

Propuesta de un taller básico sobre estrategias y técnicas de auto aprendizaje dirigida a estudiantes de primer ingreso.

Silvia Milena Ortega Molina.
UNAN-Managua FAREM-Estelí
Estelí-Nicaragua.

Resumen.

La historia de la educación en el mundo va de la mano de la evolución del ser humano, desde la transmisión de simples saberes, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres.

El objetivo de esta trabajo es” Identificar dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al uso de estrategias y técnicas de auto aprendizaje y en base a ello desarrollar un taller para proveer de herramientas básicas de auto estudio, en estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno”, La Trinidad-Estelí durante el II semestre del 2015. Consiste en brindar un apoyo metodológico a estudiantes para que puedan desempeñar bien sus actividades educativas.

A la vez se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecido, es decir, optimizar el tiempo con trabajo eficiente y poder desarrollar en su totalidad los objetivos propuestos en cada clase que reciben, facilitando a la vez el trabajo del docente.

El aprendizaje independiente o autorregulado es definido por Ruíz, como un «aprendizaje activo en el que los estudiantes asumen la responsabilidad para motivarse así mismo y entender el material que estudian» (Ruiz., 2009)

Introducción.

El estudiante de enfermería para adquirir el aprendizaje deseado, necesita conocer estrategias que favorezcan su autoestudio, especialmente los que cursan el primer año de ingreso, quienes se están adaptando a un ritmo universitario donde deben autorregular su tiempo para conocer técnicas y estrategias que faciliten su autoaprendizaje.

Es por eso que surge la presente propuesta de investigación titulada “Propuesta de un taller básico sobre estrategias y técnicas de auto aprendizaje dirigida a estudiantes de primer ingreso sabatino de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno” La Trinidad-Estelí durante el II semestre del 2015.”

Esta nueva propuesta innovadora favorecerá en su totalidad el método de estudio independiente del estudiante porque proporcionará estrategias y técnicas de aprendizaje, garantizando un aprendizaje eficaz y fomentando su independencia.

El sistema de aprendizaje autónomo, a través del trabajo académico sabatino y la gestión de estudio independiente se centra en la enseñanza; Esta nueva manera de aprender, genera autonomía en el estudiante ya que le permite la familiarización con distintas alternativas para administrar información a través de la indagación, organización de la información, lo cual le permite realizar intercambios y validar conocimientos, en el ámbito de la satisfacción de las necesidades del estudiante de aprendizaje; así como también le facilita y posibilita la interactividad con docentes y estudiantes.

Siendo una de las principales conclusiones que todos los sujetos investigados convergen en la necesidad que existe para el estudiante de primer ingreso de enfermería conocer estrategias y técnicas que les ayuden a su autoestudio y fortalece su auto aprendizaje.

Materiales y Métodos.

El presente estudio es de enfoque cualitativo, descriptivo ya que según explica Sampieri se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (Sampieri, 2010)

La perspectiva metodológica de este estudio fue identificar, describir y comprender las estrategias y técnicas de auto aprendizaje que utilizan los estudiantes de primer ingreso y en base a esto diseñar un taller básico sobre estrategias y técnicas de auto aprendizaje.

Según Sampieri: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.(Sampieri, 2010)

Los sujetos de investigación fueron 30 estudiantes, de primer año sabatino y 8 docentes todos pertenecen a la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno”, La Trinidad-Estelí.

Los métodos y técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos utilizados fueron: Investigación de campo que consiste según Sampieri en “analizar directamente el fenómeno de estudio en el medio donde se presenta”.(Sampieri, 2010)

Otro de los instrumentos utilizado fue la entrevista la cual permite una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

La entrevista se aplicó a estudiantes de primer año sabatino de la Carrera de Enfermería Profesional y docentes de la misma teniendo una comunicación directa, a través de preguntas abiertas. Unida a la entrevista se aplicó una guía de observación y el análisis de contenido.

Al aplicar estos instrumentos se evidencia el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, permitiendo la comprensión, conceptualización y análisis para la revisión de las perspectivas paradigmáticas de la investigación cualitativa.

Los instrumentos utilizados fueron validados por la Tutora y por un proceso de pilotaje aplicado a una pequeña muestra de estudiantes y docentes. Todo esto permitió aclarar y mejorar para la obtención de la información que se buscó a través de los objetivos planteados y concluyendo con la elaboración de la propuesta de estrategias y técnicas que faciliten el autoestudio en estudiantes de la carrera de enfermería especialmente en el primer año de estudio.

