



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

CARRERA CIENCIAS SOCIALES

Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

TITULO DE INVESTIGACION

Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras, para generar comprensión en el contenido Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena, en las y los estudiantes de 7mo grado “B”, en el II semestre 2016.

Elaborado por:

Bra. Kenia Urania Córdoba Vélez
Bra. Juana Yecenia Guadamuz Selva
Br. Milton Elí Salazar Cano

Docente

MSc. Julio Orozco Alvarado

Managua, diciembre de 2016.

Contexto de la Investigación.

El Colegio Público, Los Espinoza se encuentra ubicado en el municipio de San Rafael del Sur Departamento de Managua, Comunidad San Pablo, fue fundado en 1960, el terreno lo donó un poblador de la comunidad conocido únicamente por su apellido Espinoza, para la construcción de dicho Colegio participaron todos los habitantes del sector, cabe mencionar que lo hicieron de manera sencilla, dejando un pabellón, atendía la educación primaria.

Siendo hasta 1993 que abre la educación secundaria y en la actualidad ofrece este centro educativo programas de preescolar, primaria y secundaria con modalidad de preescolar formal y comunitario, primaria regular y secundaria regular, en turnos matutinos y vespertinos.



Entrada Principal Colegio Los Espinoza

La infraestructura está compuesta por cuatro pabellones, distribuidos de la siguiente manera: 10 aulas de clase, una cancha deportiva, Servicios Higiénicos, Dirección, bodega para el almacenamiento de la merienda escolar y una Ludoteca.



El Colegio Los Espinoza cuenta con una directora, dos subdirectores, personal de apoyo, dos conserjes, dos agentes de seguridad y 26 docentes. Cuenta además con una matrícula de 870 estudiantes. 420 en secundaria, 334 primaria, 38 Pre escolar y 78 pre escolar comunitario, atienden en los turnos matutino y vespertino.

La población estudiantil que atiende este centro provienen de comunidades aledañas a este, siendo estos lugares los siguientes: Comunidad Gutiérrez Sur, Comunidad Los Velásquez, Comunidad Sánchez Sur, Comunidad La Juna, Comunidad El Manzano, Comunidad El Uval, Comunidad San José de la Montaña, Comunidad San Cristóbal.

La seguridad perimetral del centro no es la adecuada debido a que se encuentra totalmente destruida, lo que permite el ingreso de animales y personas que mantienen una inseguridad a toda la comunidad educativa.

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo investigativo, damos nuestro más sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por darnos la fortaleza y sabiduría necesaria para culminar con esta carrera educativa, a nuestras familias por habernos brindado su apoyo, comprensión y sus consejos y por incentivarlos a no abandonar el camino hacia el éxito.

Al Colegio Los Espinoza como Institución por habernos permitido realizar nuestro trabajo investigativo, Directora y docente que imparte la asignatura de Ciencias Sociales, Marvin Soto, a nuestros empleadores que nos dieron los permisos necesarios para la realización de esta investigación.

Al MSc Julio Orozco Alvarado, por transmitirnos su conocimiento y paciencia en el transcurso de nuestra carrera, así también como exigirnos a ser mejores cada día.

A ti maestro. Gracias

Los autores.

DEDICATORIA

A NUESTRO DIOS

Que nos proteja y nos guarde de todo mal. Aliento de vida y esperanza que nos llene de bondad y paz en nuestra alma. A ti oh mi Dios inunda nuestros pensamientos para brindar amor a nuestro prójimo.

A nuestros familiares y compañeros de trabajo.

Nuestro triunfo es el esfuerzo y el amor que con mucha dedicación nos han brindado y es el fruto de nuestros sacrificios, desvelo y apoyo.

A nuestro Tutor MSc. Julio Orozco Alvarado

Por su valioso apoyo a nuestro trabajo de investigación, que con mucho amor y rigor nos ha dirigido hacia el éxito de nuestra meta como profesionales de la educación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en el Municipio de San Rafael del Sur, ubicado en la comunidad de San Pablo, en el Colegio Los Espinoza, contando con una muestra estudiantil de 29 estudiantes de 7mo grado “B”, con el objetivo de generar comprensión, con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la disciplina, Historia de Nicaragua, en el contenido Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena. La intervención didáctica se aplicó como resultado de la diagnosis, por la poca comprensión que presentaron los estudiantes en los conceptos de exploración, descubrimiento y conquista, el cual representa un 52% en dificultades, sin embargo con la aplicación de la intervención didáctica, los estudiantes lograron la comprensión del contenido, y en la prueba final los resultados fueron satisfactorios, en este caso el 74 % de los estudiantes dominaban los conceptos, cabe mencionar que el 26% de los estudiantes que no logró comprender los conceptos se debía a las inasistencias y falta de interés, pero si aprendieron a trabajar en equipo, desarrollaron creatividad en sus trabajos. En la investigación se abordan capítulos sobre la Comprensión, el Constructivismo, Pilares de la educación, Aprendizaje Significativo, Por qué y Para que enseñar historia en educación secundaria. Al aplicar la intervención didáctica se logró el objetivo de alcanzar la comprensión a través de los conocimientos previos, estrategias didácticas innovadoras, despertando la motivación y el interés por la Historia. Se utilizaron técnicas e instrumento como la observación, prueba diagnóstica, prueba final, diario de campo para documentar la intervención didáctica.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento Problema Didáctico	2
1.2 Justificación de la Investigación.....	3
2. OBJETIVOS DE INVESTIGACION	4
2.1 Objetivo General	4
2.2 Objetivos Específicos.....	4
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	5
3.1 Antecedentes Nacionales.....	5
4. MARCO TEORICO	8
4.1 Concepto de comprensión.....	8
4.1.2 Principios y Características de la Pedagogía para la Comprensión	9
4.1.3 Los fines de la pedagogía para la comprensión	13
4.2 Concepto de Aprendizaje.....	13
4.2.1 Aprendizaje Significativo	14
4.2.2 Tres modelos de aprendizaje.....	14
4.2.3 Tipos de aprendizaje	15
4.2.4 Fases del aprendizaje	16
4.3 Concepto de Constructivismo	17
4.3.1 Principios básicos del constructivismo	19
4.4 Pilares de la Educación.....	20
4.5 Concepto de Historia.....	23
4.5.1 Por qué y para qué enseñar Historia.....	23
4.5.2 Fines y justificación de la Historia.....	24
4.6 Estrategias Didácticas	25
4.6.1 Diagrama de Pescado o Diagrama de Causa-Efecto	25

4.6.2	Simulación	25
5.	HIPOTESIS	26
6.	DISEÑO METODOLOGICO	27
6.1	Paradigmas Investigativos	27
6.1.2	Paradigma positivista	27
6.1.3	Paradigma interpretativo	28
6.1.4	Paradigma Socio-crítico	28
6.2	Enfoque de la Investigación	29
6.2.1	Investigación Acción	29
6.2.2	Innovación	31
6.2.3	Intervención didáctica o Educativa	32
6.3	Técnicas	32
6.3.1	Instrumento de Recogida de Datos	33
7.	POBLACIÓN INVESTIGATIVA	34
7.1	Tipo de muestra	35
8.	PROYECTO DIDÁCTICO	36
8.1	Proyecto Didáctico	36
8.2	Justificación de la Propuesta Didáctica	36
9.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
9.1	Resultados de la prueba Diagnóstica	37
9.2	Descripción dela Intervención Didáctica	39
9.3	TABLA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL	45
9.4	Triangulación de los resultados	50
10.	CONCLUSIONES	55
11.	RECOMENDACIONES	56
12.	BIBLIOGRAFÍA	57

1. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación consiste en una intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en la disciplina de Historia de Nicaragua a través del contenido Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena en las y los estudiantes de 7mo grado “B” del Colegio Público Los Espinoza, municipio de San Rafael del Sur, durante el II semestre del 2016.

Con este trabajo investigativo se pretende diseñar una propuesta didáctica con estrategias innovadoras que ayuden a un mejor desarrollo de los contenidos en clase, generando comprensión en los estudiantes.

En la presente investigación se toma en cuenta el paradigma positivista, porque comprueba datos numéricos, el paradigma interpretativo describe acontecimientos que se describen en el aula y en el comportamiento del estudiante, el Paradigma socio crítico es que predomina más en esta intervención didáctica, permite la auto reflexión crítica de todos los elementos vinculados en el área educativa.

Para el desarrollo de la intervención didáctica se hizo uso del enfoque cualitativo, con el objetivo de identificar un problema y dar respuesta al fenómeno estudiado, según la información suministrada por los estudiantes, sin embargo se apoya del enfoque cuantitativo para representar datos estadísticos.

Entre las estrategias innovadoras de la intervención didáctica, se utilizaron: la lectura comprensiva, esta se desarrolló con el objetivo de plantear las causas y consecuencias de la Resistencia Indígena, lo cual ayudó a que los estudiantes comprendieran y realizaran el Diagrama de Pescado, y la Simulación del Diálogo entre Gil González Dávila y el Cacique Diriangen esto corresponde a la Resistencia Indígena.

1.1 Planteamiento Problema Didáctico

Por lo general la disciplina de Historia es considerada como una asignatura aburrida por parte de los estudiantes, lo que genera falta de interés en ellos, por aprender las temáticas referidas a esta disciplina, además de esto, muchas veces los docentes no utilizan estrategias motivadoras que despierten el interés de los estudiantes por aprender de manera significativa en la disciplina de Historia.

En la actualidad los estudiantes presentan desinterés por aprender la disciplina de Historia, y uno de los motivos que conlleva a esto, es que el docente en ocasiones, no está impartiendo la asignatura que corresponde a su perfil educativo, ya que puede suceder que el docente esté preparado para impartir otra asignatura que no es la que el imparte.

Otros aspectos que influyen en esta problemática son: la indisciplina de los estudiantes, la cantidad de estudiantes en el salón de clase, la problemática particular de los mismos y el contenido en su complejidad, esto provoca que los estudiantes no muestren interés por la asignatura y se dedican a realizar otras actividades, menos las orientadas por el docente.

El docente debe formular estrategias didácticas, idear creativamente actividades, desarrollar situaciones de aprendizaje que contribuyan a que el estudiante realice aprendizaje significativo. Es decir que construya conocimientos sólidos en base a sus conocimientos previos, superando conocimientos ingenuos y reemplazándolos por otros más rigurosos, dicho esto en otras palabras, las conferencias deben de reducirse a lo necesario para una aplicación más objetiva.

1.2 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras, para generar comprensión en la disciplina de historia de Nicaragua, en las y los estudiantes de 7mo grado “B” del Colegio los Espinoza, municipio San Rafael del Sur, en el II Semestre 2016, tiene como propósito, generar comprensión a través del aprendizaje significativo en la disciplina de Historia de Nicaragua y así mismo destacar la importancia de mejorar el modelo tradicional que tienen los maestros en las aulas de clase.

Esta investigación es de gran importancia ya que beneficiará a los docentes de Ciencias Sociales y estudiantes del 7mo grado “B” del Colegio Los Espinoza, permitirá crear espacios de reflexión crítica, análisis e interpretación, de esta manera los estudiantes obtendrán habilidades y destrezas en la comprensión del contenido.

De esta manera el docente investigador, aprende a interactuar con los estudiantes, a través de estrategias innovadoras, que ayuden a despertar el interés en los estudiantes por la asignatura de Historia de Nicaragua.

A los docentes del MINED podrán retomar las estrategias planteadas en la investigación para el desarrollo de su clase, de esta manera se tornara atractiva hacia el estudiante y desarrollaran una clase activa-participativa, de igual manera a nosotros como investigadores nos permite apropiarnos de estas estrategias y desarrollarlas una vez estando inmersos en el ámbito educativo

Que los estudiantes generen interés por conocer los hechos históricos tanto de su país como del mundo entero, así también que los docentes cambien de actitud ante la metodología utilizada en la disciplina de Historia y puedan generar interés por la clase.

2. OBJETIVOS DE INVESTIGACION

2.1 Objetivo General

Generar comprensión a través de la aplicación de estrategias de aprendizajes innovadoras, en la disciplina de Historia de Nicaragua, en el contenido Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena en los estudiantes de 7mo grado “B” del Colegio Público Los Espinoza, San Rafael del Sur, en el II semestre del 2016.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los conocimientos previos que poseen las y los estudiantes de 7mo grado “B” a través de una prueba diagnóstica.
2. Diseñar Propuestas Didácticas con estrategias innovadoras en el contenido “Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena”.
3. Desarrollar estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en los estudiantes de 7mo grado “B” del Colegio Público Los Espinoza.
4. Aplicar las Propuestas Didácticas con estrategia innovadora, que generen comprensión en el contenido Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

3.1 Antecedentes Nacionales.

En el desarrollo de la investigación se consultó el Centro de Documentación de la Facultad de Educación e Idiomas (CEDOC), con el objetivo de relacionarlo con el tema.

Para la realización de esta investigación se revisaron las Tesis relacionadas al tema de Investigación en la asignatura de Historia, esto con el objetivo de enriquecer las estrategias que generen comprensión en las y los estudiantes.

Entre las cuales podemos citar antecedentes nacionales:

- 1) *Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina de Historia de América a través del contenido Teorías sobre el origen del ser humano americano en los estudiantes de 8vo grado “E” del Instituto Nacional Público Rosa Cerda Amador del Municipio de Boaco, Departamento de Boaco durante el II Semestre 2015. Autores Eloisa Junieth Mendoza Serrano y Odily Magdalena Obando Granados. Tutorado por MSc. Julio Orozco Alvarado.*

Objetivo General, Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras, para generar comprensión en la disciplina de Historia de América, a través del contenido Teorías sobre el origen del ser humano Americano, en los estudiantes del 8vo grado “E” del Instituto Nacional Público Rosa Cerda Amador, del municipio de Boaco, Departamento de Boaco, durante el II semestre del 2015.

Objetivos Específicos:

- 1) Identificar las ideas previas que tienen los estudiantes del 8vo grado “E” del Instituto Nacional Público Rosa Cerda Amador, sobre el contenido, Teorías sobre el origen del ser humano Americano.
- 2) Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos.

- 3) Determinar la incidencia de la aplicación de la propuesta con estrategias didácticas innovadoras, para desarrollar la comprensión y la interpretación de diferentes teorías del origen del ser humano americano.

Con el presente trabajo llegaron a la conclusión siguiente:

- ✓ La hipótesis es verdadera, ya que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, permitió dar respuesta al problema de investigación, que es la falta de comprensión, se logró en los estudiantes, despertar el interés por la asignatura de Historia y superar debilidades como la inasistencia, llegadas tardes a clase, el incumplimiento de tareas y falta de hábitos de estudio en los estudiantes.
- ✓ La exploración de los conocimientos previos de los estudiantes nos permitió tener un punto de partida, para la intervención didáctica.
- ✓ Los docentes deben cambiar sus estructuras mentales de cómo enseñar, dejando a un lado la escuela tradicionalista y apropiarse de nuevos esquemas de la escuela activa, es posible salir del tradicionalismo, si el docente se propone un cambio de actitud.
- ✓ La aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras incidió significativamente en los estudiantes, permitiéndoles además de comprensión, desarrollar competencias básicas en el análisis e interpretación de hechos, creatividad, mostrar un interés dinámico, (empatía hacia la clase de Historia). Para participar activamente y de forma autónoma en las actividades propuestas.

