



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación -MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC

Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

INVESTIGACIÓN

Análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, con los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Para obtener el título de Máster en “Formación de Formadores de Docente de Educación Primaria o Básica”

Presenta: Licenciada. Eneyda María Talavera

Tutor: Antonio Parajón Guevara, M.Sc – Ph.D.

Managua, Octubre, 2012

INDICE	Página
I. RESUMEN.....	01
II. INTRODUCCIÓN.....	03
III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	06
IV. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	07
V. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	08
VI. JUSTIFICACIÓN.....	09
VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS.....	15
IX. PERSPECTIVA TEORICA.....	18
9.1. Educación Inicial.....	18
9.2. Estrategias Metodológicas.....	20
9.3. Tipos de estrategias de enseñanza.....	23
9.4. Definición de Estrategias metodológicas.....	26
9.5. Aprendizaje Significativo.....	30
9.5.1. Requisitos a considerar en el aprendizaje significativo.....	32
X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
XI. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.....	35
XII. SELECCIÓN DE INFORMANTES.....	40
XIII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
XIV. ROL DEL INVESTIGADOR.....	45
XV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.....	47
XVI. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	53
XVII. CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55

XVIII. ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.....	58
XIX. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	60
XX. TRABAJO DE CAMPO.....	69
XXI. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	72
XXII. CONCLUSIONES.....	89
XXIII. RECOMENDACIONES.....	96
XXIV. BIBLIOGRAFÍA.....	100
XXV. ANEXOS.....	103

AGRADECIMIENTO

Primeramente a **Dios y a la virgen Santísima María**, así como a **San Judas Tadeo Apóstol**, que me permitió concluir dicho trabajo.

Al **MINED y Formación Inicial Docente**, por seleccionarme para participar en esta maestría.

Agradezco al **equipo coordinador de la FAREM** - Estelí, a los docentes asignados, para el desarrollo de los módulos, tanto los de la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN), Managua, como los de los países centroamericanos, por su profesionalismo y altos niveles de exigencias.

De manera muy especial, al **Dr. Ramón Antonio Parajón**, que pudo darnos lo mejor de su vocación, para concluir con éxito el trabajo investigativo, lo mismo a mis compañeros de la maestría, por brindarme su amistad y apoyo, de igual manera a la docente, directora, asesora pedagógica departamental, niñas y niños del III nivel de Preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí. Finalmente agradezco a la **FAREM – Estelí**, quien fue mi casa formadora en mi primer título y me ha permitido concluir con otro proceso de formación profesional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a:

Dios, nuestro padre eterno y a su hijo Jesucristo “Maestro de Maestros”, por regalarnos la vida y una etapa más de formación.

A mis hijos, por comprenderme y acostumbrarse a mí ausencia, por tal razón se sacrificaron igual, pero seguros de que mi propósito no fue en vano.

A mi madre, mis hermanos y compañero de vida, quienes confiaron en mí, por brindarme el apoyo emocional a cada momento, para verme cumplimiento uno de mis sueños.

A la cooperación holandesa, CECC/SICA, por el apoyo, esfuerzo financiero que han tenido para cada uno de los participantes de esta segunda edición de la maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica.

I. RESUMEN

El contenido del presente estudio, está referido al análisis de las estrategias metodológicas que implementa el docente, para lograr aprendizajes significativos, en las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Por la naturaleza del problema en estudio, se enmarca en el enfoque de investigación naturalista o cualitativa, particularmente un estudio de caso del fenómeno a nivel micro etnográfico, la cual se centró en comprender desde la perspectiva de los informantes claves, quienes describen su percepción acerca del problema de investigación, desde su inmersión en el proceso de enseñanza aprendizaje, conociéndolo, describiéndolo y analizándolo desde su contexto natural, considerando todos los factores que ejercen influencia sobre el objeto de estudio.

El paradigma utilizado nos permitió diseñar instrumentos de recolección de la información, a través del análisis documental. Estos consistieron en guías de observación directa, entrevista en profundidad, los cuales fueron aplicados en el contexto de trabajo, lo que permitió conocer, entender e interpretar de forma más específica el foco, el cual está referido a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en las niñas y niños del III nivel de preescolar.

Para cada técnica se diseñó un instrumento el cual fue validado por tres jueces con amplios conocimientos y experiencias en el tema de investigación educativa. Los datos fueron tratados con fidelidad haciendo uso del análisis semántico y tablas de doble entrada para resumir y comparar la información obtenida en el contexto determinado.

En esta investigación se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, se eligieron a los informantes claves, quienes eran los participantes idóneos, con conocimientos en la materia a investigar y que mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación.

Para realizar el análisis de la información suministrada por los informantes claves, se llevó a cabo un proceso que estuvo compuesto por las siguientes etapas o fases: transcripción de toda la información recabada, disposición de la información en matrices de salida, análisis semánticos, se estableció la codificación de los datos, y se definieron las categorías y sub categorías, consultando nuestra propuesta con profesionales con amplia experiencia en investigación educativa.

Entre los principales hallazgos, se encontró, que la docente implementa una gran variedad de estrategias metodológicas y que estas inciden de manera significativa en el aprendizaje, de los niños y las niñas, sin embargo, hace falta aplicar con mayor intensidad el juego, como una de las actividades por excelencia en la formación de los mismos, aplicada una de las herramientas pedagógicas más efectivas, para el logro de aprendizajes significativos en los primeros años de vida de la infancia.

Además se determinó también que se necesita capacitación continua y acompañamiento pedagógico de manera sistemática para la docente y de esta manera brindar las herramientas necesarias, para mejorar el quehacer educativo en la modalidad de preescolar. Finalmente la investigación efectuada aporta recomendaciones de cara al mejoramiento de la implementación de estrategias metodológicas en la Educación Inicial. .

II. INTRODUCCIÓN

Actualmente no se discute la importancia que tiene para la educación la investigación educativa, existe la necesidad de investigar en este ámbito, con el fin de dar respuestas a las problemáticas que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje, se considera que la investigación es una alternativa eficaz para la búsqueda y construcción del conocimiento, en efecto es un método que posibilita enfrentar los múltiples y variados problemas de la educación, así como un medio de adquirir información útil y confiable sobre el proceso educativo.

Hoy las exigencias del siglo XXI, los avances científicos y tecnológicos y la necesidad del mejoramiento de la calidad educativa, están obligando a que esta tarea sea asumida y popularizada por los diferentes actores del sistema educativo en especial las Escuelas Normales, que cada maestro se convierta en un investigador más para responder a las demandas de las diferentes modalidades de la educación primaria.

La investigación en educación da un aporte significativo a la orientación de procesos de cambios, al mejoramiento de la calidad educativa, en la medida que promueve nuevos valores y actitudes, estará contribuyendo a la transformación del desarrollo de los estudiantes y la sociedad en general.

Respondiendo a esos desafíos, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ha confirmado dentro de sus políticas, la implementación de políticas dirigidas a la restitución de derechos de las niñas, niños y adolescentes. Uno de ellos es el Programa Amor para los más chiquitos, que se ejecuta con un nuevo modelo de atención especial para los niños y niñas más vulnerables. Se

constituye una política de atención integral a la primera infancia que fue diseñada para seguir trabajando unidas y unidos por el bien común.

En el marco de la Estrategia Nacional de Educación y en la promoción de los derechos de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes, el Ministerio de Educación, (MINED), como ente rector de la educación nacional, ha unido esfuerzos con diversas organizaciones e instituciones, para trabajar en forma conjunta en el mejoramiento de la calidad educativa de la niñez, desde las edades tempranas y primeros años escolares.

La Dirección de Educación Inicial, hace suyo este compromiso, de tal manera que tiene como reto, crear una nueva cultura educativa a favor de la infancia temprana, lo que significa trabajar por el reconocimiento de esta etapa tan importante, como son los primeros años de vida, como el cimiento para un crecimiento saludable y armonioso de las niñas y de los niños. Este programa en alianzas con el Ministerio de Educación, el Ministerio de La Familia (MIFAMILIA) el Ministerio de Salud (MINSA) y los gabinetes del poder ciudadano, han estado uniendo esfuerzos para restituir y hacer valer los derechos de la niñez, desde el nacimiento hasta los seis años.

Las Escuelas Normales, bajo la dirección de Formación Inicial Docente y en coordinación con algunas instituciones y organizaciones, han venido implementando transformaciones curriculares, tratando de diseñar un currículo que responda de manera efectiva a la formación de una nueva generación de maestros, que posean las competencias esenciales, para ofrecer una educación con equidad y calidad a los niños y niñas nicaragüenses.

En Nicaragua, cada día son más las niñas y niños en edad preescolar en sus diferentes niveles, que demandan una educación efectiva y eficaz, lo que nos hace reflexionar de manera sustancial sobre la formación de los mismos, por

ello siempre se deben unir esfuerzos para resaltar y trabajar de cara a restituir el derecho a la educación y que esta sea de calidad. Es en la etapa temprana cuando se forma a los niños y a las niñas, en lo esencial las actitudes y personalidad, así como la imagen que tienen de sí mismos.

En consecuencia a lo anterior, considero oportuno y como una necesidad realizar un estudio relacionado con el nivel preescolar, el cual trata de las estrategias metodológicas, que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo dos mil doce.

Para este estudio, se ha seleccionado el enfoque sociológico cualitativo, con perspectiva fenomenológica, ya que trata de analizar la implementación de estrategias que implementa el docente de preescolar, se tomarán en cuenta a los sujetos de investigación, quienes serán los que nos faciliten información y sus puntos de vistas, opiniones, valoraciones y experiencias de la labor educativa que ejecutan.

En cuanto a la estructura de la investigación, primeramente se presenta el foco, una introducción para que el lector se sitúe sobre la temática, también se contemplan los propósitos tanto general como específicos, la justificación que describe la importancia, alcances y el impacto para la sociedad, los antecedentes, el marco teórico en el que se presenta el análisis conceptual relacionado con el tema, el marco metodológico que incluye el diseño utilizado, el análisis intensivo de acuerdo a las técnicas aplicadas y los resultados del foco, se darán a conocer las conclusiones y recomendaciones a los diferentes autores y agentes educativos, para ser retomadas en vías de mejorar la calidad de la educación preescolar en nuestro país. Se presentan las referencias bibliográficas que sustentan el tema y al final el acápite de los anexos donde se

incluyen los instrumentos que se usaron para recolectar la información y otros aspectos relevantes referidos a la investigación.

III. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, con los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje con las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, durante el I semestre del año lectivo 2012?
2. ¿Inciden las estrategias metodológicas de enseñanza, implementadas por la docente, en el desarrollo de aprendizajes significativos de las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero?
3. ¿Cuenta la docente con los materiales y medios didácticos, para la implementación de estrategias de enseñanza, en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, durante el I Semestre del año lectivo 2012?
4. ¿Qué obstáculos presentan la docente al momento de implementar estrategias de enseñanza, durante el proceso enseñanza aprendizaje, de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, en el I semestre del año lectivo 2012?
5. ¿Qué aspectos deben ser mejorados por la docente de preescolar, en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.

V. PROPÓSITO GENERAL

Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, con las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

5.1. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje, de las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, durante el I semestre del año lectivo 2012.
2. Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas, implementadas por la docente, en el desarrollo de aprendizajes significativos, de las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
3. Conocer los materiales y medios didácticos que utiliza la docente, para la implementación de estrategias metodológicas, en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.
4. Identificar los obstáculos que presenta la docente de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
5. Determinar los aspectos que deben ser mejorados por la docente de preescolar, en relación a la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en las niñas y niños del III nivel de preescolar

VI. JUSTIFICACIÓN

En todas las etapas del desarrollo humano, la educación es un factor elemental. Desde la primera infancia, es clave que esta provenga de los padres, familia, maestros y en general del medio, impactando en los distintos ámbitos de la vida, como es el desarrollo psicológico, psicomotor e intelectual, debido a que es en etapa donde se desarrolla la mayor parte del cerebro y sus conexiones. Es así, que los cuidados y la estimulación intelectual que reciban los niños y las niñas determinan las bases para las capacidades y oportunidades que estos tendrán a lo largo de la vida.

Lo anterior ratifica el significado e importancia que tiene el realizar estudios relacionados con la educación de la primera infancia, ya que a esta edad el pequeño es formado y educado, no solamente por la interacción de la familia y comunidad, sino también por las actividades que realiza el docente de preescolar, donde la motivación, los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral. El trabajar en esta etapa educativa es un reto emocionante y por lo tanto no exento de dificultades y desafíos. La finalidad de este trabajo es compartir, comunicar experiencias y analizar las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en las niñas y niños de la modalidad de preescolar.

La educación de la primera infancia desde el nacimiento hasta los seis años, ha estado en las últimas décadas recibiendo aportes sustantivos de diferentes ciencias y disciplinas, lo que ha permitido fundamentar más aún su importancia en el desarrollo humano, e irse renovando en cuanto a su teoría y práctica. Esta educación ha estado sustentada en un conjunto de fundamentos, que se han ampliado y articulado desde los que tradicionalmente se consideraban, ha evolucionado también en su propio ideario pedagógico desarrollando un

quehacer curricular más contextualizado, desafiante y significativo para las niñas y niños pequeños.

Cabe señalar que la formación integral de las niñas y niños, es una de las prioridades del gobierno y de las instituciones que trabajan con la niñez, se trata de proporcionar a las niñas y niños, conocimientos vinculados a su vida, en consideración a que el aprendizaje se produzca, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y la interacción con el medio en el que se desenvuelven los niños y niñas.

Analizar y estudiar las estrategias implementadas por la docentes, para lograr aprendizajes significativos en las niñas y niños del III nivel de preescolar, resulta de sumo interés y utilidad para todos los actores que trabajan en esta modalidad, ya que les va permitir intercambiar de alguna manera en los espacios educativos, en las capacitaciones, en los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa (TEPCE), así como en otros cursos de formación.

Los docentes de la educación inicial, son uno de los factores más importantes del proceso formativo, por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso social y su vocación por el trabajo con las niñas y niños, son algunas de las preocupaciones más sentidas en el ámbito educativo, se procura lograr que la formación de niñas y niños, responda a las demandas de la sociedad actual, en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y sociedad en general.

Este estudio favorecerá principalmente a los niños y niñas que ingresan al preescolar, dado que si reciben una educación conforme a sus intereses y necesidades, lograrán desarrollar las competencias necesarias para integrarse fácilmente a niveles superiores de su vida social y a un sistema educativo más

avanzado. Representa un aporte importante y valiosos para los diferentes miembros de la comunidad educativa que trabajan con las niñas y niños, para reflexionar sobre la misma, evaluar los resultados obtenidos y en conjunto tomar de decisiones y proyecciones que conlleven a alcanzar la atención y formación integral que requiere la niñez nicaragüense.

Como docente formador de formadores, creo interesante abordar este tema, ya que de alguna manera se contribuirá en la formación de las niñas y niños de la primera infancia y se debe pensar también en la formación de los futuros docentes, estos deben salir graduados con las competencias necesarias, para enfrentarse a los retos de la sociedad actual, en función de mejorar la calidad de la educación de la niñez nicaragüense.

VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de los temas de mayor preocupación por parte del gobierno, instituciones y sociedades actuales, apuntan a la educación inicial, es uno de las etapas más olvidadas, son muchas las problemáticas que se enfrentan en este ámbito. De alguna manera obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje, es por esa razón que me motivó a seleccionar esta temática, relacionada con las estrategias didácticas metodológicas, que implementa la docente del III nivel de preescolar.

La población infantil tiene un peso significativo en el seno de la población nicaragüense. De acuerdo a los datos de Badeso de la CEPAL, en el año 2005 la población menor de 19 años, correspondió al 50.6% de la población total del país, equivalente alrededor de 2.9 millones de seres humanos. En contraste, la población menor de 19 años representa en promedio solo el 39.6% de la población total de América Latina. En los países desarrollados, el porcentaje de la población infantil es mucho más reducido, que el promedio latinoamericano, como una expresión del proceso de envejecimiento de la población, que allí está muy avanzado, mientras que en Nicaragua, aún es relativamente incipiente.

En Nicaragua, sólo el 35% de las niñas, los niños en edad de recibir Educación Preescolar, ingresan a ella, sabemos que la Educación Preescolar es un factor crucial para el desarrollo de las capacidades de una niña o niño y 7 de cada 10 niñas, niños, no reciben ese estímulo. El 87% de las niñas, los niños en edad de recibir educación primaria, se matriculan en ese nivel, pero no necesariamente logran terminarla. (Tomado del Módulo auto formativo de Educación Inicial, p 23, 24).

La atención y educación de la primera infancia puede asentar las bases de una vida futura con más posibilidades. Un número cada vez mayor de sólidos datos empíricos, muestran que la asistencia de cuidados excelentes al niño, niña en su más tierna edad, puede ser una plataforma para obtener buenos resultados en la escuela primaria y compensar los factores de decadencias socioeconómicas y lingüísticas, sobre todo en las niñas y niños más vulnerables y desfavorecidos.

Cabe señalar, que todos los años ingresan en las escuelas primarias de América Latina y el Caribe, millones de niños con discapacidades de aprendizaje, debidas a la malnutrición, el deficiente estado de salud y la pobreza, así como al hecho de no haber tenido acceso a la enseñanza preescolar.

Actualmente se han notado una serie de dificultades, en lo que tiene que ver con la preparación que la niña y el niño, está recibiendo en el nivel de preescolar, entre los cuales están: relaciones interpersonales, falta de aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas, sociabilidad, mal comportamiento, problemas de adaptación, poca colaboración de los padres y madres de familia, quienes creen que el maestro lo debe hacer todo y no se preocupan por complementar su formación en sus hogares, negándoles a los niños/as la oportunidad de explorar sus capacidades y satisfacer sus intereses y necesidades.

Es oportuno señalar que los y las docentes que atiende la Educación Inicial del departamento de Estelí, a pesar de estar preparados mediante capacitaciones, intercambio de experiencias en los TEPCE y algunas especializaciones y estudios, les hacen falta poner de manifiesto su creatividad, en la implementación de estrategias metodológicas, activas y participativas, esto porque siguen un currículo prescrito por el MINED, algunas piensan que los

programas de enseñanza preescolar necesitan un nuevo rostro para mantener interesados a las niñas y niños y también a las docentes.

En Nicaragua los avances en este tema han tenido sus altos y bajos, fuertemente influenciados por los cambios de gobiernos. En general la Educación Inicial ha estado marginada, en parte porque no se ha reconocido, sino hasta hace pocos años, su importancia para el desarrollo de la niña y el niño, a esto se suma que por décadas se han manejado concepciones erróneas en la sociedad y en algunas familias en particular que piensan que los niños y niñas asisten al preescolar sólo a jugar y que este nivel educativo es preparatorio para la primaria.

La educación inicial, aunque empiezan a verse señales esperanzadoras en nuestros países, aún no ocupa mucho lugar en las grandes discusiones. La sociedad aún no se ocupa mucho en cómo debe desarrollarse la educación de los más pequeños y pequeñas de la sociedad, por diversas causas, no se entiende, ni atiende a la educación inicial como debería ser. Faltan muchos esfuerzos en este sentido.

A pesar de ello en el departamento de Estelí, la educación inicial está empezando a tener relevancia por las autoridades educativas, ya que las prioridades han estado centradas en la educación inicial, mediante la profesionalización, capacitación y cursos recibidos por los docentes que atienden esta modalidad.

Formulación del problema

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas, que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

1-Ofelia Rebeco (1999) Aprendizaje activo del niño y la niña en la educación preescolar y primaria, Save the Children, Editronic, S.A. Managua Nicaragua 2008.

En este documento se presenta una representación de definiciones, conceptos, métodos y algunas estrategias metodológicas que se pueden implementar el III nivel de preescolar, se utilizan una serie de ejemplos demostrativos basados en propuestas pedagógicas, bajo el enfoque del aprendizaje activo en los niños y niñas en la educación preescolar y primaria. Aprovecharé los insumos que ésta contiene para contextualizarla y aplicarla como recomendaciones en los ambientes de aprendizaje en los preescolares formales.

2- Pasquier, M Esperanza, Fonseca, E, y Castillo, Mercedes, Módulo Auto formativo, Metodología de la educación preescolar, editorial PAVSA, Managua Nicaragua 2003.

Al hacer una revisión del documento, se pudo constatar la relevancia que tiene con la temática en estudio, la cual trata sobre las estrategias que implementa el docente de III nivel de Preescolar, dicho módulo contiene información sobre aspectos didácticos propios del jardín de infantes tanto en el ámbito conceptual como en el de aplicación, con el fin de facilitar el dominio de los elementos metodológicos que le permitan a los docentes de los preescolares atender a los niños de manera integral de acuerdo a sus intereses y necesidades.

3- Pasquier, M. Esperanza, Fonseca, E, y Castillo, Mercedes, Módulo Auto formativo, Planificación y Evaluación del aprendizaje en el nivel preescolar, editorial PAVSA, Managua Nicaragua 2006.

Al revisar la información contenida en el módulo, encontré información muy valiosa relacionada con dos grandes aspectos que son el eje motor en la función principal de los docentes, como son la programación y evaluación del

proceso enseñanza aprendizaje, ejemplos concretos sobre planificación didáctica en el III nivel de preescolar, además recoge algunas estrategias metodológicas que sirven de base para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del III nivel de preescolar.

