

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí “Leonel Rugama”
FAREM-Estelí



Programa de Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria

***Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura
de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de la
FAREM Estelí, en el periodo 2015.***

Trabajo de grado para optar al título de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia
Universitaria.

Autor: Fidel Castillo Lagos

Tutora: MSc. Aminta Briones Lazo

Estelí, Nicaragua, Marzo 2016

RESUMEN

Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de FAREM Estelí, en el periodo 2015.

Autor: Fidel Castillo Lagos

Tutora: MSc. Aminta Briones Lazo

El estudio está referido a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la geografía de Nicaragua con estudiantes de primer año de diferentes carreras en el período del 2015, en la UNAN Managua FAREM-Estelí. La misma se fundamenta científicamente con enfoques teóricos de reconocidos pedagogos, como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Rousseau, Freinet, Dewey, entre otros.

La metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, descriptivo, valorativo y propositiva desde el contexto de primer año en distintas carreras en FAREM Estelí durante el primer semestre 2015. La técnica empleada para recolectar datos fue la entrevista y la guía de observación estructurada con preguntas abiertas a docentes que imparten geografía y estudiantes de primer año.

La muestra estuvo constituida por 5 docentes que facilitan la asignatura y 25 estudiantes de primer año en distintas carreras en el período del año 2015. El análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio.

Se concluye con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente en el estudio de la Geografía de Nicaragua, proponiendo: capacitaciones, talleres, diplomados, especializaciones a los docentes para realizar el uso estrategias motivadoras que conlleven a la innovación y emprendimiento que hagan del estudio universitario una práctica de calidad educativa.

Palabras claves: Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje, Geografía de Nicaragua.

DEDICATORIA

A mi esposa por las fortalezas de tantos años en unión y felicidad.

A mis hijos, lo más preciado de mi vida.

A todos los que participan del pan de enseñar.

A colegas de grado en la Pedagogía.

“Gracias Señor, que me das la respiración”

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al eterno creador Dios, por darme la vida, sabiduría, amor al prójimo, para asumir retos y compromisos con la niñez, la juventud y adultos de Nicaragua, tierra escénica, bendita y cubierta de bondad.

En segundo lugar a mi familia por el ánimo, comprensión y aprecio a la vida profesional de la docencia universitaria.

En lo sucesivo a las autoridades de la UNAN Managua FAREM Estelí, por facilitarme la oportunidad de transitar por la espiral del saber y continuar generando proyectos y calidades de seres humanos para la vida.

A mis colegas de facultad, por su apoyo, a mis compañeros docentes de Geografía, por estar siempre a mi lado.

A mis amigos, por haberme alentado a mi investigación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje en la geografía de Nicaragua

RECONOCIMIENTO

Mi reconocimiento a las autoridades, al elenco docente, a la numerosa cantidad de estudiantes que ingresan en esta alma mater, a todos lo que hicieron posible la investigación y formación profesional, con estudio al grado de máster en pedagogía con mención en docencia universitaria.

Mi enorme reconocimiento a los que guiaron este proceso de enseñanza-aprendizajes, a mi tutora MSc. Aminta Briones Lazo, quien me brindó asesoría y acompañamiento en todo momento que lo requería, en mi presentación de tesis.

Gracias señor, ilumine el camino y bendice a todos aquellos con amor.

INDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	4
1.2. Planteamiento del problema	6
1.3. Preguntas de investigación.....	7
1.3.1 Descripción de la realidad problema	7
1.4. Justificación	9
CAPÍTULO II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1. Objetivo general	11
2.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO III. SUSTENTACIÓN TEÓRICA.....	12
3.1. Teorías educativas.....	12
3.1.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel	12
3.1.2. El Marxismo como teoría educativa.....	13
3.1.3. Vygotsky y “La zona de desarrollo próximo”	14
3.1.4. Escuela nueva de Célestin Freinet	14
3.1.5. Saber ver y saber hacer de Dewey	15
3.1.6. El naturalismo de Rousseau	17
3.2. Estrategias de Enseñanza	20
3.2.1. Concepto	20
3.2.2. Ejemplos de estrategias de enseñanza.....	21
3.2.3 Elaboración y facilitación de Resúmenes	22
3.2.4 Uso de organizadores previos.....	23
3.2.5 Planteamiento de preguntas intercaladas.....	24
3.2.6 Mapas conceptuales y redes semánticas.....	25
3.2.7 Funciones de los mapas en el proceso de enseñar a pensar en el espacio.....	26
3.2.8 Contrato didáctico	28
3.2.9 Trabajo cooperativo	29
3.2.10 Los métodos expositivos	32
3.3 Estrategias de Aprendizaje.....	34

3.3.1	Concepto de aprendizaje	34
3.3.2	Estrategias de aprendizaje	34
3.3.3	Tipos de aprendizaje	36
3.3.4	Tipos de estrategia de aprendizaje	38
3.4	Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el estudio de la Asignatura Geografía de Nicaragua.	41
CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO		42
4.1.	Enfoque filosófico de la investigación	42
4.2.	Tipo de Investigación	42
4.3.	Población y muestra.....	44
4.4.	Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos	45
4.4.1	Métodos teóricos.....	45
4.4.2.	Métodos empíricos	45
4.5.	Procesamiento y análisis de datos.....	45
4.6.	Procedimiento metodológico de la investigación	46
4.6.1.	Fase de planificación o preparatoria	46
4.6.2.	Fase de ejecución o trabajo de campo	47
4.7	Matriz de Operacionalización de categorías de la investigación	49
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		50
5.1.	Resultado No 1: Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Asignatura Geografía de Nicaragua	51
5.2.	Resultado No 2: Eficacia de las estrategias didácticas de aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.	55
5.3.	Resultado No. 3 Propuesta de estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje a estudiantes de primer año sobre el estudio de la Asignatura Geografía de Nicaragua.	61
5.4.	Propuesta de estrategias enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua	63
5.4.1.	Uso de mapas	64
5.4.2.	Elaboración de Murales.....	64
5.4.3.	Dibujar.....	65
5.4.4.	Giras de campo	66
5.4.5.	Panel.....	67
5.4.6.	Liga del saber.....	67

5.4.7. Conversatorio	68
5.4.8. Evaluación de proceso enseñanza- aprendizaje	69
5.4.9. Debate	70
5.4.10. Contrato didáctico o pedagógico	70
5.4.11. Estudio de caso	71
5.4.12. Simulaciones	72
5.4.13. Trabajo por proyecto	72
5.4.14. Foro video	73
5.4.15. Trabajo cooperativo	74
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	76
CAPÍTULO VII. LIMITANTES	78
CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES	79
CAPÍTULO IX. BIBLIOGRAFÍA	81
CAPÍTULO X. ANEXOS	86

INDICE DE ANEXOS

Anexo N°. 1: Entrevista dirigida a docentes	87
Anexo N°. 2 : Entrevista dirigida a estudiantes	89
Anexo N°. 3: Guía de observación	91
Anexo N°. 4: Matriz de consolidado de entrevista a maestros N°1	96
Anexo N°. 5: Matriz de consolidado de entrevistas a estudiantes N°2.....	97
Anexo N°. 6: Matriz de consolidado N°3.....	99
Anexo N°. 7: Cronograma de actividades	102
Anexo N°. 8: Mapa mental.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N°. 9: Liga del saber.....	103
Anexo N°. 10 Trabajo de grupo.....	103
Anexo N°. 11: Trabajo cooperativo	103
Anexo N°. 12 Foro intercambio cultural comunidades indígenas madriz.....	103
Anexo N°. 13: Mural informativo	103
Anexo N°. 14: Ensayo científico y crítico.....	103
Anexo N°. 15: Trabajo investigativo	103
Anexo N°. 16: Simulación de comunicación.....	103
Anexo N°. 17: Simulación dialogada.....	103
Anexo N°. 18: Trabajo investigativo sobre la historia de nicaragua en granada y san jacinto.....	103
Anexo N°. 19 Dibujando mapa demográfico de Nicaragua	103
Anexo N°. 20: División política de Nicaragua.....	103

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La cantidad de datos, acontecimientos, investigaciones y descubrimientos que suceden continuamente en el mundo, mantienen en constante dinámica el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Este hecho precisa el estudio de novedosas estrategias educacionales que garanticen el buen desenvolvimiento de dicho proceso.

En este sentido, la UNAN Managua puso en marcha el nuevo diseño curricular, del modelo educativo que Indiscutiblemente, para el logro de lo anterior, se hace imperativo un docente compatible con tal escenario. Que aplique ingeniosas y eficientes estrategias de enseñanza-aprendizaje, para formar profesionales capaces de enfrentar nuevos retos y situaciones de cualquier índole que exijan el uso de los avances de la ciencia.

Los cambios curriculares en la educación profesional, han resultado en dinamismo de transformación en la profesionalización de los estudiantes, generando una educación innovadora y de calidad, permitiendo formar sujetos capaces de conllevar a emprender mejores esfuerzos intelectuales, para responder a las necesidades que surgen a diario en el desarrollo de la realidad del país.

En este sentido, a la educación le corresponde orientar el futuro de la nación; cumpliendo con su función de integrar la formación de la sociedad, vinculando los procesos culturales, científicos productivos. Este compromiso de iluminar las mentes, de quienes deben guiar el porvenir del pueblo, es fundamentalmente el deber profesional de la docencia a quien, con esmero, dedicación y, sobre todo, amor y vocación por su profesión, le corresponde facilitar una educación más formativa que informativa, como se ha venido caracterizando en los actuales momentos de los procesos educativos en Nicaragua Centro América y Latinoamérica.

Al respecto, la actitud del docente debe cambiar, en el sentido de buscar y ejecutar alternativas innovadoras que permitan proporcionar un aprendizaje efectivo, utilizando todos los recursos disponibles para hacer del proceso didáctico dinámico e importante y significativo.

En este sentido, es necesaria la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la participación activa del estudiantado en su formación, con el propósito de lograr la calidad educativa de individuos con pensamiento creativo, crítico e investigativo que lo conduzca al conocimiento de la dinámica geográfica del entorno en el cual se desenvuelve, planteado desde la visión y misión del nuevo modelo educativo de la UNAN-Managua, y de la educación en general.

Estos criterios fácticos develan la importancia del desempeño docente y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica en el aula; por ello el propósito de esta investigación fue estudiar y analizar el conjunto de estrategias, herramientas que permiten el desarrollo por parte del profesorado en la educación superior sobre el proceso de instrucción orientado a la enseñanza de la Geografía de Nicaragua con estudiantes de primer año en el período 2015 en la UNAN Managua FAREM Estelí.

El trabajo consta de diez capítulos detallados a continuación:

Capítulo I. Introducción: Para ubicar a nuestros lectores se hace una breve referencia de la problemática que se tiene con respecto a la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía de Nicaragua; y para determinar esta situación se procedió a la búsqueda de referentes teóricos como antecedentes que conduzcan a sintetizar dicha problemática, entre ellos, estudios de tesis, páginas web de internet, libros entre otros. Se plantea el problema del manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje, se hacen las preguntas de investigación del problema y se plantea una

breve descripción de la realidad, y por último se desarrolla la justificación del estudio en espacio y tiempo.

Capítulo II. Objetivos: Se plantea un objetivo general referido a la determinación y eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se plantean tres objetivos específicos, como base de este estudio en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Capítulo III. Sustentación teórica: En este acápite se pretende señalar la documentación y sustento de los procesos de la investigación; sus antecedentes, fuentes bibliográficas, estrategias de enseñanza-aprendizaje y la propuesta de estrategias para el aprendizaje de la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Capítulo IV. Diseño Metodológico: Este contiene el enfoque filosófico, el tipo de investigación, la población y muestra que se tomó para obtener los datos, los métodos y técnicas empleadas para el análisis de datos, la metodología y fases de planificación, ejecución e informe de la investigación, y los ejes o categorías que sustentan el planteamiento del problema.

Capítulo V. Análisis y discusión de resultados: Para realizar este acápite se utilizó la triangulación de datos investigados, las teorías científicas y el aporte del investigador. Tomando un análisis crítico y reflexivo.

Capítulo VI. Conclusiones: Una vez concluido el proceso de la investigación se hace una serie de conclusiones que permitieron sintetizar de manera sustantiva y real los hechos y fenómenos que se encontraron en el estudio.

Capítulo VII. Limitantes: Breve comentario sobre aspectos que se presentaron en el proceso investigativo sobre la recopilación de datos con el estudiantado.

Capítulo VIII. Recomendaciones: Las recomendaciones nacen como una solución a la situación pedagógica planteada en la investigación y con esto continuar el proceso de fortalecimiento de los aprendizajes sobre el modelo pedagógico de FAREM Estelí.

Capítulo IX. Bibliografía: Todo lo referente al material consultado sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Capítulo X. Anexos: En este se organizan las matrices, imágenes que permitieron conjugar y reducir toda una serie de datos recopilados.

1.1. Antecedentes

Este estudio consta con tres antecedentes investigativos de los cuales tenemos:

Tesis: “Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía para el desarrollo de aprendizaje significativos con estudiantes de noveno grado A del Instituto José de la Cruz Mena del municipio de Jícaro departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año dos mil doce “. (Maestría formación de formadores de docente de Educación Primaria y Básica)

Autora: Dicho estudio fue realizado por la docente Esperanza de Jesús Moreno Benavidez.

Su principal aporte: Señala que los docentes carecen de conocimientos en el manejo de las estrategias para el desarrollo de la clase. Esta problemática impide que los estudiantes adquieran un conocimiento científico, crítico y propositivo.

Entre los hallazgos más relevantes de la investigación tenemos que la docente recibe poco asesoramiento pedagógico, factor que no le permite utilizar estrategias que promuevan aprendizajes en los estudiantes.

En dicha investigación se utilizó el enfoque naturalista o cualitativo de investigación, específicamente un estudio de caso del fenómeno a nivel micro etnográfico, donde se analizan las diferentes fuentes de información oral y escrita mediante los informantes claves, quienes describen su percepción acerca del problema de investigación desde su inmersión en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula de clase. (Benavidez Moreno, 2012)¹

¹ Docente en Ciencias Sociales del Instituto José de la Cruz Mena Jícaro N.S.

Tesis: “¿Por qué es significativo salir del aula? (Especialidad en Ciencias Sociales), Universidad de Barcelona Autónoma (UAB). En la Facultad Regional Multidisciplinaria Juigalpa Chontales con una muestra de 23 estudiantes y un grupo de docentes que cursaron el nivel de profesionalización, en el año 2010.

La autora de esta tesis es Raquel Sing Brooks, su principal aporte es que las estrategias aplicadas son efectivas y principalmente cuando algunas de ellas se aplican fuera del aula de clase.

El tema de investigación como antecedente aporta y visualizando la necesidad de preparar y desarrollar estrategias en el aula de clase y estrategias específicas para desarrollar contenidos en ambientes fuera del aula de clase.

Este elemento vincula para que en los futuros escenarios y planteamientos de nuevos planes y programas de estudio, se consideren ser parte del proceso de aprendizaje, junto al docente que facilita la materia. (Brooks, 2010)²

Tesis: “Estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales a estudiantes del séptimo grado en educación secundaria a distancia en el campo de la escuela mixta la Calera en el municipio de Palacaguina Madriz en el segundo semestres del dos mil catorce”.

Autor: Freedman Mauricio Betanco Vindell

Principal aporte: los docentes que imparten la clase de ciencias sociales tienen poco conocimiento sobre la aplicación de estrategias de aprendizajes novedosos, demostrando que el estudiante que ingresa a la universidad no tiene conocimientos de las metodologías utilizadas en el desarrollo de la materia y por ende su nivel de aprendizaje es bajo. (Vindell, 2014)³

² Estudiante de Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona España.

³ Tesis de grado en Ciencias Sociales del noveno grado de la escuela mixta la Calera Palacaguina.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje implementadas por el profesorado favorecieron la construcción de aprendizajes en la Geografía de Nicaragua con el estudiantado de primer año de la UNAN-Managua FAREM-Estelí, en el periodo 2015?

Un plan estratégico es el documento más importante que debe redactar una institución educativa y el cuerpo docente. Este explica hacia dónde se quiere ir, los recursos con que se cuentan, cómo se debe llegar a lo más importante y qué estrategias son aceptadas y puestas en práctica de forma eficaz en cada una de los momentos en el aula de clase y fuera de ella.

En la actualidad, se ejecutan planes didácticos o curriculares, sin darse un seguimiento al manejo de los aprendizajes de la Geografía de Nicaragua, por tanto es necesario implementar y experimentar herramientas de satisfacción de aprendizaje con el estudiantado, que les motive y visualicen sus conocimientos de forma práctica y tangible, vivenciando, sintiendo amor por lo que hace, disfrutarlo en ambiente natural y con armonía en sus proyectos socioeconómicos de desarrollo.

1.3. Preguntas de investigación

Con base en los planteamientos del problema se desarrollaron las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que está aplicando el profesorado en la Geografía de Nicaragua?
2. ¿Cómo se están desarrollando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en el estudiantado de la UNAN FAREM-Estelí?
3. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje más eficaces en el estudio de la Geografía de Nicaragua?

