

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



El proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) , en el núcleo educativo urbano Instituto Nacional de Oriente de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada, en el segundo semestre del año 2016

Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación

Autoras:

 Bra. Rosa María Sánchez Vásquez

 Bra Key Stephanny Cruz Zavala

Tutora: Msc. María del Carmen Fonseca Jarquín

Managua, Enero de 2017

ÍNDICE

	Página
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1. Foco de Investigación	2
1.2.Justificación	4
1.3 Antecedentes.....	6
II.FOCO DE INVESTIGACIÓN	9
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	10
IV.PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	11
4.1Propósito General	11
4.2Propósitos Específicos.....	11
V. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	12
5.1 Concepto de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).....	12
5.2 Origen de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)	13
5.3 Propósitos y Objetivos de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)..	15
5.3.1 Objetivos de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).....	16
5.4 Organización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)	17
5.5. Importancia de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)	17
5.6 Marco Legal	18
5.5.1 Ley General de Educación.....	18
5.5.2 Ley 114	19
5.5.3 Políticas Educativas.....	20
5.7 Estructuración de las Escuelas para su participación en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)	21
VI.MATRIZ DE DESCRIPTORES	23
VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	27
7.1 Enfoque.....	27
7.2 Escenario.....	28
7.3 Selección de la Muestra	29
7.4 Contexto donde se Efectúa el estudio	31
7.5 Rol de las Investigadoras.....	31
7.6 Estrategias empleadas para el acceso y retirada del escenario	32
7.7 Validación de los Instrumentos.....	33

“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía” Freire

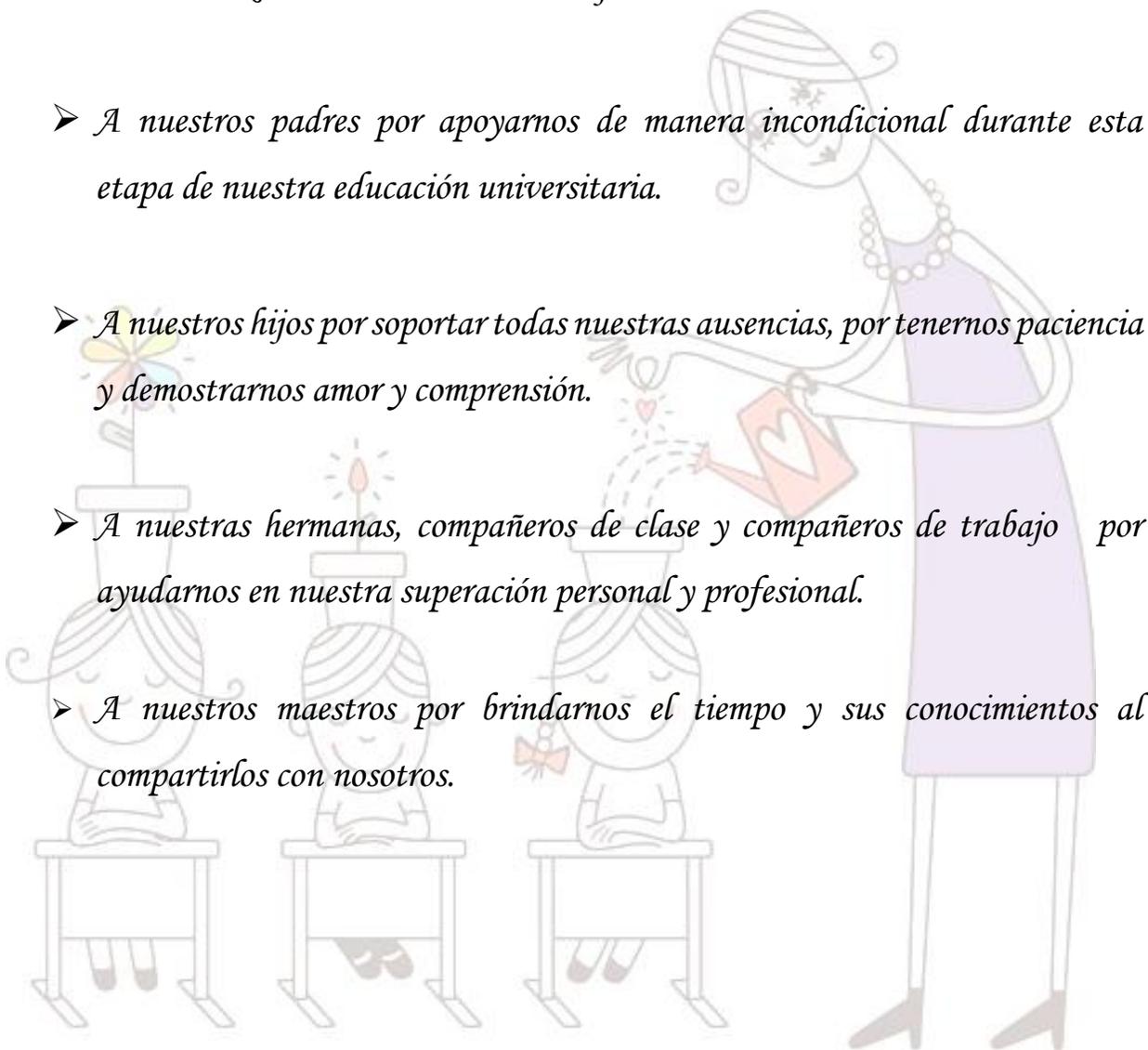
7.8 Técnicas de Análisis.....	34
7.8.1 Instrumentos de Recolección de Datos	34
7.8.2 Procesamiento y Análisis de la información	36
IX.CONCLUSIONES	48
X. RECOMENDACIONES	50
XI. BIBLIOGRAFÍA	51
XII. ANEXOS	52



“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía” Freire

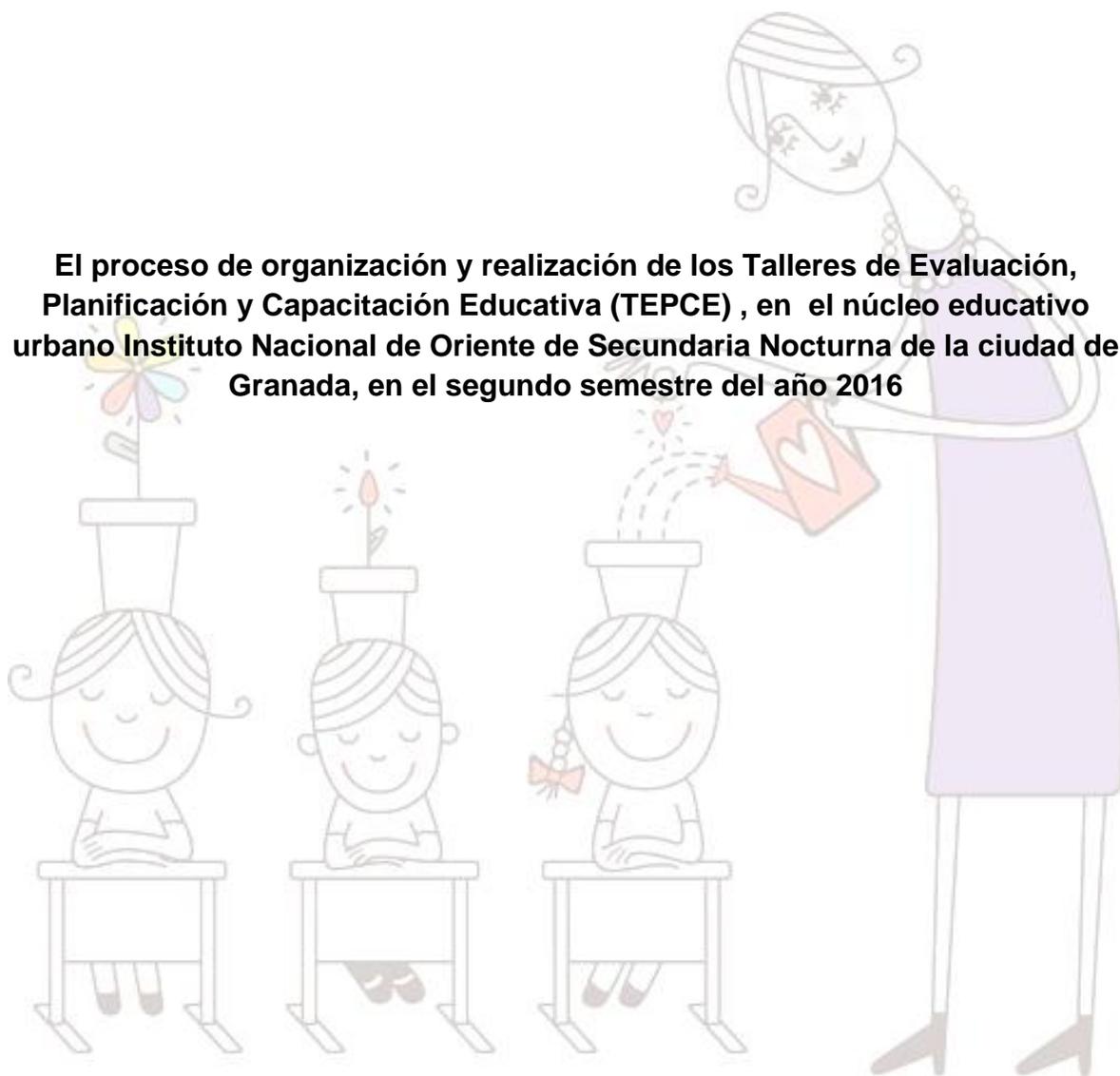
DEDICATORIA

- *A Dios por darnos la vida, paciencia, salud, sabiduría y perseverancia para culminar exitosamente nuestro trabajo.*
- *A nuestros padres por apoyarnos de manera incondicional durante esta etapa de nuestra educación universitaria.*
- *A nuestros hijos por soportar todas nuestras ausencias, por tenernos paciencia y demostrarnos amor y comprensión.*
- *A nuestras hermanas, compañeros de clase y compañeros de trabajo por ayudarnos en nuestra superación personal y profesional.*
- *A nuestros maestros por brindarnos el tiempo y sus conocimientos al compartirlos con nosotros.*



“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía” Freire

El proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) , en el núcleo educativo urbano Instituto Nacional de Oriente de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada, en el segundo semestre del año 2016



“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía” Freire

Resumen

Los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), son encuentros de docentes de Centros Estatales, Privados y Subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina, que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 8:00am a 1:00 p.m., cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

El presente estudio tiene como principal objetivo analizar el proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) en el núcleo educativo Urbano Instituto Nacional de Oriente de Secundaria Nocturna, del municipio de Granada en el segundo semestre del año 2016.

Desde los años 82 se vienen realizando los TEPCES en la educación de Nicaragua, los cuales han permitido desarrollar capacitaciones e intercambios de experiencias entre los docentes en cuanto a contenidos, metodologías, estrategias didácticas, métodos y técnicas, esto hace que los docentes puedan desarrollar sus clases con mejores procesos metodológicos, sin embargo algunos docentes no aprovechan estos espacios y llegan a copiar o fotocopiar las unidades didácticas, mostrando una actitud negativa, sumado a esto se da la organización y realización de los procesos con que se llevan a cabo las actividades en los TEPCES.