- 2) *Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes constructivistas para generar comprensión en la disciplina de Historia Universal a través del contenido Primera Sociedades Humanas con los alumnos de 9no grado "A" del Colegio Emilio Juárez del Municipio de Nandaime, durante el II semestre del año 2015. Autores Snaykell Yasuara Chávez Pérez, Vanessa Azucena Medrano Doña y Evert Sebastián Ramos Calderón. Tutorado por MSc. Julio Orozco Alvarado.*

Objetivo general.

Determinar la incidencia de la aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras en el contenido “Primeras sociedades humanas” en los alumnos de 9no grado “A” del colegio Público Emilio Juárez del municipio de Nandaimé durante el II semestre del año 2015.

Objetivos específicos.

- 1) Explorar los conocimientos previos en los alumnos, en la aplicación de una diagnosis.
- 2) Diseñar una propuesta didáctica con estrategias innovadoras para la comprensión de la disciplina de Historia.
- 3) Aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el contenido Primeras sociedades humanas.

Llegaron a la conclusión.

- ✓ La aplicación de estrategias didácticas innovadoras durante el proceso de aprendizaje en el contenido primeras sociedades humanas, permitió un avance significativo en el desarrollo de la interacción en los alumnos, mejorando la comprensión de la historia.
- ✓ El uso de las estrategias permitió generar comprensión en los alumnos, basados en la enseñanza de contenido conceptuales, actitudinales y procedimentales, mediante una serie de actividades encaminadas a lograr un aprendizaje constructivista.
- ✓ Las estrategias utilizadas en la intervención sirvieron como modelo al docente para mejorar su práctica educativa y favorecer al aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ La aplicación de estrategias innovadoras en esta intervención fueron de gran utilidad, ya que incidió de manera positiva en los estudiantes debido a que ellos mismos expresaban querer recibir siempre las clases de manera dinámica en que se les presentó estas intervenciones.

4. MARCO TEORICO

4.1 Concepto de comprensión

Según Arboleda (2013), la comprensión, es un mecanismo característico del pensamiento, que va más allá del entendimiento; aunque convoca la interpretación de los eventos, sean estos matemáticos, lingüísticos, sociales, históricos, políticos o de cualquier naturaleza o dominio, debe, sin embargo, trascender este proceso mental. La comprensión de un hecho, por caso, demanda, por una parte, dilucidar éste, esclarecerlo, interpretarlo, entenderlo; en segundo lugar, vivenciarlo, ser artífice de experiencias edificadoras a partir del mismo, que constituyan acontecimientos que afecten al ser personal del sujeto comprendedor. De este modo la comprensión se instituye como motor del pensamiento, y en consecuencia como mecanismo sin el cual el pensamiento no permite que el individuo devenga sujeto en franco ascenso como persona.

Nadie comprende realmente su sociedad, si no la interpreta y, paralelamente, participa crítica y activamente en los conflictos sociales, actuando con fuerza en favor de su desarrollo no violento; he ahí un ejemplo paradigmático de experiencia edificadora, a nuestro criterio, una cualidad relevante. Nadie comprende efectivamente algo, sea un tema de estudio, fenómeno o situación, si, además de entenderlo e interpretarlo (procesarlo cognitivamente), no lo aplica y usa en contextos flexibles, incluido su mundo personal y social, reflexionando sobre esta experiencia, con la pretensión de que ésta devenga un estado que provoque en el sujeto transformaciones, incluidos los nuevos discernimientos de comprensión, que, al final, independientemente de las fortunas o incomodidades que advengan en el proceso, son siempre provechosas.

Así, no alcanzaría categoría de comprensión un proceso como el de competencias cuyos efectos en materia académica y de productividad económica son innegables, en el que se hace uso del conocimiento en contextos flexibles, sin ser imperativa la reflexión edificadora; tampoco lo obtendrá otro alguno que no concentre este mecanismo. Es más, procesos de esta naturaleza, que constituyen dispositivos de reflexión utilitarista mecanismos irreflexivos, si se quiere ser radicales, configuran, en mi percepción, una auténtica incompreensión. La comprensión es una conquista del sujeto, reivindicadora del hombre, tanto como el pen-

samiento. El saber (científico o cotidiano) en función de proyectos que afecten al hombre como persona, por ejemplo su derecho a acceder a las condiciones básicas de existencia, significa, desde la perspectiva de la pedagogía por proyectos de vida, una explícita deuda comprensiva, si se prefiere, un atentado a la comprensión. Salvar esta deuda es el asunto que compete a la escuela y que el sistema educativo no comprende, soslaya y contradice.

Concordamos con Arboleda en decir que los estudiantes desarrollan un pensamiento interpretativo, según las experiencias vividas, dado que para lograr una buena comprensión se debe leer e interpretar y luego expresar su criterio, de esta manera se evitara que los estudiantes repitan textualmente lo que dicen los libros, sino que ellos comprenderán mejor la lectura.

Principios y Características de la Pedagogía para la Comprensión

Según Villegas (2006) existen 9 principios básicos de la Pedagogía para la Comprensión.

La inmersión, tanto en la experiencia como en el contenido, permitirá al futuro profesional de la docencia valorar la trascendencia del trabajo que realiza con la asignatura y reconocer que hay un mundo con el cual se pueden ir construyendo redes de relaciones que facilitarán la apreciación de algunos de los impactos que se construyen y acontecen en otros contextos. En resumen, la inmersión como estrategia exige que el docente, conjuntamente con los alumnos, diseñe un conjunto de actividades y de acciones que les permitan comprometerse activa y apasionadamente con su trabajo. Este compromiso propicia una comprensión que expresa como subjetivación del conocimiento, lo cual contribuye al enriquecimiento del patrimonio cognitivo de los integrantes del grupo con todos los beneficios que esto conlleva.

1. ***La variedad como oportunidad.*** Se aspira que la Pedagogía para la Comprensión contribuya a superar la unilateralidad propia de los pedagogos tradicionales. Por ello, se estimulan visiones múltiples que son posibles como consecuencia del reconocimiento de la variabilidad presente en toda situación social, así que asumir lo diverso y no lo único es la constante de la Pedagogía para la Comprensión, la cual concibe a la variedad como oportunidad para el desarrollo integral del sujeto escolar.

2. ***El conocimiento como problema.*** Cuando un individuo afronta una situación nueva tiende a apreciarla teniendo como referencias sus conocimientos previos. Estos pueden convertirse en un obstáculo ante su eventual discrepancia con el nuevo conocimiento. Esto significa que, en algunos casos, los viejos conocimientos en vez de constituir una fortaleza, pasan a ser una fuerza de sentido contrario pues se resisten a la nueva información.

3. ***La investigación como proceso.*** En un curso orientado a desarrollar el conocimiento autónomo de los alumnos, la investigación es el objeto fuente del proceso. Por ende, la adquisición de conocimientos en cualquier asignatura reclama el desarrollo de estrategias que utilicen a la investigación como el contexto natural de las experiencias didácticas. Así que, para mantener la congruencia con este punto de vista, se suscribe una concepción de la investigación que la asocia con procesos de construcción y reconstrucción realizados por el ser humano, desde su perspectiva crítica e inconforme con lo establecido, poniendo en práctica su potencial creativo, apasionándose y sintiendo placer ante el saber generado de manera organizada y sistemática.

4. ***La pregunta como método.*** Uno de los aspectos más atractivos en el estudio disciplinado de un contexto de aula, está constituido por las relaciones de comunicación que se producen tanto entre los sujetos, protagonistas del hecho escolar, como entre el sujeto y el objeto del saber. Habitualmente, los vínculos comunicativos se expresan en forma verbal, siendo frecuente la presencia de alguna pregunta. No obstante, las más de las veces las preguntas se formulan espontáneamente y no en forma sistemática con lo cual se limitan sus potenciales beneficios. Tomando en cuenta lo anterior, la inmersión en el aula, objeto de estudio en la investigación que aquí se reporta, brindó a la investigadora la posibilidad de captar el uso frecuente de la pregunta, percibiendo en ésta los rasgos de una estrategia o método de aprendizaje, apreciando que en su uso conscientemente intencional es donde se revela su sentido metódico. A continuación se presenta el producto abstracto del análisis.

La pregunta es una invitación a la movilización del pensamiento, la creación y la imaginación de quien es su receptor. La pregunta emerge ante la insatisfacción por la expresión del objeto, ella se activa ante la necesidad de llenar vacíos o suprimir incoherencias en la información que se tiene o que había sido útil anteriormente. También, se deriva a partir de alguna duda sobre algo que el sujeto percibe o interpreta. Además, revela el impacto que ocasiona un fenómeno sobre quien lo percibe. Por ello, la pregunta es una fuente potencial del saber.

5. El argumento como respuesta. Argumentar algo significa indicar las razones que sostienen las posiciones o ideas que se tienen, asociadas con un asunto u objeto. Es decir, fundamentar las decisiones. Por ende, la argumentación se puede hacer cuando se ha razonado la situación. Y se razona una situación cuando se ha podido analizar y llegar a una conclusión que permita sintetizar las ideas que se tienen sobre el objeto o hecho.

6. El consenso como alternativa. Todas las acciones que se desarrollen en el aula necesitan ser ejecutadas en el marco de las normas establecidas por las instituciones educativas. En el contexto universitario se plantea que el docente tiene autonomía en su aula y, en consecuencia, sobre la metodología que use. Por ello, cada sección se caracterizará por el clima de relaciones que desarrollará el grupo de alumnos junto al docente. Este clima es marcado por los principios y paradigmas que suscriben los actores de la sección. En el caso objeto de estudio, uno de los principios fundamentales fue en el consenso como estrategia comunicacional y alternativa para tomar decisiones.

7. El diario como recurso utilizado por el alumno en la cotidianidad de clase permite exponer una serie de situaciones que de otra manera se harían más engorrosas. Este es un recurso usado por el alumno para llevar un registro pormenorizado y sistemático de todas las situaciones que acontecen tanto a nivel interno de su persona durante su curso por la asignatura así como desde la dinámica de clase. A nivel interno, el diario actúa como un baúl donde se guardan los tesoros del pensamiento, sus procesos, sus conflictos, estados de ánimo y la interpretación que realiza acerca de los fenómenos que observa. Este proceso de registro en el diario se convierte en una estrategia de pensamiento en voz alta. En conse-

cuencia, los aportes que hagan los alumnos en el mismo permitirán valorar las estructuras de pensamientos, concepciones, progresos en el conocimiento desarrollado. También servirá como estrategia para fijar el saber manejado en el aula y, de esta manera, hacerlo más permanente. Se deben registrar los avances en el proceso de escribir, pues se cree que las estructuras de pensamiento, el desarrollo del saber y las competencias escriturales están íntimamente asociadas. Además, le facilitará al propio autor auto-reconocer los progresos que experimente a lo largo de período académico.

8. ***El control como significado.*** En el curso de una asignatura del contexto universitario, particularmente, se aprecia una evolución en el comportamiento de los sujetos protagónicos, docente y alumnos, en relación directa con el control que ejerza cada uno sobre el hecho escolar u objeto de conocimiento. Así, en un principio los alumnos asumen actitudes más pasivas, de espectadores, de masa homogénea que se concentra en buscar las pistas que le permitan comprender quién es el docente, cuál es su metodología y qué criterios de evaluación aplicará. También saber cuál contenido tiene la asignatura, cuáles son los principios que la rigen. Y en ese escenario, los alumnos experimentan comportamientos que les aseguren atender las expectativas del docente y viceversa. Pero como ninguno quiere cometer errores que le vayan a marcar negativamente la relación, ostenta posiciones con mucha cautela y respeto por el otro. En el caso del alumno, tiende a comprometerse con la tarea y, eventualmente, hace preguntas discretamente que le permitan aclarar ciertas dudas.

9. ***La comprensión como abstracción.*** La comprensión es uno de los procesos de pensamiento considerados de orden superior, por cuanto demanda del desarrollo de otros procesos para alcanzar su expresión. Estos procesos no necesariamente pueden considerarse como precedentes, pues no hay una delimitación explícita de acciones y actitudes previas. De lo que sí se cree es que hay procesos y actividades que condicionan la emergencia de la comprensión. La comprensión es apreciada como un proceso de abstracción que sintetiza la experiencia de asimilación y acomodación que tiene el sujeto en relación con el objeto. Cuando tiene lugar la comprensión como proceso de pensamiento abstracto, esta abstrae y en consecuencia resume el significado que se le asigna al objeto. La comprensión es un proceso subjetivo de interpretación del hecho u objeto. Es subjetivo por cuanto es inherente

a quien la expresa. Esta no se objetiva a menos que el autor desee comunicarla, exponerla y hacerla explícita. Como proceso subjetivo se hace difícil su percepción o captura por el ojo ajeno de quien la experimenta, pues no es un proceso sólo de pensamiento. Es experimentar el mundo como lo ha hecho el otro.

4.1.3 Los fines de la pedagogía para la comprensión

Villegas (2006) plantea que la pedagogía de la comprensión necesita reunir una serie de condiciones contextuales donde se tome en cuenta: **a)** el conocimiento previo, este puede ser un problema ante la nueva oportunidad que facilita la variedad de fenómenos, **b)** para desarrollar el conocimiento se requiere sumergirse en el hecho, **c)** tomar a la investigación como un proceso para elevar el saber, además de **d)** propiciar el control progresivo del curso por parte de los alumnos.

Es decir, una pedagogía para la comprensión necesita tener un clima organizacional, contar con los recursos apropiados y suficientes, desarrollar estrategias para elevar la motivación y la animación por las situaciones de aprendizaje y propiciar la activación de procesos cognitivos, afectivos, sociales y metacognitivos que le aseguren sumergirse en la invivencia del mundo del otro y, por ende comprenderlo.

4.2 Concepto de Aprendizaje

Ausubel (1997) plantea que el aprendizaje abre una perspectiva de nuevas informaciones, ya que considera que estas se vinculan con los conocimientos previamente adquiridos y tanto lo anterior como las nuevas informaciones adquieren un significado específico y distinto.

Ausubel observa que existe una confusión al incluir aprendizaje cualitativamente diferente en un solo modelo explicativo. Establece que el aprendizaje escolar comprende dos tipos diferentes de proceso:

Aprendizaje por Recepción: el estudiante recibe los contenidos de las asignaturas escolares en forma acabada, las comprende y asimila de manera que es capaz de reproducirlos cuando lo es requerido.

Aprendizaje por descubrimiento: el contenido de la asignatura escolar no se da de forma acabada, sino que el estudiante descubre o reorganiza el material antes de asimilarlo, adaptándolo a su estructura cognitiva, para descubrir sus relaciones, leyes o conceptos, que posteriormente asimilara (p 247).

4.2.1 Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Ausubel (1996) durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Como lo menciona dicho autor, si nosotros llegásemos al aprendizaje significativo, no recurriríamos tanto a la memorización de contenidos, sino que se lograría construir un significado de estos, dándole sentido a lo aprendido, empleándolos en situaciones de relevancia tanto académica como cotidiana. “El Aprendizaje Significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativamente para él”.

4.2.2 Tres modelos de aprendizaje

Bruner (1960) concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos, seguido de períodos de consolidación, al igual que Piaget cree que estos esfuerzos de desarrollo se organizan entorno a la aparición de determinadas capacidades y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás (p 281-282).

Según Bruner (1960) habla de tres modelos de aprendizaje

- 1) **Aprendizaje Enactivo**, se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos.

