

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE ESPECIALIZACIÓN VI REALIZADAS EN LOS SERVICIOS DE FISIOTERAPIA. INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD - UNAN, MANAGUA. ABRIL - NOVIEMBRE 2016.

Autoras:

Bra: Dayra Fabiola Guerrero (ntc_miday@yahoo.com)

Bra: Verónica Massiel Alvarado (veronicaa1812@hotmail.com)

Bra: Lisseth del Socorro Vallecillo Rivera (lisvallecillo12@yahoo.com)

RESUMEN

Con la intención de contribuir al mejoramiento de la formación de estudiantes en el área clínica, se plantea una investigación cualitativa, cuyo objetivo es, analizar la percepción que tienen estudiantes y docentes en el desarrollo de las Prácticas de Especialización VI realizadas en los Servicios de Fisioterapia, diseñada con un alcance descriptivo, este método se utilizó porque estudiamos la realidad en un contexto natural. A la vez tiene una orientación fenomenológica, porque busca conocer el significado que estudiantes y docentes dan a su experiencia. El tiempo es de corte transversal y según la recolección de datos es retrospectivo. Para la recolección de la información se usaron técnicas e instrumentos de recopilación de datos como: entrevista semi estructurada individual y entrevista grupal, las que fueron aplicadas a 14 estudiantes, siete de la modalidad por encuentro y siete de la modalidad presencial, así mismo, a docentes, siete instructores y coordinadora de la Práctica. La información fue analizada en función de los objetivos formulados y según su naturaleza cualitativa. De manera que se encontró, que los elementos utilizados se dan de modo que estos cumplan los objetivos académicos, que solo en tres de los siete servicios de fisioterapia hubo pertinencia con la guía metodológica, que su mayoría las/los estudiantes tuvieron el acompañamiento mediante preguntas exposiciones y laboratorios prácticos desarrollaron habilidades destrezas actitudes y fortalecieron valores en los que sobre salen la responsabilidad y actitud positiva ante el trabajo.

Palabras claves: Prácticas de Especialización, percepción de estudiantes, percepción de docentes, servicios de fisioterapia.

INTRODUCCIÓN

La educación inmersa en cualquier tipo de sociedad y condiciones económicas, culturales, ambientales, políticas, religiosas e ideológicas del momento histórico en que nos encontramos, debe ser concebida como un fenómeno que genera el cambio social. En nuestra carta magna se lee (arto: 117) que este debe ser un proceso único democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica.

Ante esta situación, como objeto de aprendizaje y la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo, la UNAN-Managua, en los planes de estudios de la Licenciatura en Fisioterapia, ubica en el décimo semestre, la Práctica de Especialización VI siendo estas las que le brinda al alumno la oportunidad de poder aplicar los conocimientos más complejos adquiridos hasta ese entonces en el aula de clase, permitiéndole estar capacitado para elaborar sus propuestas de medidas terapéuticas al poner en práctica las acciones; desde las que pueden ser estrictamente simuladas hasta las que son reales; desde las que implican responsabilidad hasta las que demandan mayor responsabilidad facilitando la incursión del estudiante al mundo laboral.

Estas prácticas, constituyen un elemento indispensable dentro del programa de formación de cualquier estudiante de Fisioterapia, puesto que representan una parte fundamental de su currículo y deben ser vista como algo más que un simple cumplimiento de un requisito para aprobar la asignatura entendiendo que la formación práctica no deberá quedar considerada nunca como algo separado y distante de la formación teórica recibida en las aulas, o de las experiencias teórico-prácticas de laboratorios.

Al no existir referencias de estudios en nuestro medio, se hace indispensable un estudio que analice la percepción de estudiantes y docentes involucrados en el desarrollo de las prácticas de especialización VI, con el objetivo de destacar la importancia que tiene para el estudiante y los beneficios que representa en el ámbito educacional. De manera que represente beneficios al departamento de Fisioterapia en tanto, se espera que este conlleve a

procesos educativos que garanticen la formación integral teórica-práctica a la sociedad, buscando siempre el beneficio del paciente.