1.3.1 Descripción de la realidad problema

En el proceso formativo nuestros estudiantes han venido aprendiendo bajo un paradigma tradicional, con un enfoque centrado en lo memorístico y la acumulación de información, no se ha brindado espacios libres para que construyan aprendizajes significativos para enfrentar los retos de su vida.

Según Manuele⁴ (2007, p. 56) las estrategias didácticas predominantes se vinculan con

Procesos de ejercitación y práctica, lo cual responde muchas veces a una enseñanza tradicional. La enseñanza sigue siendo un problema de organización de los materiales y de cómo se lo presentan al estudiantado para que mediante una práctica reiterada, estos los reproduzcan fielmente respetando la estructura propuesta en el modelo educativo.

⁴ Dra. Investigadora de la Universidad del litoral Argentina.

A partir del año 2011, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, inició el proceso de transformación curricular, con un modelo educativo, en el cual centra su enfoque en el estudiantado, lo que implica un cambio en el que hacer del profesorado y estudiantado en la educación superior, olvidar lo arcaico y caduco sistema educativo por un modelo constructivista donde el docente se vuelve un guía y estudiante.

Es innegable que los docentes de la educación superior de nuestra alma mater, poseen un gran dominio de su especialidad, muchos de ellos con formación a nivel de maestría, y doctorado, sin embargo, en las aulas de clase se observa dificultades en el manejo e implementación de estrategias para desarrollar contenidos de forma adecuada y que garanticen la calidad educativa según lo orienta nuestro modelo educativo de la UNAN-Managua/FAREM Estelí.

Es fundamental en la planificación el desarrollo de las experiencias educativas, sentar las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, tarea que compete al docente como guía/facilitador del proceso educativo, es menester considerar sus experiencias docente en la formación académica, momentos en que se ponen en juego, elementos tales como: Las intenciones educativas, los estilos de aprendizaje del estudiante, los ambientes y modalidades seleccionadas, y finalmente, pero de forma particularmente relevante, la selección y conjugación de las estrategias didácticas que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos por parte del estudiantado.

1.4. Justificación

Esta investigación tiene como objetivo “Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua en primer año de diferentes carreras en el periodo del 2015, en la UNAN Managua FAREM-Estelí”, lo que se pretendió con este trabajo fue la facilitación de información para los docentes que imparten esta asignatura se apoyen con la propuesta de las estrategias, Para que el estudiantado que ingresa a la universidad y en base a sus debilidades que presentan en el manejo y dominio de ésta asignatura, puedan adaptarse fácilmente a los aprendizajes de Geografía.

Por otra parte las estrategias ayudarán a que el estudiantado las asuma con responsabilidad y madurez que les permita centrar y fijar aprendizajes y adaptarse a un nuevo contexto universitario.

El previo conocimiento de planes didácticos y estrategias educativas apropiadas permite la creación de nuevas formas de aplicación en estrategias de aprendizaje de forma creativa e innovadoras que sean asequibles y mejorables, tanto para el profesorado como para el estudiantado.

Esta investigación es de suma utilidad para el profesorado y estudiantado, ya que en ella se brinda información general sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de geografía de Nicaragua, funcionando de esta manera como un antecedente investigativo para la creación de otras investigaciones.

Es conocido que en el modelo curricular de la universidad está contemplado la asignatura de Geografía de Nicaragua, y que a partir del dos mil trece la UNAN Managua FAREM Estelí, ha entrado en la transformación curricular. Por lo tanto se hace necesario contar con estrategias de enseñanza-aprendizaje, que sean creativas, motivadoras, innovadoras tanto para el profesorado como para el estudiantado.

Al darse la transformación curricular hay una serie de elementos que tienden a cambiar de forma drástica, esto permite que los sistemas de enseñanza aprendizaje se articulen con nuevos propósitos, fortaleciendo las capacidades del personal docente.

CAPÍTULO II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo general

Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua en primer año de diferentes carreras en el periodo del 2015, en la UNAN Managua- FAREM Estelí.

2.2. Objetivos específicos

- 1- Describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Geografía de Nicaragua en el primer año en el período 2015.
- 2- Constatar la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.
- 3- Determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía de Nicaragua en primer año en el período 2015.

CAPÍTULO III. SUSTENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Teorías educativas

En principio hemos abordado aspectos educativos que nos permiten, visualizar e identificar las necesidades que conducen a los nuevos procesos de transformación curricular, para esto se hace una breve reseña sobre las teorías educativas siguientes:

3.1.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

En la teoría de Ausubel se hace mención especial sobre el aprendizaje significativo, que nos

Conlleva a la creación de estructuras didácticas de conocimientos mediante la relación sustantiva entre las nuevas informaciones y las ideas precedentes de los estudiantes, por lo que para llevarlo a cabo es necesario una condición activa entre los conocimientos propios del profesorado y su cualidad de actuar como puente cognitivo entre el aprendizaje y el estudiantado. (Balderas Dominguez, 2010, p. 46)

Para Ausubel los principales tipos de aprendizaje significativos son: representacional, aprendizaje de conceptos y proposicional. El representacional es el básico y asume la atribución de los significados a determinados símbolos, que pueden ser iónicos o palabras, este tipo de aprendizaje se vincula con la adquisición del vocabulario con la comprensión de convenciones comunes en la vida cotidiana.

El aprendizaje de conceptos se entiende como “objetos, eventos, situaciones o propiedades” que poseen atributos de criterio común y que se designan mediante algún símbolo o signo. El aprendizaje proposicional consiste en captar

nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones u oraciones en la que se pueden encontrar varios conceptos. (Rodríguez de Moreno, pp. 62-63)⁵

Es una proposición realista ofrecida desde la óptica de los aprendizajes comunes hasta los conocimientos científicos, es significativo y elocuente con lo que se hace y se dice, por lo que el profesorado debe ofrecer al estudiantado todo conocimiento para emprender nuevas ideas, y compartir experiencias creativas y eficaces.

3.1.2. El Marxismo como teoría educativa

Según Strathern (2003, p. 11) “Karl Marx nació el 5 de mayo de 1818 en la provinciana ciudad de Alemania de Tréveris. Segundo de ocho hijos de Heinrich Marx abogado originario de una familia de rabinos y convertidos al protestantismo”.

Klesser (2002, p. 301) menciona que en 1837 Marx realizó sus estudios de Derecho y Filosofía en Berlín”.

La aportación marxista a la educación comprende “el conocimiento comienza con la experiencia, nuestras sensaciones y percepciones del mundo material. Y según sus pensamientos la percepción es una interacción entre nosotros, el sujeto y el objeto material”. (Strathern, 2003, p. 26)

A pesar de que Marx no dedicó ninguno de sus escritos a analizar la escuela y la educación; sus ideas sobre la educación se expresan de forma ocasional, dispersa y fragmentaria y sirven para completar y reforzar la educación.

“Marx no parte de un modelo de un hombre abstracto, del hombre ficticio, situado fuera del espacio y tiempo, si no del hombre concreto. Sus tendencias educativas son por lo tanto, el reflejo de las formas creativas materiales y no el

⁵ Profesional independiente de Universidad Superior Bogotá Colombia.

reflejo de las ideas creativas que se quieren realizar en el alumno”. (Enguita , 1986, p. 239).

Por eso Marx expresa que el hombre debe forjarse como sujeto activo e insertarse en la base de su trabajo como una práctica sistémica que le permita desde su propia persona construir sus aprendizajes en relación al mundo que lo rodea.

3.1.3. Vygotsky y “La zona de desarrollo próximo”

Para Vygotsky la interacción entre los diferentes miembros de la cultura favorece la creación de la ZDP.

Estos miembros pueden ser adultos o niños de la misma edad o de edades próximas, pero con capacidades y habilidades diferentes. Al estar en contacto con otros sujetos, el niño no solo desarrolla sentimientos, posturas corporales y sociales; si no que también transforma su nivel de desarrollo potencial en nivel de desarrollo actual (real). Vygotsky defendía la idea que cuando hablamos del nivel de desarrollo de un niño, estamos hablando por lo menos dos etapas de desarrollo, el actual y el potencial. (Castorina & Dubrosky, 2004, p. 24)

Esta vinculación que hace Vygotsky entre las zonas de desarrollo próximo, aun con muchas diferencias pero al estar en constante ejercitación entre si hace que el sujeto se desarrolle y cambie con un nuevo potencial real.

3.1.4. Escuela nueva de Célestin Freinet

“Célestin Freinet nació en Gras Francia el 15 de octubre de 1896”. (Gonzalez Monteaguado, 1988, p. 19)

“Freinet fue un hombre dinámico, introducía en sus movimientos dos corrientes pedagógicas: la psicología y otra, que acepta el enfoque freudiano y aportación de

la psicoterapia institucional, que une la pedagogía y la psiquiatría". (Trilla, Cano, & Carretero, 2007, p. 265)

Freinet se inscribe históricamente entre los educadores identificados con la corriente de escuela nueva en las primeras décadas del siglo XX se sublevo contra la enseñanza tradicionalista, centrada en el profesor y la cultura enciclopédica, y propuso en su lugar una educación activa entorno al alumno. El pedagogo francés sumo al ideario de la escuela nueva vistas una visión marxista y popular tanto de organización de la red de enseñanza como de aprendizaje en sí. (Coleccion educacación Papers editores, 2005, p. 71)

Freinet ha motivado el aprendizaje desde el niño, adolescente hasta el adulto, promoviendo que la escuela sea impulsada con atención propiamente dirigida al estudiante, contrario a la posición del profesorado que centra su propia atención egocéntrica de su pensamiento, por lo que se hace necesario emprender espacios libres y activos que propicien aprendizajes significativos al estudiantado.

3.1.5. Saber ver y saber hacer de Dewey

John Dewey es un filósofo, pedagogo y psicólogo norteamericano, nació en ciudadela de Nueva Inglaterra, en el seno de una familia de colonizadores de humilde origen, el mismo año en que apareció Sobre el origen de las especies, de Darwin. El "yankismo" y el darwinismo fueron los dos puntos iniciales de una actividad filosófica que, empezada en una época hoy arcaica, había de terminar en 1952, y de una filosofía cuyas repercusiones mundiales se dejan sentir aún en nuestros días.

Los fundamentos no racionales del pensamiento de John Dewey se apoyan en la tradición "yankee" de la práctica, del obstinado empirismo y del "sentido común y nada absurdo" procedentes, por lo menos, de los tiempos de Benjamín Franklin,

quien, como Dewey, consideró objetivos legítimos la mentalidad y el método experimentales. Según parece, las tradiciones más estrictamente filosóficas y morales de Nueva Inglaterra -denominadas normalmente puritanismo- no dejaron huella en nuestro autor.

El docente es una figura imprescindible en toda la pedagogía deweiana. Tiene una gran responsabilidad en la forja de auténticos seres humanos, de ciudadanos demócratas, a través de la intervención que programe en sus clases. Se trata de un educador que fomenta en el discípulo el deseo de aprender, su plasticidad originaria, su afán de enriquecerse con nuevas experiencias, que lo orienta para que sus juicios y elecciones sean razonables, que potencia su vocación.

Es un profesor con suficiente autonomía y profesionalidad para decidir qué hacer y cómo sin necesidad de subordinación a otros expertos educativos; un docente que vive en un cuestionamiento continuo de su labor de cara a optimizar su trabajo; un educador que es consciente de su responsabilidad sobre la opinión pública, un ser humano comprometido con la realidad social que le rodea y con la lucha por la justicia para toda la humanidad.

El problema que se planteaba no era qué debía aprender el alumno, sino cómo debía aprenderlo, porque el problema “está en el método y en el maestro, antes que en los asuntos”. Los niños y niñas necesitan conocer el mundo, pero el mundo no se conoce por los discursos o los libros sino viéndolo, oyéndolo, tocándolo, acercándonos a la realidad que nos rodea.

(La Enciclopedia Biográfica en Línea, 2016)

Consideraba que el mundo entero es el objeto de aprendizaje; que había que enseñar al niño a pensar en todo lo que le rodea y hacer del niño “en vez de un almacén, un campo cultivable”; y para ello servía todo, porque como él mismo sugería “el arte de saber ver” podía aplicarse a todas las tareas de la enseñanza.

El material de enseñanza es todo lo que podemos ver a nuestro alrededor; no hacen falta manuales ni compendios, ni esquemas o representaciones gráficas. La tarea del educador es suscitar las energías de los niños, sacarlos del sueño y mostrarles el mundo en toda su riqueza educadora.

Casi todo se aprende en contacto con las cosas, viajando o haciendo excursiones para ver y entender cómo es el mundo. (Sanchidrián, 2010, pp. 168 y 191)

3.1.6. El naturalismo de Rousseau

Rousseau Filósofo suizo. Junto con Voltaire y Montesquieu, se le sitúa entre los grandes pensadores de la Ilustración en Francia. Sin embargo, aunque compartió con los ilustrados el propósito de superar el oscurantismo de los siglos precedentes, la obra de Jean-Jacques o Juan Jacobo Rousseau presenta puntos divergentes, como su concepto de progreso, y en general más avanzados: sus ideas políticas y sociales preludiaron la revolución Francesa, su sensibilidad literaria se anticipó al romanticismo y, por los nuevos y fecundos conceptos que introdujo en el campo de la educación, se le considera el padre del pedagogía moderna.

Huérfano de madre desde temprana edad, Jean-Jacques Rousseau fue criado por su tía materna y por su padre, un modesto relojero. Sin apenas haber recibido educación, trabajó como aprendiz con un notario y con un grabador, quien lo sometió a un trato tan brutal que acabó por abandonar Ginebra en 1728.

Rousseau es reconocido entre los educadores por su libro Emile en el que creía a un niño hipotético desde su nacimiento hasta la adolescencia. Abogó por un

retorno a la naturaleza y un enfoque de la educación llamado naturalismo. Para el significa abandonar la artificiosidad y las pretensiones de la sociedad.

Una educación naturalista permite el crecimiento sin inferencias o restricciones indebidas. Lucha contra prácticas modernas como los códigos en la vestimenta, la asistencia obligatoria, las habilidades mínimas básicas, los exámenes frecuentes y normalizados y la agrupación por habilidades en base a que no son “naturales”

De acuerdo con Rousseau, la educación natural fomenta y apoya cualidades como la felicidad, espontaneidad y curiosidad asociadas con la niñez. En su método, los padres y los maestros permiten que se desarrollen de acuerdo con sus habilidades naturales, no interfieren con el desarrollo forzado la educación y tienden a no sobreproteger a los niños de las influencias corruptoras de la sociedad.

Rousseau creía que la educación según Emile desde tres fuentes: naturaleza, personas y cosas detalladas así: Todo lo que nos falta al nacer y lo que necesitamos al crecer se nos da a través de la educación. Esta educación viene de la naturaleza, los hombres y las cosas.

El desarrollo interno de nuestras facultades y órganos es la educación de la naturaleza. No es suficiente que los niños estén vivos hay que enseñarles a que deben aprender a soportar los reveses de la fortuna; a convivir con la riqueza o la pobreza, a vivir ya sea en las nieves de Islandia o en el calor de Malta.

Rousseau fue el punto de reflexión entre los periodos histórico y moderno de la educación. Estableció una forma de pensar en los niños pequeños que se refleja en prácticas educativas de innovadores como Pestalozzi y Froebel.

El concepto de desarrollo natural influyo en el concepto de Comenius de la naturalidad apareciendo en programas actuales enfatizando el apoyo a la

disposición de los niños como un factor de aprendizaje. Las prácticas educativas que ofrecen un contexto en el que los niños se hacen autónomos y se auto-controlan tienen su fundamento en esta filosofía.

El elemento común en todos los enfoques que defienden una educación en un contexto libre y natural es la visión de los niños como esencialmente buenos y capaces de conseguir grandes cosas. Es responsabilidad de los profesionales de la educación de primera infancia y de los padres aplicar unas estrategias apropiadas en el momento correcto, permitiendo que todos los niños consigan su potencial.

(La Enciclopedia Biográfica en Línea, 2016)

Rousseau decía que “era mejor que el niño aprendiera de su familia y no de la sociedad, porque al tener contacto con ella se pierden los valores”. (Morrison, 2003, pp. 61,62)

El pensamiento de Rousseau, es un tanto desproporcionado porque no hay sujeto que aprenda de sí mismo, este siempre necesita de la colectividad y por ende de la sociedad para construir sus pensamientos y su personalidad.

Para Rousseau la educación es un proceso con continuidad, no es una metamorfosis, debe establecer una continuidad entre la infancia, la adolescencia y la edad madura, al mismo tiempo que desarrollar cada carácter en vez de intentar cambiarlo.

Rousseau nos dice que” la obra de la educación se consuma cuando se consuma la obra de la naturaleza y cada quien logra ser lo que quiere ser sin salirse de sí mismo” La sociedad no corrompe al hombre el propicia su desdicha e infructividad.

La sustentación teórica se presenta en tres partes las cuales son: Estrategias de enseñanza, Estrategias de aprendizaje, Propuestas de estrategias enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

3.2. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son metodologías científicas integradas en un procedimiento de actividades y técnicas que emplea el profesorado para conducir el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Es importante tomar en cuenta la visión que tiene el docente al momento de adecuarla a una experiencia en el desarrollo de contenidos para lograr el mismo nivel de enseñanza con el de aprendizaje por lo que es importante que se conozcan las estrategias.

