

Estrategias Didácticas Implementadas en las Prácticas de Familiarización de la Carrera de Informática Educativa

Glaucia Noelia Vivas López
UNAN Managua
Managua, Nicaragua
gvl88@yahoo.com

Resumen

La presente investigación se centró en el análisis de la incidencia en los aprendizajes de las estrategias didácticas implementadas en la asignatura de Prácticas de Familiarización (PFAM) de la carrera de Informática Educativa en la modalidad de Profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas en el segundo semestre de 2015.

El trabajo investigativo fue abordado desde un paradigma cualitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2006), mencionan que Corbetta (2003), plantea que este tipo de investigación evalúa el desarrollo natural de los sucesos, o sea no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Para la recogida de la información se utilizaron las siguientes técnicas: grupo focal, observaciones directas en el aula de clase, entrevista a la docente de las PFAM de la carrera Informática Educativa y análisis documental del programa de asignatura.

Los resultados revelan que las estrategias didácticas implementadas en las PFAM se corresponden más con las de tipo coinstruccional y el acompañamiento pedagógico se restringe a la orientación de actividades que realizan los estudiantes en los centros de práctica. Asimismo indican que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes no son suficientes, pues sus participaciones están fundamentadas más

en las experiencias vivenciales que en las teorías científicas.

Palabras claves: Prácticas Formación Profesional, Prácticas de Familiarización, Estrategias didáctica, Acompañamiento Pedagógico.

Introducción

Las Prácticas de Formación Profesional (PFP) conforman un sistema en los planes de estudio de las carreras de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. A pesar de ser un componente importante para la formación de los futuros graduados, son pocas las investigaciones que se han realizado en la Facultad de Educación e Idiomas.

En el plan de estudio 2013 de la Carrera de Informática Educativa, se plantea que la PFP es un proceso de aprendizaje y ejercitación continua para lograr formar un profesional capaz de identificarse con los distintos cargos y funciones que puede desempeñar el estudiante en el futuro.

En las PFAM lograr el propósito anterior, no es sencillo ya que existen una serie de dificultades quizás por la forma en que esta se ha atendido y la ubicación de los estudiantes en los centros de práctica que generalmente son de corte educativo, lo que no satisface al perfil de la carrera.

Otras de las dificultades se encuentran en el tipo de estrategia que han implementado los tutores/as las cuales se pueden tipificar de tradicionales, la interacción que se debe

establecer entre practicantes y tutores no ha contribuido totalmente con los propósitos que persigue la PFAM dejando serios vacíos en la formación docente de esta especialidad.

Es por ello que el foco de estudio está centrado en las estrategias didácticas que se implementan en las PFAM de la carrera Informática Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.

Para el desarrollo del trabajo se indagaron investigaciones en el ámbito internacional como en el nacional que dieran aportes a la temática en estudio.

En el contexto internacional se encuentra el trabajo de Correa (2011), quien enfatiza en la importancia de la triada: a) El acompañamiento referido al supervisor de prácticas, quien ocupa un lugar importante para la formación profesional b) el marco conceptual que explicita la articulación de los distintos saberes académicos y c) el discente quien desempeña un rol dinamizante en sus procesos de aprendizajes.

El trabajo de González (2012), hace un análisis sobre cómo se puede optimizar el uso de las TICs en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje. Una de las evidencias encontradas es que los docentes emplean metodologías tradicionales sin tomar en cuenta la planeación didáctica, así mismo las dificultades en el uso y aplicación de las TICs realizando prácticas educativas tradicionales.

González concluye enfatizando en la necesidad de que la práctica pedagógica desde la didáctica se debe de aprovechar como herramientas de visualización y

comunicación para que la práctica docente mejore en el proceso de aprendizaje.

En el contexto nacional se encuentra el trabajo de Rojas N y López M (2005), quienes plantean la necesidad de promover en el nuevo docente la construcción de saberes que le permitan actuar reflexivamente, que examine su trabajo diario a contraluz de la teoría, pero que a la vez esa teoría se reconfigure por el efecto de su propia práctica.

Las autoras concluyen con la necesidad de asumir nuevos retos y proponen un plan de trabajo basado en la investigación acción como referente para inducir al nuevo profesional a reflexionar sobre su práctica y mejorar su desempeño profesional.

En el año 2009, Martínez, Aguilar & Aragón realizaron una investigación sobre “Prácticas pre profesionales en Ciencias de Administrativa e Informática de la Uracan-Nueva Guinea, 2009”, cuyo propósito fue evaluar las prácticas pre profesionales desde la perspectiva del estudiantado, de instituciones y de la universidad.

