervención

En este aspecto tenemos los aprendizajes no solo de los niños, sino también de la docente y las facilitadoras ya que a lo largo del proceso se dieron circunstancias no previstas que causaron en algunos niños efectos positivos y en otros efectos negativos como el caso en que la maestra de estos se enfermó de los nervios y tuvieron que darle su dicio de aproximadamente 2 meses y producto de ello algunos de los pequeños mencionaban en nuestras sesiones que ellos eran los culpables del estado de salud de la docente, otros mencionaron que habían mejorado el comportamiento gracias a nuestros encuentros y también a que el docente interino era estricto con ellos.

Así mismo aquí están presentes las actividades más gustadas por los estudiantes y la docente y las actividades que no les gustaron mucho, así también críticas a las facilitadoras y sugerencias para mejorar.

Datos generales

Actividad #	Evaluación del proceso de intervención
Fecha	04 de noviembre de 2016
Horario	2:00 p.m. a 5:00 pm

Lugar Escuela Napoleón Baldelomar
Grupo Meta 17 participantes.

Facilitador/a Katherine Martínez y Urania Flores

Objetivos

General:

Evaluar los conocimientos adquiridos en los estudiantes de 5to grado B

Específicos:

Identificar el cambio de actitudes en los participantes, docente y facilitadoras en cuanto a la práctica de valores.

Identificar los aprendizajes más relevantes de los participantes y de las facilitadoras.

Comprobar si las estrategias utilizadas en la metodología dieron resultado.

Señalar el compromiso de los estudiantes con respecto a la práctica de valores en sus vidas cotidianas.

Tabla no.23. Agenda prevista. Evaluación del proceso de intervención

Hora	Actividad	Facilitador(a)
2:00pm-2:10pm	La bienvenida	Urania flores
2:10-2.45	Dinámica de integración	Katherine Martínez
2:45pm-3:10	Pizarrón preguntón	Urania Flores
3:10pm-3:15	Presentación del acta de compromiso	Katherine Martínez
3:15pm-4:00 p.m.	Acta de compromiso	Facilitadoras
4:00p.m. -4:20 p.m.	Palabras de agradecimiento	Facilitadoras
4:20 p.m. - 4:40 p.m.	Fotografías y refrigerios	Facilitadoras
4: 40 p.m. 4: 50 p.m.	Despedida	Facilitadoras

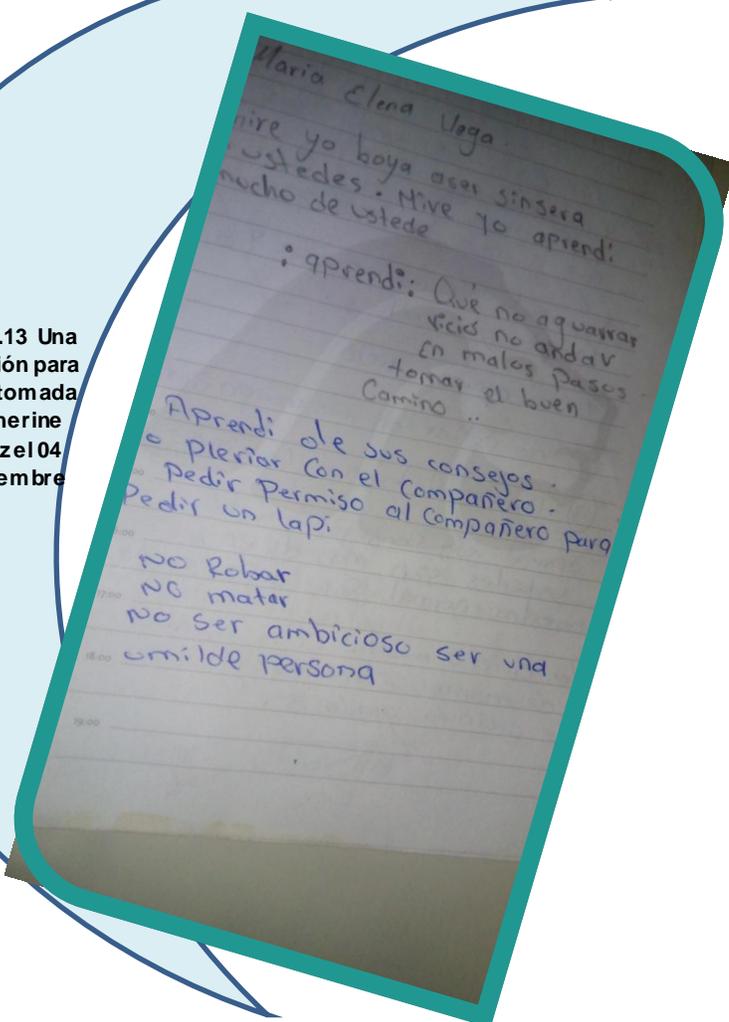
Tabla Fuente propia

Actividades desarrolladas

En esta actividad se realizó con el propósito que los estudiantes se acordaran de las actividades anteriores donde escribieron todo lo que lo que les pareció y lo que no les pareció. Esta actividad se hizo para evaluar el grado de conocimiento que

tenían los participantes y para saber si ellos se habían interesado por todas las actividades que realizamos, para nosotras fue muy importante esta actividad por qué solo así podíamos ver hasta qué punto el grupo se había apropiado.

Foto no.13 Una educación para la vida, tomada por Katherine Martínez el 04 de Noviembre de 2016



que fue el ganador Byron el Gallito Rojas.

Fotografía de aprendizajes

Resultados Obtenidos por objetivo específico:

Ejercicio 1

En cuanto a la novena actividad que consistía en evaluar los conocimientos adquiridos en cada taller en donde se logró la participación de cada uno de los estudiantes siendo así un éxito.

Uno de los objetivo consistía en evaluar a las facilitadoras a través de una dinámica llamada el repollo donde empezamos a preguntar qué aprendió de nosotras donde la mayoría de los discentes nos comentaron que aprendieron mucho durante el proceso como es practicar los valores, otra de las preguntas fue que hizo mal donde los niños nos respondieron que ellos no miraron nada malo durante el proceso.

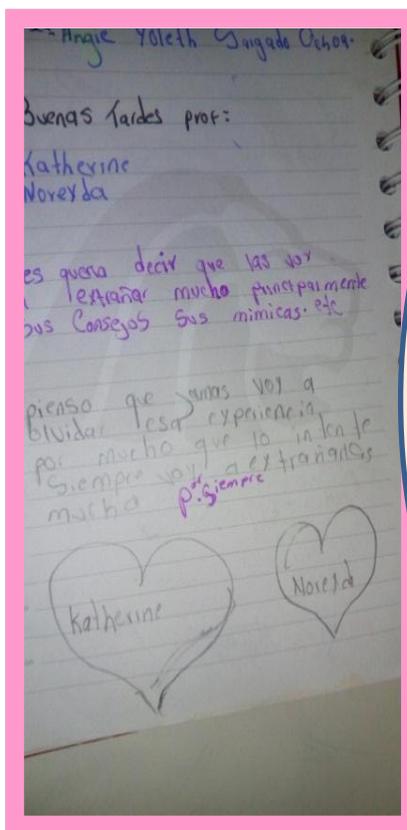
Para nosotras fue muy importantes y muy satisfactorio saber que durante el proceso los estudiantes lograron mejorar en su mal comportamiento.

