

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de las estrategias lúdicas que utiliza la docente en el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas del quinto grado “A” del turno matutino del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez del municipio de Tipitapa del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

Investigación para optar al título de Técnico en Educación Superior en Pedagogía en mención en educación primaria

Autoras:

Br: Gennery Jeannette Calero Betancourt

Br: Mercedes Janneth Prado Molina

Tutor: MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Managua 25 de enero de 2017

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a nuestro padre Jehová por habernos dados las fuerzas, la inteligencia y la vida misma para poder realizar este trabajo; a nuestros profesores por habernos dedicado el tiempo en enseñanza y a nuestros hijos por el apoyo que nos han brindado.

RESUMEN

El presente estudio está fundamentado en el análisis de las estrategias lúdicas que emplea la docente para ampliar el hábito de la lectura en los estudiantes del quinto grado "A" del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez con la finalidad de sugerir a la docente estrategias que pueda implementar con sus estudiantes.

El estudio es de tipo descriptivo, porque se detalla en forma específica las estrategias lúdicas que utiliza la docente en el desarrollo del hábito lector para posteriormente ser analizadas e interpretadas la información y confrontados dichos datos con la teoría. Para recolectar la información utilizamos las técnicas de la entrevista, un test para medir el interés de los estudiantes por la lectura y la revisión documental.

Mediante los resultados obtenidos en el estudio encontramos que la docente de quinto grado implementa estrategias lúdicas con sus estudiantes; sin embargo se da el problema que en el hogar son pocos los padres que se interesan por fomentar el hábito lector en sus hijos por lo tanto ellos no tienen interés por la lectura y prefieren realizar otras actividades que son más de su agrado como es navegar en las redes sociales.

La recomendación otorgada a la docente fue que considerara continuar desarrollando nuevas estrategias lúdicas basada en el estudiante, utilizando estrategias lúdicas antes, durante y después de la lectura y proporcionarle a los padres de familia técnicas para que ayuden a sus hijos a leer más continuamente en casa y superar esta habilidad

Palabras claves: Estrategias lúdicas, hábito lector, estudiantes, lecturas.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	6
Planteamiento del problema	7
Justificación	8
Antecedentes.....	9
II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN	12
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	13
IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	14
Propósito General.....	14
Propósitos Específicos.....	14
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	15
Concepto de estrategia:.....	16
Concepto de hábito:.....	16
Concepto de estrategias lúdicas:	16
Concepto de leer:	17
Estrategias para leer:.....	17
Tipos de textos lúdicos:	18
Recomendaciones para desarrollar el hábito lector.....	19
Factores que intervienen en el hábito lector.....	20
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	22
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
Enfoque de la investigación	25
Tipo de estudio	25
Escenario de la investigación.....	25
Selección de los informantes	27
Contexto en que se ejecutó el estudio	28
Rol de la investigadora	29
Estrategias de recolección de información.....	30
Criterios regulativos de la investigación	31
Estrategias de acceso y retirada del escenario	31
Técnicas de análisis de la información.....	32
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	33

Factores que intervienen en la adquisición del hábito lector de los niños y niñas.	33
Los efectos de las estrategias lúdicas en el hábito lector	38
Estrategias lúdicas que se pueden sugerir para fortalecer el hábito lector en los estudiantes.	41
IX. CONCLUSIONES.....	46
X. RECOMENDACIONES.....	48
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
XII. ANEXOS	51
Anexo 1: Guía de entrevista a la Docente	51
Anexo 2: Guía de entrevista al Director de Centro de estudio	53
Anexo 3: Test al estudiantes sobre su hábito lector	55
Anexo 4: Guía de revisión documental.....	57
Anexo 5: Matrices de comparación empleadas para el análisis de la información.....	58
Anexo 6: Galería de fotos referidas a la investigación.....	59
Anexo 7: Programa de Lengua y literatura de 5º grado (MINED, 2009).	61

I. INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas ayudan en el proceso de aprender ayudándole al estudiante a desarrollarse de manera más efectiva con el enriquecimiento de su vocabulario oral. El conjunto de actividades en la práctica pedagógicas favorece al estudiante en analizar y comprender todo tipo de lectura. La problemática que presentan algunos de los estudiantes del quinto grado es la falta de una práctica de leer diariamente lo que es el origen de la deficiencia de los mismos al realizar lectura de diferentes formas donde impacta fuertemente y de manera negativa en su forma de expresarse.

Al aplicar actividades lúdicas desarrollan en el estudiante las habilidades de una serie de capacidades conectadas como el buen uso de la oralidad, desarrollo lingüístico, capacidad de análisis que le permiten desarrollarse de manera efectiva en otras áreas. Para alcanzar estos logros se basa en una ampliación poniéndose en práctica las ideas proporcionadas. A través de las distintas estrategias que se aplica la lectura se pone en práctica con el desarrollo del hábito lector, estas actividades son las más acordes para animar el quehacer educativo realizado por parte de la docente haciendo la clase más interesante y atractiva para los estudiantes.

La práctica de la lectura hay que fomentarla desde el hogar, la escuela, porque de no corregirse se profundiza a mayor escala a los grados superiores este procedimiento debe ser continuo en los estudiantes para el desarrollo técnico y científico del país formando mejores profesionales. El problema del hábito lector es un tema que es abordado en diferentes países, la falta de costumbre de leer afecta a la mayoría del sistema educativo como Rusia, Estados Unidos, Alemania, Filipinas y por supuesto, en Nicaragua no estamos exento de tener esta problemática en el sistema educativo nacional.

1.1 Planteamiento del problema

Durante las prácticas de especialización que realizamos en el periodo correspondiente al primer semestre del IV año de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria en el Colegio Público del Poder Ciudadano Rigoberto López Pérez, pudimos constatar que existen estudiantes con problemas de hábito lector, es decir no leen muy bien y a otros estudiantes no les gusta leer, dificultándoseles la comprensión y el análisis de un texto.

Una de las investigadoras labora en el Centro Escolar Público Brenda Cano del Municipio de Tipitapa, departamento de Managua, entre pláticas de docentes la profesora de quinto grado “A” del turno matutino ha expresado su preocupación acerca de algunos de sus estudiantes que presentan dificultad en el desarrollo del hábito lector, afectándoles en gran manera su rendimiento académico y su parte emocional al ser sujetos de burlas por sus compañeros quienes le dicen que no saben nada, la maestra compartía que ha empleado estrategias como adivinanzas, poemas, cuentos, dramatización todo con el ánimo de motivarlos a leer, sin éxito alguno hasta el momento.

Según la docente los estudiantes no acostumbran a leer sus apuntes, no tienen desarrollada su comprensión lectora, su expresión oral es deficiente, no identifican las ideas principales de un párrafo, ni logran tener desarrollo en un escrito por sencillo que sea, todo esto es resultado de no tener desarrollada su habilidad lectora. Esta situación que aqueja a la docente de quinto grado y que también la pudimos observar durante nuestras Prácticas de Especialización nos ha llevado a plantearnos la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza la docente en el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas del quinto grado A del turno matutino del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez del municipio de Tipitapa del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016?

1.2 Justificación

Es oportuno destacar el valor intrínseco que conlleva el presente estudio con el cual los involucrados en la problemática lograran comprender y tomar acciones concretas para aumentar el hábito lector que abone de manera significativa en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes del quinto grado A.

El estudio realizado en el centro escolar permitió a la comunidad educativa fomentar y aplicar de manera veraz las distintas estrategias de lectura existentes para reducir los impactos negativos en los estudiantes. Al disponer el docente de estas estrategias y sobre todo aplicarlas se estaría buscando remedio a la problemática, de esta manera los estudiantes contarán con los elementos adecuados para el fortalecimiento del hábito del lector. Los estudiantes beneficiados de esta temática favorecerán su pensamiento crítico, la reflexión social, económica, ambiental y cultural del individuo como un acto de desarrollo en su comunidad.

De igual manera el aporte del análisis de esta temática fortalece las acciones que el docente debe tomar en cuenta en el aula de clases; dado que nos permite analizar e identificar a los niños y niñas que presentan carencia en el hábito del lector y de esta forma poder plantear alternativas y acciones concretas para aminorar esta necesidad que se encuentra marcada en el quinto grado.

Las investigadoras han podido apropiarse de diferentes estrategias lúdicas que han enriquecido y fortalecido sus capacidades profesionales como docentes de primaria que somos en ejercicio llevándolas a nuestra propia practica en el aula con el fin de desarrollar a un más el hábito lector en los estudiantes que están en nuestro salón de clase. También hemos podido profundizar en el aprendizaje de la investigación desde el campo educativo en búsqueda de comprender y buscarle solución a las múltiples problemáticas que acontecen en la escuela de primaria.

1.3 Antecedentes

Los problemas lectores son una de las principales causas del fracaso académico, por ello es importante que tanto maestros y padres detecten estas dificultades lo antes posible desde que el niño empieza a tener la capacidad para leer, traten de desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer.

Tratando de recopilar información que facilite fundamentar con otros estudios nuestra investigación, realizamos consulta en internet y visitamos el centro de documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía de la UNAN MANAGUA. Encontrando los siguientes estudios:

En el contexto nacional, las autoras Br. Ana Carolina Delgado Pérez, Br. Aura Alejandra Nieto Parrales y Br. Edder José López Corea (2013) con el tema hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de Educación Primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León departamento de León en el primer semestre del 2013. El estudio tuvo como propósito descubrir el desarrollo de los hábitos de lectura y de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto.

