

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí



**SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN
CIENCIAS SOCIALES**

TEMA:

**INTEGRACION DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES ENTRE LAS EDADES
DE 10 A 12 AÑOS CORRESPONDIENTES A LAS AULAS DE 5to y 6to GRADO DE
LA ESCUELA RAMIRO SACASA DEL MUNICIPIO DE ESTELI EN EL II
SEMESTRE DEL AÑO 2012.**

Tutora: Lic. Miurel Suárez Soza

Elaborado por:

Yahaira Lisseth Cruz Galeano

Lisseth María Arauz Rugama

Enero de 2013

DEDICATORIA

Nuestro Trabajo de investigación lo dedicamos primeramente a Dios: Por ser nuestro supremo creador, por darnos la fuerza, inteligencia y sabiduría para poder culminar nuestros estudios y el presente trabajo.

A nuestra familia por brindarnos su apoyo incondicional en todo este tiempo.

A todos los docentes que estuvieron compartiendo sus conocimientos durante los estudios realizados .A los futuros profesionales esperando que este estudio les sea de utilidad en un futuro.

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios por darnos valor para enfrentar los retos de la vida, por impregnarnos de sabiduría, salud e inteligencia ya que sin tu ayuda no hubiese sido posible este triunfo.

Gracias a toda nuestra familia, especialmente a nuestros hijos/as porque supieron esperar, comprender y apoyarnos en todo este proceso.

Gracias a todos los docentes que compartieron sus conocimientos y nos guiaron por el camino del éxito, especialmente a la Lic. Miurell Suarez, maestra guía de nuestra investigación que en todo momento estuvo brindándonos su apoyo.

Agradecemos a nuestros compañeros/as de clase por la unión y solidaridad que caracterizó nuestro grupo.

YahairaLiseth Cruz

Liseth María Arauz

RESUMEN

El trabajo Infantil es un factor social que afecta la integración al proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas trabajadores. De igual manera repercute en el desarrollo económico, social, cultural y familiar, porque es un fenómeno multicausal que desde hace muchos años afecta a nuestro país y ciudad, especialmente en los barrios periféricos de Estelí aledaños a la Escuela donde realizamos esta investigación.

Para efectos de nuestro estudio utilizamos instrumentos como; Entrevistas a maestros, Entrevistas a madres y padres, y grupos focales con niños y niñas los cuales nos permitieron conocer a fondo la realidad en la que viven estos menores en sus hogares, en la escuela y en la calle.

Niños y niñas con edades que oscilan entre los 10 y los 12 años dedicándose al trabajo en turno contrario a su horario de clase, privándose de realizar actividades propias para su edad y gozar de los derechos que la ley les confiere, así como el de disfrutar de espacios de recreación.

Estos niños y niñas provienen de familias con un nivel socioeconómico muy bajo, desintegradas, carentes de servicios básicos como la falta de una vivienda digna, con empleos mal remunerados y otros de medio tiempo.

Es necesario destacar que debido a esta situación se ven sometidos a realizar un tipo de trabajo infantil, provocando impuntualidad en las aulas de clases, manifiestan baja autoestima, poca integración en las actividades realizadas durante las clases producto del cansancio por ejercer roles de adultos que los limitan a participar activamente, muchos optan por abandonar sus estudios, ya que no ven en la educación una respuesta inmediata para sus necesidades.

A pesar de que organismos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales como: INSFOP, MIFAMILIA (Ministerio de la Familia), Comisión

de la niñez y la adolescencia, INPRHU,(Instituto de promoción Humana) PROGRAMA AMOR, MINED (Ministerio de Educación) MITRAB (Ministerio del Trabajo). Entre otros trabajan en defensa de la niñez y la adolescencia no han logrado erradicar el trabajo infantil y cada vez va en aumento debido al nivel de desempleo y pobreza del país, ya que no se cuenta con el capital económico y humano suficiente para mitigar esta situación.

Es meritorio señalar que es tarea del estado garantizar a los padres y madres un trabajo digno para que cubran sus necesidades. De igual manera es necesario que el Ministerio de Educación continúe impulsando campañas educativas a madres y padres con el propósito de que ubiquen la enseñanza de sus hijos e hijas en el lugar de importancia que merece.

Contenido

I - INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 Justificación.....	7
TEMA GENERAL: TRABAJO INFANTIL	9
1.2 DELIMITACION DEL TEMA	9
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION	9
II. OBJETIVOS	10
2.1 - OBJETIVO GENERAL.....	10
2.2 - OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
III - MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 - ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TRABAJO INFANTIL	13
3.2 - SITUACION DE LA NINEZ Y LA ADOLESCENCIA	17
3.3 - CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL	18
3.4 - EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	23
3.5 - CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL.....	25
3.6 LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL.....	27
3.7 CATEGORÍAS DE PEORES FORMAS DEL TRABAJO INFANTIL.....	28
3.8 - MARCO JURIDICO	30
IV - DISEÑO METODOLÓGICO	33
V - ANALISIS DE RESULTADOS	36
VI - CONCLUSIONES.....	55
VII - RECOMENDACIONES.....	56
VIII - BIBLIOGRAFIA.....	58
IX- ANEXOS.....	60

I - INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil se incrementó en las últimas décadas en nuestro país debido a las condiciones de guerra, los desastres naturales, las reducciones drásticas del sector agrícola productivo y del estado impuesta por el modelo neo-liberal y los organismos financieros internacionales, trayendo esto como consecuencia el aumento del desempleo, el subempleo y la consolidación del sector informal, la migración de la población rural hacia las ciudades e incluso al extranjero y la desintegración de los núcleos familiares.

Nuestro estudio aborda aspectos sobre el trabajo infantil realizado por niños y niñas pertenecientes a la escuela pública Ramiro Sacasa de la Ciudad de Estelí. Tiene como objetivo principal conocer las consecuencias del trabajo infantil en la integración de niños y niñas trabajadores entre las edades de 10 a 12 años correspondientes a las aulas de 5to y 6to grado de dicha escuela.

Es necesario señalar que este centro de estudio está ubicado en la zona periférica de Estelí, la cual limita al Norte: Barrio El Paraíso, al Sur: Barrio Filemón Rivera, al Oeste: Barrio Miguel Alonso, al Este: Barrio Boris Vega habitada por diversas familias precaristas de bajos recursos económicos.

El bajo nivel económico y cultural que viven las familias de los sectores más desprotegidos en los diferentes Barrios aledaños a la Escuela se caracteriza por Desempleo, hacinamiento, pobreza, familias desintegradas, bajo nivel socioeducativo, familias precaristas y la práctica de patrones culturales transmitidos de generación en generación.

Esta situación que viven las familias de dichos Barrios ha contribuido a que las niñas y niños menores de 14 años se dediquen a realizar actividades de

Sobrevivencia fuera de su hogar. Exponiéndose a situaciones de riesgos ya que son vulnerables por su edad.

En este trabajo damos a conocer algunos aspectos de su vida, en los diferentes ámbitos donde interactúan (Hogar, Escuela, Trabajo), también los puntos de vistas de las madres y docentes que los atienden, así mismo la vivencia de los niños y niñas.

Durante este proceso se aplicaron entrevistas, grupos focales y observaciones que nos permitieron acercarnos a la realidad y valorar la incidencia que dicha situación tiene para la integración de niños y niñas en el aula de clase; la cual se ordena de la siguiente manera, características de los niños y niñas, situación socioeconómica de su familia, logros y dificultades que presentan en la integración a las aulas de clase durante el periodo comprendido en el II semestre del año 2012.

Se trabajó con un universo de 100 niños y niñas, de los cuales se tomó una muestra de 12 que realizan Trabajo infantil abarcando nuestro tema de investigación y dando respuesta a las interrogantes que nos planteamos.

1.1 Justificación

Nuestro estudio aborda aspectos sobre el trabajo Infantil realizado por niños y niñas pertenecientes a la Escuela Pública Ramiro Sacasa de la Ciudad de Estelí. Tiene como objetivo principal conocer las consecuencias del Trabajo Infantil en la integración de niños y niñas trabajadores entre las edades de 10 a 12 años correspondientes a las aulas de 5to y 6to grado de dicha Escuela, ubicada en la zona periférica de Estelí habitada por diversas familias precaristas de bajos recursos económicos.

Esta situación es la que hace vulnerables a menores que se ven obligados a trabajar para solventar un poco sus necesidades básicas.

Con esto pretendemos proporcionar información acerca de los diferentes trabajos que realizan estos niños y niñas y como inciden en su rendimiento escolar, estableciendo diferencias entre los niños y niñas que no realizan ningún tipo de trabajo.

Este tema nos causó gran motivación porque a través de la observación, entrevistas y vivencias personales podemos conocer a fondo la problemática que enfrenta la niñez trabajadora.

Así mismo dar a conocer las consecuencias que trae el trabajo infantil y los riesgos a los que se enfrentan en los lugares donde ejercen sus labores.

Cabe destacar que en la Escuela Pública Ramiro Sacasa existe un alto índice de niños y niñas que realizan diferentes tipos de trabajo de todas las edades y producto de ellos se ven truncados sus sueños ya que se ven obligados a pasar de su etapa de niños a adulto.

TEMA GENERAL: TRABAJO INFANTIL

1.2 DELIMITACION DEL TEMA

Integración de niños y niñas trabajadores entre las edades de 10 a 12 años correspondientes a las aulas de 5to y 6to grado de la escuela Ramiro Sacasa del municipio de Estelí en el I semestre del año 2012

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1 -¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas que realizan Trabajo Infantil?

2 - ¿Cómo es la situación económica de los niños y niñas que realizan trabajo infantil?

3 - ¿Cuáles son los logros y dificultades que presentan los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

II. OBJETIVOS

2.1 - OBJETIVO GENERAL

Conocer las consecuencias del trabajo infantil en la integración de niños y niñas de los niños y niñas trabajadores entre las edades de 10 a 12 años correspondientes a las aulas de 5to y 6to grado de la escuela Ramiro Sacasa del municipio de Estelí en el II semestre del año 2012.

2.2 - OBJETIVOS ESPECIFICOS

1 – Identificar las características de los niños y niñas que realizan trabajo infantil en 5to y 6to grado de la Escuela Ramiro Sacasa del municipio de Estelí.

2 – Describir la situación económica familiar que viven los niños y niñas de 5to y 6to grado que realizan trabajo infantil de la escuela Ramiro Sacasa.

3 – Determinar los logros y dificultades que presentaron los niños y las niñas trabajadores de 5to y 6to grado en la integración a las aulas de clases de la Escuela Ramiro Sacasa del municipio de Estelí en el I semestre del año 2012.

III - MARCO TEÓRICO

La constitución política de la República de Nicaragua (arto 71) Establece la plena vigencia de la convención sobre los derechos del niño y la niña por lo que se requiere dar efectividad a los derechos, libertades y garantías reconocidos en dicha convención y ya en, El código de la niñez y la adolescencia (ley No 287) Establece que Nicaragua es parte de esta convención que es un instrumento internacional suscrito el veinte de noviembre de mil novecientos ochenta y nueve aprobado el diecinueve de abril de mil novecientos noventa y ratificado en el mes de octubre del mismo año.

Una de las problemática estudiada en los últimos tiempos es “El trabajo Infantil, el cual Rivas F. (1997) lo visualiza desde el punto de vista de la explotación económica de niños y niñas mediante el trabajo en condiciones de sometimiento en jornadas laborales arbitrariamente impuestas y que por razones de su trabajo han puesto en riesgo su desarrollo físico, social, espiritual y moral.

El trabajo infantil suele definirse como una ocupación que interfiere en la educación de niños y niñas, pues les impide asistir a la escuela, o les orilla a abandonar prematuramente las aulas de clase, o les obliga a combinar la escuela con largas jornadas laborales (oficina internacional del trabajo, 2002).

Burgoa. J. (convención de los derechos del niño). Argumenta que el trabajo infantil es toda actividad voluntaria o involuntaria que realizan niños, niñas y adolescentes en fines de semana, temporadas de vacaciones escolares, fiestas patronales en cortas jornadas con el objetivo de satisfacer una necesidad personal o apoyar el ingreso familiar.

