

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
POSGRADO**



MAESTRÍA EN ENFERMERIA CON MENCIÓN EN DOCENCIA

Informe Final de Tesis para optar al Título

MAESTRA EN ENFERMERIA CON MENCIÓN EN DOCENCIA

“Percepción del estudiante de IV año de licenciatura en Enfermería sobre la estrategia multiplicación de pares utilizada en los laboratorios de destrezas básicas, Universidad Politécnica de Nicaragua Managua, II semestre 2015”

Maestrante: Lic. Georgina del Carmen Román Ortiz.

Directora de Tesis: Msc. Marta Lorena Espinoza Lara.
Maestra en Enfermería con mención en Docencia

Managua, Nicaragua junio 2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
POSGRADO**

Maestría en Enfermería con mención en Docencia



Informe Final de Tesis para optar al Título

MAESTRÍA EN ENFERMERIA CON MENCIÓN EN DOCENCIA

“Percepción del estudiante de IV año de licenciatura en Enfermería sobre la estrategia multiplicación de pares utilizada en los laboratorios de destrezas básicas, Universidad Politécnica de Nicaragua Managua, II semestre 2015”

Maestrante: Lic. Georgina del Carmen Román Ortiz.

Directora de Tesis: Msc. Marta Lorena Espinoza Lara.
Maestra en Enfermería con mención en Docencia

Managua, Nicaragua Junio 2016

ÍNDICE

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y FIGURAS.....	i
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CARTA AVAL.....	vi
RESUMEN	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
IV. JUSTIFICACIÓN.....	8
V. OBJETIVOS	10
VI. MARCO REFERENCIAL.....	11
VII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	29
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	30
IX. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
X. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
XI. CONCLUSIÓN	63
XII. RECOMENDACIONES	65
XIII. REFERENCIA BIBLIOGRÀFICA	66
XIV. ANEXOS 1.....	68
TABLAS RESULTADOS DE ESTUDIANTES.....	69
ANEXO 2.....	75
TABLAS DE ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES.....	76
GRÁFICOS DE ENTREVISTA A DOCENTES.....	79
INSTRUMENTO.....	83
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	87
ACRONIMOS	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y FIGURAS

GRÁFICOS Y TABLAS DE ESTUDIANTES.

Gráfico N° 1. Sexo.....	40
Tabla N° 1	74
Gráfico N° 2. Grupo de edad.....	41
TablaN° 2	74
GráficoN° 3. Valoración de la multiplicación de pares	42
TablaN° 3	74
Gráfico N° 5. Se le oriento en qué consiste esta estrategia.....	44
TablaN° 5	75
GráficoN° 6. Realizar multiplicación de Pares a otros estudiantes.....	45
TablaN° 6	75
GráficoN° 7. El aprendizaje en MP-PPS en sus funciones administrativas.....	46
TablaN° 7	75
Gráfico N° 8. El aprendizaje en MP-PPS en sus funciones docentes.....	47
TablaN° 8	76
GráficoN° 9. El aprendizaje en MP-PPS en su función asistencial.....	48
TablaN° 9	76
GráficoN° 10. El aprendizaje en MP-PPS en sus funciones investigativa.....	49
TablaN° 10	76
GráficoN° 11. La multiplicación de pares, le ha permitido desarrollar liderazgo.....	50
TablaN° 11	77
GráficoN° 12. La multiplicación de pares, le ha permitido desarrollar seguridad.....	51
TablaN° 12	77
GráficoN° 13. La multiplicación de pares, le ha permitido desarrollar coordinación.....	52
TablaN° 13	77
GráficoN° 14. La multiplicación de pares, le ha permitido desarrollar destreza.....	53
TablaN° 14	78

GráficoN°15. La multiplicación de pares, le ha permitido desarrollar mejor comunicación.....	54
Tabla N° 15.	78
Gráfico N° 16. La aplicación de la estrategia de multiplicación de pares es?.....	55
TablaN° 16.	78
GráficoN° 17. La estrategia le permitió interactuar con el paciente en un ámbito real. . .	56
GráficoN° 18. Valor educativo significativo? De acuerdo a su respuesta Porque?.....	57
Tabla N° 18.	57

FIGURAS

FiguraN°1. Valoración de la multiplicación de pares	42
Figura N° 2. Prácticas de Multiplicación de Pares a otros a estudiantes.....	45
Figura N° 3. La aplicación de la estrategia de multiplicación de pares es?.....	56
Figura N° 4. La estrategia de multiplicación de pares le permitió interactuar con el paciente en un ámbito real.	56
Figura N° 5. La estrategia tiene un valor educativo?.....	58

GRÁFICO Y TABLAS DE DOCENTES

Gráfico N° 1. Sexo.....	84
Tabla N° 1.	81
Gráfico N° 2. He participado en taller de actualización de Destrezas básicas en enfermería en los últimos 6 meses.....	84
Tabla N° 2.	81
Gráfico N° 3. He recibido orientación sobre el proceso de multiplicación de pares	85
Tabla N°3.	81
GráficoN°4. Cual ha sido la función que ha desempeñado en las prácticas de multiplicación de pares?.....	85
Tabla N°4.	81
Gráfico N°5. Considero que la utilización de la estrategia multiplicación de pares, tiene ventajas para los docentes y estudiantes.....	85
Tabla N°5.	82
Gráfico N°6. El laboratorio de enfermería cuenta con el equipamiento necesario para las simulaciones realizadas por estudiantes y docentes.....	87.
Tabla N°6.	82
Gráfico N° 7. Que recomendaciones para la utilización de esta estrategia	87
Tabla N°7.	82
Tabla N°8. Considera que la multiplicación de pares tiene un valor educativo?.....	83
Tabla N° 9. Que recomendaciones aportarías para la utilización de esta estrategia	83

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

A Dios.

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi papá por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.



Primeramente te agradezco a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Por haberme acompañado y guiado a lo largo de este estudio, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad, por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

A mi directora de tesis, Msc. Marta Lorena Espinoza Lara, por su dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar este estudio con éxito.

También me gustaría agradecer y felicitar a mis compañeros de trabajo porque han aportado un granito de arena para lograr culminar esta tesis, por colaborar en la información que se les solicito en algún momento y por la motivación a continuar creciendo profesionalmente.

A Msc. Zelaya decana de la escuela de enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua y Msc. Noemí Sánchez coordinadora de la carrera, por permitirme abordar este tema que es de mucho interés, siendo un proceso de formación del estudiante.

A los estudiantes de IV de la licenciatura en enfermería 2015, quienes fueron mi población de estudio, permitiendo realizar este estudio.

A Msc. Lumbí y Msc. Chávez, responsables del proyecto fortalecimiento de enfermería en Nicaragua de fundación UNO, por facilitarme la información que se necesitaba para la elaboración de este estudio, por impulsar esta herramienta metodológica innovadora e interesarse en la profesión de enfermería a nivel nacional.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA**

CARTA AVAL

"Año de la Madre Tierra"

**PhD. Marlene Gaitán Díaz
Directora Departamento Enfermería
POLISAL UNAN MANAGUA**

Estimada Doctora Gaitán:

El motivo de la presente es para comunicarle de manera formal que la Licenciada **Georgina del Carmen Román Ortiz**, estudiante de la Maestría en Enfermería con mención en Docencia, ha cumplido con los requisitos establecidos para la elaboración de trabajo de Tesis para optar al título de Maestra en Enfermería con mención en Docencia.

Luego de haber constatado la incorporación de mejoras realizadas por el jurado calificador en defensa de Tesis, considero que cumple con los requisitos básicos que una investigación de nivel de post-grado requiere, razón por la cual considero que esta lista para hacer la entrega oficial de dicha investigación titulada:

"Percepción del estudiante de IV año de licenciatura en Enfermería sobre la estrategia multiplicación de pares utilizada en los laboratorios de destrezas básicas, Universidad Politécnica de Nicaragua Managua, II semestre 2015"

Sin más a que hacer referencia, se extiende la presente el tres de Junio 2016.

Atentamente

**MSc. Marta Lorena Espinoza
Tutora de Tesis
Departamento de Enfermería
POLISAL - UNAN**

Cc: Archivo

RESUMEN

La investigación fue con el fin de valorar percepción de los estudiantes IV año de enfermería, sobre la estrategia multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería utilizada en el laboratorios. El estudio fue bajo enfoque cualicuantitativo, descriptivo, prospectivo, de corte transversal, el universo muestral fue de 30 estudiantes y 4 docentes, el método de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento uncuestionario, se manejó sistema en línea para su llenado. El estudio planteo cuatro objetivos, siendo: caracterizar al estudiante de la carrera, describir su percepción sobre la multiplicación de pares utilizada en los laboratorios, valorar habilidades desarrolladas con la experiencia de la multiplicación de pares en las prácticas profesionales supervisadas y describir la percepción de docentes sobre la experiencia en la multiplicación de pares. Los resultados refleja que la tendencia predominante en estudiantes fue género femenino con 90%, ambos en rango de edad de 21 a 25 años. En el caso de la población docente, el 100%, se identifica que el 86.7 % (26) de los estudiantes si había recibido información sobre el proceso de multiplicación de pares y el 13.3% (4) refirió que desconocían, la valoración por estudiantes de la estrategia, muestra 50%(30) excelente, 43.7%(13) muy buena. En la variable de multiplicación de pares a otros estudiantes, se refleja que 63.3% se consideran muy satisfecho, el 30% satisfecho. El 90% de los estudiantes consideraron la estrategia muy importante. El 100% (30) referían que la estrategia si permitió interactuar mejor en un contexto real con sus pacientes. En relación alas habilidades para desempeñarse en sus funciones, en asistencial 83.3% (25) docente 43%(13), administrativa 43.3%(13), investigación 23.3%(7). El 100% de los estudiantes y docentes consideraban que la estrategia tiene un valor educativo, por que recomendaron que se continúe implementando la estrategia de multiplicación de pares.

Palabras claves: Simulación, valor educativo, percepción del estudiante, multiplicación de pares, habilidades.

I. INTRODUCCIÓN

La práctica de laboratorio favorece y promueve el aprendizaje de las ciencias, pues le permite al estudiante cuestionar sus saberes y confrontarlos con la realidad. Además, pone en juego sus conocimientos previos y los verifica mediante las prácticas. La actividad experimental no solo debe ser vista como una herramienta de conocimiento, sino como un instrumento que promueve los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se mencionan cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje, los cuales son: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio. Este proceso también se lleva a cabo en las prácticas de laboratorios. En el aprendizaje se debe concebir al estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su intelecto. Es importante que el estudiante, junto con el conocimiento, asimile los métodos y procedimientos.

La percepción es un proceso que es realizado por todos los seres humanos. Por definición, es un proceso cerebral en donde por asociación de diferentes estímulos el cerebro se crea una realidad interna sobre lo que ocurre en su entorno. A través de este proceso el ser humano es capaz de sobrevivir ya que es capaz de satisfacer tanto sus necesidades inmediatas como sus necesidades básicas. (Gorostiaga. J. 2012).

La percepción del individuo es subjetiva, selectiva y temporal, la percepción incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado y organización. La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de los órganos sensoriales, sino también del cerebro.

La enfermería es una profesión médica y también se le considera un arte. Es el arte de cuidar a una persona, en su totalidad. Una mala ejecución de un procedimiento se le considera negligencia, esta ocurre cuando una enfermera/o realiza un acto que se considera por debajo de un nivel de competencia que se espera de alguien en su posición. Las consecuencias para la enfermera/o pueden ir desde la suspensión o despido, por mala

praxis hasta la pérdida de la licencia. Las negligencias del personal de salud, en este caso del profesional de enfermería se producen cuando estos actúan sin cumplir con las normas que rigen su profesión. Navarrete. O. 2015.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo, determinar la percepción del estudiante de IV año de la licenciatura en enfermería de la UPOLI, sobre la multiplicación de pares en las destrezas básicas como una estrategia de enseñanza aprendizaje utilizada en los laboratorios de enfermería, con la finalidad de aportar elementos necesarios para beneficiar el programa de Fortalecimiento de enfermería en Nicaragua y por ende el cuidado integral del paciente.

Producto de ello se planteó la siguiente interrogante de investigación.

¿Cuál es la percepción del estudiante de IV año de la Licenciatura en Enfermería sobre la estrategia de enseñanza aprendizaje multiplicación de Pares en las destrezas básicas de enfermería durante el II semestre 2015?

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Politécnica de Nicaragua, bajo el enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo, prospectivo, de corte transversal, con un universo muestral de 36 estudiantes que cursaban el IV de año de enfermería 2015.

El método de recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, donde se utilizó el sistema en línea para su llenado, como correos electrónicos, redes sociales y visitas a centros de trabajo.

A continuación se presenta como está estructurado este estudio:

En la introducción: se precisó el problema de investigación (fundamenta el objeto de estudio con los antecedentes), describe como está estructurado el informe y lo esencial de cada apartado.

Objetivos: en este apartado se planteó el objetivo general y los específicos del estudio, siendo esto el hilo conductor de la investigación.

Antecedentes del problema de investigación: en esta parte se hizo referencia a otras investigaciones que se han realizado en este campo, donde se realizó revisión de bibliografía relacionada con el tema de estudio.

Marco teórico: en esta parte se tomaron teorías e investigaciones relacionadas al tema y los objetivos del estudio, se realizaron citas textuales y parafraseo.

Diseño metodológico: en este apartado se describe bajo que enfoque se realizó esta investigación, se refiere quien es la unidad de análisis, material y técnica utilizado en este estudio.

Análisis e interpretación de los resultados: para este análisis se tomó en cuenta el enfoque de la investigación, se describió e interpreto el significado de los resultados de forma clara, ordenada y se representaron los datos a través de tablas, matrices de análisis y gráficos.

Conclusiones: en este apartado se presentan un resumen de los resultados y aportes de la investigación, de acuerdo a los objetivos planteados que guiaron el estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Enfermería constituye el recurso humano de profesionales de salud más numeroso, las competencias están diversificadas y se encuentran en todos los escenarios relacionados con el cuidado de la salud. Por consiguiente, enfermería para ofrecer una atención oportuna al usuario que tiene a su cargo debe realizarle una serie de acciones de cuidados, donde ejecuta procedimientos básicos para mantener el bienestar del usuario como: el baño en cama, movilización, administración de medicamentos, entre otros.

La acción tiene que ver con la percepción, memoria, emociones, el pensamiento, la motivación, los sentimientos, todos los procesos de nuestra vida consciente e inconsciente están relacionados con la percepción”. En consecuencia de esto, si el estudiante no se siente motivado o tiene pensamientos negativos de la ejecución de la estrategia traerá consigo resultados negativos en la ejecución de las destrezas básicas, siendo uno de los ejes básicos estos procedimientos. Lauratun (2012).

Si esta situación se está dando, no se garantizara la calidad de atención al usuario, no habrá liderazgo ni esa combinación de cualidades con las que debe egresar el futuro profesional, como son la responsabilidad, cooperación, creatividad, dedicación, empatía y organizado.

La escuela de enfermería de UPOLI, tienen como propósito formar profesionales de enfermería que puedan asumir un rol dentro de la sociedad, orientado esencialmente al cuidado del ser humano sano o enfermo, la familias y la comunidad, por ello ha implementado una estrategia de enseñanza aprendizaje en las prácticas de destrezas básicas de enfermería, dentro de este rol el estudiante es el protagonista donde asume responsabilidades, se forma como líder de un grupo, fomenta el pensamiento crítico, reflexivo, delega, guía, aconseja, evalúa, motiva, genera una adecuada comunicación en la cooperación con los compañeros y también atiende a los compañeros menos inexpertos es por ello la importancia del tema, por eso se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la percepción del estudiante de IV año de la Licenciatura en Enfermería sobre la estrategia de aprendizaje Multiplicación de Pares en las destrezas básicas de enfermería?

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas al tema que se está abordando, se encontraron los siguientes estudios.

El investigador Bates (1978), puso en manifiesto que: “el laboratorio tiene un papel fundamental para el Aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza de las disciplinas científicas”.

En efecto, esas actividades son muy importantes porque brinda al estudiante la oportunidad de conseguir destrezas y habilidades, al realizar las prácticas, al ser la dinámica del laboratorio muy diferente a la que tiene lugar en una clase teórica. (Lightburn, 2002). Refería que la enfermería debía estar actualizada en los procedimientos básicos, dada la gran velocidad a la que se producen los cambios científicos y tecnológicos, en la actualidad.

Gonzales V. (2012) En su investigación “Percepciones sobre el Estudio de Casos, como estrategia de Aprendizaje, en estudiantes de enfermería” bajo el enfoque cualitativo en sus principales conclusiones destaca que los estudiantes, mediante el ‘estudio de casos’, experimentaron un proceso fundamental en su formación profesional: fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar cualidades para liderar un grupo. También haber desarrollado importantes cambios en la forma de aprender, transformándose en protagonistas activos que toman sus propias decisiones y que construyen aprendizajes, perfilando un rol profesional que le permitirá un buen desempeño en la solución de problemas de su quehacer profesional.

Galindo Z. 2013. De la Universidad Javeriana en su tesis doctoral “Percepción de los estudiantes de enfermería de la sobre el uso de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje” realizada con 12 estudiantes, que tuvieron la experiencia con la simulación clínica bajo entrevista semiestructurada, se concluye que los estudiantes tienen percepciones positivas de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje y también se identificaron algunas recomendaciones.

En Nicaragua inicio el proyecto llamado “Fortalecimiento de Enfermería en Nicaragua”. Con el Proyecto y el esfuerzo colectivo de diferentes instituciones del sector público y privado, (Fundación Uno, MINSA, y escuelas de Enfermería a nivel nacional), tuvieron la iniciativa de realizar actividades dirigidas a fortalecer la educación y las competencias de los egresados de la carrera de enfermería a nivel nacional de los cuales una de las actividades es el uso de lista de chequeo para la evaluación de 75 Destrezas Básicas de Enfermería a fin de mejorar la salud y bienestar de la población. (Fundación UNO 2013).

La Iniciativa de Fortalecimiento de Enfermería en Nicaragua inicia en el año 2007 con la finalidad de fortalecer la educación de enfermería, esta Iniciativa ha realizado tres evaluaciones previas:

- 1) La evaluación (2008 y 2009), orientadas a evaluar el desarrollo y uso de la infraestructura tecnológica y los esfuerzos de capacitar a docentes y estudiantes en cada escuela de enfermería.
- 2) La evaluación (2011) estuvo enfocada en medir los conocimientos y habilidades relacionados a las destrezas básicas de enfermería.
- 3) La evaluación del 2013 cuyo objetivo era evaluar 75 destrezas básicas de Enfermería.

Lumbi, L., y Chávez, D. (2013). Realizaron un análisis comparativo sobre las destrezas básicas en enfermería, evaluando resultados obtenidos en el 2011 – 2013, donde en la evaluación se reflejó una mejora significativa en las habilidades de los estudiantes en casi todas las destrezas, sobre todo en la higiene del paciente mejorando en un 30.2%, arreglo de cama ocupada en un 46.1% y baño en cama 14.2%. Sin embargo siguen uniendo esfuerzos para fortalecer las habilidades y competencias en los estudiantes.