Su diseño metodológico nos indica que fue un estudio de tipo descriptivo por lo que la información fue recolectada sin cambiar el entorno presentando la valoración sobre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza. Se basó en el enfoque cuantitativo teniendo una muestra representativa del 15 % de la población, aplicaron instrumentos que posibilitan una valoración precisa sobre cómo es el hábito lector, se elaboraron dos cuestionarios.

El estudio concluyó que la frecuencia de lectura entre niños de este colegio es baja, el principal apoyo de los estudiantes proviene de sus padres, en segundo

lugar por la maestra y en menor medida ayuda de sus amigos, los estudiantes leen libros de textos, seguido por historietas y revistas.

Otro estudio fue dirigido por las autoras Br Daniela Iveth Jara García y Silvia del Carmen Palacio Pérez (2012) con el tema Estrategias para el desarrollo del lenguaje y expresión en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este estudio fue realizado en un niño del segundo ciclo de educación inicial del Centro Educativo “José Dolores Estrada de la ciudad de Masaya” en el primer semestre del año 2012.

La metodología implementada fue descriptiva porque se seleccionó mediante la observación a un niño de cuatro años de edad del segundo ciclo que jugaba, conversaba e interactuaba poco con sus maestras y compañeros lo que le dificultaba su aprendizaje.

Para concluir esta investigación se motiva a las educadoras a que tenga una estrecha comunicación y relación con las niñas/os para que puedan transmitir sus saberes en un ambiente de paz, amor, confianza en el contexto social.

A nivel internacional se detectó un estudio dirigido por la autora Brendy Yulanis Gutiérrez Casseres titulada estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1º de la institución educativa Mercedes Abrego SEDE: Camilo Torrez de la ciudad de Cartagena, Colombia.

Este estudio tuvo como objetivo promover actividades lúdicas recreativas a través de espacios propicios que despierten el interés y hábito de la lectura en los niños y niñas de la institución educativa Mercedes Abrego SEDE Camilo Torres del Barrio Camilo Torres.

Según su diseño metodológico la investigación es según el enfoque cualitativo y de tipo descriptiva ya que fomenta la obtención de conocimientos y la participación activa en el análisis.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta para conocer los hábitos de lectura, se concluye que con las actividades lúdicas se obtuvieron excelentes resultados en cuanto que mejoraron el desempeño lector de los estudiantes.

Para finalizar estos estudios se puede decir que brindaron grandes aportes a esta investigación sobre estrategias lúdicas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes las que orientaron el desarrollo de esta investigación de cara a los hallazgos encontrados, la información obtenida nos permitió conocer sobre la situación que se vive los estudiantes en el desarrollo del hábito lector y las estrategias lúdicas que aplica la docente.

II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de las estrategias lúdicas que utiliza la docente en el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas del quinto grado A del turno matutino del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez del municipio de Tipitapa del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1 ¿Qué factores intervienen en la adquisición de hábitos de lector de los niños y niñas?

3.2 ¿Cuáles son los efectos de las estrategias lúdicas en el hábito lector?

3.3 ¿Qué estrategias lúdicas podemos sugerir para favorecer los hábitos lector en los estudiantes ‘?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General

Analizar las estrategias lúdicas que utiliza la docente en el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas del quinto grado A del turno matutino del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez del municipio de Tipitapa del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.

4.2 Propósitos Específicos

4.2.1 Identificar los factores que intervienen en el hábito lector de los niños y niñas del quinto grado A.

4.2.2 Determinar los efectos de las estrategias lúdicas que emplea la maestra para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

4.2.3 Sugerir estrategias lúdicas que fortalezcan el hábito lector en los estudiantes.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

A lo largo de nuestra historia nos relacionamos con las personas y la sociedad en su conjunto, esto a su vez exige una demanda literaria, gramática y ortográfica a los individuos, por tanto saber leer es uno de los principales pilares para la adquisición y transmisión del conocimiento, pero también en el mundo académico.

Es importante por eso que los niños y niñas adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños pues a medida que se va aumentando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita.

En la actualidad muchas organizaciones e instituciones han impulsado iniciativas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en la lectoescritura, organizaciones tales como: UNESCO, PNUD, Visión Mundial, MINED e instituciones a nivel del estado desarrollan este proyecto.

Debemos destacar que a nivel de América Latina los países con altos de índices de desarrollo de este hábito de la lectura, lo encabezan países como Argentina, Chile, Colombia, República Dominicana y Cuba, sin embargo a nivel del país el estado ha priorizado la educación entre los niños/as, jóvenes y adolescentes, la cual brinda las herramientas a este segmento de la población con el fin de mejorar su calidad de vida a través de espacios de capacitación continua y creación de espacios laborales.

Las estrategias lúdicas es una metodología de enseñanza de carácter participativo impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consiste de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizaje significativo en sus estudiantes, esto dependerá de la creatividad que tenga el maestro para motivar los hábitos de lectura y que los estudiante desarrollen estas competencias para tener éxito en su vida escolar ya que se le facilitara la comprensión lectora y el

análisis de textos. También obtendrán buenos resultados al expresarse y plantear sus ideas en público.

Alrededor de la temática del estudio que nos ocupa consideramos las investigadoras necesario establecer una serie de conceptualizaciones que permitan al lector aproximarse a comprender los alcances de nuestro foco de investigación, por lo tanto ofrecemos lo siguiente:

5.1 Concepto de estrategia:

Según Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) citado por Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L, Fernández Suárez, A., las defines como secuencia integrada de procedimiento o actividades que se elige con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

5.2 Concepto de hábito:

Según el diccionario Océano, el significado de hábito es la facilidad adquirida por la constante práctica.

5.3 Concepto de estrategias lúdicas:

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), citado por Guerrero, R. “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Según García (2004, p. 80) citado por Guerrero, R., por medio de estas estrategias se invita a la: “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”.

5.4 Concepto de leer:

Según el texto de lengua y literatura (6) EDUVISION Honduras pág. 48 expresa que leer es descifrar las letras de un escrito, comprender con claridad lo que se lee e interpretar sus sentidos implícito, al leer se cultiva la imagen poética, se aprecia la belleza del pensamiento, se enriquecerá su vida espiritual, su imaginación se ampliara, la fantasía y su poder creador y artístico a través de innumerables ideas, imágenes y conceptos contenido en cada lectura.

5.5 Estrategias para leer:

Según el programa de profesionalización de maestro en educación primaria (2007) módulo V Didácticas Específicas de lengua y literatura MINED expresa que una de las estrategias que puede considerarse para trabajar todo tipo de lectura se basa en tres momentos antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definir explícitamente el propósito de la lectura. ❖ Activar los conocimientos previos. ❖ Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formular hipótesis ❖ Formular pregunta. ❖ Aclarar el texto ❖ Resumir el texto ❖ Utilizar organizadores gráficos ❖ Releer ❖ Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resumir ❖ Formular y responder preguntas ❖ Recontar ❖ Utiliza organizadores gráficos durante y después de la lectura

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer explícito el propósito de la lectura. ❖ Conectar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar a la misma. 	<p>Propósito de cada momento</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer inferencias de distintos tipos, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a los errores o falla de comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura
---	---	---

5.6 Tipos de textos lúdicos:

Los juegos que podemos utilizar en el aula es para desarrollar competencias en el hábito lector como son trabalenguas, adivinanzas, rondas, refranes, chistes, concursos, crucigramas, sopa de letras, poemas.

- ❖ Trabalenguas: favorecen la expresión oral están compuesto por palabras con silabas trabadas o invertidas que se localizan al inicio en medio o al final de cada verso su ventaja es que ayuda al niño a superar problemas de pronunciación, también ayuda a desarrollar la conciencia fonológica de nuestro estudiantes.
- ❖ Adivinanzas: generalmente son descriptiva van dando pista de lo que quiere que se adivine. Ayuda a desarrollar la inteligencia lingüística de nuestro alumno.
- ❖ Rondas: son juegos verbales que reúnen la canción, la danza, el teatro, la poesía. Permite el desarrollo de actividades que evitan la discriminación de género pues integran tanto a niñas como a niños.
- ❖ Refranes: son dichos o sentencias de origen popular que emiten un juicio sobre un fenómeno o situación particular.
- ❖ Chistes: se puede adecuar al aula y ser aprovechado para trabajar la competencia general

Para Solé (2001: 27.299) la enseñanza de la lectura debería proveer alumnos de las estrategias que le permitiera abordar diferentes textos académicos y cotidianos con diferente intención [disfrutar, aprender, resolver un problema concreto

5.7 Recomendaciones para desarrollar el hábito lector

Según la revista “*Lo que los jóvenes preguntan, respuestas prácticas*”, volumen 2 de los Testigos de Jehová expresa las siguientes recomendaciones:

- ❖ Desarrollo positivo hacia los estudios
- ❖ Ten fe en ti mismo
- ❖ Establece tus prioridades
- ❖ Asocia lo que estás leyendo a lo que ya sabes
- ❖ Leer en voz alta
- ❖ Usa tu imaginación para desarrollar lo que lees
- ❖ Desarrolla sensibilidad ante la lectura, transpórtese al mundo narrado
- ❖ Comience con periodos cortos de tiempo y con lecturas de su completo agrado.
- ❖ Lea párrafo por párrafo
- ❖ Infiera la información, analice el contenido y exprese su opinión
- ❖ Determine la relación del título con el contenido, personajes que intervienen , tiempo lugares y espacios
- ❖ Busque lugares apropiado para leer, donde usted se sienta cómodo
- ❖ Evite todo tipo de distracciones

Además de retomar esta serie de recomendaciones prácticas para desarrollar el hábito lector en un estudiante, también es oportuno para los responsables de desarrollar esta habilidad comprender y conocer aquellos factores que condicionan el desarrollo potencial del hábito lector del estudiante, para eso citamos lo siguiente:

5.8 Factores que intervienen en el hábito lector

El hábito de la lectura, es el resultado de una serie de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación de un lector, donde el primer contacto con la lectura se tiene en el entorno familiar, la cual es el pilar para la creación y fomentando el hábito lector, se ha constatado que dicho hábito es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura, puesto que los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos, por lo que es fundamental la presencia de libros en los hogares que sean acordes con el gusto y las capacidades cognitivas de los adolescentes, destinar espacios para la lectura, siendo los padres ejemplo para los adolescentes, así como fomentarles el hábito de la lectura , ya que la misma es el vehículo para el aprendizaje.

