

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-
MANAGUA**

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

PEDAGOGIA CON MENCIONEN EDUCACION INFANTIL



FOCO

Análisis de la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y las niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, del Municipio de San Rafael del Sur, en el departamento de Managua, II Semestre 2016.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

AUTORAS: Bra. GEMA DE LOS ANGELES ROCHA PALACIOS.

Bra. KATIA VANESSA RAMIREZ TRAÑA.

TUTORA: MSc. SILVIA LUCIA GARCÍA PÉREZ

Managua, 10 de Diciembre 2016

Managua 10 de enero de 2017

MSc. María del Carmen Fonseca
Directora
Departamento de Pedagogía

Estimada maestra Fonseca, reciba cordiales saludos.

En calidad de tutora, extiendo el aval para la presentación y defensa del Informe final de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Cuyo foco de estudio se titula: ***Análisis de la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y las niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, del Municipio de San Rafael del Sur, en el departamento de Managua, II Semestre 2016.***

Presentado por las Bachilleras:

Bra. Gema de los Ángeles Rocha Palacios.

Bra. Katia Vanessa Ramírez Traña.

Considero que el informe cumple con todos los requisitos que demanda este nivel, por lo consiguiente, solicito respetuosamente su gestión para que se lleve a cabo la defensa.

Sin más a que referirme.

Me despido.

MSc. Silvia García Pérez
Tutora de Seminario de Graduación

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, las alegrías, por hacer realidad nuestros anhelos, por darnos las fuerzas y la sabiduría de culminar nuestro sueño de llegar hacer profesionales; con la ayuda de muchas personas que nos apoyaron, alentaron y nos guiaron en este proceso.

A nuestra familia porque siempre estuvieron a nuestro lado dándonos fuerza cuando nos sentíamos débiles, por su apoyo incondicional en este proceso y a los que cautivaron nuestra atención en el camino del saber, nuestros artesanos de la educación, los maestros que poco apoco crearon en nosotros lo que somos hasta hoy dejando algunos de ellos recuerdos lindos.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a las personas que nos apoyaron e hicieron posible este trabajo, a la Escuela Bautista Nueva Jerusalén por permitirnos realizar nuestra investigación. A la maestra y directora por su apoyo.

A nuestra tutora MSc. Silvia García por su paciencia, apoyo, por que compartió lo que sabe con cada una de nosotras, porque siempre estuvo sonriente, dándonos palabras de seguridad y ayudó a contribuir nuestros conocimientos. Paso a paso nos guio en este proceso investigativo hasta llegar a la culminación de nuestro esfuerzo de cinco años.

De igual manera agradecemos por la ayuda que nos brindó la MSc. María Inés Blandido, que sus conocimientos, su experiencia y la manera que visualiza la educación sigan enriqueciendo y dando color a este sistema educativo gris. A todas las persona que de una u otra manera aportaron y cooperaron para hacer realidad la finalidad de esta investigación y la culminación de nuestro sueño.

INDICE

INTRODUCCION	3
CONTEXTO INTERNACIONAL.....	4
CONTEXTO NACIONAL.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
ANTECEDENTES.....	11
JUSTIFICACIÓN	12
FOCO DE ESTUDIO	13
CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	14
PRÓPOSITOS.....	15
SUSTENTO TEORICO.....	16
1. La educación física acercamiento a la definición	16
Los objetivos de más relevancia para la educación física.....	17
2. La educación física propuesta didáctica.....	19
Estructura de una clase en educación física en el nivel preescolar	19
MATIZ DE DESCRIPTORES.....	24
PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	28
EL ESCENARIO	29
SELECCIÓN DE INFORMANTES	34
ROL DE LAS INVESTIGADORAS	35
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
CRITERIO REGULATIVO	37
ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.....	38
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFIA.....	51
ANEXO	53

RESUMEN

La educación física es la disciplina pedagógica que pretende todo, el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa en el medio ambiente teniendo como resultado el desarrollo integral, así como su formación general como individuo.

Las actividades físicas ayudan a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complejas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del niño o la niña.

La presente investigación se realizó con la finalidad de analizar la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, del Municipio de San Rafael del Sur en el departamento de Managua, II Semestre 2016.

Es una investigación cualitativa, cuyas características permiten acercarnos al campo de estudio, a través de las técnicas e instrumentos que utilizamos para recoger y seleccionar la información como lo fueron las observaciones que se llevaron a cabo en el III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén en el Municipio de San Rafael del sur, Departamento de Managua. La aplicación de los instrumentos y el análisis documental le dio a nuestra investigación un carácter científico.

Uno de los principales hallazgos es que los niños del III nivel en esta escuela no realizan Educación Física, pues la docente se enfoca en realizar un breve periodo de gimnasia matutina que son ejercicio repetitivo o entona un canto que implica movimiento del cuerpo como lo es (cabeza, mano, rodilla y pie). Aunque ella conoce la importancia de la Educación Física no la realiza por qué no se lo exige la programación, ni la escuela y tampoco existe un programa de Educación Física para Educación Inicial.

Al finalizar, esta investigación nos dimos cuenta de la necesidad de contar con un programa de Educación Física para Educación Inicial que nos ayude a nuestro actuar como docentes, dándole así la importancia a esta clase como tal, para el desarrollo integral del niño en crecimiento.

INTRODUCCION

La Educación Física es una pedagogía de las conductas motrices, su finalidad es la educación y el medio empleado es el movimiento. Así lo define Parlebas (1976).

Según Arnod (1991) justifica la inclusión de la Educación Física en el currículo escolar porque posee valores educativos particulares que aportan un conocimiento y comprensión a los alumnos que desde otras disciplinas no se les podrían ofrecer.

Es importante que reconozcamos, la importancia que tiene el aprovechamiento de las expresiones artísticas, de las practicas cívicas, de los juegos competitivos y recreativos de la construcción cultural, como forma de educación y mecanismo que permitan la identificación del individuo dentro de un grupo social, esas habilidades, destrezas y talentos se fomentan a través de educación física que además de ser practicas preparatorias para la vida, nos enseñan desde niños a perder o ganar.

Este trabajo busca analizar la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén.

Se presentaron las teorías que argumenta y respaldan la importancia de la Educación física, teoría que nos permite analizar que desde preescolar esta disciplina desempeña un gran papel en el sistema educativo, brindando a los niños y niñas Nicaragüenses una educación equitativa y de calidad.

Actualmente la educación preescolar tiene un programa que está dividido en tres ámbitos: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo, así mismo está estructurado por 11 interrelaciones cada una de ellas contemplan contenidos, objetivos, competencias, Aprendizajes Esperados y Evidencia de Aprendizajes. Pero no cuenta con un programa de educación física que respalde la importancia de promoverse desde las edades tempranas.

Sin embargo, es necesario enseñarle a los niños y niñas desde preescolar la importancia de realizar ejercicio y el cuidado de su cuerpo. La Educación Física, en educación inicial no tiene como finalidad hacer de los niños grandes, atletas ni destacados deportistas, pero sí, que su práctica forme mentes sanas y cuerpos fuertes y ágiles. Esto se logra si se considera al niño como un todo y se trata de desarrollar paralelamente todas sus potencialidades.

Como docente debemos crear nuevas rutas educativas donde los niños y niñas sean los actores de su aprendizaje en todas las áreas de su vida, es por esta razón que llegamos a la conclusión de que Nicaragua necesita crear un programa de educación física para educación inicial.

CONTEXTO INTERNACIONAL

Desde 1952, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha trabajado activamente para promover la fuerza y el potencial transversal de la educación física y el deporte. En este sentido, la organización tiene el claro mandato de facilitar el acceso a la educación física en contextos formales y no formales.

Esta labor continuada de promoción de la Educación Física de Calidad (EFC) está consagrada en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), que describe la educación física como un derecho fundamental para todos y un elemento fundamental de la educación permanente.

En 1978, la UNESCO publicó la carta Internacional de la Educación Física y el deporte que expresa:

Las primeras experiencias de juego con los padres, cuidadores y una educación física de calidad son vías de acceso esenciales para que los niños adquieran las competencias, las actitudes, los valores, los conocimientos, la comprensión y el disfrute necesarios para participar a lo largo de toda la vida en la actividad física, el deporte y la sociedad en general.

Es evidente que desde hace muchos años, la promoción de la educación física a nivel mundial, es una tarea activa de organizaciones que velan por la salud de los niños y niñas.

La proclama de esta carta se centra en instar a los gobiernos, las organizaciones intergubernamentales, las organizaciones deportivas, las entidades no gubernamentales, los círculos empresariales, los medios de comunicación, los educadores, los investigadores, los profesionales y los voluntarios del deporte, los participantes y su personal de apoyo, los árbitros, las familias, así como los espectadores, a promover y difundir la necesidad de la educación física y convertirse en realidad para todos los seres humanos.

En el Artículo 1. La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos,

Inciso 1.3 expresa Se han de ofrecer posibilidades inclusivas, adaptadas y seguras de participar en la educación física, la actividad física y el deporte a todos los seres humanos, comprendidos los niños de edad preescolar, las personas de edad, las personas con discapacidad y los pueblos indígenas.

En el inciso 1.7 mencionan: Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación.

En el Artículo 3. Titulado: Todas las partes interesadas deben participar en la creación de una visión estratégica que determine las opciones y prioridades en materia de políticas.

Menciona en el inciso 3.3:

Las autoridades públicas a todos los niveles y las entidades que actúan en su nombre, deben tomar medidas para elaborar, aplicar leyes y reglamentos, definir planes nacionales de desarrollo del deporte con objetivos claros, y adoptar todas las demás medidas de estímulo de la educación física, la actividad física y el deporte, comprendida la prestación de asistencia material, financiera y técnica.

En el inciso 3.5, amplía en lo siguiente: Una inversión sostenida en la educación física constituye un componente fundamental del compromiso de todos los países para con la educación y el deporte, y se deberían proteger e incrementar las asignaciones presupuestarias para la oferta pública de programas de educación física de calidad.

Con el compromiso de continuar en la promoción de la educación física y el deporte la UNESCO ha publicado recientemente una guía que representa el marco de apoyo a los responsables políticos (jefes de departamento o altos funcionarios de los ministerios) para rediseñar la política de educación física y acelerar el desarrollo de varias dimensiones del capital humano de una manera única e integral.

La guía titulada EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC) GUÍA PARA LOS RESPONSABLES POLÍTICOS (2015)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>

Contiene estrategias de acción encaminadas a diseñar políticas y acciones concretas en la promoción y la práctica permanente de la educación física.

CONTEXTO NACIONAL

En enero del año 2015, el Instituto Nicaragüense de Deportes a través de La Dirección de Educación Física, realizó la primera capacitación de educación física en educación inicial preescolar en Nicaragua, para docentes de educación física, el cual fue impartido por docentes de México.

La propuesta del programa de la “Primera Capacitación de Educación Física en el Educación Inicial Preescolar en Nicaragua 2015” se da en el marco de un intercambio académico entre docentes de diferentes países con una historia territorial, política, económica y cultural común, lo que permite compartir experiencias que enriquecen la práctica de la Educación Física en dichos países.

En este, marco la Asociación Poblana de Educación Física A.C., EL Consejo Mexicano de Educación Física, el Colaborativo “La Azotea y más allá” ofrece su apoyo para fortalecer los lazos de integración entre Nicaragua y México, velando siempre por la aplicación correcta del derecho internacional y los acuerdos entre ambos países, verificando el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos por el programa Mesoamericano de Cultura y Educación, además de realizar actividades que enriquezcan la labor de los docentes de Educación Física de ambos países, sirviendo de enlace, siempre con fines propositivos, entre los educadores de la región, con el fin de lograr un impacto en los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades civiles y comunidad en general.

El objetivo general de dicha capacitación fue dotar de elementos teóricos y prácticos a un colaborativo docente de Educación Física, con el fin de sistematizar su labor diaria, que se traduzca en el logro de aprendizajes de calidad.

Asimismo, los propósitos para los docentes fueron:

- Lograr cambio en los paradigmas con respecto al desarrollo del individuo en la primera infancia.
- Construir estrategias didácticas que favorezcan su práctica docente.
- Capacitar y formar docentes en servicio sobre la aplicación de actividades en el área de Educación Física en la primera infancia.
- La adecuación constante del currículum escolar con propuestas que apoyen el desarrollo potencial de la niña y el niño.
- Proveer de herramientas e instrumentos al docente sobre contenidos y actividades de Educación Física para su adecuada planificación.

Por otro lado, se pretende que las niñas y los niños:

- Logren aprendizajes de calidad.
- Se inserten al mundo con ventaja, a partir del estímulo sistemático y continuo.
- Aprovechen el momento propicio del desarrollo y crecimiento del individuo para potencializar sus capacidades.
- Obtengan conocimiento de las metodologías propias del área dentro de las edades de la primera infancia y niñez temprana.

En el año 2009 la delegación municipal del Ministerio de Educación (MINED) de San Rafael del Sur, con el apoyo de la Unión Europea , la Asociación de Berlín Kreuzberg y el Centro de Desarrollo Rural (CEDRU), llevaron a cabo talleres de capacitación dirigidos a los docentes con el objetivo de apoyar la labor pedagógica, mediante la retroalimentación de conocimientos sobre el proceso de planificación y desarrollo de Educación Física , complementando esta capacitación con un material didáctico actualizado y accesible que incida en la formación integral y de calidad de los estudiantes acorde al modelo orientado por el Ministerio de Educación.