Entre las debilidades encontradas, se comprobó que hay mucha ausencia de estudiantes en las prácticas, algunos muestran poco interés durante las clases de multiplicación de los conocimientos básicos de enfermería (destrezas), hay poco estudio, incluso se descubrió que algunos docentes no están apropiadas del dominio de esas habilidades.

Otra debilidad marcada fue la falta de docentes que guíen las prácticas de laboratorio en algunas escuelas y falta de docentes de contratación fija para el reforzamiento de esas destrezas, falta de recursos técnicos e incluso hubo escuelas donde no se hicieron la multiplicación de conocimientos de estudiante a estudiante.

Entre las fortalezas en este estudio es que también hubieron escuelas donde hubo preocupación en hacer la multiplicación de habilidades y maestros con mucha disposición para que sus alumnos aprendan esas habilidades y las sepan aplicar, como también esforzarse en mantener siempre motivados a los estudiantes y que disfruten con el aprendizaje para que mañana sean enfermeras y enfermeros de calidad y con liderazgo en cualquier hospital, centro de salud o unidad donde sean asignados para hacer sus prácticas o lleguen a trabajar.

De igual manera se comprobó mucho Interés de los estudiantes en el reforzamiento de las destrezas en el laboratorio, realizando sus prácticas fuera de horarios establecidos en los programas de asignatura, algunas directoras de escuelas utilizaron los horarios de prácticas clínicas hospitalarias para las prácticas de destrezas básicas de enfermería en los laboratorios, la multiplicación de pares estudiantiles ayudó a afianzar los conocimientos de los estudiantes como estrategias utilizadas para el autoestudio, entre otras.

IV. JUSTIFICACIÓN

Abordar el tema sobre las destrezas básicas resulta muy importante, ya que el proceso de globalización ésta acelerando cada vez más las innovaciones en conocimientos tecnológicos, dejando atrás el enfoque tradicional y promoviendo una formación profesional de calidad. Con esto, se persigue un aprendizaje auto dirigido, basado en la búsqueda del conocimiento teórico-científico-técnico y la utilidad del mismo con la adquisición de habilidades y destrezas en la práctica.

La práctica se centra en el cuidado a la persona (individuo, familia, grupo, comunidad) que, en continua interacción con su entorno, vive experiencias de salud” Por lo tanto, “la práctica de enfermería va más allá del cumplimiento de múltiples tareas rutinarias, requiere de recursos intelectuales, de intuición para tomar decisiones y realizar acciones científicas/ técnicas, que respondan a las necesidades particulares de la persona. (Kérouac, 1996).

Tampoco podemos obviar que en esta estrategia de Multiplicación de Pares confluyen multitud de sensaciones y valoraciones de los actores, al realizar este estudio, permitirá tomar contacto con sus pensamientos y percepciones, resultando de utilidad para tener, en mayor medida, las consideraciones de los estudiantes y que ellos tengan conciencia de la importancia de ejecutar dicha estrategia para desarrollar habilidades que les permitan conducir a un equipo, un turno o una unidad. Debido a que el mercado laboral exige cada vez más un liderazgo activo por parte de los enfermeros, con el propósito de satisfacer esta demanda del sector.

Diversos estudios han demostrado que las hospitalizaciones adicionales, complicaciones inevitables, las demandas judiciales, las infecciones intra hospitalarias, las discapacidades y los gastos médicos representan en algunos países un costo anual de entre 6,000 y 29,000 millones de dólares estadounidenses. Zurita. N. 2011.

Por otro lado, la sociedad ha adquirido una mayor conciencia sobre sus derechos en materia de prestación de servicios de salud, así como el conocimiento de las diferentes

instancias y herramientas jurídicas para hacer valer esos derechos. Esto hace que el riesgo de demandas por mala práctica en el Sector Salud, se vean incrementadas. Montero. D. 2015.

La escuela de Enfermería UPOLI, tiene como propósito la formación de estudiantes con valores éticos morales, con conocimiento científico técnico, con habilidades y destrezas. El estudiante de enfermería tiene que saber la importancia de las prácticas de destrezas básicas que están realizando para el bienestar del paciente y es por ello que se exige conocimiento técnicas/científicas de alto nivel, manteniendo una gran sensibilidad para el trato humano de los individuos que se encuentran en situaciones de salud-enfermedad.

Es por ello que la escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua, viene implementando y fortaleciendo las prácticas de destrezas básicas en los estudiantes de todos los años y diferentes modalidades, para prevenir las malas praxis de enfermería por una mala ejecución de un procedimiento.

Es por ello que el tema en estudio es de interés para la escuela de enfermería, debido a que permitirá conocer el sentimiento del estudiante ante la ejecución de esta estrategia y por ende dará aportes para este proceso.

Debemos reflexionar sobre la imagen de la profesión de enfermería, los estudiantes, como futuros profesionales deben conocer la importancia y la naturaleza que tiene la práctica de destrezas básicas para el cuidado de las personas, familias o comunidades, porque de ello dependerá, en cierto modo, la conceptualización de enfermería y sus competencias para su desarrollo profesional.

El investigador Bates (1978), puso en manifiesto que: “el laboratorio tiene un papel fundamental para el Aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza de las disciplinas científicas”. En efecto, esas actividades son muy importantes porque brinda al estudiante la oportunidad de conseguir destrezas y habilidades, al realizar las prácticas, al ser la dinámica del laboratorio muy diferente a la que tiene lugar en una clase teórica.

V. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la percepción del estudiantes de IV año de la Licenciatura en Enfermería sobre la Multiplicación de Pares en destrezas básicas de enfermería como estrategia de enseñanza aprendizaje. Universidad Politécnica de Nicaragua, Managua II Semestre 2015.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar al estudiante de IV de la carrera de enfermería.
2. Describir la percepción del estudiante de enfermería de IV año, sobre la multiplicación de Pares utilizada en los laboratorios de las destrezas básicas, como estrategia de enseñanza.
3. Valorar habilidades desarrolladas por del estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación pares en las prácticas profesionales supervisadas.
4. Identificar el valor educativo de la estrategia multiplicación de pares como un proceso didáctico de enseñanza aprendizaje.
5. Describir la percepción de las docentes del estudio sobre la experiencia en las prácticas de multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería.

VI. MARCO REFERENCIAL

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Tradicionalmente la enseñanza en la educación superior se ha caracterizado por brindar una amplia información en diferentes disciplinas y contenidos establecidos en la formación profesional de los estudiantes. El objetivo de esto es desarrollar en los estudiantes un nivel académico adecuado que les permita desenvolverse con una actuación de calidad en el mundo laboral, muchas veces se deja de lado la interrelación didáctica, sin considerar que la atmósfera de clase, el ambiente, el “estilo de enseñar” o los determinados estilos de aprendizaje de cada persona son factores que influye notablemente en el proceso de formación académica.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Refería Princesm 2011, que “el aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.

La enseñanza centrada en el laboratorio posee importantes ventajas como:

- Ser un medio de aprendizaje, en el que los profesores aplican, de forma integrada, conocimientos, tareas y recursos (y actitudes, añadimos nosotros) para favorecer una Enseñanza efectiva.
- Su gran potencial como medio de aprendizaje, capaz de promover importantes logros (y motivación) en los estudiantes.
- Proporcionará los profesores las habilidades y recursos para realizar su docencia con eficacia, al permitir que los estudiantes interactúen, intelectual y físicamente, utilizando sus manos, en la investigación y su mente para la reflexión (y su inteligencia emocional).
- Saber que la percepción y la conducta de los estudiantes en el laboratorio está muy influenciada por las expectativas de los profesores, la evaluación y los medios utilizados y el trato recibido. Refería. (Fiscaya, 2007).

Cuando el estudiante reproduce procedimientos ya elaborados, se trata de una aplicación reproductiva. Si por el contrario, los procedimientos empleados por el estudiante son construidos por él, entonces adquiere una connotación creativa.

Para lograr la apropiación creativa de los conocimientos es necesario aplicar métodos que propicien la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se habla de participación se refiere a la interna, a la actividad mental y al desarrollo del pensamiento lógico, que es una vía para lograr los conocimientos.

El proceso de enseñanza, es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Esto resulta interesante, porque cada ser humano aprende de maneras diferentes, algunos de forma lenta y otros con más habilidad para capturar el aprendizaje, y llegar en

un tiempo dado a desarrollarlo en diferentes ambientes. Todos con un mismo fin como lo describe el párrafo anterior, y es brindar un servicio con calidad. Porque de ello dependerá la satisfacción y el bienestar del usuario a quien se le brinda dicha atención.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

(Gomes, A 2005). Refiere en su artículo que el aprendizaje es un cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones.(Arias Gómez, 2005).

De acuerdo a lo que refiere Arias en su artículo, es evidente que el aprendizaje no se le atribuye a la edad de la persona. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

También tiene que ver de la disposición que tenga el sujeto de aprender, su forma de adquirirlo y también de la persona que trasmite el aprendizaje. Son varios factores que juegan un papel fundamental en este proceso. Este proceso es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una

persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Conocer realmente la situación del alumno.

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno. Enrique Martínez Psicólogo en su artículo “Proceso de enseñanza-aprendizaje” refiere que la primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida. (Sánchez, 1978).

Sentimientos del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Etimológicamente el término de emoción viene del latín emotio-onis que significa el impulso que induce a la acción. De ahí que las emociones son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que es necesario mantener una conducta motivada en los estudiantes para garantizar aprendizajes de calidad.

Maturana., y Verder. Z. (1997). Manifiestan que "los seres humanos vivimos en un continuo fluir emocional consensual en el cual aprendemos en nuestra coexistencia en comunidad".

La educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada. Por ello, las emociones representan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado en el campo educativo durante el siglo XX, bajo el paradigma positivista. En este sentido, se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la promoción de emociones positivas para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de actitudes y valores para la comprensión por el otro en la convivencia, los valores, comprensión mutua y paz en el orden de lograr una formación ideal de la personalidad en un ambiente emotivo, afectivo, motivador, armónico, creativo y desde una esfera de amor y mucho dialogo.

El objetivo es, desarrollar en los estudiantes en prácticas, la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás. Promover un crecimiento emocional e intelectual encaminado hacia la capacitación profesional.

Las emociones representan junto a los procesos cognitivos un factor determinante en la adquisición del conocimiento, tomando en consideración que si la experiencia de aprendizaje es agradable a los estudiantes, ellos lograrán aprendizajes significativos, de lo contrario propiciarán procesos emocionales negativos que generará una conducta de huida hacia la disciplina que administre el docente en su momento y entre los diversos estudios generados sobre ella.

Los estados emocionales en el campo educativo

Los estados emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. De allí

que si se trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad. Desde esta explicación, los estudiantes que sientan apatía por los estudios, pueden ser nuevamente estimulados y motivados bajo un ambiente amoroso que acoge como lo plantean Turner y Céspedes (2004) y Millan (2008) en la Pedagogía de la Ternura.

Las emociones están presentes en todas las acciones de nuestras vidas tal como lo señala Maturana (1991) quien plantea que:

"todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto"

Creatividad, habilidad y expresión en la formación

Todavía hay quien cree que el artista nace, no se hace, en contra de los que tienen claro que todo sentido artístico y creativo, es sobre todo producto de una experiencia que se debe fomentar con vistas a un mayor aprendizaje.

Actualmente se hace continua referencia a la necesidad de que los estudiantes no sólo aprendan teorías, conceptos, etc. Sino que además desarrollen 'habilidades, competencias o destrezas' que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información. En tal sentido no sólo ha de preparar a las personas en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos de las diversas materias, sino que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer.

Por tal motivo una de las tantas tareas fundamentales de la educación debe ser la formación y desarrollo de capacidades y habilidades, ya que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él.

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada. Además, su formación y desarrollo exige de los estudiantes comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso del conocer.

Dentro de las habilidades básicas se encuentra el dominio de la aritmética, las ciencias las tecnologías de información en comunicación (TIC), las finanzas y la cultura y cívica. Las competencias involucran el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y la colaboración. Finalmente las cualidades del carácter son la curiosidad, la iniciativa, la persistencia, la adaptabilidad, el liderazgo y la consciencia social y cultural.

La Percepción

Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando hacia la implicación de las experiencias y los procesos internos del individuo. El planteamiento ecologista de Gibson. Define la teoría de que la percepción es un proceso simple; en el estímulo está la información, con necesidad de procesamientos mentales internos posteriores. Dicho planteamiento parte del supuesto de que en las leyes naturales subyacentes en cada organismo están las claves intelectuales de la percepción como mecanismo de supervivencia, por tanto, el organismo sólo percibe aquello que puede aprender y le es necesario para sobrevivir.

Percepción es un conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.

Componentes de la Percepción

Aunque los estímulos sensoriales pueden ser los mismos, para todas las personas, cada una de ellas percibirá cosas distintas. Este fenómeno nos lleva a concebir la percepción como resultado de dos tipos:

1-Las sensaciones o el estímulo físico que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.

2-Los inputs internos que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, y que proporcionarán una elaboración psicológica distinta de cada uno de los estímulos externos.

Esta reflexión ha llevado a muchas organizaciones a reestructurar sus procesos y a emprender grandes esfuerzos en la capacitación del personal a su cargo, desarrollando habilidades y destrezas productivas en el ejercicio profesional. Cabe destacar que la tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de liderazgo y la percepción del individuo, puesto que la enseñanza es una actividad humana, donde las personas ejercen su influencia de poder en otras, para desarrollar todas sus potencialidades.

Destrezas técnicas de la profesión de la enfermería.

Toda profesión depende de ciertos requerimientos para un funcionamiento óptimo y garantizar la prestación de servicios con calidad al usuario. Enfermería no es la excepción, en especial por el tipo de compromiso que conlleva la misma.

Las técnicas de enfermería, que van desde la higiene del paciente hasta los primeros auxilios y otros procesos médicos complejos, sirven como instrumentos para el enfermero, para que este pueda tratar a aquellos que se encuentren bajo sus cuidados. Aprender, dominar y practicar las técnicas básicas de enfermería es de suma importancia, en aras de poder desempeñar en mejor medida la función primordial del enfermero: cuidar de los pacientes.

Entonces, entendemos que el enfermero debe ser en exceso meticuloso al poner en práctica las técnicas más importantes y más novedosas, pues de estas podría depender, en

relación a la gravedad de la condición de salud del paciente, la vida de una persona.

Joseth. J. 2003. Refería que “el enfermero, por tanto, debe manejar a la perfección todas y cada una de las técnicas de enfermería, pues, evidentemente, no existe lugar para el error al tratar con vidas humanas, por lo que el aprendizaje, la preparación y el dominio de dichas técnicas es un proceso que el enfermero, o aquel que posea la vocación de la enfermería, debe acatar con suma dedicación, compromiso y empeño”. Sólo así, empleadas por un enfermero capacitado y diligente, lastécnicas de enfermeríacobran su efectividad real, y son empleadas a plenitud, ya que, después de todo, lastécnicas de enfermería son solo herramientas que tienen valor directamente proporcional a la pericia con la que las utiliza el usuario.

En este contexto, entonces, la expresión del conocimiento de enfermería y su relación con la filosofía y las metodologías utilizadas para el desarrollo del conocimiento particular de la disciplina y el manejo de la práctica tienen gran relación con los conocimientos científico, empíricos, éticos, estéticos y personales que según Barbará, C. (2005) son los patrones de conocimiento de enfermería. Esta relación se genera porque, sencillamente, la calidad de la práctica no se puede concebir sin comprender la interacción del cuidado y de las acciones o intervenciones de enfermería con el paciente.

La naturaleza de la práctica, sugiere que ésta debe ser guiada por teorías científicas. La idea de que la práctica y la teoría están separadas y que requieren ligarse es errónea. De igual manera que la teoría estructura a la investigación, la teoría da forma a la práctica. Estas dos entidades no son diferentes, más bien son diferentes aspectos del mismo fenómeno. La teoría y la práctica no son entidades diferentes de la práctica profesional y éste es el verdadero significado que debemos dar a nuestro quehacer.

La práctica se debe convertir en el dinamizador de ellas ya que es en la práctica en donde se prueban y se expanden. Es decir, que la práctica basada en la teoría, su réplica y validación, contribuyen al desarrollo de la competencia científica ya que refinan los significados conceptuales y validan las relaciones teóricas y los resultados derivados de éstas.

Iniciativa del fortalecimiento de enfermería en Nicaragua

Enfermería proveen servicios esenciales al bienestar de los pacientes y tienen un rol integral en el personal médico de un hospital. Fundación Uno inició la iniciativa “Fortalecimiento de Enfermería en Nicaragua” a fin de mejorar la salud del país fortaleciendo la educación de la enfermería y colaborando en la dignificación de la carrera.

Uno de los componentes de la Iniciativa ha sido el fortalecimiento de las Destrezas Básicas de Enfermería (DBE), la cual Fundación Uno, Prentice Hall (líder en los Estados Unidos en publicación en material educativo, de la cual se tradujo e imprimió material virtual educativo que se ofrece ahora en español) y la Universidad de Duke de Carolina del Norte en conjunto con las 10 Escuelas de Enfermería participantes incorporaron en el currículum las 110 Destrezas Básicas de Enfermería, Prentice Hall, como medios de enseñanza aprendizaje.

La Imagen de Enfermería en Nicaragua es otro de los componentes de la iniciativa logrando en 2010 lanzar una campaña publicitaria “Promoviendo la dignificación de la carrera de enfermería”, con el propósito de promover las competencias de la enfermería como una carrera digna, importante y humanista en el área de salud.

Con esta entrega se pretende que cada estudiantes de enfermería de Nicaragua, conozcan y de esa manera se unifique la forma de evaluación de los procedimientos básicos de enfermería, además que esta guía sea una herramienta que promueva el autoestudio y le sirva al docente para la evaluación en las prácticas de laboratorio.

Fundación Uno en conjunto con UPOLI y MINSA a través del programa de Fortalecimiento de Enfermería en Nicaragua continúan aunando esfuerzos en la actualización de las DBE dirigidas a Docentes y estudiantes de enfermería de segundo a cuarto año y en algunas escuelas hasta quinto año de la carrera en 13 Escuelas a nivel nacional las cuales participan en esta iniciativa a fin de mejorar la educación de Enfermería en Nicaragua a través de la estandarización y actualización de los procedimientos básicos de Enfermería con estándares de calidad. Así mismo desarrollando habilidades, liderazgo, pensamiento crítico y clínico en los estudiantes.

La meta es que docentes y estudiantes dominen las 74 Destrezas Básicas de Enfermería, que haya un plan con estrategias de enseñanza – aprendizaje, que los docentes actualizados en destrezas de enfermería y que se cuente con laboratorios de enfermería equipados con materiales y equipos básicos para la práctica.

Con la actualización en destrezas básicas se busca fortalecer los conocimientos de docentes de la carrera de enfermería para que a la vez transmitan lo aprendido a los estudiantes y que estos también tengan dominio de lo enseñado por sus maestros y a su vez se conviertan en multiplicadores de conocimientos con sus compañeros de estudio de la carrera en los años descendentes.

Etapas del proceso de la estrategia Multiplicación de Pares implementada en la escuela de enfermería UPOLI.