Ejercicio 2

Ellas son

En esta actividad quisimos hacerlo jugando con los estudiantes a través de una dinámica llamada el repollo donde la facilitadora les preguntaba:

Katherine como es...Urania es...



Fotografía no.14
Nuestro Diario Del
recuerdo de los
aprendizajes de los
niños del quinto
grado B. Tomada
por Katherine
Martínez el 04 de
Noviembre de 2016

Que aprendió de ella

Que hizo mal, como puede mejorar un consejo para ella.

De esta actividad pudimos extraer elementos muy importantes ya que nos miraban como persona responsable, humilde y dedicada a su trabajo. De igual manera argumentaron que ellos aprendieron mucho de nosotras como es practicar los valores a diario. Para los estudiantes todo lo hicimos muy bien y que siguiéramos adelante y que los recordaremos de ellos siempre. Aunque a algunos no les gustaron algunas de las actividades realizadas como la del desarrollo de actitudes puesto que mencionaron que les aburrió mucho y que si saben que el contenido era importante, incluso mencionaron que el modo o la metodología que utilizamos no fue la adecuada para ellos ya que la querían divertida, más dinámica para disfrutarla.

En cuanto a la docente nos compartió que se sentía agradecida por nuestro trabajo con los niños porque ella miraba un cambio grande puesto que los pequeños ya la escuchaban , se dirigían a ella con respeto, miraba entre ellos la tolerancia, el compañerismo y otros valores que no se observaban antes de nuestra llegada, que el rendimiento académico también había mejorado mucho ya que salieron con un promedio de 90% a nivel de la escuela y que el grado fue reconocido y felicitado por los docentes y directores del centro.

Ejercicio 3

Acta de compromiso

Esta actividad se realizó de la siguiente manera donde los estudiantes se comprometieron a portarse bien, respetar a los docentes, y lo importante a practicar los valores, además de cumplirlos los acuerdos que se habían establecidos ellos mismo.

Para la firma lo hicimos de forma diferente a los estudiantes les juntamos tempera en las manitos y los pegábamos al Papelógrafo para que quedaran repintada su manito y después ponía su nombre esta era su firma.

Ejercicio 4

Palabras de agradecimiento

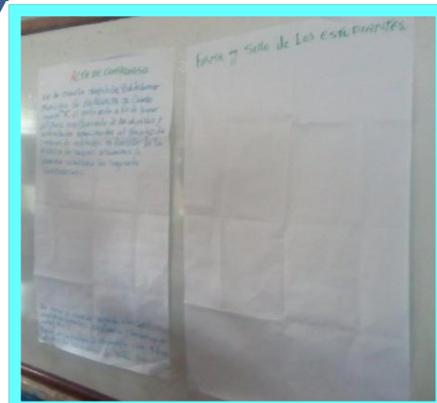
En esta actividad las facilitadoras dieron palabras de agradecimiento a cada estudiante que participaron en las actividades que se realizó con todos ellos. También a la directora del centro que nos dio el lugar para trabajar con los estudiantes y a la docente que nos apoyó con las actividades de igual manera el tiempo que nos prestó para realizar cada una de las actividades.

Ejercicio 5

Toma de fotografías y el refrigerio

Aquí se realizó el tiempo de las fotografía para tenerlo como evidencia del trabajo que hemos realizado con los niños de 5 to grado. El refrigerio se le dio a todos(as) los participantes.

FIRMA Y SELLO DEL ACTA DE COMPROMISO ASUMIDO POR LOS NIÑOS



EVALUACION DE NUESTRA INTERVENCI ON

Fotografías del acta
de compromiso
firmado y sellado
por los niños
Tomadas el 4 de
Noviembre de 2016
por Karen Flores

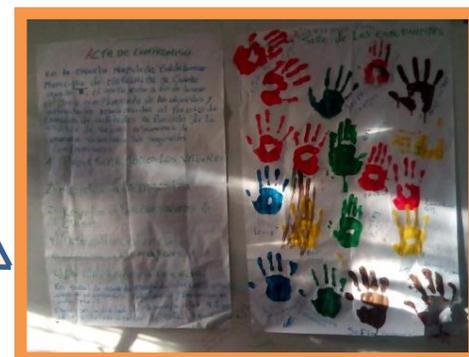
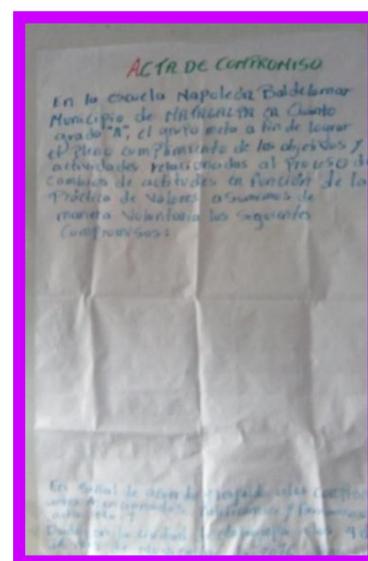


Foto no.15 Firma del acta de compromiso asumido por los niños, tomada el 4 de Noviembre de 2016 por Karen Flores

Tabla no 24. Matriz de logros, dificultades, elementos obstaculizadores, de las facilitadoras. Decima actividad con los niños

Decima actividad con los niños	
Dificultades	Logros
La indisciplina. de los estudiantes	Realizamos la actividad en tiempo y forma. Se cumplió con el objetivo planteado.
Elementos obstaculizadores	Elementos facilitadores
1. Falta de escucha 2. Uno de los estudiantes no se sintió competente en firmar el acta	6. Los estudiantes estaban contentos con nuestra visita
Aprendizajes	
Los aprendizajes como grupo tenemos ser más responsables con la agenda de trabajo, ser pacientes y ser dinámico.	
Sugerencias para mejorar	
Que se comprometan consigo mismos a cambiar los antivalores que predomina en el grupo.	

Tabla Fuente propia

LINDOS Y GRATOS RECUERDOS

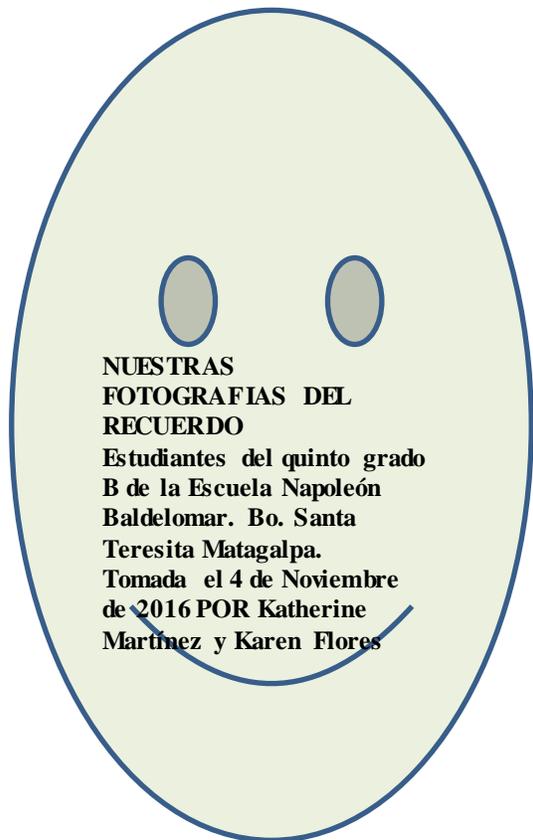


Foto no.16 Nuestras fotografías del recuerdo, tomadas el 4 de Noviembre de 2016 por Katherine Martínez Y Karen Flores

Tabla no. 25. Consolidado de aprendizajes y de transformaciones, de cada una de las etapas.