4- Métodos de Investigación Educativa I. Ruiz Carrión, Raúl. Documento de Apoyo del Curso Métodos de Investigación II. Módulo IV de la Maestría Formador de Formadores de Docentes de Educación primaria o Básica (2009).

El módulo “Métodos de Investigación I” desarrollado en la maestría Formador de Formadores, contiene información valiosa, que nos sirve de guía para la puesta en marcha de la investigación final que se nos ha orientado, brinda las herramientas precisas para la planificación, preparación y ejecución de la investigación. En este documento se presenta una representación de enunciaciones, conceptos, métodos y algunas estrategias de investigación cualitativa, se utilizan una serie de ejemplos demostrativos basados en esquemas intentando acercar al lector a este enfoque.

5- Díaz Barriga, Frida “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”, McGraw Hill, Colombia. (2001).

Este documento hace referencia científica e interpretativa, apunta hacia el constructivismo de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes, de la tarea de las y los docentes, destaca el valor de la función mediadora de estos en el transcurso del proceso educativo. Otros aspectos de interés para nuestro estudio, son las ideas que expresa referente a las estrategias de enseñanza, relacionadas al conocimiento para promover aprendizajes significativos de las niñas y niños de la educación inicial.

6- Margaret A. Stant, "El niño preescolar, actividades creadoras y materiales para juego, Editorial Guadalupe, Mansilla3865, Buenos Aires Argentina (1974)

El tema principal de este escrito, son las actividades creadoras, artísticas y los materiales de juego, apropiados para su empleo con las niñas y niños de preescolar en sus diferentes niveles, consideré de importante este documento, ya que me brinda insumos importantes y muy enriquecedoras, que pueden ser rescatados para mejorar las prácticas pedagógicas en la educación inicial, trata también de otros aspectos de la vida escolar del niño y la niña.

7- Johana Torres Mendoza.' Análisis de la relación entre las Estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea la Docente y Estudiante en el desarrollo de la primera y segunda unidad de la asignatura de Evaluación y estadística aplicada la educación durante el segundo semestre académico del año 2009 en II año de la carrera de licenciatura en pedagogía, con mención en educación primaria de la universidad Autónoma de Nicaragua`.

La presente tesis está referida al análisis de la relación entre las Estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea la docente y estudiante en la asignatura de evaluación y estadística, la consideré de mucho interés para la ejecución de este estudio, ya que me permitió recopilar toda la información necesaria para fortalecer el presente tema de investigación relacionado "Análisis de la implementación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de preescolar.

IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE INVESTIGACIÓN

En este acápite, se muestra una breve descripción de las principales ideas teóricas, que guardan estrecha relación con el foco de estudio. Este se inicia abordando un aspecto importante como es la Educación Inicial, enfatizando en sus elementos más significativos, se plantean también conceptos generales, componentes y tipos de estrategias metodológicas, propias de la Educación Inicial, otro elemento importante a referirse en ésta tesis, es lo relacionado con el aprendizaje significativo entre otros.

9.1. Conceptos generales

a. Educación Inicial

El término Educación está referido a procesos de aprendizaje. Está asociado con atención a salud, nutrición e higiene de niñas, niños, también está asociado a servicios sociales institucionalizados para niñas, niños en situación de pobreza. En cambio, en los países desarrollados, se entiende, como un servicio social prestado a mujeres laboralmente activas, con hijas (os) en estas edades. El término Desarrollo, enfatiza el enfoque holístico que ha venido ganando terreno como uno de los términos más genéricos.

Es un proceso de aprendizaje, a través de los cuales la niña, niño, aprenden de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima, y condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.

Conjunto de acciones que los adultos y las instituciones llevan a cabo, con la intención de favorecer al máximo el desarrollo integral de niñas, niños, con el fin de potenciarlo, para que el infante en esta etapa, logre un desarrollo personal social tan pleno como le sea posible. Mayor empoderamiento de las familias y

comunidades sobre las mejores posibilidades de desarrollo y aprendizajes de sus

Bebés. (Citado del Manual Formativo básico Educación Inicial p42, 43).

b. Educación Preescolar

Citado del módulo Atención a la Primera Infancia "Amor para los más chiquitos y chiquitas" Managua (2012), "Comprende la formación inicial de las niñas y niños nicaragüenses, orientada a familiarizarse en las edades tempranas con un entorno de tipo escolar". Este programa está formado por tres niveles que agrupa las edades de 3 a 5 años, el primer nivel, segundo nivel atiende hasta los 4 años y el tercer nivel atiende a las niñas y niños de 5 años cumplidos.

Legalmente en Nicaragua está establecido que la educación inicial, es aquella que atiende a niñas y niños menores de seis años. El grupo del nacimiento a los 3 años se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 años en modalidad no formal y formal.

El grupo de 5 a 6 años es atendido en educación formal III nivel de preescolar. El objetivo de la educación inicial es desarrollar destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo.

9.2. Organización del currículo de educación inicial

(Citado del programa de Educación Inicial 3 a 6 años p 8, 11, 12, 13)

El Currículo de Educación Inicial está organizado en Ámbitos de Aprendizaje.

Los ámbitos son campos fundamentales de experiencias para toda etapa de la vida humana, por su carácter integrador de aprendizajes entre sí. En su conjunto, éstos abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa de la Educación Inicial.

- **Primer ámbito: Se refiere al desarrollo de su personalidad.**

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas, que involucra diversas dimensiones interdependientes. Éstas propician el desarrollo de la autoestima, la identidad, autonomía, iniciativa, respeto, responsabilidad, deberes y derechos, valores morales y sociales, ciudadanía y la convivencia pacífica en diferentes situaciones donde la niña o el niño interactúan.

- **Segundo ámbito: A la comunicación con los demás.**

La comunicación lingüística constituye el proceso central mediante el cual las niñas y los niños, desde los primeros años de vida intercambian y construyen su interpretación del mundo, de acuerdo a los estímulos que reciben de su entorno más cercano.

Dentro del ámbito de comunicación, el lenguaje no verbal y el lenguaje verbal permiten a las niñas y los niños exteriorizar sus vivencias y emociones, acceder a los acontecimientos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

- **Tercer ámbito: Referido al entorno natural y cultural.**

Este ámbito fundamentalmente favorece en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes, referidas a la exploración, indagación, empleos de diferentes tipos de pensamientos, mediante experiencias concretas, vivenciales y significativas, que les permitan aprender sobre el medio natural, social y cultural al que pertenecen.

9.3. Estrategias metodológicas

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y

demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991, p12).

Las estrategias de enseñanza son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje; por eso también, son conocidas como medios y recursos para establecer la mediación pedagógica, que encierra actividades del estudiante, docentes y otros actores sociales. Se considera que el docente debe poseer un bagaje amplio de conocimientos sobre las estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

En este sentido las estrategias deben ser revisadas periódicamente, ya que se insertan como función mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Para el uso de las estrategias pueden tomarse en cuenta aspectos como:

- a) Identificación previa de los conceptos centrales de la información que los estudiantes van aprender.
- b) Tener presente qué es lo que se espera que aprendan los y las estudiantes en la situación de enseñanza y aprendizaje.
- c) Explorar los conocimientos previos pertinentes de los y las estudiantes para activarlos (cuando existan evidencias de que los estudiantes los posean) o generarlos (cuando se sepa que los estudiantes poseen escasos conocimientos previos o que no los tienen).

Las estrategias para promover aprendizajes significativos, constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros las maestras ponen en

práctica, con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras, por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas, para los propósitos educativos formulados.

Las estrategias en el nivel preescolar, se refieren al conjunto de procedimientos, actividades y juegos planificados con la debida anticipación para impulsar el desarrollo de la niñez y alcanzar los objetivos propuestos en torno a la realización de actividades, satisfacer necesidades por sí mismos y resolver conflictos.

Según Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Woolf, 1991; citados por Díaz y Hernández (2002: p141) "Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos".

Por consiguiente las estrategias son todos aquellos recursos didácticos que el docente utiliza en el aula, estas deben adecuarse a los contextos educativos de cada centro, a las necesidades e intereses de los estudiantes. De la misma manera demandan de la creación de un ambiente favorable, que permita la asimilación de los objetivos propuestos en el desarrollo de la clase; otro de los aspectos a considerar es la organización y el ambiente del aula de clase, ya que de esta dependerá el interés y la estimulación que presenten los estudiantes para su asistencia a la escuela..

9.3.1. Tipos de estrategias de enseñanza

Durante la revisión de la teoría se conoció también que existe otra clasificación de las estrategias de enseñanza, según Oscar Jara (Didáctica general, p85) Plantea que las estrategias de enseñanza se clasifican en estrategias de animación, actuación, auditivas y audiovisuales.

- Estrategias de animación, pretenden crear un ambiente participativo y fraterno.
- Estrategias de análisis: pretenden proporcionar elementos simbólicos o simulados que permitan reflexionar en torno a situaciones de la vida real.
- Estrategias de actuación: El elemento central es la expresión corporal.
- Estrategias auditivas y audiovisuales.

9.3.2. Clasificación de las estrategias

El proceso de intervención didáctica se articula en varias fases o momentos significativos, en cada uno de estos momentos el docente toma decisiones y adopta determinadas estrategias. Es decir, el docente puede emplear diversas estrategias en los distintos momentos de la enseñanza. Tomando en cuenta este dato importante, las estrategias de enseñanza según (Frida Díaz), pueden ser clasificadas de las siguientes formas de acuerdo al momento de su presentación. Así mismo diversas estrategias de enseñanza pueden desarrollarse antes, durante o al término de una sesión, episodio o consecuencia de enseñanza y aprendizaje. Estas son:

- a) Las estrategias Preinstruccionales o de inicio, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas), le permiten al o la estudiante ubicarse en el contexto del aprendizaje. Algunas de las estrategias preinstruccionales son: los objetivos y el organizador previo.

- b) Las estrategias constructivas, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Cubren funciones como: la detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización. Estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, y analogías entre otras.

- c) A su vez las estrategias postinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética e integradora, e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje.

9.3.3. Estrategias de inserción de los maestros, las niñas y niños.

(Citado del Módulo, Metodología de la Educación preescolar, 2003, Primera Edición)

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante: Paseos, visitas, excursiones, observaciones, exploración, diálogo, etc.

9.3.4. Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad: ejemplo, Juegos dramáticos, Juegos simbólicos, exposiciones, danzas, el juego de práctica y aplicación, dramatizaciones, etc.

9.3.5. Estrategias de Aprendizaje de la educación preescolar

Estas se refieren a las actividades que realizan los educandos para asimilar el contenidos, ya sea conceptual procedimental o actitudinal. Para tal fin y tomados en cuenta las concepciones alternativas que poseen los niños y las

niñas para guiar de forma significativa el aprendizaje, se señalan actividades que deben realizarse de acuerdo al nivel de los infantes de preescolar.

Considerando el momento en que se realizan: se pueden desarrollar actividades exploratorias, de reestructuración y de aplicación.

9.3.6. Actividades Exploratorias

Estas estrategias permitirán recoger información para identificar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el objeto o fenómeno que se presenta y a la vez los educandos podrán obtener información general de entrada, entre estas tenemos:

- Lluvia de ideas
- Preguntas socráticas
- Interpretación de láminas o dibujos
- Presentación de situaciones problemáticas del objeto o de situaciones de la vida diaria.
- Uso de medios audiovisuales

10. Actividades de reestructuración o cambio conceptual

En esta fase se desarrollan actividades de información, de interacción de los educandos entre ellos y con recursos que les faciliten el aprendizaje del tema.

Entre estas estrategias se pueden señalar:

- Juegos de rol
- Excursiones y visitas
- Conversaciones con personas recursos
- Observación directa de hechos o fenómenos
- Uso de información escrita al nivel de los infantes
- Lecturas sobre el tema
- Utilización de medios audiovisuales
- Actividades prácticas como experimentos sencillos

- Actividades de aplicación o consolidación conceptual
- Juegos de simulación
- Presentación de trabajos individuales o colectivos como dibujos, modelados, plantados, construcciones, murales.
- Uso de esquemas gráficos.

9.4. Definición de Estrategias Metodológicas

(Citadas del Módulo Mayorga Pasquier, E. D. (2003). Metodología de la Educación Preescolar).

- Los juegos de rol

Son simulaciones de la vida real en la que los niños y niñas interpretan diferentes papeles, según el personaje que representan, tomando sus propias decisiones en la actuación. Estos desarrollan la creatividad, permiten la cooperación entre ellos y la valoración de diferentes puntos de vistas de acuerdo al tema que se está abordando.

- Juego libre

Como el juego constituye la vida misma del niño, la niña, hay que aprovecharlo y hacerlo en todo momento, en otro sentido la niña y el niño da rienda suelta a su capacidad simbólica, a través de gestos, imitaciones, onomatopeyas y juguetes.

- La observación

Elemento esencialmente motivador y contexto significativo para la adquisición del lenguaje, es el punto de partida para la comunicación y recíprocamente el

lenguaje es el instrumento por el que canalizan la atención, curiosidad, juicio y experiencia de la niña y el niño.

- Actividades usando los sentidos

El uso de uno o más sentidos a la vez, para obtener aprendizajes, es denominado método poli sensorial, porque se hace uso del mayor número de sentidos éste se utiliza tanto en las actividades dirigidas, como en las espontáneas,, creando condiciones favorables. Se propicia la necesidad de distinguir y aplicar, en la medida de las posibilidades, las características de los objetos, como color, forma, tamaño, textura, temperatura, peso, sabor, olor.

- Las experiencias

Son actividades prácticas que permiten una familiarización senso- perceptiva con los objetos o fenómenos y sientan la base para su futura comprensión y análisis.

- Preguntas Socráticas

Son preguntas que formula el docente con la intención de hacer reflexionar a los educandos sobre el tema que se desarrolla y que los conduzca a organizar sus ideas y descubrir.

Estas deben ser preparadas previamente por el docente, como parte de su planificación didáctica, tomando en cuenta los objetivos que se propone alcanzar y sobre todo las necesidades e intereses de los educandos.

- Modelado

Son representaciones de personajes, objetos, situaciones o fenómenos que los niños y niñas realizan con barro, plastilina o papel maché.

- Plantado

Son especies de maquetas que se construyen en la mesa de arena o de agua, en una caja de cartón o en una superficie perforada, utilizando elementos de la naturaleza u objetos alusivos al tema.

Por ejemplo, se puede construir en la mesa de arena un plantado sobre los animales mamíferos o sobre la batalla de San Jacinto; en la mesa de agua se puede construir una representación de una isla o experimentar con objetos que flotan y con los que se hunden.

- Dibujo

La representación gráfica que las niñas y niños utilizan es el dibujo y la pintura, en ellos muestran lo que conoce de los objetos y situaciones que le rodean, sin embargo, la curiosidad respecto del mundo de las formas, puede ser estimulada cuando el educador induce a los educandos a realizar observaciones, durante sus paseos y visitas, para luego ser expuestas a través de sus creaciones gráficas.

- Círculos de lectura

Esta puede ser de dos formas, que los adultos les lean a los educandos determinada información o que ellos interactúen con libros, revistas, enciclopedias que estén al alcance de ellos.

Las lecturas que los adultos les hacen a las niñas y niños son necesarias para brindar información, con ellas se puede introducir contenidos, ampliar conocimientos, consolidar o que saben. Los textos que se ofrecen en el nivel preescolar, nos referimos a los que se leen a los educandos, deben ser cortos, atractivos, con vocabulario adaptado a la edad y a los conocimientos que poseen los infantes.

Los materiales impresos para que los educandos los usen directamente, deben contener ilustraciones, de manera que estas sean la principal fuente de información.

- Las excursiones y visitas

Son viajes que realizan los niños y niñas con determinado propósito, las cuales pueden ser realizadas dentro del mismo centro o en la comunidad. Puede prepararse una excursión para identificar las plantas que están en el centro.

- Los esquemas gráficos

Son representaciones para organizar y sintetizar la información, estos pueden ser utilizados desde el nivel preescolar, procurando que su uso parta del nivel concreto, por ejemplo el diagrama de Venn puede utilizarse utilizando dos aros que se entrecruzan, los círculos pueden ser con mecatres o cordones, luego los niños colocarán figuras u objetos según el tema, así puede usarse para afianzar lo que pertenece o caracteriza al campo o y a la ciudad, que elementos hay comunes en ambos y en cuales se diferencian.

Otro esquema con posibilidades de aplicación en el nivel preescolar es la red temática.

9.5. Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo, tiene por finalidad hacer que frente a un conocimiento previo vinculado con el nuevo para que tenga lugar el aprendizaje. Para lograr este propósito el docente debe identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar la motivación por aprender y propiciar el establecimiento de relaciones. A fin de facilitar el aprendizaje significativo el docente utilizará los puentes cognitivos, que son conceptos o ideas generales que permiten establecer los lazos entre los conceptos previos del alumno con el nuevo aprendizaje. (Citado de la página [www. OEI. es/ inicial/ artículo](http://www.OEI.es/inicial/articulo)).

Según Serrano (2000), “El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material del aprendizaje y los conocimientos previos”. (Serrano Alfonso, Didáctica General p64). Para otros autores “Un aprendizaje es significativo, cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel David/Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva p13).

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz), (Díaz Barriga, 1989).

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera) desde esta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las aulas, principalmente a nivel medio y superior.

De tal manera que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, puesto que la construcción del mismo se basa en situaciones vividas en el entorno y en la vida cotidiana del alumno. Por consiguiente el docente se convierte en un facilitador entre éstos y el conocimiento, su labor debe estar dirigida a educar para la vida, educar en habilidades, educar en destrezas y educar en valores.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con

lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Para Ausubel el aprendizaje significativo, es el único eficaz y el educando aprende significativamente, cuando es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva., también afirma que es un proceso por el que se relaciona la nueva información con aspectos ya existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto. Esta relación debe ser intencional y relevante para el nuevo aprendizaje, De este modo, se construyen constructivismo, aprendizajes significativos, enlazando al caudal de conceptos, procedimientos y actitudes de que el estudiante posee, con lo que se pretende adquirir y desarrollar.

9.5.1. Requisitos a considerar en todo aprendizaje significativo

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- Los alumnos en proceso de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de este estudio, se designó la perspectiva Fenomenológica, se consiguió que los investigados nos expresaran sus puntos de vistas, opiniones, apreciaciones, sus experiencias, sus vivencias, pero además se logró profundizar con los sujetos de la investigación. También, porque permitió partir de las percepciones y experiencias concretas de los informantes claves, lo que facilitó el detalle de las mismas. Por lo tanto, la utilización de esta perspectiva interpretacionista, brindó la oportunidad de obtener diferentes visiones sobre el foco seleccionado.

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia, desde la perspectiva de quienes la han vivido. “Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. Rodríguez, et al (1996, p72). Por ello utilizar este método de interpretación cualitativa en la investigación, brindó la posibilidad de comprender los constructos de los informantes que tienen sobre la aplicación y eficacia de la estrategias de enseñanza, al implementarlas la docente, en el III nivel del preescolar.

Esta investigación tiene como fundamentación epistemológica el enfoque naturalista o enfoque cualitativo, debido a que con este proceso de investigación, se pretende comprender en su totalidad la realidad del fenómeno que se estudia y a la vez se analizó en su contexto natural, considerando todos los factores que pueden ejercer su influencia en el objeto de estudio. Es descriptiva ya que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes del fenómeno en estudio.

La investigación con enfoque Naturalista o cualitativo, es una vía de transformación social, en la cual el ser humano descubre la realidad que le rodea, determina los medios y procedimientos para actuar sobre ella y transformarla de acuerdo a una intención social. Los procesos de investigación cualitativa tienen como finalidad primordial, la generación y construcción de conocimientos que contribuyen al desarrollo social y personal de cada uno de los miembros de una comunidad.

El investigador desea conocer lo que tiene frente a él. Para eso, toma como punto de partida las observaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento que está inmerso en un contexto particular. Su meta es llegar a reunir y ordenar sus observaciones, para construir una interpretación comprensible del fenómeno.

La implementación del método de investigación cualitativa, permitió tener una visión amplia sobre el foco en estudio, a través de la información pertinente que los informantes claves dieron, sobre el análisis de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí.

XI. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

El escenario de una investigación es la situación social o contexto al que accede el investigador con la finalidad de obtener la información necesaria para llevar a su final término el estudio. Por tanto para comprender sobre el análisis de las estrategias que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas del III nivel de preescolar, se hizo necesario conocer y describir los espacios donde se produjo el objeto de estudio y que sirvieron de escenario en la realización de la investigación.

La Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero, se encuentra ubicada, en el sector norte de la ciudad de Estelí, en el barrio que lleva el mismo nombre del centro.



Fue fundada en el año 1986, como una forma de dar respuesta a la demanda estudiantil que creció como consecuencia del crecimiento de nuevos barrios en el sector. Inicia como una escuelita comunal, con el huracán Fifi se destruye esta escuelita y en conjunto con toda la comunidad del barrio y el profesor Federico Moreno, quien fue el primer director, con gestión de organismos, logra la construcción de la escuela con un terreno donado por doña Ada Rosa Pastora.

Se llama Monseñor Oscar Arnulfo Romero, en honor al sacerdote salvadoreño, quien era muy amigo del profesor Federico, en su etapa de adolescente le sirvió como monaguillo, también por haber sido un gran colaborador con la comunidad esteliana. En los años subsiguientes se ha venido incrementando la

población estudiantil atendiendo en los diferentes turnos: matutino, vespertino y nocturno.