Los factores son las variables independientes del estudio propias del estudiante (actitud hacia la lectura), de la institución educativa (planificación y ejecución de un plan lector) y la acción de los padres/madres de familias (motivación hacia la lectura) que ejercen en mayor o menor medida un grado de influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes.

Algunos factores de casa que influyen son:

- **Lectura en familia.**

Según (Fiz, et al., 2000) citado por Pérez López, A., Gómez Narváez, M., Se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura, los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos. En estudios realizados en adolescentes podemos destacar los de (Strommen y Mates, 2004) en los que los chicos que compartían el gusto por la lectura con familiares y comentaban los libros con ellos, Su hábito lector estaba muy desarrollado.

La familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector, (Gasol, 2005) ya que en la infancia y la adolescencia, los lectores tienen niveles distintos y progresivos en la comprensión y recepción de la literatura, el mediador es el punto de unión entre ellos (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002).

- **Factores fisiológicos:**

Percepción visual normal, el estudiante necesita tener una percepción visual normal. Cualquier falla o dificultad visual entorpece enormemente la adquisición de la información y a veces la imposibilita. Cuando el estudiante tiene una discriminación visual perfecta, es decir, cuando percibe sin ningún contratiempo las diferencias de forma, de color y de tamaño, allí esa percepción es normal.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito específico	Preguntas de investigación	Preguntas específicas	Técnicas para recoger información	Fuente de información
Identificar los factores que intervienen en el hábito lector de los niños y niñas del quinto grado A.	¿Cuáles son los factores que intervienen en la adquisición de los hábitos del lector?	❖ ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura?	Entrevista	Docente / Director
		❖ ¿Qué factores intervienen en la adquisición del hábito lector de los estudiantes? (económico, social, familiar, educativo, cultural)	Entrevista	Docente / Director
		❖ ¿Qué elementos, recursos o condiciones considera usted permiten potenciar el hábito lector en los estudiantes?	Entrevista	Docente / Director
		❖ ¿Por qué es importante evitar todo tipo de distracción que interrumpa el hábito del lector?	Entrevista	Docente / Director
		❖ ¿De qué competencias o habilidades carecen los estudiantes para lograr desarrollar su hábito lector?	Entrevista	Docente / Director
		❖ ¿Qué ha hecho el docente y el centro de estudio para promover el hábito lector entre los estudiantes?	Entrevista	Docente / Director
				Docente / Director

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Por qué es importante superar la falta del hábito lector en los estudiantes? ❖ ¿Cómo beneficia a los alumnos tener desarrollado el hábito de lectura? 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente / Director</p>
Propósito específico	Preguntas de investigación	Preguntas específicas	Técnicas para recoger información	Fuente de información
Determinar los efectos de las estrategias lúdicas que emplea la maestra para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.	¿Cuáles son los efectos de las estrategias lúdicas el hábito del lector?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué tipo de estrategias metodológicas emplea la docente para desarrollar el hábito lector en los estudiantes? ¿Utiliza estrategias lúdicas? Explique cómo lo hace. ❖ ¿Cuáles han sido los efectos de tales estrategias en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes? ❖ ¿Con qué obstáculos o dificultades se ha encontrado al implementar estrategias metodológicas en pro del hábito lector en los estudiantes? ❖ ¿Qué efectos produce la falta de estrategias lúdicas en el desarrollo del hábito del lector? 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Test de interés por la lectura</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente / Director</p> <p>Docente / Director Estudiantes</p> <p>Docente / Director</p> <p>Docente / Director</p>

Propósito específico	Preguntas de investigación	Preguntas específicas	Técnicas para recoger información	Fuente de información
Sugerir estrategias lúdicas que fortalezcan el hábito lector en los estudiantes.	¿Qué estrategias lúdicas se pueden sugerir para fortalecer el hábito lector en los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué actividades lúdicas orienta para disfrutar de la lectura? ❖ ¿Qué estrategias lúdicas se pueden aplicar para fortalecer el hábito lector en los estudiantes? ❖ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere el programa de la disciplina de Lengua y literatura para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes? ¿Son lúdicas? Valore su respuesta. Explica cómo se desarrollaran en el proceso educativo ❖ ¿Qué sugerencias metodológicas ofrece el libro de texto para el desarrollo del hábito lector en el estudiante ❖ ¿Cómo pueden los alumnos mejorar el interés por tener hábitos por la lectura? 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Revisión Documental</p> <p>Revisión Documental</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente / Director</p> <p>Docente / Director / Programa de estudio / Guía metodológica</p> <p>Libro de texto de Lengua y literatura de quinto grado</p> <p>Docente / Director</p>

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación

La investigación está basada en el enfoque cualitativo, ya que se basa en la descripción de las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la comprensión a detalles de las actividades, objetos y personas que forman parte del foco de investigación.

El enfoque cualitativo facilitó comprender en profundidad las situaciones que enfrentan los sujetos de estudio sin el ánimo de cuantificar o medir las condiciones de dichas situaciones que enfrenta, lo que se busca es describir con lujo de detalles lo que está ocurriendo con el hábito lector que tienen los estudiantes de quinto grado A del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez, una vez comprendido lo que acontece con estos individuos se podrá proceder a tomar medidas de atención de forma pertinente y consciente..

7.2 Tipo de estudio

La presente investigación es del tipo descriptivo porque se busca conocer a detalles las condiciones en que se desarrolla el foco en estudio; el estudio se desarrolló en un espacio de tiempo determinado correspondiente al segundo semestre del año escolar 2016, por tanto es un estudio de tipo transversal.

7.3 Escenario de la investigación

El Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez se encuentra ubicado en el Municipio de Tipitapa departamento de Managua de la Gasolinera Uno, un kilómetro al este en el barrio Noel Morales. El nombre de este colegio obedece a que la joven Brenda Cano fue estudiante de este centro y murió en combate

asesinada por la guardia Somocista en honor a su memoria lleva su nombre este centro.



Frente del centro escolar

El centro tiene una maya perimetral en la parte frontal y a los lados como en el fondo tiene una tapia de piedras y losetas, cuenta con una cancha multifuncional, una biblioteca que es atendida en ambos turno la cual ha recibido donaciones de libros por parte de visión mundial y misiones religiosas.

Aula de 5to arado

Los límites de centro de estudio es al norte limita con hospital Yolanda Mayorga y el Centro Turístico Los Termalés, al sur con el Instituto Nacional de Tipitapa, al este con el Barrio Villa Victoria de Julio y al oeste la Gasolinera UNO.

También cuenta con áreas verdes donde se puede visualizar un jardín al frente, en el fondo existe un pequeño bosque de plantas en peligro de extinción. Los pabellones están



adecuados para los estudiantes que se movilizan en silla de ruedas, funciona un comedor, hay bares, tarima, una bodega donde se almacena los alimentos y se fomentan los valores cristianos.

El colegio tiene cinco pabellones y la sección del quinto grado A está ubicada en el segundo pabellón a mano derecha contiguo a los baños de niñas.

El aula de quinto grado está integrada por 42 estudiantes y una docente. Es de forma rectangular construida por paredes de concreto piso de ladrillo rojo, techo con cielo raso, cuenta con luz eléctrica y una sola puerta de acceso debido a que la construcción del centro cuenta con 57 años de antigüedad, fue diseñado de esta forma en 1959. Este colegio es el más antiguo del municipio.

Al interior del salón de clase de quinto grado A cuenta con un anaquel construido por la docente donde guarda todo tipo de material didáctico como tijeras, marcadores acrílicos y permanentes, cartulinas e instrumentos geométricos. A la izquierda del aula está ubicado el cuarto grado, a la derecha están los baños, al frente hay unos árboles que sirven de sombra a estudiantes y maestros. También se observó que en la parte de enfrente hay un bebedero de agua para que los estudiantes no tengan que ir a otros pabellones a tomar el vital líquido.

7.4 Selección de los informantes

Se seleccionó a la docente por ser la única que se encuentra frente al grupo, además porque cuenta con 30 años de experiencia y sobre todo porque estuvo en todo momento dispuesta a colaborar con nosotras las investigadoras, también porque maneja información de primera mano referida al estudio y por ser la principal persona en plantear a la dirección del centro y en reuniones de padres de familias cómo les ha afectado en el rendimiento académico de sus estudiantes la falta del hábito lector.

