

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION PRIMARIA



**Investigación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con
mención en Educación Primaria.**

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la Incidencia de la Disciplina Escolar en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes del sexto grado de la “Escuela Pública Fernando Rojas Zúñiga” de la Ciudad de San Marcos Departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2015.

Autoras:

Bra. Luseyla Santos Morales García

Bra. Lydia Esther Gutiérrez Cruz

Tutor:

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Managua, 04 de marzo de 2016

Managua 17 de diciembre de 2015

Maestras / Maestros de Jurado

Estimadas Maestras y estimados Maestros que conforman el tribunal calificador:

A través de la presente certifico que la investigación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria titulada:

Análisis de la Incidencia de la Disciplina Escolar en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes del sexto grado de la Escuela Pública Fernando Rojas Zúñiga de la Ciudad de San Marcos Departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2015.

Realizada por la Bachillera Luseyla Santos Morales García y la Bachillera Lydia Esther Gutiérrez cruz que a mi juicio cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Por tanto, considero que está preparada para ser presentada y defendida ante los honorables miembros del jurado calificador.

Cordialmente,



MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Tutor

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedicamos primeramente a Dios porque es el que nos da la sabiduría e inteligencia para poder realizar nuestro trabajo y poner en práctica nuestros conocimientos.

A nuestros padres que son nuestros guías en formarnos con valores y nos brindan fortaleza, ánimo para seguir adelante en nuestros estudios, a nuestros maestros que nos brindan el pan del saber y nos enseñan con amor y nos exigen para que seamos profesionales de calidad.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial al **MSc. Jorge Luis Rodríguez** tutor de esta investigación, por sus orientaciones, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo del año 2015.

Agradecimientos

Queremos dar las gracias a la Directora de la Escuela Fernando Roja Zúñiga, Joselyn Fonseca Amador por habernos permitido llevar a efecto nuestra investigación y proporcionado las facilidades para que nuestro estudio tenga la veracidad necesaria.

A la docente por haber brindado con amabilidad la información necesaria y a los estudiantes por haber colaborado con las respuestas brindada.

A los padres de familia por habernos permitido un poco de su tiempo al contestar cada una de nuestra entrevista.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibido por nuestros familiares.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	8
II. JUSTIFICACIÓN	11
III. ANTECEDENTES	12
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
V. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	14
VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	15
VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
7.1 Propósito General.....	16
7.2 Propósitos Específicos.....	16
VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	17
8.1 Disciplina	17
8.2 Indisciplina	19
8.3 Disciplina Escolar.....	20
8.3.1 Factores que determinan la disciplina escolar	22
8.3.2 La Disciplina y el Trabajo Escolar.....	23
8.3.3 Convivencia y Disciplina Escolar	24
8.3.4 La Disciplina en el Aula	26
8.3.5 Importancia de la disciplina en el aula.	27
8.4 Estrategias que permiten mejorar la disciplina escolar.....	29
8.5 La disciplina escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico.....	31
IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES	33
X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
10.1 Enfoque de la investigación	36
10.2 Tipo de estudio	36
10.3 Escenario de la Investigación	37
10.4 Selección de los informantes	38
10.5 Contexto en que se ejecutó el estudio	38
10.6 Rol de los investigadores	39
10.7 Estrategias para Recopilar Información	40
10.8 Criterios regulativos de la investigación	40
10.9 Estrategias para el acceso y retirada del escenario	41
10.10 Técnicas de análisis.....	42

XI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
11.1 Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico.....	44
11.2 Efectos de la disciplina escolar en el rendimiento académico.....	48
11.3 Estrategias que permiten mejorar la disciplina escolar.....	50
XII. CONCLUSIONES.....	57
XIII. RECOMENDACIONES.....	59
XIV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
XV. ANEXOS.....	64
Anexo # 1: Guía de entrevista a la Docente.....	64
Anexo # 2: Guía de entrevista a padres de familias.....	66
Anexo # 3: Guía de entrevista a la Directora.....	67
Anexo # 4: Guía de observación.....	68
Anexo # 5: Fotografías del desarrollo del estudio.....	70

Resumen

El presente trabajo se realizó en la Escuela Pública Fernando Roja Zúñiga, en el Departamento de Carazo Municipio De San Marcos en el segundo semestre del año 2015. Para la elaboración del trabajo se plantea como propósito analizar la incidencia de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado, obtenido en el cuarto corte evaluativo.

El enfoque de la investigación es cualitativo, la información fue analizada, procesada y se hace reflexiones y consideración sobre lo investigado lo cual a la vez se compara con la teoría para luego considerar las conclusiones y las recomendaciones acerca de nuestro estudio investigativo. El tipo de estudio es descriptivo y de corte transversal ya que se ejecutó en un tiempo determinado en el segundo semestre del año 2015.

Se aplicaron guías de entrevista a la directora, docente, a padres de familias y una guía de observación dentro del aula de clase de la cual se obtuvo información veraz y oportuna sobre la disciplina que tiene los estudiantes en la escuela.

El estudio determinó que la disciplina escolar es una herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el proceso de enseñanza y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes positivas en el aula de clase. Sin embargo, se encontró que la disciplina escolar está afectando negativamente el rendimiento académico del estudiante.

I. INTRODUCCIÓN

Mucho es lo que se dice de la disciplina, pero mucho más es lo que se debe conocer acerca de ella, puesto que este campo de acción lo exige. Esto quiere decir, que es el futuro maestro el que debe conocer pautas de porqué se dan fenómenos de indisciplina, y reconocer su papel de aportar todo su conocimientos, el traspaso de actitudes, valores normas de convivencia a los estudiantes.

Por eso es que partiendo de la concepción de la disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de un individuo, se debe decir que esta posee un papel importante en el mejoramiento de la relación entre el maestro y su estudiante. Por eso la elaboración de metodologías que vayan de acuerdo a ciertos contextos, que se haga conciencia de criterios como: variantes y factores, para que la educación no entre en la arbitrariedad.

La disciplina escolar es un componente psicopedagógico fundamental que permite desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, por ello, el proceso de esta investigación se proyecta como la realización de un análisis de la disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, permitiendo encontrar elemento que lo relacionan y que deben de ser tratado en la comunidad educativa.

De esta manera consideramos que la posible implementación de las estrategias metodológicas propuestas en nuestro estudio investigativo podría contribuir a mejorar la disciplina escolar y como consecuencia se lograran cambios positivos en el Rendimiento Académico.

La comunidad educativa, a partir de los resultados de la investigación y de su implementación, mejorará la situación disciplinaria de los estudiantes, por lo tanto el Rendimiento Académico, también tendrá éxito y el centro alcanzará prestigio en

la comunidad. Estos cambios se lograrán mediante la planificación y ejecución de acciones en función de solucionar el problema de la indisciplina escolar.

Cabe destacar, que en la medida en que se retomen las recomendaciones sobre el rol que debe asumir cada uno de los actores educativos, se alcanzará el éxito deseado; es decir, formar ciudadanos con valores morales, sociales y culturales, tan necesarios para el desarrollo del país.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy día mantener la disciplina dentro del aula de clase es difícil para los maestros, es muy común que el docente este impartiendo la clase y el estudiante este distraído en otra actividad, sin concentrarse en la clase. En ocasiones, cuando el maestro intenta corregirlo, éste contesta agresivamente, y es aquí donde empieza la problemática del presente estudio ya que a juicio de los docentes los estudiantes hacen lo contrario a las orientaciones del maestro.

El problema existente tiene causas que se persigue conocer así como sus repercusiones en el Rendimiento Académico, siendo los estudiantes los más afectados, ya que no logran culminar con éxito sus estudios y por ende afectan la economía de sus padres quienes vuelven a invertir tiempo y dinero para que sus hijos repitan el mismo grado; sin embargo, también afecta la parte emocional de los estudiantes pues se desmotivan y no se esfuerzan por lograr mayores resultados, otros optan por abandonar los estudios. Según los docentes algunos padres de familias de forma irresponsable dejan de mandarlos a la escuela, como es el caso de las zonas rurales o marginadas del país al saber que su hijo tiene problemas de disciplina escolar y que presumen que no aprobaran su grado escolar.

De todo lo antes planteado se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los y las Estudiantes del sexto grado de la “Escuela Pública Fernando Rojas Zúñiga” de San Marcos, Carazo durante el segundo semestre del año 2015?

III. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio permitirá tener una visión realista de lo que significa enfrentar positivamente los conflictos de disciplina que se presentan dentro del aula de clase.

A la vez se podrá proporcionar a los docentes herramientas necesarias para dar una formación integral sobre disciplina escolar y cómo proporcionar estrategias didácticas adecuada para tener un buen Rendimiento Académico y que no le afecte su proceso de aprendizaje y logrando que los docentes tengan la capacidad para dar solución a los problemas de disciplina que se le presentan, sin llegar a la falta de respeto de los estudiantes hacia los maestros o viceversa.

También permitirá crear en los docentes, padres y estudiantes una conciencia lógica para que puedan guiarse y aprovechar técnicas y estrategias sugeridas recopiladas a través del presente estudio.

Dichas estrategias permitirán a los docentes impartir de forma dinámica sus clases lo cual será importante para que los estudiantes se mantengan activos, así no incurran en actos de indisciplina y tengan mayor éxito en el Rendimiento Académico.

A las investigadoras será de gran utilidad ya que ampliarán su conocimiento sobre cómo mejorar la disciplina escolar en los estudiantes y así no afecte su Rendimiento Académico; además permitirá adquirir nuevas estrategias didácticas para aplicar en la labor docente.

IV. ANTECEDENTES

Después de una investigación documental se lograron encontrar estudios realizados sobre la incidencia de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico, tal es el caso de un estudio realizado en la “Escuela Pública Laureles Sur” del distrito VII de Managua en el primer semestre del año 2015, sus autoras son: Lydia Gutiérrez y Marina Guido. El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de la disciplina escolar y cómo afecta el Rendimiento Académico.

Dentro de los principales hallazgos del estudio se encontró:

1. Bajo Rendimiento Académico específicamente en aquellos que presentan diversos problemas de aprendizaje.
2. La docente utiliza el modelo tradicionalista al impartir la clase y no siempre deja tarea en clase.