El abordaje de la investigación es de importancia tanto a estudiantes de la carrera de Pedagogía en sus diferentes menciones, los docentes y autoridades del MINED, debido a que permitirá analizar reflexivamente el proceso de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), que se realizan en cada Núcleo Educativo con el fin de contribuir a una mejor organización y

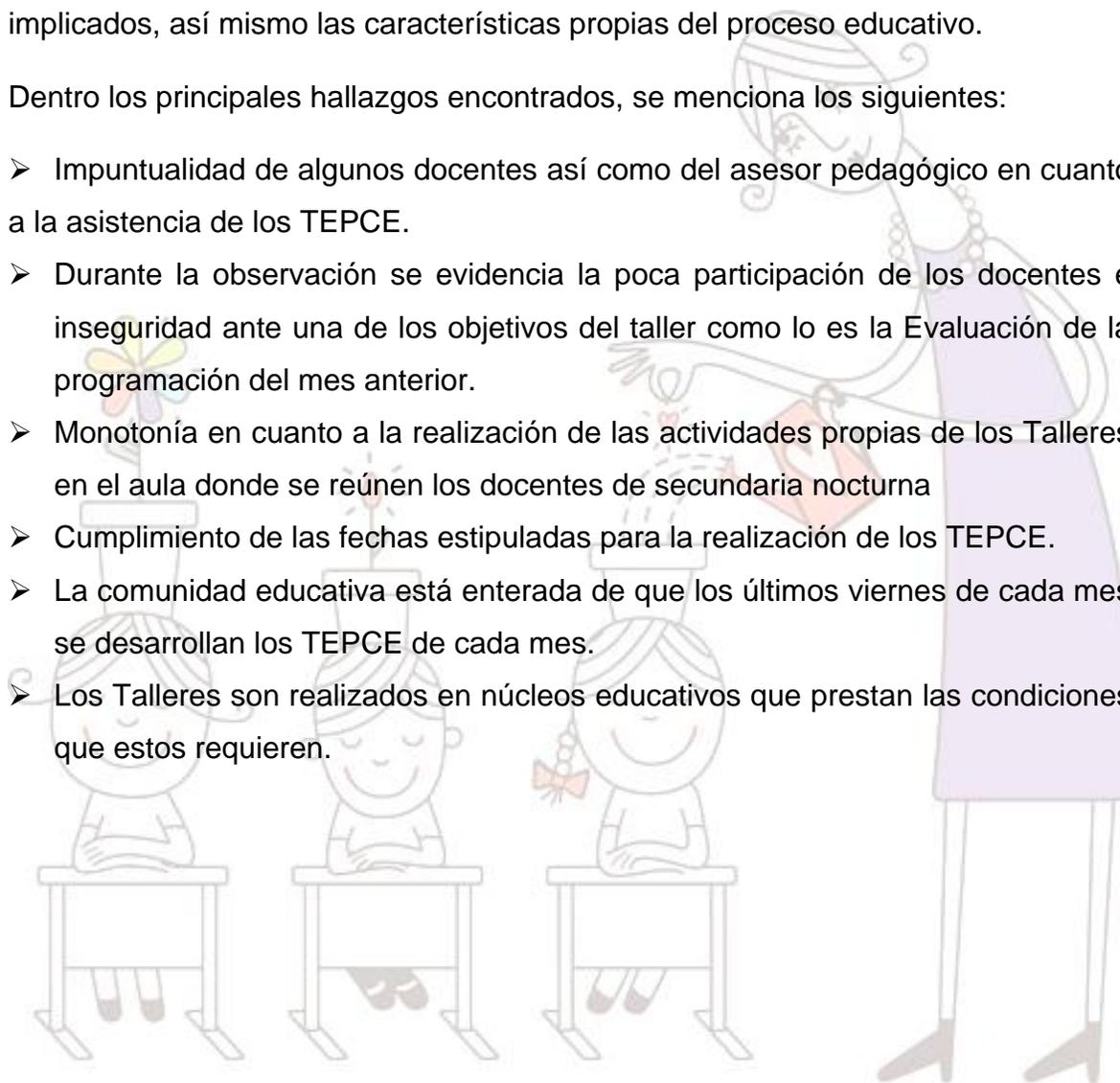
“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía” Freire

aprovechamiento de los recursos humanos y materiales, encaminados a una mayor equidad de las funciones del personal docente y administrativo.

El estudio realizado tiene un enfoque cualitativo, el cual se enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad desde el punto de vista de los actores implicados, así mismo las características propias del proceso educativo.

Dentro los principales hallazgos encontrados, se menciona los siguientes:

- Impuntualidad de algunos docentes así como del asesor pedagógico en cuanto a la asistencia de los TEPCE.
- Durante la observación se evidencia la poca participación de los docentes e inseguridad ante una de los objetivos del taller como lo es la Evaluación de la programación del mes anterior.
- Monotonía en cuanto a la realización de las actividades propias de los Talleres en el aula donde se reúnen los docentes de secundaria nocturna
- Cumplimiento de las fechas estipuladas para la realización de los TEPCE.
- La comunidad educativa está enterada de que los últimos viernes de cada mes se desarrollan los TEPCE de cada mes.
- Los Talleres son realizados en núcleos educativos que prestan las condiciones que estos requieren.



“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía” Freire

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

I. INTRODUCCIÓN

“La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”, (Ley general de Educación No. 582).

Por tanto los Talleres de Evaluación, planificación y capacitación Educativa (TEPCE), son encuentros de docentes de Centros Estatales, Privados y Subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad, grado, área o disciplina, que se realiza durante el último viernes de cada mes, cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente.

Los Talleres de Evaluación, planificación y capacitación Educativa (TEPCE), son relevantes en el quehacer educativo, porque ayuda al docente a fortalecer sus conocimientos a través de la interrelación que se ejerce entre docentes, conllevando a una práctica educativa con calidad.

En este estudio, se pretende analizar los Talleres de Evaluación, planificación y capacitación Educativa (TEPCE), y su realización en los centros de Secundaria Nocturna de la Ciudad de Granada, durante el segundo semestre del año 2016; con el objetivo de proponer nuevas estrategias que puedan favorecer el desarrollo de las habilidades en los docentes.

El presente estudio contiene los siguientes aspectos: Foco, Introducción con su debida justificación y antecedentes, propósitos general y específicos, perspectiva de la investigación , cuestiones de investigación, matriz de descriptores y perspectiva metodológica que comprende de un enfoque cualitativo en conformidad con el nivel de profundidad es de tipo descriptivo y según el alcance es de corte transversal ,que a su vez comprende un enfoque cualitativo, porque se realizó durante el Segundo Semestre del año 2016, de igual forma presenta el análisis de los resultados, conclusiones ,recomendaciones y anexos.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

1.1. Foco de Investigación

La Delegación Municipal del Ministerio de Educación a través de la Coordinación Municipal de Educación de Jóvenes y Adultos, ha venido implementando los Talleres de Evaluación, planificación y capacitación Educativa (TEPCE), como parte de las orientaciones de la Sede Central, teniendo como propósito el fortalecimiento de la práctica docente a través del intercambio de experiencia que se pueda establecer entre los maestros.

En correspondencia con las orientaciones recibidas por la Sede central, toda delegación deberá de realizar Pre-Tepce en los cuales participan Directores de Núcleos, Asesores Pedagógicos, Coordinadores de TEPCE, con el propósito de realizar un intercambio de ideas y conocimientos sobre la temática que se abordará dentro de cada aspecto. Posterior se llevan a cabo los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), donde participan todos los docentes reuniéndolos en conformidad con el Núcleo al que corresponde su centro educativo, dentro de este proceso a los maestros se les asignan ciertos materiales que faciliten el proceso de Evaluación, Planificación y Capacitación.

Esta iniciativa da respuesta a las políticas educativas que pretenden alcanzar una educación con calidad y calidez englobando a todos los actores de este proceso. A partir del 2007 se retoman los Talleres de Evaluación, planificación y capacitación Educativa (TEPCE), como parte del fortalecimiento del quehacer docente.

Sin embargo en las evaluaciones dentro de la delegación municipal, se ha observado el desinterés de parte de los docentes al asistir a los Talleres, en algunos casos no logran cumplir con los objetivos establecidos, mostrando actitudes pocos productivas para el desarrollo del sector educativo, lo que indica que aún no se ha logrado la apropiación de la importancia de ser coparticipes dentro de los Talleres de Evaluación, planificación y capacitación Educativa (TEPCE). También se ha observado que los docentes de Secundaria Nocturna

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

presentan algunas actitudes negativas durante la realización de los TEPCE; ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo es la realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) , en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada, en el segundo semestre del año 2016?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

1.2. Justificación

Para este estudio se planteó como objetivo general Analizar los procesos de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), en los centros de Secundaria Nocturna, del municipio de Granada en el segundo semestre del año 2016.

Durante el proceso investigativo se realizaron indagaciones exhaustivas sobre los elementos teóricos que sustentan la puesta en práctica de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), por tanto se ofrece a los docentes información científica actualizada que puede ser consultada para fortalecer su conocimiento en relación a los Talleres.

El abordaje de esta investigación es de vital importancia para los docentes y autoridades del MINED, ya que les permitirá analizar reflexivamente el proceso de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), que se realizan en cada Núcleo Educativo con el fin de contribuir a una mejor organización y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales, encaminados a una mayor equidad de las funciones del personal docente y administrativo.

También serán beneficiados de una forma indirecta los estudiantes de la planificación y evaluación que realizan los docentes así será la toma de decisión para mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes.

De forma los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en sus diferentes menciones, serán beneficiados debido a que este estudio será un aporte a futuras investigaciones que se generen los estudiantes para profundizar en el tema en mención.

Por tanto la realización de esta investigación se justifica a partir de la obtención de los siguientes logros y beneficios esperados:

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Los docentes que laboran para el turno nocturno obtendrán una valoración externa, imparcial e independiente de los resultados de su intervención pedagógica en los Talleres de evaluación, planificación y capacitación educativa (TEPCE), así mismo en el escenario educativo en el que se desenvuelve.

A través de los resultados obtenidos, podrán reflexionar sobre su práctica docente y las estrategias utilizadas, haciendo uso de la innovación que permita el desarrollo de un proceso activo – participativo.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

1.3. Antecedentes

Con relación a las referencias de estudios relacionados con este foco de investigación, se realizaron revisiones documentales en el Centro de Documentación del departamento de Pedagogía Biblioteca Salomón de la Selva de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN, Managua)

A continuación se detalla uno de los trabajos localizados en el centro de Documentación del departamento de Pedagogía:

Investigación Número 1

Hernández Pérez S.I (2015) con el tema El desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa TEPCE y su aplicabilidad en el aula multinivel del preescolar del preescolar Janeth Rodríguez del municipio de Pueblo Nuevo, Estelí, en el segundo semestre del año 2014. La presente investigación corresponde al paradigma cualitativo, conocido también como investigación naturalista o fenomenológica, en este se describen paso a paso los procesos que fueron claves para la realización de este trabajo; por su alcance es de tipo descriptiva ya que se hace una descripción de los hechos y fenómenos que suceden. La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos, con el propósito de garantizar la participación de aquellas personas que realmente aportarían con su experiencia y conocimientos, para entender el fenómeno, y así encontrarle respuesta a las cuestiones de investigación planteadas.

Destacando las siguientes conclusiones:

1 - Existe poca correspondencia entre las orientaciones programadas en el TEPCE y las desarrolladas por la maestra en el aula, ya que la mayoría de las actividades desarrolladas por la maestra son de su propia iniciativa e innovación. Esto sucede porque las estrategias orientadas durante la programación no están relacionadas con los temas proyectados durante el mes, situación que lleva a la docente a retomar otras.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

2 - El desarrollo de los TEPCE beneficia el proceso de planificación diaria, ya que de la programación que se realiza ese día se desprende la planificación diaria que realizan las docentes durante todo el mes, la programación realizada les hace mucho más fácil el trabajo de planificación, además les permite la auto preparación, pueden llevar secuencia lógica de los temas y contenidos y control del tiempo que van a utilizar en el desarrollo de cada temática.

3 - En el desarrollo del TEPCE, no se encontró ninguna orientación en cuanto a evaluación de contenidos en niños y niñas de Educación Inicial, en cambio la maestra si aplica las que se orientan en el documento curricular manual de planeamiento didáctico. Aunque la maestra retome las orientadas en el manual, no existe relación entre las estrategias desarrolladas en el TEPCE y las aplicadas por la docente en el aula.