Objetivos

General:

- Diseñar un taller básico de estrategias y técnicas de auto aprendizaje dirigida a estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno” La Trinidad-Estelí durante el II semestre del 2015.

Específicos:

- Identificar las necesidades que presentan los estudiantes en cuanto al uso de diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje independiente. En el proceso de transición de Educación Secundaria a Universitaria.

- Describir la perspectiva de los docentes, sobre el uso de estrategias de auto aprendizaje que deben utilizar los estudiantes de primer ingreso y su importancia en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

- Comprender las necesidades que presentan los estudiantes en cuanto al uso de diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje independiente, tomando en cuenta la perspectiva de los docentes.

Resultados y discusión.

Resultado final.

🚦 Propuesta de taller

Taller básico de estrategias y técnicas de auto aprendizaje dirigida a estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno” La Trinidad-Estelí.

Taller básico de estrategias y técnicas de auto aprendizaje.

- Diagnóstico

El taller básico de estrategias de aprendizaje dirigidas a estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno” La Trinidad-Estelí, consiste en brindar un apoyo metodológico a estudiantes para que se puedan desempeñar bien en sus actividades educativas, el taller consiste en tres encuentros de tres horas cada uno, en las que tendrán que desarrollar las siguientes unidades: Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.

El objetivo principal consiste en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario que los estudiantes conozcan técnicas que le permitan realizar todas sus labores plenamente, y que este esfuerzo se vea reflejado en los resultados académicos.

A la vez se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecido, es decir, optimizar el tiempo con trabajo eficiente y poder desarrollar en su totalidad los objetivos propuestos en cada materia, facilitando a la vez el trabajo del docente.

Todos estos beneficios nos llevan a que todos los actores involucrados en la educación se sientan altamente motivados, considerando que la motivación juega un papel importante a la hora de lograr metas.

Para que el estudiante pueda desempeñar sus funciones necesita conocer estrategias que favorezcan su aprendizaje, especialmente los estudiantes de primer ingreso; Por lo tanto el presente taller titulado “Implementación de Estrategias de auto aprendizaje dirigidas a estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno” La Trinidad-Estelí”, es una innovación que favorecerá al estudiante en su totalidad, por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

En el mundo actual el conocimiento científico avanza a grandes velocidades, generando un potencial desarrollo de los países en diferentes aspectos: económicos, sociales, culturales y tecnológicos. Éste desarrollo tiene que ver con la educación, por tanto, la educación se convierte en un factor de desarrollo de la sociedad, por lo que la institución educativa debe contribuir al progreso y desarrollo de nuestro país, desarrollando y aplicando proyectos de innovación.

En el ámbito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, currículo sirve de referente, para que en un contexto de igualdad, el estudiante desarrolle todas sus capacidades y sea competente para utilizar todos los conocimientos, destrezas y actitudes en diferentes situaciones personales, sociales y profesionales.

➤ Definición-Identificación-Producto

Enseñar estrategias de aprendizaje a estudiantes de primer ingreso.

Las estrategias de aprendizaje es la combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los Instructores-tutores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el diseño curricular.

➤ Fundamentación-Propósito

Por la necesidad de inferir en la educación desde la práctica del estudiante, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso. Para que el proceso de aprendizaje sea de calidad es necesario enseñar diferentes herramientas.

➤ Fin

Enseñar estrategias de aprendizaje a estudiantes de primer ingreso.

➤ Metas-alcance

Metas: Formar entre 40-50 estudiantes de primer ingreso.

Alcance: Crear un taller introductorio permanente durante el primer semestre dirigido a 40-50 estudiantes de primer ingreso.