En dicha capacitación fueron entregados a los maestros un Manual para “(PLANIFICACION Y DESARROLLO DEL AREA DE EE.FF)” en este documento además de información sobre los procesos de la planificación didáctica, se brinda propuestas de ejercicios y juegos más relevante en el área y la metodología para realizar la prueba de eficiencia física.

En la capacitación se abordaron los contenidos del manual haciendo uso de metodología activa participativa, para hacer la más interactivo y efectivo y de igual manera los docentes ofrezcan su clase con dinamismo, que motive la participación activa de los estudiantes.

Llegando a la conclusión de que en municipio de San Rafael del Sur , existen pocos especialistas en educación física , la mayoría de las escuelas no cuentan con maestros en esta área , aún así los docentes la llevan a cabo tomando en cuenta que casi nunca se les brinda capacitaciones en esta área, sin embargo hay que reconocer la importancia de la educación física en los niños y niñas, esta clase tiene la mismas exigencias que las demás materias y es donde los niños no importando la edad demuestran su expresiones artísticas , su práctica cívicas , su cultura , su tolerancia antes juegos competitivos , desarrollando sus destrezas , habilidades y talentos, aprendiendo de esta manera el cuidado del cuerpo y la importancia de mantener una vida en constante actividad física.

En Nicaragua, la ley General de Educación 522, en el Título IV Capítulo IV DEL DEPORTE ESCOLAR; artículo 63, menciona que el deporte escolar es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del educando. Comprende los

procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar en los programas curriculares y extracurriculares del sector educativo formal.

En el título V de la educación física. Capítulo I. Disposiciones generales, artículo 78; menciona que el acceso a la educación física es un derecho estudiantil por ser un elemento esencial en su proceso formativo y de su bienestar integral, considerado como factor de transformación y desarrollo social e individual.

También menciona:

Objetivo General. Artículo 79.- La implementación de la educación física tiene como objetivo general, la promoción y desarrollo de esta materia en todos los niveles del sistema de educación, respondiendo al interés de fomentar en la niñez y la juventud, la práctica y la búsqueda de superación en la educación físico-mental, como vehículo de integración social, debiéndose dictar las regulaciones necesarias para hacerla efectiva en todos los niveles de la enseñanza.

Objetivos específicos:

Artículo 80.- El desarrollo de la educación física en todos los niveles del sistema educativo tiene como objetivos específicos los siguientes:

1. Cumplir con su misión social como componente de una verdadera educación integral del educando.
2. Adquirir y preservar hábitos de salud.
3. Inculcar el beneficio de una mejor calidad de vida mediante el hábito de la práctica de actividades físicas.
4. Fomentar la participación y competencia deportiva intraescolar.
5. Estimular el aprovechamiento útil del tiempo libre.

En la funciones del Ministerio de Educación (MINED), el INATEC y las instituciones de educación superior. Arto. 85. Son funciones del MINED:

- a) Elaborar los documentos curriculares del área de educación física a ser implementada en todos los niveles y ciclos educativos, de acuerdo a los lineamientos y políticas curriculares del MINED y a la política nacional dictada por el consejo.

Contenido curricular:

ARTO.87. Corresponde al MINED, al INATEC y a las instituciones de educación superior, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los curriculum del área de educación física de los niveles preescolar, primaria, secundaria, formación docente, técnica y universitaria, educación de adultos e

instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas psíquicas, sensoriales; tomando consideraciones técnicas y pedagogías emanadas del Concejo, de acuerdo a lo dispuesto en la ley.

Es evidente que a nivel internacional y nacional, la Educación Física es un derecho de todos los niños y las niñas dentro del sistema educativo y que son las instituciones educativas las encargadas de velar por el desarrollo de esta área.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra práctica pedagógica nos ha llevado a observar en la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, en el municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, que los niños y las niñas de Tercer Nivel no desarrollan la Educación Física, aún cuando tienen una cancha para realizar ejercicios no la utilizan, solamente realizan gimnasia matutina que son minutos antes de empezar el desarrollo de las clases.

Esta gimnasia matutina la realizan en el aula, la cual es muy pequeña y atienden 23 niños esta consiste en entonar un canto que genere movimientos o simplemente ejercicios repetitivos de calentamiento que los niños ya se saben de memoria, que muchas veces hacen exageradamente o excesivamente la secuencia de los movimientos.

En Nicaragua no existe un programa de educación física para preescolar, solamente en primaria y secundaria. Aunque el Programa de Educación Inicial orienta una serie de actividades para el desarrollo de la motora gruesa, no se evidencia actividades propias para la planeación y desarrollo de la educación física. Para ello requerirá de la total y profunda reforma curricular de nuestro sistema educativo.

Surgen entonces interrogantes como:

¿Se entiende realmente cuál es la importancia de la educación física para los niños y niñas de educación inicial en la Escuela Bautista Nueva Jerusalén?

¿Cómo planifica y desarrolla la docente de tercer nivel, la clase de educación física?

Es por esta razón que surge la idea de nuestro tema: Análisis de la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, en el segundo semestre del año 2016, San Rafael del Sur -Managua.

ANTECEDENTES

En relación a los trabajos realizados con respecto al tema objeto de estudio se pudo detectar que existen investigaciones relacionados con el mismo, los cuales se especifican a continuación:

Encontramos un trabajo realizado por Yeni Carballo Ramos, en México en el año 2010 realizó una investigación sobre Educación física en el nivel preescolar y llegó a la conclusión que el área de educación física es una materia de apoyo para el docente, ya que el educando se beneficia en cuanto que aumenta su actividad, desarrolla movimientos coordinados, permite la integración grupal e individual y aumenta su desarrollo y rendimiento dentro del aula.

También un trabajo del profesor Plinio Alberto Arévalo Guanipa, en Venezuela, en el año 2015 este escrito lo enfoco en “Fomentemos la Educación Física en Educación Inicial” con el propósito de contribuir con los docentes del nivel preescolar en la clase propia de Educación Física, donde quienes desarrollen ésta sean o no, docentes de Educación Física, logren posibilidades de éxito para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y las niñas que cursan el nivel preescolar.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Inicial se concibe como un sistema interactivo basado en el desarrollo integral, que promueve las interrelaciones entre el niño y la niña con los otros niños, los adultos significativos, la familia y la comunidad. En consecuencia, su estructura tiene como centro el niño la niña y su ambiente, atendiendo las áreas de su desarrollo cognoscitivo, emocional, moral, psicomotricidad y el lenguaje.

Es evidente entonces que, la educación física es ante todo una educación no un adiestramiento corporal, ya que no sólo actúa sino que transforma holísticamente a la persona, pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento total de él mismo. En el nivel de la Educación inicial, la educación Física debe responder al desarrollo armónico de las formas corporales y se considera contraproducente el desarrollo de ciertas características como fuerza y resistencia, las cuales son imprescindibles en competencia deportivas.

Es por esta razón que en nuestro trabajo, se concibe analizar la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, es una realidad que describiremos pero también una necesidad educativa a nivel nacional.

Esta investigación será de gran utilidad y beneficio para las docentes que atienden la educación inicial en este Centro Educativo, ya que se aportaran conocimientos para desarrollar la educación física de forma creativa, amena agradable, divertida para los niños y niñas, para que disfruten la movilización, convivencia, la amistad y ayuda al desarrollo integral.

Por otro lado, se puede mencionar que la educación física, produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta el crecimiento, produce el adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el niño se integre a la sociedad, refuerza la responsabilidad y contribuye a desarrollar el rendimiento en el aula. Entonces, la actividad de educación física constituye un apoyo para la organización de la labor educativa en el nivel inicial.

Nuestra investigación culmina con una propuesta ante la necesidad de crear un programa de Educación Física, en el nivel de preescolar, no es de relleno al currículo, sino que fundamenta el desarrollo armónico del cuerpo, así también, es de gran importancia para las áreas biopsicosociales, cognitivas y físicas, y por ello, debe ser una materia integrada en los planes de estudio, que debe ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal.

FOCO DE ESTUDIO

Análisis de la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y las niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, del Municipio de San Rafael del Sur, en el departamento de Managua, II Semestre 2016.



CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 1) ¿Qué orientación brinda el programa de Educación Inicial de III nivel para desarrollar la Educación Física de los niños y las niñas?
- 2) ¿En qué período de la jornada planificada por la docente se refleja la educación física para los niños y niñas de III nivel de preescolar?
- 3) ¿Qué estrategias y recursos utiliza la docente al desarrollar la Educación Física de los niños y las niñas de III nivel de preescolar?
- 4) ¿Cuáles son los ejercicios que propone la docente a los niños y las niñas durante el desarrollo de la Educación Física?

PRÓPOSITOS

PRÓPOSITOS GENERAL

Analizar la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y las niñas de III Nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, del Municipio de San Rafael del Sur, en el departamento de Managua, II Semestre 2016.

PRÓPOSITOS ESPECIFICOS

- 1) Indagar las orientaciones que brinda el programa de Educación Inicial de III Nivel para desarrollar la Educación Física de los niños y las niñas.
- 2) Identificar en qué periodo de la jornada planificada, la docente desarrolla la Educación Física, para los niños y las niñas de III nivel de preescolar.
- 3) Describir las estrategias y recursos que utiliza la docente al desarrollar la Educación Física con los niños y las niñas de III Nivel de Preescolar.
- 4) Caracterizar los ejercicios que propone la docente a los niños y las niñas durante el desarrollo de la Educación Física en el III Nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén.

SUSTENTO TEORICO

1. La educación física acercamiento a la definición

Educación Física, Según Méndez (2004, p.189).

Pretende todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado el desarrollo integral, así como formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Se tiene entonces, que la educación física según Salas (2005) es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria. A través de la educación física se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiarán a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza.

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, que ayuda a la formación integral del ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Según Briceño (2005) no es posible lograr a través del movimiento, una acción educativa sin antes tener la formulación de objetivos que en este caso la encausen; ya que estos son propósitos concretos de las metas que se pretenden alcanzar en la obra educativa, todo esto tiene gran importancia pues radica alrededor de las etapas de planeación, realización y evaluación del proceso pedagógico mediante la actividad físico deportiva.

La educación física ofrece algunas aportaciones a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, fomenta la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del

sedentarismo, otros. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

1.2 ¿Qué propósito persigue la educación física?

Los objetivos de más relevancia para la educación física según Briceño (2005) son los siguientes:

Área fisicomotriz: Estimular los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, nociones espaciales temporales, coordinación motriz y estimular el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.

Área de Higiene: Contribuir a través del ejercicio el desarrollo y la preservación de un estado de salud general óptimo.

Área social: Fomentar a través de las actividades físicas deportivas el proceso de socialización, promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo.

Área psicológica: Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y la estabilidad emocional del individuo.

Área moral: Favorecer en el individuo la incorporación de valores morales. Y por último, y quizás el más importante de la educación física, el cual es favorecer el despliegue completo y armonioso de las capacidades humanas, tanto físicas, psíquicas, sociales y morales.

En este sentido el objetivo de la Educación Física se concretaría en educar por el movimiento, sobre todo en las primeras edades, educar el movimiento en edades posteriores, resaltando aportes técnicos que después desembocaran la Educación Deportiva; desarrollar talentos socializadores, afirmar la autonomía, desarrollar

aspecto de higiene , salud y cuidado corporal y por último , ocupar el tiempo de ocio y recreo.

1.3 Recursos básicos de la educación física

Al igual que en otras disciplinas es necesario utilizar recursos metodológicos, estos nos facilitarán el proceso de enseñanza -aprendizaje, mejorar las condiciones de seguridad, incrementar la participación del estudiante y facilitar el desarrollo de las actividades.

La organización es un recurso muy importante, ésta se relaciona con la:

- Creación de un ambiente de clase adecuado y positivo.
- Permitir la individualidad de la enseñanza.
- Favorecer la experiencia y participación activa de los estudiantes.
- Utilizar materiales y espacios que no impliquen riesgos, que sean adecuados a las actividades y las edades de los niños y las niñas.
- Adecuada distribución del tiempo de clase, tanto en las sesiones (duración de la clase), como también de las actividades (tiempo de trabajo y descanso).

Esta organización ayudara al aprendizaje de los estudiantes y se le facilita la labor al educador, teniendo una concreta planificación de la clase les permitirá un mejor control y seguimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los recursos disponibles para la puesta en práctica de las actividades de enseñanza – aprendizaje:

- **Los recursos materiales:** Se tienen que valorar el tipo de material a utilizar, la calidad y la cantidad con respecto a la necesidad del grupo y dependiendo de la actividad.
- **Las instalaciones o espacios disponibles:** espacios auxiliares y de uso deportivo; considerando el tamaño, techado, cerrado, tipo de pavimento otros.)
- **El tiempo:** Es uno de los aspecto que sirven de base a la planificación mediante la determinación de la secuenciación de las diferentes unidades de programación, así como el número de sesiones y la estructuración de clases (fase de iniciación, desarrollo central y final).