- 2) **Aprendizaje Icono**, implica el uso de imágenes y dibujos, los profesores pueden lograr que se adquieran estos contenidos educativos proporcionando a los alumnos dibujos, diagramas relacionados al tema, ayudándole a crear imágenes adecuadas. Bruner (1960) recomienda el uso de diapositiva, televisión, película y otros materiales visuales, estos medios aportan experiencias sustitutiva e imágenes que sirven para enriquecer y complementar experiencias del alumno.
- 3) **Aprendizaje simbólico**: es el que hace uso de la palabra escrita y hablada. El lenguaje, es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje, aumenta la eficacia con que se adquieren y almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas.

Comparación entre el aprendizaje exploratorio y aprendizaje por recepción significativa:

El aprendizaje exploratorio incluye la manipulación de objetos, que da lugar a un conocimiento y el aprendizaje por recepción significativa incluya la recolección de la información, la identificación de ideas centrales y definiciones, la comparación y constatación de información antigua y nueva y la expresión de conocimientos de forma oral y escrita.

4.2.3 Tipos de aprendizaje

- 1) **Aprendizaje Verbal**: es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Ausubel (1968) afirma que: el aprendizaje verbal es probablemente la forma más común de aprendizaje en el aula.
- 2) **Aprendizaje Serial**: es el aprendizaje que requiere del dominio de respuesta en una secuencia u orden determinado.
- 3) **Evocación Libre**: es el proceso de aprender a producir información sin seguir un orden predeterminado.
- 4) **Aprendizaje de Pares Asociados**: es el proceso consistente en aprender a unir o asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica, ejemplo emparejamiento de un término con su definición.(p 291-293)

4.2.4 Fases del aprendizaje

Díaz y Hernández (1998) postulan que el aprendizaje significativo ocurre una serie de fases, dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva. Es decir, se entiende este tipo de aprendizaje como un fenómeno polifásico. En razón a ellos, el citado autor (Ibíd) distingue tres fases del aprendizaje significativo.

Fase inicial de aprendizaje

La fase inicial presenta las siguientes características:

- El aprendiz recibe a la información como constituida por piezas o por partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible, estas piezas y para ellos usan su conocimiento esquemático.
- El proceso de la información es global y esto se basa en escasos conocimientos sobre el dominio a aprender.
- La información aprendida es correcta y vinculada al texto específico (más que abstracto).

Fase intermedia del aprendizaje

- El aprendiz empieza a encontrar piezas y similitudes entre las partes aisladas, llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más progresivo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros conceptos.
- Hay más oportunidades para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente del texto donde originalmente fue adquirido.

Fase terminal del aprendizaje

Las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y exigir un menor control consistente, de igual manera se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tarea, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas.

El aprendizaje consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y aparición progresiva de interrelación de alto nivel de los esquemas, debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediato, facilita cuando los contenidos de la clase se le presentan al alumno de manera conveniente.

Los conocimientos y experiencias previas que posee el aprendiz en su estructura cognitiva facilitara los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio, los contenidos aprendidos significativamente por recepción o por descubrimiento serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirá la transferencia de lo aprendido, dado que el alumno en su proceso de aprendizaje y mediante ciertos mecanismos auto regulatorios, puede llegar a controlar eficazmente el ritmo, secuencia y profundidad de su conducta y proceso de estudio, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa del sujeto y aumentar la significatividad esencial de los materiales académicos.

4.3 Concepto de Constructivismo

Para Coll (1988) la concepción constructivista del aprendizaje encuentra sustento en la idea que la finalidad de la educación se imparte en la institución educativa es promover los procesos de crecimiento personal del alumno. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria si no se proporciona una ayuda específica, a través de la participación del alumno en actividades internacionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar una actividad mental constructivista (p 27, 28).

De acuerdo con Coll la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes: Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y los mecanismos de influencias educativas para promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Cool (1990). Considera que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- 1) El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye los saberes de su grupo cultural, y puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- 2) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya en un grado considerable de la elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar.
- 3) La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno en el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que las funciones del profesor no se limitan a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Hernández (1998) plantea que el proceso de conocimiento es a partir de la propia actividad del niño tiene una serie de propiedades que lo hace especialmente deseable desde un punto de vista educativo, que se logra un aprendizaje con comprensión. Los aprendizajes obtenidos son más fácilmente generalizables a otro contexto duradero en el tiempo, los alumnos aumentan el sentido de su propia capacidad para generar conocimientos valiosos por sí mismo.

Piaget asegura que “el sujeto no construye su conocimiento, sino que literalmente reconstruye las experiencias personales que tiene cuando interactúa con su medio social con lo que afirma que el conocimiento es un producto personal y un producto social”.

Para Piaget la inteligencia tiene dos atributos principales: la Organización y la Adaptación. El primer atributo, la Organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas del desarrollo, tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensomotor: mamá, llevarse el dedo a la boca, etc. En el niño en edad escolar aparecen otros esquemas cognoscitivos

más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de internacionalización, en otras palabras, por la capacidad de establecer relaciones entre objeto, sucesos e ideas.

El segundo atributo, la Adaptación consta de dos procesos simultáneos: la Asimilación y la Acomodación. La asimilación es un concepto psicológico introducido por Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos con sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento a su cambio cuantitativo. Es, junto con la acomodación, uno de los procesos básicos el proceso de desarrollo cognitivo del niño. La diferencia es que en este caso no existe modificación en el esquema sino solo la adición nuevos elementos.

4.3.1 Principios básicos del constructivismo

- a) El conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto.
- b) La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término tendiente hacia el ajuste o la viabilidad.
- c) La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva.
- d) Existe una exigencia de sociabilidad, en los términos de una construcción, conceptual de los otros.

La importancia del constructivismo se evidencia cuando se le compara con el enfoque epistemológico o ciencia cognitiva opuesta que fundamenta el conocimiento en una reflexión pasiva de la realidad objetiva externa (p 33-34).

4.4 Pilares de la Educación

Delors (1996) plantea que para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias de la educación debe estructurarse en entorno a cuatro pilares del aprendizaje fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona.

Aprender a Conocer

Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Su fin es justificar el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. El ejercicio de la memoria, por otra parte es un antídoto necesario contra la invasión de la información instantánea que difunden los medios de comunicación masiva. Sería peligroso imaginar que la memoria ha perdido su utilidad debido a la formidable capacidad de almacenamiento y difusión de datos de que disponemos en la actualidad.

El ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto. Así mismo, convendría combinar tanto en la enseñanza como en la investigación los dos métodos el deductivo y el inductivo, a menudo presentados como opuestos. Según las disciplinas que se enseñan, uno resultará más pertinente que el otro, pero en la mayoría de los casos la concatenación del pensamiento requiere combinar ambos.

Aprender a Hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer, son indisolubles. Pero el segundo está más estrechamente vinculado a la formación profesional: ¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? (p 10).

Si a estas nuevas exigencias añadimos la de un empeño personal del trabajador, considerado como agente del cambio, resulta claro que ciertas cualidades muy subjetivas, innatas o adquiridas se denominan a menudo “saber ser”, se combinan con los conocimientos teóricos y prácticos para componer las competencias solicitadas.

En otras palabras, podemos decir que es enseñar cómo poner en práctica los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo adaptar la enseñanza a un futuro de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible, ya que nuestro mundo se encuentra en constante desarrollo.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice a la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad.

La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

¿Cómo mejorar esta situación? La experiencia demuestra que, para disminuir ese riesgo, no basta con organizar el contacto y la comunicación entre miembros de grupos diferentes (por ejemplo, en escuelas que concurren niños de varias etnias o religiones). Por el contrario, si esos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa en el espacio común, ese tipo de contacto puede agravar tensiones latentes y degenerar conflictos. En cambio, si la relación se establece en un contexto de igualdad, se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad.

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de la semejanza y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Este pilar se considera más voluntario, es decir hay que querer vivir con las demás personas y para lograr eso es necesario saber qué modelo de persona queremos ser.

Aprender a Ser

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones en particular, gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Así pues la comisión hace plenamente suyo el postulado del informe aprender a ser: “el desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y compromisos; individuos, miembros de una familia y de una colectividad ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.

Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones de los demás. En este sentido la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad.

En el caso de una experiencia de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva.

En otras palabras, la persona como un ser integral debe aprender a actuar, expresarse y convivir para crecer y lograr un comportamiento que le favorezca en todo ámbito y momento de la vida.

4.5 Concepto de Historia.

Chordá, Martín, Rivero (2002), coinciden en plantear que la Historia es evolución y cambio, que se preocupa a su vez por resaltar el factor social y las mentalidades sociales como motor de la Historia. La nueva historia que surge del Siglo XX, trae una idea primera de no aceptar ninguna barrera en el campo de la Historia: la economía, la Sociedad y la Civilización.

4.5.1 Por qué y para qué enseñar Historia

Prats, Santacana. (2011) la historia entendida como una materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimiento acabado, sino como una aproximación al conocimiento en construcción, la aproximación del método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso, por ello es importante definir la historia para ser enseñada como un cuerpo de saber que no solamente incorporará lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea explicativa del pasado.

Al definir la historia que queremos enseñar, sea preciso tener en cuenta no solo el uso que se le da memoria histórica sino la existencia de unos museos que se autodenominan museo de la memoria.

Otra forma de enseñar historia hoy en día requiere presentarle al alumnado una serie de conceptos, habilidades y procesos propios de la historia. Quizás una de las perspectivas más interesantes de esta didáctica sea la que pretende inmiscuir a los estudiantes en los procesos de análisis propia de la disciplina. Ello significa a enseñar a:

- Formularse preguntas sobre el presente y el pasado.
- Deducir hechos, causas o consecuencias elementales.
- Extrapolar situaciones históricas.
- Evaluar las informaciones disponibles.
- Interpretar hechos.
- Clasificar y contrastar fuentes.
- Cuestionar situaciones o explicaciones sobre los hechos.

- Proponer hipótesis.
- Diferenciar fuentes primarias de secundarias.
- Diferenciar fuentes auténticas de copias.
- Diferenciar hechos de ficciones y de opiniones.
- Detectar prejuicios.

Todas estas habilidades y procesos son propias de la historia, si bien no son exclusivos de ella. Esta disciplina se basa en métodos de análisis que pueden ser muy variados.

4.5.2 Fines y justificación de la Historia

Prats. (2010) La historia, como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social-político actual y de cualquier proceso histórico mediante el análisis de causas y consecuencias. Aquí radican sus mejores posibilidades educativas e instructivas, superando la ya obsoleta contraposición educación versus instrucción. Nadie se atreverá a sostener seriamente que la autonomía ética y cívica del ciudadano puede fraguarse en la ignorancia de todo aquello que es necesario saber. *O sensu contrario*: ¿cómo puede instruirse a alguien en conocimientos científicos sin tener en cuenta valores tan humanos como la curiosidad, la exactitud o el deseo de alcanzar la verdad?. (p 29)

Prats, Santacana. (2011) la historia como disciplina académica, es una de las materias educativas que mayores posibilidades posee para la educación y la instrucción de la juventud. Debe ser, por lo tanto respetada y enseñada correctamente en nuestros planes de estudio de educación primaria y secundaria.

Los cuatro grandes ámbitos que determinan sus posibilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Facilita la comprensión del presente.
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales.
- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.
- Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética.(p 30)

4.6 Estrategias Didácticas

4.6.1 Diagrama de Pescado o Diagrama de Causa-Efecto

Zapata y Villegas. (2006) concuerdan en decir que sirve como vehículo para ayudar a los equipos a tener concepción común de un problema complejo, con todos sus elementos y relaciones claramente visibles a cualquier nivel de detalle requerido. Este diagrama se debe utilizar cuando se pueda contestar “Si” a una o a las dos preguntas siguientes:

- a) ¿Es necesario identificar las causas principales de un problema?
- b) ¿Existen ideas y/u opiniones sobre las causas de un problema?

El diagrama de causa-efecto es una herramienta que permite enlazar la información para que pueda establecerlas prioridades, tanto de evaluación como de intervención, y las remisiones pertinentes.

En la intervención didáctica se hizo uso del diagrama de pescado con el objetivo, de que los estudiantes, se cuestionaran sobre las causas de la Resistencia Indígena, de esta manera descubrir el por qué le llamamos Resistencia Indígena.

4.6.2 Simulación

Obregón. (2007) la simulación reside, básicamente, en la simulación de procesos profesionales con todo detalle, con el fin de construir un proceso que permita el manejo idóneo en situaciones reales. Es aplicable en situaciones donde es necesario que los estudiantes visualicen y formen conciencia de las situaciones donde se aplican las competencias, y su formación demanda de capacidades y habilidades que requieren de interacción con el hacer. Se espera alcanzar con esta estrategia la construcción y afianzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante la simulación de situaciones reales donde se aplica.

La utilización de la Simulación resulta algo novedoso, innovador y motivador e interesante para los estudiantes, el cual se presentó como una estrategia didáctica, donde los estudiantes lograron aprender a trabajar en equipo, interactuar y participar en la actividad, desarrollaron habilidades y destrezas.

5. HIPOTESIS

Con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras se generará comprensión en la disciplina de Historia a través del contenido “El Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena”, en las y los estudiantes de 7mo grado “B” del Colegio Público Los Espinoza, San Rafael del Sur.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Paradigmas Investigativos

Los paradigmas son un conjunto de ciencias que permiten ver y comprender la realidad. Son elementos esenciales para determinar la forma en que se desarrolla la investigación, los paradigmas concepciones, creencias religiosas y filosóficas, por tanto es el conjunto de cosas que asumimos y creemos que nos servirá para una mejor percepción de la realidad (p 60).

Guardián (2007) afirma que: un paradigma es un sistema teórico documentado en las ciencias en cada periodo de su historia que organizó y dirigió la investigación científica en determinada dirección, sin embargo Kuhn (1998) expresa un paradigma incluirá un sin número de valores, ciencias, mitos, normas y lenguaje específico que lo diferencia del otro.

De acuerdo con Martínez (2007). Un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuesto, reglas y procedimientos que define como hay que hacer ciencia, son modelos de acción para la búsqueda de conocimiento.

6.1.2 Paradigma positivista

Guardián (2007) Esta línea de investigación educativa parte de los presupuestos, de la filosofía empirista y positivista de la ciencia, en el resalta el valor de estudiar fenómenos naturales, observables con datos empíricos, objetivos y cuantitativos.

Por otra parte suele desarrollarse desde tres aproximaciones metodológicas, que permiten acercarnos al análisis y diagnóstico de una situación educativa y su modificación a través de la intervención.

Guba y Lincoln (1990) epistemológicamente este paradigma es dualista-objetivista; Dualista porque no puede sustentar que la objetividad sea un nivel normativo, las tradiciones críticas se convierten en la legitimidad externas del conocimiento que se presenta, ya que este puede ser probado como falso.

Hernández (1998) este enfoque o paradigma, plantea la naturaleza empírica del conocimiento en una teoría que enlaza ese conocimiento al desarrollo intelectual del individuo y de la sociedad y en un plan para aplicar los métodos de la ciencia al estudio de las relaciones sociales.

6.1.3 Paradigma interpretativo

Para Marshall (1990) el paradigma interpretativo tiene una orientación no fundamentalista, puesto que rechaza las ideas de que hay un criterio absoluto de certeza. Se trata, pues de una perspectiva relativista y no realista, la realidad social no es una realidad independiente sino que es una realidad construida socialmente.

Esta línea de investigación es aplicable al ámbito educativo, alumnado y profesorado y también para entender cómo se producen las interacciones positivas o conflictivas entre las personas que influyen en las dinámicas de centros, instituciones y sociedad.