Y es así que el término trabajo infantil suele ser definido como el trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. OIT. (2002). (Guía parlamentaria)En documentos trabajados desde El Ministerio de Educación en la guía

didáctica(2004) Derechos Humanos de la Niñez y la adolescencia. MECD (3. ed.).Establece que El trabajo infantil es toda actividad laboral realizada por niños y niñas menores de edad enviados por su madre, padre u otros familiares a la calle en el turno que no están en clases.

Para efectos de nuestra investigación estamos de acuerdo con estas definiciones porque están relacionadas con el propósito del trabajo que estamos realizando, cada día vemos niños y niñas haciendo cosas que no les corresponden: trabajar. Consideramos que el trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por esto que los menores no están aptos para hacerlo, de esta manera se exponen al peligro ya que son muy inocentes como para estar solos en la calle o estar recibiendo ordenes pero son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo, y lo más preocupante es que son obligados por su madre, padre u otros familiares a realizar dicha tarea.

Debido a esto tienen la necesidad de abandonar sus estudios, ya que ellos ven más importante el trabajar para poder ayudar a su familia, mantener a hermanos pequeños o simplemente para sobrevivir al abandono. Estos niños y niñas no saben de otro juego que no sea la sobrevivencia, se privan de muchas cosas como por ejemplo faltar a la escuela o dejar de ir y esto perjudica porque así no podrían tener noción de lo que significa aprender, su infancia es un sueño perdido ya que no tienen ni tiempo para poder jugar. Sin embargo hay que tomar en cuenta que estos niños y niñas desarrollan otras habilidades en el lugar donde se desenvuelven como: Aprender a defenderse por el hecho de estar siempre a la defensiva actuando y repitiendo cosas de adultos a su vez aprenden a realizar cálculos matemáticos empíricos si de negocios se trata. Además en la calle se relacionan con una gran diversidad de personas que conlleva a obtener una amplia comunicación pero utilizando un lenguaje no apropiado para su edad, como el de los grupos juveniles, así mismo la utilización de señas para establecer saludos. Código de la niñez y la adolescencia. (Ley 287)

Oficina internacional del trabajo OIT (2002)

Si bien es cierto que estos niños y niñas aportan al ingreso familiar contribuyendo a la economía de sus casas, pero se privan de realizar actividades de acuerdo a su edad que los niños y niñas que no ejercen un trabajo disfrutaban y en la mayoría de veces desencadena una frustración de su niñez que se manifiesta en la vida adulta siguiendo un modelo o paradigma que se transmite de generación en generación dando lugar a un proceso cíclico que conlleva a la continuidad del trabajo infantil, porque son muy pocos los casos donde los padres y madres no quieren que sus hijos e hijas vivan lo que ellos tuvieron que vivir.

3.1 - ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TRABAJO INFANTIL

Consideramos necesario incluir los antecedentes históricos del trabajo infantil para tener una idea más clara del tiempo y del contexto en el que se ha venido desarrollando.

La evolución social del trabajo infantil jugó un importante papel en el proceso de constitución, desarrollo y reproducción de las sociedades occidentales desde el siglo XVII hasta el siglo XX.

En las primeras décadas del siglo XIX, época en que toman gran auge las campañas para abolir la esclavitud y el tráfico de esclavos, los reformadores ingleses empezaron a comparar la situación de los niños y niñas trabajadores de las hilanderías con los sistemas de esclavitud. El trabajo de los niños en fábricas, Minas y talleres eran asimilados al trabajo del esclavo. Incluso se reconocía que “la esclavitud era menos deteriorante para la salud que el sistema fabril.

Sin embargo, hasta la mitad del siglo XIX, el discurso sobre los niños de los pobres siguió consistiendo en:

Un discurso sobre los niños trabajadores. Nadie proponía en ese momento que los niños no debían trabajar; simplemente se afirmaba como un hecho innegable que trabajar duro por su subsistencia.

Según Jara O. (2002) "Gestión y economía" A través de la historia el trabajo infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes en el mundo y en nuestro país, ya en el siglo XVI se integraban a niños en las faenas mineras ya que podrían acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerada, también se consideran las labores domesticas como trabajo, ya que requieren tiempo y esfuerzo.

Al pasar el tiempo se vio que los niños y niñas se integraban a las labores agrícolas siendo recolectores temporáneos.

Minizaga J. (2002) Evaluación del impacto de las estrategias de sobrevivencia en el desarrollo de las niñas y los niños. Argumenta que al hablar del trabajo infantil a lo largo de la historia es preciso diferenciar entre dos modalidades.

El trabajo dentro de la estructura familiar y no remunerada. Ayudando en las tareas domesticas o colaborando en las tareas artesanales o agrícolas desarrollado principalmente por niñas en el primer caso y por niños en el segundo. El trabajo asalariado fuera del hogar con la esclavitud por deudas familiares como su peor versión.

El trabajo infantil dentro de las familias ha sido mayoritario considerando que era la forma de realizar el aprendizaje necesario para poder ir asumiendo progresivamente las responsabilidades que más tarde se tendrían que asimilar las habilidades domesticas, artesanales o agrícolas de su madre y su padre.

Los menores eran educados en el hogar precisamente en aquellos conocimientos que necesitaban adquirir para poder sobrevivir en la sociedad de su tiempo.

Debemos tener en cuenta que las opiniones laborales en la antigüedad no tenían nada que ver con las posibilidades existentes en una sociedad desarrollada en la actualidad la movilidad laboral era limitada, condicionada por la clase social a la

que se pertenecía o por otros recursos naturales disponibles especialmente en las zonas rurales.

En la actualidad siguen existiendo defensores de este tipo de trabajo olvidando el cambio radical que se ha producido en todo el mundo y la grave limitación que supone; el analfabetismo o la escolarización precaria en la medida que cierra las puertas a la cultura escrita hoy en día imprescindible para aspirar a cualquier promoción laboral en cualquier sector productivo.

Por otro lado el trabajo, fuera de la estructura familiar casi siempre míseramente remunerado o esclavo ha sido siempre una forma de explotación sin ninguna contrapartida formativa de ningún otro tipo. Este tipo de trabajo a afectado a una mayor o menor proporción de menores en cada sociedad, reglamentado o no bajo mejores o peores condiciones normalmente rigurosas y en ocasiones despiadadas ha existido siempre, desde las culturas Mesopotámicas y el antiguo Egipto, pasando por la industrialización Europea del siglo XIX hasta su persistencia actual.

Según Cristiano Morsolini. El trabajo y el presente del trabajo infantil (2005) (s. ed.). El trabajo Infantil sigue concentrándose en la agricultura, el servicio doméstico y el sector urbano no estructurado por el simple hecho de que es ahí donde mejor se oculta a los pequeños de la vista del público. Los empleadores encubren la mano de obra infantil.

Es preciso señalar que en Nicaragua el Trabajo Infantil a través de la historia ha tenido su trascendencia, desde hace mucho tiempo los padres y madres de bajos recursos económicos han integrado a sus hijos e hijas en diferentes trabajos. Sobre todo al iniciar la década de los 90 con una economía desatada por la guerra en una de las peores crisis sociales en la historia del país, con una gran deuda externa lo que ha generado un déficit en el ámbito económico del país y a una dependencia mayor de la comunidad internacional.

El trabajo infantil no es un fenómeno nuevo en Nicaragua lo que se produce a finales de los 80 y principios de los 90 es su visualización y el incremento acelerado de niños y niñas que trabajan en la calle.

Según la UNESCO En la actualidad hay en el mundo alrededor de 125 millones de niños de entre 10 y 14 años que son trabajadores;

La mitad de ellos, a tiempo completo. El mayor número de niños trabajadores —7 de cada 10- se encuentran en Asia; En África trabajan algo mas de cada 2 de cada 10 niños, y el 5,2 % del total se encuentra en América Latina. Estas son cifras apabullantes e inaceptables. El reto para investigar las causas y dar respuestas integrales a este problema es cada vez mayor. Millones de niños y niñas se encuentran inmersos, por distintas situaciones, en esta terrible problemática social, cuya resolución debería ser un imperativo ético, social y económico de todas las sociedades.

Sin embargo, en muchos países existe una fuerte tradición de tolerancia del trabajo infantil, combinada a menudo con prejuicios hacia personas provenientes de regiones más aisladas. El resultado es la expansión y naturalización del trabajo infantil en grandes sectores de la población. Por el contrario, donde la educación es obligatoria, accesible para todos los habitantes y considerada como importante, la proporción de trabajo infantil tiende a ser más baja.

Morsolini. Cristiano. Educador y operador de redes internacionales para la defensa de los derechos del niño, niña y adolescentes.

3.2 - SITUACION DE LA NINEZ Y LA ADOLESCENCIA

La población infantil Nicaragüense es uno de los sectores más dramáticamente afectada por la situación que vive el país. De pobreza y desempleo se da el incremento de niños, niñas y adolescentes en actividades de sobrevivencia por el desempleo de sus madres y sus padres.

El proceso de integración social de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, se caracteriza por un aprendizaje que tiene como base la violencia, las que se inician en el seno de la familia y se hace extensiva en la escuela, la calle, los adultos y las instituciones. El castigo, y el maltrato son considerados como factores inherentes a la formación del niño y la niña.

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de la niñez atraviesan una crisis profunda a nivel social económica y de valores que desfavorecen su desarrollo integral. Las dificultades económicas que atraviesa el país repercuten en la familia no solo en la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas sino en agudización de la violencia, la autoridad y la fuerza como estrategia de resolución de conflictos son entre otras las situaciones que en el corto plazo nos presentan perspectivas de cambio que modifiquen las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes.

Y es así como esto hace que muchos niños y niñas sean objetos de actos de comportamiento, de malos tratos y de muestras equivocadas de afecto y agresividad de proteccionismo y desatención; de chantaje emocional que se reflejan en su personalidad, viviendo en un ambiente de pobreza como el que viven sus padres y sus madres, ellos muestran actitudes ambiguas en relación a la violencia en el hogar, al consumo de alcohol, y a la realización de ciertas actividades delictivas. Esto hace que ellos tengan en sus propios parientes modelos o patrones de referencia poco positivos para su vida futura. Modelos o patrones de referencia poco positivos encontrados también en los barrios y colonias en que viven. (Instituto de promoción humana). Módulo III. (2010). (1 ed.)

3.3 - CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil es una triste realidad en el mundo con múltiples causas, entre estas destacan principalmente:

La pobreza

Los patrones culturales

Desempleo

Falta de oportunidades

Falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

Desintegración familiar

Violencia intrafamiliar

A esto se debe añadir la carencia de capacidades institucionales para combatirlo de manera efectiva e inclusive la presencia de lagunas y contradicciones normativas en algunos países, generalmente estas causas no se presentan de forma independiente, sino que se combinan de las demás diversas formas, lo cual dificulta la identificación de jerarquías o determinantes principales.

Generalmente se hace referencia a la doble relación de causalidad entre trabajo infantil y pobreza. Por una parte el trabajo infantil lo realizan niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares en situación de pobreza. La pobreza como determinante del trabajo infantil, esta labor permite el desarrollo de los niños, niñas que lo practican condenándoles a mantenerse en la situación de pobreza original.

LA POBREZA

La pobreza es un fenómeno muy complejo, con múltiples causas y manifestaciones, siendo difícil establecer líneas únicas de causalidad. Tradicionalmente la pobreza se ha caracterizado a partir de su dimensión más conocida; **la privación**, es decir la insatisfacción de las necesidades básicas

materiales de las personas. Sin embargo, en los últimos años se ha venido dando importancia creciente a otras dos dimensiones de la pobreza; **la impotencia**, de los pobres para participar en la toma de decisiones que los afectan y forjan sus propios destinos, lo que se ha denominado “la voz de los pobres” y **la vulnerabilidad** ante diferentes situaciones económicas, sociales, ambientales e institucionales que no solo afectan a los pobres sino que también pueden llevar a la pobreza a familias que se encuentran fuera de ella.(programa internacional para la erradicación del trabajo infantil).(IPEC).(septiembre, 2007).