Los recursos materiales para el desarrollo de la educación física:

1) Materiales específicos:

- a) Los gimnasios: colchonetas, cuerdas, bancos, mesas, trampolines.
- b) Los patios de recreo: el tobogán, los columpios, las estructuras metálicas o de madera.
- c) Los deportes: balones, el bate, las porterías, las canastas, las redes, las barras de equilibrio etc.
- d) Psicomotricidad: aros, ladrillos, saltadores, túneles, pelotas de diferentes tamaños y texturas.

2) Materiales no específicos:

- a) Los naturales: son elementos de la naturaleza que podemos aprovechar como recursos didácticos entre ellos: ramas, troncos, piedras, hojas, otros.
- b) Los reciclados: son objetos o materiales de desechos que tiramos a la basura siendo; papeles, cajas, tubos de cartón, neumáticos, botellas, tapas, tablas, sacos, pedazo de madera y otros.

2. La educación física propuesta didáctica

Estructura de una clase en educación física en el nivel preescolar según Briceño (2005).

"La clase es la célula del proceso educativo, en ella convergen y se conjugan los conocimientos técnicos, pedagógicos y psicológicos, así como las habilidades didácticas y organizativas del educador, para interactuar con los múltiples elementos que participan en el proceso enseñanza - aprendizaje."

La clase debe de interactuar con todos los elementos que entran dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es decir que los estudiantes, contenidos programáticos, objetivos, metodología, medios didácticos, tiempo de instalaciones; es en la clase, en donde se pone en juego todo lo antes mencionado teniendo en cuenta que debe de ir en una planeación coherente, que cumpla con todos los propósitos y provoque en el niño una formación integral.

La clase de educación física en el nivel preescolar, debe ser impartida una vez por semana, con una duración de 30 minutos por sesión, cabe mencionar que en este nivel la educadora o educador debe de ser capacitada por un maestro de educación física, para poder realizar esta clase, y así planificar esta materia.

En la clase de educación física, en el nivel preescolar deben existir tres fases:

1. Fase inicial o de apertura
2. Fase central o medular.
3. Fase final o cierre de clase.

Dependiendo de las características y objetivos que se vayan a aplicar en la fase central o medular, la fase inicial, tiene el propósito de conseguir la preparación morfo funcional (calentamiento), así como la motivación apropiada, con la meta de que los niños y las niñas motivados tengan una mejor participación y aprovechamiento de la clase.

En cuanto al aspecto morfo funcional, éste se refiere a las ejercitaciones para que así la fisiología del organismo y estructura logren las condiciones requeridas para participar con seguridad en la actividad.

En la fase central o medular, es donde se realizan las actividades principales de la planeación, tanto por el docente como por los estudiantes, se destina mayor tiempo e intensidad pues uno de los objetivos es conseguir que el alumno obtenga destrezas motoras, así como mayor rendimiento físico y psicomotor.

En la fase final o cierre de clase, es donde hay una notable disminución del trabajo y esfuerzo por medio de tareas sencillas y tranquilizadoras, teniendo como objetivo que el niño y las niñas vuelvan a su estado basal que tenía antes de dicha actividades, es decir, relajado.

Antes de realizar la clase de educación física la educadora debe de haber preparado con anterioridad las actividades por medio de una planeación, además, de que en el caso de utilizar material este debe ser acorde con lo planeado para evitar un uso inapropiado.

Este mismo autor propone para optimizar la clase de educación física en educación inicial los siguientes puntos:

Se "debe estar en congruencia con las características y requerimientos de los niños y las niñas del nivel preescolar", para esto se deben tener en cuenta la técnica didáctica, el estímulo de la dinámica grupal, aprender a estimular el interés del niño, mejora la organización de dicha clase y tener en cuenta cómo debe ser la actitud de la educadora/or al impartir dicha clase.

Para mejorar las técnicas didácticas:

- Se debe de procurar enseñar globalmente.
- Utilizar un lenguaje sencillo y claro.
- No fastidiar al niño y la niña con amplias explicaciones.
- Aplicar frases donde inviten y motiven al mismo tiempo al niño.

Estimulación grupal:

- Utilizar actividades con reglas no muy complejas.
- Enseñar a manejar en el niño y la niña el turno de participación.
- Planear actividades variadas y atractivas.
- Tratar de no caer en la monotonía con las actividades aplicadas.
- Mantener a los niños siempre activos y evitar que esperen mucho.

Estimulación del interés:

- Utilizar relatos que lleven implícito movimiento.
- Realizar actividades donde se propicie la creatividad e imaginación.
- Se debe atender y celebrar los logros de los niños y las niñas.
- Se debemos evitar esfuerzos prolongados y evitar que los niños se fatiguen demasiado.
- Incluir actividades de competencia sana.

Mejorar la organización de los niños y las niñas en la clase de educación física:

- Evitar que los niños se aglutinen: determinar lugares mediante canciones, o referencias para ellos.
- Preparar el material antes de iniciar la clase.
- Enseñar a los niños a ayudar en la colocación del material, así como utilizar y guardar organizadamente los materiales.
- Utilizar un sin fin de materiales variados para llamar la atención del niño.

Recuerde que el docente debe de:

- Ser siempre paciente y comprensivo.
- Hablar con una voz clara y fuerte.

- Ser cordial y accesible.
- Darle confianza al niño y la niña.
- Proporcionarle al niño una presentación adecuada y pulcra.

2.1 Medios educativos

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas, algunas de ellas son: el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, otros.

2.2 Juego motor

Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín ludus, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, otros.

Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

2.3 Iniciación deportiva.

Es un proceso de aprendizaje de un deporte, teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica.

En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte, se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

2.4 Deporte educativo.

Desde un punto de vista sociológico educativo, se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo.

El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

MATIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos	Preguntas Directrices	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Indagar las orientaciones que brinda el programa de Educación Inicial en el III Nivel para desarrollar la Educación Física.	¿Qué orientación brinda el programa de Educación Inicial de III nivel para desarrollar la Educación Física de los niños y niñas?	<p>¿Existe en Nicaragua un programa de Educación Física para preescolar?</p> <p>¿En qué ámbito del programa de Educación Inicial están las orientaciones para el desarrollo Educación Física?</p> <p>¿Cuáles son las actividades sugeridas en el programa para desarrollar la educación física en III nivel?</p> <p>¿Estas actividades tienen un objetivo, aprendizajes esperados y evaluación?</p> <p>¿Por qué es importante tener un programa de Educación Física en preescolar?</p>	Entrevista	MINED Docente
Identificar en qué periodo de la jornada planificada la docente desarrolla la Educación Física.	¿En qué período de la jornada planificada por la docente se refleja la educación física para los niños y niñas de III nivel de preescolar?	<p>¿Cómo planifica la docente de III Nivel de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén la clase de Educación Física?</p> <p>¿Cómo desarrolla la docente de III nivel la Educación Física?</p> <p>¿Qué día realizan Educación Física los niños y niñas de III nivel?</p> <p>¿A qué hora realiza la docente la clase de Educación Física?</p> <p>¿Por qué es importante impartir Educación Física en preescolar?</p>	Observación	Docente

Propósitos	Preguntas Directrices	Descriptor	Técnicas	Fuentes
desarrollo de la Educación Física.	desarrollo de la Educación Física?	<p>¿Se puede integrar el juego para desarrollar la Educación Física?</p> <p>¿Qué ejercicio son los adecuados para realizar Educación Física en preescolar?</p> <p>¿Cuánto tiempo se le debe dar a los ejercicios sugeridos?</p>	Análisis documental	Libros Página web
Presentar una propuesta del programa de educación física para educación inicial	¿Por qué es importante tener un programa de educación física en educación inicial?	<p>En el programa de educación inicial en Nicaragua ¿Dónde se refleja el desarrollo o integración de la educación física?</p> <p>¿Por qué se debe considerar la propuesta de un programa de educación física para educación inicial?</p> <p>¿Cuáles serían sus objetivos?</p> <p>¿Por qué enseñar a los niños desde muy pequeño la importancia de la educación física?</p> <p>¿Cuál sería la estructura del programa de educación física?</p> <p>¿Cuáles serían los contenidos y actividades adecuadas para llevar a cabo la elaboración del programa de educación física?</p>	Análisis documental	<p>Libros</p> <p>Páginas web</p> <p>Expertos: Docentes de educación física, coordinador de la carrera de educación física en la UNAN – Managua.</p> <p>Msc: María Inés B</p>

Propósitos	Preguntas Directrices	Descriptor	Técnicas	Fuentes
		<p>¿Cuáles serían los aprendizajes esperados y la manera de evaluar de este programa?</p> <p>¿Qué tipos de juegos se pueden incluir para desarrollar la educación física con las niñas y los niños?</p>		

PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación es cualitativa por cuanto tiene característica de explorar, es subjetiva dispuesta para entender un tema en particular y presentar la información de manera detallada, clara y coherente.

La metodología cualitativa aporta una copiosa información descriptiva de actividades, procesos, efectos y participantes implicados en un ámbito social.

Es descriptiva porque es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Esta investigación explica y analiza la importancia de la educación física en preescolar y la necesidad de tener un programa que se pueda integrar al nuevo currículo nacional. Como una propuesta innovadora, con bases científicas que certifica y verifica la importancia de implementación de la educación física desde la educación inicial.

También es transversal, porque se desarrolla en un periodo muy corto del II semestre de 2016.

Se implementó diferentes técnicas para recopilar información como: observación, entrevistas, facilitando el análisis exclusivo del mismo.

EL ESCENARIO

La Escuela Bautista Nueva Jerusalén (E.B.N.J) fue fundada en enero de 1992, por el pastor Luis Zamora en conjunto con la profesora Gheisa Ivania Céspedes Hernández, en coordinación con el gobierno a través de gestiones ante el Fondo de Inclusión Social Energético (FISE). Está Ubicada en el Municipio de San Rafael del Sur, al costado sur de la Alcaldía Municipal 2 c abajo, en el Departamento de Managua.

Se fundó con el objetivo de brindar a la comunidad educativa una educación de calidad, basada en los principios cristianos establecidos por Dios, también se tomó en cuenta que existía necesidad en la membresía de la iglesia, la cual era de que sus hijos(as) recibieran una educación con valores cristianos.

La escuela pertenece a la denominación Asociación de Iglesias Evangélicas Bautistas del Sur de Nicaragua, Nueva Jerusalén (AIEBASNICNJ).

Actualmente la Escuela Bautista Nueva Jerusalén (E.B.N.J) ofrece clase en preescolar los tres niveles y primaria, brindando clases de seculares Educación Cristiana e Inglés. Su rector y máxima autoridad es el pastor de la iglesia que lleva el mismo nombre Iglesia Bautista Nueva Jerusalén, el pastor Roger Márquez y su directora Lic. Ivania Céspedes, con una matrícula total de 230 niños y niñas de los cuales el total de la matrícula de preescolar es de 43 niños.

Nivel	Niños	Niñas	Total
II - II	12	8	20
III	6	17	23

Esta Escuela Bautista Nueva Jerusalén (E.B.N.J), es privada y recibe apoyo de un organismo como es la Asociación de Centros Educativos Cristianos Evangélicos de Nicaragua (ACECEN).

La construcción de la infraestructura en general es de concreto, zinc, puerta de madera, persianas, piso, el portón de afuera es blanco y el adentro es de malla color verde, las instalaciones de esta institución están pintadas en verde y morado por dentro y azul y blanco por fuera.

La Escuela Bautista Nueva Jerusalén (E.B.N.J) tiene 7 aulas seis de ellas para primaria y una dividida para I- II y III Nivel.

Tiene la oficina de dirección, una pequeña biblioteca, el kiosco escolar, una cancha pequeña, 4 baños de alumnos de preescolar y primaria: dos para las niñas y dos para los niños y otros dos para los maestros, una banca y un pequeña mesa para desayunar proyecto de preescolar y sexto grado.