Como motivo de mejorar la formación de estudiantes en el desarrollo de la misma y optimizar el cumplimiento de los objetivos específicos determinados para esta, nuestro estudio conformara a largo plazo un aporte científico, ya que a partir de los resultados que se den en esta investigación se obtendrán elementos teóricos y empírico a la vez, desde el punto de vista teórico propone contribuir al desarrollo de las prácticas y al cumplimiento de la guía metodológica y desde el punto de vista empírico suministra las bases para el diseño de posteriores estudios inclinados a esta temáticas de investigación.

Por estas razones hemos indagamos sobre lo que estudiantes y docentes opinan en relación al desarrollo de las prácticas de especialización VI, desde los elementos de planificación, la pertinencia de los servicios de Fisioterapia, el acompañamiento que docentes les brindan a estudiantes y el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos con esta, de manera que, al final los resultados obtenidos permiten proponer sugerencias, y recomendaciones que el departamento de Fisioterapia, pueda retomar o valorar para contribuir al mejoramiento de los futuros procesos de la Práctica de Especialización VI.

MATERIAL Y METODO

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que “una de las mejores formas, de acercarse a la visión de los participantes es desde la perspectiva que ofrece el enfoque cualitativo, al trabajar con este enfoque diseñamos una investigación con un alcance descriptivo, este método se utilizó porque estudiamos la realidad en un contexto natural, especificando las propiedades y las características de las personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. A la vez tiene una orientación fenomenológica, porque busca conocer el significado que estudiantes y docentes dan a su experiencia. El tiempo es de corte transversal y según la recolección de datos es retrospectivo.

Selección de la muestra de las/los estudiantes

El universo del que se ha extraído la muestra lo conforman las/os estudiantes que desarrollaron su Práctica de especialización VI en el I Semestre del 2016, según registros de la secretaria académica, 82 alumnos tienen inscrita la asignatura de Especialización VI, de los cuales 29 pertenecen a la modalidad por encuentro y 53 a la modalidad regular, sin embargo para el desarrollo de esta investigación la muestra estará conformada por 14 estudiantes ubicados en diferentes centros de servicio fisioterapéutico, distribuidos por la universidad. por tanto, se tomó como muestra a siete estudiantes de la modalidad regular y siete estudiantes de la modalidad por encuentro.

Selección de la muestra docente Instructor

Para este estudio se tomó en cuenta el universo de 17 instructores de servicios de práctica que acompañaron a las/os estudiantes durante el desarrollo de la Práctica de especialización VI; seleccionando a siete de estos para trabajar de forma directa con la información que se requiere para dar respuesta a los propósitos del estudio.

Aspectos Éticos.

En el desarrollo de la investigación no se han visto vulnerados ninguno de los derechos fundamentales de las personas; ningún dato ha sido revelado sin el consentimiento expreso de los individuos implicados en el estudio. Los sistemas de codificación de informantes aparecerán como (E) seguido de un número consecutivo en relación al orden en el que se recogió el cuestionario, por ejemplo, el primer entrevistado será (E.1.) y así sucesivamente.

Estrategias para recopilar la información

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo, se elaboró una matriz de operacionalización y sistema de categorías, tanto para la recolección, como para el análisis de los datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que se requiere para darle respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio. A la vez, se identificaron las fuentes que brindaron la información.

Instrumento utilizado para la recolección de la información.

La técnica utilizada en el trabajo investigativo para la recolección de la información fue la entrevista semi estructurada, la que se aplicó de manera individual (a los docente instructores y docente coordinadora) y en forma grupal, (a los/las estudiantes).

Entrada al escenario.

*Las investigadoras solicitaron un despacho con el director del Departamento de Fisioterapia y realizaron una carta que garantiza el consentimiento del estudio., aunque, no fue posible realizar la reunión a como se esperaba, se tuvo la oportunidad de comunicarle informalmente al Director los objetivos del estudio y presentar la carta a fin de garantizar el permiso de entrada.

*Posteriormente de manera informal mediante llamadas telefónicas se acordaron citas con la coordinadora de las prácticas de especialización VI y docentes instructores que atendieron a las y los estudiantes durante el desarrollo de dichas prácticas para compartir los objetivos del estudio y solicitar información sobre el tema de investigación.