Coincidimos en que la pobreza es uno de los principales determinantes del trabajo infantil. Es un fenómeno complejo que no debe ser tratado como independiente, es decir la pobreza es más bien el resultado de la desigualdad social y económica, es la cara invisible y medible de la injusticia social y de la distribución inequitativa de los recursos de la sociedad, la pobreza incluye una serie de elementos de exclusión social relacionadas con los bajos ingresos familiares, las deudas, la migración, falta de vivienda, a servicios y recursos productivos. En resumen la pobreza tiene que ver con la negación de derechos en particular al derecho al bienestar, a la injusticia y a la inseguridad social, en ese sentido cuando esos fenómenos de exclusión social se arraigan en una sociedad, se crea en un contexto en el que muchos niños y niñas son impulsados al trabajo.

PATRONES CULTURALES

Los patrones culturales conllevan al ejercicio del trabajo infantil

Erickson. Erick. “Infancia y sociedad” (2002). Argumenta que cuando se habla de las prácticas y relaciones culturales frente al trabajo infantil, se hace referencia a aquellas creencias, actitudes, prácticas y comportamientos que comparten los grupos sociales sobre esta problemática que no solo la genera sino que la reproducen y perpetúan sin tener conciencia de los daños causados. Las personas se aferran a falsas creencias como cuando los padres, madres creen que el hijo, hija que está trabajando esta mejor teniendo en cuenta una sola parte del

problema e ignorando o no queriendo ver lo duro y nocivo que es esta situación desde la perspectiva de sus hijos e hijas.

Hoy en día y en pleno siglo XXI las transformaciones sociales y de mentalidad, viviendo en una época de cambios, todavía existen madres y padres con creencias enfatizadas a que el trabajo lo deben realizar los niños y niñas mas si ellos pasaron por esta situación, argumentando que con esto se adquiere mayor responsabilidad y amor al trabajo así mismo para que valoren las cosa materiales.

Por otro lado la OIT. (2002) Afirma que los patrones culturales condicionen el trabajo prematuro pues están muy arraigados a la sociedad, entre los patrones culturales tenemos a las concepciones populares, costumbres y tradiciones locales que llevan a concebir a niños, niñas y adolescentes como fuerza potencial de trabajo todo ello hace más probable que estén disponibles para un trabajo de mayor o menor peligrosidad. Es decir que los niños y niñas sigan el modelo de su madre y su padre en un oficio determinado aprendiéndolo y practicándolo desde muy tierna edad de igual manera las tradiciones que llevan a las familias a endeudarse mucho para cumplir con ceremonias sociales y religiosa contando con el trabajo de los niños y niñas para saldar las deudas.

Erick. Erickson. Psicoculturalista Infancia y Sociedad. Buenos Aires Argentina (200).

OIT; oficina internacional del trabajo.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es otra de las causas relevantes del trabajo infantil, la cual es definida por María Cleves (1991). Como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otra persona física y psicológicamente donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación. Destacamos que la conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar observando e imitando la conducta agresiva de los padres y madres u otros familiares e incluso personajes que aparecen en los medios de comunicación. Así mismo la violencia también se aprende en las calles y en la escuela aprenden estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia y frustración u eventos nocivos. Los niños y niñas que realizan un tipo de trabajo infantil vienen de hogares donde el padre maltrata a la madre, este a su vez puede ingerir bebidas alcohólicas o drogas y no genera ningún ingreso al hogar lo cual obliga a la niña y niño a trabajar mandados por su madre o padre ejerciendo presión o dominio sobre ellos. Es decir se da en doble vía, la mujer maltrata al hombre. La violencia también es un ciclo y muchas veces los niños y niñas que la viven la reflejan en lugares donde más tienen relaciones sociales y se transmiten en generaciones futuras.

DESINTEGRACION FAMILIAR

Es otra de las causas de mayor influencia que se produce por divorcio, separación espontanea de uno de los conyugues, producto de la violencia el alcoholismo, droga, situación económica, pérdida de valores, cambio de pareja, migración. Entre otros, provocando un desequilibrio emocional y económico en los menores, lo que lleva a desenlazar en el trabajo infantil, algunas veces ya sea porque los niños y niñas queden a cargo de la madre o de su padre y esto es más notorio en las familias numerosas. Es ahí donde se ven obligados a enviar a sus hijos e hijas a trabajar para tener una fuente de ingresos y poder solventar un poco sus necesidades privando al niño y la niña de realizar actividades de acuerdo a su edad incluso hasta abandonar sus estudios para dedicarse a actividades laborales propias de un adulto.

DESEMPLEO

Para la coordinación Educativa y cultural de Centroamérica (2012) Los altos índices de desempleo son una constante en muchos países y sobre todo en Nicaragua, esto se debe a factores como la falta de empleo, la inseguridad, la falta de Educación y la migración de la población rural a áreas urbanas, todos ellos provocados muchas veces por la corrupción o deficiente administración que realiza el estado en beneficio de los Ciudadanos. Para las familias pobres el desempleo de uno de los padres o del adulto monoparental significa la falta de satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, esta condición provoca la incorporación de los menores de edad en subempleos de bajos ingresos.

Para nosotros el desempleo es una problemática de gran relevancia porque si el padre o la madre de un niño o niña no cuenta con un trabajo y salario digno por las condiciones y la falta de oportunidades de nuestro país recurren a valerse de lo que esta mas a su alcance para poder repuesta a una parte de sus necesidades básicas, enviando a sus hijos e hijas a trabajar en otros casos los niños y niñas al ver su situación optan por trabajar lo cual es aprovechado por empleadores que sin escrúpulos prefieren la mano de obra infantil por ser más barata irrespetando sus derechos así mismo reduciendo el empleo del adulto debido a que estos tendrían que devengar un mejor salario.

CUMPLIMIENTO Y OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACION

Si bien es cierto en Nicaragua la Educación es gratuita y con los modelos y normativas empleados por el gobierno de la no exclusión y atención a la diversidad, se vive un desconcierto sobre todo por la irregularidad de la asistencia, cumplimiento del proceso educativo y hasta la deserción por parte de niños y niñas trabajadores así como el bajo rendimiento y la falta de integración en las diferentes actividades realizadas por la Escuela, todo esto proviene de fenómenos multicausales que hace que niños, niñas y adolescentes se integren a faenas que les corresponde a su madre y padre y que por ende genere consecuencias perjudiciales en su vida.

Save the children. – Noruega (2008). En estudios comparativos de las condiciones de vida de la niñez plantea que, La educación es determinante para potenciar el desarrollo integral de un país. El capital humano acumulado es lo que permite mejorar las condiciones de vida de la población, pues mayores niveles de educación y formación se traducen en mayores y mejores oportunidades de empleo y de vida. En Nicaragua las grandes limitaciones económicas de la mayoría de la población les impiden insertarse en el sistema educacional. Entre las principales limitaciones se destacan; la necesidad de ingresar precozmente en el mercado laboral para co-responsabilizarse del sustento del hogar; la falta de recursos económicos, la temprana vinculación conyugal – la cual sobre todo en las mujeres, les obliga a asumir los papeles tradicionalmente del cuidado de los hijos/as y las labores domésticas.

3.4 - EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
El docente juega un papel importante en la formación integral del estudiante, es quien educa e instruye formando a las nuevas generaciones con conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitan ser ciudadanos dignos de confianza, capaces de resolver situaciones difíciles en cualquier circunstancia a través del diálogo y respeto.

En la nueva transformación curricular, se ha manifestado la voluntad de atender a los educandos en la formación integral es decir que la educación no se limite a aspectos cognitivos, sino que debe incidir también en el desarrollo de los aspectos afectivos y morales con el fin de que la persona aprenda a convivir.

Los docentes están llamados a mantener una campaña permanente sobre la importancia del derecho a la educación, deben sensibilizar al padre y madre de familia y hacer conciencia de respetar el tiempo y el espacio para el juego y el estudio de los niños y niñas.

Según la UNICEF en el artículo “Educación con calidad” (publicado en el 2006) Manifiesta que la educación con calidad está centrada en el ser humano en el sujeto, niño, niña o adolescente y que solo puede ocurrir en un ambiente de

integración donde el proceso Enseñanza – Aprendizaje sea un intercambio permanente y recíproco, donde se respete la dignidad de cada ser humano, donde las relaciones tengan como base el diálogo, la tolerancia, el amor. Un ambiente donde también los maestros y maestras gocen de reconocimiento social.

El ambiente debe ser estimulante y motivador, con métodos que inciten a aprender, con un contenido curricular acorde a los tiempos y que resulta apropiado para los intereses y necesidades reales de los educandos que les permita desarrollar, que les permita desarrollar habilidades y capacidades útiles para su inserción en el mercado laboral, para mejorar su calidad de vida, para tener mejor relación con su entorno familiar y social para responder a los retos de la sociedad actual y para contribuir a un cambio social regido por el respeto a los derechos humanos, individuales y colectivos y por valores democráticos.

La realización del trabajo infantil es una de las barreras que limita el proceso de integración de niños y niñas a las clases porque les deja poco tiempo y energía para estudiar así mismo reduce las posibilidades de cumplir con su rol de educandos. El trabajo del maestro se ve obstaculizado porque fuera de la escuela la realidad que rodea a los niños y niñas es otra, ya que los antivalores están presentes en su entorno lo cual afecta su proceso formativo e interfiere en su conducta, aun así en la Escuela nunca se descuida la formación de valores.

3.5 - CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL

Es evidente que la realización de cualquier tipo de trabajo realizado por menores en pleno desarrollo físico, emocional y social tiene serias repercusiones que de una u otra manera afectan su crecimiento, para mejores resultados en nuestra investigación consideramos necesario incluir las consecuencias que tiene el desempeño de la labor que ejercen los niños y niñas. Entre estas tenemos:

Trastornos en el desarrollo físico: Las niñas y los niños son mucho más vulnerables que los adultos porque sus cuerpos todavía está creciendo y no están formados completamente, quienes laboran en las peores formas de trabajo infantil usualmente tienen una salud física deficiente porque el trabajo que ejercen los expone a múltiples riesgos de enfermedades y accidentes, los efectos pueden ser inmediatos o aparecer después de un tiempo como una desviación de columna por cargar peso excesivo, enfermedades respiratorias, mutilaciones o deformaciones.

Trastornos en el desarrollo Emocional: los niños y niñas trabajadores frecuentemente laboran en actividades peligrosas, degradantes y en aislamiento, impropias para sus edades, muy a menudo son maltratados, abusados y abandonados por sus patrones o adultos con quienes tienen relación de subordinación y dependencia. Aprenden pautas de socialización completamente inadecuadas con deterioro de su autoestima y carencias de relaciones afectivas que les den un sentido de seguridad, acogimiento y protección, probablemente desarrollen tendencias agresivas y actitudes de sometimiento, sin un proyecto de vida gratificante en crecimiento. Al no convivir en un medio amoroso, respetuoso y equitativo, no interiorizan valores y tienden a repetir en todas sus relaciones los mismos patrones autoritarios aprendidos, tienen serias dificultades para desarrollar su personalidad, debido a la frustración de no poder realizar actividades infantiles como los otros niños y niñas que no realizan ningún tipo de trabajo. Así mismo depresión, crisis nerviosa sobre todo cuando no pueden realizar su trabajo en tiempo y forma, además traumas ocasionados por el trato en

sus hogares y malas experiencias vividas en la calle y por ende cambios de temperamentos.

Trastornos en el desarrollo social: Las niñas y los niños vinculados a las formas de trabajo infantil no tienen la oportunidad de participar en actividades vitales para su formación como; jugar, no ir o llegar tarde a la escuela y socializar con otros niños y niñas. No adquieren el nivel básico de educación que se necesita para enfrentar la vida, tampoco tienen la oportunidad de interactuar lúdicamente con otras personas, ni de participar activamente, ni gozar del trabajo lo que reduce u obstaculiza el desarrollo de habilidades y competencias comunicativa, disminuye su capacidad de aprendizaje conceptual y con ello la pérdida de oportunidades sociales.

Estudios realizados por la CEPAL (2007) indica que el trabajo infantil tiene efectos negativos de orden intergeneracional puesto que sus historias de vida y el menor nivel educativo, influirán para que la niñez trabajadora tienda a constituir en el futuro familias numerosas, con escaso nivel educativo, con menor capacidad para generar ingresos, lo cual elevará significativamente la probabilidad de que caigan en la pobreza.