La metodología que se utilizó fue detección, selección, recopilación de información, de fuente de primaria (, aplicación de instrumentos como entrevista a docente, directora, observación en el aula de clase y análisis del mismo) el enfoque en que se basó el estudio fue cualitativo, se tomó una muestra de 10 estudiante del sexto grado de ambos sexos.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que propone un material que evidencia las posibles causas que generan la indisciplina y su incidencia en el Rendimiento Académico, así como estrategias claras y objetivas para mejorar la disciplina dentro de las aulas de clases.

Un segundo trabajo de Távara Castillo tuvo como foco “La indisciplina” realizado en la Universidad de San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades (Perú), su objetivo fue enfocar la indisciplina verbal y física, la cual debe de ser tratada por padres de familia y la institución educativa, según este estudio la pobreza, la vida familiar de baja calidad, la carencia de valores en la familia, son parte de la

influencia externa que producen conflictos disciplinarios ocasionados hasta la mayoría de los casos, la deserción escolar.

Las conclusiones que se determinaron en el segundo estudio revelan que se determinaron diferentes factores inciden en los conflictos de disciplina entre ellos: La pobreza, la vida familiar de baja calidad, la carencia de valores en la familia y el rol que el docente debe desempeñar para superar estas dificultades.

En este caso, dicho estudio guarda una estrecha relación con la investigación planteada, ya que abarca diferentes perspectivas que representan diversas situaciones que provocan un ambiente de indisciplina, afectando así el Rendimiento Académico de los estudiantes hasta el punto de causar deserción escolar, lo cual aporta mayor conocimientos al estudio que permitirá a los docentes una visión más amplias para poder detectar los factores que inciden en la disciplina y reflexionar sobre el rol que debemos de desempeñar como docentes para superar estos obstáculos e incidir de forma positiva en un buen Rendimiento Académico de los estudiantes adoptando nuevas estrategias y metodologías que favorezcan la disciplina y por ende el buen Rendimiento Académico.

V. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la Incidencia de la Disciplina Escolar en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes del sexto grado de la “Escuela Pública Fernando Rojas Zúñiga” de la Ciudad de San Marcos Departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2015.

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 6.1. ¿Cuál es la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?

- 6.2. ¿Qué efectos tiene la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?

- 6.3. ¿Qué estrategias metodológicas permiten mejorar la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Propósito General

Analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la “Escuela Pública Fernando Roja Zúñiga” de San Marcos, Carazo durante el sexto grado en el segundo Semestre del 2015.

7.2 Propósitos Específicos

7.2.1 Determinar la incidencia de la Disciplina Escolar en el Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado.

7.2.2 Explicar los efectos de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

7.2.3 Proponer estrategias que permitan mejorar la disciplina Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

En el contexto actual diversos autores hacen referencia sobre diferentes aspectos que inciden en la disciplina escolar y su respectiva manifestación en el Rendimiento Académico de los estudiantes, por lo que a continuación se persigue brindar los principales aportes de expertos y/o teóricos al respecto dando sustento al presente estudio. Inicialmente se pretendió definir el término disciplina según las fuentes consultadas.

8.1 Disciplina Escolar

Según Aldous Huxley (1960) “La disciplina no es el único instrumento formativo del carácter. Uno de los descubrimientos de que los juegos no sólo de los niños, sino también (lo que es más significativo) de los adolescentes y de los adultos, podían aprovecharse con propósitos educativos.”

En relación a lo que menciona el autor se ha comprobado por medio de la práctica que la aplicación de juegos lúdicos despiertan el interés en los estudiantes, lo que conlleva inmediatamente a adquirir conocimientos, habilidades, y destrezas, mejorando así el control de la disciplina ya que los estudiantes estarán concentrados en sus clases y tendrán menos tiempo para distraerse en otras actividades.

La comunidad educativa debe de buscar las diferentes estrategias que permitan en el niño la formación del carácter, personalidad reflejada en la actitud de los niños hacia sus compañeros, maestros y su familia.

Por otro lado, según el Diccionario Larousse (1999:353) define a la disciplina como un conjunto de reglas para mantener el orden y subordinación entre miembros de un cuerpo.

1. Sujeción a las personas a estas reglas o normas.
2. Arte, facultad o ciencia.
3. Especie de látigo que sirve de instrumento o penitencia.

En esta investigación se entiende como disciplina al conjunto de reglas o normas que permiten establecer orden en los diferentes espacios.

Etimológicamente la palabra disciplina procede del latín *discere* que significa aprender, para los latinos esta expresión de disciplina significa educación de los niños.

La disciplina escolar es un término original pedagógico y es entendida como el conjunto de normas o reglas que permiten el perfeccionamiento sistemático de las capacidades físicas, mentales y morales del niño por la preparación enmarcada en la institución.

Dentro del sistema de ciencias pedagógicas, la disciplina escolar es directamente abordada por la pedagogía. Teoría de la educación y administración de la educación, como elemento esencial que está presente en la escuela de hoy y en la comunidad de la misma, como un aspecto que puede ser un indicador de calidad y estatus de la vida escolar misma”,(Serrano A. 2003:35).

La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia, es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo “extra” para ir haciendo las cosas de la mejor manera, quien se sabe exigir a si mismo se hace comprensivo con los demás.

De esta manera consideramos la apremiante necesidad de adquirir nuevas estrategias para mejorar el trabajo en el rol que se desempeña como

docentes, para poder transmitir de una forma innovadora y coherente y ser más exacto al momento de evaluar y no afectar el Rendimiento Académico. Sin embargo, como polo opuesto a la disciplina también en el medio educativo se emplea el término indisciplina, por lo que será necesario discutir al respecto a continuación.

8.2 Indisciplina

Generalmente, muy poco se habla de indisciplina, en la vida de la escuela se estudia el comportamiento de los actores del proceso de educación desde una perspectiva disciplinaria, sin embargo el hecho de existir indisciplina proyecta un aspecto negativo de comportamiento o violación a normas establecidas en la institución educativa. (Zelaya N. 2007:47). Mientras que el diccionario Larousse (2007) define a la indisciplina como desobediencia, rebeldía, subversión, desorden, caos, alboroto, resistencia y desafío.

Lo planteado por el autor es razonable dentro de la institución educativa, porque en la realidad no se aborda la indisciplina como tal, sino más bien se trata de indagar sobre el comportamiento del estudiante y las posibles alternativas para poder brindar conocimiento dentro de una perspectiva disciplinaria.

Es importante destacar que los diferentes conceptos expresados anteriormente reflejan que la indisciplina difiere según el contexto en que se desarrolla la disciplina.

Esta perspectiva general que indica el diccionario, proyecta la oportunidad de buscar las utilidades o el aprovechamiento del escolar, conceptualizado como Rendimiento Académico.

Se define como el resultado que se obtiene al utilizar diferentes instrumentos y técnicas en el proceso educativo, que permite evaluar tanto de forma cuantitativa como cualitativa, el cual sirve como parámetro para indicar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Generalmente, esta medición está indicada por la institución escolar y hoy por hoy es la única forma de definir estándares de calidad de un centro educativo.

Se llega a la conclusión que el MINED, se rige por parámetros ya establecidos para medir de forma cualitativa y cuantitativa el Rendimiento Académico, sin considerar la indisciplina como un factor que afecte el proceso educativo.

La disciplina se da por diferentes factores como son el factor familiar, la sobre protección, abandono y rechazo. Por tanto, una vez aclarado el término indisciplina es oportuno hacer referencia de manera directa a la investigación el término disciplina escolar.

8.3 Disciplina Escolar

Al hablar de disciplina escolar no se puede olvidar virtudes como la urbanidad, esfuerzo, obediencia, constancia, que son valores que deben inculcar en nuestro estudiante para obtener una adecuada convivencia en la escuela y así incidir en la disciplina escolar de forma positiva y en el Rendimiento Académico.

La disciplina es un elemento que involucra directamente al maestro, sin embargo para muchos de ellos la disciplina escolar no es un problema, todos lo que llevan el alma a la escuela y la dejan sumergirse en ella, todos lo que aman al niño y tienen una intuición o un concepto de su profesión, personalidad profesional, que es inherente a las condiciones que les oferta el sistema de educación.

Aguilera A. (1994:60) expresa: que “La disciplina no se puede juzgar categóricamente por el aspecto externo sino por lo interno”. El estado de disciplina solo puede juzgarse observando con atención la vida de la escuela y el trabajo que en ella se realiza, el toque de la disciplina está en conjugar la libertad con el orden y esta conjugación es un hecho íntimo y por tanto independientemente al aspecto externo, este aspecto está ligado en gran manera al temperamento del maestro, lo cual no tiene nada que ver con sus capacidades profesionales, el maestro puede poseer muchas cualidades y defectos y puede ser en todos los casos excelente, si es limpio su espíritu y su alma, posee la divina gracia de inspirar confianza a los alumnos (as) y hallarse en completa plenitud espiritual cuando está al lado de ellos. Cuando esta gracia se da la disciplina se produce espontáneamente y los medios internos por mantenerla surgen por inspiración profunda.

Como señala Aguilera A, debemos reconocer que la disciplina tendrá que juzgarse por los aspectos internos del estudiante tales como sus virtudes y valores dentro de la escuela y las actividades que el estudiante realiza en ella, influye directamente el temperamento del maestro ya que si tiene el control de sí mismo o dominio propio, tiene autoestima, auto confianza y respeto así mismo tendrá la capacidad de manejar diferentes situaciones en la que será necesario ejercer dominio de autoridad. Un docente con vocación podrá reflejar de forma espontánea actitudes y conductas digna para imitar a los estudiantes.

Concluimos que la labor educativa debe ser llevada a cabo con vocación y pleno conocimiento del rol que desempeña dentro del aula de clase. A continuación se discute alrededor de la disciplina y su relación con el trabajo escolar puesto que la disciplina es un factor que incide de manera positiva en el avance del trabajo realizado dentro de la escuela tanto por los docentes como por los estudiantes.

8.3.1 Factores que determinan la disciplina escolar

Según Serrano A. (2007), factores son todos aquellos elementos incidentes en el comportamiento y desarrollo de los fenómenos educativos que pueden llegar a transformar o direccionar el hecho educativo.

