



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM- Carazo

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades



Tesis de Grado para optar al grado de:

Licenciado en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales

Tema De Investigación

La exposición como estrategia didáctica en la enseñanza aprendizaje de historia de Nicaragua en el tema, “Guerra Nacional” con los estudiantes del séptimo grado I matutino del Instituto José Dolores Estrada Nandaime, Granada en el segundo semestre 2015.

Autores

Br. Erika del Carmen Medina Muñoz

Carnet: 11094358

Tutor: Ms. Pedro Silvio Conrado González.

Jinotepe, 15 diciembre del 2015

Dedicatoria

A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y dado salud para lograr uno de los más grandes objetivos en nuestra formación profesional, además de su infinita bondad y amor.

Por guiarnos por el buen camino, darnos fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se nos presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder la fe ni desfallecer en el intento.

Agradecimientos

Queremos agradecer primeramente a nuestro Padre celestial por darnos la oportunidad de avanzar hasta hoy.

A nuestras Madres

Que nos apoyaron en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos permiten ser una persona de bien, al ayudarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida, pero más que nada por su amor incondicional.

A nuestro tutor

Msc. Pedro Silvio por su gran apoyo y motivación, la paciencia que nos tuvo la dedicación que nos dio para poder culminar nuestro estudio profesionales.

A los maestros

Que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario ya que ellos nos enseñaron valorar los estudios y a superarnos cada día

A nuestros amigos

Por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y avanzar cada etapa presentada en el transcurso de esta carrera.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a los que nos encantaría agradecer su amistad, su apoyo, ánimo y compañía en todo este tiempo.

Resumen

En el presente trabajo de investigación se enfoca en el uso de la exposición como estrategia didáctica en la enseñanza aprendizaje de historia de Nicaragua en el tema Guerra Nacional, con los estudiantes del séptimo grado I matutino del Instituto José Dolores Estrada Nandaime en el II semestre 2015.

El propósito general fue valorar la incidencia en la aplicación de la estrategia didáctica la (exposición) como parte generadora de aprendizaje significativos en historia de Nicaragua, se partió de la identificación de los saberes previos de los estudiantes sobre el contenido, para luego aplicar una unidad didáctica valorando la efectividad de la estrategia didáctica la exposición y así proponiendo estrategias que permitan al estudiante desarrollar habilidades, capacidades y actitudes cognitivas integrándose en las diversas situaciones de la vida diaria inmersa a través de los conocimientos asimilados.

La investigación es tipo descriptiva, su enfoque fue cualitativo y se aplicaron dos tipos de instrumento, diagnóstico y final, para realizar el análisis de los cambios una vez hecha la intervención. Los análisis realizados fueron de tipo descriptivo, interpretativo y finalmente comparativo, para identificar los cambios en los estudiantes en la contextualización de hechos históricos.

Contenido

1. Introducción	1
1.1. Justificación	3
1.2. Antecedentes.....	4
2. Planteamiento del problema	5
3. Objetivos.....	7
4. Marco teórico	8
5. Preguntas directrices	19
6. Aspectos Metodológicos	20
7. Análisis de los resultados	26
8. Conclusiones	46
9. Recomendaciones	48
10. Referencias Bibliográficas	50
11. Anexos	51

1. Introducción

Hablar de ciencias sociales es un tema en globalizador ya que permite una preparación científica y social que toma datos específicos en la historia no solo de un determinado país sino de nuestro planeta en sí.

En nuestro sistema educativo nicaragüense se ha dado una serie de transformaciones en las áreas curriculares con el objetivo de mejorar la enseñanza, con el fin de que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para obtener un aprendizaje de calidad y así poder insertarse a la educación de una manera asertiva.

Esta investigación está basada en la exposición como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en la asignatura de historia de Nicaragua en el Instituto José Dolores Estrada en Nandaime departamento de Granada en el II semestre del año 2015.

La exposición como estrategia didáctica constituye uno de los principales métodos de la enseñanza y es uno de los más usados por los docentes y de mucha aceptación por los estudiantes. Entre sus características decimos que esta estrategia desarrolla capacidades del pensamiento-social (interpretar, clasificar, comparar, sintetizar, presidir y evaluar). Y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, producir alternativas y resolver problemas).

En este trabajo se aplicara las estrategias didácticas de la exposición haciendo uso de recursos didácticos en donde los estudiantes desarrollaran competencias básicas en la contextualización de los hechos históricos.

La Investigación está estructurada de la siguiente manera: Introducción, Justificación, antecedentes, planteamiento del problema, fundamento teórico,

aspectos metodológicos, análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

1.1. Justificación

Con el presente trabajo investigativo se pretende aportar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la disciplina de Historia de Nicaragua mediante el estudio del contenido Guerra Nacional.

Los resultados obtenidos por la investigación serán de gran beneficio tanto a los estudiantes como a los docentes del área de Ciencias Sociales.

Se brindaran algunas estrategias además de la exposición y sugerencias que serán de grandes beneficios para estudiantes como docentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del contenido Guerra Nacional. Y de esta manera dar repuesta a los problemas que impiden el aprendizaje provechoso.

Con la propuesta de unidad didáctica en el contenido Guerra Nacional, se pretende hacer de la enseñanza de la historia una clase dinámica, Activa-Participativa con enfoque constructivista humanista.

Se pondrá en prácticas estrategias de aprendizaje además de la exposición de y recursos didácticos en donde los estudiantes desarrollaran competencias básicas en la contextualización de los hechos históricos, esto ayudara para desarrollar un interés activo y participativo para obtener un aprendizaje crítico y reflexivo, significativo y relevante para la vida.

La aplicación de métodos estrategias y recursos acorde al enfoque constructivista humanista el que promueve el desarrollo integral de la persona y expresa que los seres humanos cumplimos activamente nuestro conocimiento, basados en lo que sabemos y en una relación también activa con los “otros” con los que interactuamos. Dicho enfoque permitirá preparar a los estudiantes para la vida, despertar el interés por él y el presente, potenciar un sentido de identidad, desarrollar las facultades para la mente.

1.2. Antecedentes

Según Prat , Àngels Valls, Carme (2006: 144), en su investigación Aprender ciencias sociales y lenguaje de manera integrada: una experiencia en la formación inicial de maestros, quienes citan a Benejam: «[...] se tiene que enfrentar a los estudiantes a un conocimiento social cuya función ha de ser la de ayudar a los alumnos a conocer, comprender y actuar en el mundo que les ha tocado vivir, y a ayudarlos a cuestionar y a interpretar las razones o intereses que han hecho que el mundo sea como es y no de otra manera» (1994, pp. 2-9) concluyen: «Ahora sabemos que cada área tiene una manera de expresar los contenidos. En el momento de leer un texto de ciencias sociales, debemos pensar las estrategias más adecuadas para comprenderlo. Si trabajamos lectura, aprendemos más ciencias sociales.

Según Dolor Quinquer, (2004:3) en el artículo estrategia metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales; interacción, cooperación y participación establece la función de las clases expositivas” por lo tanto, las clases expositivas pueden ser útiles e interesantes, especialmente si los receptores, están bien organizados y la comunicación es efectiva. Sin embargo sus capacidades deben estar plenamente dirigidas al seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo, afrontar y resolver problemas reales, aplicar técnicas y destrezas prácticas, para desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades del alumno”

2. Planteamiento del problema

En la enseñanza de las ciencias sociales se identifican una serie de situaciones que dificultan el aprendizaje, en lo que podemos mencionar monotonía al impartir las clases; se utilizan metodologías tradicionales como el dictado, grupos de trabajo y resúmenes; dificultad para contextualizar los hechos históricos y dificultad para el análisis e interpretaciones de hechos históricos.

Cada uno de los planteamientos se origina producto del uso inadecuado de las estrategias didácticas, y el excesivo uso de metodologías tradicionalistas por parte de los docentes, la explicación del profesor en muchas ocasiones está basada en comunicación unidireccional que podrían generar la poca retención del conocimiento y la dificultad para la contextualización de los hechos históricos.

Si esta situación persiste podría traer como consecuencia que los estudiantes tengan la tendencia de olvidar todo lo aprendido. Si el docente trabajara con grupos pequeños lograría mayor interacción entre los discentes, por ello se debe proponer estrategias participativas, interactivas, estrategias innovadoras, retroalimentando de manera interactiva sus conocimientos, incrementan la motivación de los estudiantes con problemas reales.

Ahora no se pueden abarcar todos los problemas que se han mencionado en la enseñanza de las ciencias sociales por ello se plantea la estrategia de la exposición para realizar aportes al problema específico de la dificultad para contextualizar los hechos históricos de los estudiantes del séptimo grado I del Instituto José Dolores Estrada de la ciudad de Nandaime, departamento de Granada, por lo que se realiza la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la incidencia del uso de la estrategia didáctica de exposición en el aprendizaje significativo, de los estudiantes del séptimo grado I en la asignatura de

Historia de Nicaragua, en el tema Guerra Nacional, del Instituto José Dolores Estrada, durante el segundo semestre 2015?

3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la efectividad en la aplicación de la estrategia didáctica la exposición, como parte generadora de aprendizajes significativos en la asignatura de historia de Nicaragua en el contenido Guerra Nacional con los estudiantes del séptimo I turno matutino del instituto José Dolores Estrada de Nandaime-Granada en el segundo semestre del 2015.