La investigación de estos autores concluye que existen divergencias sustanciales entre los distintos actores en la forma de visualizar las prácticas pre profesionales, porque el representante de institución las mira como una actividad que les permite descongestionar la carga laboral y ahorrar recursos, el estudiantado lo ve como un requisito a cumplir y la universidad como una actividad más que deben llevar a cabo los practicantes como parte de la culminación de estudios.

La investigación realizada por Gómez (2015) tuvo como propósito describir la

experiencia de las Prácticas de Familiarización de la carrera de Economía de la FAREM Estelí y la vinculación de la investigación de la realidad económica local, enfatiza en la necesidad de que aunque el docente realice investigaciones sobre los contenidos que se van a abordar dentro del aula de clase, también debe investigar la realidad del contexto.

La Práctica de Formación Profesional y sus funciones en el proceso de formación

La PFP es uno de los complementos importantes para el desarrollo integral de la persona, porque además de permitir la adquisición y aplicación de conocimientos, de los requerimientos sociales y profesionales es el espacio donde el alumno valora su papel dentro de la sociedad para dignificar su profesión.

Autores como Gimeno y Fernández (1980), Benejam, P. (1986), Mañá T. T. y Villanueva, M. (1987) Montero (1987) Zabalza (1990) coinciden en que las funciones que desempeñan las prácticas de formación profesional están relacionadas con la concepción curricular que la sustente.

En concordancia con Gómez (2015) y Márquez A. (2009) la PFP, debe ser el espacio para relacionar la teoría con la práctica y la investigación, el estudio con el trabajo, asimismo deben plantear oportunidades para que el estudiante se inicie en la profesión, para que sea propositivo ante los retos de una sociedad en constante cambio.

Tipos de Estrategias de Enseñanza según el momento de la enseñanza

Las estrategias de enseñanza se clasifican según el momento de la enseñanza y de

acuerdo a los objetivos que se persiguen, según Díaz y Hernández (1998) estas se clasifican en:

- Preinstruccionales: Son las que se aplican antes de la enseñanza. Este tipo de estrategia ayuda al discente a comprender qué y cómo va aprender.
- Coinstruccionales: Tienen la función de detectar la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos y además favorecen la atención y motivación.
- Postinstruccionales: Permiten al discente formar una visión sintética, integradora, crítica del material de apoyo pero además se puede lograr mediante su aplicación la valoración por parte del discente de su propio aprendizaje.

En este sentido el propósito principal de este trabajo fue hacer un análisis crítico-reflexivo de los tipos de estrategias didácticas que se implementan durante el desarrollo de las PFAM y como inciden en los aprendizajes de los estudiantes del segundo año de la carrera de Informática Educativa.

Los resultados que se obtuvieron del análisis de la información contribuyó en la elaboración de una propuesta didáctica de corte constructivista que integra estrategias didácticas dinámicas e innovadoras para facilitar los aprendizajes en el contexto de las PFAM, tomando como punto de partida el perfil de la Carrera de Informática Educativa.

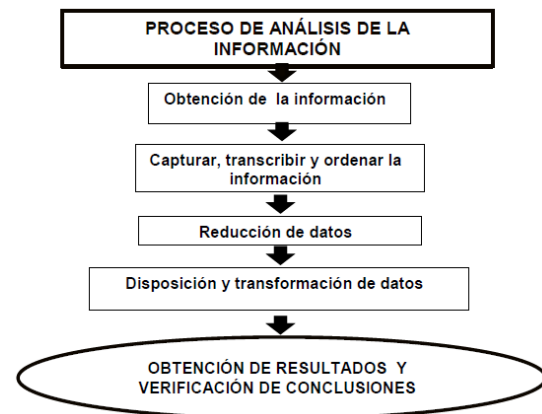
Materiales y métodos

La investigación es de corte cualitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2006), mencionan que Corbetta (2003), plantea que este tipo de investigación evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir que no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

La muestra seleccionada fue de 15 estudiantes que representa el 75% de la población cursando la PFAM de la modalidad de profesionalización, asimismo la docente que impartió dicha asignatura. El tipo de muestra es por conveniencia porque se tomó como criterio el fácil acceso con los estudiantes para obtener la información.

Para esta investigación el método utilizado fue empírico utilizando para la recogida de la información las siguientes técnicas: grupo focal, observaciones directas en el aula de clase y entrevista a la docente que también es la coordinadora de las prácticas de la carrera Informática Educativa. Asimismo se utilizó lista de cotejo para analizar el programa de PFAM de la carrera Informática Educativa.