Es meritorio pensar que la escuela está influenciada por muchos factores como son: sobreprotección, factores familiares, abandono y rechazo, actitud negativa del estudiante, transforman o marcan el paso de la cotidianidad de la misma, por ejemplo, el componente político, social, económico, metodológico y muchas veces la resistencia al cambio de paradigma de parte de la comunidad educativa.

El acontecimiento es vulnerable y su primacía radica en la conjugación de la parte subjetiva con la objetiva para llegar al establecimiento de criterios absolutos y relativos que van a permitir extinguir los diferentes horizontes hacia donde se dirige el mundo escolarizado.

Concluimos que los factores de la disciplina deben ser tratados dentro del aula de clase por el docente para poder encontrar alternativa y llevar a cabo el proceso educativo manteniendo las normas de respeto y convivencia con los estudiantes.

A continuación abordaremos sobre la disciplina y como se relaciona el trabajo escolar en el aula de clase, ya que es fundamental para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea un éxito pues contribuye a que el estudiante alcance los indicadores de logros establecidos en los programas de estudio.

8.3.2 La Disciplina y el Trabajo Escolar

Los problemas fundamentales en la escuela son el plan de trabajo y la disciplina, no cabe establecer prioridad a favor de uno de ellos, porque ambos se penetran y se complementan, Ruiz, H. (1966:85) expresa “*No hay labor eficaz sin disciplina*”.

Según Aguilera A (1994:60) Hemos oído muchas veces y aprobado que la pereza es madre de todos los vicios lo que equivale decir que la inactividad y la holgazanería es el origen de toda indisciplina, considerada con una actitud de rebeldía, incumplimiento o resistencia frente a la ley moral y considerada en la comunidad un estado de anormalidad invariable por trasgresiones de la ley moral o social es decir por acciones viciosas.

En la vida escolar la promoción de disciplina debe ser a través de un medio eficaz por parte del maestro, esto es su ejemplo, el comportamiento del mismo maestro, la actuación, el dominio de sí, la búsqueda de calidad, de procesos claros y entendibles para los alumnos (as) hacen de la disciplina un éxito.

Consideramos que la disciplina escolar abarca situaciones como el ejemplo que da el docente a través de su actitud y debilidades permitiendo la motivación en sus estudiantes y el avance en sus trabajos, también incide la falta de motivación, la pereza de los estudiantes da lugar que ocurran conducta inapropiada de irresponsabilidad en el cumplimiento en las tareas escolares.

Concluimos si el docente no incluye en su plan didáctico de trabajo estrategias motivadoras no va propiciar un clima agradable de aprendizaje en sus estudiante lo cual dará lugar a la ociosidad y a la falta de respeto entre los compañeros incidiendo así de manera negativa en el Rendimiento Académico.

A continuación hablaremos de la convivencia y cómo está relacionada con la disciplina escolar ya que un buen clima de aprendizaje ayuda al estudiante a tener mejor conocimiento en su aprendizaje.

8.3.3 Convivencia y Disciplina Escolar

Cristian Storni señala (2011) Cada día, en la vida cotidiana de la escuela, alumnos, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa y que tienen necesidades e intereses particulares. Todas estas situaciones originan problemas y conflictos.

La educación para la paz sostiene que para consolidar la paz positiva, la resolución de los conflictos debe incluir la participación directa o indirecta de las partes en litigio y de la comunidad en la que se desarrollan. Y, sobre todo, la propuesta de solución debe ser justa en relación con los intereses de todas las partes involucradas en el conflicto.

Podría pensarse que un buen clima en la clase o la actuación positiva continua de los profesores pueden ser innecesarios las reglas de disciplina, pero hay que considerar que esas reglas de actuación son los puntos de apoyo que hacen posible ese buen clima escolar. En efecto, el respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda

desinteresada de los compañeros, el orden y las buenas maneras exigen que todos lo que conviven en un curso acepten las normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por vivirla.

Son imprescindibles, por lo tanto, unas normas que sirvan de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente sereno de trabajo, orden y colaboración; un marco generalmente aceptado, que precisa los límites que la libertad de los demás impone a la propia libertad. Para que esas normas sean eficaces, es necesario:

1. Que sean pocas y coherentes con el proyecto educativo
2. Que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez.
3. Que sean conocidas y aceptadas por todos: padres, profesores y alumnos.
4. Que se exija su cumplimiento.

Sin embargo, las normas, por sí mismas no son suficientes. No se logra la disciplina escolar mediante una casuística exhaustiva a modo de pequeño código penal escolar y con la aplicación rigurosa de las sanciones establecidas. La normativa de la convivencia no será nunca un “arma arrojadiza” en mano del profesor para mantener artificialmente un orden aparente. La convivencia armónica y solidaria entre todos los que forman el colegio, es la consecuencia de un proceso de formación personal que lleva a descubrir la necesidad y el valor de esas normas elementales de convivencia; que ayuda hacer las propias y aplicarlas a cada circunstancia, con naturalidad y sin especial esfuerzo, porque sean traducido en hábitos de auto dominio que se manifiestan en todos los ambientes donde se desarrolla la vida personal.

A pesar de la actualidad que, lamentablemente, en estos momentos rodea al tema de la disciplina escolar tanto en nuestro país como fuera de él, a causa de episodios de violencia protagonizados por sectores de alumnos que han provocado las quejas de algunos grupos de profesores, conviene señalar que éste no es un tema nuevo y que lo que en estos momentos sucede debe entenderse como la explicitación de que la disciplina escolar es asunto importante, al que no siempre se ha prestado la atención requerida y, mucho menos, en los términos adecuados.

A continuación hablaremos de la disciplina en el aula de clase, ya que es importante y fundamental para aplicar reglas adecuadas para mejorar la disciplina y que no afecte su proceso de enseñanza, aprendizaje.

8.3.4 La Disciplina en el Aula

De acuerdo con Díaz Díaz (2000:185) la disciplina es un término muy cercano a todo maestro y toda persona, más aun a los alumnos, aunque no siempre aplicado bajo un concepto unívoco. Algunos asocian la disciplina de reglas orientada al control, la obediencia, la autoridad, el orden. Sin entrar en detalles y discusiones, en este artículo entenderemos la disciplina en su acepción más simple, pero no menos significativa: aceptar normas dentro de una actividad y cumplirlas. Las aulas son clásicas por tener normas, pedir y exigir su cumplimiento. En décadas pasadas, se dice, la disciplina fue excesivamente rígida. No falta quienes dicen que hoy es muy “relajado”.

La palabra disciplina es una herramienta con la que se debe contar el educador para poder guiar y organizar el proceso de enseñanza y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en las personas los valores, actitudes positivas para tener una buena disciplina en el aula de clase.

Llegamos a la conclusión que la disciplina no se controla con reglas inadecuadas que afecte al estudiante si no con autoridad, orden en el aula y sobre todo respeto.

A continuación hablaremos de la importancia que tiene la disciplina en los estudiantes.

8.3.5 Importancia de la disciplina en el aula.

Freire, P (1976:183). Le atribuye gran importancia a la disciplina y dice que: “en la educación hay dos sentidos uno negativo la disciplina y otro positivo la instrucción, la primera porque el hombre llevado por sus impulsos animales sean parte de su destino, de la humanidad la instrucción en cambio somete al hombre a las leyes de la humanidad”.

Referente a lo expresado por Freire, la disciplina es muy importante ya que tiene dos sentidos en la educación uno positivo y otro negativo. El positivo sucede mediante la instrucción y se hace necesario para el aprendizaje basándose en las normas y leyes establecidas en la sociedad mediante el cual el ser humano es reconocido como un agente útil, también la disciplina involucra un sentido negativo porque el ser humano por naturaleza posee instintos los cuales deben ser controlados, para poder convivir con las demás personas mediante leyes impuestas por la sociedad.

Desde este punto de vista disciplinario el centro educativo no debe reflejar las características de un cuartel, ni la cárcel donde se les impide moverse, en cuyo lugar los métodos disciplinarios solo alcanzan a castigar la maldad, pero no despiertan virtudes. Delors, J (1996:236) decía que: “*Un hombre educado no se concebía sin además de otros requisitos de ser disciplinado*” y es que no podemos estar ajenos a esta práctica con los que deben recibir y practicar reglas con sus padres y maestros para obtener una adecuada convivencia en las escuelas

acertadamente el filósofo francés Vaciles D. (1998:233) nos menciona “Que la disciplina viene favorecida por una eficiente organización del centro escolar y es que en todo centro educativo debe haber cordialidad, esfuerzo y alegría.

Por ello sostienen estos investigadores que: *“Una teoría de la disciplina no es otra cosa que una teoría de la moral”* y es que cualquier propósito de una enseñanza requiere para ser alcanzado, de la disciplina escolar ya que por un lado está vinculado a la convivencia regulada por normas y a la vez reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo, sin transmitirse a las nuevas generaciones, las tradiciones y valores, proporcionan conocimientos y normas morales basadas en la libertad, la tolerancia y la solidaridad contribuyen a su formación profesional.

Podemos comentar que por lo general, la disciplina de la escuela se ha contemplado desde la óptica de los problemas de comportamiento y sólo raramente desde la del buen funcionamiento del aula, es decir, el tema se ha planteado ¿Cuándo?, ¿Cómo sucede en estos momentos? cuando la alarma entre sectores más o menos amplios de la comunidad educativa que evidencian la necesidad de intervenir y remediar problemas de comportamiento, puesto que perciben en ellos niveles preocupantes de riesgo y amenaza, incluso para la integridad física de las personas. Sin embargo, todavía no parecemos estar suficientemente convencidos y familiarizados con la idea de que la disciplina es un instrumento cuya finalidad primera es garantizar el orden suficiente en el grupo para facilitar su funcionamiento y, derivadamente, solucionar problemas en caso de que aparezcan.

Sin ánimos de ser prescriptivo, se necesitan aplicar estrategias para mejorar en los estudiantes su disciplina escolar, tal como se señala a continuación.

8.4 Estrategias que permiten mejorar la disciplina escolar

Blomm (1977:382) aporta sugerencias para una labor ideal del maestro con respecto a la disciplina.