Investigación Número 2

Hernández Morrinson A.H. (2011) con el tema de Contenidos Metodológicos programados en los TEPCE`s y su Incidencia sobre el rendimiento Académico en la Disciplina de Lengua Extranjera, de Educación Secundaria Regular de Onceavo Grado de la Escuela Base Instituto Ulises Tapia Roa del Municipio de Nindirí, Masaya, II semestre 2010. El tipo de investigación fue descriptivo, con un enfoque cualitativo con implicaciones cualitativas. El muestreo de este estudio fue probabilístico y la muestra fue seleccionada de forma aleatoria. Destacando la reseña histórica de los TEPCE`s.

Las Principales conclusiones fueron:

- 1- Se obtuvo información básica sobre las características de los contenidos Metodológicos programados en los TEPCE's.
- 2 - La programación de los contenidos se realiza durante el encuentro.
- 3 - Se utiliza el programa de estudio en el caso de onceavo grado es una matriz.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

4 - Cada uno de los Contenidos es desglosado de dicha matriz, así mismo los demás elementos básicos y necesarios para la elaboración del plan diario que realiza el docente.

5 - Los contenidos metodológicos programados mensualmente en los TEPCE's , en la disciplina de lengua extranjera para onceavo grado de educación secundaria, tienen una incidencia importante sobre el rendimiento académico de los y las estudiantes, dado que a través de ella se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje para esta disciplina.

Investigación Número 3

Alonso López X.F (2016), con el tema Análisis de las capacitaciones recibidas en los TEPCE para la mejora del currículo de educación inicial aplicado por las maestras que atienden los multinivel en el Municipio de Tipitapa Durante el año lectivo 2015.El tipo de investigación fue descriptiva con un enfoque cualitativo. Con un muestreo cualitativa no probabilística.

Destacando las siguientes conclusiones:

- 1- El intercambio de experiencia y estrategias, de parte de las maestras.
- 2- Se desarrollan las capacitaciones informales en el momento de la evaluación del mes anterior y programación del mes, hora ANDEN e Intercapacitación a través de videos y radiales, discusiones en grupo.
- 3- La metodología en los TEPCE's es tradicionalista.
- 4- Falta de acompañamiento en los encuentros mensuales de parte de la asesora y capacitadores itinerantes.

Cabe mencionar que en el Instituto Público Nacional de Oriente no se ha realizado ninguna investigación referida al estudio de la Realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) , en el núcleo educativo urbano Instituto Nacional de Oriente de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada, en el segundo semestre del año 2016

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo es el proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE); en el núcleo educativo urbano Instituto Nacional de Oriente de Secundaria Nocturna del municipio de Granada, en el segundo semestre del año 2016?

¿Qué funciones realizan los docentes de los centros de secundaria nocturna, para el cumplimiento de las actividades orientadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

¿Qué estrategias podrán contribuir al fortalecimiento de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en la secundaria nocturna?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Propósito General

Analizar el proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el núcleo educativo urbano Instituto Nacional de Oriente de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada; en el segundo semestre del año 2016

4.2. Propósitos Específicos

4.2.1. Determinar el proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE); de la secundaria Nocturna.

4.2.2. Describir las funciones que realizan los docentes de los centros de secundaria nocturna, para el cumplimiento de las actividades orientadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).

4.2.4 Proponer estrategias que aporten al fortalecimiento de la práctica de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).

V. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Antes de dar inicio a la presente investigación; se considera necesario sintetizar conceptos teóricos científicos de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).

5.1 Concepto de Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

Los Talleres de evaluación, planificación y capacitación educativa (TEPCE), Son encuentros de docentes de Centros Estatales, Privados y Subvencionados, de una misma circunscripción territorial, modalidad, de un mismo grado, área o disciplina, que se realiza durante el último viernes de cada mes, en horario de 7:00a.m a 12:00 m.d; cuya finalidad es evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente. (Castilla, 2007)

- a) **Taller:** En enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, e aprendizaje y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.
- b) **Evaluación:** La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

(Sampieri, 2006) refiere que la evaluación es un proceso cuyo fin consiste en determinar el nivel del logro de los objetivos de aprendizajes que debe alcanzar el participante en una acción formativa.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

(Mendez, 1993), define la evaluación en el ámbito educativo como la actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimientos y así el profesor aprende para conocer y para mejorar la práctica docente en su complejidad y para colaborar en el aprendizaje del alumno, conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlo y las estrategias que pone en funcionamiento.

c) **Planificar:** Es el proceso y resultado de planificar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos. La planeación educativa es el estudio, identificación y establecimiento de pautas de actuación para desarrollar un programa educativo. Planificar supone el análisis de distintos elementos de la realidad educativa como los objetivos, los contenidos, la metodología, la temporalización, los recursos humanos y materiales.

La planificación se realiza mensualmente de acuerdo al cuadro de distribución de las unidades en el tiempo, que aparecen en los tomos de los programas, para eso se tiene que analizar el tiempo sugerido para el desarrollo de la unidad, el cuadro de la programación por área.

d) **Capacitación Educativa :** se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

5.2 Origen de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

En 1982 – 1983, los talleres de capacitación lo que hoy conocemos como TEPCE; eran conocidos como MIC (Micro centros de inter capacitación). Los cuales eran realizados en cada centro educativo. En el municipio de Granada en este periodo se contaba con tres escuela modelos de las cuales eran: Dezamberg,

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Padre Missieri y Lorenzo Guerrero. Siendo de esta manera el inicio de capacitación continua del sector docente en el municipio. (Malespin, 2014)

De lo cual se trabajaba de la siguiente manera: Los docentes que eran parte de estas escuelas Modelos o pilotos, se congregaban en sus propios centros y los que no eran parte de estos, se reunían en un solo centro el cual era el Centro Escolar Carlos Antonio Bravo.

En el centro escolar Padre Missieri se promovía el modelo CRA (Centro de recursos de aprendizajes) conocidos como los famosos rincones. El cual fue dotado de medios audiovisuales y didácticos (Televisores, VHS, equipos de sonidos, libros, etc.), con el propósito de facilitar a los alumnos un mejor desarrollo de su aprendizaje.

La principal prioridad de estos micros centros fue la capacitación del personal docente, realizada por especialistas de secundaria a primaria que les brindaron mayor solidez en el quehacer docente. Los maestros solicitaban los temas en los que necesitaban ser reforzados.

En 1982, cuando se dio inicio a este proceso a los docentes se les garantizaba un libro donde las clases de cada día ya estaban planificadas, si el mes tenía 20 días de clase en ese libro se encontrarían los 20 temas a tratar de cada día. Pues se pretendía que el docente no dijera nada más de lo que se decía ahí. (Maria E. Malespin, 2014).

Varios factores, como el impacto de la guerra, las limitaciones crecientes y algunas deficiencias en el manejo de los TEPCE, hicieron que se desgastara su aliento original.

La situación era complicada con relación a la guerra, ya que el incremento de las limitaciones y escasez de elementos básicos para una vida normal de trabajo en los centros educativos era ascendente, sin embargo se pudieron evitar algunas fallas al descuidar el carácter original de los TEPCE, como un ejercicio de crecimiento y desarrollo compartido entre los maestros en un clima de flexibilidad y de participación plural, de comunicación creativa y de innovación, persiguiendo

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

siempre mejorar la calidad de la educación en cada aula cumpliendo los programas de estudios establecidos por el Ministerio de Educación. (Arrien J. B., Los TEPCE, 2013)

Con el paso del tiempo fue introduciéndose en los TEPCE una actitud positiva que el de solo cumplir una tarea según las orientaciones recibidas en los PRE-TEPCE ,la cual permitiera aprovechar la riqueza que contenían las opiniones, propuestas y apreciaciones de los maestros y maestras.

Otra circunstancia que superó las buenas intenciones originales de los TEPCE, consistió en la necesidad de utilizar el tiempo, cada vez más prolongado para exponer la situación política, dar a conocer las orientaciones partidarias y especificar las medidas para enfrentar las embestidas y los efectos del conflicto armado.

Las circunstancias no fueron las más propicias para sacar el provecho a los TEPCE a favor de la calidad del quehacer educativo del maestro, pero constituyeron una experiencia socio-pedagógica original muy importante. Los TEPCE, quedaron recogidos entre las experiencias Pedagógicas pioneras del pasado.

5.3 Propósitos y Objetivos de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

Con la finalidad de proporcionar al proceso educativo un acompañamiento sistemático apoyando y fortaleciendo el papel y quehacer de los docentes como puntales insustituibles de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y como responsables del desarrollo y ejecución de los programas de estudio en sus respectivos centros escolares. Implementando una nueva forma de programación y evaluación de las necesidades educativas del aula, mejorando la de esta forma la práctica pedagógica y científica, reflexionando sobre los factores que obstaculizan o facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes. (Rodríguez, 2013).

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Sin embargo de (Castilla, 2007), refiere que los TEPCE pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular con visión sistemática de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional y nacional fortaleciéndose permanentemente con amplia participación de los docentes.

5.3.1 Objetivos de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

Contribuir a la creación de una cultura organizada basada en la evaluación, programación y capacitación educativa, como el método de dirección científica del trabajo del Ministerio de Educación (MINED), desde la Sede Central hasta el aula de clase.

Fortalecer progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y colectiva, por medio de su participación dinámica en los diferentes procesos de los TEPCE y su enriquecimiento de su cultura pedagógica y científica.

Si se cumple con los objetivos propuestos de los TEPCE podrían llegar a ser una base sólida para una efectiva aplicación del currículo nacional, siempre y cuando se enfoquen en el desarrollo de temáticas que le permitan a los docentes innovar en sus estrategias metodológicas y adquirir herramientas para mejorar las sesiones de clases.

El Ministerio de Educación en el Calendario Escolar pretende desarrollar un TEPCE de evaluación y programación, y al mes siguiente un TEPCE para capacitación. En el cual, esos espacios ayudaran a los docentes a mejorar y adquirir herramientas pedagógicas para enriquecer el quehacer docente en pro de la calidad educativa.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

5.4 Organización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

La organización resulta ser una cuestión ampliamente requerida en el desarrollo de diversas actividades, o en su defecto, también, en lo que respecta a nuestra vida cotidiana. Básicamente la organización implica orden y como está comprobado ya, un escenario opuesto, como la desorganización o el caos no conducirán de ninguna manera a la consecución de los objetivos propuestos en ningún ámbito o instancia. (social, 2007-2016)

En el desarrollo de los círculos pedagógicos del TEPCE se presentan cinco momentos muy importantes para que la información bajada por el Ministerio de Educación se unifique en todos los subsistemas de Educación básica y Media. (Huellas de los Talleres de Evaluación, 2015)

1. Pre- TEPCE Nacional (Sede Central).
2. Pre- TEPCE Departamental (Delegaciones Departamentales).
3. Pre-TEPCE Municipal (Delegaciones Municipales).
4. TEPCE (Escuelas Bases).
5. Post- TEPCE de Directores (Delegaciones Municipales).

El TEPCE se organiza según programas y modalidades:

- a. Taller de Preescolar.
- b. Taller de docentes de primaria.
- c. Taller de Secundaria (según modalidades).
- d. Taller de Maestros de Educación de Adultos.
- e. Taller de Formación Docente – Área Psicopedagógica y Didáctica

5.5 Importancia de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

Son importantes porque nos dirige a una calidad educativa relacionando el carácter del trabajo asumido por el profesor, el cual tiene efectos significativos en

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

sus estudiantes. Los TEPCE, a la vez que un proceso de reflexión y de construcción colectiva, es un mecanismo de regulación de la práctica docente, acerca de ¿cómo sabemos qué están aprendiendo los estudiantes?, ¿qué vamos a enseñar?, ¿para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias didácticas vamos a enseñar?, etc. (Arrien J. B., 2013).