Las etapas consisten en cada una de las fases en que se lleva a cabo en un orden lógico y secuencial en los laboratorios la estrategia de enseñanza aprendizaje multiplicación de pares, la cual se divide en tres etapas o procesos:

1. La demostración es realizada por un docente experto en las prácticas de destrezas básicas de enfermería, a los estudiantes de último de año de la carrera, siguiendo los pasos de la guía de evaluación.
2. El estudiante de último año debe devolver la destreza en un nivel satisfactorio, es decir el 80% del procedimiento y el que no lo logra debe hacer mayor autoestudio y posterior repetir el procedimiento, en ese proceso el docente conduce al grupo con roles asignados: enfermero, evaluador y observador. El juego de rol traducción en inglés es role-playinggame, literalmente (juego de interpretación de roles) es tal como indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad. Los juegos de rol y los juegos de simulación son una excelente herramienta para el fomento de la interculturalidad y el desarrollo de múltiples destrezas y habilidades. Ofrecen la ventaja de hacerlo de forma inductiva, trasladando el aprendizaje a un entorno donde es posible ensayar libremente destrezas y habilidades para aprender experiencialmente.

Todos deben tener una lista de chequeo e ir evaluando al final el evaluador brinda la calificación e indica los errores, el docente y los observadores al mismo están verificando si el evaluador hizo bien su función y entran a un proceso de discusión llamado Debriefing, y se realiza una evaluación formativa.

3. Se finaliza con la multiplicación del procedimiento por el estudiante de IV año al estudiante de III Año. En el cual el estudiante debe tener su momento de práctica de afianzamiento en el laboratorio, a fin de adquirir destreza y el ciclo continuo en el siguiente año. En todos los procesos se usa lista de chequeo y los roles mencionados.

“Debriefing” y evaluación de la simulación

Es una actividad que sigue a una experiencia de simulación, en la que se realiza un análisis o reflexión guiada por el facilitador. Fomenta la autoevaluación, el aprendizaje reflexivo y significativo.

Importancia del "debriefing"

- Reflexión sobre la experiencia vivida
- Discusión sobre los objetivos de aprendizaje
- Refuerzo de las buenas prácticas
- Aprendizaje de los errores
- Aumentar el apoyo y el espíritu de trabajo en equipo

Rol del facilitador durante el "debriefing" Rol del estudiante durante el "debriefing"

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar preguntas▪ Estimular el pensamiento▪ Compresión y análisis profundo | <ul style="list-style-type: none">▪ Informar sobre los procedimientos o comportamientos que observan durante el escenario y cuáles se omiten.▪ Retroalimentación entre pares▪ Trabajo en equipo |
|--|---|

Prácticas Profesionales supervisadas (PPS) de los estudiantes de IV año de Escuela de Enfermería. UPOLI

Práctica de formación.

Dado que la formación del profesional de la salud en enfermería es un proceso donde el estudiante crece científica y personalmente a través de su recorrido por cada semestre, es de vital importancia aplicar los conocimientos adquiridos con una base sólida que le permitan brindar una atención humanizada con calidad y un enfoque integral al paciente, familia y comunidad.

La practica de profesional supervisada (PPS) está basada en los contenidos teóricos prácticos de administración, gerencia y liderazgo de los servicios de enfermería de I y II nivel de atención. Durante esta practica se integran todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación del estudiante, se enfatiza en la función administrativa, docente, investigativa y de atención directa, brindando una atención de salud integral al individuo, familia y comunidad.

La Simulación Clínica

La simulación clínica es una herramienta de aprendizaje cuyo objetivo principal es la adquisición de habilidades entrenando en un ambiente lo más parecido posible al contexto real. Mediante la simulación se pueden realizar las repeticiones necesarias para el aprendizaje de una maniobra o de una técnica sin ocasionar ningún daño al paciente. El aprendizaje mediante simulación clínica se utiliza para el entrenamiento y la formación de los estudiantes de ciencias de la salud, así como para la formación continua de profesionales sanitarios en nuevos procedimientos y nuevas tecnologías. El proceso de la simulación clínica es beneficioso tanto para el estudiante como para el profesional sanitario y el paciente.

Como consecuencia del entrenamiento previamente realizado, el margen de error humano se verá reducido, influyendo de forma directa en la seguridad del paciente ya que la

simulación clínica está íntimamente relacionada con el principio ético de “no maleficencia”, puesto que cuando los profesionales sanitarios realicen las maniobras en situaciones reales ya las habrán perfeccionado mediante la simulación.

Para que la simulación clínica sea una adecuada herramienta en la adquisición de competencias es necesario que cumpla unos requisitos, entre los que cabe destacar un plan de estudios riguroso, una adecuada formación de los formadores, que la simulación sea lo más parecida a la realidad, que se realicen el número suficiente de prácticas de la técnica que es necesario aprender y que se realice la evaluación de los resultados obtenidos.

En simulación clínica interaccionan conocimientos, habilidades y factores humanos con el fin de proporcionarnos un método de aprendizaje y entrenamiento efectivo para lograr que el alumnado desarrolle un conjunto de destrezas que posibiliten alcanzar modos de actuación superiores, ofreciendo la oportunidad de realizar una práctica análoga a la que desarrollará en la realidad asistencial. La simulación clínica es la recreación de un escenario ideado para experimentar “la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas” o también se ha definido como “cualquier actividad docente que utilice la ayuda de simuladores con el fin de estimular y favorecer el aprendizaje simulando en lo posible un escenario clínico más o menos complejo”

El aprendizaje comienza con una experiencia: la persona experimenta un acontecimiento. Tras la experiencia se reflexiona sobre lo acontecido (las etapas del proceso, los errores cometidos o plantearse si sería posible haber actuado de otra manera). Esta reflexión desemboca en una generalización (se intenta llegar a alguna conclusión o explicación a la situación previamente vivida o reflexionada). Tras esta generalización sigue la aplicación: se establece mentalmente la secuencia de acciones a raíz de la comprensión de la actividad. Una vez decidido lo que se va a hacer, hay que llevarlo a cabo, es decir volver a experimentarlo, pero con las modificaciones que consideremos oportunas.

La simulación permite que los estudiantes se familiaricen con situaciones extraídas fielmente de la realidad asistencial y que se escenifiquen en una sala en la que ellos interactúan y donde se supone que adquieren conocimientos, habilidades y conductas. Sin embargo, está aceptado por los expertos en simulación que la adquisición de competencias individuales en habilidades clínicas no es suficiente; la coordinación del equipo, la comunicación y la cooperación son esenciales para una práctica asistencial eficaz y segura.

Desempeño de funciones.

Las funciones tienen distintos significados, es una actividad específica que puede desempeñar una persona. En enfermería una función consiste en ayudar al paciente sano o enfermo a conservar o recuperar la salud para lograr una vida digna y adecuada en su entorno. Las funciones de enfermería son: investigación, administración, docencia y atención directa. En cualquier medio donde desempeñe su trabajo una enfermera se da la combinación de estos tipos de funciones. Así mismo las enfermeras/os desempeñan actividades.

1. Función Asistencial:

Es la que está relacionada en apoyar al paciente en la conservación de su salud y le ayuda a incrementar esa salud y se encarga de apoyarle en la recuperación de procesos patológicos. Las actividades asistenciales se realizan en:

- En Atención Primaria
- En Atención Especializada
- En los Servicios de Urgencia

2. Función de Docencia:

La enfermería como ciencia tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica y que le crea la necesidad de transmitirla. Por una parte la formación de los futuros profesionales en los niveles de planificación, dirección, ejecución y control de la docencia. Por otra parte, como profesional sanitario que es y como parte de sus actividades transmitirá en el proceso de la educación para la salud. Actividades necesarias para cumplir la función docente.

3. Función administrativa:

La administración comienza siempre que una actividad se haga con más de una persona, y en el medio sanitario esto es muy frecuente.

Por definición administrar es actuar conscientemente sobre un sistema social y cada uno de los subsistemas que lo integran, con la finalidad de alcanzar determinados resultados. Es una actividad vinculadora que permite aprovechar la capacidad y esfuerzos de todos los integrantes de una organización dirigiéndolos racionalmente hacia el logro de unos objetivos comunes.

4. Función investigadora:

En enfermería se realiza función investigadora mediante todas aquellas actividades que van a fomentar el que la enfermería avance mediante investigaciones, estableciendo los campos en que se considera que enfermería desee trabajar (en colaboración con los otros equipos de salud).

Permite aprender nuevos aspectos de la profesión y permite mejorar la práctica. Algunos campos de investigación son:

- La comunidad sobre la cual se actúa.
- El alumno a quien se enseña
- La materia docente en si misma
- Los procedimientos de enfermería y su efectividad
- Las pruebas de nuevas técnicas.

Valor educativo

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos. La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión.

Coll. C. 2014. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

El valor educativo es el potencial de un lugar de enseñanza y de sus elementos para coadyuvar al aprendizaje de conceptos, valores y destrezas que enriquecen la cultura de una colectividad y sus medios de apropiar, conservar y disfrutar el territorio.

**De acuerdo a la misión y visión de la escuela de enfermería de la universidad
Politécnica de Nicaragua UPOLI el valor educativo consiste en su:**

Misión

La Escuela de Enfermería en coherencia con la misión y filosofía de la Universidad Politécnica de Nicaragua, está dedicada a la formación de enfermeras/os con excelencia académica a nivel de grado y posgrado, con conocimientos científicos – técnicos, valores éticos, morales, espirituales y humanísticos, centrado en el cuidado integral, promoción de la salud, prevención de enfermedades y rehabilitación de la persona, familia y comunidad.

Visión

La Escuela de Enfermería se desarrollará en sus tres dimensiones: docencia, investigación y extensión basadas en el pensamiento lógico, crítico, reflexivo para el crecimiento y desarrollo profesional.

El/ la egresado/ a de enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua estará en la capacidad de desempeñar su rol basado en cumplimiento de objetivos, habilidad, para el cuidado de la salud de la población de manera ética, sensible, humana y que sean capaces de enfrentarse a los retos que la sociedad le presenta. Además hacer propuestas pertinentes para transformar su entorno.

VII. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- Cuál es la caracterización del estudiante de IV de la carrera de enfermería?
- Cuál es la percepción del estudiante de enfermería de IV año, sobre la multiplicación de Pares utilizada en los laboratorios de las destrezas básicas, como estrategia de enseñanza?
- Cuales son habilidades desarrolladas por del estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación pares en las prácticas profesionales supervisadas?
- Cuál es el valor educativo de la estrategia multiplicación de pares como un proceso didáctico de enseñanza aprendizaje?
- Cuál es la percepción de las docentes del estudio sobre la experiencia en las prácticas de multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación:

La presente investigación Percepción del estudiante de IV año de la Licenciatura en Enfermería modalidad regular sobre la multiplicación de pares en las destrezas básicas como estrategia de enseñanza aprendizaje utilizadas en los laboratorios, de la Universidad Politécnica de Nicaragua se desarrolló bajo enfoque cuali-cuantitativa, descriptivo, prospectivo, de corte transversal.

El estudio es de enfoque mixto porque permite la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Se considera cualitativa porque se tomaron en cuenta los sentimientos, percepciones, puntos de vista de los informantes claves de la investigación, en este caso estudiantes de que cursaron cuarto año de la carrera 2015, y docentes que han formado parte de la experiencia de la multiplicación de pares.

Es cuantitativa debido a que algunas variables son producto de medición numérica, es descriptivo porque se describen los datos y características de la población, logrando identificar situaciones del objeto de estudio, prospectivo porque cuyo inicio es anterior a los hechos estudiados y los datos se recogen a medida que van sucediendo. Transversal porque implica la recogida de datos una vez durante un tiempo limitado, este método es apropiado cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel de una o diversas variables en un momento dado.

Área de estudio:

El área que se estudio en esta investigación fue la escuela de enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI) sede central Managua específicamente de los estudiantes del IV año de la carrera.

Universo:

La población de estudio estuvo constituida por 36 estudiantes que cursaban IV año de la Licenciatura en Enfermería en el año 2015, de ambos sexos, de edades en el rango de 15 y 31 años, siendo estos estudiantes quienes ejecutaron en su momento dado ambos roles en la práctica de laboratorio, (de estudiante en III año y docente en IV).

Se incluyeron 4 docentes que han formado parte en el proceso y coordinado la estrategia multiplicación de pares, siendo estos informantes claves para la obtención de información importancia para el estudio.

Muestra:

En la presente investigación no se realizó ningún tipo de muestreo ya que se efectuó un censo que consiste en el recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. El censo de una población estadística consiste, básicamente, en obtener el número total de individuos mediante las más diversas técnicas de recuento. El censo es una de las operaciones estadísticas que no trabaja sobre una muestra, sino sobre la población total que poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Criterios de inclusión:**Estudiantes**

El estudiantes de IV año de la carrera de enfermería 2015, que accedió a participar en la investigación.

Estudiantes activos de la carrera y que cursaba IV año.

Docentes

Se incluyó los docentes que han formado parte del equipo para el desarrollo de la estrategia y que quisieron participar en esta investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes

El estudiantes de IV año de la carrera de enfermería que no accedió a participar en la investigación.

Docentes

No se incluyeron docentes que no forman parte del equipo para el desarrollo de la estrategia.

Unidad de observación y análisis:

Para este diseño la unidad de análisis fueron los estudiantes del IV de enfermería del año 2015, y los docentes que han participado en la estrategia de formación multiplicación de pares, la fuente de información fue a través de datos primarios de los estudiantes y docentes incluidos en la muestra.

Método y técnica de colecta de datos:

Según Sampieri y otros investigadores define la técnica de recolección de información como: "el método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación "Lo que el autor trata de explicar es que la técnica no es más que la manera cómo se van a recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. en el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta con preguntas abiertas y cerradas, la cual se realizo en línea, haciendo uso de correos electrónicos y redes sociales como Facebook, debido a que el estudiantes en estudio egreso en el año 2015, y más del 50% son de otros departamentos.

Con la población docente también se utilizo la entrevista con preguntas abiertas y cerradas.

El instrumento que se utilizo para la recopilación de la información fue el cuestionario conformado por un conjunto de preguntas abiertas y cerradas, que recogen de alguna manera las inquietudes y acciones que surgen del problema planteado, aplicando según el tipo de preguntas elescalamiento de Likert; el cual consiste en un conjunto de

ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, entre los cuales se pide la reacción de los sujetos es decir se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción emitiendo uno de los puntos de la escala.

Para ambas poblaciones el procesamiento de la información fue a través del programa SPSS 21, representándose por medio de cuadros y gráficos para una mejor comprensión de los resultados.

Listar Variables de estudio:

- Caracterización del estudiante.
- Valoración de la multiplicación de pares por los estudiantes.
- Percepción del estudiante sobre la multiplicación de Pares.
- Orientación de las etapas del proceso de multiplicación de pares.
- Habilidades desarrolladas por el estudiante.
- Desempeño de funciones de enfermería por los estudiantes.
- Valor educativo de la estrategia Multiplicación de Pares.

Técnica de validación:

El instrumento fue validado siguiendo el siguiente proceso:

1: Corregir el instrumento en base a la prueba piloto realizada.

Una vez diseñado el borrador, ya definido y delimitada la información, con las preguntas abiertas y cerradas, definido el número de ítems y ordenadas las preguntas que se incluyeron en el cuestionario.

Se procedió a la validación del instrumento por expertos, el cual fue revisado por 4 docentes con niveles de maestrías y especialidades (2 docentes del Polisal Managua y 2 docentes de la escuela de enfermería UPOLI). Las cuales dieron sus valiosos aportes y sugerencias para mejorarlo en estructura y redacción.

Se realizó la prueba piloto donde se pasó el borrador del cuestionario a 20 estudiantes, siendo la población de la muestra en estudio. Este pilotaje permitió identificar: preguntas más adecuadas, si el enunciado era correcto y comprensible, si existen resistencias o rechazo hacia algunas preguntas, si el ordenamiento es lógico y si la duración

está dentro de lo aceptable por los encuestados.

Todo este proceso permitió mejorar el instrumento, a medida que llegó a medir aquello que realmente se pretendía medir sirviendo para el propósito para el que ha sido construido.

2: Suministrar el instrumento final a la población objeto de estudio.

Plan de análisis:

Plan de análisis: para realizar el análisis cualitativo de la información recopilada, reducida de acuerdo a los objetivos de la investigación se procedió hacer el análisis respectivo.

Para el análisis se buscaron las relaciones más importantes entre los datos, destacando las frases, oraciones que resultaron significativas para responder la interrogante que nos planteaba la investigación. La interpretación de los datos se realizó retomando la experiencia como investigadora y la base teórica en relación al tema en estudio.

Plan de recolección de la información:

El proceso de recolección de la información se dio durante el mes de enero 2016, con los estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, la cual se realizó en línea, haciendo uso de correos electrónicos y redes sociales como Facebook, debido a que el estudiantes en estudio egreso en el año 2015, y más del 50% eran de los departamentos. Con los docentes se realizó una entrevista con preguntas abiertas y cerradas.

Consideraciones éticas:

La investigación conservo la integridad de los estudiantes que participaron contestando la encuesta por las diferentes vías, no se obligaron los estudiantes que no accedieron a participar, la investigación fue confidencial, únicamente con fines académicos.