	Etapa diagnóstica	Intervención	Evaluación
APRENDIZAJES	<p><u>Estudiantes</u></p> <p>Reconocimiento de sus actitudes negativas.</p> <p>Compromisos de cambio consigo mismos.</p>	<p><u>Estudiantes</u></p> <p>Adquisición de la Práctica de valores.</p> <p>Tienen metas sobre deseos de superación personal.</p>	<p><u>Estudiantes</u></p> <p>Practican los valores aunque con dificultad algunos pero con el compromiso de mejorarlos cada día en sus vidas cotidianas</p>
TRANSFORMACIONES	<p><u>Estudiantes</u></p> <p>Se notan pequeños cambios en su comportamiento</p> <p>Son más comprensivos y ponen más atención , están mejor integrados a las actividades , se miran más concentrados</p>	<p><u>Estudiantes</u></p> <p>Cambio de actitudes de negativas a positivas logrado a través del fomento de la práctica de valores y sesiones sobre desarrollo y superación personal</p>	<p><u>Estudiantes</u></p> <p>Comparten de manera armónica ideas, buscan soluciones en conjunto a dificultades por las que se enfrentaban anteriormente.</p> <p>La visita del gallito Rojas les abrió los deseos de alcanzar sueños de superación personal en el ámbito no solo personal, familiar, sino también profesional.</p>

<p>APRENDIZAJES</p>	<p><u>Docente</u></p> <p>Reconocimiento de los problemas serios en el aula de clases.</p> <p>Ya no atribuye el mal comportamiento de los niños a la edad sino a la ausencia de la práctica de valores en sus vidas cotidianas.</p> <p>Maneja mejor sus emociones frente a los niños.</p>	<p><u>Docente</u></p> <p>Logra una mejor integración en las actividades con los niños</p> <p>Aprende a escuchar y a tomar en cuenta la idea de los niños en cuanto a cómo imparte ella las asignaturas.</p> <p>Mejoramiento del ambiente de clases a través de su creatividad impulsada por las sugerencias de sus estudiantes.</p>	<p><u>Docente</u></p> <p>Asimilación de una metodología más adecuada para enseñar el tema de valores.</p> <p>Mejor comunicación con los niños</p> <p>Aprecia el amor y cariño de sus estudiantes</p>
<p>TRANSFORMACIONES</p>	<p><u>Docentes</u></p> <p>Ya no tiene la actitud pasiva sino que coopera para la solución a los antivalores predominantes en</p>	<p><u>Docente</u></p> <p>Está atenta en cada actividad con los niños y se preocupa en temas sobre los valores y en</p>	<p><u>Docente</u></p> <p>Tiene más paciencia con los niños.</p> <p>Controla mejor sus emociones ante los niños</p>

	<p>el aula.</p> <p>Apoya cada actividad dejando el miedo que le tenía a sus estudiantes.</p>	<p>cómo estos se ponen en práctica en cada juego y dinámica</p> <p>Es espontánea y expresa su gusto por cada actividad ya no se le nota triste o aislada del grupo.</p>	<p>Aplica mejor sus conocimientos en cuanto al tema de los valores en sus diversas asignaturas.</p> <p>Tiene mayor dominio del grupo de estudiantes</p>
APRENDIZAJES	<p><u>Facilitadoras</u></p> <p>Aprendimos a trabajar con niños con problemas familiares bastantes serio.</p> <p>A comunicarnos con los padres de familia y a lidiar con sus caracteres y sus ideas sobre nosotras.</p> <p>A saber guiar a la docente haciendo el papel de psicólogas con el objetivo de</p>	<p><u>Facilitadoras</u></p> <p>A tener paciencia con los niños.</p> <p>Respirar profundo y calmarnos cuando las cosas no salen como están planeadas.</p> <p>A comprendernos entre nosotras las facilitadoras ya que es estresante cuando fallamos entre sí</p>	<p><u>Facilitadoras</u></p> <p>A aceptar lo bueno y lo malo que se nos dicen en las sugerencias para mejorar.</p> <p>A ser comprensivas y respetosas con los niños y la docente en cuanto al tiempo asignado para cada taller.</p> <p>A poner en práctica las herramientas que se nos ha dado en el aula de clases y hacer uso del plan B cuando surgen problemas técnicos no</p>

	mejorar la relación entre ella y sus alumnos.	Hacer puntuales a pesar de nuestros compromisos familiares y percances no previstos.	previstos.
TRANSFORMACIONES	<p><u>Facilitadoras</u></p> <p>Ahora somos más organizadas para el trabajo con los niños.</p> <p>Tenemos más ideas de cómo mejorar nuestra metodología para el trabajo con los niños de acuerdo a las características que poseen los grupos.</p> <p>Tenemos más paciencia para el trabajo con adultos.</p>	<p><u>Facilitadoras</u></p> <p>Sabemos controlar mejor nuestro carácter.</p> <p>Sabemos acercarnos de una mejor manera a los niños y sacarles una linda sonrisa.</p> <p>A poner en práctica los valores de una mejor manera en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Hacer más sensible.</p>	<p><u>Facilitadoras</u></p> <p>Hacer mejor nuestro trabajo cada día poniendo un mayor esfuerzo, amor y dedicación a lo que hacemos.</p> <p>A compartir y disfrutar los momentos especiales con nuestros amigos, familiares y personas que nos rodean.</p> <p>A valorar el esfuerzo de nuestros maestros, padres y familiares en todos los momentos de nuestra vida.</p>

Tabla Fuente propia

X. CONCLUSIONES

- ❖ Acompañamos un proceso de transformación en función de la práctica de valores con los niños del quinto grado B de la escuela primaria Napoleón Baldelomar, Municipio de Matagalpa, 2015- 2016

Acerca de los objetivos específicos:

- ❖ Reconocimos la práctica de valores existentes en el grupo y las potencializamos a un mayor nivel logrando un cambio positivo en los estudiantes y docente del quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar
- ❖ Observamos y fortalecimos las capacidades existentes en el grupo en cuanto al manejo de situaciones problemáticas así como el manejo de sus emociones.
- ❖ Fortalecimos el desarrollo y deseos de superación personal en los estudiantes, logrando que sean mejores compañeros de clases, amigos, hijos y personas llenas de amor a sí mismos y a lo que les rodea.
- ❖ Logramos una mejor relación entre la docente y los estudiantes protagonistas de este estudio.
- ❖ Con respecto a nuestro objetivo general toda nuestra investigación que correspondía Acompañar un proceso de transformación en función de la práctica de valores en los niños(as) quinto grado B; en relación a este los estudiantes en conjunto con la docente se logró una transformación en el carácter, conducta y actitud en los involucrado.
- ❖ Así mismo uno de los grandes hallazgos de esta es que se logró un desarrollo no solo en las actitudes del grupo si no en su desarrollo personal puesto que los estudiantes ya tienen ideas de lo que quieren ser de adulto en lo que respecta a la vida profesional y personal.