En este colegio se impartía preescolar, primaria y educación de Adultos (CEDA), siendo su infraestructura de muchos años de loza, concreto, tablas de madera y techo de nicalit, todo ello en mal estado, incluyendo el mobiliario que es utilizado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Actualmente el Centro Escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, funciona en modernas instalaciones, construidas por proyectos ejecutados por el gobierno de Nicaragua y Japón; consta de dos plantas, las cuales son de concreto y cuenta con los servicio de energía eléctrica, agua, teléfono e internet. Tiene 18 aulas, de las cuales se ocupan 16, una sala de dirección y sud dirección, una biblioteca, sala de Centros Tecnológicos Educativos (CTE), que también funciona como salón de maestros, una sala de consejería, en la infraestructura antigua funciona la biblioteca la cual está dotada de material bibliográfico nuevo y actualizado, donado por la Fundación Padre Fabreto, también cuenta con servicios sanitarios, tanto para estudiantes como para los docentes.

Al centro de los edificios se localiza el bar que brinda servicio a estudiantes y docentes de la escuela, una bodega donde se almacena mobiliario de oficina y de limpieza, dicha escuela tiene en un anexo el preescolar a una cuadra y media aproximadamente, cuenta con el apoyo del Instituto de Promoción Humana (INPRHU), para su rehabilitación y mejoras de las instalaciones y con la familia, también en el reforzamiento escolar.

Se atiende una población de 571 estudiantes en el turno matutino, de las cuales 281, son del sexo femenino, 340 en el turno vespertino, 160 del sexo femenino, 24 en tercer nivel alternativo, de las cuales 8 son del sexo femenino, 25 estudiantes en el nivel de los CEDA, 9 del sexo femenino, 107 niños de II y III

nivel de preescolar, de las cuales 57 son niñas, para una población estudiantil de 1,053 estudiantes de ambos sexos, 515 del sexo femenino, cuenta con una planta docente de 36 maestros, una directora y dos sub directoras docentes, dos conserjes y un guarda de seguridad.

El tercer nivel alternativo, es un pilotaje que se implementó en el año 2011, para atender a niños, niñas de extraedad, con el cuarto grado aprobado, en donde ellos cursan el quinto y sexto grado, para esto se cuenta con un maestro capacitado y preparado, especialmente para brindarle la atención que requieren estos estudiantes.

Actualmente ostenta el perfil de Escuela Base con el nuevo Modelo Educativo del país; anexa a la Escuela Normal de Estelí, donde los futuros maestros realizan prácticas en la docencia y se experimentan las transformaciones curriculares orientadas por el MINED; a fin de obtener un mejor resultado en el aprendizaje de los niños y las niñas.



Sub escenario

El preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero está situado en el barrio llamado “Estelí Heroico”, limita al norte con las fábricas de puros, al sur con la cancha del barrio, del mismo nombre, al oeste con el Centro de Salud y al este

con el barrio mencionado anteriormente. Cuenta con una muy buena infraestructura, construida de concreto y piso, con tres aulas, patio para recrearse y algunos juegos mecánicos para jugar, también cuenta con sus

servicios sanitarios en muy buen estado. En la entrada principal se encuentran ubicadas las tres aulas en donde se imparte el II y III nivel del preescolar.

En la parte central del preescolar se encuentra un gran árbol de ceiba, lo cual sirve para dar sombra y crear un ambiente agradable para los niños y niñas del preescolar, también sirve como planta ornamental.

La población estudiantil es de 107 estudiantes de ambos sexos, se atienden a los niños y niñas en tres aulas, se imparte el II y III nivel que son niñas y niños de 4 y 5 años cumplidos, laboran cuatro docentes, tres por el turno de la mañana y una por el turno de la tarde, las aulas se encuentran muy bien ambientadas, con los diferentes escenarios de aprendizaje, creados por las docentes y los estudiantes, también cuenta con una sala multiusos en donde ellos, en conjunto con la docente realizan algunas actividades, como por ejemplo la gimnasia matutina.

En el aula de preescolar donde se está llevando a cabo el estudio, está construida de paredes de ladrillo cuarterón, techo, zinc, sin cielo raso, ventanas de vidrio y madera, una puerta en muy buen estado, se cuenta con una matrícula de 30 niñas y niños, de los cuales, 18 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, se cuenta con mobiliario suficiente y acorde a las necesidades de ellos, existe un número aproximado de 30 sillitas de madera, 5 mesas para utilizarlas en los diferentes trabajos que realizan, también un escritorio para el docente, sin embargo considero que el espacio es muy pequeño para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

La docente que atiende a las niñas y niños, tiene una experiencia de 13 años de trabajar en esta modalidad y 18 en la primaria regular, para un total de 31 años de práctica, cuenta con muy buena preparación y formación para brindarles la atención requerida a los mismos.

El aula se encuentra ambientada con diferentes materiales educativos, incluyendo los símbolos patrios, nacionales, afiches, murales alusivos a las efemérides que recientemente se habían celebrado.

XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Según Rodríguez, et al (1996) “La investigación cualitativa se plantea, por un lado, qué observadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias percepciones de la realidad social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, que está presente en el mundo y que puede en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”.

Tomando en cuenta que en la investigación cualitativa, no es necesario extraer una muestra representativa de una población, sino que ésta se define a partir de una selección intencionada para elegir a los informantes claves que son los partícipes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a favorecer el trabajo con el investigador, éstos ayudan a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación. Por tanto, la muestra se seleccionó con anterioridad y de forma cuidadosa, ya que se escogieron a las personas idóneas que proporcionaron la información que se requería para dar respuesta a los propósitos del estudio.

En la presente investigación cualitativa se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, se eligieron a las personas idóneas y con amplia experiencia sobre el tema en estudio, la muestra se eligió con anterioridad y de forma cuidadosa, ya que se eligieron a varios informantes claves, (Directora, docente y asesora pedagógica), quienes brindaron la información que se demandaba para el cumplimiento de los propósitos de la investigación, dichos informantes

brindaron información pertinente, la que fue utilizada al momento de realizar la triangulación.

En el caso de la selección de la docente se trabajó con un muestreo intencional, tomando como base la idea de que en la investigación cualitativa, cada participante o situación es examinada, tomando en cuenta que el interés de la misma en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco, para descubrir significado o reflejar realidades múltiples. Al respecto se puede decir que la generalización no es un objetivo de la investigación cualitativa, por consiguiente se seleccionó solamente a la docente que imparte el III nivel, a las niñas y niños del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí.

Como ya se ha señalado anteriormente, esta investigación versa sobre el análisis de las estrategias utilizadas por la docente, para el logro de aprendizajes significativos, en las niñas y niños de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

XIII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

A pesar de todos los esfuerzos, en materia de educación, en nuestro país, aún se presentan importantes retos y desafíos para lograr atender a todos los niños y niñas en edad escolar. Nicaragua al igual que el resto de países del mundo, ha asumido compromisos en las convenciones internacionales de Jomtiem, Salamanca, y Dakar para darle cumplimiento a ese principio de Educación para Todos, sin exclusión alguna, y de esta manera restituir ese derecho fundamental que los nicaragüenses tenemos, como es el acceso a una educación de calidad y gratuita.

Actualmente se viven tiempos de cambios, en los cuales la vida moderna y sus exigencias demandan mayor eficacia en el deber ser de cada individuo, lo que no exenta al componente de educación de quedar al margen de dichos cambios, ya que la educación es pieza fundamental e insustituible que conforma y estructura los pilares del conocimiento del individuo y debe mantenerse al frente en el tema de la modernización, que tiene como objetivo central innovar en la formación del estudiante, tanto científica como humanística.

El Ministerio de Educación para dar cumplimiento a estos compromisos está llevando a cabo transformaciones curriculares profundas, apuntando a un Modelo Global Integral de Organización escolar, una nueva redefinición del papel de la escuela en función de elevar la calidad de la educación, los centros educativos promoviendo la innovación y la creatividad, desde una visión holística y contextualizada, donde el proceso enseñanza aprendizaje promueva el desarrollo de competencias, que lleven al estudiante aprender - aprender para la vida, siendo actores directos de los cambios que la sociedad actual demanda.

En la actualidad dentro del nuevo contexto educativo, el MINED está implementando la estrategia nacional de educación en los diferentes subsistemas que lo conforman, el objetivo de ésta es instaurar un proyecto conforme a las necesidades y realidades del país, que brinde diferentes opciones educativas para facilitar la incorporación de las y los nicaragüenses a la educación integral requerida para el desarrollo de país, en donde se fomente la identidad y practica de valores morales.

En principio le corresponde al MINED, dirigir, organizar y facilitar el acceso a la educación preescolar, especial, primaria, secundaria y la formación y capacitación de las y los docentes, así como el impulso y desarrollo de la alfabetización. Para lograr tal fin, se hace necesario fortalecer y articular a las instituciones que integran el sistema educativo y coordinar las acciones de los diferentes actores gubernamentales, locales, así como los sectores organizados identificados con este proceso.

El trabajo de investigación se ubica en el enfoque por competencias, donde el alumno aprende involucrándose con sus iguales durante el proceso de construcción del conocimiento, así mismo, el maestro cumple con un rol de guía y facilitador que enseña a aprender. Se quiere formar un niño y una niña con competencias, que les facilite un desempeño exitoso en su etapa ulterior, como personas, ciudadanos y sujetos productivos, lo cual hace necesaria la puesta en marcha de una educación basada en competencias para la vida y el trabajo.

En principio le corresponde al MINED, dirigir, organizar y facilitar el acceso a la educación preescolar, especial, primaria, secundaria y la formación y capacitación de las y los docentes, así como el impulso y desarrollo de la alfabetización, para hacerlo realidad debe de plantearse diferentes modalidades y elementos que faciliten el ingreso al sistema educativo a todos y todas, así

como las organizaciones, instituciones tanto locales como nacionales, que permitan dar la oportunidad de la continuidad de los estudios.

XIV. ROL DEL INVESTIGADOR

El presente trabajo investigativo que se relaciona con el análisis de las estrategias metodológicas que implementa el docente, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial, está a cargo de la investigadora Eneyda María Talavera, graduada como licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Biología en la UNAN- FAREM (Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte), de la ciudad de Estelí, a la vez ha recibido dos diplomados relacionados con la atención y Formación de la primera Infancia en la UNAN, Managua, actualmente labora en la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz desde el año 1994.

La investigadora considera que su experiencia en investigación educativa, ha sido el de impartir la disciplina de metodología de la investigación en la Escuela Normal por varios años, ejerciendo las tutorías de las tesinas que se les orienta hacer a los estudiantes de Formación Docente, para optar al título de maestros de educación primaria, también como miembro del jurado calificador en las defensas de las tesinas.

Gracias a la participación en la maestría, Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica, ha enriquecido sus conocimientos relacionados con el área de investigación, mediante la realización de trabajos investigativos en los diferentes módulos desarrollados, por ejemplo el de investigación cualitativa, cuantitativa, educación comparada, evaluación curricular e institucional, que se han orientado como trabajos finales de curso.

Después de haber recibido dos diplomados en Atención Integral a la Primera Infancia, ha desempeñado la función de facilitadora de cursos de Educación Inicial, para la formación continua de las docentes, educadoras comunitarias, capacitadoras itinerantes y asesores pedagógicos.

En relación al tema al tema de investigación que esta desarrollando, encontró que en otros países se realizan investigaciones relacionadas con el preescolar, sin embargo en su país, no encontró ninguna evidencia que se hayan hecho estudios en esta modalidad, solamente algunas evaluaciones sobre la situación de la Educación Inicial en Nicaragua, es por ello que surge la necesidad de realizar estudios en relación a esta modalidad, considera que es un tema de interés y de mayor prioridad en la actualidad.

En esta investigación coordina y realiza cada una de las fases de la misma, hasta finalizar con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. En relación al foco de la investigación que desarrolló la investigadora, ésta no ha tenido ninguna experiencia en investigar sobre temas relacionados con la primera infancia; es por eso que le motivó desarrollar el tema referido con las estrategias metodológicas, que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos en el III nivel de preescolar, éste por ser también un tema de mayor interés y relevancia en la actualidad.

XV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

Es importante destacar que en la fase de recolección de la información, fue necesario una etapa de familiarización, para reconocer el terreno donde se iba a llevar a cabo la investigación, entrar en contacto con los informantes claves para conocerlos, conversar con ellos, observar sus reacciones, manifestaciones, seleccionar los lugares adecuados para recopilar la información.

Cabe destacar que en este proceso de investigación, lo que se pretendió fue llevar a cabo entrevistas a profundidad con la directora del centro, docente que atiende el III nivel de preescolar y asesora pedagógica de la delegación departamental, no se pretendió desarrollar un cuestionario de preguntas y respuestas, sino más bien un espacio para conversar de manera profunda sobre los tópicos del foco de investigación. De igual manera se realizaron varias visitas de observación no participante, para interactuar con las personas o con el grupo, lo que permitió no perder de vista todas las vivencias y actividades de la vida de los niños y las niñas e incluso sus intereses y afectos.

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo de investigación, se elaboraron matrices de planificación, para la recolección de los datos, lo cual me permitiría tener a mano la información pertinente, que permitiera dar respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio, a la vez se identificaron las fuentes que brindaron de información.

A lo largo de la investigación, se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

15.1. Entrevista Cualitativas en Profundidad

La entrevista en profundidad está definida como reiterada encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (Taylor y Bodgan, 1994 cp. Rincón C.1995. p40). “Ella permite acercarse a las ideas, creencias, supuestos mantenidos por otros”. También es definida como “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal. (Rodríguez, Gil & García, 1996. p 169).

En las entrevistas se deben registrar de manera fiel todos los datos proporcionados por los informantes claves, esta información se convierte en los insumos valiosos que serán el soporte teórico de la investigación al momento de hacer el análisis. En el periodo que se llevó a cabo la recogida de los datos, fue precisa una etapa de confianza y de diálogo fraterno con los informantes, lo que facilitó la calidad del trabajo.

Previamente a la aplicación de la técnica, se planteó una guía, con las líneas de conversación. La misma se definió una vez que la investigadora tenía una idea general sobre las personas a las que entrevistaría, luego hubo un tiempo de familiarización con los informantes. Paralelamente a la toma de notas, se utilizó la grabadora como un medio para registrar fielmente la información proporcionada, seguidamente fueron reproducidas las entrevistas, para convertirlas en datos relevantes.se tomó un video de algunos momentos de la clase, cada encuentro con los entrevistados tuvo una duración de 40 minutos, otros de tres horas aproximadamente.

Las entrevistas planificadas fueron dirigidas a la docente, directora del centro escolar y un asesor pedagógico, quienes atienden la modalidad de preescolar, se elaboró un cronograma para realizar las entrevistas en tiempo y forma. Posteriormente al encuentro con los entrevistados, se realizó el proceso de transcripción de la información, para convertirlas en insumos digitales, para luego ser utilizadas en la etapa del análisis intensivo.

15.2. Observación abierta no participante

Probablemente la técnica más popular en la metodología cualitativa sea la observación. Ahora bien, cuando se investiga mediante la observación directa significa que el investigador observa los hechos tal como ocurren, además, los hechos son observados en escenarios o situaciones “naturales”, en el sentido de que no han sido sometidos a ninguna clase de manipulación por parte del investigador.

En esta investigación las observaciones realizadas fueron de carácter descriptivo, porque permitió percibir los aspectos referidos a la implementación de estrategias para lograr aprendizajes en los niños y niñas de III nivel de Preescolar. En cada visita a la docente en el aula, se llevó un registro de anotaciones, ya que se trataba de recoger las descripciones de lo que se observaba de manera puntualizada y cronológica según el horario de clase determinado.

Para la estrategia aplicada en la recolección de la información, se elaboró una matriz de planificación para una mejor visualización de la misma y darle respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación. A la vez se identificaron las fuentes que proporcionaron la información.

A continuación se presenta la matriz de planificación de recolección de la información en la observación no participante.

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
<p>Cumplimiento de las funciones didácticas del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Estrategias didácticas que implementa la docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar.</p> <p>Tipo de recursos que utiliza implementación de estrategias didácticas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Mediante una observación externa</p> <p>Registro visual del fenómeno en estudio.</p> <p>Será constante ya que se hará durante el desarrollo de la clase de III nivel de preescolar.</p>	<p>Escenario del preescolar</p> <p>Monseñor Oscar Arnulfo Romero</p> <p>Aula de III nivel del preescolar</p>	<p>Los momentos didácticos que desarrolla la docente durante el desarrollo de la clase, haciendo énfasis en las actividades que realiza. (Iniciación, desarrollo, conclusión y evaluación).</p> <p>-Los Tipos de estrategia que implementa la docente</p>

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
<p>- Tipo de estrategias que implementa la docente para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>- Dificultades que presenta la docente al momento de implementar las estrategias didácticas metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>- Mediante el registro visual del fenómeno en estudio.</p> <p>- Llenado de guía de observación.</p> <p>- Los participantes de la investigación serán informados de la visita de observación a clases.</p>		<p>- Qué y cómo hace uso de los recursos y materiales didácticos.</p> <p>- Las diferentes estrategias didácticas que implementa la docente para el logro de aprendizajes significativos</p> <p>- El ambiente de aprendizaje que crea el docente para la</p>

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
<ul style="list-style-type: none"> - Las observaciones se realizarán de acuerdo al calendario de visitas establecido - Cada sesión observada, tendrá una duración de 90 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las maneras de registrar la información que implementa la docente a través desarrollo de la clase de III nivel de preescolar. - Mediante el registro visual del fenómeno en estudio. - Llenado de guía de observación. - Los participantes de la investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> - implementación de técnicas y estrategias metodológicas en el III nivel de preescolar. - Maneras de conducir el proceso enseñanza aprendizaje

¿Cuándo observar?	¿Cómo registrar?	¿Cómo analizar?
<p>Se realizarán tres sesiones de observaciones en total.</p>	<p>de la técnica de las notas de campo, es decir recoger datos e informaciones y hacerlo de una forma activa y reflexiva, anotando en nuestra libreta todas las cuestiones relacionadas que consideremos oportunas.</p>	<p>Se tomarán notas de campo en cada observación realizada</p> <p>Luego se extraerán los elementos esenciales de la información, mediante la reducción de la misma.</p> <p>Se organizaron las notas de campo, acorde a la fecha realizada.</p> <p>Releímos la información recopilada, mediante las observaciones, para ubicar en sus categorías respectivas y así facilitar el análisis intensivo.</p> <p>Se realizó la triangulación de la información con otros datos recabados, mediante otras estrategias de recogida de información.</p>

15.3. Análisis Documental

Según Serrano Gloria (1994. p: 33), “La revisión documental es denominada por otros autores como: Documentos personales”. “Es todo aquel que sea auto-evaluador y produzca información, intencionada o no, que contemple la estructura, dinámica y el funcionamiento de la vida mental del autor, en ellos incluye las autobiografías, diarios, etc.”.

Los documentos pueden constituirse en una interesante fuente de información para el investigador cualitativo. La información contenida en ellos puede garantizar datos precisos y significativos. En un proceso de investigación, la aplicación de esta técnica requiere de una serie de pasos que aseguran la objetividad en el análisis, la sistematicidad en el estudio, así como la validez de las interpretaciones.

En el presente estudio fueron sujetos de revisión los siguientes documentos.

Programa de Educación Inicial, III nivel de Preescolar:

- Plan de clase
- Orientaciones Metodológicas
- Estrategia Nacional de educación.
- Programa de Educación Inicial III Nivel de Preescolar

XVI. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Después de la elaboración de los instrumentos y para dar cumplimiento a los requisitos establecidos en el presente estudio, se procedió a la validación de los mismos, a través del juicio de especialistas, seleccionando y solicitando a tres profesionales idóneos y expertos en investigación educativa o con alguna experiencia en este campo, uno de ellos de la UNAN, Managua, otra de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí y un último de la Formación Inicial Docente, la investigadora elaboró una carta de soporte a cada especialista y se visitaron a sus lugares de trabajo de manera personal, a otros se les envió por correspondencia, se les entregó el material impreso conteniendo los aspectos determinados para su revisión , estos procedieron a validar dichos instrumentos.

Es preciso aclarar, que para garantiza este proceso, se procedió a entregar a los jueces un aval con los criterios científicos establecidos, como son la ortografía, redacción, claridad, coherencia, facilitando el análisis y discusión de los mismos, para su aprobación, todo ello en correspondencia con los propósitos de la investigación.

Cabe señalar que los jueces que estuvieron a cargo de la revisión, fueron conscientes en apoyar la solicitud enviada, a la vez se mostraron cuidadosos en dedicar tiempo suficiente para leer y analizar el contenido de los instrumentos y hacer las observaciones y recomendaciones pertinentes, las cuales fueron tomadas en cuenta antes de proceder a su respectiva aplicación.

Los jueces seleccionados para la revisión y validación de los instrumentos tienen las siguientes características.

1- MSc. Mario Cruz Cerda, actualmente el máster Mario Cruz Cerda, es analista de la Dirección de Capacitación en Formación Inicial Docente, coordina acciones de capacitación dirigidas a los asesores pedagógicos y docentes de las diferentes escuelas normales del país, atendiendo el área de ciencias sociales.