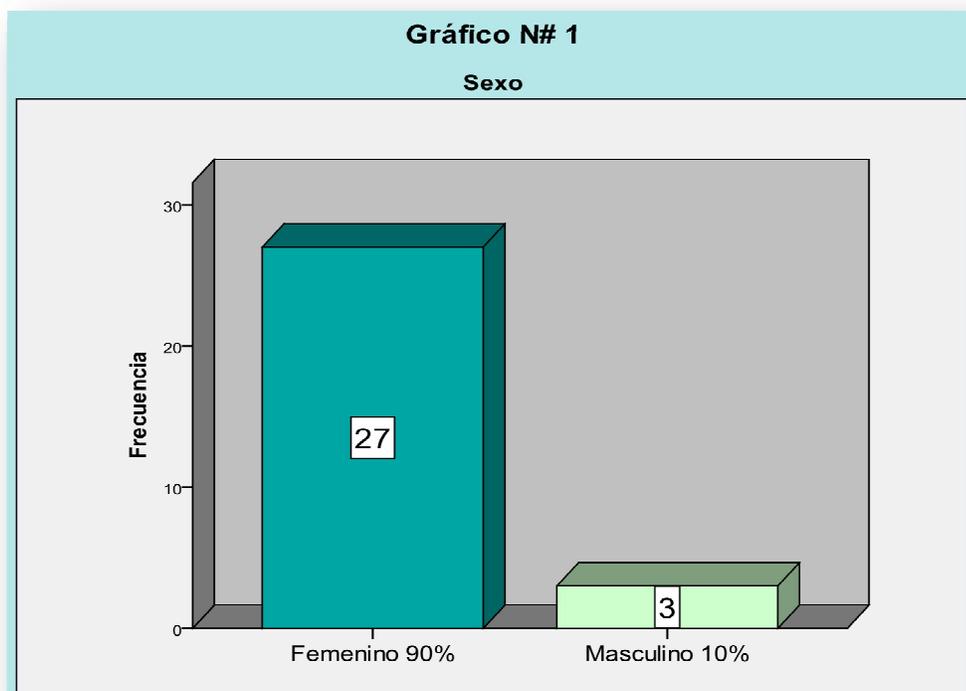
IX. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez concluida la recolección de la información se procedió a efectuar el análisis de la misma con el fin de lograr los objetivos planteados. Para la presentación de los resultados se utilizó el programa SPSS 21

1. Caracterización de los estudiantes IV año Enfermería

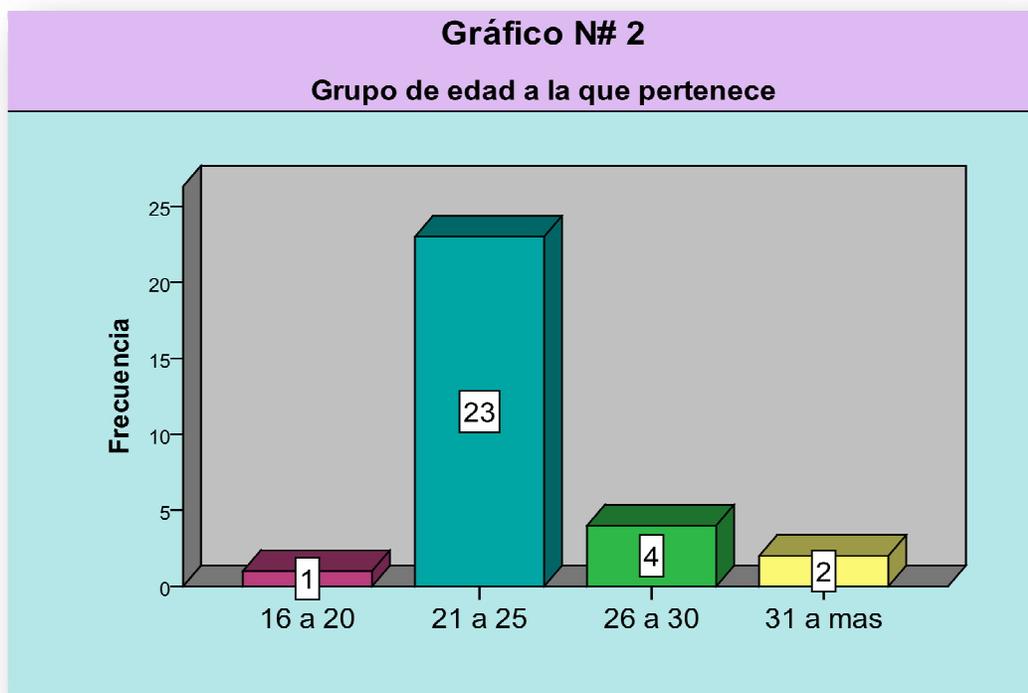
Según nos muestra el gráfico 1 en las variables independientes de sexo y edad, refleja que el **90%** de los encuestados son de **sexo femenino** y el 10 % masculino, perteneciendo a los grupos de edad en los rango de 15 a 20 = 1 estudiante de 21 a 25 = 23 estudiantes, de 26 a 30 = 4 estudiantes y de 31 a más = 2 estudiantes. Ver anexo 1, tabla # 1.

De igual manera el personal docente entrevistado, el género que predominó fue el **femenino 100%**(4). Ver anexo 2, tabla # 1.



Fuente: encuesta realizada a estudiantes de IV de licenciatura en enfermería 2015

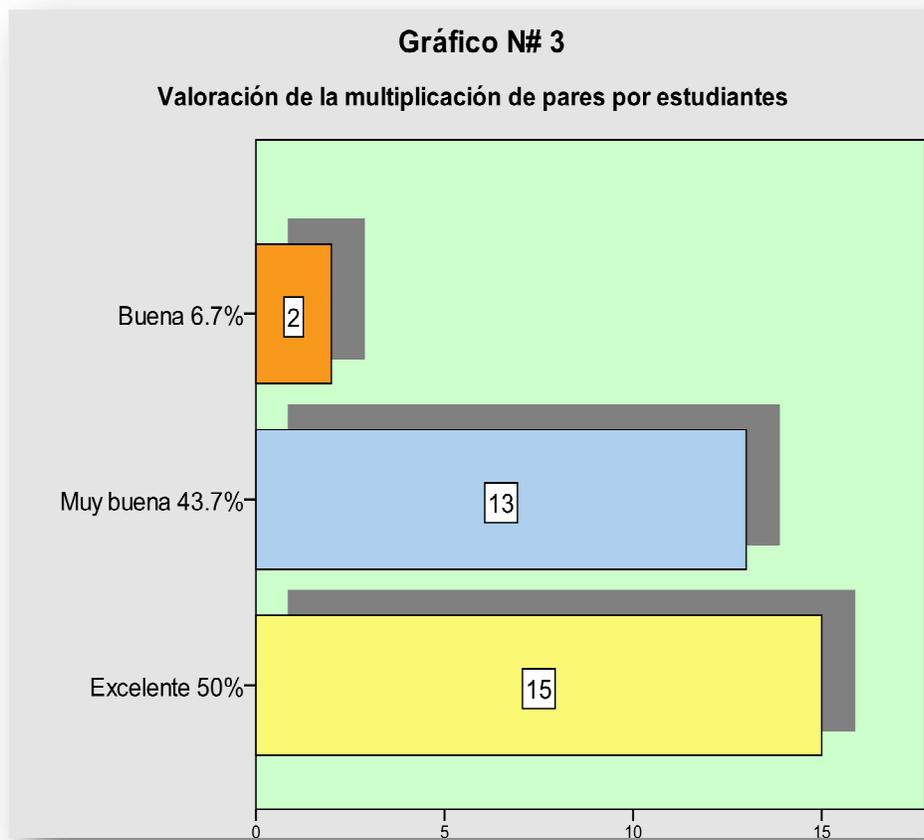
Según nos muestra el gráfico 2 en las variables independientes de grupos de edad, refleja los grupos de edad en los rango de 15 a 20 = 1 estudiante de 21 a 25 = 23 estudiantes, de 26 a 30 = 4 estudiantes y de 31 a más = 2 estudiantes. Ver anexo tabla # 2. La población docente entrevistado, más del 50%, se encuentra entre el rango de edad de 40 a 59 años.



Fuente: encuesta realizada a estudiantes de IV de licenciatura en enfermería 2015

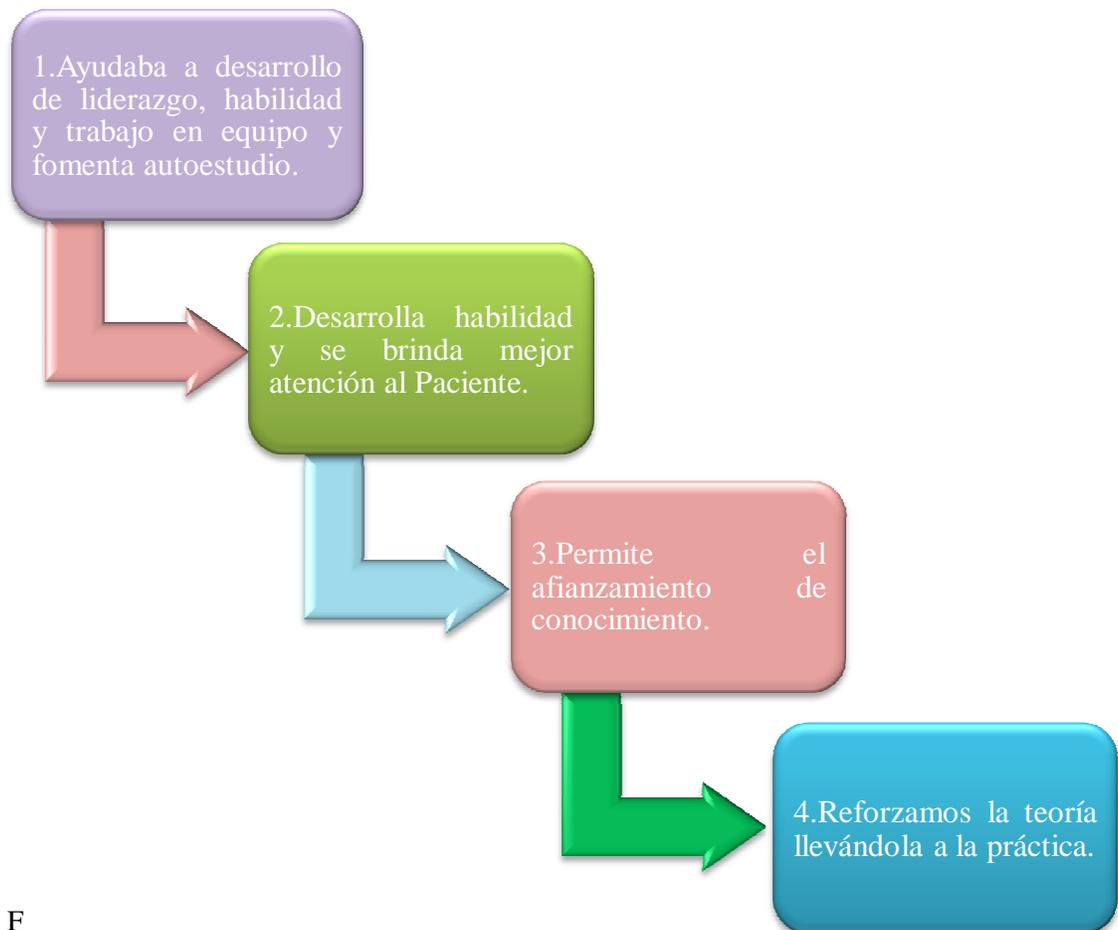
2. Percepción del estudiante de enfermería, sobre la multiplicación de pares utilizada en los laboratorios de las destrezas básicas, como estrategia de enseñanza.

En el gráfico número 3, corresponde a la variable independiente de considerar cual ha sido su valoración de la multiplicación de pares en relación a las prácticas de laboratorio de las destrezas básicas de enfermería, la tabla de frecuencia indican que el **50%**(15) de los estudiantes, valoran la estrategia como **excelente**, el **43.3%** (13) **muy buena** y el 6.7 (2) buena. Ver en anexo tabla # 3.



Fuente: encuesta realizada a estudiantes de IV de licenciatura en enfermería 2015

Los estudiantes que consideraron que la estrategia de multiplicación de pares de Excelente y Muy bueno, señalaron 4 aspectos importantes en sus respuestas, cabe señalar que el 86.7% (26) respondieron conocer sobre esta estrategia y solo el 13.3% (4) respondieron que desconocían este proceso. Ver en anexo 1, tabla # 4:



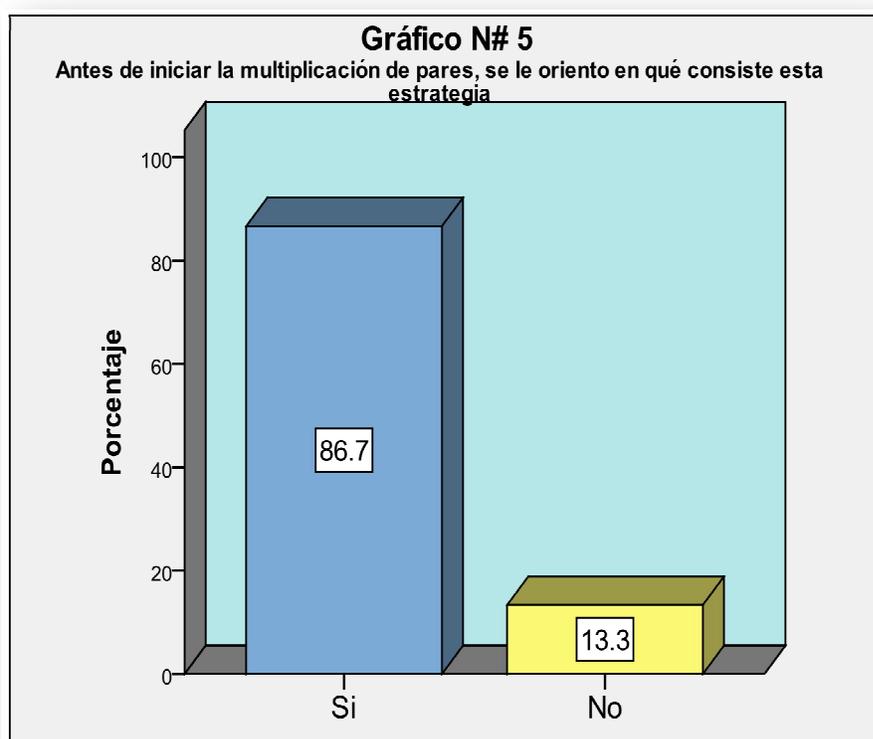
F

Figura N° 1. Valoración de la multiplicación de pares, de acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?

El resto de estudiante lo consideraron buena la estrategia porque les permitió afianzar el conocimiento, y reforzar la teoría llevándola a la práctica.

En relación a la pregunta de si antes de iniciar la multiplicación de pares, se le oriento en qué consiste esta estrategia. Los resultados fueron los siguientes el **86.7%**, equivalente a (26) estudiantes refirieron que **Si** se les oriento el proceso de Multiplicación de Pares y el **13.3%** (4) estudiantes que cuya respuesta era que **No** se les había informado sobre esta estrategia. Ver anexos 1, tabla N# 5.

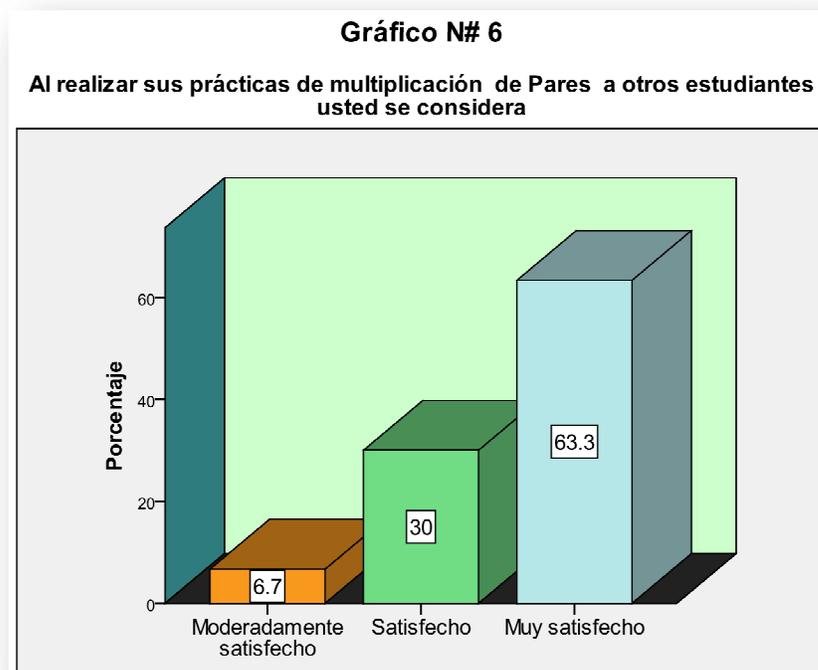
En los resultados obtenidos de la entrevista de docentes, en la variable si se les orienta a ambos, sobrecómo llevar a cabo el proceso de multiplicación, el **75%**(22) refirió que **Si**(3) y el **25%** (1) **No**.Ver anexo 2, tabla N# 4.



Fuente: encuesta realizada a estudiantes de IV de licenciatura en enfermería 2015

2. Este gráfico refleja que en la variable al realizar las prácticas de Multiplicación de Pares a otros a estudiantes, el **63.3%** corresponde a 19 estudiantes muy satisfecho, el 30% (9) satisfecho y el 6.7% (2) moderadamente satisfecho.

Ver anexo 1, tabla # 6.



Fuente: encuesta realizada a estudiantes de IV de licenciatura en enfermería 2015

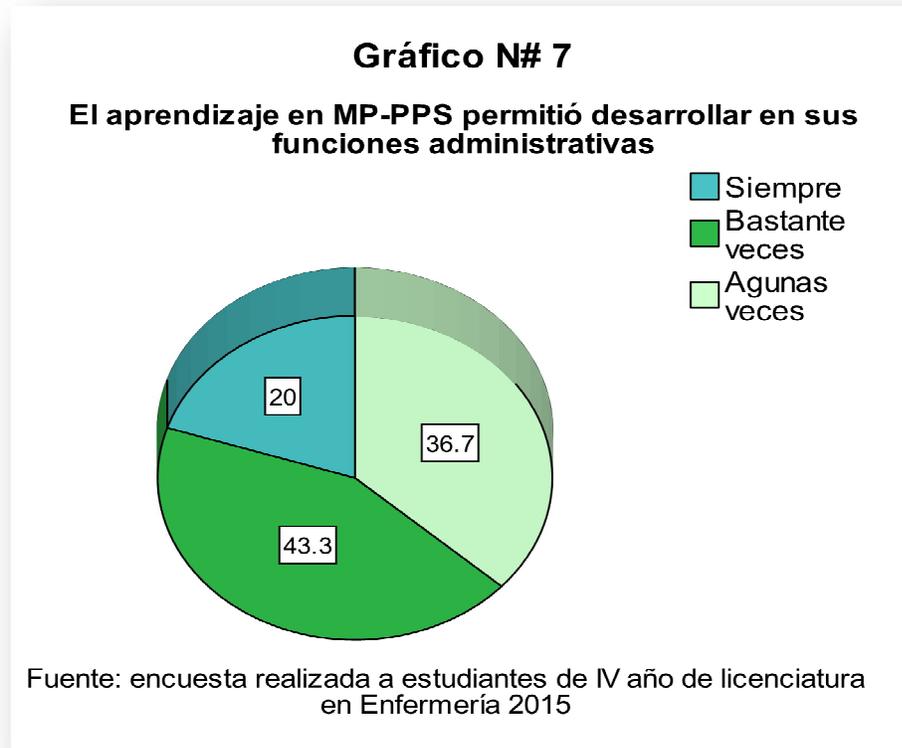
El 93.3% de los estudiantes que su consideración fue muy satisfecho y satisfecho, señalaron 3 aspectos importantes en sus respuestas.

1. Logró compartir conocimiento a otros estudiantes, mayor habilidad y destreza.
2. Dominio de las destrezas y colaboración a otros estudiantes.
3. La minoría del grupo de 3ro no mostraba interés en esta práctica.