XI. RECOMENDACIONES

11-1 A los padres

- Los padres deben comprometerse con la educación en valores de sus hijos estando atentos con su comportamiento no solo en sus hogares sino también en la escuela.
- Mejorar la comunicación con sus hijos (as).
- Compartir tiempo de calidad y con calidez con sus hijos(as)

11-2- A los Docentes

- Que fomenten el deseo de superación personal en los niños teniendo en cuenta siempre la práctica de valores
- Que busquen ayuda profesional en caso de que no puedan manejar sus emociones y sentimientos con los grupos de estudiantes.
- Que busquen e implementen nuevas metodologías creativas e innovadoras que inciten a los estudiantes a querer aprender y participar en las actividades de las asignaturas.

11-3- AI MINED

- Que exija al gobierno el aumento del presupuesto para el área de educación
- Que él ministerio de educación capaciten a los docentes en la área pedagógica antes de trabajar con los niños.
- Que el ministerio de educación de las herramientas a los docentes para trabajar con los niños.
- Que los docentes fomente la comunicación con los padres de familia.
- Que los docentes trabajen con los niños según su capacidad.

11-4- futuras investigaciones

- Que tenga paciencia para trabajar estos temas con los niños.
- Que se preparen psicológicamente, metodológicamente en las actividades lúdicas que se utilizaran.
- Que profundicen en los temas de la práctica de los valores.

XII. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C. A. (2002). *Enciclopedia de pedagogía*. España: Espasa calpe, S.A.
- Ander - Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación Acción Participativa*. Santiago: Hvmánitas.
- El 19TV. (2015). *El 19 por mas victorias*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2016, de <http://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:33138-mined-presenta-lineamientos-de-campaña-para-prevenir-el-bullyng--a-nivel-nacional>
- Feldman, R. S. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico: Compañía editorial Ultra S.A de C.V.
- Giménez, J. C. (2008). *El valor de los valores*. Recuperado el 28 de Abril de 2015, de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- Giménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas Venezuela: Cograf Comunicaciones.
- González, A. B. (2011). *Aprecio el mundo valores*. Nova Galicia Edicions.
- González, V. (2002). *El profesor universitario un facilitador o un orientador en la educación de valores*. Recuperado el 27 de Abril de 2015, de <https://schola.google.es>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación tercera edición*. Mexico: McGRAW - HILL/INTERAMERICA EDITORES, S.A.DE C.V.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación cuarta edición*. Mexico D.F: Infagon Wed S.A.
- Herrera, A., & Herrera, M. (2005). *Influencia de los medios de comunicación en la formación de valores en los centros de primaria y secundaria en los departamentos de Matagalpa y Jinotega en el segundo semestre del año 2005*. Matagalpa: UNAN CUR Matagalpa.

- La Prensa. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá Colombia: El tiempo.
- Martínez , K., & Flores,U (2015). *Búsqueda de un cambio actitudinal en los niños del sexto grado de la escuela Ocalca*. Matagalpa Nicaragua.
- Monreal, L. A. (2011). *Metodología participativa y cooperación*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2016, de <http://fongdcam.org/wp-content/uploads/2011/04/Metodologia-participativa-y-cooperacion.pdf>
- Monterrey, I. T. (2005). *Psicología y metodología en adolescentes*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2015, de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>
- Morris, C. G. (1997). *Psicología novena edición*. Mexico: Editorial Progreso S.A de C.V.
- Ojalvo, V. (2000). *Estrategias docentes*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2015, de <file:///C:/Users/PRIVATE/Downloads/163-495-1-PB.pdf>
- Reyes, E. (2008). *Practica de los valores morales en los estudiantes de cuarto grado de la escuela San francisco de Asis*. Recuperado el 27 de Abril de 2015, de <http://www.revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/investigaciones/article/view/350>
- Rojas, B. (2013). *Clarificacion de los valores en estudiantes de noveno grado de educacion basica.una experiencia desde la IAP*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de <http://ddd.uab.cat/record/98481/>
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Mexico: Programas educativos S.A. de C.V.
- Wade, C. (2003). *Psicología Septima edición*. Madrid, España: PEARSON EDUCACION, S.A.
- Zapiola, D. G. (2006). *Foro de discusion de diferencias conceptuales entre competencias,capacidades y habilidades*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2015,de:https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/1._CAPACIDAD,_HABILIDAD_Y_COMPETENCIA.pdf.

ANEXOS

CATEGORIA	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
Valores	Definición		<p>“La palabra valor proviene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte)”.la continua diciendo que los “valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea .De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y6 con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.” Alonso, C. A. (2002).</p> <p>En cambio para Alonso, C. A. (2002). “Es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana. Con esta definición de valor afirmamos la dimensión ideal y real del valor, así como su vinculación con la naturaleza humana, pues un valor no tiene sentido</p>

			<p>en la educación si carece de vinculación con el ser humano. El valor siempre vale para alguien o no es valor conocido.</p> <p>Con independencia del sistema de valores que se acepte, es evidente que el hombre es un ser portador de valores, bien porque los crea o lo descubra (subjetivismo u objetivismo). El destino del hombre es humanizarse, desplegar al máximo todas sus potencialidades, de un modo ordenado y armónico. Este hacerse o educarse es siempre una tarea personal, libre e ineludible, que se realiza mediante la opción vivencial por unos u otros valores. La educación, de este modo, conlleva siempre a una relación explícita o implícita hacia el valor, ya que no puede llevarse a término el más mínimo acto educativo sin alguna alusión a un conjunto de valores. De este modo, el valor y la educación</p>
--	--	--	---

			<p>son tan imposibles de separar como el cuerpo y la mente en el ser humano. Y ello es así por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valioso. Una educación sin valores no es posible, ni deseable. En consecuencia, Pues, no es posible definir la educación sin una referencia al valor y a la persona como sujeto de la misma, pues la educación no tiene esencia absoluta y completa, sino una esencia referida al hombre. Alonso, C. A. (2002).</p> <p>Según Giménez, J. C (2008). “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona”. En cambio Para la sociedad los valores son comprendidos como un fundamento que nos permite enfrentar distintas circunstancia que se nos presenta en nuestra vida cotidiana. Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.”</p>
--	--	--	--

	<p>Tipos</p>	<p>Morales</p>	<p>Son actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia, el orden y el bien general. Giménez, J. C (2008).</p> <p>Según La Prensa. (2002). argumenta que entre los valores morales están:</p> <p>La paz: “Es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos.</p> <p>Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. La Prensa. (2002).</p> <p>Los que practican la paz saben que ésta no es solo la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta</p>
--	---------------------	-----------------------	--

			<p>pacífica, el dialogo y la negociación. La Prensa. (2002).</p> <p>Tolerancia: “Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de el , no por ello es su rival o su enemigo” La Prensa. (2002).</p> <p>“Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos porque saben que la violencia solo engendra más violencia .Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de</p>
--	--	--	--

			<p>acuerdos .Sin embargo debemos ser tolerantes pero no pasivos .Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber , lejos de quedarnos callados , es protestar con energía. La Prensa. (2002).</p> <p>La solidaridad:” Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran transcendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los grados más altos de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.).Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos intensamente fuertes y podemos asumir sin temor</p>
--	--	--	---

