

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales
UNAN- FAREM-CHONTALES
Recinto “Cornelio Silva Argüello”
Departamento de Ciencias de La Educación Y Humanidades



2015 “Año de la Universidad Saludable”

Tema General

Estrategias Didácticas que facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria de Nicaragua en el periodo del 2007- 2015.

Sub Tema:

Estrategias Didácticas que faciliten el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Economía de Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2009-2015.

Carrera: Ciencias Sociales

Seminario de Graduación

Título a optar: Lic. Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales

Autores:

Norlan José Otero Huete.
Berman Antonio Mendoza Suarez.

Tutor: Esp. José Ángel Vargas Taleno

Juigalpa, Chontales Diciembre 12 de 2015

Tema general

Estrategias Didácticas que facilitan el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación de Nicaragua en el periodo 2009-2015.

Tema Específico.

Estrategias didácticas que facilitan el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Economía en la Educación Secundaria Regular según el Currículo vigente 2009-2015.

Dedicatoria

Dedicamos con mucho amor, respeto y cariño este trabajo investigativo, en primer lugar a Dios ya que es él quien nos da la sabiduría, conocimiento, entendimiento, fortaleza y paciencia para salir a delante en nuestra vida.

A nuestros padres:

Por darnos el apoyo incondicional para que salgamos cada día a delante en nuestra preparación.

A nuestros maestros:

Que nos han dado el pan del conocimiento para que seamos personas de bien y que tengamos ese conocimiento adquirido de ellos.

Agradecimiento

A Dios padre y creador, de todo cuanto nos rodea.

Al Esp. José Ángel Vargas Taleno por la instrucción, dedicación y el tiempo que nos brindó durante la elaboración de este trabajo investigativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-FAREM-CHONTALES
Recinto Universitario, Cornelio Silva Arguello
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

2015 “Año de la Universidad Saludable”

Certificación

En cumplimiento a la normativa vigente José Ángel Vargas Taleno profesor del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua certifica que:

El trabajo documental de Seminario de Graduación, titulado “Estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de economía de Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2009-2015” de los autores: Norlan José Otero Huete y Berman Antonio Mendoza Suárez tiene incorporado las recomendaciones realizadas por el jurado examinador.

Dado en Juigalpa Chontales, a los trece días del mes de febrero del año 2016.

Tutor:

Esp. José Ángel Vargas Taleno

¡A La Libertad Por La Universidad!

Valoración Docente

2015 “Año de la Universidad Saludable”

El trabajo investigativo con título “Estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de economía de Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2009-2015” realizado por los Br. Norlan José Otero Huete y Berman Antonio Mendoza Suárez, es el resultado de la dedicación de estos dos autores quienes vinieron realizando en el tiempo correspondiente de una forma disciplinada, ordenada donde reflejaron durante todo el proceso el deseo de superarse y cumplir con las asignaciones correspondientes.

El proceso de investigación partió desde la selección del tema general hasta llegar a una delimitación grupal, en donde se trabajó tanto en el tiempo asignado como en tiempo extraordinario. El producto elaborado por los ya mencionados autores, está en correspondencia a lo que la normativa vigente de seminario de graduación que nuestra Alma Mater propone según plan 1999.

Considero que el trabajo presentado reúne los requisitos necesarios y tiene la calidad científica metodológica para ser sometido ante un tribunal y ser defendido para optarse al título de Lic. En ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Dado en Juigalpa a los nueve días del mes de diciembre del año 2015.

Esp. José Ángel Vargas Taleno

Docente Tutor

¡A La Libertad Por la Universidad!

Resumen

La economía es una ciencia social basada en la producción de bienes y servicios. Enseñar economía no solo implica brindar teoría a los estudiantes si no generar discusiones, interpretaciones y debates que posibiliten a los y las alumnos poner en práctica los conocimientos adquiridos y a su vez desarrollar capacidades que induzcan el pensamiento lógico, crítico y reflexivo que permitan la interpretación del saber en la búsqueda y solución de problemas.

La presente investigación está enfocada en estrategias Didácticas necesarias para la enseñanza/aprendizaje de la economía en la educación Secundaria Regular de Nicaragua.

La educación del siglo XXI implica múltiples retos en el ámbito educativo, por lo tanto el presente trabajo es la búsqueda de respuesta al contexto educativo de nuestro país considerando la importancia de las estrategias didácticas implementadas en el proceso enseñanza aprendizaje en las distintas disciplinas.

El uso pertinente de las estrategias didácticas implementadas por el o la docente facilitarán el aprendizaje de los educandos y deberán ajustarse a las necesidades de los mismos, basados en las competencias educativas y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje tomando en cuenta el contexto social, económico y cultural de los estudiantes considerando los diferentes contenidos en que se desenvuelven.

Durante el desarrollo de este proceso investigativo se llegó a la conclusión que, para lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes es necesario la utilización de las estrategias didácticas que conlleven a la innovación, de modo que hagan del momento de clase un tiempo de aprendizaje significativo, un aprendizaje para la vida.

Índice

I .Introducción.....	1
II. Justificación.....	2
III. Objetivos	3
3.1 Objetivo General	3
3.2 Objetivos Específicos.....	3
IV Marco Teórico.....	4
4.1Marco Conceptual.....	4
4.2 Marco Referencial.....	5
4.2.1 Historia del Pensamiento Económico.....	5
4.2.2 Enfoques de la Economía	7
4.2.2.1 Enfoque Ortodoxo	7
4.2.2.2 Enfoque Heterodoxo.....	8
4.2.3 Economía y Ciencias Sociales	8
4.2.3.1 Economía e Historia	9
4.2.3.2 La Economía y Sociología	9
4.2.4 Importancia de la Economía.....	9
4.2.5Enfoque de las Disciplina de Economía en Nicaragua.....	9
4.2.6 Distribución de las unidades en la disciplina de economía en 10°.....	11
4.2.7 El Proceso Educativo.....	12
4.2.8 Etapas del Desarrollo Educativo	13
4.2.9 Funciones del Profesor (a).....	14
4.2.10 Desarrollo Cognitivo	14
4.2.10.1 Teoría de Piaget Sobre el Desarrollo Cognitivo.....	15

4.2.10.1.1 Etapas Sensomotora desde Nacimientos Hasta los Dos Años.	15
4.2.10.1.2 Etapas pre operacional desde los dos hasta siete años:	15
4.2.10.1.3 Etapas de las operaciones concretas de los siete a los 12 años.	15
4.2.10.1.4 Etapas de las Operaciones Formales desde los 12 Años Hasta la Aduldez. .	16
4.2.10.2 Enfoque de Vygotsky Sobre el Desarrollo Cognitivo	16
4.2.11 Teoría del Aprendizaje.....	17
4.2.12 Constructivismo y el Aprendizaje Significativo en las Bases Psicopedagógico del Currículo.....	17
4.2.12.1 Aprendizaje Significativo	18
4.2.13 Cultura de Aprendizaje del Siglo XXI	19
4.2.14 Adecuaciones Curriculares	20
4.2.14.1 Adecuaciones a la Finalidad.....	20
4.2.14.2 Adecuación al Alumno	21
4.2.14.3 Adecuaciones al Contenido	22
4.2.14.4 Adecuación al Contexto.....	23
4.2.15 Estrategias de Aprendizaje para la enseñanza.	23
4.2.15.1 Como Elegir Estrategias Adecuadas	25
4.2.16. Estrategias Didácticas	25
4.2.16.1. Estrategias Didácticas Sugeridas por el Programa de Economía.	26
4.2.16.2. El Trabajo de Indagación.....	26
4.2.16.3 El Uso de Estadísticas	27
4.2.16.4 El Comentario de Texto	27
4.2.16.5 El Trabajo en Grupo	27
4.2.16.6 La Síntesis	28
4.2.16.7 Discusión en Pequeños Grupo.....	28
4.2.17 Momentos Didácticos	28