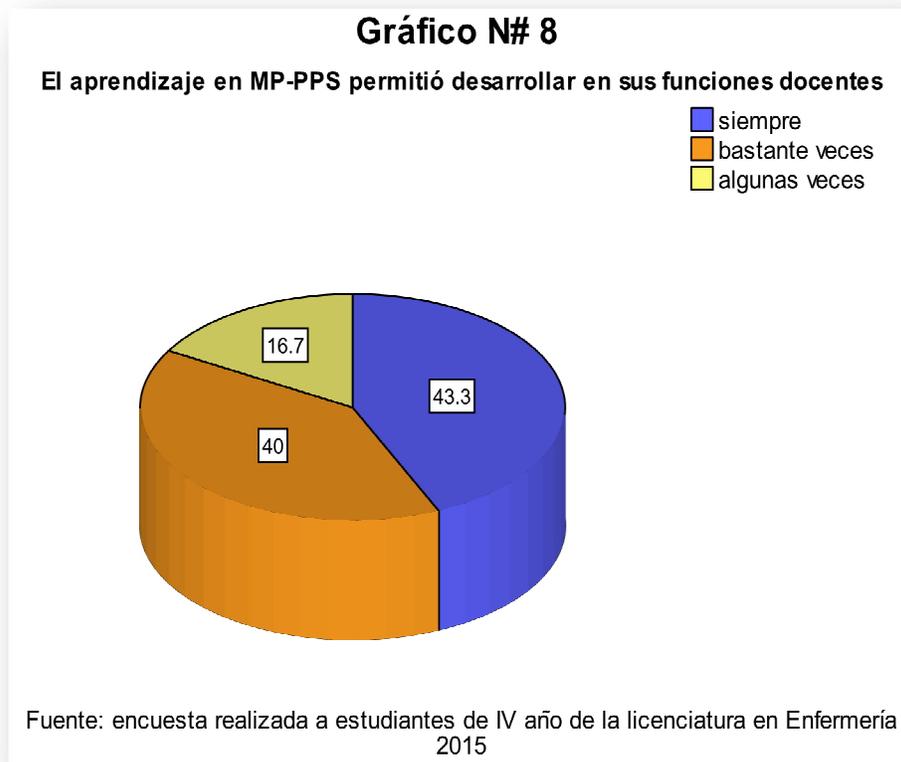
Figura N° 2. Al realizar las prácticas de Multiplicación de Pares a otros a estudiantes, usted se considera? De acuerdo a sus respuesta mencione porque?

El resto de estudiante se consideró moderadamente satisfecho porque señalaban que “La minoría del grupo de 3ro no mostraba interés en la práctica y el tiempo era corto”.

3. Según refleja el gráfico N# 7 en la variable que corresponde al aprendizaje en la MP en las Prácticas profesionales supervisadas, si le permitió al estudiante desarrollarse en las funciones administrativas. Donde el **43.3%** la practicaron bastantes veces, el **36.7%** Algunas veces y el **20%** la practicaban siempre. Ver anexo 1, tabla # 7

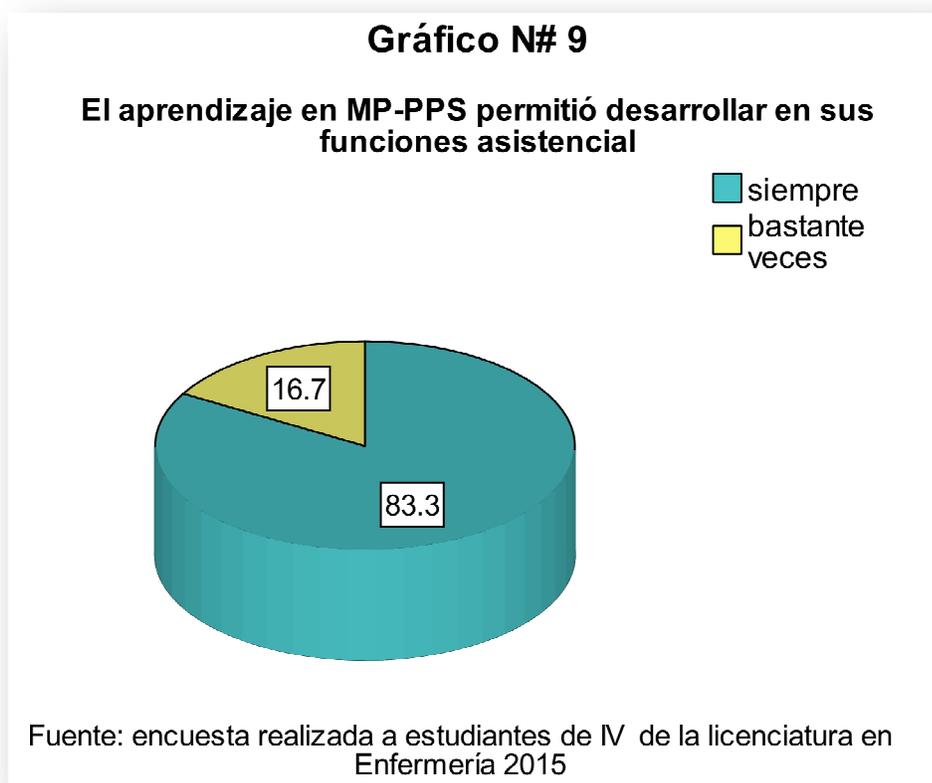


4. Según refleja el gráfico N# 8, la variable que corresponde al aprendizaje en la Multiplicación de Pares en las Prácticas profesionales supervisadas, si le permitió al estudiante desarrollarse en la función docente. Donde el 43.3% de los estudiantes la lograron poner en función **siempre**, el 40% bastantes veces y el 16.7% la practicaban algunas veces. Ver anexo 1, tabla # 8



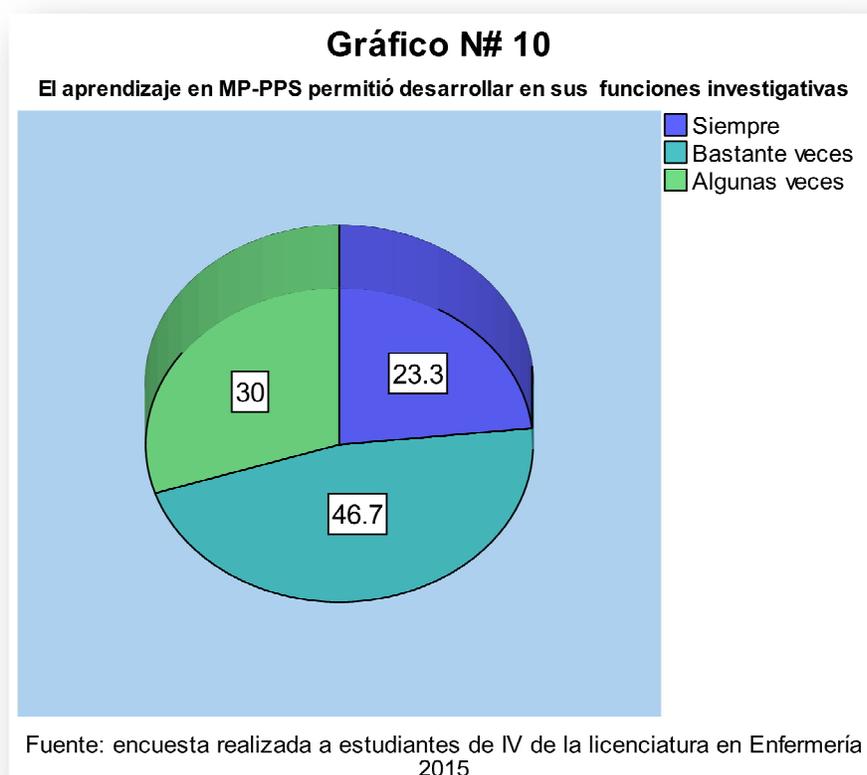
4. Según refleja el gráfico N# 9 en la variable que corresponde al aprendizaje en la MP en las Prácticas profesionales supervisadas, si le permitió al estudiante desarrollarse en la función asistencial. Donde el 83.3% la practicaron siempre y el 16.7% bastantes veces.

Ver anexo 1, tabla # 9



5. Según refleja el gráfico N# 10 en la variable que corresponde al aprendizaje en la MP en las Prácticas profesionales supervisadas, si le permitió al estudiante desarrollarse en la función investigativa. Donde el 23.3% la practicaron siempre, el 46.7% bastantes veces y el 30% la practicaban algunas veces.

Ver anexo 1, tabla # 10

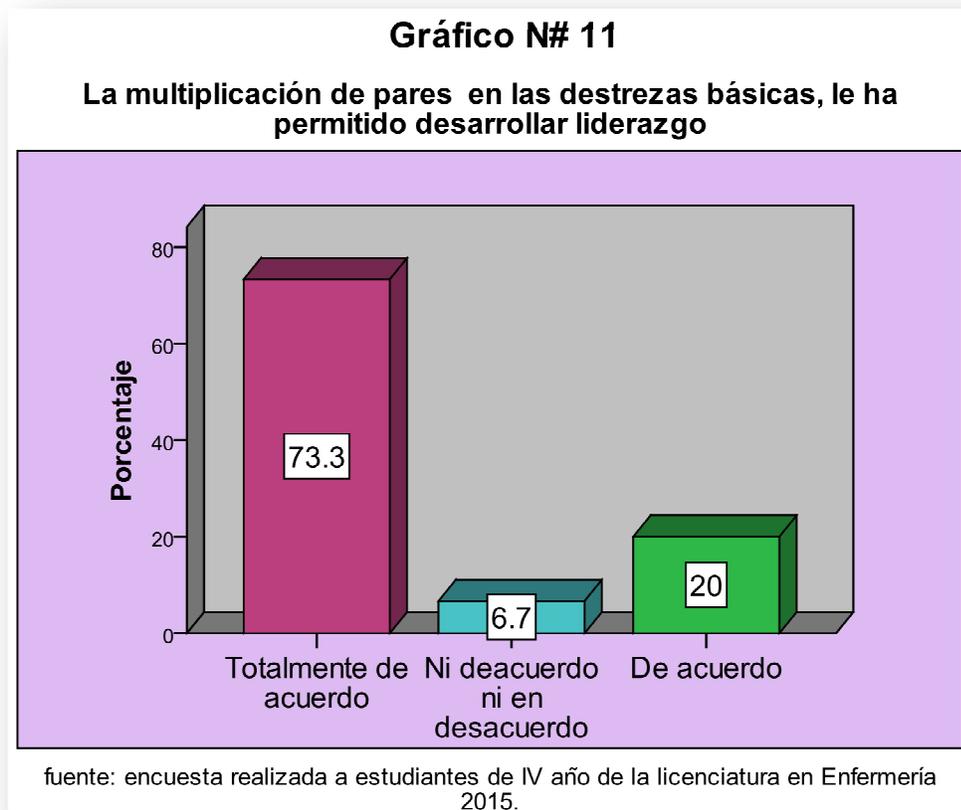


Objetivo N# 3.

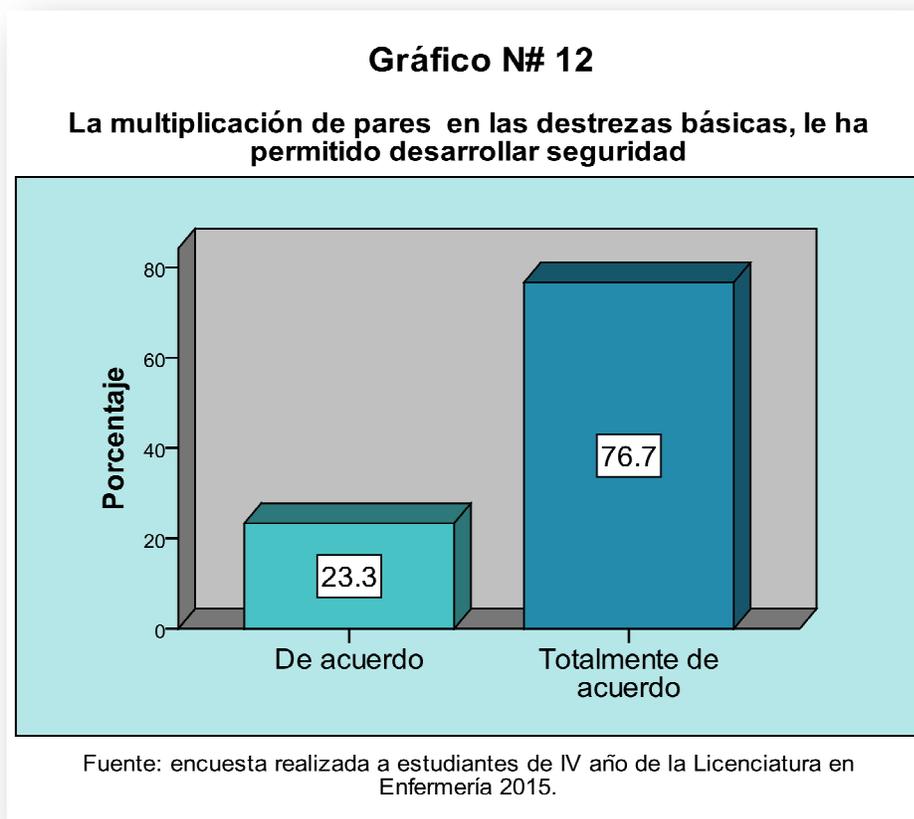
De acuerdo al objetivo específico número 3 de este estudio, que consiste en valorar habilidades desarrolladas por del estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación pares en las prácticas profesionales supervisadas (PPS). Los resultados de la encuesta refleja lo siguiente:

1. En el gráfico número11, muestra la variable que corresponde, si la Multiplicación de Pares en las destrezas básicas de Enfermería, les había permitido desarrollar liderazgo, donde el 76.3% (22) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo, el 6.7% (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% (6) estaban de acuerdo.

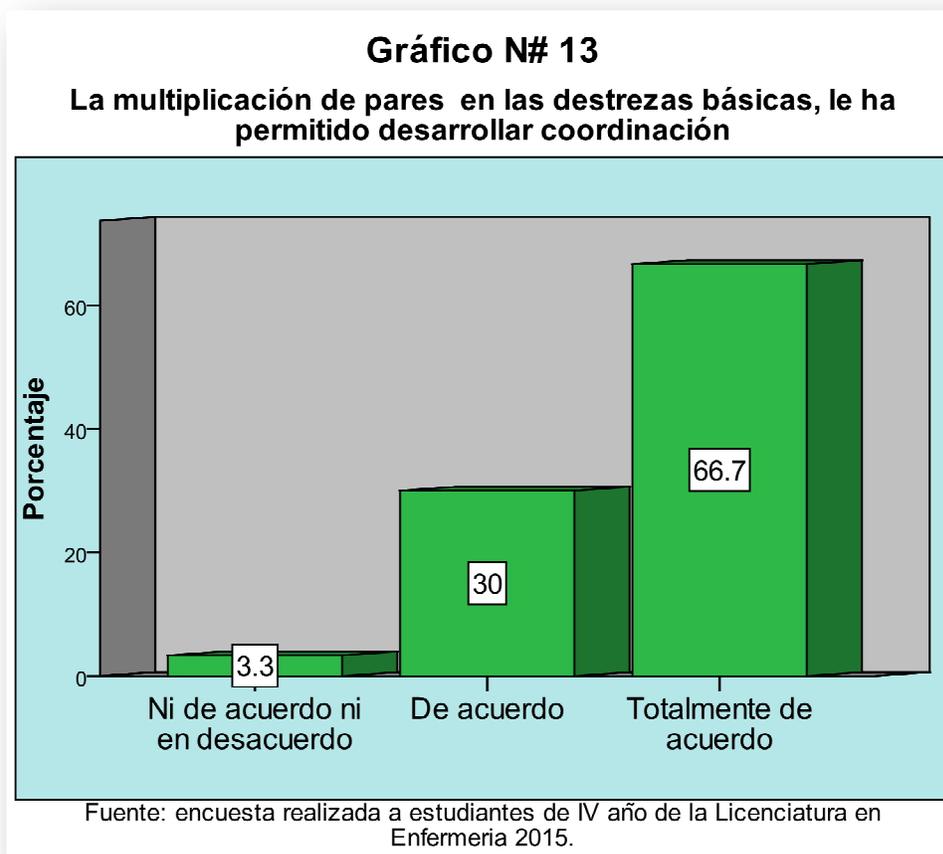
Ver anexo 1, tabla # 11



2. En el gráfico número 12, muestra la variable que corresponde si la Multiplicación de pares (MP) en las Destrezas Básicas de Enfermería (DBE), les había permitido desarrollar seguridad, el 76.7% (23) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo y el 23.3% (7) estaban de acuerdo. Ver anexo 1, tabla # 12

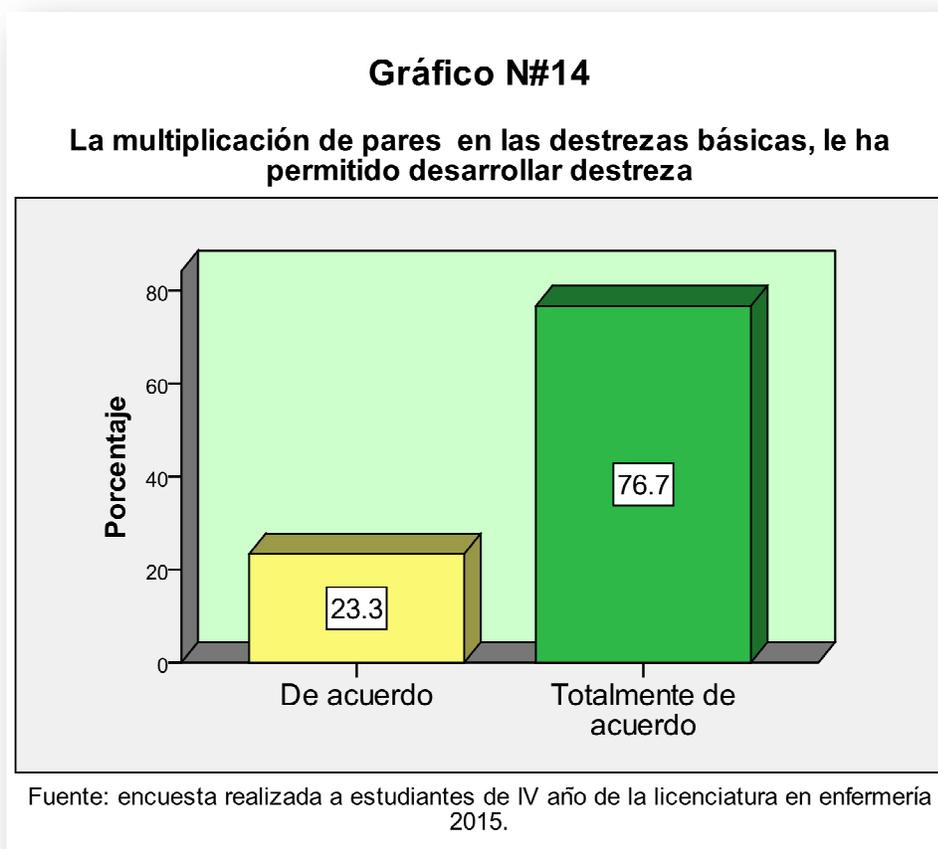


3. En el gráfico número 13 muestra la variable que corresponde si la Multiplicación de Pares (MP), les había permitido desarrollar coordinación, el 66.7% (20) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo, el 30.0% (9) de acuerdo, el 3.3% (1) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Ver anexo 1, tabla # 13

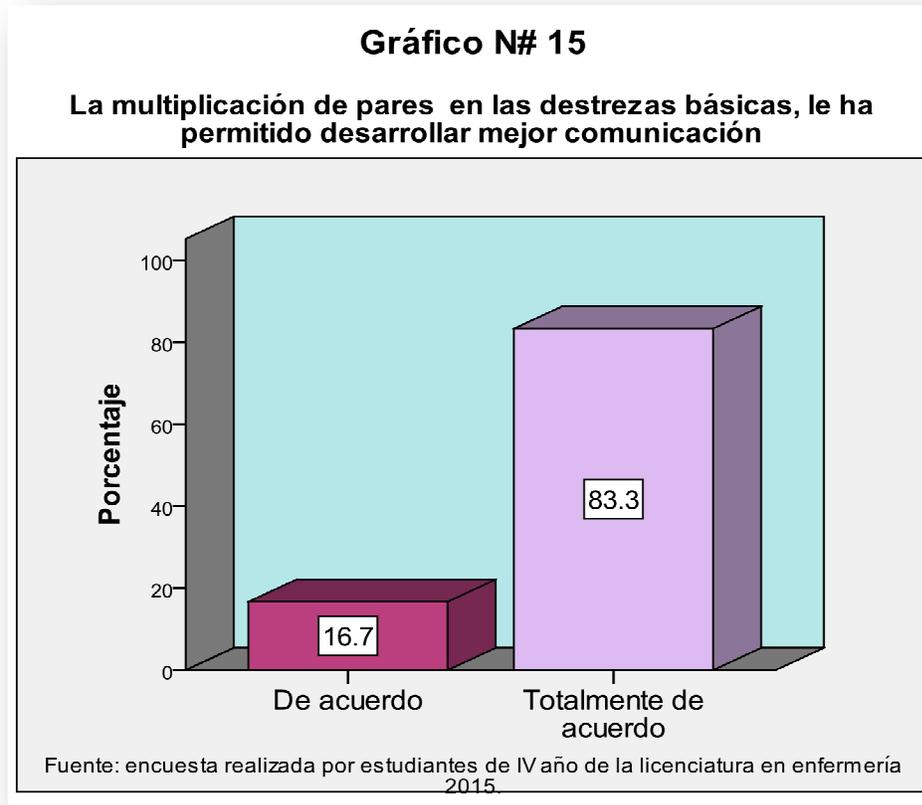


4. El gráfico número 14 muestra la variable que corresponde si la Multiplicación Pares (MP), les había permitido desarrollar destreza, el 76.7% (23) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo y el 23.3 % (7) estaban de acuerdo.