Específicos

1. Aplicar la estrategia de la exposición mediante la aplicación de una unidad didáctica en el aprendizaje de los estudiantes en el tema Guerra Nacional.
2. Evaluar la participación activa y efectiva en los estudiantes a través del trabajo en equipo mediante la estrategia la exposición.
3. Valorar el resultado de la aplicación de la estrategia didáctica la exposición en el contenido guerra nacional.
4. Proponer estrategias que le permitan al estudiante desarrollar habilidades, capacidades y actitudes integrándose en las diversas situaciones en la vida diaria.
 - Uso de organizadores graficos que faciliten un desarrollo cognitivo en el estudiante.
 - Adecuación de materiales que proporcionen mejor practica al estudiante.
 - Implementar actividades didácticas y pedagógicas que promuevan el mejor énfasis en la asignatura.

4. Marco teórico

En este capítulo se retoman los aspectos teóricos de la investigación, se hace énfasis inicial en los fundamentos curriculares del programa de ciencias sociales, la teoría del constructivismo hasta llegar al estudio de sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, finalizando con el estudio de las estrategias interactivas y de manera específica la exposición.

4.1. Fundamento curriculares del Programa de ciencias sociales

Resulta oportuno iniciar el fundamento teórico con la presentación de los fundamentos curriculares del programa de ciencias sociales para entender el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de la estrategia de exposición en la asignatura de historia.

4.1.1. Área curricular ciencias sociales

Tiene como propósito el estudio integral de la realidad, como resultado de interrelación de los procesos económicos, sociales ambientales y culturales que han contribuido a la transformación y desarrollo en el ámbito local nacional, regional y mundial. (MINED, 2009:14)

Hecha la observación anterior, se hace necesario el conocimiento del enfoque del programa de ciencias sociales e historia, para comprender las competencias que debe adquirir un estudiante en el desarrollo de esta disciplina.

Es por eso que el **enfoque del área ciencias sociales**: “está orientado a desarrollar en las y los estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que les permitan afrontar las diversas situaciones de la vida diaria.” (MINED, 2009)

De esta manera se pretende que el estudiante esté preparado para un futuro donde sus actitudes lo lleven aún más allá de su diario vivir y que en el mismo se cree una conciencia crítica, capaz de hacer aportes genuinos para el desarrollo de su localidad.

Además el **enfoque de la disciplina historia**: propicia que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes.

La formación de los estudiantes de ciencias sociales debe ser integral, partiendo de aspectos particulares hacia áreas más generales es por ello que MINED (2009:68) establece:

Es importante puntualizar la ubicación de los hechos en el tiempo y el espacio recalcando sus causas, características y consecuencias, lo cual posibilitara que los estudiantes a partir de la investigación, análisis e interpretación construyan y reconstruyan los procesos históricos nacionales, relacionándolos con el desarrollo del mundo actual, en función de lo expresado, la nueva visión de la historia, promueve el respeto, rescate, valoración y enriquecimiento del patrimonio cultural de nuestro país.

El estudiante debe ser el gestor de su propio conocimiento, el centro de su aprendizaje, y el docente el conductor de este proceso, por ello se cita a Vargas (2011:138), quien establece:

De esta manera se empieza a construir (**constructivismo**) el modelo pedagógico que toma en consideración a la persona humana(estudiante) como centro del procesos enseñanza-aprendizaje, mediante su construcción de conocimientos partiendo de la experiencias previas y relación con el medio que lo rodea, el que le sirve, ya que en ella practica todo aprendizaje constructivo, supone una condición que realiza a través de un nuevo conocimiento relacionado con los aspectos y así obtener un nuevo aprendizaje.

Ha como se observa cuando hablamos de constructivismo nos referimos a que el docente es el centro y formador de su propio conocimiento, al mismo para una mayor comprensión se deben estudiar los principios relacionados con este concepto, para comprender esta teoría se hace necesario el conocimiento de sus principios.

4.2. Principios del constructivismo

Existen diversos principios relacionados con este concepto, sin embargo retomamos la clasificación de Vargas (2011:145)

1. El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
2. Lo realiza e interacción con otros, la socializa (Vygotsky).
3. Es organizativo para el sujeto que construye el conocimiento (Ausubel).
4. El docente como facilitador juega un rol de moderador, coordinador, mediador y un elemento más del proceso de aprendizaje.

Después de lo anterior expuesto los principios del constructivismo se centran en la idea del sujeto es el constructor de su propio conocimiento a partir de la interacción con el medio y con otros y el papel del docente es ser un facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos a como lo establece Piaget en su teoría para un buen aprendizaje.

La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos.

El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de idea

4.2.1. El aprendizaje

Por aprendizaje se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo. “Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005).

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, citado por Vargas (2011:147)) “el tipo de aprendizaje que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”

Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje

El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia del conocimiento nuevo y que ya posee el estudiante.

El mismo autor critica la enseñanza tradicional y dice que el aprendizaje resulta muy poco y eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el estudiante estructura formando con todo relacionando, estos solo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee aunque no sea totalmente correcto.

Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender y lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordara mejor porque quedara integrada en su conocimientos. (Vargas: 2011)

Siguiendo el orden de las ideas anteriores, Nelson (1998) a través de Zapata, (2000) plantea la discusión sobre las condiciones para la aplicación de una teoría:

No todos los enfoques obstrucciónales [como aplicación de determinados principios que rigen el aprendizaje] son efectivos en cada contexto de aprendizaje. Es necesario determinar cuándo un enfoque particular podría ser el mejor posible en relación a las necesidades del alumno, el estilo de enseñanza del profesor, el ambiente de aprendizaje, y los objetivos de formación. También es importante determinar cómo un enfoque de instrucción podría ser utilizado en un contexto dado [fundado igualmente como aplicación de principios que rigen el aprendizaje]. ¿Es necesario mantener el enfoque en toda la integridad de lo tratado o solo basta aplicarlo en alguna de las partes del contenido a diseñar instruccionalmente? (p. 85).

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, Monoreo (1998) establece, actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido.

A manera de resumen se presenta la siguiente imagen que refleja, los tipos de aprendizaje.

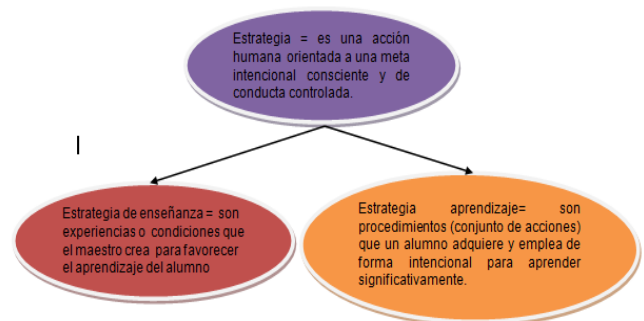


Imagen 1. Tipos de estrategias: pueden ser de enseñanza y de aprendizaje

4.2.2. Estrategias para otras estrategias

El aula es, sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos cumplir para con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno

Categoría de interacción verbal del alumno de acuerdo a Flanders (1993):

1. Aceptaciones de expresiones emocionales y afectivas del estudiante.

El docente debe de estar consiente para permitir al estudiante expresar lo que siente de manera espontánea.

2. Estimulaciones implican la manifestación de expresiones de apoyo a las iniciativas de aportes del estudiante a la clase (opiniones, ideas, respuesta).
3. Aceptaciones de ideas y opiniones en este punto el docente retoma las ideas del estudiante en forma literal o parafraseada para asociarla a una información emitida con anterioridad por otro estudiante.
4. Instruir, es la exposición de información referida. A los contenidos curriculares que el estudiante recibe de manera pasiva y positiva.
5. Iniciativa del estudiante, es la participación espontanea del alumno para pregunta u opinar sin que sea producto del requerimiento del docente.

De la misma manera Flanders (1970) ha definido el análisis de interacción en el aula en los términos siguientes:

El análisis de interacción en el aula no se refiere a un solo sistema, sino a múltiples sistemas destinados a codificar la comunicación verbal espontanea

Decidir cómo los profesores y los estudiantes pueden explorar diversos patrones de interacción y descubrir por sí mismo cuales pueden utilizar para mejorar la instrucción.

4.3. Características de las estrategias de enseñanza constructivistas

Tomando como referencia a Vargas (2011:158), se presentan a continuación las características de las estrategias de enseñanza constructivistas:

1. Presenta escenario de aprendizajes agradables diversificados que permiten a los estudiantes hacer un uso de todos los medios posibles para aprender.
2. Resulta y valora la experiencias previas del estudiante como muy importantes en los logros, por ese motivo identifica el contexto cultural y natural del cual procede la persona que aprende para buscarle significado al contenido educativo.
3. Crea situaciones que permitan al estudiante actuar y reflexionar sobre lo actual poniendo en contacto directo (interactuando) con objetos del conocimiento o con otras personas que disponen de ciertos conocimientos.
4. Permite a los estudiantes aplicar sus capacidades, destrezas, actitudes y valores en la elaboración de productos simbólicos o concretos que presentan el conocimiento interiorizado.
5. Ofrece opiniones para la atención personalizada de los estudiantes: estilos, ritmo de aprendizaje, inteligencias diversas, entre otras. Se le da tratamiento al contenido educativo en las tres dimensiones (saber – saber), procedimental (saber – hacer) y actitudinal (saber – ser).
6. Estimula tanto el trabajo individual del estudiante, como el cooperativo y solidario. Aprovecha la potencialidad que ofrece el aprendizaje entre iguales para propiciar el aprendizaje colaborativo.
7. Propicia la vivencia de relaciones docente-dicente, como un procedimiento para aprender por los ejemplos orientados por la experiencia de los adultos o de compañeros más avanzados.