Consecuencias económicas: En el futuro, el trabajo infantil se constituye en la perpetuación del ciclo de la pobreza para los niños y niñas que se han visto vincularse a él por cuanto les impide el acceso a la educación y al conocimiento por tanto los somete; ya como adultos a empleos con baja calificación y remunerados. Visto desde una perspectiva macroeconómica, el trabajo infantil impide el mejoramiento y desarrollo del capital humano del país y contribuye a la adquisición o mantenimiento de la inequidad en la distribución del ingreso y de la riqueza social. La estimación total de ingresos esperados a lo largo de la vida, para quienes ingresan a muy temprana edad al mercado del trabajo sin completar los ciclos básicos de educación es muy inferior a los que se pueden estimar para quienes ingresan más tarde y con un mejor nivel de educación.

Consideramos que le realización de trabajos infantiles no tiene el mismo nivel de remuneración que la que ejerce un adulto, los empleadores prefieren emplear niños y niñas para no tener que pagar más. Estas actitudes conllevan al desempleo.

3.6 LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL

En la búsqueda por dar respuestas efectivas a este problema se han priorizado aquellas formas de trabajo infantil que requieren especial atención e intervención inmediata por parte de los Estados interesados en erradicar este problema, y es allí donde surge la categoría denominada como “peores formas de trabajo infantil

El Convenio 182 de la OIT, las plantea:

Primero como todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas;

Segundo, el uso, reclutamiento y/u oferta de menores de 18 años para la prostitución (mejor llamada explotación sexual comercial infantil) y/o pornografía;

Tercero, su uso o reclutamiento para delinquir; y, cuarto, el trabajo que, a criterio de los Estados, por su naturaleza, es decir, por lo que él en sí mismo implica, o por sus condiciones, o sea por las circunstancias en que se lleva a cabo, tiene probabilidades de dañar la salud, la seguridad o la moralidad de niñas, niños y jóvenes. Estas peores formas de trabajo infantil perjudican, en algunos casos irreversiblemente, las características más notables de la infancia y ponen término, de forma dramática, a esta etapa de la vida.

Este Convenio fue adoptado unánimemente y hasta hoy ha tenido un número sin precedentes de ratificaciones. Esto indica la voluntad política de los Estados. Miembros de la OIT de afrontar, junto con las organizaciones de trabajadores y de empleadores, y todos los interlocutores de la sociedad civil, las formas extremas de trabajo infantil, como una cuestión de urgencia inmediata.

3.7 CATEGORÍAS DE PEORES FORMAS DEL TRABAJO INFANTIL.

De conformidad con lo señalado en el Convenio 182, se tienen:

“a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;

b) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes;

d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”.

A estas formas o categorías, se suman el trabajo realizado por un niño o niña cuya edad es inferior a la edad mínima determinada en la legislación nacional para ese tipo de trabajo y el trabajo que sea perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño o niñas: en otros términos, los denominados trabajos peligrosos.

Según el MITRAB habla en su boletín informativo (2012). Entre los trabajos realizados por los niños, niñas y adolescentes identificados como las peores formas de trabajo infantil y que los exponen a riesgos son los siguientes:

- ❖ Vendedores ambulantes en las calles
- ❖ Trabajos en bares, restaurantes, cantinas, comedierias etc.
- ❖ Trabajos en centros nocturnos

- ❖ Cargadores
- ❖ Trabajos agrícolas
- ❖ Pastoreo de ganado
- ❖ Prostitución infantil
- ❖ Trabajo domestico
- ❖ Recolectores de basura y desechos
- ❖ Traslado y expendios de drogas
- ❖ Trabajos en minas
- ❖ Lustradores.

En diferentes lugares de Nicaragua y propiamente en Estelí cada día crece el número de niños y niñas que realizan uno de estos trabajos. Especialmente en el Barrio donde esta ubicada la Escuela Ramiro Sacasa donde realizamos este estudio los trabajos que sobresalen son; vendedores ambulantes, cargadores, trabajo domestico, lustradores. A pesar de que la constitución política y el código laboral establecen el derecho de los niños y niñas a estar protegidos contra toda forma de explotación laboral.

3.8 - MARCO JURIDICO

El código de la niñez y la adolescencia. (Ley No. 287). Establece que Nicaragua es parte de la convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño y de la niña.

Que en Nicaragua los niños, niñas y adolescentes representan un poco más de la mitad de la población del país y es necesario dotarlos de un instrumento jurídico que favorezca su maduración equilibrada, de esta manera en los sus artículos se plantea lo siguiente

Arto. 2. El código considera como niño y niña a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes que se encuentren entre las edades de 13 y 18 años.

Arto. 3. Toda niña o niño y adolescentes es sujeto social y de derecho y por lo tanto tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social y jurídica, sin más limitaciones que las establecidas por las leyes.

Arto. 5. Ninguna niña, niño o adolescentes será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, cruel, atentado o negligencia por acción u omisión a sus derechos y libertades.

Arto. 6. La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Así mismo, el código establece en el capítulo II de la convivencia familiar lo siguiente

Arto. 24. Es obligación de las madres y de los padres la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación,

y atención medica física y mental de sus hijas e hijos conforme la constitución política, el presente código y las leyes vigentes.

En su título II del consejo nacional de atención y protección integral dice.

Arto. 73. Se prohíbe emplear a niños, niñas y adolescentes en cualquier trabajo, las empresas y personas naturales o jurídicas no podrán contratar a menores.

Por cuanto en la Protección especial (Código de la niñez y la adolescencia) (capítulo II)

Arto. 76. El estado, las instituciones públicas o privadas con la participación de la familia, comunidad y la escuela, brindarán atención y protección especial a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en situaciones como;

- Cuando trabajen y sean explotados económicamente
- Cuando se encuentren en total desamparo y deambulen en las calles si protección familiar
- Cuando sufran de cualquier tipo de maltrato físico y psicológico.

El Ministerio del trabajo. En la reforma del titulo VIII del código del trabajo relativa al trabajo de niños y niñas en el sector domestico. (Ley 666)Toma en consideración que es de suma importancia la actualización y fortalecimiento de la legislación laboral a fin de garantizar la protección especial de niños y niñas trabajadores contra toda explotación económica, social y moral que violente sus derechos.

La ley establece prohibir el trabajo domestico a menores de 14 años o que por su naturaleza o condiciones en que se realice dañe su salud, condición moral, obstruya el ciclo educativo, impida a menoscabe la unidad familiar y el desarrollo integral de la niña y niño o adolescente trabajador y definir o normar los derechos laborales de los que le trabajen a terceras personas, asi como la definición de las sanciones administrativas para quienes incumplan las disposiciones de esta ley.

Para poder trabajar en el servicio doméstico debe tener la edad permitida, que es de 14 años cumplidos.

DEL TRABAJO LEY DE REFORMAS Y ADICIONES AL CAPÍTULO I DEL TÍTULO VIII DEL CÓDIGO DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA

Artículo. 1 Se reforma el artículo 145 de la Ley No. 185, Código del Trabajo aprobado, por la Asamblea Nacional el veintiocho de octubre de mil novecientos noventa y cuatro, publicado en La Gaceta, Diario Oficial No. 205 del treinta de octubre de mil novecientos noventa y seis, el que se leerá así:
"Arto. 145. Trabajadores y trabajadoras del servicio del hogar, son quienes prestan servicios propios en el hogar a una persona o familia en su casa de habitación y en forma habitual o continua, sin que del servicio prestado se derive directamente, lucro o negocio del empleador
Toda persona que contrate adolescentes para desempeñar servicios del hogar, deberá cerciorarse que tengan la edad permitida por la ley que es de catorce años cumplidos y está obligado a notificar la contratación a la Inspectoría del Trabajo correspondiente, dentro de los quince días hábiles siguientes a la contratación, debiendo esta instancia vigilar e inspeccionar que la parte empleadora garantice al adolescente que suscriba el contrato, el cumplimiento de todos los derechos que este Código y la legislación relacionada le conceda.
Las labores que se realicen en empresas, oficinas privadas o públicas, negocios y otros sitios, en ningún caso, serán consideradas como del hogar, aunque sean iguales o similares a las que se realizan en los hogares o residencias familiares."

IV - DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio: la investigación es de tipo cualitativa- descriptiva porque se retoma el sentir y el pensar de todos los individuos rescatando la subjetividad y los planteamientos originales realizándose una descripción de los hechos.

Universo: en la escuela pública ramiro sacasa se encuentran 3 aulas de 5to grado y 3 de 6to grado en los turnos matutino y vespertino. con una población total de 100 estudiantes.

Muestra: de 100 niños y niñas seleccionamos a 12 que realizan trabajo infantil, comprendidos entre las edades de 10 a 12 años que habitan en 3 barrios cercanos al centro escolar Ramiro sacasa de la ciudad de estelí.

Criterios de selección

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta los niños y niñas que realizan trabajo infantil para conocer la problemática que enfrentan, tomando en cuenta sus características, situación económica y familiar así mismo constatar los logros y dificultades en el proceso de integración a las aulas de clase.

Niños y niñas provenientes de familias numerosas y precaristas.

Familias desintegradas.

Docentes que imparten clases a niños y niñas trabajadores y manifiestan déficits atencional y poca integración a las aulas de clases.

Bajo rendimiento académico.

Inasistencia e impuntualidad.

FASES DE LA INVESTIGACION

Fase preparatoria: En esta etapa, seleccionamos nuestro tema tomando en cuenta variadas interrogantes que nos planteamos de acuerdo a la problemática observada, así mismo delimitamos el tema, donde definimos el problema de nuestra investigación.

Revisión de la literatura: búsqueda de la información a utilizar en nuestro estudio, retomamos lo mas importante y necesario que seria de utilidad y daría respuesta a nuestros objetivos.

Selección del método de investigación a utilizar.

Trabajo de campo: durante esta fase procedimos con la recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos como: grupos focales a niños y niñas que realizan trabajos, entrevistas a docentes y madres y padres de familia lo cual nos permitió obtener más información.

Fase analítica: procedimos a analizar y realizar una transcripción fiel de las respuestas obtenidas con los instrumentos que aplicamos e incluimos una valoración propia sobre los principales hallazgos, elaboramos conclusiones y recomendaciones.

Redacción y presentación del informe final.

Tipo de muestreo: no probabilístico, se usa en la investigación cualitativa porque la muestra ya está definida y se seleccionaron los sujetos de acuerdo a nuestros criterios de investigación niños y niñas que realizan trabajo infantil.

MÉTODOS Y TECNICAS

Para recopilar información necesaria para nuestro trabajo utilizamos diversos instrumentos como:

Entrevistas a docentes: Este instrumento nos permite establecer una comunicación más directa con la cual obtenemos respuestas verbales a las interrogantes planteadas. Con los docentes pretendemos conocer la situación que viven los niños y niñas que ejercen trabajo infantil en las aulas de clases tanto integración como grado de asimilación de contenidos.

Entrevistas a Madres y padres de niños y niñas trabajadores: Esta permitirá conocer su entorno familiar, situación económica y el contexto en el que se desenvuelven.

Grupo Focal: se realizó con los niños y niñas trabajadores. Aquí nos dimos cuenta de las experiencias que día a día viven, el sentir y el pensar de cada uno de ellos. Esta información será relevante en nuestro trabajo de investigación se logró obtener un contacto mas directo y vivencial donde conocimos la versión de cada uno de ellos/as, así como las diferentes experiencias que cada uno tiene en el ambiente donde se desenvuelven.

Procesamiento de la información: Para procesar los resultados obtenidos tomamos como referencia cada uno de los objetivos propuestos, elaboramos cuadros, gráficos de barras y de pastel haciendo una transcripción fiel de los datos obtenidos así como nuestra propia valoración.

V - ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación compartimos los principales hallazgos o resultados obtenidos durante el proceso de investigación mediante la aplicación de diferentes instrumentos como; Entrevistas a docentes, a padres y madres de familia a niños y niñas trabajadores, así mismo grupos focales a los menores con la debida autorización de sus tutores. Todo este proceso fue enriquecedor porque interactuamos directamente con todos los involucrados en nuestro estudio lo cual permitió obtener una información veraz.