			<p>los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad”.</p> <p>“La solidaridad cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo lo hace mejor, más habitable y más digno”. La Prensa. (2002).</p> <p>El agradecimiento: “Surge cuando una persona se siente en deuda con otra persona porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se alegran por un bienes recibidos .Los reconocen y están dispuestos a responderlos. No se trata de devolver favor con favor ni regalo con regalo, sino de sentir y expresar admiración y gratitud por las calidades humanas de quienes nos honran con sus dones”. La</p>
--	--	--	--

		<p>Prensa. (2002).</p> <p>“Cada uno siempre tiene mucho que agradecer, y cuidar lo recibido en una forma de hacer evidente nuestro reconocimiento. Entre los bienes que más agradece el hombre se encuentran la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas de sus antecesores. La gratitud y el reconocimiento son los mejores regalos que puede recibir una persona en cualquier época o lugar del mundo” (La Prensa, 2002)</p> <p>La prudencia: “Es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexible en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida. Una persona prudente se caracteriza por actuar con cautela la cual es el resultado del alto valor que le da a su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger.</p> <p>Ser prudentes significa ser precavidos, es decir, tener</p>
--	--	---

			<p>conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de todas clases que nos asechan por doquier, y anticiparse a ellos sin alarma ni pánico, guiados por un sano y legítimo instinto de conservación. La Prensa. (2002).</p> <p>“Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuándo hablar y cuando callar, y cuando actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de la moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida”. (La Prensa, 2002)</p> <p>La amistad: “Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin</p>
--	--	--	--

			<p>condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen. La Prensa. (2002).</p> <p>La responsabilidad:” La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos</p>
--	--	--	---

			<p>o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo. Por ejemplo el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas”. La Prensa. (2002).</p> <p>La bondad: “Es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa, y firme. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien no está en buena situación y necesita</p>
--	--	--	---

			<p>ayuda, el bondadoso no duda en ofrecérsela, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello. La Prensa. (2002).</p> <p>“Ser bueno no quiere decir ser blando, sumiso, ingenuo, ó sin carácter, como a veces se cree. Al contrario los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo, y se refleja en su cálida sonrisa y los sentimientos de confianza, cariño y respeto que infunden a su alrededor”. La Prensa. (2002).</p> <p>La humildad:” Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista</p>
--	--	--	--

			<p>social, económico o de educación. La Prensa. (2002). Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte de haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros nos les da derecho a creerse superiores ni mejores que a aquellos que no tuvieron tal fortuna.</p> <p>“La humildad es igualmente condición indispensable para a prender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos, ya que gracias a ella tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesorados por la humanidad a lo largo de su historia. Esta conciencia de nuestras limitaciones nos aleja de la soberbia y la vanidad de quienes viven como si fueran</p>
--	--	--	---

			<p>los dueños del mundo, lo supieran todo y nunca fueran a morir”. La Prensa. (2002).</p> <p>El trabajo:” Llamamos trabajo al esfuerzo que hacemos para conseguir algo por nosotros mismos o con ayuda de los demás. Gracias al trabajo podemos hacer realidad algo que teníamos en mente, arreglar algo que antes no funcionaba, corregir algo que estaba mal o crear algo que antes no existía. Son muchas las cosas que podemos lograr por medio del trabajo. Se trata de una fuerza con un gran poder de transformación, que ha llevado a la humanidad a los más altos niveles de desarrollo y civilización”. La Prensa. (2002).</p> <p>Todo en la vida es trabajo. Desde las actividades que llevan a cabo los niños en el colegio hasta los experimentos que realizan los científicos en el laboratorio, pasando por los oficios domésticos que todos</p>
--	--	--	---

			<p>realizamos en nuestras casas y las innumerables profesiones que ejercen miles y miles de personas, haciendo posible la vida en sociedad. Es tan importante el trabajo que de él depende no solo nuestro sustento económico, sino también nuestra felicidad. Porque la felicidad, como la entendían los pensadores antiguos reside más que en la remuneración económica, en la actividad, tanto física como mental, y en su disfrute. La Prensa. (2002).</p> <p>La perseverancia: “Es el alimento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendamos que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Par ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La</p>
--	--	--	--

			<p>perseverancia es una cualidad común en las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado”. Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos presentan en el camino, sino perdemos de vista nuestras metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestro esfuerzo. La Prensa. (2002).</p> <p>La fortaleza: “Es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos</p>
--	--	--	--

			<p>encontramos en la vida. Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no les convienen o no son buenas para ellos o para otros, así se les presenten bajo la forma más atractiva y seductora. Son personas aplomadas y serenas, que conservan la compostura tanto en los buenos como en los malos momentos, pero sobre todo en estos últimos, infundiendo confianza y tranquilidad entre quienes las rodean. No debemos confundir, sin embargo, la fortaleza con la inflexibilidad, el cerramiento de espíritu o la dureza de corazón La Prensa. (2002)..</p> <p>Gracias a la fortaleza aprendemos también a resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor de sus distintas formas y a luchar contra ellos sin amargura, poniendo todo de nuestra parte, seguros de que vamos a salir adelante. La Prensa. (2002).</p>
--	--	--	--

			<p>La justicia: “Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia porque dan a cada cual lo que se merecen y lo que necesitan para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, También implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes”. La Prensa. (2002).</p> <p>La libertad: “Es la posibilidad que tenemos para decidir por</p>
--	--	--	---

			<p>nosotros mismos como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que les parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de "hacer" lo que se nos dé la gana", y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos. La Prensa. (2002).</p> <p>El respeto: "Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se</p>
--	--	--	--

			<p>destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad”. La Prensa. (2002).</p> <p>El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando con el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. La Prensa. (2002).</p> <p>La honestidad: “Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad.</p>
--	--	--	---

			<p>Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara". La Prensa. (2002).</p> <p>La lealtad: "Tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra. Hay muchas cosas que inspiran lealtad y la merecen. Los seres queridos, los amigos sinceros, la pareja amorosa con la que se comparte la vida, la institución en la que se estudia o se trabaja y la patria a la que se</p>
--	--	--	---

			<p>pertenece, se cuentan entre las más importantes”. La Prensa. (2002).</p> <p>La generosidad: “Es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo máspreciado de sí mismo. La Prensa. (2002).</p> <p>Es generoso quien perdona las grandes ofensas, quien puede sacrificar su comodidad y sus privilegios en aras de conseguir lo mejor para los demás. Desde que el ser humano tiene memoria, la generosidad ha sido uno de los más importantes valores para el desarrollo de la sociedad, pues las más grandes y duraderas obras ha provenido de personas que desinteresadamente han entregado al mundo el</p>
--	--	--	---

			<p>producto de su inteligencia y de su trabajo. Sólo con generosidad es posible situarnos por encima de nuestros intereses personales y hacer lo que esté a nuestro alcance para que todos tengamos las mismas oportunidades y el mundo en que vivimos sea un poco más humano y más justo cada día La Prensa. (2002)..</p>
--	--	--	--

CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUD DIMENSIONES	APORTES TEORICOS
		Espirituales	<p>Espirituales:“Nos permiten alcanzar la dimensión es decir los valores espirituales se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no materiales de nuestra vida necesidades humanas y</p>