4.4. Tipos de estrategias didácticas utilizadas en ciencias sociales

Detallamos a continuación diferentes estrategias que promueven organización en la información en la asignatura de ciencias sociales

Métodos expositivos	Exposición Preguntas y respuestas
Métodos interactivos	Estudio de casos Trabajos por proyectos Resolución de problemas Simulaciones
Métodos de aprendizaje individual	Enseñanza programada Contrato programada

Cuadro 1. Métodos de estrategias de enseñanza en ciencias sociales.
Benejam& Pagés (1997:103)

La elección del método puede influir diversos factores de acuerdo a las capacidades que deseen formarse en los estudiantes, por ello las estrategias didácticas y las técnicas que se han de utilizar influirán directamente en el aprendizaje, haciendo uso de numerosos recursos para que el alumno entienda y aprenda.

Se explica para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento) se enseña se aplica para que el alumno aprenda (que asimile, que le haga suyo). (Ramirez, 2010)

En este orden de ideas podemos citar a Nerici(s.f) que establece:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicas que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente,

eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

Ahora la exposición, se encuentra en los métodos expositivos, que junto a la diversidad de recursos y actividades, puede generar aprendizajes significativos.

4.5. La exposición como estrategia en la enseñanza de las ciencias sociales

Una de las competencias más importantes, en el actual mundo cambiante, es la representación y la posibilidad de comunicar el conocimiento, como una habilidad que posibilita concretar y socializar los deberes plasmados parte de lo que uno es como persona, expresar las ideas comunicarse hábilmente con los demás haciéndose comprender.

Los sistemas de exposición plantean diversas formas de construir, estructurar y presentar diversos tipos de escritos para exponer y argumentar la información y el conocimiento que se pretende socializar. Es la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre un tema.

Se utiliza para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas y así transmitirlo de manera clara, sencilla y convincente a los demás. En otras palabras exponer es mostrar concepto más valiosos que se sintetizan en las distintas disciplinas y se integran en la clase.

La exposición es didáctica cuando la expresión de los contenidos y los modos y los modos de trabajarlos facilitan a cada participante su proceso de interiorización y de confianza en lo aprendido basándonos en sus

Entre las características de la estrategia tenemos: transmitir información, claridad de ideas, orden, objetividad, fluidez expresiva, sintonía entre los participantes, secuencia de los conceptos. Interrelación, la coherencia interna entre los conceptos, actualidad de lo explicado derivado de la investigación personal, dominio y destrezas

4.5.1. Tipos de exposición

De acuerdo al criterio de Kafka, Franz (1883) los tipos de exposición son:

- ✓ **Oral** la clase expositiva donde se muestran los hechos para comprender un tema, es una técnica didáctica usada durante mucho tiempo y hoy muy cuestionada, pues se la asimila a un monólogo del docente, lo que no es tan acertado. Las nuevas tecnologías permiten que además de palabras el maestro pueda incorporar imágenes a la información que brinda, y hacer participar al alumnado de la explicación, si previamente ha leído o estudiado el tema.
- ✓ **Argumentativo:** Se distingue por los análisis razonados del tema al exponer debe justificar algo o una idea, una conducta, esto debe ser en base a pruebas y razonamientos fundados debe de tener convencimiento de lo que se expone
- ✓ **Escrita:** Es todo lo que se sabe sobre un tema determinado en forma escrita, obteniendo un conjunto de datos y antecedentes de una acción y su desarrollo.
- ✓ **Narrativa:** Cuando el tema que se va a exponer implica un desarrollo temporal.

- ✓ **Descriptiva:** Se centra en la caracterización de una determinada realidad que se presenta ante el receptor, también es frecuente en las clasificaciones o comparaciones.

A manera de resumen:

Proceso de pensamiento ¿Que propicia?	Tipos de pensamiento ¿Que estimula?	Herramientas
Sintetizar Socializar Organizar Plantear Administrar Representar Relacionar Estructurar Aplicar Exponer Comunicar	Pensamiento visual Pensamiento nacional Pensamiento técnico Pensamiento categorial Pensamiento conceptual Pensamiento Divergente Pensamiento Crítico	Panel Comunicación y argumentación escrita Seminario alemán

Cuadro No. 2 Sistema expositivo

De los aspectos teóricos propuestos, los elementos más significativos, están relacionados con:

- ✓ Enfoques de las ciencias sociales orientado a desarrollar en las y los estudiantes habilidades , capacidades y actitudes que le permita
- ✓ El constructivismo haciendo énfasis sobre lo que el estudiante va construyendo sus propios conocimientos.
- ✓ El aprendizaje significativo partiendo del papel del estudiante en la asimilación de sus ideas con el nuevo conocimiento.
- ✓ Los elementos teóricos relacionados con la exposición como estrategia didáctica.

5. Preguntas directrices

1. ¿Qué conocimientos se generan en los estudiantes mediante la aplicación de la estrategia de exposición en la aplicación de una unidad didáctica en el contenido Guerra Nacional?
2. ¿Cuál fue la participación activa y efectiva en los estudiantes durante la aplicación de la estrategia didáctica de la exposición en el contenido Guerra Nacional?
3. ¿Cuál fue el resultado de la aplicación de la estrategia didáctica de la exposición en el contenido Guerra Nacional?

6. Aspectos Metodológicos

En este apartado se presenta los elementos metodológicos de esta investigación, el tipo, enfoque método, población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y las formas de procesamiento de la información.

6.1. Tipo de Investigación

Según la finalidad de la presente investigación es **Descriptiva** el propósito es describir situaciones y eventos, decidir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El tema de la investigación está orientado hacia la investigación descriptiva, ya que por medio de ella se logró caracterizar nuestro objetivo de estudio, ósea nuestro tema de investigación y sus protagonistas maestros y estudiantes específicamente.

Permitirá especificar las características y los perfiles importantes de los docentes y estudiante involucrados para su análisis e interpretación; también ayudara a medir y evaluar los datos recolectados para contribuir a la solución de nuestro tema de investigación en un contexto determinado , brindando así estrategias basadas en el enfoque constructivista humanista, ya que este obliga a que el docente oriente , explique al estudiante que hacer y cómo hacer para desarrollar una actividad y lograr un aprendizaje satisfactorio.

6.2. Enfoque investigativo

La presente investigación es de enfoque cualitativo, este enfoque puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos es naturalista e interpretativo.

Permitirá ir mejorando el quehacer educativo, lo que implica reflexionar sobre cada una de las actuaciones de nuestros estudiantes partiendo de lo socio educativo; permitió diagnosticar los principales problemas que enfrentaban y proponer alternativas de solución en el proceso docente educativo.

Este enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

6.3. Paradigma de la investigación

Esta investigación está basada en el paradigma interpretativo debido a que en la formación del conocimiento se hará en una interacción entre sujeto y objeto.

6.4. Contexto de la investigación

La aplicación de esta estrategia se realizara en el instituto José Dolores Estrada ubicado en el barrio Juan José Quezada entrada al ingenio Javier guerra, del municipio de Nandaime departamento de Granada.

Este centro cuenta con las modalidades secundarias regulares y aceleradas atendiendo los turnos matutino, vespertino, nocturno y sabatino.

Su infraestructura cuenta con 7 pabellones en óptimas condiciones, una sala de ARAT, una de TIC y un bar.

Está conformado con un personal altamente calificado: 1 director, 1 sub-directora, 51 docentes, entre ellos 42 titulados en licenciatura, 5 máster y 4 en mención media, 2 secretarias, 1 psicóloga, 1511 alumnos, 5 conserjes, 4 CPF.

Llevaremos a cabo el trabajo investigativo en un 7mo grado, cuenta con 24 estudiantes, 13 mujeres, 11 varones.

6.5. Población y muestra

Para el presente trabajo investigativo la población objeto de la investigación es de 24 estudiantes correspondiente al séptimo del turno matutino del Instituto José Dolores estrada de Nandaimé en este trabajo seleccionamos una sección que es de 24 estudiantes distribuidos en 13 mujeres y 11 varones, del cual se tomara una muestra de 8 estudiantes para trabajar con nuestra investigación.

La muestra de nuestro trabajo investigativo fue seleccionada de manera aleatoria, los únicos de selección fueron que estuvieran presentes en el aula de clase durante la diagnosis, intervención y evaluación final.

6.6. Instrumentos aplicados en la investigación

- ✓ Guía de observación: Para recopilar información sobre todo el proceso de intervención en el aula de clase, metodología del maestro, disciplina estudiantil, los recursos utilizados, variaciones en el plan.
- ✓ Unidad didáctica: su objetivo consistirá en presentar las sesiones de clase de manera ordenada, las actividades, tiempo de ejecución, los recursos disponibles y las formas de evaluación.