2- MSc. María Inés Blandino, Maestra Normalista, con especialidad en Didáctica de la Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Español y enseñanza de la Lecto-escritura (en Cuba), Licenciada en Educación Infantil en la UNAN-Managua, Maestría en Pedagogía en la UNAN-Managua, Cursos Posgrado en Educación Especial, Atención a la Diversidad, y otros. Actualmente se desempeña como Coordinadora de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, Coordinadora Nacional por parte de la UNAN- Managua, del Diplomado Atención Integral de la Primara Infancia, Amor para los más Chiquitos.

3- - MSc. Cruz Emérita Vindel Ponce, Maestra Normalista, con especialidad en Educación Multigrado, Lic. En Ciencias de la Educación con Mención en Biología y Ciencias Naturales en la UNAN- FAREM, Estelí, Maestría en Educación Pedagógica Rural, posgrados en Educación rural, Multigrado, diplomado en Cooperativismo y otros. Actualmente se desempeña como coordinadora de los cursos de profesionalización, en la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, docente de los cursos sabatinos en la UPONIC, Universidad Popular de Nicaragua, sede Estelí.

Una vez que los instrumentos fueron revisados, se procedió a realizar los cambios indicados que señalaron los especialistas, se agradeció de antemano el apoyo brindado.

XVII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Para evaluar el rigor científico y la calidad de la investigación, es necesario aplicar criterios regulativos, que permitan el análisis y la valoración del estudio, es un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar, para que el esfuerzo acerca del estudio sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, así como del desarrollo de la comunidad.

A continuación se detallan cada uno de los criterios regulativos y su relación con el objeto de estudio.

17.1. Criterio de credibilidad

Se refiere al grado de confianza, de que los hallazgos han sido establecidos con exactitud y credibilidad, ya que estos fueron recogidos de personas con mucha experiencia en educación inicial, a través de varias observaciones prolongadas de participación en el escenario de estudio y entrevistas a profundidad, garantizando que el tema de investigación fue determinado y definido con precisión, Credibilidad se refiere así, a la verdad conocida, sentida y experimentada por la investigadora de acuerdo a la información proporcionada por los informantes claves.

Para ello se llevó a cabo un proceso de observación constante, ya que se permaneció en el escenario, lo que permitió que sujetos de investigación e investigadores interactuaran positivamente en el trabajo de investigación y así cumplir con los objetivos propuestos, en este caso se refiere a las estrategias que implementa el docente para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de preescolar, también se revisaron los documentos curriculares que se relacionan con el foco.

17.2. Criterio de confirmabilidad

Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones, se refiere a la participación directa repetida y a la evidencia observada documentada u obtenida de fuentes primarias de información. A lo largo de la investigación desarrollamos de manera permanente un proceso de reflexión sobre el tema de estudio con la docente, el asesor pedagógico y directora del centro escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

En este caso, los datos no están sesgados, ni responden a ningún tipo de manipulación de naturaleza personal. A lo largo de la investigación se desarrolló de manera permanente, un proceso de reflexión sobre el tema de estudio con la docente, el asesor pedagógico, las niñas y niños involucrados.

La Confirmabilidad de este foco de estudio lo autentican los involucrados en este proceso, en este caso esta, la maestra de preescolar, niñas y niños del III nivel, , directora del centro que fue el escenario elegido y la asesora pedagógica, así como los jueces que hicieron posible la revisión de los instrumentos, sus aportes fueron tomados en cuenta tal y como ellos los detallaron con su puño y letra.

17.3. Criterio de transferibilidad

Los resultados obtenidos no son transferibles y aplicables a otros contextos o ámbitos de acción. Sin embargo consideramos que se lograría hacer referencia para reutilizar las ideas que subyacen el diseño de los instrumentos y las fases metodológicas del proceso desarrollado en otros contextos, dependiendo del escenario o grado de aproximación o similitud del problema que se investiga. Este criterio se cumple porque se realizó una descripción detallada del escenario y de las características de los actores involucrados y los resultados obtenidos son efectivos de manera exclusiva.

Los resultados obtenidos en la investigación cualitativa, son válidos tanto para la investigadora como para los informantes claves. Este criterio se cumple en el proceso de investigación cualitativa desarrollado, porque se realizó una descripción detallada del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se desarrolló.

17.4. Criterio de consistencia (Dependencia)

El criterio de consistencia sería el grado en que se repetirán los resultados de la investigación. Garantiza que los resultados obtenidos en la investigación, puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia, se hizo una revisión constante y detallada de todo el trabajo realizado, con el objetivo de detectar inconsistencias, errores o elementos que hicieran falta en el trabajo. Este aspecto se cumplió en la medida en que la investigadora procesó los datos tal y como se los dieron los informantes, sin sufrir alteración alguna, cumpliendo paso a paso cada aspecto, referido al tema, por lo tanto se considera que hay consistencia en los resultados y hallazgos del estudio.

Al mismo tiempo, como investigadora del estudio, estuve pendiente de hacer una exploración de los pasos que se utilizaron durante el trabajo investigativo, a través de revisiones persistentes de todo el proceso realizado, para detectar errores o componentes que hicieron falta mejorar en la investigación, en otras palabras se utilizó la estrategia de réplica paso a paso.

XVIII. ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos. El investigador debe negociar el acceso al escenario, sucesivamente se obtiene confianza con los sujetos seleccionados para el estudio y poco a poco se recogen datos que sólo a veces se adecuan a sus intereses.

Para la entrada al centro escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, en el primer contacto con la directora, profesora Corina Mendiola, le participé el motivo de la visita, así como el trabajo que necesitaría hacer, ella mostró mucho interés, deseos de apoyarme y aprobarme la entrada al escenario, para la recopilación de la información que requería para el estudio, para mayor formalidad en la ejecución de esta actividad, entregué a los involucrados una carta formal, explicando la temática y los propósitos de la investigación.

En la siguiente visita a la escuela y el anexo en donde se encuentra ubicado el preescolar, puntalicé en más detalles, para describir el escenario y poder tener una idea más general en cuanto a su estructura, organización y función, uno de los aspectos más importantes es que pude establecer y mantener una comunicación asertiva con los informantes a lo largo de toda la investigación, lo que me permitió, recoger la información con mayor facilidad.

18.1. Retirada del escenario

Como investigadora me aseguré que se hubiesen aplicado cada uno de los instrumentos de recolección de la información a los informantes claves, en un periodo de tiempo determinado.

- Se realizó un análisis previo de la información obtenida para cerciorarme que no faltaran datos para recolectar.
- Se agradeció de manera personal a cada uno de los y las informantes claves por el tiempo que dedicaron para facilitarme la información que requería para el estudio.
- Se les participó a los informantes, que si requería de mayor información durante la fase de análisis intensivo, regresaría para solicitarles su valioso tiempo y nuevamente su apoyo.
- Se les comunicó al equipo de dirección del centro escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, que una vez finalizada la investigación, entregaría una memoria de los resultados del trabajo investigativo, la cual reúna información relevante y significativa para dicho centro.

XIX. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el análisis e interpretación de los datos, cada instrumento aporta información valiosa que es registrada, estudiada, analizada e interpretada. Cuando contamos con toda la información reunida y ha concluido el trabajo de campo, estamos en condiciones para realizar el análisis de datos, estos se han recogido teniendo en cuenta los objetivos del estudio, así como las reformas que pudieran haberse introducido en el transcurso de la misma.

Para dar cumplimiento a esta etapa, primero diseñé los instrumentos de recopilación de la información, me aseguré que cada uno de ellos, se hubiesen administrado de manera correcta y que a su vez contuvieran la información deseada, seguidamente aplique las guías de recogida de datos, este paso se considera fundamental para la interpretación y construcción de los resultados de la investigación, en este caso como investigadora en el tema relacionado con las estrategias que implementan la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de preescolar, se trata de plantear explicaciones e interpretaciones a lo planteado.

Cabe señalar que también se realizó una lectura detallada a cada uno de los documentos sujetos de análisis, para extraer de los mismos el contenido relacionado con los ejes de la investigación, utilizando diferentes medios como dispositivos, computadora, memoria, grabadoras, notas de campo, para ser objeto de procesamiento y convertirse en un texto representativo de los datos. Todo el proceso realizado, facilitó la reducción, disposición y transformación de la información, los informantes claves fueron muy colaborativos al proporcionarme la información del tema en estudio

Al hacer el análisis e interpretación de la información proporcionada por los informantes, permitió codificar la información, establecer categorías y sub

categorías y codificar los datos de forma que estos se convirtieran en unidades de análisis, para una mejor interpretación de la información. El análisis de datos cualitativos se basa en la lectura y relectura de las referencias obtenidas.

Este aspecto lo considero elemental y juega un papel importante la experiencia y el conocimiento del investigador, para llevar a cabo este proceso. En esencia el análisis de datos cualitativos, se realiza manteniendo las ideas y palabras expresadas por las fuentes de información, de ahí la amplia utilización de citas textuales en este proceso. También se desarrolla una amplia actividad de categorización sin recurrir a las técnicas estadísticas.

El presente trabajo investigativo se desarrolla tomando en cuenta el análisis semántico, el cual se utilizó a lo largo del procesamiento y tabulación manual de los datos, para la búsqueda de la comprensión del fenómeno en estudio, pretendiendo así, buscar una visión global, que esté por encima de las referencias y los relatos de la información obtenida. Se consiguió traducir los datos dados por los informantes claves que participaron en el estudio, en explicaciones e interpretaciones, que permitieron darle una respuesta a las cuestiones de investigación, así como el cumplimiento de los propósitos propuestos para este estudio.

Etapas en el proceso del análisis de los datos

Etapas	Actividades
Reducción de datos	Separación en unidades. Identificación y clasificación de unidades. Síntesis y agrupamiento.
Disposición y transformación de datos.	Juntar, contraponer y relacionar los datos.
Obtención de resultados y conclusiones	Obtención de resultados y conclusiones. Verificación de conclusiones.

A continuación se detallan los pasos que se siguieron para concretizar la fase de tratamiento y análisis de los datos.

1. Revisión de los instrumentos aplicados: en este momento lo importante fue garantizar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información, habían sido administrado de manera correcta y que a su vez contenía la información deseada.
2. Diseño de un plan de trabajo: aquí se definieron las técnicas de análisis, unidades de análisis, se revisaron los documentos, donde se registró la información proporcionada por los informantes y se estableció el sistema de codificación de los datos y categorías.
3. Reducción de los datos: una vez definidas y codificadas las categorías se procedió a resumir la información recabada, con el propósito de convertirla en unidades manejables, para ello se elaboraron matrices de doble entrada donde se ubicaron las categorías con la información pertinente. Luego las distintivas categorías se compraron entre sí para

agruparlas en temas centrales y de esa manera encontrar sus vinculaciones.

4. Interpretar los datos: en este momento es cuando se le dio sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas, durante la reducción de los datos, se establecieron las comparaciones como una de las herramientas para obtener una mejor comprensión de los datos.
5. Dentro de las técnicas de comparaciones empleadas para el análisis de este estudio se encuentran las siguientes: técnica de voltereta (análisis de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba), la alerta roja (detenimiento para identificar las propias suposiciones, sesgos o creencias de los investigados y la investigadora) y comparaciones sistemáticas lo que implicó la comparación de los datos obtenidos con la propia experiencia de la investigadora y el sustento teórico (comparación teórica).
6. Obtención de resultados y conclusiones: una vez analizados los significados que los participantes le atribuyen a sus prácticas y a las situaciones en que se desarrollan, se procedió a construir las conclusiones del estudio, por lo cual si hizo un análisis de las semejanzas y diferencias entre las unidades incluidas en cada categoría. Esto se logró con el estudio de las matrices diseñadas para este efecto donde se estableció la vinculación con el contexto en que se realizó el estudio.

19.1. Definición de Categorías y Subcategorías

Una vez que se transcribió la información aportada por los informantes claves, se procedió a construir un esquema gráfico con las ideas obtenidas en la revisión documental, las habilidades de la investigadora y el aporte de un grupo de docentes con amplia experiencia en investigación educativa. El diseño de las categorías fue a priori, se elaboró una lista de ellas y se procedió a leer y releer

las transcripciones para codificarlas, si aparecía una categoría no considerada, la adicionábamos, en caso contrario la eliminábamos.

Matriz de categorías y sub- categorías

Categorías	Codificación	Sub categoría
Estrategias Metodológicas	EM	Pre –instruccionales Co-instruccionales Post-instruccionales
Aprendizaje significativo	AS	Aprendo Práctico Aplico
Recursos didácticos	RD	Tecnológicos Impresos Del Medio
Obstáculos	OBSTC	Nivel Personal Nivel Profesional Nivel Institucional
Aspectos a mejorar	AM	Nivel Personal Nivel profesional Nivel Institucional

19.2. Propósitos y Supuestos.

PROPOSITOS	SUPUESTOS
<p>1- Identificar las estrategias metodológicas que implementa la docente, durante el PEA.</p> <p>2- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas, implementadas, en el desarrollo de aprendizajes significativos.</p> <p>3- Conocer los materiales y medios didácticos que se utilizan, para la implementación de estrategias metodológicas.</p> <p>4- Identificar los obstáculos que se presentan al momento de implementar estrategias metodológicas.</p> <p>5-Determinar los aspectos que deben ser mejorados en la implementación de Estrategias Metodológicas.</p>	<p>Las estrategias que implementa la docente en el III nivel de preescolar responden de manera significativa en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>La docente implementa una variedad de estrategias metodológicas.</p> <p>El docente cuenta con los recursos didácticos apropiados para implementar estrategias M,</p>

Esta tabla representa una matriz de doble entrada de los supuestos y los propósitos que se utilizarían para hacer las comparaciones y triangulaciones de la información obtenida, ésta se determinó retomando los que plantea la investigación y cuestiones estos fueron planteados de forma general tratando de abarcar los aspectos positivos que señala el foco.

19.3. Desarrollo y finalización

Esta tabla describe los procedimientos que llevamos cabo para realizar el proceso de análisis de la información, cabe señalar, que todo esto se hizo con la información proporcionada por los informantes claves, así como el punto de vista del investigador, las categorías y sub-categorías fueron determinantes para el manejo de la información. Representa la síntesis de la información, luego de aplicar las técnicas y revisión de los datos, tomando en cuenta las formas de análisis, esto dio lugar a poder hacer las comparaciones, así como la categorización y clasificación.

El tipo de análisis que se llevó a cabo es el análisis semántico porque se pretendió comprender el significado del contenido del texto, haciendo uso de la comprensión en su carácter ideográfico, ya que este tipo de análisis es un proceso fenomenológico que pretende trascender a lo que está implícito.

Al realizar las comparaciones se hizo uso de las siguientes técnicas de comparación: Voltereta, alerta roja, comparaciones sistemáticas y teórica. A la vez se tomó en cuenta como base de comparación por fuente, tomando en consideración los aportes proporcionados por los informantes claves.

19.4. Matriz de Desarrollo de la Información

Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones entre:	Categorización y clasificación
Entrevista en Profundidad Observación no Participante	.	.	

19.5. Matriz de Finalización de la Información

Síntesis: para obtener cada una de las unidades de análisis y luego determinar los códigos.

Comparación: se estableció comparaciones entre lo que planteó la docente, el director y asesor pedagógico, como informantes claves de este estudio. Para ello se llevó a cabo una comparación entre instrumentos como se señaló en los párrafos anteriores partiendo de los ejes de análisis y categorías definidas.

Asociaciones: se realizó con la información obtenida, la información explícita y las principales fuentes de las cuales se nutre el análisis de los datos.

Operación Lógica		Tipo de procesamiento	Disposición de la información
Síntesis	Comparación y asociación		
			.

19.6. Entrevista en Profundidad

La entrevista en profundidad se aplicó en el escenario de investigación, dirección del centro escolar, aula del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero y en la delegación departamental de Estelí, los informantes claves se seleccionaron mediante un muestro comprensible, en este caso son: La directora del Centro escolar que lleva el mismo nombre del preescolar, quién es docente con 23 años de experiencia, la delegada departamental que atiende educación Inicial, también con varios años de experiencia y la docente que atiende el III nivel de preescolar con una experiencia de 28 años en educación.

A continuación, se presenta las matrices de salida correspondiente a los informantes claves, después de haber realizado las transcripciones y la reducción de la información.

Ejes de Análisis	Informantes Claves		
	Docente De Educación Inicial	Directora Del Centro	Asesora Pedagógica
Estrategias metodológicas que Se implementan en el proceso enseñanza aprendizaje. Estrategias que permiten el logro de aprendizajes significativos. Recursos y materiales didácticos que se utilizan. Obstáculos que se presentan al momento de implementar las estrategias metodológicas. Aspectos a mejorar al momento de implementar estrategias metodológicas.			

La presente tabla refleja los grandes ejes de análisis que se plantearon en la investigación, donde la información que aportó cada uno de los informantes claves se transcribió tal y como lo dijeron, tratando de tomar aquellos aspectos más esenciales que se asocian directamente con el problema, esto permitió facilitar la comprensión y a la vez establecer criterios valorativos sobre los diferentes puntos de vista.

19.7. Observación abierta no participante

Se construyeron matrices con las anotaciones extraídas durante las observaciones realizadas, respondiendo a cada uno de los ejes de análisis y tomando en cuenta los propósitos y las cuestiones de investigación.

A continuación, se presenta las matrices de salida de las tres observaciones realizadas al escenario principal en donde se ejecutó el estudio, se corresponde con los ejes y categorías de análisis.

Ejes de análisis	Observaciones		
	Primera	Segunda	Tercera
Cumplimiento de los tres momentos de la clase: Inicio, desarrollo, culminación Estrategias didácticas que implementa la docente. Materiales y recursos que utiliza la docente. Obstáculos que presenta la docente al momento de implementar las estrategias, Aspectos a mejorar.			

La técnica en mención, se desarrolló con las niñas y niños del III nivel de preescolar, seleccionados para este estudio, quienes se mostraron muy activos y desinhibidos con mi presencia , sin embargo para tener éxito en la aplicación de este instrumento , hubo que crear un ambiente de confianza entre los estudiantes y la docente logrando obtener la información requerida.

19.8. Análisis documental

El análisis documental consistió en revisar el material bibliográfico, para sustentar el foco de investigación con la teoría La información contenida en ellos puede arrojar luz respecto a la información recogida, a través de técnicas como la entrevista o la observación, facilitando su comprensión y posterior interpretación.

19.9. Matriz de Reducción de la Información – Análisis Documental

Ejes de análisis (Líneas conversación) de	Documentos			
	Estrategia Nacional de Educación	Programa de preescolar	Plan de clase	Orientaciones pedagógicas
Estrategias metodológicas implementadas en la educación preescolar Aprendizaje significativo				

XX. TRABAJO DE CAMPO

En todo proceso de investigación, el trabajo de campo incluye no sólo el instante en el que el investigador “ingresa” al escenario o contexto en donde se realiza el estudio, si no que implica todo un proceso permanente de negociación para la permanencia en el lugar, en los permisos, en la confianza y en la interacción, que facilita la recogida de datos.

En la etapa del trabajo de campo, el investigador prepara el área donde recopilará la mayor parte de la información, la etapa de recolección de datos debe llevarse con un profundo sentido de organización, pues debe haber un registro de todos los datos y un cuidadoso proceso de clasificación y archivo que permita ordenar los datos obtenidos para su posterior análisis.

Dentro de este proceso como investigadora, se deben afrontar decisiones relacionadas con el cuándo y el cuánto, es decir cuándo es el momento preciso para iniciar el trabajo de campo, y cuándo se debe abandonar, por cuánto tiempo se debe prolongar la información y cuánta información es necesaria, será suficiente el tiempo para recopilar la información que se necesita para el estudio?

El trabajo de campo se realizó para recolectar la información en el preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, así como en la delegación departamental, en esta etapa se pudieron establecer relaciones de fraternidad y solidaridad y una relación directa entre la investigadora y los informantes claves, se elaboró un cronograma de visitas a los lugares donde se aplicarían los instrumentos diseñados, al cual se le fue dando cumplimiento.

Con la directora, subdirectora y la docente del III nivel de preescolar de la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero, se establecieron los contactos

pertinentes de forma directa, para definir los días y las horas en las que podían hacerse las observaciones necesarias para el estudio.

Acordado el día y la hora me presenté al preescolar Monseñor O A R, entré al aula y la maestra les comentó a los niños y niñas que yo estaría visitándolos para ver su comportamiento y lo que ellos eran capaces de hacer. La docente al inicio se notaba un poco nerviosa con mi presencia, pero en la medida que pasaba el tiempo se fue mostrando seguridad y con más confianza. Realicé tres visitas y los niños y niñas se encontraban desinhibidos con mi presencia, cada vez que los visitaba. Cabe señalar que cumplían con todas las actividades orientadas por la maestra de forma espontánea y tal como si no hubiera extraños en el aula.

Con respecto a esta experiencia, sentía un poco de temor de perder información valiosa que no fuera percibida en el momento por falta de habilidades investigativas en la aplicación de las técnicas señaladas. Cabe señalar que en el momento de las observaciones realizadas en el cambio de actividades los niños y niñas se mostraban un poco distraídos e inquietos, la docente con afecto y amabilidad les llamaba la atención y ellos se integraban de nuevo a las actividades.