5.6 Marco Legal

Con relación al marco legal, basados en la Constitución Política de Nicaragua, aprobada el 19 de Noviembre de 1986, publicada en la gaceta N° 05 del 09 de Enero de 1987, se retomara del Título VII, los siguientes artículos : 119 y 120:

En el Arto 119de la Constitución Política se establece que la educación es función indeclinable del estado. Corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinadas por la ley. (politica, 1986)

Es deber del estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

Por tanto este artículo, indica la planificación, dirección y organización de la educación como función principal de la entidad pública Ministerio de Educación. Realizando las actividades en función del plan nacional de acorde a lo que contempla la ley.

En el Arto 120 de la constitución política indica que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas.

De esta manera, la integración e interés de los docentes por la aplicación de los planes y políticas de manera consciente e participativa.

5.6.1 Ley General de Educación

Conforme a la ley general de educación, Ley Número 582, aprobada el 22 de marzo del 2006, publicado en La Gaceta No. 150 del 03 de agosto del 2006.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Se hace referencia en el artículo 9, sobre la calidad en la educación y desarrollo en los aprendizajes con relación a las capacitaciones que el estado debe proporcionar a los y las docentes.

En el Arto 09 de la ley general de educación, indica que la calidad en la Educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto - actor positivo para la comunidad y el país. (Educación, 2006)

5.6.2 Ley 114

La ley 114, establece la capacitación de los docentes y por ende la calidad de la educación en todos los niveles.

En el Artículo 02 la ley 114, establece que para efectos de la presente Ley, se entenderá por Carrera Docente la profesión de maestro en niveles inferiores a la Educación Superior, tanto estatal como privada. Tiene por objeto establecer las condiciones necesarias que permitan ofrecer al pueblo una educación de calidad y garantizar la estabilidad laboral, capacitación y promoción de los docentes.

Dicha ley, en el artículo 3, hace énfasis a 7 fines tales como:

- Contribuir a la dignidad del magisterio estableciendo la docencia como carrera profesional.
- Contribuir a que el docente labore dentro del campo específico de su formación profesional.
- Determinar los criterios y procedimientos para el ingreso, promoción, democión, traslado y permuta.
- Establecer los deberes y derechos del docente.
- Garantizar la estabilidad del docente en el desempeño de su cargo.
- Promover la profesionalización, capacitación, superación y eficiencia del docente.
- Garantizar que todo ascenso o mejoramiento del docente esté en correspondencia con su antigüedad, experiencia, preparación científica y

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

pedagógica, eficiencia y méritos como factores que determinen un sistema adecuado de remuneración económica.

En el fin número 6; especifica el promover la profesionalización, capacitación, superación y eficiencia del docente.

5.6.3 Políticas Educativas.

Con respecto a las políticas educativas, en el numeral II se demuestran las capacitaciones y formación permanente en el cual debe ser partícipe el docente, como actor primordial para el alcance del desarrollo educativo.

1. Más Educación...Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela
2. Mejor Educación...Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.
3. Otra Educación...Moralización y rescate de la Escuela Pública.
4. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada... La Educación como tarea de todos y todas.
5. Todas las Educaciones...Educación con Enfoque Sistémico e Integral

Mejor Educación, Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.

- Mejor Educación, Mejores Maestros
- Formados profesionalmente en las áreas científicas y pedagógicas y capacitados permanentemente.
- Mejor reconocidos, mejor pagados, mejor atendidos, más dignos, destacados por su espíritu humanista e identidad nacional.
- Más ampliamente consultados, con mayor participación en la toma de decisiones, plenamente comprometidos y apropiados de su papel de educadores. (Educativas)

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

En lo que respecta a la política antes indicada, **Mejor Educación, Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas**. Nos remite a una Mejor Educación, Mejores Maestros. Formados profesionalmente en las áreas científicas y pedagógicas y capacitados permanentemente. Por lo que la institución reguladora MINED mediante esta política sustenta el auge de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).

De tal forma el Ministerio de Educación (MINED), para el 2013 indicaba que a nivel nacional hay 55,385 docentes, de los cuales 25,758 son titulados. Siendo esto uno de los aspectos principales para la profesionalización de los docentes que aún no cuentan con un conocimiento técnico científico. Para el año 2014, como parte del compromiso del GRUN hacia el sector magisterial, estableció sinergia con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Managua; para brindar profesionalización a todos los docentes empíricos y así poder garantizar una educación Holística.

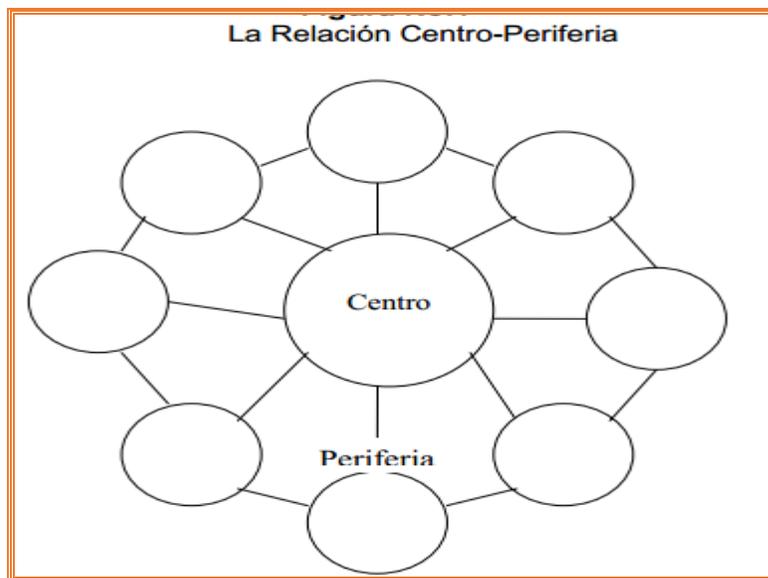
5.7 Estructuración de las Escuelas para su participación en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

En este contexto, son muchos los esfuerzos que se han realizado en el pasado y se realizan en la actualidad en cada uno de los niveles y modalidades educativas, que funcionan bajo la responsabilidad del MINED, tanto a nivel de todo el país como en algunos sectores del territorio nacional, con el propósito de mejorar los procesos, tareas y actividades conducentes a alcanzar los mejores resultados educativos en términos de aprendizajes relevantes para quien aprende, para su familia y la sociedad. (Urbina, 2008)

Por tan el Modelo de Calidad de la Educación que se postula, consiste en recuperar para la educación básica y media nicaragüense la figura organizativa centro-periferia y con base en ella proceder a agrupar a todos los centros educativos del país en Núcleos Educativos de Calidad de la educación básica y media, en el que unos juegan el rol de escuelas núcleos o nucleares (como se les

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

llamó en los años sesenta del pasado siglo) y otras escuelas juegan el rol de “periescuelas” o escuelas satélites (siguiendo la imagen estructura de nuestro sistema solar) que reciben la influencia y el efecto de demostración de las primeras. La idea es, organizar alrededor de cuatro centros educativos que cumplirán el papel de “centro” o base, cuatro anillos de calidad, en los que se moverán cuatro Núcleos de centros educativos urbanos y rurales, en los que unos cumplirán los roles de centro y otros los de centros educativos satélites. Aunque la imagen que da la secuencia de los anillos, es la de movimiento en cascada de mayor a menor, en la que el ultimo anillo recibirá el menor grado de influencia, esto no será así, en tanto se preveería que la atención fuese igual y simultánea para todas las escuelas centro y base, a fin de que su influencia fuese de la misma calidad en todos los anillos y para todos los centros educativos.



En los Núcleos Educativos Urbanos y Rurales (NEU y NER), es donde se realiza la actividad sustantiva del Ministerio de Educación, esto es: a) en los Preescolares, Escuelas Primarias e Institutos y Colegios Nacionales; b) en los puntos de Alfabetización y la Educación de Adultos y c) en los Centros Educativos de todos los Niveles, Ciclos y Modalidades del Subsistema de la Educación Autónoma Regional (SEAR) de la Costa Caribe.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos de la Investigación	Cuestiones Generales de Investigación	Preguntas Específicas de Investigación	Fuente	Técnica
Determinar el proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE); de la secundaria Nocturna.	¿Qué características tiene el proceso de organización realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE); en el segundo semestre del año 2016	<p>¿Qué características tiene el proceso de realización que conlleva los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p> <p>¿Qué orientaciones recibe la delegación municipal por parte de la Sede Central, para la realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p> <p>¿En qué momento capacita la delegación municipal al personal involucrado para el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p> <p>¿Qué preparación posee para desarrollar las orientaciones sobre los Talleres?</p> <p>¿Quiénes dirigen los PRE-TEPCE?</p> <p>¿Considera que el tiempo de los PRE-TEPCE, es provechoso para fortalecer sus habilidades cognitivas?</p> <p>¿Qué tipos de recursos les facilitan para llevar a cabo la realización de los Talleres?</p>	<p>Coordinador Municipal Educación Jóvenes y Adultos (EDJA)</p> <p>Asesor Pedagógico o de la Modalidad</p> <p>Coordinador TEPCE</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Grupo Focal</p>

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

	<p>¿Cuál es la organización que tienen en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), en los centros de Secundaria Nocturna?</p>	<p>¿Existe pertinencia con los recursos brindados y con los que realmente son necesarios? ¿Qué actividades realizan durante el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)? ¿Cuál es la importancia que representa para usted asistir a los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)? ¿Qué estrategias utiliza el coordinador para desarrollar cada una de las actividades propuestas por los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)? Quién organiza las actividades que se desarrollan en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)? ¿Cómo se organizan durante el proceso de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p>	<p>Coordinador or TEPCE</p> <p>Docentes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Grupo Focal</p>
--	--	---	---	---

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

<p>Describir las funciones que realizan los docentes de los centros de secundaria nocturna, para el cumplimiento de las actividades orientadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).</p>	<p>¿Qué funciones realizan los docentes de los centros de secundaria nocturna, para el cumplimiento de las actividades orientadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p>	<p>¿Considera que las personas encargadas de desarrollar las actividades en los Talleres, cuentan con una preparación oportuna para brindarles acompañamiento en este proceso?</p> <p>¿Qué avances ha logrado en su labor educativa al ser partícipe de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p> <p>¿Cuál es el rol de los asesores dentro de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p> <p>¿Qué se necesita mejorar en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p> <p>¿Qué estrategias pueden contribuir al fortalecimiento de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p> <p>¿Qué actitud presenta ante la participación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p>	<p>Coordinador o TEPCE</p> <p>Docentes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Grupo Focal</p>
---	--	---	--	---

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

<p>Proponer estrategias que aporten al fortalecimiento de la práctica de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).</p>	<p>¿Qué estrategias podrán contribuir al fortalecimiento de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)?</p>	<p>¿Qué Sugerencias pueden brindar para que los Talleres De Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), Sean de mayor provecho?</p>	<p>Coordinadores Asesor Docentes</p>	<p>Entrevista Observación Grupo Focal</p>
--	--	---	--	---

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual se enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad desde el punto de vista de los actores implicados, así mismo las características propias del proceso educativo.

Según Hernández Sampieri, en el enfoque cualitativo de la investigación, el propósito no es siempre contar con una idea y planteamiento de investigación completamente estructurada; pero sí con una idea y visión que nos conduzca a un punto de partida.