- ✓ Instrumento de evaluación diagnóstica: Para identificar los saberes previos de los estudiantes, antes de desarrollar el tema de la intervención, consistió en una serie de preguntas abiertas, donde se evaluó los contenidos y los aspectos metodológicos de la asignatura.
- ✓ Rubrica de evaluación: Con el fin de poder establecer los parámetros evaluativos al momento de realizar las sesiones de clase, los criterios estaban basados en las actividades, expresión corporal y vocabulario utilizado.

- ✓ Instrumento de evaluación final:

El objetivo de la evaluación final es recopilar la información que los discentes obtengan haciendo una comparación con la evaluación diagnóstica y la evaluación final para reconocer que sabían y que es lo que ahora saben los estudiantes es decir lo que asimilaron del nuevo aprendizaje.

6.7. Organización de los datos

Respuestas de los estudiantes	Ideas generales	Categorías	frecuencias	Memos

1. **Respuestas de los estudiantes:** las que se obtienen directamente de los instrumentos de evaluación.
2. **Ideas Generales:** Se parte de las respuestas de los estudiantes, y se obtiene la idea principal del aporte.
3. **Categorías:** una vez obtenida las ideas principales, se identifica, las respuestas comunes.
4. **Frecuencias:** Son los porcentajes de coincidencia en cada una de las categorías.

5. **Memos:** se elaboran a partir de las respuestas de los estudiantes, formando teorías comunes en cada respuesta.

6.8. Categorización de los datos

Se parte de las ideas generales de los estudiantes, para establecer las frecuencias y proceder a la elaboración de los memos.

6.9. Análisis de los resultados

Tipo de análisis	¿Cómo se realizara?
Análisis descriptivo	Este análisis se realizara tomando en cuenta el instrumento de evaluación diagnostica y el instrumento de evaluación final, se retomara la tabla de organización de los datos y de manera específica, las categorías y las frecuencias, escribiendo además que es lo que quisieron darnos a entender los estudiantes.
Análisis Interpretativo	En este análisis se tomó en cuenta la aportaciones de los teóricos sobre el constructivismo, la enseñanza aprendizaje, estrategia interactiva, aprendizaje significativo de igual forma los fundamentos curriculares del programa de ciencias sociales, sus enfoques, características de la estrategia la exposición en las ciencias sociales, de esta manera se llevara al

	<p>estudiante a enfrentar un conocimiento social cuya función ha de ser la de ayudar a conocer, comprender y actuar en el mundo que les ha tocado vivir.</p> <p>Ahora sabemos que cada área tiene una manera de expresar los contenidos.</p>
<p>Análisis Comparativo</p>	<p>Una vez realizado los análisis comparativo y descriptivo de los instrumentos diagnóstico y final hacemos un estudio del conocimiento en los estudiantes comparando tales instrumentos de diagnosis y evaluación final. Para analizar la efectividad de la exposición como estrategia didáctica en los alumnos del séptimo I. Es decir sus saberes previos y los que asimilaron (sus nuevas ideas).</p>

7. Análisis de los resultados

En este apartado se plantean los resultados de esta investigación, se realizaron en dos instrumentos: El Instrumento de evaluación Diagnostica y el Instrumento de evaluación final. Los análisis se harán de tres formas: Análisis descriptivo, Análisis Interpretativo y el análisis comparativo, para ello se tomaran como referencia las tablas de organización de los datos.

7.1. Análisis descriptivo

Para el análisis descriptivo se toma en cuenta la tabla de organización de los datos y de manera específica las categorías y las frecuencias, se hizo de pregunta a pregunta.

7.1.1. Análisis del Instrumento de evaluación diagnostico

Pregunta 1. ¿Qué relación existe entre estos personajes?

Categorías	Frecuencias	%
Lucha por la soberanía	6	75
Lucha de carácter nacional	2	25

Se presentaron tres imágenes relacionadas con: 1. José Dolores Estrada, 2. Andrés Castro, 3. William Walker, con la intención de identificar la relación que podían hacer los estudiantes con estas imágenes, siendo los resultados: se identifican dos conceptos la lucha Nacional, dos (2) estudiantes que equivalen a un 25 % de la muestra, y seis (06) estudiantes, relacionan las imágenes con la lucha de la soberanía, siendo equivalente a un 75 %, a como se observa los aportes están relacionados con el concepto de la lucha de los héroes nacionales como José Dolores Estrada y Andrés Castro, pero al mismo tiempo los estudiantes

asocian la imagen del invasor William Walker, como una lucha de carácter nacional en defensa de la soberanía de Nicaragua.

Pregunta 2.¿Qué papel jugaron en la guerra nacional?

Categoría	Frecuencia	%
Defensa	8	100
Esclavitud	1	12.5

En este enunciado (8)ochodelos estudiantes aportan sus respuestas asociando las imágenes al concepto defensa, (1) uno refiere esclavitud, peroel trasfondo de esta palabra es defensa, por tal razón el 100% de ellos tiene un conocimiento previo, que entienden por el termino de defensa y porque lo asocian a esclavitud.

Pregunta 3¿Por qué JoséDoloresEstrada participo de la guerra nacional ¿y contra quien fue la guerra?

Categoría	frecuencia	%
Figura general	6	75
Lucha nacional	2	25

En este análisis 6 (seis) estudiantes dan respuesta el por qué participa Estrada,estos asocian la participación a que él era general, esto da a un 75% y 2(dos) de ellos dan aportes que José Dolores Estrada participo por la lucha de la nación y que fue la guerra contra William Walker para así defender la nación de este filibustero en este aporte tenemos el 25 % de estudiantes con la mismas ideas

Pregunta 4. ¿Que pretendía William Walker?

Categoría	Frecuencia	%
Apoderarse de Nicaragua	7	87.5
No respondió	1	12.5

En este enunciado de los 8 estudiantes 7 (siete) 87.5% expresan los intereses que tenía el invasor hacia Nicaragua.

Y 1(un) 12.5% de ellos desconoce la respuesta de la pretensión de Walker aun presentándole la imagen de este personaje no asimilo este alumno en esta interrogante es por ende no dio respuesta.

Respuesta5. ¿Qué causa origino esta guerra y cuáles fueron sus consecuencias?

Categoría	Frecuencia	%
Causa: poder y riqueza	8	100
Consecuencia: muerte y maltrato	8	100

En esta interrogante dan respuesta los 8 (ocho)estudiantes y estos ubican como causa el poder y la riqueza de los invasores, orientando un concepto claro de las causas.

Y dentro de las consecuencias 8(ocho) estudiantes aportan una respuesta clara asociadas a las mismas de contexto la cual produjo muerte y maltrato. Ellos no están totalmente claro sobre cuáles fueron las causas y consecuencias de la guerra porque en sus respuestas mencionan avaricia, explotación, maltrato. Pero

la mayoría manejan un gran porcentaje de conocimiento previo de lo ya narrado esto equivale a un 100%.

Pregunta 6. En el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua ¿Qué tipo de estrategia comúnmente utiliza el docente?

Categoría	frecuencia	%
Exposiciones, trabajo en grupo, organizadores gráficos.	8	100

En este análisis los 8 estudiantes nombran: las estrategias exposiciones, trabajo en grupo, organizadores gráficos, esto es debido a que los estudiantes solo con este tipo de estrategia han interactuado es por ende de que su aprendizaje le resulta más fácil al practicar estas estrategias. Esto tiene un porcentaje equivalente a un 100%.

Pregunta 7. De las estrategias que se te presentan en la pregunta anterior con ¿cuál de ellas te gustaría que se impartiera la clase de historia de Nicaragua para lograr un mayor aprendizaje?.

Categoría	frecuencia	%
Exposición, trabajo en grupo	6	75
Medios audiovisuales(videos y data show).	2	25

En esta pregunta 6(seis) estudiantes dijeron exposición y trabajo en grupo esto equivale a un 75% y 2 (dos) señalaron la utilización de medios audiovisuales.(Videos y data show. es decir en el aula de clase ellos piden trabajar mejor con exposiciones, trabajos en grupo, pero además un 25% de ellos

mencionan la utilización de medios audio visuales ellos están diciendo como quieren que la clase se les imparta de tal manera.

Tomando como referencia a Vargas (2011:158), se presentan a continuación las características de las estrategias de enseñanza constructivistas:

Presenta escenario de aprendizajes agradables diversificados que permiten a los estudiantes hacer un uso de todos los medios posibles para aprender.

Es decir que dependiendo del medio o entorno que se encuentre el estudiante puede lograr un mayor aprendizaje de igual manera con el buen uso de las estrategias el podrá construir su propio conocimiento.

7.2. Análisis interpretativo

Para este análisis se toma como referencia la tabla de organización de los datos, de manera específica las categorías y los memos, de igual se toma como referencia el marco teórico los antecedentes, la guía de observación y las respuestas interesantes.

7.2.1. Instrumento de evaluación diagnóstica

Pregunta 1. ¿Qué relación existe entre estos personajes?

Para esta primera pregunta las categorías sobresalientes están relacionadas con el concepto de lucha como sinónimo de guerra, identifican claramente a los personajes, debido a que tienen conocimientos previos de cada uno de ellos, debido a que la primera imagen de José dolores estrada, coincide con el nombre del instituto.