También se consideró al director del centro de estudio por ser el dirigente o líder del centro de estudio, es el funcionario encargado de realizar acompañamiento

pedagógico a los docentes y conocer las situaciones que enfrentan cada uno de los grados del centro de estudio.

Se escogieron a todos los estudiantes para conocer el nivel de interés que demuestran los estudiantes por la lectura así como analizar las estrategias lúdicas que emplea la docente para promover la habilidad lectora en los estudiantes. Se estableció como criterio para aplicar el test de interés por la lectura considerar solo a los estudiantes que asistieran a clases el día en que llegaron las investigadoras, logrando aplicarlo a 26 estudiantes.

7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio

Actualmente el Ministerio de Educación ha desarrollado capacitaciones, principalmente con los primeros, segundos y terceros grados de primaria promoviendo el juego como estrategia lúdica promotora del aprendizaje en los estudiantes. El mismo MINED ha elaborado material metodológico que orienta el desarrollo de estrategias lúdicas, a pesar que el estudio se basa en un quinto grado de la primaria no podemos desestimar la pertinencia de las estrategias lúdicas como facilitadora de los aprendizajes aun en los más grandes de la primaria.

De acuerdo a García (2004, p. 80) citado por Guerrero, R., por medio de las estrategias lúdicas se invita a la “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”.

Es importante para los estudiantes desarrollar esta habilidad ya que les podrá brindar herramientas necesarias para poder mejorar su rendimiento académico, es necesario que los maestros implementen nuevas estrategias lúdicas.

El centro no cuenta con una aula TIC ni medios tecnológicos que ayuden en su aprendizaje, únicamente cuenta con material didáctico que está a la disposición de los docentes en la biblioteca, el problema radica que si no hay un uso adecuado de las estrategias y materiales no se superara el hábito lector en los estudiantes

7.6 Rol de la investigadora

Para elaborar este trabajo se documentó con material informativo que permitiera conocer sobre la labor que teníamos que realizar para llevar a cabo esta investigación. Posteriormente procedimos a investigar de manera general los aspectos más relevantes del centro de estudio. Para esto nos apoyamos de la experiencia adquirida en la asignatura de metodología de la investigación que se efectuó en el Centro Escolar Público Andrés Castro del Municipio de Tipitapa del II semestre del año 2014.

Además se logró tener experiencia en las prácticas de especialización que realizamos en Centro Educativo Público del Poder Ciudadano Rigoberto López Pérez donde se elaboró proyectos, se conoció la historia del centro y la necesidad que había en algunos sectores del centro visitado.

Todos estos aspectos han facilitado las pautas y la experiencia que se adquirió en clase y en el campo laboral para llegar a la realización de este trabajo investigativo. Se tenía concepto en relación al tema porque alumnas de la carrera de Pedagogía con Mención en educación primaria se ha recibido enseñanza relacionada al tema de investigación

En este trabajo investigativo las investigadoras fueron las únicas responsables de aplicar los instrumentos y recopilar la información no sin antes de haber solicitado el permiso tanto a docente, director y estudiantes para aplicar los instrumentos elaborados también por las investigadoras, ya adquirida la información correspondió procesarla de forma objetiva para dar respuesta a las principales cuestiones de investigación para finalmente cumplir con la elaboración del informe de investigación.

7.7 Estrategias de recolección de información

Para recolectar la información necesaria para la investigación fue necesario recurrir a la técnica de la entrevista en profundidad con el fin de obtener la información suficiente y necesaria para comprender el comportamiento de la problemática planteada. Se elaboró un cuestionario de preguntas dirigidas a la docente del quinto grado A y al director del centro de estudio (véase en anexos 1 y 2 respectivamente).

También se utilizó la técnica de revisión documental dirigida al programa de estudio de la disciplina de Lengua y literatura de 5º grado de primaria, a la guía metodológica del mismo grado, todos estos documentos curriculares de uso del docente para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Se elaboró una guía de revisión documental (véase en anexos 4).

Finalmente con los estudiantes se aplicó un test (véase en anexos 3) conteniendo preguntas cerradas con el fin de medir el hábito lector que han desarrollado los estudiantes. Se consideraron a todos aquellos que fueran estudiantes del quinto grado con el criterio de aplicárselos a la asistencia de estudiantes que hubieran el día que llegaran las investigadoras a cumplir con esta tarea. Esta técnica fue seleccionada por la veracidad de la información que se obtiene a través de ella. Se logró analizar las respuestas que brindaron a cada pregunta y contrastar estos datos con los obtenidos de la entrevista.

Para la interpretación de la lectura del test se retomaron únicamente los ítems correspondiente a: *Habilidades relacionadas con el disfrute por la lectura*, para un total de 12 ítems los que consideramos nuestro 100% distribuidos en tres niveles: Avanzado, Intermedio e Inicial sometidos a una escala cualitativa: siempre (3 pts.), A veces (2 pts.) y Nunca (1) para lo que establecieron los siguientes intervalos: Avanzado (30 – 36 pts.); Intermedio (20 – 29 pts.); Inicial (10 – 19 pts.)

7.8 Criterios regulativos de la investigación

La presente investigación presenta como criterio de calidad la técnica de la triangulación con el proceso de la información recopilada por los instrumentos de investigación y cotejar los distintos aportes de las fuentes otorgándoles el respeto a las personas en estudio y a sus opiniones.

También se ha establecido el criterio de credibilidad a través del ofrecimiento del anonimato, por el respeto a las diferentes situaciones que pudieran ocurrir al momento de la investigación, por lo que se efectuara la devolución de la información para su respectiva revisión y compartir criterios evitando distorsionar la información y respetando los puntos de vista de los participantes.

7.9 Estrategias de acceso y retirada del escenario

Para el ingreso al escenario se realizó una petición a la dirección del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez, posteriormente a la docente acordando los días de visita en que se realizaría la entrevista a ella y al director.

Se efectuaron varias visitas la primera fue para presentarnos y explicarles el objetivo de nuestra visita, se nos hizo de mucha facilidad la realización de esta investigación ya que una de nosotras trabaja en este centro y hay muy buena

comunicación con todo el personal que laboran (director, maestros, bibliotecarias, secretaria, vigilante y conserjes).

En la siguiente visita nos presentamos ante la docente para que nos permitiera realizarle una entrevista la cual accedió de manera muy amable brindándonos información muy importante y muy dispuesta a darnos toda su ayuda.

Ese mismo día se le aplicó entrevista al director del centro escolar. En una próxima entrevista aplicamos un Test a los estudiantes. Ya finalizada nuestra visita y obtenida la información necesaria para el estudio nos despedimos del director, de la docente, y de los estudiantes agradeciéndoles por habernos permitido el acceso a las instalaciones del centro de estudio y solicitándole su apoyo en caso de que fuera necesario el cual acepto muy amablemente.

7.10 Técnicas de análisis de la información.

Primeramente fue necesario realizar una depuración o limpieza de la información debiendo codificarse para luego proceder a la disposición de la información orientadas por las principales preguntas planteadas en la matriz de descriptores.

Seguidamente fue oportuno aplicar la triangulación de fuentes de información considerando los descriptores propuestos apoyándonos en matrices de comparación (véase en anexos 5) diseñadas por las misma investigadoras de tal manera que los datos recolectados pudieran estar organizados y dispuestos para su análisis e interpretación en busca de responder a las principales cuestiones de investigación. Esta última etapa de organización de los datos facilitó la redacción del informe final de la investigación.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A través de la información obtenida con las diferentes técnicas aplicadas se pretendió determinar las estrategias lúdicas que utiliza la docente en el desarrollo de esta habilidad tan valiosa, como es el hábito lector, para ello se comparte compartir lo siguiente

8.1 Factores que intervienen en la adquisición del hábito lector de los niños y niñas.

Para dar respuesta al primer propósito comenzará a analizar las dificultades que presentaban los estudiantes en la lectura en la entrevista realizada a la docente nos respondió que los alumnos no aíslan el vocativo en la lectura, tienen falta de fluidez y entonación, comúnmente el niño presenta dificultades: *falta de conocimiento de las palabras, titubeos, repeticiones, lee de memoria o inventa el texto*, en cambio el director argumenta que: *los estudiantes leen de manera mecánica sin interpretar el texto; así como desconocen el uso de los signos de puntuación leyendo de una manera tal que cuando escuchamos, el texto no tiene sentido*. Estos puntos de vista nos hacen pensar que tanto la docente como el director tienen conocimiento sobre las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura.

El director describe los factores que intervienen en el hábito lector estos pueden ser educativos, sociales, económicos, familiares y culturales. Él explica: *que el factor económico se da porque hay familias que tienen bajos ingresos esto hace que los padres no tengan acceso a que sus hijos asistan diariamente a clase; por tal razón pierden el interés y el hilo conductor del proceso de la enseñanza de la lectura*. En este mismo sentido la docente fundamenta que: *existen falta en el nivel de la comprensión lectora, falta de hábito en la lectura, adaptación de programas, falta de textos (económicos),*

ausencia de un ambiente o espacios acondicionados para leer, falta de ánimo, no dedican tiempo a la lectura en casa, índice de analfabetismo en los padres.