1- Características de los niños y niñas que realizan trabajo infantil.

Variable	Edad	Sexo	Grado	Tipo de Trabajo	Salario x día	Salario x mes
# 1	10 años	M	5 ^{to}	Vendedor de pescado	10 Córdobas	300 \$
# 2	10 años	F	5 ^{to}	Vendedora de Tortilla	3 Córdobas	90 \$
# 3	10 años	M	5 ^{to}	Lustrador	10 Córdobas	300 \$
# 4	11 años	F	5 ^{to}	Vendedora de tortilla	5 Córdobas	150 \$
# 5	11 años	M	5 ^{to}	Vendedora de tortilla	10 Córdobas	300 \$
# 6	11 años	M	6 ^{to}	Limpiador de cazuelas en panadería	20 Córdobas	600 \$
# 7	12 años	M	6 ^{to}	Ayudante de albañil	50 Córdobas	1500 \$
# 8	12 años	F	6 ^{to}	Doméstica	20 Córdobas	600 \$
# 9	12 años	F	6 ^{to}	Vendedora de enchiladas	10 Córdobas	300 \$

# 10	12 años	F	6 ^{to}	Vendedora de elotes y tamales	10 Córdoba	300 \$
# 11	12 años	M	6 ^{to}	Ayudante de albañil	40 Córdoba	1200 \$
# 12	12 años	M	6 ^{to}	Cargador en el mercado	20 Córdoba	600 \$

Cuadro N° 1.

Mediante la observación y entrevista a niños y niñas, previamente autorizada pudimos constatar que en la Escuela Publica Ramiro Sacasa, muchos son los niños y niñas que trabajan, pero para realizar nuestra investigación nos enfocamos en 12 niños y niñas pertenecientes a 5to y 6to grado que oscilan entre las edades de 10 a 12 años. Por respeto al derecho de la privacidad se omiten los nombres de los menores.

Entrevistados	Sexo				Edad					
	M		F		10 años		11 años		12 años	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
12	7	58 %	5	42 %	3	25 %	3	25 %	6	50 %

Cuadro N° 2.

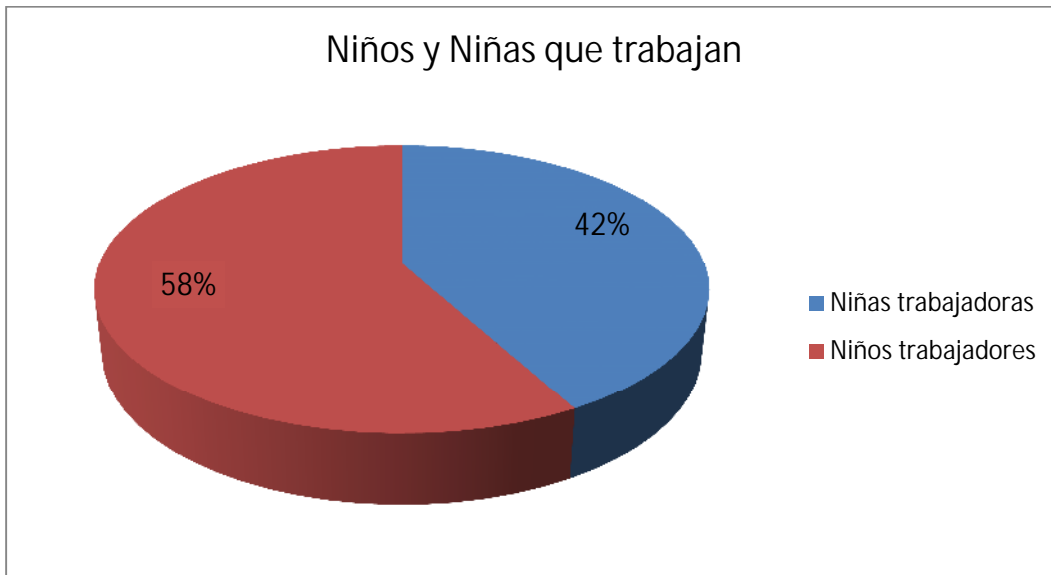


Gráfico 1.

Los resultados demuestran que el 58 % son niños y el 42% son niñas que a su temprana edad están participando de manera activa y creciente en el mercado laboral, asumiendo responsabilidades aportando al ingreso familiar

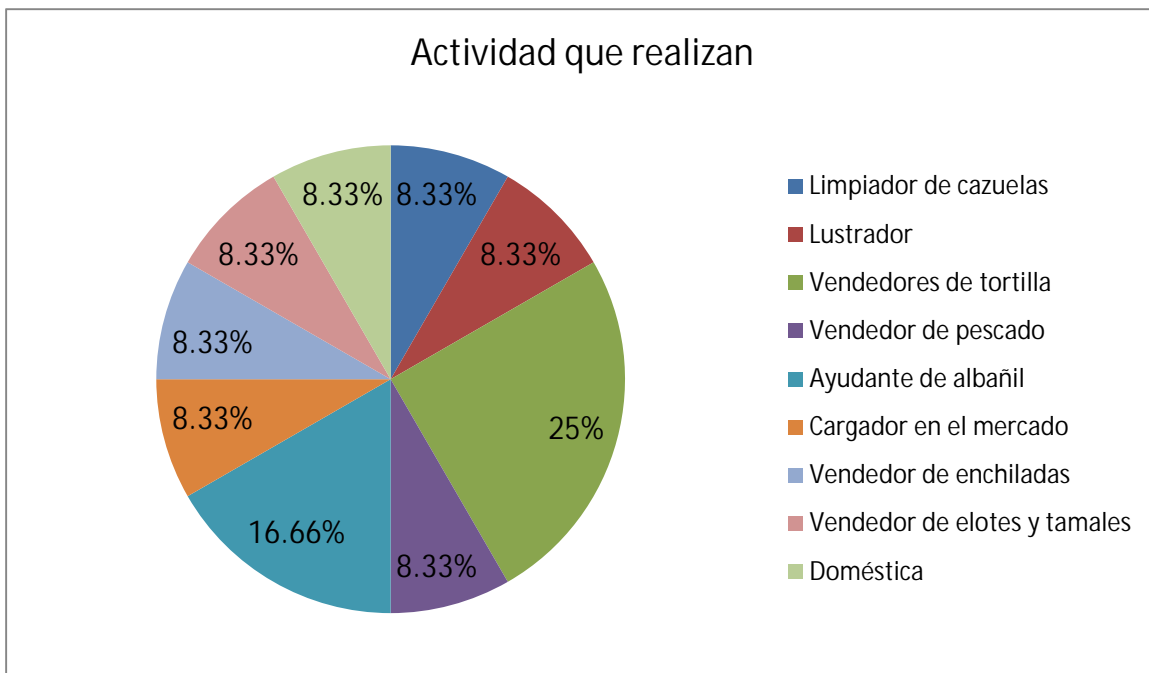


Gráfico 2.

Los menores realizan diferentes tipos de trabajos entre ellos vendedores ambulantes, lustradores, ayudantes de albañil, cargador y empleadas domesticas, predominando la primera actividad.

Es necesario señalar que estos niños y niñas trabajan en diferentes lugares, como la calle, panaderías, casas de otras personas, en el parque central, lo hacen en el turno de la mañana que no están en clases, prestando sus servicios sin importar las condiciones climáticas, lluvia, sol, viento, y sobre todo el cansancio, con una alimentación insuficiente, así mismo expuestos a situaciones de inseguridad como; agresiones físicas y verbales, robos, violaciones, secuestros, trata de personas.

Los niños y niñas expresan que salen muy temprano de sus casas para poder terminar al medio día y poder asistir a la Escuela, dicen que muchas veces el trabajo esta muy malo y les cuesta reunir lo necesario para entregárselo a sus madres y abuelitas, aunque los vendedores ambulantes confiesan que en algunas ocasiones ellos mismos/as tienen la culpa porque; si pasan por una casa y están viendo la televisión se detienen un momento porque les llamo la atención.

El niño que lustra dice. 'Cuando paso por la esquina como a 3 cuadras de mi casa, veo a los chavalos jugando fútbol, me dan ganas de jugar, a veces solo un ratito me quedo porque cuando miro la caja, me acuerdo que ando trabajando y que tengo que llegar temprano para que no me digan nada en la casa.

Yo trabajo en una casa de doméstica (expresa una niña de 12 años) mi mama me consiguió trabajo donde una señora que vive a 5 cuadras de mi casa, ahí lavo trates, barro la casa y el patio, lavo la ropa y le ayudo a cocinar y una vez a la semana llego a planchar pero en la noche para que no me haga daño, mi mama dice que ella también trabajo en lo mismo y así fue como aprendió a hacer todos los oficios de una casa.

Cada niño y niña comentó sobre una experiencia negativa que le sucedió en la calle, todos coinciden en que les han robado el dinero, niños más grandes o

adolescentes los han seguido e intentado golpear, las niñas dicen que hombres jóvenes y adultos les dicen palabras obscenas cuando las ven pasar y que tienen que pasar por lugares donde están grupos delincuenciales ingiriendo drogas y alcohol, han visto como golpean y les roban a otras personas.

Las vivencias compartidas nos dejan saber que estos niños y niñas están inmersos en un círculo transmitido de generación en generación, todos saben que sus madres y padres trabajaron cuando eran pequeños y debido a esto sobrevivieron, es lamentable saber sobre la culpabilidad que sienten cuando hacen algo diferente a trabajar como ver televisión, jugar y muchos otros espacios de recreación aun sabiendo que es un derecho violentado y que su niñez esta quedando atrás por la falta de responsabilidad de su familia y otras causas antes mencionadas; aun establecido en el código de la niñez y la adolescencia que literalmente en el Arto 6 dice: La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Cabe señalar que ha simple vista existen sentimientos de frustración, tristeza y miedo cuando hablan de su situación que al inicio todos los niños y niñas trataron de ocultar pero al sentirse en confianza se expresaban con mas fluidez y salía a relucir las siguientes expresiones:

- Me gustaría levantarme mas tarde por la mañana para llegar tranquilo/a a la Escuela.
- Deseo tanto jugar pelota con mis compañeros de clases que no trabajan.
- Quiero escuchar música, y después hacer las tareas con paciencia.
- Si no fuéramos tan pobre no trabajaría.
- Si mi papa no tomara tanto, nos daría para la comida así yo no trabajo.
- Quisiera que a mi mama se le olvidara mandarme a vender.
- Quiero que no me peguen cuando no venda todo lo que llevo.

- Si se le ablanda el corazón a la señora que le trabajo me podría ayudar hacer los oficios en su casa.

. La ley 666 del código del trabajo establece que la edad mínima para la realización de trabajo domestico es de 14 años siendo en este caso violentada porque se esta empleando a una niña de 12 años. Es importante rescatar que las peores formas, riesgos y daños ocasionados por el trabajo infantil doméstico se produce por las condiciones y circunstancias en las que lo realizan, es decir una niña puede sufrir maltrato físico, psicológico y/o sexual y las peores humillaciones que en la mayoría de los casos son irreparables.

2- Situación Socioeconómica-Familiar de los niños y niñas trabajadores/as.

Entrevistados	Jefe de Familia			¿Por qué trabajan?			
	Padre	Madre soltera	Otros (tías /abuela).	Para ayudar a su mamá	Amor al trabajo	Para comprar sus útiles escolares - Ropa - Zapatos	Para tener dinero
12	3	6	3	6	1	4	1

Cuadro N° 3.

El cuadro nos refleja la situación económica que viven los niños y niñas que realizan trabajo infantil, nos muestra que en su mayoría provienen de familias desintegradas, la falta de una figura paterna y quienes conviven con su padre siempre tienen carencias económicas porque estos tienen dependencia alcohólica, así mismo familiares cercanos se han hecho cargo de niños y niñas porque sus madres tienen muchos hijos/as u otra pareja sumándose problemas conyugales.