- ❖ Comenzar la enseñanza como si acabara de recibir una buena noticia y sintiera placer al transmitirla y conserve este gozo durante toda la jornada.
- ❖ Si quiere mantener apartado de las travesuras a un alumno inteligente, prepárele actividades.
- ❖ Hacer que aprenda buena costumbres en la escuela, haga que sea un verdadero centro de buena educación.
- ❖ Haga que los padres de familia visiten la escuela, para ellos tienen que preparar exhibiciones en los que los hijos se luzcan realizando actividades.
- ❖ No dependa totalmente del pizarrón o de la enseñanza oral, utilice materiales educativos, utilice su imaginación.
- ❖ Los “por favor” y “gracias” son elementos importantes de la disciplina escolar.
- ❖ Un medio para ayudar a mantener la disciplina es que clasifiquen diariamente con cada alumno, al término de la semana, conceda ciertos privilegios para la semana siguiente, el alumno que haya obtenido un mejor comportamiento.
- ❖ Un método útil para evitar el bullicio y la confusión es el establecer señales mediante las cuales el alumno puede consultar desde un pupitre y sin hablar.

- ❖ El maestro no debe decir constantemente a sus alumnos: si tus lecciones siguen así, fracasaran, o tu rendimiento es insatisfactoria, pues estos comentarios irritan tanto al alumno como al padre.
- ❖ Si en clase sucede algo divertido, no temas reír con frecuencia es mejor reír que regañar para no bloquearlos.
- ❖ La pizarra así como las tizas, libros, mapas, láminas, etc. Son las herramientas del maestro, su disposición conveniente y ordenada, además de ahorrar tiempo, impartirá una actividad realista.
- ❖ Cada mañana escribe un pensamiento en un lugar visible de la pizarra.
- ❖ Durante la clase, no pierda tiempo explicando cosas que los alumnos ya han entendido perfectamente o que escapa a su comprensión en una sola clase.
- ❖ No obligues a los niños a cruzarse de brazos pues sin actividad no habrá aprendizaje.
- ❖ Haga que cada alumno tenga un lugar determinado durante las clases y un sitio donde guardar sus cosas.
- ❖ Comience y termine las clases con puntualidad.
- ❖ En vez de ordenar, sugiera, facilite actividades.
- ❖ Cuide que el aula tenga bastante iluminaciones y ventilación adecuada.
- ❖ Trate de gobernar con su conocimiento, más que con su postura seria y su voz alta.
- ❖ Ubique en las primeras filas a los alumnos perezosos, indisciplinados y bulliciosos.
- ❖ Nunca le quite a un niño algo de valor sin devolvérselo en el momento oportuno.
- ❖ No aliente entre los alumnos la costumbre de denunciar las faltas ajenas.
- ❖ Nunca censure a un alumno sin explicarle el porqué de su falta ni indicarle un mejor proceder.
- ❖ Demore para prometer, pero sea rápido para realizar y cumplir.

Las estrategias es una serie de actividades que los docentes deben utilizar para desarrollar mayor autodisciplina responsabilidad y respeto en las aulas de clase y tener un éxito de aprendizaje en los estudiantes para que no afecte en su rendimiento escolar.

Por lo tanto, llegamos a la conclusión que el docente debe ser líder, innovador, dinámico, estratégico para que el estudiante tenga un buen conocimiento de aprendizaje. Es importante reconocer de qué manera la disciplina escolar determina el Rendimiento Académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

8.5 La disciplina escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico

El rendimiento en sí y el rendimiento académico. También denominado rendimiento escolar son definidos por la enciclopedia de pedagogía/ psicología de la siguiente manera: del latín redijere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y él es fuerza empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar del rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El término académico viene del griego “académico,” según el diccionario de la lengua española, significa: estudio o título, que causa efecto que se entiende con rigor (diccionarios enciclopédico 2007).

La educación escolarizada es un hecho intencionado en término en calidad de la educación, todo proceso educativo busca el aprovechamiento del alumno. En este permanentemente mejorar el aprovechamiento de los alumnos. En sentido, la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El problema de rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral logrado por estos) de otro, “estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en el. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere existe un teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizar el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además, el rendimiento académico es entendido por Pizarra (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno define el rendimiento como una capacidad correspondiente de este frente.

Debemos considerar que lo más importante son los alumnos, los cambios conductuales se logran a través de las formaciones y del conocimiento que el docente está implementando para desarrollar capacidades intelectuales en el estudiante. Finalmente determinamos que tanto el docente como el estudiante tienen responsabilidades compartidas ya que ambas partes deben cumplir con normas disciplinarias que les permitan llevar a cabo con eficiencia cada una de sus actividades.

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito específico	Cuestiones de Investigación	Preguntas específicas	Técnicas	Fuentes
Determinar la incidencia de la disciplina escolar en rendimiento académico de los estudiantes	¿Cuál es la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes	¿Qué medidas correctivas utiliza como estrategias para mejorar la disciplina escolar?	Entrevista Entrevista	Docente Directora
		¿Cómo afecta la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?	Entrevista Entrevista Registro anecdótico	Directora Docente Revisión documental
		¿Considera que la disciplina incide en el rendimiento académico?	Entrevista Entrevista Encuesta	Docente Directora Padres de Familia Directora
		¿Cuáles son las faltas comunes de disciplina escolar dentro del aula de clase?	Entrevista Entrevista Observación	Directora Docente Padres de familias

Explicar los efectos de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.	¿Qué efectos tiene la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes?	¿Qué consecuencias con llevan los comportamientos de disciplina en el Rendimiento Académico de los estudiantes?	Entrevista Entrevista Observación Análisis documental	Docente Directora Aula de clase. Boletín escolar
		¿Cómo aplica el reglamento escolar dentro de la escuela?	Entrevista Entrevista	Docente Directora
		¿De qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Entrevista Entrevista Observación	Docente Directora Aula de clase
		¿Cómo inciden las faltas más comunes de la disciplina en el Rendimiento Académico?	Entrevista Entrevista Observación	Docente Directora Aula de clase
Proponer estrategias que permitan mejorar la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes.	¿Qué estrategias permiten mejorar la disciplina escolar en el Rendimiento de los estudiantes?	¿De qué manera se podría motivar a los estudiantes para mejorar la disciplina escolar?	Entrevista Entrevista Plan de clase	Docente Directora Revisión documental
		¿Considera que el dialogo puede ser una estrategia para mejorar la disciplina escolar?	Entrevista Docente Directora	Padres de familia Docente Directora
		¿Considera que los valores son importantes para mejorar la disciplina escolar?	Entrevista Entrevista Entrevista	Padres de familia Docente Docente

		a) ¿Qué estrategias sugiere para mejorar la disciplina escolar?	Entrevista Entrevista Observación	Docente Docente Aula de clase
--	--	---	---	-------------------------------------

X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

10.1 Enfoque de la investigación

Los autores Blasco y Pérez (2007: 25) Señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad de su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómeno de acuerdo con las personas implicadas.

Por lo tanto, el estudio investigativo permitió al presente utilizar una variedad de instrumento para recoger información en la que se describe la rutina y la situación problemática de la disciplina escolar, así como los significados en la vida de los participantes. A la vez se recopiló información de forma deliberada que permitió conocer las dimensiones internas de los sujetos en estudio, sus necesidades opiniones fundamentada en sus emociones y sentimientos. El fenómeno cualitativo se observa en su forma general través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación.

10.2 Tipo de estudio

El presente estudio es de carácter descriptivo, porque se buscó brindar detalles sobre los hechos y las relaciones entre los sucesos y aspecto que intervienen en el estudio.

Se persiguió realizar una caracterización sobre el comportamiento de la disciplina escolar reflejada en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Pública Fernando Roja Zúñiga. La descripción dejó clara y precisa de la relación que hay entre la disciplina y el Rendimiento Académico, así como de los deberes escolares de los estudiantes.

El estudio también es de corte transversal, ya que se ejecutó en el período de tiempo que correspondió al segundo semestre del año 2015.

10.3 Escenario de la Investigación

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Pública “Fernando Rojas Zúniga” ubicado en el departamento de Carazo, municipio de San Marcos. Atiende las modalidades de preescolar y primaria en el turno matutino y vespertino de primer nivel de preescolar a sexto grado, atendiendo a 877 alumnos en ambos turnos, cuenta con un personal de 23 docentes con diferentes niveles académicos como licenciados en Educación Primaria y Normalistas.

La escuela “Fernando Rojas Zúñiga” está dividida por 6 pabellones, 17 aulas incluyendo la dirección, un aula TIC. Para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje cuenta con una cancha para realizar los diferentes deportes para el desarrollo físico de los alumnos y para sus actividades curriculares.

La escuela está rodeada con un muro perimetral, cuenta con muchos jardines y un huerto escolar. Sus servicios higiénicos están compuestos por inodoros y letrinas, grifo de agua, algunos están en mal estado, lavadero para lavar los lampazos. Cada aula de clase tiene ventanas y puertas de madera, en la parte de la dirección hay un mural que representa las principales efemérides de cada mes, su piso es de ladrillo rojo y blanco, cuentan con mobiliario (pupitres, mesa y silla para el docente, pizarra acrílica).

También hay un quiosco y ventas afuera de la escuela los cuales cumplen con las normas establecidas de higiene y salud.

10.4 Selección de los informantes

Se seleccionó en la Escuela Pública “Fernando Roja Zúñiga” al 6 grado A de primaria del turno vespertino en el municipio de San Marcos departamento de Carazo. Dicho grupo de estudiantes está conformado por 40 estudiantes donde se procedió a la selección de la fuentes de información a través del muestreo aleatorio simple, la cual consiste en ir obteniendo al azar, la muestra es de 10 estudiantes debido a que en el momento de la actividad del desarrollo de la clase se presentaron problemas de indisciplina escolar.

El tipo de muestra utilizada es probabilística, porque todas las personas tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas y formar parte de la muestra tomando el muestreo aleatorio simple, es decir que las personas fueron seleccionadas al azar.

10.5 Contexto en que se ejecutó el estudio

La investigación se ejecutó en la escuela Pública “Fernando Roja Zúñiga”, ubicado en el Departamento de Carazo, Municipio de San Marcos.

El comportamiento en los estudiantes en la escuela ha sido una constante preocupación que ha dado lugar numerosas investigaciones, en la actualidad sigue siendo una problemática en el país la disciplina escolar y sobre todo como afecta en su Rendimiento Académico, eso fue el motivo de investigación ya que es preocupante la situación de disciplina que se está dando en el país.