A partir de los puntos de vista de la docente y del director, las investigadoras interpretamos que los factores que intervienen en la adquisición del hábito lector de los estudiantes es que solo adquieren conocimiento sobre la lectura orientada por la docente, los padres o tutores no tienen los recursos económicos para la compra de libros recreativos que puedan leer en sus casas .y de esta forma le facilite el hábito lector.

El factor social consiste según planteamiento del director en la despreocupación de algunos medios de comunicación en promover la lectura desde la educación primaria (primeros grados), en el caso de la docente únicamente hizo mención de este factor pero no explicó nada al respecto. Las investigadoras encontraron con que el centro de estudio recibe apoyo del organismo no gubernamental Visión Mundial que promueve el interés por la lectura mediante la donación de libros ilustrados desde los primeros grados a hasta sexto grado y la preparación de estudiantes en el análisis de comprensión lectora de diferentes textos.

Así mismo está el factor educativo según el director comentó *que el estudiante pierde el interés por el hábito lector en los primeros grados, se aburre o se cansa del aprendizaje de la lectura.* La docente comentó también *que hay bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.* De acuerdo a Solé (2001:27-29) “la enseñanza de la lectura debería de proveer a los alumnos de las estrategias que le permitiera abordar diferentes textos académicos y cotidianos con diferente intención (disfrutar, aprender, resolver un problema concreto)”.

Por lo tanto basándose en este punto de vista la docente utiliza diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura motivándolos a leer textos como cuentos, leyendas, narraciones, poemas, canciones y las dramatizaciones para un mejor aprendizaje, teniendo habilidades de comprender lo leído, de expresarse oralmente y de aplicar a la realidad a lo que leyó, esto lo pudimos constatar mediante la observación indirecta realizada el día que fuimos a solicitarle la entrevista.

En el factor familiar el director expresó *que los padres de familia llegan tarde de sus trabajos no les dedican tiempo a sus hijos en cuanto al proceso de enseñanza recibida*. Al respecto la profesora afirmó *que existe índice de analfabetismo en las casas de algunos estudiantes, sus padres son iletrados lo cual se les dificulta ayudarles*. Según Gasol (2005) " La familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector".

En relación a la respuesta recibida del director, la docente y lo expresado por Gasol hay relación porque los padres desempeñan una gran función en la educación de sus hijos ya que no es suficiente con la enseñanza brindada por el docente tiene que haber apoyo del padre de familia.

Fiz (et al., 2000) comenta que se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y que fomentan la lectura. Está demostrado que las madres deben leerles a sus hijos (as) lecturas, canciones, poemas desde que están en el vientre materno, es recomendable leer, comentar lo leído, mantener en casa un rincón de lectura.

En cuanto al factor cultural el director menciona *que las redes sociales actualmente llenan un espacio grande en la niñez y eso hace que ellos naveguen hasta el cansancio y no tengan interés de tomar sus libros y practicar la lectura*. Al respecto la docente afirmó *que existe falta de hábito en la lectura*. Según el punto de vista de las investigadoras, la tecnología de cierta manera

ha ayudado facilitar el trabajo a las personas, pero también ha afectado de manera negativa porque prefieren consultar las redes sociales que leer un libro, afectando la escritura por los malos trazos de las palabras.

Aunque en la entrevista no incluyeron el factor fisiológico pensamos que es de suma importancia, que si un niño tiene problemas visuales difícilmente se interesará por la lectura.

Los elementos, recursos o condiciones que permiten potenciar el hábito lector en los estudiante expresa el director *que están un docente dinámico, preocupado en que los niños lean con fluidez, texto de lecturas con imágenes alusiva al contenido, estudiantes llenos de interés, aula acondicionada, dinámica para promover la lectura*, en cambio la docente afirma: *que está el crecimiento integral, nivel de analizar, preparación para la vida, insumo para su preparación, seleccionando el tipo de lectura que lo atrae, creciendo culturalmente.*

Por nuestra parte afirmamos que un docente motivador facilita el aprendizaje de los alumnos teniendo una ambientación adecuada con sus rincones de aprendizaje actualizado ayudara a potenciar el hábito lector.

Es importante evitar todo tipo de distracción que interrumpa el hábito lector al momento de leer fundamentó el director *porque se interrumpe la concentración y se pierde el interés por continuar la lectura*. Por otra parte la docente afirmo *que el niño(a) debe asegurarse que lee para comprender, analizar, interpretar e interactuar sobre el texto leído*. Se observó de manera indirecta que algunos elementos distractores para los estudiantes al momento de leer esta el fuerte ruido de los vehículos al pasar alrededor del colegio, a esto le sumamos que existen estudiantes de este grado que caminan celulares y los utilizan en horas de clase.

Ante todo esto las investigadoras afirman que es importante evitar todo tipo de distractores al momento de leer para concentrarse teniendo un espacio agradable como por ejemplo lugares abiertos o debajo de un árbol. Según la revista *lo que los jóvenes preguntan respuestas prácticas*, volumen 2 de los Testigos de Jehová (pag.119) recomienda que se "*Busque lugares apropiados para leer, donde usted se sienta cómodo*".

Por otro lado las competencias o habilidades que carecen los estudiantes para lograr desarrollar su hábito lector, según el director el estudiante *no tiene habilidades para comprender lo leído, de expresar oralmente lo que interpretó y de aplicar a la realidad lo que leyó*. En cuanto a la docente dijo *que tienen dificultad en la comprensión lectora, expresión escrita, análisis contextual de las palabras, falta de motivación de sus padres*.

Las investigadoras opinan que hay relación en sus respuestas ya que ambos expresan que al no adquirir habilidades de comprensión lectora es difícil comprender lo leído y el estudiante no puede aplicar lo leído a su realidad.

Según la docente promueve hábito lector entre los estudiantes mediante las competencias de lecturas entre estudiantes, oratoria, dramatizaciones, concursos de lecturas entre grados, oratoria para la evaluación de la materia despertando el interés por la lectura asignándoles un cuento para leerlo diario. En base a esto el director dijo *que la docente ha implementado estrategias para motivar el proceso de la enseñanza de la lectura desde el primer grado de primaria, se le da al estudiante una atención personalizada cuidando de que ese proceso se cumpla*.

Ante lo expresado se comenta que existe relación en ambas respuestas ya que la docente se preocupa por la lectura por los estudiantes brindándole una atención personalizada para satisfacer las necesidades que tienen en la comprensión lectora.

Es importante superar la falta del hábito lector en los estudiantes expresó el director porque considera que *es urgente erradicar la lectura mecánica, en cambio la docente aportó que para desarrollar habilidades en la lectura de textos de diversas temáticas sociales y culturales y plantear, tener adquirir nuevas manera de ver la realidad en base al libro leído.* Las investigadoras argumentan que las respuestas se complementan porque si no se lee detenidamente es difícil comprender y analizar la lectura.

Para concluir el primer propósito de investigación se menciona por lo expresado por el director sobre las competencias o habilidades para lograr desarrollar el hábito lector, *el estudiante con buenos hábitos de lectura puede identificar el orden de las acciones, identificar resúmenes; efectuar una lectura profunda ahondando en la comprensión de textos, reconociendo las ideas y el tema principal, el estudiantes estará en la capacidad de emitir juicio sobre el texto leído.*

En este mismo sentido las investigadoras expresan que tanto el director como la docente concuerdan en que para haber hábitos de lectura se benefician mucho en el análisis e interpretación de los temas en estudio.

8.2 Los efectos de las estrategias lúdicas en el hábito lector

A continuación se hace mención de las estrategias que emplea la docente para desarrollar el hábito lector en los estudiantes por expresiones del director nos dice la director *que emplea actividades lúdicas donde el juego es un factor importante, lectura en voz alta (para perfeccionar la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz) lectura rápida (se le enseña al estudiante a seleccionar solo aquellos elementos que interesan al lector), lectura diagonal (se le enseña al estudiante a elegir cierto fragmento de un determinado texto), tales como los titulares entre otros.*

Por lo consiguiente la docente expresó *que las estrategias que emplea es la lectura coral pasando a leer a tres o cuatro alumnos juntos, dramatizando cuentos, adquiriendo habilidades al tomar el personaje de dicho cuento o tema de desarrollo*. Por su parte el director durante la entrevista en relación a este punto nos comentó que la docente *emplea para desarrollar el hábito lector, utilizando diferentes estrategias lúdicas*, sin embargo se quedó corto en su explicación no logrando saber con certeza que nos mencionara cuáles son esas estrategias lúdicas, a pesar de esta limitante las investigadoras en base a su conocimientos pedagógicos lograron constatar en la observación indirecta que la docente emplea estrategias lúdicas como fueron las dramatizaciones así como la gesticulación del contenido de las lecturas.

En relación con las estrategias metodológicas que aplica la docente en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes y los efectos de las mismas, en palabras del director *han potencializado el hábito de la lectura y con ello la facilidad de comprender con profundidad el texto*, la docente contestó *que realiza cuadros sinópticos, resúmenes formulan y responden preguntas, identifican significado de palabras desconocidas por contexto, interactúan en plenario, mayor participación y redactan con facilidad un párrafo*. A pesar de estas afirmaciones no se deja de pensar en la preocupación de la docente por sus estudiantes al carecer del hábito lector les afectaba en su comprensión e interpretación de textos por muy sencillos que fueran, nos queda la duda qué tan consciente está el director sobre esta situación.