6.1.4 Paradigma Socio-crítico

Según Martínez (2007) se entiende por Socio-crítico al paradigma que está vinculado en la investigación acción, que puede cambiar o combinar las cosas y objetivos de estudio, tanto cuantitativo como cualitativo, aceptada eficazmente en el ámbito educativo y ámbito del desarrollo del Currículo en educación.

También este puede combinar planteamientos de línea de investigación empirista, positivista, de carácter cuantitativo, cualitativo y etnográfico. Su objetivo primordial de estudio es la práctica educativa, comportamiento observable, significados e interpretaciones.

En la presente investigación se toma en cuenta el paradigma positivista, porque haremos uso de datos numéricos, Paradigma Interpretativo porque describiremos los acontecimientos que se plantean en el aula de clase y el comportamiento de los estudiantes y el Paradigma Socio-crítico, el cual, es el que predomina más en la investigación, ya que permite la autorreflexión crítica de los elementos vinculados en el área educativa, con la finalidad de

obtener resultados veraces e influyendo en el cambio de la problemática planteada, por tal motivo se implementó la investigación acción para poner en práctica la teoría y la práctica, dándole solución a dicho problema.

6.2 Enfoque de la Investigación

Pita y Díaz (2002) plantean la diferencia entre el enfoque cuantitativo y cualitativo, el enfoque cuantitativo es aquel que trabaja matemático, mediante la cuantificación y análisis de los datos que surgen a lo largo de la investigación y el Enfoque cualitativo hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir la comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas, como la observación, participantes, entrevistas no estructuradas, entre otras, que difieren en sus objetivos del método cuantificable

Esta investigación se basa principalmente en el enfoque cualitativo, porque proporciona resultados ampliamente del fenómeno estudiado, cuyos resultados se obtienen a través de la observación directa e indirecta, de la recopilación de la información brindada por cada elemento involucrados en la investigación; sin embargo se apoya del enfoque cualitativo, porque representa datos numéricos a través de tablas.

6.2.1 Investigación Acción

Elliott (1993), se entiende como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma.

La investigación acción participativa es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas tradicionalmente consideradas como mero objeto de investigación, por el método tradicional, como sujeto partícipe en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación.

Lewin (1973) la investigación acción se utiliza con diversos enfoques y perspectiva, depende de la problemática a abordar. El propósito de la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema, por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial (p 88).

La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, profesores, alumnos y directores, esta línea propone un método de investigación basada en la relación entre teoría y práctica, donde se fomenta la investigación participativa, su objeto es transformar las actitudes y comportamientos en aprendizaje activo, construcción del saber y posibilitar el desarrollo personal.

Rizo y Bradbury (2008) plantean que la investigación acción busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una alternativa al positivismo en las ciencias, esta larga tradición hace hincapié en principio de investigación colectiva y experimentación basados en evidencias e historias sociales. La investigación acción desarrolla y dirige preguntas y problemas significativos para aquellos que participan en co-investigadores.

Chevalier y Buckles (2013) aseguran que los profesionales de investigación acción participativa realizan un esfuerzo en conjunto para integrar tres aspectos básicos: Participación (la vida en la sociedad y democracia), Acción (compromiso con la experiencia y la historia), e Investigación (solidez en el pensamiento y el desarrollo del conocimiento).

Chambers (2008), plantea que la investigación acción participativa no es un monolítico cuerpo de ideas y métodos sino una orientación pluralista de nuevos conocimientos y cambio social.

Elliott. (1996). Asegura que el objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines; por ejemplo: la “justicia en la práctica legal”; la “atención al paciente”, en la medicina; la conservación de la paz” en la política; la educación en la enseñanza. Tales fines no se manifiestan solo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas. Por ejemplo si el proceso de enseñanza ha de influir en el desarrollo

de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como “apertura ante sus preguntas, ideas y formas de pensar”, “compromiso respecto al diálogo abierto y libre”, “respeto hacia las pruebas”, “preocupación por la promoción del pensamiento independiente” e “interés por la materia”. La enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos al curriculum y la calidad de ese proceso mediador no es insignificante para la calidad del aprendizaje.

La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas. Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa.

6.2.2 Innovación

Vaillant (2012) asegura que la innovación necesita de innovadores, de personas que se ilusionen, se identifiquen y comprometan con un proyecto que introduzca un cambio en sus prácticas habituales. Algunos informes internacionales han venido a centrarse y a destacar el importante papel que el profesorado juega en relación con las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes (p.30).

Existe actualmente un volumen considerable de investigación que indica que la calidad de los profesores y de su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los estudiantes. Existen también considerables evidencias de que los profesores varían en su eficacia. Las diferencias entre los resultados de los estudiantes a veces son mayores dentro de la propia escuela que entre escuelas. La enseñanza es un trabajo exigente, y no es posible para cualquiera ser un profesor eficaz y mantener esta eficacia a lo largo del tiempo (p 30).

Según lo planteado por Vaillant, concordamos en decir que la innovación abarca cambios pedagógicos, tecnológicos, de cultura social y de esta manera centrarse en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben recordar que los estudiantes van adquiriendo conocimientos según como lo aprenden (estrategias planteadas en el aula).

6.2.3 Intervención didáctica o Educativa

Se realizará la presente intervención didáctica, con el objetivo de motivar a los estudiantes de 7mo grado “B” en la asignatura de Historia, con las estrategias planteadas.

Así también logren cambiar la actitud ante la asignatura de Historia y comprendan los contenidos en lugar de memorizarlos, de esta manera despertar el interés en la búsqueda de información e instrumentos que faciliten su aprendizaje.

Instar a los estudiantes a trabajar en equipo, de esta manera se preparan para el futuro.

6.3 Técnicas

Observación

Taschen (2002), asegura que la observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hechos o cosas, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación exige una actitud, una postura y un fin determinado en relación con la cosa que se observa.

Gracias a esta técnica pudimos observar las debilidades que existen en el aula de clase, donde desarrollamos nuestro trabajo de intervención, la cual nos ayudó a aplicar mejor las estrategias y generar un mejor conocimiento, despertar interés por los contenidos de la disciplina de Historia.

6.3.1 Instrumento de Recogida de Datos

Diario de Campo

Restrepo. (2004) asegura que en la investigación acción educativa los relatos del diario de campo sirven de lente interpretativa de la vida en el aula y en la escuela. Aquellos acerca del acontecer cotidiano de la práctica del docente permiten entrar profundamente en la propia experiencia y ver el discurso pedagógico personales desde miradores muy distintos a los que se presentan de manera superficial cuando se relaciona no sistemáticamente sobre la práctica instructiva y formativa. En el caso del examen de la nueva práctica, en los relatos del diario de campo, interpretados o releídos luego con intencionalidad hermenéutica, producen conocimiento acerca de las fortalezas y efectividad de la práctica reconstruida, y dejan ver también las necesidades no satisfechas, que habrá que ajustar progresivamente. El docente, al releer su diario, captura indicadores subjetivos y objetivos de efectividad de la práctica (p 52).

Acero. (2003) El diario pedagógico se entiende como una fuente que usa el docente investigador para reconocer aspectos que se dan dentro de la clase y que no se identifican en el momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros y después de la relectura. El carácter secuencial permite identificar situaciones o acciones que se repiten y, por tanto, se convierten en prácticas usuales del docente, en este caso del facilitador virtual, quien debe entender el diario como una fuente para realizar exploraciones sistemáticas dentro de su labor educativa.

Para Acero (2003) el diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas, normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa. La elaboración del diario pedagógico supone el desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que afectan la clase, del mismo modo en que se potencian otras que le dan valor a las prácticas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes, la comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que han dado buenos resultados.

Para Acero (2003) el diario debe iniciar con la lectura de la realidad, en la cual se sistematice todo lo que ocurre en el momento formativo, tanto dentro como fuera del aula de clase. En el diario se deben identificar las expectativas y saberes propios con respecto a los de los estudiantes, los roles de ambos y los momentos significativos, presentando desde un punto de vista personal situaciones del docente, el alumno y la comunidad que pueden ser clasificadas posteriormente para procesos de investigación.

Latorre. (2007) plantea que el diario escrito, en el ámbito de la investigación educativa, es una poderosa estrategia para que las personas relaten su experiencia. El diario es el documento personal por excelencia. Los diarios son relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada. Es una manera de registrar experiencias que pueden ser compartidas y analizadas.

Esta técnica nos permitió tener una mejor interacción entre estudiantes y docentes, observando las debilidades que poseíamos a la hora de desarrollar los contenidos y de esta manera mejorar para generar en los estudiantes de 7mo grado “B” un mayor interés por las clases impartidas.

7. POBLACIÓN INVESTIGATIVA

Población y Muestra

Para López. (2004) Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, el Universo o Población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales.

Tamayo. (1997) plantea que Población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, la población se define como la totalidad del fenómeno estudiado, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p 114).

Para la presente investigación se seleccionó la modalidad de secundaria, la cual atiende a estudiantes del turno matutino. La población estudiantil es de 420, existen 3 séptimo grado, con una matrícula de 90 estudiantes.

La muestra está representada por 29 estudiantes del 7mo grado “B”, a quienes se les aplicara la intervención didáctica.

7.1 Tipo de muestra

López. (2004) muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se lleva a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica. La muestra es una parte representativa de la población.

Argibay (2009) define el muestreo no probabilístico es hacer una muestra de cuotas, en la cual hay “cuotas establecidas para el número de personas que habrán de incluirse en la submuestra, por ejemplo, tal vez los investigadores deseen un número igual de hombres y mujeres. Una vez que obtengan su cuota para un género, se acercaran solo a miembros del otro género, hasta que tengan los individuos suficientes”. Se pueden establecer cuotas en función de varias variables que interesen a los investigadores, lo cual mejora aún más el procedimiento de muestreo.

La muestra en esta investigación es de carácter intencional, no probabilística, intencional porque se elegirá de forma directa a 29 estudiantes de 7mo grado “B” y no probabilística porque se desconoce la probabilidad de respuesta de parte de los estudiantes, al momento de integrarlos en la muestra.

8. PROYECTO DIDÁCTICO

8.1 Proyecto Didáctico

8.2 Justificación de la Propuesta Didáctica

La intervención didáctica se realizará con la finalidad de destacar la importancia que tiene en nuestro país, el estudio de Historia de Nicaragua en el contenido del Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena, los estudiantes no conocen el verdadero significado de la Conquista.

Con esta propuesta de Intervención Didáctica se pretende mejorar la perspectiva que los estudiantes presentan ante la asignatura de Historia de Nicaragua en el contenido “El Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena”.

Se pretende motivar a las y los estudiantes de 7mo grado “B” del Colegio Los Espinoza, en el aprendizaje, desarrollando habilidades cronológicas, de esta manera lograr que empiecen por ver la asignatura de Historia de Nicaragua como una clase importante por los hechos históricos, políticos y sociales ocurridos en nuestro país, así también logren identificar la información brindada desde la antigüedad hasta nuestros días.

Los estudiantes son sujetos epistémicos, que tienen la necesidad de aprender, construir sus propios conocimientos para poder incidir y transformar el mundo que les rodea, pero los docentes son los encargados de transmitir la enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se debe de promover valores morales, tales como la Responsabilidad y compañerismo, para que contribuya al desarrollo personal y social de los estudiantes en su desenvolvimiento.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este acápite se describen los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba diagnóstica en los estudiantes del Colegio Público “Los Espinoza”.

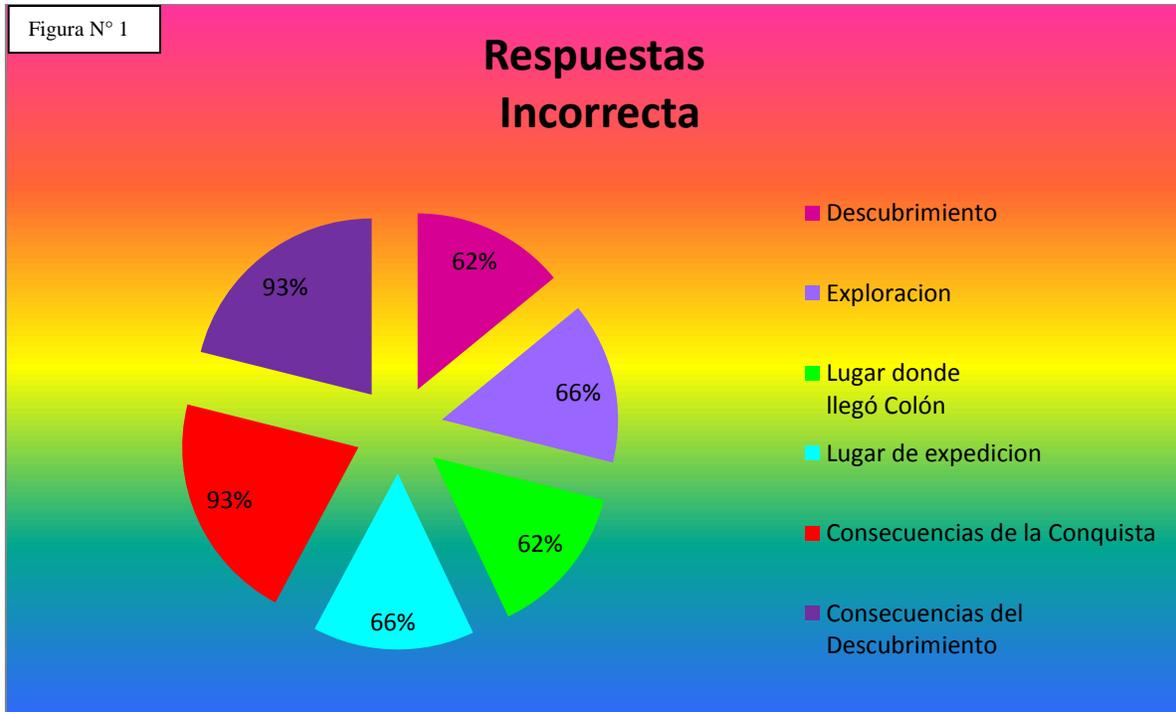
9.1 Resultados de la prueba Diagnóstica.

Tabla N° 1

Tabla de Resultados de la Diagnóstica

N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Conquista	23	79	6	21
2	Descubrimiento	11	38	18	62
3	Exploración	10	34	19	66
4	Fecha de Descubrimiento	18	62	11	38
5	Lugar donde llegó Colón	11	38	18	62
6	Número de Barcos al llegar a Nicaragua	22	76	7	24
7	Número de Viajes en que descubrió Nicaragua	23	79	6	21
8	Lugar de expedición	10	34	19	66
9	Gil	15	52	14	48
10	Francisco Hernández de Córdoba	15	52	14	48
11	Nicarao	15	52	14	48
12	Pedrarias	15	52	14	48
13	Colón	15	52	14	48
14	Consecuencias de la Conquista	2	7	27	93
15	Consecuencias del Descubrimiento	2	7	27	93
	Total		48%		52%

Figura N° 1



Se aplicó la prueba diagnóstica a los estudiantes del 7mo grado “B”, para eso se utilizó ítems de pareamiento, selección múltiple, sopa de letras y pregunta abierta.

El ítems de pareamiento consistía en identificar los conceptos de **Conquista**, del cual 79% de los estudiantes contestó correctamente y 21% de manera incorrecta, **Descubrimiento**, con relación a este concepto el **62%** de los estudiantes contestaron de forma incorrecta y un 38% correcta, **Exploración** el **66%** de los estudiantes contestaron incorrecto y un 34% correcto.