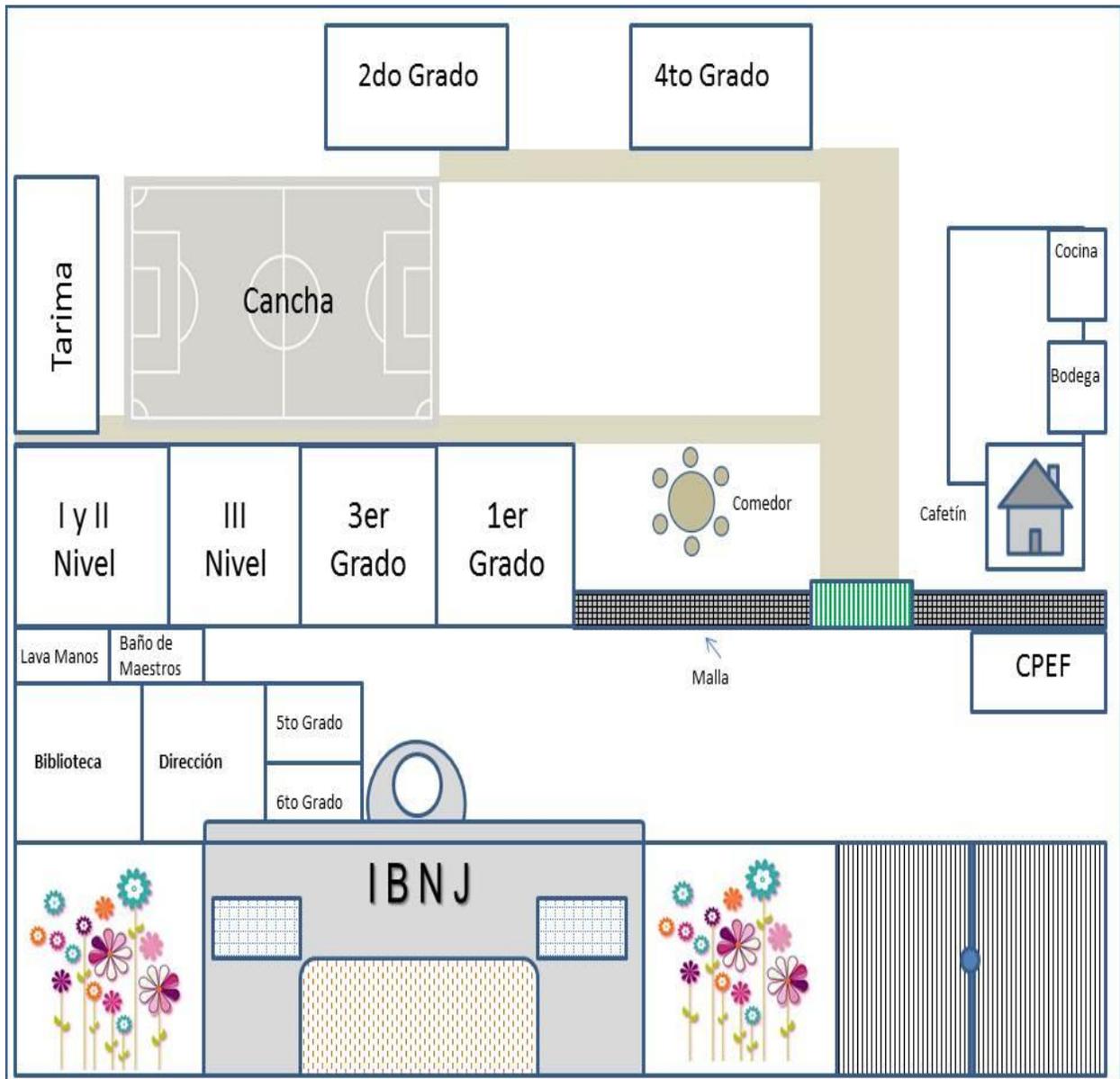
En las instalaciones de la escuela esta la cocina de la iglesia que a veces es utilizada por la escuela en eventos especiales y una bodega.



No tiene áreas verdes, ni áreas de recreación. Pero, tiene el espacio de la cancha que los niños utilizan como área de juego durante el recreo.

En las aulas encontramos los siguientes mobiliarios: sillas, mesas, pizarra en primaria, en preescolar las sillas son de plástico duro y hierro al tamaño de los niños, mesas largas y estantes para libros de madera. Las dos aulas son muy pequeñas para la cantidad de alumnos que atienden.

Dibujo de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén



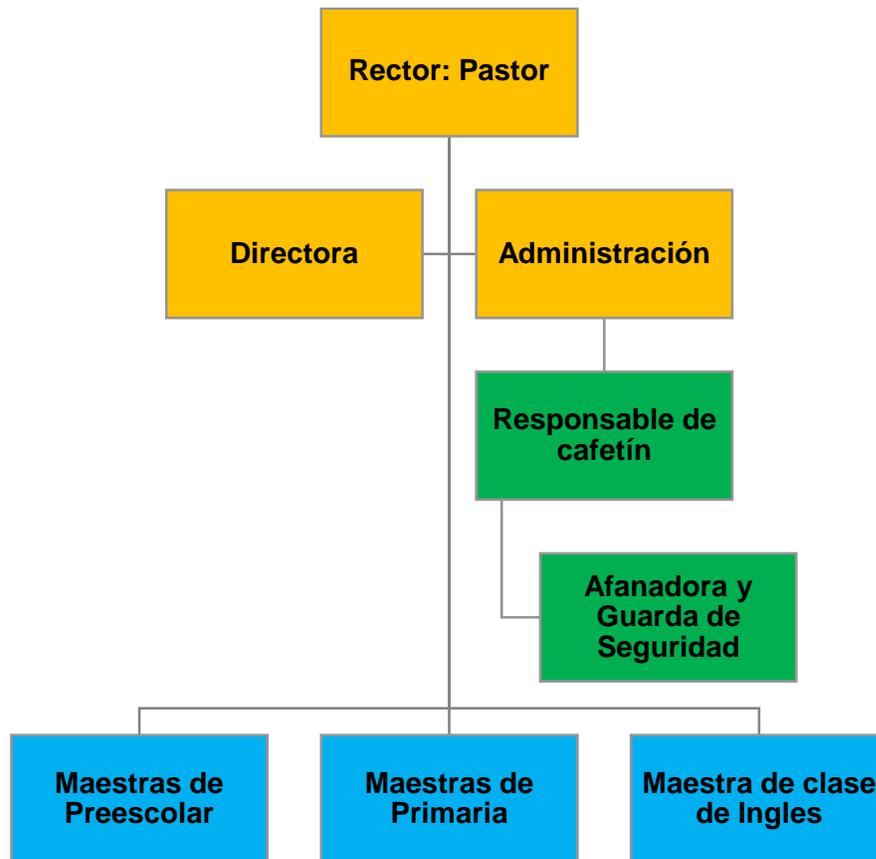
Visión del centro

La Escuela Bautista Nueva Jerusalén, es un centro Educativo Cristiano, dedicado al servicio de la comunidad que promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos que favorezcan su desarrollo pleno e integración activa en la sociedad con estrategias metodológicas , pedagógicas y lúdica que contribuyen al desarrollo técnico – científico. Además con el deber de instruir a los niños y niñas en la obediencia y amor a Dios para que sean capaces de transformar a la sociedad.

Misión del centro

La Escuela Bautista Nueva Jerusalén, tiene la Misión de fomentar en niños y niñas ideales de amor hacia Dios, respeto y aceptación a el mismo, a su familia y a los demás, y de ésta manera servimos a la población con programas educativos en la modalidades de preescolar y primaria regular, haciendo énfasis en la formación de valores morales y cristianos, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriormente y situaciones de la vida, garantizando una educación de calidad, regidos por principios Bíblicos y al servicio de Nuestro Señor Jesucristo.

Organigrama de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén



SELECCIÓN DE INFORMANTES

Las personas que nos ayudaron para la obtención de la información sobre nuestra investigación fueron: maestra de III Nivel, la directora de la escuela. Además, consultamos con expertos, el coordinador de la carrera de Educación Física de la UNAN MANAGUA los cuales fueron seleccionados con los criterios establecidos por el tipo de investigación y la maestra María Inés Blandino, docente del Departamento de Pedagogía.

Para llevar a cabo dicha investigación se utilizaron las siguientes técnicas: la observación, conversaciones, entrevista, discusiones y mucha documentación. Cada una de estas técnicas fueron dirigidas, las fuentes de información que orientaran nuestro trabajo, haciendo del proceso de investigación una ruta de enriquecido conocimiento científico.

La observación de los participantes:

Se realizó al iniciar nuestro trabajo. Esta técnica nos permitió estar un poco más claro del proceso de análisis, de cómo se desarrolla la educación física en el III nivel de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén. Las fuente de información era el aula de III nivel, la maestra, los niños y las niñas.

Las conversaciones:

Una vez encontrado el problema, nos dispusimos a dialogar con la maestra de III nivel del porqué de la situación, queríamos conocer sus puntos de vista y la actitud ante el tema, ya que fue un elemento muy importante en nuestra investigación.

La entrevista:

Fue un elemento a profundidad, ya que conocimos la realidad del centro, los puntos de vista y conocimientos de la docente, el problema iba más allá del centro. Entonces teníamos que conocer la posición o argumento de una fuente más circunstancial en este problema que nos ayudar a aclarar algunas dudas, como fue la entrevista realizada al coordinador de la carrera de Educación Física de la UNAN MANAGUA.

La documentación:

Se buscó información relevante al tema, estudios realizados que se relacionaran con nuestro foco de estudio, se analizó, se clasificó y formó parte de nuestro sustento teórico.

ROL DE LAS INVESTIGADORAS

Gema de los Ángeles Rocha Palacio.

Como alumna activa en la UNAN-MANAGUA y docente estoy día a día buscando como enriquecer mis conocimientos. En el transcurso de mi formación profesional he aprendido de muchas personas que me han enseñado a realizar investigación. Con la experiencia del trabajo de tercer año, las prácticas de quinto que las realicé en el primer semestre del año, me ayudó mucho para el desarrollo del estudio.

Al igual que mi compañera Katia, me dispuse a tomar este tema por la necesidad que observamos y más que una necesidad un problema que es una realidad en el sistema educativo Nicaragüense a nivel de la educación inicial; como lo es el de integrar la educación física en el currículo de preescolar y en la planeación didáctica.

Una vez seleccionado el tema, nos propusimos a la elaboración de los objetivos, realizando las observaciones en mi centro de trabajo y documentarnos es la tarea más difícil, ya que existe gran cantidad de información, pero de todo ese mar de conocimiento nuestro trabajo sería tomar la información que argumentara nuestro trabajo.

Mi rol en este trabajó fue buscar información, ordenar el trabajo, realizar y aplicar entrevistas en mi escuela, redactar información, realizar las observaciones en la escuela.

Katia Vanessa Ramírez Taña.

Como investigadora realicé un trabajo sobre la estimulación de las sensaciones en los niños de III Nivel en la clase de metodología de la investigación con la profesora Msc. Valinda Sequeira, también en el trabajo investigativo sobre la influencia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 3 a 4 años para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil en el año 2014.

No he realizado anteriormente ninguna investigación sobre el foco de este estudio, mi rol en esta investigación fue buscar información teórica, redactar información, aplicar entrevistas en Managua porque mi compañera Gema entrevistó en San Rafael del Sur, digite la información, con mi compañera nos dividimos el trabajo por la distancia ella en San Rafael y yo en Managua, nos comunicábamos por celular y por correo, nos reuníamos todos los sábados después de clase para poder trabajar.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la investigación se utilizaron las siguientes técnicas: la observación, la documentación exhaustiva sobre el tema a investigar, entrevista a profundidad con la maestra y persona expertas en este tema. Estas técnicas permitieron abordar con más detalles los aspectos que se propuso analizar en este trabajo investigativo.

La observación de los participantes:

La observación está basada en un proceso de análisis de la conducta espontánea del niño y maestra en el proceso educativo.

El análisis documental:

Necesitábamos informarnos del tema a tratar, por ello buscamos información relevante que aclarara y fundamentara nuestra investigación. Primeramente en el CEDOC buscando trabajos que se relacionaban con el tema a investigar pero no se encontró ninguno, sin embargo se identificaron una serie de libros que nos ayudó a guiar nuestro trabajo investigativo, luego en sitio web.

Entrevista en profundidad esta se realizó durante las visitas realizadas.

La entrevista es una técnica más utilizada para obtener información de los informantes, sobre el tema de investigación.

Se obtuvo información de la maestra, la cual aportó insumos valiosos que facilitaron realizar el análisis del tema de investigación.

De la misma manera, entrevistamos a personas que conocían y que son fuentes esenciales en la investigación como lo es el coordinador del departamento de Educación Física de la UNAN- MANAGUA y la Msc: María Inés Blandino.

CRITERIO REGULATIVO

El criterio regulativo de esta investigación es el valor de la verdad. El que fue utilizado para fundamentar los resultados de la misma. Por esta razón se considera de gran importancia los aspectos que le dan credibilidad y consistencia.

Valor de la verdad: Todos los datos presentados son reales y creíbles, se vive cada día en la Escuela Bautista Nueva Jerusalén y el vacío del currículo de preescolar de Nicaragua.

Aplicabilidad: El grado de los nuevos descubrimientos de esta investigación fue un marco de referencia para obtener información acerca de la importancia de realizar educación física desde preescolar, de cómo planean y desarrollan la clase de educación física en tercer nivel de preescolar en la Escuela Bautista Nueva Jerusalén.

Para ello hicimos uso de varias técnicas como la observación, entrevista, análisis documental. La información recopilada, la descripción exhaustiva fueron de vital importancia para que se tome en cuenta y hagamos conciencia de la importancia de la educación física desde las edades tempranas.

Observación persistente: La observación constante en el aula de clase permite mayor credibilidad en el trabajo realizado.

El principal criterio regulativo utilizado fue la triangulación de resultados por fuente, técnica y teoría lo cual le da credibilidad al estudio.

ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

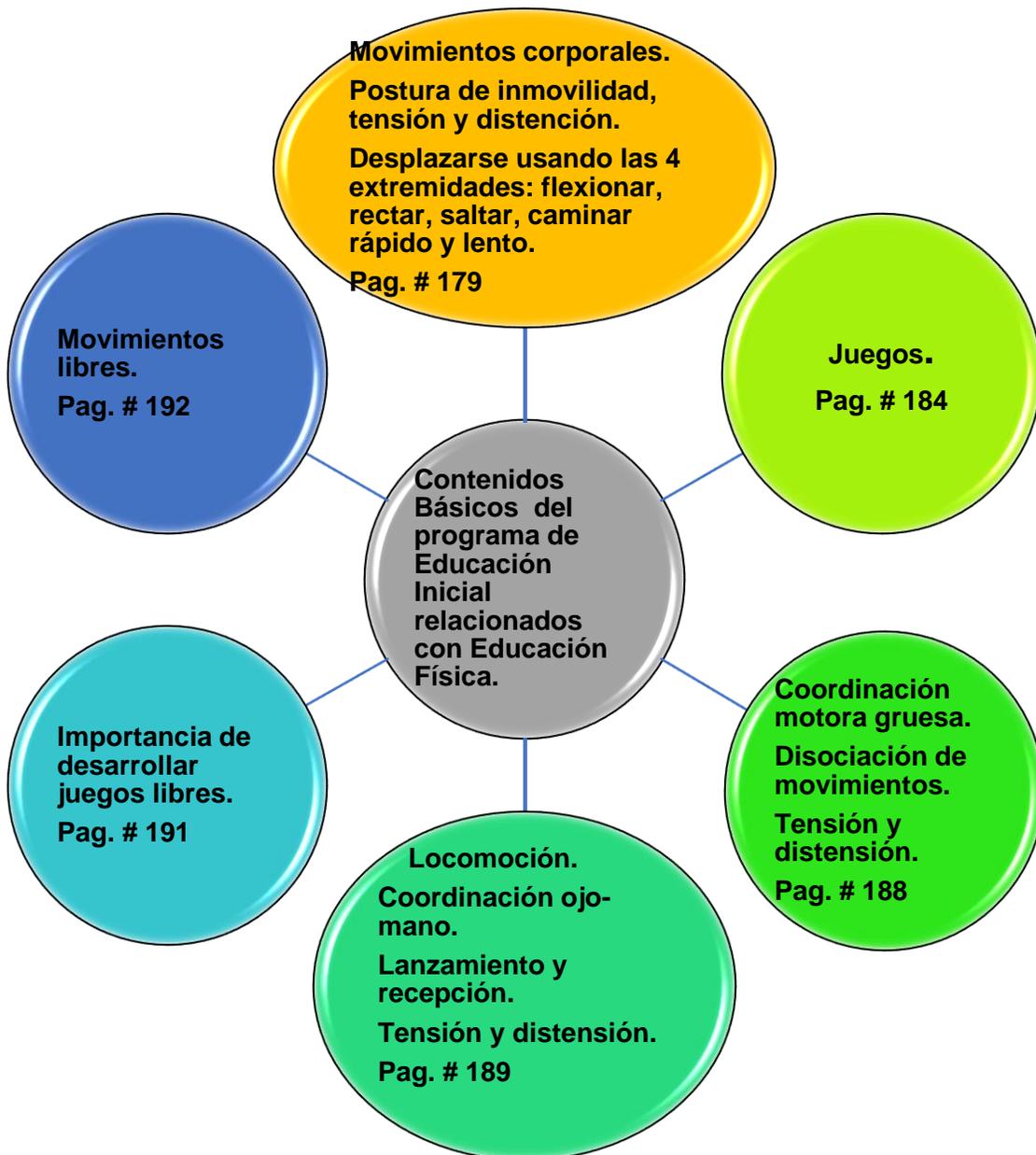
- ❖ Se seleccionó la Escuela Nueva Jerusalén Bautista, donde se llevó a cabo nuestra investigación: Análisis de la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y niñas de III nivel de preescolar de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén en el segundo semestre del año 2016 San Rafael del Sur -Managua.
- ❖ Se le solicitó el permiso a la directora del centro, para realizar nuestra investigación, donde se les plantearon los objetivos, permitiéndonos observar y realización de entrevista a la maestra del tercer nivel de preescolar.
- ❖ Como observadores estuvimos atentas, ¿En qué momento la maestra impartía la clase de educación física?, ¿En qué lugar la llevaba a cabo?, ¿Qué día?, ¿Cuánto era el tiempo que le daba a cada actividad?, ¿Cómo la desarrollaba la clase de educación física? e investigamos si la docente planificaba la clase de educación física en su plan diario.
- ❖ Realizamos las entrevistas pertinentes.
- ❖ Después de culminar con nuestra investigación, procedimos a despedirnos de los niños, las docentes y directora, agradeciéndoles por su disposición al permitir que realizáramos nuestra investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Se presenta a continuación el análisis e interpretación de los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos en el trabajo.

1. Orientaciones que brinda el programa de Educación Inicial de III Nivel de preescolar, para desarrollar la Educación Física.

Analizamos el programa de Educación Infantil de III Nivel y logramos identificar en la interrelación I, contenidos que abarcan el desarrollo de la educación física. Los detallamos en el esquema siguiente:



Con el desarrollo de éstos contenidos no se cumple con el significado de la educación física que plantea Salas (2005) que es una disciplina de carácter pedagógico, que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

Por ende, consideramos, que los 13 contenidos que aparecen reflejados en el programa no son suficientes para desarrollar habilidades y destrezas que contribuyan a la realización del deporte.

En la entrevista, al coordinador de la carrera de Educación Física en la UNAN MANAGUA Lic. Anastasio y a la MSc. María Inés Blandino nos confirmaron que en Nicaragua no existe un programa de preescolar que oriente el desarrollo de la educación física como una disciplina adicional. Revisando el programa observamos que son pocos los contenidos relacionados a desarrollar la educación física. De igual manera no existen orientaciones metodológicas referidas a desarrollar la clase de educación física.

Al revisar los ejes transversales del programa de Educación Inicial de III Nivel encontramos, el eje letra "D" y los incisos 4 y 11, en ellos se hace referencia a practicar el deporte para desarrollar habilidades y destrezas, los encontramos en la pág. # 316 del programa curricular de III Nivel los cuales detallamos a continuación.

Competencia de los ejes transversales.

D. Educación para la salud y la seguridad alimentaria y nutricional.

4. Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades y la salud física y psicosocial a nivel individual y colectivo.

11. Participa y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de droga en la familia, escuela y comunidad.

Como hemos mencionado en el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha trabajado activamente para promover la fuerza y el potencial transversal de la educación física y el deporte. En este sentido, la organización orienta facilitar el acceso a la educación física en contextos formales y no formales.

En la carta publicada por la UNESCO (1978) manifiesta en el Artículo 1. La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos, inciso 1: *Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación.*

En la funciones del Ministerio de Educación (MINED), el INATEC y las instituciones de educación superior ARTO. 85. Son funciones del MINED:

- a) Elaborar los documentos curriculares del área de educación física a ser implementada en todos los niveles y ciclos educativos, de acuerdo a los lineamientos y políticas curriculares del MINED y a la política nacional dictada por el consejo.

Contenido curricular

ARTO.87. Corresponde al MINED, al INATEC y a las instituciones de educación superior, La responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los curriculum

del área de educación física de los niveles preescolar, primaria, secundaria, formación docente, técnica y universitaria, educación de adultos e instituciones escolares especializada para personas con discapacidades físicas psíquicas y sensoriales; tomando en consideraciones técnicas y pedagogías emanadas del Concejo, de acuerdo a lo dispuesto en la ley.

Es evidente que a nivel internacional, hay una intención de parte de los organismos que trabajan con primera infancia, de ofrecer a los niños y las niñas ambientes y situaciones didácticas que les permita desarrollarse de manera mental pero también física.

2. Periodo de la jornada en el que la docente desarrolla la educación física.

En la entrevista nos mencionó que ella sabe lo importante de la educación física para el desarrollo muscular del cuerpo, *“pero yo como maestra de preescolar no sé cómo podría dar la clase de educación física ya que no contamos con materiales que nos indica cómo hacerlo que ejercicio son buenos y aquellos que pueden perjudicar la salud de los niños”*. Según expresó la docente.

La maestra de III nivel de preescolar de la E.B.N.J sabe de la importancia de la educación física, pero aun así no la desarrolla. Según lo que expresa, la razón es que en Nicaragua no hay un programa de educación física para preescolar, los maestros no tienen una guía que les indique como planearla y desarrollarla.

Según Briceño (2005) la clase de educación física en el nivel preescolar es impartida una vez por semana, con una duración de 30 minutos por sesión.

En la observación realizada a la maestra evidenciamos que realiza la gimnasia matutina 5 minutos antes de comenzar la clase, no lo planea porque dice que es una rutina (calentamiento en el lugar a la orilla del asiento).

Se observó que:

La clase de educación física no es planificada ya que no existe un plan orientado para preescolar.

En el aula:

Entona cantos con movimientos, juego, calentamiento.

En la cancha

Algunas veces juegan en el patio juegos tradicionales o con pelota.

La entrevista realizada a MSc. María Inés Blandino nos mencionó que la clase de educación física debe de ser planificada en tres momentos:

1. El inicial: Sería el calentamiento de 3 a 5 minutos (rotación de extremidades, flexión, trote, extensión con respiración de 2 a 5 minutos). Propiciar un desarrollo de las actividades seleccionadas según las edades de los niños.
2. Desarrollo: Aproximadamente de 15 a 20 minutos con los juegos menores.
3. Culminación de 3 a 5 minutos con los ejercicios de relajamiento.

Lo mencionado por la maestra Blandino, tiene relación con la teoría que afirma Briceño el cual menciona que la clase de educación física en el nivel preescolar debe ser desarrollada una vez por semana, con una duración de 30 minutos por sesión.

En Nicaragua La ley General de Educación 522 en el Título IV Capítulo IV DEL DEPORTE ESCOLAR artículo 63 menciona que el deporte escolar es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del educando. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar en los programas curriculares y extracurriculares del sector educativo formal.

Mediante la observación y la entrevista constatamos que los niños y niñas no realizan Educación Física durante la semana, tampoco aparece establecido en el horario de clase. A veces los niños salen a jugar con la pelota, el juego *la chela, chela, el escondido o el gato y el ratón*, a la cancha del colegio, durante la hora de libre opción por iniciativa de la maestra, sin embargo, no tiene una hora establecida, lo realiza cuando tiene un tiempo libre.

El espacio del aula es pequeño y no es propicio para desarrollar educación física, sin embargo el colegio no cuenta con área verde pero tiene una cancha para poder desarrollar educación física con los niños y niñas, cuando la maestra decide llevarlos a la cancha en la hora de libre opción los niños disfrutaban de los juegos con pelota que realizan.

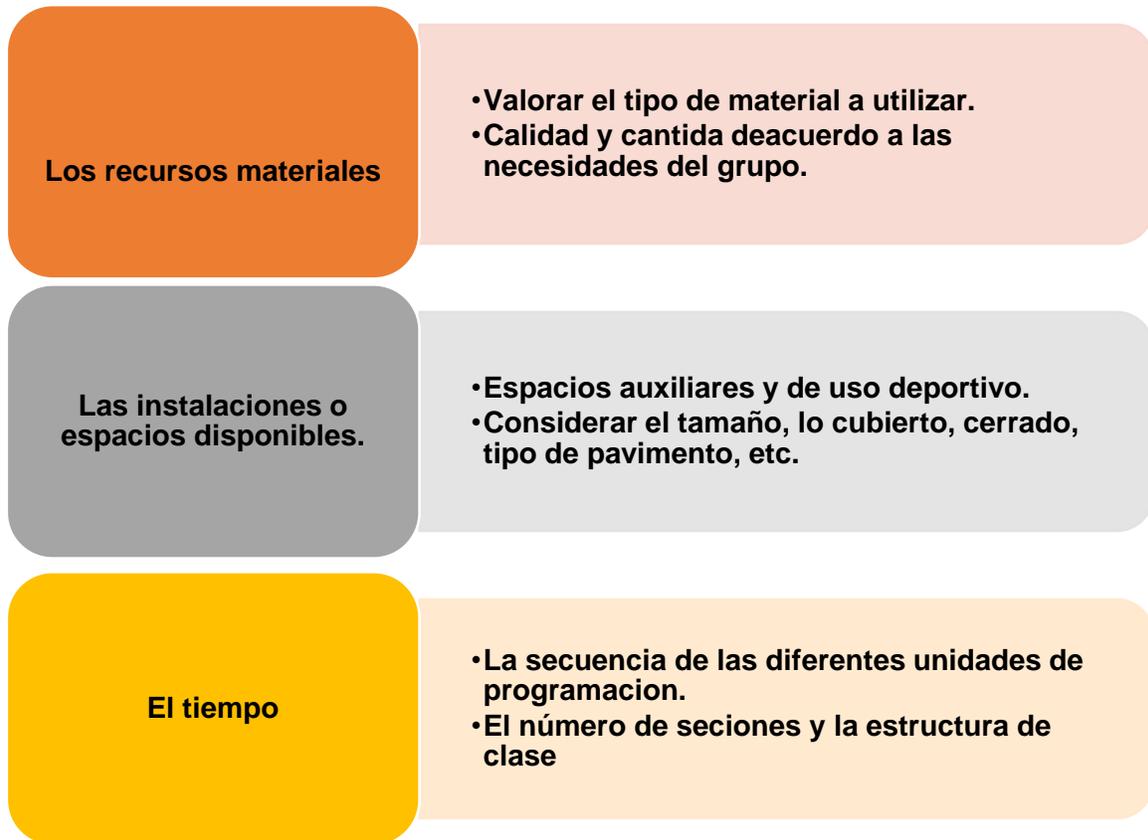
3. Estrategias y recursos que utiliza la maestra al desarrollar la educación física.