Para realizar el análisis documental se le solicitó a la docente observada, el cuaderno de planes, el programa y las orientaciones metodológicas utilizadas en cada sesión de clase, la docente se mostró muy colaborativa, con mucho gusto y amabilidad me puso a la orden los documentos solicitados.

En síntesis, se puede afirmar, que durante el tiempo de pertenencia dentro del escenario en donde se realizó la investigación, se contó con el apoyo y solidaridad de cada uno de los informantes claves seleccionados para este estudio.

XXI. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta fundamentalmente de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados. Según Latorre González (1987:43), “el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos, constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van a portar a la investigación”.

El autor coincide en su teoría con la ejecución de este proceso, ya que al hacer el análisis e interpretación de la información suministrada por los informantes claves en relación al foco de investigación, permitió codificar los datos recabados, así como establecer categorías y sub categorías, de forma que éstas se convirtieran en unidades manejables para una mejor interpretación de la información.

Después de un proceso de análisis, síntesis resumen e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los diversos instrumentos, se llevó a cabo un análisis total sobre los datos que hacen referencia al foco de investigación.

Propósito 1. Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que implementan los docentes, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Bogantes y Jiménez (1996, p131), afirman que “las estrategias se pueden definir como todas aquellas técnicas, procedimientos y recursos didácticos que el docente considera oportuno utilizar, tomando en cuenta el nivel, los intereses, habilidades, destrezas y vivencias de los alumnos, con el propósito de lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo y exitoso”.

El maestro siempre ha necesitado en su práctica docente una amplia variedad de estrategias y técnicas, para la conducción de la actividad educativa, que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan conocimientos sobre las estrategias metodologías de la enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencias y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

- **Entrevista**

Por lo expresado en párrafos anteriores, la docente, directora y asesora pedagógica, consideran que se aplican estrategias metodológicas con una metodología activa y participativa, durante el proceso enseñanza aprendizaje. Las que con más frecuencia se implementan están: los juegos, cantos, cuentos, dinámicas, trabajos de equipo, sonidos del ambiente onomatopéyico, la lluvia de ideas, el uso de rompecabezas entre otros, esto permite que los estudiantes tengan una participación que promueve la construcción de aprendizajes significativos.

Según lo expresado por la directora y asesora, no hicieron mucho énfasis en cuanto a las estrategias que implementan las docentes, ya que las visitas son

de manera indirecta y no de acuerdo a una planificación anticipada, igual la asesora comentó que llegó pero que sólo habían llegado 10 niños y niñas por lo cual no pudo hacer el acompañamiento pedagógico, pero que al inicio del año han hecho acompañamientos principalmente la directora, sin embargo ellas afirman que la docente aplica diversas estrategias, la directora manifestó lo siguiente, “son maestros activos, dinámicos, que ponen en práctica toditos esos escenarios de aprendizaje, que todo eso lo aprendió en las capacitaciones que le han dado, y lo toman en cuenta a la hora de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

En síntesis puedo decir que la docente sujeto de estudio de acuerdo a la entrevista, revisión de planes diarios, orientaciones metodológicas y observaciones a clases, emplea las estrategias pre- instruccional.

Las estrategias pre- instruccional o de inicio por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, es decir activan el conocimiento y experiencias previas pertinentes y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje. De acuerdo al momento que la docente utiliza las estrategias, se identifica la lluvia de ideas, observaciones a láminas, afiches, dinámicas, cantos, simulaciones, gimnasia matutina con la realización de variados ejercicios de calentamiento, flexión del cuerpo, relajación, respiración.

Del mismo modo también se da cumplimiento a las estrategias co- instruccionales, estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Su función principal es la conceptualización, organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos curriculares; además de procurar el mantenimiento de la atención y motivación de los y las estudiantes.

Algunas de las estrategias co-instruccionales que las docentes utilizan son: trabajos individuales, parejas, tríos o colectivos, dibujo y pintura, modelados, trabajos prácticos, los cuentos y cantos con láminas, conversatorios. Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

Por otra parte también se evidencian las estrategias pos- instruccional, estas se presentan después del contenido que se ha de aprender el niño y la niña y permiten al o la estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. En este sentido se puede hacer referencia a las siguientes estrategias, conversaciones, exposiciones de los trabajos, elogios y estímulos a los trabajos realizados, aplausos. Autoevaluación, co-evaluación con preguntas orales etc.

- **Observación**

Durante el proceso de observación que se realizó a tres sesiones de clases, se pudo constatar que la docente utiliza una gran variedad de estrategias entre las cuales están, música variada de acuerdo a una intención pedagógica, conversatorios, la gimnasia matutina, la cual dirige mediante la realización de variados ejercicios de calentamiento, de flexión y de respiración, expiración, también se entonan algunos cantos, simulaciones, trabajo de equipo, individual, dibujo, pintura, actividades dirigidas y de opción libre, observación de láminas y juegos.

Cabe destacar que la docente desarrolla todas estas estrategias de acuerdo a cada momento de la clase, inicio, desarrollo y culminación, entre las iniciales están: registrar la asistencia en un fichero de manera individual, entonan varios cantos de bienvenida, oración al Altísimo, entonan el himno nacional, conversatorio sobre familia de valores, gimnasia matutina, recapitulación del tema anterior y exploración de los conocimientos, mediante lluvia de ideas y

variadas preguntas, participación en dinámicas, observación de láminas, da a conocer el tema.

En las estrategias aplicadas en el desarrollo de las clases están: simulaciones, cantos haciendo mímicas, dinámicas de integración, trabajo de equipo, parejas, tríos, desarrolla juegos y cantos con láminas, conversatorios, dibujo, pintura, actividades dirigidas y de opción libre, pintar siluetas de acuerdo al tema que se está desarrollando, discriminación de láminas, afiches, diálogos. Adivinanzas, trabajos prácticos, utilizando material del medio. Como estrategias finales se observaron las siguientes, cantos de despedida, preguntas de consolidación, aplausos, elogios, resumen de las actividades, exposiciones y presentación de trabajos.

Se puede afirmar que la docente aplica una gran variedad de estrategias, los niños y niñas la mayoría de ellos realizan las actividades en conjunto con la docente, aunque en algunos momentos algunos se distraen e inquietan, la docente con amabilidad les llama la atención, se aprovecha muy bien el tiempo para la realización de las actividades. Al revisar los planes diarios constaté que la docente no obvió las actividades que tenía planificadas para cada sesión, incluyendo las orientaciones generales, arreglo del aula, ubicación de los pupitres, normas de comportamiento, cuidado a la propiedad entre otras.

Con todo lo abordado en los párrafos anteriores, puedo decir la docente implementa estrategias pre-instruccional, co-instruccionales y pos-instruccional y que en el plan de clase diario están planificadas en ese mismo orden y así se les da cumplimiento. Es por ello que se considera que durante la labor que ejerce la docente de III nivel de preescolar existe correspondencia entre las estrategias metodológicas con el contenido a desarrollar, así como con los aprendizajes esperados, todo esto contribuye a que se dé un aprendizaje interactivo, participativo y creativo en los niños y niñas del preescolar.

- **Análisis documental**

Al haber realizado el análisis documental se constató que en el programa de educación Inicial III nivel, las orientaciones metodológicas y en el plan de clase se presentan estrategias metodológicas variadas y se corresponden en cada uno de los documentos analizados.

El programa de Educación Inicial concibe las actividades de aprendizaje como una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas, permiten alcanzar los indicadores de logros y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela, también deben ser secuenciales y concatenadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad

Con respecto a los planes de clase revisados y que fueron diseñados por la docente se constata que las estrategias metodológicas planificadas, establecen una estrecha correspondencia con el programa y las orientaciones metodológicas., orientados para esta modalidad. Por ejemplo se pueden citar algunas, juegos y actividades con las niñas y los niños como cantos, rondas, juegos de imitación, cantos, lluvia de ideas, dibujo y, pintura, conversaciones, diálogos y otras que la docente implementa de acuerdo a su creatividad.

Cabe señalar que además de las actividades sugeridas en el programa y las orientaciones metodológicas, deben permitir al docente utilizar otras de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad, deben propiciar valores actitudes positivas, y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana. Las estrategias en el nivel preescolar, se refieren al conjunto de procedimientos, actividades y juegos, planificados con la debida anticipación para impulsar el desarrollo de la niñez y alcanzar los objetivos propuestos en torno a la realización de actividades, satisfacer necesidades por sí mismo y resolver conflictos.

Propósito 2. Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas de enseñanza, implementadas por los docentes, en el desarrollo de aprendizajes significativos, de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

El aprendizaje significativo es el único eficaz y el educando aprende significativamente cuando es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva.

Los maestros deben tener en cuenta que es muy importante poner en práctica este tipo de aprendizaje, Pero para lograr la participación del alumno, se deben crear estrategias que permitan que el alumno se encuentre dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento y lo hallará significativo o sea importante y relevante para su vida diaria. El docente se convierte en el facilitador o mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya que no es él el que imparte, sino que los alumnos participan de lo que aprenden.

- **Entrevista**

Al entrevistar a la docente con respecto la incidencia de las estrategias que implementa para el logro de los aprendizajes significativos está afirmó lo siguiente, siempre hago una culminación y en esa culminación pongo en práctica el logro de aprendizaje y las estrategias que yo estoy implementando para darme cuenta si los niños captaron, o no, si los niños aprendieron, y también lo hago con otras estrategias como, de manera individual grupal y ahí me voy dando cuenta si ha habido esa incidencia en el logro y en las estrategias implementadas.

Con respecto a lo que dijeron la asesora y directora en cuanto a este aspecto es que, si inciden las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los niños y niñas y que esto lo reflejan en el nivel superior al que pasan ellos. También la

directora aduce que hay integración de los estudiantes, porque son avances significativos.

En otro momento afirma que esas estrategias implementadas le permiten al niño prepararse para primer grado, para el grado inmediato superior y que se apropian, esa metodología le sirve a la maestra para que los niños se apropien con mayor facilidad de los contenidos.

La utilización de estrategias metodológicas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje tienen como propósito fundamental, garantizar la adquisición de aprendizajes significativos, en los niños y niñas , porque son las vías básicas que le brindan la posibilidad de observar manipular, sintetizar, interpretar, decodificar, interiorizar la nueva información e implantarla en la estructura existente. Lo cual favorece el desarrollo meta cognitivo,

- **Observación**

Durante el proceso de observación a las diferentes sesiones de clase se pudo constatar que las estrategias metodológicas implementadas por la docente inciden de manera relevante en el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas del III nivel de preescolar, con la utilización de dichas estrategias se notó la participación activa y participativa de los estudiantes, el producto obtenido de acuerdo a lo orientado por la docente, el aprovechamiento del tiempo, la afectividad, interés y motivación que se le impregna a cada actividad,, tomando en cuenta el enfoque por competencias.

- **Análisis documental**

Mediante la revisión que se hizo a los documentos curriculares (programa de estudio, plan de clase y orientaciones metodológicas) se puede afirmar que cada uno contemplan estrategias metodológicas o actividades que se les sugieren a los docentes de preescolar hacer uso de ellas, cabe señalar que si el

maestro las implementa de manera adecuada y utiliza otras de acuerdo a su creatividad va a lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de preescolar. Existe un amplio abanico de técnicas de manera organizada, para desarrollar la creatividad, el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, en cada discente.

Propósito 3. Conocer los recursos y medios didácticos que utiliza el docente, para la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza, en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Citado de García, Arieto Lorenzo. Materiales de Calidad. Editorial del BENED, mayo 2006).

Conjunto de elementos que facilitan la relación del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.”

Material didáctico.- “El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.”

Lorenzo García Aretito, los considera “Apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Los recursos materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y contruidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

- **Entrevista**

Según los informantes claves, con respecto a los recursos y medios didácticos que utiliza el docente como apoyo para la implementación de estrategias metodológicas en el III nivel de preescolar, coinciden que sí se utilizan, la docente manifestó que usa el programa, las orientaciones metodológicas, materiales didácticos, material desechable, materiales del medio o recursos del ambiente, plastilina, artefactos eléctricos que ya no sirven, botellas y tapas de plástico, materiales para fomentar la lectura, siluetas del cuerpo humano, colores, papel bond, fólderres entre otros, algunos de estos materiales los reciben del Ministerio de Educación.

Existen diferentes tipos de materiales por lo que es importante que todo espacio educativo cuente con ellos.

- Naturales (Conchitas, hojas de árboles, semillas, piedras, palitos etc.)

- Culturales (Tejidos, artesanías, instrumentos musicales, otros)
- Elaborados o industrializados.(libros, tejidos, lupas, muñecas etc.)
- En desuso (Cilindros de papel, cajas, cartón, envases de plástico, etc.)
- Creados (por los propios niños o adultos (Libros, móviles, rompecabezas).

La docente, directora y asesora pedagógica hicieron mención a estos materiales desconociendo su clasificación, y que la docente hace uso de ellos de acuerdo a la temática a desarrollar y que estos algunos los proporciona el MINED y otros son construidos de acuerdo a la creatividad del docente, también expresaron que cuentan con la ayuda de los padres de familia en la compra y elaboración de los mismos.

- **Observación**

Durante el proceso de observación se pudo constatar que la docente hace uso de una gran variedad de materiales didácticos de acuerdo a las temáticas que desarrolló. Se pueden citar algunos como: como, tarjetas de colores, láminas, papel bond, lápices de colores, crayones, masquen tape, juguetes. Plastilina, palillos, siluetas para pintar y los rincones de aprendizaje con el objetivo de que los niños y niñas desarrollen su autonomía., es decir sean libres eligiendo sus actividades a partir de sus intereses, ofrecen una diversidad de elementos en torno a un eje, con el fin de que tengan distintas posibilidades, y desarrollen experiencias educativas de acuerdo a sus intereses.

Los rincones de aprendizaje propuestos en el aula de III nivel disponen de materiales y recursos de apoyo, cada uno refleja el desarrollo de las diferentes áreas por ejemplo, la casita, construcción, venta, Matemáticas, belleza, la naturaleza. Música, lectura. En cada uno de los rincones le permite a los niños y niñas realizar actividades de opción libre, tales como, armar y construir, para aprender a conocer y cuidar el medio, para expresarse musicalmente, para iniciarse en la matemática, lectura, para clasificar, agrupar.

- **Análisis documental**

Al realizar un análisis al programa de Educación Inicial y a las orientaciones metodológicas, se puede decir que no está contemplado un apartado que haga referencia a los recursos y materiales de apoyo que le sugieran al docente que los utilice durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo se mencionan algunos de estos en las sugerencias metodológicas y actividades sugeridas de manera general, por ejemplo “utilice láminas donde se encuentre representado el cuerpo humano de una niña y un niño, para que ellos puedan observar sus características”, inventa sus propios juegos con materiales de su interés, pero no se proponen qué tipos de materiales.

Con respecto al plan de clase tampoco aparece en sus componentes un apartado sobre los materiales y recursos de apoyo que se utilizarán en cada una de las sesiones, aunque estos se reflejan de forma implícita en las estrategias metodológicas a desarrollar, ejemplo, utilizar material desechable como tapones de gaseosa, papel bon, pega, palillos plastilina para hacer un semáforo, otra de las actividades que se sugiere es hacer calles con piedritas o palitos y jugar con carritos respetando el semáforo.

Cabe agregar también que en el plan de clase aparecen algunas actividades de libre opción, en donde los niños y niñas escogen el rincón de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, aquí se encuentran seleccionados una gran variedad de materiales y recursos de apoyo que van hacer utilizados por ellos.

Propósito 4. Identificar los obstáculos que presentan los docentes de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- **Entrevista**

Producto del análisis de la información recolectada, con la docente y directora como informantes claves, consideran que para implementar estrategias metodológicas y lograr aprendizajes significativos, en los niños y niñas del III nivel de preescolar, se tienen que mejorar en algunos aspectos de los cuales se mencionan a continuación:

La directora manifestó que se reconocen algunas manifestaciones de actitudes positivas en las docentes que imparten III nivel de preescolar, las cuales favorecen la aplicación de las estrategias, pero también que en algunos momentos también manifiestan egoísmo para compartir lo que saben con otras docentes. Pero se encuentran aspectos positivos y es el deseo de la docente de trabajar, gustos, vocación, amor a los niños/as, condiciones del aula muy pequeña

La directora afirmó que entre los obstáculos que presenta la docente están las siguientes, la cantidad de niños que son 30 niños y el espacio es muy pequeño, producto de esta dificultad se gestionó con un organismo no gubernamental la construcción de un espacio más amplio, el cual fue aprobado y se les construyó una sala de multiusos, aquí la docente la ocupa para realizar la gimnasia matutina. La docente expresó que uno de uno de los obstáculos es el espacio, dificultad para poder realizar con todo esmero todas las estrategias metodológicas, pero que sin embargo utiliza otros espacios como es la sala de multiusos, para realizar otras actividades que necesitan que los niños y niñas se desplacen sin dificultad.

La asesora pedagógica expresó que hace falta material didáctico fungible y a veces me parece a mí que la directora se fía mucho del maestro, le tiene una gran confianza y no va a corroborar el trabajo que realizan las docentes, solamente les sellan los planes y ni los leen., otro aspecto que también

obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje es la falta de capacitación sistemática a los docentes de preescolar.

Algunos estudios plantean que es evidente la necesidad de capacitar al personal de guarderías y centros que atienden niñas y niños pequeños. De igual manera, otras investigaciones enfatizan en las metodologías utilizadas con niñas y niños de dos a cuatro años de edad, señalando aspectos negativos en el campo metodológico, como la pasividad de las metodologías que se utilizan, lo poco innovadoras y la no pertinencia de estas y la inadecuación de la atención brindada. Como resultado de los estudios, se fortalece la necesidad de profundizar en el abordaje de la atención de niños y niñas.

- **Observación**

Al realizar las diferentes sesiones de observación a clases se pudo constatar que se dieron más logros que obstáculos, sin embargo una de las problemáticas más evidente que se detectó fue la falta de espacio, para que la docente pueda realizar las actividades con mayor desahogo y que los niños y niñas se desplacen sin ninguna dificultad. Los rincones de aprendizaje están muy bien organizados y existen una gran variedad de recursos, pero estos no dan lugar a que ellos puedan realizar con libertad las actividades que les orienta la docente.

Otro obstáculo que se observó es el terreno irregular que presenta el centro, lo cual no permite que los niños y niñas jueguen con seguridad y libertad ya que se pueden caer o accidentarse y en este aspecto hay poca vigilancia por parte de las docentes.

En algunas actividades que se requieren de espacio, pide a los niños y niñas que se trasladen a la sala de multiusos, aquí realizan la gimnasia matutina y otras actividades que requieren un espacio amplio, cabe señalar también, que

no se observó mucho la implementación de la estrategia del juego como actividad rectora para la formación integral de los niños y niñas.

El juego es una necesidad vital del niño que contribuye al pleno desarrollo de su personalidad, a través del juego explora el mundo que le rodea, imita, crea, imagina y desarrolla la función simbólica. El juego es tan significativo en la infancia, que al docente le sirve para conocer mejor a los niños y niñas para diagnosticar las necesidades los intereses y dificultades de los pequeños.

El juego es el medio por excelencia de aprendizaje en el nivel preescolar, ya que la actividad lúdica constituye el motor de la expansión del pensamiento y de inteligencia misma. (Citado del Módulo N° 6 Metodología del Preescolar, p90, 91).

Ante estos planteamientos considero que en la educación preescolar debe prevalecer la implementación del juego como actividad principal, una necesidad de primera categoría, ya que activa a la persona, permite el fortalecimiento de los valores, respeto, tolerancia grupal e inter grupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, promueve la confianza, el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral y significativo a los niños y niñas de la primera infancia.

- **Análisis documental**

Al realizar el análisis documental del programa y orientaciones metodológicas se pudo constatar, que no se hace referencia a los recursos de apoyo a utilizar, así como la falta de una variedad de estrategias metodológicas, también el docente no cuenta con un documento o libro de apoyo que le sirva para documentarse en algunas temáticas y ejemplos como parte de su preparación científica.

En cuanto a los planes de clase, después de revisados se puede afirmar que les hace falta reflejar más actividades de recreación, no solamente los juegos de opción libre y la gimnasia matutina, sino otros que les permita desarrollar el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, así como la formación de su personalidad.

Propósito 5. Determinar los aspectos que deben ser mejorados por los docentes de preescolar, en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.

En Costa Rica, la mayoría de las investigaciones realizadas en torno a la educación preescolar se refieren a la etapa de transición, es decir, entre los cinco y seis años de edad, pero hay pocas acerca de los niños menores de cuatro años. Cabe destacar que muy pocos niños están siendo atendidos en programas de atención a la primera infancia.

Lo planteado anteriormente revela la necesidad que existe de capacitar y actualizar los conocimientos de las y los docentes de preescolar tanto de los comunitarios, como los regulares, para mejorar de alguna manera las prácticas educativas y que estas estén acorde con las edades y niveles de desarrollo de las niñas y los niños que atienden.

Después de hacer un análisis de la entrevista realizada a los informantes claves se detallan los aspectos a mejorar en la implementación de estrategias metodológicas que permitan lograr un aprendizaje significativo de los niños y niñas del III nivel de preescolar.