Ahora es importante mencionar que el concepto de lucha y soberanía lo enmarcan a una pequeña porción del territorio nacional, entendiendo el concepto de soberanía como lucha por el poder, a como los podemos leer en E1. “Lucha de poder”

Aquí podemos citar a (Halwash, 1975) Se trata en definitiva de determinar algunos aspectos de la estructura de acogida de que dispone el alumno y sus posibilidades de recibir con éxito los nuevos contenidos. Por tal razón vemos como los alumnos tienen un conocimiento previo bien estructurado aun que vemos que están con un conocimiento contextualizado al espacio escuela referidos a la guerra nacional.

Pregunta 2. ¿Qué papel jugaron en la guerra nacional?

Sobresale en este apartado la palabra defensa, tienen un conocimiento previo de ellos, debido a que conocen las acciones y las relacionan con la imagen lo podemos leer en el estudiante E1 defensa a la nación tiene construido su conocimiento previo sobre que es la defensa y sus personajes. Y los logran categorizar según su rol. Es importante relacionar lo que cita Ausubel sobre el aprendizaje significativo: El tipo de aprendizaje que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Por tanto cada estudiante tiene conocimiento previo lo que posibilita reajustar la información para luego reconstruir su aprendizaje, por tal razón la exploración de los conocimientos previos es de gran relevancia en el proceso educativo.

Pregunta 3. ¿Por qué José Dolores Estrada participo en la guerra nacional? ¿Y contra quien fue la guerra?

En este enunciado los estudiantes consideran que la participación se debía al cargo que ocupaba y reconocen el rango de general, y lo asocian al por que luchaba describiendo que era por su nación se puede evidenciar que ellos manejan contra quien fue la lucha ya que todos respondieron la misma categoría. Retomando la aportación de(Vargas2011 citando a Ausubel nos dice: El aprender es sinónimo de comprender y lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordara mejor por que quedara integrada en su conocimiento. Esto nos dice que los estudiantes han comprendido por tal razón su conocimiento se ha integrado a su aprendizaje viéndose en las respuestas dadas

Pregunta 4. ¿Que pretendía William Walker?

En este apartado la respuesta que sobresale en palabras de los estudiantes es apoderarse de la nación, tienen conocimiento de lo que pretendía WilliamWalker es evidente que los estudiantes se han apropiado del conocimiento en un proceso continuo inducido por la relación del contexto por los temas desarrollados, las efemérides patrias .En ese mismo sentido el área curricular ciencias sociales señala como propósito el estudio integral de la realidad como resultado de interrelación de los procesos económicos, sociales, ambientales ,y culturales que han contribuido a la transformación y desarrollo en el ámbito local nacional regional y mundial.(MINED,2009:14)

Tal como se ha visto la interacción y la interrelación son parte importante para la construcción de la realidad social de los estudiantes es por ende que su aprendizaje se obtiene al estudio integral

Pregunta5. ¿Que causa origino esta guerra y cuáles fueron sus consecuencias?

En relación a los aportes de los estudiantes podemos abordar que en las repuestas dadas por ellos encontramos que los 8 (ocho)teniendo un alto

porcentaje 100% en los estudiantes que nombran las causas que originaron la Guerra Nacional establecen los conceptos de riqueza y poder que pretendían los invasores, además nombran y toman conciencia de las consecuencias que traen las guerras.

En efecto es por eso que el enfoque del área de ciencias sociales está: orientado a desarrollar en los estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que le permitan afrontar las diversas situaciones de la vida diaria MINED (2009).

En este propósito el fin de la educación es desarrollar estudiantes con capacidades reflexivas, para un aprendizaje significativo por tanto el rol docente es activo.

Pregunta 6. En el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua ¿Qué tipo de estrategia comúnmente utiliza el docente?

En este enunciado los 8(ocho) estudiantes en marcan que los docentes usan comúnmente las estrategias la exposiciones, trabajos en grupo y organizadores gráficos esto es en un total de porcentaje 100%.

Se explica para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento) se enseña se aplica para que el alumno aprenda (que asimile, que le haga suyo). (Ramírez, 2010)

Es decir el docente debe estar pendiente del uso de las estrategias que sean interactivas e innovadoras y no tradicionalista.

La elección del método puede influir diversos factores de acuerdo a las capacidades que deseen formarse en los estudiantes, por ello las estrategias didácticas y las técnicas que se han de utilizar influirán directamente en el

aprendizaje, haciendo uso de numerosos recursos para que el alumno entienda y aprenda

Pregunta7. De las estrategias que se te presentan en la pregunta anterior con ¿cuál de ellas te gustaría que se impartiera la clase de historia de Nicaragua para lograr un mayor aprendizaje?

En este apartado 6(seis) estudiantes están satisfecho que se les siga impartiendo la clase con las estrategias que los docentes están usando dentro del aula de clase en la asignatura de historia de Nicaragua, es decir el 75% de ellos están de acuerdo que se siga usando dicha estrategia pero el 25 % pide medios audiovisuales (videos y data show) que de igual manera el docente usa pero muy pocas veces, y así ellos tendrán un mayor aprendizaje.

7.3. Análisis del instrumento de evaluación Final

7.3.1. Análisis Descriptivo del instrumento de evaluación Final

Pregunta 1.¿Cuál fue el conflicto que se dio con los personajes presentados (José Dolores Estrada, Andrés Castro, William Walker)?

Categoría	frecuencia	%
José Dolores Estrada y Andrés castro Defender nuestra patria de William Walker	6	75
Liberación de Nicaragua de los Yankees	2	25

En este análisis un alto porcentaje 75% de los estudiantes describieron que dicho conflicto se dio con William Walker por el apoderamiento de Nicaragua, y que estos personajes su objetivo era defender la patria José Dolores Estrada en

conjunto con Andrés Castro lo evitaron poniéndole fin al conflicto, el 25% de ellos dijo que el conflicto se dio por la liberación de Nicaragua ya que William Walker quería destruirla

Pregunta 2. ¿Qué pacto firmaron el 12 de septiembre de 1856 los demócratas y legitimista?

Categoría	frecuencia	%
6 pacto providencial	6	75
Fin al conflicto nicaragüense	2	25

En este apartado el 75% de los estudiantes aportan que el pacto firmado el 12 de septiembre de 1856 entre los demócratas y los legitimistas fue el pacto providencial este porcentaje de estudiantes obtuvo un buen conocimiento sobre lo que paso en dicha fecha en cambio el 25 % de ellos su respuesta fue que en esa fecha se pretendía ponerle fin al conflicto nicaragüense.

Pregunta 3. ¿En qué parte del país de Nicaragua se dio la batalla de san Jacinto?

Categoría	Frecuencia	%
A 42 km de la capital(Managua)	6	75
Al norte de Tipitapa	2	25

En este enunciado se obtiene un 75% de alumnos que tienen conocimiento excelente al ubicar donde se dio la batalla de san Jacinto, teniendo bien en claro sus conocimiento, pero el 25 % de ellos ubican al norte de tipitapa confundiendo y tratando de saber la ubicación de la hacienda san Jacinto.

Pregunta 4 ¿Cuál fue el informe que entrego el General José Dolores Estrada al Coronel Fernando Chamorro al finalizar la batalla de san Jacinto contra los filibusteros?

Categoría	frecuencia	%
11 muertos 7 heridos 30 combatientes Recuperaron armas y caballos	6	75
10 muertos 7 heridos 30 combatientes Armas y caballos recuperaron	2	25

En este apartado los ocho estudiantes responden adecuadamente pero dentro de estos ocho, dos de ellos se confunden diciendo que fueron 10 muertos pero la mayoría está totalmente seguro de cuál fue el informe que el general José Dolores Estrada entrego al coronel Fernando Chamorro. El E6 refleja en su aporte que además de dar dicho informe el general este recuperó la hacienda

Pregunta 5 En el siguiente cuadro T establece las causas y las consecuencias de la guerra nacional en Nicaragua.

Categoría	frecuencia	%
Causas: defensa de Nicaragua	8	100
Consecuencias: Muerte de nicaragüenses	8	100

En este enunciado el 100% de estudiantes tiene una idea clara sobre cuáles fueron las causas y consecuencias de la guerra nacional ellos en marcan que la causa de esta guerra fue defender el país nicaragüense y que al momento de hacerlo trajo sus consecuencia la cual fue muerte de muchos nicaragüenses.

Pregunta 6. La estrategia la exposición te ayudo en el proceso enseñanza aprendizaje en la clase de historia de Nicaragua:

Categoría	frecuencia	%
Es una técnica fácil de aprender. Es dinámica, compartimos ideas en grupo	6	75
Se me dificultó demasiado. Me gustaría la aplicación de otras estrategias	2	25

De la muestra de 8(ocho) estudiantes el 75 % de ellos dijeron que la estrategia la exposición es una técnica fácil de aprender donde intercambiaban ideas con el grupos a estos le ayudo en su proceso de enseñanza aprendizaje. En cambio el 25 % de ellos no les pareció por que se les dificultó demasiado, pidieron cambiar la aplicación de esta estrategia por otra.