Ver anexo 1, tabla # 14

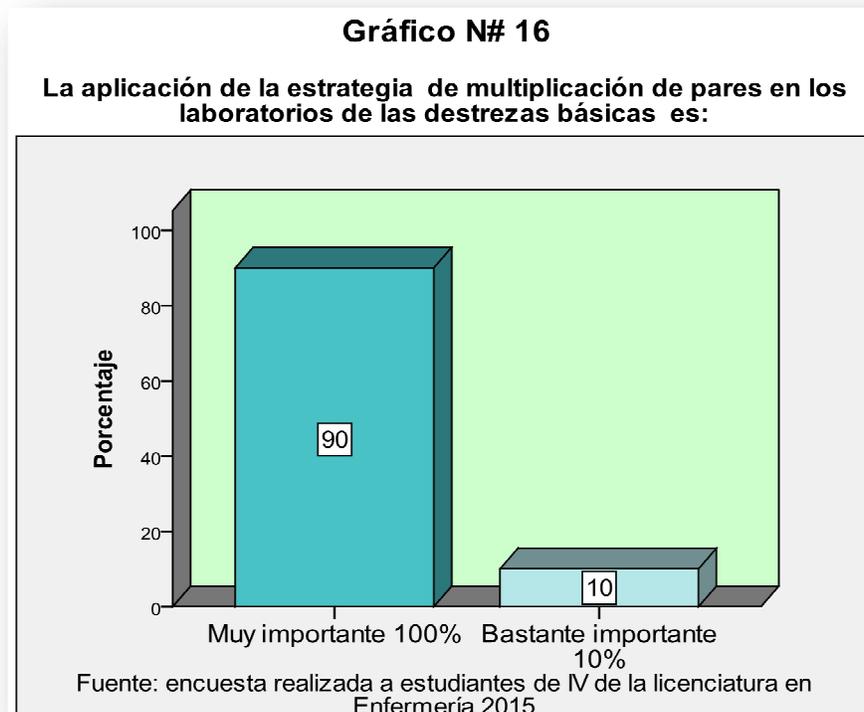


5. El gráfico número 15 muestra la variable que corresponde a si la Multiplicación de Pares (MP), les había permitido desarrollar mejor comunicación, el 83.3% (25) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo, el 16.7% (5) estaban de acuerdo Ver anexo 1, tabla # 15.



6. El gráfico número 16, muestra la variable que si aplicación de la estrategia multiplicación de pares en los laboratorio de destrezas basicas de enfermeria es importante. Donde los resultados reflejan que el 90% de los estudiantes la consideran su aplicación muy importante y solo el 10% la consideran bastante importante.

Ver anexo 1, tabla # 16



Los estudiantes que consideraron que la estrategia de multiplicación de pares era muy importante y bastante importante fue el 100%, señalando 4 aspectos importantes en sus respuestas.

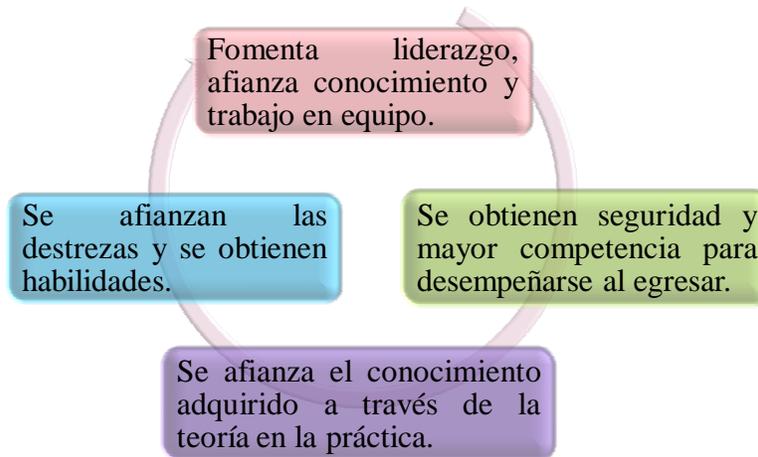
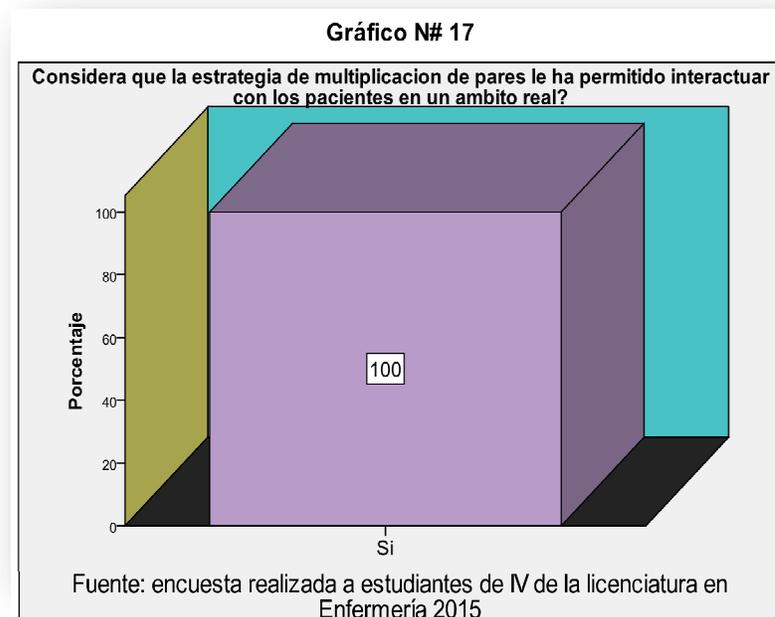


Figura N° 3. La aplicación de la estrategia de multiplicación de pares es? De acuerdo a su respuesta menciones porque?

7. El gráfico número 17, muestra la variable que si multiplicación de pares le ha permitido al estudiante interactuar con el paciente en un ambito real. Donde los resultados reflejan que el 100% (30) de los estudiantes su respuesta fue **Si**.

Ver anexo 1, tabla # 17



Los estudiantes consideraron que la estrategia de multiplicación de pares si les había permitido interactuar con los pacientes en un ámbito real por las siguientes razones:



Figura N°4. Considera que la estrategia de multiplicación de pares le permitió interactuar con el paciente en un ámbito real. * Porque?

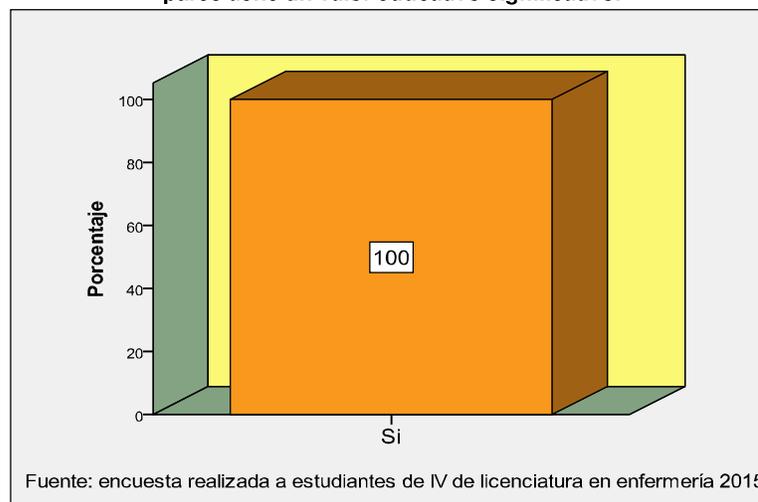
De acuerdo al objetivo específico número 3 de este estudio:

1. En el gráfico N# 16, refleja los resultados obtenidos de la variables consideración del estudiantes si la estrategia tiene valor educativo, el 100% de los encuestados respondieron que si tiene dicho valor. Ver anexo 1, tabla # 18.

De igual manera esta preguntas se le realizo a docentes del estudio, donde el 100% refería que la estrategia si tiene un valor educativo porque es didácticamente un proceso completo. Ver anexo 2, tabla 8.

Gráfico N#18

Considera que la implementación de la estrategia multiplicación de pares tiene un valor educativo significativo.



Los estudiantes lo consideraron así por las siguientes razones, se tomaron en cuenta las palabras claves en las que coincidían los 30 encuestados.

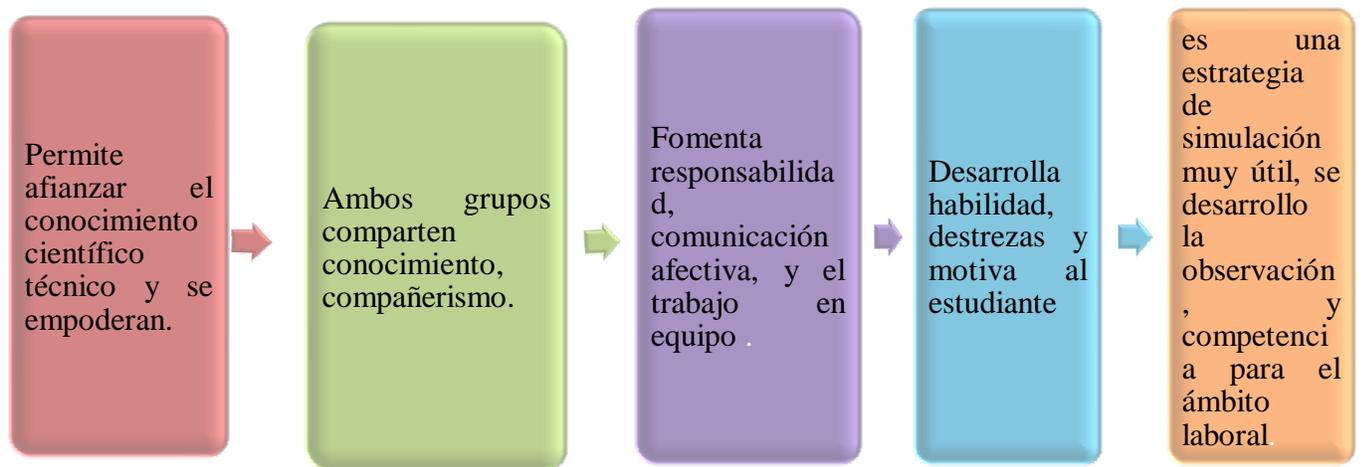


Figura N° 5. Implementación de la estrategia multiplicación de pares tiene un valor educativo significativo? De acuerdo a su respuesta Porque?

Que recomendaciones o sugerencias aportaría para mejorar el uso de esta estrategia en los próximos años.

	Recomendaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Apegarse a los horarios de salida programados y que el estuante de 3ro tome con responsabilidad la práctica.	3	10.0	10.0
	Continuar implementando esta estrategia porque es muchos beneficios para el estudiante.	7	23.3	36.7
	Continuar implementando esta estrategia, tener más horas de practica en los laboratorios	1	3.3	40.0
	Que los estudiantes de 3ro año tomen con responsabilidad esta práctica, ya que les ayudara profesionalmente.	2	6.7	63.3
	Que los grupos de 3ro sean de 4 integrantes y que el estudiante lleve sus materiales de reposición.	1	3.3	66.7
	Que sea el docente guía el que conduzca el proceso y que siempre halla material de reposición.	2	6.7	73.3
	Tener espacios más amplios en el laboratorio.	5	16.7	90.0
	Tener más horas de práctica en los laboratorios y que siempre halla material de reposición.	2	6.7	96.7
	Tener más horas de practica en los laboratorios y que sea el docente guía el que conduzca el proceso	1	3.3	100.0
	Total	30	100.0	

X. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos en el programa SPSS.21 y haber interpretado la información, se presentan a continuación el análisis de los resultados. El orden de los mismos está conforme a los objetivos planteados. Primero se aborda la caracterización del estudiante de IV de la carrera de enfermería, en segundo describir la percepción del estudiante de enfermería de IV año, sobre la multiplicación de pares utilizada en los laboratorios de las destrezas básicas, como estrategia de enseñanza, en tercer lugar valorar habilidades desarrolladas por el estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación de pares en las prácticas profesionales supervisadas y cuarto lugar determinar el valor educativo de la estrategia multiplicación de pares como un proceso didáctico de enseñanza aprendizaje.

Si bien se considero al inicio del estudio que en el universo muestral se seleccionarían los 36 estudiantes de IV año, sin embargo se respeto lo antes descrito en los criterios de inclusión, exclusión y éticos, donde solamente 30 estudiantes accedieron a contestar la encuesta y 6 estudiantes quedaron fuera del estudio, sin obtener respuesta alguna de ellos.

1. De acuerdo a la caracterización de la población de estudiantes, se refleja que la tendencia predominante es el género femenino con un 90%, sobre el masculino con un 10%, ambos entre el rango de edad de 21 a 25 años. En el caso de la población docente, el 100% es femenino.

El predominio de la mujer es debido a que la profesión de enfermería en la mayoría de las culturas era y en algunos casos es considerada por tradición una carrera exclusiva o mayoritaria para el sexo femenino. En nuestra cultura es evidente la poca posesión del enfermero en los espacios laborales asistenciales para muestra de ello, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE).

La literatura muestra que los tiempos han cambiado y ya han pasado más de 150 años desde que Florence Nightingale, expusiera sus argumentos a favor del feminismo de aquella época, por lo tanto es importante resaltar que lo excelente e idóneo no se califica

por su sexo, sino por el nivel intelectual y la calidad humana que posea un profesional que brinde cuidados integrales, oportunos, eficientes, será un profesional con todos los méritos para desempeñarse en cualquier institución sin temores a ser rechazado o estigmatizado. Acevedo A, Marty. P. y Pacheco S. (2013).

2. En relación a la variable si el estudiante había recibido información sobre la estrategia de multiplicación de pares

Se identifica que el 86.7 % (26) Si había recibido información por lo tanto conocían este proceso y el 13.3% (4) refirió que desconocían.

En el caso de esta misma pregunta realizada a las docentes el 100% (4) Si estaban orientadas sobre la estrategia.

(Fiscaya;, 2007). Refería “la conducta de los estudiantes está muy influenciada por las expectativas, la evaluación y los medios utilizados y el trato recibido. También tiene que ver de la disposición que tenga el sujeto de aprender, su forma de adquirir el conocimiento y también de la persona que trasmite el aprendizaje. Son varios factores que juegan un papel fundamental en este proceso”.

Se puede observar que más del 50% de los estudiantes estaban orientados sobre esta estrategia, lo que evidencia que se realizó una etapa donde se dio a conocer esta metodología y que en el resto de los estudiantes que desconocían, interviene los factores antes mencionados, siendo uno de ellos la disposición y la motivación.

3. En relación ala percepción del estudiante de enfermería de IV año, sobre la multiplicación de pares utilizada en los laboratorios de las destrezas básicas, como estrategia de enseñanza.

La valoraciónde los estudiantes sobre la estrategia de multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería, muestralos siguientes resultados: el50%(30) excelente, el 43.7%(13)muy buena y el 6.7%(2) buena.

En lo que decía Bates (1978), que: “el laboratorio tiene un papel fundamental para el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de la enseñanza de las disciplinas científicas”.

En efecto, ya que esas actividades son muy importantes porque brinda al estudiante la oportunidad de conseguir destrezas y habilidades, al realizar prácticas, simulaciones, al ser la dinámica del laboratorio muy diferente a la que tiene lugar en una clase teórica.

El objetivo de las destrezas básicas de enfermería (DBE), es la formación del profesional con habilidades y competencias técnicas directamente y ello es así porque se concibe la actividad asistencial como una serie de destrezas conductuales que se deben practicar y dominar.

Se puede identificar que para el 93.7% de los estudiantes encuestados, la estrategia es excelente y muy buena, los tres se relacionaban en los mismos aspectos lo que concuerda con la teoría de Bates, que menciona que la práctica de las técnicas, es el elemento esencial que conforma el perfil profesional de enfermería y los que la consideraron buena, estaban pocos motivados por las actitudes de los demás compañeros, lo cual es una debilidad que se debe de superar.

Esta teoría refuerza los cuatro aspectos mencionado por los estudiantes, que se deben preparar futuros enfermeros que tengan una visión de su profesión como disciplina científica y técnica, que se preocupen por el bien fundamental de la humanidad al brindar una atención de calidad y que sean capaces de ejecutar cuidados oportunos y libres de riesgo, todo respalda la respuesta de los estudiantes.

4. Al realizar sus prácticas de multiplicación de Pares de las destrezas básicas de enfermería a otros estudiantes.

Los resultados reflejan que el 63.3% se consideran muy satisfecho, el 30% satisfecho y el 6.7% moderadamente satisfecho.

Esto corresponde con lo que dice la teoría de la percepción, las sensaciones o el estímulo físico que proviene del medio externo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, proporcionarán una elaboración psicológica del medio donde se desarrolla la persona, interpretando como negativo o positivo en su medio interno.