*Adema se solicitó a la secretaria del departamento de fisioterapia el listado de las/os estudiantes que realizaron sus prácticas en el año dos mil dieciséis para ubicarlos.

*Finalmente se realizaron invitaciones las cuales se hicieron llegar a las/los estudiantes vía Facebook y en un segundo momento en físico con el fin de exponerles, los propósitos del estudio esperando que voluntariamente estos accedieran hacer parte de nuestra investigación, y de esta manera recolectar la información necesaria que se requiere sobre el tema de investigación.

Retirada del escenario

*Las investigadoras se cercioraron de que cada uno de las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de la información, haya sido administrado según lo planificado y que a la vez contenga la información deseada.

*Por otro lado se pidió a los informantes que si se necesitaba más información durante la fase de análisis intensivo, regresaría para solicitar nuevamente su apoyo.

*Se agradeció de manera atenta a cada uno de los informantes claves tanto del Instituto politécnico de la salud como a los servicios de fisioterapia por el tiempo ofrecido para proporcionar la información.

Técnicas de análisis de la información

El cuestionario fue complementado por los participantes en el II semestre de 2016. El procesamiento de los datos se realizó clasificando los mismos según categorías y sometiendo el discurso a un análisis de contenido señalando y detectando los elementos relevantes del mismo. Una vez obtenidos los datos de las entrevistas se utilizaron matrices para la limpieza, organización, sistematización y presentación de la información para un mejor entendimiento.

Al momento de analizar la información se hizo uso de la estrategia de triangulación de datos, identificando los puntos que coinciden o divergen, a partir de la convergencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto o situación. Por ejemplo, se puede constatar la consistencia de una información considerando la perspectiva de diferentes actores: docentes, estudiantes, investigador, lo cual se transforma en mayor pertinencia al estudio.

Trabajo de campo

En el desarrollo del trabajo de campo se tenía previsto cinco semanas, en este tiempo se pretendía aplicar los instrumentos, que se habían diseñados para recolectar toda la información que se requería para el estudio; sin embargo hubieron inconvenientes, por lo que se tuvo que extender el tiempo para permanecer dos semanas más y completar la información.

Para aplicar la entrevista grupal a las/los estudiantes se le convocó a una reunión, donde se observó que tenían la disposición e interés para apoyar la realización de esta actividad. En el momento fueron exponiendo sus ideas sobre cada aspecto de la guía de conversación, de

igual manera se fueron haciendo las anotaciones hasta agotar la guía de entrevista, el tiempo previsto fue de una hora, sin embargo, se extendió hasta casi las dos horas.

Al conversar con instructores de los servicios de fisioterapia y con la docente coordinadora de la Práctica de especialización VI por parte del departamento de Fisioterapia, se logró establecer una comunicación fluida y armoniosa logrando recolectar toda la información que se requiere para dar respuesta a los propósitos del estudio.

El trabajo a pesar que fue largo valió la pena, ya que hubo aportes valiosos acerca de la apreciación en relación al desarrollo de las prácticas de especialización VI, desde los elementos de planificación, la pertinencia de los servicios de Fisioterapia. Además de conocer sus puntos de vista respecto a el acompañamiento que docentes les brindan, mencionando las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos. La actividad se concluyó, dándoles las gracias e invitando los a tomarse una foto grupal con los estímulos que recibieron de parte de las investigadoras.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En correspondencia a los resultados se puede argumentar lo que estudiantes y docentes opinan en relación a las prácticas de especialización VI desarrolladas en su proceso formativo. Según Política, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular (1998) las prácticas de formación profesional son parte sustancial del plan de estudios, estableciendo en sus criterios de análisis que se deben considerar elementos específicos en la planificación y realización de dichas prácticas.

En esta investigación las prácticas se desarrollan en servicios de fisioterapia que cumplan con los objetivos académicos y organismos docentes de forma coordinada, pudiendo deducir, que se concibe como elemento de importancia el concepto "Demanda" en la planificación de las prácticas de especialización VI; esto aducido por los grupos de informantes, ya que la demanda de centros no correspondía al número de estudiantes por grupo, de manera que, si hubiera un mayor control de la matrícula de los estudiantes se

lograría ubicarlos en centros que correspondan a los objetivos académicos evitando así que solo algunos cuenten con una integración total entre los contenidos teóricos y la práctica.