Dentro del método cualitativo de investigación se hace énfasis a la etnografía educativa, ya que ella propone estrategias que ayudan a analizar el ámbito educativo, desde la descripción detallada de la experiencia de vida dentro de una cultura escolar particular, que no es fácil de ser medida, y que implica para su tratamiento una *actitud* de respeto y aprecio por ella, precisando la permanencia del investigador en el campo como observador participante según las orientaciones de Goetz y Le Compte (1988:41). De igual manera se consideraron algunos elementos de la investigación-acción del docente, de forma tal que se permitiera el flujo libre de información entre los actores. (Matus, 2006)

Este estudio da inicio a partir de las perspectivas de los docentes involucrados, con el propósito de obtener información que permita analizar los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la Ciudad de Granada.

La elaboración del trabajo que comprende la investigación, se efectuó bajo un corte transversal, según (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2010) refiere que la investigación de corte transversal se encarga de recolectar datos en un solo

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

De modo que, esta investigación es de corte transversal porque se realizó durante el período del segundo semestre del año 2016, tiempo en el que se indagó sobre los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), y su aplicación en los centros de secundaria nocturna, de forma continua en un momento delimitado, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

7.2 Escenario

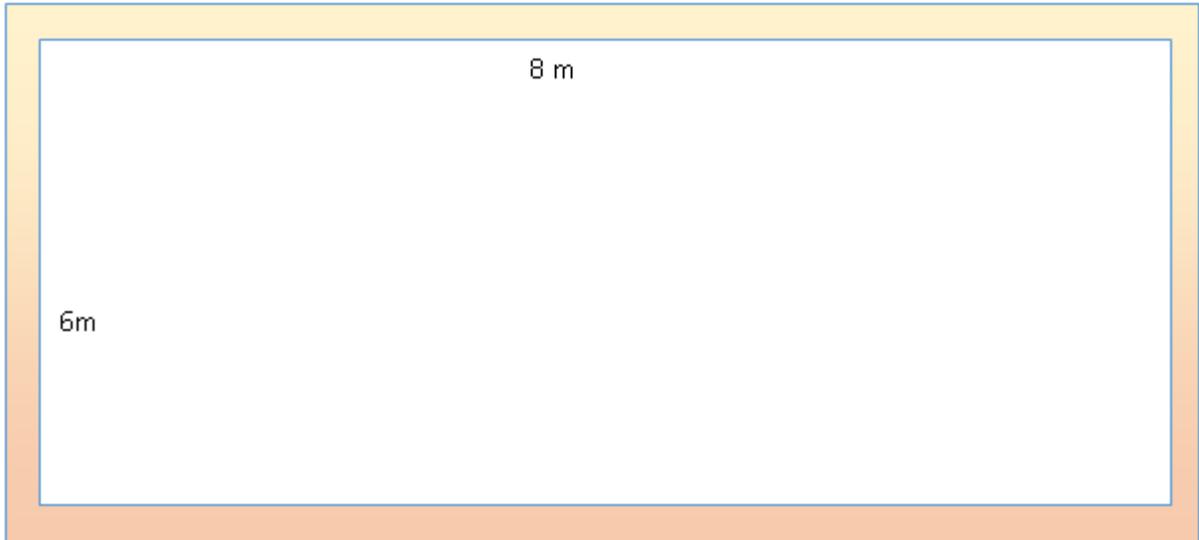
El estudio se llevó a cabo en el núcleo educativo urbano Instituto Nacional de Oriente de la ciudad de Granada en el km 45 carretera Panamericana, dicho centro está ubicado en sector de la Villa, ofreciendo las modalidades de Secundaria por Encuentro, Secundaria Regular y Secundaria Nocturna. Haciendo referencia a la secundaria Nocturna la población estudiantil que asiste a este turno son personas que se dedican a la pesca, al turismo, agricultores, obreros de zonas francas, carpinteros, amas de casa, comerciantes, asistentes del hogar entre otros.

El día Viernes 28 de Octubre y Miércoles 30 de Noviembre, se visitó a los docentes que participaron en el TEPCE, que son parte de las escuelas vecinas como son: María Auxiliadora de Secundaria, Carmela Noguera e Instituto Nacional de Oriente. Estos estaban ubicados en el aula tercer año donde desarrollan cada una de las actividades que demandan los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), esta aula se localiza en pabellón del Laboratorio TIC, tiene la forma Geométrica de un paralelogramo con base de ocho metros de largo por seis de ancho y una altura de dos metros y medio. Las paredes internas están pintadas de color Mamón y rojo vino. Las paredes laterales exterior e interior cuentan con ventanales de un metro de alto que se extiende a lo largo de toda la pared, proporcionando abundante luz y ventilación. En la parte interna, el acceso al aula da con un pasillo que colinda con plantas que proveen ambientación agradable.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Grafico Número 1:

Escenario del aula donde se desarrollan los TEPCE.



Fuente: Revisión Documental

(Ver Gráfico Número 1)

El aula está construida de concreto con mampostería confinada. Las ventanas son de persianas con paletas de vidrio en marco de aluminio y verjas exteriores. El cielo raso es de plycem, pintado de color blanco que permite mayor reflejo de la luz artificial, producida por lámparas tubulares. El piso es de baldosa de 25 cm color rojo.

Esta provista de una pizarra acrílica en la pared interna anterior y un mural en la pared interna posterior alusivo a las efemérides del mes.

7.3 Selección de la muestra

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Se aplicó un muestreo por conveniencia ya que la selección de los informantes fue selectiva (en el cual los educadores del turno nocturno, facilitaron la información requerida). La Muestra (es un subgrupo de la población), se utiliza por economía de tiempo y recursos, Implica definir la unidad de análisis, requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros. (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2010).

Para realizar esta investigación se trabajó con una población de 22 actores, que es la cantidad total del turno Nocturno. Inmersos en la población el Coordinador del Programa de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) del municipio, coordinadora de TEPCE y el Asesor pedagógico de Secundaria de Jóvenes y Adultos (SJYA).

Por tanto la muestra será cualitativa, es no probabilística, se determinará en conjunto con el asesor pedagógico durante el desarrollo del TEPCE.

Una de las Características de la investigación cualitativa es la paradoja de que aunque muchas veces se estudia a pocas personas, la cantidad de información obtenida es muy grande. (Gayou, 2005)

El universo del turno nocturno está distribuido de la siguiente manera:

- 5 docentes de Matemática
- 3 docentes de inglés
- 3 docentes de español
- 3 docentes de Geografía
- 2 docentes Ciencias Físicas Naturales
- 1 docente de Computación
- 1 docente de Cívica
- 1 docente de Religión
- 1 Coordinador TEPCE
- 1 Coordinador Municipal EDJA
- 1 Asesor Pedagógico

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Tabla Número 1:

Población y Muestra

Actores	Población	Muestra	Porcentajes
Docentes	19	16	84 %
Coordinadores	2	2	100 %
Asesor	1	1	100 %
TOTAL	22	19	86 %

En tabla anterior, se presentan los actores a nivel general y la población muestral que se desglosa del universo, con los cuales se trabajara en el estudio.

7.4 Contexto donde se efectúa el estudio

El presente estudio se desarrolló en el Instituto Nacional de Oriente, una institución educativa pública que funciona como escuela base. Fundada el 14 de Febrero de 1874.

El Instituto Nacional de Oriente, en la actualidad ofrece servicios educativos tales como: Secundaria Diurna, Secundaria Nocturna y Secundaria por Encuentros.

Es una institución en la que se desarrollan diversas actividades de índole académico, ecológica, científica, cultural y deportiva. Buscando crear un ambiente formativo, dinámico y agradable que contribuya al desarrollo de una educación humana, cristiana, socialista y solidaria en los adolescentes, jóvenes y adultos nicaragüenses.

7.5 Rol de las Investigadoras

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Las investigadoras son: Key Stephanny Cruz Zavala, Técnica Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua; Bachiller en Ciencias y Letras, estudiante del quinto año de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua y Rosa María Sánchez Vásquez Técnica Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua; Bachiller en Ciencias y Letras y Maestra Normalista, estudiante del quinto año de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua.

Cuyas experiencias en investigación radica en la realización de un estudio con relación a la Percepción de los Docentes de Secundaria sobre los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa(TEPCE), para el seminario de Graduación de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación y la realización de prácticas de profesionalización que incluyo el estudio sobre las funciones administrativas del Centro Educativo Bertha Pacheco de la Ciudad de Granada.

En esta investigación el rol de las investigadoras fue de visitar al coordinador municipal de educación de jóvenes y adultos, para solicitar el permiso y poder acceder al centro, posterior fuimos convocados por el coordinador para reunirnos con la directora del centro, asesor pedagógico y coordinadora de TEPCE de la modalidad para darles a conocer los objetivos del estudio, así como los instrumentos que se utilizarían para el desarrollo de los procesos de la investigación. En el mismo sentido se trabajó con los docentes a través de un grupo focal para conocer su organización, planificación, funciones y como las realizan también se desarrolló observación al contexto, a la organización y realización de los talleres en dos momentos.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

7.6 Estrategias empleadas para el acceso y retirada del escenario

El tener acceso al escenario de estudio es uno de los factores claves para poder realizar la investigación, por tanto es necesario definir estrategias que permitan a las investigadoras el acceso al escenario y a los actores del estudio.

Para la retirada del escenario de investigación se agradeció el tiempo y amabilidad que se recibió por parte de la directora del Instituto y a la coordinadora de TEPCE de Secundaria Nocturna, de igual manera se les agradeció a los docentes por el apoyo brindado.

7.7 Validación de los Instrumentos

Durante el desarrollo de la investigación los instrumentos fueron elaborados por el equipo de investigación de Seminario de Graduación del quinto año de la carrera de Administración de la Educación, en donde se cumplió con el procedimiento de validación presentándoselos a expertos en metodología de investigación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, quienes realizaron revisiones, dando recomendaciones en diferentes aspectos para mejorar los instrumentos y poder aplicarlos.

Estos aspectos fueron: Introducción, Antecedentes, Justificación, Propósitos de Investigación, Perspectiva Teórica, Matriz de Descriptores y los Instrumentos.

En lo que respecta a las Observaciones uno de los docentes indico:

Mejorar el planteamiento del tema de Investigación (Analizar los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa, y su realización en los centros de secundaria nocturna); por lo que se retomó la propuesta, ya que además de visualizar los Talleres en sí, remarca en la realización que conllevan donde surge como principales autores los docentes de Secundaria Nocturna.

Así mismo indico, considerar la pertinencia de ciertas preguntas dirigidas a los

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

docentes, tales como: ¿Cómo estaban organizados los docentes?, ¿Considera que el tiempo de los TEPCE, es provechoso para fortalecer sus habilidades cognitivas?

En cuanto a las observaciones de otra docente subrayaba lo siguiente:

Profundizar en cuanto a las preguntas dirigidas a los Coordinadores, Asesor Pedagógico y Docentes. Así mismo mejorar aspectos en cuanto a redacción.

Un tercer docente indicó las siguientes observaciones en correspondencia con los propósitos de investigación y las cuestiones de investigación, remarcando aspectos en cuanto a redacción que den salida a nuestra temática en estudio, de ahí se realizan la reformulación de los siguientes aspectos:

En cuanto a las Cuestiones de Investigación, nos brindó la siguiente propuesta:

¿Cómo es el proceso de aplicación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE); en los centros de Secundaria Nocturna?

¿Cuál es la organización que tienen en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) en los centros de Secundaria Nocturna? ¿Y cómo es la Organización?

Cada una de las observaciones fueron retomadas e incorporadas, con el propósito alcanzar la calidad en cuanto al proceso investigativo.

7.8 Técnicas de Análisis

Para recopilar la información se utilizaron diferentes técnicas que permitieron que los datos adquiridos fueran objetivos, según la realidad que se vive en las etapas de los TEPCE

Para ellos se trabajó, la entrevista, observación y grupo focal lo cual permitieron reunir a los actores involucrados para vivir la experiencia de cada taller.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

7.8.1 Instrumentos de Recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos, los cuales estarán anexos:

- La guía de entrevista al Técnico, asesor y coordinadores

Refiriéndose a preguntas en forma oral, que se les aplicará a actores claves para el desarrollo de la investigación, entre ellos tenemos a los coordinadores; cuyo objetivo es obtener referencias, explicaciones, detalles y datos relativos a la realización del taller. Dicha técnica será aplicada a través de grupos focales que conformaran los actores del estudio.