El Ministerio de Educación ha implementado estrategia para mejorar la disciplina dentro de la escuela con constante capacitaciones a docentes con el fin de mejorar esta problemática que está afectando la parte social del estudiante, también ha implementado consejería a padres de familia ya que desde el hogar vienen esos malos hábitos que llegan a reflejar los estudiantes

en la escuela como: palabras vulgares, pleitos, desinterés de no estudiar, no llevan tareas, el padre de familia no fomenta esos valores como el respeto, amor a sus compañeros, interés por ir a preguntar cómo van en clase, revisarles los cuadernos, esas son las causa de que esos estudiantes tengan esa actitud negativa de no querer superarse.

10.6 Rol de los investigadores

Las investigadoras cuentan con la experiencia de haber planificado y dirigido otras investigaciones, tal es el caso de la realizada en el año 2013 durante el tercer año de su carrera que les permitió optar al título del Técnico Superior en la UNAN – Managua. Los principales beneficios de esta experiencia les han permitido realizar la presente investigación con mayor eficacia, dominio científico y práctico para obtener como producto un documento útil sobre este nuevo foco investigativo y a la vez necesario para la educación.

Las mismas investigadoras asumieron una serie de responsabilidades directas para el éxito del presente estudio como buscar información sobre el tema investigado para conocer a profundidad la temática, logrando así analizar lo que sucede en el aula de clase con lo que dice la teoría y así poder emitir juicio.

Dirigieron la aplicación de los instrumentos para la recopilación de datos, del análisis e interpretación de los mismos, para luego brindar detalladamente las conclusiones encontradas sobre el problema en estudio con lo que se procedió a brindar recomendaciones sugiriendo estrategias metodológicas que contribuirán al mejoramiento de la disciplina dentro del aula de clase.

10.7 Estrategias para Recopilar Información

Para llevar a cabo la recopilación de información se le hizo entrevista a la directora del centro con el ánimo de recopilar el mayor número de información para profundizar en su sentir o en su pensamiento sobre el foco para dar aporte sobre la incidencia de la disciplina escolar en su aprendizaje.

También se abordó a la docente con la técnica de la entrevista, como fuente principal de información, ya que es la persona que está al frente del grupo de estudiante, con el fin de conocer las estrategias que implementa y todas las necesidades que se está enfrentando, las preguntas estuvieron diseñadas para obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes, observación en el aula de clase para darnos cuenta sobre los insumos necesarios acerca del tema que afecta a los estudiantes dentro del salón de clase del sexto grado de primaria, también se aplicaron encuesta a padres de familia para describir cómo influye la disciplina en el rendimiento de los estudiantes y así obtener información sobre el comportamiento, actitudes y estrategias metodológicas utilizadas por el docente si favorecen o no un ambiente de disciplina, así también se utilizó la revisión documental del cuaderno anecdótico y boletines de los estudiantes siendo todo esto proporcionado por la docente.

10.8 Criterios regulativos de la investigación

El presente estudio está sustentado por una serie de garantías de calidad científica y técnica en el manejo de la información y de los aportes que brinda, dentro de estas garantías las investigadoras establecieron la triangulación de fuentes de información en el afán de confrontar los aportes de las misma destacando así los puntos en común o divergencias en tópicos específicos propuestos en la matriz de descriptores. Esto permitió que las investigadoras se mantuvieran al margen de los aportes obtenidos de las fuentes de información.

Por otro lado se retomó el criterio de credibilidad con el que se pretendió crear confianza de parte de las fuentes de información y las investigadoras con el fin de no obstaculizar el flujo de información, las investigadoras se propusieron crear lazos de empatía con los participantes del estudio ofreciéndole opciones de anonimato en el tratamiento de la información, no se manipuló deliberadamente la Información, ya que se realizaron observaciones tal y como se da en su contexto natural para luego ser analizada de forma ética y profesional por las investigadoras.

10.9 Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Las investigadoras se presentaron ante la directora de la Escuela Pública “Fernando Roja Zúñiga,” como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria en la UNAN- MANAGUA con el propósito de solicitar su permiso y autorización para la realización del presente estudio en dicha escuela.

La directora realizó la presentación formal de las investigadoras en el salón de clase del sexto grado ante la docente y los estudiantes, las investigadoras procedieron con el debido respeto a explicar los objetivos de la visita dejando claro que no se llegaba a supervisar la clase si no a recopilar información acerca del foco de investigación y de qué manera contribuiría con la labor de la docente con los estudiantes, se hizo énfasis en las estrategias metodológicas que aplica en el desarrollo de su clase para mejorar la disciplina dentro de ella.

Se procedió a aplicar la guía de observación donde se identificarían las características del comportamiento de sus estudiantes durante el desarrollo de su clase y cómo esto afecta en su Rendimiento Académico, algunos estudiantes se mostraron tímidos, callados y sin participar en las actividades

asignadas por la maestra otros estaban platicando, molestándose unos a otros.

Al aplicar la técnica de la entrevista a la docente se le explicó el propósito y de que manera podría incidir la disciplina de sus estudiantes en el Rendimiento Académico de los mismos.

Al finalizar el proceso de recolección de información a cada uno de los informantes se le brindó palabras de agradecimiento y a la vez se le felicitó por su ardua labor. En el caso de los estudiantes se les agradeció por su tiempo brindado y por haber permitido observar la clase así también a los padres de familia por haber contestado con amabilidad cada una de las encuestas.

10.10 Técnicas de análisis

Una vez que se concluyó el proceso de recolección de la información con la aplicación de los instrumentos propuestos en el estudio se procedió a digitalizar la información recurriendo las investigadoras a un proceso de reducción de la información a través de codificación congruentes con las preguntas específicas contenidas en la matriz de descriptores.

Las investigadoras recurrieron al diseño de matrices de comparación entre las distintas fuentes de información consultadas como una manera de organizar la información y disponer de ella para su respectivo análisis e interpretación que les permitiera formular conclusiones y determinar hallazgos que dieran respuestas a las principales preguntas de investigación que han sido estipuladas en la perspectiva de la investigación del presente estudio.

Finalmente, con la información debidamente organizada y dispuesta para su análisis, las investigadoras procedieron a la redacción del informe de la investigación atendiendo a los principales requisitos y atributos científicos y metodológicos propuestos.

XI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Muchos problemas inciden en el bajo Rendimiento Académico entre ellos se mencionan: el desempleo, las drogas, el alcoholismo, el bajo nivel educativo de los padres. En el estudio abordaremos la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico, por tanto los docentes debemos conocer sobre ella ya que la labor lo exige.

La disciplina escolar posee un papel preponderante para el mejoramiento del proceso educativo en el estudiante. Según Pizarro (citado por Andrade, S.f) el rendimiento escolar es entendido como una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Y de acuerdo con Watenburger (1994) la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan.

En el presente estudio se establecieron propósitos de investigación que indican sobre la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico, así como conocer los efectos de la disciplina escolar y por último, proponer estrategias que permitan mejorar la disciplina de manera que se vea reflejada en el Rendimiento Académico.

A continuación se aborda sobre la incidencia que tiene la disciplina escolar en el rendimiento académico a partir de los datos recabados en el presente estudio.

11.1 Incidencia de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico

Según lo expresado por la docente, la disciplina escolar afecta en la falta de concentración de los estudiantes y por ende perjudica en el poco avance en su aprendizaje despertando la ansiedad de quienes no tienen buenos resultados en sus calificaciones al no relacionarse bien con sus compañeros de clase, como efecto de su actuar y de su propia disciplina escolar que en ocasiones recurre a agresiones a sus compañeros.

Lo expresado por la docente concuerda con la revisión que se realizó del registro anecdótico, en el cual la docente lleva secuencia de los incidentes de la falta de disciplinas de sus alumnos, así como sus dificultades en el aprendizaje y los logros alcanzados por ellos, por lo que se puede apreciar que los estudiantes que presentan mayores problemas de comportamiento en la mayoría de los casos resultan con afectaciones dentro de su aprendizaje escolar.

Por su parte la directora coincide con la docente, puesto que expresa que la falta de disciplina escolar afecta el desarrollo de la clase, al no lograrse el propósito planteado el estudiante no adquiere un aprendizaje satisfactorio y como consecuencia afecta su Rendimiento Académico.

Según Ruiz H (1966: 85) expresa que “los problemas fundamentales en la escuela son el plan de trabajo y la disciplina ambos se complementan”. Por su parte los padres de familias, expresaron que cuando sus hijos sacan bajas calificaciones es por las razones siguientes: no comprenden el contenido o no se concentran al escuchar la clase.

En relación a lo observado dentro del aula de clase se comprobó que los estudiantes que se encontraban distraídos no llevaban secuencia en los contenidos de la clase, así como también no presentaban sus tareas a

tiempo, se mostraban apáticos a los trabajos grupales por lo que su falta de responsabilidad y empeño afectaba considerablemente su Rendimiento Académico.

De acuerdo a lo señalado por Ruiz H. (1966: 85) al expresar que los problemas fundamentales en la escuela se deben al plan de trabajo y la disciplina en el aula de clase los cuales se penetran y se complementan, sin embargo estos dos problemas fundamentales se conjugan con otra serie de factores como: falta de estrategias metodológicas, bajo nivel educativo de los padres, entorno social, económicos.

A pesar de la carencia de una buena organización y un plan de trabajo, así como de la disciplina escolar, según la docente emplea medidas como: llamados de atención directamente, a solas, charlas de sensibilización con énfasis a mejorar el Rendimiento Académico. Al respecto la directora asegura que implementa la conversación y como organización dentro del centro se encuentra la consejería escolar y que da seguimiento hasta lograr mejoras en la conducta de los estudiantes. Lo expresado por la docente es comprobable, ya que a través de la observación se logró apreciar que realiza llamados de atención de forma individual y general, ya que al inicio de la clase ocurren con frecuencia faltas de respeto entre compañeros.

Hay que recalcar que la suspensión de privilegios hoy día se da en las escuelas privadas, ya que el MINED y las escuelas públicas no tienen la facultad para aplicar sanciones como la suspensión de clases o la expulsión de la escuela, al momento de que el alumno incurra en actos de indisciplina graves, a la vez según el Código de la niñez y la adolescencia se pueden interpretar como castigo o humillaciones por lo que respecto a los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes, la docente opina que es el ambiente social, el rechazo y abandono de los padres, el poco interés de los padres, el bajo nivel académico de los mismos, todos estos son factores que

perjudican la disciplina escolar, puesto que los estudiantes se sienten solos y al mismo tiempo libre de responsabilidades, como estudiantes no se preocupan si se manda a llamar a los padres de familia pues estos expresan nunca tener tiempo ya que en su afán por buscar resolver la economía de su hogar dejan sin supervisión o tutor a sus hijos e hijas, terminó expresando la docente.