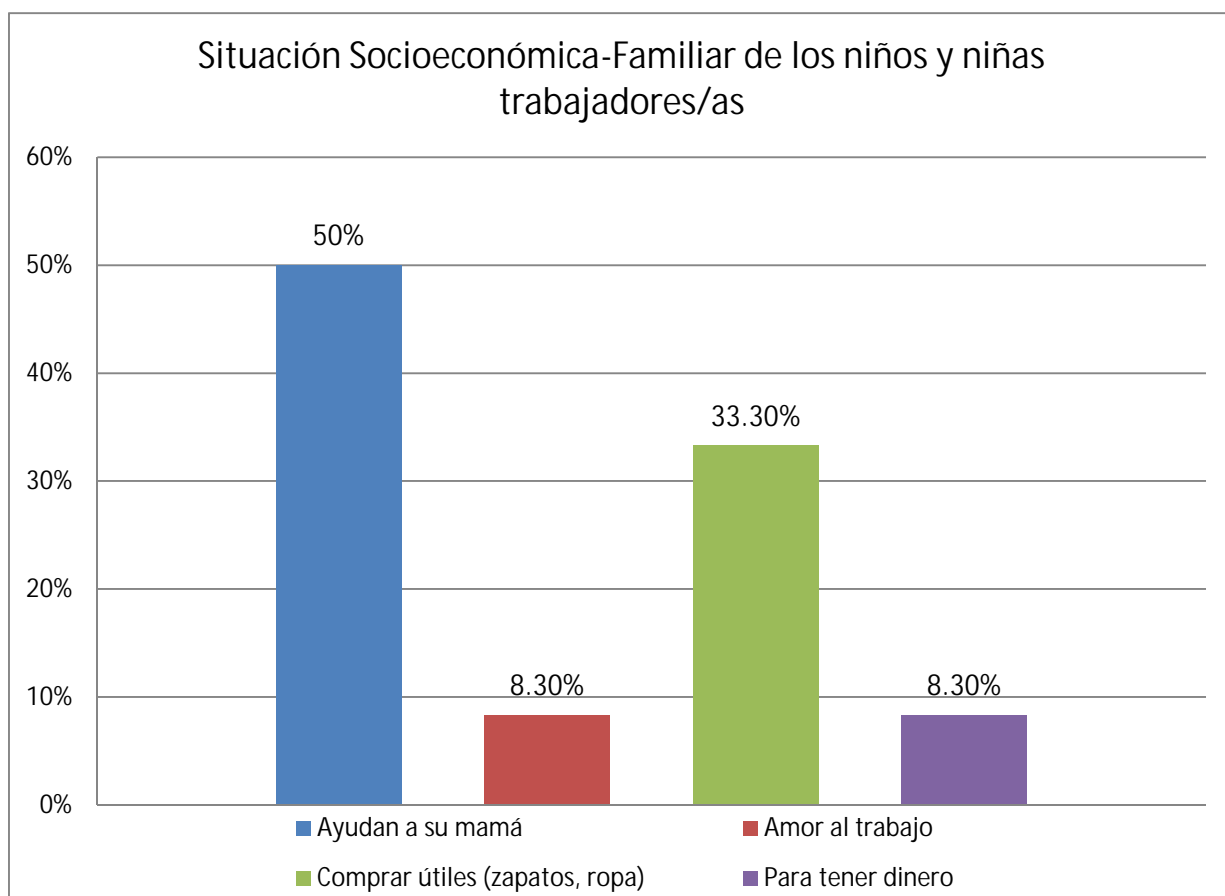


Gráfico 1.

El mayor número de los niños y niñas trabajan para ayudar a sus madres, aportando para el gasto diario, sobre todo en la alimentación la cual es insuficiente porque provienen de familias numerosas, es por esto que su realidad se resume a 'si no trabajo no como' los niños y niñas expresan su triste situación sobre todo

los que viven con sus padres al decir que el apoyo económico que reciben es muy poco por la falta de empleo.

Los menores comentan que también trabajan para poder comprar sus útiles escolares y otros objetos personales los cuales su familia no les puede dar.

Los salarios de estos niños y niñas son bajos e injustos que no ayuda a satisfacer sus necesidades apenas y logran la sobrevivencia y la situación continua,

Problemas más sentidos en el hogar.

Entrevistados	Necesidades básicas	Falta de vivienda		Desempleo		Hacinamiento		Servicios básicos (agua, luz, etc.)	
		#	%	#	%	#	%	#	%
12		4	33%	2	17%	4	33%	2	17%

Cuadro N°4

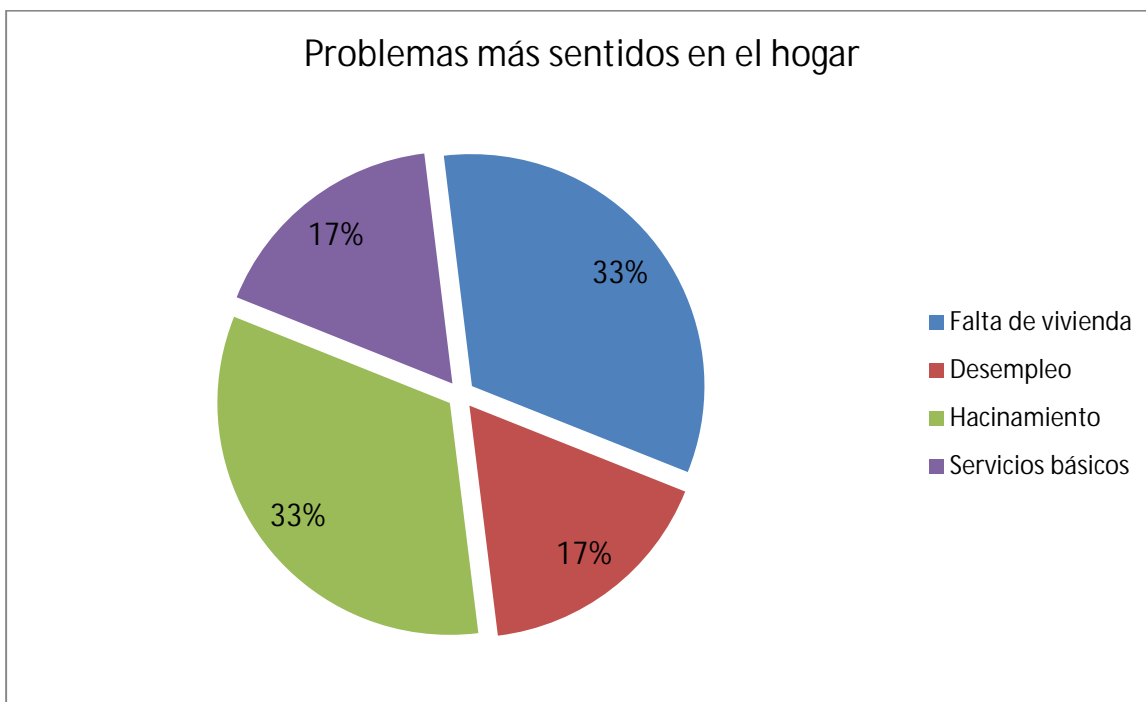


Gráfico 2.

La situación económica de las madres y padres de las niñas y niños trabajadores es deprimente, son muchas las necesidades que tienen en su hogar, una de las más sentidas es la falta de una vivienda digna y propia para tener estabilidad y no afectar el acceso a la escuela de sus hijos e hijas. Otra necesidad que expresan es convivir con 3 y 4 familias mas, es decir en hacinamiento porque la casa es muy pequeña o porque no tienen donde vivir, es una situación desagradable porque se dan muchos problemas e inconformidades, todo en presencia de los niños y niñas lo cual es muy perjudicial para su desarrollo físico y emocional. Por vivir en un barrio recién habitado se carece de servicios básicos como; agua y luz, una de las madres decía; lo más importante es tener agua porque es muy difícil que te regalen y no se cuenta con el dinero para comprarla, el no tenerla provoca enfermedades, a veces ni para tomar tenemos y peor para poder bañarnos.

La falta de un empleo estable y mejor remunerado es una carencia que no solo agobia a estas familias sino a la sociedad en general, las altas tasas de desempleo mantienen al país sometido en la pobreza y es por esto que muchos niños y niñas tienen que trabajar.

Situación económica de la familia.

Entrevistados 12.		Valores			
Variables	Nº	Madre	Padre	Parientes	Otros
Ocupación	5	Obreras	1 jornalero	obrera	
	2	Ama de casa	2 ayudantes de albañil	Ama de casa	
	5	Vendedoras Ambulantes			
Ingreso mensual		C\$ 1,000	Más de C\$ 1,000	C\$ 2,000	Más de C\$ 2,000
		5	3	4	
¿Cuántos viven en su casa?		0-5	5 a más	5 a 10	Más de 10
		2	6	3	1
¿Por qué trabaja su hijo/a?		Porque soy madre soltera	Trabaja porque él quiere	Mi familia es numerosa	Porque tiene que aprender a ser responsable
		6	1	3	2
¿En qué ayuda el trabajo de su		Compra sus útiles escolares y otras cosas	Ayuda a comprar la comida	Paga agua y luz	Ayuda a sus hermanos menores

hijo/a?		4	6	1	1
¿Qué siente cuando su hijo/a anda trabajando?		Orgullo	Tristeza	Miedo	Frustración
		5	4	2	1
¿De qué manera ayuda a sus hijo/a en las tareas escolares?		No puedo porque no sé leer ni escribir	Él/ella hace solo/a sus tareas	No tengo tiempo	Reviso sus tareas y le ayudo con sus trabajos
		3	2	5	2

Cuadro 5

Durante la visita a los hogares pudimos constatar los sentimientos que manifiestan las madres y padres sobre la labor que ejercen sus hijos/as donde la mayoría reflejaron sentirse orgullosos/as de tener hijos/as trabajadores porque de esta manera les ayudan en su casa y están aprendiendo a ser mujeres y hombres responsables, consideramos que esta es una situación preocupante porque se les esta violando los derechos que como niña y niño les corresponde ya que en el código de la niñez y la adolescencia capitulo 2 de la convivencia familiar el Arto. 24. establece que: Es obligación de las madres y de los padres la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación, y atención médica física y mental de sus hijas e hijos conforme la constitución política, el presente código y las leyes vigentes. Con esta actitud podemos ver que el trabajo a temprana edad se vuelve un círculo difícil de erradicar están pensando en su propio sentir y no están tomando en cuenta el interés superior del niño y la niña. No están cumpliendo con su rol de padre y madre, ya que son ellos quienes deben de inculcar a sus hijos/as los hábitos y valores necesarios que les permita crecer como personas dignas en una sociedad y promover de esta manera la responsabilidad.

En cambio otras/os manifiestan actitud de tristeza, frustración y miedo de saber que su hijo/a se enfrenta a muchos riesgos en las calles y sufren al no poder brindarles lo suficiente para vivir dignamente. Pero aun así no hacen nada para terminar con esta situación porque observamos que siguen procreando hijos/as aun sabiendo la crisis económica que enfrenta el país y por ende su familia.