- Cuestionario para grupo Focal a los docentes

Dirigida a los docentes del turno de secundaria nocturna, a través de las preguntas formuladas, que generen debate y poder obtener información pertinente para el enriquecimiento del estudio.

El análisis de la información se orientara de forma operativa para responder a cada una de las preguntas específicas de cada propósito de la investigación.

- La guía de observación al Taller de Evaluación, planificación, capacitación y Evaluación (TEPCE)

Destinada al desarrollo del taller que se realiza en el Instituto Nacional de Oriente. Es preparada considerando la Evaluación, Programación, capacitación, la percepción de los docentes en cuanto a los talleres y a su vez la puesta en práctica de las políticas educativas que se articulan para lograr éxito en la práctica educativa.

La información obtenida se ordenó y clasificó con relación a los propósitos de la investigación, de acuerdo a la estructura metodológica que establece la matriz de descriptores.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Una vez aplicados cada uno de estos instrumentos se hizo uso de la triangulación cualitativa de la información obtenida de los diversos actores , con la cual se aseguró que no se aceptara una sola fuente de información como la única válida, y de ellas se obtuvieron aportes que orientaron al descubrimiento de qué inferencias fueron válidas .El análisis fue de tipo cualitativo, por lo cual se constataron los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos, expuestos anteriormente, y se verificaron las convergencias para luego realizar la interpretación respectiva.

7.8.2 Procesamiento y análisis de la información

Para realizar el análisis y procesamiento de la información, se hizo uso de la tecnología tales como: Word, Excel, Sitios Web, medios audiovisuales. Así mismo se trabajó con diferentes métodos de análisis como la observación, descripción, explicación lo que favoreció que los resultados fueran oportunos y pertinentes.

Por tanto el estudio permitió, dejar las fortalezas y debilidades de los Talleres de Planificación, Evaluación y Capacitación Educativa (TEPCE) de forma reflexiva, la funcionalidad y pertinencia de los mismos dentro del quehacer educativo.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis principal, implicaciones teóricas y prácticas de esta investigación, donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos pertinentes, y observación a la realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE). En este periodo se observó el TEPCE Número 10 y Número 11, destacándose los principales resultados en conformidad a los objetivos propuestos.

Con base a la observación realizada en el Instituto Nacional de Oriente, núcleo de los TEPCE para los docentes de Secundaria Nocturna del municipio de Granada, departamento de Granada el día 28 de Octubre, se observó que el centro presenta las condiciones requeridas para el desarrollo de los encuentros mensuales (TEPCE), los cuales se llevan a cabo el último viernes de cada mes.

En la observación realizada al Taller de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa TEPCE, del Viernes 28 de Octubre se pudo verificar la organización y realización de los Talleres, a continuación se detalla cómo se desarrollan estos procesos:

Se pudo constatar que los TEPCE, se realizan en las fechas programadas donde las autoridades del MINED, respetan el espacio que se le debe proporcionar al docente para reflexionar, evaluar y capacitar sobre los proceso de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes en las aulas de clase.

Durante el desarrollo del TEPCE, se logra observar que el coordinador de TEPCE, hizo presencia a la hora indicada por las autoridades del MINED (7: 00 a.m.). Mientras que de los 16 docentes de secundaria, 6 de ellos llegaron veinte minutos después de la hora estipulada, y el asesor pedagógico de la modalidad media hora después.

Se observó que no hay un control de asistencia por parte de los coordinadores de sala, aduciendo que ellos firman en la dirección del centro.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

La coordinadora del núcleo quien es la directora del instituto realizar el acto de apertura, donde participan todos los maestros de las diferentes escuelas vecinas, así mismo atiende las dificultades que se le presenten con los docentes de las escuelas que asisten a los TEPCE, dando inicio el acto a las 8:00 a.m.; desarrollando las siguientes actividades:

- ✚ Oración al altísimo
- ✚ Entonación del Himno Nacional
- ✚ Orientaciones Generales
- ✚ Presentación de videos de algún tema de interés para los maestros (Educación Inclusiva).

Los maestros observaron el video si tener ninguna reacción de reflexión de análisis, sobre la Educación Inclusiva, lo que nos demuestra que lo realizaron por cumplir con una orientación.

Con relación a los medios utilizados para la presentación del video, durante la instalación de los mismos se observó que los medios (Data Show y computadora), no podían enlazar lo que ocasiono pérdida de tiempo

Por tanto es necesario que el responsable de los medios garantice el buen estado de los medios audiovisuales así como de los recursos que se requieren para su funcionamiento. Para evitar la indisciplina e inquietud entre los docentes.

Posterior los participantes se trasladaron a las aulas correspondientes para dar continuidad a las orientaciones en conformidad con la agenda del día:

- ✚ Hora ANDEN
- ✚ Evaluación de la Programación Anterior
- ✚ Receso
- ✚ Programación del mes

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

✚ Consolidación de los aprendizajes

✚ Evaluación de la realización del TEPCE

Es importante señalar que en los Talleres, siempre hay un representante de ANDEN para abordar aspectos relevantes del Gobierno. En ese momento se abordaron aspectos sobre los beneficios que han recibido algunos docentes de parte del gobierno como son los planes sociales (plan techo y apertura de plazas).

Posteriormente la coordinadora de TEPCE de la modalidad de Secundaria nocturna, dió a conocer los objetivos del taller, de forma específica, cuyo objetivo general fue la Auto Evaluación de cada docente en su práctica pedagógica, haciendo énfasis en aspectos estadísticos, aspectos de necesidad para mejorar la práctica pedagógica, Evaluativa, dominio de contenidos, dominio de grupo, atención a la diferencias individuales, debilidades, valoración en la participación en los talleres.

Una vez que la coordinadora dio a conocer los objetivos, tomaron la palabra los docentes, solicitando la presencia del coordinador y asesor de secundaria nocturna en el desarrollo de estos encuentros para dar respuestas a ciertas inquietudes que presentaban los docentes como:

El alumbrado eléctrico de las aulas de clase, problemática de comunicación que existe entre la directora del centro y la delegación municipal acerca del uso de las aulas.

Ante estas inquietudes, la coordinadora tomo nota sobre las mismas para reflejarlas en la evaluación y de esta manera darlas a conocer a las autoridades correspondientes.

Posterior, la coordinadora oriento los días a programar, la fecha del próximo TEPCE, el eje problemático, las efemérides que le orientaron el día anterior en el Pre- Tepce. Durante el encuentro se generaron algunas interrogantes debido al comunicado sobre las nuevas orientaciones para el próximo año en los TEPCE, como: La realización de una programación semestral de la cual se desglosarán las

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

programaciones mensuales, así mismo la regulación para las citas médicas que tienen los docentes afectando su asistencia al encuentro.

Muchos de los docentes mostraron inconformidad ante estas posibles medidas, diciendo comentarios como: ¡Que acaso soy de piedra que no quieren que me enferme! , ¿Cómo van a regular lo de las citas?

La coordinadora no dió repuesta más que solo decir que eran orientaciones que estaban estudiándose para implementarse.

Al referirse a los materiales que brinda el Ministerio de Educación los docentes expresaron la importancia de cada uno de los aspectos que conlleva el taller, sin embargo indicaron que los materiales que les brindan son escasos, y en ciertos casos pocos oportunos.

Ante esta situación la coordinadora presento una actitud pasiva, expresando que eso era lo que mandaba el Ministerio de Educación.

En cuanto a los recursos utilizados en el proceso durante la observación del TEPCE, fueron: papelografos, hojas blancas y marcadores; los cuales son proporcionados por el Ministerio de Educación

En cuanto a la actitud de los docentes en los Talleres, se evidenció cierto grado de desmotivación y poca integración en dicho proceso, algunos docentes salían y entraban con alimentos en manos desde las 9:30 a.m., cuando el receso es a las 10:00 otros conversaban sobre temas personales y solo un grupo minoritario trabajaba en las preguntas generadoras.

En lo concerniente a la organización de los talleres del Instituto Nacional de Oriente , los docentes de secundaria nocturna expresaron que es llevado a cabo a partir de los Pre- Tepce; por la entidad reguladora Ministerio de Educación donde asisten, los coordinadores, asesores y directores ; dándoles a conocer las orientaciones en torno al desarrollo del taller.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

En las siguientes imágenes se presenta al delegado departamental de la delegación y el local donde desarrollaron en ese mes el Pre- Tepce:

Imagen Número 1:



Fuente: Delegado Departamental

Según Miguel de Castilla los TEPCE, es un proceso de Evaluación y Planificación Educativa en el que participan docentes de la educación preescolar, primaria y secundaria, de centros educativos estatales, privados y subvencionados permitiendo evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente. (Castilla, 2007)

A través de la guía de observación se constató que estos encuentros mensuales cumplen con la evaluación y programación, pero el proceso de capacitación se lleva a cabo de manera informal, ya que este aspecto está inmerso en todo el proceso del taller, por lo tanto no se observó ningún tipo de capacitación sobre un tema en específico.

La capacitación; pretende fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes, partiendo de temas de interés común. A lo que los docentes expresaron

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

que han desarrollado capacitaciones de Psicología del aprendizaje, Evaluación, Motivacionales, Estrategias metodológicas, OTV, planificación, avances tecnológicos y didáctica.

En lo que respecta que el coordinador del programa, indica que los temas desarrollados, han sido: Planificación, evaluación, educación popular y psicología del adulto. Mientras que la coordinadora indica que no han desarrollado ningún tema durante este año lectivo. Siendo contradictorio con lo que refiere el coordinador del programa.

Por otra parte el asesor indica que los temas que se han desarrollado en los talleres, han sido educación popular, metodología de secundaria nocturna, a distancia, Curriculum y psicología del adulto.

En concordancia con lo antes descrito, podemos percibir que no hay veracidad en lo que refieren los actores por que se contradicen, ya que al momento de estar presentes en el taller no hubo ninguna capacitación, de esta forma se denota el incumplimiento con una de las funciones primordiales de los TEPCE

Imagen Número 2:



Fuente: Docentes de Secundaria Nocturna

Los docentes, expresaron que una de las funciones primordiales es la de planificar los contenidos de cada una de las disciplinas que imparten, pero que para agilizar el trabajo, un docente trabaja una disciplina, el otro la otra y así sucesivamente, por lo que el objetivo principal del taller no se cumple a cabalidad.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Por otra parte el asesor expreso que la programación ha caído en la rutina, ya que muchos docentes se dedican a transcribir del programa los indicadores de logros y contenidos al igual que las estrategias de evaluación sin dar paso a la innovación.

El coordinador del programa de Jóvenes y adultos, indicó que la desmotivación en cuanto a la programación de los docentes se puede relacionar por los años de servicio que genera cansancio en ellos, dando pauta al tradicionalismo. Así mismo se evidencia indisciplina en cuanto a la programación, por que algunos docentes llevan la programación desde casa.

A través de la observación, se evidencio que no todos los docentes muestran disposición al momento de la planificación ya que como se dijo anteriormente las llevan hechas desde casa por lo que los otros docentes se dedican a transcribir lo que otro docente les facilita o bien fotocopiar, entonces ese tiempo lo ocupan para merendar, platicar o hacer uso del medio de comunicación. Todo esto limita la oportunidad de retomar indicadores de logros que han presentado dificultades en los estudiantes

Al momento de realizar la evaluación de la programación anterior se observó poca participación de los docentes, los cuales no compartían sus experiencias sobre las estrategias que utilizaron para lograr vencer los logros de aprendizajes propuestos, y los que llegaban a opinar lo hacían por el compromiso.