Para el análisis de la información se retomó los principales elementos tomados de Gil y Rodríguez (1994) y de Miles y Huberman (1994), los cuales se resumen en el siguiente organizador gráfico.



Resultados y discusión

Tras la necesidad de interpretar y analizar los tipos de relaciones entre los datos de los informantes y los documentos revisados, se conformaron tres categorías de análisis (Gibbs, 2007) que a continuación se plantean:

- Concepciones sobre las Prácticas de Formación Profesional.
- Estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo de la Práctica de Familiarización y su incidencia en el aprendizaje.
- El acompañamiento pedagógico.

Concepciones sobre las Prácticas de Formación Profesional

La idea que se tenga de las prácticas de formación profesional está fuertemente vinculada con los enfoques de formación docente surgidos a lo largo de la historia, de las teorías y fundamentos didácticos, de los fundamentos del currículo de las instituciones educativas que forman a los profesionales en particular de la educación, así como de las actitudes y procedimientos de los docentes y estudiantes.

En relación a las concepciones de PFP, se nota una correspondencia conceptual sobre la PFP entre lo que plantea la docente, el

programa de asignatura y el documento Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011 de la UNAN-MANAGUA, considerándose la PFP como un proceso que contribuye a aplicar, consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores; mediante las vivencias reales del entorno, además las vinculan con la investigación.

Las ideas de los alumnos restringen la concepción de práctica porque simplemente las consideran como una oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos y familiarizarse con la carrera.

Esta perspectiva coincide con el enfoque artesanal de formación docente, Sayago (2002) refiriéndose a Rodríguez (1995) caracteriza a esta concepción de tradicional y señala que entre los aspectos negativos dentro del currículo se encuentra la separación y fragmentación entre la teoría y la práctica.

Estrategias Didácticas Implementadas

Como bien se sabe existe diversidad de conceptos que definen estrategias didácticas, sin embargo todas tienen algo en común ya que apuntan hacia los procedimientos organizados, formalizados para alcanzar los objetivos.

El estudio muestra fuertes coincidencia entre lo que afirma la docente, los estudiantes y el programa de PFAM alrededor de las estrategias didácticas que se implementan. Entre estas estrategias están: Exposiciones, discusiones y reflexiones; trabajos grupales, ensayos, foros, wikis, debates y redes sociales. Asimismo se deja entrever que estos tipos

de estrategias promueve la reflexión, la motivación y desarrolla las capacidades, habilidades y destrezas.

El proceso de observación permitió deducir que a pesar de la percepción holística que posee la docente sobre la PFP, las estrategias que implementa están más asociadas a las coinstruccionales que están referidas a la conceptualización y detección de la información principal.

El hecho de no aplicar estrategias posinstruccionales que se utilizan en el momento de culminación y de aplicación de los conocimientos, no le permite consolidar y evaluar los contenidos abordados por lo tanto no se logra observar si se han logrado o no los objetivos planteados y por lo tanto el aprendizaje alcanzado.

Las intervenciones de los estudiantes están basadas más a sus experiencias cotidianas y no la fundamentan a partir del contexto científico, evidenciándose un aprendizaje insuficiente que repercute en su formación profesional.

Acompañamiento Pedagógico

La docente infiere que el acompañamiento en la modalidad de profesionalización se da a través del correo electrónico, revisión de diarios de campo y la orientación de las guías a aplicar en los centros de práctica. En el programa se hace énfasis en el trabajo en el aula de clase y en el grupo focal los alumnos refieren que este acompañamiento se da en el aula de clase que es donde la docente indica las actividades que deben realizar en el aula de clase.

Durante el proceso de observación se evidenció que este acompañamiento está fuertemente arraigado a las orientaciones de las actividades que deben realizar los alumnos en el aula de clase.

El acompañamiento en la PFP, particularmente en la PFAM recobra importancia, porque es en este tipo de prácticas que el alumno tiene la oportunidad de interactuar por primera vez con la realidad.

Por lo tanto este acompañamiento debe ser un proceso de intercambio de conocimientos y experiencias entre el tutor/a y el tutorado mediante la utilización de estrategias y procedimientos dinámicos que favorezcan los aprendizajes, y se debe dar tanto en el aula como fuera de ella, en los centros de práctica.