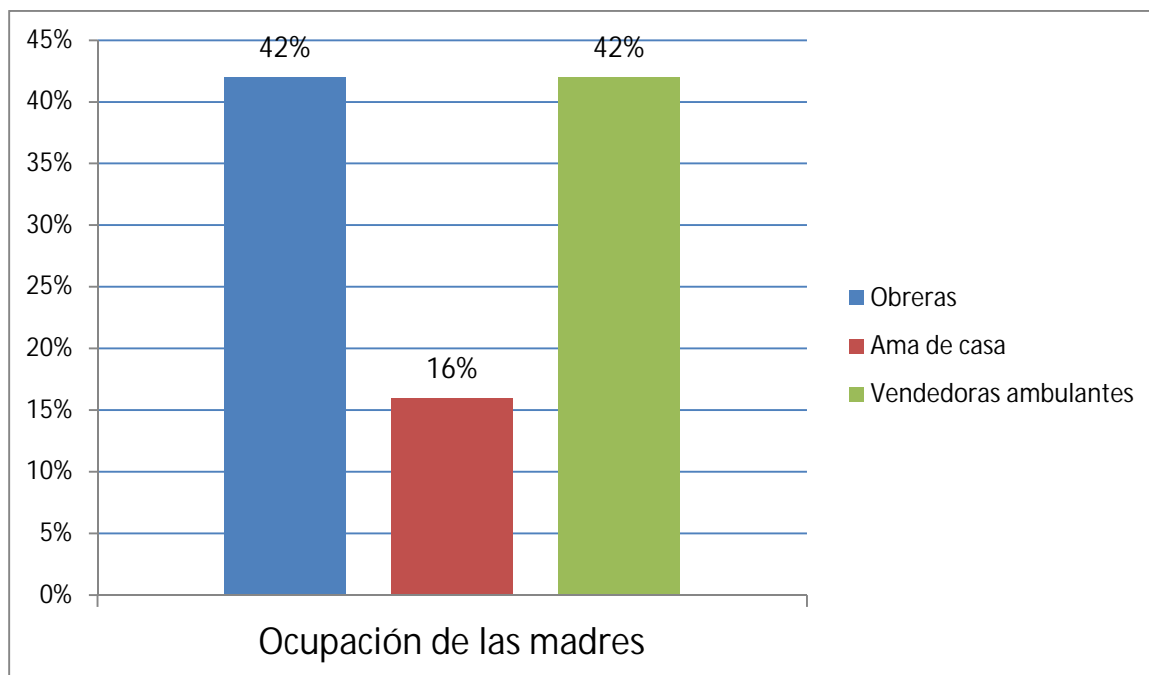


Gráfico 1.

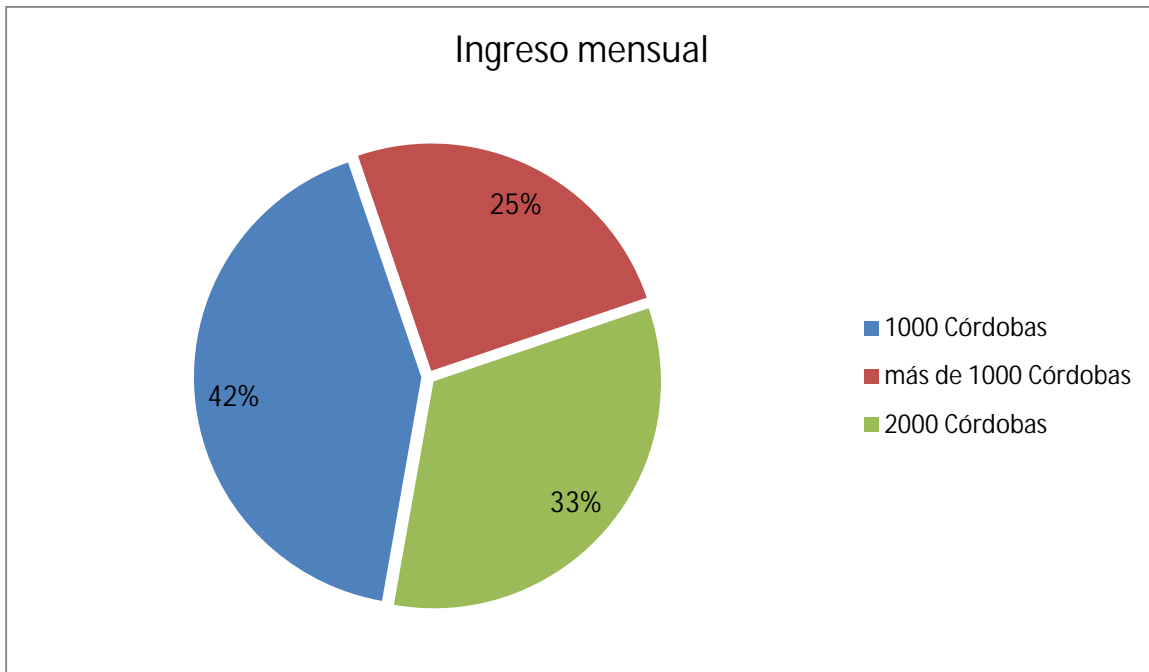


Gráfico 2.

Las niñas y niños que integran este estudio son hijos/as de madres y padres con bajo nivel académico es por esto que no pueden optar a un empleo con un mejor salario, laboran todo el día en fabricas de tabaco, vendedoras ambulantes y los padres buscando trabajo como jornaleros a veces de medio tiempo y muy mal remunerado, en ninguno de estos hogares tienen un salario mayor a 2000 córdobas, 3 niños y niñas habitan con familiares (tías, abuelas) porque sus madres tienen muchos hijos/as. Esta es una característica de todos estos menores, que provienen de familias grandes, tienen hermanitos más pequeños a los que tienen que ayudar.

3- Logros y dificultades de los niños y niñas trabajadores en la integración a las aulas de clase.

Nº Entrevistados	Turno que estudian		Grado		Asistencia puntual a clases			La actividad laboral que realizan perjudica sus estudios		
	Matutino	Vespertino	5 ^{to}	6 ^{to}	Si	A veces	No	Si	A veces	No
3 maestros de 12 niños y niñas.										
		12	4	8	2	4	6	10	1	1

Cuadro Nº 6

Integración a las clases.

Logros	Dificultades
➤ Expresividad y fluidez al hablar.	➤ Llegan tarde a clases (1 hora después porque están trabajando).
➤ Agilidad en los cálculos matemáticos aplicados a la vida diaria.	➤ Faltan a clases cuando no han terminado de trabajar.
➤ Independencia y madurez precoz.	➤ No aplican teorías conceptuales o científicas, en los contenidos (ejercicios).
➤ Cuidan más los objetos que adquieren por que les ha costado obtenerlos.	➤ Llegan muy cansados a clase, lo cual algunos no participan en juegos.

➤ Adquieren un sentido mayor de responsabilidad ante situaciones cotidianas que los niños y niñas que no ejercen ningún trabajo.	➤ No tienen tiempo para realizar trabajos grupales, tareas colectivas.
➤ Su mayor aprendizaje está basado en la educación informal.	➤ Falta autoestudio, piensan que es mejor trabajar que estudiar.

Cuadro N° 7.

Estos son logros que los docentes manifiestan en sus estudiantes, si bien es cierto, Todos aprendemos de todos. Y la Educación empieza en el hogar, todo depende del entorno donde interactúen, el trabajo que realizan les permite estar en la calle medio tiempo donde se encuentran con diversas situaciones cotidianas y obtienen un aprendizaje empírico, son niños y niñas que demuestran mas independencia porque aprenden a defenderse solos/as, pero en las aulas de clases también son notorias sus dificultades que obstaculizan el proceso enseñanza – aprendizaje, porque no le prestan interés al estudio, prefieren trabajar porque lo ven mas interesante por el poco dinero que ganan, la falta de autoestudio, el incumplimiento de tareas provoca retraso en comparación a los niños y niñas que no trabajan.

Situación del proceso de integración: enseñanza-aprendizaje.

Nº	Áreas con mayor dificultad				Rango (nivel alcanzado)				Recibe atención individual		
	Español	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	90-100	76-89	60-75	Menos de 59	Si	A veces	No
12	2	2	4	4	2	5	3	2	6	4	2

Cuadro N° 8.

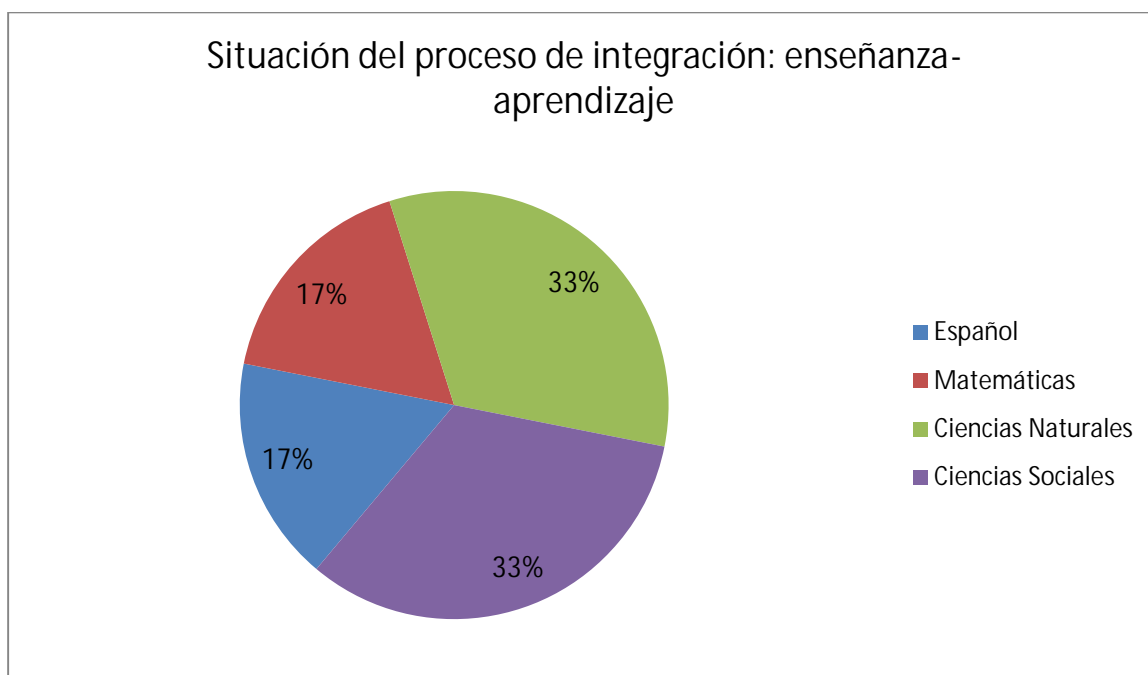


Gráfico 1.

Mediante la entrevista aplicada a 3 docentes conocimos las vivencias que tienen sobre los niños y niñas que realizan trabajo infantil en las cuales expresan que esta labor realizada a temprana edad deja serias consecuencias y que están

claros que es una situación que se da por diferentes causas, las cuales conlleva a que estos niños y niñas muestre tanto en las aulas de clase como en el hogar

- **Baja autoestima:** Durante el desarrollo de las clases se puede notar que generalmente reflejan sentimientos de tristeza, inferioridad sobre todo con respecto hacia los niños y niñas que no trabajan y que tienen mejores posibilidades económicas, consideran que es mas importante trabajar que estudiar, dejando en segundo plano el estudio, según expresiones de los docentes estos niños y niñas siempre ponen de ejemplo la situación económica de sus casas y la del país manifestando que de nada sirve el estudio si no hay trabajo porque el país nunca va a salir de la pobreza y por ende su familia.
- **Agresividad:** Las maestras de 5to grado comentaron que de sus aulas de clases los niños y niñas que trabajan siempre están a la defensiva, manifestando comportamiento de agresividad, discuten con facilidad y se nota la frustración en sus palabras, y por más que traten de esconderlo sufren al saber que a su corta edad tienen que trabajar para poder sobrevivir. En cambio la maestra de 6to dice que sus estudiantes trabajadores son un poco más dóciles en algunos casos pero si los molestan actúan con agresividad y muestran más caprichos y rebeldía sobre todo porque están entrando en su etapa de adolescencia.
- **Bajo rendimiento:** Según expresiones de los docentes el rendimiento académico de estos niños y niñas es bajo sobre todo en las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales porque requieren mas estudio y hábito de lectura lo cual a ellos y ellas se les hace mas difícil por la falta de tiempo y sobre todo porque se realizan trabajos extraescolares grupales para hacer uso de la investigación, el intercambio de experiencias y consolidación de temas para la exposición en clases, aunque se trata de tener flexibilidad con ellos para que no reprobren las materias pero aun así consideramos que es necesario tener mas exigencias para evitar los vacíos que quedan en cuanto a aprendizaje. En Matemáticas no se presentan mayores dificultades porque es una clase más práctica y se observa que

tienen agilidad para realizar cálculos relacionándolos con la vida cotidiana lo cual enriquece mas su aprendizaje, en el área de Español se realizan ejercicios prácticos comúnmente partiendo de una lectura, previamente leída y luego analizada para una mejor comprensión del contenido, es por esto que no manifiestan mayores problemas no obstante en redacción y ortografía que se necesita mas práctica.