Cuando la coordinadora preguntó de forma general, los docentes comenzaron a comentar entre ellos mismos sobre los contenidos que no lograron abarcar, cuando la coordinadora hizo la pregunta de manera directa a cada docente alguno de ellos dijeron que habían cumplido con la programación aunque en la realidad no era así, debido que comentaban que ya estaba por finalizar el año que no se iban a estar matando. Mientras otros mencionaron los contenidos que no lograron impartir, debido a que observaron que los alumnos presentaron debilidades en otros contenidos que les llevo más tiempo del programado.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Lo que nos lleva a pensar que la evaluación es realizada de forma monótona por que no se basan a las realidades de los escenarios educativos, dando brecha a las lagunas cognitivas en los estudiantes.

Además de limitar el intercambio de experiencias en cuanto al proceso de evaluación de los contenidos abordados en el mes anterior, el ambiente se convierte el algo monótono donde la interacción entre docente se vuelve pasiva.

En la observación realizada el 30 de Noviembre se logro comprobar la organización y realización del Taller de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa ,en el Instituto Nacional de Oriente , cuyo objetivo era el de evaluar el año academico 2016.

El acto dio inicio a las 7:30 a.m , el cual fue precidido por la directora del Núcleo, iniciando con la oración al altisimo ,posterior entonaron las notas sagradas del himno nacional,asi mismo indujo a realizar un minuto de silencio en Memoria del Comandante Fidel Castro. Seguidamente se realizo un acto cultural con bailes por alumnas de Secundaria y Canto Nicaraguense por Profesora de Secundaria, asi como la lectura de las orientaciones para el proceso Evaluativo en cada sección por los docentes

Para dar inicio a las actividades del TEPCE, se observó que una mayoría de docentes estaba ausente, por lo que fueron llegando poco a poco 40 minutos después de haber iniciado la actividad,de igual manera el asesor pedagogico se presentó dos horas después de haber iniciado el TEPCE.

Imagen Número 3:



Fuente: Docentes de Secundaria Nocturna

Posterior los docentes se reunieron en el aula de clase de tercer año del Instituto Nacional de Oriente, donde la coordinadora de TEPCE, dio lectura a las *Rosa María Sánchez Vásquez – Key Stephanny Cruz Zavala*

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación , en el cual se remarca la evaluación del proceso educativo durante el año lectivo del año 2016.

Imagen Número 4:



Fuente: Docentes de Secundaria Nocturna

Los docentes dan inicio a un debate con respecto a la pertinencia de los textos de trabajo ya que estos no brindan suficiente homogeneidad para el desarrollo de los contenidos programados , lo que los lleva a la indagación en otros documentos y así poder complementar el plan de clase , al mismo tiempo dan a conocer que la utilización de los textos han sido dificultades señaladas por las visitas que reciben ya sea a nivel de sede central o departamental, por que la orientación es que deben utilizar los textos obviando la necesidad cognitiva de los educandos.

Así mismo hacen énfasis a la carga horaria, la cual no está acorde a los contenidos de los programas , ejemplificando el caso de Economía y filosofía las cuales solo se trabajan dos veces a la semana, lo cual es poco tiempo para poder desarrollar todos los contenidos programados.

Posterior procedieron a dar respuesta a las preguntas generadoras que emitió el Ministerio de Educación, a lo que se observó indisciplina ya que contestaron una pregunta y después se fueron a comprar sin ser el tiempo de receso.

Una vez finalizado el receso, continuaron con el proceso evaluativo a través de las preguntas generadoras. Donde expresaban la poca participación de los directores, y subdirectores en el desarrollo de los TEPCE, así mismo daban a conocer el poco acompañamiento pedagógico recibido en este año.

Durante el proceso evaluativo, los docentes refirieron que no contestarían ciertas preguntas que no eran oportunas para la modalidad que ellos atienden tales como:

Rosa María Sánchez Vásquez – Key Stephanny Cruz Zavala

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

- ❖ ¿Qué aportes han brindado las consejerías de las comunidades educativas en la promoción de valores y su contribución a mantener la convivencia armoniosa, bonita y sana en las escuelas y las familias.
- ❖ Explique ¿Cuál ha sido el impacto del Reforzamiento Escolar en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes?

En cuanto a los beneficios que han adquirido, durante la participación de los talleres, los docentes manifestaron que han sido de mucho provecho para el Intercambio de experiencias docente- docente, fortalecimiento a los conocimientos adquiridos sobre la metodología de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).

En cuanto al asesor indica que los beneficios que ha obtenido al participar de los talleres, han sido: Crecer profesionalmente mediante las experiencias de los otros docentes las cuales ha implementado en las asesorías pedagógicas.

En el marco de las observaciones anteriores, consideramos que los objetivos propuestos por el MINED, a través de la puesta en práctica de Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), se han desvirtuado con el paso del tiempo ya que se ha convertido como un día de campo, día de consultas médicas para los docentes. Lo que afecta de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje, minimizando de esta forma la calidad educativa y la integridad del sector magisterial.

Dadas las condiciones que anteceden, la esencia primordial de los talleres como lo es la Evaluación, no se cumple de forma objetiva por que los docentes no son realistas al brindar la información de las verdaderas problemáticas ante las dosificaciones que realizan cada mes y las complejidades de cada contenido, obviando de esta manera las características propias de los discentes.

En cuanto al proceso de planificación, no lo realizan a cómo debería hacerse ya que no toman en cuenta el contexto de cada escenario educativo, por lo que lo llevan hecho desde casa, y los que se dedican a fotocopiar, entonces como va a funcionar una estrategia si no se conoce el escenario de cada centro.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

En ese mismo sentido, podemos referir que la capacitación como otro aspecto fundamental no tiene ninguna relevancia dentro de los talleres, ya que estas no son preparadas con tiempo, no se les da el trato adecuado a las campanas de alerta que se reflejan en el fracaso que se traduce en el rezago escolar por el que atraviesan nuestros educandos.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

IX. CONCLUSIONES

Objetivo Número 1

Determinar el proceso de organización y realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE); de la secundaria Nocturna.

- Impuntualidad de algunos docentes así como del asesor pedagógico en cuanto a la asistencia de los TEPCE.
- Durante la observación se evidencia la poca participación de los docentes e inseguridad ante una de los objetivos del taller como lo es la Evaluación de la programación del mes anterior.
- Monotonía en cuanto a la realización de las actividades propias de los Talleres en el aula donde se reúnen los docentes de secundaria nocturna.
- Las estrategias en el desarrollo de los talleres no es la más idónea, no hay espacio a la innovación de nuevas estrategias que garantice la motivación de asistir a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).
- Los docentes de secundaria nocturna solicitan respuestas a las autoridades ante las problemáticas de inseguridad.
- Cumplimiento de las fechas estipuladas para la realización de los TEPCE.
- La comunidad educativa está enterada de que los últimos viernes de cada mes se desarrollan los TEPCE de cada mes.
- Los Talleres son realizados en núcleos educativos que prestan las condiciones que estos requieren.
- Se cumple con la elaboración de la dosificación de cada mes.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Objetivo Número 2

Describir las funciones que realizan los docentes de los centros de secundaria nocturna, para el cumplimiento de las actividades orientadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).

- Ciertos docentes no realizan la programación de forma conjunta ya que muchos de ellos la llevan elaborada desde casa, fomentando de esta forma la irresponsabilidad de sus compañeros.
- Poca preparación por parte de las autoridades que coordinan los TEPCE.
- El Ministerio de Educación no cumple con las funciones que requieren los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).
- Los docentes, coordinadores y asesor, se contradicen al indicar los temas de capacitación que han recibido y desarrollado.
- Los docentes muestran desmotivación ante las diferentes actividades planteadas por los Talleres, debido a que no existe diferencia en las acciones realizadas en cada TEPCE.
-

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

X. RECOMENDACIONES

Para los docentes:

- Trabajar con entusiasmo y dedicación en pro de una educación con calidad.
- Proponer temas que consideren con mayor dificultad, para ser capacitados y obtener nuevas estrategias que ayuden a una mejor asimilación de contenidos por parte de los alumnos.
- Fomentar un espíritu autodidacta tomando en cuenta las transformaciones tecnológicas.
- Tener en cuenta la puntualidad e interés hacia los Talleres, como parte de su preparación profesional.
- Programar con tiempo suficiente contenidos que sean complejos para los estudiantes, y así poder cumplir con lo propuesto.

Para los Coordinadores:

- Integrarse con regularidad a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (Tepce).
- Gestionar con las instancias pertinentes los recursos necesarios para el desarrollo de los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (Tepce).
- Garantizar el cumplimiento de los objetivos primordiales de los talleres.

Para el Asesor:

- Preparar con antelación las reuniones con coordinadores de Tepce en el pre Tepce.
- Planificar capacitaciones que aporten a los coordinadores de Tepce, las herramientas pedagógicas que faciliten el desarrollo del taller.
- Coordinar con otras instancias Capacitaciones que fortalezcan las competencias actuales de los docentes, siendo a la vez las psicosociales, ambientales, salud, entre otras.
- Controlar la asistencia y puntualidad a los docentes, mediante el ejemplo propio y a través de estrategias que no lesionen la integridad moral del docente.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

XI.BIBLIOGRAFÍA

1. Arrien, J. B. (2013). Los tepce. *Los tepces, oportunidad y desafíos*.
2. Castilla, M. d. (Junio de 2007). Los TEPCE en la nueva transformación curricular. *Nuevo Diario*.
3. Educación, L. G. (2006). *Leyes educativas*.
4. Educativas, P. (s.f.). *Políticas educativas*.
5. Gayou, A. (2005). Obtenido de Investigación Cualitativa.
6. Huellas de los Talleres de Evaluación, P. y. (15 de Enero de 2015). *repositorio.unan.edu.ni*.
7. Malespin, M. E. (2014). *Antecedentes Historicos de los Tepce*. Granada.
8. Matus, O. (2006). Managua.
9. Proceso evaluativo. (1993). En A. Mendez.
10. Rodríguez, M. S. (2013). Análisis de la incidencia de los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCE). *Revista Científica de FAREM Estelí.*, 10.
11. Sampieri. (2006). *Metodología de la Educación*.
12. social, O. (2007-2016). *www.organizacionabc.com*.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

XII. ANEXOS

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES



Estimados Docentes:

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua del quinto año de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, realizando un estudio con el objetivo de Analizar los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los Centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada, por el cual le solicitamos su valiosa cooperación, brindándonos parte de su tiempo al llenar este instrumento.

I. Datos Generales

Edad _____

Sexo _____

Nivel Académico _____

Asignatura que imparte _____

Años de servicio _____

II. Aspectos

2.1 Aplicación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué características tiene el proceso de Aplicación que conlleva los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Considera que el tiempo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), es provechoso para fortalecer sus habilidades cognitivas?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

- c. ¿Qué tipos de recursos les facilitan para llevar a cabo la realización de los Talleres?

- d. ¿Existe pertinencia con los recursos brindados y con los que realmente son necesarios? (justifique su respuesta)

2.2 Funciones

- a. ¿Qué actividades realizan durante el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Por qué es importante asistir a los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- c. ¿Qué estrategias utiliza el coordinador para desarrollar cada una de las actividades propuestas por los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- d. ¿Considera que las personas encargadas de desarrollar las actividades en los Talleres, cuentan con una preparación oportuna para brindarles acompañamiento en este proceso? (Justifique su respuesta)

- e. ¿Qué avances ha logrado en su labor educativa al ser partícipe de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

2.3 Organización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Quién organiza las actividades que se desarrollan en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Cómo se organizan durante el proceso de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

2.4 Estrategias utilizadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué se necesita mejorar en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Qué estrategias pueden contribuir al fortalecimiento de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- c. ¿Qué actitud presenta ante la participación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- d. ¿Qué Sugerencias pueden brindar para que los Talleres De Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), Sean de mayor provecho?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA A COORDINADORES



Estimados Coordinador (a):

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua del quinto año de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, realizando un estudio con el objetivo de Analizar los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los Centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada, por el cual le solicitamos su valiosa cooperación, brindándonos parte de su tiempo al llenar este instrumento.