3.2.1. Concepto

Según Franco-Rogelio (2004, p. 2)⁶, el concepto de estrategia es muy antiguo, y está relacionado con las concepciones acerca de la guerra.

El término de estrategia viene del griego *strategos* que significa “un general”. A su vez, esta palabra proviene de dos raíces que significan “ejército y acaudillar”. El verbo griego *strategos* significa “planificar la destrucción de los enemigos en razón del uso eficaz de los recursos”. Lo estratégico está asociado a la capacidad de maniobrar para realizar una determinada acción, con pericia, como un asunto colectivo y amigable.

Henry Mintzberg (1999 pp. 1-5-16) define la estrategia de una manera, pero que implícitamente la encausa a usarla de diferentes maneras. “La mayoría de las personas ven la estrategia como un plan: un curso de acción con un propósito consciente, los

⁶ Catedrático de la Universidad de Antioquia

planes se preparan antes que los actos a los que se aplican y se desarrollan en forma consciente con un propósito”.

Una estrategia es el patrón o plan que integran las principales metas y políticas de un plan de enseñanza educacional a nivel universitario que a su vez establece una secuencia coherente de las acciones a realizar.

Una estrategia elaborada de manera adecuada ayuda a poner en orden y a asignar, con base tanto en sus atributos como en sus diferencias internas, el material didáctico con el que se cuenta para llevar a la educación a una situación viable y original, así como adaptarse al cambio, a la modernización o acciones imprevistas. La estrategia es un modelo, específicamente, un patrón en un flujo de acciones, que le permiten al profesorado modelar y adaptar en sus contenidos didácticos.

3.2.2. Ejemplos de estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza como metodología científica utilizada deben ser incluidas antes, durante y después de un contenido curricular específico. Las cuales se mencionan:

3.2.2.1. Uso de Ilustraciones

Las ilustraciones como: “fotografías, dibujos, pinturas entre otros constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora y cibernética). Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo”. (Diaz Barriga & Hernandez Rojas, 1999, p. 27)⁷

Es recomendable el empleo de estos recursos ya que suelen ser interesantes, conllevando al mantenimiento de la atención y concentración de los estudiantes.

⁷ Especialistas en Medicina de la Universidad de México.

En áreas como ciencias naturales, tecnología, humanidades, literatura y ciencias sociales se han considerado el uso de estas como opcionales; a pesar de que su establecimiento aporta aprendizaje al estudiantado dependerá del nivel de frecuencia y de su calidad de elaboración, así como su uso eficiente.

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de forma simultánea, y también para ilustrar procedimientos o ilustraciones procedimentales.

Funciones de las ilustraciones

- Dirigir y mantener la atención de los estudiantes
- Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente oral.
- Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los estudiantes recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresa.
- Permite integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permitir y clasificar y organizar la información.
- Promover y mejorar el interés y la motivación.

(Diaz Barriga & Hernandez Rojas, 1999, pág. 10)⁸

3.2.3 Elaboración y facilitación de Resúmenes

Para Boshell Villamarín (2016, p. 5) Una práctica muy difundida en todos los niveles educativos “es el empleo de resúmenes del material que habrá de aprenderse. No

⁸ Especialistas en sistema educativo, relacionado a la Medicina de la Universidad de México.

debemos olvidar que, como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor o el diseñador de texto, para luego proporcionárselo al estudiante.”

Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información.

Según Diaz Barriga & Hernandez Rojas (1999, p. 14) sus principales funciones del resumen son:

- Ubicar al estudiante dentro de la estructura o configuración general del material que habrá de aprender.
 - Enfatizar en la información importante.
 - Introducir al estudiante al nuevo material de aprendizaje, y familiarizarlo con su argumento central.
- Organizar, integrar y consolidar la información adquirida por el estudiante.

3.2.4 Uso de organizadores previos

Un organizador previo es un material introductorio compuesto por

Un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que los estudiantes deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto de ideaciones que permita tender un puente entre lo que el sujeto que ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares. (Ausubel, 1976)⁹.

Los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender, por ello se considera una estrategia típicamente preinstruccional.

⁹ David Ausubel conocido como el padre de la Pedagogía educativa.

Hay dos tipos de organizadores previos los **expositivos** y los **comparativos**, el primero se recomienda cuando la información es desconocida, la segunda se usa cuando los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a la que habrán de aprender.

Los organizadores previos se elaboran en forma de pasajes o textos en prosa, aunque son posibles otros formatos, como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas o “redes” de conceptos, donde estos son diagramados para ilustrar sus relaciones esenciales.

Para Diaz Barriga & Hernandez Rojas (1999, p. 16) las funciones de los organizadores previos son:

- Proporcionar al estudiante “un puente” entre la información que ya posee con la información que va a aprender.
- Ayudar al estudiante a organizar la información, considerando sus niveles de generalidad-especificidad y su relación de inclusión en clases.
Ofrecer al estudiante un marco conceptual donde se ubica la información que se ha de aprender, (ideas inclusoras), evitando así la memorización de información aislada e inconexa.

3.2.5 Planteamiento de preguntas intercaladas

Preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitarle su aprendizaje. Son preguntas que se van insertando en partes importantes del texto en determinado número de secciones o párrafos.

Según los especialistas Diaz Barriga y Hernandez Rojas (1999, p. 18) para evaluar se tienen que tomar los aspectos siguientes:

- La adquisición de conocimientos.
- La comprensión.
- La aplicación de los contenidos aprendidos

Con esto se le ofrece al estudiante retroalimentación correctiva (es decir, se le informa si su respuesta a la pregunta es correcta o no y por qué). Las preguntas intercaladas ayudan a monitorear el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa, manteniendo activa la participación en clase.

3.2.6 Mapas conceptuales y redes semánticas

Los mapas conceptuales y redes semánticas son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Se puede representar aspectos científicos, programas curriculares, explorar conocimientos del profesor y el estudiante, y establecer procesos de negociación.

Un mapa conceptual está formado por conceptos, proposiciones, palabras de enlace, un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones.

Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en la laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. Los mapas conceptuales, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, en el caso de las redes si los hay. (Diaz Barriga & Hernandez Rojas, 1999, p. 23)

3.2.6.1. Funciones de mapas conceptuales y redes semánticas

Los mapas y las redes facilitan al profesor y al diseñador de texto la exposición y la explicación de los conceptos sobre los cuales se debe profundizar.

Ambos recursos gráficos permiten la negociación de significados entre el profesor y el estudiante, de tal forma que el propio estudiante construya su conocimiento.

El uso de mapas y redes ayuda al estudiante a comprender en un momento determinado episodio didáctico amplio (tema, unidad o curso), el rumbo recorrido o el avance de las sesiones de aprendizaje.

“Con los mapas y redes es posible realizar funciones evaluativas, ejemplo para explorar y activar los conocimientos previos de los estudiantes, y/o para determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.” (Diaz Barriga & Hernandez Rojas, 1999, p. 23)

3.2.7 Funciones de los mapas en el proceso de enseñar a pensar en el espacio

Aristóteles defendía que no podía existir el pensamiento sin imágenes y, en este sentido, los mapas tienen un gran valor didáctico. Tradicionalmente se ha reconocido e incluso se ha identificado la enseñanza de la geografía con la cartografía de forma que el uso de los mapas en la clase de geografía ha sido una constante, desde los orígenes de esta disciplina escolar.

Hoy, la dominancia de la imagen en la comunicación y la revolución tecnológica han banalizado la cartografía y han convertido los mapas en un lenguaje común, imprescindible para cualquier ciudadano.

El problema didáctico que se plantea respecto al lenguaje cartográfico presenta algunas reflexiones de las cuales se mencionan las siguientes:

a) La actualización de las fuentes cartográficas en el aula y la forma de tratar la información que facilitan los mapas.

Benejan & Pagés (2008), expertos en cartografía, nos indican un futuro muy cercano en el que los mapas ya no se presentan en soporte papel, sino mediante imágenes electrónicas en las que el usuario deberá saber elegir la escala, el punto de vista o proyección, la selección de información que a él le interesa, etc. La tarea de desarrollar habilidades cartográficas debe ir orientada hacia el desarrollo de capacidades para tomar decisiones y escoger entre las opciones que brinda la cartografía interactiva. Por otra parte, la cartografía escolar se basaba fundamentalmente en la información que recogían los Atlas, mapas murales y algún mapa topográficos.

Los mapas base, hasta ahora identificados como topográficos, dejan de ser documentos de lectura compleja y se tiende a producir mapas base mucho más fáciles de interpretar, incluso su legibilidad viene reforzada por la base fotográfica que tienen. Este es el caso de los ortofotomapas, donde la corrección y ampliación de una fotografía aérea permite convertirlos en un plano de muy fácil confección y lectura.

“A estos productos cabe añadir la divulgación de las imágenes satelitales tratadas a modo de precisas fotografías del espacio terrestre y la multitud de programas informáticos que configuran todo un universo de sistemas de información geográfica.” (SIG). (Benejan & Pagés, 2008, p. 183)

Dados estos supuestos, ya no es preciso insistir en que los estudiantes comprendan la red de curvas a nivel, ya en desuso como sistema gráfico de isolíneas para representar el relieve, ahora es preferible que adquieran una amplia experiencia en el manejo de todo tipo de fuentes cartográficas de nueva generación, donde la decodificación del color y las texturas son muy importantes para poder discriminar e interpretar adecuadamente y con precisión la información espacial.

b) Saber utilizar el lenguaje cartográfico de los croquis o esquemas gráficos para facilitar el aprendizaje de conocimientos espaciales

La lectura de mapas de todo tipo favorece, sin duda, el aprendizaje de contenidos espaciales, para conseguir que los estudiantes reestructuren sus representaciones espaciales exige un proceso metódico y activo, encaminado a cambiar sus esquemas mentales ya fijados.

“Para ello, entendemos que el lenguaje gráfico, el croquis o los esquemas espaciales son instrumentos que pueden resultar muy eficaces para favorecer el aprendizaje de naturaleza espacial, siempre que sean los estudiantes quienes construyan los esquemas gráficos y sus propios croquis.” (Benejan & Pagés, 2008, p. 183)

Todo mapa supone una esquematización del complejo sistema que identificamos como espacio, por ejemplo, la península ibérica puede representarse mediante el sencillo esquema analógico de la piel de toro, con el esquema de las unidades del relieve o bien a través del puzzle de las piezas que forman las diferentes comunidades autónomas, o bien mostrarla como un ejemplo del modelo centro-periférica.

En este sentido, los trabajos del centro Reclus Clary insisten en considerar los esquemas gráficos, de los que han derivado la técnica y la simbología propia de los coremas, como un sistema muy eficaz para facilitar la conceptualización espacial. Quizás, sin Tener que llegar a la complejidad de la técnica cromática, si cabe considerar la necesidad de que los estudiantes representen de forma esquemática y sencilla el espacio geográfico. (Benejan & Pagés, 2008, pp. 184,185)¹⁰

3.2.8 Contrato didáctico

Una variante del plan de trabajo se hace mediante la utilización de un documento llamado contrato didáctico que permite negociar con el estudiante el trabajo que hay que realizar durante un tiempo determinado y anotar los compromisos adquiridos.

¹⁰ Coordinador de proyectos educativos Ministerio de Educación Barcelona España

Se pueden establecer contratos para todas las áreas de aprendizaje, a partir de un plan de trabajo presentado por el profesor de la asignatura, en el que se establecen contratos obligatorios, de ampliación, refuerzo o libres, y se delimitan concretamente los trabajos que cada estudiante hará individualmente o en un pequeño equipo de trabajo. Este tipo de organización requiere un trabajo cooperativo del profesorado de un ciclo o de un equipo docente”. (Tarrega, 2001, p. 21,)¹¹

La pedagogía del contrato: En el marco de la regulación continua de los aprendizajes, el contrato es un instrumento eficaz para el estudiantado como para el profesorado.

Es eficaz para el estudiantado; ya que son motivadores (pueden expresar sus opiniones, escoger opciones y tomar iniciativas), facilitan la autorregulación de los aprendizajes, favorecen al estudiantado para que avancen en los aprendizajes de la autonomía.

Es eficaz para el profesorado; ya que son un buen instrumento para facilitar la atención a la diversidad y con ello para aplicar una pedagogía diferenciada.

3.2.9 Trabajo cooperativo

La Pedagogía ha estado y está todavía muy ligada a una interpretación de la cultura y de la autoridad según la cual el proceso educativo es una transmisión vertical de conocimientos y de valores, de lo que saben y tienen experiencia a los que saben menos y tienen menos experiencias.

La finalidad de dicha transmisión es proporcionar a las generaciones jóvenes los requerimientos para vivir en sociedad. Y este proceso cuya metodología básica es la clase magistral nos permite discriminar a los alumnos más dotados de los que lo están menos a fin de poderlos preparar para ejercer las funciones claves,

¹¹ Escritor Español Libro Estrategias organizativas del aula Propuesta para atender la diversidad.

encaminadas a hacer perdurar nuestra cultura y nuestra organización social.
(Francesc, 2001, pp. 36,37,38)

Sin embargo, y paralelamente, existe el convencimiento, explicitado ya por los pedagogos de principio de siglo que sentaron las bases de la escuela nueva, de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas.

La organización de la clase incide directamente en los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, para alcanzar el objetivo de formar ciudadanos capaces no solo de integrarse en una sociedad cambiante como la nuestra sino de seguir promoviendo cambios en la misma, no podemos, evidentemente, seguir con métodos pedagógicos, como la clase magistral, centrados en los programas, en las materias y en los docentes sino que debemos de basarnos en las necesidades, intereses y preferencias de quienes aprenden.

Se utilizan metodologías activas que disminuyan la importancia de los éxitos y fracasos académicos y primen la interacción entre los estudiantes, la integración social, la capacidad de comunicarse eficazmente y de colaborar, el cambio de actitudes, el desarrollo del pensamiento y el descubrimiento del placer de aprender.

En definitiva, debemos desplazar la preocupación por los contenidos a la preocupación por el proceso, a fin de que nuestras generaciones jóvenes adquieran las habilidades mentales y sociales necesarias no ya para mantener, sino para mejorar, nuestra organización social.

Para conseguirlo, el profesorado tiene que esforzarse por desempeñar un rol hasta ahora representado solo por una minoría de profesoras y profesores: el de

la persona que ayuda al alumnado a madurar; a expresarse, a comunicarse, a negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas zafándose progresivamente de la excesiva dependencia de las figuras de autoridad, empezando por la del o de la docente.

Los adultos y aún más quienes nos dedicamos a la enseñanza nos quejamos de la pasividad y falta de iniciativa de los jóvenes, pero no nos queremos dar cuenta de nuestra responsabilidad, cuando lo cierto es que las instituciones educativas que sostenemos y en las que algunos de nosotros trabajamos, en frase de Claxton, restan poder al alumnado.

Crean en ellos sentimientos de fracaso, de inadecuación, de culpa, les convencen de que no están hechos para aprender, no les permiten participar en la toma de decisiones que les afectan ni tener iniciativas, les dificultan la experiencia de cometer errores y darse cuenta de sus consecuencias; resumiendo: siguen manteniéndolos alejados de la vida real (reproche que se ha venido haciendo a la escuela desde principios de siglo) y además les proporcionan continuas experiencias de fracaso.

Por eso diferentes autores que preconizan el trabajo en grupo, y entre ellos queremos citar a Abercrombie, insisten en que es importantísimo que las personas docentes asumamos roles distintos a los representados tradicionalmente y consideran fundamental en el desempeño del papel de docente el hecho de tratar de emancipar a los y las estudiantes de la dependencia excesiva que muestran hacia él o ella y hacia todas las demás figuras de autoridad a fin de promover su pensamiento autónomo como fuente de conocimiento y de competencia y de animarles a descubrir habilidades y recursos propios de los compañeros y compañeras.

Hoy día está claro que, si queremos ser profesores y profesoras que favorezcan la autonomía y la capacidad del alumnado de acuerdo con los requerimientos de nuestra sociedad, ya no basta con conocer la materia; hay que conocerse, hay que haber analizado las propias motivaciones para enseñar, y hay que haber reflexionado sobre la manera como uno se presenta ante los estudiantes y las relaciones que suscita en ellos. Hay que haber analizado como aprenden los estudiantes y haberse planteado el problema de como favorecer sus aprendizajes.

(Francesc, 2001, pp. 36, 37,38,39) ¹²

3.2.10 Los métodos expositivos

Los métodos expositivos se basan en la actividad del profesor, que es el centro de la acción que se realiza en el aula, aunque los estudiantes pueden también participar en diversos grados según se trate de una conferencia, una exposición o un diálogo, preguntas y respuestas, conducido por el profesor.

Estos métodos, cercanos en sus presupuestos a los de la enseñanza tradicional, pueden producir aprendizajes y generar en los estudiantes estrategias que no sean ni memorísticas ni repetitivos.