- Poca integración: Durante el proceso enseñanza – aprendizaje se realizan diferentes actividades para motivar la participación e integración de los estudiantes y la interacción estudiante – docente, estudiante – estudiante. Haciendo énfasis en el enfoque de género sobre todo en la realización de dinámicas, juegos, bailes, exposiciones en paneles, mesas redondas, teatro, trabajos en equipo; los docentes manifiestan preocupación por la poca integración de los niños y niñas trabajadores a estas actividades ya que generalmente unos se quedan sentados y otros distorsionan el proceso manifestando indisciplina, burlas y negación argumentando que no pueden, que les da pena y que se sienten ridículos, no obstante en la clase de Educación física porque es ahí donde se despejan de todo el estrés que los agobia porque corren hasta cansarse ya que es el único tiempo libre que les queda para recrearse y es notoria la satisfacción que les produce este ejercicio.
- Inasistencia: Faltan regularmente a clase porque muchas veces no les da el tiempo y mas los que son vendedores ambulantes porque tienen que vender todo el producto porque no pueden regresarlo.
- Puntualidad: siempre llegan tarde, después de su trabajo, muchas veces sin comer, sin utilizar la ropa adecuada para clases, llegan de ejercer su labor y se van directo a la escuela, manifestando cansancio y estrés y con un estado de ánimo bajo, asistiendo a clase como por obligación.

El sentir y el pensar de las maestras es que el Trabajo Infantil es un retraso para los niños y niñas en ámbitos sociales, culturales, emocionales, y sobre todo educativo porque se le resta importancia al estudio. Argumentan que

todo el esfuerzo que hacen para inculcar el valor que tiene la educación y la adquisición de una conciencia ciudadana para la formación de valores y hábitos que los forme para la vida futura y el desarrollo en sociedad no se le da la debida importancia ya que la forma de pensar de estos niños y niñas viene siendo igual que la de su familia, enmarcados en un proceso cíclico donde predomina el hecho de que, “Si yo trabajé cuando era pequeño/a mi hijo/a tiene que trabajar, para que se de cuenta lo que cuesta la vida”. A esto también se le suma la pobreza y desempleo en la que esta sumergido el país lo que provoca falta de oportunidades y a la vez desinterés por el estudio porque siempre de estos niños y niñas se escuchan frases como estas. “Para que voy a estudiar si aquí no hay trabajo”, “¿Voy a estudiar para estar metido en una fábrica?”, , “ Miren cuantos han estudiado y no tienen trabajo”. Aunque el Ministerio de Educación trate de hacer campañas para tener la mayor integración de estos niños y niñas y erradicar el analfabetismo y por ende el trabajo infantil es muy difícil mientras no salgamos de esta crisis económica y peor aun la creencia errada y los patrones culturales de su madre y su padre de que el trabajo forma y los hará mas responsables en el futuro.

Argumentan que en su labor como docentes se han encontrado con diferentes problemáticas a las que han hecho frente con paciencia y flexibilidad tratando de sacar adelante a sus estudiantes la metodología, técnicas, estrategias utilizada fortalecen los conocimientos pero se ve obstaculizado porque fuera de la Escuela la realidad que rodea a los niños y niñas.

VI - CONCLUSIONES

De los diferentes instrumentos aplicados en nuestra investigación recopilamos información valiosa que nos permitió llegar a las siguientes conclusiones.

En la Escuela Ramiro Sacasa se encuentran menores de 14 años que realizan diferentes tipos de trabajos como vendedores ambulantes, lustradores, domésticas, ayudantes de albañilería y afanadores en panaderías. Estos niños y niñas son de escasos recursos económicos, provienen de barrios periféricos habitados por precaristas con un bajo nivel educativo.

La situación económica que viven las familias de estos niños y niñas es lamentable ya que los ingresos son bajísimos y no pueden solventar todas sus necesidades. Los patrones culturales, la pobreza, el desempleo ayudan a que esta situación empeore y los menores se vean obligados a realizar trabajos a temprana edad. Cabe mencionar que aunque estos niños y niñas trabajen las condiciones económicas no cambian por el contrario empeoran sobre todo por el costo de los servicios básicos y la alimentación.

El proceso enseñanza – aprendizaje se ve afectado por el trabajo infantil porque limita el completo desarrollo e integración en las aulas de clases creándose un paradigma que a través del tiempo se sigue transmitiendo de generación en generación restando importancia a la Educación.

Los niños y niñas trabajadores presentan logros en cuanto a: adquisición de mayor fluidez y expresión al hablar, madurez precoz, independencia, su mayor aprendizaje esta basado en la educación informal. De igual manera presentan dificultades en el proceso de integración a las clases como: Inasistencia, impuntualidad, incumplimiento de tareas, les falta aplicación

de teorías conceptuales en los ejercicios realizados, así como autoestudio dedicación, falta de hábitos de lectura, bajo rendimiento académico y falta de integración a las actividades realizadas en clases.

El Trabajo Infantil es un flagelo social que trae consigo muchas consecuencias que afecta el pleno desarrollo de los menores en cuanto a salud física, psíquica, emocional, trastorno social y económico. Esto conlleva a la perpetuación de la pobreza, la limitación de oportunidades vitales para su formación como la Educación, el juego, deportes, socialización y deserción de las aulas de clases. De esta manera sigue en aumento el trabajo infantil.

De igual manera el país entero vive este problema y los mayores afectados son los niños y niñas que es la parte mas vulnerable de la sociedad y su incremento cada día es mayor donde los menores se exponen a múltiples riesgos limitándolos de gozar de todos sus derechos.

Son muchos los organismos que han trabajado en la erradicación del trabajo infantil pero la pobreza, el desempleo y los bajos salarios son factores que obligan a las familias recurrir al trabajo infantil.

Este trabajo es de vital importancia sobre todo en el desempeño de la labor que realizamos como docentes y futuros Licenciados de Ciencias Sociales ya que nuestro perfil esta enmarcado en el ámbito social sin desligar la multidisciplinariedad.

VII - RECOMENDACIONES

Sugerimos algunas alternativas que puedan ayudar a erradicar el Trabajo Infantil

A las instituciones que trabajan a favor de la niñez y adolescencia que hagan cumplir los artículos establecidos en el código y en la constitución y aplique sanciones a las madres y padres que no cumplen con sus obligaciones y responsabilidades.

A los empleadores. Para que contraten mano de obra adulta, y dejen de explotar a los niños y niñas y tomen conciencia de todas las afectaciones a las cuales conlleva.

Al Ministerio del trabajo que haga cumplir los artículos donde se señala que no se pueden emplear a niños y niñas menores de edad y que realice un estudio mas a fondo para constatar que hay niños y niñas menores de 14 años trabajando y en situación de riesgo.

A los padres y madres: Que cumplan con sus roles ejerciendo sus deberes y respetando los derechos de los niños y niñas como: Educación, salud, alimentación vivienda digna, recreación entre otros. Brindando así mejores oportunidades y que planifiquen el numero de hijos/as valorando su situación económica.

A los Docentes, fomentar espacios auto reflexivo, haciendo énfasis en la importancia de la Educación para el desarrollo personal, social y familiar, formar una conciencia ciudadana donde se permitan hacer valoraciones criticas y autocriticas sobre el trabajo infantil en la sociedad para que no se siga transmitiendo de generación en generación así mismo promover encuentros continuos con madres y padres donde se aborden temas sobre la importancia de la Educación.

Al Estado. Generar empleos dignos donde se pueda tener oportunidades equitativas para que los padres y madres puedan tener un trabajo que permita cubrir las necesidades de sus hijos e hijas.

A las autoridades locales: Dar atención y vigilancia a la niñez trabajadora y buscar la manera de integrarlos mas en actividades sociales.

Con relación a lo expuesto anteriormente esperamos que sea de utilidad para los lectores interesados en este problema que afecta a toda la sociedad y de alguna manera retomen las alternativas de solución que ayuden a mejorar la situación de la niñez.

VIII–BIBLIOGRAFIA

- Burgoa. José. (Convención de los derechos del niño/a).
- CEPAL. Comisión Internacional para América Latina. (2007)
- Constitución Política de la República de Nicaragua.
- Código de la niñez y la adolescencia.
- Código delo trabajo.
- Combatiendo las peores formas de Trabajo Infantil (2003).
- Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica (2012).
- Cleves María. Consultora. Violencia intrafamiliar. (2007).
- El MITRAB HABLA. Boletín informativo. (2012)
- Erickson Erick. Infancia y sociedad. (2002)
- Guía Parlamentaria. OIT (2002).
- Guía Didáctica sobre los Derechos Humanos. Ministerio de Educación. (2006).
- INPRHU. Instituto de promoción humana. (modulo III. 2010).
- INSFOP. Instituto de formación permanente. Trabajo infantil – Estelí.
- IPE. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. (2007)
- Jara. Osvaldo. Gestión y Economía. (2002).
- MITRAB. Ministerio del Trabajo. (Reformas a la Ley 666).
- Minizaga. J. (Evaluación del impacto de las estrategias de sobrevivencia en el desarrollo del niño y la niña (2002).
- Morsolini Cristiano. Educador y operador de redes para la defensa de los derechos del niño y la niña.
- OIT. Oficina Internacional del Trabajo. (2002).
- Save the children. Noruega – Nicaragua. (2008).
- Unicef. Educación y calidad. (2006).
- Unesco.
- <http://www.withe.oit.org>

IX- ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del entrevistado/a: _____

Fecha: _____

Barrio: _____

Nombre del centro escolar: _____

Objetivo: Recopilar información con el docente acerca de la integración a la escuela de los niños y niñas trabajadores de la escuela Ramiro Sacasa.

1 -¿como es la asistencia a clases de los niños y niñas trabajadores?

2 -¿cuenta con el apoyo de su madre y padre? ¿De que manera?

3 - ¿Participa activamente en clase, igual que los otros niños y niñas?

4 - ¿Cuales son los logros y dificultades de estos niños y niñas?

5 - ¿Qué tipo de atención brinda usted como docente?

6 - ¿En que asignatura presenta mayor dificultad?

7 - ¿Como es su comportamiento en clase y Receso?

8 - ¿Como son las relaciones con su compañeros y maestra?

9 - ¿Ha visitado alguna vez los hogares de estos niños y niñas? ¿Con que objetivo?

ENTREVISTA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

FECHA: _____

BARRIO: _____

DIRECCION DOMICILIAR: _____

Objetivo: Valorar la actitud de las madres y padres de familia ante el trabajo que realizan sus hijos/as.

1 – ¿Porque trabaja su hijo/a?

2 – ¿Cuales son los problemas mas sentidos en su hogar ?

3 – ¿Que siente cuando su hijo/a se va a trabajar?

4 – ¿A que hora trabaja su hijo/a?

5 – ¿Donde trabaja su hijo/a?

6 – ¿De que manera le ayuda a su niño o niña en sus tareas escolares?

7 – ¿Cual es su principal dificultad que no le permite ayudar a su hijo/a con sus deberes escolares?

8 –¿ Cada cuanto visita al docente para revisar información sobre el aprendizaje de su hijo/a?

9 – ¿Que instituciones y organismos le han brindado ayuda?

10 –¿Que actividades especiales realiza la Escuela con los niños y niñas trabajadores?

GRUPO FOCAL REALIZADO CON NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

NUMERO DE PARTICIPANTES: _____

FECHA: _____

LUGAR: _____

ASPECTOS

- 1 – ¿Quiénes son los miembros de tu familia?
- 2 – ¿Qué actividades realizas durante el día?
- 3 - ¿Dónde trabajas? ¿ A que horas?
- 4 - ¿Cuántos trabajan en tu casa?
- 5 - ¿Te gusta estar con tu mamá y tu papá? ¿Porque?
- 6 - ¿Por qué trabajas?
- 7 - ¿Cuántas horas trabajas durante el día?
- 8 - ¿A que horas vas a la Escuela?
- 9 - ¿En que momento haces las tareas?
- 10 - ¿Qué clases te gusta menos? ¿Por qué?
- 11 - ¿Cuándo andas trabajando hay algo que te da miedo? ¿Por qué?
- 12 - ¿Sientes que en la Escuela te tratan diferente porque trabajas?