Cabe destacar que la tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de la percepción del individuo, puesto que la enseñanza es una actividad humana, donde las personas ejercen su influencia de poder en otras, para desarrollar todas sus potencialidades.

La formación del profesional de enfermería es amplia y diversa. Y es de conocimiento de los estudiantes que la teoría está acompañada de la práctica, es ahí donde los estudiantes comienzan a adquirir el conocimiento científico teórico en combinación con el conocimiento práctico que es definido como el saber, saber hacer y saber ser. El 93.3% de los estudiantes están conscientes de la importancia de la práctica de las destrezas básicas y están muy satisfecho con el uso de esta.

5. La aplicación de la estrategia de multiplicación de pares en los laboratorios de las destrezas básicas es: muy importante, bastante importante, poco importante, nada importante.

Los resultados reflejan que el 90% de los estudiantes encuestados consideran la estrategia muy importante y solamente el 10% la consideran bastante importante.

Benner. (2011). señala que, a medida que el profesional adquiere esta experiencia, el conocimiento clínico se convierte en una mezcla de conocimiento práctico y teórico. En sus estudios observó, que la adquisición de habilidades basada en la experiencia y la práctica es más segura y rápida cuando se produce a partir de una base educativa sólida y que dependiendo en que etapa se encuentre el profesional se crearán diversas estrategias de aprendizaje.

En la fundamentación del porque su respuesta, ellos mencionaban aspectos importantes en los cuales todos se relacionaban, siendo estos: que desarrolla liderazgo, afianza conocimiento, trabajo en equipo, seguridad, destrezas, habilidades adquiridas a través de la práctica y mayor competencia para desempeñarse en su rol profesional.

Las respuestas de los estudiantes se relacionan con lo que menciona Baptista. 2010. Que enfermería debe manejar a la perfección todas y cada una de las técnicas de enfermería, pues, evidentemente, no existe lugar para el error al tratar con vidas humanas, por lo que el aprendizaje, la preparación y el dominio de dichas técnicas es un proceso que lleva el profesional de enfermería que posea la vocación.

La respuesta de los estudiantes está fundamentada con la teoría, ya que para ellos es muy importante esta metodología de la simulación en los laboratorios, ya que en la práctica diaria se perciben emociones, comportamientos éticos y sociales del cuidado que son tan importantes como la técnica y la teoría.

6. Valoración de habilidades desarrolladas por del estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación de pares: seguridad, coordinación, destreza, mejor comunicación.

Los resultados en relación a las habilidades desarrolladas por el estudiantes durante la multiplicación de pares, ellos refirieron que seguridad, el 76.7% (23) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo y el 23.3% (7) de acuerdo. En relación a desarrollo de coordinación, el 66.7% (20) totalmente de acuerdo, el 30.0% (9) de acuerdo, el 3.3% (1) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Lo que corresponde con destrezas el 76.7% (23) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo y el 23.3 % (7) estaban de acuerdo. En relación a la comunicación, el 83.3% (25) estaban totalmente de acuerdo, el 16.7% (5) de acuerdo. Lo que concierne a desarrollo de liderazgo, el 76.3% (22) estaban totalmente de acuerdo, el 6.7% (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% (6) de acuerdo.

Cabe mencionar que esta pregunta se relaciona con una de las realizada a la población docentes, donde se preguntaba las ventajas que tiene esta estrategia para docentes y estudiantes, donde ellas mencionaban que si es de mucha ventaja para ambos, puesto que en el estudiantes se desarrollan habilidades, destrezas, trabajo en equipo. Y para los docentes es una herramienta metodología de enseñanza muy útil.

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Princesm, 2011) Refería que “el aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje”.

Cabe mencionar que dichas habilidades está relacionado con la educación y el desarrollo personal. La Escuela de Enfermería UPOLI, su propósito es la formación de estudiantes con valores éticos, morales, habilidades, destrezas, con conocimiento de técnicas/científicas de alto nivel, esta estrategia es una herramienta que refuerza dichas habilidades en los estudiantes y a la vez permitir que ellos interactúen.

Se puede evidenciar en los resultados que las escalas más retomadas por los estudiantes es totalmente de acuerdo y de acuerdo en sus respuestas. Lo que indica que es importante que los estudiante se no sólo aprendan teorías, conceptos, etc., sino que además desarrollen `habilidades, competencias o destrezas' que les permitan asumir una actitud responsable.

7. Considera que estrategia de enseñanza aprendizaje multiplicación de pares le ha permitido interactuar con el paciente en un ámbito real.

El 100% (30) de los estudiantes consideraron que la estrategia si les permitió interactuar mejor en un contexto real con sus pacientes. Lo que se considera un resultado significativo de esta estrategia.

Joseph. J. 2003. Refería que toda profesión depende de ciertos requerimientos para un funcionamiento óptimo y garantizar la prestación de servicios con calidad al usuario. Por tal motivo una de las tantas tareas fundamentales de la educación debe ser la formación, desarrollo de capacidades y habilidades.

La consideración de los estudiantes se relaciona con lo mencionado en la teoría de Joseph, quien menciona también que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él. Esta variable se relaciona con una de las preguntas realiza a la población docente de este estudio la cual dice: si considera que la estrategia de multiplicación de pares tiene ventajas para los docentes y estudiantes.

Donde el 100%(4) de las docentes consideraban que si era de mucha ventajas para ambos, debido a que para el profesor era una herramienta que fortalece la conducción del estudiante en el laboratorio y para el estudiante fomenta trabajo en equipo, pensamiento crítico, autoestudio, liderazgo en el estudiante, pone en función su rol docente, fortalece el conocimiento teóricos, afianza los saberes el ser, saber, saber hacer, desarrolla la investigación, responsabilidad y comunicación efectiva.

8. En relación a la variable que busca conocer si el aprendizaje adquirido en la práctica de multiplicación de pares en las destrezas básicas, si les permitió desarrollarse en las 4 funciones de la profesión de enfermería las cuales son: asistencial, administrativo, docencia e investigación.

Los resultados reflejan que las habilidades adquiridas por los estudiantes en el proceso de multiplicación de las destrezas, en la función asistencial con un 83.3% (25) seguida de la función docente, utilizándola 43%(13), posterior la función administrativa con 43.3%(13), y la función de investigación con un 23.3%(7).

L. R. Carlos. 2006. refería en su artículo “Enfermería a nivel internacional trabaja arduamente por mejorar la calidad de la formación, la asistencia, la investigación y la gestión de enfermería; para lograr así, la seguridad del paciente”.

En los resultados, evidentemente donde se pone más en práctica las habilidades adquiridas en la multiplicación de pares, es en la función asistencial, pero cabe destacar que los resultados reflejan que en las 4 funciones se fortalece el estudiante, poniendo en práctica Las competencias que involucran el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación, iniciativa, la persistencia, el liderazgo y la colaboración siendo actividades que están inmersa en las 4 grandes funciones de la profesión.

9. Considera que la estrategia multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería tiene un valor educativo.

El 100%(30) de los estudiantes consideraban que la estrategia si tiene un valor educativo, puesto que les permitió desarrollar habilidades, fortalecer conocimiento, compañerismo, comunicación afectiva, se hacen más responsables, desarrollan liderazgo, lo mencionado por los estudiantes esta en fusión con la teoría que menciona que esta combinación de atributos coadyuvan al aprendizaje.

De igual manera esta preguntas se le realizo a docentes del estudio, donde el 100% refería que la estrategia si tiene un valor educativo porque es didácticamente un proceso

completo, puesto que se planifica, ejecuta y evalúa, además que propicia el trabajo en equipo, la disciplina y un conjunto de valores que van de la mano con el aprendizaje.

Coll. C. 2014. Refiere que el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

De acuerdo a la misión y visión de la escuela de enfermería de la universidad Politécnica de Nicaragua UPOLI el valor educativo consiste en su: Misión y su visión, que tiene que ver con la formación de enfermeras/os con excelencia académica, con conocimientos científicos – técnicos, valores éticos, morales, espirituales y humanísticos, centrado en el cuidado integral, promoción de la salud, prevención de enfermedades y rehabilitación de la persona, familia y comunidad, basadas en el pensamiento lógico, crítico, reflexivo para el crecimiento y desarrollo profesional. Que sean capaces de enfrentarse a los retos que la sociedad le presenta. Además hacer propuestas pertinentes para transformar su entorno.

XI. CONCLUSIÓN

Los resultados cuantitativos y cualitativos expuestos permitieron llegar a las siguientes conclusiones: el 90% de los estudiantes encuestados eran de sexo femenino, en el rango de edad de 21 a 25 años, de igual manera el 100% de la población docente era femenina en el rango de edad de 40 a 59 años.

Los estudiantes, valoraron la estrategia de multiplicación de pares como excelente el 43.3% (13) muy buena y el 6.7% (2) buena. Señalaban aspectos importantes, tales como, que ayudaba al desarrollo de liderazgo, habilidad, trabajo en equipo, fomenta autoestudio y que permitió resforzar la teoría llevándola a la práctica.

El 86.7% (26) de los estudiantes refirieron que **Si** se les había orientado el proceso de Multiplicación de Pares y el 13.3% (4) refirieron que **No** se les informo sobre esta estrategia. El 100% de las docentes referían que siempre se les orienta los procesos a los estudiantes y de igual manera a ellas se les orienta.

En las prácticas de Multiplicación de Pares a otros a estudiantes, el 63.3% (19) estaban muy satisfecho, el 30% (9) satisfecho y el 6.7% (2) moderadamente satisfecho, refiriendo que les desarrollo dominio de las destrezas y a la vez le colaboraban a otros compañeros y el 90% de los estudiantes encuestados consideran la estrategia muy importante

Los resultados en relación a las habilidades desarrolladas por el estudiantes durante la multiplicación de pares, refirieron seguridad, el 76.7% (23) estaban totalmente de acuerdo, coordinación, el 66.7% (20) totalmente de acuerdo, destrezas el 76.7% (23) totalmente de acuerdo, mejor comunicación, el 83.3% (25) totalmente de acuerdo, liderazgo, el 76.3% (22) totalmente de acuerdo. De igual manera docentes del estudio referían que la estrategia si ayuda al estudiantes a desarrollar habilidades antes mencionadas. Y para los docentes era una herramienta metodología de enseñanza muy útil.

Los resultados mostraron que las habilidades adquiridas en el proceso de multiplicación de pares, en sus prácticas profesionales supervisadas de los estudiantes, en la función asistencial un 83.3% (25), función docente, 43%(13), función administrativa con 43.3%(13) y la función de investigación con un 23.3%(7).El 100% (30) de los estudiantes consideraron que la estrategia si les permitió interactuar mejor en un contexto real con sus pacientes.

El 100%(30) de los estudiantes consideraban que la estrategia si tiene un valor educativo, puesto que les permitió desarrollar habilidades, fortalecer conocimiento, compañerismo, comunicación afectiva, desarrollan liderazgo. Del mismo modo, docentes consideraron que la estrategia tiene un gran valor educativo, puesto que la simulación permite oportunidades a los estudiantes para desarrollar competencias cognitivas, psicomotoras y afectivas a través de experiencias de ensayo y error que aumentan la seguridad y confianza, mejorando la competencia clínica, por lo que ambos consideraron que se debe de continuar implementado esta estrategia.

El análisis de bibliografía y de los resultados del estudio destaca la importancia de la práctica de la simulación clínica, debido a que existen diferencias significativas en el abordaje de la práctica entre el alumnado que ha tenido una formación previa en simulación, identificando como elementos favorecedores: las habilidades técnicas y la adquisición de razonamiento crítico o la toma de decisiones.Es decir, es un método útil de aprendizaje que mejora las habilidades procedimentales, actitudinales y cognitivas en el estudiante.

XII. RECOMENDACIONES

En este apartado se presentaran las recomendaciones generales y específicas, en donde las mismas son producto y consecuencia de la contrastación entre el marco teórico, las observaciones y discusión de los resultados obtenidos, así como de las propias reflexiones y análisis que están contenidos en el apartado que corresponde. Esta tesis ha permitido indagar y conocer valiosa información sobre la estrategia de multiplicación de pares. Permitiendo de esa manera reconocer algunas recomendaciones.

A la escuela de enfermería UPOLI se le felicita por hacer uso de esta herramienta metodológica de aprendizaje innovador, posibilitando las competencias profesionales, el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotoras de los estudiantes. Por lo tanto se recomienda que continúe implementando la estrategia de multiplicación de pares como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es de mucho beneficio para la formación del estudiante.

Para los docentes, que se continúe orientando previamente el proceso de multiplicación de pares a ambos grupos de estudiantes 3ro y 4to año. Que el equipo docente inste a los estudiantes la practica de valores durante todo el proceso de su formación y en egreso de su carrera y motivar a ambos grupos de estudiantes la importancia de la estrategia para fortalecer su propio aprendizaje. Que los grupos de estudiantes de 3ro no sean mayores de 4 integrantes, que sea el docente guía el que conduzca el proceso de la práctica.

Otra recomendación importante va dirigida a estudiantes, que fomenten entre compañeros la importancia de la práctica y los beneficios que se obtienen, tomarla con responsabilidad, ya que les ayudara profesionalmente.

XIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arias, E. L. (2005). *Proyecto de investigación*. Recuperado del sitio de internet http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%203-1/Ej_Proyecto_web.pdf
- Princesm, J. (2011). La Importancia Que Tiene El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Buenas Tareas*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso/3257732.html>
- Arias, G. D. (2005). Enseñanza y Aprendizaje. *Argentina*. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Bibliograf.C3.ADA>
- Sánchez, E. M., y S. (1978). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizajehtm#El-proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Gallego, D., y Alonso, H. (1994). *CHEEA estilos de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>
- Fundación UNO. (2013). *Evaluación si estudiantes de enfermería dominan las Destrezas Básicas de la profesión*. Recuperado de <http://chontales.unan.edu.ni/index.php/evaluan-si-estudiantes-de-enfermeria-dominan-las-destrezas-basicas-de-la-profesion/>
- Aula Enfermería.ORG. (2012). Técnicas de enfermería. *Aula enfermería*. Recuperado de <http://www.aulaenfermeria.org/categoria/técnicas-enfermería.htm>
- Durán, V. M. (2005). La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento Personal. Colombia, Bogota. *Scielo*, 5(1).

Hernández, R., Fernández, c., Baptista, M., (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: MAC GRAU GILL.

Bligoo. (2010). Funciones de enfermería y campo de acción. *Buenas tareas*. Recuperado de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html

Universia.net. (2015). Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener. Universia España. Recuperado de <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/30/1122421/16-habilidades-estudiante-siglo-xxi-debe-tener.html>

González, G. O. (2008). Percepciones de los estudiantes universitarios, frente al liderazgo del docente. México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*,5(13).

ASEPUR. (2012). Debriefing y Evaluación de la Simulación. Recuperado de <http://www.asepur.org/wp-content/uploads/2012/11/Debriefing-y-Evaluacion-en-la-Simulacion.pdf>

Juguera, R, L., y Días, J, L. (2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica. Percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). *Revista electrónica Enfermería Global*. Recuperado de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2014/11/simulacion-clinica-como-herramienta.pdf>

Escuela de enfermería UPOLI. (2000). Misión y Visión de la Escuela de Enfermería-UPOLI. Universidad Politécnica de Nicaragua. Recuperado de <http://upolienfermeria1.blogspot.com/p/docencia.html>.

XIV. ANEXOS 1.

TABLAS RESULTADOS DE ESTUDIANTES

TABLA N# 1 y 2.

Tabla de contingencia 1.Grupo de edad a la que pertenece * 2.sexo				
Recuento				
		3.sexo		Total
		femenino	masculino	
1.Grupo de edad a la que pertenece	16 a 20	1	0	1
	21 a 25	20	3	23
	26 a 30	4	0	4
	31 a mas	2	0	2

TABLA N#3

Valoración de la multiplicación de pares por estudiantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	15	50.0	50.0	50.0
	Muy buena	13	43.3	43.3	93.3
	Buena	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 4

Tabla de contingencia .Valoración de la multiplicación de pares * De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?					
4. Valoración de la multiplicación de pares	De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?				
	Desarrollo de liderazgo, habilidad y trabajo en equipo.	Fomenta autoestudio, desarrolla habilidad y brinda mejor atención al Paciente.	Permite el afianzamiento de conocimiento.	Reforzamos la teoría llevándola a la práctica.	Total
Excelente	3	3	6	3	15
Muy buena	3	1	7	2	13
Buena	0	0	1	1	2
Total	6	4	14	6	30

TABLA N#5

Antes de iniciar la multiplicación de pares, se le oriento en qué consiste esta estrategia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	26	86.7	86.7	86.7
	No	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 6

Al realizar sus prácticas de multiplicación de Pares a otros estudiantes usted se considera					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Moderadamente satisfecho	2	6.7	6.7	6.7
	satisfecho	9	30.0	30.0	36.7
	Muy satisfecho	19	63.3	63.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N#7

El aprendizaje en MP-PPS permitió desarrollar en sus funciones administrativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	20.0	20.0	20.0
	Bastante veces	13	43.3	43.3	63.3
	Algunas veces	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N#8

El aprendizaje en MP-PPS permitió desarrollar en sus funciones docentes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	13	43.3	43.3	43.3
	bastante veces	12	40.0	40.0	83.3
	algunas veces	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 9

El aprendizaje en MP-PPS permitió desarrollar en sus funciones asistencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	25	83.3	83.3	83.3
	bastante veces	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 10

El aprendizaje en MP-PPS permitió desarrollar en sus funciones investigativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	7	23.3	23.3	23.3
	bastante veces	14	46.7	46.7	70.0
	algunas veces	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLAN #11

La multiplicación de pares en las destrezas básicas, le ha permitido desarrollar liderazgo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	22	73.3	73.3	73.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6.7	6.7	80.0
	De acuerdo	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 12

La multiplicación de pares en las destrezas básicas, le ha permitido desarrollar seguridad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	de acuerdo	7	23.3	23.3	23.3
	totalmente de acuerdo	23	76.7	76.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N#13

La multiplicación de pares en las destrezas básicas, le ha permitido desarrollar coordinación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3.3	3.3	3.3
	de acuerdo	9	30.0	30.0	33.3
	totalmente de acuerdo	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 14

La multiplicación de pares en las destrezas básicas, le ha permitido desarrollar destreza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	de acuerdo	7	23.3	23.3	23.3
	totalmente de acuerdo	23	76.7	76.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N # 15

La multiplicación de pares en las destrezas básicas, le ha permitido desarrollar mejor comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	de acuerdo	5	16.7	16.7	16.7
	totalmente de acuerdo	25	83.3	83.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 16

Considera que la estrategia de multiplicación de pares le permitió interactuar con el paciente en un ámbito real. Tabla de contingencia* Porque?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Da seguridad al estudiante en lo que realiza y bienestar al paciente.	20	66.7	66.7	66.7
	Permite una atención con calidad y calidez con el paciente.	7	23.3	23.3	90.0
	Permite una mejor comunicación con el paciente.	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

TABLA N# 17

Implementación de la estrategia multiplicación de pares tiene un valor educativo significativo? De acuerdo a su respuesta Porque?						
Ambos grupos comparten conocimiento, compañerismo.	Desarrolla habilidades, destrezas, trabajo en equipo y se lleva la teoría a la práctica.	Es una estrategia de simulación muy útil, desarrollo de la observación y motivación en el estudiante.	Seremos mejores profesionales, más competencia para el ámbito laboral.	Fomenta el valor de responsabilidad, comunicación afectiva y motiva al estudiante.	Fomenta el valor de responsabilidad, comunicación afectiva, empoderamiento	Permite afianzar el conocimiento científico y técnico y fomenta trabajo en equipo.
26.6 %	6.7 %	10.0 %	16.7%	10.0 %	16.7 %	13.3 %

ANEXO 2.