➤ Localización-ubicación

Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno”, La Trinidad-Estelí

- Planificación.

a) Objetivos

Objetivo de desarrollo

Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El taller consiste en enseñar estrategias de auto aprendizaje a estudiantes de primer ingreso, para que estos mejoren el rendimiento académico y desarrollen conocimientos significativos de su quehacer profesional.

b) Participantes

Los participantes del taller, son los estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno”, La Trinidad-Estelí. Oscila entre 40-50 estudiantes del sabatino de la carrera de Enfermería Profesional, Durante el primer semestre de cada año. Junto a la Dirección general de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno”, La Trinidad-Estelí conformada por: Una Directora, Una secretaria, Una Administradora, Una de Registro académico, ocho Docentes de plantas y cinco docentes horarios. Todos ellos obtendrán un mejor resultado de su trabajo, al fortalecer los medios de enseñanza del estudiante.

c) Contenidos

Introducción

Creemos pertinente, que si el alumno llega a conocer su estilo de aprendizaje, aplica las técnicas de estudio más convenientes a este y adquiere adecuados hábitos de estudio, estará en condiciones de aprovechar de manera óptima su aprendizaje; y por su parte si el profesor conoce dichos estilos, orienta al alumno en la técnicas más adecuadas de estudio y los induce a que adquieran dichos hábitos, por supuesto que esta sinergia de esfuerzos, dará mejores resultados.

Tabla 3: Unidades de estudio.

Unidades	Tiempo
Hábitos de estudio.	Primer encuentro
Estilos de aprendizaje.	Segundo encuentro
Estrategias de aprendizaje	Tercer encuentro

Objetivo de la unidad 1: Reconocer los estilos de aprendizaje cognitivo e identificar como potencializar de manera personal al aprendizaje visual, auditivo y motriz, a través de diferentes ejercicios prácticos.

Tabla 4: contenidos de la unidad uno.

Temas a desarrollar en la Unidad 1: Estilos de aprendizaje cognitivo.
¿Qué son los estilos de aprendizaje?
Aprendizaje visual
Aprendizaje auditivo
Aprendizaje motriz

Objetivos de la unidad 2: Potencializar el trabajo independiente del estudiante, a través de la enseñanza de técnicas de auto estudio significativo que le permita desarrollar de manera eficiente sus hábitos de estudio.

Tabla 5: Contenidos de la unidad dos.

Temas a desarrollar en la Unidad 2: Hábitos de estudio.
Ambientes para el estudio
Hablemos de los distractores- Hora adecuada para estudiar
Organización de tiempo- Horarios programados
Presentación de documentos
Tipos de lectura
Búsqueda de información
Habilidades, destrezas y actitudes
Técnicas de exposición
Asociar manera pertinente de aprendizaje
Estudio en equipo y en pares

Objetivo de la unidad 3: Identificar las técnicas y estrategias de aprendizaje, para luego poder desarrollar correctamente cada una de ellas, de manera que el uso de dichas técnicas tenga un resultado de utilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Tabla 6: Contenidos de la unidad tres.

Temas a desarrollar en la Unidad 3: Técnicas y Estrategias de aprendizaje.
Esquema
Resumen
Síntesis
Mapas conceptuales
Mapas mentales
Cuadro sinóptico
Cuadro de doble entrada
Cuadro comparativo
Ensayo
Informe

d) Recursos

El taller requiere la mínima utilización de recursos, lo más importante es el espacio, considerando que en la Escuela de Enfermería, existen muchos espacios que pueden ser utilizados y en cuanto a materiales didácticos a utilizar siempre los que están en uso y al alcance del docente y los estudiantes.

Lo que requiere el taller es la disposición de tiempo y responsabilidad por parte del docente a implementar dicho taller y por parte de los estudiantes que opten por participar en él. Logrando de esta manera los fines propuestos. Esto está a cargo de la Directiva General de la Escuela de Enfermería.

e) Responsables y roles.

Considerando que la actividad de dicho taller es extra-curricular, los responsables son colaboradores que quieran participar en pro de la mejora del desempeño de los estudiantes interesados en adquirir herramientas que le ayuden a su estudio independiente y a la vez que esto influya considerablemente en la mejora del rendimiento académico.

La directiva y los docentes que cooperen se ven beneficiados en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7: Responsabilidades.

Paquete de trabajo	Responsabilidades de colaboradores.		
Descripción de paquete de trabajo o actividad.	Director	Docente1	Docente2
Promoción-Oferta del taller.	X		
Logística	X		
Dosificar y planear actividades		X	
Desarrollo		X	
Evaluación			X
Elaboración de informe			X

f) Tiempo

Tabla 8: Tiempo

N°	Nombre de la unidad	Total de horas presenciales	Total de estudio	Total de horas.
1	Estilos de aprendizaje cognitivo.	2	8	10
2	Hábitos de estudio	3	10	13
3	Técnicas y Estrategias de aprendizaje.	3	10	13
	Total de tiempo	8	28	33

- Evaluación.