En los ítems de selección múltiple en relación a la Fecha de Descubrimiento el 62% de los estudiantes domina la fecha, **al lugar donde llegó Colón** el **62%** contestaron de forma incorrecta y un 38% correcto, el número de barcos al llegar a Nicaragua el 76% de los estudiantes contestó correctamente y 34% incorrectamente, número de viajes que Colon descubrió Nicaragua el 79% de los estudiantes contestó correctamente y un 21% de los estudiantes contestó incorrecto, **El Lugar utilizado como foco de expedición** un **66%** de los estudiantes contestaron incorrectamente y un 34 % de los estudiantes contestaron correctamente.

El ítems de Sopa de Letra, encontrar a los personajes del descubrimiento un 52% de los estudiantes contestaron correctamente y un 48% de los estudiantes de manera incorrecta.

El ítems de pregunta abierta Consecuencias de la Conquista el 93% de los estudiantes contestó correctamente y el 7% de los estudiantes de manera incorrecto y en las Consecuencias del Descubrimiento el 93% de los estudiantes contestaron correctamente y el 7% de los estudiantes contestaron de manera incorrecta.

Por lo tanto el 52% de los estudiantes presentan dificultades en ciertos conceptos en la asignatura de Historia.

9.2 Descripción de la Intervención Didáctica.

Prueba Diagnóstica

II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: El Descubrimiento de Nicaragua y la Resistencia Indígena.

Hora: 09:45-10:30am.

Fecha: 09 junio 2016.

Estrategia Didáctica: Prueba Diagnóstica



Aplicación de la diagnóstica

Se aplicó la prueba diagnóstica a 29 estudiantes de séptimo grado “B”, del Colegio Los Espinoza, les explicamos la importancia de la aplicación de la intervención didáctica, en qué consistía la prueba y el fin que deseábamos lograr con dicha aplicación.

Los estudiantes mostraron interés por resolver la prueba, durante el proceso de resolución se observó una participación activa, posterior se retiró la prueba, socializando entre docente- estudiante.

Logros:

- Autorización por parte de la Dirección para la aplicación de la Intervención didáctica.

- Aceptación de los estudiantes para la aplicación de la prueba diagnóstica en la aplicación de la prueba diagnóstica.
- Los estudiantes mantienen disciplina
- Cumplimos el Indicador de logro.

Dificultades:

- Cuando nos presentamos en la Dirección nos solicitaron una carta de la Universidad.
- Cometimos el error de corregirnos al momento de presentarnos frente a los estudiantes.
- Al momento de la aplicación de la prueba diagnóstica, no se encontraba el total de estudiantes matriculados.
- Conocían muy poco de la temática abordada en la prueba diagnóstica.

Sesión didáctica 2

II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: El Descubrimiento de Nicaragua y la Resistencia Indígena.

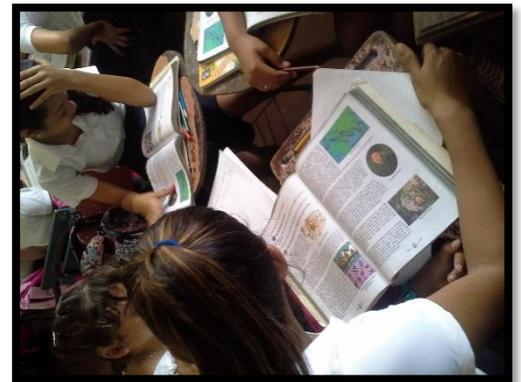
Indicador de logro: Infiera las principales causas y repercusiones que dieron lugar al proceso de descubrimiento y conquista de América.

Hora: 08:30-09:15am / 9:45-10:30am.

Fecha: 04 agosto 2016.

Estrategia Didáctica: Lectura Comprensiva para luego realizar Diagrama de Pescado.

Total Estudiantes: 23



Lectura Comprensiva

El docente inició saludando a los estudiantes, luego dio a conocer el plan de clase (Contenido, Competencias transversales, indicadores de logro), y realizó la lectura comprensiva,

(los estudiantes seguían la lectura del libro) escogiendo a unos estudiantes para participar de manera activa, sin embargo los estudiantes tenían temor al participar.

Se organizaron en grupos de 5 para realizar la lectura comprensiva

Tomaron nota de las ideas principales.

Logros:

- Participación de algunos estudiantes en aportes de ideas.
- Los estudiantes no presentaron indisciplina.
- Se cumplió con el indicador de logro.

Dificultades:

- Asistencia del 80% de los estudiantes.
- Algunos estudiantes estaban conversando de otro tema al momento que sus compañeros estaban aportando ideas.
- El docente mostró un poco de inseguridad al momento de impartir la clase.

Sesión didáctica 3

II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: El Descubrimiento de Nicaragua y la Resistencia Indígena.

Indicador de logro: Explicar las consecuencias del proceso de Colonización en la población indígena.

Hora: 08:30-09:15am / 9:45-10:30am.

Fecha: 09 agosto 2016.

Estrategia Didáctica: Diagrama de Pescado.

Total Estudiantes: 29



Exposición Diagrama de Pescado

El docente retomó el tema anterior para verificar la comprensión adquirida del tema y realizar la estrategia del Diagrama de Pescado, organizó a los estudiantes en grupos de 5, se les

entregó una pregunta para que la contestaran según el libro y los apuntes de la clase anterior, luego la colocaron en el Diagrama de Pescado, explicando cada respuesta. Se orientó para la próxima sesión de clase llevaran imágenes o algo relacionado a la Resistencia Indígena.

Logros:

- Trabajo en equipo.
- Participación activa de los estudiantes.
- Asistencia del 100% de los estudiantes.

Dificultades:

- La negatividad en la participación de algunos estudiantes.

Sesión didáctica 4

II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: El Descubrimiento de Nicaragua y la Resistencia Indígena.

Indicador de logro: Explicar las consecuencias del proceso de Colonización en la población indígena.

Hora: 08:30-09:15am / 9:45-10:30am.

Fecha: 11 agosto 2016.

Estrategia Didáctica: Elaboración de Mural de Resistencia Indígena.

Total Estudiantes: 28.



Elaboración de Mural

El docente orientó se formaran en grupos de 5, facilitó el material didáctico para la elaboración del mural, para cumplir el indicador de logro se hizo uso de los primeros 45 minutos y luego en el segundo período exponerlo.

El docente orientó para la próxima sesión de clase trajeran vestimenta adecuada para realizar una simulación de la Resistencia Indígena.

Logros:

- Participación activa de los estudiantes.
- Demostraron creatividad en la elaboración del mural.
- Demostraron habilidades y destrezas.
- Comprensión del contenido.
- Asistencia el 96% de los estudiantes.
- Los estudiantes mostraron interés por la clase.

Dificultades:

- No presentaron ninguna dificultad, ya que se sentían motivados en la elaboración del mural.

Sesión didáctica 5

II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: El Descubrimiento de Nicaragua y la Resistencia Indígena.

Indicador de logro: Explicar las consecuencias del proceso de Colonización en la población indígena.

Hora: 08:30-09:15am / 9:45-10:30am.

Fecha: 16 agosto 2016.

Estrategia Didáctica: Simulación del Diálogo entre Gil González Dávila y el Cacique Diriangen.

Total Estudiantes: 29.

Simulación



El docente les consultó a los estudiantes quienes llevaron la vestimenta apropiada, para que se cambiaran y hacer una práctica del diálogo entre Gil González Dávila y el Cacique Diriangen. Una vez ya listos los estudiantes se dividieron en dos grupos y se les dio a conocer el personaje a representar.

Logros:

- Demostraron creatividad en sus trajes.

- Participación activa de los estudiantes.
- Integración de los estudiantes con timidez e indisciplinados.
- Facilitación de material.
- Entusiasmo de los estudiantes.

Dificultades:

- Simulacro de Desastres Naturales, organizado a nivel nacional por el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED).
- Timidez de los estudiantes ante la observación de otros estudiantes que no eran de su sección.

Prueba Final

II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: El Descubrimiento de Nicaragua y la Resistencia Indígena.

Indicador de logro: Demostrar los conocimientos adquiridos del contenido El Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena.

Hora: 08:30-09:15am / 9:45-10:30am.

Fecha: 25 agosto 2016.

Estrategia Didáctica: Prueba Final.

Total Estudiantes: 32.



Prueba Final

Hoy es la última sesión de clase, aplicamos la prueba final, cabe mencionar que como se encuentran en exámenes, asistieron todos los estudiantes, por lo tanto había más de nuestra muestra, además en el Colegio había una Jornada Deportiva y los estudiantes querían salir a apoyar a su Colegio, ya que competían con el Instituto de San Rafael del Sur.

Logros:

- Asistencia del 100% de los estudiantes.
- Aplicación de la prueba final.
- Evaluación de los estudiantes al docente investigador.
- Compartir convívio con los estudiantes.

Dificultades:

- Hubieron estudiantes que se quedaron sin realizar la prueba final.

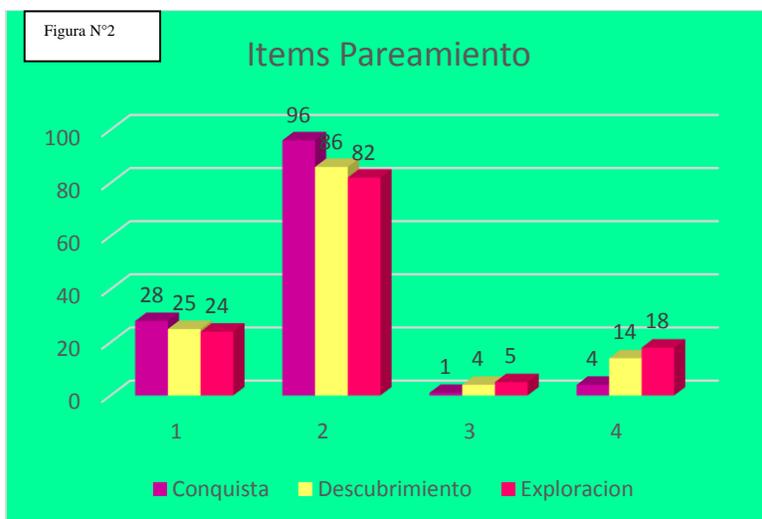
9.2 Resultados de la Prueba Final

Para realizar la prueba final retomamos elementos de la prueba diagnóstica, acerca del contenido Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena, para determinar los conocimientos adquiridos una vez aplicada la Intervención Didáctica.

9.3 TABLA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL

Tabla N° 2

N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Conquista	28	96	1	4
2	Descubrimiento	25	86	4	14
3	Exploración	24	82	5	18

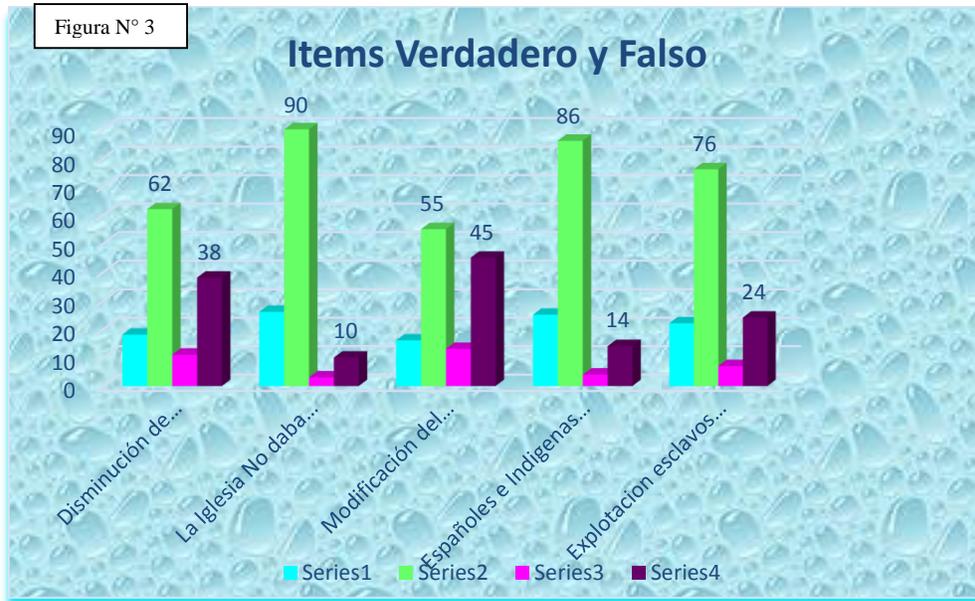


Se les preguntó a los estudiantes algunos conceptos relacionados con el Descubrimiento de Nicaragua, los cuales habían sido abordados en la prueba diagnóstica, esto con el objetivo de saber los conocimientos que adquirieron en el transcurso de la Intervención didáctica, se obtuvo mejor resultado que cuando aplicamos la prueba diagnóstica.

El concepto de Conquista lo domina el 96% de los estudiantes, sin embargo los conceptos de Descubrimiento un 86% y Exploración un 82%, cabe mencionar que existen estudiantes que no prestaron mucha atención a la clase, así también como la inasistencia.

Tabla N° 3
Verdadero Y Falso

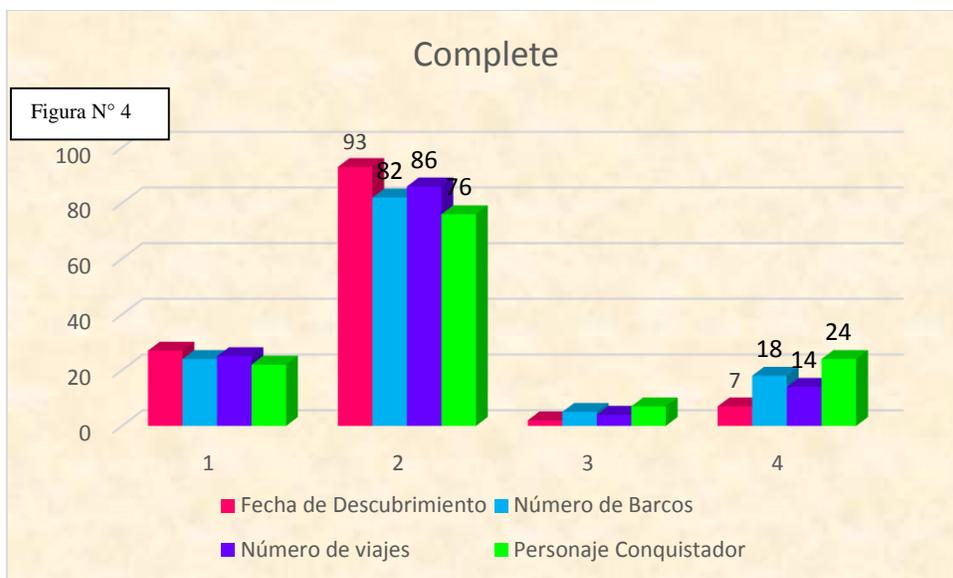
N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Disminución de Indígenas	18	62	11	38
2	La Iglesia No daba Protección	26	90	3	10
3	Modificación del Idioma	16	55	13	45
4	Espanoles e Indígenas predominaba la Paz	25	86	4	14
5	Explotación esclavos Lucrativos	22	76	7	24
	Total		74		26



En esta tabla se observa que el 74 % de los estudiantes tuvieron bastante comprensión en las aseercciones de los enunciados.