TABLAS DE ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES.

Tabla # 1

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	4	100.0	100.0	100.0

Tabla # 2

He participado en taller de actualización de Destrezas básicas en enfermería en los últimos 6 meses.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	50.0	50.0	50.0
	No	2	50.0	50.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Tabla # 3

He recibido orientación sobre cómo llevar a cabo el proceso de multiplicación de pares en los laboratorios de destrezas básicas de enfermería.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	3	75.0	75.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Tabla # 4

Se les orienta a los estudiante el proceso de multiplicación de pares en la práctica de laboratorio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	100.0	100.0	100.0

Tabla # 5

Cual ha sido la función que ha desempeñado en las prácticas de multiplicación de pares?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizar, planificar el proceso y conducción del estudiante.	2	50.0	50.0	50.0
	Equipamiento y conducción del estudiante.	2	50.0	50.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

Tabla # 6

Considero que la utilización de la estrategia multiplicación de pares, tiene ventajas para los docentes y estudiantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	100.0	100.0	100.0

Tabla # 7

El laboratorio de enfermería cuenta con el equipamiento necesario para las simulaciones realizadas por estudiantes y docentes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	4	100.0	100.0	100.0

Tabla # 8

Considera que la multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería tiene un valor educativo. ¿De acuerdo a su respuesta porque?				
Si 100%	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Didácticamente un proceso completo, puesto que se planifica, ejecuta y evalúa, propicia el trabajo en equipo, la disciplina y un conjunto de valores que van de la mano con el aprendizaje.	4	100.0	100.0	100.0

Tabla # 9

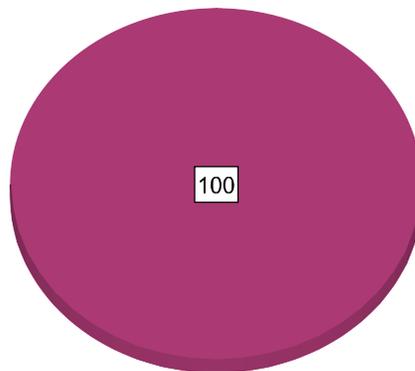
Que recomendaciones o sugerencias aportarías para la utilización de esta estrategia en los próximos años					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actualizar a todos los docentes en DBE, mantener esta estrategia como parte del proceso enseñanza	2	50.0	50.0	50.0
	Hacer uso de los nuevos equipos para las simulaciones, actualizar siempre a todos los docentes en DBE.	1	25.0	25.0	75.0
	Motivar a ambos grupos de estudiantes la importancia de la multiplicación de pares para fortalecer su propio aprendizaje. Estudiantes fomentar en sus compañeros el uso y practica de esta estrategia de enseñanza.	1	25.0	25.0	100.0
	Total	4	100.0	100.0	

GRÁFICOS DE ENTREVISTA A DOCENTES.

Gráfico N# 1

Sexo

Femenino

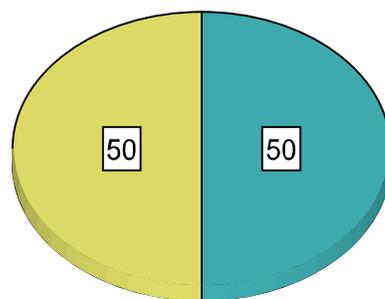


Fuente: entrevista realizada a docentes de la práctica de DBE 2016

Gráfico N# 2

He participado en taller de actualización de Destrezas básicas en enfermería en los últimos 6 meses.

Si
No

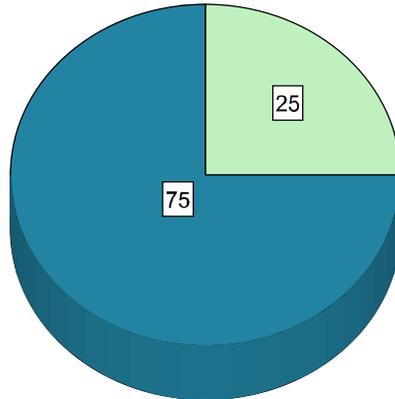


Fuente: entrevista realizada a docentes de la práctica de DBE 2016

Gráfico N# 3

He recibido orientación sobre cómo llevar a cabo el proceso de multiplicación de pares en los laboratorios de destrezas básicas de enfermería.

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente de acuerdo

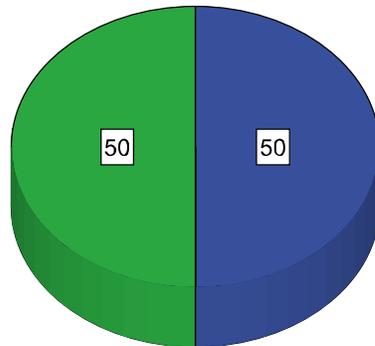


Fuente: entrevista realizada a docentes de la práctica de DBE 2016

Gráfico N# 4

Cual ha sido la función que ha desempeñado en las prácticas de multiplicación de pares?

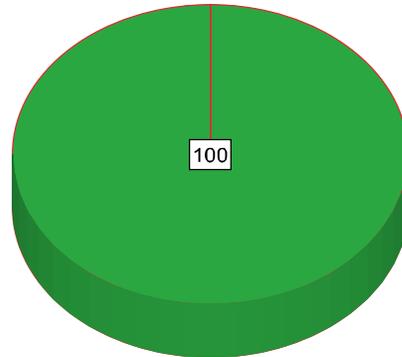
- Organizar, planificar el proceso y conducción del estudiante.
- Equipamiento y conducción del estudiante.



Fuente: entrevista realizada adocentes de la práctica de DBE 2016

Gráfico N° 5

Considero que la utilización de la estrategia multiplicación de pares, tiene ventajas para los docentes y estudiantes.



Fuente: entrevista realizada a docentes de la práctica de DBE 2016

En el proceso de la entrevista de acuerdo a esta pregunta, las docentes referían las siguientes ventajas tanto para ellas como docentes y para el estudiante.

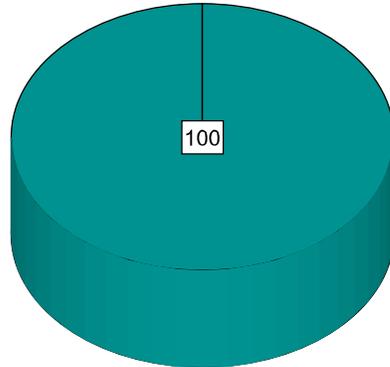
 <p>Ventajas para el docente</p> <ul style="list-style-type: none">• Es una herramienta que fortalece la conducción del estudiante en el laboratorio.	 <p>Ventajas para el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta trabajo en equipo, pensamiento crítico, autoestudio• Fomenta el liderazgo en el estudiante, afianzar conocimiento y pone en función su rol docente.	 <p>Ventajas para el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalece los conocimientos teóricos, y afianza los saberes el ser, saber y saber hacer.• Desarrolla la investigación, responsabilidad, empoderamiento y comunicación efectiva.
--	---	---

Figura N° 1. Considera que la multiplicación de pares tiene ventajas para el estudiante y docente? De acuerdo a su respuesta. ¿Porque?

Gráfico N# 6

El laboratorio de enfermería cuenta con el equipamiento necesario para las simulaciones realizadas por estudiantes y docentes.

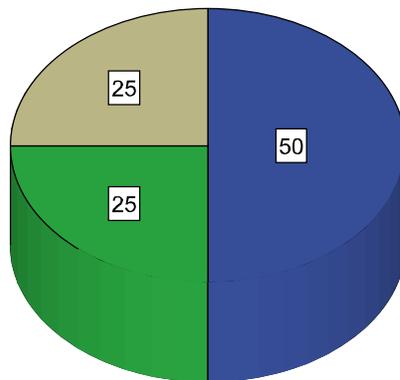
■ si



Fuente: entrevista realizada a adocentes de la práctica de DBE 2016

Gráfico N# 7

Que recomendaciones o sugerencias aportarías para la utilización de esta estrategia en los próximos años



Actualizar a todos los docentes en DBE, mantener esta estrategia como parte del proceso enseñanza

Hacer uso de los nuevos equipos para las simulaciones, actualizar a todos los docentes en DBE.

Motivar a ambos grupos de estudiantes la importancia de la multiplicación de pares para fortalecer su propio aprendizaje.

Fuente: Entrevista realizada a adocentes de la practica de Enfermeria 2016

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE IV DE ENFERMERIA



El presente cuestionario es con el fin de obtener información con fines educativos y determinar la percepción del estudiante sobre la estrategia Multiplicación de Pares en los laboratorios de destrezas básicas de enfermería. Si está de acuerdo, favor de responder las siguientes preguntas.

Por favor analice y reflexiones su respuesta. Llene cada inciso que se pregunta.

Muchas gracias.

1. **Edad** _____ años cumplidos 2. **Sexo** F _____ M _____

Encierre en un círculo la respuesta que considere. Seleccione una respuesta.

- 3. En relación a las prácticas de laboratorio de las destrezas básicas de enfermería, considere cual ha sido su valoración de la multiplicación de pares.**

- a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular

De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?

- 4. Antes de iniciar la multiplicación de pares, se le oriento en qué consiste esta estrategia.**

- a) Si
b) No

Marque con una (X) el criterio que considere para cada enunciado.

- a) La multiplicación de pares en las destrezas básicas, le ha permitido desarrollar:**

Habilidades	1.Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Liderazgo					
Seguridad					
Coordinación					
Destreza					
Mejor comunicación					

Encierre en un círculo el criterio que considere.

- b) Al realizar sus prácticas de multiplicación de Pares a otros estudiantes usted se considera:**

- A. Ni insatisfecho ni satisfecho
- B. Muy insatisfecho
- C. Insatisfecho.
- D. Moderadamente insatisfecho.
- E. Moderadamente satisfecho.
- F. Satisfecho.
- G. Muy satisfecho

De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?

Marque con una (X) el criterio que considere para cada enunciado.

c) El aprendizaje adquirido en la multiplicación de pares, en sus prácticas profesionales supervisadas, le permitió desarrollarse en las funciones de:

Funciones profesionales	1.Siempre	2.Bastante veces	3.Algunas veces	4.Nunca o casi nunca
Administración.				
Investigación				
Docencia				
Asistencial				

d) Considera que la implementación de la estrategia multiplicación de pares tiene un valor educativo significativo.

- a) Si
- b) No

De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?

Marque con una (X) el criterio que considere.

e) La aplicación de la estrategia de multiplicación de pares en los laboratorios de las destrezas básicas es:

- 1. Muy importante
- 2. Bastante importante
- 3. Poco importante
- 4. Nada importante

De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?

f) Considera que la estrategia de enseñanza aprendizaje multiplicación de pares le ha permitido interactuar con los pacientes en un ámbito real? ¿Por qué?

g) Que recomendaciones o sugerencias aportarías para mejorar el uso de esta estrategia en los próximos años.



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES QUE PARTICIPAN EN LAS
PARCTICAS DE MULTIPLICACIÓN DE PARES EN LAS
DESTREZAS BASICAS DE ENFERMERIA

La presente entrevista es con el fin de obtener información sobre su participación y acompañamiento a estudiantes en la práctica en los laboratorios de multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería.

1. Sexo:

- a. Masculino ()
- b. Femenino ()

2. Edad (años):

- a. 30 a 39 ()
- b. 40 a 59 ()

Encierre en un círculo la respuesta que considere.

3. He participado en taller de actualización de Destrezas básicas en enfermería en los últimos 6 meses.

- a. Sí ()
- b. No ()

4. He recibido orientación sobre cómo llevar a cabo el proceso de multiplicación de pares en los laboratorios de destrezas básicas de enfermería.

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

5. Se les orienta al estudiante sobre cómo llevar a cabo el proceso de multiplicación de pares.

- a) Si
- b) No

6. Cual ha sido la función que ha desempeñado en las prácticas de multiplicación de pares?

- 1. Organizar, planificar el procesoy conducción del estudiante.
- 2. Equipamiento y conducción del estudiante.

7. Considero que la utilización de la estrategia multiplicación de pares, tiene ventajas para los docentes y estudiantes.

1. Sí () 2. No ()

De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?

8. El laboratorio de enfermería cuenta con el equipamiento necesario para las simulaciones realizadas por estudiantes y docentes.

2. Sí () 2. No ()

3.

9. Considera que la implementación de la estrategia multiplicación de pares tiene un valor educativo significativo.

a) Si

b) No

De acuerdo a su respuesta mencione ¿Por qué?

10. Que recomendaciones o sugerencias aportarías para la utilización de esta estrategia en los próximos años.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

OBJETIVO 1: Caracterizar al estudiante de IV de la carrera de enfermería UPOLI

VARIABLE	SUB-VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	VALOR	ESCALA
Caracterización	Edad	Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento o creación de un ser vivo hasta la actualidad. Tiempo de existencia de una persona, o cualquier otro ser animado o inanimado.	Rango de edades en los que se encuentran los participantes	Ninguno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 a 20 ▪ 21 a 25 ▪ 26 a 30 ▪ 31 a más.
	Sexo	El sexo biológico es como estamos definidos como femeninos y masculinos, describe nuestro cuerpo interior y exterior, incluso la anatomía sexual, reproductiva, composición genética y hormonas.	Sexo de los participantes en estudio.	Masculino Femenino	Ninguno

OBJETIVO 2: Describir la percepción del estudiante de enfermería de IV año, sobre la multiplicación de Pares utilizada en los laboratorios de las destrezas básicas, como estrategia de enseñanza.

VARIABLE	SUB-VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	VALOR	ESCALA
Percepción del estudiante.	Orientación de la estrategia	Las etapas consisten en cada una de las fases de un procedimiento, radica en cada momento que se vive con sus particularidades distintas, se conoce también como periodo.	Orientación al estudiante de las etapas que se llevan a cabo en la multiplicación de pares.	c) Si d) No	
	Valoración de la multiplicación de pares por el estudiante.	Se denomina valoración a la importancia que se le concede a una cosa o persona, cada individuo puede tener un grado de valoración propia en función de sus circunstancias personales. La valoración es un proceso de observar, describir, comprender, encontrarle sentido a algo.	Valoración del estudiante sobre la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excelente ▪ Muy Bueno ▪ Bueno ▪ Regular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90 - 100 ▪ 80 - 89 ▪ 70 - 79 ▪ 60 - 69

CONTINUACION DEL OBJETIVO 2

VARIABLE	SUB-VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	VALOR	ESCALA
Percepción del estudiante	Nivel de satisfacción del estudiante.	La satisfacción tiene que ver con la percepción siendo un conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos.	Nivel de satisfacción del estudiante ante la ejecución de la estrategia a otros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy satisfecho ▪ Insatisfecho ▪ Moderadamente satisfecho ▪ Ni satisfecho ni insatisfecho ▪ Satisfecho 	
	Importancia de aplicar la estrategia.	<p>Una estrategia consiste en un plan de acción para cualquier situación, indica la conducta que debe tomar la persona en el momento dado.</p> <p>La estrategia con fines educativos en un conjunto de actividades en el entorno educativo diseñado para lograr de forma eficaz y eficiente los objetivos educativos esperados.</p>	Consideraciones del estudiante de la importancia de la práctica MP en los laboratorios de DBE.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy importante ▪ Bastante importante ▪ Poco importante ▪ Nada importante 	

OBJETIVO 3: Valorar habilidades desarrolladas por del estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación de pares en las prácticas profesionales supervisadas.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	VALOR	ESCALA
Habilidad desarrollada por el estudiante.	Características que distinguen a una persona, ya sea natural o adquirido, o como una aptitud innata o desarrollada. Al grado de mejora que se consiga a través de ella y mediante la práctica, se le denomina también talento.	Habilidades Desarrolladas con la multiplicación de pares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo ▪ Seguridad ▪ Coordinación ▪ Destreza ▪ Mejor comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Totalmente de acuerdo ▪ Totalmente en desacuerdo ▪ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ▪ De acuerdo
Desempeño de funciones.	Las funciones tienen distintos significados, es una actividad específica que puede desempeñar una persona. En enfermería una función consiste en ayudar al paciente sano o enfermo a conservar o recuperar la salud para lograr una vida digna y adecuada en su entorno. Las funciones de enfermería son: investigación, administración, docencia y atención directa.	El estudiante puso en práctica el aprendizaje adquirido en la multiplicación de pares al desempeñarse en sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación ▪ Asistencial ▪ Administración ▪ Docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siempre ▪ Bastante veces ▪ Algunas veces ▪ Nunca o casi nunca.

OBJETIVO 4: Identificar el valor educativo de la estrategia multiplicación de pares como un proceso didáctico de enseñanza

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	VALOR
Valor educativo	Es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales. La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión	La estrategia multiplicación de pares posee valor educativo como un proceso de enseñanza.	A) Si. B) No

OBJETIVO 5: Describir la percepción de las docentes del estudio sobre la experiencia de Multiplicación de Pares en las destrezas básicas de Enfermería.

VARIABLE	SUB VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	VALOR
Percepción de docentes sobre la experiencia de Multiplicación de Pares	Ventajas de la estrategia para docentes y estudiantes.	Puede definirse como una condición favorable que algo o alguien tiene. Las ventajas deben ser aprovechadas en una competencia sana. Es decir el término ventaja se utiliza para designar la diferencia a favor que una persona ostenta respecto de otra.	Consideraciones del docente si la estrategia tiene ventajas para estudiante y docentes.	A) Si. B) No

ACRONIMOS

DBE:	Destrezas básicas de enfermería.
PPS:	Prácticas profesionales supervisadas.
MP:	Multiplicación de Pares.
ESTILOS DE APRENDIZAJE:	Son como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo.
PERTINENCIA:	Se está haciendo referencia a lo que es necesario, imprescindible y fundamental que esté acorde a una serie de factores de gran relevancia para toda la sociedad en general.
APRENDIZAJE RECEPTIVO:	Es un tipo de aprendizaje donde el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
DEBRIEFING:	Analiza el cumplimiento o no de los objetivos de la misión y se extraen conclusiones acerca de la actuación de todos sus participantes. Normalmente los participantes presentan sus informes sobre la acción realizada y se analiza el comportamiento del grupo y de cada individuo a fin de mejorar futuras acciones similares.
PERICIA:	Sabiduría, experiencia y habilidad en una ciencia o arte, Habilidad para resolver con acierto, facilidad y rapidez una cosa de cierta dificultad.
PERCEPCIÓN	Percepción es un conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.
SIMULACIÓN	Simulaciones la acción de simular. Este verbo refiere a representar algo, imitando o fingiendo lo que no es.