“Cuando el profesor presenta los contenidos de forma expositiva, pero el estudiante llega a dotarlos, de significado porque relaciona los nuevos contenidos con lo que ya sabe y los integra en las estructuras de conocimiento que ya posee” (Ausubel, 1980, p. 2)

Para conseguir que los aprendizajes realizados con métodos expositivos no sean memorísticos y se olviden fácilmente, se han de cumplir algunas condiciones: no es suficiente que el profesor presente los nuevos contenidos de forma muy estructurada,

¹² Francesc Tarrega escritor español 32-34.08027 Barcelona Estrategias organizativas de aula.

clara y bien sistematizada, porque enseñar no implica necesariamente aprender; se requiere que los estudiantes tengan determinados conocimientos ya adquiridos que den sentido a los nuevos aprendizajes.

Es conveniente señalar que en los contextos educativos de la etapa obligatoria no siempre es fácil que coincidan todos estos factores; por tanto, los métodos expositivos deben utilizarse con moderación y combinarse con otras estrategias más centradas en el alumnado. Sin embargo, es posible optimizar los resultados que se obtienen con los métodos transmisivos, si se tienen en cuenta algunos de los problemas que presentan estos métodos.

Ejemplos: A menudo, ni el profesor ni los estudiantes, disponen de información sobre las ideas o las concepciones que ya tienen sobre los temas que se tratan en clase o sobre la diversidad que puede haber en la clase en relación a las motivaciones, las expectativas, los saberes ya consolidados o los déficits difíciles de recuperar.

A los estudiantes no siempre les resulta fácil entender cuáles son los objetivos que se propone el profesor, es frecuente que no se representen la tarea que se está realizando o que no sitúen adecuadamente los contenidos que les están explicando.

“Los métodos expositivos, a menudo, suelen bascular más cerca de la lógica de la disciplina que de la frecuencia del aprendizaje; por tanto, los contenidos que se presentan, a veces, pueden ser poco relevantes y escasamente motivadores para los estudiantes.” (Ausubel, 1980)

“Las exposiciones del profesor requieren la atención de los estudiantes y no es fácil mantenerla durante mucho tiempo sin alternarlas con actividades de aprendizaje y de autorregulación o con el diálogo y la participación.” (Pagés, 2004, pp. 104,105)¹³

¹³ Pagés Pedagogo Español Enseñar Ciencias Sociales en la Geografía e Historias en secundaria

3.3 Estrategias de Aprendizaje

3.3.1 Concepto de aprendizaje

El término aprendizaje tiene diversas acepciones, se entiende como aprendizaje a un cambio más o menos permanente de la conducta que ocurre como consecuencia de la práctica. El aprendizaje “proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades de individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”. (Rodríguez Sacristan & Parraga, 1991, pp. 24).

“En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma de organizar una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor, etcétera.” (González Ornelas, 2003, pp. 2)

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en un solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto su principal no es solo enseñar sino que propiciar que los alumnos aprendan y se apropien del conocimiento.

3.3.2 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posibles que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz, a situaciones generales específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

“Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza”. (González Ornelas, 2003, p. 3)

3.3.2.1. Características de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias que debemos diseñar para promover el aprendizaje de los estudiantes que deben llevarlos a:

- Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer, hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relaciones desde una situación inicial.
- Saber planificarse: lleva al alumno a determinar tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrantes, el control del propio esfuerzo, no dejar nada para el último momento.
- Estar vinculadas con el propio control de aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos a partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado.
- Facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje.
- Conocer procedimiento para la comprobación de los resultados obtenidos y de los esfuerzos empleados: reclamar la verificación de los pasos iniciales o de los resultados, de acuerdo con las exigencias externas, las posibilidades personales, la planificación realizada y la información de que se ha dispuesto.
- Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje realizados, lo cual permite al alumno y al profesor rehacer o modificar los objetivos propuestos y señalar otros nuevos, de tal manera que el análisis que

se ha derivado de una actividad de aprendizaje sirva para construir otras con valor significativo.

(González Ornelas, 2003, p. 4)

3.3.3 Tipos de aprendizaje

3.3.3.1. Aprendizaje social

Un ámbito de nuestro aprendizaje que muestra rasgos específicos, es la adquisición de pautas de conducta y de conocimiento relativos a las relaciones sociales. Aunque sin duda se vincula con otras categorías de aprendizaje, la adquisición y el cambio de actitudes, valores, normas, etc.

Dentro de los tipos de aprendizaje social, se pueden distinguir:

- El aprendizaje de habilidades sociales, formas de comportamiento propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas.
- La construcción de actitudes o tendencias a comportarse de una forma determinada en presencia de ciertas situaciones o personas.
- La adquisición de representaciones sociales o sistemas de conocimiento socialmente compartido, que sirven tanto para organizar la realidad social como para facilitar la comunicación e intercambio de información dentro de los grupos sociales.

(González Ornelas, 2003, p. 6)

3.3.3.2 Aprendizaje verbal y conceptual

Adquisición de información y de hechos.

- Aprendizaje de información verbal o incorporación de hechos y datos de nuestra memoria, sin dotarlo necesariamente de un significado.

- Aprendizaje y comprensión de conceptos que nos permiten atribuir significado a los hechos que encontramos, interpretándolos dentro de un marco conceptual.
- Cambio conceptual o reconstrucción de los conocimientos previos, que tiene origen sobre todo en las teorías implícitas y las representaciones sociales, con el fin de constituir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar esos conocimientos.

3.3.3.3 Aprendizaje de procedimientos

El grupo de productos del aprendizaje está relacionado con la adquisición y con la mejora de nuestras habilidades y destrezas o estrategias para hacer cosas concretas: un resultado al cual genéricamente se le denomina procedimientos.

- Aprendizaje de técnicas o secuencias de acciones llevadas a cabo de modo rutinario con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo.
- Aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea.
- Aprendizaje de estrategias de aprendizaje o control sobre nuestros propios procesos de aprendizaje, con el fin de utilizarnos de manera más discriminativa, adecuando la actividad mental a las demandas específicas de cada uno de los resultados que hemos descrito con anterioridad.

(González Ornelas, 2003, p. 7)

3.3.3.4 Metacognición

“Un factor importante es ubicar el aprendizaje como un conjunto de procesos que se desarrollan de manera natural en la mente de los sujetos cuyo conocimiento es necesario para adaptarse a ellos, así como entender que

algunos de esos procesos deben aprenderse y al mismo tiempo, enseñarse.”
(González Ornelas, 2003, p. 8).

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. De lo anterior señalamos de forma somera que la metacognición consiste en ese "saber" que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento.

El conocimiento metacognitivo se refiere a "aquella parte del conocimiento del mundo que se posee y que tiene relación con asuntos cognitivos (o quizá mejor psicológicos)"

Las experiencias metacognitivas son aquellas experiencias de tipo consciente sobre asuntos cognitivos o afectivos (por ejemplo, pensamientos, sentimientos, vivencias). No cualquier experiencia que tiene el sujeto es metacognitiva. Para que pueda considerarse como tal, es necesario que posea relación con alguna tarea o empresa cognitiva.

Las experiencias metacognitivas pueden ocurrir antes, durante y después de la realización del acto o proceso cognitivo, pueden ser momentáneas o prolongadas, simples o complejas.

Con el desarrollo el individuo se muestra más capacitado para interpretar y responder apropiadamente a las experiencias metacognitivas.

(Díaz Barriga, 2002)

3.3.4 Tipos de estrategia de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2000, pp. 17-19) se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación.

Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

3.3.4.1. Estrategias de ensayo científico y críticos

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos que leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

3.3.4.2. Estrategias de elaboración de escritos o apuntes

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

3.3.4.3. Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

3.3.4.4. Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumnado y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el capital de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

3.3.4.5. Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del estudiante junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo..

3.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el estudio de la Asignatura Geografía de Nicaragua.

Las estrategias metodológicas son de gran utilidad e importancia, porque a través de ellas, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más eficaz, además estas permiten que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos y le ayuda al docente a partir desde el aprendizaje que posee el estudiante y así poder facilitar su aprendizaje. De esta forma el docente puede enseñar de forma sencilla y fácil, la cual permite desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para que se vuelvan más activos durante el desarrollo en una clase.

Según Benavidez Moreno (2012) el planteamiento realizado anteriormente define su importancia en

Practicar estrategias porque necesita tiempo, más tiempo que absorber conocimientos. Cuando trabajamos conocimientos podemos trabajar a corto plazo, pero las estrategias son normalmente un trabajo a medio o largo plazo, el tiempo que necesita el estudiante para cambiar una estrategia por otra dependerá de muchos factores.

Las estrategias se aprenden a base de práctica. Por lo tanto tenemos que ofrecerles a nuestros estudiantes oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias.

Consideramos que son de suma importancia porque determinan el estudio de aprendizaje que posee cada estudiante, lo que indican que ayudan a descubrir la forma de como aprender y poder adecuar las actividades al ritmo de aprendizaje que estos presentan, llevando a cabo las estrategias metodológicas, como una práctica para analizar los problemas y dificultades que ocurren en las distintas formas de aprendizajes en cada individuo.

CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo encontramos el diseño metodológico, que nos informa y guía sobre el paradigma, el método, el tipo de investigación y el diseño del estudio; la población objeto del estudio. Luego se describe lo relativo a la técnica e instrumentos de recolección de datos con su respectiva validación y prueba de confiabilidad. Finalmente se aplicó las técnicas de análisis y los procedimientos del resultado de estudio.

4.1. Enfoque filosófico de la investigación

El enfoque de la investigación está centrado en el paradigma interpretativo, para una investigación de tipo cualitativo, según las preguntas directrices, objetivos del problema de investigación. A lo largo del proceso corresponde interpretar y comprender, se puede ampliar, profundizar y enriquecer en la medida que surgen nuevos contextos. La dinámica de la investigación se mueve alrededor de la interacción, en la relación personal y la didáctica que le da sentido a las relaciones entre el profesorado y estudiantado.

4.2. Tipo de Investigación

Se aplicó una investigación del tipo descriptiva en la ejecución de este estudio ya que el problema que se plantea se tratará de forma singular como se evidencia en el momento de la ejecución. A tal efecto, Hernández Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2006) expresan que las Investigaciones descriptivas miden de manera más bien independiente los conceptos y variables con los que tiene que ver.

Ante el proyecto de la investigación se organizó un marco teórico explicando las diversas manifestaciones de las categorías que intervienen en el problema objeto de estudio, puntos cruciales para concretar objetivamente los resultados.

Posteriormente, se establecieron los supuestos teóricos orientadores de los logros de esta investigación. Aquí se formularon, se conceptualizaron las categorías y se operacionalizaron las mismas en indicadores. Se ejecutó un trabajo de campo consistente en la aplicación de dos instrumentos de recopilación de información y a la vez analizar e interpretar datos.

Para finalizar el anterior proceso, los datos recopilados se procesaron mediante la técnica de reducción de datos, la triangulación en matrices de doble entrada, para luego representar los resultados.

Considerando que la investigación es cualitativa, se utilizaron instrumentos como la entrevista a profundidad con docentes y estudiantes, y la observación no participante.

Los instrumentos propuestos se redactaron con palabras sencillas, claras, que permitieron obtener los datos confiables, no necesariamente comprenderán las palabras o conceptos que hemos presentado en la sustentación teórica. Se utilizaron los métodos Inductivo y deductivo en el proceso investigativo.

Por el tipo de aplicación de la investigación es un estudio orientado a las categorías: Enseñanza aprendizaje, según el alcance o nivel de profundidad es cualitativa descriptiva y por el tiempo de realización es de corte transversal.

4.3. Población y muestra

Los grupos de primer año de las distintas carreras de los turnos matutinos, vespertino, nocturno y sabatino que en la actualidad según registro académico son 1194 estudiantes (UNAN Estelí, 2015) provenientes de distintos puntos de Nicaragua. Muchos de los estudiantes por razones de lugar de origen están más familiarizados a las formas de aprendizaje tradicional.

En el periodo cada grupo es atendido por docentes con base en el Plan de estudio 2013. Se tomó una muestra por conveniencia de veinticinco (25) estudiantes cinco por grupo o carrera, con la finalidad de obtener datos oportunos y cinco docentes expertos fiables, entre ellos tres licenciados y dos titulados de master y que preferiblemente es el personal que imparte la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Según Cova (2013, p. 45), la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

Por ser una cantidad muy extensa de estudiantes de primer ingreso se procedió a seleccionar por conveniencia a cinco estudiantes en igual número de carreras con una población total de 209, entrevistando a cinco jóvenes de ambos sexos con representatividad, empeño, disciplina y responsabilidad.

4.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos

Para dar respuesta tanto a las pregunta de investigación planteadas con anterioridad como a los objetivos, fue necesario primero ubicar el enfoque metodológico y las técnicas que se utilizaron en los aspectos abordados y presentados en siguiente apartado.

4.4.1 Métodos teóricos

En esta investigación se empleó el método inductivo-deductivo que según Jurgenson (2003) “acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del ser humano para percibirla por medio de los sentidos y entenderla por medio de su inteligencia”.

4.4.2. Métodos empíricos

Para llevar a efecto la investigación se utilizaron la entrevista estructurada con preguntas abiertas tanto al profesorado como al estudiantado y se aplicó el método de la observación no participante.

4.5. Procesamiento y análisis de datos

Para procesar y analizar los datos obtenidos mediante las entrevistas y la observación, se diseñaron matrices para reducir los datos (ver anexo N°4, 5, 6 matriz N°1, 2 y 3). Otra técnica utilizada fue la triangulación que se realizó con los propósitos de confrontar los datos recolectados, estudiando, interpretando y vinculando los aportes personales con la teoría científica.

Cabe señalar que las entrevistas reflejan datos interesantes. Esto se debió a que las preguntas se hicieron de tipo abierto, permitiéndole a los entrevistados expresar y relatar sus propias experiencias y elementos que sirvieron en todo momento a los aportes de este estudio.

Para recabar la información se seleccionaron a estudiantes que por su comportamiento y responsabilidad donde aceptaron en forma voluntaria brindar sus opiniones, aunque algunos declinaron de entrada con no participar en este ejercicio.

4.6. Procedimiento metodológico de la investigación

4.6.1. Fase de planificación o preparatoria

Pasos metodológicos de la investigación cualitativa.

En esta primera fase se recurrió a la búsqueda de información documental, sobre las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, su importancia, tipos de estrategias didácticas, cómo debe ser ésta a nivel universitario, retos del docente y finalmente, cómo estas inciden en la enseñanza-aprendizaje.

En un primer momento analizamos el problema del aprendizaje, de aquí surgió el tema específico: estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje en la geografía de Nicaragua con los estudiantes de primer ingreso de las carreras que oferta la UNAN FAREM Estelí.

En un segundo momento construimos el sustento teórico en donde abordamos los siguientes aspectos: Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su eficacia, y propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En un tercer momento creamos el diseño metodológico de la investigación, comenzamos por aclarar que el paradigma investigativo es el interpretativo, la investigación tiene un enfoque cualitativo, los instrumentos de recolección de datos es la entrevista, y la observación; el procesamiento de los datos se hará mediante triangulación de entrevistas, observación y teoría científica.

4.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

Se cuenta con el acceso y apoyo de la institución, específicamente en primer año, por otra parte, los colectivos pedagógicos y colectivos científicos favorecen el acceso a la investigación planteada. Las entrevistas a los estudiantes contendrán una terminología común sin dejar de llevar el contenido científico, de manera sencilla proporcionarán los datos que interesan como objeto de nuestra investigación.

Con relación al instrumento que se aplica a los docentes, la entrevista fue estructurada con preguntas abiertas para facilitar la familiarización del entrevistado con el entrevistador. Esto nos permitió obtener datos pertinentes del tema objeto de la investigación cualitativa.

La observación no participante estuvo centrada en los siguientes aspectos: si se dominan diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, si se aplican apropiadamente en los contenidos que se están desarrollando y por último, una valoración del aprendizaje significativo o hacen falta algunos elementos para lograrlo.

En caso que se presenten algunas limitaciones con relación a la planificación del tiempo como investigador, estudiantado y profesorado, el ajuste entre el propósito del estudio y técnicas de recolección de datos, se propuso mediante una reprogramación que se dejó plasmada en el cronograma de actividades con un tiempo disponible para los imprevistos.

4.6.3. Informe final o fase informativa

La redacción del informe final se hizo sobre la base del consolidado y la triangulación de los datos procesados, éstos serán los resultados obtenidos que estarán presentados en texto, matriz, anexos de instrumentos, conclusiones y recomendaciones.

El aporte de las estrategias didácticas de programa en la asignatura de Geografía de Nicaragua, será presentado y modelado en cada asignatura que corresponda según su contenido.