Tabla N° 4
Complete

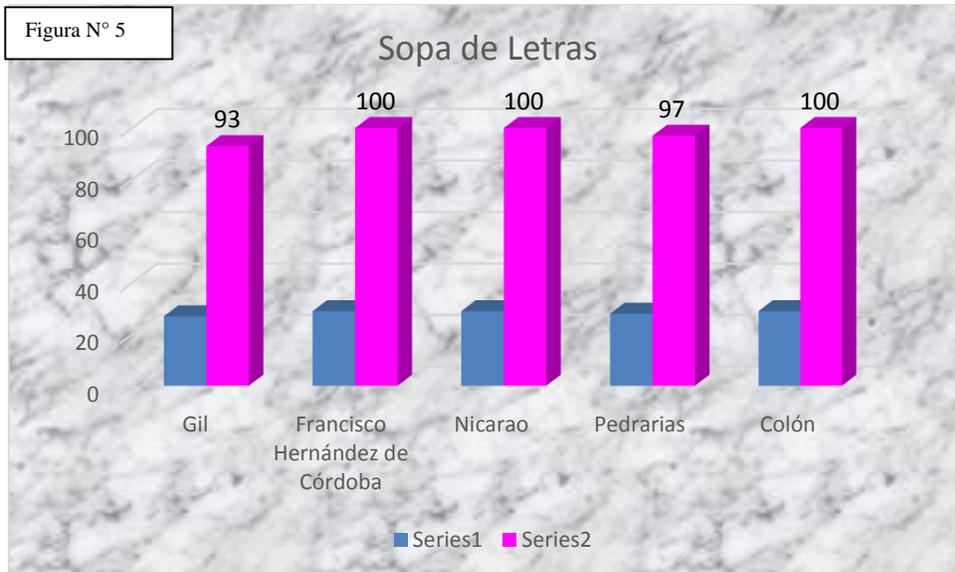
N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Fecha de Descubrimiento	27	93	2	7
2	Número de Barcos	24	82	5	18
3	Número de viajes	25	86	4	14
4	Personaje Conquistador	22	76	7	24
	Total		84		16



En este ítems se les preguntó a los estudiantes la fecha de descubrimiento de Nicaragua y el 93% de los estudiantes contestó correctamente, el número de Barcos en que viajó Colon el 82% de los estudiantes acertó, en el número de viajes en que Descubrió Nicaragua el 86% contestó de manera correcta y en el personaje que conquistó el 76% de los estudiantes contestó de manera acertada.

Tabla N° 5
Sopa de Letras

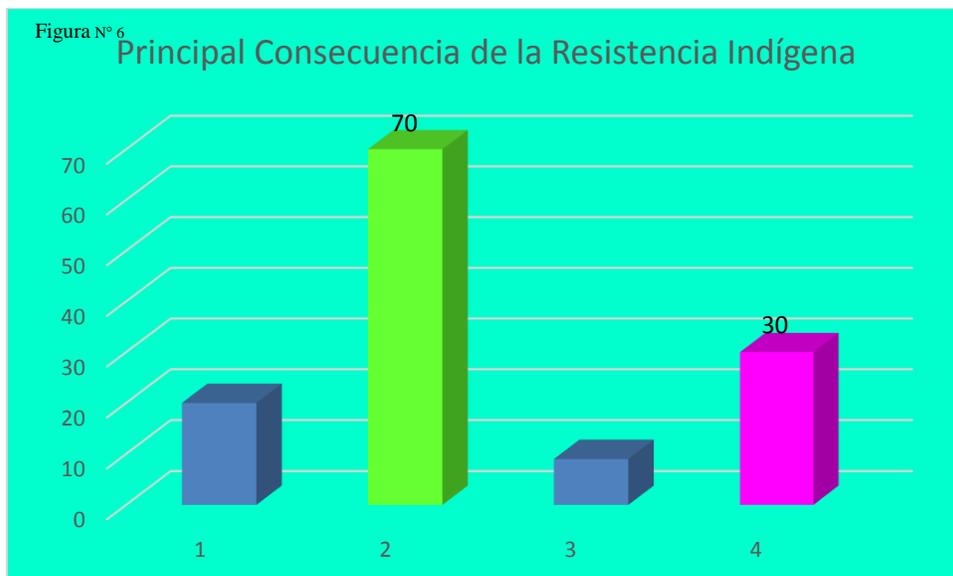
N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Gil	27	93	2	7
2	Francisco Hernández de Córdoba	29	100	–	–
3	Nicarao	29	100	–	–
4	Pedrarias	28	97	1	3
5	Colón	29	100	–	–
	Total		98		2



En este Items el 98% de los estudiantes lograron encontrar los personajes que participaron en el Descubrimiento y conquista de Nicaragua.

Tabla N° 6
Principal Consecuencia

N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Principal Consecuencia de la Resistencia Indígena	20	70	9	30



En este ítems, el 93% de los estudiantes habían presentado dificultades en las respuestas, sin embargo con la aplicación de la Intervención didáctica el 70% de los estudiantes logró contestar de manera correcta.

9.4 Triangulación de los resultados

¿Las estrategias implementadas por el docente generaron comprensión en los estudiantes, durante la intervención?		
Observador Externo (Docente)	Docente investigador	Observador (Participante)

Las estrategias resultaron innovadoras y despertaron interés en los estudiantes porque participaron de manera activa al presentarle algo novedoso.	Dieron resultados positivos porque se observó la participación y la integración a todas las actividades planeadas.	Las estrategias fueron dinámicas lo que nos ayudó a comprender más aun la temática.
--	--	---

¿Cómo fue la participación de los Estudiantes en la realización del Diagrama de Pescado?		
Observador Externo (Docente)	Docente investigador	Observador (Participante)
Los estudiantes participaron activamente respondiendo y explicando y se vieron motivados	La participación de los estudiantes fue activa participativa y se cumplió el indicador de logros.	Se observó una participación activa, dinámica y logramos comprender aún más los contenidos desarrollados.

En la realización del diagrama de pescado los estudiantes trabajaron en grupo, identificaron ideas principales sobre las causas de la Resistencia Indígena, según la temática abordada contestaron la pregunta asignada y delegaron a uno del grupo para exponerlo, el cual lo realizaron con dinamismo.

¿Cómo fue la participación de los Estudiantes al momento de realizar los murales alusivos a la Resistencia Indígena?		
Observador Externo (Docente)	Docente investigador	Observador (Participante)

Al momento de realizar los murales los estudiantes participaron de manera activa y ordenada.	Se les facilitó materiales láminas y participaron de manera activa, demostrando habilidades y destrezas, creatividad mediante la elaboración del mural.	Hubo participación ordenada, dinámica y mucha creatividad porque practicaron el valor del compañerismo.
--	---	---

En la realización del Mural, mostraron interés por realizarlo, trabajaron en equipo, el docente garantizó que trabajaran todos, de esta manera se sentirían todos que aportaban un granito de arena a su trabajo, tenían entusiasmo y mucha creatividad, no se quedaron únicamente con el material brindado, sino que ellos buscaron material para enriquecer su mural.

¿Cómo fue la participación de los Estudiantes mediante la realización de la Simulación?		
Observador Externo (Docente)	Docente investigador	Observador (Participante)
Se notó participación y mucho orden al representar cada personaje. Usaron creatividad y disponibilidad.	Les pareció interesante la simulación, fue motivador porque cada participante actuó de acuerdo al personaje seleccionado y se cumplió el indicador de logros.	Hubo una participación bastante activa Ya que actuaron y llevaron trajes alusivos a la temática.

En la Simulación los estudiantes llevaron su vestimenta adecuada, las niñas se vistieron de indígenas, del cual se sentían muy orgullosas, en cambio los jóvenes les gustaba la idea de participar y representar a los indios, pero se sentían apenados, pero cuando se les explicó

que ellos representaban a unos guerreros y defenderían el país de tanto abuso económico como físico hacia las mujeres, se esforzaron para que saliera bien.

Cabe mencionar que la simulación se llevó a cabo con entusiasmo, pero al mismo tiempo con pena, había estudiantes de otros grados observándolos por las ventanas del aula.

Al final todos participaron alegres y convencidos de lo que significa en si la Resistencia Indígena.

Esta simulación ayudó para que el profesor de Ciencias Sociales aplicara esta estrategia en los otros 7mo grado (A y C) del Colegio.

Tabla de Comparación

Tabla de Resultados de la Diagnóstica

N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Conquista	23	79	6	21
2	Descubrimiento	11	38	18	62
3	Exploración	10	34	19	66
4	Fecha de Descubrimiento	18	62	11	38
5	Lugar donde llegó Colón	11	38	18	62
6	Número de Barcos al llegar a Nicaragua	22	76	7	24
7	Número de Viajes en que descubrió Nicaragua	23	79	6	21
8	Lugar de expedición	10	34	19	66
9	Gil	15	52	14	48
10	Francisco Hernández de Córdoba	15	52	14	48
11	Nicarao	15	52	14	48
12	Pedrarias	15	52	14	48
13	Colón	15	52	14	48
14	Consecuencias de la Conquista	2	7	27	93
15	Consecuencias del Descubrimiento	2	7	27	93
	Total		48%		52%

Resultados de la Prueba Final

N°	Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrecta	
		N°	%	N°	%
1	Conquista	28	96	1	4
2	Descubrimiento	25	86	4	14
3	Exploración	24	82	5	18
4	Fecha de Descubrimiento	27	93	2	7
5	Número de Barcos	24	82	5	18
6	Número de viajes	20	70	9	30
7	Personaje Conquistador	22	76	7	24
8	Gil	27	93	2	7
9	Francisco Hernández de Córdoba	29	100	–	–
10	Nicarao	29	100	–	–
11	Pedrarias	28	97	1	3
12	Colón	29	100		
13	Principal Cons. de la R. Indígena	20	70	9	30
14	Disminución de Indígenas	18	62	11	38
15	La Iglesia No daba Protección	26	90	3	10
16	Modificación del Idioma	16	55	13	45
17	Españoles e Indígenas predominaba la Paz	25	86	4	14
18	Explotación esclavos Lucrativos	22	76	7	24
	Total		74		26

10. CONCLUSIONES

Una vez aplicada la intervención didáctica en el salón de clase, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- 1) En la intervención didáctica se aplicó la prueba diagnóstica para averiguar los conocimientos previos que poseen los estudiantes en relación al contenido, Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena, a través de las estrategias de aprendizajes innovadoras.
- 2) Se aplicó como estrategia didáctica innovadora, La Simulación del diálogo entre Gil González Dávila y el Cacique Diriangen, esto con el objetivo de despertar el interés, motivación y creatividad en los estudiantes.
- 3) El uso de las estrategias permitió generar comprensión, en los estudiantes basado en la enseñanza de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales mediante las actividades encaminadas en lograr un aprendizaje constructivista.
- 4) La intervención didáctica permitió elevar el nivel de conocimiento y comprensión a través de actividades prácticas de interpretación y análisis. Los resultados se reflejaron en la prueba final, además se lograron los objetivos, alcanzar la comprensión a través de los conocimientos previos, actividades y estrategias didácticas despertando el interés de los estudiantes en la asignatura de historia.

Al concluir la investigación afirmamos que se logró cumplir con los objetivos planteados, ya que se llevó a la práctica las estrategias propuestas en la investigación didáctica y los estudiantes alcanzaron comprensión en los contenidos.

11. RECOMENDACIONES

- Realizar prueba diagnóstica al inicio de cada contenido, para averiguarle el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y de esta forma diseñar una propuesta didáctica que satisfaga las necesidades educativas.
- Aplicar nuevas estrategias didácticas que faciliten la comprensión de la asignatura de historia, para provocar el interés y motivación por aprender de los hechos históricos.
- Tomar conciencia sobre la importancia del estudio de la historia, como parte activa de esta sociedad que le permita ser la protagonista de la historia.
- Motivar a los docentes de las distintas asignaturas a asumir una actitud positiva para la enseñanza integral enfocada en la comprensión para facilitar.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Arboleda. J. (2013, Julio). Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión. Boletín Virtual Repide 824:3-4.
- Ausubel .D. (1997). Metodología Constructivista Guía para la planificación docente. Julio Pimiento (1997).
- Bautista. N. (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa (pág. 93-106). Colombia: El Manual Moderno.
- Benavides. O. (2004/ Julio). La innovación tecnológica desde una perspectiva evolutiva [versión electrónica]. Cuaderno de economía. Bogotá.
- Bruner. J. (1960). Tres modelos de aprendizaje. Enciclopedia de psicopedagogía. (281-282).
- Coll. (1998-1990). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. La interpretación Constructivista. Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2010).
- Chordá. F. Martín. T. Rivero. I (2002). Diccionario de términos históricos y afines.
- De Castilla, Nuñez, Valdivia, Martínez y Oviedo (2009). Programa de Estudio de Ciencias Sociales, Educación Secundaria (7mo, 8vo y 9no grado). Managua.
- Delors. J. (1996). La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.
- Elliott. J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- González. J. (1990). El paradigma interpretativo en la investigación social e investigativa, nuevas respuestas para viejos interrogantes. Académico google.com.

- Gordillo. A. Flores M. (2009, Junio). Los niveles de comprensión Lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes Universitarios. Revista actualidades Pedagógicas N° 53.
- Guba y Lincoln (1990). Paradigma y competencias en la investigación cualitativa. Documento electrónico disponible: <http://www.comunitarios.cl/bodega/internos/métodos1.htm> consulta: 2005, agosto.
- Gurdian. A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José Costa Rica: Agencia Española de cooperación internacional (AECI).
- Hernández. G. (1998). Paradigma psicológico en educación. México: Paidós.
- Johnson (1993) tipos de aprendizaje en la enciclopedia de la psicopedagogía. Pg (291-293).
- Kemmis. S. McTaggart. R (1998). Como planificar la investigación, Barcelona; Laertes.
- Kuhnt. T. (1978). Segundo Planeamiento sobre Paradigmas. Madrid. Tecnos.
- Latorre. A. (2007). La Investigación acción, conocer y cambiar la práctica educadora.
- Martínez. R. (2007). La investigación en la práctica educativa. Madrid: Fareso, S.A.
- Méndez. F, William. I, Ortiz. P, Lozada. G y Joan. (Enero-Abril 2013). Fases del aprendizaje en el uso de tecnologías multimedia en estudiantes de educación. Vol. 19. Venezuela. Revista Omnia.
- Obregón. S. (2007). Compendio de Estrategias bajo el enfoque por competencias. 1era versión.
- Prats. J. (2010). En defensa de la Historia como materia educativa, Universidad de Barcelona.

Reyes. J. (1989). Descubrimiento conquista y colonización de Nicaragua. (pág.73-78). León. Universitaria.

Romero. J. Programa de Apoyo al sector de educación en Nicaragua PROSEN. Ciencias Sociales, 7mo grado. MINED.

Romero. G. (2003). Descubrimiento Conquista y Colonización (pág. 22-45). 1ra Edición. Managua: Hispamer.

Sampieri. Collado, Lucio. (2010). Metodología de la Investigación. 5TA Edición. México: El Comercio S.A.

Tamayo y Tamayo. M. (1997). El proceso de la investigación científica. Editorial Mi Musa S.A. Mexico.

Vaillant. M. (2012). Las tecnologías para la Innovación y la práctica docente. (pág. 30) [Versión electrónica]. Revista Brasileira de Educacao.

Villegas.M. (2006. Agosto). Pedagogía para la comprensión. Un modelo didáctico para propiciar la inclusión social [versión electrónica]. Revista de pedagogía. 27.