Los recursos materiales deben relacionarse, según el contenido que se desarrollara, los objetivos propuestos, la calidad y la cantidad con respecto a la necesidad del grupo y dependiendo de la actividad. Se pueden realizar diferentes ejercicios para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y las niñas. Es importante la realización de juegos para seguir orientaciones, ordenes, recrearse, etc.

La maestra menciona que en la dirección hay pelotas, cuerda y conos que pueden ser ocupados, sin embargo, ella no los utiliza porque no desarrolla la clase de educación física. Relató que a veces saca a los niños/as a jugar a la cancha en las actividades de libre opción. También se verificó esta información mediante la guía de observación.

La maestra, María Inés Blandino señaló que los materiales y los ejercicios son seleccionados en relación a los contenidos básicos. Como pelota, peluche para atrapar desarrollando la coordinación motora, patear, enchutar, juego de bolos, juegos de mesa, ejercicios de relajamiento.

La teoría menciona que los recursos disponibles para la puesta en práctica de las actividades de enseñanza – aprendizaje son:



Al igual que en otras disciplinas es necesario utilizar recursos metodológicos, para estos facilitar el proceso de enseñanza -aprendizajes, mejorar las condiciones de seguridad, incrementar la participación del alumno, facilitar el desarrollo de las actividades.

Algunos materiales son colchonetas, cuerdas, bancos, mesas, trampolines, el tobogán, los columpios las estructuras metálicas o de madera, balones, aros, saltadores, túneles, pelotas de diferentes tamaños y texturas. También podemos utilizar algunos elementos del ambiente como ramas, troncos, piedras, hojas, papeles, cajas de cartón, tubos de cartón, neumáticos, botellas, tapas, tablas, sacos, pedazo de madera y otros. Podemos hacer uso de diferentes materiales según la actividad y la creatividad de la maestra.

4. Ejercicios que propone la docente a los niños/as durante el desarrollo de Educación Física.

En la observación a la maestra se constató que no desarrolla actividades propias de educación física como clase, pero realiza movimiento de cabeza, hombro, manos, pies y tronco en los cantos en la gimnasia matutina. A veces los niños salen a jugar con la pelota, la chela, chela, el escondido o el gato y el ratón a la cancha del colegio. Pero no es una actividad planificada de manera intencionada por la maestra, ella decide llevar a los niños a la cancha a jugar durante la hora de libre opción, sin embargo no lo realiza a menudo.

Según la entrevista realizada a la maestra expresó que *“algunas veces realiza juegos tradicionales con los niños en la cancha, cantos con movimientos corporales dentro del aula, durante la gimnasia matutina un calentamiento”*.



La maestra Blandino nos mencionó en la entrevista que se pueden desarrollar ejercicios con la pelota, peluche para atrapar desarrollando la coordinación motora, patear, enchutar, juego de bolos, juegos de mesa, juegos menores de correr, saltar, atrapar, patear, ejercicios de relajamiento, etc. Estos ejercicios se pueden realizar en la cancha que tiene la escuela la cual favorece la realización de la clase.

Estos aportes coinciden con los objetivos que menciona Briceño (2005) en este sentido el objetivo de la Educación Física se concretaría en educar sobre todo en las primeras edades, el movimiento en edades posteriores, resaltando aportes técnicos que después desembocaran la educación deportiva; desarrollar talentos socializadores, afirmar la autonomía, desarrollar aspecto de higiene, salud y cuidado corporal y por último, ocupar el tiempo de ocio y recreo.

Entre los ejercicios apropiados para los niños encontramos diversos tipos de juegos como juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc. Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte, se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

Otros ejercicios son la rotación, ejercicios creativos como exploración del movimiento corporal, equilibrio, respiración, rotación, flexibilidad, agilidad, fuerza, marchas, lanzamientos, trote, entre otros. Las repeticiones pueden de tres a cinco veces.

Uno de los recursos disponibles para la puesta en práctica de las actividades de enseñanza – aprendizaje es el tiempo siendo uno de los aspectos que sirven de base a la planificación mediante la determinación de la secuenciación de las diferentes unidades de programación, así como el número de sesiones y la estructuración de clases (fase de iniciación, central y final).

En 1978, la UNESCO publicó la carta Internacional de la Educación Física y el deporte que expresa las primeras experiencias de juego con los padres y cuidadores y una educación física de calidad son vías de acceso esenciales para que los niños adquieran las competencias, las actitudes, los valores, los conocimientos, la comprensión y el disfrute necesarios para participar a lo largo de toda la vida en la actividad física, el deporte y la sociedad en general.

También en el Artículo 1. Menciona que la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos En el inciso 1.7

mencionan: Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación.

Como mencionamos el en contexto nacional. En Nicaragua La ley General de Educación 522 en el Titulo IV Capítulo IV DEL DEPORTE ESCOLAR artículo 63 menciona que *el deporte escolar es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del educando.*

Asimismo, expresa en el Artículo 79.- La implementación de la educación física tiene como objetivo general la promoción y desarrollo de esta materia en todos los niveles del sistema de educación, respondiendo al interés de fomentar en la niñez y la juventud la práctica y la búsqueda de superación en la educación físico-mental, como vehículo de integración social, debiéndose dictar las regulaciones necesarias para hacerla efectiva en todos los niveles de la enseñanza.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado toda la información llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1) El programa de educación inicial de III Nivel no brinda las orientaciones necesarias para poder desarrollar Educación Física. Sin embargo 13 contenidos en la interrelación I; los cuales consideramos que no son suficientes para poder desarrollar la clase de educación física.
- 2) Nicaragua no tiene un programa de Educación Física para Educación Inicial, el cual dificulta el desarrollo de la clase como tal, en el programa de III Nivel brindado a los docentes no hay información que ayude de manera concreta llevar a cabo la clase de educación física.
- 3) No hay planificación ni desarrollo de la clase de educación física. El tiempo y las actividades que propone la docente en la gimnasia matutina no son suficientes para desarrollar en los niños y niñas las habilidades y destrezas físicas.
- 4) La maestra no planifica la clase de educación física y en su plan solo menciona la gimnasia matutina pero no la estructura ya que no utiliza estrategias, ni recursos para llevar a cabo esta actividad.
- 5) El colegio, tiene un espacio amplio y recursos propios, donde los niños y niñas pueden salir a realizar sus actividades físicas al aire libre y puede ser utilizado por la docente para el desarrollo de la clase de educación física. Sin embargo, tanto el material como los espacios, no son aprovechados para el beneficio y desarrollo físico de los niños.
- 6) Los ejercicios que proponen la docente durante la gimnasia matutina son ejercicios mecánicamente aprendidos por los niños, realizando los ejercicios de calentamientos con muchas repeticiones por lo cual los niños se aburren, y se fatigan debido al espacio pequeño del aula.

RECOMENDACIONES

Directora

- Brindar apoyo y acompañamiento pedagógico a las maestras de preescolar relacionados con Educación Física.
- Establezca un programa de apoyo docente, donde la maestras tengan la oportunidad de compartir experiencias entorno a este tema. Recorra a la colaboración de un profesor de Educación física, para acompañar este proceso de inter capacitación entre las maestras.

Maestra

- Integre en su plan de clase dos secciones por semana de 30 minutos por día, ejercicios o actividades para desarrollar educación física.
- Realizar educación física una vez por semana.
- Antes de salir brindar las orientaciones claras, cortas y sencillas a los niños para evitar accidentes. Permanezca alerta ante cualquier situación de peligro y riesgo del espacio y los recursos que va a utilizar.
- Utilizar materiales propios para estas edades y que sean seguros para los niños y las niñas en estas edades.
- Aprovechar los espacios amplios disponibles que la escuela les brinda como la cancha y el patio, también los recursos que están en la dirección como pelotas, conos, banderines, cuerdas, sacos.

BIBLIOGRAFIA

5. Alvares Plinio. (2015) Fomentemos la Educación Física en EDUCACION INICIAL. Recuperado de www.monografias.com/...educacion-fisica-educacion.../fomentemos-educacion-fisica-educacion-inicial.shtml
6. Blázquez Sánchez Domingo. (2002) La Educación Física: Definir la educación física...una ardua tarea. A la búsqueda de una identidad clara. Barcelona. INDE. Recuperado de <http://editorialinde.tumblr.com/post/92740176817/definir-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsicauna-ardua-tarea-a-la>
7. Bokova Irina. (2015). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Educación física de calidad (efc) guía para los responsables políticos. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>
8. Carballo Ramos, Yeni (2010). Educación física en el nivel preescolar. México. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/309.ASP>
9. Gutiérrez Jorge, Luis. (2009). Manual, planificación y desarrollo del área de Educación Física: Planificación y Desarrollo del área de Educación Física. Capacitación presentada por Ministerio de educación (MINED) en San Rafael del Sur, Managua.
10. INSTITUTO NICARAGUENSE DE DEPORTES (I.N.D.) Sede del Consejo Nacional del Deporte. (2016). La Educación Física y la Recreación Física (CONADERFI). Nicaragua. Recuperado de <http://www.ind.gob.ni/admnoticiasver.php?noticia=341>
11. Ministerio de Educación. (2009). Programa Primaria Primer Grado. Managua, Nicaragua.

12. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy. (2015). Francia. EDUCACION FISICA DE CALIDAD. Publicado por la 75352 París 07 SP, Francia © UNESCO 2015 ISBN 978-92-3-300012-4
13. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Carta internacional revisada de la educación física, la actividad física y el deporte: La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
14. Programa de Educación Inicial (Preescolar) (3 a 5 años). (2014). Managua, Nicaragua.
15. Sánchez, F.B., & Fernández, G.E. (2003). Didáctica de la Educación Física para primaria. Madrid: Los recursos en Educación Física. PEARSON EDUCACION S.A.
16. Enciclopedia Libre Wikipedia. (2016). Medios educativos. Esta página fue modificada por última vez el 19 dic 2016 a las 16:23. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica#Los_riesgos_de_la_actividad_f.C3.ADsica_en_la_salud_de_los_j.C3.B3venes
17. Zamora Llanos Ezequiel. (2013). La planificación de la Educación Física en la etapa preescolar en la Educación Bolivariana, Guanarito estado Portuguesa. Venezuela. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd178/la-planificacion-de-la-educacion-fisica-en-preescolar.htm>

ANEXO



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Observación

En la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, en el municipio de San Rafael del Sur.

Objetivo: Conocer cómo se imparte la clase de Educación Física en preescolar.

Preguntas	Si	No	Nunca	Observación	Análisis
Realiza la docente educación física con los niños		X		Solo gimnasia matutina 5 minutos antes de empezar la clase	En el III nivel de preescolar de la Escuela, Bautista, Nueva, Jerusalén no realizan educación física, de rutina realizan todas las mañana gimnasia que la desarrolla la maestra con un canto que genere movimiento del cuerpo.
Que días realiza educación física los niños			X	Gimnasia matutina no diario cuando se recuerdan de hacerlo	
Existe estimulación por parte de la maestra para desarrollar en los niños y niñas el hábito de realizar ejercicios corporales		X		No le da importancia ,es perdedera de tiempo	
Cuenta la docente con el espacio adecuado para dar la clase		X		Es una aula y está dividida en dos en una mitad esta I,II Nivel y en la otra mitad esta III Nivel	
En qué lugar realizan los niños la clase de Educación Física				Cuando tienen libre opción a veces saca a los niños a la cancha	
Utiliza la maestra algún material u objeto para		X		En la dirección hay pelotas , conos , banderines ,	

desarrollar la clase de Educación Física				cuerdas , sacos y otro pero no lo utilizan	La maestra nos habló que cuando tiene tiempo con los niños salen a la cancha a jugar, en la dirección existe materiales que utilizan las otras maestra de primaria como balones, conos, banderines, cuerda y sacos.
Planea la maestra en su cuaderno la gimnasia matutina		X		Es rutina (calentamiento en el lugar a la orilla del asiento)	
Que actividades realiza la docente durante el desarrollo de la clase de educación física				No desarrolla ninguna actividad porque no desarrolla Educación Física, realiza movimiento de cabeza, hombro, manos, pies y tronco en los cantos de la gimnasia matutina.	



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN –MANAGUA

Facultad de Educación e Idioma

Departamento de Pedagogía

Entrevista a la maestra de tercer nivel de preescolar de la Escuela, Bautista, Nueva, Jerusalén (E.B.N.J) del municipio de San Rafael del Sur.

OBJETIVO: Describir las estrategias y recursos que utiliza las docentes de educación inicial para desarrollar la Educación Física.

PREGUNTAS:

¿Existe en Nicaragua un programa de Educación Física para preescolar?

¿En qué ámbito del programa de Educación Inicial están las orientaciones para el desarrollo Educación Física?

¿Cuáles son las actividades sugeridas en el programa para desarrollar la educación física en III nivel?

¿Estas actividades tienen un objetivo, aprendizajes esperados y una evaluación?

¿Por qué es importante tener un programa de Educación Física en preescolar?