4.2.17.1 Etapas de los Momentos de una Labor Didáctica	29
4.2.18 Planeamiento Didáctico en Secundaria.....	30
4.2.18.1Esquema del Plan de Secundaria.....	30
V -Conclusiones.....	31
VI- Referencias Bibliográficas.....	32
VII- ANEXOS.....	34

I .Introducción

La Economía, una ciencia social basada en la producción de bienes y servicios que tiene cada país. Por lo tanto es importante conocer los factores económicos que posibilitan el avance económico que tiene cada nación respecto a los recursos naturales.

En la asignatura de economía las estrategias didácticas juegan un papel relevante y tienen como objetivo desarrollar en los educandos las capacidades y habilidades de ideación, interacción, competencia comunicativa, argumentación, para expresar y defender los propios punto de vista y el trabajo colaborativo. Por lo tanto la aplicación de estrategia permite al estudiante construir sus conocimientos y desarrollar habilidades mediante la búsqueda personal orientado por el docente.

La enseñanza de la economía en la educación secundaria de Nicaragua se comienza a impartir en el año 2010 con la nueva transformación curricular que se ha venido implementando hacia las mejoras en la calidad educativa de nuestro país; esta disciplina se imparte en décimo grado, organizada en seis unidades programáticas con una frecuencia de tres horas semanales.

La enseñanza de la economía no solo implica brindarle teoría al educando, sino más bien generar discusiones, interpretaciones, debates que posibiliten a las y los estudiantes a desarrollar sus capacidades, habilidades que induzcan a ser más críticos, reflexivos para así poder entender los problemas económicos que enfrentan nuestro país y demás países con relación al tema.

II. Justificación

El siglo XXI implica múltiples retos, por ello en la educación, un sistema que exige implementar cambios significativos que aporte a cada país y obtener una educación de calidad.

El presente trabajo es la búsqueda de repuestas al contexto educativo de Nicaragua, considerando de gran importancia las estrategias didácticas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de Economía, la cual es una ciencia social.

Esta investigación está centrada en la disciplina de economía y en ella, las estrategias para la enseñanza sabiendo que esta disciplina orientan a los educandos en materia económica de modo que les permita desarrollar mejor nuestra sociedad.

Cabe destacar que el uso adecuado de las estrategias didácticas al momento de desarrollar la clase propicia en los estudiantes aprendizajes significativos y ayudara a desarrollar sus habilidades y destrezas.

El uso pertinente de las estrategias didácticas facilitarán el aprendizajes de los estudiantes, estas deberán ajustarse a las necesidades de los educandos basados en competencias educativas y respetando los diferentes ritmos de aprendizajes y el contexto social, económico, cultural de los estudiantes.

Este documento se realizó con el propósito de brindar herramientas necesarias a los docentes de educación secundaria especialmente aquello(a) s que imparten la disciplina de economía, de tal modo que se orientan diferentes estrategias que pueden utilizarse al momento de impartir un contenido, donde el estudiante se sienta involucrado en la clase, promoviendo su participación activa y esto ayude a que sea constructor de su propio aprendizaje.

Esta investigación será una fuente de consulta para maestros y estudiantes de ciencias sociales que visitan la biblioteca de nuestro recinto universitario esperando le sea de gran utilidad.

III. Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la Economía en la Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2009- 2015.

3.2 Objetivos Específicos

Determinar las estrategias didácticas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Economía en la Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2009-2015.

Valorar la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizajes en el área de Economía en Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2009-2015.

Seleccionar estrategias didácticas adecuadas para facilitar el proceso enseñanza aprendizajes en el área de Economía en la Educación Secundaria Regular de Nicaragua en el periodo 2009-2015

IV Marco Teórico

4.1 Marco Conceptual

El presente apartado brinda los conceptos básicos de este trabajo a continuación los más usados y técnicos para la investigación:

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actividades, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. S.N. 2015. Extraído 15 octubre 2015 de <http://goo.gl/rlgc0p>

Currículo: es el contenido de los recursos en determinados centros educativo. Está integrado, por métodos de organización y técnicas de enseñanza para transmitir conceptos a los alumnos. Annabelle, 2008, pág. 2.

Ciencias Sociales: conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía humana y social, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

Economía: Ciencia que estudia e indica los medios que una colectividad a de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando las leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines, que y cuanto hay que producir, dado unos recursos; como debe producirse, como ha de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad.

Océano, 2014. pág.64

Educación: Es el proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que le rodea. Sn 2015 extraído el 18 de octubre de <http://goo.gl/wGehli>

Enseñanza: es la actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos desarrollando métodos de trabajo o adquirir valores. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Estrategias Didácticas: es la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, para cual el docente elige las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos.
S.N extraído el 18 de octubre de <http://goo.gl/Cb9dGs>

4.2 Marco Referencial

En el siguiente apartado ofrece el contenido mayor de la investigación para entender a profundidad el tema estudiado.

4.2.1 Historia del Pensamiento Económico.

La ciencia económica, como cualquier otra, ha tenido un largo proceso de evolución y cambio. La propia transformación de las sociedades conlleva modificaciones en las propuestas teóricas encaminadas a explicar los hechos económicos y proveer soluciones para la problemáticas en cada etapa de desarrollo.

Existen paradigmas que son el basamento de la ciencia, son las teorías clásicas o paradigmas teóricos. Iniciaremos con un recuento breve de las aportaciones previas que consideramos más importantes divididas en tres grandes grupos: Los filósofos de la antigüedad, los mercantilistas y los fisiócratas.

En las ciudades griegas como el imperio romano existía un capitalismo no desarrollado plenamente, debido a que la producción se encontraba en manos de esclavos, lo cual impide la evolución técnica, causa fundamental de la decadencia y desnutrición de estas civilizaciones.

Platón: introduce un concepto desarrollado, después Adam Smith la división del trabajo, como la mejor forma de lograr la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Aristóteles: señala que la función de la economía debe ser la fundación del hogar y sus usos como componentes principales del hogar son el hombre y la propiedad.

Jenofonte: centra su atención en la organización y administración adecuada de los asuntos públicos y privados en función de las decisiones individuales.

Mirabeau en 1763 denominó mercantilista al conjunto de pensadores que entre los siglos XVII y XVIII tratan de explicar y ordenar la economía de forma occidental. Vale la pena

resaltar que el mercantilismo fue tanto un cuerpo doctrinal como político. A continuación enumeraremos de manera resumida algunas ideas relevantes:

1. El objetivo principal de la actividad humana es la obtención de cosas materiales; de aquí que la riqueza está basada sobre todo en el oro y la plata y por ende, en el comercio internacional son fundamentales el papel del dinero, la regulación de los ingresos y gastos derivados del comercio, el salario y los precios.