4.7 Matriz de Operacionalización de categorías de la investigación

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes claves	Técnicas / Instrumentos	Análisis de la información
1). Describir las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.	Estrategias de enseñanza aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.	.Geografía de Nicaragua . Estudiantado . Profesorado	Estudiantado Profesorado	Entrevistas estructuradas. Observación no participante.	.Transcripción fiel de la información .Análisis de contenido temático .Triangulación de resultados
2). Constatar la eficacia de las estrategias didácticas de aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.	Eficacia de las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.	. Aprendizaje	Profesorado Estudiantado	Entrevista Observación no participante	
3). Proponer estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje a estudiantes de primer año sobre el estudio de la Geografía de Nicaragua.	Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de primer año sobre el estudio de la Geografía de Nicaragua.	.Construcción de aprendizajes .Estrategias de aprendizaje		Entrevistas Observación no participante	

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se hace el análisis e interpretación de los datos recopilados mediante el manejo de entrevistas y la observación al profesorado y al estudiantado. Se hizo el análisis crítico a la luz de la teoría, expresada en el capítulo II de este estudio, para precisar en forma objetiva y obtener el logro de los objetivos propuestos.

En el presente acápite se abordan los resultados obtenidos en la investigación, iniciando con la descripción de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la geografía de Nicaragua. Seguidamente se evalúa el desarrollo y la eficacia de las mismas dirigidas por docentes que imparten la asignatura de Geografía de Nicaragua. Partiendo de estas se procede a elaborar propuesta de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje que propicien un aprendizaje significativo.

5.1. Resultado No 1: Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Asignatura Geografía de Nicaragua

MATRIZ N° 3. Análisis de objetivo

Objetivo 1: Describir las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.			
Descriptor	Entrevista a profesorado	Entrevista a Estudiantado	Observación de clases
1. ¿Qué estrategias utiliza dentro y fuera del aula de clase para que sus estudiantes conozcan la geografía de Nicaragua?	<p>Debate, preguntas directrices, explicación y aclarar dudas</p> <p>conversatorio, conferencia dialogadas, observaciones y recorridos</p> <p>Elaboración de mapas, gráficos y esquemas, álbum, dibujo, análisis documental de contenidos, lectura de folletos, libros, discusión de documentos, Simulaciones murales, videos, aprendizajes cooperativos.</p>	<p>El plenario, masa redonda, correo electrónico, exposiciones con Papelografos, estudiar con el mapa físico. giras de campo, presentación de fotos, lecturas de texto, folletos, uso de libros tareas en casa, resumen, investigaciones, internet, dibujar mapas, observación del medio, uso de láminas, conversatorios, liga del saber, elaboración de álbum, lluvia de ideas, debates, lecturas comprensivas, líneas de tiempo, murales, tour en el aula, Phillips 66, los plenarios, toma de notas, aprendizajes abiertos por medio de tareas de investigación</p>	<p>Video foro, preguntas dirigidas y uso de data show</p> <p>uso de mapa estudiantado hacen anotaciones, conversatorio, análisis de datos, solución de inquietudes y aportes de estudiantes.</p>

El profesorado entrevistado en el desarrollo de esta investigación señaló una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje que propone para impartir contenidos en la Geografía de Nicaragua. En cambio el estudiantado manifestó que hay una cantidad de estrategias similares a las que plantea el profesorado y que se han utilizado en el aula de clase.

No obstante para verificar estos datos obtenidos en las entrevistas también se aplicó el instrumento de la observación donde se vio como resultado que tres profesores usaron diferentes estrategias de aprendizaje como: Foro videos, conferencias dialogadas haciendo uso de mapa mural (mapa físico de Nicaragua), otros con la misma estrategia utilizó la pizarra, el último realizo debate.

A partir de dicha observación se obtuvo que el profesorado hace uso diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y un alto porcentaje utiliza medios como el data show para el desarrollo de sus contenidos en los aprendizajes del estudiantado.

Esto demuestra que las estrategias pedagógicas no pueden ser seleccionadas al azar, estas deben ser encausadas a las necesidades educativas que posea el estudiantado, con propósitos de potencializar los objetivos propuestos en el desarrollo de los contenidos de un plan didáctico.

El profesorado debe cumplir con sus *roles* en el proceso de aprendizaje los cuales son: mediador, facilitador, investigador y orientador; actuando como un agente de incentivo y estimulación al estudiantado para ser un profesional independiente, innovador, creativo, sobre todo que esté preparado para la resolución de cualquier problemática.

Si comparamos los resultados de las entrevistas y la observación se concluye que la planificación adecuada de las estrategias permite el desarrollo de un plan de clases, se observó que el profesorado está obligado a llevar un orden en el uso de materiales didácticos pero que algunos usan las estrategias de manera repetitiva.

Una vez aplicados los instrumentos de la investigación se denota que las estrategias con mayor utilización son: estrategias digitales (data show, foro-video), estrategias físicas (mapas, ensayos) y estrategias orales (preguntas dirigidas, plenarios). El desarrollo integral del profesorado y su experiencia con la materia y las estrategias nos suscita a una relación de calidad con el estudiantado ya que se obtendría un mayor nivel de aprendizaje.

En las entrevistas dirigidas al profesorado se señalan distintas estrategias utilizadas en las cuales se mencionan las siguientes: debate, preguntas directrices, explicación y aclaración de dudas, conversatorio, conferencia dialogadas, observaciones y recorridos en exposiciones de clase, elaboración de mapas, gráficos y esquemas, álbum, dibujo, análisis documental de contenidos, lectura de folletos, libros, discusión de documentos, simulaciones, murales, videos, aprendizajes cooperativos. Se manifiesta que son una herramienta de aplicación científica para instruir a la construcción del criterio propio del estudiantado sobre la materia, preparándose en su aprendizaje y competencias profesionales. **(Ver anexo N°2 de entrevista y observación).**

En las entrevistas dirigidas a los estudiantes se visualizó que las estrategias son el vehículo para que, el tanto profesorado como el estudiantado se preparen en aprendizajes para la cualificación profesional, señalando una serie de estrategias entre las cuales están: el plenario, mesa redonda, correo electrónico, exposiciones con papelones, mapa físico, giras de campo, presentación de fotos, lecturas de texto, folletos, uso de libros, tareas en casa, resúmenes, investigaciones, internet, dibujar mapas, observación del medio, uso de láminas, conversatorios, liga del saber, elaboración de álbum, lluvia de ideas, debates, lecturas comprensivas, líneas de tiempo, murales, tour en el aula, Phillips 66, los plenarios, toma de notas, aprendizajes abiertos por medio de tareas y prácticas de investigación. **(Ver anexo N°1 de entrevista a estudiantado)**

Según Manuele (2007, p. 56) las estrategias didácticas predominantes se vinculan con procesos de ejercitación y práctica, lo cual responde muchas veces a una enseñanza tradicional.

La enseñanza sigue siendo un problema de organización de los materiales y cómo se lo presentan a los alumnos para qué mediante una práctica reiterada, estos los reproduzcan fielmente respetando la estructura propuesta. Este recital de estrategias es un engranaje en correspondencia con el nuevo modelo curricular y pedagógico que el profesorado desarrolla en los planes didácticos, esto demuestra la calidad de profesionales que cuenta esta alma mater en la zona norte de Nicaragua UNAN FAREM Estelí.

En las entrevistas al profesorado y estudiantado se puede observar que en ambos actores en el aula de clase desconocen los tipos de estrategias, solamente hacen mención al nombre de estas por esta razón es que según

Una estrategia elaborada y desarrollada de manera idónea nos conllevara a un entorno de viable y apta a adaptarse a cualquier acción imprevista como la modernización o el surgimiento de nuevas incógnitas reaccionando la estrategia como eficaz y eficiente ha su vez satisfaciendo el coeficiente intelectual de las partes influyentes. Mintzberg. (1975, pp. 1,5,16)

5.2. Resultado No 2: Eficacia de las estrategias didácticas de aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.

MATRIZ N°3. Análisis de objetivo

Objetivo 2: Constatar la eficacia de las estrategias didácticas de aprendizaje en la Geografía de Nicaragua.			
Descriptor	Entrevista a profesorado	Entrevista a Estudiantado	Observación en aula de clase
2. Ha identificado como estudiante cuales son las estrategias y técnicas que más les gusta para aprender en el aula de clase	Debates, videos, elaboración de mapas, cuadros sinópticos aprender haciendo, exposiciones trabajos de grupo, participación dirigida, aprendizaje cooperativo, seminarios,lectura	Debate, exposiciones y uso del data show, giras de campo, uso de esquemas, material tecnológico, trabajos en equipos, utilización de mapas, conversatorios, elaboración de murales, lecturas críticas, videos, liga del saber, colaboración grupal, foros, elaboración de una bitácora, elaboración de mesas temáticas	El profesorado a través de lluvia de ideas propone al estudiantado responder a preguntas individuales y colectivas, en otros caso se hace uso del álbum, para construir aprendizajes donde en forma especializada se da la explicación de la rúbrica de cotejo. En otro momento pude observar que el estudiantado hace exposiciones grupales a través de data show. No hay técnicas previas aplicadas para los contenidos de las clases y se inician de forma directa.

Cuando se utiliza el término eficacia en esta investigación se hace referencia al desarrollo de las estrategias de manera eficiente con los recursos disponibles y alcanzando debidamente el objetivo propuesto.

En la aplicación de instrumentos a los docentes señalaron los tipos de métodos que utilizan para llevar a cabo su plan de clases, donde se ubican los más comunes en el estudio didáctico, en cambio los estudiantes se refieren a las mismas estrategias como repetitivas que crean un ambiente monótono en el aula de clase lo que nos acarrea un poco interés en conocimiento y estudio de la materia.

Así mismo argumentaron que los maestros debieron modernizar la materia utilizando las redes sociales, programas en internet, utilización del teléfono, correo electrónico, recalcaron que las estrategias con mayor potencial de aprendizaje son las giras de campo, los trabajos grupales y las exposiciones utilizando el data show.

En las observaciones se pudo constatar que el profesorado mantiene el uso de estrategias tradicionalistas empleadas únicamente en el aula de clase, que al desarrollar sus contenidos poseen poco dominio sobre las estrategias modernas de aprendizaje señaladas por el estudiantado.

Esto permite desde el punto de vista que hay conocimientos e intereses del estudiantado por prepararse con medios tecnológicos de fácil acceso y acorde a la nuevas formas de aprendizajes a través de los medios virtuales, trabajos lúdicos en la práctica, y presentación de investigaciones utilizando medios como el data show, y otros sistemas tecnológicos modernos.

Con respecto al planteamiento del uso de estrategias por el profesorado y estudiantado de las diferencias que a través de la observación se tiene si bien es cierto que el profesorado hace uso de las estrategias sin tomar en cuenta que el estudiantado está demandando nuevas estrategias acorde con los nuevos tiempos.

Según González Ornelas (2003, p. 3) las estrategias de aprendizaje se entienden como:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posibles que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales específicas de su aprendizaje, que le

permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

Con base en las entrevistas y la observación en las aulas de clase ningún docente empleó técnicas para la introducción de su contenido. Para despertar interés por la temática ya que para llamar la atención debe introducir al tema con una técnica que son parte de los aprendizajes, así las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza.

En el proceso aplicado de entrevistas al profesorado y estudiantado se constató que no se aplican técnicas al inicio de las clases para abordar sus contenidos y para comprobar que no hacen uso de técnicas se realizó la observación a los cinco docentes que imparten la clase de Geografía de Nicaragua, teniendo como resultado que el profesorado para desarrollar los contenidos lo hacen de forma simple y directa explicando sus objetivos y contenidos.

Al señalar los procesos educativos que tiene planteado el nuevo modelo pedagógico de la UNAN Managua y llevado al conocimiento de nuestro estudiantado con el uso de diversas estrategias metodológicas, que se tienen propuestas implementar en los planes didácticos, a partir del año 2013, entre las que se han señalado tenemos: él debate, giras de campo, uso de esquemas, material tecnológico, trabajos en equipos, utilización de mapas, conversatorios, elaboración de murales, lecturas críticas, videos, liga del saber, colaboración grupal, foros, elaboración de bitácora, elaboración de mesas temáticas, preguntas dirigidas, uso de álbum, explicación de rúbrica de cotejo, folletos impreso y digital, uso de computadora, internet, videos, mapas, láminas, información en digital, esferas gráficas, dibujos, maquetas, pizarras, mapas turísticas, diapositivas, exposiciones grupales a través de data show. **(Ver anexo N° 1 y 2 consolidado de estrategias y observación).**

Se puede apreciar que estudiantado y profesorado de FAREM-Estelí hacen uso de las estrategias didácticas. Se comprobó que cada estrategias juega su papel didáctico para los aprendizajes significativos en la formación de nuestros profesionales, esto demuestra que la práctica docente a diario lleva a las aulas de clase estrategias sobre la Geografía de Nicaragua donde se han venido enfocando en el cumplimiento por parte del profesorado en un sin número de condiciones en los contenidos y objetivos, ajustados a un programa para su cumplimiento.

En este escenario se centra la aplicación de conocimientos procesados por el profesorado, convirtiendo al estudiantado en un elemento activo y participativo, desde el punto de vista del constructivismo, donde el docente ofrece al estudiantado alternativas de búsqueda de datos para enriquecer sus aprendizajes, esto en correspondencia con el modelo pedagógico de la UNAN Managua FAREM Estelí.

En las Universidades, muchas veces, en vez de centrar su atención en el estudiantado se refleja una deshumanización de una observación por los contenidos, se pasa a una obsesión por los métodos, pero siempre lejos de ser una educación personalizada, centrada en las capacidades de nuestro estudiantado. (UNAN, 2011)

Si partimos del criterio que el eje de los aprendizajes está en la acción del estudiantado, entonces el profesorado procede a intervenir adecuadamente, propiciando y poniendo en marcha sus experiencias, en las cuales el estudiantado por su propia actuación activa, cambia su conducta y su manera de pensar posibilitando aprendizajes significativos y” *Cuándo hay aprendizaje significativo de un tema o contenido probablemente para el estudiantado cuando relacione su propio contexto cultural y social.*” (Dolors, 2004)

El entorno social de la enseñanza-aprendizajes se ven condicionados los procesos educativos, considerados como fenómenos relacionales y correlacionales y con una práctica del profesorado sobre el manejo de los recursos y de los medios didácticos

que está desarrollando en la etapa de este proceso de validación y acreditación del nuevo modelo pedagógico de la UNAN Managua FAREM Estelí.

El trabajo en el aula como el que se hace fuera de ella, es algo más que una actividad física y creadora que permite el uso de estrategias para enseñar una serie de conflictos cognitivo entre él y los contenidos, siendo el centro objeto de los aprendizajes el estudiantado, el entorno, donde el docente desarrolla su capacidad de percepción, descubrimiento, reconocimiento de los aprendizajes a través de las estrategias que vienen desarrollado en cada momento que pervive con el estudiantado.

Un conocimiento real y objetivo se obtiene, se asimila con mayor eficacia, sí se ubica y se materializa en el aula y de igual forma fuera de ella, si la estrategia es idónea para el contenido que pretende desarrollar, el uso de una estrategia nos permite trasladar un contenido o situación concreta planteada en el aula de clase, a los intereses, vivencias, y necesidades del estudiantado.

Todas y cada una de las estrategias señaladas son las adecuadas para la adquisición de aprendizajes, experiencias, actitudes, al desarrollar el manejo adecuado de las estrategias le ha permite al profesorado y el estudiantado elevar su rendimiento intelectual metacognitivo y singularidad de sus aprendizajes significativos.

Precisamente la interacción en donde interviene el medio los alumnos, contenidos temáticos, y el profesorado como guía y mediador, es donde debemos interpretar correctamente el proceso en el que aprender equivale a construir conocimientos, y enseñanza significa contribuir a una actitud mediadora de logros de esta construcción (Pimienta Prieto, 2005).

Los aspectos y temas que se han intentado abordar en este proceso giran alrededor de motivación, innovación, en los contenidos y unidad didáctica en aprendizajes significativos, en los planes y programas educativos que en el proceso de acreditación del modelo pedagógico tiene contemplado la UNAN Managua en su currículo.

En la sociedad del conocimiento, educación, ciencia y tecnología e investigación desempeñan una función clave en la construcción de la nación. Por ello, *“El conocimiento es el fundamento para edificar un país con capacidad para enfrentar los problemas y los retos del futuro”*. (Amaya, 2009)

Este autor agrega que no se forman ciudadanos entendidos como personas conscientes, responsables y comprometidas con el estado, conocedoras de sus derechos individuales y sus deberes públicos, capaces de construir los intereses colectivos, a partir de sus intereses particulares. La construcción de ciudadanía y por tanto, de sociedad civil tiene en la formación y en el conocimiento sus insumos básicos.

¿Cuáles son entonces las exigencias que en esta sociedad del conocimiento deben afrontar las instituciones educativas? Las exigencias son diversas y complejas, pero, siguiendo la educación tiene sus propios retos y exigencias, siempre será necesario que dé respuesta a las demandas para desarrollar y potenciar las capacidades individuales y colectivas, con el fin de desarrollar la sociedad en su conjunto. (Zubiría, 2014)

Por tal razón, para el mencionado autor, los siguientes son los principales retos que debe afrontar la educación superior en la sociedad actual, para que en realidad se constituya en factor dinamizador en favor de una mejor sociedad:

Desarrollar procesos de pensamiento en las personas. Promover la comprensión básica del mundo. Resaltar la formación de instituciones y seres humanos flexibles. Capacitar para la autonomía. Estimular el interés por el conocimiento. Promover el sentido de la solidaridad y la individualidad. Practicar y promover el sentido de la responsabilidad, sobre todo un nuevo ser humano con valores sociales.