¿Cómo planifica usted la clase de Educación Física?

¿Cómo desarrolla la Educación Física con los niños?

¿Qué día y a qué hora realizan Educación Física los niños y niñas de III nivel?

¿Por qué es importante impartir Educación Física en preescolar?

¿En qué lugar realizan los niños y niñas Educación Física?

¿Qué tiempo le da a la clase de Educación Física?

¿Cómo es el espacio interno y externo que cuenta la docente para realizar la Educación Física con los niños y niñas?

¿Los niños y niñas disfrutan de la clase de Educación Física?

¿Qué materiales o recursos didácticos utiliza la docente para desarrollar la Educación Física con los niños y niñas de III nivel?

¿Qué ejercicios propone a los niños y niñas de III nivel para realizar Educación Física?

¿Qué tipo de juego utiliza para desarrollar la Educación Física?

Matriz de análisis de resultados de la entrevista a la maestra de III Nivel.

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Existe en Nicaragua un programa de Educación Física para preescolar?	En Nicaragua no existe un programa de preescolar que oriente el desarrollar como una disciplina aparte; sin embargo en el programa están una serie de actividades y juegos que compensan estas áreas.	La maestra de III nivel de preescolar de la E.B.N.J sabe de la importancia de la educación física, pero aun así no la desarrolla. Debido a que en Nicaragua no hay un programa de educación física para preescolar, los maestros no tienen una guía que les indique como planearla y desarrollarla.
¿En qué ámbito del programa de Educación Inicial están las orientaciones para el desarrollo Educación Física?	No son ejercicios así como los miramos en primaria, sé que son en la motora fina y la motora gruesa.	Revisamos el programa de Educación Inicial y no observamos ningún ámbito que refleje las orientaciones para el desarrollo de la misma, solo encontramos en la interrelación I 13 contenidos en los cuales aparece reflejado movimientos corporales, la maestra está clara que no hay ningún ámbito que oriente el desarrollo de Educación Física.
¿Cuáles son las actividades sugeridas en el programa para desarrollar la educación física en III nivel?	En nuestra escuela no desarrollamos la clase de educación física, cada mañana antes de empezar las clase tenemos	Constatamos que la maestra no realiza actividades para desarrollar la Educación Física porque no están

Preguntas	Respuestas	Análisis
	gimnasia matutina estas actividades no se planean solo se hacen mención en el plan, como no es una clase no tiene que tener una evaluación.	reflejadas en el programa de Educación Inicial.
¿Estas actividades tienen un objetivo, aprendizajes esperados y una evaluación?	Como maestra se lo importante de la educación física para el desarrollo muscular del cuerpo, pero yo como maestra de preescolar no sé cómo podría dar la clase de educación física ya que no contamos con materiales que nos indica cómo hacerlo que ejercicio son buenos y aquellos que pueden perjudicar la salud de los niños.	La maestra desconoce los objetivos, aprendizajes esperados y la forma de evaluar el desarrollo de Educación Física.
¿Por qué es importante tener un programa de Educación Física en preescolar?	Porque la educación física ayuda al desarrollo muscular y crecimiento de los niños/as, hasta que el MINED no brinde una asesoría a las maestra creo que seguiremos con la gimnasia matutina que es algo de rutina	Conoce la importancia del desarrollo de la educación física pero no la desarrolla por el desconocimiento de las actividades.

Preguntas	Respuestas	Análisis
	15 minutos antes de iniciar la clases cada día.	
¿Cómo planifica usted la clase de Educación Física?	No la planifico solo realizo en el aula como un canto que genere movimientos, puede ser un juego o un simple calentamiento.	La maestra no planifica la clase porque no la desarrolla y lo desconoce, solo entona cantos donde los niños muevan el cuerpo.
¿Cómo desarrolla la Educación Física con los niños?	En todo el proceso educativo están involucrado el juego a través de estas actividades desarrollamos la motora fina y gruesa en los niños.	Hace uso del juego pero no desarrolla educación física con los niños.
¿Qué día y a qué hora realizan Educación Física los niños y niñas de III nivel?	A veces los niños salen a jugar con la pelota, la chela, chela, el escondido o el gato y el ratón a la cancha del colegio.	No realizan ningún día porque no la desarrollan, no la tienen planeada.
¿Por qué es importante desarrollar Educación Física en preescolar?	Porque ayuda al desarrollo y crecimiento de los niños.	Porque según Salas es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿En qué lugar realizan los niños y niñas Educación Física?	En ningún lugar a veces los saco a jugar a la cancha en las actividades de libre opción.	No se observó que lo realice en ningún lugar.
¿Qué tiempo le da a la clase de Educación Física?	No la desarrollo.	Según Briceño menciona que la clase de educación física en el nivel preescolar es impartida una vez por semana, con una duración de 30 minutos por sesión, cabe mencionar que en este nivel la educadora/or debe de ser capacitada por un maestro de educación física, para poder realizar esta clase, y así ella/él pueda colocar dentro de su planeación esta materia y obtener en el niño un desarrollo completo.
¿Cómo es el espacio interno y externo que cuenta la docente para realizar la Educación Física con los niños y niñas?	No cuento con el espacio suficiente para desarrollar educación física el aula es pequeña y la cancha la utilizan todos.	Las instalaciones o espacios disponibles se deben de considerar los espacios auxiliares y de uso deportivo; el tamaño, lo cubierto, cerrado, tipo de pavimento etc.
¿Los niños y niñas disfrutan de la clase de Educación Física?	No.	No se observó porque no se realiza.
¿Qué materiales o recursos didácticos utiliza la docente para desarrollar la	En la dirección hay pelotas, cuerda y conos que podemos ocuparla.	Por lo que el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales,

Preguntas	Respuestas	Análisis
Educación Física con los niños y niñas de III nivel?		psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental.
¿Qué ejercicios propone a los niños y niñas de III nivel para realizar Educación Física?	Solo juegos y cantos con movimientos en la gimnasia matutina.	Se pueden realizar diferentes ejercicios para desarrollar las habilidades y destrezas del cuerpo.
¿Qué tipo de juego utiliza para desarrollar la Educación Física?	Realizo juegos tradicionales algunas veces en la cancha, pero no como una clase de educación física.	Es importante la realización de juegos para seguir orientaciones, ordenes, recrearse, etc.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN –MANAGUA

Facultad de Educación e Idioma

Departamento de Pedagogía

Entrevista al coordinador de la carrera de educación física en la UNAN Managua

OBJETIVO: Indagar las orientaciones que brinda el programa de Educación Inicial en el III Nivel para desarrollar la Educación Física.

PREGUNTAS:

¿Existe en Nicaragua un programa de Educación Física para preescolar?

¿En qué ámbito del programa de Educación Inicial están las orientaciones para el desarrollo Educación Física?

¿Cuáles son las actividades sugeridas en el programa para desarrollar la educación física en III nivel?

¿Estas actividades tienen un objetivo, aprendizajes esperados y evaluación?

¿Por qué es importante tener un programa de Educación Física en preescolar?

¿Cómo debe planificar la docente de educación inicial la clase de Educación Física?

¿Por qué es importante impartir Educación Física en preescolar?

¿Se puede integrar el juego para desarrollar la Educación Física?

¿Cuáles sería los aprendizajes esperados y la manera de evaluar de este programa?

¿Qué tipos de juegos se pueden incluir para desarrollar la educación física con los niños?

Matriz de análisis de resultados de la entrevista al coordinador de la carrera de educación física en la UNAN Managua.

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Existe en Nicaragua un programa de Educación Física para preescolar?	<p>No existe el programa esta pobre, la educación física está incluido en el programa a través del juego.</p> <p>Se debería realizar una transformación curricular para volver a realizar el programa e incluir el área de educación física.</p>	<p>Constatamos en el programa de educación inicial que no existe un programa de educación física.</p>
¿En qué ámbito del programa de Educación Inicial están las orientaciones para el desarrollo Educación Física?	<p>No aparece en ningún ámbito.</p>	<p>Revisamos el programa verificando que la educación física no aparece en ningún ámbito como área o clase.</p> <p>Sin embargo encontramos 13 contenido relacionados con la educación física en la interrelación I.</p>
¿Cuáles son las actividades sugeridas en el programa para desarrollar la educación física en III nivel?	<p>Dirigido en pleno a desarrollando del juego.</p>	<p>La actividades deben de estar enfocadas en el área fisicomotriz estimulando los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor como esquema corporal, lateralidad, equilibrio, nociones espacios temporales, coordinación motriz y estimular el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.</p>
¿Estas actividades tienen un objetivo, aprendizajes esperados y evaluación?	<p>No tienen objetivos está olvidado.</p>	<p>Según Briceño en este sentido el objetivo de la Educación Física se concretaría en educar sobre todo en las</p>

		primeras edades, el movimiento en edades posteriores , resaltando aportes técnicos que después desembocaran la educación deportiva ; desarrollar talentos socializadores , afirmar la autonomía , desarrollar aspecto de higiene , salud y cuidado corporal y por último , ocupar el tiempo de ocio y recreo.
¿Por qué es importante tener un programa de Educación Física en preescolar?	Es importante porque la educación física está dirigida para la formación del individuo.	Según Méndez es importante porque pretende todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado el desarrollo integral, así como formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz.
¿Cómo debe planificar la docente de educación inicial la clase de Educación Física?	Es recomendable que la clase sea planificada por un maestro de educación física con experiencia.	Según Briceño se debe de planear en tres fases: fase inicial o de apertura, fase central o medular y fase final o cierre de clase.
¿Por qué es importante impartir Educación Física en preescolar?	Es importante porque aprende a realizar movimientos con los huesos, ayuda a la	Porque es una disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, que

	flexibilidad, relacionado con el juego desarrollando la parte intelectual, físico y salud.	ayuda a la formación integral del ser humano.
¿Se puede integrar el juego para desarrollar la Educación Física?	Si el ejercicio con el juego y la relación maestro alumno, dirigido a la coordinación intelectual.	Si porque uno de los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc.
¿Cuáles sería los aprendizajes esperados y la manera de evaluar de este programa?	Serian en dependencia del contenido o tema que se desarrolla.	La forma de evaluar seria de acuerdo al contenido desarrollado.
¿Qué tipos de juegos se pueden incluir para desarrollar la educación física con los niños?	Esto dependerá de las condiciones con las que cuente el centro.	Es importante la realización de juegos para seguir orientaciones, ordenes, recrearse, etc.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN –MANAGUA

Facultad de Educación e Idioma

Departamento de Pedagogía

Entrevista a expertos en el área de la educación física.

OBJETIVO: Describir las estrategias y recursos que se debe utilizar las docentes de educación inicial para desarrollar la Educación Física.

Pregunta:

¿Existe en Nicaragua un programa de Educación Física para preescolar?

¿Por qué es importante impartir Educación Física en preescolar?

¿Cómo sería el espacio interno y externo adecuado para que la docente realizar la Educación Física con los niños y niñas?

¿Qué materiales o recursos didácticos puede utilizar la docente para desarrollar la Educación Física con los niños y niñas de III nivel?

¿Qué ejercicios se pueden proponer para desarrollar la Educación Física en educación inicial?

¿Cuánto tiempo se le da a los ejercicios sugeridos?

¿Qué tipos de juegos se pueden integrar el juego para desarrollar la Educación Física?

¿Por qué se debe considerar la propuesta de un programa de educación física para educación inicial?

¿Cuáles serían sus objetivos?

¿Por qué enseñar a los niños desde muy pequeño la importancia de la educación física?

¿Cuál sería su estructura del programa de educación física?

¿Cuáles serían los contenidos y actividades adecuadas para llevar a cabo la elaboración del programa de educación física?

¿Cuáles sería los aprendizajes esperados y la manera de evaluar de este programa?

¿Qué es psicomotricidad? ¿Cuál es la diferencia entre motricidad y Educación Física?

Matriz de análisis de resultados de la entrevista a expertos en el área de la educación física.

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Existe en Nicaragua un programa de Educación Física para preescolar?	No.	Verificamos en el programa de educación inicial y no existe.
¿Por qué es importante impartir Educación Física en preescolar?	Porque contribuye al desarrollo integral físico del niño y niña, muchas veces están expuestos a situaciones del medio que no permite el desarrollo del cuerpo, músculos y coordinación corporal.	Según Méndez es importante porque pretende todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales.
¿Cómo sería el espacio interno y externo adecuado para que la docente realizar la Educación Física con los niños y niñas?	En los dos ambientes debe de prestar las condiciones, el espacio, seguridad, piso o suelo plano sin obstáculos para evitar caídas o lesiones.	
¿Qué materiales o recursos didácticos puede utilizar la docente para desarrollar la Educación Física con los niños y niñas de III nivel?	Los materiales y los ejercicios son seleccionados en relación a los contenidos básicos. Como pelota, peluche para atrapar desarrollando la coordinación motora, patear, enchutar, juego de bolos, juegos de mesa, ejercicios de relajamiento.	Los recursos materiales se tienen que valorar según el tipo de material al utilizar, la calidad y la cantidad con respecto a la necesidad del grupo y dependiendo la actividad. Se pueden realizar diferentes ejercicios para desarrollar las habilidades y destrezas del cuerpo.
¿Qué ejercicios se pueden proponer para desarrollar la Educación Física en educación inicial?		
¿Cuánto tiempo se le da a los ejercicios sugeridos?	El inicial sería el calentamiento de 3 a 5 minutos (rotación de extremidades, flexión, trote, extensión con respiración de 2 a 5 minutos).	Según Briceño se debe de planear en tres fases: fase inicial o de apertura, fase central o medular y fase final o cierre de clase.