2. Se sustituyen los preceptos de la ley divina por los de las leyes naturales el Estado-Nación debería considerarse, por tanto, una organización entre los intereses individuales y los del gobierno para favorecer la marcha de los negocios.

El conjunto de pensadores clasificados bajo la denominación de fisiócratas se dedicó principalmente a descubrir los principios de la ciencia de la economía política para construir sistemas teóricos.

Se puede encontrar el sustento del pensamiento fisiócrata en la filosofía del derecho natural de la Edad Media y en los principios del derecho individual y la propiedad privada de Locke. Fue, en esencia una reacción contra el mercantilismo que defendía el libre cambio, pero al mismo tiempo mantenían, en lo político, el poder absoluto del monarca.

Adam Smith: considerado el primer economista propiamente dicho, su obra recoge muchos principios que de manera aislada y entre mezclado con otras disciplinas, se han establecido a lo largo de los siglos pasados, con problemas no resueltos en algunas ocasiones.

Smith: expuso su doctrina de la libertad económica y su filosofía de la historia, desarrollada más tarde en la riqueza de las naciones. Para Smith la división del trabajo aumentaba en forma considerable el producto de potenciar las habilidades naturales del trabajador por medio de la especialización en algunas tareas; ahorra más tiempo al evitar pasar de una tarea a otra y propiciaba la invención de máquinas que facilitaban el trabajo y acrecentaban el producto.

Vargas, 2002 págs.48-65

Según Schettino para estudiar la economía se ha dividido en Macroeconomía y Microeconomía se enfoca en el estudio de los agentes económicos: consumidores productores. Por su parte la Macroeconomía estudia los fenómenos desde el punto de vista agregado los problemas que enfrenta la Macroeconomía consiste en determinar porque la inflación y el desempleo tiene una relación inversa o porque un aumento en la cantidad de dinero provoca disminuciones en la tasa de interés.

2002. Pág. 8.

4.2.2 Enfoques de la Economía

4.2.2.1 Enfoque Ortodoxo

La **visión ortodoxa** una de las escuelas del pensamiento económico más importante y en la práctica la visión o pensamiento económico dominante ha propuesto que la conducta de los seres humanos pueden explicarse según un modelo que se basa en dos principios fundamentales:

1. El principio de la optimación

El principio de optimación asume en forma explícita que los agentes son racionales, en el sentido de que las decisiones que toman son las mejores es decir maximizan su bienestar o utilidad.

2. El principio del equilibrio

El segundo principio, el del equilibrio, asume que existe un mecanismo de ajuste que determina un precio de equilibrio el cual al satisfacer a los consumidores y productores, oferentes y demandantes, determina que queden satisfechos y que no haya excedentes en el mercado lo que determina un precio y una cantidad de equilibrio.

4.2.2.2 Enfoque Heterodoxo

A diferencia a la escuela ortodoxa, que puede identificarse con claridad, los economistas que no comparten algunas ideas con la visión ortodoxa no conforman una escuela homogénea.

Uno de los puntos que tienen en común es que se refieren al supuesto del comportamiento de los agentes económicos, que afirman que los individuos y en general los agentes económicos, toman decisiones racionales en el sentido de ser lógica y coherente, pero limitado en cuanto a sus resultados pues esto no pueden ser los esperados por:

- a) A la falta de información completa.
- b) La limitación que tiene los individuos para procesar toda la información.
- c) Las acciones desconocidas de los demás agentes que también determinan un comportamiento de consumidores y productores.

Estas características definen dos aspectos de la economía:

- a) Los agentes presentan un comportamiento de racionalidad limitado.
- b) El ambiente económico es de incertidumbre.

En la práctica no hay una escuela delimitada en forma clara que se haga llamar heterodoxa; Vargas ha usado estos conceptos para agrupar las aportaciones que realizado los diferentes economistas y que de una u otra forma están fuera del marco ortodoxo Vargas, 2002 pág. 4-5

4.2.3 Economía y Ciencias Sociales

La Economía no es una ciencia independiente; por el contrario, está estrechamente relacionada con otras más ramas del conocimiento científico. A fin de satisfacer los lineamientos generales conviene destacar la manera general las relaciones más sobresalientes que la economía tiene con otras áreas sociales.

4.2.3.1 Economía e Historia

La Historia está muy relacionada con la economía; tal es su importancia que puede resumirse diciendo que la Historia de las sociedades sean capitalista o socialista, se han establecido en relación con sus luchas económicas, por ejemplo capitalista contra campesinos, burgueses contra proletariado etc.

4.2.3.2 La Economía y Sociología

En el transcurso del tiempo, cada sociedad ha contado con un sistema de producción que ha variado considerablemente.

La concepción de riquezas, trabajo y propiedad, da origen al cambio de los diferentes tipos de sociedades que el mundo ha visto nacer, crecer, consolidarse e inclinar; tal es el caso de los imperios griegos y romanos.

Rodas, 2008 págs. 27- 28

4.2.4 Importancia de la Economía

La economía es importante en todo momento, ya que esta se encuentra presente en la vida de todos (as) hasta en los actos más sencillos como ir a comprar al mercado. Es importante porque es la base de la sociedad, sin ella las personas no sabrían cómo administrar sus ingresos y egresos y no podrían satisfacer sus necesidades de una manera eficaz, una sociedad no podrían desarrollarse puesto que no podrían administrar sus recursos y esto se da acerca de cómo regir sus medios escasos para muchos fines posibles y así poder satisfacer las necesidades sin que haya un desequilibrio.

MINED, 2012. pág. 61.

4.2.5 Enfoque de la Disciplina de Economía en Nicaragua

Los conocimientos básicos de la economía, permitirá a las y los estudiantes actuar de una manera consciente, reflexiva y propositivos en la sociedad, al valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso de bienestar individual y social; tomar decisiones

acertadas sobre asuntos económicos que le permitan actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador, para mejorar su condición de vida y del entorno social en que se desenvuelve.

El conocimiento y aplicación de los conceptos básicos de la disciplina, propicia que los y las estudiante establezcan relaciones de interdependencia entre los hechos económicos y calidad de vida de su contexto social, político y cultural, contribuyendo al análisis, interpretación, comprensión y solución de los problemas más significativos que afectan la satisfacción de sus necesidades y el bienestar de las personas grupos y sociedades.

El estudio de la economía induce a la comprensión y transformación de la realidad individual y social, razón por la cual el aprendizaje de los conceptos básicos de la disciplina debe partir de las experiencias previas de la observación, interpretación relación de los hechos y fenómenos propios del entorno inmediato. Lo que a su vez facilitará que las y los estudiantes sean capaces de identificar y formular conclusiones acerca de las interrelaciones entre los fenómenos y sucesos económicos, sociales, político y culturales que ocurren en el ámbito local nacional e internacional.

El tratamiento de esta disciplina debe ser contextualizado y adecuado a nuestra realidad, lo que permitirá comprender las características y problemas que enfrentan los diferentes sectores de la población y sus repercusiones en el ámbito personal familiar y nacional.