La evaluación del presente taller será cualitativa, el docente a impartir y evaluar dichos resultados debe tomar en cuenta:

- La observación utilizando rangos de variables.
- Describe e interpreta el fenómeno educativo.
- Se interesa más por aspectos personales del sujeto.
- Toma en cuenta el seguimiento educativo aunque sea complejo.
- Permite el seguimiento y valoración de los procesos educativos.
- Aprueba comprender la racionalidad, acción y sucesos humanos. (Oviedo, 2012)

Utiliza muchas técnicas y teorías para contrastar aprendizajes en los estudiantes.

Una de ellas es la observación que se da como proceso donde se tiene que tener un gran interés por llevarla a cabo en forma sistemática para la obtención de datos, lo que le da un valor determinado por su aplicabilidad. (Oviedo, 2012)

Como técnica de investigación debe seguir procedimientos, sin olvidar su espontaneidad, disciplina y creatividad, donde están por ejemplo:

- Planificación.
- Comprobación.
- Validez.
- Fiabilidad. (Oviedo, 2012)

Además de existir diferentes tipos según la característica de la situación que se quiere observar. Se da el nacimiento de otros tipos, como sería la observación natural, estructurada, participante, no participante, sistemática, asistemática. Por su variedad son muy útiles en diferentes áreas. Cada una de éstas determina muchas veces los comportamientos sociales. (Oviedo, 2012)

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Un plan de evaluación, usa diversos elementos para determinar si los estudiantes han cumplido con los objetivos del proyecto:

- Evaluación basada en Desempeño: Los estudiantes realizan una actividad para demostrar lo que han aprendido.
- Evaluación basada en resultados: El trabajo de los estudiantes se evalúa para determinar lo que han aprendido.
- Evaluación basada en pruebas o exámenes: Los estudiantes dan respuesta
Preguntas orales y/o escritas.
- Reportes de autoevaluación: Los estudiantes dan su propia evaluación acerca de lo que aprendieron (Uso de pautas de evaluación)
- Presentación de avances del proyecto.

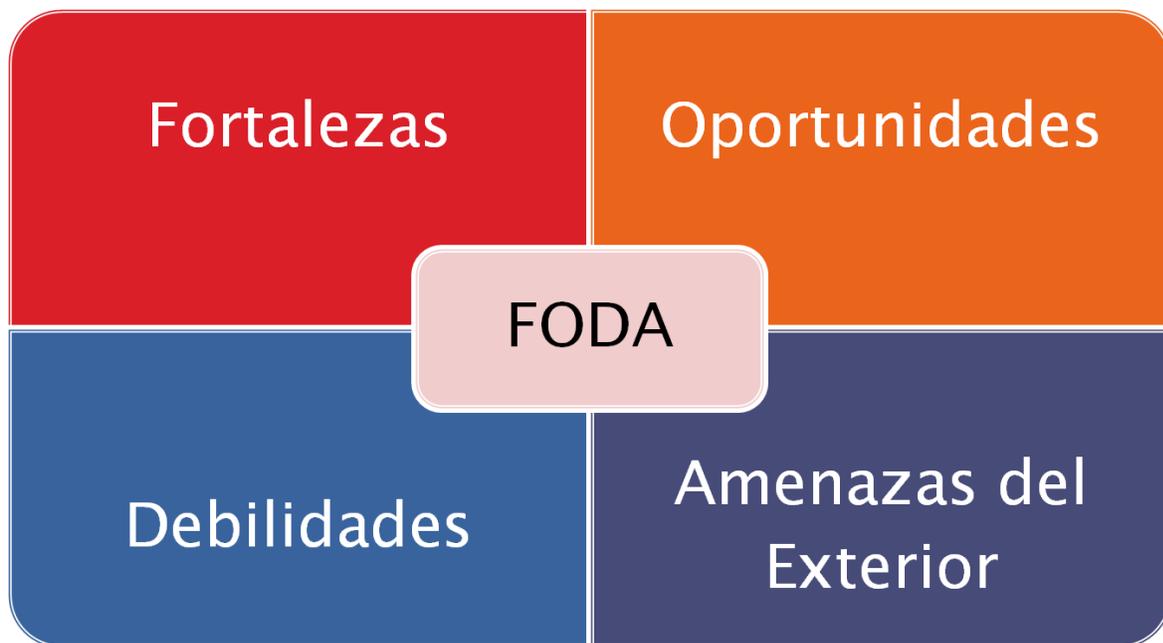
Considerando que el taller es una propuesta extra curricular, es interesante incluir la auto evaluación y es una forma más de identificar las auto responsabilidades que hayan desarrollado los estudiantes durante las sesiones de trabajo. Lo que le permitirá al docente identificar que tanto