5.3. Resultado No. 3 Propuesta de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de primer año sobre el estudio de la Asignatura Geografía de Nicaragua.

MATRIZ N°3 Análisis de objetivo

Objetivo 3: Proponer estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje a estudiantes de primer año sobre el estudio de la Geografía de Nicaragua.			
Descriptor	Entrevista a profesorado	Entrevista a Estudiantado	Observación en aula de clase
3. ¿A su juicio cuáles serían las estrategias motivadoras para que el estudiante se interese por el estudio de la geografía de Nicaragua?	Aplicación de los contenidos con el uso del mapa. Liga del saber, poner al estudiante a trabajar, ejercitar operaciones de datos, sacar al estudiante del aula. Realización de las clases a partir del conocimiento de su propia realidad, realizar giras de campo.	Conversatorios, exposiciones usando data show, paneles conversatorios, debates grupales, hacer trabajos prácticos, uso de imágenes llamativas, no se realicen pruebas evaluación de proceso, giras de campo, tour por lugares turísticos, usar la tecnología y la computadora. Redactar poemas, canciones, coplas, adivinanzas, refranes, dibujos.	Ejercicios en la pizarra participación individual desde su punto de vista de los alumnos sobre los temas. Conversatorio retroalimentación de ideas. Deben ocuparse del estudio hacer sus tareas, e integrarse a las actividades que faltan por realizar. Auxiliarse de los mapas físicos y en internet para completar datos. Calificar la tarea con la rúbrica. Presentar sus investigaciones el próximo día de clase para ser evaluados a nivel de grupo.

Al triangular la información obtenida con las diferentes técnicas e instrumentos aplicados al profesorado y estudiantado investigado, constatamos que docentes y discentes han implementado estrategias similares en el desarrollo de los contenidos de clase en la Geografía de Nicaragua.

Aunque las implementadas no son negociadas y adecuadas por lo que se vuelven repetitivas, aburridas y poco motivadoras provocando en el estudiantado desánimos, desinterés por el estudio de la geografía, además que se observó confusión por parte del estudiantado sobre el manejo de estrategias y medios didácticos

Mediante el conversatorio con docentes y discentes propusimos estrategias motivadoras que servirían en todo momento dentro y fuera del aula de clase, las que permitirán al estudiantado de primeros ingresos adaptarse al contexto, motivarse y resolver sus tareas, guías de estudio, y aprendizajes memoriales para la vida, y resolver problemas contextuales.

Esto permite analizar y proponer estrategias didácticas que se pueden utilizar dentro y fuera del aula de clase y con el propósito de facilitarle al estudiantado de nuevo ingreso a la UNAN Managua FAREM Estelí sobre una gama de estrategias de aprendizaje en las distintas asignaturas y carreras.

5.4. Propuesta de estrategias enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua

Introducción

Después de investigar situaciones con respecto a las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua, se procedió a la selección de las estrategias que son eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje señalándose quince de ellas para aplicación con el estudiantado de primer año en la UNAN FAREM Estelí.

Objetivo

Describir estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, para que estudiantado y profesorado hagan uso de este material cualificado metodológicamente para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía de Nicaragua en el primer año.

Tema

Propuesta de estrategias didácticas y metodológicas para los Enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el primer año de UNAN FAREM Estelí.

Para llegar a la determinación de la propuesta se consultaron libros sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje, estudio de tesis, página web de internet, entre otras.

De los resultados observados y analizados se proponen las estrategias didácticas de aceptación para resolver problemas dentro y fuera del aula de clase en la aplicación de contenidos de la Asignatura Geografía de Nicaragua, proponiendo las siguientes:

Estrategias didácticas y metodológicas de enseñanza-aprendizaje

5.4.1. Uso de mapas

El uso de mapas es de vital importancia en el desarrollo de contenidos ya que este medio en papel o bien electrónico, hace que el estudiantado permanezca activado y en constante búsqueda de datos para presentar ubicaciones espaciales, coordenadas y recursos materiales y naturales dentro del territorio nacional e Internacional. El mapa es una herramienta que permite visualizar y orientar sobre aspectos de relieve, clima, hechos y fenómenos naturales, y de la ubicación de tiempo y espacio.

Con el propósito de que se puntualicen los aprendizajes es necesario hacer uso de diferentes recursos y representaciones. En este sentido, los trabajos del centro Reclus Clary (1987,1995) insisten en considerar los esquemas gráficos, de los que han derivado la técnica y la simbología propia de los coremas, como un sistema muy eficaz para facilitar la conceptualización espacial.

Quizás, sin que tener que llegar a la complejidad de la técnica cromática, sí cabe considerar la necesidad de que los alumnos representen de forma esquemática y sencilla el espacio geográfico.

(Benejan & Pagés, 2008, pp. 183,184,185).

5.4.2. Elaboración de Murales

Las representaciones como ya se argumentó anteriormente son de vital importancia. Se deben poner en las salas de clase, para visualizar las habilidades y destrezas con que han aprendido y dominado el contenido de las materias. Este ejercicio provee de forma simple y a la vista las representaciones y motivaciones del diario vivir educativo.

Mural conocido como tablero de anuncios, es un Medio de Enseñar, de comunicación general que se destina a la exhibición de fotografías, carteles u otros textos e imágenes con el fin de informar a los que observan contenidos de índole docente, política o cultural.

El mural fue el horizonte para establecer las líneas de investigación-acción que enmarcaron lo educativo como un intento de propiciar un nuevo repertorio de competencias desde donde hacer crecer la palabra silenciada por el anonimato y la historia de pérdidas y abandonos cotidianos. (Gennari, p. 2)¹⁴

5.4.3. Dibujar

La dinámica de este ejercicio es desarrollar capacidades y habilidades en el aprendizaje colectivo y humanitario.

Las representaciones gráficas hacen que el estudiantado esté relajado, inspirado en su propio entorno, imaginando, creando e ilustrando su pensamiento de forma que al poner en práctica las habilidades motoras perceptivas incrementa su potencial intelectual.

Dibujar ciudades, locales, infraestructuras, bosques, zonas de riesgo, proyectos de solución de problemas en la familia y comunidad de origen, evaluar aportes al medio ambiente, creatividad, originalidad e integración del estudiantado a labores culturales.

El Dibujo significa el arte de enseñar a dibujar, tanto como delineación, figura o imagen ejecutada en claro y oscuro; toma el nombre de acuerdo al material con que se hace. El dibujo es una forma de expresión gráfica, plasma imágenes sobre un espacio plano. Gracias a lo antes dicho, es considerado parte de la bella arte conocida como pintura.

¹⁴ Psicóloga Directora de programas de educación y capacitación.

Es una de las modalidades de las artes visuales. Se considera al dibujo como el lenguaje gráfico universal. Ha sido utilizado por la humanidad para transmitir ideas, proyectos y, en un sentido más amplio, sus ideas, costumbres y cultura.

(Boris, 2014, pp. 5-7)¹⁵

5.4.4. Giras de campo

Este elemento es de suma y vital importancia para jóvenes que desean experimentar situaciones de aprendizaje por vistas panorámicas de sitios o lugares naturales, centros históricos, ciudades y comunidades de determinado espacio geográfico.

Al presenciar el estudiantados sitios escénicos entra en contacto con su propia naturaleza, toma impresiones, interrelaciona y cambia sus actitudes, depone sus intrigas y fuerzas ansiosas de poder, vislumbra panorámicas y realidades objetivas que al facilitarle guía de campo sobre las temáticas abordadas en el transcurso de las clases, este automáticamente prepara su entorno y elabora informe ensayo sobre la actividad, evalúa sus resultados a través del trabajo cooperativo en el aula de clase y contextualizar a partir de conocimientos previos sobre datos y teoría. (UNAN, 2011, p. 42)

Es una estrategia didáctica desde la cual se promueve la comprensión del entorno.

Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico. Es una forma didáctica de construir conocimiento sobre un fenómeno o evento geográfico. Posibilita el conocimiento concreto del medio, el alumno logra acercarse a la realidad circundante. Se apropia en forma directa del medio físico - social por la observación de los fenómenos naturales, de las actividades humanas y la interdependencia de los mismos. Igualmente estimula el trabajo investigativo, puesto que el alumno antes de desplazarse al lugar

¹⁵ Tesis el dibujo como estrategia pedagógica para el aprendizaje

elegido, se aproxima conceptualmente al tema o problema que va a analizar durante la salida. Desde la salida de campo se confronta la teoría con la práctica, se corroboran los conceptos y se construyen otros, de ahí que exija un trabajo interdisciplinario. (Raquel, pp. 2-3)¹⁶

5.4.5. Panel

Con la aplicación de esta estrategia se pretende despertar el interés de estudiantes desmotivados y establecer relaciones de cooperación y contribución de aprendizajes.

“Un Panel es una reunión entre varias personas que hablan sobre un tema específico. Los miembros del panel, que suelen recibir el nombre de “panelistas”, exponen su opinión y puntos de vista sobre el tema a tratar”. (Gerza, 2016)

En el debate, cada uno de los expositores presenta un punto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros.

El panel tiene su propia característica, como es que los panelistas sean de los mismos estudiantes eligiendo a los más adelantados, pero también pueden ser agentes externos que pueden compartir sus ideas y llegar a un solo consenso grupal.

5.4.6. Liga del saber

La estrategia liga del saber, facilitar la seguridad y confianza de los aprendizajes, del dominio memorial metacognitivos para fijar conocimientos, compartir y construir maneras de aprendizajes, promocionar actitudes y normas de conducta.

Es más conveniente utilizarla cuando ya se ha estudiado un tema para reafirmar el conocimiento de los contenidos y para evaluar la comprensión que se ha tenido.

El facilitador/a debe estar muy atento para afirmar las respuestas correctas, o para

¹⁶ Profesora titular de la universidad de Antioquia Colombia, estrategia para la enseñanza de la Geografía

calificar una respuesta de incorrecta. El facilitador/a debe actuar como un animador/a de radio o televisión para darle más dinamismo a la técnica.

“El propósito de las giras de campo es relacionar los contenidos teóricos de geografía física y humana con los elementos socioeconómicos y culturales para la toma de conciencia y tratamiento al medio ambiente”. (Sandoval, 2010)¹⁷

5.4.7. Conversatorio

El conversatorio es una estrategia motivadora, de promoción humana sensitiva que se pone de manifiesto en los valores éticos y morales del estudiantado,

Es un espacio de discusión y/o reflexión de un tema específico abordado por tres o cuatro invitados quienes presentan sus ideas, experiencias y planteamientos sobre un tema particular sobre el que se desea conversar. Sus particularidades son el uso de espacios virtuales para generar el encuentro. (Saucedo, 2016)¹⁸

La participación del público asistente y el ambiente casual o familiar que se debe generar para abrir el debate y la discusión; a diferencia de otras actividades académicas, el conversatorio privilegia la presentación y la discusión abierta de las ideas y planteamientos que se abordan en la plática. Se recomienda realizar esta actividad para un auditorio pequeño en el que será más sencillo promover la participación, guiar o moderar el diálogo, y llegar a establecer ciertos acuerdos o consensos, bajo un proceso mediador.

¹⁷ Profesor catedrático y dirigente de programa de televisión Liga del saber MINECD en Nicaragua.

¹⁸ Doctor en Economía de la UNAM México.

5.4.8. Evaluación de proceso enseñanza- aprendizaje

Cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los alumnos (evaluación del aprendizaje). Hoy día éste sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador.

El profesorado, los padres, los propios estudiantes y el propio sistema, se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el estudiante y sólo él, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos para todos.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al estudiante la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo.

El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización. La evaluación hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada estudiante.

Por tanto, la evaluación es ante todo, una práctica reflexiva propia del docente.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los estudiantes como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto (Comes & Quinquer, 2002, pp. 123-124)

5.4.9. Debate

Para Barley (1981) El debate es la entrada en conversación con determinado grupo de estudiantes que se disponen a participar de forma crítica y reflexiva sobre un determinado contenido de una situación educativa.

El debate es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que será más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos.

La finalidad directa y expuesta a conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes de una discusión indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en un debate, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate.

La conjunción de los elementos teóricos con los prácticos, manejándose fundamentos conceptuales y metodológicos y su aplicación práctica que permita la formación de un docente imbuido en la concepción científica de la geografía; que le permita de igual modo, formar educandos dentro de esa misma concepción y de ese modo enseñar geografía dentro de nuestra realidad nacional. (Efren, p. 29)¹⁹

5.4.10. Contrato didáctico o pedagógico

Según Francesc Tarrega (2001, p. 55) para controlar y darle seguimiento a las obligaciones educativas se hace necesario convenir con el estudiante un compromiso

¹⁹ Dr. Del departamento de Ciencias Sociales UPEL-Maracay

negociado en cuanto al cumplimiento de las tareas y de los resultados de sus estudios.

El contrato didáctico es algo que está presente en todas las aulas, y en relación al cual la acción educativa que hay que realizar por el colectivo docente de nuestra universidad es fundamental.

Es importante por ello, distinguirlo de la idea de contrato didáctico-instrumento, que es un recurso para aplicar en el aula de clase trabajando en esta línea, paralelamente a otros recursos o técnicas que se pueden idear y utilizar.

El contrato es de suma necesidad llevarse a cabo ya que el estudiantado y profesorado son beneficiados en el cumplimiento de sus responsabilidades, aunque este puede cumplirse parcialmente o totalmente en su contenido.

5.4.11. Estudio de caso

Un caso es la descripción de una situación concreta, hecha con la finalidad de aprender o perfeccionarse en algún campo determinado.

Según Quinquer D. (2004, p. 110):

El método de estudio de caso es muy poco utilizado en el ámbito académico. Sin embargo, se utiliza como unas de las herramientas para el análisis de situaciones hipotéticas y generar soluciones variables.

Por ejemplo: es común que en el área de administración se estudien casos de empresas que fallaron, así el alumno tiene que analizar el porqué de este error y como se puede solucionar.

La función de estudio de caso es fomentar el análisis para comprender fenómenos de la realidad, con el fin de proporcionar herramientas, como conceptos teóricos, que ayuden a comprender o solucionar el problema.

5.4.12. Simulaciones

Las simulaciones permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética.

Las estrategias de enseñanza basadas en la simulación son especialmente adecuadas para llevar a la práctica las propuestas del modelo didáctico interactivo.

Para Quinquer D. (2004, p. 111,112):

La simulación es la representación de un proceso o un fenómeno que permite analizar las características del mismo. La simulación hoy en día puede ser utilizada en el ámbito académico como la simulación de un examen, que realiza el profesorado al estudiantado para ver el manejo de la materia o determinar el déficit de esta.

La simulación crea un mundo irreal, pero muy real para las personas que diariamente depende de su existencia, más en los campos que ameritan medir aspectos como calidad. Gracias a las simulaciones nuestro mundo real es mejor porque así se puede evitar cualquier tipo de error siendo utilizado como método de prevención y retroalimentación en la materia académica.

5.4.13. Trabajo por proyecto

Para propiciar en el estudiantado el interés por desarrollar actividades y acciones de aprendizaje y sus experiencias y prácticas de campo.

Actualmente el método por proyecto ha adquirido una nueva vigencia y se presenta como una alternativa a los enfoques de las ciencias sociales ligados a la lógica de la disciplina y a los métodos expositivos; su filosofía de fondo conecta con los fundamentos Psicopedagógicos de la reforma y aparece como

una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes poco académicos. (Quinquer D. , 2004, pp. 114,115)

El trabajo por proyecto permite integrar la teoría y la práctica, potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización en el estudiantado. El trabajo por proyecto promueve la responsabilidad personal y de equipo entre el estudiantado al establecerse metas propias y la fomentación de pensamiento autocrítico y evaluativo.

Esta metodología está dirigida a estar ligado al currículo, planeados para desarrollarse en un tiempo limitado y vinculados con el trabajo académico diario, el trabajo por proyectos no se plantea como una actividad suplementaria a los contenidos u objetivos de aprendizaje de la materia, sino como una guía que interrelaciona la adquisición de conocimientos con la solución creativa de problemas reales.

5.4.14. Foro video

“El video foro es un método útil veraz y motivador en grupos estudiantiles ya que sirve de conducción hacia el logro de objetivos y del desarrollo de los contenidos temáticos por estudiar para obtener aprendizajes significativos” (Monereo, 2016)

Según el programa (Abre tus ojos, 2016) *“los videos foros son sesiones didácticas donde se presentan videos para introducir el debate de un tema de interés para la audiencia. Además, los video-foro son momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo”.*

Es una técnica visual y oral que se utiliza en el grupo de clase para desarrollar discusiones de un tema en específico, ayuda promover la opinión de toda la clase y el desarrollar habilidades del intelecto ya que el estudiantado tiene que analizar el video que se le ha presentado para poder participar en el desarrollo de la clase.

Esto permite que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean efectivos, se nutren y se fundamentan en la práctica por compartir su experiencias a través de sus ideas y pensamientos científicos y metodológicos.

5.4.15. Trabajo cooperativo

Como constructor de sociedad se debe motivar e implementar acciones que propicien la voluntad y toma de conciencia del estudiantado.