Área	Aspectos a mejorar
Personal	<p>Intercambio de ideas con las demás compañeras.</p> <p>Compartir experiencias con los demás docentes sobre el conocimiento adquirido en los diferentes cursos y estudios.</p> <p>Mejores relaciones humanas</p>
Profesional	<p>Seguir preparándose continuamente sobre estrategias metodológicas y otras temáticas referidas a la educación inicial que le permitan brindar una educación de calidad a los niños y niñas del III de preescolar.</p>
Institucional	<p>Gestionar con organismos gubernamentales y no gubernamentales, comunidad en general, para construir aulas un poco más amplias, que permitan el desarrollo pleno e integral del niño y la niña.</p> <p>Mayor nivel de comunicación con los miembros de la dirección</p>
Docente	<p>Actitud y disposición de la docente para compartir experiencias.</p> <p>Mayor nivel de comunicación con los miembros de la dirección.</p>

XXII. CONCLUSIONES

En la investigación cualitativa, las conclusiones son afirmaciones, preposiciones en las que se resume el conocimiento adquirido por el investigador en relación al objeto de estudio, en efecto recogen la correspondencia encontrada entre los elementos estudiados. Después de haber aplicado las técnicas de recolección de datos, procesados los mismos y obtenida la información que de ellos se generó, se procede a presentar las siguientes conclusiones.

Propósito N° 1

1-Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, durante el I semestre del año lectivo 2012.

- La docente del III nivel de preescolar implementa estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, las cuales significan que se desarrollan antes, durante y después del desarrollo de un contenido curricular específico.
- La docente que imparte el III nivel de preescolar tiene el título de maestra de educación primaria con 31 años de experiencia, dieciocho años de laborar en educación primaria y trece años en preescolar, con una especialización en preescolar que la recibió en la Escuela Normal, y ha recibido formación y capacitación continua en el campo de la educación inicial, razón por la cual realiza un buen trabajo en función de una muy buena formación de los niños y niñas del III nivel de preescolar.
- Durante las sesiones de clase se observó que la docente implementa una gran variedad de estrategias metodológicas tales como, cantos,

observación de láminas, lluvia de ideas, juegos, cuentos, dinámicas, trabajos de equipo actividades de opción libre, utilizando los rincones de aprendizaje, ejercicios de calentamiento, flexión relajación, respiración., dramatizaciones, imitaciones entre otros.

- La docente se caracteriza por ser activa, creativa y afectiva, que pone en práctica todos los escenarios de aprendizaje, que están dispuestos en el salón de clases, todo eso lo aprendió en las capacitaciones que le han dado, y lo toman en cuenta a la hora de desarrollar la clase.
- En el plan de clase se evidencian las estrategias metodológicas que la docente desarrolla durante el proceso enseñanza aprendizaje, a las cuales le da cumplimiento en tiempo y forma. Cabe señalar que lo que hace efectivo el trabajo de la docente es el modo, el trato y la afectividad que pone en práctica con los niños, niñas y otros agentes educativos.
- En el programa de educación inicial se refleja un apartado de sugerencias metodológicas y actividades sugeridas para que el docente las tome en cuenta según la temática a desarrollar, sin embargo, la docente implementa otras estrategias de acuerdo a su creatividad y formación que ha adquirido tanto del MINED, como de algunos organismos gubernamentales y no gubernamentales, sin embargo falta que se implemente un poco más la estrategia del juego como una actividad rectora en la educación inicial.

Propósito N° 2

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas de enseñanza, implementadas por la docente, en el desarrollo de aprendizajes significativos, de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

- Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que la docente pone en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando las estrategias más adecuadas para trabajar las temáticas que se programan.
- La docente con la implementación de estrategias metodológicas activas y participativas ha logrado alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de preescolar y se da cuenta en la culminación de la clase si ellos lograron los aprendizajes esperados, si no les brinda atención de manera individual y grupal. Los docentes deben de saber que es importante poner en práctica este tipo de aprendizaje y más en esta etapa de formación de la primera infancia, se debe tomar en cuenta la creatividad del docente y crear estrategias que permitan que el alumno se encuentre motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento y lo hallará significativo o sea importante y relevante para su vida diaria.
- La docente en el momento de la culminación de la clase se da cuenta, si los niños captaron o no, si se lograron aprendizajes significativos, realiza con ellos trabajo individual y grupal e implementa otras estrategias para poder deducir si se vencieron los logros de aprendizaje y por ende la obtención de aprendizajes útiles para la vida.

- Tanto la directora, como la asesora pedagógica coincidieron en que si inciden la implementación de estrategias metodológicas en los niños y niñas de III nivel y que esto lo reflejan en el nivel superior al que pasan ellos.
- La directora aduce que hay integración de los estudiantes, porque son avances significativos los que se obtienen, la implementación de estrategias metodológicas por parte de la docente, permite al niño, niña, preparar las bases para el primer grado y se apropian de la metodología que utiliza la maestra, eso le sirve a ella para que los niños adquieran con mayor facilidad los contenidos.

Propósito N° 3

Conocer los recursos y medios didácticos que utiliza la docente, para la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza, en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2012.

Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso enseñanza aprendizaje. Son básicos para realizar el trabajo en el nivel inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el aprendizaje de los mismos, juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

- La docente utiliza una gran variedad de recursos y medios didácticos, como apoyo para la implementación de estrategias metodológicas en el III nivel de preescolar, entre ellos se mencionan, el programa, las orientaciones metodológicas, materiales didácticos, material desechable, del medio o recursos del ambiente, plastilina, artefactos eléctricos que ya no sirven, botellas y tapas de plástico, materiales para fomentar la lectura, siluetas del cuerpo humano, colores, papel bond, fólderres entre otros, algunos de estos materiales los reciben del Ministerio de Educación.
- Por otro lado la directora y asesora pedagógica hicieron mención al uso y manejo de estos materiales, que la docente hace uso de ellos de acuerdo a la temática a desarrollar, algunos son proporcionados por el MINED y otros son contruidos de acuerdo a la creatividad del docente, también expresaron que cuentan con la ayuda de los padres de familia en la compra y elaboración de los mismos, .en sus intervenciones no hacen referencia a la clasificación de los materiales didácticos.
- Cabe señalar que fue evidente que la docente desarrolla actividades haciendo uso de materiales didácticos como, plastilina, palillos, papel bond, pegamento, tapones de gaseosas, entre otros, pero estos se entregan a los niños y niñas para llevárselos a su casa, poco se observan en los rincones de aprendizaje, objetos y juguetes elaborados con material del medio, falta iniciativa y creatividad por parte de las docentes de preescolar.
- Recordemos que de nosotros los docentes dependen la creatividad y el buen uso que hagamos de los medios y recursos didácticos para que los alumnos se motiven y adquieran lo que pretendemos, aprendizajes significativos

Propósito N° 4

Identificar los obstáculos que presentan la docente de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- Uno de los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias metodológicas es la cantidad de niños, niñas y el espacio con el que se cuenta para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- A veces no se cuenta con el material suficiente para el desarrollo de las actividades por lo que la docente tiene que costear algunos de estos.
- La poca iniciativa y creatividad para elaborar materiales didácticos, de mayor durabilidad tales como, instrumentos musicales, juguetes, para el espacio exterior (sube y baja, columpios), láminas, titeres, franelógrafos entre otros haciendo uso de los recursos del medio o material desechable.
- Otro de los factores que se presenta y que impide la aplicación de estrategias metodológicas, es el terreno irregular que presenta el centro, esto no les permite a los niños y niñas jugar con seguridad y libertad, también se pueden caer o accidentarse y en este aspecto hay poca atención por parte de las docentes.

Propósito N° 5

Determinar los aspectos que deben ser mejorados por los docentes de preescolar, en relación a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.

- Construcción de aulas un poco más amplias, que permitan el desarrollo pleno e integral del niño y la niña. Para que la docente pueda implementar estrategias metodológicas y desarrollar actividades con mayor libertad se necesita tener espacios amplios y seguros.
- La cantidad de niños y niñas matriculados debe estar en correspondencia con el espacio con el que se cuenta.
- En el programa y las orientaciones metodológicas no se refleja un apartado sobre los recursos de apoyo a utilizar, así como la falta de más variedad de estrategias metodológicas, también la falta de un documento didáctico que le sirva al docente de apoyo para documentarse en algunas temáticas y ejemplos como parte de su preparación científica.
- En los planes de clase, se puede afirmar que les hace falta reflejar más actividades de recreación, no solamente los juegos de opción libre y la gimnasia matutina, sino otros que les permita desarrollar el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, así como la formación de su personalidad.
- La docente que se prepara debe compartir sus experiencias con los demás docentes sobre el conocimiento adquirido en los diferentes cursos y estudios.
- Debe de ponerse en práctica la comunicación asertiva entre los diferentes miembros tanto de la dirección como de la delegación municipal y departamental con las y los docentes de preescolar.

XXIII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que a continuación se plantean surgen de las conclusiones que se llegaron al momento de cumplir con la investigación. Tomando en cuenta lo antes expuesto se propone de cara al mejoramiento de la implementación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de preescolar lo siguiente:

Docentes de preescolar

- a) Los y las docentes de preescolar deben tener siempre presente un espíritu investigador, que les permita promover cambios oportunos en su quehacer educativo, buscando más estrategias metodológicas que les permita lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.
- b) Compartir experiencias con los demás docentes sobre el conocimiento adquirido en los diferentes cursos y estudios.
- c) Despertar el interés, la motivación y creatividad en la elaboración de materiales didácticos haciendo uso de recursos del medio (reciclaje). Y que estos sean de mayor durabilidad.
- d) Propiciar a los padres/ madres un listado de materiales con recursos del medio, para que en casa recolecten lo que o vayan a ocupar y los lleven al centro educativo y estos sean ocupados en la elaboración de instrumentos, objetos y juguetes para que sean utilizados en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula, principalmente en los juegos.

- e) Solicitar el apoyo de los padres y madre de familia, para la construcción de materiales y recursos de apoyo, haciendo uso de material desechable por ejemplo áreas de juegos, columpios, sube y baja, cestas o canastas para jugar pelotas entre otros.

Dirección del centro.

- a) Gestionar con organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como con la comunidad en general, para construir aulas un poco más amplias y que estén acordes a la cantidad de niños y niñas matriculados, para que permita a los docentes poder implementar estrategias metodológicas y actividades en pro del desarrollo pleno e integral del niño y la niña.
- b) El equipo de dirección debe brindar acompañamiento pedagógico de manera sistemática a los y las docentes de la educación inicial, para dar respuestas a las necesidades e intereses de los mismos y así brindar una educación de calidad a los niños y niñas de la primera infancia.
- c) La dirección de la escuela debe promover ante las instancias, organizaciones y otras instituciones correspondientes el desarrollo de capacitaciones presenciales o en línea que permitan a los y las docentes de preescolar actualizarse en las estrategias metodológicas y elaboración de materiales didácticos con materiales y recursos del medio. (Reciclaje)
- d) Poner en práctica el proceso de evaluación al desempeño y de esta manera elogiar y estimular moralmente al docente de la Educación Inicial.

- e) El deseo de trabajo con empeño y dedicación de parte de los asesores tanto de la delegación departamental como municipal.

MINED

- a) Brindar acompañamiento pedagógico de manera sistemática de acorde a las necesidades e intereses de las y los docentes de preescolar.
- b) Recomendar a la institución correspondiente la elaboración de un documento de apoyo que contenga algunos tópicos a desarrollar en preescolar, así como de algunas estrategias metodológicas a usar, que les sirva de preparación y guía a las y los docentes que atienden a la primera infancia.
- c) Ser parte del proceso de acompañamiento y asesoría pedagógica y el deseo de trabajar con empeño y dedicación en conjunto con los asesores encargados de esta modalidad, tanto de la delegación departamental como municipal.

Padres de familia

- a) Participar de manera activa en las actividades que realiza el docente, principalmente en la elaboración de recursos didácticos utilizando material desechable.
- b) Participar de las reuniones evaluativas para apoyar en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la educación Inicial.
- c) Apoyar a los niños y niñas del III nivel de preescolar en el aprendizaje.
- d) Es responsabilidad fundamental de los padres el desarrollo infantil, son los primeros educadores y que les brindan confianza, por tanto cualquier

actividad dirigida a mejorar el aprendizaje de las niñas y niños de los diferentes niveles, en especial el III, deben iniciarse con su apoyo, fortaleciendo así los esfuerzos de sus hijos.

- e) Deben conocer lo que la niña y el niño hace en el preescolar, como parte de su formación integral y de esa manera comprender el desarrollo de esta etapa.

XXIV. BIBLIOGRAFÍA

1. Ausbel David, P. (2006). Adquisición y retención del conocimiento: Una Perspectiva cognitiva. Nicaragua: Paidós Ibérica. S.A.
2. Barrantes Alpizar Bertha, C. T. (2007). Estrategias Metodológicas Utilizadas por docentes que atienden niños y niñas preescolares de 2 a 4 años de edad.
3. Barriga Arceo, F. D. (1999).
4. Danelia, F. F. (2009). Orientaciones Pedagógicas Educación Inicial (3 a 6 años). Orientaciones Pedagógicas Educación Inicial (3 a 6 años). Managua, Nicaragua.
5. Frida Díaz, B. A. (1999). Constructivismo y Aprendizaje Significativo*.
6. Frida, D. B. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw hill.
7. IEEPP, I. d. (2010). Situación de la Educación Inicial en Nicaragua. Managua.
8. IDIE/OEI, E. (Octubre de 2008). Enfoque Actuales de la Educación Inicial. Managua, Nicaragua.
9. IDIE/OEI, E. (2008). Módulo Fundamentos de la Educación Inicial. Managua, Nicaragua.
10. Jara, O. (s.f.). Didáctica General.

11. Lorenzo, G. A. (mayo de 2006).
12. Rivera Muñoz, J L (s.f.) El aprendizaje Significativo y la Evaluación de los aprendizajes.
13. Mayorga Pasquier, E. D. (2003). Metodología de la Educación Preescolar. En E. D. Mayorga Pasquier, Metodología de la Educación Preescolar (pág. 178). Managua Nicaragua: PAVSA.
14. OEI, E. I. (2010). Manual Formativo Básico de Educación Inicial. Managua, Nicaragua.
15. Portocarrero Ada Ligia, S. A. (2012). Módulo: Introducción a Materiales y Recursos de apoyo a los agentes educativos. Managua, Nicaragua.
16. Prof., R. P. (2009). Programa de Educación Inicial (3 a 6 años). Managua, Nicaragua.
17. Rodríguez Gómez, G. y. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada, España: Aljibe.
18. Ruiz Carrión Raúl. (2008). Documento de apoyo al Curso de Maestría Formador de Formadores de Docentes de educación Primaria o Básica. Métodos de Investigación Educativa I. Managua, Nicaragua.
19. Sequeira Calero Valinda, C. P. (2007). Investigación es Fácil II . Managua.
20. Serrano Gloria. (1994). Investigación Cualitativa, Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.

21. Taylor S J, B. R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona, España: Paidós.

WEBGRAFIA

1. [www .Definición de material didáctico.](#) (s.f.). Recuperado el viernes 19 de agosto de 2012.
2. [www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos didácticos.](#) (s.f.). Recuperado el Jueves 16 de agosto de 2012.
3. [www. OEI.es/inicial/artículos.](#) (Septiembre de 2004). Recuperado el viernes de Septiembre de 2012, de WWW. OEI.es/inicial/artículos.
4. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf> . Recuperado el Lunes 10 de septiembre de 2012.
5. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>
6. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/4/Capítulo3.pdf>. Recuperado el martes 2 de septiembre del 2012.

XXV. ANEXOS

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUB-CATEGORÍAS

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
1- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementan los docentes en el III nivel del preescolar?	Estrategias Metodológicas	EM	Pre – instrucciones Co- instrucciones Post- instrucciones	Docente del III nivel de preescolar Estudiantes del III nivel Directora Asesor pedagógico	Entrevistas en profundidad Observación no participante Análisis documental
2-¿Inciden las estrategias metodológicas, implementadas por la docente, para el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas de III nivel de preescolar?	Aprendizaje significativo	AS	Aprendo Práctico Aplico	Docente del III nivel de preescolar Estudiantes del III nivel Directora Asesor pedagógico.	Entrevistas en profundidad Observación no participante Análisis documental

Cuestiones de investigación	Categorías	Codificación	Sub categoría	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de la información
3-¿Cuenta el docente con los recursos y medios didácticos para la implementación de estrategias metodológicas, en el III nivel del preescolar?	Recursos didácticos	RD	Tecnológicos Impresos Del Medio	Docente del III nivel de preescolar Directora Asesor pedagógico	Entrevistas en profundidad Observación no participante Análisis documental
4-¿Qué obstáculos presentan los docentes al momento de implementar estrategias metodológicas, durante el PEA de los niños y niñas de III nivel de preescolar.	Obstáculos	OBSTC	Nivel Personal Nivel Profesional Nivel Institucional	Docente del III nivel de preescolar Estudiantes del III nivel Directora Asesor pedagógico	Entrevistas en profundidad Observación no participante Análisis documental

Propósitos Y Supuestos

PROPOSITOS	SUPUESTOS
<p>1. Identificar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012?</p> <p>2. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente para el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.</p>	<p>Las estrategias que implementa la docente en el III nivel de preescolar responden de manera significativa en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Las estrategias metodológicas que implementa la docente propician un ambiente agradable para el aprendizaje significativo en los niños y niñas de III nivel de preescolar.</p>

PROPOSITOS	SUPUESTOS
<p>3. Conocer los recursos y medios didácticos que utiliza la docente para la implementación de estrategias didácticas metodológicas en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.</p>	<p>El docente cuenta con los recursos didácticos apropiados, tanto los que tiene en el aula como los que le proporciona el medio.</p> <p>La docente recibe poco acompañamiento y asesoría pedagógica de parte de la dirección del centro y de las instancias superiores.</p>

PROPÓSITOS	SUPUESTOS
<p>4. Identificar los obstáculos que enfrenta la docente de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Determinar los aspectos que deben ser mejorados por la docente de preescolar, en relación a la implementación de estrategias didácticas metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.</p>	<p>La implementación de estrategias innovadoras incide significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de III nivel de preescolar.</p> <p>La calidad del trabajo que realiza la docente mejorará con el apoyo directo de la dirección del centro, MINED y padres de familia.</p>

Matriz de Reducción de la Información. Entrevista

Ejes de análisis (Líneas de conversación)	Informantes claves		
	Docente que imparte la asignatura	Directora del centro	Asesor pedagógico
Obstáculos	- Aulas o espacios muy pequeñas, o espacios, también la cantidad de niños, niñas son 30 niños y casi no caben en el lugar asignado.	Uno de los Obstáculos es el espacio, dificultades para poder realizar con todo esmero todas las estrategias que la docente planifica, el espacio no lo permite.	- A veces me parece que el director se fía mucho del maestro, le tiene una gran confianza y no va a corroborar, - Solamente les sellan los planes y no los leen. Falta de material didáctico y fungible, poca capacitación sistemática.
Aspectos a Mejorar	- La docente expresa que se tienen que buscar otros espacios para desarrollar algunas actividades con los niños/as. - - Necesitan más acompañamiento y asesoría, no solo de parte.	- Fortalecer las experiencias con las estudiantes del último año. - Replicar con las otras docentes. - Observar clases en el turno contrario. - El compartir con otras compañeras, - Evitar el egoísmo - Brindar charlas de consejería escolar sobre el compartir con las demás	- Se debe mejorar en el sentido del auto preparación, tienen algo de responsabilidad los directores y delegados. - No poner a gente que se va a jubilar en preescolar, ni al más enfermo, la que pide más permiso y lleva más constancias consecutivas. - Falta más capacitación sistemática sobre estrategias didácticas. - Auto preparación de la docente - Selección del personal - Sistemas de evaluación al desempeño.

Ejes de análisis (Líneas de conversación)	Informantes claves		
	Docente que imparte la asignatura	Directora del centro	Asesor pedagógico
	de la dirección del centro y el MINED, sino que de otras personas especialistas y profesionales de la educación	Compañeras. MINED, INPRHU, (Instituto nicaragüense de promoción Humana, otros	- A nivel personal el maestro de preescolar, tiene que ser una persona que tenga una voz suave. - Debe tener creatividad Sonreírles a los niños, jugar con ellos, cantar, ser creativos, porque el aprendizaje del preescolar se da a través del juego y el canto.

La entrevista en profundidad se aplicó en el escenario de investigación, Centro Escolar de Educación Primaria, Monseñor Oscar Arnulfo Romero, el preescolar que lleva el mismo nombre y la delegación departamental de la ciudad de Estelí, los informantes claves se seleccionaron mediante un muestreo intencional, en este caso son: La directora, docente del mismo centro de estudio y la asesora departamental que atiende esta modalidad, también los niños y niñas que fueron objeto de observación. El instrumento fue diseñado para recoger datos acerca del fenómeno en estudio, el cual hace referencia al análisis de la implementación de estrategias metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en las niñas y niños del III nivel de preescolar.