			<p>que nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido a nuestra vida, como ocurre en las creencias religiosas”. En síntesis podemos decir de que los valores espirituales son parte de nuestra identidad”. La Prensa. (2002).</p> <p>Son los que imperan en la sociedad en que vivimos , han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales .Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen en contra nuestra o plantean dilemas. Giménez, J. C (2008).</p>
	Beneficios de practicar los valores		<p>Los valores son parte de nuestra identidad como personas y nos orientan el camino para actuar en la casa, colegio, trabajo, iglesia, o cualquier lugar que frecuentemos. Los valores nos sirven de base y razón fundamental para controlar aquellos impulsos que nos pueden llevar a cometer</p>

			<p>coas ilícitas y cuando recordamos los valores que nos inculcaron nuestros padres tomamos la decisión correcta y nos sentimos bien al haber rectificado nuestro camino. Son actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia, el orden y el bien general. Giménez, J. C (2008).</p> <p>Los valores permiten que los integrantes de una sociedad interactúen de manera armónica, influyen en su formación y desarrollo como personas, además de que facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual para el bien estar de una sociedad. Es necesario que existan normas compartidas que orientan el comportamiento de los integrantes de cada país. Giménez, J. C (2008).</p>
		<p>Desarrollo moral</p>	<p>Pocas personas toman un papel neutral acerca del desarrollo moral. Muchos padres se preocupan de que sus hijos estén creciendo sin valores tradicionales. Los maestros se quejan de que los alumnos no tomen en consideración los sentimientos de los</p>

	<p>Crisis de valores</p>	<p>Los valores se debilitan</p>	<p>demás. Santrock, J. (2004).</p> <p>Se crea una crisis de valores ya que la sociedad misma es la que lo debilitan con las presiones que se crea en el entorno del individuo. Giménez, J. C (2008).</p> <p>Las crisis de valores , creencias o principios se pierden cuando su significado comienzan a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos. Giménez, J. C (2008).</p>
	<p>La práctica de valores es una decisión personal</p>		<p>Cada quien determina como actuar frente a las distintas situaciones de su vida unas veces más conscientes que otras, eres tu quien decides las actitudes y la manera de comportarte ante las demás personas. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano. Giménez, J. C (2008).</p> <p>Los valores comienzan a formarse a temprana edad y cada quien le da sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal, cada individuo determina como actuar frente a los distintos problemas que trae consigo la vida. Giménez, J. C (2008).</p>

--	--	--	--

<p>1.2. LOS ANTIVALORES</p>			<p>Los antivalores es la cara opuesta a los valores: A si como hay una escala de valores morales también la hay en valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una persona sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. La Prensa. (2002).</p>
			<p>Las actitudes son</p>

	<p>Enfoque del condicionamiento operante sobre la adquisición de actitudes</p>	<p>relevante a nuestra actitud. (Feldman, 2002)</p> <p>EL COMPONENTE COGNITIVO: Se refiere a las creencias y pensamientos que tenemos acerca del objeto de nuestra actitud. (Feldman, 2002)</p> <p>Todas las actitudes obedecen a la interrelación de estos componentes aunque varían en cuanto al elemento predominante y a la naturaleza de sus relaciones. Todas las actitudes se forman, mantienen y cambian de acuerdo con principios generales que han descubierto los psicólogos sociales (Feldman, 2002).</p> <p>Aunque los individuos no llegan al mundo con</p>
--	---	---

	<p>Nexo entre actitudes y comportamientos</p>	<p>La perspectiva biológica</p> <p>La perspectiva del aprendizaje</p>	<p>contrario, cuando la actitud de una persona provoca la ridiculización de los demás, las personas pueden modificar o abandonar esa actitud. Pero no es solo el reforzamiento o el castigo directo lo que influye sobre las actitudes. El aprendizaje Vicario, en el que una persona aprende algo mediante la observación de los demás, también se puede explicar el desarrollo de actitudes, en especial cuando el sujeto no posee una actitud formada por la experiencia directa con el objeto. Mediante los procesos de aprendizaje los niños asimilan los prejuicios de sus padres. Por ejemplo, incluso si nunca han conocido a un invidente, los niños cuyos padres dicen que “los ciegos son incompetentes” pueden</p>
--	--	---	--

	<p>Dominios del desarrollo moral</p>	<p>La perspectiva psicodinámica:</p>	<p>refuerzan, ya sea de manera verbal o no verbal tiende a conservarse. Por el contrario, cuando la actitud de una persona provoca la ridiculización de los demás, las personas pueden modificar o abandonar esa actitud. Pero no es solo el reforzamiento o el castigo directo lo que influye sobre las actitudes. El aprendizaje Vicario, en el que una persona aprende algo mediante la observación de los demás, también se puede explicar el desarrollo de actitudes, en especial cuando el sujeto no posee una actitud formada por la experiencia directa con el objeto. Mediante los procesos de aprendizaje los niños asimilan los prejuicios de sus padres. Por ejemplo, incluso si nunca han conocido a un invidente, los niños cuyos padres dicen que “los ciegos son incompetentes” pueden adoptar esas actitudes. Feldman, R. S. (2002).</p> <p>Para Monterrey, I. T. (2005). La actitud es la disposición estable y continuada de la persona para actuar de una manera determinada”</p> <p>“Las actitudes impulsan,</p>
--	---	---	---

		<p>orientan y condicionan la conducta, contribuyendo a la formación de los rasgos de la personalidad.” Monterrey, I. T. (2005).</p> <p>Ya que establece que la disposición de querer algo nos puede llevar a formar rasgos de nuestra personalidad y que nosotros al elegir actuar de determinada manera somos los únicos, capaces de marcar el camino que deseamos, el rumbo que queremos dar a nuestras vidas.</p> <p>También actitudes son impulsos que nos llevan a comportarnos de manera determinada ante cualquier situación de nuestra vida cotidiana.</p> <p>Se centra en los efectos del cuerpo sobre la conducta, los sentimientos y los pensamientos. Wade, C. (2003).</p> <p>Se interesa por los efectos del ambiente y la</p>
--	--	---

		<p>experiencia sobre la conducta de las personas. Wade, C. (2003).</p> <p>pone el énfasis lo que ocurre en la mente de las personas</p> <p>Se centra en las influencias sociales y culturales que rodean a las personas. Los factores sociales y culturales moldean todos los aspectos de la conducta, desde cómo y cuándo besamos, hasta que y donde comemos. La mayoría de nosotros subestimamos el papel de los demás, del contexto social y de las normas culturales sobre lo que hacemos. Somos como peces que no saben que viven en el agua, porque el agua es demasiado obvia en nuestras vidas. Los psicólogos socioculturales estudian el agua, el ambiente cultural en el que "nadamos" cotidianamente. Wade, C. (2003).</p> <p>Dentro de esta perspectiva los psicólogos sociales se centran en las normas y los roles sociales, los efectos del grupo sobre las actitudes y el</p>
--	--	--

		<p>comportamiento, la obediencia a la autoridad, el efecto que tienen en nosotros cónyuges, amantes, amigos, jefes, padres, madres, y extraños. Los psicólogos culturales examinan las normas y los valores culturales tanto explícitos como implícitos, su efecto sobre el desarrollo, el comportamiento y los sentimientos individuales. Pueden estudiar también la influencia que ejerce la cultura sobre la disposición a ayudar a extraños que se encuentran en apuros o en como respondemos cuando nos enfadamos. Dado que los seres humanos somos animales sociales profundamente influidos por distintos mundos culturales, la perspectiva sociocultural ha hecho que la psicología sea una disciplina más rigurosa y representativa del comportamiento de todos los seres humanos. Wade, C. (2003).</p> <p>Se ocupa de la dinámica interior inconsciente de fuerzas internas, conflictos y energía de los instintos. Wade, C. (2003).</p>
--	--	--