De acuerdo con Andereau (1985) define: “La estrategia de aprendizaje como la consecuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Los obstáculos o las dificultades al momento de implementar las estrategias lúdicas afectan a los estudiantes en pro del hábito lector. Al anterior planteamiento el director respondió *que ha habido dificultad al momento de implementar estrategias metodológicas en pro del hábito lector en los estudiantes como es la inasistencia de algunos niños y niñas, poco apoyo de los padres y madres de familia, no hay material o recursos para llevar acabo algunas estrategias metodológicas.*

Por su parte la docente expresó *que debido a la falta de textos puesto que son primordiales para que el estudiante se apoye a fortalecer la lectura rápida y porque no se le puede exigir al padre de familia la compra de los mismos por los problemas económicos que atraviesan muchas familias y sobre todo que las aulas de clases están recargadas, el diseño de las secciones es pequeño y lo más importante la falta de pupitres que tenemos en este centro.*

Con la intención de aproximarse a determinar los efectos de las estrategias lúdicas empleadas por la docente, se les aplicó un test a los estudiantes para determinar el nivel de interés que éstos tenían por la lectura, los resultados fueron más que evidentes, según este instrumento de los 26 estudiantes solo 5 de ellos están en un nivel avanzado de interés por la lectura, 11 estudiantes estarían en un nivel intermedio de interés es decir están cercanos a gustarle la lectura pero necesitan motivación por la lectura en este sentido tendrían que ver la calidad de las estrategias lúdicas que diseña la docente para desarrollarle el hábito lector, finalmente 10 estudiantes están a duras penas en un nivel inicial de interés por la lectura, es decir son lo que están más próximos a dedicarse a otras actividades distractoras como las redes sociales en palabras del director del centro de estudio y alejarse de la posibilidad de aprender a leer correctamente tomando gusto a esta actividad.

Se puede decir que los efectos de las estrategias de la maestra están siendo mínimos, hay que recordar que la educación es un proceso que genera

cambios a mediano y largo plazo y que intervienen una serie de factores que escapan a las posibilidades de los docentes, tampoco se puede ignorar un número significativo de estudiantes que se ubican en un nivel inicial de interés por la lectura, en este grupo la efectividad de tales estrategias estaría puesta en entre dicho.

La tarea de la docente es titánica no ha bastado los esfuerzos que ha hecho se requiere de reinventarse o dicho en el contexto nacional de innovar con otras estrategias metodológicas que brinden mejores resultados en el desarrollo del hábito lector, existen experiencias exitosas con la incorporación de las nuevas tecnologías, incluyendo el uso del celular a través de las redes sociales.

Ante estas propuestas citadas de forma tácita por las investigadoras es oportuno indagar otras estrategias que puedan servir para el desarrollo del hábito lector en estos estudiantes, tal como se plantea a continuación.

8.3 Estrategias lúdicas que se pueden sugerir para fortalecer el hábito lector en los estudiantes.

En respuesta a los efectos o causas que produce la falta de estrategias lúdicas en el desarrollo del hábito lector, el director abordó lo siguiente *sabemos que el juego o actividades que lleven esas orientaciones causan en los niños agrado por la clase, por lo cual sí la clase es carente de dinamismo el estudiante pierde el interés. A su vez la docente manifestó cierta relación con la respuesta del director argumentando que los estudiantes demuestran poco interés, falta de atención, aburrimiento, deserción escolar y que asisten a la escuela porque son obligados por sus padres y sobre todo que la clase se convierten monótona*

Ante toda esta panorámica se expresa que las estrategias lúdicas deben ser aplicada en las diferentes disciplinas para despertar el interés del niño(a) ya que de no ser así la clase se torna aburrida, no hay aprendizaje significativo, el alumno siente el ambiente escolar abrumador, no presta atención, hasta cierto punto cae en la indisciplina y así opta por abandonar la escuela ya que en la clase no llena su expectativa de estudio.

Las actividades lúdicas que orientan a los estudiantes para el disfrute de la lectura abordó el director *que el juego en determinado momento son importantes porque facilita que el estudiante asimile con fluidez la lectura. El docente debe de ubicarse en el rol de estudiante y así proveer diversas y motivadoras actividades.*

Las palabras de la docente están relacionadas con la respuesta anterior ya que afirma que las dramatizaciones, las lecturas recreativas, la lectura de revistas ilustradas que llamen la atención, la elaboración de álbum con palabras que desconocen su significado y que lo ilustren ayudan al disfrute de la lectura. Para el precursor de la Pedagogía como ciencia Ovidio Decroly (Bélgica, 1871-1932) “el juego es considerado como un procedimiento educativo para un mejor aprendizaje”.

Por las palabras descritas anteriormente las investigadoras manifiestan que las respuestas de ambas personas tienen relación porque el docente tiene que dar una clase animadora, creativa y realizar variadas actividades acorde a la clase impartida y utilizar todos los recursos que estén al alcance para trabajar con material concreto y semi concreto con sus estudiantes.

Teniendo en cuenta lo expresado por el doctor Rosler “el uso de recursos adecuados y motivadores para desarrollar un tema le permite al estudiante concentrar todos sus sentidos al aprendizaje ya que su memoria está totalmente abierta para que los estudiantes logren recordar”

Las actividades lúdicas que se pueden aplicar para fortalecer el hábito lector en los estudiantes a lo cual el director habló lo siguiente que *hay una gama de actividades lúdicas que llamen la atención al estudiante , se debe seleccionar lecturas sencillas agradables con el fin de que el estudiante se apropie del contenido con gusto y placer.*

Por su parte la docente concordó con la respuesta anterior diciendo que *se le deben brindar al estudiante actividades donde inventen los personajes de un cuento, imaginando historietas reales o imaginarias todo con el fin de mantener al estudiante atento a la clase y con motivación.*

Por otra parte las investigadoras exponen su punto de vista diciendo que las respuestas antes detalladas tiene conexión puesto que es aconsejable siempre brindar al estudiante la selección de lecturas que cautiven el interés de los mismos y así también que sientan agrado por lo que leen.

Para desarrollar el hábito lector en los estudiantes el programa de lengua y literatura (véase anexo 7) sugiere reveló el director *que es recomendable realizar en el aula de clase los diferentes tipos de lectura como lectura coral, lectura interpretativa, lectura silenciosa, también las exposiciones, diálogos, comentario de texto y otros.*

Por su parte la docente argumentó su respuesta diciendo *que el estudiante debe optar por lo que desee leer como por ejemplo leyenda, fabulas, cuentos, historietas, otras y así lograra el crecimiento integral en la sociedad.*

Las investigadoras están de acuerdo que hay que poner en práctica con los estudiantes los diferentes tipos de lectura para lograr la fluidez, la comprensión lectora, el análisis del vocabulario, la expresión oral y escrita y de esta manera lograr el desarrollo intelectual del estudiantado.

Motivo que llevó a consultar el programa de estudio y comprobar las estrategias lúdicas que aparecen en el programa constatando que hay contenido que se pueden desarrollar mediante juego como por ejemplo poemas, la dramatización de poema, la escritura de poemas que desarrollan la creatividad en el estudiante, la musicalización de poemas, también se propone desarrollar el contenido de los sinónimos y antónimos con lo que se puede implementar la sopa de letras, el apareamiento; en la dramatización se desarrolla la expresión oral, en la escritura de poemas la expresión escrita entre otros.

Para mejorar el interés en el hábito de la lectura de los alumnos el director expuso *que es necesario que el docente les inculque la importancia de la misma; promueva grupos de lectores, involucre a los padres de familias en este proceso.* Por su parte la profesora expresó que *hay que incentivarlos explicándoles la importancia de leer para el desarrollo de todas las personas ya que la lectura genera reflexión, análisis y practicándole obtendremos fluidez y entonación a leer.*

De acuerdo al pensamiento Benjamín Franklin “dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. En cuanto a la opinión de las investigadoras opinan que este es un hábito que se adquiere primeramente en el hogar y el maestro lo desarrolla mediante estrategias que pone en práctica como las mencionadas anteriormente.

En cuanto a las sugerencias metodológicas que aparecen en el libro de texto para el desarrollo del hábito lector son muy poca se refleja más en la comprensión lectora a diferencia de otro tipos de libros que no son los oficiales otorgados por el MINED que si están enriquecido con diferentes estrategias como por ejemplo el Libro Nacho y el Santillana a criterio de las investigadoras.

Para concluir este análisis se puede decir que las estrategias lúdicas que emplea la docente son adecuadas a las habilidades en la lectura, pero no bastan, se hace necesaria revalorar la efectividad de las mismas pues los avances están siendo mínimos, a pesar que realiza actividades sugeridas por el programa y otras que han sido investigadas por su propia cuenta; para alcanzar el éxito en el hábito lector es necesario que el maestro sea innovador, que el padre de familia aporte a la formación de su hijo (a) y que el estudiante adquiera el interés por la lectura.

IX. CONCLUSIONES

La docente utiliza una serie de estrategias a las que ella denomina lúdicas tales como lectura coral, dramatizaciones, competencias de lecturas entre estudiantes, oratoria, concursos de lecturas entre grados, con el ánimo de despertar el interés por la lectura además de asignarle un cuento para leerlo diario.

En relación a las estrategias lúdicas que emplea la docente el director demostró no estar del todo enterado sobre cuáles son esas estrategias que emplea la docente para el desarrollo del hábito lector en el estudiantado del quinto grado, maneja generalidades al respecto y sería interesante valorar la funcionalidad del acompañamiento pedagógico en este sentido.