Por otra parte la Guía Metodológica de la práctica de especialización VI (2016) establece que esta, corresponde a la aplicación de conocimientos en patologías respiratorias, rehabilitación del paciente amputado, terapia física de lesiones de piel como quemaduras y secuelas, así como el tratamiento en afecciones reumáticas indicando que “los estudiantes de V año durante el curso de esta se ubicaran en los centros de servicio que permitan la aplicación de técnicas de Fisioterapia acorde al nivel de aprendizaje”.

Lo evidenciado permite visualizar que durante la práctica de especialización VI, el estudiantado no logro integrar en su totalidad los conocimientos teóricos y prácticos de su aprendizaje, lo que genera desventaja para algunos alumnos que asumen no contar con las condiciones y teoría practica necesarias, a lo que incluyen mayor pertinencia de los Servicios de fisioterapia ya que solo la minoría atendió pacientes geriátricos, hospitalizados o amputados y el resto a pacientes pediátricos.

Tal como lo expresan los estudiantes, se podría deducir que el Plan de Estudios de la carrera permite el desarrollo de las competencias, entonces el estudiantado es capaz de asumir que los recursos requerentes son parte del rol formativo y que el no contar con este insumo a juicio de los estudiantes debilita el proceso en sí. De manera, que contar con un instrumento que pueda medir si el Servicio de fisioterapia está acorde o no sería primordial para el buen desarrollo Practicas de especialización VI.

Así mismo en esta práctica según orientaciones que se describen en la Guía metodológica el docente instructor debe orientar, asesorar y detectar las dificultades del aprendizaje de las y los estudiantes, así como programar planes de educación continua para reforzar el conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas acordes al perfil profesional.

Por parte del estudiantado se puede indicar que los puntos claves son los "docentes". Mencionan como elemento positivo para los docentes el estar actualizados y ser accesibles,

pero identifican cierto grado de subjetividad al momento de evaluar el proceso clínico; ya que no hay uniformidad en las orientaciones que establece la guía metodológica para la cual sugieren se les haga saber de esta directamente en la universidad antes de llegar a los servicios de fisioterapia. La Otra asignación vinculada es la "actitud de instructores", debido a que el ambiente de aprendizaje generado en la realidad de un servicio, es complejo ya que se debe responder oportunamente a la atención de los pacientes, se dieron casos que no sintieron acompañamiento por parte del instructor.

Por lo que se refiere al reglamento estudiantil (arto, 77) uno de los objetivos de las practicas es contribuir en la formación de habilidades y hábitos que caracterizan al profesional. Considerando esto, las prácticas se entienden como un todo homogéneo, Sus contenidos responden directamente al sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que requiere el graduado para el desempeño de cargos y funciones determinadas en el modelo profesional.

Luego de conocer las opiniones, se puede deducir que los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se facilitan con el desarrollo de la Práctica de especialización VI, en su mayoría no han sido contrastadas con la guía metodológica predominando las habilidades lúdicas en pacientes pediátricos, movilizaciones en pacientes geriátricos y en su minoría técnicas en afecciones respiratorias o amputados, habilidades en la solución de problemas, la planificación y aplicación de medios físicos, en lo referido a la adquisición valores sobresalen: el compromiso, la creatividad, responsabilidad y la actitud positiva ante el trabajo.

Al finalizar nuestro análisis consideramos que el departamento de fisioterapia debe retomar nuestro estudio para mejorar el desarrollo de las prácticas de especialización VI, implicando las exigencias necesarias para todos los involucrados y lograr alcanzar todos los objetivos propuesto en el plan de estudio concibiendo esta práctica, muy importante en la culminación de la formación, ya que en ella se encuentran temas que no se han visto con anterioridad y que contribuyen a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, al

mejoramiento de su base educativa, al intercambio de experiencias y sobre todo a la aplicación teoría-práctica.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos, apreciamos todos los hallazgos encontrados sobre el desarrollo de las prácticas de especialización VI, detallando las principales conclusiones que se derivan del trabajo realizado.