han avanzado en la aplicación de estrategias y técnicas que utilizan los estudiantes y como estos enfrentan sus responsabilidades, asumiendo con madurez sus dificultades y de esta manera, superarlas.

- Sistematización.

El docente debe sistematizar cada uno de los encuentros, puede ser a través de análisis FODA. Donde el docente identifique los puntos fuertes, que son las fortalezas y oportunidades y los puntos débiles que son las debilidades y amenazas exteriores.

Imagen 1: Foda.



La sistematización es importante para enriquecer la capacitación, si el docente logra identificar las debilidades se crearan medidas, para que en los próximos talleres a desarrollar se superen dichas medidas.

- Monitoreo y seguimiento.

El monitoreo será por parte de la directiva general de la Escuela de Enfermería “Juana María Cruz Centeno” La Trinidad- Estelí. El docente encargado en la ejecución del taller, debe entregar la sistematización en análisis FODA, acompañado de un informe. Lo que le permitirá a la directiva un monitoreo y seguimiento más específico.

Dado que el docente encargado en la ejecución, podrá identificar de manera específica los resultados finales en comparación con los objetivos propuestos.

Imagen 2: Monitoreo.



Conclusiones

Al finalizar la presente investigación teniendo presente la rigurosidad de la misma y vivenciando los procesos necesarios para su realización se comparten las siguientes conclusiones tomando en cuenta los resultados esperados.

Identificar las necesidades que presentan los estudiantes en cuanto al uso de diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje independiente en el proceso de transición de educación secundaria a universitaria.

Es posible identificar que desde el primer semestre los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Enfermería presentan muchas dificultades, tomando en cuenta el momento de transición que están vivenciando. Se concluye que durante este proceso se requiere la orientación por parte de la Universidad, fomentar estrategias y técnicas de autoestudio que faciliten el desarrollo del estudio independiente.

Como hallazgo relevante se encontró que los estudiantes no tienen claro las estrategias de autoaprendizaje ya que relacionan las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula como estrategias de autoaprendizaje. Ejemplo: (dinámica del repollo, trabajo en equipo)

El estudio independiente lleva consigo la responsabilidad de la propia formación en todo estudiante, aspecto muy importante a considerar especialmente en el de Primer ingreso a la Universidad, ya que no lleva hábitos de autoestudio teniendo consecuencias en su rendimiento académico porque carece de estrategias y técnicas que promuevan su auto aprendizaje.

Es evidente que los estudiantes están motivados y dispuestos a participar en talleres que tengan como objetivo adquirir herramientas didácticas de autoestudio, desarrollar estrategias y técnicas de auto aprendizaje son conscientes de sus necesidades y están abiertos a la ayuda que la universidad les pueda proporcionar.

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de estrategias y técnicas que faciliten el autoestudio contribuyen al auto aprendizaje en el proceso de transición de la Educación Secundaria a la Universidad.

Describir la perspectiva de los docentes, sobre el uso de estrategias de auto aprendizaje que deben utilizar los estudiantes de primer ingreso y su importancia en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Con relación al presente objetivo, se concluye que la perspectiva de los docentes está fundamentada en la necesidad de desarrollar hábitos de autoestudio en los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería, a través de estrategias y técnicas que faciliten su autoaprendizaje.

La educación secundaria consiste en un sistema maternalista, en la que el estudiante es guiado todo el tiempo, en cambio al entrar a otro sistema, totalmente independiente, el estudiante se ve en una situación de desventaja. Especialmente es sus estudios, pues en este nuevo sistema deben ser más independientes, para que puedan cumplir sus competencias y a la vez mantener un buen rendimiento académico.