I. Datos Generales

Edad _____

Sexo _____

Nivel Académico _____

Asignatura que imparte _____

Años de servicio _____

II. Aspectos

2.1 Aplicación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué características tiene el proceso de Aplicación que conlleva los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Qué orientaciones recibe la delegación municipal por parte de la Sede Central, para la realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

- c. ¿En qué momento capacita la delegación municipal al personal involucrado para el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- d. ¿Qué preparación posee para desarrollar las orientaciones sobre los Talleres?
- e. ¿Considera que el tiempo de los Pre- TEPCE, es provechoso para fortalecer sus habilidades cognitivas?
- f. ¿Qué tipos de recursos les facilitan para llevar a cabo la realización de los Talleres?
- g. ¿Existe pertinencia con los recursos brindados y con los que realmente son necesarios?

2.2 Funciones

- a. ¿Qué actividades realizan durante el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- b. ¿Cuál es la importancia que representa para usted asistir a los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- c. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar cada una de las actividades propuestas por los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- d. ¿Qué avances ha logrado en su labor educativa al ser partícipe de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

2.3 Organización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué medios utiliza para organizar las actividades que se desarrollan en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Cómo se organizan durante el proceso de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

2.4 Estrategias utilizadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué se necesita mejorar en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Qué estrategias pueden contribuir al fortalecimiento de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- c. ¿Qué actitud presenta ante la participación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- d. ¿Qué Sugerencias puede brindar para que los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), tengan mayor productividad?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA A ASESOR PEDAGÓGICO

Estimados Asesor (a):

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua del quinto año de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, realizando un estudio con el objetivo de Analizar los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los Centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada, por el cual le solicitamos su valiosa cooperación, brindándonos parte de su tiempo al llenar este instrumento.

I. Datos Generales

Edad _____

Sexo _____

Nivel Académico _____

Asignatura que imparte _____

Años de servicio _____

II. Aspectos

2.1 Aplicación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué características tiene el proceso de Aplicación que conlleva los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- b. ¿Qué orientaciones recibe la delegación municipal por parte de la Sede Central, para la realización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

- c. ¿En qué momento capacita la delegación municipal al personal involucrado para el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- d. ¿Qué preparación posee para desarrollar las orientaciones sobre los Talleres?
- e. ¿Considera que el tiempo de los Pre- TEPCE, es provechoso para fortalecer sus habilidades cognitivas?
- f. ¿Qué tipos de recursos les facilitan para llevar a cabo la realización de los Talleres?
- g. ¿Existe pertinencia con los recursos brindados y con los que realmente son necesarios?

2.2 Funciones

- a. ¿Qué actividades realizan durante el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- b. ¿Cuál es la importancia que representa para usted asistir a los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- c. ¿Qué estrategias utiliza el coordinador para desarrollar cada una de las actividades propuestas por los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- d. ¿Considera que las personas encargadas de desarrollar las actividades en los Talleres, cuentan con una preparación oportuna para brindarles acompañamiento en este proceso?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

- e. ¿Qué avances ha logrado en su labor educativa al ser partícipe de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

2.3 Organización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué medios utiliza para organizar las actividades que se desarrollan en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- b. ¿Cómo se organizan durante el proceso de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- c. ¿Cuál es el rol de los Asesores en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

2.4 Estrategias utilizadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué se necesita mejorar en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- b. ¿Qué estrategias pueden contribuir al fortalecimiento de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- c. ¿Qué actitud presenta ante la participación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- d. ¿Qué Sugerencias pueden brindar para que los Talleres De Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), Sean de mayor provecho?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE OBSERVACION AL TALLER DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA (TEPCE)

I. Datos Generales

1. Nombre del centro: _____
2. Dirección exacta del centro: _____
3. Área: _____
4. Comunidad: _____ Municipio: _____
5. Dependencia: _____
6. Nombre del Director(a): _____
7. Programas que atiende: pre-escolar: _____ Formal: _____ No Formal: _____
Primaria Regular: _____ Sabatino: _____

II. Aspectos

2.1 Aplicación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- a. ¿Qué características tiene el proceso de Aplicación que conlleva los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

- e. ¿El tiempo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), es provechoso para fortalecer sus habilidades cognitivas?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

- f. ¿Qué tipos de recursos facilitan a los docentes para llevar a cabo la realización de los Talleres?
- g. ¿Existe pertinencia con los recursos brindados y con los que realmente son necesarios?

2.2 Funciones

- f. ¿Qué actividades realizan durante el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- g. ¿Qué estrategias utiliza el coordinador para desarrollar cada una de las actividades propuestas por los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

2.3 Organización de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- c. ¿Quién organiza las actividades que se desarrollan en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- d. ¿Cómo se organizan durante el proceso de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

2.4 Estrategias utilizadas en los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)

- e. ¿Qué actitud presentan los docentes ante la participación de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE)?
- f. ¿Qué estrategias utilizan durante el desarrollo del Taller?

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TEPCE DESARROLLADOS EN EL 2016

Estimadas y estimados docentes y Educadoras Comunitarias.

Estamos finalizando el curso escolar 2016, momento oportuno para evaluar desde las experiencias vividas, el trabajo desarrollado durante este periodo; se debe valorar los avances obtenidos a partir de la puesta en práctica de las estrategias que permitieron mejorar la labor educativa.

Este último TEPCE, será un espacio para analizar, discutir y reflexionar de manera pertinente y asertiva sobre los aspectos de evaluación, programación e Intercapacitación.

Este ejercicio, permitirá identificar nuevos retos y metas que contribuyan a la mejora permanente de la práctica docente, con el fin de fortalecer el TEPCE como espacio de intercambio de experiencias educativas, innovadoras para el año 2017.

Se pretende continuar realizando los TEPCE, de forma dinámica, optimizando el tiempo, poniendo todo el énfasis en los aspectos de programación, evaluación e inter capacitación, en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizajes que acontecen en el aula, que nos permita alcanzar los resultados esperados con calidad y calidez.

Las actividades realizadas durante el curso escolar 2016 ha sido posible con el trabajo de equipo en la que han participado todas y todos los protagonistas (docentes, educadoras comunitarias, directoras y directores, delegadas y delegados; asesoras y asesores pedagógicos, capacitadores itinerantes) lo que ha contribuido a mejorar los resultados de los aprendizajes de las y los estudiantes y el buen desarrollo de la vida escolar.

La guía brinda orientaciones generales y ejemplos de preguntas generadoras, las que pueden ser mejoradas o sustituidas por otras de acuerdo al contexto, lo que facilitará la evaluación de los TEPCE realizados en el curso escolar 2016.

II. Objetivos

General:

Evaluar las etapas y momentos del TEPCE en el mejoramiento de la labor docente, su incidencia en el Reforzamiento Escolar, el Rendimiento académico y en la promoción de las y los estudiantes.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

Específicos:

1. Identificar desafíos para el desarrollo de las Etapas y Momentos del TEPCE, a través de la valoración de las y los docentes y educadoras comunitarias sobre la práctica desarrollada en el año lectivo.
2. Valorar la incidencia de la práctica docente, en el Reforzamiento Escolar partiendo de sus experiencias vividas.
3. Analizar el impacto del Reforzamiento Escolar en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes que presentaron dificultades de aprendizaje.
4. Brindar las orientaciones para el cierre del curso escolar 2016 e inicio del 2017.
5. Valorar la incidencia de la Biblioteca Escolar en el proceso de investigación, documentación, planificación docente, reforzamiento escolar y promoción de la lectura (para docentes bibliotecarios).

III. Desarrollo:

1. Pre-TEPCE Municipal:

Las y los Delegados deben garantizar la participación de los asesores Pedagógicos, equipo técnico de Educación de Adultos, Directores y Coordinadores en el Pre-TEPCE Municipal y los bibliotecarios, para analizar las orientaciones y que organicen previamente las acciones a seguir para la eficacia del mismo. Garantizar que las y los Directores de centros privados se integren en la organización y ejecución del TEPCE.

Para evaluar la Programación del mes de noviembre y el trabajo realizado en los TEPCE del año lectivo 2016 se sugieren algunas preguntas generadoras para la reflexión colectiva o bien pueden integrar otras o ajustar las propuestas.

Ejemplo de preguntas:

Desde su rol protagónico:

- a. ¿Cómo valora el desarrollo de los Pre TEPCE en los Niveles Departamental y Municipal?
- b. ¿Qué avances hemos alcanzado en el desarrollo de Los TEPCE?
- c. ¿En que aspectos nos ha fortalecido el desarrollo de Los Pos TEPCE Departamental y Municipal?

• Elaboración del Informe donde se incluya lo relevante y sustantivo del TEPCE. Se recomienda que esta evaluación sea dinámica y propositiva.

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

- Envío a su instancia inmediata el Informe Cualitativo y Cuantitativo, logros, aspectos a mejorar y sugerencias.

Desarrollo del TEPCE:

Las y los Directores de los Centros educativos, deben garantizar la asistencia, puntualidad y participación de las y los docentes y educadoras comunitarias en el TEPCE.

Los Coordinadores de TEPCE dirigen la participación de los docentes y educadoras comunitarias a partir de preguntas generadoras.

Actividades:

- Evaluar el décimo TEPCE 2016, reflexionando acerca de los resultados obtenidos en la programación del mes anterior, es importante, reflexionar y compartir con sus compañeros docentes y educadoras comunitarias sus experiencias acerca de los resultados del desarrollo de la programación del mes de noviembre 2016.
- Evaluar con la participación de directores, subdirectores y Coordinadores todos los TEPCE realizados en el curso escolar 2016, con la finalidad de valorar los logros alcanzados, aspectos a mejorar y sugerencias a considerar en el curso escolar 2017; así como las principales acciones y compromisos asumidos en el centro de estudio para atender a los estudiantes que reprobaron clases.
- Analizar los logros obtenidos en el proceso de lectura recreativa e investigativa de parte de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el aula de clase y en la biblioteca escolar.
- Compartir la experiencia de las consejerías de las comunidades educativas y su participación en los TEPCE con el fin de promover valores.
- Brindar las orientaciones para el cierre del curso escolar 2016 e inicio del 2017.

Ejemplo de preguntas:

1. Desde su rol protagónico en los TEPCE, describa las fortalezas y dificultades encontradas en el desarrollo de los momentos del TEPCE?

Y qué sugiere mejorar.

- a. Evaluación - Avances - Dificultades - Desafíos
- b. Programación - Avances - Dificultades - Desafíos
- c. Capacitación - Avances - Dificultades - Desafíos

Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su aplicación en los centros de Secundaria Nocturna de la ciudad de Granada

2. ¿Cómo han incidido los TEPCE en los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de los aprendizajes de I@s niñ@s, Adolescentes, jóvenes y adultos en el curso escolar 2016?

3. Partiendo de sus experiencias vividas, ¿Cómo la metodología empleada en cada una de los momentos del TEPCE, ha dado respuesta a su práctica pedagógica? - Evaluación. - Programación - Intercapacitación

4. ¿Qué aportes han brindado las consejerías de las comunidades educativas en la promoción de valores y su contribución a mantener la convivencia armoniosa, bonita y sana en las escuelas y las familias.

5. Explique ¿Cuál ha sido el impacto del Reforzamiento Escolar en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes?

6. ¿Por qué es importante el involucramiento y participación de todos y cada uno de los protagonistas en la Etapas y Momentos del TEPCE?, Justifique.

Concluido este momento, se debe elaborar el informe de la evaluación.