ANEXOS



Aplicación Prueba Diagnóstica
Colegio los Espinoza



Aplicación Prueba Diagnóstica
Colegio Los Espinoza



Aplicación prueba Diagnóstica
Colegio los Espinoza

Plan de clase N° 1

I Datos Generales:

Centro de Estudio: “Los Espinoza”

Nombre del docente: Milton Salazar

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo Grado “B”

Fecha: 04/08/2016. Hora: 08:30 – 09:15a.m.

Nombre de la Unidad de estudio: II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: Descubrimiento de Nicaragua y resistencia indígena

Competencias de Grado: Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.

Indicadores de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Identificar los conocimientos previos en la realización de la prueba diagnóstica acerca de Historia de Nicaragua.	Prueba diagnóstica	Respeto las ideas de los demás.	Resolución de prueba diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe el formato de prueba diagnóstica. 2. Resuelve la prueba diagnóstica. 3. Socializar las respuestas a los ejercicios de la prueba diagnóstica. 4. Entrega la prueba diagnóstica resuelta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega el formato de prueba diagnóstica. 2. Observa la resolución de la prueba diagnóstica. 3. Asesora la resolución correcta de la prueba diagnóstica. 4. Recibe la prueba diagnóstica contestada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra orden al recibir la prueba. 2. Responde con seguridad la prueba diagnóstica. 3. Comparte respuestas de la prueba diagnóstica. 4. Revisar las respuestas de la prueba diagnóstica.

PRUEBA DIAGNÓSTICA

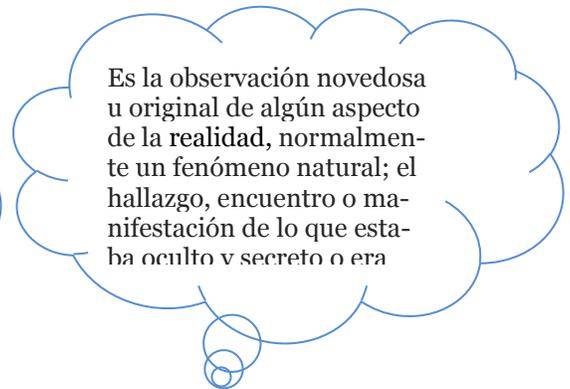
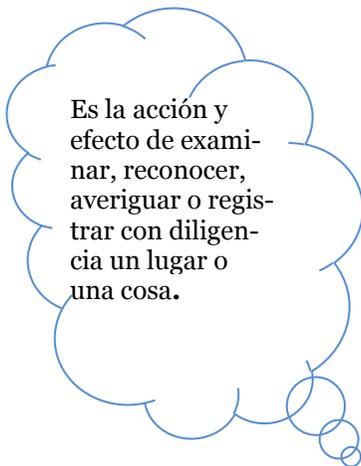
COLEGIO PÚBLICO LOS ESPINOZA

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Estimado Estudiante a continuación se te presenta la siguiente prueba escrita, con el objetivo de conocer los conocimientos previos que posees en relación al Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia indígena.

I. Lea cada concepto que aparece en la nube y una con una línea el concepto correspondiente.



La Conquista

Descubrimiento

Exploración

II. Encierre en un círculo

1. La fecha del descubrimiento de Nicaragua

- a) 04 de abril de 1523
- b) 12 de septiembre de 1502
- c) 15 de mayo de 1817

2. Lugar a donde llego Cristóbal Colon a nuestro país.

- a) Península de Cosiguina.
- b) Lago de Nicaragua.
- c) Cabo Gracias a Dios.

3. Número de barcos que traía Cristóbal Colón al llegar a Nicaragua

- a) Tres
- b) Dos
- c) Uno

4. Número de viaje en el que se descubrió nuestro país

- a) Segundo
- b) Tercero
- c) Cuarto

5. Lugar que fue usado como foco de expedición para conquistar nuestro país

- a) Costa Rica
- b) Panamá
- c) México

III. Sopa de letras.

Encontrar los nombres de 5 personajes que participaron en el Descubrimiento y Conquista de Nicaragua. Hay tres en sentido vertical y dos de forma horizontal.

G	K	T	V	U	M	O	H	C	N	G	A	J	U	L	I	O	C	S	T	A
I	Q	U	E	P	I	S	O	O	L	R	M	Q	H	I	L	U	O	W	K	Y
L	U	E	L	Y	G	M	M	R	Ñ	A	E	K	I	N	T	S	L	S	A	A
H	I	R	E	R	U	O	E	D	P	C	R	W	V	D	A	Z	O	Y	N	Q
M	E	E	Z	S	E	L	R	O	J	I	I	T	E	C	E	A	N	G	T	T
N	I	C	A	R	A	O	T	B	D	A	C	O	S	Z	O	S	M	Y	I	D
P	E	D	R	A	R	I	A	S	A	S	O	A	V	L	L	H	X	N	F	U

III. Escribe según su criterio la principal Consecuencias de la conquista y Descubrimiento de Nicaragua.

Plan de clase N° 2

I Datos Generales:

Centro de Estudio: “Los Espinoza”

Nombre del docente: Milton Salazar

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo Grado “B”

Fecha: 04/08/2016. Hora: 09:45 – 10:30am.

Nombre de la Unidad de estudio: II Unidad: “La Llegada y Establecimiento de la conquista española”

Contenido: Descubrimiento de Nicaragua

Competencias de Grado: Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales: Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.

Indicadores de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Infiera las principales causas y repercusiones que dieron lugar al proceso de descubrimiento y conquista de América.	Descubrimiento de Nicaragua	Manifiesta interés por conocer las causas y consecuencias del descubrimiento y la colonización.	Lectura Comprensiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anotan el contenido e indicador de logros a estudiar. 2. Conformación de cinco grupos de trabajo. 3. Reciben material de estudio. 4. Identificación de ideas primarias y secundarias. 5. Socialización de los conceptos básicos de la lectura realizada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del contenido e indicador de logros a estudiar. 2. Organización de los cinco grupos de trabajo. 3. Entrega de material de estudio. 4. Conduce la lectura comprensiva. 5. Asesoramiento de conceptos básicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización del cuaderno de apuntes. 2. Sigue las orientaciones dadas por el docente. 3. Mantiene orden al recibir material bibliográfico de estudio. 4. Comprende información del texto facilitado. 5. Identifica los conceptos básicos.

Plan de clase N° 3

I Datos Generales:

Centro de Estudio: “Los Espinoza”

Nombre del docente:

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo Grado “B”

Fecha: 09/08/2016. Hora: 08:30 – 10:30a.m.

Nombre de la Unidad de estudio: II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: Descubrimiento de Nicaragua

Competencias de Grado: Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales: Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.

Indicadores de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica las consecuencias del proceso de colonización en la población indígena.	Descubrimiento de Nicaragua	Manifiesta interés por conocer las causas y consecuencias del descubrimiento de Nicaragua	Diagrama de Pescado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anotación del contenido e indicador de logros a estudiar. 2. Conformación de cinco grupos de trabajo. 3. Recibimiento de material bibliográfico de estudio. 4. Identificación de consecuencias. 5. Presentación en plenario del diagrama de pescado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del contenido e indicador de logros a estudiar. 2. Organización de los cinco grupos de trabajo. 3. Entrega de material bibliográfico de estudio. 4. Conduce la lectura comprensiva. 5. Asesoramiento del plenario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización del cuaderno de apuntes. 2. Sigue las orientaciones dadas por el docente. 3. Mantiene orden al recibir material bibliográfico de estudio. 4. Comprende información del texto facilitado. 5. Identifica las consecuencias del descubrimiento de Nicaragua.

ELABORACION DE DIAGRAMA DE PESCADO



Preguntas
para la
del Dia-
Pescado

elaboradas
realización
grama de

- 1) ¿Por qué disminuyó la población indígena?
- 2) ¿Qué hizo la iglesia ante la conquista?
- 3) ¿Por qué se dice que desarticularon a la sociedad aborigen? Ejemplos
- 4) ¿Qué hubo entre españoles e indígenas?

Plan de clase N° 4

I Datos Generales:

Centro de Estudio: “Los Espinoza“

Nombre del docente: Milton Salazar

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo Grado “B”

Fecha: 11/08/2016. Hora: 08:30 – 10:30a.m.

Nombre de la Unidad de estudio: II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: Resistencia Indígena

Competencias de Grado: Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales: Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.

Indicadores de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica las consecuencias del proceso de colonización en la población indígena.	Resistencia indígena	Rechaza toda forma de explotación a las personas.	Elaboración de mural	1. Conformación de grupos de trabajo (5 participantes). 2. Extraen las principales ideas de la Resistencia Indígena. 3. Elaboración de murales. 4. Exposición del mural.	1. Orientar que los grupos de trabajo estén conformados. 2. facilita ideas sobre la Resistencia Indígena. 3. Verificar la elaboración del mural. 4. Orienta la exposición del mural.	1. Evaluación en grupo. 2. Valorar la comprensión de las principales ideas. 3. Valorar las habilidades del grupo. 4. Creatividad y dominio del tema.

Día de la resistencia indígena versus día de la raza

Juan Ramón Falcón

- Managua, Nicaragua |
- 13 Octubre 2012 |
- 12 a.m. |
- elnuevodiario.com.ni

En 1913, el español Faustino Rodríguez, propuso hacer una celebración que conmemorara, el 12 de octubre de 1492, fecha de la llegada de Cristóbal Colón a las tierras de América. La idea era establecer un día que representara la unión de España e Iberoamérica: El Día de la Raza. La propuesta fue aceptada por los políticos de la época que se extendió por todos los países latinoamericanos, y nuevamente entregaron la dignidad de casi todo el continente.

El nombre invitaba a sentir orgullo de que fuéramos descendientes de españoles y a la vez, vergüenza de que lleváramos sangre indígena en nuestras venas. Tácitamente proponía ignorar las violaciones cometidas por los invasores a las mujeres indígenas, que luego concebían y criaban a sus hijos “mestizos”, que serían la nueva raza menospreciada. Y la celebración legalizó lo peyorativo de indio, como sinónimo de: indigente, salvaje, inculto, e idiota.

Nadie se detuvo a pensar en el irrespetuoso contenido de la propuesta y los nuestros fueron engañados de nuevo o se dejaron engañar. Era una época de menosprecio y odio por los indígenas, y eso se puede apreciar en las palabras de Domingo Faustino Sarmiento, quien escribía: “Quisiéramos apartar de toda cuestión social americana a los salvajes (indígenas) por quienes sentimos, sin poderlo remediar, una invencible repugnancia”.

Y por casi cien años aplaudimos aquella ofrenda indigna. Día de la Raza, una celebración vergonzosa que se oponía a la inteligencia y a la dignidad. Una venda para ocultar la triste historia de saqueo y de crímenes que los colonizadores cometieron contra una población indefensa, hospitalaria y trabajadora. Llegaron sedientos de riquezas y a cambio del oro ofrecían la salvación de Dios a través del bautismo o si no, la espada o la esclavitud.

La colonización fue, sin ninguna duda, el peor desastre demográfico conocido en la historia de la humanidad. El 95% de la población indígena murió en los primeros 130 años de la colonización, afirma el investigador estadounidense Henry Farmer Dobyns. Un genocidio que se extendió también a los pueblos de África subsahariana, donde los europeos, sometieron a la esclavitud, alrededor de 60 millones de personas de raza negra que luego fueron traídos forzosamente a América. De ese número sólo pudieron llegar vivos a estas tierras, 12 millones de ellos.

En Nicaragua, según Alejandro Dávila Bolaños "...las encomiendas, y el trabajo forzado y gratuito diezmaron tan atterradoramente a la población aborigen, que en menos de cincuenta años habían descendido de dos millones, a escasos 300 mil..."

En 1992, a 500 años de la fatídica llegada, se propuso en la Organización de las Naciones Unidas, la proclamación de dicho año como el Año Internacional de los Pueblos indígenas, contraponiéndose a la propuesta hecha por España y otros países, de nombrarlo como el Año Internacional del Descubrimiento de América. Lo confrontado de las dos propuestas no permitió llegar a ningún acuerdo, pero esta discusión sirvió para llamar la atención de organizaciones de todo el mundo que comenzaron a promover una nueva forma de ver a los colonizadores en nuestras tierras. En el 2002, por decreto presidencial, en Venezuela, por primera vez, se cambia el nombre Día de la Raza, por Día de la Resistencia Indígena. Desde entonces, la celebración ha cambiado de nombre y de significado, a todo lo largo del continente: "Día de la Hispanidad", "Día del Descubrimiento de América", "Día de la Resistencia Indígena", "Día del Respeto a la Diversidad Cultural", "Día de la Interculturalidad y la Plurinacionalidad", "Día de las Culturas", etc.

En la actualidad, América ya no se avergüenza de tener raíces indígenas. Le regresamos su Día al español Don Faustino Rodríguez, y asumimos el compromiso de volver la mirada a nuestras raíces, con orgullo, respeto y agradecimiento a quienes, con dignidad, se enfrentaron con sus pequeñas armas a los poderosos criminales, saqueadores y aventureros españoles.

Algunas Imágenes utilizadas para la elaboración del Mural sobre la Resistencia Indígena



Monumento a los 18 caciques chorotegas que fueron devorados por perros el 16 de junio de 1528 por órdenes de Pedrarias Dávila.



Día de la Resistencia Indígena

Hoy 12 de Octubre
conmemoramos la resistencia heroica de los nativos americanos, contra los conquistadores y la oligarquía europea.



La Asamblea Nacional de Nicaragua acordó revisar la propuesta de Política de Interculturalidad que fue consultada meses atrás.

Este cuerpo conmemorará el Día de la Resistencia Indígena y Afrodescendiente el próximo 12 de octubre, con un acto en el que se expondrán los avances en la promoción, reconocimiento y restitución de los derechos de los pueblos autóctonos en Nicaragua.

Las política que afectan a las y los afrodescendientes de aquí y de allá las podes encontrar en:
www.acsunuruguaynegro.blogspot.com
Seguinos también en:
www.facebook.com/acsunuruguaynegro



Trabajando en la elaboración del mural



Plan de clase N° 5

I Datos Generales:

Centro de Estudio: “Los Espinoza“

Nombre del docente: Milton Salazar

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 7mo Grado “B”

Fecha: 16/08/2016. Hora: 08:30 –10:30a.m.

Nombre de la Unidad de estudio: II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: Descubrimiento de Nicaragua y resistencia Indígena.

Competencias de Grado: Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales: Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.

Indicadores de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica las consecuencias del proceso de colonización en la población indígena.	Resistencia indígena	Rechaza toda forma de explotación a las personas.	Realización de simulación	Se organiza en dos equipos de trabajo. Analizan el contenido correspondiente Definen los roles a representar Realizar la simulación Socializar la experiencia.	Orientación la formación de dos equipos de trabajo Asigna los contenidos correspondientes a cada grupo. Brinda ayuda a los grupos. Observación la simulación.	Integración y participación grupal. Capacidad y coordinación y análisis grupal. Creatividad. Dominio del contenido.

Los estudiantes representaban a los indígenas, quienes se preparan para un diálogo con Gil González Dávila



Cacique
Diriangén

Estos son los estudiantes que representan a los españoles.



Cabe señalar que los estudiantes sentían pena por todos los estudiantes que estaban de espectadores afuera del salón de clase, sin embargo se sentían motivados a participar, esto propicio el compañerismo y el trabajo en equipo en el grupo.



Todo el grupo de clase

Diálogo entre Gil González Dávila y el Cacique Diriangén, su comitiva deslumbrante

Sábado 17 de abril de 1523, a mediodía, presentando batalla.