Hoy día está claro que, si queremos ser profesores y profesoras que favorezcan la autonomía y la capacidad del estudiantado de acuerdo con los requerimientos de nuestra sociedad, ya no basta con conocer la materia; hay que conocerse, hay que haber analizado las propias motivaciones para enseñar, y hay que haber reflexionado sobre la manera como uno se presenta ante el estudiantado y las relaciones que suscita en ellos. Hay que haber analizado como aprenden los estudiantes y haberse planteado el problema de como favorecer sus aprendizajes.

El aprendizaje cooperativo le permite al profesorado alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todo el estudiantado, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender.

En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre ellos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las

universidades, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el profesorado pasa a ser un guía que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los estudiantes.

(Tarrega, 2001, pp. 36,37,38).

Este método estratégico permite que el estudiantado con problemas de la diversidad se asocie y nivele sus aprendizajes significativos de quienes han desarrollado sus habilidades en sus conocimientos y saberes como sujetos de cambio social.

Con el uso de este tipo de estrategia se logra que el estudiantado, por un lado comparte sus experiencias a nivel de grupo y sucesivamente la introduce a su aprendizaje, elevando su conocimiento y fijación de sus aprendizajes.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

En el siguiente acápite se exponen las conclusiones generales de la investigación, las cuales están orientadas con base a los objetivos propuestos en la misma.

Al analizar los resultados obtenidos en relación con las estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje, se concluye que los docentes que imparten la clase de Geografía de Nicaragua en los primeros años utilizan las estrategias de forma repetitiva, y que no son negociadas con el estudiantado. Hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo aburridas, desmotivadoras, generando descontento, entre las más usuales se encuentran la lectura de folletos, las conferencias tradicionales.

Por otra parte la asignatura se imparte desvinculada del perfil de la carrera con la especialidad que el grupo está cursando, tampoco se visualiza el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario. De tal manera que se puedan conjugar esfuerzo de manera conjunta con otras asignaturas que tienen objetivos en común.

En cuanto a los tipos de discursos que privan en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, se descuida el manejo de información puntual, muy poco se explican en términos de causas y competencias no hay promoción de hipótesis investigativas, no se justifica el aspecto geográfico desde el punto de vista económico político.

Al poner en práctica todas las estrategias señaladas en esta investigación, estaría validando los planes didácticos pedagógicos curricular 2013, y con este propósito he logrado ver que el empleo de dichas estrategias le permite al docente focalizar sus contenidos de la asignatura Geografía. Logra emancipar al estudiante para que de forma independiente construya sus aprendizajes, se sienta motivado e interesado y creativo por resolver casos de su necesidad e interés.

Esto ha llevado que el estudiantado solicite se implementen nuevas estrategias que vayan en relación a las nuevas tecnologías contemporáneas del siglo XXI en los egresados de las diversas especialidades.

El estudio sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje permitió que se identificara la coyuntura real de porque el profesorado observa debilidades en el estudiantado, para que estos construyan sus propios aprendizajes significativos. Con la investigación se abre paso a un nuevo dinamismo y creacionismo para que de manera conjunto estudiante maestro se perfilen en aprendizajes modernos contextualizados y sirvan para la vida, para continuar desafiando y mejorar la calidad de seres humanos útiles a una sociedad de avanzada.

La base fundamental para que el proceso de aprendizaje sea llevado con calidad educativa, es menester del equipo de docentes que imparten las Ciencias Sociales, conozcan y apliquen estrategias metodológicas que satisfagan los intereses del estudiante como sujeto activo, proactivo, creativo e innovador en el campo de la ciencia y la tecnología educativa.

Todo ello será posible acompañado de un proceso de capacitación permanente de docentes que imparten esta asignatura, también el fortalecimiento de los colectivos científicos, realización eventos científicos.

CAPÍTULO VII. LIMITANTES

En el proceso investigativo se presentaron inconvenientes que en momentos se hizo difícil contactar y relacionar aspectos claves del estudio, principalmente con estudiantes que se muestran temerosos al brindar entrevista, tienen miedo hablar en público, o que de alguna manera se sienten desmotivados al ofrecer información que no conocen.

En confianza pude observar que hay estudiantes que se sienten impotentes ante un docente, se llenan de temor de hablar y en otras ocasiones por orgullo no participan de lo que otros compañeros desean expresar.

También hay estudiantes que son esquivos, algunos de ellos se les entrego el material por escrito y lo desestimaron aduciendo que se les extravió, hubieron casos que se tuvo que buscar a nuevos informantes e incluso dialogar con ellos si estaban dispuestos a colaborar, en cambio otros de forma voluntaria aceptaron el reto, algunos manifestaron que tenían miedo hablar, porque entrarían en diferencia con los docentes y que los podían reprobar o bien les señalarían sus desacuerdos.

En el caso de los docentes facilitaron la información pero en su mayoría pidieron que se les pasara la entrevista por escrito, ya que no se disponía de tiempo para hacerlo oral.

Otra de las limitaciones el tiempo en que se aplicaron los instrumentos de investigaciones ya que coincidieron con los períodos de vacaciones.

CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones de esta investigación se formulan las siguientes recomendaciones generales.

- ✓ Entrega de resultados de la investigación a la rectoría académica de la UNAN FAREM Estelí, con la finalidad de que se generen otros estudios.
- ✓ Se sugiere a los docentes en general participar en cursos de preparación y mejoramiento en la actualización, con la finalidad de introducir cambios en los procesos de formación educativos para los aprendizajes.
- ✓ Se propone para los círculos pedagógicos que los docentes presenten estrategias pedagógicas del modelo constructivista, asociado a los principios de participación, horizontalidad entendiéndose como una acción de tomar decisiones en conjunto utilizando la experiencia vivida en la realidad.
- ✓ Se recomienda a los docentes acercarse más de forma educativa hacia un espacio donde ambos sujetos (profesorado - estudiantado) asuman que tienen un compromiso ineludible con ellos mismos y el entorno, que los lleve a una participación efectiva; ello evidentemente le ayudará a asumir una actitud crítica y reflexiva.
- ✓ Que la rectoría académica de la UNAN Managua FAREM Estelí, implemente capacitaciones más sistemáticas sobre estrategias de pedagogía inclinadas a la modernización tecnológica de enseñanza aprendizaje, con la viabilidad de preparar en forma continua mediante la entrega de herramientas actualizadas inherentes al manejo de las diferentes estrategias didácticas para optimizar los procesos de aprendizajes, de tal forma que los mismos adquieran su particular y

esencial propósito, el cual es la formación de un estudiante consciente de su rol como participante del desarrollo del país.

- ✓ Actualizar mapas impresos con las nuevas coordenadas.
- ✓ Proporcionar capacitación sobre programas de sistema de información geográfica (SIG), incluyendo el manejo de GPS. a maestros y estudiantado, como una herramienta de gran valor científico.
- ✓ Ofrecer cursos a profesores y estudiantes sobre el uso y manejo de nuevas tecnologías diagramadas de la cartografía, para lectura de mapas y medios como foto mapas satelitales,
- ✓ Diseñar talleres para docentes de secundaria a nivel de pregrado para los procesos investigativos sobre proyectos amigables con el medio ambiente y de protección a la tierra.

CAPÍTULO IX. BIBLIOGRAFÍA

- Abre tus ojos. (2016). *Video-Foro*. Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de <https://atotv.wordpress.com/video-foros/>
- Alvares Gayou, J. (1 de Marzo de 2003). *Cómo hacer investigación cualitativa : fundamentos y metodología*. Recuperado el Martes de Marzo de 2016, de https://www.researchgate.net/publication/31833645_Como_hacer_investigacion_cualitativa_fundamentos_y_metodologia_JL_Alvarez-Gayou_Jurgenson
- Amaya, J. (2009). *Estrategias de aprendizaje para universitarios*. Barcelona España: Trillas.
- Asamblea Nacional, N. (18 de Febrero de 2014). Constitución Política de Nicaragua. *LA GACETA DIARIO OFICIAL*(32), pág. 1267.
- Asamblea Nacional, N. (3 de Agosto de 2006). Ley general de educación No 582. *LA GACETA DIARIO OFICIAL*.(150), pág. 3.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Rio de Janeiro: Interamericana.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa*. Rio de Janeiro: Interamericana.
- Ausubel, D. (10 de Marzo de 1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Balderas Dominguez, G. (2010). *Estrategias constructivas en la enseñanza de la Geografía. En el ABP*. Boca del rio, Ver.: Universidad de Veracruz.
- Barley, P. (Noviembre de 1981). *La Didáctica de la Geografía: Diez años de evolución*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://www.ub.edu/geocrit/geo36.htm>
- Benavidez Moreno, E. d. (2012). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizaje significativo con estudiantes de noveno grado A del Instituto Jose de la Cruz Mena*. Jicaro Nueva Segovia: Fuente propia.
- Benejan, P., & Pagés, J. (2008). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona España: Horsori.
- Boshell Villamarín, M. G. (2016). *Estrategias didácticas en Docencia Universitaria*. Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de <http://es.slideshare.net/magacol/estrategias-didcticas-en-docencia-universitaria>

- Boshell Villamarin, M. G. (3 de Abril de 2016). Estrategias didácticas para docencia universitaria. *Taller de estrategias metodológicas*. Estelí.
- Brooks, R. S. (2010). *¿Por que es significativo salir del aula de clase?* Juigalpa Chontales: Fuente propia.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP. S.A.
- Castorina, J., & Dubrosky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación "Prespectivas de la obra de Vygostky"*. Buenos Aires : Centro de publicaciones educativas y material didactico.
- Coleccion educacación Papers editores. (2005). *Grandes pensadores "Historia del pensamiento pedagogico occidental"*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Comes, P., & Quinquer, D. (2002). *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educacion secundaria*. I.C.E Universitat Barcelona: Horsari.
- Cova, C. (2013). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE*. SUCRE: creacion cantarrana.
- Diaz Barriga, F. (2002). *Investigación y Desarrollo*. Recuperado el 25 de Marzo de 2016, de Instituto Latinoamerica de Comunicaión Educativa:
http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf
- Diaz Barriga, F., & Hernandez Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de Facultad de Medicina-FACMED(UNAM):
<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Dolors, Q. (jueves de Mayo de 2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. España: Madrid.
- Efren, R. (s.f.). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza activa de la Geografía*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de
<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/didacticageohistoria/Medios%20didacticos%20para%20la%20Oenenanza%20de%20la%20geografia.pdf>
- Enguita , M. (1986). *Marxismo y sociologia de la educacion*. España: Ediciones Akal S.a.
- Fidel, C. L. (4 de Marzo de 2016). Dibujo geografico. Estelí: Fuente propia.
- Francesc Tarrega. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona: Graó, de IRIF,S.L.
- Francesc, T. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF. S.I.
- Franco-Rogelio, T. (2004). Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico. En T. Franco-Rogelio, *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico* (pág. 378). Antioquia-Colombia: Universida de Antioquia.
- Funes, L. I. (2004). *Geografía general para el bachillerato*. Limusa, México: Editorial Limusa S.a de C.V.

- Gennari, A. (s.f.). *El Mural como una Estrategia*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://sedici.unlp.edu.ar/>
- Gerza. (Marzo de 2016). *Técnica de grupos*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/panel.html
- Gonzalez Monteaguado, J. (1988). *La pedagogia de celestin Freinet: Contexto, Base Teoricas, Influencias*. Madrid: Centro de publicaciones- Secretaria general tecnica.
- González Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://books.google.com.ni/books?id=ECy7zk19Ij8C&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+virginia+gonzalez+ornelas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1kqD-597LAhWBtoMKHU5aBUAQ6AEIGjAA#v=onepage&q=estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20apr>
- Gutiérrez P, Francisco y Prieto c, Daniel. (1999). *La Mediación Pedagógica*. (Sexta ed.). Buenos Aires: Ciccus.
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Klessner, J. (2002). *Miseria de la filosofía*. España: Edaf S.A.
- La Enciclopedia Biográfica en Línea. (Viernes de Marzo de 2016). *Biografías y Vidas. Jean-Jacques Rousseau*. Recuperado el 25 de Marzo de 2016, de http://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rousseau_jeanjacques.htm
- La Enciclopedia Biográfica en Línea. (Viernes de Marzo de 2016). *Biografías y Vidas. John Dewey*. Recuperado el Viernes de Marzo de 2016, de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm>
- Manuele, M. (2007). *Estrategias para la comprensión constructora didáctica para la educación superior*. Rosario Argentina: Universidad Nacional del litoral.
- Medina, Antonio y Salvador Mata, Francisco. (2009). *Didáctica General*. Editorial Prentice Hall.
- Ministerio de educación cultura y deporte, M. (2000). *Estrategias de aprendizaje un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Fareso S.A.
- Mintzberg, H. (1975). *El proceso estratégico conceptos contextos y casos*. Recuperado el 20 de Enero de 2016, de https://books.google.com.ni/books?id=YephqTRD71IC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Monereo, C. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de <http://www.monografias.com/>
- Morrison, G. S. (Viernes de Marzo de 2003). *Educación Infantil*. Recuperado el Viernes de Marzo de 2016, de https://books.google.com.ni/books?id=BBJWBQEQARAC&pg=PA61&dq=libros+sobre+el+naturalismo+de+rousseau&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libros%20sobre%20el%20naturalismo%20de%20rousseau&f=false
- Nicaragua, A. N. (1986). *Constitución política de Nicaragua*. Managua: Corte Suprema de Justicia, Biblioteca jurídica.
- Nicaragua, A. N. (2006). *Ley General de Educación Ley No 582*. Managua: Gaceta Diario Oficial de Nicaragua No 150.
- Ortiz Ocaña, A. (s.f.). *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases*. ASIESCA.
- Pagés, P. B. (2004). *Enseñar Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Picardo, O. (2004). *Diccionario pedagógico* (Primera ed.). San Salvador: UPAEP.
- Pimienta Prieto, J. (Martes de Febrero de 2005). *Estrategias para Aprender a Aprender*. Obtenido de <https://www.google.com.ni>
- Quinquer, D. (2004). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. España: Horsori.Rbla.Fabra i Puig,10-12,1r 1a (08030) Barcelona.
- Raquel, P. S. (s.f.). *La salida de campo como Estrategia Didáctica*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CLa%20salida%20de%20campo%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Rodriguez de Moreno, E. A. (2010). *Geografía conceptual " Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación básica secundaria*. Bogota: Estudio caos.
- Rodríguez Sacristan, J., & Parraga, J. (1991). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de https://books.google.com.ni/books?id=WqqZlcBloPgC&printsec=frontcover&dq=Técnicas+de+modificación+de+conducta+Jaime+Rodríguez+Sacristan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjA8t_f5t7LAhWlkoMKHd3zDMQQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Técnicas%20de%20modificación%20de%20conducta%20Jai
- Sabori Salazar, L. I. (Jueves de Enero de 2016). *Teorías de la educación*. Recuperado el 28 de Enero de 2016, de <http://teoriasunikino.blogspot.com/>
- Sanchidrián, C. (2010). *Historia y Perspectiva actual de la educación infantil*. Baecelona: GRAÓ.de IRIF,S.L.

- Sandoval, J. C. (Marzo de 2010). *La Liga del Saber*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <https://www.facebook.com/La-Liga-del-Saber-480528118640015/?fref=ts>
- Saucedo, M. A. (2016). *El conversatorio como Estrategia Educativa*. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://www2.edukt.com.mx/2011/ediciones/el-conversatorio-como-estrategia-educativa/>
- Strathern, P. (2003). *Marx en 90 minutos*. España: siglo XXI de España editores S.A.
- Tarrega, F. (2001). *estrategias organizativas de aula*. barcelona: grao,de IRIF,S.L.
- Tarrega, F. (2001). *Estrategias Organizativas de Aula*. Barcelona: Graó, de IRIF,S.L.
- Trilla, J., Cano, E., & Carretero, M. (2007). *Legado pedagogico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona : Editorial Graó de IRIF F.L.
- UNAN. (Domingo de Marzo de 2011). Modelo Pedagógico. *Texto*. Esteli, Nicaragua.
- UNAN Estelí, R. a. (2015). *Matricula*. Esteli: UNAN ESTELI.
- UNESCO. (1998). CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. En UNESCO (Ed.), *La educación superior en el siglo XXI: Visión y misión*. xxv, pág. 39. Paris: DIÁLOGO, publicación trimestras para América Latina y el caribe.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2 de Septiembre de 2011). *Modelo Educativo*. Recuperado el 27 de Enero de 2015, de www.unan.edu.ni/dir_acad/descargas/Modelo%20Educativo19%20de%20septiembre.pdf
- Vindell, F. M. (2014). *Estrategias metodologicas que facilitan el aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales a estudiantes de septimo grado en edcuacion secundaria a distancia en el campo*. Estelí: Departamento de ciencias de la educacion y humanidades.
- Wertsch, J. (1988). *Vygostky y la formacion social de la mente*. España: Ediciones Paidos Iberica S.A.
- Zubiría, J. D. (29 de Nov de 2014). Retos para la educacion latinoamericana en el siglo XXI. Bogota.