Durante el periodo de observación una minoría de padres de familia se hacía cargo de ir a dejar a su hijo a la escuela. La mayoría de los estudiantes no cuentan con la supervisión de los adultos a la entrada y salida de la escuela. Los estudiantes que incumplían con las tareas escolares eran lo que mostraban una actitud indiferente al estudio. Según Serrano A (2007) los factores que trastocan la disciplina son: el componente político, social, metodológico y muchas veces la resistencia al cambio de paradigmas de la comunidad educativa.

Es meritorio pensar que son muchos los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes, sin embargo la metodología aplicada y las estrategias metodológicas también inciden en la disciplina en los estudiantes, la falta de asistencia de los padres de familia a las reuniones hace que el estudiante no valore la importancia de la disciplina escolar.

Esta situación hace que la mayoría de los docentes no tengan suficiente alternativa para realizar medidas correctivas en el aula de clase al mismo tiempo que hay poco apoyo por parte de los padres de familia, los cuales no están pendientes del avance o dificultad en el aprendizaje de sus hijos recayendo toda la responsabilidad del Rendimiento Académico sobre los hombros del docente.

A través de la revisión del registro anecdótico se logró constatar el poco avance en el aprendizaje de los estudiantes que mostraban actitudes

negativas que no les permitían sociabilizar e intercambiar conocimiento con sus compañeros de clase, de esta manera se demuestra la incidencia de la disciplina no solo en su rendimiento académico sino que al parecer también en sus relaciones humanas.

Las acciones correctivas que propone Martínez (2002) al momento de la desobediencia son: “explicar objetiva y serenamente las ventajas de obedecer, explicar la necesidad de quitar privilegios cuando desobedece, usar el sentido del humor en situaciones tensas, asegurarse de que la orden fue comprendida”.

A través de estas medidas correctivas que señala el autor puede propiciarse un ambiente escolar adecuado para el estudiante donde se establece más comunicación, accesibilidad y autoridad basada en el respeto lo que a la vez incidirá de manera positiva en los educandos ya que prestaría mayor atención en las clases y así mismo podrán elevar sus calificaciones; sin embargo en los pasillos de la escuela se logró observar la conducta indiferente y negligente de ciertos maestros ante el problema disciplinario dejando de lado el desplazamiento por las respectivas aulas de clase y limitándose a esperar en la dirección de consejería estudiantil que los problemas lleguen a ellos en vez de prevenirlos.

Dentro de las faltas comunes de disciplina escolar que suceden en el aula de clase se observaron: gritos, ofensas, inasistencia y agresiones físicas, lo que coincide con lo expresado por la directora del centro quien manifiesta que esas faltas comunes afectan en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se refleja en un bajo Rendimiento Académico.

Por su parte la docente expresa que algunos estudiantes con comportamiento agresivo presentan problemas de atención e hiperactividad

lo que los hace más vulnerables emocionalmente y a la vez les impide el avance sistemático en su aprendizaje.

De esta manera surgen efectos de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico y se mencionan a continuación.

11.2 Efectos de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.

De acuerdo a Hugo Díaz Díaz (2000:185) Debemos estar conscientes que la disciplina escolar puede ser beneficiosa si el estudiante se propone alcanzar metas, desea superarse y cuenta con el apoyo del docente y padres de familia.

A la vez puede ser que la falta de disciplina en el estudiante provoque una serie de efectos negativos desde emocionales y de conducta, llegando a afectar el desarrollo del aprendizaje y como resultado se desmejore el Rendimiento Académico.

Acerca de la misma temática la directora expresa que el estudiante carente de normas y reglas básicas de comportamiento y de convivencia será un individuo incapaz de resolver situaciones personales y decisiones que le permitan alcanzar el éxito en sus estudios.

Al respecto la docente opina que los efectos de la indisciplina en el estudiante puede incidir de manera negativa en los siguientes aspectos: un ser sin habilidades ni destrezas para enfrentarse a la vida social durante su etapa de adulto; también influye llevando consigo aspectos positivos tales como: adquisición de conocimientos significativos, captación de aprendizaje a corto y a largo plazo ayuda a la formación de su personalidad. El efecto negativo sucede cuando el estudiante no realiza ningún esfuerzo para realizar su trabajo, asimismo cuando no cuenta con el apoyo de sus padres.

El efecto positivo se da cuando el educando adquiere conocimientos debido a su perseverancia, esfuerzo e interés por el estudio.

Mientras tanto la directora opina que la falta de disciplina escolar hace que los estudiantes no logren los objetivos de la clase. En este caso, los apuntes del registro anecdótico revelan que con frecuencia los estudiantes que no asimilan bien sus clases optan por salirse de la escuela y en otros casos realizan traslado a otros centros. Según Stone (1990 en Winkler, 1998) los problemas de disciplina pueden causar dificultades de aprendizajes y esta pueden a su vez provocar problemas de disciplina.

Durante la revisión documental del cuaderno anecdótico se constató que los estudiantes que presentan problemas de conducta pierden las secuencias de los contenidos lo que hacen que lleven dudas y dificultades por lo que se puede apreciar la incidencia que tiene la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.

Al respecto la directora considera que dentro de las faltas más comunes de disciplina se encuentran las agresiones verbales y físicas, burlas, bromas pesadas, interrumpiendo el proceso educativo y provocando tensión y nerviosismo en los estudiantes que no están involucrados en los incidentes. Mientras tanto la docente coincide con lo expresado por la directora en cuanto a las faltas más comunes de disciplina y respecto a los efectos a la disciplina escolar que incide en el rendimiento académico considera que repercuten en el desinterés por el estudio afectando de esa forma el aprendizaje también de sus otros compañeros de clase.

Simultáneamente se logró observar que los estudiantes del sexto grado antes de entrar al aula de clase se insultan dándose bromas, se faltan el respeto mientras eso sucede no se observa ningún docente, autoridad que supervise la entrada y salida de los estudiantes tanto a la escuela como el aula de clase.

Según Gesper C (2009:191) una buena comunicación de las actividades de aprendizaje hace que el alumno se mantenga ocupado sin el menor tiempo para la indisciplina. Por lo que al parecer el dialogo y la comunicación podría ser una medida para atender la disciplina escolar de los estudiantes, en el siguiente apartado se abordan algunas sugerencias brindadas por especialistas en la materia.

11.3 Estrategias que permiten mejorar la disciplina escolar.

La función del docente es cada día más importante porque a diario los estudiantes enfrentan retos de creciente dificultad. Sin embargo, son limitadas casi todas las estrategias utilizadas para controlar el problema disciplinario en las escuelas.

Hay que recordar que no hay que perder de vista el papel de tutores y modelos de conducta que debe poseer el docente.

Según la docente considerada en el estudio, dentro de sus estrategias que emplea mencionó felicitar al estudiante cuando logra un aprendizaje satisfactorio o avanzado. Mientras tanto la directora menciona las estrategias que según ella permiten mejorar la disciplina escolar en el Rendimiento Académico, como son la elaboración de un plan de trabajo, el diálogo con los estudiantes para cambiar su actitud y su integración a grupos donde mejoren su conducta.

Asimismo sugerimos a la docente organizar el aula de clase de diferentes formas para despejar el aula de clase, lo cual le permitirá realizar dinámicas que favorezcan la disciplina, a la vez la constante organización le permitirá un ambiente para realizar actividades lúdicas que propicien un aprendizaje significativo.

Contrario con lo observado dentro de la clase el docente carece de variadas estrategias metodológicas y se limita más que hacer llamados de atención a los que se portan inadecuadamente y a felicitar a los que se involucran en el estudio. Asimismo sugerimos a la docente organizar el aula de diferentes formas para despejar el aula de clase, lo cual le permitirá realizar dinámicas que favorezcan la disciplina. Es necesario que establezca normas de conducta dentro del aula de clase con la participación de los estudiantes.

De igual forma se considera conveniente que con anticipación prepare hojas de aplicación para los estudiantes que presentan dificultad en aprendizaje, brindar atención individual para conocer de cerca los logros de sus estudiantes. .

Delors, J (1996:256) decía que utilizar juegos lúdicos que haga de la clase un motivo para adquirir nuevo e interesantes conocimientos, debe de ser una constante y una preocupación en los docentes para hacer que el aprendizaje sea provechoso y significativo dentro del aula de clase.

Según Vaciles (1998: 290) Una buena planificación que resalte actividades o estrategias metodológicas claras, comprensibles al estudiante sin un lenguaje rebuscado, pero sin perder de vista el objetivo de la clase y la implementación de recurso o materiales que despierten el entusiasmo, son algunas de las herramientas que no deben faltar para poder captar la atención del estudiante así como lograr una excelente disciplina.

Según la directora manifiesta que actualmente dentro de las aulas de clase se implementa el modelo tradicionalista en que el alumno no desarrolla todo su potencial lo que convierte al estudiante en un simple receptor dejando de un lado las áreas del saber humano por lo que se origina un caos ya que los alumnos desencadenan en actos de indisciplina por las falta de actividades de acorde al contenido y a la falta de motivación por parte del docente agregado a esta problemática esta la falta de recursos didácticos y el poco dominio científico de algunos docentes.

Se recomendó a la directora brindar apoyo a la docente dándole seguimiento en la implementación de estrategias, para que se realice una clase dinámica y enriquecedora dentro del aprendizaje significativo, asimismo mantener constante comunicación abierta con los estudiantes para brindarles de forma directa seguimiento sobre su comportamiento y rendimiento académico.

Mondragón Salinas (2000:99) expone que una buena educación basada en valores debe ser difundida dentro del aula de clase, ya que permite despertar el área humanista y espiritual entre los educandos específicamente a través de lectura de comprensión de textos cortos como: fabulas, cuentos que recalquen la importancia de la práctica de los valores, en el área literaria la elaboración de texto corto basado en el respeto y compañerismo entre estudiante, en el área cultural la representación de dramatizaciones ejemplificando situaciones reales de convivencia escolar.