		<p>Se refiere a las reglas y convencionalismo acerca de la justa interacción entre las personas. Estas reglas pueden estudiarse a través de tres dominios: Cognitivos, Conductual, y Emocional. En el dominio cognitivo, el tema clave es como los estudiantes razonan o piensan acerca de las reglas de la conducta ética. En el dominio conductual, el centro de la atención está en cómo se comportan los estudiantes realmente, en lugar de basarse en la moralidad de su pensamiento. En el dominio emocional el énfasis de ésta en cómo se siente moralmente los estudiantes. Santrock, J. (2004).</p> <p>Ser sujeto implica ser formador de sí mismo y de los demás y es uno de los principios esenciales de la educación moral, ya que estimula el auto perfeccionamiento y la educación se convierte en auto educación, en auto determinación de la personalidad, a partir de necesidades y objetivos conscientes. Ojalvo., V. (2000).</p>
		<p>Del latín "capacitas", es</p>

<p>Capacidad</p>	<p>Definición</p> <p>CAPACIDAD DE IDENTIFICAR Y DE RESOLVER PROBLEMAS</p> <p>ESPIRITUD DE SUPERACION PERSONAL</p>	<p>la actitud con que cuenta cualquier persona para llevar a cabo cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea, si bien este término se confunde con talento. Zapiola, D. G. (2006).</p> <p>La capacidad es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera nos referimos a esas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades. Zapiola, D. G. (2006).</p> <p>Según Monterrey, I. T. (2005). La capacidad de identificar problemas requiere de un proceso de toma de decisiones, así como la puesta en marcha de un pensamiento crítico que dé lugar de responder de forma adecuada ante una situación relevante. Una elección constituye</p>
------------------	--	---

		<p>La personalidad</p>	<p>una elección entre diferentes alternativas de acción al momento de enfrentar un problema. Una decisión es un juicio y como tal no puede decidirse que constituye una elección entre algo correcto y algo incorrecto pero generalmente todas las decisiones tienen un carácter único”.</p> <p>Según Monterrey, I. T. (2005) la superación personal es una actitud resultado de un proceso reflexivo que hace el individuo al comparar su estado actual y sus experiencias vivida con un estado ideal, y esto lo lleva a establecer un proceso de mejora continua que le permite actuar ser o hacer alguna cosa mejor que en otras ocasiones. La interpretación que la persona hace que los evento que ocurre a su alrededor, influye en la motivación que lo lleva a mejorar en un futuro, por lo tanto la superación personal es una actitud que es influida por procesos cognitivos.</p> <p>La personalidad: Es un patrón característico de los pensamientos,</p>
		<p>La teoría</p>	

		humanista de la personalidad:	<p>sentimientos y conductas del individuo, que persiste a lo largo del tiempo y a través de las situaciones.</p> <p>Por otro lado la definición señala que la personalidad es relativamente estable y perdurable, lo que significa que las diferencias características persisten a lo largo del tiempo y a través de las situaciones. Morris, C. G. (1997).</p> <p>Freud creía que la personalidad se desarrolla a partir de la solución de conflictos inconscientes y crisis de desarrollo. Muchos de sus seguidores (incluidos algunos que modificaron su teoría y otros que se alejaron de su círculo). Morris, C. G. (1997). Para Carl Rogers la tendencia a la realización caracteriza a todos los organismos: Plantas, animales y por supuesto seres humanos. Pero, en el curso de la vida, los seres humanos también se forman imágenes de sí mismos, o auto conceptos. Tal como tratamos de satisfacer nuestro potencial biológico innato, también intentamos alcanzar nuestro auto concepto,</p>
--	--	--------------------------------------	---

			<p>nuestro sentido consciente de lo que somos y de lo que queremos ser. Rogers llamó a este esfuerzo TENDENCIA A LA AUTO REALIZACION. Morris, C. G. (1997).</p>
Las estrategias			<p>Las técnicas de grupo en el aula constituyen un procedimiento útil para desarrollar la comunicación, el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de las reglas de juego. Así mismo amplía la dimensión del aula no sólo como lugar de desarrollo cognitivo, sino como lugar de desarrollo social. Alonso, C. A. (2002).</p> <p>Existen estrategias educativas donde se evidencian actitudes relacionadas con la clarificación de valores, cuyo objetivo se centra en que los alumnos descubran sus actitudes creencias, deseos, temores, y otros indicadores de valores, a través de situaciones cotidianas de su entorno. Los ejes transversales constituidos por los valores, cuyas dimensiones son respeto</p>

		<p>por la vida, ciudadanía, libertad, honestidad, solidaridad, convivencia y responsabilidad. Dentro de estas estrategias se encuentran los juegos, dinámicas, dramatizaciones, dilemas morales y se realizan para que los estudiantes reflexionen de manera positiva y producto de ello tomen por si mismos la decisión de cambiar sus comportamientos y que tomen nuevas actitudes ante la vida. Rojas, B. (2013).</p> <p>Las técnicas de grupo permiten:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aprender y practicar los valores democráticos básicos;2. Desarrollar una actitud participativa y solidaria;3. Saber mantener una convivencia armónica siendo tolerantes y
--	--	--

			<p>respetuosos con los demás;</p> <ol style="list-style-type: none">4. Fomentar actitudes de respeto hacia diferentes formas de pensar;5. Participar en la dinámica colectiva del grupo;6. Actuar en el marco de una gestión democrática participativa; <p>Favorecer las relaciones humanas positivas.</p> <p>Alonso, C. A. (2002).</p>
--	--	--	---



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN -
MANAGUA**

FAREM – MATAGALPA

(VALIDACION DE INSTRUMENTOS)

CARRERA: TRABAJO SOCIAL QUINTO AÑO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Práctica de valores en los estudiantes del quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar del Municipio de Matagalpa, durante el periodo 2015-2016.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

Objetivo general: Acompañar un proceso de transformación en función de la práctica de valores en los niños (as) del quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar , Municipio de Matagalpa , durante el periodo 2015-2016.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las prácticas de valores existentes en el grupo y en sus familias.
2. Observar las capacidades existentes con las que cuenta el grupo.
3. Facilitar un proceso de desarrollo de actitudes.
4. Fortalecer el proceso de desarrollo personal que les permita la práctica de valores.



INSTRUMENTOS APLICADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA MANAGUA

FAREM – MATAGALPA

ENTREVISTA: Docente de quinto grado B de la escuela Napoleón Baldelomar

OBJETIVO: Conocer la metodología s utilizada por la docente del quinto grado en cuanto a la enseñanza de valores en los niños.

Guía de entrevista

I. Etapa:

- Presentación del grupo y de los objetivos
- Explicar el manejo de la información

II. Etapa:

- Desarrollo del dialogo y análisis de la información.