Es importante destacar que el análisis, interpretación y la construcción de los conceptos básicos de economía, motivan el interés, la curiosidad, la responsabilidad al abordar con sentido crítico, los problemas económicos actuales expresando sus opiniones con argumentos científicos precisos y coherentes, aceptar diferentes punto de vista como vía de entretenimiento y enriquecimiento personal.

MINED, 2009, Pág.68

4.2.6 Distribución de las unidades en la disciplina de economía en 10°

El programa de la disciplina de economía está organizado en seis unidades programáticas con frecuencia de 3 horas semanales.

Semestre	N° y nombre de la Unidad	Tiempo(Horas clase)	TEPCE
II	Unidad I: La utilidad de la Economía en la transformación de nuestra realidad.	5horas/clases	Sexto
	Unidad II: Lo que produce nuestro país.	3horas/clases	
	Unidad II: Lo que produce en nuestro país.	5horas/ clases. 3horas/clases.	séptimo
	Unidad III: El papel del precio como regulador en la compra y venta de producto		
	Unidad III: El papel del precio como regulador en la compra y venta de los productos.	5horas /clases.	octavo
	Unidad IV: El intercambio comercial en la Economía	4horas/clases.	
	Unidad IV: El intercambio comercial en la Economía.	6 horas/clases	Noveno
	Unidad V: La política Económica del Estado.	3horas/clases	
Unidad V: La política Económica del Estado	3horas/clases	Decimo	
Unidad VI: La integración frente a la Globalización.	5horas/clases		

La primera unidad: La utilidad de la Economía en la Transformación de Nuestra Realidad consta de cinco contenidos básicos desarrollándose en 5 horas clases.

La segunda Unidad: Titulada Lo que Produce en Nuestro País desarrollándose en 8 horas clase contiene 11 contenidos básicos.

La Tercera Unidad: El Papel del Precio Como Regulador en la Compra y Venta de Productos con un tiempo sugerido a desarrollarse en 8 horas clases contiene 14 contenidos básicos.

La Cuarta unidad: El Intercambio Comercial en la Economía con un tiempo sugerido de 10 horas clases y distribuidos en 11 contenidos programáticos.

La Quinta Unidad: La política Económica del Estado con un Tiempo sugerido de 6 horas clases contienen 7 contenidos básicos.

La Sexta Unidad: La Integración frente a la Globalización con un tiempo de 5 horas clases consta de 5 contenidos básicos.

MINED-2010, págs. 2, 3, 4, 5, 6,7.

4.2.7 El Proceso Educativo

El proceso productivo, un proceso de interacción de personas con la acción del maestro y la maestra se desarrolla en dos partes:

La primera se concentra en la persona, su definición, características, cualidades y necesidades por cuanto el proceso educativo se origina en ella, en sus potencialidades y calidad de la misma termina en ella (en su construcción, autoafirmación y desarrollo); y la trasciende por su naturaleza comunicativa y social proyectándose en la comunidad.

Las personas como organismo vivo, físico material, Psico-afectivo y espiritual constituyen una identidad propia, una perfecta totalidad así como una intrínseca socialidad. Como tal las personas extraña en sí misma un sentido de dignidad, de libertad, y de igualdad, sus necesidades de justicia, satisfacción de sus necesidades básicas y el bienestar y buen vivir.

La segunda se centra en el maestro, su vida, papel y proyección creativa en la formación de las personas y el desarrollo del país, para bienestar de toda la población.

En el espacio dinámico de estas características y cualidades se activa el proceso educativo, la formación de cada persona esencialmente educable, permanentemente, perfectible a través de lo que denominamos aprendizajes individuales y sociales de ciencias y humanidades, con miras a dar sentido a las personas en su acción en la sociedad.

Este proceso educativo como interacción de personas tiene vida en el amplio espacio de la familia, la escuela y la comunidad, en el que ocupa un lugar preeminente, clave de enorme incidencia, el educador, el maestro como punto de convergencia de las actividades educativas y los aprendizajes significativos, de tal forma que todos ellos no son sino la proyección de su personalidad ciencia, temple, compromiso éticos y liderazgo servicio.

Bautista, 2013 págs. 3-4

4.2.8 Etapas del Desarrollo Educativo

Aristóteles nunca de línea con detalle sus ideas sobre cómo estructurar el plan de estudio aunque por las diversas observaciones que hace, es posible darse ciertas ideas del plan educativo en general que contemplamos, pretendían dividir el desarrollo educativo de los niños en cinco etapas. Primero la infancia, que es el periodo de crianza y el principio de la formación de hábitos aquí el aprendizaje principal consiste en los movimientos corporales.

La segunda etapa llega hasta los cinco años de edad, hasta aquí no debería haber lecciones que estudiar ni que hacer obligatorio, en esta etapa son importantes las habilidades físicas y los juegos.

La tercera es muy breve, va de los cinco a los siete años y es una continuación de la educación anterior, cuando los niños empiezan a observar y a remedar a los demás niños.

Las etapas cuarta y quinta comprenden de los siete años de edad a la pubertad y de la pubertad a los 21 años, respectivamente se trata de un periodo de educación pública dirigida por el Estado, en el cual se inculca en los niños las capacidades básicas y el conocimiento necesario para un funcionamiento bueno y continuo del estado.

Bowen, &James, 2008.pág.100

4.2.9 Funciones del Profesor(a).

Las intervenciones de los profesores durante las actividades tiene una influencia fundamental en el aprendizajes de los niños , pero las actuaciones productivas no ocurren precisamente por accidente; tienen lugar en una organización de clase diseñada para poner en contacto a los niños con los materiales, con problemas para resolver con información, con las ideas de los demás para compararla con las propias en donde el tiempo y el espacio han sido organizado para permitir al profesor y a los niños hablar y escuchar a los demás.

El papel del docente no se limita a enseñar conocimientos sino que tiene que ayudar a los alumnos a aprender de una manera autónoma para que puedan construir su propio aprendizaje y tengan un rol activo en la enseñanza, dónde los educadores serán los guías en el proceso enseñanza aprendizaje y el educando como siempre el protagonista de todo el proceso educativo.

Wynne, 2007, pág. 136

4.2.10 Desarrollo Cognitivo

Algunos teóricos han sugerido que los niños son incapaces de comprender ciertas ideas y conceptos hasta que alcanzan una etapa específica de desarrollo cognitivo, es decir, el proceso por medio del cual cambia la comprensión del mundo que tiene el niño en función de su edad y experiencia.

4.2.10.1 Teoría de Piaget Sobre el Desarrollo Cognitivo

Piaget sugiere que el paso de una etapa a la siguiente ocurre cuando el niño alcanza un nivel apropiado de maduración y cuando se le ha expuesto a tipos relevantes de experiencias.

Las cuatro etapas de Piaget son conocidas como la etapa sensoriomotora, la pre-operacional de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

4.2.10.1.1 Etapas Sensoriomotora desde Nacimientos Hasta los Dos Años.

Durante la primera parte de la etapa sensoriomotora el niño posee relativamente poca capacidad para representar el entorno utilizando imágenes, lenguaje u otros tipos de símbolos. En consecuencia de los objetos o las personas que no estén inmediatamente presentes en un momento determinado, por lo cual carece de lo que Piaget llama la permanencia del objeto y las personas continúan existiendo aun cuando no estén al alcance de la vista.