Los docentes argumentaron que es necesario motivar y despertar el interés en el estudiante de nuevo ingreso, para que este pueda y logre ser responsable de su autoestudio, obtener nuevos conocimientos, con mayor prioridad porque se está adquiriendo nuevos conocimientos en el ámbito de la salud, no se debe dejar pasar ningún error, porque implicaría la vida de la personas. Otro docente argumenta que es muy importante porque si ellos conocen nuevas técnicas de estudio mejoraría la calidad de la educación y el índice de aprobación. Por lo que se concluye que todos los sujetos investigados están en sintonía de la importancia que tiene el proceso de enseñanza – aprendizaje y de ser alimentado por estrategias y técnicas que fortalezcan sus conocimientos.

Comprender las necesidades que presentan los estudiantes en cuanto al uso de diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje independiente, tomando en cuenta la perspectiva de los docentes.

Respecto al tercer objetivo se concluye que los estudiantes necesitan aprender diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje, están consiente de dicha necesidad y expresan su disposición por aprender estrategias y técnicas que faciliten su autoestudio y promuevan su

autoaprendizaje ya que los estudiantes de primer ingreso vienen a enfrentar un cambio total en lo que es la educación secundaria a universitaria, donde se requiere trabajo independiente.

González comparte: el trabajo independiente es uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante. No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada. Tiene además la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; de esta forma, su perfeccionamiento es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y favorece la adquisición de conocimientos sólidos y profundos, además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de auto preparación. (González, 2015, pág. 20)

Los docentes de La Escuela de Enfermería, también están conscientes de este proceso de transición y de las necesidades a las que se enfrentan los estudiantes. Para lo cual la presente investigación pretende dar respuesta a través de una propuesta de taller básico sobre estrategias y técnicas de auto estudio.

Recomendaciones

Es importante hacer algunas recomendaciones ya que las dificultades reveladas en el estudio deben ser superadas, con el conocimiento de nuevas estrategias y técnicas que en el presente trabajo se tomaran en cuenta en los talleres básicos que se ofrecerán a aquellos estudiantes que deseen vencer estas dificultades presentadas.

A estudiantes:

- Participar activamente en los talleres.
- Aprovechar las estrategias y técnicas de auto estudios brindados durante el taller, para que puedan tener herramientas de estudio.
- Prestar mayor atención a su proceso de aprendizaje.

A docentes.

- Fomentar la producción del material, para que se pueda llevar a cabo la propuesta de taller, tomando en cuenta lo mucho que mejoraría el trabajo en todas las materias impartidas.
- Planificar el taller de manera práctica, creativa, lúdica, que fomente el interés por los estudiantes que participen.
- Participar activamente en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes a que mejoren su auto aprendizaje, mediante el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje independiente.
- Extender esta oferta y experiencia a otros sectores, realizando las modificaciones correspondientes.

A la institución

- Crear un grupo de profesores interesados en llevar a cabo la propuesta de taller sobre estrategias y técnicas de auto aprendizaje en estudiantes de primer ingreso.
- Dotar de herramientas necesarias para poder llevar a cabo dicho taller, considerando que se requiere lo mínimo de inversión, y lo máximo en disposición, para lo cual, hay que motivar a los docentes a participar activamente.
- Al momento de impartir el taller, es necesario prestar atención a la sistematización y evaluación, para identificar las fortalezas y debilidades, para luego mejorar la propuesta y continuar ofertando lo mejor.

Bibliografía

Benítez., G. S. (2010). *Las Estrategias de Aprendizaje A Través del Componente Lúdico*. España: Universidad de Alcalá.

Cano, A. (2012). La Metodología del Taller en Educación Popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las ciencias sociales* .

Cortés, M. d. (2012). La Educación a distancia y el estudio independiente. *e- Formadores* , 3.

González, M. C. (2015). Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. *Humanidades Médicas* .

López., Figueroa, & Torrado. (2012). *Transición de educación media a universitaria*. Universidad.

Oviedo, P. M. (2012). *La evaluación cualitativa*. UNAM: iisue.

Ruiz., M. V. (2009). Aprendizaje independiente, Aprendizaje colaborativo en Educación Médica. *Revista Medica del Hospital General de Mexico* , 72.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Higer Education: México.

Vado, D. A. (2011). Técnicas de estudio. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua* , 2.