En la planificación de las prácticas de especialización VI, los elementos utilizados fueron: selección de los servicios que cumplieran con los objetivos académicos propuestos en los programas de prácticas, la coordinación con instructores a través de una reunión en la universidad previa al inicio de las prácticas y la ubicación de los estudiantes en base a la organización de prácticas anteriores donde ellos ya han rotado, además de tomar en cuenta la petición de los servicios de fisioterapia.

En cuanto a la pertinencia de los servicios de fisioterapia en el ejercicio de la práctica de especialización VI, los hallazgos revelan que en su mayoría contaban con los recursos Físicos disponibles y condiciones del medio, pero no hubo pertinencia en todos los servicios, al menos 3 de los 7 servicios de fisioterapia seleccionados, coincidieron en la atención de pacientes geriátricos, hospitalizados o amputados y el resto a pacientes pediátricos, no lográndose aplicar al 100 por ciento los programas teóricos acordes al nivel de aprendizaje establecidos en el plan de estudio.

Por lo visto el acompañamiento a estudiante se dio, por medio de exposiciones, preguntas y en su minoría laboratorios prácticos, pero hubieron casos en los que no sintieron haber tenido acompañamiento por parte del instructor, lo que hace que no exista uniformidad para todos el estudiantado, destacando la importancia que tiene para ellos se den a conocer las orientaciones de la guía metodológica establecida para la práctica de especialización VI consiguiendo resultar ser uno de los elementos esenciales para el buen desarrollo de esta.

En la práctica de especialización VI se puede deducir que los contenidos, habilidades, destrezas, que se facilitan con su desarrollo, han sido en habilidades lúdicas y en su minoría técnicas en afecciones respiratorias o amputados, así mismo en la solución de problemas, la planificación y aplicación de medios físicos, en lo referido a la adquisición de valores sobresalen: el compromiso, la creatividad, responsabilidad y la actitud positiva ante el trabajo.

RECOMENDACIONES

Recomendación. 1:

Establecer un mayor control de la matrícula de los estudiantes para lograr ubicarlos en centros que correspondan a los objetivos académicos, evitando así que solo algunos cuenten con una integración total entre los contenidos teóricos y la práctica.

Recomendación. 2:

Elaborar un instrumento que pueda medir si el Servicio de fisioterapia está acorde a lo establecido por la guía metodológica, sería primordial para el buen desarrollo Practica de especialización VI.

Recomendación. 3:

Se sugieren que las orientaciones de la guía metodológica se las hagan saber directamente en la universidad antes de llegar a los servicios de fisioterapia de igual manera que se dé un mayor seguimiento a los instructores para que estos cumplan con las asignaciones establecidas en la Guía metodológica.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Ediciones Paidós

Castillo, E. (2013). Calidad de vida percibida por los adultos mayores respecto a los cuidados que reciben de los cuidadores en el hogar de ancianos San Pedro Claver. Managua, Nicaragua.

Cisneros, C. (2001) Introducción a los Métodos Cualitativos. México, Puebla: C. A. Iztapalapa.

Consejo Universitario en Sesión Ordinaria. (1998) Políticas, Normativas y Metodología para la Planificación Curricular 1999. Managua.

Consejo universitario en sesión ordinaria (2016) Evaluación Continua del Currículo. Managua, Nicaragua.

Colectivo de fisioterapia. (s.f). Perfil Profesional 1999. Managua, Nicaragua.

Colectivo de Fisioterapia (2012). Fisioterapia. Instituto Politécnico De La Salud Luis Felipe Moncada. Managua, Nicaragua.

Crespo (2011). Percepción de los alumnos de enfermería sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico. Zaragoza, España.

Departamento de fisioterapia. (2016) Guía Metodológica, Prácticas de Especialización VI. Managua, Nicaragua.

Martínez, M. (2003) Los grupos focales de discusión como método de investigación

Patón (1990). Evaluación cualitativa y métodos de investigación (2da. ed.). Newbury, Park, C.A.