4.2.10.1.2. Etapas Pre-operacional desde los Dos hasta Siete Años

El desarrollo más importante durante la etapa pre-operacional consiste en el uso del lenguaje los niños desarrollan sistemas internos de representación que les permiten describir a las personas, situaciones y sentimientos incluso utilizan símbolos en sus juegos, pretendiendo, por ejemplo que un libro que arrastra por el suelo es un auto. Se aprecia esto al observar al niño en la etapa pre-operacional absorbo en un pensamiento egocéntrico, es decir una forma de pensar en la que los niños ven el mundo totalmente desde su propia perspectiva.

4.2.10.1.3 Etapas de las Operaciones Concretas de los Siete a los 12 Años

El inicio de las etapas de las operaciones concretas se caracteriza por el dominio del principio de conservación. Sin embargo a un en este periodo algunos aspectos de la conservación, como el peso y del volumen, no serán comprendidos por completo durante la etapa de las operaciones concretas los niños desarrollan su capacidad de pensar de una

manera más lógicas y empieza a superar algo del egocentrismo característicos del periodo pre operacional.

4.2.10.1.4 Etapas de las Operaciones Formales desde los 12 Años Hasta la Adulthood

La etapa de las operaciones formales produce un nuevo tipo de pensamiento abstracto formal y lógico. El pensamiento ya no está ligado a los eventos que pueden observarse en el entorno, sino que a técnicas lógicas para la resolución de problemas. La aparición del pensamiento operacional formal se ilustra por la manera en que los niños enfocan el problema del péndulo ideado por Piaget.

Las etapas del desarrollo cognitivo que nos brinda Piaget parte de como el niño va aprendiendo desde la edad de tres años; por lo tanto se retoma sobre como los educando van adquiriendo el conocimiento. Pero este trabajo investigativo está relacionado con la etapa de las operaciones formales ya que este trabajo investigativo se enfoca en la educación secundaria lo cual está comprendida entre las edades de 12 hasta la adultez.

4.2.10.2 Enfoque de Vygotsky Sobre el Desarrollo Cognitivo

De acuerdo con el psicólogo del desarrollo ruso LEV VYGOTSKY, la cultura en la que somos educados tiene una influencia importante en nuestro desarrollo cognitivo. Desde una perspectiva que cada vez tiene mayor influencia, Vygotsky argumenta que el énfasis que se pone en el desempeño individual es impropio. En lugar de ello el sostiene que no podemos comprender el desarrollo cognitivo sin tomar en cuenta los aspectos sociales del aprendizaje.

Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo ocurre como consecuencia de las interacciones sociales en las que los niños trabajan con otros para resolver problemas de manera conjunta. Mediante dicha interacciones se incrementan las habilidades cognitivas de los niños y obtienen la capacidad de funcionar intelectualmente por sí mismo.

En resumen el desarrollo cognitivo ocurre cuando los padres, maestros o semejantes hábiles apoyan al niño presentándole, información que es nueva y al mismo tiempo está

dentro de su zona de desarrollo próximo, este tipo de problemas que fomenta la independencia y crecimiento.

Feldman, 2002 págs. 2 y 419-425.

4.2.11 Teoría del Aprendizaje

Son dos las principales escuelas que tratan de explicar cómo aprenden los seres humanos: por un lado la escuela conductista que señala que el aprendizaje tiene lugar a través de estímulos repuestas y recompensas; a los estímulos se les llama factores de entrada y a las repuestas comportamientos aprendidos.

La segunda escuela es la cognitiva que centra su atención en la percepción la memoria y la formación de conceptos y muy especialmente, en el desarrollo de habilidades que demuestran la comprensión de lo que se ha aprendido a través de la resolución de problemas. Autores como Lewin han hecho importantes contribuciones a esta corriente psicológica con su teoría de campo en las ciencias sociales. Kolb también ha desarrollado estas escuelas con sus trabajos sobre aprendizaje experiencial y Ausubel con sus estudios con el aprendizaje comprensivo.

Fuensanta et al. 2012 pág. 6

4.2.12 Constructivismo y el Aprendizaje Significativo en las Bases Psicopedagógico del Currículo

El constructivismo parte de las ideas de que el esquema psicológico básico es el siguiente equilibrio inicial, desequilibrio-reequilibrio posterior.

El término aprendizaje significativo tiene su origen en Ausubel (1976) quien considera que este aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos significativos y no arbitraria entre el nuevo contenido que se ha de aprender.

Aquello que se encuentra en la estructura cognitiva del sujeto solamente mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para el nuevo contenido que se puede realizar un aprendizaje significativo.

Se encontró de esta forma ante una redefinición del papel que desempeñan los dos grandes protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, profesor y alumno, esto es de los roles que deben asumir. El estudiante sale al encuentro del conocimiento mediante la búsqueda guiada. El docente se convierte en un orientador, en un facilitador de aprendizaje en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

Díaz & Hernández, 2002 pág. 1

Un aprendizaje significativo es un aprendizaje funcional: Funcional en el sentido de que los nuevos contenidos, asimilados están disponibles para ser utilizados en el momento que sea necesario. Es aquel que nos permite utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en contextos diferentes. La significatividad del aprendizaje no se ha de entender como una cuestión de todo o nada, sino que se trata de un concepto que admite grados, es preciso que el aprendizajes sean siempre lo más significativo posibles. El grado de significatividad dependerá del nivel de conexión de los nuevos contenidos con los conocimientos previos.

Moral, 2012, pág.263

4.2.12.1 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo desde la perspectiva propuesta por Vygotsky tiene sus raíces en una actividad social, se preocupa más por el sentido de las palabras que por su significado. Un significado es más una acción mediata e interiorizada (representada) que una idea o representación codificada en palabras.

Es trascendente importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas.

En el análisis de los problemas de aprendizaje, Ausubel observa que hay una confusión al incluir aprendizajes cualitativamente diferentes en un solo modelo explicativo. Establece que el aprendizaje escolar comprende los tipos diferentes de proceso dando lugar a las siguientes clases fundamentales de aprendizaje:

Aprendizaje por Recepción y aprendizaje por descubrimiento, mismos que están relacionados con los aprendizajes memorísticos y significativos.

El alumno recibe los contenidos de las asignaturas escolares en forma acabada, los comprende y asimila de manera que es capaz de reproducirlos cuando le es requerido.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido de las asignaturas escolares no se da de forma acabada, si no que el alumno descubre y reorganiza el material antes de asimilarlo, adoptándolo a su estructura cognitiva para descubrir sus relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

Pimienta &Hernández. 2005, pág.11-12

4.2.13 Cultura de Aprendizaje del Siglo XXI

La nueva cultura de aprendizaje del siglo XXI propone nuevos retos para nuestras creencias más profundas sobre el aprendizaje, herederas de esta tradición que acabamos de analizar al hilo de la historia de la lectura y la escritura, pero también herederas de aquel otro a un más ancestral que todos llevamos con nosotros como consecuencias de nuestras condición humana que todos compartimos.

Se puede caracterizar nueva cultura del aprendizaje por tres rasgos esenciales; estamos ante la sociedad de la información, del conocimiento múltiple e incierto y del aprendizaje continuo.