Pregunta 7 2. Señala de que forma la estrategia la exposición te ayudo durante el proceso enseñanza aprendizaje

Categoría	frecuencia	%
-El uso de diferentes técnicas a través de ellas, convirtiendo la clase dinámica y fácil de aprender.	4	50
-Manejar la expresión oral, entender con claridad el tema obteniendo los contextos históricos más relevantes		
-Manejar la expresión oral, entender con claridad el tema	3	37.5

obteniendo los contextos históricos más relevantes -Compartir ideas en grupo		
Ninguna	1	12.5

Los estudiantes manifiestan que la estrategia la exposición es muy útil en el proceso enseñanza aprendizaje porque de esta forma le ayudo a un 50 % de ellos lograron manejar la expresión oral, entendieron con claridad el tema y los contextos históricos más relevantes en cambio 3 de ellos que equivale a un 37.5% les ayudo al momento de compartir sus ideas en el grupo pero de igual forma les ayudo en su expresión oral y a entender con claridad el tema. Pero uno de los estudiantes que equivale al 12.5% de los 8, manifestó que de ninguna forma la aplicación de esta estrategia le ayudo en su enseñanza aprendizaje.

7.3.2. Análisis interpretativo del Instrumento de evaluación final

Pregunta 1. ¿Cuál fue el conflicto que se dio con los personajes presentados (José Dolores Estrada, Andrés Castro, William Walker)?

En este apartado el 75% de estudiantes reflejan que el conflicto se dio para defender Nicaragua, a Andrés castro lo enmarcan como un defensor por derivar con una piedra a un filibustero en la hacienda san Jacinto y a José Dolores Estrada como general que defendía su patria por lo tanto a William Walker lo describen como el filibustero que quería apoderarse de Nicaragua para destruirla por lo tanto los personajes anteriores querían ponerle fin a dicho conflicto que genero William Walker.

Los estudiantes hacen referencia que William Walker quería apoderarse de la hacienda san Jacinto donde los patriotas estaban en defensa de dicha Nación en este hecho se destaca el general José Dolores Estrada quien comandaba al ejército de Nicaragua.

En esta lucha murieron muchas personas las cuales no estaban de acuerdo con el poderío de Walker al quererse instalar en Nicaragua ya que este era un yankee muy malo y avaro empezando su dominio por la hacienda san Jacinto donde estaba el ejército nicaragüense oponiéndose del dominio de este hombre.

Tomando como referencia a Vargas (2011:158), se presentan a continuación una de las características de las estrategias de enseñanza constructivistas

Permite a los estudiantes aplicar sus capacidades, destrezas, actitudes y valores en la elaboración de productos simbólicos o concretos que presentan el conocimiento interiorizado.

Es decir que los conocimientos previos que ellos poseían lo concretaron con lo contextualizado en clase sus nuevas ideas.

Pregunta 2 ¿Que pacto firmaron el 12 de septiembre de 1856 los demócratas y legitimista?

En este análisis el 75% de los aportes brindados por los estudiantes es que el 12 de septiembre de 1856 firmaron el pacto providencial dándole fin al conflicto nicaragüense que la patria se encontraba en esa época con dos partidos opuestos tanto el legitimista como los demócratas.

Aquí los estudiantes hacen referencia al pacto que tuvieron estos personajes al firmarlo para poner fin a los conflictos que estaban dándose en nuestro país
La firma del pacto que se realizó ayudo a ponerle fin a los conflictos que existían en Nicaragua los cuales estaban llevando al caos a la nación pero con este pacto pondrían fin.

Por aprendizaje se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, citado por Vargas (2011) “el tipo de aprendizaje que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”(147).

Pregunta 3. ¿En qué parte del país de Nicaragua se dio la batalla de san Jacinto?

En esta interrogantes 6 (seis) de los alumnos responden correctamente a la ubicación donde fue la batalla de san Jacinto esto sucedió a 42 km de la capital (Managua), pero el 25 % de ellos aportan que se dio al norte de Tipitapa los E2 Y E8 no tienen un conocimiento claro sobre donde se dio la batalla de san Jacinto.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, citado por Vargas (2011) “el tipo de aprendizaje que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (147)

El mismo autor critica la enseñanza tradicional y dice que el aprendizaje resulta muy poco y eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el estudiante estructura formando con todo relacionando, estos solo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee aunque no sea totalmente correcto.

Pregunta 4. ¿Cuál fue el informe que entrego el General José Dolores Estrada al Coronel Fernando Chamorro al finalizar la batalla de san Jacinto contra los filibusteros?

En este enunciado los 8 (ocho) estudiantes aportan correctamente cual fue el informe entregado por el General José Dolores Estrada al Coronel Fernando Chamorro pero de estos ocho dos confunden la cantidad de soldados muertos, el E6 hace énfasis en el informe de que también fue recuperada la hacienda.

Este estudiante maneja que por la hacienda san Jacinto se dio la lucha basándose en su conocimiento previo.

Por aprendizaje se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo.

Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Pregunta 5. En el siguiente cuadro T establece las causas y las consecuencias de la guerra nacional en Nicaragua.

En este apartado el 100% de estudiante tiene un conocimiento muy claro dando correctamente sus respuestas sobre las causas y consecuencias que se originaron ante la guerra nacional en Nicaragua, sobre salta la idea principal que fue por defender a Nicaragua la causa y como consecuencia hubieron muchas muertes de nicaragüenses.

La formación de los estudiantes de ciencias sociales debe ser integral, partiendo de aspectos particulares hacia áreas más generales es por ello que MINED (2009:68) establece:

Es importante puntualizar la ubicación de los hechos en el tiempo y el espacio recalcando sus causas, características y consecuencias, lo cual posibilitara que los estudiantes a partir de la investigación, análisis e interpretación construyan y reconstruyan los procesos históricos nacionales, relacionándolos con el desarrollo del mundo actual, en función de lo expresado, la nueva visión de la historia, promueve el respeto, rescate, valoración y enriquecimiento del patrimonio cultural de nuestro país.

Pregunta 6. La estrategia la exposición te ayudo en el proceso enseñanza aprendizaje en la clase de historia de Nicaragua:

En este apartado la mayoría de estudiantes se enfocan en que la exposición es una técnica fácil de aprender de igual manera les ayuda a compartir sus conocimiento con el grupo obteniendo buenos resultados en sus aprendizajes

De acuerdo al criterio de Kafka, Franz (1883) La clase expositiva donde se muestran los hechos para comprender un tema, es una técnica didáctica usada durante mucho tiempo y hoy muy cuestionada, las nuevas tecnologías permiten que además de palabras el maestro pueda incorporar imágenes a la información que brinda, y hacer participar al alumnado de la explicación, si previamente ha leído o estudiado el tema.

En cambio el E1 Y E2 no les pareció porque se les dificulto demasiado, pidieron cambiar la aplicación de esta estrategia por otra. Esto se dio debido a que no estuvieron presentes en las dos sesiones de clases impartidas cuando se daba la explicación de la estrategia la exposición.

Pregunta 7 Señala de que forma la estrategia la exposición te ayudo durante el proceso enseñanza aprendizaje:

En este enunciado los estudiantes expresan que la estrategia la exposición en su aprendizaje por que lograron manejar la expresión oral, entendieron con claridad el tema y los contextos históricos más relevantes y compartieron sus conocimientos con el grupo

Según Dolor Quinquer, (2004:3) en el artículo estrategia metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales; iteración, cooperación y participación establece la función de las clases expositivas” por lo tanto, las clases expositivas pueden ser útiles e interesantes, especialmente si los receptores, están bien

organizados y la comunicación es efectiva. Sin embargo sus capacidades deben estar plenamente dirigidas al seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo, afrontar y resolver problemas reales, aplicar técnicas y destrezas prácticas, para desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades del alumno”.

7.4. Análisis comparativo

Instrumento de evaluación Inicial	Instrumento de evaluación Final
Descriptivo interpretativo	Descriptivo- interpretativo
En esta evaluación los alumnos poseían un gran porcentaje de conocimientos previos, en sus ideas aportadas describían lo que ellos manejaban de dichos acontecimiento es decir se basaban por observación de imágenes presentadas en el instrumento sobre los personajes que participaron la guerra nacional. Ellos manejaban que William Walker solo quería adueñarse de la hacienda	En este análisis ellos manejaba de quienes eran cada uno de los personajes y cuál era su función y el por qué se daba el conflicto que era lo que pretendía William Walker. A través de las exposiciones que se realizaron en el aula de clase sobre dicho contenido Guerra Nacional conceptualizaron a los personajes principales de dicha guerra. conociendo así su papel a realizar cada personaje
Algunos estudiantes no enmarcaban donde su sucedió la situación de la guerra nacional ellos aportaban que todo fue por la hacienda san Jacinto que los invasores pretendían tener el poderío de dichas tierras	Ya en esta valoración ellos reconocieron que el conflicto de la guerra nacional no solo se dio por el apoderamiento de la hacienda sino por que un filibustero llamado WilliamWalker quería tomar el mando de Nicaragua
En la pregunta 5 donde ellos mencionan las causas y consecuencias	En cambio en la respuesta de la final todos tienen muy en claro cuáles fueron

<p>al originarse la guerra tienen un conocimiento bajo e inseguro manejando así como resultado el maltrato violencia esclavitud muerte poderío avaricia explotación</p>	<p>las causas al darse esta guerra fue defender a Nicaragua de los invasores que querían poderío sobre la nación y esto trajo como consecuencia la muerte de muchos nicaragüenses al momento de luchar contra los filibusteros por su patria</p>
<p>Se interpretó cada una de sus respuesta aun confundiéndose y no manejando lo que es la definición de guerra o algunos conceptos no estaban en la totalidad claro sobre qué fue lo que paso durante este periodo</p>	<p>Se puede observar que los estudiantes en la valoración final obtuvieron una transmisión de aprendizaje asimilado dando con certeza cada una de las respuestas ya que a estos se les facilito diferentes materiales e informaciones en las sesiones de clase a desarrollar.</p>

7.5. Dificultades encontradas

- ✓ Fueron pocas las dificultades principalmente las relacionadas con la indisciplina, muchas veces los alumnos al momento de las explicaciones salían del salón de clase, no se querían integrar a los grupos de trabajo
- ✓ Hubo inasistencias de algunos alumnos en las tres sesiones impartidas sobre este tema, lo que se dificultaba la valoración y la integración a los grupos de trabajo.
- ✓ Dificultad en la expresión oral y corporal, pánico escénico, pero con deseos de participación.