Al respecto la docente opina que un mayor apoyo de parte de las autoridades Educativas, pero también de los padres de familia, ya que si bien es cierto es una estrategia metodológica, también necesita de la inversión de los padres de familia que muchas veces viven en condiciones de pobreza extrema especialmente en las zonas marginadas del país, por tal razón se necesita mayor inversión en los docentes y darles seguimiento en la implementación de estrategia conllevando así a mejorar la disciplina escolar.

También consideró que estimulando y felicitando a sus estudiantes después de cumplir con sus deberes escolares es una estrategia para mejorar la disciplina, mientras que la directora considera como estrategia la elaboración de un rol de trabajo, motivarlos a cambiar de actitud, intercambio de comunicación e integrarlo a grupos donde mejoren su conducta.

Lo expresado por la docente concuerda con lo observado dentro del aula de clase ya que se constató que solo se limita a felicitar a los estudiantes que entregan a tiempo su trabajo.

Según Cotton (2002) cita a Kounin (1970) encontró que los profesores con estrategias efectivas tienen más habilidad para prevenir indisciplina. Por lo que se hace necesario que como docentes apliquen estrategias pertinentes que conduzcan a la reflexión de los estudiantes para prevenir situaciones extremas de disciplina, motivando constantemente a práctica de valores como el diálogo y el respeto.

Al respecto Mondragón Salinas (2000:5) expone que se hace necesario que el docente abandone posturas coercitivas y dominantes, lo mismo que la imposición de normas rígidas y de difícil cumplimiento, por el contrario debe crear condiciones para el alumno.

Sin embargo también se debe descartar las amenazas o las fuerzas, si el estudiante obedece únicamente por amenazas no es autoridad si no uso de la fuerza o imposición. La autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las medidas coercitivas que menciona Mondragón. El educador no debe disponer de reglas o normas rígidas si no también observar y estudiar las tendencias en el alumno.

La directora del centro menciona algunas estrategias para motivar a los estudiantes y mejorar la disciplina escolar entre ellas: fomentar una cultura de paz, hacer concurso de poesía, juegos de futbol, ajedrez y basquetbol.

Mientras tanto, la docente expresa que las estrategias deben de ser a través de socio dramas, charlas educativas a través de consejería escolar. Sin embargo, se logró observar la falta de estrategias antes mencionadas dentro del aula de clase por lo que se considera necesario hacer cumplir dichas actividades que permita de forma gradual generar un cambio en la conducta de los estudiantes y así puedan tener un aprendizaje significativo que se refleje un óptimo Rendimiento Académico.

Según Garbarino (2003) advierte a los adultos que es necesario tener especial cuidado de no adoptar estrategias de trato negligente o de rechazo; el rechazo y la indiferencia provocaran que los estudiantes ocasionen más problemas.

Muchas veces ignorar el problema de disciplina en el aula de clase puede resultar en mayores complicaciones, debido a la falta de corrección y prevención, por lo que el docente debe tener especial cuidado respecto a las estrategias a desarrollar como lo expresaba la directora que el diálogo es importante en el momento de dar orientaciones así se sentirán informados y evitaran conflictos, de manera similar la docente opina que el diálogo es una excelente estrategia que permite hacer razonar al estudiante sobre su comportamiento durante el periodo de clase; así mismo recalca sobre los valores como el pilar fundamental para la educación y la formación de manera integral, añade también continuar en la realización de campañas sobre la práctica de valores sin desmotivarlos cuando no se observe los cambios a corto plazo. La directora coincide al respecto pues considera que la formación de valores de las personas es la práctica fundamental para poder educar a los estudiantes.

Freire, P. (2000:183) le atribuye gran importancia a la disciplina y dice que: en la educación hay dos sentido uno negativo la disciplina y otra positiva instrucción, la primera porque los hombres llevados por sus impulsos animales sean parte de su destino de la humanidad, la instrucción en cambio somete al hombre a las leyes de la humanidad.

Desde este punto de vista disciplinario el centro educativo debe valorar la importancia de la disciplina en el Rendimiento Académico ya que si deja al libre albedrio a los estudiantes tomará decisiones equivocadas y por ende no obedecerán a quien les instruya y transmita conocimiento a fin de educarlo en las asignaturas correspondientes a su grado, tampoco podrán cumplir normas que le permiten integrarse a la sociedad que también es regida por las leyes.

Es importante decir que toda labor dentro de un centro educativo involucra estrategias implicando entre ellas la regularidad de las clases, las actividades educativas y el cumplimiento de normas; lo que permite una convivencia que tratará de impedir faltas dando a conocer previamente sus consecuencias.

Según la directora la disciplina incide mucho en el Rendimiento Académico ya que si un estudiante no tiene disciplina no podrá practicar el orden, el respeto y la dedicación lo cual hace que sea exitoso para toda la vida.

Sin embargo la docente opina que la disciplina es una base fundamental para el desarrollo de las áreas cognitivas del estudiante y por lo tanto debe practicarse para poder alcanzar los logros propuesto de las clases.

Lo expresado por la docente y directora refleja la importancia de la disciplina para alcanzar el éxito en los estudios a la vez sus argumentos concuerdan con la revisión documental en la cual se pudo observar que en los boletines

los estudiantes que presentaban baja conducta afectaba de manera cuantitativa y cualitativa cada una de sus calificaciones ya que no se esforzaban, y presentaban conductas inestables.

De esta manera se ha llegado a la conclusión que la disciplina es un factor fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se deben implementar diferentes estrategias con el fin de mejorar cada día más, ya que es una tarea ardua la que se debe de realizar con entusiasmo y dedicación en vista que la aplicación de dichas estrategias mantendrá activos a los estudiante en su aprendizaje, sin el menor tiempo para cometer faltas de disciplina.

Tanto la directora como la docente coinciden que es necesario el apoyo de los padres de familia, una mayor comunicación con sus hijos, así como la visita periódica al centro para consultar sobre el avance del aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, también coincidieron en la necesidad de reforzar los valores, siendo los padres de familia el pilar fundamental para su práctica siempre y cuando se eduque a través del ejemplo de padres y docentes, ya que se predica mejor con los hechos que con las palabras.

XII. CONCLUSIONES

A través de este estudio se logró reflexionar y conocer la incidencia de la disciplina en el Rendimiento Académico de los estudiantes llegando a las siguientes conclusiones:

1. Las medidas correctivas utilizadas por la docente son las acertadas y adecuadas, ya que se basan en el diálogo y el respeto al realizarse charlas de sensibilización basada en valores.
2. La disciplina escolar está afectando negativamente el Rendimiento Académico del estudiante, si un estudiante no practica valores y normas de conducta es muy difícil que logre los objetivos propuestos por el programa escolar y perjudica de manera cuantitativa sus calificaciones.
3. Las faltas comunes de disciplina escolar son las agresiones verbales y físicas, causando desmotivación en los estudiantes agredidos y perjudican su avance en los estudios, tomando decisiones extremas como la deserción escolar o cambio de escuela.
4. El estudiante que provoca actos de indisciplina se desconcentra en sus estudios y le es difícil que lo acepte su grupo de pares.
5. La actitud indiferente por parte de los docentes en el cuidado del receso, antes y durante la clase y a la salida de su jornada escolar afecta en cierta medida la disciplina escolar ocasionando así mayor libertinaje de los estudiantes al expresarse de forma soez y agresiva con sus compañeros.
6. Los efectos negativos que tiene la disciplina escolar en el Rendimiento Académico son: estudiantes con pocas habilidades para solucionar problemas matemáticos, y poca comprensión lectora lo que les impide realizar un buen

análisis y sentido crítico, afectando de esta forma las calificaciones de forma cuantitativa y por ende su rendimiento académico.

7. Las estrategias para mejorar la disciplina que utiliza la docente y la directora son pocas o nulas en los estudiantes.
8. Los padres de familia en su mayoría no asisten a las reuniones afectando así a sus hijos que requieren de supervisión y ayuda para mejorar su Rendimiento Académico.

XIII. RECOMENDACIONES

A la docente:

1. Profundizar sobre el estudio del reglamento escolar orientado por el MINED.
2. Mayor comunicación con los estudiantes y orientación para evitar incidentes desagradables, es mejor prevenir estas situaciones ya que pueden desenlazar actos violentos.
3. Desarrollar estrategias metodológicas que permitan despertar la motivación en los estudiantes que presentan problemas de disciplina, a fin de que mejoren su Rendimiento Académico.
4. Organizar a los mejores estudiantes para que sirvan de monitores y apoyen como estudiantes Monitores.
5. 5. Involucrar a los estudiantes que presentan problemas de disciplina en la asignación de roles donde desarrollen el sentido de responsabilidad ejemplo. La ambientación del aula, ornamentación de jardines escolares así como jornadas de limpieza.
6. Utilizar un enfoque constructivista en los estudiantes donde se ponga en práctica un aprendizaje activo y participativo dejando atrás el modelo tradicionalista.
7. Reforzar los valores con frecuencia dentro del centro escolar ya que muchos estudiantes carecen de ellos, demostrando con el ejemplo y la dedicación estudiantes carecen de ellos para que tenga mayor impacto en la niñez, de ahí que es necesario que el docente ame su profesión.

8. Cultivar una personalidad atrayente, es decir equilibrada, jovial, carismática, lo cual producirá un ambiente natural para el trabajo escolar y en consecuencia una disciplina espontánea y provechosa.

A la Directora:

1. Promover actividades deportivas que involucren a los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones socio-afectiva.
2. Realizar charlas de sensibilización a los padres de familia a fin de que se responsabilicen en la educación de sus hijos.
3. Elaborar un reglamento interno donde implemente normativas de conducta con el fin de hacerlas cumplir mejorando de esa forma la disciplina y a la vez podrá resultar un buen Rendimiento Académico en los estudiantes.
4. Organizar a los docentes en la supervisión y cuidado de la entrada y salida de la escuela así como durante el receso.

A las autoridades educativas:

1. La vigilancia del cumplimiento de un reglamento interno dentro de cada centro que asegure normas deberes y derechos así mismo un seguimiento por parte de las autoridades competentes para los estudiantes que presenten problemas de disciplina escolar.
2. Impartir charlas de sensibilización a los padres de familia acerca de la importancia que tiene la disciplina escolar, ya que ellos presentan un pilar fundamental para inculcar en los estudiantes el amor al estudio, respeto a la vida misma y a la de sus semejantes.