En el caso de los efectos que están teniendo estas estrategias lúdicas que desarrolla la docente con los estudiantes se ha determinado que los logros han sido mínimos aún existen un número significativo de estudiantes que están carentes de tener como parte de sus fortalezas el hábito lector. Las estrategias que emplea la docente no están del todo en desacuerdo con desarrollar el hábito lector, pero se requiere recrear o innovar con nuevas estrategias.

Las estrategias que emplea la docente no están del todo en desacuerdo con desarrollar el hábito lector, pero se requiere recrear o innovar con nuevas estrategias lúdicas para formar alumnos lectores y mejorar su rendimiento académico.

Existen una variedad de recomendaciones metodológicas que se proponen al docente para crear las condiciones óptimas que conduzcan al estudiante a desarrollar el hábito lector, por eso a la luz de la fundamentación teórica que ha sido propuesta en este estudio se sugiere lo siguiente:

- ❖ Desarrollo positivo hacia los estudios

- ❖ Ten fe en ti mismo
- ❖ Establece tus prioridades
- ❖ Asocia lo que estás leyendo a lo que ya sabes
- ❖ Leer en voz alta
- ❖ Usa tu imaginación para desarrollar lo que lees
- ❖ Desarrolla sensibilidad ante la lectura, transpórtese al mundo narrado
- ❖ Comience con periodos cortos de tiempo y con lecturas de su completo agrado.
- ❖ Lea párrafo por párrafo
- ❖ Infiera la información, analice el contenido y exprese su opinión
- ❖ Determine la relación del título con el contenido, personajes que intervienen , tiempo lugares y espacios
- ❖ Busque lugares apropiado para leer, donde usted se sienta cómodo
- ❖ Evite todo tipo de distracciones

X. RECOMENDACIONES

A la docente:

- Continuar fomentando la cultura de la lectura para formar alumnos investigativos.
- Implementar acciones innovadoras con el fin de reforzar el hábito lector.
- Investigar y ampliar nuevas actividades lúdicas para el hábito lector.
- Crear club de alumnos lectores para nivelar a los estudiantes que no han alcanzado este hábito.
- Promover la investigación científica, haciendo uso frecuente de la biblioteca del centro y comunitaria que están en los barrios.
- Uso de los celulares como estrategia para desarrollar la lectura
- Realizar procesos de información y de sensibilización con los padres de familias de los estudiantes del quinto grado para sumar esfuerzos que contribuyan desde el hogar a fomentar el hábito lector.

A la dirección del centro

- Fortalecer a los docentes con los materiales didácticos para implementar los rincones de aprendizaje, sobre todo el referido al Rincón de Lectura.
- Continuar apoyando los diferentes concursos de oratoria y de competencias de lectura brindando el reconocimiento que se merece el estudiante, su docente y sus padres de familias.
- Formar a nivel de centro un club de lectores.
- Promover de manera más continua los concursos de lectura en voz alta
- Aprovechas las reuniones con padres de familias para promover estrategias puntuales que desde la casa se fomente el hábito lector.
- Desarrollar de forma constante y efectiva el acompañamiento pedagógico a la docente de quinto grado en el proceso de desarrollo del hábito lector ofreciéndole nuevas estrategias lúdicas que pueda implementar.

A los estudiantes.

- Practicar continuamente la lectura haciendo uso de: revistas, periódicos, libros de cuentos, folletos, internet, de manera positiva.
- Visitar continuamente la biblioteca del centro y bibliotecas comunitarias que están ubicadas en los barrios para leer diferentes tipos de libros.
- Cuidar y ayudar a reparar los libros dañados que están en las diferentes bibliotecas.
- Reducir el tiempo que utiliza en las redes sociales y dedicar parte del mismo a leer libros variados, puedes proponerte leer uno o dos libros al año.
- Solicitar el apoyo de sus padres para la compra de libros usados para no afectar su bolsillo.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guerrero, R. (2014). *Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas*. Recuperado el 10 de noviembre de 2016 de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>
- Libro de texto de Lengua y literatura (6) EDUVISION Honduras pág. 48
- Pérez López, A., Gómez Narváez, M., (s/f). *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional*. Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- Programa de Profesionalización de maestro en educación primaria (2007). Módulo V didactas específicas de lengua y literatura, MINED.
- Revista “Lo que los jóvenes preguntan, respuestas prácticas, volumen 2 de los testigos de Jehová.
- Rosler, R (2014). *Clases cerebrales amigables para que sus alumnos recuerden lo que usted les enseña*. Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de: <http://asociacioneducar.com/clases-cerebralmente-amigables-1>
- Solé Gallart, I. (1999) *Estrategias de lectura*. Décima Edición. Barcelona- España: Editorial GRAO.
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L, Fernández Suárez, A. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53 – 68.

XII. ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista a la Docente



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Entrevista a la Docente

Estimada Docente:

El equipo de estudiantes de la UNAN – Managua estamos realizando una investigación sobre el hábitos de lector de los estudiantes, por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo. Agradecemos su apoyo.

DATOS GENERALES

Nombre del docente: _____
Sexo: _____ Edad: _____
Nivel académico: _____ Especialidad: _____
Años de experiencia docente: _____ Fecha: _____
Nombre del centro en que labora: _____

Principales cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura?
2. ¿Qué factores intervienen en la adquisición del hábito lector de los estudiantes? (económico, social, familiar, educativo, cultural)
3. ¿Qué elementos, recursos o condiciones considera usted permiten potenciar el hábito lector en los estudiantes?
4. ¿Por qué es importante evitar todo tipo de distracción que interrumpa el hábito del lector?
5. ¿De qué competencias o habilidades carecen los estudiantes para lograr desarrollar su hábito lector?
6. ¿Qué ha hecho el docente y el centro de estudio para promover el hábito lector entre los estudiantes?
7. ¿Por qué es importante superar la falta del hábito lector en los estudiantes?
8. ¿Cómo beneficia a los alumnos tener el hábito de la lectura?
9. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas emplea la docente para desarrollar el hábito lector en los estudiantes? ¿Utiliza estrategias lúdicas? Explique cómo lo hace.

10. ¿Cuáles han sido los efectos de tales estrategias en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes?
11. ¿Con qué obstáculos o dificultades se ha encontrado al implementar estrategias metodológicas en pro del hábito lector en los estudiantes?
12. ¿Qué efectos produce la falta de estrategias lúdicas en el desarrollo del hábito del lector?
13. ¿Qué actividades lúdicas orienta a los estudiantes para disfrutar de la lectura?
14. ¿Qué estrategias lúdicas se pueden aplicar para fortalecer el hábito lector en los estudiantes?
15. ¿Cuáles son las estrategias que sugiere el programa de la disciplina de Lengua y literatura para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes? Valore ¿Son lúdicas? Valore su respuesta.
16. ¿Cómo pueden los alumnos mejorar el interés por tener hábitos por la lectura?

¡Muchas Gracias por su apoyo!

Anexo 2: Guía de entrevista al Director de Centro de estudio



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Entrevista al Director del Centro de Estudio

Estimada Director:

El equipo de estudiantes de la UNAN – Managua estamos realizando una investigación sobre el hábitos de lector de los estudiantes, por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo. Agradecemos su apoyo.

DATOS GENERALES

Nombre del Director: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nivel académico: _____ Especialidad: _____

Años de experiencia en el cargo: _____ Fecha: _____

Principales cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura?
2. ¿Qué factores intervienen en la adquisición del hábito lector de los estudiantes? (económico, social, familiar, educativo, cultural)
3. ¿Qué elementos, recursos o condiciones considera usted permiten potenciar el hábito lector en los estudiantes?
4. ¿Por qué es importante evitar todo tipo de distracción que interrumpa el hábito del lector?
5. ¿De qué competencias o habilidades carecen los estudiantes para lograr desarrollar su hábito lector?
6. ¿Qué ha hecho el docente y el centro de estudio para promover el hábito lector entre los estudiantes?
7. ¿Por qué es importante superar la falta del hábito lector en los estudiantes?
8. ¿Cómo beneficia a los alumnos tener desarrollado el hábito de la lectura?
9. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas emplea la docente para desarrollar el hábito lector en los estudiantes? ¿Utiliza estrategias lúdicas? Explique cómo lo hace.

10. ¿Cuáles han sido los efectos de tales estrategias en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes?
11. ¿Con qué obstáculos o dificultades se ha encontrado la docente al implementar estrategias metodológicas en pro del hábito lector en los estudiantes?
12. ¿Qué efectos produce la falta de estrategias lúdicas en el desarrollo del hábito del lector?
13. ¿Qué actividades lúdicas orienta a los docentes desarrollar con los estudiantes para disfrutar de la lectura?
14. ¿Qué otras estrategias lúdicas se pueden aplicar para fortalecer el hábito lector en los estudiantes?
15. ¿Cuáles son las estrategias que sugiere el programa de la disciplina de Lengua y literatura para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes? ¿Son lúdicas? Valore su respuesta.
16. ¿Cómo pueden los alumnos mejorar el interés por tener hábitos por la lectura?

¡Muchas Gracias por su apoyo!