7.6. Propuestas de Mejora

A través de la aplicación de la estrategia la exposición genero un aprendizaje significativo en el contenido guerra nacional a los estudiantes del séptimo grado I del Instituto José Dolores Estrada mejorando así:

- ✓ Integración de los alumnos en los grupos
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Compartimiento de ideas
- ✓ Creatividad en la presentación al momento de elaborar sus murales de exposiciones
- ✓ Dominio de tema, expresividad corporal
- ✓ Fluidez de expresión y sincronización.

De esta manera se obtuvo una exposición exitosa con grandes aprendizajes significativos.

8. Conclusiones

En relación a los objetivos

Con la aplicación de la estrategia didáctica de exposición en el séptimo grado I matutino del Instituto José Dolores Estrada Nandaime, Granada, se pudo observar la efectividad mediante la mejora en los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la conceptualización, caracterización y definición de consecuencias del tema objeto de estudio, contextualizando los principales hechos históricos referidos a la guerra Nacional.

En relación al objetivo específico número con la aplicación de la unidad didáctica en el tema Guerra Nacional, se pudo identificar los conocimientos que poseían los estudiantes en relación al tema objeto de estudio, los cuales fueron muy provechosos, poniendo en práctica el uso de la estrategia la exposición donde finalmente se obtuvo una valoración positiva de la aplicación de la estrategia y la mejora en los conocimientos de los estudiantes.

Una vez aplicada la unidad didáctica, se pudo observar que los estudiantes lograron contextualizar los hechos históricos en este contenido, a través de los diferentes recursos brindados en la intervención, se logró que los alumnos se integraran a los diferentes grupos, se obtuvo un buen trabajo colaborativo e imprescindible para una exposición exitosa, se crearon saberes anticipados desarrollando, innovando, creando y expresando lo que se sabe, sin importar cuanto se sabe, los discentes comentaban, detallaban y explicaban con gran creatividad al momento de la aplicación de la exposición como estrategia didáctica que aunque el tiempo de aplicación, fue muy corto se pudo percibir un cambio en la percepción de los estudiantes con relación al tema objeto de estudio.

De esta manera haciendo propuesta de diferentes estrategias, específicamente la exposición que le permitan al estudiante desarrollar habilidades y capacidades para su aprendizaje significativo en la asignatura de historia de Nicaragua.

9. Recomendaciones

Al Ministerio de educación:

Que haga referencia en los nuevos programas curriculares con diferentes estrategias entre ellas la exposición como estrategia didáctica en las ciencias sociales.

Proporcionar mejor materiales didácticos tanto a maestros como alumno sobre el uso de esta estrategia en las ciencias sociales.

Capacitar constantemente a los docente sobre el uso de las estrategias didáctica en las ciencias sociales.

A los docentes:

Que empleen estas estrategias innovadoras en las ciencias sociales.

Que exploten el conocimiento de los alumnos a través de esta estrategia en los contenidos de sociales.

A través de esta estrategia la exposición hagan una clase participativa y dinámica hacia los alumnos.

A los estudiantes:

Que aprovechen al máximo esta estrategia la pongan en práctica para un mejor aprendizaje.

Desenvolverse a un más en el aula de clase con su expresión oral empleado la exposición en las ciencias sociales.

A través de esta estrategia rescatar los valores olvidados como respeto, tolerancia, perseverancia.

10. Referencias Bibliográficas

Angels Valls, Carme (2006) *Aprender ciencias sociales y lenguaje de manera integrada: una experiencia en la formación inicial de maestros.*

Aranguren, J. L. (s.f.) *La exposición.* Obtenido de:
<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/2exposic.htm#m1>

Benejam P. Pages J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria.* Barcelona: ICE/ HORSORI.

Elorza (sf) *Metodología de la investigación.* Ediciones Zamora.

Nelson Vargas, C. G. (2011). *Constructivismo: una experiencia didáctica* (pág. 7).

Núñez, Y. M. (15 de mayo de 2012). Obtenido de
<http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

MINED (2009). *Programa de Ciencias Sociales de séptimo de educación secundaria de Nicaragua.* Managua.

11. Anexos

- Unidades didácticas
- Rubrica de evaluación
- Instrumento de evaluación diagnostica.
- Tablas de organización de los datos.

FICHA DE LA UNIDAD

INSTITUTO NACIONAL JOSE DOLORES ESTRADA

Título de la unidad didáctica: III. Vida Independiente

Autores: Erika Medina.

Asignatura: ciencias sociales

Disciplina; Historia de Nicaragua

Grado: 7mo "I"

Edades de los estudiantes: de 11 a 12 años.

Modalidad: matutino.

No. De sesiones: 3

Duración de las sesiones: 90 minutos

INTRODUCCION A LA UNIDAD

La presente unidad didáctica se caracteriza por presentar actividades en la que los estudiantes de séptimo grado I del Instituto Nacional José Dolores Estrada serán los partícipes de este proceso de enseñanza con coherencia metodológica interna en un periodo determinado. Esta unidad se organiza con un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que responden a los elementos del currículo nacional: que, como y cuando enseñar y evaluar y donde estén precisados.

En esta unidad se pretende realizar diferentes actividades donde los alumnos de 7mo grado I se le aplicara conocimiento de dicho contenido y ellos construirán los propios a relación del tema. Así mismo tendrán en uso las diferentes estrategias, específicamente la exposición para un mejor aprendizaje en ellos propios

COMPONENTE Y OBJETIVOS

Historia Nacional

- 1- Objetivo: Demuestra conocimientos previos al realizar una prueba diagnóstico sobre los relatos históricos en el tema guerra nacional en Nicaragua
- 2- Explica el significado y trascendencia de la guerra nacional en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana

Contenidos

Guerra nacional

Consecuencias

EVALUACION

Criterios de evaluación final

Los estudiantes serán capaces de:

- Utilizar la exposición como estrategia.
- Aplicarla en diferentes contenidos de la asignatura de historia.
- Saber cuándo es una exposición y como emplearla.

SESION 1

En esta sesión se pretende absorber el conocimiento de los estudiantes sobre la guerra nacional.

Como instrumento usaremos la evaluación diagnóstica. Materiales a usar Paleógrafo, marcadores, pizarra.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO A DURAR
Diagnos (guerra Nacional)	-Presentación ante los estudiantes(Erika Medina)	2mnts
	-Pasar asistencia	5mnts
	Resuelva una prueba diagnóstica que le permitirá expresar los conocimientos acerca de la historia de Nicaragua sobre la guerra nacional (Individual)	33mnts
	- Recolectar la diagnosis realizada por los estudiantes.	5mints
	-Docente comunica a los estudiantes el contenido y los objetivos que se estarán trabajando en la unidad didáctica	10mnts
	-Conversar con los estudiantes sobre el conocimiento que tienen por guerra nacional	20mnts
	- Todas las aportaciones anotarlas en la pizarra.	10mnts
	Asignación de tareas (indague sobre la guerra nacional en Nicaragua	5mnts

Sesión # 2

En esta sesión se pretende explicarles a los estudiantes los acontecimientos más importantes de la guerra nacional en Nicaragua a través de diferentes estrategias pero específicamente se aplicará la exposición. Donde ellos van a construir su propio aprendizaje y serán evaluados a través de una rúbrica.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO A DURAR
GUERRA NACIONAL: consecuencias	-Asistencia	3mnts
	- Revisión de tarea de forma oral e individual.	5mnts
	-Mediante la dinámica "YO SE MAS" recuerda tema en estudio.	5mnts
	-A través de un cuadro comparativo representado en un papelón, la docente explicará los acontecimientos más importantes de Nicaragua. (Guerra Nacional).	5mn
	-Comenta que acciones se deben tomar en cuenta para evitar las guerras	5mnts
	-Presentación de láminas William Walker, José Dolores Estrada, Andrés Castro.	2mnts
	-Menciona algunas ambiciones de William Walker y sus filibusteros hacia Nicaragua.	10mnts
	-En grupo de 4 indague los antecedentes de la guerra nacional, apoyándose del texto séptimo grado historia. Seleccione la bibliografía Prepare la exposición	20mnts
	elabore un resumen del mismo	5mnts

	<p>- Exponga la información obtenida ante su docente y compañeros.</p> <p>Preguntas estimuladoras</p> <p>Realice una síntesis sobre lo expuesto secretario relatores</p> <p>(Culminación) a través de una línea de tiempo narre lo sucedido de la guerra nacional.</p>	20mnts
	<p>-Asignación de tarea</p> <p>Dibuja el croquis de los departamentos de Nicaragua y ubique donde se dio la batalla de san Jacinto</p>	5mnts

Nos apoyaremos con los siguientes materiales, pizarra, marcadores, papelografos, laminas, tijeras, pega, mankytape, libro de texto, guía de observación.