Trasladado seis leguas al norte del poblado de Nicaragua —la provincia de Nochari, formado por dos pueblos nahuas y cuatro chorotegas—, el capitán peninsular prosiguió su marcha, procurando más bautizos impuestos y recaudando más oro (en total el equivalente a 33.000 pesos castellanos) como tributo. Y estando en Coatega, llegó a visitarle el joven y poderoso cacique Diriangén, acompañado de una comitiva deslumbrante: 500 hombres con uno o dos pavos (chompipes) cada uno, diez pendones, diecisiete mujeres —cubiertas de patenas de oro y con hachas también de oro— y cinco trompeteros. Estos tocaron antes que su cacique pasase a conocer al extranjero para hablar con él. Diriangén no aceptó el bautismo de inmediato, sino que prometió volver a los tres días.

En realidad, actuaba conforme la tradición guerrera chorotega: otorgar una tregua al adversario. Por la superioridad de las armas de sus contrincantes —arcabuces, ballestas, caballos —, Diriangén fue vencido, pero González Dávila tuvo que retirarse.

El encuentro bélico de Quauhcapolca

“Quedaba demostrado que no era sincera la sumisión de los indios”. O sea que ofrecieron una clara resistencia militar. Al pasar por Quauhcapolca, nombre indígena del pueblo del cacique Nicarao, los indios de este le esperaban ocultos y armados. Así lo sospechó el conquistador al formar un escuadrón con sus sesenta hombres sanos dentro del mismo, además de los prisioneros indios portando el oro y la provisiones, y en las esquinas colocó a sus cuatro hombres de a caballo y a cuatro espingarderos. Los del pueblo llegaron inermes ante el escuadrón a gritar a los indios dentro que soltasen las cargas o huyesen con ellas. En respuesta, González Dávila ordenó a sus ballesteros realizar algunos disparos, hiriendo a varios indios. Ipso facto empezaron a salir del pueblo innumerables guerreros que se lanzaron contra los españoles en medio de alaridos, arrojando lanzas y flechas. El escuadrón tuvo que adelantarse precipitadamente, comandado por el tesorero Cereceda, tratando de poner a salvo las cargas con el oro. González Dávila se situó en la retaguardia para repeler a los indios con sus montados, los cuatro espingarderos (con sus armas de fuego) y nueve peones ballesteros y rodeleros (portadores de escudos redondos). Cesaron los ataques y los conquistadores, aprovechando una luna menguante, pudieron abandonar el territorio.

Plan de clase N° 6

I Datos Generales:

Centro de Estudio: “Los Espinoza“

Nombre del docente: Milton Salazar

Asignatura: Historia de Nicaragua Grado: 7mo Grado “B” Fecha: 25/08/2016. Hora: 08:30 – 10:30am.

Nombre de la Unidad de estudio: II Unidad: “Llegada y Establecimiento de la Conquista Española”

Contenido: Descubrimiento de Nicaragua y resistencia Indígena.

Competencias de Grado: Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales: Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.

Indicadores de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demostrar los conocimientos adquiridos del contenido El Descubrimiento de Nicaragua y Resistencia Indígena.	Prueba final	La socialización sobre El Descubrimiento y Resistencia Indígena.	Resolución de prueba final	1. Lee cada punto de la prueba final. 2. Resuelven la prueba final. 3. Entrega la prueba final resuelta. 4. Socializarlas respuestas.	1. Verifica la lectura de la prueba final. 2. Orienta la resolución de la prueba final. 3. Recoge las pruebas. 4. Modera la Socialización de las respuestas	1. Constatar la lectura de la prueba final. 2. observa la concentración en la resolución de la prueba. 3. Evalúa los conocimientos adquiridos. 4. Verifica las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes para identificar la Llegada y establecimiento de la conquista española y su incidencia en la vida actual.

COLEGIO PÚBLICO LOS ESPINOZA
PRUEBA FINAL

Nombres y Apellido: _____
Docente: _____ Grado: _____
Fecha: _____

Estimados estudiantes a continuación se le presenta una prueba escrita final con el fin de conocer tus conocimientos que obtuviste acerca del tema. El Descubrimiento y Resistencia Indígena, favorse les pide que lea cuidadosamente cada uno de los ítems a desarrollar en esta prueba final.

1. Lea cada definición y una con una raya el concepto correspondiente.

Es un proceso de toma de territorios a la fuerza.

Exploración

Es la acción y efecto de examinar, reconocer, averiguar o registrar con diligencia un lugar o una cosa.

Conquista

Es la observación novedosa u original de algún aspecto de la realidad, normalmente un fenómeno natural; el hallazgo, encuentro o manifestación de lo que estaba oculto y secreto.

Descubrimiento

2. Responda falso o verdadero en los siguientes enunciados

- a) La población indígena disminuyó a causa de las enfermedades. _____
b) La iglesia se encargó de no darle protección a los indígenas. _____
c) La desarticulación indígena se dio debido a la modificación de su idioma. _____
d) Entre los españoles e indígenas predominaba la paz. _____
e) La exportación de los esclavos indígenas fue un negocio lucrativo. _____

3. Complete

- Cristóbal Colón descubrió Nicaragua en _____
- En cuántos barcos llegó Cristóbal Colón a Nicaragua. _____
- En que viaje descubrió nuestro país Cristóbal Colón _____
- Que personaje conquistó Nicaragua. _____

4. Sopa de letras.

Encontrar los nombres de 5 personajes que participaron en el Descubrimiento y Conquista de Nicaragua. Hay tres en sentido vertical y dos de forma horizontal.

G	K	T	V	U	M	O	H	C	C	G	A	J	M	L	F	O	C	S	T	A
I	Q	U	S	P	I	S	D	M	O	W	M	Q	L	I	L	U	O	W	K	Y
L	U	E	L	Y	G	M	M	V	R	A	E	K	T	N	T	S	L	S	A	A
H	I	R	T	R	U	O	H	Y	D	C	R	W	S	D	A	Z	O	Y	N	Q
M	E	E	Z	S	E	L	R	Z	O	Q	I	T	V	C	E	A	N	G	T	T
N	I	C	A	R	A	O	T	B	B	A	C	O	S	Z	O	S	M	Y	I	D
P	E	D	R	A	R	I	A	S	A	L	O	A	V	L	L	H	X	N	F	U

5. Escribe según su criterio la principal consecuencia de la Resistencia Indígena.

PROGRAMA DE HISTORIA
7MO GRADO

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
SÉPTIMO GRADO**

SEMESTRE	No. Y NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO HORAS / CLASES	TEPCE
II	Unidad I : Nuestros orígenes	8 Horas / clases	SEXTO
	Unidad II : La llegada y el establecimiento de la Conquista española en Nicaragua.	3 Horas / clases	
	Unidad II : La llegada y el establecimiento de la Conquista española en Nicaragua.	5 Horas / clases	SÉPTIMO
	Unidad III : Vida independiente.	6 Horas / clases	
	Unidad III : Vida independiente.	2 Horas / clases	OCTAVO
	Unidad IV : Evolución económica, política y social del país.	8 Horas /clases	
	Unidad V : La defensa de la soberanía Nacional	10 Horas/clases	NOVENO
	Unidad VI : Nicaragua de 1979 a la actualidad	2 Horas/clases	
Unidad VI : Nicaragua de 1979 a la actualidad	12 Horas /clases.	DÉCIMO	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **LA LLEGADA Y EL ESTABLECIMIENTO DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA EN NICARAGUA.**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **II**
TIEMPO SUGERIDO : **8 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ejes Transversales

1. Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.
2. Asume y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores la cultura.
3. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiera las principales causas y repercusiones que dieron lugar al proceso de descubrimiento y conquista de América. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrimiento, conquista y colonización de Nicaragua. ➤ Descubrimiento de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En grupos de trabajo establece diferencia entre Descubrimiento, Exploración y Conquista; elabora conclusiones al respecto. ▪ Utiliza la tecnología de información y la comunicación e indaga acerca de la situación política, económica y social de Europa a finales del siglo XV y principios del XVI. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar en el trabajo en grupo manifestaciones, de solidaridad, ayuda mutua, paciencia, tolerancia, constancia, superación y auto control al expresar las causas y repercusiones del descubrimiento y conquista de Nicaragua.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la información recopilada, elabora un cuadro sinóptico que refleje las características más sobresalientes en lo económico, político, socio- cultural del proceso de descubrimiento y conquista. ▪ Comenta y representa el proyecto de Cristóbal Colón. ▪ Ubica en un mapa el recorrido del cuarto viaje de Cristóbal Colón. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar habilidades en la elaboración del cuadro sinóptico, calidad de la información relacionada a las características del proceso de descubrimiento y conquista. ▪ Valorar y reforzar las habilidades de comunicación y expresión verbal al representar el Proyecto de Colón ▪ Comprobar la habilidad de ubicación y localización en el mapa.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las consecuencias del proceso de colonización en la población indígena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de Conquista de Nicaragua. ▪ Consecuencia de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante una lectura extrae las ideas relacionadas a los métodos de sometimientos que utilizaron los conquistadores en contra de la población indígena. ▪ Elabora conclusiones y un cuadro sobre los diferentes métodos, utilizados por 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar las habilidades para reflexionar acerca de los hechos de violencia y la actitud ante la misma. ▪ Verificar si las y los estudiantes seleccionan las

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>Conquista</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resistencia indígena. 	<p>los conquistadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenta la valentía y la resistencia indígena ante los diferentes métodos de sometimiento utilizados por los conquistadores. ▪ Formula apreciaciones acerca del encuentro entre Gil González y el cacique Nicarao. ▪ Investiga y resalta la actitud del cacique Diriangén ante la conquista. ▪ Participa y promueve actividades en conmemoración del día de la Resistencia Indígena. ▪ Reflexiona, y conversa acerca del papel de la mujer en el período de la conquista. 	<p>ideas principales en la lectura sobre las características de la colonización española.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los aportes de las y los estudiantes en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración y responsabilidad. ➤ Aportes realizados. ➤ Presentación del trabajo. ▪ Verificar objetividad, criticidad y patriotismo al enfocar la resistencia indígena ante los españoles.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las consecuencias políticas, socio-económicas y culturales de la forma de domina- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Período Colonial. ▪ Fundación de las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialoga en parejas acerca de la fundación de las primeras ciudades coloniales, el papel de los primeros gobernadores y la importancia que ello conlleva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar en el diálogo coherencia, originalidad en las ideas planteadas, tolerancia, respeto, cor-

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	ción colonial.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características económicas, sociales políticas y culturales de la Colonia. 	<p>vó para la sociedad nicaragüense.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica y colorea en un mapa las ciudades fundadas por los conquistadores. ▪ Mediante una lectura extrae las características económicas, políticas y sociales de la colonización española y elabora resumen de las mismas. ▪ Describe los métodos de dominación colonial impuesto por los españoles en Nicaragua. ▪ Participa en una actividad práctica donde se evidencie las formas de resolver pacíficamente los conflictos. ▪ Relaciona las funciones e importancia de las instituciones de gobierno del período colonial con el actual. ▪ Expresa el significado, importancia y vigencia del mestizaje étnico – cultural en el desarrollo y conformación de la identidad cultural de nuestro país. ▪ Emite juicio sobre la función religiosa, social y cultural que ha desempeñado la 	<p>dialidad, al explicar las consecuencias de la dominación colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar y reconocer la participación, integración aportes, responsabilidad, interés, dominio del tema de las y los estudiantes en la conformación de nuestra identidad nacional. ▪ Valora la habilidad de representar y distinguir, en los mapas, las ciudades fundadas por conquistadores ▪ Valorar el interés individual y del grupo a través de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva. ➤ Claridad y coherencia. ➤ Fluidez al expresarse.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>iglesia en el desarrollo de la sociedad nicaragüense.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone algunos casos acerca de los siguientes tópicos; respeto a la vida, maltrato físico y psicológico, el valor demostrado por los caciques, ante el conquistador y elabora conclusiones. ▪ Manifiesta actitudes de rechazo hacia las diferentes formas de violencia, explotación y métodos a que fueron sometidos los indígenas. ▪ Mociona y reflexiona acerca de las formas de abuso y violación hacia las mujeres, niños y niñas indígenas empleadas por la conquista española. ▪ Reflexiona y comenta acerca de la importancia de practicar y respetar los derechos humanos, para fomentar una cultura de paz. ▪ Participa en acciones de rescate y difusión de los valores culturales más significativos del período colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetividad y científicidad. ▪ Comprobar los conocimientos de las y los estudiantes al: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar científicidad en el contenido. ➤ Elaboración del cuadro comparativo. ➤ Iniciativa, creatividad. ➤ Orden y limpieza. ▪ Observar la práctica de valores y actitudes al preservar y rescatar la cultura de nuestro país. ▪ Observar y estimular la puesta en práctica del diálogo, la negociación y la mediación como forma de resolver conflictos. ▪ Observar actitudes de rechazo a las posiciones de poder que atentan contra la vida y dignidad de

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar los rasgos individuales y culturales propias y de otras personas. 	<p>grupos indígenas y otros más vulnerables.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la habilidad de expresión, trabajo en equipo, orden, responsabilidad y estética al realizar las actividades y presentar los trabajos.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el contexto socio – económico, político y cultural de la penetración inglesa en la región del Caribe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocupación inglesa en el Atlántico. ▪ Legado cultural de la Colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza en un mapa la región del caribe nicaragüense. ▪ Conversa en tríos acerca de los factores que influyeron en la colonización de la costa caribe. ▪ Expone ideas acerca de las características más sobresaliente de los grupos étnicos de la costa caribe, ante de la llegada de los europeos. ▪ Elabora un cuadro comparativo sobre las características de la colonización inglesa y la española. ▪ Formula sus apreciaciones acerca del legado cultural de la colonización inglesa y la importancia para a la socie- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar la habilidad en la localización de la región del caribe. ▪ Comprobar los conocimientos, habilidad y destrezas de las y los estudiantes en la elaboración de la línea de tiempo.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>dad de la costa caribe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En grupo elabora una línea de tiempo de los hechos más importantes de la colonización española y la inglesa. 	

BIBLIOGRAFÍA.

1. Ministerio de Educación, Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencia. Managua, Nicaragua 2005.
2. Tases Castro Esperanza, y Otras. Taller Aportes para la inclusión de la perspectiva de género en el currículo. Convenio MINED- SEC, Managua, Nicaragua, Junio 2008.
3. Oviedo Plazaola Eneyda, y otros. Orientaciones básicas para la elaboración de los programas de estudios. Managua, Nicaragua Junio 2008.
4. Oviedo Plazaola Eneyda, y otros. El enfoque por competencia en el Currículo de la Educación Básica y Media. MINED. Managua, Nicaragua, julio del 2008.
5. Calvo, Madalena, José Ignacio y otros: Ciencias Sociales, Primer Ciclo, Primer Curso; Editorial Mc Graw – Hill, Interamerican de España, Madrid,1996.
6. Romero Gilma, y Otros. Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (UNAN), editorial de Ciencias Sociales. INIES. Managua, Nicaragua 2002.
7. Romero Vargas, Germán, Historia de Nicaragua, primera edición, Managua, Nicaragua, Hispamer 2003.
8. Esgueva Gómez Antonio. Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827, Universidad Centroamericana, UCA, Octubre 2000, Managua, Nicaragua.
9. Esgueva Gómez Antonio, Conflictos y Paz en la Historia de Nicaragua, Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica, UCA, 1999.
10. Incer Barquero, Jaime Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua, Colección Cultural de Centroamérica. Fundación Vida, Managua 2002.