Matriz de Desarrollo de la Información

Instrumento	Técnicas de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones	Categorización y clasificación
Entrevista en profundidad	El tipo de análisis que se llevó a cabo, es el análisis semántico, porque se dio para comprender el significado del contenido del texto, haciendo uso de la comprensión en su carácter ideográfico ya que este tipo de análisis es un proceso fenomenológico que pretende trascender a lo que está implícito	<p>Información recopilada en el instrumento (entrevista en profundidad).</p> <p>Contexto en el que se recopilaron los datos.</p> <p>El conocimiento que posee la investigadora de los datos obtenidos sobre el tópico de la investigación.</p> <p>Se toma en cuenta lo que plantea la teoría sobre el tópico de que tratan los datos.</p>	<p>Utilizando las técnicas de voltereta, alerta roja, sistemáticas y teóricas.</p> <p>-Se establecieron comparaciones entre la entrevista realizada, lo que se observó en el salón de clase. Lo que planteó el docente entrevistado, también lo que se encontró expuesto en los documentos analizados</p>	<p>La categorización es el proceso mediante el cual el contenido de la información cualitativa, transcrita en el texto de campo, se descompone o divide en unidades temáticas que expresan una idea relevante del objeto de estudio.</p> <p>La clasificación consiste en agrupar los datos, conceptos o significados con base a los códigos elegidos, conservando la fuente o identidad de quienes expresaron dichos conceptos</p>

Matriz de Finalización de la Información

Operación lógica			Tipo de procesamiento	Disposición de la información
Síntesis	Comparación	Asociación		
Se hace síntesis para obtener cada una de las unidades de análisis y luego determinar los códigos que me permitieron analizar cada uno de los elementos del foco en estudio.	Se estableció comparaciones entre lo que planteó la docente, el director y asesor pedagógico, como informantes claves de este estudio. Para ello se llevó a cabo una comparación entre instrumentos partiendo de los ejes de análisis y categorías definidas	Se relacionó alguna información brindada en los diferentes instrumentos aplicados, detectando algunas percepciones que son comunes entre los diferentes informantes claves y otras que tienen diferentes puntos de vista, en la mayoría de los casos coinciden en la información	Se procedió a hacer reducciones del contenido tomando como referencias los ejes de análisis y categorías definidas, para lo cual se hizo una lectura minuciosa de la información recabada del instrumento, a fin de extraer el contenido relacionado con los ejes y categorías definidos a partir de las interrogantes, los propósitos y supuestos de la investigación.	Se elaboraron tablas o matrices de contenido del instrumento que responden a los ejes categorías de análisis, tomando en cuenta los propósitos del estudio a partir de interrogantes de la investigación y los supuestos definidos

Matriz de Reducción de la Información- Análisis de Documentos

Ejes de análisis	Documentos			
	Estrategia Nacional de Educación	Programa de Educación Inicial	Plan de clase	Orientaciones Pedagógicas
<p>Estrategias metodológicas que se implementan</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Este documento rector brinda diferentes opciones educativas para facilitar la incorporación de las y los nicaragüenses a la educación integral, a través de mecanismos que faciliten el acceso a la educación, para lo cual es necesario fortalecer y articular a las diferentes instituciones que integran el sistema educativo y así lograr un sistema educativo accesible, coherente, articulado, sostenible, que permita simplificar los procesos.</p>	<p>Este documento concibe las actividades de aprendizaje como una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las puedan implementar de acuerdo al contexto en donde se desarrollan y pueden ser modificadas o cambiadas de acuerdo a la creatividad del docente.</p>	<p>En los planes revisados se pudieron evidenciar una gran variedad de estrategias metodológicas, estas permiten el logro de aprendizajes significativos en las niñas y niños de III nivel de preescolar.</p>	<p>Documento normativo que trata de apoyar la labor pedagógica del docente, así como facilitar la planificación didáctica, la cual diseña primeramente en los TEPCE y la puntualiza en el aula de clases, de acuerdo a las características de sus estudiantes, tomando en consideración los recursos con que cuenta</p>

Esta tabla representa el análisis y síntesis de la información que se realizó a los diferentes documentos de apoyo relacionados con las estrategias metodológicas que se implementan en la modalidad de preescolar.

Matriz de Reducción de la información – Observación

Ejes de análisis	Observaciones		
	Primera	Segunda	Tercera
Cumplimiento de los tres momentos de la clase:	Se da cumplimiento a las actividades iniciales y de preparación para la jornada de clase.	Se cumplen con las actividades iniciales planificadas por la docente.	- Se observó el cumplimiento de las actividades iniciales, mediante la implementación de una gran variedad de estrategias metodológicas.
Inicio	Se orienta y se realizan una serie de ejercicios, brindando atención individual a los estudiantes que lo necesitaban.	Se observó la realización de una variedad de ejercicios implementando varias técnicas.	- Se dio cumplimiento a una gran variedad de ejercicios prácticos, así como la presentación de los mismos.
Desarrollo	Al finalizar la clase la docente hizo consolidación y evaluación haciendo preguntas directas y presentación de trabajos realizados.	La docente constató el cumplimiento de las actividades realizadas tanto de manera individual como grupal.	- Al final de la jornada, la docente finaliza con las actividades y evalúa los trabajos realizados, les pide que aplaudan, los elogia por todo lo que hicieron y por su comportamiento.
Culminación			

Ejes de análisis	Observaciones		
	Primera	Segunda	Tercera
<p>-Materiales y recursos didácticos utilizados</p> <p>-Obstáculos que presenta la docente al momento de implementar las estrategias.</p> <p>- Aspectos a Mejorar</p>	<p>Utiliza recursos del medio y los escenarios de aprendizaje,</p> <p>Obstáculos, el espacio y el terreno irregular, también la falta de juegos de recreación.</p> <p>Buscar otros espacios para el desarrollo de algunas actividades.</p> <p>-Necesitan más acompañamiento y asesoría, de parte de la dirección del centro y el MINED, así como de otras personas especialistas y profesionales de la educación.</p>	<p>Se utilizaron materiales tales como láminas, rincones de aprendizaje, materiales del medio.</p> <p>Obstáculos, el espacio y el terreno irregular, también la falta de juegos de recreación.</p> <p>Compartir con otros docentes los conocimientos adquiridos.</p>	<p>- La docente le da buen uso al material y recursos del medio para la realización de variadas actividades. (Tapones de jugos, gaseosas de color rojo, amarillo, plastilina, palillos, pegamento, papel bond entre otros.</p> <p>- Falta de dinamismo por parte de la docente.</p> <p>- Espacio</p> <p>- Se debe mejorar en el sentido del auto preparación.</p>

Ejes de análisis	Observaciones		
	Primera	Segunda	Tercera
<p>-Ambiente de aprendizaje</p> <p>-Relación estudiante maestra</p> <p>-Tiempo destinado para la clase.</p> <p>-Metodología empleada por la docente</p> <p>-Aspectos a mejorar</p>	<p>-Se observó un ambiente agradable y acogedor, la docente trata muy bien a los niños/as.</p> <p>-Se cumple con lo planificado en tiempo y forma</p> <p>-La docente implementa una metodología activa y participativa.</p>	<p>-Gestionar con organismos e instituciones para dotar al preescolar de juegos recreativos.</p> <p>- La docente se ajusta al tiempo para el desarrollo de cada actividad, implementa una metodología activa participativa.</p> <p>-Se utilizaron materiales tales como láminas, rincones de aprendizaje, materiales del medio.</p>	<p>- La docente le da buen uso al material y recursos del medio para la realización de variadas actividades. (Tapones de jugos, gaseosas de color rojo, amarillo, plastilina, palillos, pegamento, papel bond entre otros.</p> <p>- Falta de dinamismo por parte de la docente.</p> <p>Espacio</p> <p>- Se debe mejorar en el sentido del auto preparación.</p>



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Maestría Formador de Docentes de Educación Primaria o Básica.

Nombre del estudio:

Análisis de las estrategias didácticas metodológicas implementadas por la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero”, de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Objetivo General:

Analizar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, para el logro de aprendizajes significativos, en los niños y niñas del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012

Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012?
2. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente para el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

3. Conocer los recursos y medios didácticos que utiliza la docente para la implementación de estrategias didácticas metodológicas en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.
4. Identificar las dificultades que enfrenta la docente de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
5. Determinar los aspectos que deben ser mejorados por la docente de preescolar, en relación a la implementación de estrategias didácticas metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.

Guía de entrevista en profundidad

-Participante: Directora

-Lugar: Preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí.

-Hora: 10:30: am,

Introducción

Para la presente entrevista se establecerán las coordinaciones pertinentes con la directora del centro Escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, para el desarrollo de la guía planeada, se darán a conocer los propósitos de dicho estudio y se establecerá el clima de confianza para la obtención de los mejores resultados de este trabajo.

Líneas de conversación

1. Nivel de preparación y formación permanente que recibe la docente del nivel preescolar.
2. Calidad del trabajo que realiza la docente de III nivel del preescolar.
3. Apoyo técnico y metodológico que recibe la docente por parte de la directora del centro.

4. Asesoría y acompañamiento que recibe la docente de la modalidad de Preescolar por parte del asesor pedagógico del MINED.
5. Resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del Preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
6. Estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar.
7. Estrategias de enseñanza que emplea la docente, para la obtención de aprendizajes significativos de los niños y niñas del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
8. Recursos y medios didácticos con que cuenta la docente de preescolar, para la implementación de estrategias didácticas metodológicas.
9. Dificultades que presenta el docente de preescolar al momento de implementar estrategias didácticas metodológicas, durante el proceso enseñanza aprendizaje.
10. Aspectos que se deben mejorar para lograr una aplicación eficaz de las estrategias didácticas metodológicas en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Maestría Formador de Docentes de Educación Primaria o Básica.

ENTREVISTA CUALITATIVA

Nombre del estudio:

Análisis de las estrategias didácticas metodológicas implementadas por la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero”, de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, para el logro de aprendizajes significativos, en los niños y niñas del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012?
2. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente para el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

3. Conocer los recursos y medios didácticos que utiliza la docente para la implementación de estrategias didácticas metodológicas en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.
4. Identificar las dificultades que enfrentan la docente de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
5. Determinar los aspectos que deben ser mejorados por la docente de preescolar, en relación a la implementación de estrategias didácticas metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.

Guía de entrevista en profundidad

-Participantes: Asesor pedagógico que atiende la modalidad de preescolar.

-Lugar: MINED – Municipal

-Hora: 09:30: am

Introducción

Para la presente entrevista se establecerán las coordinaciones pertinentes con el asesor pedagógico que atiende la modalidad de preescolar del MINED municipal de la ciudad de Estelí, para el desarrollo de la guía planeada, se darán a conocer los propósitos de dicho estudio y se establecerá el clima de confianza para la obtención de los mejores resultados de este trabajo.

Líneas de conversación

1. Relación con la docente que atiende la modalidad de preescolar en el centro escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
2. Capacitaciones recibidas para brindar asesoría y acompañamiento a la docente del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

3. Estrategias que se emplean para darle asesoramiento y acompañamiento pedagógico a la docente del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
4. Plan de seguimiento a la docente que atiende la modalidad de preescolar.
5. Apoyo técnico metodológico que recibe la docente de parte del asesor pedagógico del MINED municipal.
6. Logros obtenidos en el aprendizaje de los niños y niñas de III nivel de preescolar, producto del asesoramiento y acompañamiento pedagógico que recibe la docente.
7. Estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar.
8. Estrategias de enseñanza que emplea la docente, para la obtención de aprendizajes significativos de los niños y niñas del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
9. Recursos con que cuenta el docente de preescolar, para la implementación de estrategias didácticas metodológicas.
10. Dificultades que presenta la docente de preescolar al momento de implementar estrategias didácticas metodológicas, durante el proceso enseñanza aprendizaje.
11. Aspectos que se deben mejorar para lograr una aplicación eficaz de las estrategias didácticas metodológicas en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Ministerio de Educación
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana CECC
Maestría Formador de Docentes de Educación Primaria o
Básica.

ENTREVISTA CUALITATIVA

Nombre del estudio:

Análisis de las estrategias didácticas metodológicas implementadas por la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero”, de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Objetivos General:

Analizar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los niños y niñas del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2011.

Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012?

2. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
3. Conocer los recursos y medios didácticos que utiliza la docente para la implementación de estrategias didácticas metodológicas en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.
4. Identificar las dificultades que enfrentan la docente de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
5. Determinar los aspectos que deben ser mejorados por la docente de preescolar, en relación a la implementación de estrategias didácticas metodológicas, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.

Guía de entrevista en profundidad

-Participante: Docente

-Lugar: Preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero

-Hora: 10:30: am

Introducción

Para la presente entrevista se establecerán las coordinaciones pertinentes con la docente que atiende el III nivel de preescolar, del centro Escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, para el desarrollo de la guía planeada, se darán a conocer los propósitos de dicho estudio y se establecerá el clima de confianza para la obtención de los mejores resultados de este trabajo.

Líneas de conversación

- Nivel de preparación y formación permanente de la docente que imparte el III nivel de preescolar.
- Actualización de la docente en relación a las estrategias didácticas metodológicas en el III nivel preescolar.
- Asesoría y acompañamiento pedagógico que recibe la docente por parte de la dirección del centro y del MINED.
- Experiencia de la docente en el trabajo con niños y niñas de III nivel de preescolar.
- Nivel de satisfacción personal y profesional de la docente en el ejercicio de la docencia en preescolar.
- Estrategias de enseñanza que emplea la docente en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Incidencia de las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, para el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
- Recursos y medios didácticos con que cuenta el docente y el centro de preescolar para la implementación de estrategias didácticas metodológicas.
- Dificultades que presenta la docente del preescolar, al momento de implementar estrategias didácticas metodológicas, durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Aspectos que debe mejorar la docente en relación a la implementación de estrategias didácticas metodológicas, para desarrollar aprendizajes significativos en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

GUIA DE OBSERVACIÓN



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Ministerio de Educación- MINED
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana CECC
Maestría Formador de Docentes de Educación Primaria o
Básica.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ABIERTA NO PARTICIPANTE

Nombre del estudio:

Análisis de las estrategias didácticas metodológicas implementadas por la docente, para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Objetivo General:

1. Analizar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los niños y niñas del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias didácticas metodológicas que implementa la docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, durante el I semestre del año lectivo 2012?
2. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas metodológicas implementadas por la docente en el desarrollo de aprendizajes significativos, de los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
3. Conocer los recursos y medios didácticos que utiliza la docente para la implementación de estrategias didácticas metodológicas en el III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año lectivo 2012.
4. Identificar las dificultades que enfrenta la docente de III nivel de preescolar, al momento de implementar estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
5. Determinar los aspectos que deben ser mejorados por la docente de preescolar, en relación a la implementación de estrategias didácticas metodológicas, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de la primera infancia.

Participantes: Docente y estudiantes de III nivel del preescolar.

Lugar: Aula del preescolar

Hora: 8:00 am

Líneas de conversación

a)-Cumplimiento de las funciones didácticas del proceso enseñanza aprendizaje en las fases de:

- Inicio
- Desarrollo

- Conclusión
- Evaluación
 - b)-Estrategias didácticas que implementa la docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel del preescolar.

 - c)- Materiales y recursos que utiliza la docente para la implementación de estrategias didácticas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

 - d)-Estrategias que implementa la docente para lograr aprendizajes significativos.

 - e)-Obstáculos que presenta la docente al momento de implementar las estrategias didácticas metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje referidas a:
 1. Ambiente de aprendizaje
 2. Número de estudiantes
 3. Relación estudiante maestra
 4. Tiempo destinado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
 5. Metodología empleada por la docente
 6. Maneras de conducir el proceso enseñanza aprendizaje
 7. Atención brindada a los niños y niñas en las diferentes actividades realizadas.
 8. Formas de organizar a los niños y niñas en el aula
 9. Nivel de preparación de la docente (Dominio del contenido desarrollado)
 10. Participación de los alumnos

Los estudiantes trabajan de forma:

- Individual
- Colectivamente

- Parejas
- En desorden.

Se desplaza la docente por el aula para ayudar a los niños y niñas.

-Nivel de integración de los niños y niñas en las actividades propuestas por la docente.

-Grado de motivación creado por la docente.

-Cumplimiento de las tareas asignadas por la docente.

g) Aspectos que deben ser cambiados en relación al desempeño docente.

a) Aspecto personal

- Nivel profesional
- Nivel de auto-preparación de la docente
- Nivel de creatividad de la docente
- Relación de la docente con los niños y niñas

CARTA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

ESCUELA NORMAL MIRNA MAIRENA GUADAMUZ

Estelí, 10 de abril 2012

A: MSc.

Docente. Escuela Normal MMG

Sus manos

Estimada Compañera:

Reciba saludos cordiales.

En esta ocasión, me dirijo a usted con el fin de solicitarle su apoyo en relación a la validación de los instrumentos de recopilación de la información que sustenta mi trabajo de Tesis, para optar al título de Máster en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica, cuyo foco de estudio es: Análisis de las estrategias metodológicas que implementan los docentes, para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor “Oscar Arnulfo Romero”, de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Por ello, solicito a usted su valiosa colaboración y autorización para llevar a cabo el proceso de investigación, en el cual se aplicarán entrevistas a profundidad a, asesor pedagógico, director (a), docente y guía de observación a clases de preescolar en la Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero de Estelí.

Sin más a que hacer referencia, le agradezco el apoyo y utilización de su valioso tiempo al dedicarlo en la revisión de dichos instrumentos, con lo cual estoy seguro que contaré con sus valiosos aportes para llevar a cabo esta investigación.

Atentamente

Lic. Eneyda María Talavera

Docente Escuela Normal de Estel

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Fecha	• Actividades a realizar	Responsables	Observaciones
• Enero	Orientaciones Generales del trabajo Definición del foco de investigación	Investigador Tutor	
• Febrero	Redacción de la introducción, justificación y planteamiento del problema.	Investigador	
• Marzo	Retomar observaciones del tutor Consultas a fuentes escritas Perspectiva de la investigación Descripción de los informantes Elaboración de instrumentos	Investigador Tutor	
• Abril	Revisión de instrumentos Contextualización del estudio Rol del investigador Estrategias para recopilar información	• Investigador	
• Mayo		• Investigador Tutor	

Fecha	• Actividades a realizar	Responsables	Observaciones
Junio	observaciones del tutor Criterios regulativos Aplicación de instrumentos	Investigador Tutor	
Julio	Retomar observaciones del tutor Técnicas de análisis de la investigación Análisis intensivo	• Investigador Tutor	
Agosto	Retomar observaciones del tutor Elaboración de conclusiones Redacción de las recomendaciones Bibliografía Anexos	Investigador Tutor	
Septiembre	Revisión de la última versión Entrega del informe final de la tesis Defensa de la tesis	• Investigador Tutor	

GALERÍA DE FOTOS



Rótulo dispuesto a la entrada del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero.



Niñas y niños de III nivel a la hora de la merienda



Niñas y niños al momento de la realización de la gimnasia matutina.



Trabajos realizados por las niñas y niños, bajo la conducción de la docente y cooperación de sus compañeritos.



Niñas y niños compartiendo experiencias



Niñas y niños que conforman el Preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí.



Niñas y niños en actividades de opción libre, haciendo uso de los rincones de aprendizaje.



Estrategias Metodológicas que se implementan en Educación Inicial/ Preescolar.

Talavera Eneyda M.
eneydat@yahoo.com

I. RESUMEN

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativo con perspectiva fenomenológica. El estudio consistió en hacer un análisis de las estrategias metodológicas que implementa el docente, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del III nivel de preescolar. Para la recolección de la información se aplicaron técnicas, como la observación no participante, la entrevista en profundidad y el análisis documental.

Entre los hallazgos más significativos se encontró, que la docente implementa una gran variedad de estrategias metodológicas y que estas inciden de manera significativa en el aprendizaje, de los niños y las niñas, sin embargo, hace falta aplicar con mayor intensidad el juego, como una de las actividades por excelencia en la formación de los mismos, así como una de las herramientas pedagógicas más efectivas, para el logro de aprendizajes significativos en los primeros años de vida de la infancia.

Además se determinó también que se necesita capacitación continua y acompañamiento pedagógico de manera sistemática a la docente y de esta manera brindar las herramientas necesarias para lograr desarrollar aprendizajes significativos en la niñez nicaragüense.

Palabras claves, Educación Inicial/ Preescolar, Estrategias metodológicas, Aprendizaje Significativo.

II. INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ha confirmado dentro de sus programas, la implementación de políticas

dirigidas a la restitución de derechos de las niñas, niños y adolescentes. Uno de ellos es el Programa Amor para los más chiquitos, que se ejecuta con un nuevo modelo de atención en especial para los más desposeídos y vulnerables. Se constituye una política de atención integral a la primera infancia que fue diseñada para seguir trabajando unidas y unidos por el bien común.

En el marco de la Estrategia Nacional de Educación y en la promoción de los derechos de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes el Ministerio de Educación, (MINED), como ente rector de la educación nacional, ha unido esfuerzos con diversas organizaciones e instituciones para trabajar en forma conjunta en el mejoramiento de la calidad educativa de la niñez, desde las edades tempranas y primeros años escolares, incorporando acciones de formación continua y de fortalecimiento de las capacidades y conocimientos a los diferentes agentes educativos, en especial a las y los docentes que atienden la modalidad de preescolar.