SESION 3

En esta última sesión se centrara en la aplicación de las estrategias para las diferentes actividades a ejercer en lo que son las exposiciones.

Y el conocimiento de los alumnos sobre la guerra nacional

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO A DURAR	EVALUACION
GUERRA NACIONAL: CONSECUENCIA	-Asistencia	5mnts	Observar la habilidad en la organización de la exposición, el dominio de tema, calidad de la información, creatividad, iniciativa al expresar sus opiniones sobre las repercusiones y consecuencias de la Guerra Nacional.
	-Revisión de tarea	5mnts	
	- Mediante la dinámica TORBELLINOS DE IDEAS	5mnts	
	Comentan contenido en estudio. -Docente hace una introducción sobre el tema en estudio.	5mnts	
	-Expresa ideas acerca de los valores patrióticos de las y los héroes nicaragüenses que dieron su vida defendiendo la patria.	15mnts	
	-formule apreciaciones acerca de la actitud y los lazos de unión demostrados por los países centroamericanos en expulsar del territorio a los filibusteros.	10mnts	
	Aclaraciones por la docente a través de un esquema(árbol del problema) donde presenta las causas y consecuencias de la guerra nacional.1855 -Con ayuda del texto 7mo grado cc/ss # 156 exponga en pareja, sobre las repercusiones de la guerra nacional destacando el tratado cañajerez y las consecuencias para nuestro país.	35mnts	

	-Escuche atentamente las exposiciones de sus compañeros. Aplicación de la evaluación final(individual)		
--	--	--	--

Recursos a utilizar: pizarra, marcadores, libros de textos.

Material usado por los alumnos en las exposiciones.

Rubrica de evaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM CARAZO



A través de la presente rubrica se evaluara a los diferentes grupos de alumnos en la asignatura de historia de Nicaragua en el contenido guerra nacional aplicando el uso de la estrategia la exposición.

Grupo.1

RUBRICA				
Criterios	REGULAR(5)	BUENO(7)	M.B(9)	EXC.(10)
Dominio del tema				✓
Fluidez de expresión y sincronización				✓
Lenguaje utilizado			✓	
Expresión corporal			✓	
Se ajusta al tiempo asignado			✓	
Creatividad en la presentación				✓
Calidad y permanencia en la respuesta.				✓



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM CARAZO

-INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNOSTICA

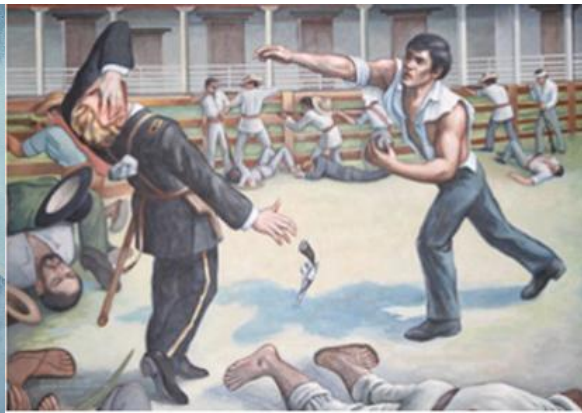
Estimado estudiante te presentamos una serie de preguntas con el objetivo de examinar tus conocimientos previos sobre el tema Guerra Nacional, no tiene un puntaje, puedes responderlo de acuerdo a tu criterio.

Te agradecemos de antemano.

I. Observa las siguientes imágenes:



José Dolores Estrada



Andrés Castro



William Walker

1. ¿Qué relación existe entre estos personajes?
2. ¿Qué papel jugaron en la guerra Nacional?
3. ¿Por qué José Dolores Estrada participo de la guerra nacional? ¿contra quien fue la guerra?
4. Que pretendía William Walker?
5. ¿Cómo se llamó el hombre que lanzo la piedra a un filibustero? ¿Porque lo hizo?
6. ¿Que causa origino esta guerra Y cuáles fueron sus consecuencias?

I. La segunda parte de este instrumento tiene como objeto, identificar aspectos metodológicos de la asignatura por lo tanto te pedimos que encierres en un círculo el inciso correcto.

1. En el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua ¿Qué tipo de estrategia comúnmente utiliza el docente?

- a. Exposiciones
- b. Utilización de Medios audiovisuales (videos, data show)
- c. Organizadores Gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos)
- d. Trabajos en grupos
- e. Plenaria
- f. Ninguno

2. De las estrategias que se te presentan en la pregunta anterior ¿Con cuál de ellas te gustaría que se impartiera la clase de historia de Nicaragua para lograr un mayor aprendizaje?

- a. Exposiciones
- b. Utilización de Medios audiovisuales (videos, data show)
- c. Organizadores Gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos)
- d. Trabajos en grupos
- e. Plenaria
- f. Ninguno

3. ¿Qué sugerencias podrías mencionar para mejorar la enseñanza en la asignatura de historia de Nicaragua?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM CARAZO



-INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL
CON RESPECTO A LO APRENDIDO Y ESTUDIADO EN LAS SESIONES IMPARTIDAS POR LA
DOCENTE ERIKA MEDINA

CONTESTA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

1. ¿Cuál fue el conflicto que se dio con los personajes presentados (José Dolores Estrada, Andrés Castro, William Walker)?
2. ¿En qué año se dio la guerra nacional?
3. ¿Cuál fue el resultado de esta guerra?
4. ¿En qué parte del país se dio la batalla de san Jacinto?
5. ¿Quién era José Dolores Estrada y cuál fue su acción en la guerra nacional?
6. En el siguiente cuadro "T" establece las causas y consecuencias de la guerra nacional en Nicaragua.

CAUSAS	CONSECUENCIAS

La segunda parte de este instrumento tiene como objeto, identificar aspectos metodológicos de la asignatura por lo tanto te pedimos que encierres en un círculo el inciso creas correcto.

1. La estrategia la exposición te ayudo en el proceso enseñanza aprendizaje en la clase de historia de Nicaragua:
 - a) No. se me dificulto demasiado
 - b) Me gustaría aplicación de otras estrategias
 - c) Si porque es una técnica fácil de aprender
 - d) Es dinámica, compartimos ideas en grupos

2. Señala de que forma la estrategia la exposición te ayudo durante el proceso enseñanza aprendizaje:
 - a) El uso de diferentes técnicas a través de ella, convirtiendo la clase dinámica y fácil de aprender
 - b) Compartir ideas en grupo
 - c) Manejar la expresión oral, entender con claridad el tema obteniendo los contextos históricos más relevantes
 - d) ninguna

**DIAGRAMA DE GANTT
CRONOGRAMA DE TRABAJO**

ACTIVIDADES	MESES																		
	AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Orientación del tema			x																
Formación de equipos			x																
Introducción del tema				x															
Justificación					x														
Planteamiento del problema						x													
Objetivos generales y específicos							x												
Marco teórico								x											
Antecedentes									x										
Aplicación de la Unidad Didáctica									x	x									
Metodología											x								
Análisis de resultados												x							
Conclusiones												x							
Bibliografía												x							
Anexos												x							

Presupuesto

	Actividades	Gastos
01	Papelería(hojas de colores, papelografos, impresiones	C\$ 300
02	Transporte	C\$ 850
03	Sustitución	C\$ 500
04	Alimentación	C\$ 250
05	Internet	C\$ 320
	Recargas	C\$ 250
	Compra de Resistol	C\$ 50
	Compra de marcadores	C\$ 200
	Compra de láminas William Walker, José D.E. Andrés castro hacienda de san Jacinto	C\$ 100
	Encolchado del trabajo	C\$ 10
	Impresión del trabajo	C\$ 100
	Total	C\$ 2930

Cuadro 1. Planteamiento del problema.

Situación actual del objeto de investigación	Causas	Pronostico	Control del Pronostico
<p>Monotonía al impartir las clases</p> <p>Se utilizan metodologías tradicionales como el dictado, grupos de trabajo, resúmenes.</p> <p>Dificultad para Contextualizar los datos y los hechos históricos.</p>	<p>Uso inadecuado de las estrategias didácticas.</p> <p>Poca retención del conocimiento, no se aplica el conocimiento.</p> <p>Manejo de gran cantidad de fechas históricas.</p>	<p>Tendencia de olvidar todo lo aprendido.</p> <p>Si el docente trabaja con grupos pequeños lograría mayor interacción entre los discentes.</p> <p>La explicación del profesor es basada en comunicación unidireccional</p>	<p>Proponer estrategias participativas, interactivas.</p> <p>Estrategias innovadoras.</p> <p>Retroalimentando de manera interactiva sus conocimientos</p> <p>Incrementan la motivación de los estudiantes con problemas reales</p>

Álbum de Fotografías

Proceso de aplicación de la estrategia de exposición.