Anexo 3: Test al estudiantes sobre su hábito lector



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Test al estudiante

Estimados estudiantes, somos estudiantes de pedagogía con mención en educación primaria, estamos realizando un trabajo de investigación sobre el tema: habito de lector

Datos generales

Nombre del estudiante: -----

Grado: -----

Sección: -----

Objetivo: conocer de manera exacta el nivel de interés en los estudiantes en el hábito lector
Información general

Nº	Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	No observado
1	Me gusta observar libros y revistas, comentando sobre ellos.				
2	Disfruto leyenda un libro, antes de dormir.				
3	No me cuesta reconocer los personajes, el argumento de un texto leído.				
4	Solicita que le lean cuentos.				
5	Parafrasea cuentos escuchados.				
6	Memoriza rimas, trabalenguas, otros.				
7	Inventa, con facilidad una historia a partir de una lámina.				
8	Se entretiene largamente mirando libros.				
9	Memoriza y declama poemas con facilidad.				
10	Reconoce el título de un libro.				
11	Puede diferenciar un libro de libro de una revista.				
12	Responde a preguntas formuladas sobre un texto escuchados.				
13	Puede seguir la secuencia de un libro ilustrado.				
14	Prefiero leer un libro a conversar con mis amigos.				
15	Disfruto escuchando o leyendo textos literarios.				

16	Observar las ilustraciones de las portadas de los libros que leer es importante para mí.				
17	Puedo diferenciar un libro de una revista.				
18	Me gusta comentar, en el colegio, los libros leídos en mi casa.				
19	Me gusta comentar, en mi casa los libros escuchados o leídos en el colegio.				
20	Me gusta escribir historias basadas en los libros leídos.				
21	Recuerdo fácilmente el contenido de textos leídos.				
22	Prefiero leer textos informativos relacionados con la naturaleza				
23	Solicito a mis papas que me compren libros.				
24	Me gusta elegir libros en una librería.				

Esta es una Escala de Apreciación para ser aplicada a los alumnos de 5to grado “A”.

En este documento se evalúan cuatro áreas relacionadas con la predicción del gusto por la lectura. Ellas son:

Habilidades	Ítems	%
1.Habilidades relacionadas con el reconocimiento del texto	1,2,3,10,11,12,16,17,21	38
2. Habilidades relacionadas con el disfrute por la lectura	4,5,6,7,13,14,15,18,19,22,23,24	50
3. Habilidades relacionadas con creatividad literaria.	8,20	8
4. Habilidades relacionadas con su capacidad de memorización	9	4

<p>Fecha aplicación:-----</p> <p>Fecha entrega para su posterior análisis: -----</p> <p>Profesora responsable:-----</p>

Anexo 4: Guía de revisión documental



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Guía de revisión documental al programa de Lengua y literatura,
Guía metodológica y libro de texto de quinto grado respectivamente

Aspectos a considerar.

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere el programa de la disciplina de Lengua y literatura para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes?
- ¿Son lúdicas? Valore su respuesta. Explica cómo se desarrollaran en el proceso educativo
- ¿Qué sugerencias metodológicas ofrece el libro de texto para el desarrollo del hábito lector en el estudiante

Anexo 5: Matrices de comparación empleadas para el análisis de la información.

1. ¿Cuáles son los factores que intervienen en la adquisición de los hábitos del lector?

Docente	Director	Qué dice la teoría al respecto	Análisis e interpretación

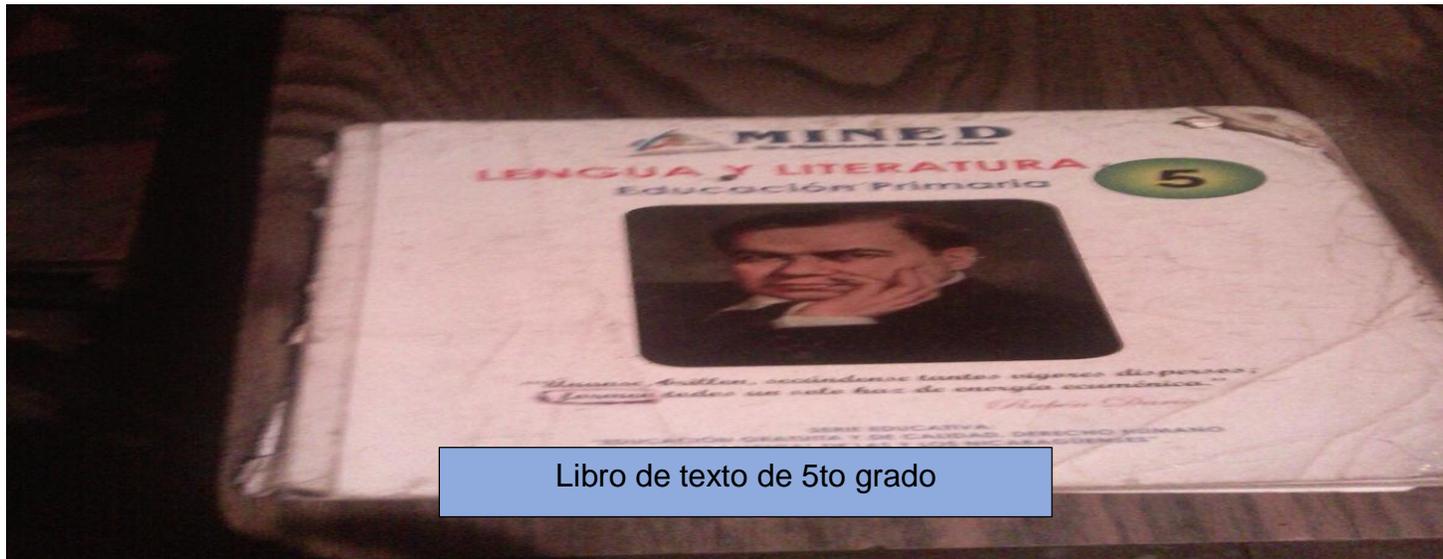
2. ¿Cuáles son los efectos de las estrategias lúdicas el hábito del lector?

Docente	Director	Estudiantes	Qué dice la teoría al respecto	Análisis e interpretación

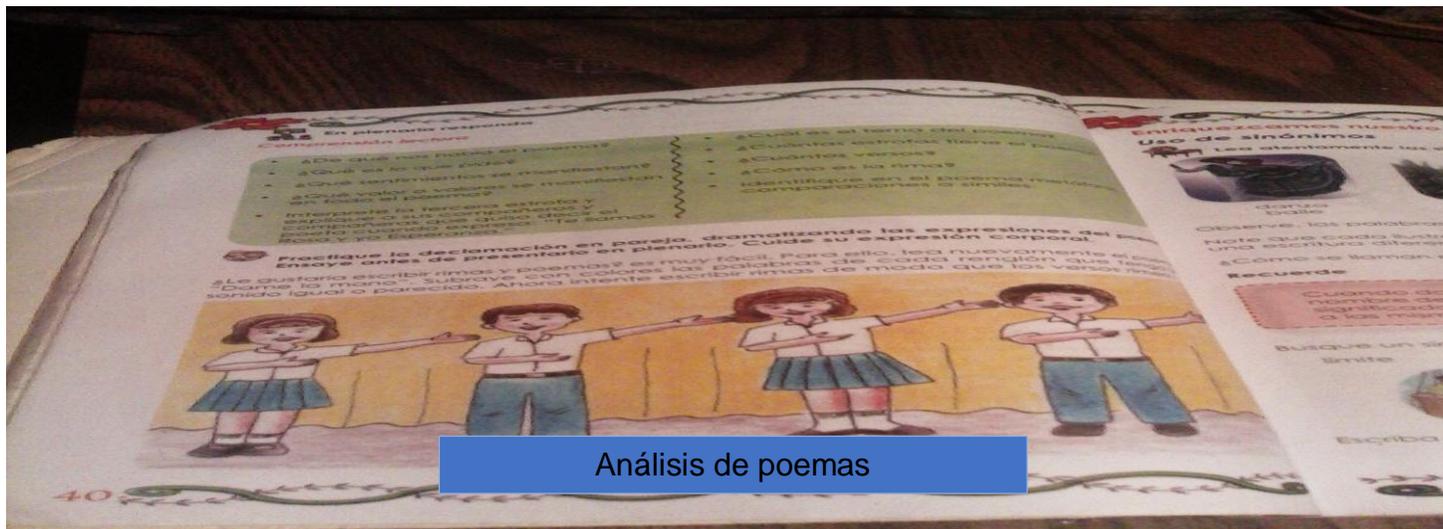
3. ¿Qué estrategias lúdicas se pueden sugerir para fortalecer el hábito lector en los estudiantes?

Docente	Director	Programa de Lengua y Literatura de 5º grado	Guía Metodológica de 5º grado	Libro de texto de Lengua y literatura de 5º grado	Análisis e interpretación

Anexo 6: Galería de fotos referidas a la investigación.



Libro de texto de 5to grado



Análisis de poemas



Distractores que afectan el Centro Escolar



Aplicación del test



Entrevista a la docente



Áreas verdes

Anexo 7: Programa de Lengua y literatura de 5º grado (MINED, 2009).



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Ministerio de Educación
(MINED)

**Tomo
No.2**

Programa de Estudio
Educación Primaria
Quinto Grado

Lengua y Literatura
Expresión Cultural y Artística
Ciencias Naturales



SERIE EDUCATIVA:
"EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO
FUNDAMENTAL DE LAS Y LOS NICARAGÜENSES"

División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico

Managua, Nicaragua
Año 2 009