La Dirección de Educación Inicial/ Preescolar, hace suyo este compromiso, de tal manera que tiene como desafío, instituir una nueva cultura educativa a favor de la infancia, lo que representa trabajar por el reconocimiento de esta etapa de vida, como son los primeros años de la niña y el niño, como el cimiento para un crecimiento saludable y armonioso de éstos. Este programa se trabaja en alianzas con el MINED (Ministerio de Educación), el Ministerio de La Familia (MIFAMILIA) el Ministerio de Salud (MINSAL) y los gabinetes del poder ciudadano, todos han estado uniendo esfuerzos, para restituir y hacer valer los derechos de la niñez, desde el nacimiento hasta los seis años. Aquí he de referirme también a los docentes de la

educación inicial/ preescolar, ya que son los agentes más importantes del proceso formativo de la niña y el niño, por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso social y su vocación por el trabajo con la niñez, son algunas de las preocupaciones más sentidas en el ámbito educativo, dado que la formación de éstos, responda a las demandas de la sociedad actual, en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y sociedad en general.

Todo lo anterior ratifica el significado e importancia que tiene realizar estudios relacionados con la educación Inicial/ preescolar, ya que a esta edad la niña y el niño es formado y educado. La atención y educación de la primera infancia puede asentar las bases de una vida futura con más posibilidades de trabajar en esta etapa educativa, es un reto emocionante y por lo tanto no está exento de dificultades y logros. En Nicaragua, cada día son más las niñas y niños en edad preescolar, que demandan una educación de calidad, lo que permite reflexionar de manera sustancial sobre la formación de los mismos, por ello siempre se deben unir esfuerzos para ocuparse de ellos, de cara a restituir sus derechos. Es en la etapa temprana cuando se forma en lo esencial las actitudes y personalidad, así como la imagen que tienen de sí mismos. Es importante recalcar que en nuestro país, sólo el 35% de las niñas, los niños en edad de recibir educación Preescolar ingresan a ella, sabemos que la Educación Preescolar es un factor crucial para el desarrollo de las capacidades de una niña o niño y 7 de cada 10 niñas, niños, no reciben ese estímulo. El 87% de las niñas, los niños en edad de recibir educación primaria, se matriculan en ese nivel, pero no necesariamente logran terminarla. (Tomado del Módulo auto formativo de Educación Inicial, p 23, 24).

Esto significa que, especialmente en el caso de las niñas y los niños de familias más pobres, la participación en alguna política, programa o actividad de educación y cuidados, aunque no sea de mucha calidad, representa una oportunidad esencial para crear entornos afectivos y emocionalmente seguros, que se puedan dar las interacciones

necesarias que favorezcan su desarrollo y aprendizaje..

A pesar de todos los esfuerzos realizados por el Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional (GRUN) y algunas instituciones, todavía se presentan algunas dificultades, entre ellas está que no hay suficientes profesionales especializados para la atención que requieren las niñas y los niños de la modalidad preescolar, Poco se reflexiona en la sociedad actual sobre la importancia de esta etapa, también hace falta en los docentes poner en práctica su creatividad, imaginación y actitud positiva., esto por ocuparse de un currículo prescrito.

Ante estos planteamientos se pretendió desarrollar la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente, Para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas de III nivel del Preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, durante el I semestre del año lectivo 2012?

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de enfoque y estudio.

Para este estudio, se seleccionó el enfoque sociológico cualitativo, con perspectiva fenomenológica, particularmente un estudio de caso del fenómeno a nivel micro etnográfico, la cual se centró en comprender desde la perspectiva de los informantes claves, quienes describen su percepción acerca del problema de investigación, desde su inmersión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se pretendió comprender en su totalidad la realidad del fenómeno y se analizó en su contexto natural.

3.2. Descripción del escenario

El estudio se realizó en el centro escolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, ubicado en el sector norte, en el barrio que lleva el mismo nombre. Como sub escenario principal se seleccionó el preescolar, ubicado a una cuadra y media de dicho colegio, este cuenta con una muy

buena infraestructura, con servicios básicos e indispensables para el buen funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

3.3. Selección de los informantes

se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, se eligieron a las personas idóneas y con amplia experiencia sobre el tema en estudio, quienes eran los participantes competentes, con conocimientos en la materia a investigar y que mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación, la muestra se eligió con anterioridad y de forma cuidadosa, y estuvo compuesta por (1) Directora, (1) docente (1) asesora pedagógica, dichos informantes brindaron información pertinente, la que fue utilizada al momento de realizar la triangulación.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Como principales fuentes de información se retomó la observación no participante a clase, la entrevista en profundidad y el análisis documental, como las técnicas y métodos más adecuados para lograr la comprensión y la interpretación de lo que sucede el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en educación inicial, describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de los informantes claves, tomar en cuenta sus percepciones y su realidad, de esa manera valorar la incidencia de la implementación de estrategias en el desarrollo de aprendizajes significativos de las niñas y los niños del III nivel de preescolar.

Para la observación se contó con un formato, con líneas de observación, tomando como referente los propósitos del estudio., registrando los hechos que fundamentan cada uno de los aspectos tomados en cuenta, se realizaron tres visitas, se complementaron las observaciones con notas de campo, lo que permitió registrar las acciones tal y como sucedieron en la realidad. Así mismo, se aplicaron las entrevistas a los informantes

claves, utilizando un cuestionario con preguntas abiertas, para lograr esto se estableció un acercamiento y un clima de confianza que facilitara la recopilación de los datos.

3.5. Criterios regulativos

Los criterios regulativos, son los elementos claves de toda investigación, ya que éstos garantizan la validez del estudio, además permiten evaluar su rigor y calidad científica. En esta investigación se garantizó el cumplimiento de éstos criterios, en lo referido al criterio de credibilidad, se constató el grado de confianza de que los hallazgos fueron establecidos con exactitud, ya que éstos fueron recogidos por personas con mucha experiencia en preescolar, esto se logró a través de varias observaciones prolongadas de participación en el escenario de estudio y los encuentros cara a cara con los informantes claves, quienes proporcionaron la información necesaria para el cumplimiento de la investigación.

En cuanto al criterio de transferibilidad éste se cumplió en la medida que se hizo una descripción en profundidad del escenario, el lugar, las características de los sujetos que fueron seleccionados, además los datos que se obtuvieron se aplicados o válidos tanto para la investigadora, como para los demás agentes que trabajan con la niñez.

Ahora bien, con respecto al criterio de consistencia este se efectuó en la medida en que se procesaron los datos tal y como lo dijeron los informantes claves, sin sufrir alteraciones alguna, dando lugar paso a paso cada aspecto referido al tema en estudio, se hizo una exploración de los elementos contenidos en el trabajo investigativo, para detectar algunos errores o revisar que componentes hacían falta, esto con la ayuda de algunos compañeros con experiencia en investigación educativa.

La confirmabilidad de este estudio lo testifican los involucrados en este proceso, docente, directora y asesora pedagógica, así como las niñas y niños del III nivel de preescolar, mediante la información

proporcionada por ellos, es meritorio señalar aquí, la contribución de los jueces, que hicieron posible la revisión de los instrumentos para la recopilación de la información, los aportes que brindaron, fueron retomados y respetados tal y como ellos lo escribieron.

3.6. Técnicas de análisis.

En lo que respecta a las técnicas de análisis de la información, se llevó a cabo un proceso que estuvo conformado por varias etapas o fases, primero se diseñaron los instrumentos de recopilación de la información, asegurándose que cada uno de ellos, se hubiesen administrado de manera correcta y que a su vez contuvieran la información deseada, seguidamente se aplicaron las guías de recopilación de datos, este paso se consideró fundamental para la interpretación y construcción de los resultados de la investigación, se trató de plantear explicaciones e interpretaciones a lo planteado.

Cabe señalar que también se realizó una lectura detallada a cada uno de los documentos sujetos de análisis, para extraer de los mismos el contenido relacionado con los ejes de la investigación, utilizando diferentes medios como dispositivos, computadora, memoria, grabadoras, notas de campo, para ser objeto de procesamiento y convertirse en un texto representativo de los datos. Todo el proceso realizado, facilitó la reducción, disposición y transformación de la información recopilada.

Como principales fuentes de información se retomó la observación no participante, la entrevista en profundidad y el análisis documental, como las técnicas y métodos más adecuados para lograr la comprensión y la interpretación de lo que sucede en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la implementación de estrategias metodológicas, que permitan lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de III nivel de preescolar.

IV. ANÁLISIS INTENSIVO

Es importante destacar los aportes que brindaron los informantes claves sobre la temática en estudio, éstos coinciden, en que sí se aplican estrategias metodológicas, con una metodología activa y participativa, durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias que con más frecuencia se implementan están: cantos, cuentos, dinámicas, sonidos del ambiente onomatopéyico, la lluvia de ideas, el uso de rompecabezas trabajos de equipo actividades de opción libre, utilizando los rincones de aprendizaje, ejercicios de calentamiento, flexión relajación, respiración., dramatizaciones, imitaciones entre otros, sin embargo es bueno aclarar que la estrategia del juego es poco aplicada, siendo está, la actividad por excelencia en el desarrollo del niño y la niña.,es fundamental para su desarrollo y aprendizaje, ya que a través de él adquieren numerosos conocimientos del mundo que le rodea, imita, crea, imagina y desarrolla la función simbólica., esto permite que los estudiantes participen de manera activa y logren alcanzar los aprendizajes y las competencias esperadas.

Los informantes claves consideraron, que si inciden la implementación de estrategias metodológicas, para el desarrollo de aprendizajes significativos y que esto lo reflejan en el nivel superior al que pasan las niñas y los niños de preescolar.

La docente se daba cuenta si se lograron éstos , al momento de la culminación de la clase, si las niñas y los niños captaban, o no, si aprendían, también mediante la implementación de otras estrategias tanto de manera individual como grupal, se logró la participación activa y participativa de los estudiantes, todos los logros obtenidos por los niños estuvo en dependencia del buen trabajo de la docente, el aprovechamiento del tiempo, la afectividad, interés y motivación que se le impregnaba a cada

actividad, tomando muy en cuenta el enfoque por competencias.

Para lograr aprendizajes significativos en las niñas y los niños de III nivel de preescolar, se deben crear estrategias que permitan que ellos estén dispuestos y motivados para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el estudiante almacenará el conocimiento y lo hallará significativo o sea importante y relevante para su vida diaria. El docente se convierte en el facilitador o mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya que no es él el que imparte, sino que los alumnos participan de lo que aprenden. Es por ello que se considera, que durante la labor que ejerce la docente de III nivel de preescolar, existe correspondencia entre las estrategias metodológicas con el contenido a desarrollar, así como con los aprendizajes esperados, todo esto contribuye a que se dé un aprendizaje interactivo, participativo y creativo en los niños y niñas de Educación Inicial.

Es significativa la importancia que tienen los recursos y medios didácticos que utiliza el docente, como apoyo para la implementación de estrategias metodológicas en el III nivel de preescolar, entre ellos están: programa, las orientaciones metodológicas, materiales didácticos, material desechable, materiales del medio o recursos del ambiente, plastilina, artefactos eléctricos que ya no sirven, botellas y tapas de plástico, materiales para fomentar la lectura, siluetas del cuerpo humano, colores, papel bond, fólder entre otros. Los rincones de aprendizaje propuestos en el aula de III nivel disponen de materiales y recursos de apoyo, cada uno refleja el desarrollo de las diferentes ámbitos de aprendizaje en la niña y el niño, la docente hace uso de ellos durante el transcurso de las sesiones de clase.

Los recursos y materiales didácticos son fundamentales para realizar el trabajo educativo, principalmente con los niños y niñas de la Educación Inicial/ preescolar, cuya intención es contribuir al adecuado desarrollo en todas sus dimensiones. Se

conciben como parte inherente al proceso enseñanza aprendizaje. Todo docente a la hora de enfrentarse a las sesiones de clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos de acuerdo a la finalidad pedagógica que se espera alcanzar. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A pesar de las limitaciones y escasez de materiales que se presentan, el docente de preescolar siempre está innovando y adaptando el mismo para poder atender las múltiples necesidades e intereses de los niños y las niñas. Cabe señalar que se pone de manifiesto la creatividad e imaginación del maestro, la contribución de los padres de familia es fundamental para la creación de éstos.

Se lograron identificar algunos obstáculos tanto a nivel profesional, como personal de la docente, la directora del centro afirma, que se reconocen algunas manifestaciones de actitudes positivas en ella, las cuales favorecen los aprendizajes en los niños y niñas, pero también que en algunos momentos, poco comparte lo que sabe con las demás docentes.

Dentro de las dificultades más sentidas que se presentaron están, la cantidad de niños y niñas matriculados y el espacio que es muy pequeño, también la falta de capacitación sistemática a los docentes de preescolar, falta material didáctico fungible, también que la directora se fía mucho del maestro, le tiene una gran confianza y por eso no se corrobora el trabajo que realizan, también es importante destacar la falta de acompañamiento pedagógico tanto de la dirección del centro como de las instancias superiores en este caso la delegación municipal o departamental, en este sentido se encontraron debilidades.

En relación al desempeño de la docente, se puede decir que este es muy eficiente y que está en correspondencia con sus características personales, las capacitaciones y estudios recibidos, del ambiente de trabajo creado en la escuela, de los recursos que poseen, así como del liderazgo y del apoyo de la dirección. Los

docentes deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencias y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

Los resultados encontrados demostraron que existen algunos aspectos que deben ser mejorados para lograr una implementación efectiva de las estrategias metodológicas, Identificándose los siguientes:

A nivel personal, compartir experiencias con los demás docentes sobre el conocimiento adquirido en los diferentes cursos y estudios. Actitud y disposición de la docente para mantener motivados a los niños y niñas y evitar la rutina de trabajo, también mantener mayor nivel de comunicación con los miembros de la dirección y comunidad educativa.

A nivel profesional, seguir preparándose continuamente sobre estrategias metodológicas y otras temáticas referidas a la educación inicial que le permitan brindar una educación de calidad a los niños y niñas del III de preescolar.

A nivel Institucional, Gestionar con organismos gubernamentales y no gubernamentales, comunidad en general, para construir aulas un poco más amplias, que permitan el desarrollo pleno e integral del niño y la niña. Con lo mencionado hasta aquí, es importante resaltar que las responsabilidades son compartidas y que es tarea de todos y todas, darles solución a las diferentes problemáticas que se presentan.

Uno de los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias metodológicas, es la cantidad de niños, niñas y el espacio con el que se cuenta para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Ante esta realidad y para lograr los ambientes educativos más favorables en el nivel preescolar, se necesitan de las condiciones óptimas, que permitan el logro de

aprendizajes significativos, entre ellos un ambiente ordenado, ambientado, amplio espacio, organizado por áreas educativas, en los cuales cada uno cuente con los materiales necesarios para la ejecución de acción pedagógica.

Naturalmente, que los aspectos que obstaculizan y favorecen el desarrollo de experiencias significativas y de aprendizaje son diversos, los cuales han de ser considerados cuando existe el deseo de la institución educativa y por ende de los docentes y padres de familia, por promover un desarrollo integral de la niña y el niño.

Según el Instituto de estudios estratégicos y de políticas públicas, los avances científicos en biología, psicología y neurología, han demostrado las enormes potencialidades en estos primeros años y sobre la necesidad de estimular el desarrollo desde los momentos iniciales de la vida. Por tal razón una atención educativa de calidad tiene que realizarse en los primeros seis años de vida, ya que estos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano, se debe pensar en conformar un ambiente físico, social, emocional y mental, libre de tensión y placentero, en donde se procure convertir las aulas de preescolar en auténticos espacios de aprendizaje.

Existe la necesidad de capacitar y actualizar los conocimientos de las y los docentes de preescolar, tanto de los comunitarios, como de los formales, para mejorar de alguna manera las prácticas educativas y que estas estén acorde con las edades y niveles de desarrollo de las niñas y los niños que atienden, que sean capaces de vencer limitaciones y obstáculos para llevar a cabo una práctica pedagógica con calidad, que puedan satisfacer las expectativas de ellos, que maneje de forma apropiada las estrategias metodológicas de forma creativa y con una clara visión de lo que significa el trabajo con la niñez.

V. CONCLUSIONES

En correspondencia con el propósito general y según los resultados obtenidos en éste estudio, se concluye, que el desempeño de la docente de preescolar es eficiente, implementa una gran variedad de estrategias metodológicas, por lo cual los niños y las niñas logran aprendizajes significativos,

La utilización de estrategias metodológicas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje tienen como propósito fundamental, garantizar la adquisición de aprendizajes significativos, en los niños y niñas , porque son las vías básicas que le brindan la posibilidad de observar, manipular, sintetizar, interpretar, descodificar, interiorizar la nueva información e implantarla en la estructura existente. Lo cual favorece el desarrollo integral del niño y la niña.

Durante el proceso enseñanza aprendizaje, estos lo demuestran mediante las evidencias mostradas en el aula, por ejemplo cuando son capaces de realizar actividades en los diferentes ámbitos de aprendizaje, en lo referido a la formación personal y social, las niñas y los niños muestran seguridad en sí mismos, autonomía e iniciativa en las diferentes situaciones que se le presentan, tanto dentro como fuera del aula, en comunicación, expresan sus vivencias, comprenden mensajes, en comprensión del mundo, preguntan sobre los objetos del medio, resuelven problemas, discriminan objetos, sonidos entre otros. Usa adecuadamente los rincones de aprendizaje y lugares destinados para el desarrollo del aprendizaje, capacidad de trabajar en grupo, sin embargo la estrategia menos aplicada es el juego, no se percibe como la principal herramienta pedagógica de aprendizaje, esta situación demuestra el poco valor didáctico que se le da a la principal y más interesante actividad de desarrollo para las niñas y los niños.

La educación inicial, en nuestros países, empiezan a verse señales esperanzadoras pero aún no ocupa mucho lugar en las grandes discusiones. La sociedad aún poco se ocupa en cómo debe desarrollarse la

educación de los más pequeños y pequeñas, por diversas causas, no se entiende, ni atiende a la educación inicial como debería ser. Faltan muchos esfuerzos en este sentido.

Es necesario proporcionar un abanico de oportunidades, para la selección y aplicación de actividades ,en las cuales los niños y las niñas puedan experimentar en lugar de recibir conocimientos en actitud pasiva; lo cual significa que el maestro debe enseñar en forma activa, es decir, mediante la creación de un ambiente que favorezca las actividades de aprendizaje iniciadas por los niños y de orientarlos en direcciones provechosas.

La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socios emocionales, psicomotrices y del lenguaje. Se considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento o la etapa en que se encuentra.

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Ausbel David, P. (2006). Adquisición y retención del conocimiento: Una Perspectiva cognitiva. Nicaragua : Paidós Ibérica. S.A.
2. Barrantes Alpizar Bertha, C. T. (2007). Estrategias Metodológicas Utilizadas por docentes que atienden niños y niñas preescolares de 2 a 4 años de edad.
3. Barriga Arceo, F. D. (1999).
4. Danelia, F. F. (2009). Orientaciones Pedagógicas Educación Inicial (3 a 6 años) . Orientaciones Pedagógicas Educación Inicial (3 a 6 años) . Managua , Nicaragua .

5. Frida Diaz, B. A. (1999). Constructivismo y Aprendizaje Significativo*.
6. Frida, D. B. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje sinificativo . Mc Graw hill.
7. IEEPP, I. d. (2010). Situación de la Educación Inicial en Nicaragua . Managua .
8. IDIE/OEI, E. (Octubre de 2008). Enfoque Actuales de la Educación Inicial . Managua , Nicaragua .
9. IDIE/OEI, E. (2008). Mòdulo Fundamentos de la Educación Inicial . Managua , Nicaragua .
10. Jara, O. (s.f.). Didáctica General.
11. Lorenzo, G. A. (mayo de 2006).
12. Rivera Muñoz, J L (s.f.) El aprendizaje Significativo y la Evaluación de los aprendizajes.
13. Mayorga Pasquier, E. D. (2003). Metodología de la Educación Preescolar . En E. D. Mayorga Pasquier, *Metodología de la Educación Preescolar* (pág. 178). Managua Nicaragua : PAVSA.
14. OEI, E. I. (2010). Manual Formativo Básico de Eduacaión Inicial. Managua , Nicaragua .
15. Portocarrero Ada Ligía, S. A. (2012). Módulo: Introducción a Materiales y Recursos de apoyo a los agentes educativos. Managua , Nicaragua.
16. Prof, R. P. (2009). Programa de Educación Inicial (3 a 6 años) . Managua , Nicaragua.
17. Rodriguez Gómez, G. y. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa . Granada, España : Aljibe.
18. Ruiz Carriòn Raúl. (2008). Documento de apoyo al Curso de Maestría Formador de Formadores de Docentes de educación Primaria o Básica. Métodos de Investigación Educativa I. Managua , Nicaragua .
19. Sequeira Calero Valunda, C. P. (2007). Investigación es Fácil II . Managua .
20. Serrano Gloria. (1994). Investigación Cualitativa, Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
21. Taylor S J, B. R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona, España : Paidós.

WEBGRAFIA

1. www..definición de material didáctico. (s.f.). Recuperado el viernes 19 de agosto de 2012.
2. www..slideshare.net/fdoreyesb/recursos didácticos . (s.f.). Recuperado el Jueves 16 de agosto de 2012.
3. WWW. OEI. es/inicial/artículos. (Septiembre de 2004). Recuperado el viernes de Septiembre de 2012, de WWW. OEI.es/inicial/artículos.
4. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>. Recuperado el Lunes 10 de septiembre de 2012.
5. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>
6. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/4/Capitulo3.pdf>. Recuperado el martes 2 de septiembre de 2012.