	<p>Propiciar un desarrollo de las actividades seleccionadas según las edades de los niños.</p> <p>Desarrollo de 15 a 20 minutos con los juegos menores.</p> <p>Culminación de 3 a 5 minutos con los ejercicios de relajamiento.</p> <p>La gimnasia matutina es un calentamiento incorporando elementos rítmicos musicales, organizados para el desplazamiento en fila, hilera, marchas, círculo, etc.</p>	<p>También menciona que la clase de educación física en el nivel preescolar es impartida una vez por semana, con una duración de 30 minutos por sesión.</p>
¿Qué tipos de juegos se pueden integrar el juego para desarrollar la Educación Física?	Juegos menores de correr, saltar, atrapar, patear, etc.	Es importante la realización de juegos para seguir orientaciones, ordenes, recrearse, para desarrollar la psicomotricidad, etc.
¿Por qué se debe considerar la propuesta de un programa de educación física para educación inicial?	Por la importancia que forme parte de del currículo, porque se planificara la educación física con propósitos como motivador, trabajo en equipo, respeto, etc.	Nosotras pensamos que sería de gran utilidad para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as y se cumplirían los objetivos propuestos por Briceño en las áreas fisicomotriz, de higiene, social, psicosocial y moral.
¿Cuáles serían sus objetivos?	Referentes a la docente primeramente serian pedagógicos para el desarrollo físico afectivo de los niños. Los objetivos de los niños/as se redactaran de acuerdo con el contenido.	Según Briceño los objetivos relevantes de la educación física están enmarcados en las áreas fisicomotriz, de higiene, social, psicosocial y moral.

<p>¿Por qué enseñar a los niños desde muy pequeño la importancia de la educación física?</p>	<p>Deben de conocer que su cuerpo necesita ejercitarse, conocerlo, tienen energía y en educación física enfoca la energía de forma atractiva.</p>	<p>Porque la educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, que ayuda a la formación integral del ser humano.</p>
<p>¿Cuál sería su estructura del programa de educación física?</p>	<p>Competencias generales, tabla temática, unidades a desarrollarse por semestre, sin una estructura fija, una tabla para ejercicios de calentamiento, juegos menores y ejercicios de relajamiento.</p>	<p>Como no existe una estructura cada escuela debería definirla según su experiencia y necesidades hasta que el Ministerio de Educación defina una estructura adecuada.</p>
<p>¿Cuáles serían los contenidos y actividades adecuadas para llevar a cabo la elaboración del programa de educación física?</p>	<p>Serían juegos menores de correr, saltar, atrapar, patear, etc. Coordinación y rítmica motriz todo lo relacionado a desarrollar la psicomotricidad.</p>	<p>No existe ninguna propuesta para la elaboración del programa de educación física.</p>
<p>¿Cuáles sería los aprendizajes esperados y la manera de evaluar de este programa?</p>	<p>Formas de evaluar serían de acuerdo a los contenidos propuestos.</p>	<p>Los aprendizajes esperados estarían en relación con el contenido a desarrollarse y según la edad el niño/a.</p>
<p>¿Qué es psicomotricidad?</p>	<p>La psicomotricidad son los movimientos, reflejos, movimientos organizados e intencionados.</p>	<p>Constatamos que la psicomotricidad son juegos que ayudan a fortalecer las habilidades sociales, la coordinación, el cuidado de sí mismo y los demás.</p>
<p>¿Cuál es la diferencia entre psicomotricidad y Educación Física?</p>	<p>La psicomotricidad son actividades que ayudan a los niños/as a fortalecer sus habilidades motrices y sociales y la educación física es una asignatura, una área que tiene contenido, objetivos, estrategias y formas de evaluar.</p>	<p>Según Méndez menciona que la educación física pretende todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, teniendo como resultado el desarrollo integral.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guía de Revisión Documental:

Para la revisión del documento curricular acerca del desarrollo de la educación física en los niños de III Nivel.

Interrelación	Temática	Documento	Comentario
I	Desplazase usando las cuatro extremidades: flexionar, rectar, saltar, caminar rápido y lento.	Programa de Educación Inicial III Nivel.	Revisamos el programa de Educación Infantil de III Nivel y pudimos constatar que no existen orientaciones referidas a desarrollar la clase de educación física. Solo encontramos en la interrelación I algunos contenidos que abarcan el desarrollo de educación física. Pensamos que estos contenidos no son suficientes para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños/as. Con el desarrollo de estos contenidos no se cumple con el significado de la educación física que plantea Salas que es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un
I	Juegos.		
I	Coordinación motora gruesa. Disociación de movimientos. Tención y distención.		
I	Locomoción. Coordinación ojo-pie. Lanzamiento y recepción.		
I	Importancia de desarrollar juegos libres. Movimientos libres.		

			mejor desenvolvimiento en su vida diaria.
	<p>Competencia de los ejes transversales.</p> <p>D. Educación para la salud y la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>4. Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades y la salud física y psicosocial a nivel individual y colectivo.</p> <p>11. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.</p>	Programa de Educación Inicial III Nivel.	<p>Al revisar los ejes transversales del programa de Educación Inicial de III Nivel encontramos el eje letra “D” y los incisos 4 y 11 en los cuales hace referencia a practicar el deporte para desarrollar habilidades y destrezas.</p> <p>Sin embargo los contenidos que aparecen reflejados en el programa no son suficientes para desarrollar habilidades y destrezas que contribuyan a la realización del deporte.</p>

Propuesta surgida a partir de los resultados del estudio.

Autoras: Gema de los Ángeles Rocha Palacios.

Katia Vanessa Ramirez Traña.

Fecha: 10 de Diciembre 2016.

EDUCACIÓN FÍSICA



INTRODUCCIÓN

Esta propuesta que se presenta a continuación surge al ver, que Nicaragua no cuenta con un programa de Educación Física, en Educación Inicial, teniendo en cuenta que esta clase es un derecho estudiantil en todo los niveles educativos y es responsabilidad del Ministerio de Educación (MINED) y de las instituciones de educación superior el elaborar documentos curriculares del área de Educación Física, así mismo de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de la misma (Ley general de la Educación 522 art:78,7985y 87).

Durante nuestra investigación pudimos conocer que la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, en el área de preescolar, los niños de III nivel, no desarrollaban la clase de Educación Física. Esta situación particular de esta escuela privada es una realidad en la mayoría de los centros educativos nicaragüenses, ya que no existe un programa de Educación Física para Educación Inicial y tampoco se le brinda capacitaciones a las y los docentes de preescolar de cómo desarrollar educación física con los niños y las niñas.

Es por esta razón que nuestra propuesta está dirigida para las docentes de educación inicial de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén, está estructurado por indicadores de logros, contenidos y actividades sugeridas.

Este documento es un material de apoyo para el desarrollo de la educación física, es una herramienta educativa útil que les permitirá a las docentes de esta escuela comprender el gran valor de convertirse en promotores de actividades de desarrollo físico, que influyan en una población en pleno crecimiento y desarrollo y a si mismo los niños adquieran hábitos saludables. Mejorando así la calidad de la atención a los niños y niñas en esta escuela, brindándoles una educación integral.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Dotar de elementos teóricos y prácticos a las docentes de III nivel de educación inicial de la Escuela Bautista Nueva Jerusalén (E.B.N.J), de la importancia y beneficios del desarrollo de la educación física con los niños y niñas en estos niveles.
- Brindar a la docente de III nivel de preescolar de la Escuela, Bautista, Nueva, Jerusalén una herramienta de apoyo didáctica para el desarrollo de la educación física con los niños y las niñas.
- Se pretende también que los niños y niñas obtengan conocimientos de las metodologías propias del área dentro de estas edades que es el momento propicio en donde ellos están en su pleno desarrollo y crecimiento potenciando a si sus capacidades, habilidades, y destrezas.

PROPUESTA DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EDUCACIÓN FÍSICA EN III NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Competencia de Nivel: Fortalecer la exploración de sus espacios, desarrollando movimientos básicos y el fortalecimiento de la experiencia motriz mediante diversos procedimientos físicos y el desarrollo de sus capacidades físicas condicionales al participar en juegos y ejercicios corporales en un ambiente de interés individual y de interacción social.

Indicador de logro	Contenido	Actividades sugeridas
<p>Conoce su cuerpo realizando ejercicios de manera creativa.</p> <p>Identifica las diferentes partes de su cuerpo.</p>	<p>•Ejercicios Creativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración del movimiento corporal. ✓ Imitación de sonidos y movimientos de animales. ✓ Imitación de sonidos y movimientos de cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Abrir y cerrar los ojos, mirar arriba, abajo, a un lado y otro, sonreír y enojarse. ➤Imitar el movimiento y sonido de animales conocidos. ➤Imitar el movimiento y sonido de objetos como: carro, ambulancia, hojas de árboles, lluvia, etc.
<p>Demuestra control y equilibrio con su cuerpo.</p>	<p>•Conocimiento y dominio del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equilibrio □ ✓ Respiración □ ✓ Relajación □ ✓ Postura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Paradas en un pie. ➤ Caminar sobre líneas rectas tapándose las orejas, de frente, lateral. ➤Hacer burbujas de jabón, inflar chimbombas. ➤Girar el aro con un brazo, girar el hula-hula con la cintura. ➤Imitar animales al sentarse, caminar,

		<p>reptar, brincar, acostarse.</p> <p>➤ Caminar sobre una sobre un banco, caminar sobre una tabla o viga.</p> <p>➤ Caminar con objetos sobre la cabeza.</p>
Nuestra coordinación de movimiento al desplazarse.	<p>•Ejercicios de Desarrollo Físico General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización ✓ Alineación ✓ Flexibilidad ✓ Agilidad ✓ Fuerza 	<p>➤ Organizarse en fila, hilera, círculo, etc.</p> <p>➤ Rotación.</p> <p>➤ Extensión.</p> <p>➤ Flexión de distintas partes corporales.</p> <p>➤ Desplazamiento en Cuadrúpeda.</p> <p>➤ Salto de rana.</p>
Practica la buena coordinación, el ritmo y la rapidez al realizar movimientos de atletismo.	<p>•Atletismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcha ✓ Carreras ✓ Trote ✓ Saltos ✓ Lanzamientos 	<p>➤ Marchar en diferentes direcciones.</p> <p>➤ Levantar pierna.</p> <p>➤ Correr hacia los lados.</p> <p>➤ Correr hacia atrás.</p> <p>➤ Saltar con ambos pies avanzando a un ritmo determinado.</p> <p>➤ Marcha normal con pasos cortos y largos.</p> <p>➤ Realizar pequeños saltos en el lugar.</p> <p>➤ Lanzar con una o dos manos objetos de diferentes tamaños hasta el lugar donde la educadora indique.</p> <p>➤ Lanzar objetos y pelotas hacia señales</p>

		<p>sonoras. Carrera en línea recta tras el sonido del silbato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar en punta de pie. Caminar según el silbato. ➤ Saltar según el sonido. ➤ Caminar lento y rápido. ➤ Atrapar pelotas de plástico, tenis, trapo y balones. ➤ Juegos de boliche, lanzamientos de pelota a un blanco. ➤ Gatear, rodar y juego con pelotas.
<p>Practica y respeta las reglas del juego siguiendo orientaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación ✓ Ritmo ✓ Juegos organizados ✓ Juegos Menores ✓ Tradicionales y rondas ✓ Juegos con pelota 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos la gallinita ciega, encantados; dirigirse a objetos grandes y pequeños y caminar alrededor de esos objetos. ➤ Juegos con cuerdas. ➤ Juego libre con pelotas de diferentes tamaños, con aros de diferentes tamaños, carrera de pelotas, etc. ➤ Movimientos básicos: camine, trote, corra, salte, lance, trepe. ➤ Correr, saltar, lanzar. ➤ Doña Ana. ➤ Canicas.

		<ul style="list-style-type: none">➤ El chorrito.➤ El pegue congelado.➤ Salto de cuerdas➤ Macho parado en círculo.➤ Tiro al blanco.➤ A llenar el canasto.➤ Rodar en círculo.➤ Limpia tu casa.➤ Relevos de lanzadores.
--	--	--

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Después de haber realizado la propuesta podemos concluir:

- Sugerimos incluir en la programación mensual de dos a tres contenidos que se les presentan en esta propuesta para que pueda desarrollarse la clase o una vez por semana, con una duración de 25 a 30 minutos.

- La directora de esta escuela debe brindar a sus docentes de educación inicial capacitaciones en educación física apoyándose de un profesor de educación física para que se les facilite su actuar pedagógico. A si mismo facilitarles recursos didácticos para el desarrollo de la clase de educación física.

- Las docentes de educación inicial pueden buscar más información de las que les brindamos en esta propuesta o bien crear sus propias actividades durante el desarrollo del contenido de la clase de educación física.