En la sociedad de la información la escuela ya no es fuente primera, y a veces ni siquiera la principal de conocimientos para los estudiante en muchos dominios los alumnos como todos nosotros son bombardeados por distintas fuentes que llegan incluso a producir una saturación.

Como consecuencia los alumnos cuando van a estudiar historia, física o inglés tienen conocimientos procedentes del cine, las canciones que oyen o la televisión. Lo que necesitan los alumnos de la educación no es tanto más información que pueden sin duda necesitarla, como sobre todo la capacidad de organizarla e interpretarla de darle sentido.

La escuela ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque esta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela, lo que si puede es formar a los estudiante para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles capacidades de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la información, formar ciudadanos para una sociedad abierta y democrática para lo que Morín (1999) denomina la democracia cognitiva y más.

Para abrir y democratizar la sociedad requiere dotarle la capacidades de aprendizaje de formas de pensamiento que les permitan usar de forma estratégica la información que reciben de forma que puedan convertir esa información que fluye de manera caótica en muchos espacios sociales. Como consecuencia en parte de esa multiplicación informativa pero también de cambios culturales más profundos vivimos también una sociedad de conocimientos múltiples e inciertos.

Pozo, 2013, pág. 48-49.

4.2.14 Adecuaciones Curriculares

Las adecuaciones curriculares permite al docente adecuar los contenidos de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el estudiante y así facilitar el aprendizaje en ellos.

4.2.14.1 Adecuaciones a la Finalidad

El método es un camino que conduce a un fin. En nuestro caso, la finalidad del proceso didáctico no es otra que el desarrollo de las personas, es decir, su formación integral, no solo su desarrollo integral. Por tanto un método didáctico no será aceptable si se opone a algunos de los valores o pone en riesgo el desarrollo de algunos de ellos.

En concreto la acción didáctica debe ser coherente con los objetivos planteados es decir debe responder a las intenciones explícitas. En este sentido la acción didáctica es una actividad racional, puesto que los objetivos se definen como capacidades que el alumno debe desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, este principio conecta con el principio de adecuación del mismo principio.

4.2.14.2 Adecuación al Alumno

La acción didáctica debe adecuarse a la situación real del alumno, a sus capacidades, a sus intereses, a sus necesidades. En este principio se fundamenta el enfoque cuya finalidad es promover la individualización en el proceso didáctico. El conocimiento de esta situación lo proporcionarán diversas ciencias, como la psicología del aprendizaje.

De este enfoque derivan los siguientes principios metódicos

- a) Partir del nivel de desarrollo cognitivo del alumno. Este principio implica que el primer paso en la planificación didáctica es conocer la situación del alumno, en relación con los contenidos que se pretende desarrollar. A este efecto el profesor debe:
 - 1- Conocer los elementos esenciales que configuran el perfil de desarrollo medio del grupo de edad y vincular el rasgo psicológico más características a la selección de diferentes tipos de contenidos.
 - 2- Identificar los conocimientos y experiencias previas que condicionan la comprensión del contenido por cuanto los alumnos no son menos receptores si no que actúan desde una estructura.
 - 3- Evaluar los esquemas de conocimientos del alumno, es decir el conjunto de modo de actuación y de representación, de ideas y de disposiciones emocionales que los alumnos van construyendo a partir de la experiencia.
- b) Promover aprendizaje significativo

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que el alumno desarrolle una actividad cognitiva cuyos objetivos han establecido conexiones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

En el proceso de construcción del conocimiento se puede distinguir diversos tipos de aprendizaje:

- 1- Aprendizaje por inclusión: se incorpora una nueva información a las ideas existentes en la estructura cognitiva de un individuo.
- 2- Aprendizaje supra ordenado: se aprende una nueva proposición en el cual se incluyen ideas ya establecidas en la estructura cognitiva del alumno.
- 3- Aprendizaje subordinado: se parte de las ideas fundamentales para llegar a sus componentes.
- 4- Aprendizaje combinatorio: una proposición no se relaciona con ideas supra o subordinada concreta de la estructura cognitiva pero si con el fondo general de la misma. En este aprendizaje se relaciona con concepto en un nivel horizontal.

4.2.14.3 Adecuaciones al Contenido

En este principio se fundamenta el enfoque didáctico cuya finalidad es la globalización o la interdisciplinariedad, cuyo efecto se presentan los contenidos agrupados por categorías o por sus relaciones conceptuales.

La exigencia derivada de este principio condiciona tanto los objetivos didácticos como el modo de aprendizaje del análisis, de esta variable derivan importantes implicaciones para diseñar las estrategias docentes y de aprendizaje.

Este principio general se proyecta en varias propuestas metódicas, para favorecer el aprendizaje. En concreto se proyecta en la construcción de materiales didácticos significativos.

- a) Todos los alumnos pueden aprender a partir de esquemas conceptuales, si disponen de conceptos relevantes e incluso en su estructura cognitiva
- b) El contenido debe ordenarse de manera que se presenten en primer lugar, los conceptos más generales e incluso y los mejor conocidos por el alumno para avanzar progresivamente hacia los conceptos más específicos.

- c) Una vez presentados los elementos más generales del contenido, se deben mostrar las relaciones de los elementos posteriores con los anteriores y de aquello entre sí.
- d) La presencia inicial de los conceptos más importante deben apoyarse en ejemplos concretos que los refuercen.

4.2.14.4 Adecuación al Contexto

En la elaboración de un método didáctico se debe tener en cuenta las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje. A este efecto es necesario conocer el entorno natural, socio cultural y familiar del alumno porque estos contextos coinciden en la construcción de la inteligencia de los alumnos y el aprendizaje de contenidos.

De este principio se derivan algunas estrategias generales para la intervención didáctica:

1-Profundizar en el conocimiento de los alumnos es necesario conocer las características del contexto en que se desenvuelven dado que el entorno media en el desarrollo de la personalidad.

2-Seleccionar contenidos en función de las peculiaridades del contexto si bien hay contenidos universales los alumnos deben aprender, hay otro específico más adecuado para los alumnos que viven en un determinado contexto.

3-Seleccionar estímulos ambientales adecuados a la situación de la enseñanza aprendizaje.

4-Desarrollar una acción compensatoria de las deficiencias originadas en el entorno social y familiar.

Medina & Mata. 2005, pág. 162-166.

4.2.15. Estrategias de Aprendizaje para la Enseñanza

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas.

En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje:

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de un tema de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo autorregulados.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requieren de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que constituye y que se sepa además como y cuando aplicarlas flexiblemente.
- c) La aplicación de las misma que el aprendizaje las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociadas con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimientos que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje por ejemplo:

1. Procesos cognitivos básicos: son todas aquellas operaciones y procesos de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación etc.
2. Conocimientos conceptuales específicos: se refiere al bagaje de hechos, concepto y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas, ha denominado saber a este tipo de conocimiento por lo común se denominada conocimientos previos.
3. Conocimientos estratégicos: Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje .Brown lo describe de manera acertada con el nombre de saber cómo conocer.

4. Conocimiento Meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendamos, recordamos o solucionamos problemas. Brown lo describe con la expresión conocimiento sobre conocimiento.

Estos cuatro tipos de conocimiento interactúan en formas intrínsecas y complejas cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje.