3. Elaborar un plan de trabajo con actividades extracurriculares que favorezcan la convivencia escolar a fin de fomentar valores recreativos y de compañerismo entre los estudiantes.
4. Capacitar a los docentes sobre estrategias para mejorar la disciplina dentro del aula de clase.

A los padres de familias:

1. Replantear su rol como padre o madre de familia asumiendo sus responsabilidades de proporcionar mayor comunicación, amor, protección, salud y educación de calidad a sus hijos.
2. Asistir con mayor regularidad al colegio, especialmente en las reuniones de padres de familia.
3. Brindarles estrategias para Mejorar la Disciplina del Estudiante en el aula de Clases.

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera A (1994: 60) –Disciplina
- Aldoys Huxleley (1960: 35) Disciplina Escolar
- Blomm (1977: 382) Estrategias que permitan mejorar la disciplina escolar
- Blasco y Pérez (2007). *Enfoque cualitativo*. Recuperado el 16 de septiembre de 2015, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Cristian Storni (2011). *Normas de convivencia en el aula*. Recuperado el 10 de septiembre de 2015, de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14457>
- Diccionario Larousse (2007:75). La indisciplina.
- Diccionario Enciclopédico (2007:87)
- Delors J (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Recuperado el 10 de septiembre de 2015, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Díaz Díaz H. (2000). *Desafíos de la educación en el siglo XXI*. Recuperado el 19 de septiembre de 2015, de <http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/desafioseducacion/>
- Freire P. (1976). *La importancia de la disciplina en el aula*. Recuperado el 19 de septiembre de 2015, de <http://crisisdeautoridad.blogspot.com/2010/05/paulo-reglus-neves-freire-la-disciplina.html>
- Kounin (1970) citado por Cotton (2002). *La gestión del aula*. Recuperado el 19 de septiembre de 2015, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>

- Garbarino (2003: 76) Comunicación de las Actividades de aprendizaje
- Hugo Díaz Díaz (2000: 85) Disciplina en el Aula
- Huxleley A. (1960). Aldous Huxley 1894 –1963. *Nuestro circulo*. Año 14 N° 653, 1957 – 1959.
- Mondragón Salinas (2000: 99) Educación Basada en Valores
- Martinez (2002: 16) desobediencia
- Ruiz H. (2002: 16) Disciplina y el trabajo escolar
- Serrano A (2007:56) citado por Silva Laya M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Revista Perfiles Educativos*. 33, México ene. 2011
- Stone (1990: 26) Winkleret 1998: 24 Dificultades de aprendizaje

XV. ANEXOS

Anexo # 1: Guía de entrevista a la Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de entrevista a la Docente

Datos generales.

Nombre de la docente: _____

Años de experiencia: _____

Grado que imparte: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____ a _____

Objetivo: Obtener información sobre como incide la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.

Aspectos a discutir:

1. ¿Qué medidas correctivas utiliza como estrategia para mejorar la disciplina escolar?
2. ¿Cómo afecta la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
3. ¿Cómo controla la disciplina escolar de sus estudiantes?
4. ¿Qué principios básicos aplica para fomentar la disciplina escolar entre sus estudiantes?
¿Qué parámetro utiliza para medir la conducta?
5. ¿Qué factores considera que inciden en la disciplina de los estudiantes?
6. Valore si la disciplina escolar incide en el rendimiento académico.
7. ¿Qué consecuencias con llevan los comportamientos de indisciplina en el rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿De qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las faltas comunes de disciplina escolar dentro de su aula de clase?
10. ¿Cómo inciden las faltas comunes de disciplina en el Rendimiento Académico?
11. De qué manera se podría motivar a los estudiantes para mejorar su disciplina escolar.

12. Valore si el diálogo puede ser una estrategia para mejorar la disciplina escolar.
13. ¿De qué manera los valores son importantes para mejorar la disciplina escolar?
14. ¿Qué estrategias sugiere para mejorar la disciplina escolar?
15. De qué manera motiva a los estudiantes para desarrollar las actividades de enseñanza sin sufrir afectaciones de indisciplina.

¡Muchas Gracias!

Anexo # 2: Guía de entrevista a padres de familias



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de entrevista a padres de familias

Datos generales.

Nombre de la docente: _____

Años de experiencia: _____

Grado que imparte: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____ a _____

Objetivo: Obtener información sobre como incide la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.

Aspectos a discutir:

1. Considera usted que la disciplina escolar afecta las calificaciones escolares de su hijo y su hija.
2. Como se informa usted acerca de las faltas más frecuentes de disciplina en el aula de clase de su hijo.
3. ¿Qué importancia tiene para usted el dialogo para mejorar la disciplina en sus hijos?
4. ¿Qué valores consideran importantes para mejorar la disciplina escolar?
5. ¿Según usted a que se deben las bajas calificaciones de su hijo?
6. ¿De qué formas usted motiva a su hijo e hija para mejorar la disciplina escolar?

¡Muchas Gracias!

Anexo # 3: Guía de entrevista a la Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de entrevista a la Directora

Datos generales.

Nombre de la docente: _____

Años de experiencia: _____

Grado que imparte: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____ a _____

Objetivo: Obtener información sobre como incide la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.

Aspectos a discutir:

1. ¿Cuál es la importancia que tiene la disciplina escolar en el Rendimiento Académico?
2. ¿Cómo afecta la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
3. ¿Qué consecuencias con llevan los comportamientos de indisciplina en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
4. Explique cómo se aplica el reglamento escolar dentro de la escuela ante situaciones de indisciplina escolar. ¿Qué recomienda para que se cumpla este reglamento escolar?, ¿Qué normativas del MINED respaldan este reglamento escolar?
5. De qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
6. ¿Cuáles son las faltas comunes de disciplina escolar dentro del aula de clase?
7. ¿Cómo inciden las faltas comunes de disciplina en el Rendimiento Académico?
8. De qué manera se podría motivar a los estudiantes para mejorar la disciplina escolar.
9. Valore si el dialogo puede ser una estrategia para mejorar la disciplina escolar.
10. Explique si los valores son importantes para mejorar la disciplina escolar.
11. ¿Qué estrategias sugiere para mejorar la disciplina escolar?

12. ¿Qué tipo de asesoramiento brinda a los docentes para fortalecer las normas de conducta en el aula de clase?

Anexo # 4: Guía de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
 RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de observación en clase

Objetivo: La presente guía de observación tiene como fin evaluar la organización del aula de clase así como el desempeño del docente en el desarrollo de su clase.

No	Aspecto a Observar	Si	No	Observaciones
Condiciones e infraestructura del aula de clase				
1.	Aula pequeña			
2.	Iluminación			
3.	Ventilación			
4.	Dificultades en el aprendizaje a causa de acto de indisciplina.			
5.	Disposición de mobiliario			
6.	Sillas en buen estado			
7.	Aula en buen estado			
Aspecto pedagógico				
1.	Presentación del maestro ante sus alumnos			
2.	Confianza y respeto entre estudiantes y maestros.			
3.	Creatividad del docente para realizar actividad de enseñanza aprendizaje.			
4.	Habilidad por parte de la maestra para mediar en un conflicto.			
5.	Ambientación del aula			
6.	Creatividad de los estudiantes Para realizar actividad de aprendizaje.			
7.	La docente se desplaza por todo el escenario del aula.			

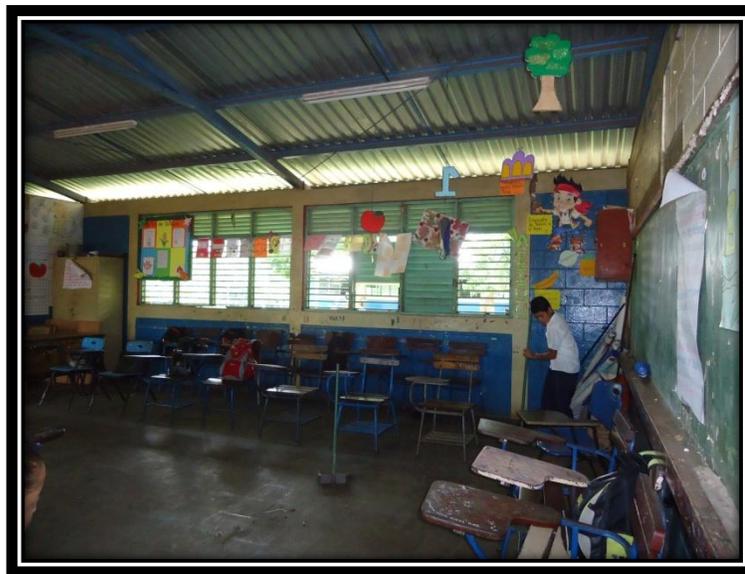
8.	Se aprecia comunicación en el grupo de estudiantes.			
9.	Presta atención ante los estudiantes que presentan dificultades.			
10.	Los estudiantes atienden las orientaciones que le da la docente			
11.	Los estudiantes reciben atención individual			
12.	Los estudiantes muestran comprensión del tema.			
13.	Ocurren con frecuencia actos de indisciplina en el aula de clases.			
14.	La maestra fomenta valores como respeto, compañerismo en el aula de clases.			
15.	Como afecta la disciplina en el rendimiento académico.			
16.	Hay respeto compañerismo en el aula de clase			
Promoción de Valores en los estudiantes.				
1.	Pelean con frecuencia			
2.	Desarrollan con entusiasmo las actividades escolares.			
3.	Dicen normas de cortesía			
4.	Obedecen a la docente.			
5.	Llegan puntuales a clases.			
6.	Son responsables en sus deberes escolares.			
7.	Se respetan unos a otros.			

Otros aspectos observables: _____

Anexo # 5: Fotografías del desarrollo del estudio



Docente desarrollando el proceso de enseñanza mientras algunos estudiantes están distraídos en otra actividad.



Los estudiantes realizan aseo del aula de clase sin supervisión del docente.



Estudiante realizan destrucción de las plantas en el receso y no se observa supervisión de ningún docente.



Estudiante mal organizado a la hora de la orientación por parte de la docente.



Estudiante conversando a la hora de la explicación por parte de la docente.



Mala organización del aula de clase.