GUIA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué valores se practican en el grupo?
2. ¿De qué manera promueve la práctica de valores en sus estudiantes?
3. ¿Cómo es la participación de los niños al momento de hablar sobre los valores?
4. ¿Cómo ha abordado metodológicamente el tema de los anti valores en el grupo?
5. ¿Considera usted que Contribuyen los padres de familia en la práctica de valores en sus hijos?
6. ¿En qué medida se comprometen los padres de familia en la educación en valores con sus hijos?

III .Etapa

- Conclusiones
- Agradecimientos
- Despedida



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA MANAGUA
FAREM – MATAGALPA

VALORACION DE LA PRESENCIA DE ANTIVALORES
(GRUPO FOCAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

OBJETIVOS: 1.Reconocer las prácticas de valores existentes en el grupo y en sus familias.

2. Identificar las dificultades del grupo sobre la práctica de valores.

GUÍA DEL GRUPO FOCAL

III. Etapa:

- Presentación del grupo y de los objetivos
- Explicar el manejo de la información
- Construir las reglas del grupo focal.

IV. Etapa:

- Desarrollo de la discusión y análisis del grupo.

Guía de preguntas

1. ¿Que son los valores para usted?
2. ¿Cuáles son los valores que usted conoce y practica?
3. ¿Existe en su hogar la práctica de valores?
4. ¿De qué manera les enseña los valores a sus hijos?
5. ¿Se practican anti valores en su hogar?
6. ¿Cómo ha contribuido usted en la educación de valores en su hijo?
7. ¿Qué le ha parecido el método utilizado en la escuela para inculcar los valores en su hijo?
8. ¿Qué dificultades ha percibido usted al inculcar una educación en valores a su hijo?

III .Etapa

- Conclusiones
- Agradecimientos
- Despedida

ACTA DE COMPROMISO

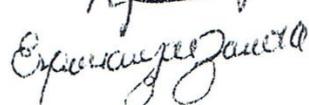
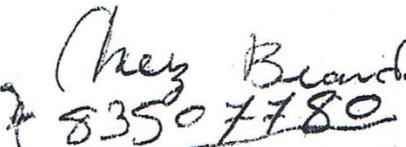
En la escuela Napoleón Baldelomar del Municipio de Matagalpa en Asamblea no.1 con los padres de familia del quinto grado A el grupo meta a fin de lograr el pleno cumplimiento de los objetivos y actividades relacionadas al proceso de un cambio de actitudes a través de la practica de valores se comprometen a

- 1) - Trabajamos con nuestro propio hijo.
- 2) - Trabajamos cada 15 dias, los miércoles a
- 3) - Acudimos cada padre de familia cuando se levante a molestias se le llevara a la d y si se niega tendra que presentarse con su padre e
- 4) - Establecamos comunicación con su pareja.
- 5) Firma del acta de compromiso.

En señal de acuerdo y respaldo a los compromisos antes mencionados ratificamos y firmamos en acta N0.1

Dado en la ciudad de Matagalpa a los 02 días del mes de Junio de 2016. Última línea

FIRMA DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Maira Luz Ochoa Jiménez 
2. Noah Centeno Luzo  → 87038198
3. William Rodríguez Eguarros  87087916
4. Esperanza Zamora B. Esperanza Zamora  88587871
5. Paula Martínez de Jesús 86367220
6. Chey Brandon López Chey Brandon López 2772813
7. Douglas Antonio Zamora  83507780
8. Rosibel Martínez 57741-3452.
9. Armando Anduray 57080816. elara.
- Patricia Vega Méndez → MARIA ZORA VEGA
- Tereza Ziles monte negro → 83650995
- Rube Méndez 84956884.
- Janet Chavarría 86900099

Lista de Asistencia - Quinto grado ~~10~~
Martes 12 de Julio de 2016

Nombres y Apellidos

DANNA PAMELA DUARTE WILLIAMSON

Juan Daniel Garcia Garcia

Maria Leonardo Gomez Hernandez

Steven Ariel Reyes Diaz

ESTHER CARMEN RIVERA DIAZ

Joseling Juneth Cruz Rodriguez

Maria Mercedes Jimenez Pinera

OSCAR JESUS MOLINERIZ CENTENO

Margarita Satima Castro

Angello marck Nuarete cordoba (grisman)

Maria Soledad VILLAS MARTINEZ

Sandys Guadalupe Peña Morán.

Liliana Javier Gallegos Gonzalez

Juleska Guadalupe Castellón Alvarez.

Alondra Johelys Aguilan Morán

Christhell Joselyn Gonzalez Zelaya.

Jarlen GUADALUPE ZAMORA SOZA

Jaren Lisbeth Chavarria Rizo

Torge Luis Bostran Vega.

Jueves 01 de Septiembre 2016.

Listado de Participantes. STÜB"

Angie Yoletth Sagado Ochoa

Yamira Sofia Centeno Gonzalez

Josefina del Socorro Blandon Lopez
Josefina Claribel Baez Palacio.

Yamir Aguilmer Zelaya Diaz

FERNANDO RIVERA Selgado

Oscar Eric Montalvo
Yohel Alejandro Guerra Pravia

Jefferson José Andujar Varga

Yohel Ballesteros

Yohel Ballesteros

Enoc Gismalie Ochoa Mejia

Pavel Amato Garcia Arauz

Asistencia. ~~XXXX~~ Cuarto grado "B"

LOIS FERNANDO FLORES Salcedo

Karhel Alejandro Querada Pravia
Kriiss fernando Asensio Hernandez
Steren Ariel Reyes Diaz

~~OSCAR JUAN MOLINA~~

~~Vidal~~ ~~MOLINA~~ ~~Montenegro~~

Guadalupe Peña Morán
Milagros de Antina Castro,
OSCAR ELIE MONTENEGRO

Enoc Gimalier Ocha media
Michael Aaron Baccé MARTINES

Jovan Antonio Lemós Urbina.

Daniel guardian Larrosa

Grebeling del Socorro Blandón

Josefina Claribel Baccé Palacio.

Nohelia Sofia Centeno Gonzalez

~~Enoc~~ ~~Baccé~~
Lis Anjel

Emma Rosibel Ortega Martines.

Anjel Juliyed

Maria Elena Vega.

listado de Participantes
Quinto Grado "B"

Maria Elena Vega
Jovan Antonio lemos Urbina
Douglas Uriel Zamora
Luis Fernando Flores Zalgado.
Angie Voleth Salgado Ochoa
Nohelia Sofia Centeno Gonzalez
Ecma Rosibel Ortega Martinez
Gerebetinos del Socorro Biandón Lopez
Jean Carlos Miranda Chabarría
Daniel Guardian Zamora
Oscar Efigenio Montenegro Mendes
Pavel Amaru Gaviria Aráuz
Enoc Gamaliel Ochoa Mesa
Joseling Claribel Baez Palacio.
Michael Adan Daez Martinez.

ASISTENCIA. Quinto "B"

Enoc Samariel Ochoa Mejia

Jean Carlos Miranda

Michael Adan Baez Martinez

Antonio Lemus Wilson

Luis FERNANDO Flores Saldado

Jefferson Jose Andujar Vargas

Yareth Alejandro Quezada Pavia

Osvaldo Elie Montenegro Mendez

Nuria Elena Vega

Angie Yareth Sargado Ochoa

Nohelia Sofia Centenos Gonzalez

Josefina Claribel Baez Palacio

Aryston del Socorro Blandon Lopez: 6.5.


E.P.M.
MONTENEGRO