CAPÍTULO X. ANEXOS

Anexo N°. 1: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Recinto Universitario “Leonel Rugama ”

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Introducción

La presente entrevista está dirigida a docentes que imparten la asignatura de Geografía de Nicaragua y a estudiantes de primer año del período 2015.

El fin de la misma es recopilar información para elaborar tesis de maestría “**Pedagogía con mención en docencia universitaria**” seguros que sus aportes serán de gran utilidad.

TEMA: Estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua con estudiantes de primer año, en el período 2015, en la UNAN Managua FAREM-Estelí.

II. **Objetivo General:** Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que se implementan en el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: _____

Docente: _____ Estudiante: _____

Sexo: F _____ M _____

Carrera: _____ Modalidad: _____ Fecha:
____/____/2015.

Duración: 30 minutos

PREGUNTAS DERECTRICES

1. ¿Qué estrategias utiliza dentro y fuera del aula de clase para que sus estudiantes conozcan la Geografía de Nicaragua?
2. Ha identificado en sus estudiantes cuales son las estrategias y técnicas que más les gusta para aprender en el aula de clase?
3. ¿Qué recursos didácticos de enseñanza considera idóneos para el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de algunas estrategias de enseñanza aprendizaje?
5. ¿A su juicio cuales serían las estrategias motivadoras para que el estudiantado se interese por el estudio de la Geografía de Nicaragua?

Desea agregar algo más a la entrevista.

Conversatorio:

Otras Estrategias.

Docente: (UNAN FAREM Estelí)

_____Años de experiencia laboral, en los niveles de educación Primaria, educación secundaria, y educación superior.

Entrevista realizada por Fidel Castillo Lagos

_____ / _____/2015.

Anexo N°. 2 : ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Recinto Universitario “Leonel Rugama ”

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Introducción

La presente entrevista está dirigida a docentes que imparten la asignatura de Geografía de Nicaragua y a estudiantes de primer año del primer semestre del 2015 que cursan la misma.

El fin de la misma es recopilar información para elaborar tesis de maestría “**Pedagogía con mención en docencia universitaria**” seguros que sus aportes serán de gran utilidad.

- I. **TEMA:** Estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la geografía de Nicaragua con estudiantes de primer año, en el período 2015, en la UNAN Managua FAREM-Estelí.
1. II. **Objetivo General:** Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que se implementan en el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

III. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: _____

Docente: _____ Estudiante: _____

Sexo: F _____ M _____

Carrera: _____ Modalidad: _____

Fecha: ____/____/ 2015.

Duración: 30 minutos

IV. PREGUNTAS DERECTRICES

6. ¿Qué estrategias utiliza dentro y fuera del aula de clase como estudiantes para conocer el estudio de la Geografía de Nicaragua?
7. Ha identificado como estudiantes cuales son las estrategias y técnicas que más les gusta para aprender en el aula de clase?
8. ¿Qué recursos didácticos de enseñanza considera idóneos como estudiante para el aprendizaje en la Geografía de Nicaragua?
9. ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de algunas estrategias de enseñanza aprendizaje?
10. ¿A su juicio cuales serían las estrategias motivadoras para el interés al estudio de la Geografía de Nicaragua?

Desea agregar algo más a la entrevista.

Conversatorio:

Otras Estrategias.

Docente: (UNAN FAREM Estelí)

Años de estudio, en los niveles de educación Primaria, _____ educación secundaria, _____ y educación superior. _____

Entrevista realizada por Fidel Castillo Lagos

Fecha: ____/____/ 2015.

Anexo N°. 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELÍ
FAREM-ESTELÍ

RECINTO UNIVERSITARIO “LEONEL RUGAMA”

Guía de observación

Soy maestrante de la Maestría en pedagogía con mención en docencia universitaria y para conclusión de estudio es necesario llenar este instrumento, el que se usará con fines académico.

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudio de la Geografía de Nicaragua.

Datos Generales

Fecha: _____ Carrera: _____ Asignatura: _____
Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____ Asistencia: _____
Lugar donde se realiza: _____ Nombre del observador: _____

1. Didáctica de los Aprendizaje (Estrategias)

1.1 Inicio de la clase

1.1.1 Propone técnicas para el abordaje del contenido temático en estudio de geografía?

Sí _____ No _____

Describir que tipo de técnica y cómo lo hace:

1.1.2 Que estrategias aplica para la presentación de contenidos y objetivos:

Sí ____ No ____

Describir cual y como lo hace:

1.2 Desarrollo

Cuál es la metodología didáctica que se plantea en relación con los contenidos presentados con los conocimientos previos del estudiante.

Sí ____ No ____ Describir:

1.2.1 Que herramientas utiliza el docente para ser efectivo los temas con claridad

Sí ____ No ____

Describir y colocar nombre de las herramientas:

1.2.2 Plantea retos para realizar actividades relacionadas con el objetivo o tema de la clase para la Enseñanza Aprendizaje.

Sí ____ No ____

Describir cómo lo hace:

1.2.3 Como desarrolla las competencias de aprendizaje que se vinculen con las habilidades cognitivas

Sí ____ No ____

Describir cómo lo hace

1.3 Cierre

1.3.1 Que tiene preparado para las conclusiones y la evaluación en el logro de los objetivos

Sí ____ No ____

Describir:

1.3.2 Propone algunas formas de evaluación de la temática planteada.

Sí ____ No ____

Describir que métodos son empleados:

1.3.3 Señala o cita fuentes bibliográficas y como las orienta.

Sí ____ No _____

Incidente crítico (Externo e interno)

Narrar los incidentes en todo momento:

Matriz N°1

Matriz para consolidado de entrevistas						
Descriptor	Observ 1	Observ 2	Observ 3	Observ 4	Observ 5	Consolidado

Matriz N°2

Matriz para consolidado de observación						
Descriptor	Observ 1	Observ 2	Observ 3	Observ 4	Observ 5	Consolidado

Matriz N°3 consolidado para el análisis por objetivos mediante triangulación

Objetivo: 1.		
Resultado Entrevistas a docentes	Resultados Entrevistas a discentes	Resultado Observación no participante

Anexo N°. 4: MATRIZ DE CONSOLIDADO DE ENTREVISTA A MAESTROS TABLA N°1

Aspectos consultados	Consolidado
¿Qué estrategias utiliza dentro y fuera del aula de clase para que sus estudiantes conozcan la geografía de Nicaragua?	Debate, Preguntas directrices, Explicación y aclarar dudas Conversatorio, Conferencia dialogadas, Observaciones y recorridos Elaboración de Mapas, Gráficos y Esquemas, Álbum, Dibujo Análisis documental de contenidos, Lectura de folletos, libros Discusión de documentos, Simulaciones Murales, Videos Aprendizajes cooperativos.
Ha identificado como profesor cuales son las estrategias y técnicas que más les gusta para aprender en el aula de clase?	Debates, Videos, Elaboración de Mapas, Cuadros sinópticos Aprender haciendo, Exposiciones trabajos de grupo, Participación dirigida, Aprendizaje cooperativo, Seminarios Lectura
¿Qué recursos didácticos de enseñanza considera idóneo para el aprendizaje de los estudiantes?	Folletos, Mapas físicos, Videos, Data show, Pizarra, Papelografos Internet, Programa Power Point, documentos o recortes de periódico, medios audiovisuales, Rompe cabezas, laberintos, colorear y adivinanzas
¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de algunas estrategias de enseñanza aprendizaje?	Desinterés de algunos estudiantes, Falta de integración de los estudiantes Falta de responsabilidad en los trabajos, Falta de disposición Muy inquietos, grupos con mucha polaridad y diferencias A veces no puedes elaborar materiales didácticos porque no hay cartulinas hojas de color Maskintape pega y otros
¿A su juicio cuales serían las estrategias motivadoras para que el estudiante se interese por el estudio de la geografía de Nicaragua?	Aplicación de los contenidos aplicados en el uso del Mapa. Liga del saber, Poner al estudiante a trabajar, Ejercitar operaciones de datos, Sacar al estudiante del aula. Realización de las clases a partir del conocimiento de su propia realidad, Realizar giras de campo

MATRIZ DE CONSOLIDADO DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES TABLA N°2

Aspectos consultados	Consolidado
¿Qué estrategias utiliza dentro y fuera del aula como estudiante para conocer el estudio de la geografía de Nicaragua?	El plenario, Masa redonda, Correo electrónico, Exposiciones con Papelografos, Estudiar con el Mapa físico. Giras de campo, Presentación de fotos, Lecturas de texto, Folletos, Uso de libros Tareas en casa, Resumen, Investigaciones, Internet, Dibujar mapas, Observación del medio, Uso de láminas, Conversatorios, Liga del saber, Elaboración de álbum, Lluvia de ideas, Debates, Lecturas comprensivas, Líneas de tiempo, Murales, Tour en el aula, Phillips 66, Los plenarios, Toma de notas, Aprendizajes abiertos por medio de tareas de investigación
¿Ha identificado como estudiante cuáles son las estrategias y técnicas que más les gusta para aprender en el aula de clase?	Debate, Exposiciones y uso del data, show, Giras de campo, Uso de esquemas, Material tecnológico, Trabajos en equipos, Utilización de mapas, conversatorios, Elaboración de murales, Lecturas críticas, Videos, Liga del saber, colaboración grupal, foros, elaboración de una bitácora, elaboración de mesas temáticas
¿Qué recursos didácticos de enseñanza considera idóneo para el aprendizaje como estudiante?	Data show, Folletos impreso y digital, , Uso de computadora, Internet, Videos, Mapas, Láminas, Información en digital, Esferas Graficas, Dibujos, Maquetas, Pizarras, Mapas turísticas, diapositivas,
¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de algunas estrategias de enseñanza aprendizaje?	La falta de información, Facilitar el material repetido, Rapidez al hablar, Tensión por la indisciplina, Desconocen el propio lugar donde viven, Falta de recursos materiales, Poco apoyo de los padres, Usar Mapas físicos, problemas de conducta, grupos muy grandes, La falta de dominio en algunos temas
¿A su juicio cuales serían las estrategias motivadoras como estudiante que interese el estudio de la geografía de Nicaragua?	Aprendizaje oral, Trabajos expositivos, Paneles conversatorios, Reunir en grupos para debatir, Hacer trabajos prácticos, Mas uso de imágenes para llamar la atención, No se realicen pruebas, Giras de campo, Tour por lugares más turísticos, Usar la tecnología y la computadora. redactar poemas, canciones, coplas, adivinanzas, refranes, dibujos.

	Maquetas, laminas, utilizar material del medio, técnicas de resumen, clases comentadas Mapas, Gira de campo con guía de estudios, Observación de videos, lecturas criticas dinámicas, Viajes de campo con guías de observación sobre temas, Realizar foro dentro del aula de clase.
--	---

MATRIZ DE CONSOLIDADO TABLA N°3

Aspectos consultados (categorías y subcategorías)	Resultados de las entrevistas	Resultados de la observación
1. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje está aplicando el profesorado en el proceso de formación profesional?	Debate, Preguntas directrices, Explicación y aclarar dudas Conversatorio, Conferencia dialogadas, Observaciones y recorridos Elaboración de Mapas, Gráficos y Esquemas, Álbum, Dibujo Análisis documental de contenidos, Lectura de folletos, libros Discusión de documentos, Simulaciones Murales, Videos Aprendizajes cooperativos	Observación documental Anotaciones
2. ¿Cómo se están desarrollando las estrategias de enseñanza aprendizaje en el estudiantado de la UNAN FAREM ESTELI?	Debate, Exposiciones y uso del data show, Giras de campo, Uso de esquemas, Material tecnológico, Trabajos en equipos, Utilización de mapas, conversatorios, Elaboración de murales, Lecturas críticas, Videos, Liga del saber, colaboración grupal, foros, elaboración de una bitácora, elaboración de mesas temáticas	Preguntas dirigidas Uso de Álbum Explicación de la rúbrica de cotejo Exposiciones grupales a través de Data Show
3. ¿Qué estrategias son las más apropiadas en la enseñanza aprendizaje de la geografía de Nicaragua?	Debates, Videos, Elaboración de Mapas, Cuadros sinópticos, Aprender haciendo, Exposiciones trabajos de grupo, Participación dirigida, Aprendizaje cooperativo, Seminarios, Lecturas. Exposiciones y uso del data, show, Giras de campo, Uso de esquemas, Material tecnológico, Trabajos en equipos, Utilización de mapas, conversatorios, Elaboración de murales, Lecturas críticas, Videos, Liga del saber, colaboración grupal, foros, elaboración de una bitácora, elaboración de mesas temáticas	Preguntas Entrega de Álbum Interacción con los alumnos Exposiciones de grupos Defensa en plenaria.
4. ¿Qué dificultades ha encontrado en la aplicación de algunas estrategias de enseñanza aprendizaje?	Desinterés de algunos estudiantes, Falta de integración de los estudiantes Falta de responsabilidad en los trabajos, Falta de disposición	Limitación en la facilitación de recurso como data Show, lista oficial de alumnos

	<p>Muy inquietos, grupos con mucha polaridad y diferencias</p> <p>A veces no puedes elaborar materiales didácticos porque no hay cartulinas hojas de color Maskintape pega y otros</p> <p>La falta de información, Facilitar el material repetido, Rapidez al hablar, Tensión por la indisciplina, Desconocen el propio lugar donde viven, Falta de recursos materiales, Poco apoyo de los padres, Usar Mapas físicos, problemas de conducta, grupos muy grandes, La falta de dominio en algunos temas</p>	<p>material didáctico (marcadores, borradores)</p> <p>Indisciplina de alumnos.</p> <p>Estudiantes que se salen del aula de clase sin solicitar su retiro</p> <p>Estudiantes usando el celular en otras cosas y no de la clase.</p> <p>El data show dio problemas no funciona</p> <p>Maestro reformulo la metodología.</p> <p>Estudiantes hacen tareas de otra asignatura y no atienden su clase</p> <p>Estudiantes no están claros y le reclaman al maestro sobre la rúbrica</p> <p>A lo externo plantean que se les dificulta acceso al internet por asunto de la economía</p> <p>Estudiantes</p>
--	--	--

		llegan tarde a clase.
<p>5. ¿A su juicio cuales serían las estrategias motivadoras para que el estudiante se interese por el estudio de la geografía de Nicaragua?</p>	<p>Aplicación de los contenidos con el uso del Mapa.</p> <p>Liga del saber, Poner al estudiante a trabajar, Ejercitar operaciones de datos, Sacar al estudiante del aula. Realización de las clases a partir del conocimiento de su propia realidad, Realizar giras de campo.</p> <p>Aprendizaje oral, Trabajos expositivos, Paneles conversatorios, Reunir en grupos para debatir, Hacer trabajos prácticos, Mas uso de imágenes para llamar la atención, No se realicen pruebas, Giras de campo, Tour por lugares más turísticos, Usar la tecnología y la computadora. Redactar poemas, canciones, coplas, adivinanzas, refranes, dibujos.</p>	<p>Ejercicios en la pizarra</p> <p>Participación individual desde su punto de vista de los alumnos sobre los temas.</p> <p>Conversatorio</p> <p>Retroalimentación de ideas.</p> <p>Deben ocuparse del estudio hacer sus tareas, e integrarse a las actividades que faltan por realizar.</p> <p>Auxiliarse de los Mapas físico y en Internet para completar datos.</p> <p>Calificar la tarea con la rúbrica.</p> <p>lucha y de los cambios</p> <p>Presentar sus investigaciones el próximo día de clase para ser evaluados a nivel de grupo.</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Desarrollo de actividades	Oc t-14	Nov -14	Dic -14	Ener o-15	Feb -15	Mar -15	Abril -15	Mayo -15	Jun o-15	Juli o-15	Agost -15	Sep t-15	Oc t-15	Nov -15	Dic -15
1	Planteamiento del problema															
2	Formulación de problema															
3	Búsqueda de Información															
4	Selección de la Información															
6	Elaboración de Marco teórico															
7	Elaboración de diseño metodológico															
8	Aplicación de instrumentos															
9	Análisis d la Información															
10	Procesamiento de la información															
11	Presentación de resultados															
12	Entrega de tesis															
13	Defensa de Tesis															
14	Correcciones a tesis con aportes del jurado															



Anexo N°. 5: MAPA MENTAL



Anexo N°. 6: LIGA DEL SABER



Anexo N°. 7 TRABAJO DE GRUPO



Anexo N°. 8: TRABAJO COOPERATIVO



Anexo N°. 9 FORO INTERCABIO CULTURAL COMUNIDADES INDÍGENAS MADRIZ



Anexo N°. 10: MURAL INFORMATIVO



Anexo N°. 11: ENSAYO CIENTÍFICO Y CRÍTICO



Anexo N°. 12: TRABAJO INVESTIGATIVO



Anexo N°. 13: SIMULACIÓN DE COMUNICACIÓN



Anexo N°. 14: SIMULACIÓN DIALOGADA



Anexo N°. 15: TRABAJO INVESTIGATIVO SOBRE LA HISTORIA DE NICARAGUA EN GRANADA Y SAN JACINTO



Anexo N°. 16 DIBUJANDO MAPA DEMOGRAFICO DE NICARAGUA