Conclusiones

- Entre las conclusiones más relevantes se encuentran las siguientes:
- Existe coherencia sobre la concepción de PFP manifestada por la docente, el programa de asignatura de PFAM con el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, considerándose que la práctica es un proceso que contribuye a aplicar, consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores; mediante las vivencias reales del entorno.

Desde una perspectiva flexible e innovadora el acompañamiento pedagógico en la PFAM debe fortalecer la formación del futuro profesional, contribuir en la calidad de los aprendizajes mediante la creación de espacio de reflexión crítica y formar actitudes de compromiso social. Asimismo el acompañamiento debe ser HUMANO, asumiendo que el propósito es la formación y desarrollo de las capacidades y actitudes del estudiante practicante, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Otro aspecto importante es la evaluación como reguladora de los aprendizajes, porque se debe destacar los aspectos positivos del estudiante practicante y motivarlo hacia su crecimiento personal y profesional.

- Los estudiantes manifiestan una concepción tradicional coherente con el Modelo Artesanal, en donde lo importante es familiarizarse con el entorno y aplicar teorías ya estudiadas.
- En relación a las estrategias didácticas implementadas el estudio muestra que tanto la docente, los estudiantes y el programa de asignatura de PFAM sugieren diversidad de estrategias de tipos innovadoras.
- En las observaciones se verificó que tanto la docente como estudiantes hacen uso de estrategias coinstruccionales y tradicionales en el aula de clase. Estos tipos de estrategias a pesar que generan el debate, las intervenciones de los

estudiantes son empíricas basadas en sus vivencias cotidianas y muy pocas fundamentadas en las teorías científicas, por lo tanto el aprendizaje es pobre.

- Tanto docente como estudiante no tienen una visión clara de lo que debe ser el acompañamiento pedagógico limitándola a la instrucción de actividades que deben realizarse en los centros de práctica.
- Desde una nueva perspectiva se considera el acompañamiento como un proceso de intercambio de conocimientos y experiencias entre el tutor/a y el tutorado mediante la utilización de estrategias y procedimientos dinámicos que conlleven a un aprendizaje integral.
- Existe la necesidad de replantear las estrategias didácticas en el desarrollo de la PFAM para lograr que los alumnos desarrollen las capacidades, habilidades y destrezas propias del perfil ocupacional de la carrera.
- La propuesta didáctica está basada en el constructivismo, donde el estudiante es el principal protagonista. Dicha propuesta integra estrategias novedosas y basadas en los momentos del aprendizaje, por lo tanto son Preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Además se retoman las estrategias didácticas definidas en el programa y otros

tipos de estrategias novedosas mediadas por tic.

Recomendaciones

- Algunas recomendaciones que provienen del estudio son las siguientes:
- A la dirección del Departamento de Tecnología Educativa:
- Impulsar estos tipos de investigaciones que conlleven a replantear el quehacer de las PFP.
- Formar el colectivo de PFP donde se establezcan espacios de reflexión sobre el proceso de desarrollo de las PFP.
- Gestionar convenios internos con las instituciones cuyo quehacer se vincule con el perfil de la carrera y de esta forma facilitar la incursión de los estudiantes de prácticas en dichos centros.
- A los docentes de práctica del Departamento de Tecnología Educativa:
- Valoren la implementación de la propuesta didáctica asumiéndola desde una perspectiva flexible que se puede adecuar a las necesidades de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

1. Correa, E. (27 de 06 de 2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo Profesional. *Perspectiva Educativa*, 50(2), 77-95.
2. Diaz, A., & Hernández, G. (1998). *Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizaje Significativo en estrategias*

- docente para un aprendizaje significativo. Una Interpretación
3. Gibbs, G. (2007). El análisis de los datos cualitativos en la Investigación Cualitativa.
 4. Gómez, R. (Enero-Junio de 2015). La investigación desde las Prácticas de Familiarización. *Revista Multi-Ensayos*, 1, 57-68.
 5. González, L. C. (2012). Estrategia para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje. Colombia.
 6. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL.
 7. Marquéz, A. C. (2009). La Formación Inicial para el nuevo Constructiva. 69-112. Mexico: Mcgraw Hill.
 8. Martínez, M. H., Aguilar, Y. D., & Aragón, M. (2009). Prácticas Preprofesionales en Ciencias Administrativa e Infomática de la Uraccan Nueva Guinea, 2009.
 9. Rojas, N., & López, M. (2005). En Búsqueda de Nuevas Alternativas de Formación Profesional.
 10. Sayago, Z. B. (Noviembre de 2002). El eje de las Prácticas Profesionales en el Marco de la Formación Docente.