4.2.15.1 Como Elegir Estrategias Adecuadas

La elección de estrategias adecuadas le corresponde al docente, conviene tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. Los objetivos y contenidos propuestos.
2. La madurez del equipo.
3. El grado de complejidad de las estrategias, se debe tomar en cuenta el nivel académico de los estudiantes.
4. El número de miembros del equipo.
5. El ambiente físico, debe tenerse en cuenta las posibilidades reales del local y del tiempo disponible.
6. Las características de los miembros del equipo edad y nivel de instrucción.
7. El dominio que tenga el docente de la estrategia didáctica. es necesario conocer el valor y los procedimientos de las misma.

4.2.16. Estrategias Didácticas

A continuación se les presentan diversas estrategias que pueden ser utilizadas para alcanzar los aprendizajes esperados:

4.2.16.1. Estrategias Didácticas Sugeridas por el Programa de Economía

Dentro de las estrategias didácticas establecidas en el programa de la disciplina de economía tenemos:

- 1- El resumen
- 2- El cuadro comparativo
- 3- La discusión
- 4- El comentario
- 5- La investigación
- 6- La mesa redonda
- 7- El mapa conceptual
- 8- Cuadro sinóptico
- 9- El ensayo
- 10- La exposición
- 11- Mapa semántico
- 12- Periódico mural
- 13- Cuadro T

A continuación se eligieron algunas estrategias que se pueden implementar en el área de economía.

4.2.16.2. El Trabajo de Indagación

Consiste en presentar una serie de materiales a los estudiantes; para que los procesen siguiendo las indicaciones del docente. Se trata de presentar situaciones más o menos problemáticas, en la que basándose en la información, reflexionen y ofrezcan posibles soluciones. Este tipo de trabajo refuerza la adquisición de hábitos, actitudes y valores.

En esta estrategia se debe presentar a los estudiantes una serie de materiales en bruto que deben estructurarse en base a pautas flexibles con las cuales se trata de enfrentarlos a situaciones nuevas motivadoras y problemáticas en la que utilizaran técnicas y procedimientos de manera consistente. La lógica es poner a cada estudiantes ante

situaciones que le permiten reflexionar y poner en juego sus ideas, concepto, valores y formas de explicar las situaciones en cuestión.

4.2.16.3 El Uso de Estadísticas

Mediante el uso de esta estrategia es posible cuantificar y gratificar fenómenos sociales, geográficos, económico, históricos etc. Consiste en el procesamiento de resultados cuantitativos y su interpretación cualitativa correspondiente. La utilización de los datos estadísticos permite, a cada estudiante realizar un análisis críticos y comparativos de los diversos fenómenos que forman parte de las ciencias sociales, por lo que se convierte en una herramienta indispensable para trabajos dinámicos y rigurosos.

4.2.16.4 El Comentario de Texto

Es una de las estrategias que se pueden utilizar con frecuencia, posibilitan desarrollar hábitos y capacidades críticas históricas, sobre la base de comentarios y estilos de trabajos que se vayan formando en los estudiantes. El comentario del texto relaciona el conocimiento con la capacidad crítica y deductiva que requiere de una práctica constante.

Para una adecuada lectura y comentario de los textos, es necesario seguir las técnicas de lecturas como el fichaje, el subrayado, las anotaciones y la utilización de diccionarios para verificar términos nuevos.

4.2.16.5 El Trabajo en Grupo

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones, conocimientos y desarrollo de capacidades, como escuchar y respetar las ideas, opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas, construir conocimientos a partir del debate de ideas asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales.

Procedimientos para elaborar la estrategia:

1-Seleccionar el tema.

2-Preparar una guía de trabajo

3-Seleccionar una estrategia para el trabajo.

4.2.16.6 La Síntesis

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales, pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.

4.2.16.7 Discusión en Pequeños Grupo

Consiste en una conversación ordenada dirigida y orientada a una síntesis en grupo de tres a doce alumnos. Esta técnica facilita la expresión de ideas a alumnos que no participan en clase, rompe la presión y crea un ambiente de mayor espontaneidad.

Procedimientos:

1- El docente con anticipación le indica al grupo completo el tema para estudiar y seleccionar la forma de trabajo.

2-Se formularán preguntas claves sobre el tema.

3-Nombrar un estudiante coordinador y un secretario para que elabore el informe.

4- El maestro debe asesorar al equipo de trabajo.

5-Discutir las conclusiones de cada equipo.

6-Evitar salirse del tema y que no se prolongue demasiado la discusión.

González & Mendieta 2009 pág.4, 7, 8,9, 15, 20,26.

4.2.17. Momentos Didácticos

Son etapas que buscan lograr un efectivo aprendizaje en los alumnos y requiere de un orden, una secuencia y una estructura bien diseñada.

4.2.17.1 Etapas de los Momentos de una Labor Didáctica

Los momentos didácticos son la base fundamental para que el docente cumpla con los objetivos con respecto al aprendizaje de los estudiantes; en el cual plantea una serie de actividades para lograr con eficacia y desarrollar en sus estudiantes todas sus capacidades intelectuales.

Dentro de las etapas de una labor didáctica tenemos:

a-Diagnóstico: es un proceso en el cual se recoge información que permite tener un acercamiento al contexto, a las relaciones entre los actores sociales, a los que posible problemas o situaciones susceptibles de modificación en determinado fenómenos.

b-Planeación: es la previsión de actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo dentro y fuera del salón de clase, con el fin de perseguir los objetivos de la asignatura en cuestión; orienta los procesos para el buen desarrollo del binomio enseñanza aprendizaje.

Al momento de realizar la planeación se debe tomar en cuenta una serie de elementos como: las características de los estudiantes los contenidos, los conocimientos previos, los recursos didácticos, los objetivos de la asignatura la metodología, los criterios de evaluación, así como el contexto en que se desarrollan los alumnos.

C-Ejecución: es la puesta en marcha de la planeación previa, las sesiones escolares y extraescolares, son conformadas por una serie de alicientes que servirán para la motivación didáctica.

D-Objetivos: los objetivos didácticos son oraciones que indican las capacidades que pretenden desarrollar a lo largo de una unidad de trabajo y deberán reunir ciertas condiciones:

1-Plantearse de forma clara.

2-Incluir contenidos transversales.

3-Flexibilidad y adaptación acorde a las características de los estudiantes.

S.N. S.F. Extraído el 20 de octubre de <http://goo.gl/nU5Hw5>

4.2.18 Planeamiento Didáctico en Secundaria

El plan diario se deriva del esquema de la matriz de la programación mensual realizada en el TEPCE. Esta matriz contiene la competencia en grado de ejes transversales y los indicadores de logros programados en ese periodo, por lo tanto, es necesario reflejar nuevamente todos los aspectos generales en el plan diario, si no solamente los indicadores de logro que se esperan alcanzar en cada plan. Sin embargo es importante tener siempre presente cuales son las competencias de grado y de ejes transversales que se van a desarrollar en cada plan diario.

4.2.18.1 Esquema del Plan de Secundaria.

DATOS GENERALES.

Nombre del centro: _____

Nombre del docente: _____

Disciplina: _____

Grado: _____

Fecha: _____ Tiempo: _____

Número y nombre de la unidad: _____

Indicador de logro: _____

Contenidos:

Actividades de iniciación

Actividades de desarrollo:

Actividades finales:

Evaluación de la clase

MINED, 2010, pág.45

V -Conclusiones

En base al proceso investigativo realizado en la presente investigación documental se llegó a las siguientes conclusiones que la implementación de estrategias Didácticas son muy importantes porque:

- a- Facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
- b- Fomentan la participación activa para que la clase sea más dinámica.
- c- Desarrollan el potencial intelectual y creativo de los estudiantes.
- d- Promueven el aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas y a la realidad social del estudiante.
- e- El Docente sirve como mediador del aprendizaje desarrollando habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de problemas cotidianos que se le presente al aprendiz.
- f- La implementación de estrategias innovadoras en la disciplina de economía ayuda a los estudiantes a entender los fenómenos y sucesos económicos, sociales, políticos y culturales del su país

VI- Referencias

Bibliográficas

Annabelle, Nelson. Técnicas de diseño curricular. México, Editorial Limosa, 2008.pag 8

Bautista Juan 2013 Ministerio de Educación Managua. Nicaragua pág.3-4.

Bowen, James. Teoría de la Educación México Limusa 2008 .pág. 100

Díaz, Frida et al, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México interamericana Editores, 2 edición 2005,

Feldman S, Robert, Psicología con aplicaciones de países de habla hispana. México compañía editorial ultra 4ta.edición 2002.pag 419,425.

Fuensanta Hernández, Pina et al .Técnica de Aprendizaje Comunicativa, Barcelona España Océano Editorial 2012.pag 6

Gonzáles Sánchez, Claudia y Mendieta, José Antonio Antología de Educación Secundaria, Managua .Nicaragua, Ministerio de Educación .2009.

Medina Rivilla, Antonio y Mata, Francisco Salvador, Didáctica General, Madrid, Pearson Educación 2005 pág. 436

MINED Transformación curricular Paradigma y Enfoque Pedagógico. Managua Nicaragua MINED, 2009, 68-69.

MINED, El planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes, Managua, Nicaragua MINED 2009.pag 68

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Ciencias sociales. Reservados todos los derechos.

MINED- Matriz de competencia, indicadores de logros y contenidos de ciencias sociales para Décimo y undécimo grado Managua, Nicaragua, MINED 2010.

- MINED. Módulo de ciencias Sociales Managua, Nicaragua, MINED 2012.pag 61
- Moral Santaella, Cristina, Didáctica Teoría y Práctica de la Enseñanza. Madrid, España Ediciones Pirámide 2012, pág. 263.
- O Sullivan A. Schiffrin. Economía Principios e Instrumentos .Madrid, España Pearson Educación 2004 pág. 827.
- Océano uno color. Diccionario Enciclopédico. Barcelona España .Editorial Océano 2014.
- Pimienta Prieto, Julio H. Metodología Constructivista. México Pearson Educación 2005 pág. 11,12.
- Pozo, Juan Ignacio, et al. Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje Barcelona, España Editorial GRAO 2013.pag 48,49.
- Rodas, Alejandro Roberto y Rodas Arroyo, Carlos Alberto. Economía Básica. México. Editorial Limusa 2008.pag 27,28.
- Schettino, Macario, Introducción a la Economía para no Economista. México Pearson Educación, 2002, pág. 8)
- Vargas Sánchez, Gustavo .Introducción a la Teoría Económica. México Pearson Educación, 2002 pág. 4,5.
- Wyne, Arlen .Enseñanza y Aprendizaje de la Ciencia Madrid España Morata 2007
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Web Grafía

- S.N. Enseñanza. Tomado el 20 octubre 2015, extraído de <http://goo.gl/Tu1UAW>
- S.N. 2015. Aprendizaje. Extraído 15 octubre 2015 de <http://goo.gl/rlgc0p>
- S.N. momentos didácticos extraído el 20 de octubre de <http://goo.gl/nU5Hw5>
- S.N 2015 extraído el 18 de octubre de <http://goo.gl/wGehli>

ANEXOS

Plan Diario

Datos generales.

Nombre del centro: Instituto Nacional San Sebastián, Acoyapa.

Nombre del Docente:

Disciplina: Economía

Grado: Décimo

Fecha: 15-10-2015

Turno: Matutino

Modalidad: Secundaria Regular

Tiempo: 90mnt.

Número y nombre de la Unidad II: Lo que produce nuestro país

Indicador de Logro: Interpreta la importancia del proceso productivo en el desarrollo económico del país.

Contenido: Proceso productivo

Producción Intercambio Distribución consumo

Estrategias Metodológicas

Exploración de conocimientos previos a través de las siguientes interrogantes

¿Qué entiende por proceso productivo?

¿De dónde se obtienen los productos?

¿Por qué se tienen que traer productos de otros lugares?

¿Qué entiende por intercambio?

¿Por qué es importante la producción para el desarrollo del país?

En plenario comparta los resultados de las preguntas anteriores.

Elabore un listado de productos que se cultivan en su comunidad.

En grupos de tres seleccione un cultivo de su localidad y describa mediante un dibujo el proceso que tiene que seguirse hasta llegar a las manos de personas que lo preparan para consumirlo.

Luego haber finalizado la actividad prepararse para una exposición con los trabajos elaborados y evidencias físicas como material concreto.

Asignación: investigue el impacto ambiental del proceso productivo Agrícola Ganadero e Industrial en su Comunidad y Departamento.

Evaluación

Valorar las habilidades y destreza de los estudiantes.

Evidencia respeto ante las ideas expuesta por los demás.

Valorar la expresión oral de cada uno de los estudiantes.

Plan de Clase Tradicional

Datos generales:

Nombre del centro: Instituto Carlos Pujol san Pedro de Lóvago

Modalidad: vespertino

Fecha: 16-08-2015

Tiempo: 45

Nombre de la asignatura: Economía

Número y Nombre de la Unidad III: EL PAPEL DEL PRECIO COMO REGULADOR EN LA COMPRA Y VENTAS DE PRODUCTOS.

Indicador de logro:

Demuestra sus conocimientos acerca de la importancia del papel que juega el precio como regulador en la compra y venta de productos.

Contenido: El papel del precio y del Mercado

ACTIVIDADES

Actividades Iniciales

Evaluación de la Unidad Anterior

- ✓ ¿Qué tipos de empresa predominan en Nicaragua?
- ✓ ¿Cómo utiliza la tecnología?
- ✓ ¿Qué es un medio de comunicación?
- ✓ ¿Cuáles son las actividades económicas de Nicaragua?
- ✓ ¿En qué departamentos se cultiva el café?

¿Cuándo hablamos de productividad?

¿Qué es crecimiento económico?

¿A qué se refiere el precio como regulador de la economía?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL NUEVO CONTENIDO

- Exploración del tema en estudio
- Docente explica el contenido de forma oral y participativa.
- ¿Qué es precio?
- ¿Cuándo hablamos de mercado?
- ¿Qué tipos de productos se comercializan en el mercado informal.

Organizados en equipo de cuarteto resuelva los siguientes ejercicios:

Grupo 1. Analice el siguiente texto El precio como regulador del Mercado

Grupo 2 Realice una guía de estudio.

Grupo 3 Hacer un resumen de la importancia del papel del precio en el Mercado.

Grupo 4 Hacer la conclusión de las tres actividades ante mencionada.

Tarea: Estudie para prueba sistemática.